



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes de
2° de secundaria de la I.E.N°171-02 Las Terrazas-UGEL 05**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Maestra en Educación con mención en Docencia
y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Liz Gabriela Sanabria Rojas

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Sanabria Rojas Liz Gabriela, cuyo título es: "Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2º de secundaria de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas-UGEL 05".
 Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 24 de noviembre del 2018



 Dra. Miriam Napaico Arteaga
 PRESIDENTE



 Mgtr. Rosa Estrella Pillman Infanson
 SECRETARIO



 Dr. Sebastian Sanchez Diaz
 VOCAL

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del NDC		 Vicerrectorado de Investigación
Evaluó	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del NDC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A mis hijos Anny y Adrienne .

A mis padres Edgar y Benilda . A mi esposo Alipio por iluminar mi vida. Y en especial a mi asesor Sebastián Sánchez, quien supo inculcarme valores y constancia para poder alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por brindarme salud, sabiduría y fortaleza; para llegar a este momento tan trascendental de mi vida. A la Universidad Cesar Vallejo, por compartir sus conocimientos y permitirme consolidar mi trabajo de investigación; a las personas tan maravillosas que me dieron su confianza y apoyo incondicional. También, quiero dar gracias a la Institución Educativa N°171-2 “Las Terrazas”, por cederme su apoyo en todo momento. Un agradecimiento muy especial a mi familia por su comprensión, y paciencia.

A todos muchas gracias.

Declaración de autenticidad

Yo, Liz Gabriela Sanabria Rojas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado "La motivación y estilos de aprendizaje de estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. N°171-02 Ugel 05" presentada, en 95 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.



Firma

Liz Gabriela Sanabria Rojas

DNI: 40180680

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. N° 171-02 Ugel 05”, que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes segundo de secundaria de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas.

El presente informe ha sido estructurado en ocho capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I denominado Introducción, se presenta la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describe el diseño de la investigación, variables, operacionalización de las variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad, métodos de análisis de datos y

aspectos éticos. En el capítulo III los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El IV capítulo abarca la discusión de la presente investigación. Capítulo V, las conclusiones finales que derivaron del estudio realizado, Capítulo VI las recomendaciones que brindan un aporte futuro a la educación, el Capítulo VII contienen las referencias bibliográficas utilizadas para dar el soporte teórico al presente estudio.

Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria ya que se encontró que el valor del coeficiente de correlación es igual a 0.605, para este caso se analiza que el valor es significativa.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista De Tablas	ix
Lista de Figuras	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Trabajos Previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del Problema	42
1.5. Justificación del Problema	42
1.6. Hipótesis	43
1.7. Objetivos	44
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de Investigación	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Población y Muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5. Métodos de análisis de Datos	56

III. RESULTADOS	
3.1 Resultados Descriptivos	59
3.2 Resultados de Tablas Cruzadas	71
3.3 Resultados Inferenciales	77
IV. DISCUSIÓN	85
V. CONCLUSIONES	88
VI. RECOMENDACIONES	92
VII.REFERENCIAS	94
ANEXOS	99

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigacion.

Anexo 2: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Anexo 3: Instrumentos de investigacion

Anexo 4: Matriz de validación de los instrumentos.

Anexo 5: Base de datos.

Anexo 6: Articulo científico.

Anexo 7: Validación de expertos.

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Motivación	48
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Estilos de Aprendizaje	50
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de 2°Secundaria	51
Tabla 4	Distribución de la población por estrato de estudiantes de 2°Secundaria	52
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable: Motivación	54
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable: Estilos de Aprendizaje	55
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Motivación	55
Tabla 8	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Estilos de Aprendizaje	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la Motivación	59
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Aproximación de la Motivación	60
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la Evitación de la Motivación	61
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la Motivación Intrínseca	62
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la Motivación Extrínseca	63
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según Profundo de la Motivación	64

Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Superficial de la Motivación	65
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Estilos de Aprendizaje	66
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el Estilos Activo	67
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el Estilo Reflexivo	68
Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el Estilo Teórico	69
Tabla 20	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el Estilo Pragmático	70
Tabla 21	Tabla cruzada entre Motivación y Estilos de Aprendizaje	71
Tabla 22	Tabla cruzada entre Motivación y Estilo Activo	72
Tabla 23	Tabla cruzada entre Motivación y Estilo Reflexivo	74
Tabla 24	Tabla cruzada entre Motivación y Estilo Teórico	75
Tabla 25	Tabla cruzada entre Motivación y Estilo Pragmático	76
Tabla 26	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje	78
Tabla 27	Coefficiente de correlación de Spearman de la Motivación y el Estilo Activo	79
Tabla 28	Coefficiente de correlación de Spearman de la Motivación y el Estilo Reflexivo	80
Tabla 29	Coefficiente de correlación de Spearman de la Motivación y el Estilo Teórico	82

Tabla 30	Coeficiente de correlación de Spearman de la Motivación y el Estilo Pragmático	83
----------	--	----

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Fórmula de muestreo, aleatorio estratificado	52
Figura 2	Solución de fórmula: Muestreo, aleatorio estratificado.	52
Figura 3	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la Motivación	59
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la aproximación de la motivación	60
Figura 5	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la evitación de la motivación	61
Figura 6	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la Motivación Intrínseca	62
Figura 7	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la Motivación Extrínseca	63
Figura 8	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación Profundo de la Motivación	64
Figura 9	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre Superficial de la Motivación	65
Figura 10	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre los Estilos de Aprendizaje	66
Figura 11	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el Estilo Activo	67
Figura 12	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el Estilo Reflexivo.	68
Figura 13	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el Estilo Teórico.	69

Figura 14	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el Estilo Pragmático.	70
Figura 15	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación cruzada Motivación y Estilos de Aprendizaje	71
Figura 16	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación cruzada Motivación y Estilo Activo	72
Figura 17	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación cruzada Motivación y Estilo Reflexivo	73
Figura 18	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación cruzada Motivación y Estilo Teórico	74
Figura 19	Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación cruzada Motivación y Estilo Pragmático	75

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental determinar la relación que existía entre la motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. N° 171-02 Ugel 05.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y fue básica de nivel correlacional, por lo que utilizó un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 107 estudiantes del segundo de secundaria y la muestra estuvo representada por 84 alumnos seleccionados mediante un estadístico probabilístico de tipo estratificado.

Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes del segundo de secundaria ya que se encontró que el valor del coeficiente de correlación es igual a $r=0,0605$, para este caso se analiza que el valor es significativa, el hecho de que el valor sea positivo es importante ya que indica que si una de ellas aumenta la otra también lo hace.

De igual manera existe una relación significativa entre motivación y el Estilo activo en los estudiantes del 2° de Secundaria con una correlación igual a $r=0,465$, para este caso se analiza que el valor es significativo; así mismo existe una relación significativa entre motivación y el Estilo Reflexivo en los estudiantes de la I.E. con una correlación igual a $r=0,601$, para este caso se analiza que el valor es significativo; de igual existe una relación significativa entre motivación y el Estilo teórico en los con una correlación igual a $r=0,465$, para este caso se analiza que el valor es significativo Finalmente, existe una relación significativa entre motivación y el Estilo Pragmático en estudiantes del segundo de secundaria con una correlación igual a $r=0,388$.

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje, Estilos de aprendizajes.

Abstract

The main objective of the present investigation was to determine the relationship that existed between the motivation and learning styles in secondary students of the I.E. No. 171-02 Ugel 05.

The research was developed under the quantitative approach and was basic at the correlation level, so it used a non-experimental cross-sectional design. The study population was constituted by 107 students from the second year of high school and the sample was represented by 84 students selected by a probabilistic statistic type stratified.

The results showed that there is a significant relationship between motivation and learning styles in secondary school students since it was found that the value of the correlation coefficient is equal to $r = 0.0605$, for this case it is analyzed that the value is significant, the fact that the value is positive is important because it indicates that if one of them increases the other also does.

Similarly, there is a significant relationship between motivation and active style in the students of the 2nd Secondary with a correlation equal to $r = 0.465$, for this case it is analyzed that the value is significant; Likewise, there is a significant relationship between motivation and the Reflective Style in the students of the I.E. with a correlation equal to $r = 0.601$, for this case it is analyzed that the value is significant; of equal there is a significant relationship between motivation and the theoretical style in those with an equal correlation $r = 0.465$, for this case it is analyzed that the value is significant Finally, there is a significant relationship between motivation and the Pragmatic Style in students of the second year of secondary with an equal correlation $r = 0.388$.

Keywords: Motivation, learning, learning styles.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad se observa diferentes problemas de aprendizaje en los alumnos del nivel Secundaria. Es necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de estimulación, o es que los docentes no estamos aplicando adecuadamente la motivación a cada estilo de aprendizaje. Para realizar un buen proceso de enseñanza el docente debe conocer los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes de la I.E.; con la finalidad de mantener al alumno motivado permanentemente; para afianzar su aprendizaje. El docente debe trabajar con material didáctico apropiado y aplicar las mejores estrategias que más se adecuen a su forma de aprender del estudiante en general, con el único propósito de que se sientan motivados a aprender, que encuentre sentido a los estudios, pero sobretodo que sea capaz de valorarse como persona.

El docente deberá incentivar la integración y buena relación entre los estudiantes; lo que ayudará a su desarrollo integral y emocional. La relación alumno - docente debe ser fluida, con la finalidad de que se confíe en el docente y así hacerle llegar las necesidades y problemas que puedan originarse durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el aspecto psicológico debe verse reflejado el apoyo que el alumno debe tener por parte del docente. Es necesario que los docentes conozcan ampliamente teorías de motivación y así como las teorías cognitivas del aprendizaje. La presente investigación trata sobre el empleo de una adecuada motivación para los estilos de aprendizaje, como docentes sabemos que captar la atención del estudiante es un gran logro. Y en algunos casos, nos cuesta, debido a diferentes factores externos que influyen en el aprendizaje de los mismos; como trabajo excesivo, problemas en el hogar, problemas económicos que no le permiten cumplir con sus obligaciones y responsabilidades.

Conociendo todo ello, el docente debe acudir a distintas formas de motivar que permitan originar y estimular en el alumno, el deseo de conocer, investigar, aprender y escuchar.

Se percibe en la I.E N° 171-02, que en algunas áreas los docentes no toman en cuenta la motivación adecuada para los diferentes estilos de Aprendizaje, desarrollando clases en que

los alumnos no toman la importancia debida al área, trayendo consigo las evaluaciones con bajas calificaciones.

Por lo expuesto, resulta de gran interés investigar la relación entre las dos variables que busca desarrollar de la mejor manera y que garantice el cambio en el interés del alumno por el estudio de acuerdo a sus estilos de Aprendizaje.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes Nacionales

Cano (2018), presento la tesis en la Universidad Nacional Federico Villarreal, “Resiliencia y motivación académica en estudiantes del primer al tercer año de educación secundaria de la institución educativa Innova Schools, Carabayllo, 2014 – 2015”, cuyo objetivo fue establecer la existencia de relaciones significativas entre la Resiliencia y Motivación Académica (EMA), para ser usado en una población de estudiantil, cuyas edades varían entre los 12 y 15 años de la Institución Educativa Innova Schools sede Carabayllo. La muestra probabilística está conformada por 223 estudiantes del primer al tercer grado de educación secundaria. Las pruebas psicológicas utilizadas en esta investigación como el Cuestionario de Resiliencia y la Escala de Motivación Académica; alcanzan niveles aceptables de confiabilidad expresadas en un Alfa de Cronbach que oscilan entre 0.82 y 0.85 en ambas pruebas. Usando el estudio de validez convergente entre el Cuestionario de Resiliencia y la Escala de Motivación Académica, dio como resultado una correlación positiva adecuada de 0.51, lo que significaría una correspondencia media positiva. Para el procedimiento del análisis factorial exploratorio se hallaron 7 factores en el Cuestionario de Resiliencia, lo cual coincide, con los resultados obtenidos en el país de México y 6 factores para la Escala de Motivación Académica, cuyo resultado obtenido es similar al de Remón en el 2013. Respecto a la relación entre la resiliencia y motivación académica con las variables demográficas, se observó que en ambos sexos tanto femenino como masculino alcanzaron un nivel promedio en la resiliencia y un nivel alto en la motivación académica.

Flores y Sánchez (2014) presentaron en la Universidad Cesar vallejo la tesis: “Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII

ciclo de la institución educativa 20874, san Vicente Cañete.”; cuyo objetivo fue; determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en el área de matemática; La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, apoyándose en el método hipotético deductivo,

Para la recopilación de datos de la variable motivación académica se utilizó un cuestionario en escala de Likert y para la variable rendimiento escolar el promedio ponderado en el área de matemática ya finalmente el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman; concluyendo que: existe relación significativa entre motivación superficial o evitación de fracaso y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII ciclo de la I.E. 20874, San Vicente – Cañete

Huamán (2014); presento en la Universidad Cesar Vallejo la tesis “La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática José María Eguren, Barranco 2013”., Describir como la motivación escolar se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1 ° grado de educación secundaria de la Institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 134 estudiantes del 1° grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación de $r = 0,713$ entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Quispe (2017), La investigación con el título “aplicación de medios didácticos audiovisuales contextualizado en el nivel de aprendizaje en temas de tratamiento lógico formal de Química analítica en estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Bioquímica” se realizó en los previos de la Universidad Franz Tamayo sede El Alto-Bolivia. El trabajo se basa en un diseño

de investigación cuantitativo de tipo experimental explicativo, se aplicó los instrumentos de medición como ser cuestionarios y test de medición a dos grupos uno el denominado experimental PA-1 y el otro el control PA-2. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de aprendizaje en temas de tratamiento lógico formal de química analítica, a través de la aplicación de medios audiovisuales contextualizados en estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Bioquímica. Dentro de los resultados más relevantes se determinó que la aplicación de medios audiovisuales contextualizados mejora el nivel de aprendizaje de química analítica. Por tanto, la investigación propone un aporte de la aplicación de un recurso didáctico a docentes y personas interesadas e inmersas en educación.

Zapata (2016) en Colombia, en su investigación titulada “La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química”, tuvo como objetivo comprender cómo se relacionan la motivación, como constituyente del pensamiento crítico, con el aprendizaje de la Química. Metodología de enfoque mixto, descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 33 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes con un desempeño académico superior se identifican con el perfil curioso y muestran una mayor orientación hacia el aprendizaje de la química por gusto propio, como resultado de su motivación intrínseca por aprender más que por aprobar. Los estudiantes con nivel académico medio presentan gustos por orientaciones tales como buscador de éxito y curioso, pero se enfocan en el perfil concienzudo de manera predominante según sus auto descripciones, indicando que su motivación es intrínseca. Los estudiantes con desempeño académico inferior, sus preferencias motivacionales fueron social y concienzudo, es decir la motivación se basa en características extrínsecas en búsqueda del reconocimiento de sus compañeros o sus profesores. Concluyendo que, se encontraron relaciones estrechas entre los niveles académicos de los estudiantes, el uso de procesos motivacionales y de estrategias de aprendizaje.

Rivera y Verastegui (2016), presento en la Universidad Estatal de, la tesis titulada: “La motivación del profesor en el proceso de aprendizaje de los niños/as del sexto año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Páez del Cantón Echeandia, provincia Bolívar en el periodo 2011-2012.”; de la cual tuvo como objetivo Determinar cómo influye la motivación en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento Educativo de los niños/as, la

investigación se la realiza en etapas mediante la observación y experimentación, formula hipótesis, extrae resultados en un diseño de investigación cuantitativo de tipo experimental explicativo, se aplicó los instrumentos de medición como ser cuestionarios y test de medición a dos grupos. Llegando a la conclusión que: Se evidencia el desconocimiento de los docentes de la escuela, acerca de la utilización y aplicación de la motivación, encaminado al mejoramiento del desarrollo de aprendizaje en los estudiantes. Al aplicar la motivación se obtiene un aprendizaje en los niños y así se mejora el rendimiento en los mismos.

Duarte y García(2015), realizó la investigación en la Universidad Central de Venezuela, la tesis titulada “Tipos de motivación social y clima organizacional en Trabajadores de una empresa de transporte” cuyo objetivo fue de describir la relación entre el Perfil Motivacional de la muestra seleccionada según la teoría de David McClelland y la percepción que estos poseen sobre la organización según el modelo de Clima Organizacional de Robert Stringer en un grupo de trabajadores de una empresa de transporte expreso de encomiendas y suministro de información.. Esta investigación se trata de un estudio de tipo no experimental - transeccional descriptivo y de campo, en donde se evaluaron las variables Motivación bajo el enfoque de David Mc Clelland y Clima Organizacional según Robert Stringer, en un grupo de trabajadores de una organización dedicada al transporte expreso de encomiendas e información ubicada en Caracas, Venezuela. Los resultados arrojaron que los evaluados poseen un Perfil Motivacional en donde predomina la Motivación al Logro, seguido de la Motivación a la Afiliación y por último la Motivación al Poder. Por otra parte en las dimensiones de Clima Organizacional los trabajadores mostraron tener una buena percepción del ambiente de trabajo en el que se desenvuelven.

1.3 Teorías Relacionadas al tema

1.3.1 La Motivación (V1)

Marshall (2011) El autor manifestó que, “la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección del comportamiento. Energía implica que la conducta tiene fortaleza, que es relativamente fuerte, intensa y persistente.”(p.6)

Santrock (2004) el autor manifestó que, la motivación influye procesos que dan energía, dirigen y mantienen la conducta. Es decir una conducta motivada es aquella que presenta energía que es dirigida y sostenida. La recompensa y los castigos externos son los factores clave que determina la motivación del estudiante. Los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que puede motivar la conducta de los estudiantes (p.47)

Morris (2009) el autor manifestó “un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige su conducta hacia una meta”.p.378

Papalia(2009) el autor señaló que: la motivación es la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia, para alcanzar una meta las personas deben tener suficiente activación y energía, un objeto claro y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un periodo lo suficientemente largo cómo para alcanzar esa meta.p274

Gonzales (2008) señaló que: La motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que afectan la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección, la intensidad y el sentido del comportamiento. La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue.p.52

Gallardo(2008) señaló que: La motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción y el rendimiento académico, Saber como funciona y en que modo es posible intervenir sobre ella puede resultar muy útil, tanto para el alumno que desea conocer las razones de su comportamiento en su institución educativa, como para el profesor que pretende desarrollar una enseñanza eficaz. Además el termino motivación forma parte de nuestro lenguaje cotidiano y generalmente lo empleamos para referirnos a los “motivos” o “razones “ que explican nuestro comportamiento y el comportamiento de los demás.p.17

Huertas (2006) destaca que :”la motivación es un proceso psicológico que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que tiene algún grado de voluntariedad y se dirige hacia un propósito personal mas o menos internalizado.”p.43

Para Moore (2001) “la motivación implica impulsos o fuerzas que nos dirigen a actuar

de la manera en que lo hacemos”p.45

Así mismo Díaz y Hernández(2010), indican que:” La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje. La motivación es en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Estímulo relacionado con la voluntad y el interés. Es la sensación de ánimo para el logro de una meta.” p.53

A) Teorías De La Motivación

Teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow

Maslow (1987) sustentó que: “Cada ser humano se esfuerza por satisfacer necesidades escalonadas, que se satisfacen de los niveles inferiores a los superiores, correspondiendo las necesidades al nivel en que se encuentre la persona.(p.25)

Teorías “X” y “Y” de McGregor

Esta teoría fue creada por Douglas McGregor, quien propuso que hay dos puntos de vista distinto del ser humano. Uno de estos puntos es básicamente negativo al cual denomino como la “Teoría X” y el otro básicamente positivo y lo nombro “Teoría Y”. (Robbins p. 126)

Teoría “X”

Una persona promedio tiene aversión al trabajo y lo evitará en lo posible; los seres humanos tienen que ser obligados, controlados y a veces amenazados con sanciones para que se esfuercen en cumplir los objetivos, el ser humano promedio es perezoso y prefiere ser dirigido, evita las responsabilidades, no tiene ambiciones y ante todo desea seguridad. Robbins y DeCenzo (2002), nos refiere que los directivos consideran que los trabajadores solo actúan bajo amenazas(p. 315)

Teoría “Y”

El esfuerzo físico y mental que se realiza en el trabajo es tan natural como el gastado en el juego, en el reposo; El esfuerzo necesario para la realización de los objetivos de la organización está en función de las recompensas asociadas con su logro y no necesariamente con el control externo y la amenaza de sanciones. Robbins y DeCenzo (2002) considera que:

los trabajadores siempre intentan dar de lo mejor de si, que son proactivos y tienen mucha ambición por mejorar, donde el trabajador se le crea una atmosfera adecuada para trabajar donde su rendimiento será óptimo.(p. 315)

Teoría de la Motivación- higiene de Herzberg

Esta teoría fue elaborada por Frederick Herzberg, el cual tenia el criterio que el nivel de rendimiento en las personas varían en función del nivel de satisfacción, o sea, que las respuestas hacia el trabajo eran diferentes cuando se sentía bien o cuando se sentía mal. Los factores motivacionales; Herzberg los llamo intrínsecos y los de higiene extrínsecos Robbin y Decenzo (2002), Refiere en esta teoría el identificar qué es lo que hará que las personas estén satisfechos e insatisfechos en sus trabajos, habiendo así alguna característica que se relacione con la satisfacción mientras que los diferentes se asocian a la insatisfacción (p.55)

Teoría de la pulsión de Freud

La pulsión surgía como especie de sistema de emergencia que advertía de la necesidad de tomar acción. En otras palabras, la conducta estaba al servicio de las necesidades corporales y la ansiedad (pulsión) actuaba como especie de intermediario para garantizar que la conducta sucediera en la forma y momento necesarios para asegurar la comodidad del cuerpo.

Marshall (2010) manifestó que dicha pulsión es la energía profunda que dirige la acción hacia un determinado fin descargándose al conseguirlo, relacionando con la experiencia de la persona.

Freud resumió su teoría de la pulsión con cuatro componentes: fuente, ímpetu, fin y objeto; la pulsión tenia propiedades motivacionales porque contaba con un ímpetu que poseía un fin de satisfacción, que era la eliminación de la deficiencia corporal subyacente. Para alcanzar este fin, el individuo experimentaba ansiedad a nivel psicológico y era esta ansiedad la que motivaba la búsqueda motivacional (fin) de un objeto capaz de eliminar la deficiencia corporal (p.23)

La teoría del Incentivo

Marshall (2010) señaló que: Fundamentalmente trataban de explicar porque las personas se aproximaban a los incentivos positivos al tiempo que evitaban los negativos. Las teorías del incentivo ofrecían tres nuevas características : 1) nuevos conceptos motivacionales, como incentivos y expectativas, 2) la idea de que los estados motivacionales podían adquirirse mediante la experiencia más que solo a través de la biología y 3) una imagen de la motivación que destacaba los cambios momento a momento (p.24)

Estas teorías sostiene que cuando las personas sienten alguna necesidad biológica fundamental, se produce una pulsión para satisfacer esa necesidad, así se dice que la pulsión es una tensión motivacional o excitación que energiza al comportamiento con el fin de satisfacer alguna necesidad.

B) Tipos de motivación

Motivación intrínseca

Marshall (2010) el autor manifestó que: Un motivo es un proceso interno que energiza y dirige el comportamiento. En consecuencia es un término general para identificar el terreno común que comparten las necesidades, cogniciones y emociones. La motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos. Surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento . Cuando las personas tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés “porque es divertido” y debido a la sensación de reto que le proporciona esta actividad. Esta conducta ocurre en forma espontánea y no se realiza por ninguna razón espontánea. p.83

Las necesidades son condiciones dentro del individuo que son esenciales y necesarias para conservar la vida y para nutrir el crecimiento y el bienestar, una necesidad es cualquier condición inherente a la persona que es esencial y necesaria para la vida, el desarrollo y bienestar.

Tipos de necesidades

Existen diferentes tipos de necesidades que se pueden organizar dentro de una estructura de necesidades.

-Necesidades fisiológicas. Como por ejemplo la sed, hambre, sexo; ya que son inherentes al funcionamiento de los sistemas biológicos

- Necesidades psicológicas. Como por ejemplo la autonomía, competencia, afinidad ; ya que son inherentes a los esfuerzos de la naturaleza humana y el desarrollo humano
- Necesidades Sociales. Como por ejemplo logro, intimidad, poder; ya que se interiorizan o aprenden a partir de nuestras historias emocionales y de socialización.

Las cogniciones se refieren a sucesos mentales, como pensamientos, creencias, expectativas y auto concepto. Las fuentes cognitivas de la motivación tienen que ver con la manera de pensar del individuo.

Las emociones son fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duración que nos preparan a reaccionar en forma adaptativa a los sucesos importantes en nuestras vidas. Es decir las emociones organizan y dirigen cuatro aspectos interrelacionados de la experiencia.

Papalia (2009) señalo que “la motivación intrínseca se refiere a los motivos estimulados por la naturaleza inherente de la actividad”p.323

Morris (2009) señalo que se refiere a “la motivación proporcionada por la actividad en si misma”p.348

Santrock (2009) señalo que “la motivación intrínseca incluye la motivación interna para hacer algo por su propia causa mismo” p.41

En esta misma dirección, Rinaudo, Chiecher y Donolo (2003) afirman que la motivación intrínseca está vinculada “con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas” (p. 108).

Por su parte Gonzáles (2006) afirma que la motivación intrínseca está vinculada a las “características de los elementos de las tareas a realizar” (p. 79).

Si las tareas educativas despiertan el interés del estudiante, éste se sentirá motivado a realizarlas.

Por ello, Cox (2008) afirma que la “motivación intrínseca es la motivación que proviene del interior” (p.120). Pero tiene que ver con los estímulos que provienen del contexto.

Según Thoumi (2004) la motivación intrínseca “es realizada por deseo propio, interés, curiosidad y placer, para satisfacer necesidades, curiosidad y desarrollo. La motivación

intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo. La conducta se da sin la necesidad de recompensas externas” (p.16).

Según Marshall(2010) afirmo que en “la motivación intrínseca existe algo en la actividad misma que permite que el individuo se sienta libre (autonomía), eficiente (competencia) o cercano en términos emocionales (afinidad).”

Esta es una motivación natural que surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía competencia y afinidad de la persona. Vale la pena nutrirla y promoverla porque conduce a tantos beneficios importantes para el individuo, incluyendo la persistencia, creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo.

a) **Persistencia.**-En la medida en que aumente la motivación intrínseca de la persona, mayor será su persistencia en la tarea. La persistencia motivada de manera intrínseca puede observarse en muchos actos, como el seguimiento de un programa de ejercicio y aumento en la motivación continua para asistir y permanecer en la escuela.

b) **Creatividad.**-La creatividad típicamente declina ante sucesos de control como ser observado, evaluado, forzado o recompensado.; así la creatividad aumenta por la motivación intrínseca; así Cuevas (2011) propuso el siguiente principio de la motivación intrínseca de la creatividad: “Las personas serán más creativas cuando se sientan motivadas principalmente por el interés, disfrute, satisfacción y desafío del trabajo mismo, más que por las presiones externas”

c) **Comprensión conceptual.**-La motivación intrínseca aumenta la comprensión conceptual de un educando acerca de aquello que intenta aprender, cuando es elevado, este tipo de motivación promueve la flexibilidad en el modo de pensamiento, procesamiento activo de la información y tendencia a aprender de una manera que es conceptual en lugar de por repetición mecánica. Cuando están intrínsecamente motivados, los educandos piensan en la información y la integran de un modo flexible, menos rígido y conceptual.

d) **Bienestar subjetivo.**- La búsqueda de metas intrínsecas conduce a mejor funcionamiento y mayor bienestar psicológico que la búsqueda de metas intrínsecas, es así menor ansiedad y depresión, mayor autoestima.

“La motivación intrínseca es todo aquello que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerla , no se espera ningún incentivo externo”

Motivación Extrínseca

Marshall (2010) señalo que: La motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero, atención, estrellas doradas, dulces, trofeos, premios y diversos planes de incentivo. La motivación extrínseca surgen de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí. Es decir debido a que deseamos ganar consecuencias atractivas y también debido a que deseamos evitar consecuencias poco atractivas, la presencia de los incentivos y consecuencias crea dentro de nosotros una sensación de querer participar en esas conductas que producirán las consecuencias buscadas p.84

Papalia (2009) señalo que: “la motivación extrínseca es motivación estimulada por recompensas externas de acuerdo con Maslow, los motivos están organizados en una jerarquía ordenada desde los más básicos hasta los más personales y avanzados” p.323

Morris (2009) señalo “que la motivación extrínseca se refiere a la motivación que se deriva de las consecuencias de la actividad, es el deseo de realizar una conducta para obtener una recompensa externa o para evitar un castigo” p.348

Santrock (2009) señalo que “la motivación extrínseca implica hacer algo para obtener alguna cosa, suele verse afectada por incentivos externos como recompensas y castigos. Por ejemplo un estudiante puede estudiar mucho para un examen y así obtener una buena calificación en ele curso” p.418

Según Gonzáles (2006) la motivación extrínseca se refiere a “los elementos independientes del trabajo a realizar, como, por ejemplo, las condiciones de trabajo” (p.79).

En este caso serían las condiciones de estudio.

La motivación extrínseca, se produce como consecuencia de la existencia de factores externos, es decir, tomando como referencia algún elemento motivacional como un premio.

Por otro lado, “la motivación extrínseca se refiere a la motivación que proviene de una fuente externa, opuesta a la interna” (Cox, 2008, p. 120).

Para Ryan y Deci (2008), citados por Arnold y Randall, 2012), la motivación extrínseca

“se refiere a cualquier actividad que se realiza para obtener un resultado aparte” (p. 287). Como un premio o recompensa.

Al respecto Thoumi (2004) señala que “la motivación extrínseca está basada en los conceptos de recompensa, castigo, e incentivo. La recompensa es un premio ambiental, que se da después de una secuencia de conducta con el fin de motivarla” (p. 18).

Es decir, la motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene de fuera de un individuo, donde los factores motivacionales son recompensas externas que le proporcionan satisfacción que la tarea misma no puede proporcionarle al estudiante.

Según Marshall (2010) señalo que:: la motivación extrínseca proviene de los incentivos, consecuencias en el ambiente y recompensas. En lugar de participar en una actividad para experimentar las satisfacciones inherentes que esta pueda dar, la motivación extrínseca surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en si.

a) Incentivos.- Un incentivo es un suceso ambiental que atrae o repele a una persona a dirigirse o alejarse de seguir un curso de acción específico. Algunos incentivos positivos podrían incluir una sonrisa, una aroma invitante, la presencia de amigos, etc.; algunos incentivos negativos podrían incluir una mueca, olor a podrido, la presencia e enemigos, etc. Los incentivos siempre anteceden al comportamiento y al hacerlo crean en la persona una expectativa de que esta próxima a una consecuencia atractiva o desagradable.

b) Consecuencias.- Existen dos tipos de consecuencias: reforzamiento y castigo. Entre los reforzadores existen dos tipos: positivo y negativo.

1.-Reforzador.-Un reforzador es un factor extrínseco que aumenta la conducta. Existe dos tipos de reforzadores:

b.1 Reforzador positivo:

Es cualquier estimulo ambiental, que cuando, se presenta, aumenta la probabilidad futura de la conducta deseada. Algunos reforzadores positivos en la cultura incluye el dinero, atención, calificación, premios, trofeos, etc. Es decir la persona que recibe el reforzador positivo tiene mas probabilidad de repetir el comportamiento que la persona que no recibe tal consecuencia

atractiva para la misma conducta.

b.2 Reforzador negativo:

Un reforzador negativo es cualquier estímulo, que cuando se elimina, aumenta la probabilidad futura de la conducta deseada. Al igual que los reforzadores positivos también aumenta la probabilidad futura de la conducta deseada. Los estímulos negativos son aversivos o irritantes. Por ejemplo el sonido agudo del despertador es un estímulo aversivo e irritante. Los reforzadores negativos motiva las conductas de escape y evitación. El escape aleja a la persona del estímulo aversivo, la evitación previene que el estímulo aversivo siquiera ocurra.

2.-Castigo.-

Un castigo es cualquier estímulo ambiental, que al presentarse, reduce la probabilidad futura de una conducta indeseable.

3.- Recompensas.-

Una recompensa extrínseca es cualquier cosa que una persona da a otra a cambio de servicios o logros. De este modo, cuando una maestra promete un premio si sus alumnos participan mas o cuando el gerente sonrío para reconocer el desempeño exitoso de un empleado, la maestra y el gerente están ofreciendo una recompensa a cambio del servicio o logro de la otra persona.

Según Marshall (2010) señalo que: “La motivación extrínseca presenta cuatro tipos:

- a) **Regulación externa.**-Es el prototipo de la motivación extrínseca no motivada por uno mismo, las conductas reguladas de manera externa se llevan a cabo para obtener una recompensa o para satisfacer alguna demanda exterior. Es típico que una persona externamente regulada tenga dificultades para iniciar una tarea, a menos que exista alguna incitación externa para hacerlo. Por ejemplo un estudiante comienza a estudiar solo cuando está a punto de hacer un examen o empieza a escribir un trabajo final cuando se acerca la fecha límite.
- b) **Regulación introyectada.**-Implica asumir, pero no aceptar realmente o refrendar en lo personal, las demandas de otras personas en cuanto a pensar, sentir o comportarse de una cierta manera, esto implica a estar motivado por la culpa y la “tiranía del deberías”
- c) **Regulación identificada.**-Representa una motivación extrínseca, que en su mayoría es

internalizada y autónoma . Con la regulación identificada, la persona acepta voluntariamente los méritos y utilidad de una creencia o conducta debido a que el modo de pensamiento o comportamiento se considera importante o útil en un sentido personal.

d) **Regulación Integrada.-** Es tanto un proceso del desarrollo como un tipo de motivación, porque implica el autoexamen necesario para lograr que los nuevos modos de pensamiento, sentimiento y conducta tengan congruencia sin conflictos con los modos de pensamientos, sentimiento y conducta preexistentes en el individuo.

C) Perspectivas Sobre La Motivación:

Según Santrock (2009) manifestó que: existe cuatro diferentes perspectivas de la motivación: la conductual, la humanista, la cognoscitiva y la social.

-La perspectiva conductual.-Esta perspectiva plantea que las recompensas y los castigos externos son fundamentales en la determinación de la motivación de un estudiante. Los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que pueden motivar la conducta de un estudiante.

- La Perspectiva humanista.-Esta perspectiva destaca la capacidad de crecimiento personal de los estudiantes, la libertad para elegir su destino y las cualidades positivas. Esta perspectiva esta muy relacionada con la idea de Abraham Maslow de que ciertas necesidades básicas deben satisfacerse antes de otras necesidades superiores.

- La perspectiva cognoscitiva.- Según la perspectiva cognoscitiva de la motivación, los pensamientos de los estudiantes guían su motivación. En los últimos años ha habido un enorme interés en la perspectiva cognoscitiva de la motivación. El interés se enfoca en aspectos tales como la motivación interna de los estudiantes para tener logros, sus atribuciones y su creencia de que realmente pueden controlar su entorno. La perspectiva cognoscitiva también subraya la importancia del establecimiento de metas, de planear, y de supervisar el progreso hacia una meta.p.416

-La perspectiva social .- La necesidad de afiliación o relación es el motivo para conectarse de forma segura con otras personas. Esto implica establecer, mantener y restablecer relaciones

personales cálidas y cercanas. La necesidad de afiliación o relación de los estudiantes se refleja en su motivación para pasar más tiempo con sus pares, amigos cercanos, en el apego con sus padres y el deseo de tener una relación positiva con sus maestros.

Según Gonzales (2008) señaló que: La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del porqué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualquiera de los campos de la psicología.p.46

Según Rodríguez (1997) manifestó que: no hay ninguna diferencia entre los efectos del refuerzo y los de la motivación de la conducta, lo que dificulta la identificación de estos dos procesos es el carácter, que tradicionalmente, se le ha dado a la motivación, como un proceso dirigido a metas.p.41

Dimensiones de la Motivación (V1)

Existen diversas ideas sobre motivación, sin embargo, se ha creído pertinente utilizar en esta investigación el instrumento elaborado por Díaz y Hernández (2010) el cual comprende tres . En ese sentido podemos encontrar que la variable motivación se ha dimensionado en: (a) Aproximación - evitación, (b) Motivación Intrínseca - Motivación Extrínseca, (c) Profundo-superficial . Todas ellas se detallan a continuación:

Dimensión 1: Aproximación - Evitación

Según Díaz y Hernández (2010) “Existen deseos y gustos apetecibles, pero también cuestiones que se desea evitar: En el terreno educativo, el miedo al fracaso y la búsqueda del éxito consiste en los dos polos de un continuo de motivación hacia el logro”p.53

Dimensión 2: Motivación intrínseca-Motivación extrínseca

Según Díaz y Hernández (2010), “La motivación intrínseca (autorregulada) y la motivación extrínseca (regulada externamente) permite entender que una acción puede surgir tanto de intereses y necesidades personales, como de las demandas de la situación en que nos encontramos o por factores impuestos por otros.”p.53

Dimensión 3: Profundo-Superficial

Según Díaz y Hernández (2010) , “en el caso de los esquemas motivacionales profundos o implícitos se trata de aquellos que predisponen hacia metas e interpretaciones generales y básicas; son el resultado de la internalización de las funciones y valores dominantes que rodean a la persona” p.53

1.3.2 Variable 2 : Estilos de aprendizaje (V2)

A) Definición del aprendizaje

Mora (2013), señalo que :el aprendizaje es un trabajo que involucra al cerebro, estimulando los sentidos y captando la atención de la información, la cual será adquirida, procesada, comprendida en la memoria a corto plazo. Se dice que la información que ya existe produce cierto placer en el estudiante y esta será procesada con nuevos conocimientos cumpliéndose así el aprendizaje.p.35

Morris (2009) el autor señalo que: “el aprendizaje es el proceso por el cual la experiencia o la practica producen un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de conducta”.p.193.

Santrock (2009) el autor señalo que: “el aprendizaje puede definirse como una influencia relativamente permanente en el comportamiento, los conocimientos y las habilidades del pensamiento, que ocurre a través de la experiencia”.p.210

Cuevas (2011) manifestó que: El término naturaleza es lo que explica la ocurrencia de un acontecimiento. Cuando podamos prever el comportamiento de las personas ,por lo menos en algunos aspectos, entonces nos habremos aproximado en la naturaleza de tales actos en tales personas en determinadas circunstancias, no en todas.es sencillamente imposible prever cualquier tipo de comportamiento en condiciones distintas, solo es posible en determinadas actividades..p.65

Linares(2009) “El aprendizaje es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.p.16

B) Teorías Del Aprendizaje

Según Santrock(2009) considera lo siguiente:

-El Condicionamiento Clásico

Es un proceso por el cual un organismo aprende a responder en forma particular a un estímulo que previamente no producía la respuesta, el condicionamiento es un estado de actividad psíquica por el cual el organismo adquiere la predisposición a emitir específicamente una respuesta rápida o un tipo de respuesta de preferencia a otras posibles.

-El Condicionamiento Operante

El condicionamiento operante sostiene que la conducta está en función de sus consecuencias. Las personas aprenden a conducirse de tal forma que les permite obtener lo que quieren o evitar lo que no quiere.

- Teoría integrativa de Gagne

Para Gagne los elementos básicos del fenómeno del aprendizaje son: 1) el alumno, 2) la situación estímulo (el fenómeno o fenómenos que estimulan los sentidos del alumno) y 3) la respuesta (la acción resultante de los estímulos)

-Teoría del aprendizaje Social

Los individuos también pueden aprender observando lo que le ocurre a los demás, o con solo hablar de algo, y por medio de experiencias directas. Así por ejemplo, gran parte de lo que hemos aprendido se origina de la observación de modelos (padres, maestros, compañeros, actores de cine y televisión, jefes, etc.).El concepto que se aprende de observación y por experiencia directa ha recibido el nombre de teoría del aprendizaje social.

-Teoría Conductista

La teoría conductista clásica está relacionada con el estudio de los estímulos y las respuestas correspondientes. Se llama estímulos reforzadores a aquellos que siguen a la respuesta y tienen como efecto incrementar la probabilidad de que las respuestas se emitan ante la presencia de los estímulos.

- Teoría Cognoscitiva

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje y se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende: como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo y como la información se encuentra lista para hacerse manifestar.

Según Ausubel, teórico del aprendizaje cognoscitivo describe dos tipos de aprendizaje:

- a) **Aprendizaje repetitivo.**-Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.
- b) **Aprendizaje significativo.**- La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva.

Las dos formas de aprendizaje son:

*Por percepción, la información es proporcionada en su forma final y el alumno es un receptor de ella.

*Por descubrimiento, el alumno descubre el conocimiento y solo se proporciona elementos para que llegue a él.

-Teoría Constructivista

Jean Piaget considera que las estructuras del pensamiento se construyen, pues nada está dada al comienzo. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto. Más bien recae en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre los objetos, y consiste en abstraer de esas acciones por medio de un juego de “asimilaciones” y “acomodaciones” los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas.

C) Tipos De Aprendizaje

Aprendizaje de Señales

Este tipo de aprendizaje es denominado respuesta condicionada, en este tipo de aprendizaje debe existir una presentación simultánea de dos formas de estimulación. La respuesta del temor

está dentro de esta categoría así como puede ser el caso de las de placer.

Aprendizaje por estímulo-respuesta

En el aprendizaje estímulo-respuesta, el alumno responde en relación a la satisfacción de algún motivo, este aprendizaje se caracteriza por ser gradual, esto es, que el alumno mejora su capacidad de presentar la respuesta adecuada por medio de la práctica.

Encadenamiento

Es la conexión secuencial de dos o más patrones de estímulo-respuesta previamente aprendida. La construcción de tales “cadenas” es el medio por el que se enseña a los niños muchas de sus primeras costumbres, constituyendo esta la razón de que estos hábitos u otros aprendizajes precoces parezcan tener lugar casi de un día a otro.

Asociación verbal

Involucra el lenguaje antes que actividades motrices puras. Para que la asociación verbal tenga lugar debe existir lo que Gagne denomina una conexión codificada. Las personas altamente verbalizadas tendrían en su haber más conexiones codificadas que aquellas de capacidad verbal deficiente .

Aprendizaje de la discriminación

Se basa en la inferencia como factor en la reducción de la retención. Un solo aprendizaje por estímulo-respuesta es relativamente simple si todos los aprendizajes involucran diferentes tipos de estímulos y respuestas.

Aprendizaje del concepto

Se observa que la adquisición de conceptos es lo que hace posible la instrucción, los seres humanos no solo son capaces de aprender conceptos, sino que sus voluminosas experiencias escritas y habladas indican que esta manipulación representativa los alegra y estimula.

Aprendizaje de reglas

Este aprendizaje es un encadenamiento de dos o más conceptos en forma genérica, puede

representarse por la secuencia. Para aprender una regla, los conceptos a eslabonarse de ben haber sido aprendidos previamente, en otras palabras, los conceptos a encadenarse ya habrán sido clasificados.

D) Estilos Del Aprendizaje.-

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje" ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Fortin, G., 2000).

"El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene " (Dunn et Dunn, 1985)

El término "estilo de aprendizaje" se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.(Villanueva,1997)

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Según Santrock (2009).Son las preferencias de los individuos en las formas de emplear sus habilidades.

Además manifestó que: existe dos tipos de estilos:

- **Estilo impulsivo-reflexivo**, también denominado ritmo conceptual se refiere a la tendencia del estudiante a actuar con rapidez y de manera impulsiva o a tomarse más tiempo para

responder y reflexionar sobre la exactitud de una respuesta. Los estudiantes impulsivos suelen cometer más errores que los estudiantes reflexivos, los estudiantes reflexivos también son más propensos que los estudiantes impulsivos a establecer sus propias metas de aprendizaje y a concentrarse en información relevante.

- **Estilo profundo-superficial**, implica el grado en el que los estudiantes abordan los materiales de aprendizaje en una forma que los ayude a comprender el significado de estos o de manera simple para aprender lo necesario.

Según De la Torre (2008) manifestó que: “El estudio de los estilos de aprendizaje se hace particularmente importante. Saber que las personas son diferentes nos ayudará a comunicarnos con mayor profundidad. La idea central, pues, de los estilos de aprendizaje es la atención a la diversidad”

p. 19. Ya que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera.

Galleo y Honey (2008) sostiene que “el concepto mismo de Estilo de Aprendizaje no es común para todos los autores, la mayoría coincide en que se trata de cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo” (p. 21).

El estilo de aprendizaje, pues, es un complejo de características relacionadas en que el todo es mayor que sus partes. Para Keefe y Ferrel (2008): El estilo de aprendizaje es una Gestalt que combina las operaciones interna y externas derivada de la neurobiología, personalidad y desarrollo del individuo y que se refleja en el comportamiento del aprendiz. El estilo de aprendizaje en este modelo representa tanto las características hereditarias como las influencias ambientales. (p. 56)

E) **Tipos De Estilo De Aprendizaje.**

Según Navarro (2008) El término: estilos de aprendizaje, se refiere al hecho, que, cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros, utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias que utilizamos varíen según lo que queremos aprender.

No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad, existen grandes diferencias en los conocimientos de cada estudiante. Esas diferencias en el aprendizaje, son el resultado de muchos factores, como por ejemplo: la motivación, el bagaje cultural previo y la edad; así

como también la distinta forma de aprender. Honey y Mumford, en base a la teoría de Kolb, basó los estilos de aprendizaje en cuatro: Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

-Estilo de aprendizaje activo.

Navarro (2008) precisa que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo: Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. (p. 22)

Es decir, los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos, les gusta trabajar en equipo.

Indicadores.

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje activo son: animador, descubridor, arriesgado, improvisador y espontáneo. Es decir, al estudiante, le gusta buscar nuevas experiencias, busca nuevas maneras de expresarse, le gusta participar y actuar de una manera novedosa.

-Estilo de aprendizaje reflexivo.

Los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo:

Son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan

y no intervienen hasta que están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente. (p. 22)

Los estudiantes reflexivos son observadores, analizan sus experiencias desde perspectivas distintas. Son precavidos, observadores, analíticos, antepone la reflexión a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias.

Indicadores.

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje reflexivo son: ponderado,

concienzudo, analítico, exhaustivo, receptivo.

Es decir, se caracterizan porque prefieren escuchar las opiniones de los demás antes de expresar su opinión, le gusta participar en grupo y pensar mucho antes de actuar.

- Estilo de aprendizaje teórico.

Los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico “adaptan e integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento. Buscan la racionalidad y la objetividad” (Navarro, 2008, pp. 22-23).

Por tanto, los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, son estudiantes que piensan en forma secuencial y paso a paso. Son racionales y objetivos, tienden a ser perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar.

Indicadores.

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje teórico son: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Lo que se expresa en que los estudiantes con este tipo de estilo de aprendizaje prefieren las cosas ordenadas a las desordenadas, es sistemático o metódico.

-Estilo de aprendizaje pragmático.

Navarro (2008) afirma que en los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático:

Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con

seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son impacientes con las personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno.

(p. 23)

A los estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, son impacientes, prácticos. Le gusta los desafíos y mejorar las cosas. Su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas.

Indicadores.

Los indicadores que caracterizan el estilo de aprendizaje pragmático son: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista. A estos estudiantes no les importa hacer todo lo necesario para que sean efectivos en su trabajo, el logro de sus objetivos les hace ser muy prácticos, prefieren el trabajo individual al grupal.

Es importante que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos, para de esa manera utilizar métodos y técnicas pertinentes que logren aprendizajes significativos.

F) Modelos De Aprendizaje.

Según Santrock (2009) señalo que: se proponen dos modelos; conductuales y cognoscitivos.

Modelo Conductual, El conductismo es la perspectiva que plantea que la conducta debe explicarse por medio de experiencias observables y no a través de procesos mentales; para el conductismo, la conducta es todo lo que hacemos que puede observarse de manera directa.

- a) **Condicionamiento Clásico.**-Es un tipo de aprendizaje en el que un organismo aprende a conectar o asociar estímulos. En el condicionamiento clásico, un estímulo neutro (como ver a una persona) se asocia con un estímulo significativo (como la comida) y adquiere la capacidad de provocar una respuesta similar.
- b) **Condicionamiento Operante.**- Es una forma de aprendizaje donde las consecuencias de la conducta producen cambios en la probabilidad de que esta se repita.

Modelo Cognoscitivo, el modelo cognoscitivo social, que hace hincapié en la manera en que el comportamiento, el ambiente y factores de la persona interactúan para afectar el aprendizaje.

-Teoría cognoscitiva social de Bandura, plantea que los factores sociales y cognoscitivos, así como la conducta tienen papeles importantes en el aprendizaje. Los factores cognoscitivos pueden incluir las expectativas de éxito del estudiante y los factores sociales la observación de los estudiantes de la conducta de logro de sus padres.

-Aprendizaje por observación, también llamado imitación o modelamiento, es el aprendizaje

que ocurre cuando una persona observa e imita la conducta de otros. La capacidad para aprender patrones de conducta a través de la observación elimina el tedioso aprendizaje por ensayo y error.

Modelo cognoscitivo-conductual, es el cambio del comportamiento al hacer que las personas supervisen, manejen y regulen su propia conducta, en lugar de permitir que sea controlado por factores externos.

Las condiciones para el aprendizaje de Gagne son de bastante valor y suficientemente básicas en su aplicación como para ser mencionadas como parte de su teoría del aprendizaje. Las tres principales condiciones son:

*Atención.

*Motivación.

*Madurez de desarrollo.

Dimensiones de los estilos de aprendizaje (V2)

En cuanto a la variable mencionada se considera pertinente utilizar en esta investigación el instrumento elaborado por Navarro (2008) ,en cuanto a los estilos de aprendizaje toma en consideración, basó los estilos de aprendizaje en cuatro: Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Dimensión 1: Estilo de aprendizaje activo.

Navarro (2008) precisa que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo: Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Se crecen con los desafíos y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. (p. 22)

Dimensión 2: Estilo de aprendizaje reflexivo.

Los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo: Son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento. Recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan y no intervienen hasta que están seguros. Crean a su alrededor un aire distante y condescendiente. (p. 22)

Dimensión 3.- Estilo de aprendizaje teórico.

Los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico “adaptan e integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. (Navarro, 2008, pp. 22-23).

Dimensión 4: Estilo de aprendizaje pragmático.

Navarro (2008) afirma que en los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático: Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son impacientes con las personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar decisiones y su filosofía es: si funciona es bueno.(p. 23)

1.4.-Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2ºSecundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.?

1.4.2 Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre motivación y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de 2ºSecundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la motivación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de 2ºSecundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre motivación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de

2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre motivación y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.?

1.5.-Justificación del estudio

Existen pocas investigaciones que relacionan las variables motivación y estilos de aprendizaje. Por ello, cabe resaltar la importancia de la investigación, ya que permite conocer la relación de la motivación y estilos de aprendizaje adecuadas, como aportan al desarrollo de competencias que le permitan al estudiante, responder de forma positiva a las demandas académicas y sociales del entorno en el que se desenvuelven.

1.5.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación se justificó, ya que permitió reforzar con argumentos científicos y sistemáticos, los conocimientos e información que hasta hoy se han formulado respecto a las variables motivación y estilos de aprendizaje.

1.5.2 Justificación practica

Partiendo de la importancia que tiene la educación en los futuros profesionales de formación técnica, la presente investigación consideró conveniente corroborar qué medida la relación entre Motivación y los estilos de aprendizaje contribuyen en su formación académica hasta la realización del logro de sus metas, así mismo; el grado de motivación que debe tener todo estudiante al inicio, siendo la motivación la “chispa, el “motor”, la “energía” para la superación personal.

Desde el punto de vista práctico la presente investigación contribuye a proponer sugerencias adecuadas que permiten elevar el grado de motivación y optimizar los estilos de aprendizaje dentro de su formación académica, con el fin de mejorar el perfil del futuro profesional o técnico, capaz de enfrentarse a los nuevos retos enmarcados en los estándares de calidad y excelencia.

1.5.3 Justificación metodológica

El estudio permitió utilizar instrumentos para medir las variables Motivación y Estilos de aprendizaje en el contexto de una institución educativa N°171-02 Las Terrazas de nivel secundaria en San Juan de Lurigancho, que podrán ser utilizados en posteriores estudios.

Además, la importancia de realizar investigaciones en el ámbito del nivel secundaria, conlleva a una reflexión por parte del docente, sobre los estilos de aprendizaje que usan los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y sus diferentes preferencias, si sus metodologías y técnicas que aplican va acordes con ello, y en esa medida brindar una educación de calidad lo contribuya a reducir los porcentajes de fracaso escolar.

1.6.-Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

1.6.2 Hipótesis Específica

Hipótesis Especifica 1

Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo activo del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

Hipótesis Especifico 2

Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo reflexivo del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

Hipótesis Especifico 3

Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo teórico del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

Hipótesis Especifico 4

Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo pragmático del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

1.7.- Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

1.7.2 Objetivos Específicos

Objetivos Especifico 1

Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo activo del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

Objetivos Especifico 2

Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo reflexivo del aprendizaje en el estudiante de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

Objetivos Especifico 3

Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo teórico del aprendizaje en el estudiante de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

Objetivos Especifico 4

Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo Pragmático del aprendizaje en el estudiante de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Según la revisión de la literatura Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes sustentaron que los pasos a seguir en el desarrollo de una investigación son aquellos planes o estrategias que siguen los investigadores para el desarrollo de su investigación.

2.1.1 Diseño no experimental

El estudio realizado tuvo un diseño no experimental, ya que “es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Según el periodo y secuencia es transeccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

2.1.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es Sustantiva, ya que “Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La

investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa según Sánchez Carlessi (2015) p.p. 122

2.1.3 Nivel de la investigación

El nivel es correlacional de corte transversal. Para Salkind (1998), la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. De acuerdo con este autor, uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro.”p.114

Se dice que es transversal porque: “Son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. Según Briones (1985), estos estudios son especies de “fotografías instantáneas” del fenómeno objeto de estudio. Esta investigación puede ser descriptiva o explicativa”p.118.

2.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1 :

Operacionalización de la variable Motivación en los estudiantes de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas S.J.L.

Dimensión	Indicadores	Item	Escala de medición	Niveles y rango
Aproximación	- Su objetivo fundamental es el de comprender y aprender lo más posible.	1-2	Nunca (1)	Baja (54-107)
	-Provoca mayor bienestar subjetivo y mayor satisfacción.	3-4		
	- Estudiantes motivados positivamente para conseguir un	5-6		

	rendimiento superior a sus compañeros.			Media (108-161)
	-Meta que nos gustaría alcanzar.	7-8	A Veces	
	-Muestra preferencias por alguna actividad.	9-10	(2)	Alta (162-216)
	-Centrada en evitar juicios desfavorables sobre la competencia	11-12		
Evitación	-Miedo al fracaso.	13-14		
	-Búsqueda del éxito.	15-16		
	-Motivación hacia el logro	17-18	Casi siempre	Baja (54-107)
	-Sentirse autónomo.	19-21	(3)	
	-Capacidad de competencia.	22-23		Media (108-161)
	-Capacidad de afinidad.	24-25		
Motivación intrínseca	-Mayor persistencia en la tarea.	26-27		Alta (162-216)
	-Capacidad de creatividad.	28-29		
	-Procesamiento activo de la información.	30-33	Siempre	
	-Mayor bienestar psicológico.	34-35	(4)	
Motivación Extrínseca	-Regulación Externa.	36-37		
	-Regulación introyectada.	38-39		
	-Regulación identificada.	40-41		
	-Regulación Integrada.	42-44		
Profundo	-Internalización de las funciones que rodean a las personas.	43-44		Baja (54-107)

	- Se establece en base a una motivación intrínseca, orientada a la satisfacción del saber.	45-46	Media (108-161)
	- Procesamiento dirigido a comprender el significado del material que debe aprenderse	47-48	Alta (162-216)
Superficial	-Memoriza la información como hechos aislados, sin conexión con experiencias previas o con el contexto general	49-50	
	- La motivación es externa, orientada a la aprobación de la asignatura.	51-52	
	- Procesamiento orientado al aprendizaje del texto en sí mismo, mediante estrategias memorísticas	53-54	

Nota: Adaptado de Díaz y Hernández (2010)

Tabla 2 :

*Operacionalización de la variable **Estilos de Aprendizaje** en los estudiantes de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas S.J.L.*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGO
Aprendizaje Activo	-Animador.	1-2	Nunca (1)	Mala (36-71)
	-Descubridor.	3-4		
	-Actitud abierta.	5-6		
	-Espontaneo.	7-8		
Aprendizaje Reflexivo	-Ponderado.	9-10	A Veces (2)	Regular
	-Concienzudo.	11-12		
	-Analítico.	13-14		
	-Exhaustivo.	15-16		

	-Observadores.	17-18	(72-107)
			Buena (108-144)
Aprendizaje Teórico	-Metódico.	19-20	Casi siempre (3)
	-Lógico.	21-22	
	-Crítico.	23-24	
	-Estructurado	25-26	
Aprendizaje Pragmático	Experimentador	27-28	Siempre (4)
	-Práctico.	29-30	
	-Directo.	31-32	
	-Eficaz.	33-34	
	-Realista.	35-36	

Nota: Adaptado de Navarro (2008)

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población según Méndez (2000), está constituido por aquellos elementos que tienen características en común. Éstas características son fundamentales para poder identificar a aquellos sujetos que conformarán el estudio.

La población del estudio está constituida por 107 estudiantes del segundo de secundaria de ambos sexos de la I.E. N° 171-2 Ugel 05, ubicada en San Juan de Lurigancho, tal como se aprecia en el siguiente tabla:

Tabla 3.

Distribución de la población de los estudiantes de 2° Secundaria N° 171-02

N°	SECCION	CANTIDAD
01	A	35
02	B	35
03	C	37
TOTAL	-	107

Nota: Nomina de Matricula 2018

2.3.2 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos; siendo esta representativa, definida y delimitada con precisión; basado en el principio de equiprobabilidad; es decir que todos los individuos de la población tendrán las mismas probabilidades de ser elegidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, donde se pretende hacer estimaciones de las variables; siendo estas medidas y analizadas con pruebas estadísticas.

La muestra se eligió bajo el muestreo probabilístico y su tamaño de la muestra lo determinamos con lo siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N * pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

Figura 01: Formula de muestreo, aleatorio estratificado

$$n = \frac{(1.96)^2 x(107)x(0.5)x(0.5)}{(0.05)^2 (107 - 1) + (1.96)^2 x(0.5)x(0.5)} = 83.86 = 84$$

Figura 02: Solución de fórmula , Muestreo aleatorio estratificado

Donde:

n: es el tamaño de la muestra

Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Siendo el tamaño de muestra igual a 84

La muestra total se determinó mediante el tipo de muestreo estratificado, donde la población se presentó en secciones del A, B C, considerándose así 3 segmentos o estratos de estudio, se seleccionó este tipo de muestreo con el fin de darle representatividad a los grupos que son parte de la población; Hernández et al., (2014) propuso la siguiente fórmula para hallar la fracción constante o factor de fijación:

$$fh = \frac{n}{N}$$

Donde:

fh: factor de fijación

n: es el tamaño de la muestra

N: es el tamaño de la población

Tabla 4.

Distribución de la población por estrato de estudiantes de 2° De Secundaria de la I.E. N° 171-02

N°	SECCION	CANTIDAD	TOTAL MUESTRA
01	A	35*0.785046729	27
02	B	35*0.785046729	27
03	C	37*0.785046729	30

Nota: Muestra probabilística estratificada de los estudiantes de 2° sec.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas de recolección de datos son las diferentes formas de alcanzar la información. Para ello, se deben aplicar instrumentos que son recursos de los cuales se vale el investigador para poder obtener resultados. Tamayo y Tamayo (2001), definen que el procesamiento de la información ocurre luego de la recolección de datos abocado a una proporción significativa de la población para poder extraer la información necesaria que será objeto de los análisis correspondientes.

2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta, la que “constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de la entrevista o el cuestionario” (Villegas, 2005, p, 166).

Instrumento

El instrumento de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue el Cuestionario, que “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Hernández et al, 2010, p. 217) de preguntas tipo Likert, modificado.

Instrumento de la variable 1: Motivación

Ficha técnica 1

Nombre	:	Cuestionario para medir la Motivación
Autor	:	Díaz y Hernández,2010
Adaptado por	:	Sanabria, L.
Año	:	2018
Descripción	:	Comprende de 54 Items distribuidos en seis dimensiones
Lugar de aplicación	:	I.E. N° 171-02
Forma de aplicación	:	Individual
Duración de la Aplicación	:	30min.

Tabla 05.

Escalas y baremos de la variable: Motivación

Rango	Motivación	Aproximación	Evitación	M. Intrínseca	M. Extrínseca	Profundo	Superficio
-------	------------	--------------	-----------	------------------	------------------	----------	------------

Baja	54-107	10 - 19	8-15	15-29	9-17	6-11	6-11
Moderada	108-161	20 - 29	16-23	30-44	18-26	12-17	12-17
Alta	162-216	30 - 40	24-32	45-60	27-36	18-24	18-24

Instrumento de la variable 2: Estilos De Aprendizajes

Ficha Técnica 2

Nombre	:	Cuestionario para medir los Estilos de Aprendizajes
Autor	:	Navarro, 2008
Adaptado	:	Sanabria, L
Año	:	2018
Descripción	:	Comprende 36 Items, distribuidos en cuatro dimensiones
Lugar de aplicación	:	I.E.N° 171-02
Forma de aplicación	:	Individual
Duración de la Aplicación	:	30 min.

Tabla 06. Escalas y baremos de la variable: Estilos de Aprendizajes

Rango	Estilos de aprendizaje	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Mala	36-71	8-15	10-19	8-15	10-19
Regular	72-107	16-23	20-29	16-23	20-29
Buena	108-144	24-32	30-40	24-32	30-40

2.4.2 Validez y confiabilidad

Validez:

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores. El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos está dada por la medida de consistencia interna, La confiabilidad del inventario que se aplicó a la variable estrategia de aprendizaje fue

estimado mediante el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario.

TABLA 07:

Fiabilidad de la variable: Motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	54

Interpretación:

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad tenemos un Alfa de 0,925; y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de Motivación es de Muy alta confiabilidad.

Tabla 08.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de Estilos de Aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	36

Interpretación:

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad tenemos un Alfa de 0,843; y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de Estilos de Aprendizajes es de Muy alta confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Como el enfoque es cuantitativo se elaboró la base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS 23 y el Excel 2010.

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo, Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 09

Distribución de frecuencia y porcentajes de los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa N° 171-02 Ugel 05, según la variable Motivación.

MOTIVACION					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ALTA	46	54,8	54,8	54,8
	MEDIA	38	45,2	45,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

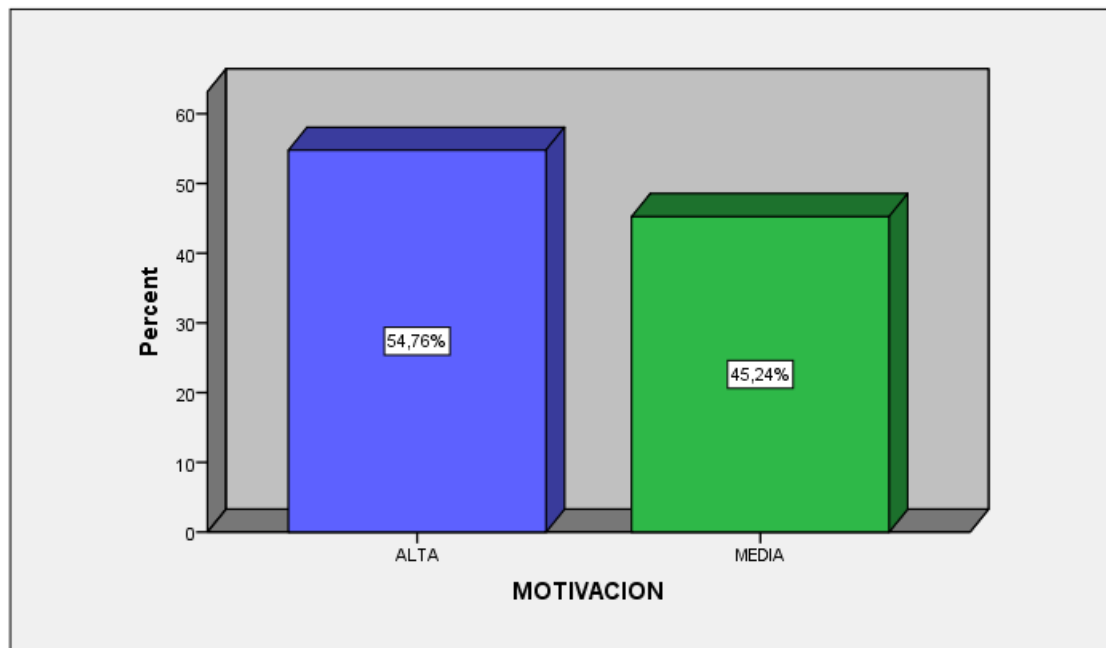


Figura 03: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la motivación

Interpretación: Se puede evidenciar en los resultados de la figura 01 y la tabla 09 que la variable Motivación tiene los siguientes niveles: alta con un 54,76%, media 45,24.

Por lo tanto, la percepción que existe sobre el nivel de motivación es con tendencia alta. Es necesario hacer hincapié en que los estudiantes del 2° Secundaria de la I.E. N°171-02, lo revelaron a raíz de la aplicación del estudio estadístico.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Motivación

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre aproximación.

APROXIMACION					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ALTA	48	57,1	57,1	57,1
	MEDIA	36	42,9	42,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

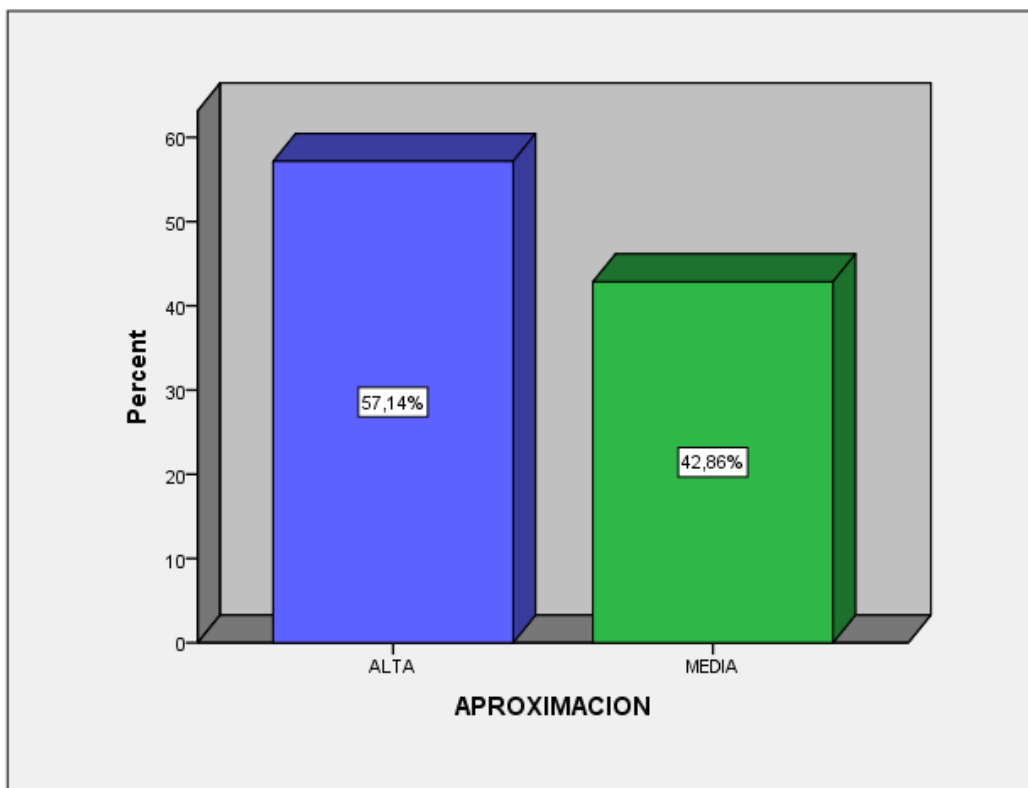


Figura 04: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la aproximación de la motivación.

Interpretación: De la tabla 10 y figura 4 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 57,14% considera que la aproximación es alta y el 42,09% considera que es media.

Tabla 11:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre evitación

EVITACION					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ALTA	42	50,0	50,0	50,0
	MEDIA	42	50,0	50,0	100,0
Total		84	100,0	100,0	

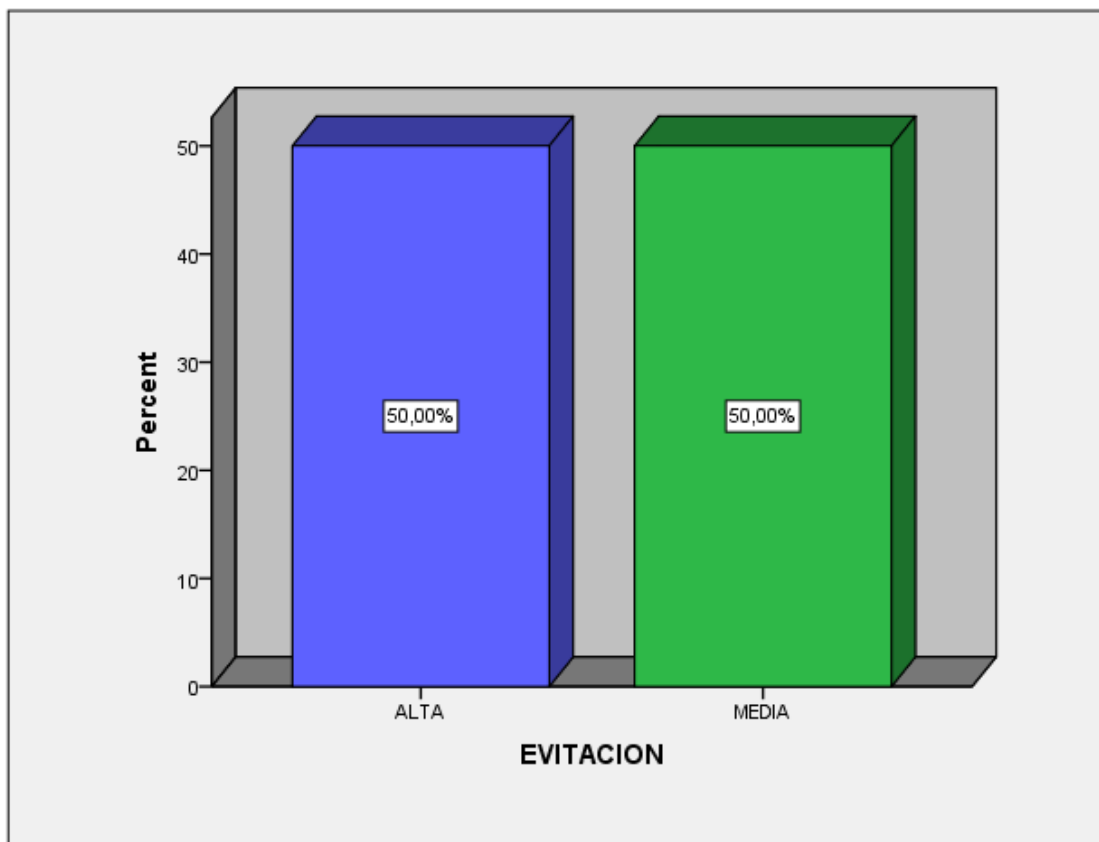


Figura 05: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre evitación de la Motivación

Interpretación: De la tabla 11 y figura 5 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 50% considera la evitación de la motivación es alta y el 50% es media.

Tabla 12:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Motivación Intrínseca

MOTIVACION INTRINSECA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ALTA	37	44,0	44,0	44,0
	BAJA	1	1,2	1,2	45,2

MEDIA	46	54,8	54,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

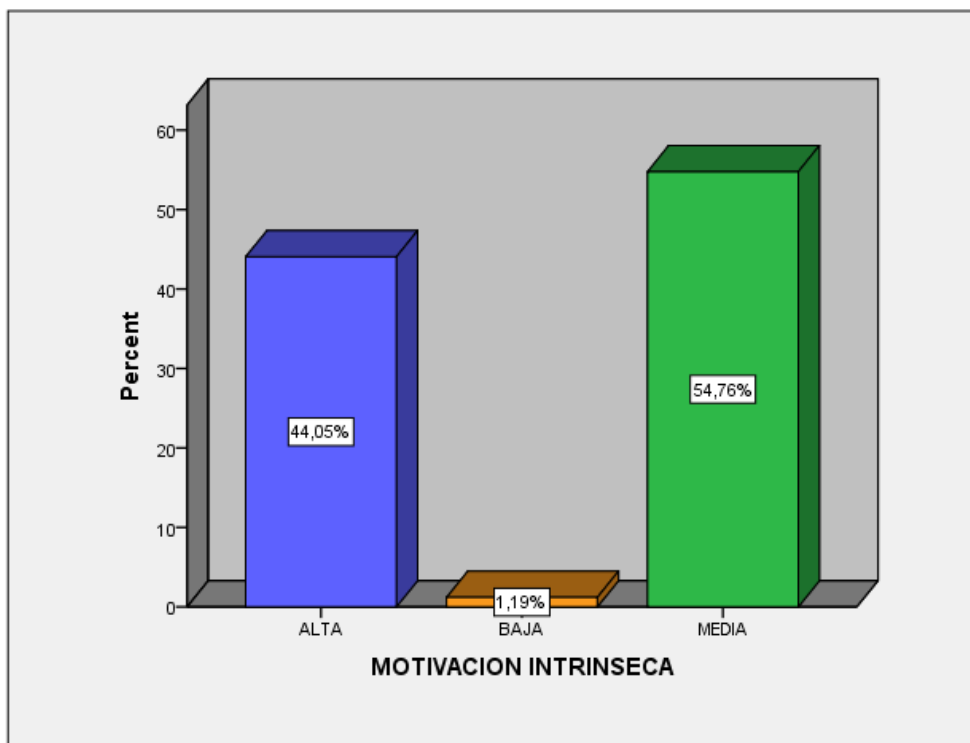


Figura 06: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre motivación intrínseca

Interpretación: De la tabla 12 y figura 6 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 44,05% considera la motivación intrínseca es alta, el 1,19% es baja, el 54,76% considera que es media.

Tabla 13:
Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Motivación Extrínseca

MOTIVACION EXTRINSECA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ALTA	49	58,3	58,3	58,3
	BAJA	2	2,4	2,4	60,7

MEDIA	33	39,3	39,3	100,0
Total	84	100,0	100,0	

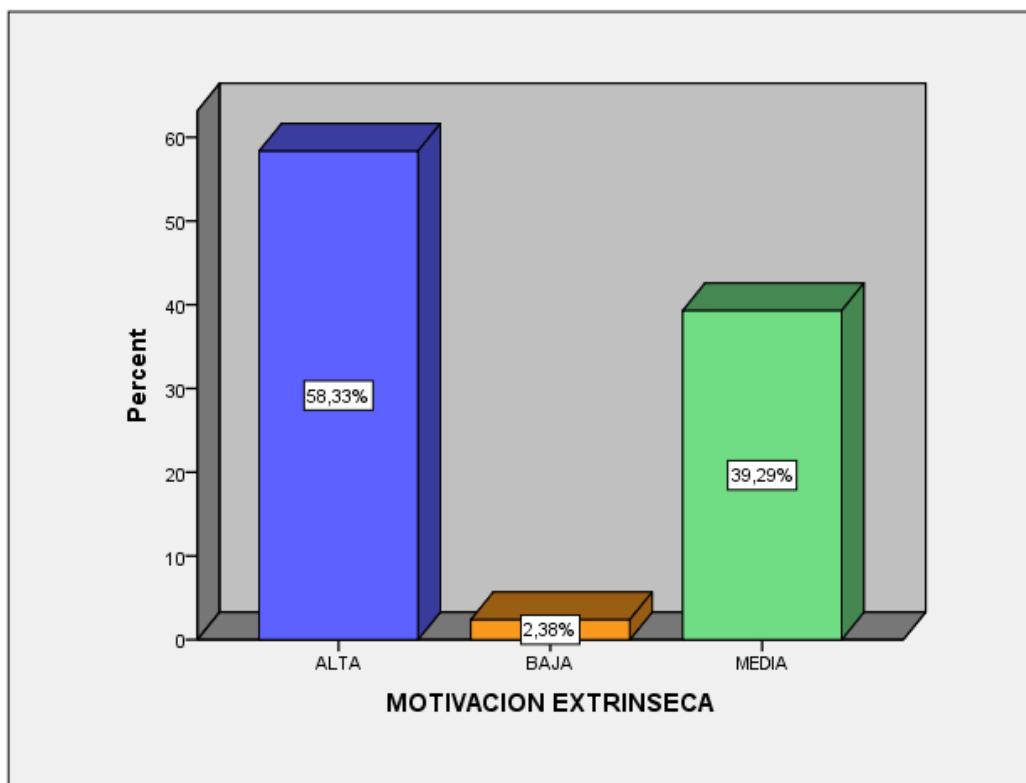


Figura 07: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre motivación extrínseca

Interpretación: De la tabla 13 y figura 07 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 58,33% considera la motivación extrínseca es alta, el 2,38% es baja, el 39,29% considera que es media.

Tabla 14:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Profundo

PROFUNDO					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ALTA	57	67,9	67,9	67,9
	BAJA	2	2,4	2,4	70,2
	MEDIA	25	29,8	29,8	100,0

Total	84	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

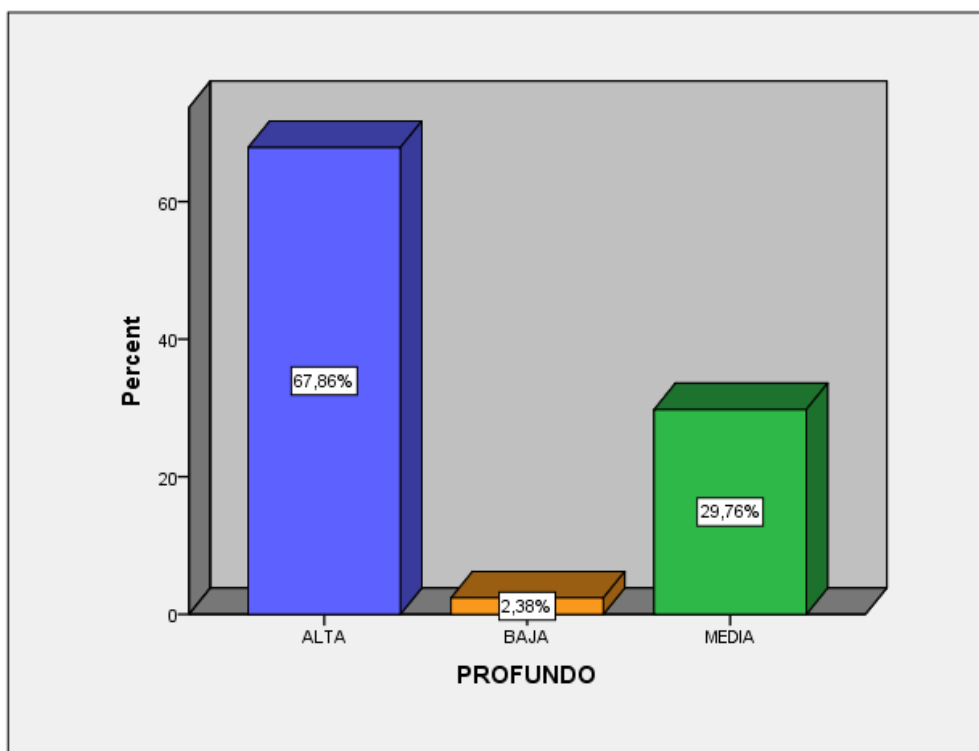


Figura 08: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre profundo

Interpretación: De la tabla 14 y figura 08 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 67,89% considera la motivación profunda es alta, el 2,38% es baja, el 29,76% considera que es media.

Tabla 15:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Superficial

SUPERFICIAL				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ALTA	58	69,0	69,0	69,0

MEDIA	26	31,0	31,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

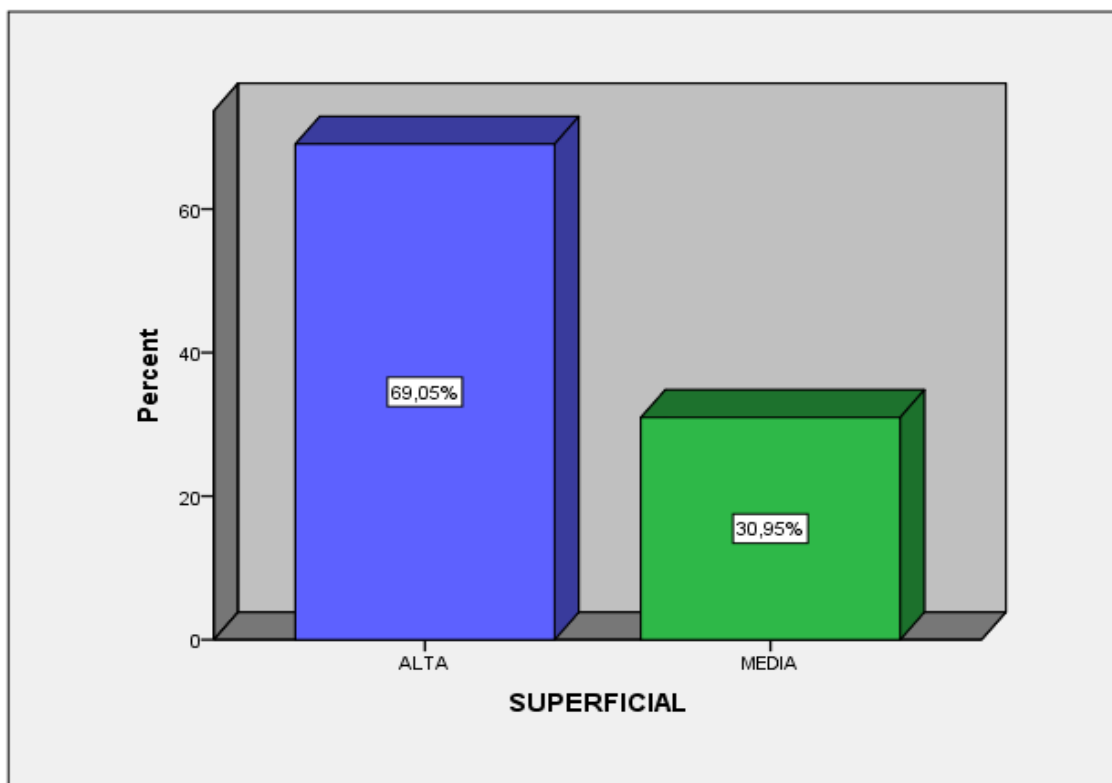


Figura 09: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre superficial

Interpretación: De la tabla 14 y figura 09 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 69,05% considera lo superficial de la motivación es alta y el 30,95% es media.

Tabla 16:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Estilos de Aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE			
Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	REGULAR	16	19,0	19,0	19,0
	BUENO	68	81,0	81,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

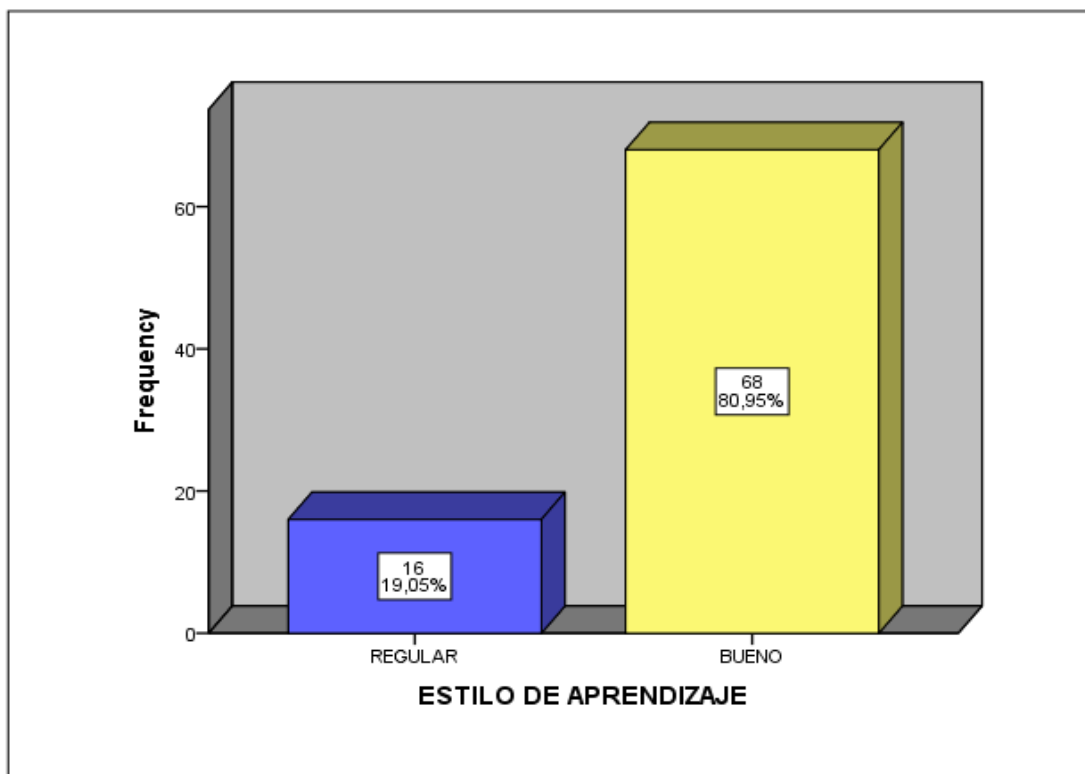


Figura 10: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre Estilos de Aprendizaje

Interpretación: De la tabla 16 y figura 10 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 19,05% considera que los estilos de aprendizaje es regular y el 80,95% es bueno.

Tabla 17:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Estilos Activo

ESTILO ACTIVO			
Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	REGULAR	26	31,0	31,0	31,0
	BUENO	58	69,0	69,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

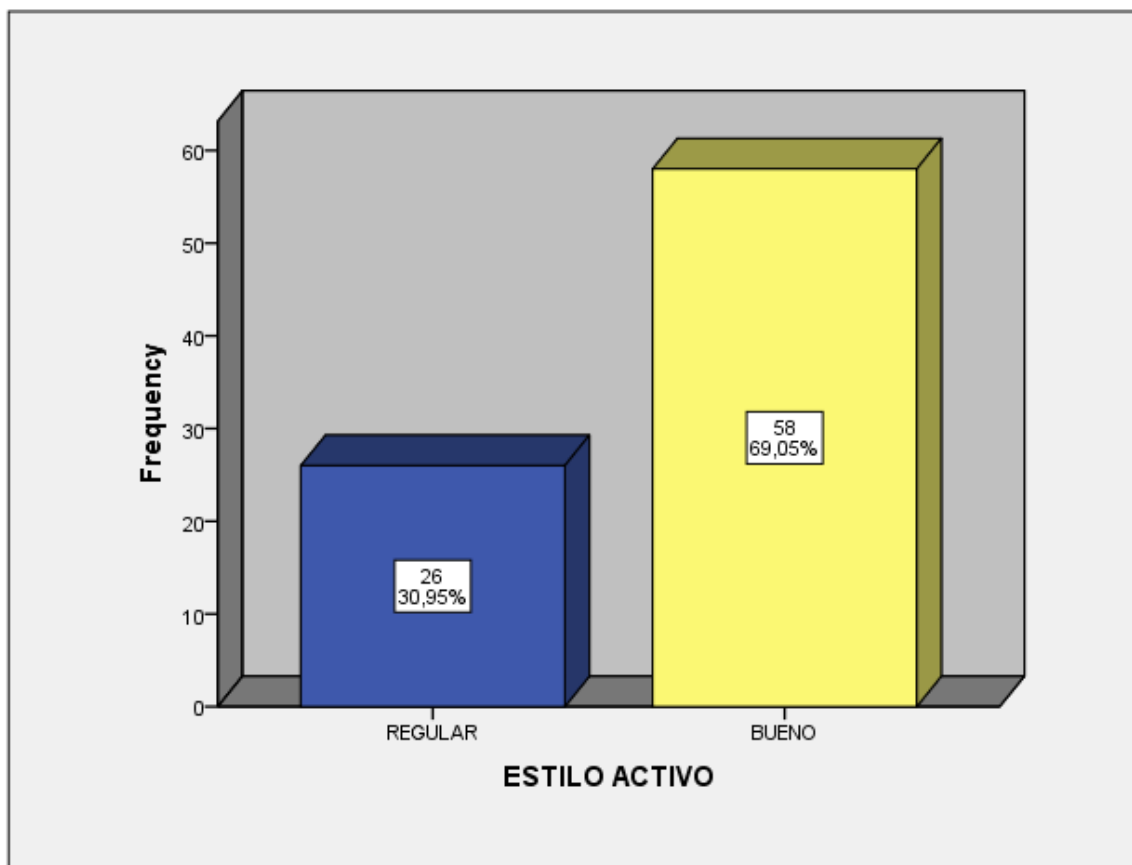


Figura 11: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre Estilo Activo

Interpretación: De la tabla 17 y figura 11 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 30,95% considera que el estilo activo es regular y el 69,05% es bueno.

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Estilos Reflexivo

ESTILO REFLEXIVO			
Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	REGULAR	31	36,9	36,9	36,9
	BUENO	53	63,1	63,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

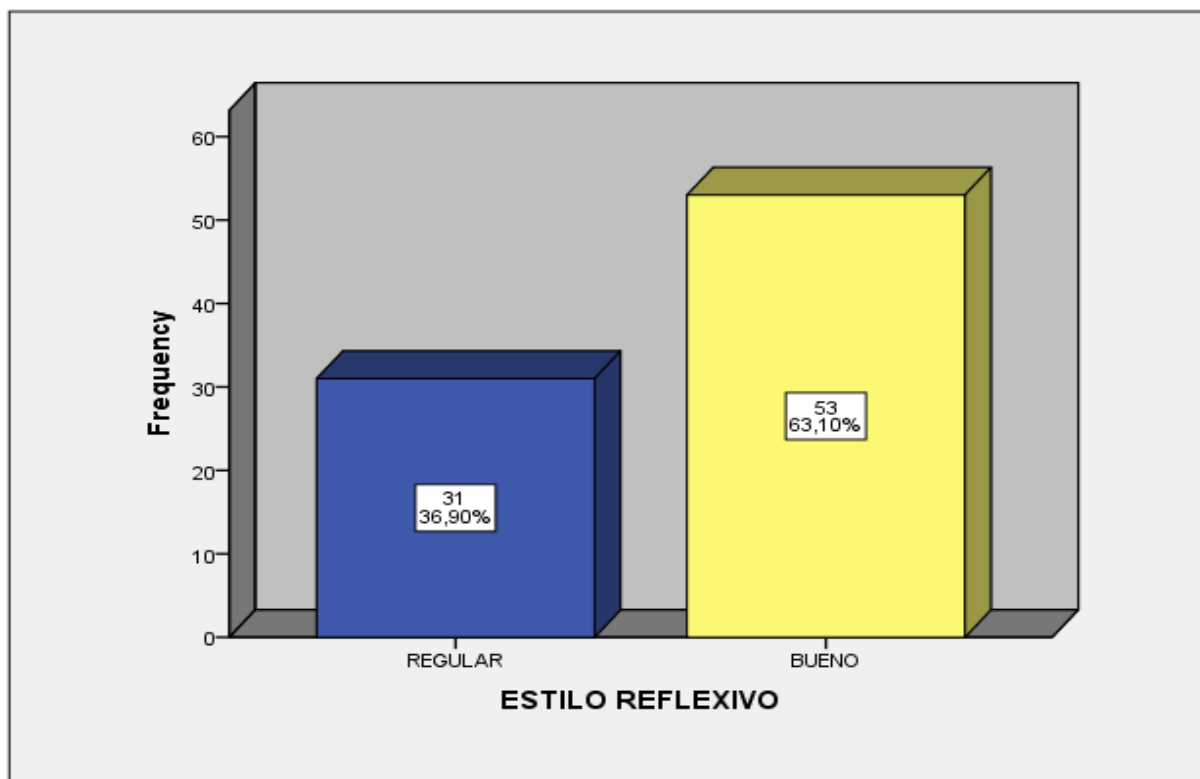


Figura 12: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre Estilo Reflexivo

Interpretación: De la tabla 18 y figura 12 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 36,90% considera que el Estilo Reflexivo es regular y el 63,10% es bueno.

Tabla 19:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Estilo Teórico.

ESTILO TEORICO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	REGULAR	25	29,8	29,8	29,8
	BUENO	59	70,2	70,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

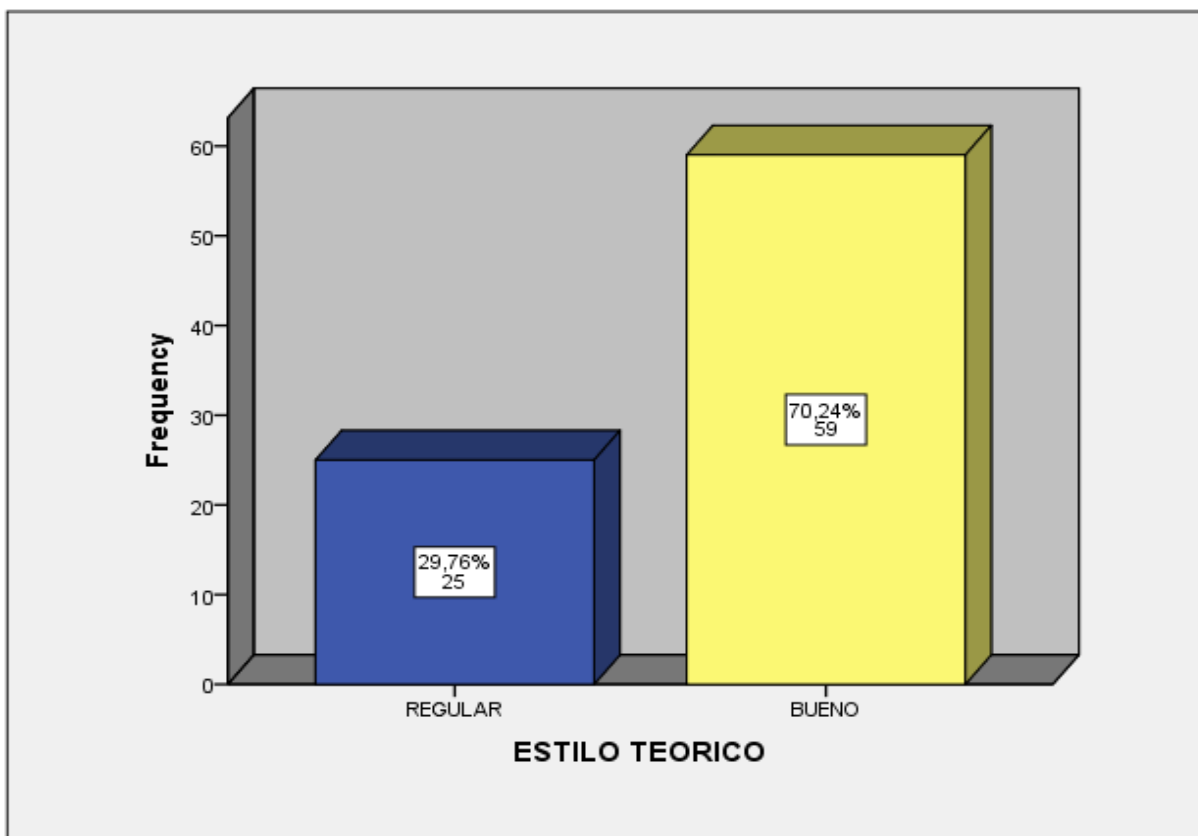


Figura 13: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre Estilo Teórico

Interpretación: De la tabla 19 y figura 13 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 29,76% considera que el Estilo Teórico es regular y el 70,24% es bueno.

Tabla 20:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Estilo Pragmático.

ESTILO PRAGMATICO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	REGULAR	4	4,8	4,8	4,8
	BUENO	80	95,2	95,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

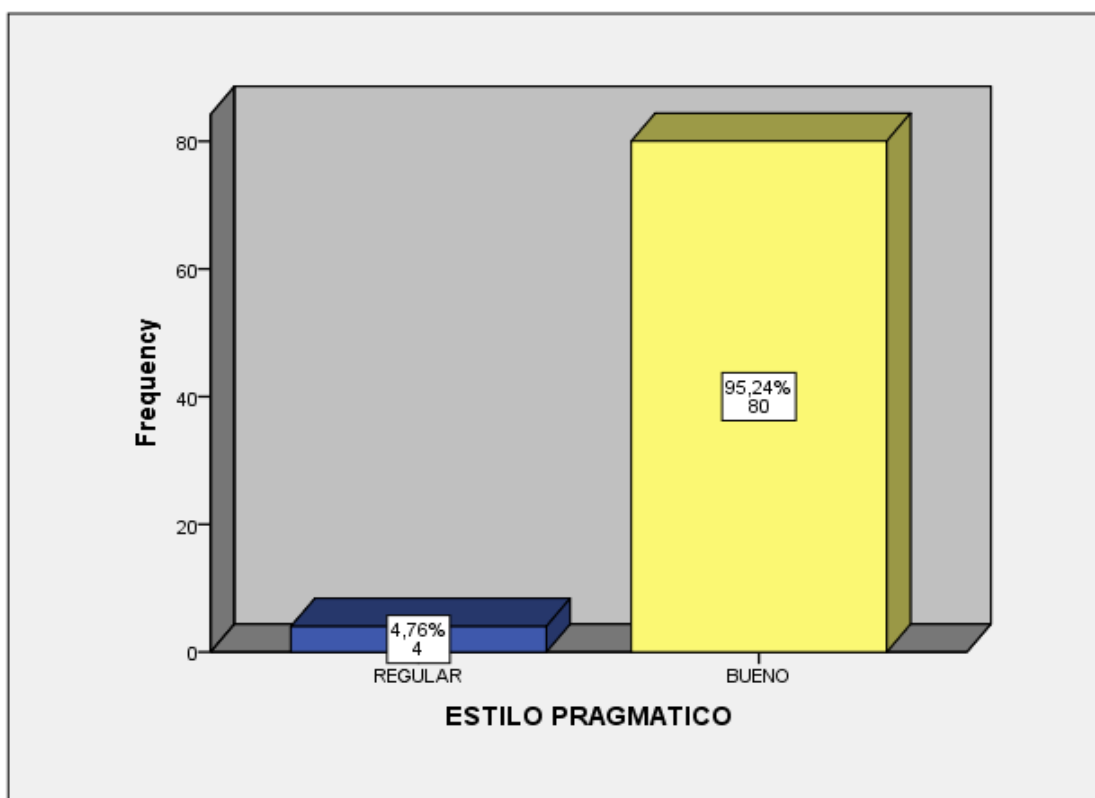


Figura 14: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre Estilo Pragmático

Interpretación: De la tabla 20 y figura 14 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 4,76% considera que el Estilo Pragmático es regular y el 95,24% es bueno.

3.2 Resultados de las tablas cruzadas

Tabla 21:

*Tabla Cruzada Motivación * Estilos de aprendizaje*

MOTIVACION * ESTILO DE APRENDIZAJE Crosstabulation	
	ESTILOS DE APRENDIZAJE
	Total

		REGULAR		BUENO	
MOTIVACION	MEDIA	Count	12	26	38
		% of Total	14,3%	31,0%	45,2%
	ALTA	Count	4	42	46
		% of Total	4,8%	50,0%	54,8%
Total		Count	16	68	84
		% of Total	19,0%	81,0%	100,0%

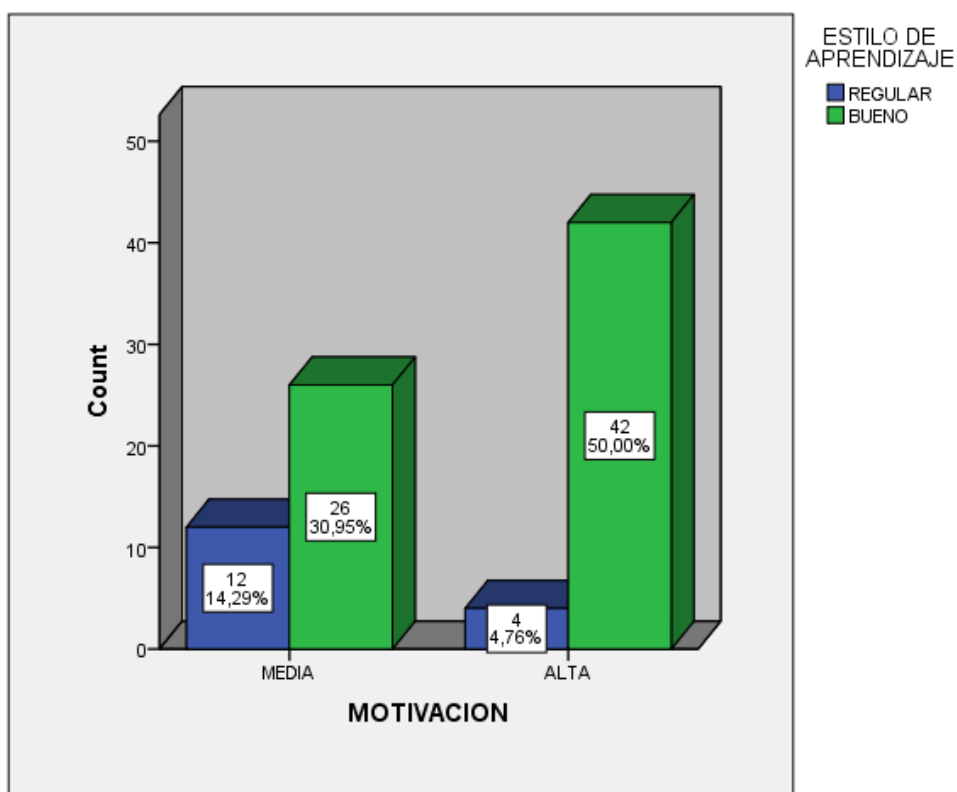


Figura 15: Distribución Porcentual Cruzada entre Motivación y Estilos de Aprendizaje

Interpretación: Sobre la exposición de Motivación cruzado con los Estilos de Aprendizaje en la I.E. N° 171-02 Ugel 05, en la tabla 20 y figura 13 se observa que:

Cuando la motivación es alta , el 50% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es bueno, así que cuando la motivación es alta, 4,76% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es regular, además cuando la motivación es media, 30,95% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es bueno, también cuando

la motivación es media, 14,29% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es regular.

Tabla 22:

*Tabla Cruzada Motivación * Estilos Activo*

		ESTILO ACTIVO			
		REGULAR	BUENO	Total	
MOTIVACION	MEDIA	Count	17	21	38
		% of Total	20,2%	25,0%	45,2%
	ALTA	Count	9	37	46
		% of Total	10,7%	44,0%	54,8%
Total		Count	26	58	84
		% of Total	31,0%	69,0%	100,0%

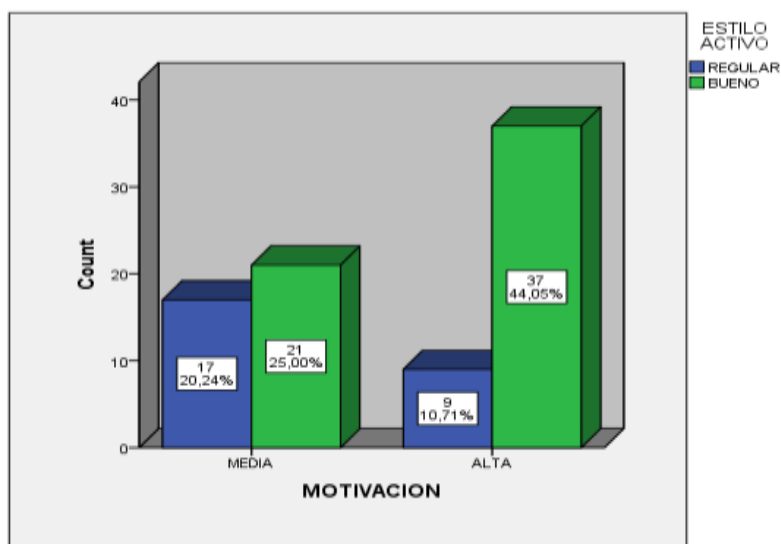


Figura 16: Distribución Porcentual cruzada entre Motivación y Estilo Activo

Interpretación: Sobre la exposición de Motivación cruzado con los Estilo Activo ,en la tabla 21 y figura 14 se observa que: Cuando la motivación es alta , el 44,05% de los encuestados consideran que el estilo activo es bueno, así que cuando la motivación es alta, 10,71% de los encuestados consideran que el estilo activo es regular, además cuando la motivación es media,

25% de los encuestados consideran que el estilo de activo es bueno, también cuando la motivación es media, 20,24% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es regular.

Tabla 23:

*Tabla Cruzada Motivación * Estilos Reflexivo*

MOTIVACION * ESTILO REFLEXIVO Crosstabulation					
		ESTILO REFLEXIVO			
			REGULAR	BUENO	Total
MOTIVACION	MEDIA	Count	24	14	38
	% of Total		28,6%	16,7%	45,2%
	ALTA	Count	7	39	46
	% of Total		8,3%	46,4%	54,8%
Total		Count	31	53	84
		% of Total	36,9%	63,1%	100,0%

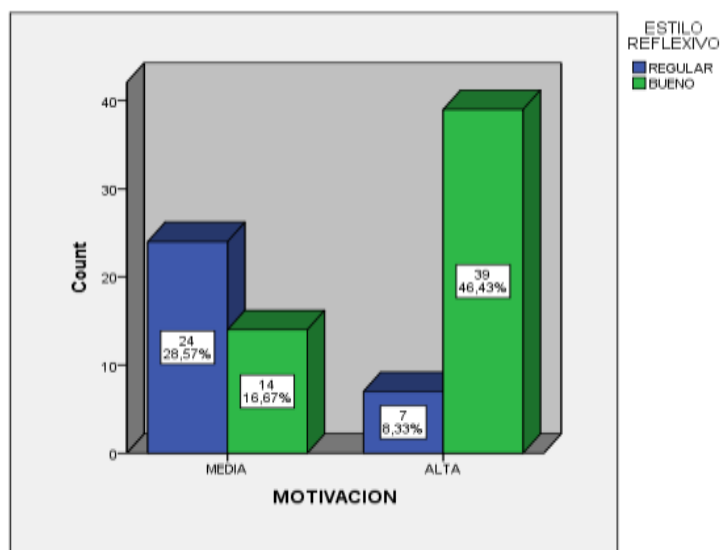


Figura 17: Distribución Porcentual cruzada entre Motivación y Estilo Reflexivo

Interpretación: Sobre la exposición de Motivación cruzado con los Estilo Reflexivo, en la tabla 28 y figura 17 se observa que:

Cuando la motivación es alta, el 46,43% de los encuestados consideran que el estilo reflexivo es bueno, así que cuando la motivación es alta, 8,33% de los encuestados consideran

que el estilo reflexivo es regular, además cuando la motivación es media, 16,67% de los encuestados consideran que el estilo reflexivo es bueno, también cuando la motivación es media, 28,57% de los encuestados consideran que el estilo reflexivo es regular.

Tabla 24: *Tabla Cruzada Motivación * Estilo Teórico*

MOTIVACION * ESTILO TEORICO Crosstabulation					
		ESTILO TEORICO			
		REGULAR	BUENO	Total	
MOTIVACION	MEDIA	Count	14	24	38
		% of Total	16,7%	28,6%	45,2%
	ALTA	Count	11	35	46
		% of Total	13,1%	41,7%	54,8%
Total		Count	25	59	84
		% of Total	29,8%	70,2%	100,0%

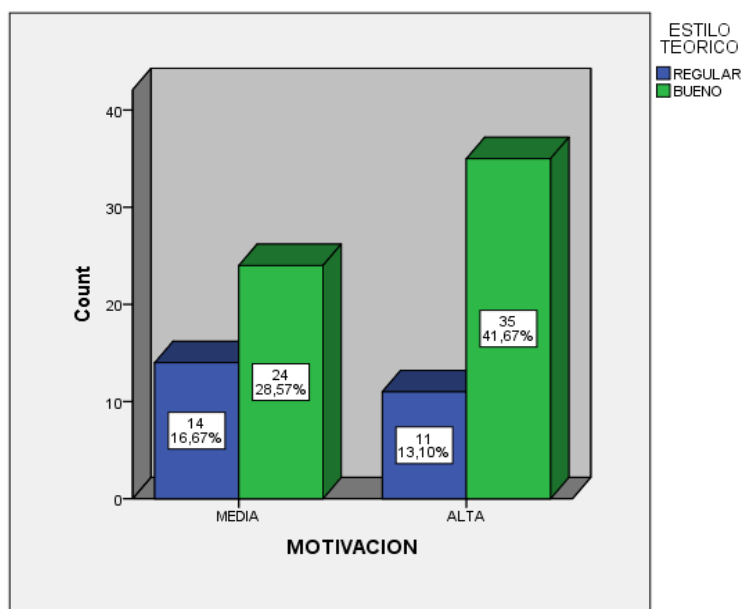


Figura 18: Distribución Porcentual Cruzada entre Motivación y Estilo Teórico

Interpretación: Sobre la exposición de Motivación cruzado con los Estilo Teórico, en la tabla 29 y figura 18 se observa que:

Cuando la motivación es alta , el 41,67% de los encuestados consideran que el estilo teórico es bueno, así que cuando la motivación es alta, 13,10% de los encuestados consideran

que el estilo teórico es regular, además cuando la motivación es media, 28,57% de los encuestados consideran que el estilo teórico es bueno, también cuando la motivación es media, 16,67% de los encuestados consideran que el estilo teórico es regular.

Tabla 25:

*Tabla Cruzada Motivación * Estilo Pragmático*

MOTIVACION * ESTILO PRAGMATICO Crosstabulation				
		ESTILO PRAGMATICO		
		REGULAR	BUENO	Total
MOTIVACION MEDIA	Count	4	34	38
	% of Total	4,8%	40,5%	45,2%
ALTA	Count	0	46	46
	% of Total	0,0%	54,8%	54,8%
Total	Count	4	80	84
	% of Total	4,8%	95,2%	100,0%

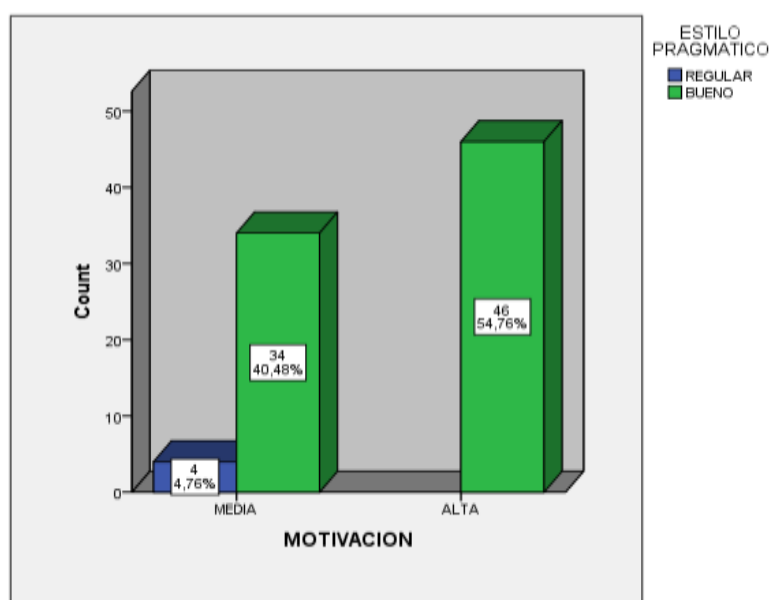


Figura 19: Distribución Porcentual Cruzada entre Motivación y Estilo Pragmático

Interpretación: Sobre la exposición de Motivación cruzado con los Estilo Pragmático, en la tabla 30 y figura 19 se observa que: Cuando la motivación es alta, el 54,76% de los encuestados consideran que el estilo pragmático es bueno, además cuando la motivación es

media, 40,48% de los encuestados consideran que el estilo pragmático es bueno, también cuando la motivación es media, 4,76% de los encuestados consideran que el estilo pragmático es regular.

3.3 Resultados inferenciales (correlacionales)

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 2° Secundaria de la I.E. N° 171-02,Ugel 05.

.Ha: Existe una relación significativa entre la Motivación y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 2° Secundaria de la I.E. N° 171-02,Ugel 05.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 26

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje

Correlations				
			VAR00001	VAR00008
Spearman's rho	Motivacion	Correlation Coefficient	1,000	,605**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	84	84	
Estilos de Aprendizaje	Estilos de Aprendizaje	Correlation Coefficient	,605**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	84	84	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descripción del grado de relación entre las variables.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0,605$ entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel correlacional alta.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo activo en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

H₁: Existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo activo en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

Tabla 27 :

Coefficiente de correlación de Spearman : Motivación y Estilo Activo

Correlations				
			VAR00001	VAR00009
Spearman's rho	Motivación	Correlation Coefficient	1,000	,465**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	84	84
	Estilo activo	Correlation Coefficient	,465**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	84	84

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descripción del grado de relación entre Motivación y Aprendizaje Activo

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0,465$ entre: Motivación y Estilo Activo . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel correlacional moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Reflexivo en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

H2: Existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Reflexivo en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

Tabla 28

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación y Estilo Reflexivo

Correlations				
			VAR00001	VAR00010
Spearman's rho	Motivación	Correlation Coefficient	1,000	,601**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	84	84	
	Estilo Reflexivo	Correlation Coefficient	,601**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	84	84	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descripción del grado de relación entre Motivación y Aprendizaje Activo

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0,465$ entre: Motivación y Estilo Activo . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel correlacional moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Reflexivo en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

H2: Existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Reflexivo en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

Descripción del grado de relación entre Motivación y Estilo Reflexivo

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0,601$ entre: Motivación y Estilo Reflexivo . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel correlacional alta.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Teórico en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

H3: Existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Teórico en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

Tabla 29

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación y Estilo Teórico

Correlations				
			VAR00001	VAR00011
Spearman's rho	Motivación	Correlation Coefficient	1,000	,436**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	84	84
	Estilo Teórico	Correlation Coefficient	,436**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	84	84

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descripción del grado de relación entre Motivación y Estilo Teórico

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0,436$ entre: Motivación y Estilo Teórico . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel correlacional moderada.

Decisión Estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Pragmático en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

H₄: Existe una relación significativa entre la Motivación y Estilo Pragmático en los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02

Tabla 30

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación y Estilo Pragmático

Correlations				
			VAR00001	VAR00012
Spearman's rho	Motivación	Correlation Coefficient	1,000	,388**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	84	84
	Estilo Pragmático	Correlation Coefficient	,388**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	84	84

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descripción del grado de relación entre Motivación y Estilo Pragmático

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0,388$ entre: Motivación y Estilo Pragmático . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel correlacional débil.

Decisión Estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

IV DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba una relación de $r=0,605$ entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación es positiva, con nivel correlativo alto. Por los resultados de $p=0,000$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Huamán (2014); que indica que en la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación de $r =0,713$ entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la institución educativa emblemática José María Eguren, Barranco 2013, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

El resultado obtenido entre Motivación y el Estilo Activo fue $r=0,465$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado es interpretado y sustentado por Flores y Sánchez (2014) en su tesis: “Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática; cuyo objetivo fue; determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en el área de matemática; La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, apoyándose en el método hipotético deductivo, para la recopilación de datos de la variable motivación académica se utilizó un cuestionario en escala de Likert y para la variable rendimiento escolar el promedio ponderado en el área de matemática ya finalmente el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman; concluyendo que: existe relación significativa entre motivación superficial o evitación de fracaso y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII ciclo de la I.E. 20874, San Vicente – Cañete.

El resultado obtenido entre la Motivación y el Estilo Reflexivo fue $r=0,601$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo alto. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la

hipótesis alterna. Estos resultados es sustentado por Quispe (2017), con su investigación titulada “Aplicación de medios didácticos audiovisuales contextualizado en el nivel de aprendizaje en temas de tratamiento lógico formal de Química analítica” El trabajo se basa en un diseño de investigación cuantitativo de tipo experimental explicativo, cuyo objetivo fue determinar el nivel de aprendizaje en temas de tratamiento lógico formal de química analítica. Dentro de los resultados más relevantes se determinó que la aplicación de medios audiovisuales contextualizados mejora el nivel de aprendizaje de química analítica. Por tanto, la investigación propone un aporte de la aplicación de un recurso didáctico a docentes y personas interesadas e inmersas en educación..

El resultado obtenido entre la Motivación y el Estilo Teórico fue $r=0,436$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Cano (2018) en su tesis titulada “Resiliencia y motivación académica” En ella se evidenció un rango del 31% y 77% que ubican a los estudiantes con resultados favorables, ya que se interpreta como alto ascendente a muy alto, sobre la escala de recuperación de la información. Concluyendo finalmente que el uso frecuente de las estrategias de atención crearan meta cognición, las mismas que enriquecerán su conocimiento y éxito profesional.

El resultado obtenido entre la Motivación y el Estilo Pragmático fue $r=0,388$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo débil. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Zapata (2016) en Colombia, en su investigación titulada “La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química”, tuvo como objetivo comprender cómo se relacionan la motivación, como constituyente del pensamiento crítico, con el aprendizaje de la Química. Metodología de enfoque mixto, descriptivo, correlacional. Los resultados mostraron que los estudiantes con un desempeño académico superior se identifican con el perfil curioso y muestran una mayor orientación hacia

el aprendizaje de la química por gusto propio, como resultado de su motivación intrínseca por aprender más que por aprobar. Los estudiantes con nivel académico medio presentan gustos por orientaciones tales como buscador de éxito y curioso, pero se enfocan en el perfil concienzudo de manera predominante según sus auto descripciones, indicando que su motivación es intrínseca. Los estudiantes con desempeño académico inferior, sus preferencias motivacionales fueron social y concienzudo, es decir la motivación se basa en características extrínsecas en búsqueda del reconocimiento de sus compañeros o sus profesores. Concluyendo que, se encontraron relaciones estrechas entre los niveles académicos de los estudiantes, el uso de procesos motivacionales y de estrategias de aprendizaje.

V CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y los resultados encontrados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera

Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba una relación de $r=0,605$ entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación es positiva, con nivel correlativo alto. Por los resultados de $p=0,000$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

Segunda

El resultado obtenido entre la Motivación y Estilo Activo fue $r=0,465$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Tercera

El resultado obtenido entre la Motivación y el Estilo Reflexivo fue $r=0,601$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo alto. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Cuarta

El resultado obtenido entre la Motivación y el Estilo Teórico fue $r=0,436$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Quinto

El resultado obtenido entre las Estrategias de apoyo y la inteligencia creativa fue $r=0,388$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo débil. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación

significativa, ya que p es menor a 0,05. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Dar a conocer los resultados de la investigación a la directora de la I.E. N° 171-02 Ugel 05, con la finalidad de trabajar en equipo y plantear posibles soluciones, de esta manera mejorar el desarrollo de la Motivación tomando en cuenta cada uno de los estilos de aprendizajes vistos en nuestros estudiantes.

Segunda

Ampliar la investigación a una muestra de mayor tamaño, es decir trabajar con todos los grados de Educación Secundaria de la I.E. N° 171-02 Ugel 05 , para analizar los resultados obtenidos con el total de la población.

Tercera

Incorporar en los procesos de enseñanza y aprendizaje proyectos que tengan como objetivo el desarrollo de la Motivación, las que deben ser tomadas en cuenta dentro de la currículo desde el inicio del año académico.

Cuarta.

Al área administrativa de la Institución, para que a través de ella se monitoree a los docentes y mediante una capacitación tengan conocimiento que se debe desarrollar la Motivación, con la finalidad de mejorar en los estilos de Aprendizaje

Quinta

A los docente de la I.E. N° 171-02 Ugel 05, concientizar la importancia que tiene la difusión e incorporación de la Motivación para que los estudiantes desarrollen el mejor su Estilo de Aprendizaje.

Sexta

Trabajar con los estudiantes, talleres, dinámicas donde se den a conocer los diferentes tipos de motivación, de esa manera el estudiante podrá conocer sus propias debilidades y fortalezas a desarrollar para mejorar en esas áreas y como resultado mejorar su autorregulación de adquisición de la información, lo que permite reforzar sus Estilos de aprendizaje.

Séptima

A los docentes de las I.E. , realizar actividades de intercambio de experiencias pedagógicas para mejorar la forma de La Motivación y los Estilos de aprendizaje de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona, España. Editorial: Marcombo.

Bernal Torres, César Augusto; *Metodología de la Investigación*, Edit.Pearson,2010

Cano (2018), “*Resiliencia y motivación académica en estudiantes del primer al tercer año de educación secundaria de la institución educativa Innova Schools, Carabayllo.*

Cox Jessica(2008); *Motivation, Smart Speaker*. Colombia

Cuevas Rudy(2011), *Psicología del Aprendizaje*. Edit. San Marcos

DeCenzo . *Motivación al alcance de uno* Edit. Diaz de Santos. España.2002

De la Torre, *Teorias del Aprendizaje*. Edit Pearson 2008

Díaz y Hernández, (2010), *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. McGraw-Hill México

Duarte y García(2015), “*Tipos de motivación social y clima organizacional en Trabajadores de una empresa de transporte*” .Venezuela

Dunn et Dunn (1985), *Los estilos de aprendizaje y el desgranamiento universitario en carreras de Informática*. Universidad Nacional De La Plata. Argentina

Elliot, A.J. y Church, M.A. (1997). *A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation*. Journal of Personality and Social Psychology.

Flores, M. (2014). *Motivación y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ingeniería de sistemas*. (Tesis de maestría.

Universidad César Vallejo. Lima. Perú). (Fecha de acceso: 19 de julio de 2017).

Flores y Sánchez (2014) “*Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del vii ciclo de la institución educativa 20874, san Vicente Cañete.*”.

Fortin, (2000) *Estilos de Aprendizaje, una propuesta de Investigación.* Universidad Simón Bolívar. Colombia

Gallardo, Ana (2008) *Motivación y aprendizaje en el contexto Educativo.*Edit. Deauno Documenta

Galleo y Honey, 1995, citado por Salas, 2008.

Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016) *Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado.* Universidad de Castilla – La Mancha, España. REICE.

Gonzales Antonio (2008), *Motivación Académica* Edit. Pirámide.

Hernández (2010), *Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill. México

Huertas Juan, (2006); *Motivación es querer aprender.* Grupo Editor Aique. Argentina

Huamán (2014); “*La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1º grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática José María Eguren, barranco 2013*”.

Huertas, J.A. (2006) *Motivación: Querer Aprender.* Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Keefe y Ferrel (2008), *Acción docente en situaciones de aprendizaje conceptual.* Barcelona

Linares Juan (2009),*Terapia Familiar*, Edit. AveBooks. Barcelona

Mahony, T. (2009). *El poder de las palabras. El uso de la PNL para mejorar la comunicación, el aprendizaje y la conducta*. Edit. Desclée de Brouwer S.A. Bilbao

Marshall, Jhon (2010) *Motivación y Emoción*. Edit. Mc Graw Hill. México.

Maslow Abraham(1987) *Motivación y personalidad*. Edit. Díaz de Santos. Madrid España.

Moore, K.(2001). *Classroom Teaching Skills*. Boston:Mc Graw-Hill.

Mora, S. (2013) *El cerebro y el Aprendizaje*. Revista Farmacologica Universidad de Chile.

Morris, Charles (2009), *Psicología*. Edit. Pearson. Mexico

Navarro(2008),*Estilos de Aprendizajes*, Edit MC Graw Hill. México

Pablo Flores, 2008 *Aprendizaje en Matemática*.

Papalia(2009), *Psicología*, Mc Graw Hill

Pedro Gallardo Vásquez, (2008) *La motivación y el Aprendizaje en Educación*.

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. España: Prentice Hall.

Quispe (2017), “*Aplicación de medios didácticos audiovisuales contextualizado en el nivel de aprendizaje en temas de tratamiento lógico formal de Química analítica en estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Bioquímica*”

Revilla (1998), *Estilos de Aprendizaje*.Edit. Pearson. México

Rinaudo, Chiecher y Donolo; (2003), *Aportes para la comprensión de la motivación en*

contexto. Tareas académicas en la universidad. Edit. Universidad de Murcia. Argentina

Rivera y Verastegui (2016), “La motivación del profesor en el proceso de aprendizaje de los niños/as del sexto año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Páez del Cantón Echeandia, provincia Bolívar en el periodo 2011-2012.”

Robbins y Decenzo (2002) *Fundamentos de la Administración*, Edit. Marisa de Anta. México

Rodríguez Gonzales, Raquel (1997) *Apuntes de la psicología de la motivación*

Ryan, r.; Deci, E. *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions.* Contemporary Educational Psychology, v. 25, p. 54-67, 2000.

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior.* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey. México.

Salkind, Neil (1998); *Métodos de Investigación*, Pearson. Prentice Hall

Santrock (2004), *Psicología de la Educación*, Mc Graw-Hill Interamericana

Sanchez Carlessi, Hugo (2015); *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*, Kindle Edition

Suárez, O. y Mora, C. (2016). *Adaptación y validación del inventario MSLQ para los cursos iniciales de física en la educación superior.* Departamento de ciencias naturales y exactas- Fundación Universidad Autónoma de Colombia.

Tamayo y Tamayo (2001). *El Proceso de la Investigación Científica.* Limusa Noriega

Editores. México

Thoumi Samira(2004), *Técnicas de la Motivación Infantil en la Educación*. Ediciones Gamma.

Villanueva (1997), *Estilos de Aprendizaje de Lenguas*, Castello D. Impresión

Villegas(2005), *Metodología de la Investigación*.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. Juárez, México: Pearson

Yelón, S.; Weinstein, G. (1998). *La Psicología en el Aula* . Juárez, México: Trillas.

Zapata (2016) “*La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*” Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Motivación y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 2° Secundaria de la I.E. N°171-02 Ugel 05,SJL”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE 1: MOTIVACION			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL / RANGO
<p>Problema General. ¿Cuál es la relación que existe entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 Ugel 05-S.J.L.?</p> <p>Problema Específico 1. ¿Cuál es la relación entre motivación y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas-S.J.L.?</p> <p>Problema Específico 2. ¿Cuál es la relación entre la motivación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas-S.J.L.?</p> <p>Problema Específico 3. ¿Cuál es la relación entre motivación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas-S.J.L.?</p> <p>Problema Específico 4.</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 171-02 S.J.L.</p> <p>Objetivo Específico 1. Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo activo del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.</p> <p>Objetivo Específico 2. Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo reflexivo del aprendizaje en el estudiante de 2°Secundaria de la I.E. N° 172-02 S.J.L.</p> <p>Objetivo Específico 3. Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo teórico del aprendizaje en el estudiante de 2°Secundaria de la I.E. N° 172-02 S.J.L.</p> <p>Objetivo Específico 4. Determinar la relación que existe entre la motivación y el estilo Pragmático del</p>	<p>Hipótesis General. Existe una relación significativa entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁ Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo activo del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.</p> <p>H₂ Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo reflexivo del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.</p> <p>H₃ Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo teórico del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.</p> <p>H₄ Existe una relación significativa entre la motivación y el estilo pragmático del aprendizaje en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 S.J.L.</p>	Aproximación	Comprende lo más posible. Bienestar subjetivo. Rendimiento superior.	1-2 3-4 5-6	Baja Media Alta
			Evitación	Deseo de alcanzar. Preferencia por alguna actividad	7-8 9-10	
			Motivación intrínseca	Evita juicios desfavorables. Miedo al fracaso. Busca el éxito. Motivación hacia el logro.	11-12 13-14 15-16 17-18	Baja Media Alta
			Motivación Extrínseca	Sentirse autónomo. Capacidad de competencia. Capacidad de afinidad. Persistencia en la tarea. Creatividad. Procesamiento activo. Bienestar	19-21 22-23 24-25 26-27 28-29 30-31	Baja Media Alta

¿Cuál es la relación entre motivación y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de 2°Secundaria de la I.E. N° 171-02 Las Terrazas-S.J.L.?	aprendizaje en el estudiante de 2°Secundaria de la I.E. N° 172-02 S.J.L.		Profundo	psicológico.	32-33	Baja	
				Superficial		34-35	Media
					Regulación externa.	36-37	Alta
					Regulación introyectada.	38-39	
					Regulación identificada.	40-41	
					Regulación integrada.	42-44	
					Internalización de funciones.	43-44	
					Satisfacción del saber.	45-46	Baja
					Procesamiento a comprender.	47-48	Media
							Alta
	Memoriza la información.	49-50	Baja				
	Motivación es externa.	51-52	Media				
	Procesamiento orientado al aprendizaje.	53-54	Alta				
VARIABLE 2: ESTLOS DE APRENDIZAJE							
	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL / RANGO			
	Aprendizaje Activo	Animador. Descubridor. Actitud abierta. Espontaneo	1-2 3-4 5-6 7-8	Mala Regular Bueno			
		Ponderado. Concienzudo.					

			Aprendizaje Reflexivo Aprendizaje Teórico Aprendizaje Pragmático	Analítico. Exhaustivo. Observador Metódico. Lógico. Crítico. Estructurado Experimentador Practico. Directo. Eficaz. Realista.	9-10 11-12 13-14 15-16 17-18 19-20 21-22 23-24 25-26 27-28 29-30 31-32 33-34 35-36	
--	--	--	---	--	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR									
TIPO: Básica DE NIVEL: Descriptivo correlacional DISEÑO: no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que se realiza sin manipular deliberadamente	POBLACIÓN: La población estará alum2° de Secundaria de las I.E. N° 171-02 Ugel 05. MUESTREO: El tipo de muestreo aplicado será de tipo probabilístico estratificado. TAMAÑO DE MUESTRA: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Numero de</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sección</td> <td style="text-align: center;">alumnos</td> <td style="text-align: center;">Muestra</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> </table>	Numero de			Sección	alumnos	Muestra	A	35	27	Variable 1: Motivación Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: Cuestionario de Motivación Autor: Díaz y Hernández. Adaptado por: Lugar: I.E.N°171-02 Duración: de 20 a 30 minutos. Administración: colectiva. Variable 2: Estilos de Aprendizaje Técnica: Encuesta	DESCRIPTIVA: Después de aplicar el instrumento de evaluación los datos han sido procesados en SPSS 23 y Excel 2015 para interpretar los resultados además de describir datos mediante tablas, figuras y frecuencias. INFERENCIAL: Estadística inferencial, para realizar la prueba de hipótesis estadística y determinar la correlación de variables. DE PRUEBA:
Numero de												
Sección	alumnos	Muestra										
A	35	27										

<p>variables y se observara los fenómenos tal como se dan en su contexto real (p.152) corte transversal</p>	<table border="1"> <tr> <td>B</td> <td>35</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>37</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>107</td> <td>84</td> </tr> </table>	B	35	27	C	37	30	total	107	84	<p>Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: cuestionario de Estilos de Aprendizaje. Autor: Honey y Mumford Adaptado por: Lugar: I.E.N°17-02 Duración: de 20 a 30 minutos. Administración: colectiva.</p>	<p>La prueba Rho de Spearman</p>
B	35	27										
C	37	30										
total	107	84										



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 06 de noviembre de 2018

Carta P.523 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MARIA FERNANDEZ CABRERA
I.E.N°171-02
Atención:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante LIZ GABRIELA SANABRIA ROJAS

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LIZ GABRIELA SANABRIA ROJAS identificado(a) con DNI N.° 40180680 y código de matrícula N.° 6000029287; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

MOTIVACION Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°171-02 UGEL 05

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



[Firma manuscrita]
Calle 3, Ferrocarril Central
MADRID DE LOS RIOS - 02

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolza 6232, Los Olivos. Tel.:(+51) 202 4342 Fax.:(+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Cantu Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+51) 200 9030 Anx.:2650.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+51) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+51) 202 4342 Anx.: 2650.

A.-Instrumento de medición de la variable Motivación

INSTRUMENTO 1: MOTIVACION

Género:

Edad:.....

M	F
---	---

INSTRUCCIONES:

Selecciones la opción y marca con un X en el recuadro respectivo la información solicitada; esta encuesta tiene el carácter de ANONIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

Escala de Valoración

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	ITEM	1	2	3	4
Dimensión: Aproximación					
1.-	Me esfuerzo por comprender y aprender durante la clase.				
2.-	Pongo mi atención en clase para comprender y aprender lo más posible.				
3.-	Siento gusto por la clase que escucho durante el día				
4.-	Siento el deseo de acudir a mis clases.				
5.-	Me esfuerzo por obtener mejores calificaciones que mis compañeros				
6.-	Participo activamente para obtener buenas calificaciones				
7.-	Me propongo metas en mi vida				
8.-	Me esfuerzo por cumplir mis metas.				
9.-	Prefiero algún curso en especial.				
10.-	Siento interés por alguna actividad.				
Dimensión: Evitación					
11.-	Evito cometer errores cuando hago alguna intervención durante la clase				
12.-	En la presentación de mis trabajos evito cometer errores				
13.-	Reviso bien, antes de entregar mi trabajo para evitar el fracaso.				
14.-	Me esfuerzo por mantener mis mejores trabajos				
15.-	Me esfuerzo en clase en cumplir todas mis actividades académicas.				
16.-	Me propongo objetivos para conseguir el éxito en todas las áreas de mi vida.				
17.-	Me propongo en sobresalir en clase.				
18.-	Dedico tiempo y esfuerzo para el logro de mis objetivos académicos.				

Dimensión: Motivación intrínseca					
19.-	En el aula, hago mis tareas asignadas solo.				
20.-	Tomo decisiones sin la intervención de alguien				
21.-	Mis trabajos los realizo sin ayuda.				
22.-	Ante un reto le pongo atención al momento				
23.-	Busco desafíos óptimos cuando me involucro en algo				
24.-	Me siento bien al vincularme con otras personas				
25.-	Cuando trabajo en grupo, mis compañeros y yo tenemos el mismo interés				
26.-	Soy persistente ante una tarea difícil				
27.-	Me esfuerzo por ser el mejor practicando constantemente				
28.-	Tomo iniciativa en dar ideas				
29.-	Durante una clase difícil, opto por varias opciones para resolver un problema.				
30.-	Comprendo la información que adquiero.				
31.-	Comprendo con facilidad una lección nueva				
32.-	Siento bienestar durante las actividades académicas				
33.-	Adopto una posición positiva de mí mismo				
Dimensión: Motivación Extrínseca					
34.-	Estudio, solo cuando tengo un examen				
35.-	Me gusta recibir premios en clase				
36.-	Escucho las órdenes de mis profesores y les hago caso.				
37.-	En clase me esfuerzo en las tareas asignadas para obtener un puntaje alto				
38.-	Estudio, porque considero que es importante para mi futuro.				
39.-	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi desarrollo profesional.				
40.-	Participo activamente en las sesiones de clases				
41.-	Durante la sesión de clase mi propósito es el estudio.				
42.-	Recuerdo con facilidad mis conocimientos previos para aplicarlos en la solución de algún problema.				
Dimensión: Profundo					
43.-	Muestro interés por lograr mis metas.				
44.-	Veó el estudio como una forma de desarrollo personal				
45.-	Siento el deseo de aprender cada vez más.				
46.-	Estudio para saber.				
47.-	Estudio para comprender en profundidad la materia				
48.-	Estudio para desarrollar mi creatividad intelectual				
Dimensión: Superficial					
49.-	Estudio solo para dar un examen				
50.-	Me limito a “conocer” algo y no lo profundizo				
51.-	Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo				
52.-	Participo habitualmente en las clases para aprobar el curso				
53.-	Hago uso de mi memoria para aprender algo.				
54.-	Me esfuerzo en realizar una tarea que considero importante				

B.-Instrumento de medición de la variable Estilos de Aprendizaje



INSTRUMENTO 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Género:

M	F
---	---

Edad:.....

INSTRUCCIONES:

Selecciona la opción y marca con un X en el recuadro respectivo la información solicitada; esta encuesta tiene el carácter de ANONIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

Escala de Valoración

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Items	1	2	3	4
Aprendizaje Activo					
1.-	Mi aprendizaje lo hago dando iniciativa.				
2.-	Me siento animada durante la clase.				
3.-	Busco experiencias nuevas durante la clase				
4.-	No tengo miedo a lo nuevo que vaya aprender				
5.-	Estoy dispuesta a aprender de todos y de todo.				
6.-	Soy abierta al cambio y al crecimiento personal.				
7.-	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo				
8.-	Decido la alternativa correcta antes de tomar una decisión.				
Aprendizaje Reflexivo					
9.-	Me gusta observar y analizar detenidamente un caso para dar una solución				
10.-	Considero todas las opciones antes de tomar una decisión				
11.-	Soy cuidadoso/a la hora de sacar conclusiones				
12.-	Ante cualquier idea o sugerencia siempre busco argumentar con otras fuentes bibliográficas				
13.-	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.				
14.-	Reflexiono una situación para dar una solución.				
15.-	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.				
16.-	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.				
17.-	Observo un tema de diferentes ángulos				
18.-	En un problema, medito cual es la mejor solución.				
Aprendizaje Teórico					

19.-	Sigo un orden, al hacer mis deberes académicos.				
20.-	Planifico mis actividades del día.				
21.-	La matemática me resulta una materia de fácil comprensión.				
22.-	Pienso de una forma secuencial, paso a paso.				
23.-	Detecto con facilidad la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás				
24.-	Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento				
25.-	Siento gusto cuando las clases son estructuradas y tienen un orden				
26.-	Si trabajo en grupo procuro que se siga un orden				
Aprendizaje pragmático					
27.-	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.				
28.-	Me gusta probar ideas, teorías y comprobar si funcionan.				
29.-	Busco la rapidez y eficacia en mis acciones y decisiones				
30.-	Me considero práctica, apegada a la realidad				
31.-	Me muestro seguro ante una actividad.				
32.-	Me aburre e impacienta las largas discusiones				
33.-	Busco la mejor manera de hacer las cosas.				
34.-	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo				
35.-	Relaciono los problemas reales con mis conocimientos				
36.-	Soy apegada a la realidad, para tomar decisiones y resolver problemas				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable 1: Motivación

Dimensión	Indicadores	Item	Escala de medición	Niveles y rango
Aproximación	- Su objetivo fundamental es el de comprender y aprender lo más posible.	1-2	Nunca	Baja (54-107)
	-Provoca mayor bienestar subjetivo y mayor satisfacción.	3-4	A Veces	
	- Estudiantes motivados positivamente para conseguir un rendimiento superior a sus compañeros.	5-6	Casi siempre	Media (108-161)
	-Meta que nos gustaría alcanzar.	7-8	(3)	Alta (162-216)
	-Muestra preferencias por alguna actividad.	9-10	Siempre	(4)
Evitación	-Centrada en evitar juicios desfavorables sobre la competencia	11-12	Nunca	Baja (54-107)
	-Miedo al fracaso.	13-14	(1)	
	-Búsqueda del éxito.	15-16	A Veces	
	-Motivación hacia el logro	17-18	(2)	
Motivación intrínseca			Casi siempre	Media (108-161)
			(3)	
	-Sentirse autónomo.	19-21	Siempre	Alta (162-216)
	-Capacidad de competencia.	22-23	(4)	
	-Capacidad de afinidad.	24-25		
	-Mayor persistencia en la tarea.	26-27	Nunca	

	-Capacidad de creatividad.	28-29	(1)	
	-Procesamiento activo de la información	30-31	(2)	A Veces
Motivación Intrínseca	-Mayor bienestar psicológico	32-35		Casi siempre
			(3)	Baja (54-107)
Motivación Extrínseca	-Regulación Externa.	36-37		Media (108-161)
	-Regulación introyectada.	38-39		Siempre
	-Regulación identificada.	40-41	(4)	Alta (162-216)
	-Regulación Integrada	42-44		
Profundo	-Internalización de las funciones que rodean a las personas.	43-44	(1)	Nunca
	- Se establece en base a una motivación intrínseca, orientada a la satisfacción del saber.	45-46	(2)	A Veces
	- Procesamiento dirigido a comprender el significado del material que debe aprenderse	47-48	(3)	Casi siempre
Superficial	-Memoriza la información como hechos aislados, sin conexión con experiencias previas o con el contexto general	49-50		(4)
	- La motivación es externa, orientada a la Aprobación de la asignatura.	51-52		Baja (54-107)
	- Procesamiento orientado al aprendizaje del texto en sí mismo, mediante estrategias memorísticas	53-54		Media (108-161)
				Alta (162-216)

Variable 2: Estilos de Aprendizaje

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGO
Aprendizaje Activo	-Animador. -Descubridor. -Actitud abierta. -Espontaneo.	1-2 3-4 5-6 7-8	Nunca (1)	Mala (36-71)
Aprendizaje Reflexivo	-Ponderado. -Concienzudo. -Analítico. -Exhaustivo. -Observadores.	9-10 11-12 13-14 15-16 17-18	A Veces (2)	Regular (72-107) Buena (108-144)
Aprendizaje Teórico	-Metódico. -Lógico. -Critico. -Estructurado	19-20 21-22 23-24 25-26	Casi siempre (3)	
Aprendizaje Pragmático	-Experimentador -Practico. -Directo. -Eficaz. -Realista.	27-28 29-30 31-32 33-34 35-36	Siempre (4)	

Base de Datos

ESTILOS DE APRENDIZAJE

	ESTILOS DE APRENDIZAJE																																							
	ACTIVO								REFLEXIVO								TEORICO								PRAGMATICO															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36				
1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4				
2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4			
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4			
4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3			
5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3			
6	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4			
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3				
8	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3			
9	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4			
10	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4			
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3			
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3			
13	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4		
14	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4		
15	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
17	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4		
18	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4		
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4		
20	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3		
21	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3		
22	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4		
23	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4		
24	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4		
25	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4		
26	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	
27	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4		
28	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
29	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3		
30	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4		
31	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4		
32	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	
33	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	
34	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3		
35	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	
36	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
37	4	3	2	1	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
38	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	
39	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
40	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
42	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
43	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	
44	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
45	4	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	
46	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
47	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
49	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
50	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3															

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Motivación y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de 2° de Secundaria de la I.E.N°171-02 UGEL 05-S.J.L.

SANABRIA ROJAS, Liz Gabriela.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental determinar la relación que existía entre la motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. N° 171-02 Ugel 05. La muestra estuvo representada por 84 alumnos seleccionados mediante un estadístico probabilístico de tipo estratificado. Se les administró dos cuestionarios con 54 y 36 ítems respectivamente, para medir cada una de las variables con sus respectivas dimensiones. Para los datos descriptivos se utilizó tablas estadísticas y para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre motivación y estilos de aprendizaje en estudiantes del segundo de secundaria ya que se encontró que el valor del coeficiente de correlación es igual a $r=0,0605$, para este caso se analiza que el valor es significativa, el hecho de que el valor sea positivo es importante ya que indica que si una de ellas aumenta la otra también lo hace.

Palabras claves: Motivación, Estilos de aprendizajes.

ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to determine the relationship that existed between the motivation and learning styles in secondary students of the I.E. N° 171-02 Ugel 05. The sample was represented by 84 students selected by a probabilistic statistic type stratified. They were administered two questionnaires with 54 and 36 items respectively, to measure each one of the variables with their respective dimensions. Statistical tables were used for the descriptive data and Spearman's Rho correlation coefficient test was used to verify the hypothesis. The results showed that there is a significant relationship between motivation and learning styles in secondary school students since it was found that the value of the correlation coefficient is equal to $r = 0.0605$, for this case it is analyzed that the value is significant, the The fact that the value is positive is important because it indicates that if one of them increases the other also does.

Keywords: Motivation, Learning styles.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa diferentes problemas de aprendizaje en los alumnos del nivel Secundaria. Es necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de estimulación, o es que los docentes no estamos aplicando adecuadamente la motivación a los diferentes estilos de aprendizaje. Para realizar un buen proceso de enseñanza el docente debe conocer los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes de la I.E.; con la finalidad de mantener al alumno motivado permanentemente; para afianzar su aprendizaje. El docente

debe trabajar con material didáctico apropiado y aplicar las mejores estrategias que más se adecuen a su forma de aprender del estudiante en general, con el único propósito de que se sientan motivados a aprender, que encuentre sentido a los estudios, pero sobretodo que sea capaz de valorarse como persona.

El docente deberá incentivar la integración y buena relación entre los estudiantes; lo que ayudará a su desarrollo integral y emocional. La relación alumno -

docente debe ser fluida, con la finalidad de que se confíe en el docente y así hacerle llegar las necesidades y problemas que puedan originarse durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el aspecto psicológico debe verse reflejado el apoyo que el alumno debe tener por parte del docente. Es necesario que los docentes conozcan ampliamente teorías de motivación y así como las teorías cognitivas del aprendizaje. La presente investigación trata sobre el empleo de una adecuada motivación para los estilos de aprendizaje, como docentes sabemos que captar la atención del estudiante es un gran logro. Y en algunos casos, nos cuesta, debido a diferentes factores externos que influyen en el aprendizaje de los mismos; como trabajo excesivo, problemas en el hogar, problemas económicos que no le permiten cumplir con sus obligaciones y responsabilidades.

Conociendo todo ello, el docente debe acudir a distintas formas de motivar que permitan originar y estimular en el alumno, el deseo de conocer, investigar, aprender y escuchar.

Se percibe en la I.E N° 171-02, que en algunas áreas los docentes no toman en cuenta la motivación adecuada para los diferentes estilos de Aprendizaje, desarrollando clases en que los alumnos no toman la importancia debida al área, trayendo consigo las evaluaciones con bajas calificaciones.

Por lo expuesto, resulta de gran interés investigar la relación entre las dos variables que busca desarrollar de la mejor manera y que garantice el cambio en el interés del alumno por el estudio de acuerdo a sus estilos de Aprendizaje.

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la

Motivación y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de 2° de Secundaria I.E.N°171-02 UGEL 05, La justificación teórica de enseñanza científica, se basó en el método de Bruner (1998) teniendo como elemento fundamental el aprendizaje por descubrimiento. Su teoría considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular en sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. Para los conocimientos de investigación, se utilizó las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel basados en los campos conceptuales y modelos mentales. La justificación práctica radica en que los resultados de la investigación se ponen en consideración del Rector, el Director del Instituto para la Calidad de la Educación.

Desde el punto de vista práctico la presente investigación contribuye a proponer sugerencias adecuadas que permiten elevar el grado de motivación y optimizar los estilos de aprendizaje dentro de su formación académica, con el fin de mejorar el perfil del futuro profesional o técnico, capaz de enfrentarse a los nuevos retos enmarcados en los estándares de calidad y excelencia.

Existen pocas investigaciones que relacionan las variables motivación y estilos de aprendizaje. Por ello, cabe resaltar la importancia de la investigación, ya que permite conocer la relación de la motivación y estilos de aprendizaje adecuadas, como aportan al desarrollo de competencias que le permitan al estudiante, responder de forma positiva a las demandas académicas y sociales del

entorno en el que se desenvuelven.

Además, la importancia de realizar investigaciones en el ámbito del nivel secundaria, conlleva a una reflexión por parte del docente, sobre los estilos de aprendizaje que usan los estudiantes en la construcción de sus

aprendizajes y sus diferentes preferencias, si sus metodologías y técnicas que aplican va acordes con ello, y en esa medida brindar una educación de calidad lo contribuya a reducir los porcentajes de fracaso escolar.

METODOLOGÍA

En cuanto a este planteamiento, se puede indicar que la presente investigación es no experimental, porque se procedió a recolectar la información sin manipular ni modificar ningún aspecto de las variables de análisis: motivación y estilos de aprendizaje, tal cual aparecen en el contexto natural del cual se tomarán y analizarán. Según el periodo y secuencia es transeccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. El tipo de investigación es Sustantiva, ya que “Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. El nivel de la Investigación es correlacional de corte transversal.

La población estuvo conformada por 107 estudiantes del 2° de Secundaria y la muestra por 84 estudiantes, seleccionados con un muestreo probabilístico estratificado. Se elaboraron dos instrumentos de medición para la Motivación y Estilos de Aprendizaje. Estos instrumentos, antes de su aplicación, fueron validados mediante la prueba binomial. Para el cuestionario de la variable 1: Motivación, se determinó el nivel de confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0,925 la cual es considerada muy buena. Para la variable

2: Estilos de Aprendizaje es de 0,843 consistencia muy alta. La recolección de datos se obtuvo a través de la aplicación de dos cuestionarios: Para la variable 1 Motivación consta de seis dimensiones: aproximación, evitación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, profundo, superficial . Cada dimensión con ítems haciendo un total de 54 preguntas. Para la variable 2: Estilos de Aprendizaje consta de cuatro dimensiones: Estilo Activo, Estilo Teórico, Estilo Reflexivo, Estilo Pragmático. Cada dimensión con ítems haciendo un total de 36 preguntas.

Cada instrumento de medición le corresponde su ficha técnica donde se consideran: el nombre de la ficha , el autor, Año de Publicación, el objetivo general, la administración, hora, el diseño y la realización, el universo y muestreo, nivel de confianza, niveles categóricos de medición, las dimensiones, las escalas de medición y baremación. Ambos instrumentos presentaron cuatro alternativas de respuesta; (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca. Los instrumentos de medición fueron validados por juicio de expertos, el cual emitió las pertinencia con algunas observaciones y sugerencias en forma oral y escrita; estas observaciones fueron corregidas y donde los expertos volvieron a evaluar aceptando la totalidad de la prueba y se aplicó la prueba piloto para determinar la validez interna y luego se procesaron los datos en el software estadístico del SPSS con la finalidad de precisar la confiabilidad

del instrumento que se hizo mediante el método de consistencia interna basado en el Alpha de Cronbach. Antes de la aplicación de los dos instrumentos de medición se solicitó el permiso correspondiente a los participantes mediante el consentimiento informado. De la misma forma cabe indicar que la prueba fue anónima y voluntaria. Se

utilizó la estadística descriptiva para lo cual se han elaborado las respectivas tablas y figuras estadísticas y para la estadística inferencial el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, a partir del cual se obtuvieron los resultados y se realizó el análisis para responder al problema, basado en los objetivos estructurados.

RESULTADOS

Tabla 01

Distribución de frecuencia y porcentajes de los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa N° 171-02 Ugel 05, según la variable Motivación.

MOTIVACION

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ALTA	46	54,8	54,8	54,8
MEDIA	38	45,2	45,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Se puede evidenciar en los resultados de la tabla 01 que la variable Motivación tiene los siguientes niveles: alta con un 54,76%, media 45,24%.

Por lo tanto, la percepción que existe sobre el nivel de motivación es con tendencia alta. Es necesario hacer hincapié en que los estudiantes del 2° Secundaria de la I.E. N°171-02, lo revelaron a raíz de la aplicación del estudio estadístico.

Tabla 02:

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre Estilos de Aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid REGULAR	16	19,0	19,0	19,0
BUENO	68	81,0	81,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

De la tabla 02 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 19,05% considera que los estilos de aprendizaje es regular y el 80,95% es bueno.

Tabla 03:

*Tabla Cruzada Motivación * Estilo Pragmático*

		MOTIVACION * ESTILO DE APRENDIZAJE Crosstabulation			
		ESTILOS DE APRENDIZAJE			
		REGULAR	BUENO	Total	
MOTIVACION	MEDIA	Count	12	26	38
		% of Total	14,3%	31,0%	45,2%
	ALTA	Count	4	42	46
		% of Total	4,8%	50,0%	54,8%
Total		Count	16	68	84
		% of Total	19,0%	81,0%	100,0%

De la tabla 03 : Podemos apreciar, cuando la motivación es alta , el 50% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es bueno, así que cuando la motivación es alta, 4,76% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es regular, además cuando la motivación es media, 30,95% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es bueno, también cuando la motivación es media, 14,29% de los encuestados consideran que el estilo de aprendizaje es regular.

Tabla 04

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje

Correlations				
		VAR00001	VAR00008	
Spearman's rho	Motivacion	Correlation Coefficient	1,000	,605**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	84	84

Estilos de Aprendizaje	Correlation Coefficient	,605**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	84	84

Descripción del grado de relación entre las variables.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de relación $r=0,605$ entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel correlacional alta.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 05

Correlación de las Dimensiones: Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico, Estilo Pragmatico y los resultados de Rho de Sperman sobre la Motivación.

MOTIVACION	Estadístico	Valor
Dimensión Estilo Activo	Rho	,465
	<i>p</i>	,000
Dimensión Estilo Reflexivo	Rho	,601
	<i>p</i>	,000
Dimensión Estilo Teórico	Rho	,436
	<i>p</i>	,000
Dimensión Estilo Pragmático	Rho	,388
	<i>p</i>	,000

Al observar la tabla 05 que corresponde a las cuatro dimensiones del Estilo de Aprendizaje, se evidencia que la correlación de Sperman se encuentra en la correlación positiva moderada y con una significancia menor que el p -valor=0.05

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito de determinar la correlación entre la motivación y estilos de aprendizaje. Un

54.76% de los encuestados manifiestan que la motivación tiene un nivel de “alta”. Estos resultados son similares a

los obtenidos por Cano (2018) donde presento la tesis sobre “Resiliencia y motivación académica en estudiantes del primer al tercer año de educación secundaria de la institución donde utilizo una muestra probabilística está conformada por 223 estudiantes del primer al tercer grado de educación secundaria. Las pruebas psicológicas utilizadas en esta investigación como el Cuestionario de Resiliencia y la Escala de Motivación Académica; alcanzan niveles aceptables de confiabilidad expresadas en un Alfa de Cronbach que oscilan entre 0.82 y 0.85 en ambas pruebas .

Respecto a la segunda variable: “estilos de aprendizaje”, se comprobó que el 80,95% de los encuestados manifiestan que los estilos de aprendizaje tienen un nivel “bueno”

Estos resultados son contrastados con: Flores y Sánchez (2014) donde presentaron su investigación, en la cual, la investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, apoyándose en el método hipotético deductivo, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman; concluyendo que: existe relación significativa entre motivación superficial o evitación de fracaso y rendimiento escolar.

De la misma forma, existe una relación

directa moderada y altamente significativa entre motivación y el estilo activo del aprendizaje. Por ello Navarro menciona: el docente que motiva constantemente en el desarrollo de las clases, propicia en el estudiante los intereses, deseos, tensiones, y expectativas con la finalidad de encontrar hechos nuevos y luego asimilarlos. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. Muchas observaciones empíricas ponen de relieve que un docente con habilidades de motivación encuentra la fórmula para motivar a los alumnos a aprender. Con motivación, todo es más fácil en el aula.

Asimismo, existe una correlación positiva moderada y significativa entre la motivación y dimensión estilo reflexivo del aprendizaje.

El coeficiente de correlación indica que existe una relación directa “moderada” y altamente significativa entre la dimensión estilo teórico del aprendizaje y la motivación ; También se ha tenido el hallazgo que existe una relación directa “débil” y altamente significativa entre la dimensión “estilo pragmático de aprendizaje ” y la motivación .

Asimismo, se determina que las cuatro dimensiones: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático del aprendizaje, y la motivación poseen una correlación positiva moderada.

CONCLUSIONES

Se determinó que evidenciaba una relación de $r=0,605$ entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación positiva, con nivel correlativo alto.

Por los resultados de $p=0,000$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a 0,05. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

REFERENCIAS

Beltrán, J. y Bueno, J. (1995).
Psicología de la educación.
Barcelona, España. Editorial:
Marcombo.

Bernal Torres, César Augusto;
Metodología de la Investigación,
Edit.Pearson,2010

Cox Jessica(2008); *Motivation, Smart Speaker. Colombia*

Cuevas Rudy(2011), *Psicología del Aprendizaje. Edit. San Marcos*

De la Torre, 1993, citado por Salas, 2008

Díaz y Hernández , (2010),*Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGraw-Hill México*

Flores, M. (2014). *Motivación y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ingeniería de sistemas. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima. Perú). (Fecha de acceso: 19 de julio de 2017)*

Hernández (2010), *Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill. México*

Huertas Juan, (2006); *Motivación es querer aprender. Grupo Editor Aique. Argentina*

Firtin, (2000) *Estilos de Aprendizaje, una propuesta de Investigación. Universidad Simón Bolívar. Colombia*

Gallardo, Ana (2008) *Motivación y aprendizaje en el contexto Educativo. Edit. Deauno Documenta*

Galleo y Honey, 1995, citado por Salas, 2008.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION APROXIMACION								
1	Su objetivo fundamental es el de comprender y aprender lo más posible	✓		✓		✓		
2	Provoca mayor bienestar subjetivo y mayor satisfacción	✓		✓		✓		
3	Estudiantes motivados positivamente para conseguir un rendimiento superior a sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	Meta que nos gustaría alcanzar.	✓		✓		✓		
5	Muestra preferencias por alguna actividad.	✓		✓		✓		
DIMENSION EVITACION								
6	Centrada en evitar juicios desfavorables sobre la competencia.	✓		✓		✓		
7	Miedo al fracaso.	✓		✓		✓		
8	Búsqueda del éxito	✓		✓		✓		
9	Motivación hacia el logro	✓		✓		✓		
DIMENSION MOTIVACION INTRINSECA								
10	Sentirse autónomo.	✓		✓		✓		
11	Capacidad de competencia.	✓		✓		✓		
12	Capacidad de afinidad.	✓		✓		✓		
13	Mayor persistencia en la tarea.	✓		✓		✓		
14	Capacidad de creatividad.	✓		✓		✓		
15	Procesamiento activo de la información.	✓		✓		✓		
16	Mayor bienestar psicológico	✓		✓		✓		
DIMENSION MOTIVACION EXTRINSECA								
17	Regulación Externa	✓		✓		✓		
18	Regulación introyectada	✓		✓		✓		
19	Regulación identificada	✓		✓		✓		
20	Regulación Integrada	✓		✓		✓		
DIMENSION PROFUNDO								
21	Internalización de las funciones que rodean a las personas.	✓		✓		✓		
22	Se establece en base a una motivación intrínseca, orientada a la satisfacción del saber	✓		✓		✓		
23	Procesamiento dirigido a comprender el significado del material que debe aprenderse.	✓		✓		✓		

DIMENSION SUPERFICIAL										
24	Memoriza la información como hecho aislado sin conexión con experiencias previas o con el contexto general.							✓		
25	La motivación es externa, orientada a la aprobación de la asignatura.							✓		
26	Procesamiento orientado al aprendizaje del texto en sí mismo, mediante estrategias memorísticas.							✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg. Sebastián Suárez Díaz DNI: 09824088

Especialidad del validador Psicología

...20.08...del 2018.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION ESTILO ACTIVO							
01	Animador	✓		✓		✓		
02	Descubridor	✓		✓		✓		
03	Actitud abierta	✓		✓		✓		
04	Espontaneo	✓		✓		✓		
	DIMENSION ESTILO REFLEXIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
05	Ponderado	✓		✓		✓		
06	Concienzudo	✓		✓		✓		
07	Analitico	✓		✓		✓		
08	Exhaustivo	✓		✓		✓		
09	Observador	✓		✓		✓		
	DIMENSION ESTILO TEORICO	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Metódico	✓		✓		✓		
11	Logico	✓		✓		✓		
12	Critico	✓		✓		✓		
13	Estructurado	✓		✓		✓		
	DIMENSION ESTILO PRAGMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Experimentador	✓		✓		✓		
15	Practico	✓		✓		✓		
16	Directo	✓		✓		✓		
17	Eficaz	✓		✓		✓		
18	Realista	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): deficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D^o Mg: Sebastián Sanchez Díaz DNI: 59834807

Especialidad del validador: Net de Lgs

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de 08 del 2018.


Firma del Experto Informante.
Especialidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Sebastian Sanchez Diaz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2º de secundaria de la I.E. N°171-02 Las Terrazas-UGEL 05", del (de la) estudiante Sanabria Rojas Liz Gabriela, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 20 de noviembre del 2018



Firma


Sebastian Sanchez Diaz

DNI : 09834807

		
Blabla Dirección de Investigación	Revisó	Vicerectorado de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/Ts=1&id=1023557925&u=1049821546&lang=es

feedback studio Motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. N° 171-02 UGEL 05 4 de 19 +



Motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. N° 171-02 UGEL 05

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
 Dr. Liz Gabriela Saubria Rojas

ASESOR:
 Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y aprendizaje


Todas las fuentes

Cancelencia 1 de 33

repositorio.ceia.edu.pe	10%
www.scribd.com	9%
documenta.me	9%
id.scribd.com	6%
es.scribd.com	6%
pt.scribd.com	6%
myslide.es	6%
cybertrix.unmm.edu...	4%
www.on.cuppa.me	4%
buildingahab.org/hi	3%
repositorio.ceia.edu...	3%

Excluir fuentes

Página: 1 de 120 Número de palabras: 21269 Text only Report High Resolution Activas 16:00 27/10/2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Liz Gabriela Sanabria Rojas identificado con DNI N° 40180680, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Motivación y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. N°171-02 La Terrazas -Ugel 05"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 40180680

San Juan de Lurigancho, 31 de enero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Firma: Rector del IGC	Firma: Rector del IGC	Firma: Rector del IGC



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PORGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LIZ GABRIELA SANABRIA ROJAS

INFORME TÍTULADO:

MOTIVACION Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
2° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 171-02 LAS TERRAZAS-UGEL 05

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE NOVIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN