



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho  
– Apurímac

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Mauro Huamaní Yucra

**ASESORA:**

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

---

Presidente

Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

---

Secretario

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

---

Vocal

## DEDICATORIA

Con el cariño de siempre para el amor de mi vida Lucia Apaza Almirón, quien con su motivación de perseverancia me ayudo a lograr el sueño propuesto.

Para mi hija Ángela Andrea Huamani Apaza, quien es el motivo de mi vida y superación constante.

Para quien me dio la luz, mi madre ejemplo de virtud, perseverancia, fortaleza e inmenso amor.

Para quien fue un motivo de superación constante, quien ahora con su bendición del más allá me da fuerzas para bregar el futuro de aquellos niños, jóvenes fuente de inspiración quienes con esfuerzo forjaran un Perú mejor.

Para quien incondicionalmente me dió su apoyo, mi cuñado Andrés Pinares Almirón y mis sobrinos.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la “Universidad César Vallejo” programa que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

A la Dra. Belén Uscamayta Guzmán por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis.

Expreso mi gratitud, a todas las personas por su valioso apoyo que hicieron realidad la culminación de este Trabajo de Investigación.

A la Institución Educativa de Wichaypampa, Cahallhuahuacho, Cotabambas, Apurímac, por compartir sus saberes culturales, aportes, fuentes de conocimiento para la realización de esta investigación. A mis compañeros y amigos de estudio de la Maestría que con sus palabras de superación siempre estuvieron persistentes apoyando este trabajo de investigación.

A mis colegas profesores, amigos del ámbito de Challhuahuacho, Cotabambas y Apurímac por sus constantes muestras alentadoras de apoyo constante a ellos mi reconocimiento.

Y finalmente, a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Wichaypampa de Challhuahuacho, quienes posibilitaron la recolección de la información para que así se haga realidad el presente trabajo.

El Autor

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS**

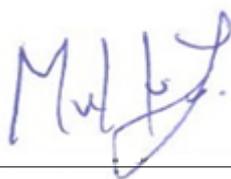
Yo, **MAURO HUAMANI YUCRA**, estudiante ( ), **egresado (X)**, docente ( ), del Programa **Maestría en Administración de la Educación** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI **44094675**, con el artículo titulado:

“La Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, La tesis fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 31 de Julio de 2018



---

**MAURO HUAMANI YUCRA**  
DNI: 44094675

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Maestría en Administración de la Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “La Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac” cuyo propósito fue determinar en qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.

Convencido de cumplir con los requisitos establecidos.

El autor

## ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACIÓN JURADA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.v</b>
PRESENTACIÓN .....	ivi
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT .....	xvi
CAPÍTULO I .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	18
1.1. Realidad problemática.....	18
1.2. Trabajos previos.....	21
ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	21
ANTECEDENTES NACIONALES .....	23
ANTECEDENTES LOCALES .....	25
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	27
1.3.1. Participación de los Padres de Familia .....	27
1.3.2. Rendimiento Académico .....	32
1.4. Formulación del problema.....	35
Problema general.....	35
Problema específico.....	35
1.5. Justificación del estudio .....	36
1.6. Aspectos éticos .....	38

1.7. Hipótesis: .....	39
Hipótesis General:.....	39
Hipótesis Específicos: .....	39
1.8. Objetivos: .....	40
Objetivo general: .....	40
Objetivos Específicos:.....	40
CAPÍTULO II .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
MÉTODO.....	40
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	41
Tipo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Diseño de investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2 Variables y Dimensiones.....	42
2.3 Matriz de Operacionalización de variables.....	49
2.1. Población, muestra .....	52
Población .....	52
Muestra .....	52
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
2.5.1 Variable de estudio: Participación de los Padres de Familia .....	52
2.5.2 Variable de estudio: Rendimiento Académico .....	53
2.5.3 Confiabilidad de los instrumentos .....	54
2.6 Métodos de análisis de datos.....	56
CAPÍTULO III .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESULTADOS .....	56
3.1 Análisis de confiabilidad de los instrumentos .....	56
CAPÍTULO IV .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DISCUSIÓN .....	89
CAPÍTULO V .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES .....	92
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS .....	97

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	61
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico.....	61
<b>Figura 2</b> .....	62
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión comunicación entre la familia y la escuela sobre el rendimiento académico. ....	62
<b>Figura 4</b> .....	64
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico. ....	64
<b>Figura 5</b> .....	68
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión matemática sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	68
<b>Figura 6</b> .....	69
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión comunicación sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	69
<b>Figura 7</b> .....	70
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión educación física sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	70
<b>Figura 8</b> .....	71
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión religión sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	71

<b>Figura 9</b> .....	72
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión idioma extranjero - ingles sobre el rendimiento académico de los estudiantes.....	72
<b>Figura 10</b> .....	73
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión educación artística sobre el rendimiento académico de los estudiantes.....	73
<b>Figura 11</b> .....	75
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión persona familia y relaciones humanas sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	75
<b>Figura 12</b> .....	76
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión historia, geografía y economía <b>sobre</b> el rendimiento académico de los estudiantes. ....	76
<b>Figura 13</b> .....	77
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión ciencia tecnología y ambiente sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	77
<b>Figura 14</b> .....	78
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión educación para el trabajo sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	79
<b>Figura 15</b> .....	80
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión formación ciudadana cívica sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	80
<b>Figura 16</b> .....	81
Rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho. ....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2</b> Resumen del procesamiento.....	58
<b>Tabla 3</b> Estadística de fiabilidad.....	58
<b>Tabla 4</b> .....	59
Estadística total de la encuesta acerca de la Participación de los Padres de Familia.....	59
<b>Tabla 6</b> .....	61
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico.....	61
<b>Tabla 7</b> .....	62
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comunicación entre la familia y la escuela sobre el rendimiento académico. ....	62
<b>Tabla 8</b> .....	63
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela de los estudiantes sobre el rendimiento académico. ....	63
<b>Figura 3</b> .....	63
Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela de los estudiantes sobre el rendimiento académico. ....	63
<b>Tabla 9</b> .....	64
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico. ....	64
<b>Tabla 10</b> Resumen del procesamiento.....	65
<b>Tabla 11</b> Estadística de fiabilidad.....	65
<b>Tabla 12</b> .....	66

Estadística total de las asignaturas de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho. .....	66
<b>Tabla 13</b> .....	67
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión matemática obre el rendimiento académico de los estudiantes. .....	67
<b>Tabla 14</b> .....	68
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comunicación sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	68
<b>Tabla 15</b> .....	69
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educación física sobre el rendimiento académico de los estudiantes. .....	69
<b>Tabla 16</b> .....	71
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión religión sobre el rendimiento académico de los estudiantes. .....	71
<b>Tabla 17</b> .....	72
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión idioma extranjero-ingles sobre el rendimiento académico de los estudiantes. .....	72
<b>Tabla 18</b> .....	73
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educación artística sobre el rendimiento académico de los estudiantes. ....	73
<b>Tabla 19</b> .....	74
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión persona familia y relaciones humanas sobre el rendimiento académico de los	

estudiantes.....	74
<b>Tabla 20</b> .....	76
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión historia, geografía y economía <b>sobre</b> el rendimiento académico de los estudiantes. ....	76
<b>Tabla 21</b> .....	77
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión ciencia tecnología y ambiente <b>sobre</b> el rendimiento académico de los estudiantes. ....	77
<b>Tabla 22</b> .....	78
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educación para el trabajo sobre el rendimiento académico de los estudiantes.....	78
<b>Tabla 23</b> .....	79
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión formación ciudadana cívica <b>sobre</b> el rendimiento académico de los estudiantes. ....	79
<b>Tabla 24</b> .....	81
Frecuencia d los indicadores (asignaturas) de la dimensión rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho. ....	81
<b>Tabla 25</b> .....	82
Escala de valoración.....	82
<b>Tabla 26</b> .....	83
Tabla de frecuencias: La participación de los padres de familia. ....	83
<b>Tabla 27</b> .....	83
Tabla de frecuencias: Nivel del Rendimiento Académico. ....	83

## RESUMEN

Esta investigación se enfoca en el campo educativo y social, donde el problema de la educación tiene una de las raíces en la sociedad; sobre todo cuando hay la pésima participación de los actores educativos, por ende, los resultados negativos. Es por ello el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar en qué medida la primera variable se relaciona con la segunda variables, a fin de mejorar la participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, se considera a todos los estudiantes de la institución como población que son 100 estudiantes, considerándose como muestra a 24 estudiantes de primer grado, con el tipo de muestra no probabilístico de carácter intencionado, se contó con un cuestionario que tiene 20 preguntas las cuales permitieron comprobar el grado significatividad de las mismas.

La determinación de la participación de los padres de familia con relación del rendimiento académico es sumamente importante ya que esto cobra significatividad por el papel que desempeñan los padres de familia, pues en la vida escolar siempre es positivo la cooperación de ellos que puede ser: emocionalmente, en alimentación, vestimenta, salud, acompañamiento, formación en valores o principios, etc. Es así que los estudiantes que se desenvuelven en un contexto ya antes precisado tendrán el éxito en el rendimiento académico, por ende, un futuro mejor.

Considerando como hipótesis general la relación significativa que existe entre la variable participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria de la institución ya mencionada, llegando a la conclusión más importante de que existe un grado de relación regular entre la variable participación de los padres de familia y el rendimiento académico. Lo cual este trabajo descriptivo nos demuestra que se debe trabajar aunadamente para fortalecer la cooperación de los papás para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Los resultados demuestran que el 26.7% de los encuestados estudiantes de la institución indican que los padres de familia participan “**algunas veces**”, la misma

que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes se encuentran “**En Proceso**” el 66.3% del total de alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.

**Palabras clave:** Participación de los padres de familia, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research focuses on the educational and social field, where the problem of education has one of the main roots in society; especially when there is a terrible participation of education officials, therefore there are negative results. That is why the present research work has as main objective to determine to what extent the first variable is related to the second variable, in order to improve the participation of parents in the formation of students. The type of research is descriptive and correlational, the design is non-experimental and cross-sectional, all the students of the institution are considered as a the study population that are 100 students, considering as sample 24 first grade students of high school, the type of sample is non-probabilistic of intentional character, a questionnaire that has 20 questions was used which allowed to verify the degree of significance of the questions mentioned.

The determination of parents' participation in relation to academic performance is extremely important because a significant role of parents becomes really necessary. In school life parents' cooperation is always positive, which can be: emotionally, in food, clothing, health, accompaniment, training in values or principles, etc. Thus, students who develop in a context already specified above will have success in academic performance, therefore a better future.

Considering as a general hypothesis the significant relationship that exists between the variable "parents' participation" and "the academic performance of first-year students of high school of the school already mentioned", the most important conclusion that has been reached is that there is a degree of regular relationship between the variable parents' participation and academic performance. So, this descriptive research shows us that we must work together to strengthen the cooperation of the parents to improve the academic performance of the students.

.

The results show that 26.7% of the students surveyed of the institution indicate that the parents participate "sometimes", the same that influences the academic performance of

the students, who are "In Process" 66.3% of the total of students of first grade of secondary of the educative institution Wichaypampa of Challhuahuacho - Apurimac.

**Keywords:** Parents' participation, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En los últimos años la relación familia y escuela viene tomando especial importancia en la formación de los estudiantes y sobre todo en el rendimiento académico, no olvidemos que entre los factores del aprendizaje en la actualidad se toma en cuenta además del factor cognitivo y sociocultural el factor afectivo el que no solo tiene que ver con la afectividad que le debe brindar el docente al estudiante sino también la afectividad y atención que le deben dar en casa por cuanto si este viene de un contexto u hogar donde hay demasiado conflicto, donde los padres están en constante pelea o insultos como también padres con hijos, entonces este no tendrá el mismo rendimiento en la escuela, así mismo Vygotsky, en su teoría sociocultural se refiere al contexto más cercano al estudiante es decir el ser humano aprende de su contexto, aprende de la interrelación con las personas es más él nos dice mayor interrelación mayor aprendizaje, el estudiante tiene una mayor interrelación en su entorno familiar, más aun con sus padres, lo que va a pasar es que el hijo o estudiante logrará cada vez sus aprendizajes que con el tiempo se convertirá en sus saberes previos o llamado también estructura cognitiva.

La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas. (Ministerio de Educación España, 1998). A partir de esta definición se evidencia lo importante que es la interacción de parte de los padres con los educandos que es un proceso que se volvió a la vez una necesidad del sistema educativo, ya que a partir de esta participación directa se evidenció una relación en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, para que este rendimiento sea reflejado realmente por la buena influencia de los padres o también por otros agentes educativos que es importantes su participación en este proceso de

educación de los escolares que son el futuro del núcleo de la sociedad, comunidad, región y país.

Dicha participación no solo se debe presentar exclusivamente en forma de ayuda académica, sino también al mejorar la relación en lo social, y cultural, ya que la base de la educación se inicia en el hogar. A partir de esta etapa, la cooperación de los padres en el proceso formativo de sus hijos en la escuela se ha tornado muy importante en los últimos años, esto a raíz de que realmente si influye los agentes arriba mencionados, para lograr las metas u objetivos q será codificado en las notas mediante las evaluaciones que tendrá los estudiantes para determinar los logros en las áreas.

Así mismo Coleman afirma que: “los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela” (Coleman et al., 1966). De esto podemos deducir la importancia que tiene la familia en el exitoso rendimiento de los estudiantes, no olvidemos que cuando Coleman nos habla de los recursos que aporta la familia a la educación de sus hijos, se refiere no solamente a los recursos económicos o materiales, sino también a aquellos recursos afectivos, ese recurso que el nuevo enfoque asumido por el Ministerio de educación viene exigiendo a los docentes como insumo importante para lograr mejores aprendizajes, es decir aprendizajes, más trascendentales, más significativos y duraderos que les permita desenvolverse en el mundo de la competitividad sobre todo con éxito.

Toda esta problemática; es decir la falta de los recursos produciría un nivel paupérrimo respecto a la segunda variable, imposibilitándoles de esta forma poder apuntar a una meta futura que está basada en la educación actual, pues así requiere las necesidades hoy por hoy donde el logro de buen rendimiento académico no solo esta en cuanto el docente enseña mejor o cuanta información acumula el educando en su estructura cognitiva, sino que también está relacionada con qué y cuánto hay para lograr este propósito. Al mismo tiempo no se podría tener una cifra clara del nivel de compromiso de los padres en la educación de sus hijos, ya que ellos se distinguen desde el nivel cultural o

formación académica que cada uno posee, que la misma es muy importante para asumir compromisos serios que puede coadyuvar en la formación de sus hijos.

Para poder mejorar o darle una solución a la problemática actual ciertos organismos gubernamentales dedicados a este rubro pueden organizar o establecer talleres de capacitación en los cuales se les recomiende a los padres de familia tener un seguimiento continuo con la educación de sus hijos, pero también inculcándoles valores como la responsabilidad para cumplir sus trabajos, pero no solo para ser responsables con las tareas sino también para ser responsables con ellos mismos y de sus actos; así mismo talleres propios para los padres, para orientarlos sobre la estabilidad en el hogar, ya que es un factor importante en cuanto respecta a la educación de los menores que influye en sus aprendizajes que se concretizaran en el rendimiento académico, ya que los padres también por otro lado son culpables de brindar estas condiciones inaceptables a los hijos que ni ellos mismos pueden solucionar sus propios defectos como padres .

El presente trabajo se realizará en la Institución Educativa Wichaypampa ubicada Challhuahuacho – Apurímac, dicha institución educativa se dedica a la enseñanza holística de discípulos; presentando énfasis en la mejora continua del nivel académico de los alumnos, aunque se evidencian problemas como el bajo rendimiento académico de los alumnos, puesto que en los últimos trimestres se presentan notas regulares, esto de antemano convirtiéndose en una de las debilidades de la institución. A esto se suma la poca preocupación de los padres respecto a cómo o cuanto es lo que aprenden sus hijos, convirtiéndose esto no solo en la preocupación del cuerpo directivo ni de los docentes, sino también de las autoridades o del propio gobierno.

A pesar de que en la actualidad las familias deberían estar más informadas sobre temas relacionados a la educación y por ende tener un nivel de interacción más alto respecto a esta, ya que aún se percibe que los niveles de rendimiento académico no son los óptimos o por lo menos un estándar esperado. Analizando ciertas causas se evidenció algunas posibles entre ellas como: la falta de interés de los papás para apoyar a sus descendencias en las trabajos ya que existen estudiantes que carecen de este factor importante, otro problema encontrado es

la falta de afecto hacia los hijos en vista de que hay padres que no viven con sus hijos por ende ellos crecen con vacíos de afecto, que esto repercute en su aprendizaje. Otros factores que influyen negativamente es la alimentación, salud, economía, ya que la base fundamental para que exista buena memoria es la buena alimentación, en vista de que hay alumnos que no tienen buena retención de la información, así como la salud indudablemente es un problema en los estudiantes ya que sin ella no podrán tener logro en su aprendizaje.

## **1.2. Trabajos previos**

En este trabajo realizado con el título “La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac”, se concretiza en el estudio de la participación de los padres, en vista de que el rendimiento académico en los estudiantes no son tan alentadoras, a raíz de que este, ya que este factor no coadyuva en el aprendizaje de los estudiantes, es decir que la participación de los padres es poca, sabiendo que el apoyo de ellos es importante para tener éxitos educativos, esto no solo tiene que ser el apoyo para la ejecución de las tareas sino en el acompañamiento permanente y disciplinada en toda actividad que está relacionada con la institución y su aprendizaje, pero también es importante prestar atención a sus inquietudes, preocupaciones, intereses o proyectos que pueden tener los hijos, sobre todo dar afecto y comunicación permanente con ellos.

Todo esto sino marcha bien tendrá consecuencias pésimas en el rendimiento académico, sabiendo que el rendimiento es el fruto académico concretizado en las mejores calificaciones del estudiante, gracias a la influencia de todos los factores mencionados anteriormente. Este trabajo respaldamos con otros trabajos realizados por otros autores que tienen variables de estudio que se relacionan al trabajo actual, a nivel internacional, nacional y local.

### **Antecedente internacional**

**Esquivel, Clara I. (2017)** En su estudio titulado “La Familia Base Fundamental En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes En Educación Básica Primara

(Caso Grado Cuarto Liceo Infantil La Salle De Ibagué – Tolima)” cuyo objetivo de este estudio fue: Proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué. Los materiales y métodos son la población objeto de estudio de este proyecto investigativo está constituida por diez estudiantes del cuarto grado de educación básica primaria, de los cuales cuatro son niñas y seis son niños legalmente matriculados en el colegio, según el registro del SIMIT.

También hace parte de esta población un grupo de diez y siete padres de familia, conformado por diez mujeres, de las cuales dos son madre cabeza de familia, siete hombres y un acudiente en su calidad de abuelitos; es de notar que este dato se toma de la ficha del estudiante en el observador del alumno, además de la comprobación en la respuesta a la pregunta. También es de aclarar que dentro de las diferentes concepciones que hay entre los padres de familia, algunos de ellos creen poseer y aplicar las herramientas necesarias para educar a sus hijos, incluso llegando al absurdo de su rol como padre.

Hoy por hoy los padres han dejado la responsabilidad de educar únicamente a los maestros, olvidando por completo que ellos son los primeros agentes implicados, quienes deben trabajar cada día por brindar eficacia en estos procesos de formación y hacer un proceso crítico frente a los procesos de acompañamiento por parte de los padres de familia hacia los estudiantes, se puede evidenciar que es un grado muy heterogéneo en el cual algunos de los niños han sido víctimas del bullying tanto familiar como escolar; otros deben ser independientes en su proceso académico por cuanto no tienen con el soporte de los padres en la elaboración de sus tareas, otros, cuentan con el apoyo de sus padres en todo momento y les enseñan nuevos hábitos educativos.

Conclusión: La presentación de la estrategia pedagógica sobre acompañamiento familiar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia y todos los agentes educativos ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y por ende, contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar.

Como se evidenció en el trabajo previo, realizado por **Esquivel, Clara I. (2017)** donde hay una coincidencia similar en cuanto las variables con la tesis actual, pues la autora mencionado prioriza a la familia como base esencial para el rendimiento académico, además describe la realidad de los estudiantes que tienen apoyo y los alumnos que no tienen dicho apoyo; pues aquellos alumnos que cuentan con el apoyo permanente obviamente tendrán mejor rendimiento académico que aquellos que no la tienen; además de ello se podrá evidenciar que el papel que juegan los padres es fundamental, ya que ellos son parte de este proceso de aprendizaje donde ellos son el un aliento más para sus hijos y así dando también confianza y seguridad que es muy importantísimo para que los futuros ciudadanos sean personas autónomas y seguras a la hora de tomar sus decisiones en su vida diaria.

También según el autor que hay niños que en lugar de ser apoyados emocionalmente son víctimas de maltratos, lo que influye negativamente en la formación de los menores, aun mas en su rendimiento, pues muchas veces eso ocurre por la ignorancia de los padres para formar a los hijos en el hogar y que ellos son el futuro de nuestra sociedad que logran el desarrollo de su familia y del país. En las conclusiones a las que arribó el autor, la más importante es que el apoyo o acompañamiento de los padres mucho tiene que ver con la segunda variable con respecto con la primera variable, este último influyendo para que los alumnos logren mejores resultados en lo académico, lo que si nos permite mostrar que las conclusiones a la que se arribó son similares en el trabajo realizado.

### **Antecedentes nacionales**

**Mamani, Ana L. & Velásquez, Norma M. (2017)** en su estudio titulado “Clima Social Familiar Y Rendimiento Escolar En Los Estudiantes Del 1er Año De Secundaria. De La Institución Educativa “José María Arguedas” – Puente Piedra-2016.” El objetivo de este estudio fue: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E José María Arguedas de Puente Piedra, el mismo que mejorara el rendimiento académico. El método, para este trabajo es el inductivo porque la conclusión es sacada de una muestra y se pretende proyectar a todos los alumnos del 1er año de educación secundaria. Según se sostiene que el

método inductivo es la inferencia general acerca de un problema de investigación, inferida del estudio de una sola parte de los elementos homogéneos que integran el sistema de investigación.

Conclusión: En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la I.E “José María Arguedas” de Puente Piedra, presenta un nivel inadecuado, mientras que solo un porcentaje menor es adecuado. Al referirnos al rendimiento académico escolar de los alumnos de la I.E “José María Arguedas” de Puente Piedra, tiene un aprendizaje regularmente logrado (con promedio 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, otro porcentaje, pero menor con un aprendizaje bien logrado y el otro como un aprendizaje deficiente. Se muestra la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. “José María Arguedas” de Puente Piedra.

Según **Mamani, Ana L. & Velásquez, Norma M. (2017)** nos hablan sobre el clima social familiar, donde le dan bastante énfasis en la educación de los estudiante siendo una parte muy importante en el desarrollo de un estudiante en sus primeros años de formación, siendo esta variable la fuente de todos los problemas que se presenten en el rendimiento académico, por esta razón se sugiere que los hogares tengan en cuenta que son la parte importante en la educación de un estudiante y donde van contribuyendo a crear personas de mejor nivel social para el desarrollo de nuestro país. Por lo tanto, esta investigación nos muestra los diferentes niveles de rendimiento de los alumnos, se puede decir que en un salón de clases se encuentran varios de estos problemas familiares que van mermando el rendimiento educativo de manera negativa.

El clima social familiar es un factor muy importante no solo que va a tener incidencia en el estudio de los estudiantes de manera directa o indirecta sino también en lo laboral de los padres mismos o también para lograr el progreso mismo del hogar; porque si la relación o clima familiar es sólida estoy seguro que tendrá éxito no solo en el trabajo de los padres, sino también se reflejara en su estudio de los hijos. Además este factor influye en las relaciones familiares de la comunidad que pueden tener influencia de manera negativa o positiva, lo cual no

es aceptable en una sociedad que hoy por hoy donde se pregona la paz, un ambiente donde prime el respeto, tolerancia, solidaridad, dignidad, transparencia, etc. Par ello debemos trabajar de manera intersectorial haciendo una sola fuerza para superar o solucionar estos problemas sociales, para ofrecer a nuestros hijos o estudiantes un ambiente familiar o social adecuado, donde ellos puedan desenvolverse y culturizarse positivamente sin contradicciones en la formación como futuros ciudadanos del Perú y del mundo.

### **Antecedentes locales**

**Apaza, Lucia (2012)** en su estudio titulado “Participación De La Familia Campesina En El Proceso Educativo De Los Estudiantes De La Red Tambulla – Distrito De Challhuahuacho Provincia De Cotabambas.” El objetivo de este estudio fue: Diagnosticar los factores que limitan la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado de Tambulla. El método, la población de la Comunidad de Tambulla está constituida por un número aproximado de 200 padres de familia y el número de docentes está constituido por 50 y el número de alumnos es de 250.

Conclusión: Uno de los factores que dificulta la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Institución Educativa de Tambulla, es el bajo nivel cultural de los padres de familia que en el 70% son analfabetos seguido por un 16.66%, tienen instrucción primaria incompleta y solo el 5.67% tienen secundaria. De las cifras estadísticas se puede deducir que el nivel educativo cultura de los padres de familia de esta comunidad campesina es muy baja, motivo por el cual a si tuvieran buenas intenciones para con la educación de sus hijos en muchos casos no lo hacen. De la encuesta aplicada a los docentes se obtuvo que el nivel de participación de los padres de familia a nivel de las coordinaciones con la Institución Educativa es muy baja, así el 80 % de los padres de familia no participan de la educación de sus hijos solo vienen a matricular y en algunos casos regresan al finalizar el año para recoger las libretas, así mismo el 20% de los docentes encuestados también mencionaron que muy pocas veces los padres participan y se preocupan de la educación de sus hijos.

Según Apaza, Lucia (2012), la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es pésima, así reflejándose en el fracaso escolar en la mayoría de los estudiantes. Esta falta de participación de los padres pues es una preocupación no solo para los docentes sino también debe ser para el ministerio, ya que se suele responsabilizar solo a los docentes cuando la educación es tarea de todos, en ese sentido no es aceptable cuando los padres de familia no colaboran o no asumen sus responsabilidades de hacer el acompañamiento, control, brindar afecto, etc. Así los estudiantes pueden tener resultados positivos satisfactorios en su rendimiento académico. Según la autora indica de que las razones de esta pésima colaboración de los padres se debe a que la mayoría de ellos son analfabetos, es por ello que no tienen mucha participación en la formación de sus hijos; es obvio que los padres que no tienen educación básica secundaria no podrán acompañar ni en la ejecución de las trabajos, mucho menos cuando los hijos tienen dudas o cuando tienen interrogantes que les parece difíciles de entender por ellos mismos.

Es evidente que no es el único factor determinante para que los estudiantes tengan una buena formación o educación por ende resultados positivos; como indica la autora hay otros factores como la alimentación, salud que son importantes para que los estudiantes obtengan resultados alentadoras en el proceso de formación, sabiendo que la alimentación es la base para el éxito escolar; es decir que si el hijo no tiene o no recibió una buena alimentación no tendrá buena retención de lo aprendido o asimilación de los saberes, por lo tanto es propenso a cualquier enfermedad y si no hay salud no se puede hablar del logro de los aprendizajes. Estos problemas ameritan ser resueltos de manera inmediata para que el rendimiento escolar en los estudiantes mejoren, caso contrario seguirá latente el pésimo nivel de aprendizaje de los educando por ende la generación de estos estudiantes se presta a repetir el fracaso escolar de años anteriores.

**Alegre, María C. & Álvarez , Norma (1998)** en su estudio titulado “Participación de los padres de familia en la formación integral de los alumnos de la institución educativa mixta simón bolívar - cusco”, Llegando a las siguientes conclusiones: El 100% de los profesores y el 61% de los alumnos manifiestan que a los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos, no le compran los útiles

escolares, no les hacen un seguimiento para su asistencia regular; solo los matriculan y se olvidan el resto del año. De otra parte, no los apoyan, menos les estimulan por el cumplimiento de las actividades escolares; mostrando un sentir, reconocido por el 85% de los profesores. El 100% de los profesores y el 68% de los estudiantes reconocen que los padres no participan en las actividades escolares, solo se apersonan al colegio cuando son llamados por los profesores. Los padres de familia dejan toda la tarea educativa a los profesores, educación e instrucción de sus hijos a los profesores, de allí que ellos no les apoyan en las tareas ni siquiera indagan por su rendimiento o problemas que pueden tener en su vida estudiantil no asisten a las reuniones llamadas para ver el rendimiento. Los resultados también es bueno observar que los trabajos expuestos demuestran resultados del problema dado por la indiferencia que muestra los padres de familia, con relación a la enseñanza o formación integral de sus hijos y que no existe la integración educativa entre los agentes educativos como son el educador, los alumnos y los padres de familia. Los aportes que proporcionan los trabajos, son muy importantes porque nos dan a conocer de qué manera se da la participación de los padres en la formación de los educandos, y también como esa participación permite que se pueda obtener una mejora calidad educativa, siempre en beneficio de los estudiantes.

Según los resultados presentado por **Alegre, María C. & Álvarez, Norma (1998)**, se puede deducir el abandono de parte de los padres durante el año escolar, por no tomar en cuenta de una manera seria la educación de sus hijos. No les brindan un soporte familiar a estos estudiantes para que puedan tener un mejor rendimiento académico, esta situación está siendo generalizada en toda la región del cusco. Los padres están siendo conducidos por los factores culturales en los cuales ellos se han desarrollado su educación, ya que todo esto está contribuyendo a los bajos resultados en el nivel de aprendizaje de los educandos.

### **1.3. Teorías Relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Participación de los Padres de Familia**

“son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta

responsabilidad". (Sarramona, 2002). Entonces la necesidad de la participación de los padres en la educación es fundamental para darles un soporte a los estudiantes dentro de este ambiente, tiene que ser una realidad. Por este motivo debe de darse un trabajo organizado de una forma conjunta y de manera mutua entre la escuela y los padres responsables, siempre en busca de los valores y estrategias de la educación para poner en práctica dentro de su comunidad educativa.

Como se manifiesta en estos últimos años que la participación de los padres en las escuelas está perdiendo importancia para la educación. Los padres deben de comprometerse con el estudio de sus hijos para elegir los mejores caminos en la educación y también intervenir de forma personal para conseguir los mejores resultados en el rendimiento escolar de sus hijos. Por ello, la intervención de los padres en la vida escolar, debe ser importante para la ejecución de las tareas y de esa manera posibilitar la colaboración en general en la educación, ya que este apoyo es muy valioso para generar oportunidades que favorezcan a una relación y vivencia adecuada para los hijos en el seno familiar. Por otra parte, podemos decir que los padres de familia tienen que contribuir con una responsabilidad al momento de elegir la institución educativa para sus hijos. Para determinar cómo es el desarrollo del proyecto educativo del colegio. Pero tampoco es la única función que debe de cumplir, sino también la de participar en las diferentes actividades en la educación.

### **Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes**

“Es el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica del hijo, la influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica, un bienestar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre los padres y los hijos”. (López, 2013)

Entonces el comportamiento que tienen los padres frente a sus hijos va tener una influencia directamente, por lo cual se debería promover un contexto familiar que tenga una estimulación para las tareas escolares y las diferentes perspectivas hacia el logro académico que es resultado de un rendimiento bueno para el estudiante. La convivencia familiar está relacionada con el desempeño académico, que se da con la motivación hacia el logro de mejores resultados en la educación, también está la forma de ver la competencia y el éxito académico, pues con el tiempo si los hijos no reciben el trato correcto sin inculcar los valores, amor al prójimo, solidario con los demás, ser honesto y sobre todo la responsabilidad de nuestros actos, ellos vivirán al futuro como le parece correcto sin importar las consecuencias que pueden ocasionar, por solamente no haber brindado un buen soporte mediante la buena convivencia en el hogar.

Esto sucede en hogares que están teniendo una forma de imposición autoritaria en los cuales evidenciándose los resultados académicos desfavorables para los estudiantes, por ello los padres deberán dar un soporte a los estudiantes y que medien con responsabilidad, ya que se necesita despertar actitudes buenas en el estudiante para el aprendizaje, por ello también la persistencia en educación en el marco de los valores ayuda a establecer un rendimiento académico bueno, esto no sucede en los ambientes familiares donde no existe el soporte familiar por tanto se presenta de forma negativa.

El soporte de la familia significa también generar resultados en el desempeño académico en forma satisfactorio para el estudiante y también en el rendimiento. Esto se refiere también a la educación de los padres, para de esa manera ir contribuyendo a la educación de los hijos. Por lo tanto, la familia debe tener una importancia para estar interesado en la educación del estudiante, dando un soporte a los hábitos y costumbres para el desempeño académico, para dar una capacidad de explicación a los distintos factores y espacios que están relacionados con el proceso de enseñanza de los estudiantes, para contribuir en los diferentes aspectos que están relacionados con el rendimiento académico. Entonces el rendimiento académico tiene un mejor resultado a consecuencia del soporte que le da la familia. Para que el estudiante genere una mejor confianza en

el estudio de las materias, y pueda desempeñar con buenos hábitos y conductas hacia el estudio.

### **Comunicación entre la familia y la escuela**

“La escuela como centro de vida, demanda hoy más que nunca de la colaboración de la familia, ya que el profesorado por sí sólo es insuficiente para dar respuesta a todas las necesidades educativas de los alumnos” (Martínez, 2010). Por lo tanto, la participación familiar es el punto para pensar sobre las diferencias, entre familia y escuela que vienen a ser los principales actores en la educación de los estudiantes, es así, que las tareas de la educación es una actividad que esta cooperada por la familia y el colegio, para esto se tiene que conocer los medios de información que existen y respondan a la actual realidad que tiene la familia. Solo de esa manera se puede ir generando una cultura de participación para construir una identidad. Una vez que comienza la comunicación se debe de activar estrategias que faciliten el intercambio de información entre los actores.

Entonces la comunicación es una parte importante que debe darse en las relaciones de la familia y la escuela, donde se tienen que plantear como un instrumento para optimizar los métodos y resultados didácticos de los alumnos, por lo que se prioriza la necesidad de poner los esfuerzos para lograr los objetivos trazados por los padres y la escuela.

### **Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.**

“La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar”. (Sánchez, 2011)

A partir de lo descrito por el autor, donde la escuela y la familia son las llamadas a tomar las cosas con mucha responsabilidad por ser las dos instituciones fundamentales en el proceso educativo de un estudiante, es más los padres y la escuela disponen de las diferentes responsabilidades para disponer la formación de los niños como buenos ciudadanos. Además, la escuela no puede realizar las

actividades de forma aislada ni tampoco los padres de familia, sino que tienen que coordinar en las diferentes decisiones que se vaya a tomar para mejorar el rendimiento escolar.

Por otra parte, las escuelas han sido originadas para el favorecimiento del desarrollo de los niños para que en un futuro sean buenos ciudadanos, también brindar de soporte y contribución a la familia. Resumiendo, la educación a los hijos es la parte importante de la familia y la escuela como agentes de la formación, por ello los dos tienen los mismos objetivos con los estudiantes. Resumiendo, el contexto de la educación se hace de vital importancia que la escuela como los padres sean parte importante en la educación de un niño, no obstante, será de básico establecer relaciones que produzcan un enriquecimiento y puedan favorecer al momento formativo de los hijos. Por último, es un elemento de mucha importancia tener en cuenta por los agentes relacionados con la educación, es más ellos deben de poner en funcionamiento las diferentes estrategias educativas en cada situación que se presenta en la escuela.

### **Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.**

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar a los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.  
(Tuesca, 2012)

A partir de la coordinación entre los padres y la institución educativa para que se colaboren en los diferentes compromisos asumidos para la educación de los niños también es adecuado que mantengan una comunicación de manera fluida en las diferentes actividades que se van realizando en las escuelas para desarrollar lazos de amistad entre todos los participantes de estos entornos educativos. A partir de las diferentes acciones desarrolladas en las instituciones les permitirá tener un seguimiento permanente de los padres a plasmar los objetivos y metas de la enseñanza. En tal sentido la comunidad tiene también una responsabilidad con la educación por ser el lugar donde se van a desenvolver los estudiantes y contribuir para el desarrollo de estos entornos. Finalmente se puede evidenciar

las diferentes debilidades que existe en la comunidad para contribuir en el mejoramiento de la educación, por lo tanto, esta relación debe de ser establecida para mantener una dialogo constante con la escuela y los padres para mejorar el rendimiento académico de la educación en la sociedad.

### **1.3.2. Rendimiento Académico**

“es el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos”. (Tournon, 1984)

En el rendimiento de los estudiantes se puede decir que es el resultado de manera positiva. Incluso se puede decir que el análisis de estos resultados es visto desde dos maneras, en la primera se muestra de manera grupas los resultados de los estudiantes y la segunda es de una forma individual, donde existen varios factores como el psicológico, el económico y el social como factores que van a tener una influencia marcada en los alumnos de manera positiva o negativa en los rendimientos en la educación. Por ello el nivel de conocimiento adquiriendo por los alumnos va demostrar el rendimiento dentro de la escuela en los diferentes cursos que desarrollan, donde van a tener que ser evaluados para determinar el rendimiento. Por último, el rendimiento académico es que los escolares van a tener que demostrar conocer los diferentes conceptos impartidos por los docentes, para de esa manera cumplir los objetivos propuesto en la enseñanza, así el rendimiento se va a tener que definir tomando en cuenta las notas adquiridas por los estudiantes para ir mostrando su nivel en la educación.

El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos, institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas

en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales que influyen en la valoración del rendimiento académico.

### **1.3.2.1. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico**

“El rendimiento académico, por ser multicausal, engloba una forma de capacidad explicativa de los diferentes factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Donde se pueden dar diferentes aspectos que están asociados al rendimiento académico entre los que intervienen de orden social, cognitivo y emocional. Donde están divididos en tres categorías” (Garbanzo Vargas, 2007)

Es evidente que el rendimiento académico tiene varios factores que intervienen para que existan resultados positivos; donde el factor emocional es sumamente importante ya que de este dependerá mayormente el logro positivo del aprendizaje lo que implicara el buen rendimiento académico, un estudiante emocionalmente desequilibrado no tendrá un aprendizaje óptimo, lo cual implica el factor social interviene implícitamente en el normal desenvolvimiento del aprendiz, si hay problemas sociales que afectan al hogar o familia de manera directa o indirectamente, esto tendrá efecto hasta en los hijos afectando en psicológicamente al hijo o estudiante. También es innegable el aspecto cognitivo del estudiante para tener logros positivos en su aprendizaje, si el alumno está en pésimas condiciones cognitivamente, entonces su aprendizaje será también pésimo.

Pero que implica que el alumno debe estar cognitivamente bien, implica que el alumno debe estar bien alimentado para tener buena retención de la información o nuevos conocimientos, y si no fuera así no tendrá retención por lo tanto su aprendizaje será a corto plazo; por otro lado es importante de que el alumno tenga una estructura cognitiva buena, es decir sus conocimientos previos que faciliten el logro de los aprendizajes sin dificultad.

### **Indicadores del Rendimiento Académico.**

“Los indicadores más utilizados para el rendimiento académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o test de rendimiento creados ‘ad hoc’”. (Page, 1990). Desde siempre el rendimiento académico se ha ido expresando a

través de las calificaciones establecidas en las instituciones educativas, esto va reflejando un modo de aprendizaje y la obtención de objetivos establecidos por los estudiantes. Finalmente, las diferentes calificaciones constituyen el criterio del rendimiento académico de los escolares en la colegio. En tal sentido la forma directa de establecer se da por los exámenes que presentan los docentes para efectos de la evaluación individual, con diferentes criterios para establecer el conocimiento adquirido por el alumno.

Desde la perspectiva de los alumnos se puede decir que el rendimiento viene a ser una capacidad de respuesta a los diferentes apremios formativos, esto es interpretado de acuerdo a los objetivos y los propósitos establecidos en la educación. Por lo tanto, el rendimiento académico se puede entender en una relación con el grupo de estudiantes para determinar los diferentes niveles de aprobación dentro de los conocimientos y actitudes establecidas. Entonces el rendimiento se define como el logro de los objetivos que se establecen en los programas de estudio.

### **Medición del Rendimiento Académico**

Según (Pizarro, 1985) Se tiene dos tipos de pruebas para la evaluación, las que se diseñaron con intención de medir los conocimientos y las capacidades que se desarrollan en cada uno de las asignaturas. Estas son las estandarizadas y las estudiantiles.

- a) Las estandarizadas son elaboradas por editores de pruebas y se destina el uso a la mayoría de escuelas. En tal sentido este material tiene un contenido amplio y se elabora mediante el uso de textos o pidiendo opiniones de personas expertas en programas de estudio.
- b) Las estudiantiles son elaborados los propios maestros de cada asignatura, el contenido de este plan de estudio está dado por los objetivos y metas de la escuela. Por lo tanto, las evaluaciones tienen que ser de forma privada de las ideas que desarrollan en cada asignatura y la forma de calificar esta dado por el maestro.

“El rendimiento académico nos da el conocimiento del educando a base de sus experiencias y habilidades. La expresión rendimiento académico es más precisa que la expresión rendimiento estudiantil, como resultado de la acción educativa y que no se determina de manera sistemática”. (Lázaro Landa, 1990). Los buenos hábitos de estudio tienen que ver directamente con el rendimiento. Este puede ser estudiantil o académico; en definitiva, ambos están referidos a la capacidad que demuestra un educando respecto a la realización de actos de diversa índole. De acuerdo con ello rendimiento académico es más fácilmente determinable y los indicadores son más precisos, consecuentemente es más recomendable trabajar a ese nivel por su mayor objetividad, aunque seguramente con menos grado de confiabilidad a nivel global o integral.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general**

- ¿En qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac?

##### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho?
- ¿En qué medida las dimensiones de la participación de los padres de familia se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho?

## **1.5. Justificación del estudio**

El presente trabajo tiene justificación legal en los siguientes documentos y normas:

Constitución política en su Título I: De la persona y de la sociedad, en su Capítulo II, de los derechos sociales y económicos en el Artículo 6° precisa que el estado está para promover y respetar a que las personas pueden tener su familia, es decir que todos tenemos derecho a tener una familia donde los padres deben dar suficiente condiciones a los hijos, todo ello en no solo por amor que debe tener a los hijos sino también hacia sí mismo, por otro lado el esta hará cumplir los deberes de ellos, para así los hijos estén cuidados o atendidos por sus progenitores. También el estado promoverá a que los futuros ciudadanos del Perú sin distinción de raza, condición económica, religión a que gocen de todas las tecnologías, salud, medios de comunicación para así tener una vida coherente a los cambios que se viene dando permanentemente hoy por hoy, porque si no fuera así existiría la discriminación o exclusión por parte del estado.

Por otra parte nuestra constitución expresa claramente de que también los hijos como así reciben atención de parte del estado y sus padres, pues ellos también deben cumplir con sus deberes de estudiar, de hacer caso a los padres, colaborar con las tareas en la casa, así ser correspondidos tanto padres como el estado. así mismo en el artículo 14° precisa que la educación esta para forjar los saberes del hombre o ciudadano futuro que con el tiempo será útil para la solución de sus problemas mismos, así como también forjar las buenas enseñanzas por los maestros quienes son responsables para tales efectos, donde también las otras disciplinas deben ser aprendidas como la ciencia donde los estudiantes deberían desarrollar la conciencia o espíritu científico, para ello también las condiciones deben estar garantizadas es decir que las instituciones deben estar bien equipadas con toda la tecnología a la vez con materiales suficientes para que los estudiantes utilicen en el proceso de enseñanza – aprendizaje; también el deporte por el otro lado se deberá enseñar o fomentar para que los futuros ciudadanos desarrollen sus dimensiones corporales o practicar para el beneficio de uno mismo.

También la educación deberá preparar para la vida y trabajo es decir que los estudiantes deben formarse para que mañana estén con las nociones de desenvolverse de manera satisfactoria y coherente en las distintas áreas o puestos de trabajo, pues sin la educación los futuros ciudadanos afronten a sus distintas necesidades de supervivencia, por ello se deberá enseñarse los valores sobre todo la solidaridad para con los demás o con quienes nos necesiten nuestro apoyo, ya que hoy por las personas estamos perdiendo este valor, sin practicar nuestro valores ancestrales donde la sociedad de entonces era una familia sin dificultades porque se practicaba estos valores morales sin excepción.

Así también en la Ley General de educación en su título I, Fundamentos y Disposiciones generales y en su artículo 3º precisa que la educación o formación de una persona es un derecho primordial de todos sin excepción, pero también de toda la comunidad; es decir que las personas tenemos que ser educados para que en su futuro sea personas capacitada para ejercer un puesto laboral. Donde el estado garantiza una formación es de los estudiantes pero de calidad, es decir los educandos deben ser formados en condiciones excelentes, pues esta formación o educación de calidad no será solo para unos cuantos sino para todos en general, por otro lado la educación básica será universalizado, lo cual implica que dicha educación se aplicará en todos los rincones del país, para así dar homogeneidad en la formación de los futuros ciudadanos de nuestro país.

Es coherente que nuestra constitución política reconoce la paternidad responsable, además a que los padres de familia tienen la obligación de educar, lo que implica que los padres deben preocuparse con responsabilidad de manera permanente sin desmayar. Sin embargo la realidad es muy tétrica, ya que los padres abandonan a los hijos a su suerte, mucho menos procuran buena alimentación donde los hijos se encuentran en situaciones paupérrimas con cuadros de anemias muchas veces siendo fácilmente víctimas de cualquier enfermedad. Pero también el deber no solo es de los padres sino también del estado, quien debe fomentar el desarrollo científico y tecnológico en los futuros ciudadanos de nuestra patria. Por otro lado los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación integral y que sea de calidad, esto implica que el estado

debe brindar no solo una infraestructura que garantice la seguridad de los educando, pero también la alimentación, salud, etc.

Este trabajo de investigación tiene también justificación teórica, porque se realizaron consultas bibliográficas para poder analizar las teorías y concepciones relacionados a las variables de estudio, esto para poder entender la naturaleza de ambas variables, de tal manera entender de qué manera se relacionan, así mismo la recopilación de la información, servirá de apoyo para investigaciones futuras con una problemática similar. Al mismo tiempo es una base teórica para las futuras investigaciones que les permitirá brindar información a los trabajos relacionados con el tema estudiado.

En la práctica el presente trabajo será útil para la solución de problemas relacionados al tema investigado ya que se logró identificar la relación entre las variables de cooperación de los padres de familia y el rendimiento académico de los educandos de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, así mismo ayudará a toda la colectividad y sociedad formativa pues accederá conocer, identificar y construir medidas para mejorar el progreso como sujetos idóneos de proceder por sí solos y deliberar sobre nuestro proceder y como componente de una colectividad.

#### **1.6. Aspectos éticos**

**HONESTIDAD:** Todos quienes participen en una investigación y en la medida de su capacidad de intervención y/o de influencia, deberán cuidar en su propia conducta, y, en lo posible, en la de los otros participantes, las exigencias de la moral y las buenas costumbres. Es evidente que nuestras conductas influyen en los demás, por ello es necesario regular de manera correcta e idónea para así ser el ejemplo a seguir, que hoy en día nuestra sociedad carece de este valor, es necesario no solo practicar en uno mismo sino hacer a que practique los demás también, pero esto influyendo positivamente en los demás.

**JUSTICIA:** el investigador tiene que ejercer un juicio de forma razonable, para ponderar y tomar las medidas necesarias para asegurar los sesgos, y las limitaciones de su capacidad y conocimiento, y no den a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar de forma equitativa a quienes participan en los

procesos, procedimientos y servicios de la investigación, como también regular su conciencia con justicia para hacer una investigación honesta y responsable.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL:** La investigación cumple no solo un fin académico sino también social. Esta proyección se habrá de concretar de acuerdo a la naturaleza de su actividad, tema y recursos a emplearse. En su proyección social la investigación deberá poner de manifiesto, en lo pertinente, el respeto y cuidado del medio ambiente, y evitando acciones lesivas contra la naturaleza y la biodiversidad. Todo proyecto siempre debe prever los impactos negativos o positivos que puede ser en el medio ambiente y en lo social, ya que sería una falta si no cumple estas condiciones; hoy en día el cuidado del medio ambiente es primordial de todos, es por ello que debemos evitar la contaminación de nuestro medio ambiente como también impactos negativos en lo social, no sería nada ético ni responsable cuando una investigación sea irresponsable sobre todo con el medio ambiente. Pues esto enfatiza ya que nuestra sociedad o como personas no somos responsables con lo que hacemos, pero esto producto de una formación que con el tiempo se cosecha personas responsables por ende sus acciones eran positivas, lo que favorecerá a otras personas, ya que ellos puedan imitar este modelo.

### **1.7. Hipótesis:**

#### **Hipótesis General:**

- La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.

#### **Hipótesis Específicos:**

- El nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho es regular.

- El rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho son dados en los cursos que llevan.
- Las dimensiones de la participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria se relacionan significativamente con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.

### **1.8. Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

- Determinar en qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.

#### **Objetivos Específicos:**

- Determinar el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Wichaypampa de Challhuahuacho.
- Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.
- Determinar en qué medida las dimensiones de la participación de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.

## **II. MÉTODO**

## 2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño aplicado es de carácter No experimental Descriptivo. Correlacional-Causal de corte transversal

**No experimental:** Porque no se manipula ninguna de las variables, solo se limita a observar y registrar tal como se presenta en la realidad en su contexto natural.

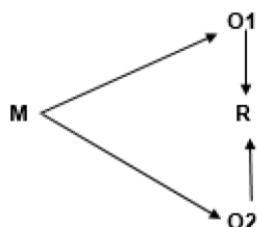
**Descriptivo:** Porque solo describirá el nivel de cooperación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa determinada mediante la encuesta.

**Correlacional-causal** Porque examina la relación o asociación causal que existe entre la variable uno y la variable dos.

**Transversal o Transaccional:** porque se produce en un solo momento.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". Por supuesto que en este tipo de investigación no es correcto operar las variables, pues se debe respetar tal como es, es decir las variables no sufren transformación, ya que cambiaría la naturaleza de este tipo de investigación.

El diagrama representativo al que se adapta es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = La participación de los padres.

O2 = rendimiento académico.

r = Correlación entre Variables.

## 2.2 Variables y Dimensiones

### Variables de estudio 1

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:** La familia es un agente clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de la importancia de la participación familiar, hasta el momento no se ha podido encontrar en la literatura una definición clara y consensuada sobre las dimensiones que abarca esta participación. **(Sarmiento, 2014, p. 10)**. Es indudable que la colaboración de los padres es sumamente significativa para el aprendizaje de los educandos, ya que con el tiempo se plasmara en cosas positivas, por ello la familia es un elemento dinamizador cuando se trata de la formación de los hijos. Por ello también se debe fomentar esta cultura de cooperación en las instituciones, familias, y en la sociedad entera, para así cambie estos malos hábitos de los padres o familias, ya que si queremos mañana más tare una sociedad distinta debemos empezar desde la educación en la aulas, pero sobre todo en la casa, donde es la base o pilar para que se dé la buena educación a los hijos responsables con sus deberes o actos.

### Dimensiones

**1). Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes:** La primera dimensión se refiere al involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes. **(Sarmiento, 2014, p. 13)**. Es cierto que cuanto más se involucra la familia en la formación de los estudiantes, será optimo los resultados en cuanto la formación de los hijos, ya que en estos tiempos ya no se piensa como antiguamente se pensaba de que el docente era el único responsable en la educación de los hijos, pero ahora se cambió radicalmente así incluyendo a otros agentes de la educación como la familia en la educación de los estudiante.

**2). Comunicación entre la familia y la escuela:** La segunda dimensión se vincula con la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia. **(Sarmiento, 2014, p. 14)**. Es necesario e importante generar los conductos de información entre escuela - familia, para aportar el logro satisfactorio de los aprendizajes de los alumnos, más cuando en estos tiempos que vivimos en la era de la tecnología, donde existen diversas formas o medios para estar relacionado con la escuela y así apoyar, coadyuvar en la educación de los futuros ciudadanos de nuestra sociedad. Por otro lado como sociedad también estamos pésimos en la comunicación es decir, que no sabemos canalizar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos, ni mucho menos generar puentes para compartir todo lo mencionado en arriba, pues ello nos lleva a la individualismos, hipocresía, sin poder compartir lo que tiene uno.

**3). Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela:** La tercera dimensión se relaciona con el involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela. **(Sarmiento, 2014, p. 14)**. Se hace necesario su contribución de la familia en las acciones para el beneficio de la institución, así como para cumplir en las distintas acciones del colegio, esto en aras de conseguir buenos resultados en su formación de los hijos. También como personas o sociedad no hemos desarrollado esa capacidad de hacer gestiones ni para nuestros hogares, por ende no lo podremos hacerlo para otros, en este caso para con la institución educativa que beneficiaría a nuestros hijos, es por ello hoy en día el hombre debe saber hacer gestiones para poder satisfacer las necesidades que se nos presentan y se nos presentaran.

**4). Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes:** Que la participación de la familia en la escuela no debe limitarse solo a aspectos vinculados con estos dos espacios —escuela y familia—, sino que, más bien, debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte estas familias y sus estudiantes. **(Sarmiento, 2014, p. 15)**. La familia siempre debe tener espacio o participación en todo lo que tiene que ver con la educación de los hijos, es decir que es fundamental el apoyo de los padres en las acciones o interés de los estudiantes, pero no solo ellos deben estar inmersos en esta tarea

sino también toda la comunidad entera, para de esta manera aportar un granito de arena en la educación de los futuros ciudadanos quienes serán responsables de conducir los destinos de la comunidad, región, o país. Es así como una sociedad que está bien apoyado y atendido por el gobierno en sus necesidades entonces con el tiempo será una sociedad de desarrollada capaz de afrontar sus retos de manera autónoma por que tendrá una educación bien desarrollada y avanzada. Pues lo mismo requieren los estudiantes, necesitan apoyo de otros ara poder formarse de manera satisfactoria para el futuro, por ende este futuro ciudadano será útil para la sociedad misma o familia.

## **Variable de estudio 2**

**Rendimiento académico:** “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003) Es decir es todo los saberes adquiridos en las distintas áreas que en la vida futura le será útil, esto a lo largo de las distintas etapas o ciclos de la educación escolar, concretizado en el logro académico.

## **Dimensiones**

1). **Matemática:** Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica el valor formativo y social del área. En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones. (Ministerio de Educación, 2009). Los saberes en matemáticas son importantes en la vida del hombre, ya que le permitirá razonar o actuar en función del lenguaje matemático, que también le permitirá tomar decisiones de manera precisa cuantificando sus pensamientos, es por ello desarrollar el lenguaje matemático es una garantía para que en el futuro sea optimo las nociones en cuanto a la matemática, por otro lado nos permite

resolver nuestros problemas que podemos tener con los números, ya que uno tiene que tener nociones exactas para dichas inconveniencias.

2). **Comunicación:** El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. (Ministerio de Educación, 2009). El área de comunicación es imprescindible para desarrollar nuestras competencias comunicativas que nos permitirá relacionarse de manera eficaz, pertinente, con coherencia, etc. esto el hombre desarrolla a lo largo de su desarrollo y madurez en su vida. Por otro lado la comunicación no solo se da en el uso del oral del lenguaje sino también las personas nos comunicamos mediante la escritura, mímicas, gestos, etc. Pero para que la comunicación sea eficaz, entonces debemos saber usar correctamente la escritura que nos permitirá intercambiar exitosamente en nuestra vida diaria. Sabemos cómo sociedad estamos poco desarrollados en cuanto la comunicación, es decir que no somos competentes comunicativamente, por lo tanto no podemos satisfacer nuestras inquietudes o necesidades de manera urgente y optima, para ello debemos desarrollar esta competencia tan hermosa que es el saber interactuar en el mundo pero de manera exitosa.

3). **CTA:** El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. (Ministerio de Educación, 2009). Esta área nos permite desarrollar la capacidad de investigación, experimentación, exploración sobre todo a reflexionar de las cosas que pasan en el mundo real y que estos ameritan analizar, reflexionar y accionar. Por otro lado los alumnos deben desarrollar el espíritu científico, es decir ser capaces de querer saber cosas o

conocimientos nuevos así como experimentar situaciones novedosas y enfrentar retos de los cambios permanentes que se da hoy por hoy.

4). **Ciencias Sociales:** El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (Ministerio de Educación, 2009). Esta área nos permite reconocer nuestra identidad en lo social y sobre nuestra cultura, que esto nos sirve para fortalecer nuestra autoestima. Por otro lado todo nuestros antepasado culturales y genes raciales son elementos que nos define nuestra identidad como sociedad y país, por ello todo ello también amerita cuidado, conservación para que la generación venidera tenga oportunidad de ser parte de esta identidad que nos diferencia de otros.

5). **Persona, Familia Y Relaciones Humanas:** El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. (Ministerio de Educación, 2009). Esta área nos permite mejorar nuestras relaciones personales e interpersonales en distintas situaciones y grupos sociales sin hacer las diferencias a otros grupos sociales, por otro lado también nos permite crecer como personas emocionalmente estables que en el futuro nos permita superar cualquier dificultad humana que podemos tener. También esta área nos permita crecer como personas seguras de sí mismas, capaces de intercambiar con otras personas, ya sea emocional, socialmente y culturalmente.

6). **Formación cívica y ciudadanía:** El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos. (Ministerio de Educación, 2009). En esta área se desarrolla la conciencia y el civismo hacia nuestra patria, sobre todo a difundir las buenas costumbres con nuestro país. Pero también se debe generar el espíritu de patriotismo, es decir respeto y amor a la patria, conociendo nuestras

reglas de interrelación como personas conscientes de sus derechos y deberes. Por otro lado hoy en día necesitamos persona con el espíritu patriótico que puede practicar este valor no solo para la satisfacción de uno mismo, sino también para la satisfacción de otras, pues es necesario que influya el espíritu de civismo en los demás y así hacer una sociedad patriótica; por lo tanto esta tarea debe fomentarse en el hogar, las familias y sobre todo en las escuelas, ya que carecemos de la persona que ama a su patria a conciencia.

7). **Educación religiosa:** El Área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. (Ministerio de Educación, 2009). En el área de religión fomentamos el desarrollo de la espiritualidad, moral que nos guiará en los buenos caminos y correctos, como también en la creencia de cada persona, es por ello esta área es clave sobre todo para desarrollar la dimensión espiritual y moral que hoy en día nos hace mucha falta como sociedad que cada vez viene viviendo cambios permanentes en cuanto los valores morales.

8). **Educación para el trabajo:** El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. (Ministerio de Educación, 2009). Esta área se desarrolla las competencias y capacidades para el campo laboral, ya que en la actualidad el hombre debe estar preparado para ejercitar los retos laborales que cada vez se nos presenta con las exigencias competitivas acordes a la globalización mundial. Al mismo tiempo se debe tener la predisposición activa para incursionar en el mundo empresarial ya sea con un capital pequeño como también con una macroeconomía creando los propios puestos ocupacionales como también empleos para otros, pues eso es tener una mentalidad ganadora y de progreso donde la sociedad se va beneficiando por otro lado transformando la realidad.

9). **Educación física:** El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral

mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento. (Ministerio de Educación, 2009). Resaltando los beneficios de esta área es que fomenta una cultura sana lleno de actividades que benefician al desarrollo físico, como el desarrollo de las competencias motrices finas y gruesas que es fundamental en la persona, también contribuye a la formación de disciplina y valores que hoy por hoy hace mucha falta a la sociedad.

10). **Educación artística:** El área tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras. Además, les brinda oportunidades en las que exprese sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, y las artes visuales. (Ministerio de Educación, 2009). Esta área desarrolla nuestra creatividad y la estética, es cierto que las personas debemos tener la capacidad creativa, también para expresar nuestras emociones, sentimientos, o pensamientos, todo ello a través de diferentes formas como la actuación, canto, baile, pintura, etc. pues hoy en día el hombre necesita expresar su mundo interior de manera correcta y pertinente, para lo cual es imprescindible fomentar en las instituciones educativas estas prácticas de ser más expresivos a través del arte, ya que es un medio para expresar el mundo interior del hombre, por ende ser más sensibles a los sentimientos.

11). **Inglés:** El área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. (Ministerio de Educación, 2009). Esta área fomenta el aprendizaje del idioma inglés para interactuar con los demás y así experimentar o conocer otras culturas, lo que implica asimilar mediante el código lingüístico otra cultura, por ende otra forma de pensar o manera de ver el mundo como también permitirá conocer o relacionarse y compartir con personas de distintas costumbres, pero al mismo tiempo se

informara todo el cambio que ocurre en este mundo dialectico que cada vez se hace complejo comprender.

### 2.3 Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	La familia es un agente clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de la importancia de la participación familiar, hasta el momento no se ha podido encontrar en la literatura una definición clara y consensuada sobre las dimensiones que abarca esta participación". (Sarmiento, 2014, p. 10)	"En un análisis comparativo de todos los modelos teóricos revisados, se identificaron cuatro dimensiones de participación de la familia en la escuela: - Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes - Comunicación entre la familia y la escuela - Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela. - Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. (Sarmiento, 2014, p. 13)	<b>-soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes</b>	"La primera dimensión se refiere al involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.", (Sarmiento, 2014, p. 13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se involucra a la Institución educativa.</li> <li>- Se involucra en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>- Le interesa el aprendizaje de su hijo.</li> <li>- Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo</li> </ul>
			<b>-comunicación entre la familia y la escuela</b>	"La segunda dimensión se vincula con la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia." (Sarmiento, 2014, p. 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica con los directivos</li> <li>- Se comunica con los docentes</li> <li>- Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela</li> <li>- Se comunica con el personal administrativo</li> <li>- Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela</li> <li>- Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela</li> </ul>
			<b>-participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.</b>	"La tercera dimensión se relaciona con el involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela." (Sarmiento, 2014, p. 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la gestión para su escuela</li> <li>- Prioriza las actividades de la escuela</li> <li>- A la familia le interesa hacer gestión para la escuela</li> <li>- Participa en las actividades de la escuela</li> <li>- Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades.</li> </ul>
			<b>-integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia</b>	"Que la participación de la familia en la escuela no debe limitarse solo a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela</li> <li>- Hace soporte a la</li> </ul>

			<b>escolar de los estudiantes.</b>	aspectos vinculados con estos dos espacios — escuela y familia—, sino que, más bien, debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte estas familias y sus estudiantes.” <b>(Sarmiento, 2014, p. 15)</b>	escuela para el bien de los estudiantes - Realiza alianzas para el beneficio de la escuela. - Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes - Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar
--	--	--	------------------------------------	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	“nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, (Navarro, 2003)	El rendimiento académico del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no es suficiente, para ello tenemos los diferentes cursos como son: Matemática, Comunicación, CTA, Ciencias Sociales, PFRH, Formación cívica y ciudadanía, Educación religiosa, Educación para el trabajo, Educación física, Educación artística, Ingles.	Matemática	Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica el valor formativo y social del área. En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de los alumnos matemática.
			Comunicación	El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos comunicación.
			CTA.	El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de CTA.
			Ciencias Sociales	El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la	-notas de alumnos

			identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (EDUCACIÓN, 2009)	de ciencias sociales.
		Persona, Familia Y Relaciones Humanas	El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de PFRH.
		Formación cívica y ciudadanía.	El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de formación cívica y ciudadanía.
		Educación religiosa	El Área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de educación religiosa.
		Educación para el trabajo	El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de educación para el trabajo.
		Educación física	El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de educación física.
		Educación artística	El área tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras. Además, les brinda oportunidades en las que exprese sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante	-notas de alumnos de educación artística.

				diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, y las artes visuales. (EDUCACIÓN, 2009)	
			Ingles	El área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de inglés.

## 2.1. Población, muestra

### Población

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituida por 100 alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Wichaypampa del distrito de Challhuahuacho.

### Muestra

La muestra está conformada por 24 alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Wichaypampa del distrito de Challhuahuacho.

### Muestreo

Para la obtención y conformación de la muestra se utiliza el procedimiento no probabilístico de carácter intencionado, aplicando la encuesta a los alumnos de primer grado de secundaria del colegio determinado.

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.5.1 Variable de estudio: Participación de los Padres de Familia

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar la participación de los padres de familia es el cuestionario y que éste tendrá más capacidad y será más representativo si incluye las dimensiones importantes del ambiente por estudiar (mok y mcdonald, 1994). De acuerdo lo que dice el autor es que el

instrumento elegido es más funcional para este tipo de trabajos, ya que nos facilitara para hacer un trabajo optimo y eficaz, pues se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de evaluación de la Participación de los padres de familia.

**Descripción:**

El instrumento de participación de los padres de familia consta de 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, Comunicación entre la familia y la escuela, Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. Done la primera dimensión se refiere de que la familia debe ser quien enriquece en sus afanes del estudio, y la segunda dimensión se avoca al nexo o relación que debe haber entre estos dos agentes, ya que ello favorecerá mucho a la educación de los educandos, mientras que la tercera dimensión se orienta, a la inquietud de los papas para participar de la gestión para el bienestar de la institución y estar atento con las tareas del colegio, y la última dimensión se enfoca a que toda la comunidad debe involucrarse a la educación de los hijos.

**2.5.2 Variable de estudio: Rendimiento Académico**

Las observaciones en el aula son la fuente más común de evidencia utilizada en los países de la OCDE...En este sentido pare el desempeño de los estudiantes se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento de recolección de datos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
---------	-------------

La observación	Ficha de observación del desempeño de los estudiantes, es el registro de notas.
----------------	---

**Descripción:**

El instrumento para recolectar datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el aula consta de los 11 registros de notas por cada curso y las dimensiones: Matemática, Comunicación, CTA, Ciencias Sociales, PFRH, Formación cívica y ciudadanía, Educación religiosa, Educación para el trabajo, Educación física, Educación artística, Inglés.

**Validación de instrumentos**

La validez de los instrumentos se estableció mediante juicio de experto de la Escuela de Postgrado de nuestra casa de estudios superiores con conocimiento de causa en el área materia de investigación, a quien se le entregará juntamente con los instrumentos para ser validados la Matriz de Consistencia y las Matrices de Operacionalización de Variables. Esta validación es muy importante ya que nos garantizará la seriedad del instrumento. En tipo de trabajos no es bueno improvisar sino hacerlo con sustento teórico, en ese sentido el instrumento que nos garantizara el buen trabajo tiene que ser aprobado por un especialista en el tema.

**2.5.3 Confiabilidad de los instrumentos**

Respecto a la confiabilidad es menester precisar que este surge de la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados? Quiere decir designa la precisión que pueda arrojar los puntajes (Ebel, 1977, p. 103). El análisis de confiabilidad nos permitirá medir el grado de precisión de los instrumentos. La confiabilidad es muy importante ya permitirá al autor a que pueda seguir realizando su procedimiento optimistamente, pues sabiendo que el instrumento utilizado será confiable para que pueda proceder el recojo de datos o información, de esa manera el investigador pueda tener una información de calidad y objetiva.

### Alfa de Cronbach:

Con este evaluaremos la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; El coeficiente  $\alpha$  de Cronbach puede ser calculado por medio de la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total (Hernández Sampieri et al, 2003). Para calcular el coeficiente de confiabilidad se usó el “coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ )” Córdova (2009), cuya ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario

$k$ : 20 preguntas o ítems del instrumento.

$S_t^2$ : Varianza total del instrumento.

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

**Tabla 1: Criterios para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems**

**“Coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )”**

<b>Escala</b>	<b>Categoría</b>
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable

Fuente: (Hernández Sampieri et al, 2003)

## 2.6 Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación, se realizaron preguntas a los alumnos de la institución educativa San Luis para obtener información sobre la autonomía el pensamiento crítico, cuyos datos se procesarán en el programa SPSS - 23, donde se realizará la tabulación respectiva de las encuestas para la posterior elaboración de los gráficos respectivos para cada ítem y finalmente concluir.

Éstos sirvieron para dar solución a la realidad problemática del presente estudio, planteando así las conclusiones y recomendaciones a las que se llegará.

## III. RESULTADOS

### 3.1 Análisis de confiabilidad de los instrumentos

#### Variable Independiente: Participación de los padres de familia

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlacionales entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

$S_i^2$  Es la varianza del ítem i, es la suma de todos los ítems y k es el número de preguntas o ítems.

**Tabla 2**  
*Resumen del procesamiento*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		Nº	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido –a	0	,0
Total		24	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3**  
*Estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	20

Fuente: Elaboración propia

El valor de Alpha de Conbrach cuanto más se asemejé a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Conbrach de 0.691, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es  $> .7$ ; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y valido.

**Tabla 4**  
*Estadística total de la encuesta acerca de la Participación de los Padres de Familia.*

---

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Se involucra a la Institución educativa?	62,08	95,732	,352	,741
¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?	60,54	103,911	,200	,751
¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?	60,67	100,406	,261	,748
¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?	60,92	96,601	,407	,737
¿Se comunica con el directivo?	61,71	116,129	-,384	,788
¿Se comunica con los docentes?	61,33	99,536	,392	,740
¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?	62,21	106,868	,022	,761
¿Se comunica con el personal administrativo?	62,42	98,862	,324	,743
¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?	61,67	93,536	,527	,727
¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?	61,88	91,853	,458	,731
¿Participa en la gestión para su escuela?	61,58	99,210	,332	,743
¿Prioriza las actividades de la escuela?	61,54	107,303	-,015	,765
¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?	61,71	97,868	,324	,743

¿Participa en las actividades de la escuela?	61,13	92,897	,622	,722
¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?	61,00	101,130	,220	,751
¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?	62,08	93,558	,552	,726
¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?	61,79	91,824	,521	,726
¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?	62,42	98,080	,426	,737
¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?	61,83	96,232	,347	,741
¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?	61,33	95,797	,343	,742

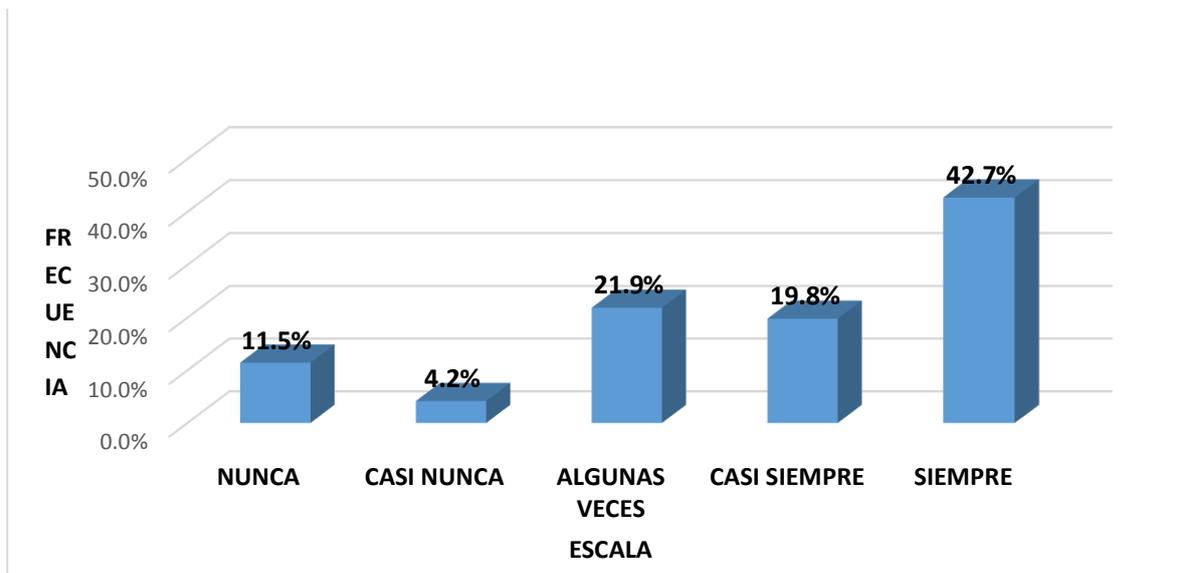
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 6**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico.*

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	11	11.5%	11.5	11.5
CASI NUNCA	4	4.2%	4.2	15.6
ALGUNAS VECES	21	21.9%	21.9	37.5
CASI SIEMPRE	19	19.8%	19.8	57.3
SIEMPRE	41	42.7%	42.7	100.0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 1**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

El resultado con respecto a la Dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, demuestra los siguientes resultados, el 42,7% de los estudiantes manifestó “**siempre**” sobre el soporte que da familia a los estudiantes en el rendimiento académico, el 21,9% indica que “**algunas veces**”, y finalmente el 4,2% respondió que “**casi nunca**” está de acuerdo sobre el soporte que dan las familias a los estudiantes.

En referencia a los datos evidenciados en la tabla 6 y la figura 1 sobre el soporte de la familia que reciben los alumnos en la institución educativa wichaypampa, según la respuesta dado por los estudiantes sobre la participación de los padres de familia nos indican que si se tiene la participación de los padres en las diferentes actividades educativas pero en un menor porcentaje que este vendría a ser el 42,7% de los alumnos tienen el soporte de parte de los padres, después se tiene los resultados donde los padres que dan un soporte a la educación de sus

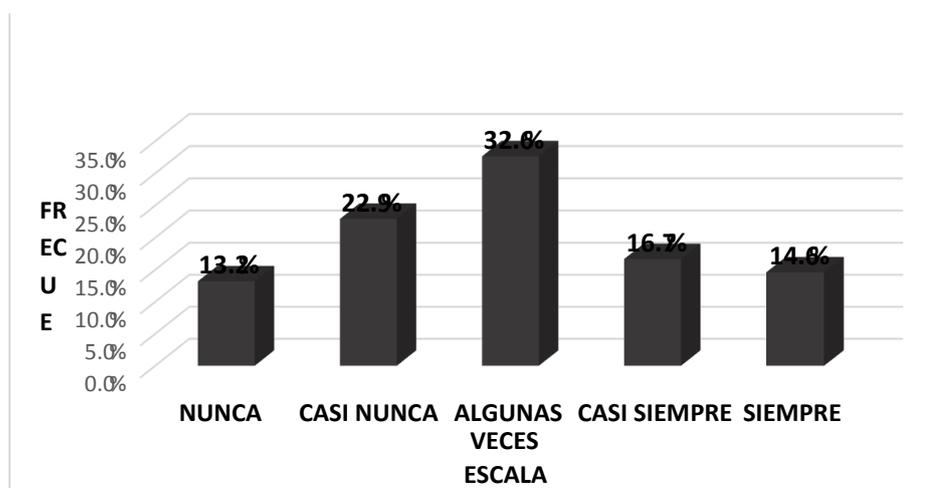
hijos con un porcentaje menor en el interés de la educación por lo cual se podría decir que estos estudiantes no están teniendo un rendimiento académico favorable en la educación en este grupo se tiene el 21,9% de los estudiantes. También están los estudiantes que no reciben el soporte de parte de los padres de familia que no tienen interés en la educación para que puedan tener un mejor rendimiento académico este grupo esta con un 4,2% por lo tanto se diría que la educación está teniendo varios niveles de soporte por parte de los padres de familia en la experiencia de la educación, por lo cual es tareas de la institución establecer mayor relación para no permitir mucha diferencia en el soporte que tienen que brindar los padres a sus hijos.

**Tabla 7**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comunicación entre la familia y la escuela sobre el rendimiento académico.*

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	19	13.2%	13.2	13.2
CASI NUNCA	33	22.9%	22.9	36.1
ALGUNAS VECES	47	32.6%	32.6	68.8
CASI SIEMPRE	24	16.7%	16.7	85.4
SIEMPRE	21	14.6%	14.6	100.0
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia



## Figura 2

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión comunicación entre la familia y la escuela sobre el rendimiento académico.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados con respecto a la Dimensión comunicación entre la familia y la escuela, expresa los siguientes resultados, el 32,6% de los estudiantes manifestaron “**algunas veces**” sobre la comunicación entre la familia y la escuela, el 22.9% indica que “**casi nunca**”, y finalmente respondió que “**nunca**” se da una comunicación fluida entre la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

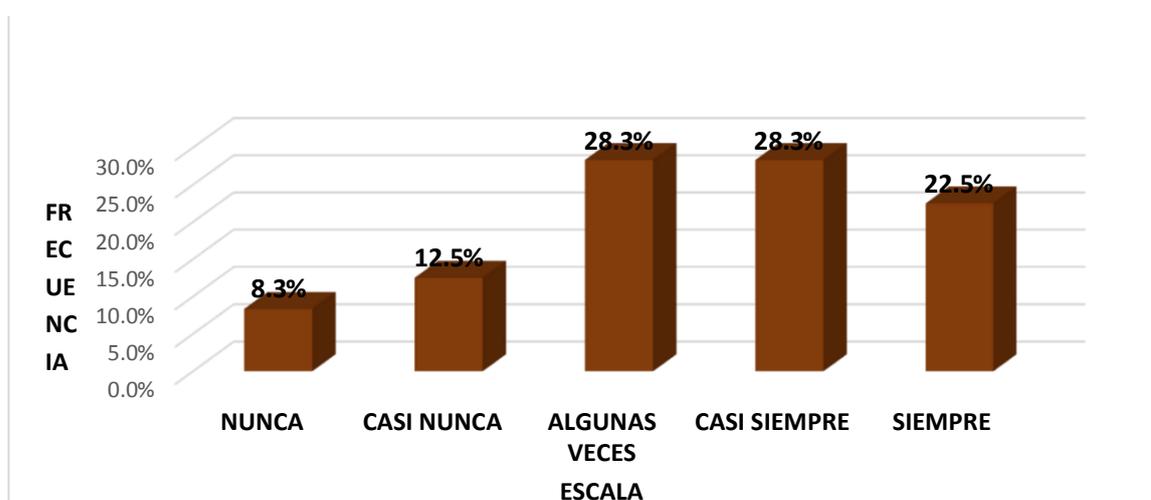
En referencia los datos mostrados en la tabla 7 y la figura 2 sobre la comunicación entre la familia y la escuela para encontrar un mejor dialogo sobre la educación de los alumnos en la institución educativa wichaypampa, según la respuesta dado por los estudiantes sobre la comunicación establecida por actores de la educación nos indican que se tiene algunas veces una comunicación para establecer mejoras en el rendimiento educativo de parte de los padres y la escuela en las diferentes actividades educativas pero en un menor porcentaje que este vendría a ser el 32,6%, después se tiene los resultados donde los padres y la escuela encuentra una relación de comunicación de forma esporádica para establecer mejoras en la educación de los estudiantes con un porcentaje menor en el interés de la educación, por lo cual se podría decir que estos estudiantes no están teniendo una comunicación adecuado de parte de los actores para que les favorezcan en la educación en este grupo se tiene el 22,9%. También están los estudiantes que no reciben la comunicación entre sus padres y la escuela por el cual no se está teniendo interés en la mejora en el rendimiento académico este grupo esta con un 13%. Por lo tanto se diría que la educación está teniendo varios niveles de comunicación entre los agentes de la educación poniéndole poco interés en establecer una buena comunicación para optimizar la experiencia de la educación.

### **Tabla 8**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela de los estudiantes sobre el rendimiento académico.*

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	10	8.3%	8.3	8.3
CASI NUNCA	15	12.5%	12.5	20.8
ALGUNAS VECES	34	28.3%	28.3	49.2
CASI SIEMPRE	34	28.3%	28.3	77.5
SIEMPRE	27	22.5%	22.5	100.0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 3**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela de los estudiantes sobre el rendimiento académico.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados con respecto a la Dimensión participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela, demuestra los siguientes resultados donde se puede apreciar una igualdad entre, el 28,3% de los estudiantes manifestaron “**casi siempre**” y el 28,3% también indica “**algunas veces**” sobre la participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela, y finalmente respondieron el 8,3% que “**nunca**” se da una participación de la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

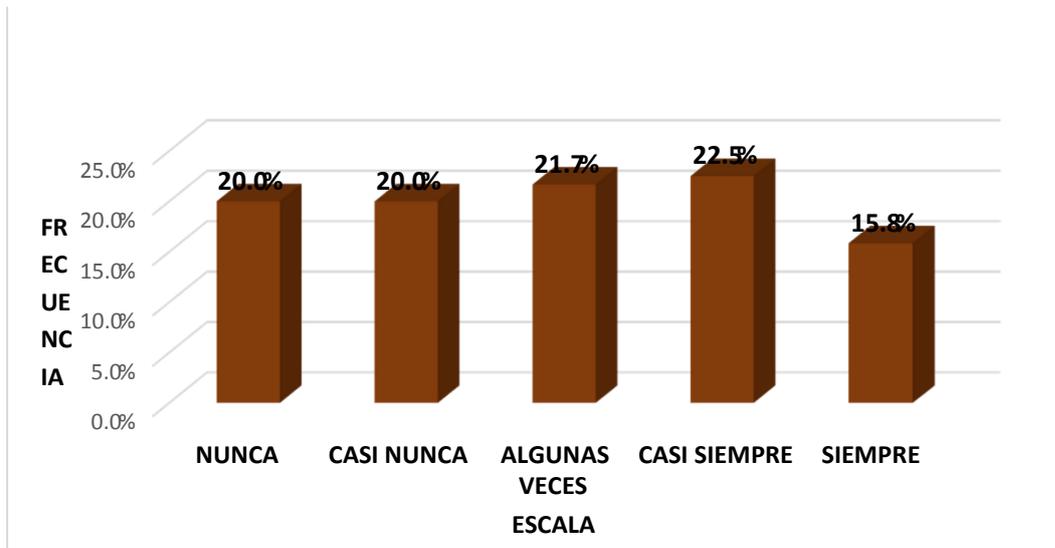
En referencia los datos evidenciados en la tabla 8 y la figura 3 sobre la participación de la familia en la tarea de las actividades en la colegio para encontrar mejores estrategias en la ilustración de los alumnos en la educación en la institución educativa wichaypampa, según la respuesta dado por los estudiantes sobre la cooperación de la familia en la educación indican que se tiene un porcentaje de 28,3% que participa en las diferentes actividades que se establecen para mejorar en el rendimiento educativo de los alumnos. Después se tiene los resultados de la participación de la familia de forma esporádica para establecer mejoras en la educación de los estudiantes con un porcentaje menor en el interés de la educación, por lo cual se podría decir que estos estudiantes no están teniendo el apoyo de sus familias para favorecer en la educación, en este grupo se tiene el 28,3%. También están los estudiantes que sus familias no participan de la gestión de la educación en la escuela por el cual no se está teniendo interés en la mejora en el rendimiento académico este grupo esta con un 8,3% por lo tanto se diría que la educación está teniendo varios niveles en la participación de las familias en la gestión de la educación poniéndole poco interés en establecer una buena participación adecuada para optimar el hábito de la educación de los estudiantes.

**Tabla 9**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico.*

<b>ESCALA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
NUNCA	24	20.0%	20.0	20.0
CASI NUNCA	24	20.0%	20.0	40.0
ALGUNAS VECES	26	21.7%	21.7	61.7
CASI SIEMPRE	27	22.5%	22.5	84.2
SIEMPRE	19	15.8%	15.8	100.0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes sobre el rendimiento académico.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados con respecto a la Dimensión integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, demuestra los siguientes resultados, el 22,5% de los estudiantes manifestaron “**casi siempre**” se da la integración de la comunidad para darle un soporte al estudiante dentro del año escolar, dentro de esta dimensión podemos observar también que se da una igualdad entre, el 20.0% indica “**casi nunca**” y el 20,0% “**nunca**”, y finalmente respondieron con un 15,8% que “**siempre**” se da una integración de la comunidad para dar un soporte a la experiencia escolar de los estudiantes en la escuela para mejorar el rendimiento académico.

En referencia los datos mostrados en la tabla 9 y la figura 4 sobre la integración de la comunidad para darle soporte a la experiencia escolar de los alumnos en la escuela para encontrar mejores estrategias en la educación en la institución educativa wichaypampa, según la respuesta dado por los estudiantes sobre la integración de la comunidad en la educación indican que se tiene un porcentaje de 20,5% que están integrados en las diferentes actividades para establecer mejoras en el rendimiento educativo de los estudiantes. Después se tiene los

resultados de la integración de la comunidad de forma esporádica para establecer mejoras en la educación de los estudiantes con un porcentaje menor en el interés de la educación, por lo cual se podría decir que estos estudiantes no están teniendo el apoyo de sus familias para favorecer en la educación, en este grupo se tiene el 20%. También están los estudiantes que sus familias si están integrados para darles un soporte en la escuela por el cual se está teniendo interés en la mejora en el rendimiento académico este grupo esta con un 15,8% por lo tanto se diría que la educación está teniendo varios niveles en la integración de la comunidad para brindarles un soporte en la escuela encontrando poco interés en establecer una buena integración para mejorar la experiencia de la educación.

### **Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlacionales entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Dónde:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

$S_i^2$  Es la suma de todos los ítems y ítems.

$K$ : es el número de preguntas o ítems.

$S_i^2$  Es la varianza de ítems.

### **Tabla 10**

## Resumen del procesamiento

### Resumen de procesamiento de casos

		Nº	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	24	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

### Tabla 11

#### Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,0801	34

Fuente: Elaboración propia)

El valor de Alpha de Cronbach cuanto más se asemeje a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.691, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es  $> .7$ ; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y valido.

### Tabla 12

#### Estadística total de las asignaturas de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
RELIGIÓN C1	435,37	549,288	,047	,802
RELIGIÓN C2	432,04	562,042	-,170	,808

RELIGIÓN C3	434,46	531,476	,218	,799
RELIGIÓN C4	434,12	556,288	-,076	,811
MATEMÁTICA C1	434,42	488,862	,534	,784
MATEMÁTICA C2	434,79	496,259	,444	,789
MATEMÁTICA C3	433,00	532,783	,181	,800
MATEMÁTICA C4	434,62	515,897	,190	,805
EDUCACIÓN FÍSICA C1	433,71	539,346	,353	,797
EDUCACIÓN FÍSICA C2	433,83	538,841	,333	,797
EDUCACIÓN FÍSICA C3	433,87	534,462	,375	,795
IDIOMA EXTRANJERO-INGLES C1	433,29	526,303	,437	,793
IDIOMA EXTRANJERO-INGLES C2	433,50	519,913	,512	,790
IDIOMA EXTRANJERO-INGLES C3	433,46	535,737	,396	,796
FORMACIÓN CIUDADANA CÍVICA C1	434,79	522,868	,540	,791
FORMACIÓN CIUDADANA CÍVICA C2	432,87	479,158	,716	,776
EDUCACIÓN POR EL ARTE C1	433,83	547,101	,036	,805
EDUCACIÓN POR EL ARTE C2	436,17	521,014	,424	,792
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS C1	435,33	520,058	,285	,796
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS C2	435,87	505,940	,501	,788
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA C1	436,21	514,346	,445	,790
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA C2	436,17	535,797	,281	,797
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA C3	434,67	520,841	,355	,794
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE C1	434,12	542,375	,223	,799
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE C2	434,46	543,824	,114	,801
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE C3	434,46	534,085	,266	,797
COMUNICACIÓN C1	429,92	522,254	,147	,807
COMUNICACIÓN C2	434,62	477,462	,395	,793

COMUNICACIÓN C3	434,79	484,433	,402	,792
COMUNICACIÓN C4	432,50	500,870	,613	,784
COMUNICACIÓN C5	434,33	516,493	,297	,796
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO C1	435,04	537,433	,275	,797
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO C2	435,04	537,433	,275	,797
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO C3	435,04	534,737	,304	,796

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desea comprobar las codificaciones de elemento.

Fuente: Elaboración propia

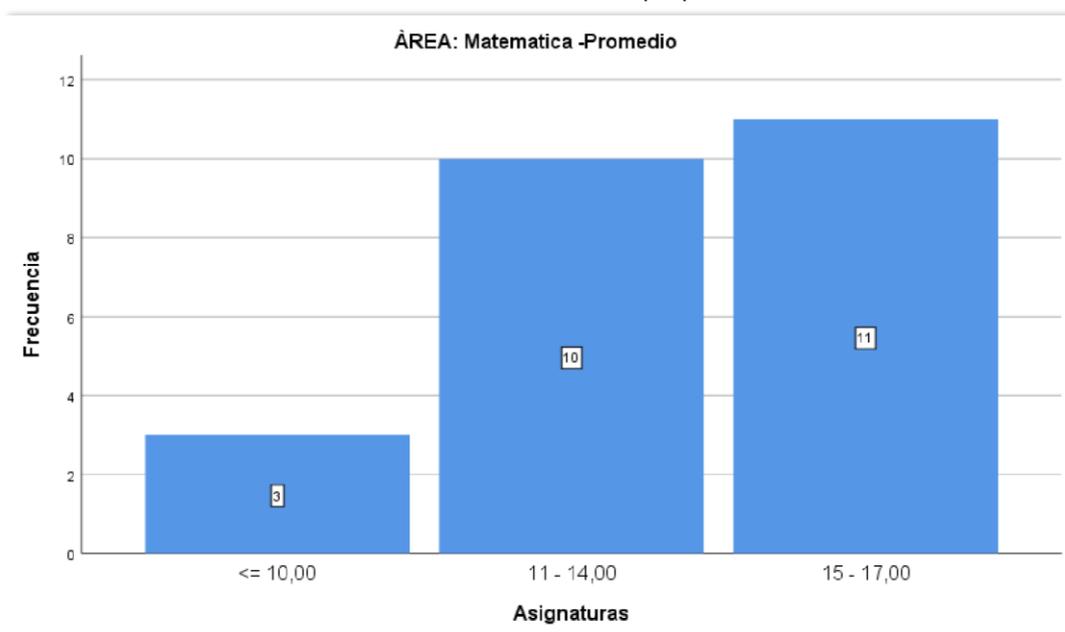
**Tabla 13**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión matemática sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

**PROMEDIO DE LA ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<= 10,00	3	12,5	12,5	12,5
	11,00 - 14,00		41,7	41,7	54,2
	15,00 - 17,00	11	45,8	45,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



### Figura 5

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión matemática sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### Análisis e Interpretación

Los resultados con respecto a la dimensión matemática, demuestran los siguientes porcentajes, el 45,8% de los estudiantes del primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 41,7% según el registro de notas este rango es de 11-14, y finalmente el 12,5% en el rango de 10-0, está en el grupo de los estudiantes que tienen una dificultad en el rendimiento académico, por lo tanto se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de matemática en la institución educativa.

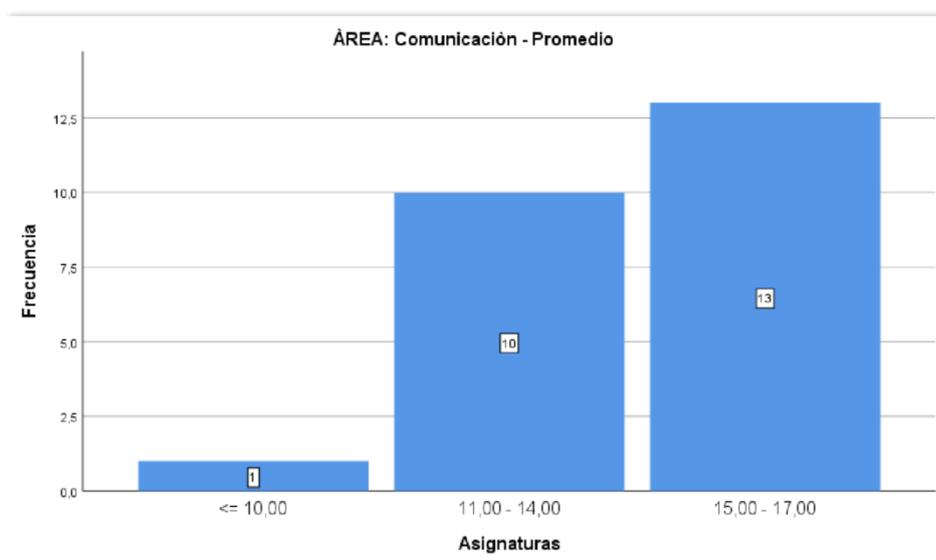
Lo que implica que esta área los alumnos tienen logros buenos casi la mitad del total de los estudiantes, pero también hay una gran parte que están con notas tan alentadoras, lo que significa que esos alumnos tienen problemas ya sea la falta de soporte de los padres o clima familiar en el hogar, en seguida también hay un grupo pequeño de alumnos que están en el inicio de asimilar el área de matemáticas, lo que implica que urgentemente necesita dar una mirada y atender a estos alumnos para que puedan mejorar en su aprendizaje.

### Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión comunicación sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<= 10,00	1	4,2	4,2	4,2
11,00 - 14,00	10	41,7	41,7	45,8
15,00 - 17,00	13	54,2	54,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión comunicación sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

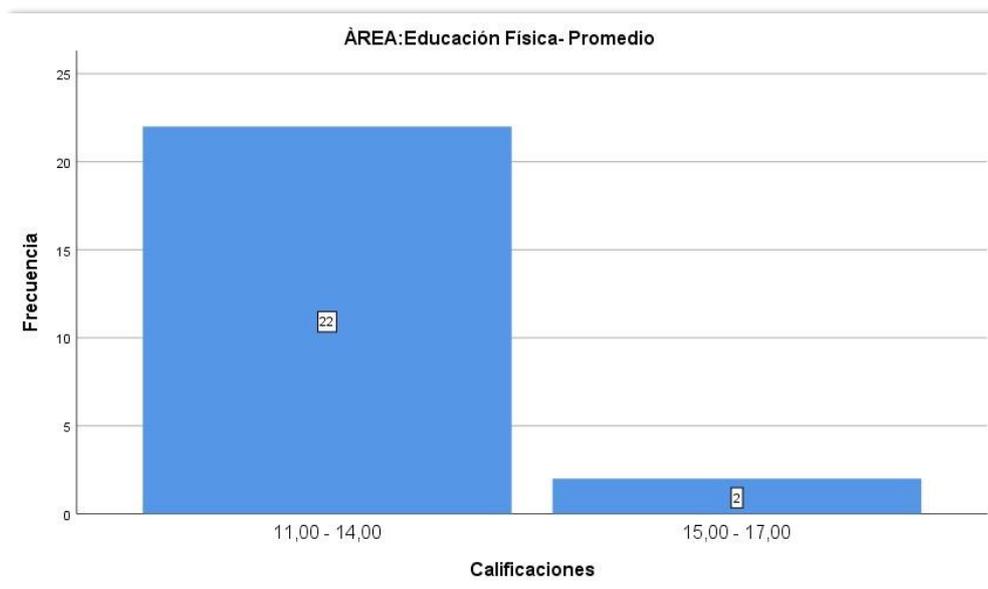
Los resultados con respecto a la dimensión comunicación, demuestran los siguientes porcentajes, el 54,2% de los estudiantes de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 41,7% según el registro de notas este rango es de 11-14, y finalmente el 4,2% en el rango de 10-0, está en el grupo de los estudiantes que tienen una dificultad en el rendimiento académico, por lo tanto se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de comunicación en la institución educativa. Por otro lado también es preciso indicar que en esta área los alumnos de primer grado de dicha institución están bien en cuanto su aprendizaje más de 50% del total, donde nos muestra que aparentemente hay el apoyo de los padres.

**Tabla 15**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educación física sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	válido acumulado
Válido	11,00 - 14,00	22	91,7	91,7	91,7
	15,00 - 17,00	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión educación física sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados con respecto a la dimensión educación física, demuestran los siguientes porcentajes, el 8,3% de los estudiantes de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 91,7% según el registro de notas este rango es de 11-14, la mayoría de los estudiantes se encuentra en este rango donde se puede deducir que están en un nivel intermedio en el rendimiento académico. Por lo tanto, se deduce que ay una minoría con porcentajes altos en el rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para

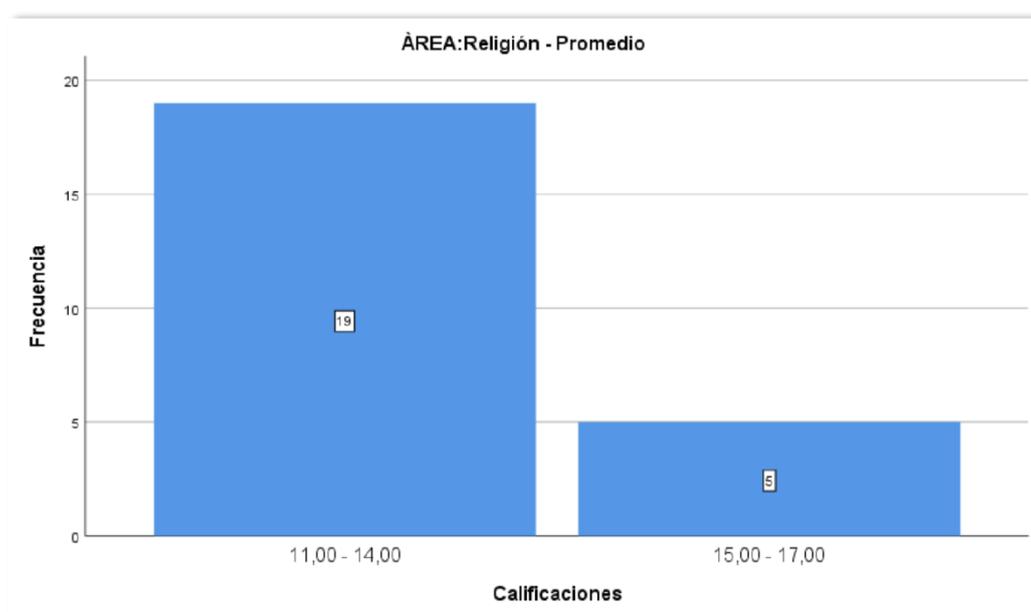
esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de educación física.

**Tabla 16**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión religión sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11,00 - 14,00	19	79,2	79,2	79,2
	15,00 - 17,00	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión religión sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

### **Análisis e Interpretación**

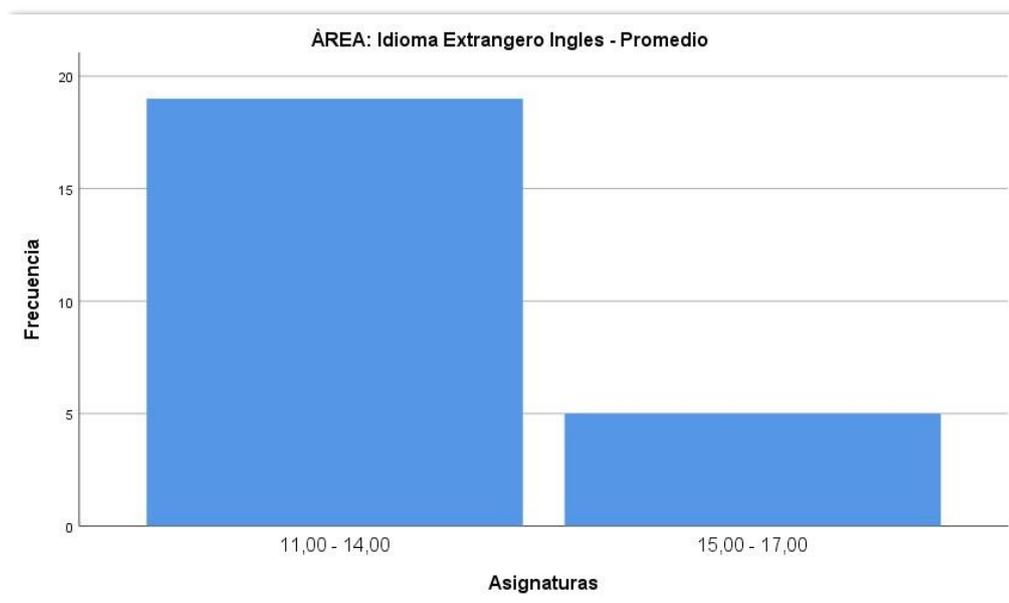
Los resultados con respecto a la dimensión religión, demuestran los siguientes porcentajes, el 20,8% de los alumnos de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 79,2% según el registro de notas este rango es de 11-14, la mayoría de los estudiantes se encuentra en este rango donde se puede deducir que están en un nivel intermedio en el rendimiento académico. También, se deduce que hay una minoría con porcentajes altos en el rendimiento académico adecuado, lo que significa urge trabajar mucho con esos alumnos para seguir mejorando su nivel de aprendizaje. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de religión en la institución educativa.

#### **Tabla 17**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión idioma extranjero-ingles sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	11,00 - 14,00	19	79,2	79,2	79,2
	15,00 - 17,00	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión idioma extranjero inglés sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

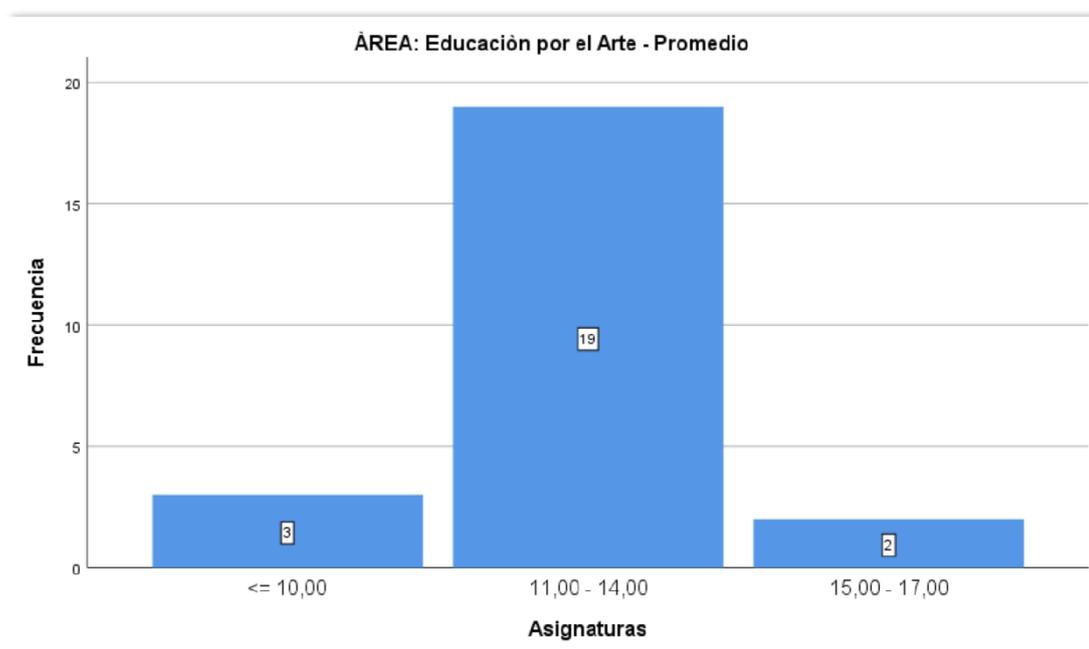
Los resultados con respecto a la dimensión inglés, demuestran los siguientes porcentajes, el 20,8% de los estudiantes de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 79,2% según el registro de notas este rango es de 11-14, la mayoría de los estudiantes se encuentra en este rango donde se puede deducir que están en un nivel intermedio en el rendimiento académico. Por lo tanto, se deduce que hay una minoría con porcentajes altos en el rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de inglés en la institución educativa.

**Tabla 18**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educación artística sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<= 10,00	3	12,5	12,5	12,5
	11,00 - 14,00	19	79,2	79,2	91,7
	15,00 - 17,00	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 10**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión educación artística sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados con respecto a la dimensión educación artística, demuestran los siguientes porcentajes, el 8,3% de los alumnos de primer grado están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 79,2% según el registro de notas este rango es de 11-14, y finalmente el 12,5% en el rango de 10-0, está en el grupo de los estudiantes que tienen una dificultad en el rendimiento académico, por lo tanto se deduce que la mayoría de los educandos tienen un rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de

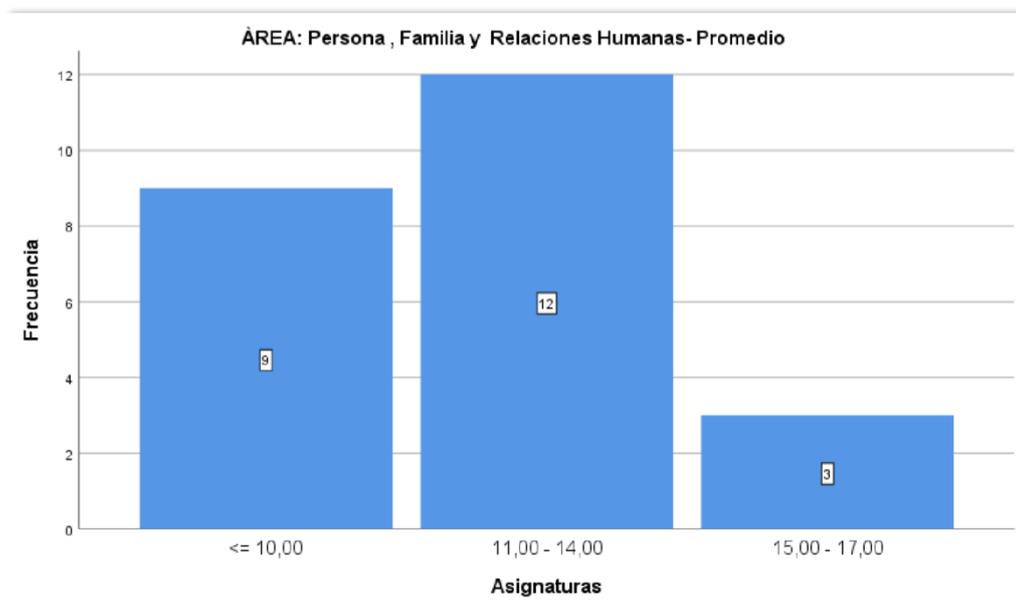
notas del docente responsable del área de artística. También es coherente interpretar que en esta área la mayoría de los alumnos tienen dificultades para desarrollar las capacidades como saber expresar con coherencia y nitidez los valores de sensibilidad o emociones, pensamientos, etc.

**Tabla 19**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión persona familia y relaciones humanas sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<= 10,00	9	37,5	37,5	37,5
	11,00 - 14,00	12	50,0	50,0	87,5
	15,00 - 17,00	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 11**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión persona familia y relaciones humanas sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

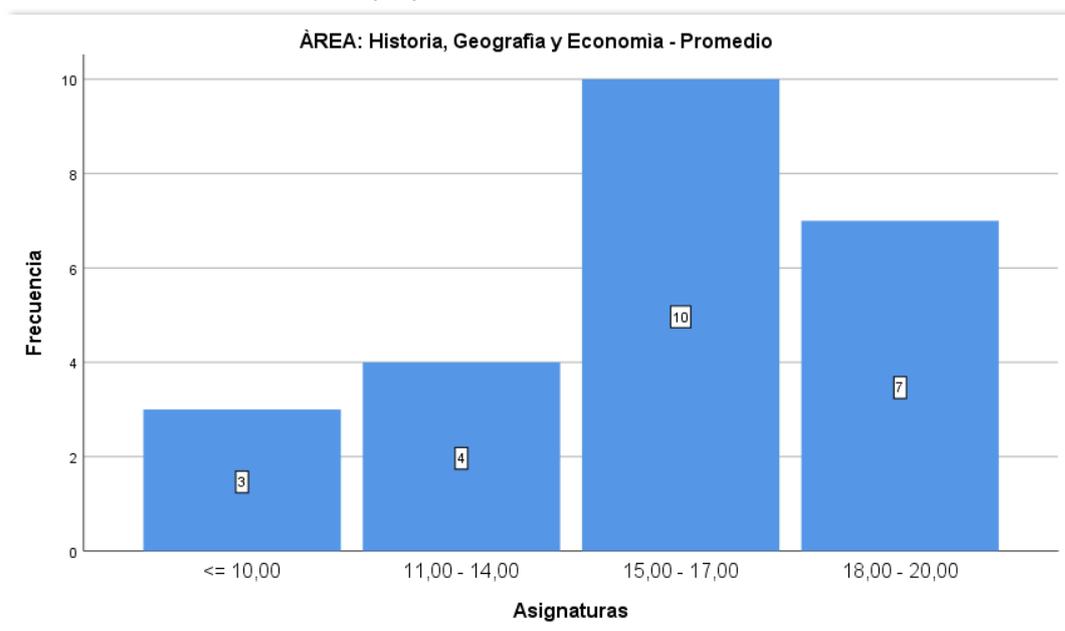
Los resultados con respecto a la dimensión persona familia y relaciones humanas, demuestran los siguientes porcentajes, el 12,5% de los educandos de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 50,0% según el registro de notas este rango es de 11-14, y finalmente el 37,5% en el rango de 10-0, está en el grupo de los estudiantes que tienen una dificultad en el rendimiento académico, por lo tanto se deduce que la mayor parte de los estudiantes tienen un rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de persona familia y relaciones humanas en la institución educativa.

**Tabla 20**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión historia, geografía y economía **sobre** el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<= 10,00	3	12,5	12,5	12,5
	11,00 - 14,00	4	16,7	16,7	29,2
	15,00 - 17,00	10	41,7	41,7	70,8
	18,00 - 20,00	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 13**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión historia, geografía y economía sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados con respecto a la dimensión historia, geografía y economía, demuestran los siguientes porcentajes, el 29,2% de los alumnos de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 20-18 de nota y el 41,7% según el registro de notas este rango es de 17-15, también se puede observar en el rango 11-14 con un porcentaje de 16,7% y finalmente el 12,5% en el rango de 10-0, está en el grupo de los estudiantes que tienen una dificultad en el rendimiento académico, por lo tanto se deduce que la mayor parte de los estudiantes tienen un rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta

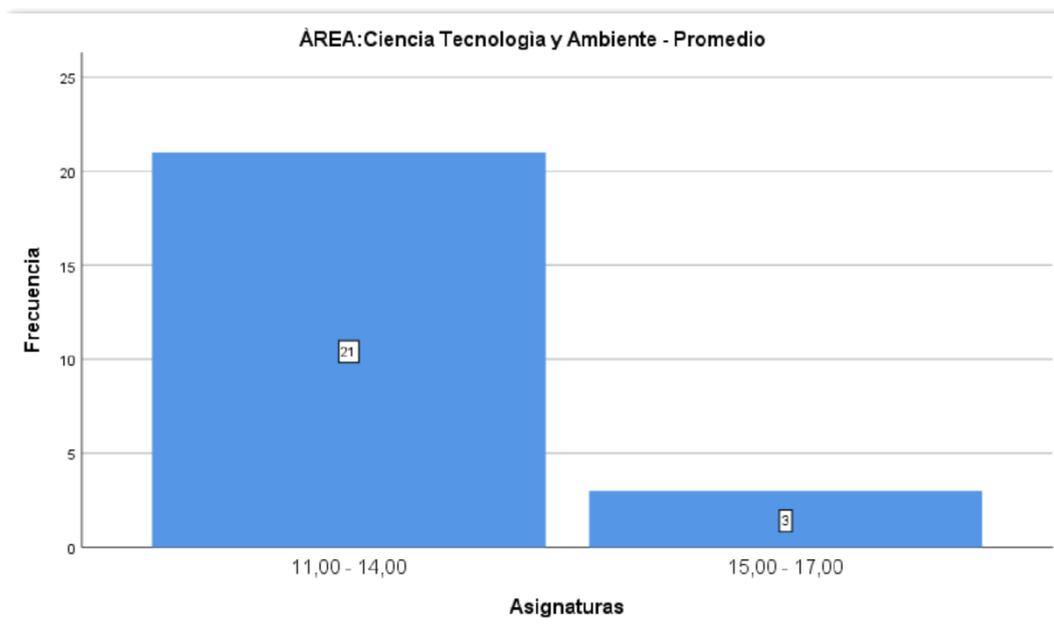
dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de historia, geografía y economía en la institución educativa.

**Tabla 21**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión ciencia Tecnología y ambiente Sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	11,00 - 14,00	21	87,5	87,5	87,5
	15,00 - 17,00	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 13**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión ciencia tecnología y ambiente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados con respecto a la dimensión ciencia tecnología y ambiente, demuestran los siguientes porcentajes, el 12,5% de los estudiantes de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 15-17 de nota y el 87,5% según el registro de notas este rango es de 11-14, la mayoría de los

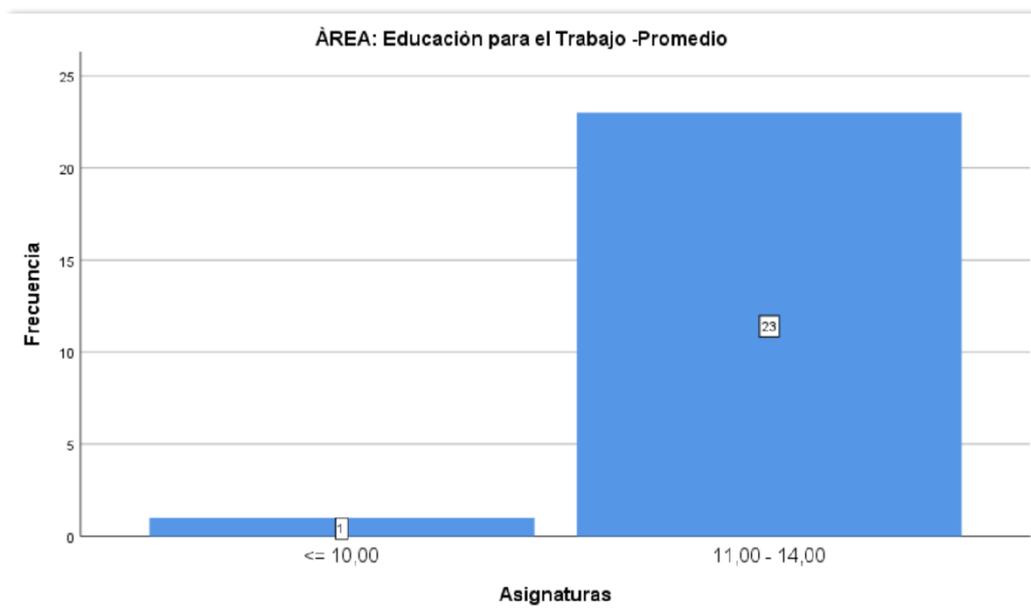
estudiantes se encuentra en este rango donde se puede deducir que están en un nivel intermedio en el rendimiento académico. Por lo tanto, se deduce que ay una minoría con porcentajes altos en el rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de ciencia tecnología y ambiente en la institución.

**Tabla 22**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educación para el trabajo sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	<= 10,00	1	4,2	4,2	4,2
	11,00 - 14,00	23	95,8	95,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 14**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión educación para el trabajo sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

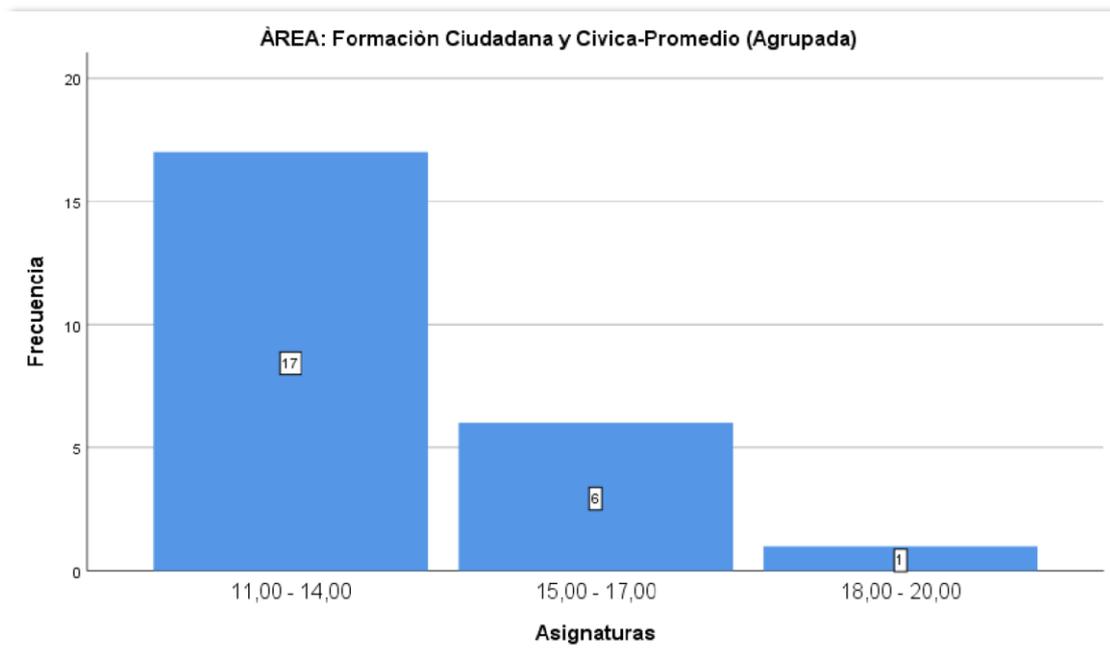
Los resultados con respecto a la dimensión educación para el trabajo, demuestran los siguientes porcentajes, el 95,8% de los alumnos de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 11-14 de nota y el 4,2% según el registro de notas este rango es de 10-0, la minoría de los estudiantes se encuentra en este rango donde se puede deducir que ay un nivel bajo en el rendimiento académico. Por lo tanto, se deduce que ay una mayoría con porcentajes intermedio en el rendimiento académico adecuado. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de educación para el trabajo en la institución educativa.

### **Tabla 23**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión formación ciudadana cívica sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11,00 - 14,00	17	70,8	70,8	70,8
	15,00 - 17,00	6	25,0	25,0	95,8
	18,00 - 20,00	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 15**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión formación ciudadana cívica sobre el rendimiento académico de los estudiantes.*

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis e Interpretación**

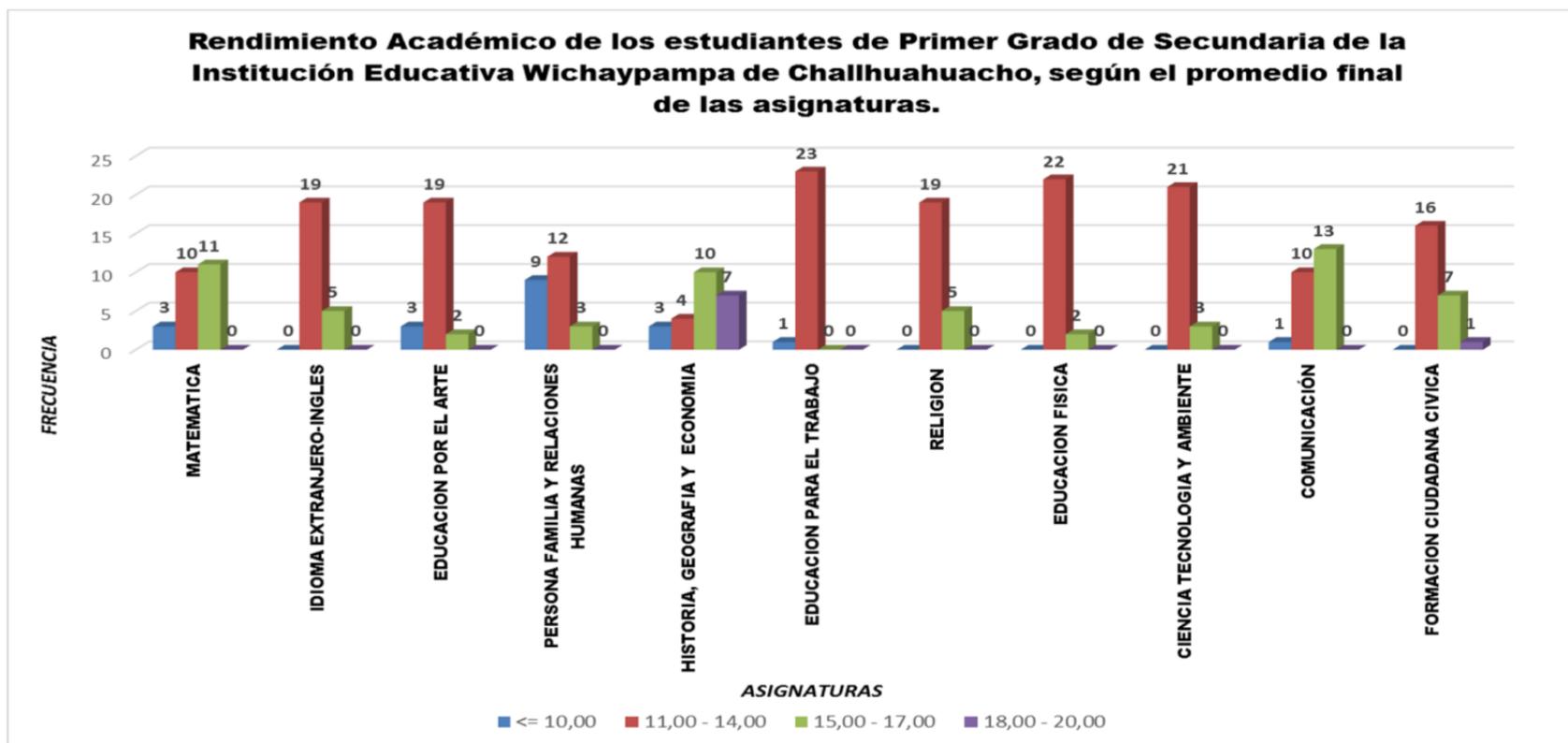
Los resultados con respecto a la dimensión formación ciudadana cívica, demuestran los siguientes porcentajes, el 4,2% de los alumnos de primer grado de secundaria están dentro del rango de validación de 18-20 de nota y el 25,0% según el registro de notas este rango es de 17-15, y finalmente el 70,8% en el rango de 14-11, está en el grupo de los estudiantes que tienen un rendimiento académico intermedio, por lo tanto, se deduce que la mayoría de los estudiantes están en este grupo. Por otra parte, para esta dimensión se tomó en cuenta el registro de notas del docente responsable del área de formación ciudadana cívica en la institución educativa.

**Tabla 24**

*Frecuencia de los indicadores (asignaturas) de la dimensión rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.*

RANGOS	MATEMÁTICA	IDIOMA EXTRANJEROINGLES	EDUCACIÓN POR EL ARTE	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	RELIGIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	COMUNICACIÓN	FORMACIÓN CIUDADANA CÍVICA	TOTAL
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia		
	3	0	3	9	3	1	0	0	0	1	0	20
<b>&lt;= 10,00</b>												
<b>11,00 - 14,00</b>	10	19	19	12	4	23	19	22	21	10	16	175
<b>15,00 - 17,00</b>												
	11	5	2	3	10	0	5	2	3	13	7	61
<b>18,00 - 20,00</b>	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	1	8
<b>Total</b>	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	<b>264</b>

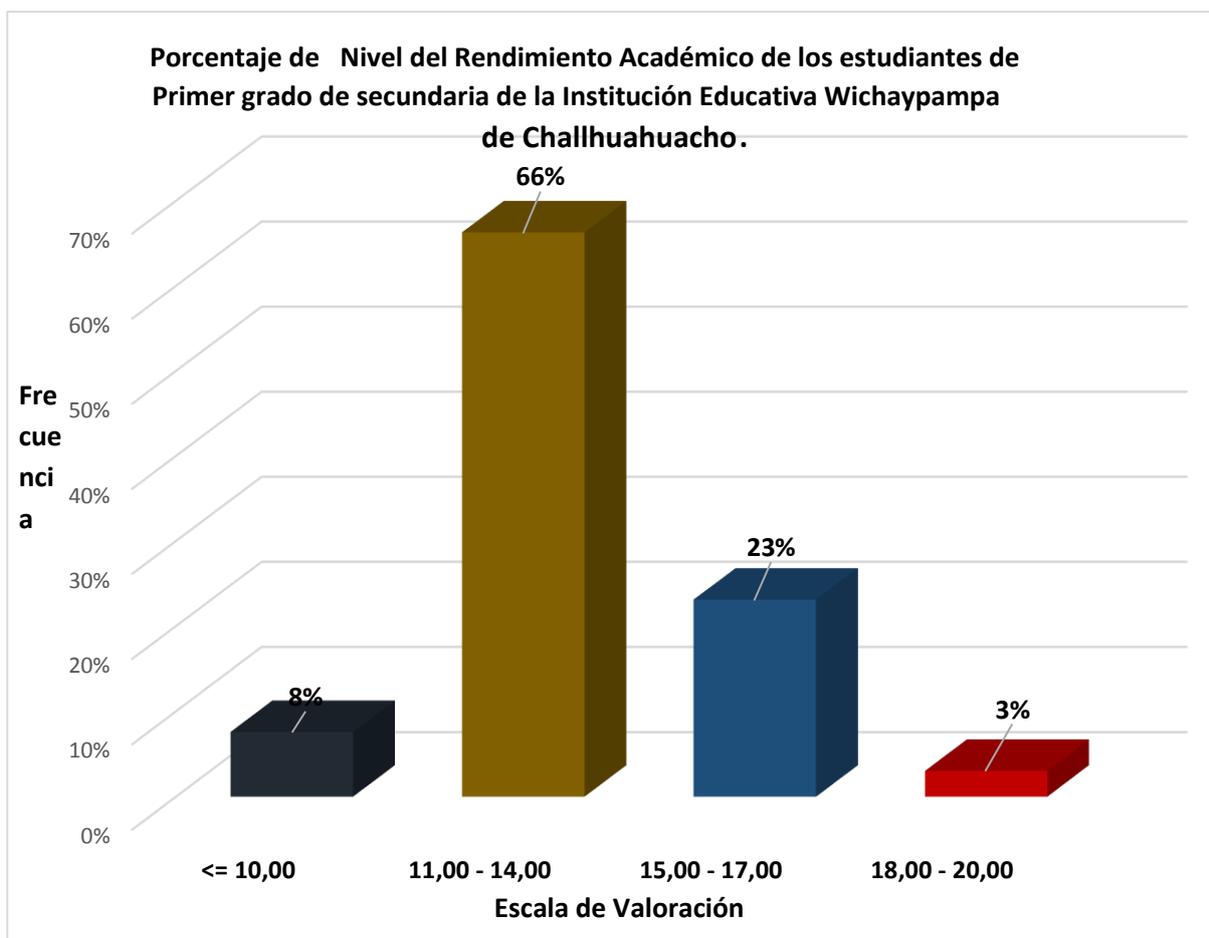
Fuente: Elaboración propia



**Figura 16**

*Rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.*

Fuente: Elaboración propia



**Figura 17**

*Porcentaje de Nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.*

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 25**

*Escala de valoración*

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	
<b>En Inicio</b>	0,00 - 10,00
<b>En Proceso</b>	11,00 - 14,00
<b>Nivel Previsto</b>	15,00 - 17,00
<b>Nivel Destacado</b>	18,00 - 20,00

Fuente: Elaboración propia

## Interpretación

El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho es, 66% están “**En Proceso**”.

### 1.2 Relación entre la participación de padres de familia con el Rendimiento académico.

**Tabla 26**

*Tabla de frecuencias: La participación de los padres de familia.*

#### La participación de los padres de familia.

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	64	13.3%	13.3	13.3%
CASI NUNCA	76	15.8%	15.8	29.2%
ALGUNAS VECES	128	26.7%	26.7	55.8%
CASI SIEMPRE	104	21.7%	21.7	77.5%
SIEMPRE	108	22.5%	22.5	100.0 %
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 27**

*Tabla de frecuencias: Nivel del Rendimiento Académico.*

#### Nivel del Rendimiento Académico

Rangos	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
18,00 - 20,00	<b>Nivel Destacado</b>	8	3.0%	3.03	100.00 %
15,00 - 17,00	<b>Nivel Previsto</b>	61	23.1%	23.11	96.97%
11,00 - 14,00	<b>En Proceso</b>	175	66.3%	66.29	73.86%
<= 10,00	<b>En Inicio</b>	20	7.6%	7.58	7.58%
	<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>	<b>100.00</b>	

Fuente: Elaboración propia

### ***Interpretación***

Como se observa en la Tabla 24 y Figura 17, la opción que presenta mayor porcentaje es “**Algunas Veces**” con 26,7%, este resultado de “Participación de Padres de Familia” se ve reflejado en la Tabla 12 donde el Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac, es “**en proceso**” con 66.3% representando notas entre 11-14.

Por lo tanto, de las cifras estadísticas se puede deducir que la Participación de los Padres de Familia presenta una relación directamente proporcional respecto al Rendimiento Académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac que si incrementa el interés de Participación de los Padres de Familia hacia sus hijos, el Rendimiento Académico de ellos incrementará.

Así mismo, el Nivel de Participación de los Padres de Familia es “**Algunas Veces**” siendo igual a una participación no constante; el cual demuestra un logro Académico de “**En proceso**” presentando notas básicas de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac para el año 2018. De este modo, que se hace necesario implementar una nueva y novedosa táctica pedagógica que admita adquirir herramientas para mejorar la Participación de los Padres de Familia en sus hijos con en el colegio y éste se vea reflejado de manera positiva en el rendimiento académico de los mismos.

#### IV. DISCUSIÓN

Pensamos que la Participación de los padres de familia es muy importante en el proceso educativo de sus hijos más aun en Rendimiento Académico que estos demuestran, pues al ser estudiantes de primer grado de secundaria están empezando un proceso formativo de más alto nivel. También se considera que es una misión de las Instituciones educativas de nivel primaria y secundaria, brindar condiciones que admitan que los estudiantes puedan sentirse orgullosos.

Debido a estos planteamientos es que se ha querido estudiar la Participación de los padres de familia y el Rendimiento Académico, de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac; tema que creemos que no se da la debida relevancia.

Discusión 1: Así, se obtuvieron los resultados, según la tabla 24 y Figura 17 demuestran que la Participación de los Padres de Familia presenta una relación directamente proporcional respecto al Rendimiento Académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac que ya si incrementa el interés de Participación de los Padres de Familia hacia sus hijos, el Rendimiento Académico de ellos incrementará.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Clara Isabel Esquivel Prieto (2017) quien refiere que “la falta de inclusión de los padres de familia (...), en los procesos educativos de los estudiantes y su influencia en el desarrollo académico, (...) hace que el rendimiento escolar de los estudiantes sea de bajo desempeño demostrado en el Índice Sintético de la Calidad Educativa –ISCE-, sufriendose una baja de ocho puntos”

Estos datos nos reflejan que si existe una gran relación significativa entre la Participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho. Del mismo modo, nuestros descubrimientos se ven demostrados con los de Esquivel (2017)

Discusión 2: Así, se obtuvieron los resultados, según la tabla 26 y Figura 17 demuestran que el Nivel de Participación de los Padres de Familia es “Algunas Veces” siendo igual a una participación no constante; el cual demuestra un

Rendimiento Académico “En Proceso” presentando notas de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac para el año 2018. De este modo, que se hace necesario implementar una nueva y novedosa estrategia pedagógica que permita adquirir herramientas para fortalecer la Participación de los Padres de Familia en sus hijos con en el colegio y éste se vea reflejado de manera positiva en el rendimiento académico de los mismos.

Estos datos respaldamos con las afirmaciones de Lucia Apaza Almiron (2012) quien concluyo que “Uno de los factores que dificulta la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Institución Educativa de Tambulla, es el bajo nivel cultural de los padres de familia (...), motivo por el cual a si tuvieran buenas intenciones para con la educación de sus hijos en muchos casos no lo hacen”

Discusión 3 dice: Existe una relación significativa entre la participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, 2018. Los resultados obtenidos en la Tabla N° 4 dicen: que, si existe una relación significativa con un nivel de confianza del 95% entre y la participación de la familia en la gestión de las actividades de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, 2018. En el marco teórico se cita al antecedente que dice: Sánchez (2011) la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. Frente a todo esto, en la presente investigación, se opina y se analiza: Que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra a un nivel medio propenso a incrementar. Concluyendo que, si fomentamos una mayor participación de la familia en la gestión de la educación de los estudiantes se tendrá un mejor conocimiento de las actividades que realizan los estudiantes, el rendimiento académico de los estudiantes de primer

grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho se incrementará notablemente en los años siguientes.

Discusión 4 dice: Existe una relación significativa entre la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho. Los resultados obtenidos en la Tabla N° 5 dicen: que, si existe una relación significativa con un nivel de confianza del 95% entre integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho. En el marco teórico se cita al antecedente que dice: Tuestca (2012) La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realzar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad. Frente a todo esto, en la presente investigación, se opina y se analiza: Que la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar como una capacidad para dar un incremento en la integración de la comunidad educativa. Concluyendo que, si proponemos estrategias entre la familia y la escuela, como talleres para generar una mejor integración entre la comunidad educativa y estas sean alternativas de solución, el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho se incrementará.

Finalmente consideramos que esta investigación es un gran aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos para el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos. Estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.

## **V. CONCLUSIONES**

PRIMERO: Si existe un grado de relación regular entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, año 2018,

de esta manera se puede afirmar que la hipótesis general relaciona estas variables, Se rechaza la hipótesis nula (H0).

SEGUNDO: Se puede indicar que existe una relación significativa entre la comunicación de la familia y la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa De Challhuahuacho, año 2018, donde se rechaza la hipótesis nula (H0).

TERCERO: Existe una relación significativa entre la participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa De Challhuahuacho, año 2018, donde se rechaza la hipótesis nula (H0).

CUARTO: Existe una relación significativa entre la participación de la familia en la gestión de actividades de la escuela y el rendimiento educativo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, año 2018, Se rechaza la hipótesis nula (H0).

QUINTO: Existe una relación significativa entre la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, 2018, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H0).

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERO.** - El director y docentes del colegio deben de coordinar con el municipio menor, organismos no gubernamentales, para que se pueda realizar talleres de sensibilización a nivel de escuela de padres sobre el valor de involucrarse en la formación de sus hijos.

**SEGUNDO.** - La institución educativa, los docentes y al igual que los padres de familia deben organizar acciones de sensibilización a nivel de los alumnos de la institución educativa, para que ellos también entiendan de la importancia de la educación.

**TERCERO.** - Utilizar mejores estrategias de enseñanza como; círculos de estudio, talleres de liderazgo, intercambios con otras instituciones educativas y trabajos grupales, todas estas actividades deben de estar a cargo del director, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, las actividades estarán programadas fuera del horario de clases y también el reforzamiento a los alumnos con dificultades académicas.

**CUARTO.** - Implantar alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad de Challhuahuacho a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la propósito de lograr la colaboración e unión de los integrantes de la familia.

**QUINTO.** - Se recomienda continuar el estudio de La Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes incorporando entrevistas a los docentes para conocer más sobre la conducta de los alumnos y buscar soluciones para mejor su rendimiento académico.

## **REFERENCIAS**

Apaza, Lucia (2012) Participación De La Familia Campesina En El Proceso Educativo De Los Estudiantes De La Red Tambulla – Distrito De Challhuahuacho Provincia De Cotabambas.

García, O. P. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Garbanzo, G.M. (2007) factores asociados al rendimiento en estudiantes universitarios. Revista educación.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. McGrall Hill.

Lázaro Landa, E. (1990). El rendimiento académico y los hábitos de estudio en 4to. y 5to. Año del C.E. José Mariátegui. Lima.

López, E. (2013). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los Estudiantes del Noveno Grado en los Centros de Educación Básica. Atlántida.

Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. Murcia: Educatio.

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima.

Ministerio de Educación España. (1998). Diseño Curricular Nacional de Educación. Madrid.

Montero Rojas, E. V. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica. Costa Rica: Relieve.

Naciones Unidas, (1992). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Madrid.

Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Page, M., Moreal, B., Calleja, J., Cerdan, J., Echevarria, M., García, C. Sánchez, A. &. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid.

Parra Sandoval, R. (1997). Ausencia de futuro: La juventud colombiana. Bogotá.: Editorial Plaza y Janés.

Pincheira Muñoz, L. (2010). La Participación Educativa de Padre, Madre y/o Apoderado en el Centro Educativo Mito o Realidad. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (1998). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL segunda edición.

Roberto Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, & Pilar Baptista Lucio. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Rodríguez, Á. y. (1988). Psicología Política. Madrid.: Editorial Pirámide.

Sánchez, B. d. (2011). La Relación Familia-Escuela y su Repercusión en la Autonomía y Responsabilidad de los Niños/As. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.

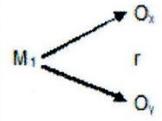
Tournon, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la universidad. España.: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Tuesca, V. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. IED Rural de Palmira.

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WICHAYPAMPA DE CHALLHUAHUACHO - APURIMAC**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac?	Determinar en qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.	La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac.	VARIABLE DE ESTUDIO 1 La participación de los padres de familia DIMENSIONES: -Participación de los padres de familia. -Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes -Comunicación entre la familia y la escuela	TIPO: Descriptivo correlacionar  Diseño de investigación: no experimental de corte transversal o transeccional correlacional.  Tipología:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	-Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela -Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes VARIABLE DE ESTUDIO 2 Rendimiento académico DIMENSIONES:	  M: muestra Ox: Medida de la variable 1 Oy: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables
¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho?	Determinar el nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Wichaypampa de Challhuahuacho.	H1. El nivel de participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho es regular.	Rendimiento académico	Población 100 estudiantes
¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho?	Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.	H2. El rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho es regular.	- Matemática - Comunicación - CTA. - Ciencias Sociales - PFRH - Formación cívica y ciudadanía. - Educación religiosa - Educación para el trabajo - Educación física - Educación artística - Inglés	Muestra: 24 estudiantes Técnicas/ instrumentos encuesta/ Cuestionario para la variable 1 Técnicas para el análisis de datos Prueba estadística de r de kendall
¿En qué medida las dimensiones de la participación de los padres de familia se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho?	Determinar en qué medida las dimensiones de la participación de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.	H3. Las dimensiones de la participación de los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria se relacionan significativamente con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	"La familia es un agente clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de la importancia de la participación familiar, hasta el momento no se ha podido encontrar en la literatura una definición clara y consensuada sobre las dimensiones que abarca esta participación". (Sarmiento, 2014, p. 10)	"En un análisis comparativo de todos los modelos teóricos revisados, se identificaron cuatro dimensiones de participación de la familia en la escuela: - Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes - Comunicación entre la familia y la escuela - Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela. - Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. (Sarmiento, 2014, p. 13)	-soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	"La primera dimensión se refiere al involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes." (Sarmiento, 2014, p. 13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se involucra a la Institución educativa.</li> <li>- Se involucra en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>- Le interesa el aprendizaje de su hijo.</li> <li>- Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo</li> </ul>
			-comunicación entre la familia y la escuela	"La segunda dimensión se vincula con la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia." (Sarmiento, 2014, p. 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica con los directivos</li> <li>- Se comunica con los docentes</li> <li>- Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela</li> <li>- Se comunica con el personal administrativo</li> <li>- Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela</li> <li>- Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela</li> </ul>
			-participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	"La tercera dimensión se relaciona con el involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela." (Sarmiento, 2014, p. 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la gestión para su escuela</li> <li>- Prioriza las actividades de la escuela</li> <li>- A la familia le interesa hacer gestión para la escuela</li> <li>- Participa en las actividades de la escuela</li> <li>- Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades.</li> </ul>
			-integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	"Que la participación de la familia en la escuela no debe limitarse solo a aspectos vinculados con estos dos espacios —escuela y familia—, sino que, más bien, debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte estas familias y sus estudiantes." (Sarmiento, 2014, p. 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela</li> <li>- Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes</li> <li>- Realiza alianzas para el beneficio de la escuela.</li> <li>- Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes</li> <li>- Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar</li> </ul>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	"nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", (Navarro, 2003)	El rendimiento académico del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no es suficiente, para ello tenemos los diferentes cursos como son: Matemática, Comunicación, CTA, Ciencias Sociales, PFRH, Formación cívica y ciudadanía, Educación religiosa, Educación para el trabajo, Educación física, Educación artística, Ingles.	Matemática	Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica el valor formativo y social del área. En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de los alumnos matemática.
			Comunicación	El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos comunicación.
			CTA.	El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de CTA.
			Ciencias Sociales	El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de ciencias sociales.
			Persona, Familia Y Relaciones Humanas	El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.	-notas de alumnos de PFRH.

			(EDUCACIÓN, 2009)	
		Formación cívica y ciudadanía.	El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de formación cívica y ciudadanía.
		Educación religiosa	El Área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de educación religiosa.
		Educación para el trabajo	El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de educación para el trabajo.
		Educación física	El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de educación física.
		Educación artística	El área tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras. Además, les brinda oportunidades en las que exprese sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, y las artes visuales. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de educación artística.
		Inglés	El área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas. (EDUCACIÓN, 2009)	-notas de alumnos de inglés.

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE MASLACH MBI**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS/REACTIVO</b>	<b>VALORACIÓN DEL ÍTEM</b>
<b>SOPORTE DE LA FAMILIA EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES</b>	- Se involucra a la Institución educativa.	20	04	1.- ¿Se involucra a la Institución educativa?	Nunca = 1 Casi nunca =2
	- Se involucra en el aprendizaje de sus hijos.			2.- ¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?	Algunas veces = 3
	- Le interesa el aprendizaje de su hijo.			3.- ¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?	Casi siempre = 4
	- Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo			4.- ¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?	Siempre = 5
<b>COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA</b>	- Se comunica con los directivos	30	06	5.- ¿Se comunica con el directivo?	Nunca = 1
	- Se comunica con los docentes			6.- ¿Se comunica con los docentes?	Casi nunca =2
	- Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela			7.- ¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?	Algunas veces = 3
	- Se comunica con el personal administrativo			8.- ¿Se comunica con el personal administrativo?	Casi siempre = 4
	- Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela			9.- ¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?	Siempre = 5
	- Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela			10.- ¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?	
<b>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN Y LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.</b>	- Participa en la gestión para su escuela	25	05	11.- ¿Participa en la gestión para su escuela?	Nunca = 1
	- Prioriza las actividades de la escuela			12.- ¿Prioriza las actividades de la escuela?	Casi nunca =2
	- A la familia le interesa hacer gestión para la escuela			13.- ¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?	Algunas veces = 3
	- Participa en las actividades de la escuela			14.- ¿Participa en las actividades de la escuela?	Casi siempre = 4

	- Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades.			15.- ¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?	Siempre = 5
<b>INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD PARA DAR SOPORTE A LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.</b>	- Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela	25	05	16.- ¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?	Nunca = 1
	- Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes			17.- ¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?	Casi nunca =2
	- Realiza alianzas para el beneficio de la escuela.			18.- ¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?	Algunas veces = 3
	- Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes			19.- ¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?	Casi siempre = 4
	- Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar			20.- ¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?	Siempre = 5
<b>TOTALES</b>		100%	20		

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA VARIABLE 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO

### VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	RELIGION					MATEMATICA					EDUCACION FISICA				IDIOMA EXTRANJERO-INGLES				FORMACION CIUDADANA CIVICA			EDUCACION POR EL ARTE			PERSONA FAMILIA Y RELACIONES			HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA				CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE						COMUNICACIÓN					EDUCACION PARA EL TRABAJO							
	C1	C2	C3	C4	P	C1	C2	C3	C4	P	C1	C2	C3	P	C1	C2	C3	P	C1	C2	P	C1	C2	P	C1	C2	C3	P	C1	C2	C3	P	C1	C2	C3	C4	C5	P	C1	C2	C3	P								
1	11	15	11	12	11	9	9	13	9	10	13	13	12	13	13	13	13	13	13	13	14	14	14	11	10	10	9	11	13	17	13	13	12	13	20	15	15	12	13	15	12	12	12	12						
2	12	15	11	17	12	12	11	16	14	13	13	13	12	13	13	12	13	13	12	13	13	11	10	10	10	9	9	10	8	11	15	13	13	12	13	20	17	13	14	13	15	12	12	12	12					
3	15	17	16	13	16	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	13	17	15	11	11	11	12	12	12	11	11	12	14	13	14	14	14	20	16	17	15	15	17	12	12	12	12					
4	11	15	12	13	12	7	10	15	12	11	14	13	14	14	14	14	14	14	12	15	14	12	10	11	11	10	10	14	11	12	16	14	12	13	13	16	13	15	12	13	14	13	13	13	13					
5	12	16	13	13	13	13	13	12	13	13	15	16	16	16	16	16	16	16	13	12	13	13	13	13	13	15	10	12	10	11	10	11	11	12	18	12	12	12	12	18	16	16	16	15	16	14	14	14	14	
6	11	15	13	12	13	13	14	11	13	13	15	14	14	14	14	14	14	14	13	14	14	13	14	14	15	11	13	9	11	10	11	11	12	18	13	13	13	13	20	13	13	15	8	14	11	11	11	11		
7	11	15	12	13	12	13	13	13	11	13	14	14	13	14	14	14	14	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	9	11	10	11	11	12	18	13	13	13	13	20	13	13	15	8	14	11	11	11	11		
8	12	16	11	13	12	13	10	13	15	13	14	13	13	13	13	13	13	13	12	15	14	13	11	12	13	13	13	12	13	14	18	13	12	12	12	16	13	12	15	13	14	11	11	11	11					
9	11	14	11	11	11	11	9	11	12	11	14	13	14	14	14	14	14	14	14	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
10	12	15	12	12	12	15	15	15	12	14	15	14	14	14	14	14	14	14	16	15	14	15	13	17	15	15	11	13	14	13	14	13	13	11	11	17	13	15	15	14	20	17	16	16	10	16	13	13	13	13
11	12	15	14	13	13	13	12	17	9	13	14	14	15	14	14	14	14	14	15	13	14	14	12	12	12	13	9	11	14	13	14	8	10	13	10	12	14	12	13	20	15	15	16	13	16	12	12	12	12	
12	12	15	13	12	13	15	15	14	14	15	13	14	14	14	14	14	14	14	15	14	14	14	12	12	12	14	9	11	10	9	9	9	10	11	10	13	14	14	14	12	7	7	12	15	11	11	11	11	11	
13	14	17	16	12	15	16	16	16	11	15	12	13	13	13	13	13	13	13	15	15	14	15	12	13	13	14	11	12	14	9	11	10	12	12	17	13	12	11	12	14	6	7	17	13	11	11	11	11	11	
14	13	18	16	17	15	8	8	12	9	9	14	12	13	13	13	13	13	13	14	14	14	14	13	14	14	13	10	11	9	9	9	8	10	11	17	13	13	13	13	20	14	15	14	13	15	13	13	13	13	
15	11	13	11	12	11	13	12	17	15	14	13	13	12	13	13	13	13	13	15	14	14	14	12	14	13	15	12	14	16	14	15	13	13	17	18	13	11	11	12	20	6	7	12	13	12	11	11	11	11	
16	12	15	11	12	12	10	8	13	8	10	13	12	12	12	12	12	12	12	14	13	13	13	11	11	11	15	11	13	12	10	11	9	11	12	14	14	15	15	15	20	6	7	14	8	11	14	14	14	14	
17	11	13	12	11	12	16	17	16	17	17	14	13	13	13	13	13	13	13	16	14	15	15	14	17	16	16	15	15	15	15	15	13	12	17	20	14	15	15	15	20	13	12	17	13	15	14	14	14	14	
18	11	14	13	16	12	15	12	17	15	15	13	14	14	14	14	14	14	14	16	17	14	16	13	17	15	16	14	15	16	15	16	14	12	16	14	15	14	14	14	20	14	15	17	15	16	13	13	13	13	
19	13	17	13	13	13	16	15	14	19	16	15	15	15	15	15	15	15	15	17	18	17	17	17	19	18	9	11	10	10	9	9	11	12	13	12	12	10	11	11	16	15	15	18	15	16	12	12	12	12	
20	14	17	15	18	15	14	13	13	12	13	13	14	13	13	13	13	13	13	14	14	13	14	14	16	15	13	10	11	12	11	11	11	10	10	16	13	11	12	12	16	14	12	14	15	14	13	13	13	13	
21	11	14	12	11	12	13	14	15	18	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	15	14	14	15	14	13	18	14	13	13	11	13	13	18	13	11	12	12	16	16	12	15	15	15	10	10	10	10		
22	13	17	13	17	13	13	14	18	15	15	13	14	14	14	14	14	14	14	13	14	15	14	12	14	13	11	10	10	10	11	10	11	10	12	11	14	13	13	13	12	7	7	17	8	10	12	12	12	12	
23	13	16	17	14	15	15	15	15	6	13	14	13	14	14	14	14	14	14	12	16	14	12	16	14	14	12	13	11	12	12	12	12	12	13	15	16	15	16	16	20	16	15	17	15	17	14	14	15	14	
24	11	15	13	12	12	14	14	16	14	15	13	14	13	13	13	13	13	13	12	14	14	13	12	14	14	13	12	15	14	15	12	13	13	18	14	13	13	13	12	13	12	14	15	13	13	13	12	13		

## CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

### **INTRODUCCIÓN:**

Estimado(a) ALUMNO(A), el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a cerca de la participación de sus padres en su aprendizaje y de sus sentimientos en él. ROGAMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS

### **INDICACIONES:**

Al responder cada uno de los ítems marcará con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

Nº	REACTIVOS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Se involucra a la Institución educativa?					
2	¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?					
3	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
4	¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?					
5	¿Se comunica con el directivo?					
6	¿Se comunica con los docentes?					
7	¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?					
8	¿Se comunica con el personal administrativo?					
9	¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?					
10	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?					
11	¿Participa en la gestión para su escuela?					
12	¿Prioriza las actividades de la escuela?					
13	¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?					
14	¿Participa en las actividades de la escuela?					
15	¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?					

16	¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?					
17	¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?					
18	¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?					

19	¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?					
20	¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?					
<b>TOTAL</b>						



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA  
APLICACIÓN DE ENCUESTA**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUDARIA  
WICHAYPAMPA DE CHALLHUAHUACHO**

Yo, Mauro Huamani Yucra con DNI 44094675  
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Cesar Vallejo sede Cusco en la  
Mención, Administración de la Educación;  
ante Ud. Me presento y expongo.

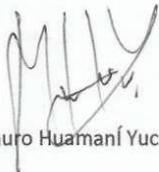
Que habiendo concluido mis estudios respectivos en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo sede Cusco, para obtener el título de Magister en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, ya que es conveniente aplicar la encuesta de la tesis en la Institución Educativa que Ud. dirige, titulado: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WICHAYPAMPA DE CHALLHUAHUACHO – APURÍMAC.**

· Por lo que solicito a su digna autoridad concedernos la autorización respectiva para la aplicación de dicha encuesta.

Por lo expuesto, le ruego a Ud. acceder a mi petición por ser de justicia, que espero alcanzar.



RECIBIDO 07/06/2018

  
Mauro Huamani Yucra

Cusco, Junio del 2018



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **MAURO HUAMANI YUCRA**, identificado con DNI N° **44094675** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WICHAYPAMPA DE CHALLHUAHUACHO – APURÍMAC”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

---

FIRMA

DNI: **44094675**



Trujillo, 31 de Julio del 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. **USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “**Participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Wichaypampa - Challhuahuacho**”, del estudiante **HUAMANI YUCRA, MAURO**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 08 de agosto 2018



---

DRA. USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN  
DNI: 23996494