



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores que influyen a la violencia familiar en el
Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San
Martín de Porres – Lima, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Bach. Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya

ASESOR:

Dr. Edwin Alberto Martínez López

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LIMA - PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): RODRÍGUEZ HUARAYA JONATHAN RUDY

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Gestion Publica*, ha sustentado la tesis titulada:

FACTORES QUE INFLUYEN A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO PAN DE AZÚCAR DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA, 2018

Fecha: 30 de enero de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Felipe guizado Oscoco

Firma:

SECRETARIO: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma:

VOCAL: Dr. Edwin Martinez López

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Ajustar APA
Mejorar formulación del problema

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi familia, por el constante apoyo para el logro de mis objetivos, ellos son lo más valioso que tengo en esta vida.

Agradecimiento

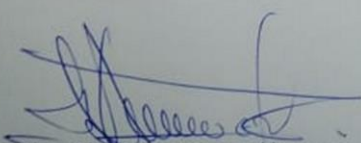
Un agradecimiento a nuestro creador por darme la vida y la esperanza de un mañana, a mi familia especialmente a mi madre, esposa e hijos.

Declaración de autoría

Yo, Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya, con documento de identidad DNI N° 40049461, en mi calidad de estudiante de la Escuela de Postgrado – Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima/filial Lima norte; declaro que la investigación académica titulado "Factores que influyen a la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018" presentada en 105 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, siendo el autor del mismo. Por tanto, declaro lo siguiente:

1. Las fuentes bibliográficas empleadas en el presente trabajo de investigación, identifican correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. Estamos considerando fuentes señaladas expresamente en este trabajo.
3. El presente trabajo de investigación es inédito, original, lo cual servirá plenamente para obtener el grado académico de doctor en gestión pública y gobernabilidad.
4. Considero que la revisión electrónica en búsqueda de plagios, es relevante
5. De comprobar el uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de enero del 2019



Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya

DNI: 40049461

Presentación

Señores miembros del jurado, presento a ustedes mi tesis titulada “Factores que influyen a la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018.” Cuyo objetivo fue: Develar y analizar la afectación de la violencia familiar que existe en el Centro Poblado Pan de Azúcar, del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018., en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo de tipo estudio de caso y tiene como objetivo conocer el sentir, el pensar y actuar de las personas, que viven una situación de violencia.

En el presente trabajo, se estudia bajo el método deductivo, nivel descriptivo explicativo de enfoque cuantitativo. El estudio comprende los siguientes capítulos: el capítulo I se refiere a la introducción; el capítulo II se refiere al Marco metodológico; el capítulo III se refiere a los resultados, el capítulo IV se refiere a la discusión; el capítulo V a las conclusiones; el capítulo VI a las recomendaciones y por último, el capítulo VII menciona las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya

DNI: 40049461

Índice

| | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Carátula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. Introducción | 13 |
| 1.1. Realidad problemática | 14 |
| 1.2. Trabajos previos | 16 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 18 |
| 1.4. Formulación del problema | 29 |
| 1.5. Justificación del estudio | 30 |
| 1.6. Objetivos | 31 |
| II. Método | 33 |
| 2.1. Diseño de investigación | 34 |
| 2.2. Variables | 35 |
| 2.3. Unidad de análisis | 36 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 36 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 38 |
| 2.6. Aspectos éticos | 38 |
| III. Resultados | 39 |
| IV. Discusión | 53 |
| V. Conclusiones | 58 |
| VI. Recomendaciones | 61 |
| VII. Referencias | 63 |

Anexos

66

Matriz de categorización

Instrumentos

Índice de tablas

| | Pág. |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. Propósitos de técnicas e instrumentos | 38 |
| Tabla 2. Codificación de informantes | 41 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1. Modelo de mapeo sobre el proceso de estudio de caso. | 43 |
| Figura 2. Triangulación de entrevistas de informantes. | 45 |
| Figura 3. Triangulación de observaciones. | 45 |
| Figura 4. Triangulación de análisis documental. | 46 |
| Figura 5. Triangulación de entrevista, observación y análisis documental. | 46 |
| Figura 6. Categoría Central y sus categorías emergentes. | 51 |
| Figura 7. Red de categorías. | 52 |

Resumen

La presente investigación titulada: "Factores que influyen a la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018", tuvo como objetivo general develar y analizar la afectación de la violencia familiar en los usuarios de la Defensoría del Pueblo del Distrito de San Martín de Porres, buscando interpretar el sentir, pensar y actuar de las víctimas de violencia familiar.

Por tanto, el presente estudio de caso es de enfoque cualitativo interpretativo, con diseño de estudio de caso, las técnicas aplicadas fueron la entrevista, observación y análisis documental, cuyos instrumentos fueron la guía de entrevista, guía de observación y ficha de análisis documental. La unidad de análisis lo conformaron tres madres de familia y tres hijos adolescentes. Las categorías emergentes obtenidas fueron hijos testigos de la violencia, protección a hijos de la violencia, afectación del área laboral y la desvalorización de las actividades educativas de hijos por parte de la figura paterna. La violencia familiar, son actos violentos directos o indirectos realizados en el entorno familiar, dirigidos generalmente a la mujer, también a los niños, niñas, adolescentes y adultos mayores siendo las personas más vulnerables, a través de violencia física, psicológica y sexual, estudiado por Ramos y Tristan.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Que, la violencia familiar genera afectación en el área emocional de la madre y de sus hijos e interfiriendo en sus motivaciones, proyectos de vida, en el desempeño laboral, intereses vocacionales y en la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos. Por ello, es necesario e importante, darle mayor impulso al trabajo que se viene realizando, para detener y erradicar la violencia desde el terreno local, nacional e internacional.

Palabras claves: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica.

Abstract

This research entitled: " Factors that influence family violence in the Sugarloaf Town Center of the District of San Martín de Porres - Lima, 2018", had as a general objective to reveal and analyse the impact of family violence on users of the Ombudsman's Office Of the district of San Martin de Porres, seeking to interpret the feeling, thinking and acting of the victims of family violence.

Therefore, the present case study is of qualitative interpretative approach, with case study design, the techniques applied were the interview, observation and documentary analysis, whose instruments were the interview guide, Observation Guide and tab of documentary analysis. The analysis unit was formed by three family mothers and three teenage children. The emerging categories obtained were children who witnessed violence, protection of children from violence, involvement of the work area and the devaluation of children's educational activities by the paternal figure. Family violence, are direct or indirect violent acts carried out in the family environment, generally addressed to women, also to children, adolescents and older adults being the most vulnerable people, through physical violence, Psychological and sexual, studied by Ramos and Tristan.

The following conclusions were reached: that family violence generates involvement in the emotional area of the mother and her children and interferes with their motivations, life projects, work performance, vocational interests and the participation of Parents in their children's educational activities. Therefore, it is necessary and important to give greater impetus to the work that is being done, to stop and eradicate violence from the local, national and international level.

Key words: Family violence, physical violence, psychological violence.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

1.1 Realidad problemática

La violencia que existe dentro de diversos núcleos en sociedad se ha ido acrecentado en la última década, provocando consecuencias peligrosas socio culturales y psico-emocionales en los menores. Este ha sido declarado un problema social que incluye al ente familiar que está presente en el global de las sociedades, no diferencia color, sexo, cultura o nivel económico. Corsi, confirma lo señalado que la violencia dada dentro del ente familiar es un problema social de política pública, señala que aproximadamente el 50% de los hogares pasan o han pasado algún tipo de abuso familiar o doméstico. Siendo este un problema que hace partícipe a la sociedad, nos involucra a tener cuestionamientos sobre creencia bastante popular de que lo que ocurre dentro de cuatro paredes se queda ahí, cosa errónea cuando se transgrede y violenta los derechos del ser humano.

En el Perú, los involucrados en esta problemática con continuidad están incapacitadas de su desenvolvimiento y crecimiento afectivo y profesional. Y esto debido a que advierten cambios sustanciales como su alimentación y sus deseos por seguir viviendo. Es evidenciado lo condicionado su aporte productivo y positivo a la sociedad, ya que han sido quebradas gravemente en su amor propio y viven tan oprimidas que eso les imposibilita desarrollarse, además, en sus objetivos personales.

Por lo descrito previamente en nuestra nación, existen normas y leyes que sentencian la violencia en las familias, como Programas Nacionales sobre Violencia Familiar basados en la siguiente ley: Ley de protección frente a la violencia familiar. Entonces esta problemática del estudio tiene lugar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018, donde un grupo conformado por familias presenta características específicas relacionadas a problemas familiares; estas familias están constituidas por madres junto a sus hijos que atraviesan la adolescencia. De este grupo de familias son tres las madres que tienen un empleo, y por lo tanto cubren los gastos familiares; al mismo tiempo cabe resaltar que perciben un sustento por parte del padre de los hijos, siendo este último un ingreso bajo. A pesar de los problemas los menores hijos de estas familias son estudiantes de

secundaria, los cuales estudian en el mismo distrito donde se llevará a cabo este estudio.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales.

Molina (2015) habla sobre su estudio referente a vulnerabilidad junto con el daño psicológico que padecen las mujeres violentadas dentro de sus familias. Fundamentó su estudio tomando como base a conocer que factores amplifican la violencia y maltrato, estableciendo una experiencia negativa en el desarrollo y puntualizo distinguir cuales son las particularidades ajustadas y de naturaleza de las víctimas de esta temática, referentes y asociadas a la violencia que establecen la respuesta vehemente, comprendida como lesión psíquica de la fémina cuando tiene lugar un acontecimiento trascendental complicado procedente de una situación de maltrato y abuso de género, donde la naturaleza va a establecer la existencia y el grado de salud y el nivel de bienestar físico y mental en estas féminas o la existencia y grado de la lesión ocasionada.

Concluye que la edad de las féminas maltratadas fluctúa entre los 31 a 40 años, significando que son más vulnerables en este periodo, describe que, en las relaciones supuestamente sólidas, son las que presentan mayor maltrato de género, por otro lado, acoto que las relaciones temporales presentan un evidente daño psicológico en las féminas. El desequilibrio emocional en estas resultado ser un factor determinante, sin dejar de mencionar que el amor es fundamental y concluyente en la vulnerabilidad de las mujeres.

Labra (2014), indicó en su estudio concerniente a las enfermedades mentales que padecen las féminas luego de sufrir traumas por su género, plasmado en una problemática chilena. Diseñó sus objetivos en base a analizar las consecuencias en la salud emocional de féminas sobrevivientes a la violencia de género, con la finalidad de examinar, cuáles son las primordiales particularidades en la historia de Chile referente a la temática y el otro punto fue analizar la asociación de éstas con los trascendentales componentes influyentes con respecto al impacto de las experiencias traumáticas.

Concluye que, la presencia de un perfil determinado por una existencia violenta de pareja y por un nivel elevado de abuso presenciado, se refleja en la infancia, en la historia familiar donde se presume que no tuvo sostén emocional por parte de los padres, de tal forma que en los resultados se observan un bajo nivel de apoyo emocional, así como un elevado nivel de situaciones estresantes sumadas a la vida diaria, aumentado y añadiendo el elevado nivel de malestar psicológico, depresión y un bajo nivel de autoestima.

Cedeño y Enríquez (2014), en su tesis sobre la causa-efecto del maltrato de féminas en la Fundación Ayllu Huarmicuna. La finalidad de estudio fue fundamentada en exponer las causas-efectos de la violencia y abuso de las féminas acogidas en la Fundación. Finalizan que, existe un nivel bajo de amor propio, angustia, estrés postraumático y nerviosidad en las féminas e hijos. Se observó que en esta Fundación sobresale un sistema cultural de superioridad y subordinación de género, siendo esta tan antigua como la humanidad y que se da de manera permanente en la actualidad, juzgamos eso como machismo.

1.2.2 Trabajos previos nacionales.

Torres (2017), al realizar un estudio sobre violencia contra mujeres, planteo establecer las diferencias históricas en casos presentados respecto al Femicidio, provocado en el periodo 2009-2014, en los departamentos del Perú. La metodología de estudio con respecto a la población y muestra estuvo compuesta por los patrones históricos de feminicidios de los periodos 2009-2014, estableció toda la población, la variable aplicada fue la violencia contra la Mujer.

Concluye con respecto al feminicidio y violencia contra la mujer, originado los años 2009-2014, en Perú, donde se observa que los casos presentados son más habituales en la capital con 452, continuamente Arequipa con 86; esto es interpretado que los problemas de feminicidio son más abundantes en Lima con 35.65%, Arequipa con 6.78%, Tumbes 0.63% y Moquegua 0.32% correspondientemente, lo que involucra un aumento del 28% de la casuística.

Casas (2017), en su estudio referente al feminicidio en Arequipa y las restricciones gubernamentales para hacer frente con firmeza a este problema social. Diseñó su estudio en base a establecer e identificar la falta de eficiencia que poseen las autoridades del país frente al seguimiento de los casos presentados de feminicidio, así mismo evaluar el desempeño y cumplimiento de políticas públicas, conocer la realidad sobre el maltrato y abuso a la fémina, las causas por la que la mujer es violentada, las argumentaciones y excusas de los violentantes y el funcionamiento de las instituciones para cumplir la normativa y los objetivos trazados en las políticas públicas..

Concluye que, las acciones de violencia y abuso no excluyeron ni diferenciaron; la agresividad del hombre se dio al momento de presentarse, efectuarse algún tipo de actividad de la mujer en la sociedad, como salir a divertirse, bailar, tener reuniones con grupo de amigos, empezar a tener visión de superación estudio, trabajo, cosas que no fueron tomadas o aceptadas por los agresores, haciendo florecer su machismo, argumentando que deshonraban el honor del hombre, creencias erróneas que el hombre el sexo superior a las mujeres, por otro lado se evidenció la falta de sensibilidad y de una labor articulada entre las autoridades policiales, fiscales y jueces, demostrándose que cuando no se actúa en el momento oportuno, se vulnera la estabilidad de la mujer, debido a que la agredida debe demostrar el daño ocasionado mediante un médico legista, a pesar de evidenciarse el crimen y la gravedad de este, la autoridad argumenta que no existe el reconocimiento médico legal; provocando, desconfianza en las autoridades, puesto que al parecer estos agresores tiene impunidad por falta de gestión de los organismo y son puestos en libertad.

Nicolás (2017), en su estudio explico sobre la capacidad gubernamental en la Lucha Contra la Violencia Familiar de la PNP, 2015. El objetivo de esta investigación fue determinar posición que toman las autoridades policiales con respecto a la sensibilización con respecto a los modernos enfoques de prevención y atención en lucha contra la violencia familiar, proponiendo a toda localidad el respeto por el prójimo, informándola que todos tenemos los mismos derechos, sensibilizándola con respecto a esta temática.

Concluye que la capacidad gubernativa en la Dirección de Lucha contra la Violencia Familiar era de nivel deficiente y este era resultado de la problemática presentada debido a la falta de coordinación interna en la institución, planteo que se tiene que dar solución y estar pendientes de cada procedimiento efectuado dentro de la institución, para un trámite más fluido que dilatara los procesos para una mejor atención de denuncias puestas por las víctimas y ofrecerles garantía de protección físico y psicológico, por otro lado se observó la falta de capacitación a los miembros de la institución, con respecto a este tema, produciéndose una mala intervención, incrementando la magnitud del problema por parte de la autoridad referente a la violencia familiar que daña afecta especialmente a las féminas.

1.3 Teorías relacionadas a la Violencia Familiar

Familia

Malde (2012), indico sobre este contexto como vidas reunidas que tienen un mismo sueño conocido como proyecto de vida, y a medida de la convivencia se van estableciendo lazos muy fuertes y sentimientos como amor y respeto. Asimismo, puntualizo, que hay una responsabilidad privada, íntima, recíproca, respetuosa y de compañerismo.

Asimismo, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco (2009), manifestó sobre la familia, ser el núcleo básico para los seres humanos a nivel mundial. También que, se refiere a responsabilidades además de derechos en familias, los cuales han sufrido cambios a través del tiempo, pero a pesar de ello esta sigue siendo elemento fundamental para el desarrollo, mejoría y felicidad de cada miembro del núcleo familiar.

De lo expresado anteriormente, se puede decir, una familia debe ser estructurada por sujetos que conviven juntos, siendo afines a la consanguinidad, lealtad a cada uno, un mismo sueño, amor, respeto, complementándose en su desarrollo emocional y social. Donde cabe mencionar la dependencia de la familia hacia la sociedad y viceversa. A pesar de lo explicado es sabido que todo no es color de rosas si no como toda institución familiar existen diferencias, problemas, no se comparten los mismos objetivos y en el aspecto más negativo se evidencia la falta de tolerancia produciéndose el maltrato familiar.

Tipos de familia.

Unesco (1994), presentó y explicó los tipos de familia, estableciendo a estas de carácter mundial. Donde describe a seis. Familia nuclear, familia extendida, monoparental, homoparental, ensamblada y familia de hecho.

Por otro parte, en una lectura muy propia, se puede manifestar en base a la vivencia, experiencia, observación que el ente familiar es aquello que nos provee seguridad y apoyo; aquello porque apreciamos y queremos su bienestar integral y no sintiéndonos obligados; la que muestra la mejor versión de uno mismo, movidos por el amor y no por miedo; donde nos sentimos felices, motivados, donde la felicidad de uno es compartida.

Violencia

Ramos (2006), señala que la violencia es someter físicamente, sexualmente, verbalmente, emocionalmente, políticamente o económicamente contra el prójimo, perturbando y dañando la salud física o psíquica. Esta es causada cuando el ser agresor se siente superior con el poder de dominar, pisotear a otra persona, intimidando y poniéndolo en riesgo.

Así mismo Horna (2005), define con grado de similitud a lo señalado anteriormente que la violencia es toda acción que quebranta el aspecto sexual, físico o psicológico, que tenga consecuencia en el crecimiento del infante, esto dado por la arbitrariedad de las personas dominantes. Los cuales se reflejan mediante quien agrede, que cree tener poder sobre la víctima y puede arruinar la vida de esta.

Cabe mencionar que la agresión y vandalismo, en la realidad actual se expresa en diferentes formas, por impulsividad, intensidad, falta de tolerancia o paciencia, llegando a lastimar al prójimo, dañando el cuerpo y alma de quien es violentado, es evidenciado y comprobado que la agresión se da por aires equívocos de poder hacia otra persona. La realidad es nuestro país es muy cruda, se ha perdido el respeto y lo observamos a través de los medios de comunicación y es claro la falta de respuesta efectiva de las autoridades.

Violencia en las familias

Ramos (2013), indica que la agresión doméstica forma parte de actitudes negativas en oposición a la vida, integridad en todos sus aspectos, la existencia, la libertad, perpetrados en el núcleo familiar de manera indirecta o directa, donde los integrantes de esta institución son actores o espectadores que observan las actitudes violentas y son indiferentes al hecho, quizás por falta de madurez, fragilidad física o moral.

Asimismo, en el Centro Flora Tristán en el 2004 sustentó sobre este tipo de agresión, direccionada en mayor proporción a casos de féminas, ha sido percibido en su totalidad como un problema suyo y durante años ha existido luchas femeninas a través de movimientos han podido conseguir con lucha que el Estado tome nota de la importancia y lo vital que es la mujer en la sociedad, concientizando a la sociedad e informando que este tipo de evidencia se presenta de manera sexual, psíquica y física

MIMP (2015), mediante un estudio evidenciaron e indicaron que el maltrato, abuso, levantamiento de voz, la indiferencia, agresiones físicas, golpes, tocamientos sexuales, miradas acosadoras o de otra índole son manifestaciones de violencia que sucede en el núcleo familiar, efectuadas por individuos del entorno familiar y dada especialmente a los integrantes más débiles y vulnerables físicamente y psicológicamente; ya sean adultos mayores, mujeres, y infantes. Consecuentemente explica que evidenciar actos de agresiones, es parte indirecta de ser una víctima pasiva, esta situación puede darse de diferentes maneras, antes se entendía como al daño físico, los tiempos han cambiado, evolucionado y con ello el concepto de violencia que ha profundizado por la complejidad de la situación, ya que se presenta de manera sexual, física, emocional, moral, psíquica.

Asimismo, basándose en Constitución Política del Perú (1993), del Artículo 2, establece como derecho inherente del ser humano, la integridad física, moral y psicológica; y a su autónomo bienestar y desarrollo. El quebrantar y atropellar este derecho fundamental, se estaría violando la libertad de desarrollo de toda persona, además se estaría violando la legislación peruana, apoyados en la normativa internacional, como por las organizaciones como Unesco, Unicef, ONU, OMS, etc.

El MIMP (1997), publicó la Ley N.º 26260, la Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar. Elaborada para luchar contra los problemas sociales de violencia presentados en el núcleo familiar, trabajando articuladamente en los diferentes niveles de gobierno, fomentando la concientización del respeto al prójimo y la importancia de los valores, el respeto al ser humano.

De lo señalado, se evidencia un problema social, de esa manera el gobierno a través de sus ministerios, promulga normativas para poner freno a la violencia en los hogares, es una realidad que está carcomiendo a la sociedad, está atenta contra la dignidad del ser humano, principalmente es evidenciado en mayor número de féminas, donde se percibe manipulación, agresión de en muchos casos de sus parejas, esta problemática de la sociedad tiene efectos negativos, teniendo un fin triste de la mujer, como su defunción. Y lo grave del asunto que los más afectados son los hijos al ser parte de este núcleo evidencia ello, siendo víctimas de ese entorno, afectándolos en su crecimiento personal.

Formas de violencia familiar

Ramos y Tristán (2005), explicaron las formas existente sobre la violencia en la familia: primero que puede presentarse como violencia física, lo cual describen como el empuñamiento del algún objeto o el uso sin razón de la fuerza física, segundo hace énfasis a la violencia psíquica, refiriéndose a esta como las actitudes o palabras que dañan emocionalmente a algún integrante de esta institución y por último, la violencia sexual explicándola como acciones de connotación sexual, manifestando mayormente como el abuso del hombre hacia la mujer.

Enfoques de la violencia familiar

MIMP y Devida (2015), se refirieron a subsecuentes orientaciones sobre las jurisprudencias en favor del ser humano, efectuando insistencia en la igualdad de obligaciones, derechos con las mismas oportunidades en igual de condiciones entre ambos sexos; el siguiente enfoque respecto al Género, sobre la subsistencia de la falta de equidad por diferencias de sexo, esta percibida en la sociedad, provocando conscientemente y indirectamente violencia en diferentes formas hacia la fémina, consecuentemente corresponde realizar acciones estratégicas para conseguir el

equilibrio; continuamente se refiere al ciclo vital intergeneracional, donde explica que esta se produce de diferentes formas y etapas; la integralidad, que es transgredida, donde se examina los factores causantes de dicha problemática desde el nivel particular al organizacional, donde se requiere presencia y estudio de todas las profesiones, la interculturalidad, por la realidad multicultural de nuestro país, la tolerancia y adaptabilidad al respeto por la variedad de costumbres, la salud pública, siendo esta un problema social y donde las políticas públicas referentes a esta manifiestan que el ciudadano debe recibir atención de salud de calidad y por último el enfoque de seguridad ciudadana, que es obligación del gobierno y derecho a la vez del ser humano ser protegido en cualquier espacio.

Modelos explicativos de la violencia familiar

Pence y Paymar (1993), indicaron que el control efectuado por las personas violentadoras sobre sus conyugues, es para expresar dominio sobre ellas, efectuando un daño psíquico, emocional, moral, que posteriormente puede ir agravándose llegando a ser violentadas físicamente y sexualmente. Teniendo claro que la finalidad de estos es ser los supuestos machos alfas, donde creen que debe predominar el dominio sobre sus parejas, ya que suponen que estas son su propiedad.

Asimismo, el MIMP y Devida (2015), explicaron la existencia de un patrón sobre las agresiones, exteriorizado a través de violencia psíquica y consecutivamente la agresión y abuso físico; dándose complejidad, por el uso de objetos que acrecienten el daño, la violencia y acoso sexual, a medida que la situación sea vaya de las manos y se pierde el razonamiento del parte del agresor esta puede llegar a su forma final dándose en el peor del caso el homicidio.

Estos modelos explicados, hacen referencia a los datos históricos acontecidos en las vivencias de la unidad de estudio, vidas exteriorizadas tanto por amas de casa o cónyuge, como también por los hijos, menores de edad. Y cual fuese dicho modelo descrito, siempre existirá el riesgo sobre los más vulnerables.

Determinantes de la violencia

Díaz y Miranda (2010), puntualizaron que los concluyentes de la agresión y acoso en

contra de la mujer, son a causa de factores psicológicos, biológicos, socioculturales que, condiciones estas situaciones presentadas.

De lo puntualizado, es evidente la diversidad de factores para la presencia de la violencia en la unidad familiar, siendo víctimas, debido al entorno violento en el que viven o en el que vivieron para ser lo que son, han ido asumiendo y interiorizando el modelo propuesto donde se ha observado la presencia de esta y que se ha ido transportando de descendencia en descendencia. Es importante poner énfasis en el estudio de estos elementos, debido que su análisis beneficiaría al desarrollo equilibrado de estas actitudes violentas.

Violencia de género

La ONU (2012), se refiere a la expresión violencia de género, como la direccionada contra el prójimo en razón del sexo y las perspectivas en base al desempeño que esta deba desarrollar en la sociedad o trabajo. También afirman que en la actual sociedad existe sometimiento y abuso a la mujer y se incrementa la violencia hacia ellas. Cabe mencionar, ambos a varones y menores de edad igualmente capaces de ser perjudicados por una agresión, cimentada por su naturaleza, principalmente la de acoso y tocamiento sexual.

Por otra parte, Ramos en el 2006, sugirió sobre violencia que existe dentro de los géneros, como todas las actitudes deliberadas que pueden provocar daños de cualquier tipo, de esta manera es entendida como el desorden y falta de control de emociones, sustentados y evidencias en muchos casos expuestos en nuestra sociedad. Al mismo tiempo se demuestra mayor poder o dominio de uno sobre otro y hace hasta lo imposible para conservar el poder, cuando siente que este lo está perdiendo.

Desde el inicio de la humanidad, ha existido el patriarcado, el dominio jerárquico del varón hacia la mujer, en toda la evolución de la humanidad, se han presentado innumerables acontecimientos de violencia, abuso y es conocida en la actualidad con la terminología violencia de género, sustentada en el sometimiento, exclusión y distinción de la fémina haciéndola sensible y frágil frente a estos hechos,

provocado por la influencia negativa de la sociedad, comentando que el hombre es quien tiene el poder y manda sobre casa; pensamiento arcaico que muchas personas tienen quistados en su cabezas, sabiendo que tanto hombre como mujer están en la misma línea, acotando que a pesar de lo explicado eso no significa que los individuos masculinos, mayores y menores de edad, no puedan ser los perjudicados y caer dentro de este tipo de agresión.

Violencia contra la mujer

La ONU (2016), señalo que este tipo de comportamiento violento contra las féminas y niñas es uno de los quebrantamientos a los derechos fundamentales del ser humano, que se efectúa de manera sistemática y amplificadas; la agresión contra estas víctimas, está enraizada sobre las estructuras e instituciones de la sociedad cimentadas en base al género, más que en actitudes particulares, ofensas o intolerancias. Indica también que perturba el equilibrio de la sociedad, siendo este un impedimento para lograr la equivalencia de género y la no discriminación.

Mediante los organismos mundiales, se vienen trabajando para disminuir y erradicar los casos de mortificación y agresión a las féminas, manifestado mediante la violencia de género, donde no existe igualdad entre ambos géneros, asumiendo el lado del hombre el poder, característica hipócritamente aceptada por la misma sociedad. A pesar de los movimientos feministas en favor del resurgimiento de la mujer.

Violencia contra los niños y niñas

Asimismo, la OMS (2010), se pronuncia sobre la agresión en los infantes, la cual la comprende cómo, todo aquel tipo de agresión o abuso que puedan poner en vulnerabilidad al niño o adolescente antes de los 18 años, y así logre ocasionar un trastorno integral, suscitada contra su vitalidad emocional, corporal, crecimiento personal además moral, arriesgando la estabilidad emocional; todo esto podría ser ejecutado por un individuo que posee alguna obligación, apoderamiento o poderío relativo al menor. Dicho para un contexto global la agresión se podría efectuar dentro del espacio y tiempo en que este menor viene desarrollándose y albergándose.

Igualmente, Martín (2013), indico que, si un menor de edad recibe alguna forma

de violencia, este va traer consecuencias negativas para su desarrollo y crecimiento psíquico, profesional y social, presentando deficiencias de aprendizaje, conflictos de comunicación social, variaciones en su comportamiento y conducta, exteriorizando actitudes deliberadas ligadas a un accionar inadecuado.

Los niños demandan atención, amor, cariño, palabras de aliento, abrazos, motivaciones de parte de los padres de familia, apoderados o familia en general para reforzar su ser y para un desarrollo adecuado y evolución de los diversos matices en su comportamiento, en las diferentes áreas: educativa, recreativa, colectiva, además siempre es fundamental el juego como momentos de interacción emocional, psicométrica.

Emoción

Salazar (2007), explica que las emociones están ubicadas en la parte emocional del cerebro, este sistema regula sobre sí mismo, por lo que la zona emocional del tálamo, la amígdala cerebral y el hipotálamo del cerebro actúan con fuerza y rapidez dentro de un contexto de cansancio mental además del riesgo, principalmente el hemisferio frontal, componente juicioso, dirige operaciones impetuosas dentro del sistema, siendo este regulador de las diversas maneras de accionar.

Por otro lado, Olortegui (1996), precisó etimológicamente emoción, proviene del latín *emotio* expresa alterar, estremecer estimular. Entonces, estas suceden gracias a circunstancias imprevistas, presentan dos tipos de respuesta naturales. En primer lugar, una indiscutible, no es más que la superficial, conocida a modo de expresión facial, mediante cualquier gesto, molestia, cambio de humor o tristeza o acción deliberada, dañar un objeto o sujeto, o herir con las palabras. Por último, el segundo tipo de respuesta es íntimo o funcional, lo cual no se percibe, debido a que existen reacciones internamente en nuestro sistema, latidos acelerados del corazón, mariposas en el estómago, pupilas dilatadas y otros cambios personales.

Siendo esta la primera expresión que se exterioriza en el hombre ante un hecho negativo o positivo, conlleva a una respuesta fisiológica o interna y la que se presenta en el exterior, manifestada facialmente escoltada de movimientos somáticos, es parte del hombre para así enfrentar numerosos escenarios y con respecto al tema los

perjudicados por dichas agresiones en el núcleo consanguíneo, que esta evidenciado en situaciones críticas por vivencias negativas afrontadas, están responden denegadamente porque existe una resultante emocional en ellas y en los menores de la familia.

Motivación

Naranjo (2009), indico que también es conocida como estimulación, total de motivos y razones para que el individuo se comporte de la manera en la que se desarrollan. También, se refirió que es un accionar motivado, que presenta características como vigorosidad, buen semblante y mucha energía.

Morris y Maisto (2009), precisaron de esta como estimulación para un individuo, en respuesta de un deseo o por una necesidad en concreto, que administra la conducta hacia un objetivo. El individuo que está motivado es aquel que ha sido direccionado y visionado un logro o meta a futuro, debido a esta estimulación. Conjuntamente hace énfasis sobre la motivación extrínseca, la cual consiste en las derivaciones de los resultados de la actividad y la motivación intrínseca, originada por la misma actividad.

La motivación, es el empuje, la voluntad que nos acarrea a conquistar nuestros sueños, cuando el hogar se respira un ambiente de paz un clima motivacional direccionada mayormente de los padres hacia los hijos, mediante demostraciones físicas afectivas, palabras llenas de esperanza, fundamental el reforzamiento emocional para contar con un nivel positivo de autoestima, para observar el control de conmociones, al lado de persuasiones convenientes motivar el cumplimiento de objetivos. De esta manera los padres de familia estarán constantemente motivados por sus logros propios y hacia los frutos de sus menores, caso contrario se evidencia en ambientes familiares quebrantados por la violencia un bajo autoestima, escasas o nulas razones para crecer.

Intereses vocacionales

Gati y Nathan (1986), manifestaron a estos a manera de contestaciones del ser humano a impulsos fortuitos pero significativos; el distinguir actividades, estímulos relacionados a intereses en la responsabilidad laboral.

Zavala (2001), indico que estas estimulaciones toman más fuerza en la persona, exponiendo y mostrando interés sobre algunos fundamentos cognoscitivos. Al mismo tiempo, existe una codificación señalada por muchos escritores: primero, los intereses señalados, es mencionado oralmente la predilección de algún objeto, sin embargo, para menores de edad es no esencial; segundo, es que prevalecen para individuos participes en esas actividades; y por último los intereses inventariados, que son aquellos concernientes sobre los favoritismos y rechazo, dados en ítems.

Todos poseemos un interés hacia algún objeto, sujeto, que es de gran valor para uno mismo, a la cual le prestamos atención y desgaste de energía, por lo que, optamos y seleccionamos una actividad u objeto que son de interés personal, que nos producen satisfacción si conseguimos cumplirlos, estos intereses son manifestados desde la infancia y van tomando forma y peso acorde vamos madurando como persona y son exteriorizados cuando concretamos el objetivo o meta trazado.

Por otro lado, Vilcapoma (1994), explico que la vocación, es el aprendizaje recibido, por experiencias vividas y ganadas y de los acontecimientos absorbidos en la etapa de la infancia, niñez y adolescencia. También, dice, que el ser humano es perseverante, constante, comprometido, trabaja para sentirse bien en lo que realiza, pero ello no garantiza, el éxito y la productividad profesional.

Ocho y Diez (2011), indicaron que menores de edad saben sobre las labores y que dominadas ante un perfil desempeñado por los padres de familia o por otros mayores, siendo los docentes más próximos, tienen gran impacto sobre los menores debida a que gran parte del día existe conviven con los alumnos.

Todo ser humano posee una vocación, que en el mayor de los casos no es tomada en cuenta o no es conocida por uno mismo, por lo general pasan desapercibidos y muchas veces vivimos sin saberlas, pero se hace sustancial mostrarse conforme con lo que se está adentro para poder desarrollarlo, ya que la vocación está caracterizada por la constancia, la dedicación al trabajo para una satisfacción profesional. Con respecto a la estimulación vocacional que se enmarca a la libertad profesional, esto esta sobreentendido por interés en particular ya que se

discurre que es motor y motivo de inclinación de la vocación; voluntario y perdurable en el camino a su profesión.

Participación de los padres en la educación de sus hijos

Santiago (2007), explico que el rol que realizan o deberían efectuar las instituciones familiares y la sociedad, con respecto a la docencia y al desempeño colegial de los menores. Un panorama tan condicionado sobre la intervención, no comprende la importancia de la actitud de la familia en el encaminamiento y soporte a las fases de aprendizaje de los menores en los hogares.

Quenta (2014), manifestó los principales partícipes del desempeño educativo de los menos de edad, son los padres, quienes deben de motivar y lograr, de la mejor forma, un buen resultado. Mientras un estudiante observe a sus papás preocupados por el desempeño educativo dentro de la escuela, así como las que realiza en su hogar, se involucran juntamente con el hijo, será una estimulación, tendrá mayores razones para asistir al colegio, alcanzando una mejor valoración en sus actividades estudiantiles.

Asimismo, la Constitución Política del Perú de 1993, establece en su Capítulo II, artículo 13, a los padres de familia como responsables al momento de instruir y elegir la institución educativa más acorde a su necesidad y de ser participe en las fases de la formación educativa de su menor hijo.

Proyecto de vida

Contreras (2013), puntualizo referente a la palabra proyecto que deriva del latín *proyettare* y significa la actitud de visionarse en un futuro. Refiere a lo que el ser humano se plantea y planifica a realizar, con objetivos claros.

Velásquez (2013) indicó al respecto de un proyecto en la vida de un individuo, está conformado factores fundamentales soñados y se ejecuten en la realidad. Por lo tanto, este proyecto es boceto y diseño de mi futura realidad. En este sentido, especificó sobre todo proyecto de vida como aquel plan encaminado para ser interiorizado y exteriorizado.

Este plan personal es sustancial y obligatorio para que las personas tengan una guía, una serie procedimientos, actividades, ya establecidas; y para alcanzar las metas propuestas, basadas en la realidad, tiempo y espacio. Es importante mencionar que este plan puede ser plasmado de manera escrita, para encaminarse secuencialmente y haciendo este un poco flexible sin perder el norte, debido a que el mundo es cambiante, con interés, vocación, trabajo y mucha perseverancia se consigue la satisfacción por el cumplimiento de los objetivos trazados.

1.4 Formulación del problema

Dos de las informantes e hijos, viven referentemente próxima a la Avenida Josefina cerca a la Av. El Sol de Naranjal, la informante reside en domicilio propio y la otra ocupa un domicilió en arrendamiento, con respecto a la tercera habita en domicilio propio, en una zona aislada de El Sol de Naranjal, lugar conocido como Centro Poblado Pan de Azúcar por la Av. Josefina, lugar conocido como Santa Rosa de Pan de Azúcar, la vivienda situado en un cerro, los individuos se transportan en mototaxis para acudir a la avenida principal, la cual se ubica a pocos minutos, estos medios de transporte en un paradero que no está asfaltada, cerca se halla prolongación de la Av. Paramonga que está a 25 minutos de la Avenida Canta Callao, esta zona posee una I.E.P y privadas donde la mayoría de los niños estudia en esas instituciones, pero se evidencia que algunos menores van a estudiar a otras escuelas.

1.4.1 Problema general.

¿Cuál es el padecimiento que origina la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres, Lima 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué manera de violencia familiar existe en las victimas?

Problema específico 2

¿Cuáles son las emociones de las víctimas de violencia familiar?

Problema específico 3

¿Cuáles son las motivaciones de las víctimas de violencia familiar?

Problema específico 4

¿Cuáles son los intereses vocacionales de los hijos adolescentes, víctimas de violencia familiar?

Problema específico 5

¿Cuál es la participación de los padres, en las actividades educativas de hijos adolescentes, víctimas de violencia familiar?

Problema específico 6

¿Cuáles son los proyectos de vida de las víctimas de violencia familiar?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica.

Tomando en cuenta los fundamentos, se inspecciono las definiciones, los manuales epistémicos, existentes tocados en el marco laboral y sobre la realidad de las categorías procedentes, fuentes sustanciales para plantear y diseñar acciones de solución a los diferentes problemas existentes en los hogares concernientes a la unidad de estudio, también servirán como estudios previos para discutir con futuros estudios en materia de violencia familiar.

Justificación Práctica.

Respecto al lado práctico, condescenderá que los efectos resultantes cualitativos alcanzados en la tesis estimulen a efectuar más estudios similares en las disímiles realidades en tiempo y espacio, asimismo ser complemento con los estudios cuantitativas y de esta manera las organizaciones convenientes puedan interesarse, para que de eso pueda evidenciarse la disminución o erradicación de la agresión y abuso en el núcleo familiar.

Justificación metodológica.

La investigación, se elaborará mediante el enfoque descriptivo-explicativo, y de un

diseño no experimental. De la misma forma, se encontrarán debidamente validados, lo que conllevará a resultados sensatos y analizados de manera coherente con la investigación; a su vez servirá como una herramienta hacia futuras investigaciones, las cuales se consideren relacionados a los agentes que intervienen en las agresiones familiares.

Justificación social.

En cuanto a lo social, se logrará sensibilizar a la ciudadanía, a las personas afectadas víctimas de abuso y agresión en su unidad familiar, permitiendo a las autoridades y diferentes profesiones a proceder a intervenir de forma eficiente y eficaz, de tal forma contribuir con la recuperación psicológica de los afectados.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Explicar los factores que influyen en la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir los tipos de violencia familiar que reciben las víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 2

Describir las emociones de las víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 3

Describir las motivaciones de las víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 4

Describir los intereses vocacionales de hijos adolescentes víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 5

Describir la participación de los padres de familia, en las actividades educativas de hijos adolescentes, víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 6

Describir los proyectos de vida de las víctimas de violencia familiar.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). El método empleado para esta indagación fue fenomenológico, el propósito es describir y detallar el propósito de la variable, la característica cualitativa de los sujetos investigados sobre la variable de estudio, es decir como es la variable y los factores influyentes originan un efecto. Advierten sobre dichos estudios descriptivos, los cuales examinan particularidades de las personas, agrupaciones, congregaciones, fases, elementos o dondequiera que suceda alguna anomalía que se puede realizar un estudio. En esta investigación se pretende comprender y profundizar los factores influyentes de la violencia familiar.

Enfoque

Hernández, Fernández y Baptista (2016), al respecto afirman que el enfoque cualitativo es caracterizado por la constancia y flexibilidad. Para cada período anticipa a la consecuente y no se puede evitar fases. A pesar de que cada orden es estricto, se puede volver a especificar determinada fase. Esto puede darse a partir de una idea que va asociándose, ya determinada, se originan las metas y cuestiones de investigación, luego se realiza la búsqueda bibliográfica para proceder en la elaboración de un panorama teórico. A partir de las preguntas se plantean objetivos y se describen variables; después se diseña un plan para evaluar dichas variables para señalado contexto, para ello se evalúa las medidas mediante estrategias estadísticas y finalmente se deducen las conclusiones.

Asimismo, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2014), indicaron que una investigación cualitativa es considerada a aquella que es analizada y comentada, la cual se sustenta a partir de una teoría en la interpretación de textos, haciendo su procedimiento de recolección, el que permite tener acceso a las referencias para ser observados, analizados e interpretados. Cabe señalar, lo interesante es comprender para poder interpretar el fenómeno que presenta el colectivo; esto se logra a través de métodos precisos e inductivos, fundamentado en los antecedentes o de recursos que pueden aportar a una interpretación subjetiva y veraz.

Tipo

El presente trabajo realizado es un estudio descriptivo, en la cual hace la descripción de los factores influyentes en la violencia familiar.

Nivel

En esta investigación se empleó el nivel descriptivo, describe la realidad de situaciones. Se recopiló información de la variable y se analizó, se explica los factores que influyen en la problemática planteada, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer la teoría.

Diseño de investigación

Ñaupas y otros (2013) acotó que realizar investigación en un acontecimiento, es ajustar la búsqueda no experimental, de diseño longitudinal y así realizar un estudio sobre dificultades en situaciones determinadas; sin manipular las variables, observando fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. Luego se elaboró como un procedimiento de análisis cualitativo para sociología y educación. Este diseño de estudios profundos y sistematizados se aplicó principalmente en individuos, colectivos, sucesos.

Asimismo, Sandoval (2002), señala que el análisis documental, se observa y se realiza a través de un diagnóstico minucioso, coherente y sistemático. Es por ello que en este trabajo se expondrá una investigación empírica acerca de la violencia familiar que se vive en un entorno real dentro de nuestra sociedad.

2.2. Variables**Definición conceptual de Violencia Familiar**

Ramos (2013), indica que son actitudes negativas contra la vida, integridad en todos sus aspectos, la existencia, la libertad, perpetrados en el núcleo familiar de manera indirecta o directa, donde los integrantes de esta institución son actores o espectadores que observan las actitudes violentas y son indiferentes al hecho, quizás por falta de madurez, fragilidad física o moral.

2.3. Unidad de análisis

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que la unidad de análisis son los sujetos que van a ser medidos. Para este estudio los participantes del estudio son 3 familias del Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, durante el año 2018; estos serán los actores principales que brindarán y emitirán diferentes opiniones sobre violencia familiar, data necesaria para ser analizada y descrita. La estructura de la unidad de análisis estuvo conformada por el padre, madre y dos hijos en cada familia; cada una de estas familias fue seleccionada utilizando los siguientes criterios: proximidad y asequibilidad que se observó en dichos los núcleos familiares.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

a) Entrevista a profundidad

La primera técnica utilizada fue una entrevista, esta se llevó a cabo con la finalidad de recoger datos sobre nuestra muestra, fue semiestructurada, y enfocado a tres madres de familia cada una con un menor de edad a su cargo; para conocer cómo afecta la agresión familiar en estas familias se llevó a cabo estas entrevistas, con las cuales se pudo evaluar diversos factores como emoción, motivación, el trabajo de los padres en el desempeño educativo de sus menores hijos, proyecto de vida, el interés por alguna profesión, por parte de los menores agraviados y la manera en que son violentados. De este modo cada individuo manifestó los acontecimientos de cada contexto, (Hernández, et al., 2014).

b) La observación

La observación es una técnica básica para el buen análisis social. No se trata de ver si no de observar, que significa aplicar todos los sentidos; la finalidad es efectuarlo para darle sentido a la información que recogemos al analizar conductas, comportamientos, actitudes, interacciones y acontecimientos. (Quilia, 2018)

En este sentido se utilizaron dos técnicas de recolección de datos; primero se llevó a cabo una entrevista, teniendo en cuenta que cada individuo debe ser

entrevistado personalmente y se les manifestó cada entrevista sería reservada, de manera que obtuvimos la confianza necesaria para poder obtener datos reales de cada entrevistado; segundo se efectuó una observación a cada una de las familias en sus respectivos contextos, y haciendo uso del instrumento de recolección de datos, como lo es una guía de observación; para finalizar esta recolección de datos se hizo un análisis documentado, que a continuación se detallará:

c) Análisis documental

El análisis documental se basa en un conjunto de operaciones encaminadas a describir y representar un documento en sus partes esenciales así como su contenido bajo una forma diferente de su forma original, para su posterior identificación y recuperación.

Aplicación de las técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta, en esta investigación se llevaron a cabo seis encuestas, entrevistando a las tres madres y luego a los respectivos menores de edad de cada una de ellas. Todo esto se realizó en seis días, en los cuales se grabó cada una de estas entrevistas, cada una tuvo lugar en los domicilios de cada familia; después se efectuó las observaciones de los domicilios pertinentes, esto se llevó a cabo en cuatro días. Cabe resaltar que, al momento de desarrollar dichas técnicas, se tuvo acceso a documentos del legado familiar. Durante ocho días, luego de haber recolectado los datos, en dichos días fueron de transcripción.

Posteriormente luego de haber culminado con la recolección de datos en las entrevistas, observaciones y los documentos, se comenzó con el estudio de dichos datos; releer para comprender frases repetitivas, colarlas en categorías de acuerdo a la temática, al mismo tiempo decodificar las entrevistas, luego se ordenó frase por frase mediante subcategorías al momento de codificarlas en números, todo esto se llevó a cabo en seis semanas; eventualmente se realizó el análisis de los instrumentos que conformaron las observaciones, esto tuvo una duración de cuatro días. Acto seguido, está el análisis documentado, el cual se revisó minuciosamente, recopilando todo esto en categorías, subcategorías y cada uno con un código.

Tabla 1*Propósitos de técnicas e instrumentos*

| Técnicas | Instrumentos | Propósitos |
|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entrevista | Guía de entrevista de madre de familia. | Recoger información sobre la afectación de las madres víctimas de violencia familiar. |
| Observación | Guía de observación | Observación sistemática y real en el contexto donde se desarrollan normalmente las unidades de análisis. |
| Análisis documental | Ficha de análisis | Obtener información del objeto de estudio, en documentos relacionados a denuncias realizadas y examen psicológicos por violencia familiar. |

2.5. Métodos de análisis de datos

Para realizar el estudio de los datos recolectados, a través de la ejecución las diversas técnicas junto con sus respectivos instrumentos, se debe tomar en cuenta cuatro fases de este recorrido metodológico: primero el diseño y elaboración de instrumentos para la recolección de datos y así poder analizarlos, segundo la transcripción de los datos recolectados, como las grabaciones, para posteriormente codificar y categorizar, finalmente se llevó a cabo el estudio de todo la indagación mediante la triangulación. Con la finalidad de clasificar, seleccionar, codificar y colocar en tablas los datos probabilísticos obtenidos, se utilizó el programa Excel 2013; así con la ayuda de este programa se obtuvieron datos estadísticos para luego ser descritos en los resultados y luego ser discutidos con los antecedentes estudiados respecto a los factores influyentes a la violencia familiar.

2.6. Aspectos éticos

Todos los datos recibidos en esta investigación, son de carácter reservado, comprometiéndose a no ser utilizados de manera perjudicial para la familia o alguna organización, estos datos serán utilizados para esta investigación. Cabe señalar que se logró calcular el nivel de similitud respecto a otras investigaciones; esto se demostró a través del software Turnitin, evidenciando que esta tesis se encuentra en los parámetros legales y con la posibilidad de ser publicado.

III. Resultados

Se procedió a analizar los resultados; primero se verificó la similitud, correspondencia y distribución de todas las categorías, tanto de entrevistas, observaciones, así como también del análisis documental; entonces tomando en cuenta las categorías antes mencionadas, todas ellas conformarían lo que se llama categoría informativa. Al término de la codificación se consiguió distribuir en diez grupos, cuatro de ellos son ascendientes. En sí esta marcha tomo aproximadamente seis semanas.

Ejecución del trabajo

La ejecución del trabajo se llevó a cabo a partir del séptimo día hasta el décimo octavo día de diciembre del 2018. Se seleccionaron a tres familias, se las entrevistó en sus respectivos hogares; los entrevistados fueron únicamente las madres y sus respectivos hijos, menores de edad; tomando en cuenta lo anterior, se tuvo seis entrevistados.

Se tomó datos de cada entrevista, estas tuvieron lugar en hora por las mañanas o por las tardes, dependía de la disponibilidad de cada familia. Respecto a las observaciones realizadas, estas tuvieron lugar todo un fin de semana desde la mañana hasta la tarde, en dicho momento todos los que conformaban la familia se encontraban en casa. Sin embargo, hubo una familia que tuvo que evaluarse un lunes. Cabe resaltar que hubo colaboración por parte de los individuos, al momento de llevar a cabo esta investigación.

El desarrollo del presente trabajo es necesario para entender este trastorno en estudio, posicionándonos en su entorno de dichos individuos, el hecho de entrevistarlos, grabarlos y observarlos cómo conviven, fue tener la posibilidad de distinguir la violencia familiar, se logró conocer a los individuos en diferentes aspectos: personal, familiar y social. De esta manera, se pudo comprender al individuo, cómo es que se llega a contextualizar este fenómeno, desde la posición de observador.

Caracterización de sujetos

Los criterios que se tuvieron en cuenta para elegir a las familias en esta investigación, son la proximidad y asequibilidad, quienes conforman estas familias son tres madres,

cada una con acompañada de su respectivo hijo menor de edad; cada madre se dedica al cuidado del hogar, al mismo tiempo las tres reciben un ingreso mínimo por parte del padre de sus hijos. Y en cuanto a los hijos, menores de edad, los tres cursan el nivel secundario.

Tabla 2

Codificación de informantes.

| Grupo de informantes | Descripción | Código |
|-----------------------------|--------------------|---------------|
| 3 Madres de familia | Madre de familia 1 | Mf1 |
| | Madre de familia 2 | Mf2 |
| | Madre de familia 3 | Mf3 |
| 3 Hijos adolescentes | Hijo 1 | H1 |
| | Hijo 2 | H2 |
| | Hijo 3 | H3 |

Elaboración propia

Triangulación.

De acuerdo a Stake (2007) y mencionado por Coaguilla (2012), triangular fuentes, es el acto de observar si lo evaluado posee un mismo significado, al momento de encontrarlo en diferentes coyunturas. Asimismo, Cisterna (2005), señala que triangular es el tratamiento de reunir y cruzar el habla de la información, en toda su extensión, relativo al suceso en investigación, dicho de otra manera, la información recolectada durante la investigación por medio de instrumentos a partir de técnicas seleccionadas, forman parte de los resultados de una investigación.

En este sentido, se puede empezar exponiendo existe triangulación entre las entrevistas a madres e hijos, dando como resultado opiniones semejantes; después al triangular las observaciones obtenidas de los individuos, también se consiguieron coyunturas semejantes; y al final al realizar la triangulación para el análisis de todos los documentos recolectados, se encontró información nuevamente semejante. Por último, se ejecutó la triangulación dentro de las entrevistas, observaciones y también en el análisis documental.

Tratamiento de la información

Al recolectar todos los datos, se logró realizar preguntas extras a los individuos, todo esto fue necesario para la indagación, o como se dio en algunas ocasiones, el no hacer preguntas que no fueran necesarias. Cada entrevista fue anotada y grabada, al término de ellas se transcribieron los datos, de la misma manera en que fueron reportadas; con la finalidad de tener los datos exactos se tuvieron que escuchar cada grabación en varias ocasiones con el objetivo de tener datos exactos; después fueron codificadas para luego ser extraídas del conjunto de datos que posteriormente se categorizó cada uno, ocasionando categorías nuevas. El desarrollo de esta clasificación es para obtener las nuevas categorías, siendo todo este trabajo llevado a cabo en un periodo de siete semanas.

Entonces para realizar el estudio de los datos recolectados, entre estos están lo que es la conducta, sentimientos de los individuos, todo esto se puede evidenciar en el cuaderno de campo. Teniendo en cuenta el “momento hermenéutico” que se manifestaba con el análisis de la objetividad del entorno, dicho en otras palabras, con este momento se toma al individuo y se le pide que exponga su conducta como lo hace en su entorno.

La triangulación que se realizó en un primer instante fue con las entrevistas, la mayoría estaba de acuerdo, luego la siguiente triangulación fue con las observaciones, de igual forma se encontraron coincidencias, también se suman a estas triangulaciones, la que se da entre el análisis documental y finalmente tenemos la triangulación que comparten la entrevista, la observación y el análisis documental.

Para la interpretación y el estudio de los datos recolectados, se tendrá en cuenta las encuestas grabadas, el comportamiento examinado, soportándose en acontecimientos o expresiones de sensibilidad, que de manera transversal a los datos recolectados mediante el estudio de los documentos presentados a la Fiscalía.

Tomando en cuenta “momento hermenéutico”, el cual tuvo lugar con la explicación en conjunto, sobre el contexto real con el que se trabajó, iniciando desde las diversas estimulaciones, y dada la situación en la que se vive, cada individuo

reveló una conducta de acuerdo a su entorno.

En este sentido, se puede inferir que desde la perspectiva que cada individuo manifestó, a partir de este momento donde se empieza a construir nuevos saberes, es decir, después del análisis correspondiente.

Mapeamiento

Aproximación del entorno de los individuos, que pasan por circunstancias, las cuales serán examinadas.

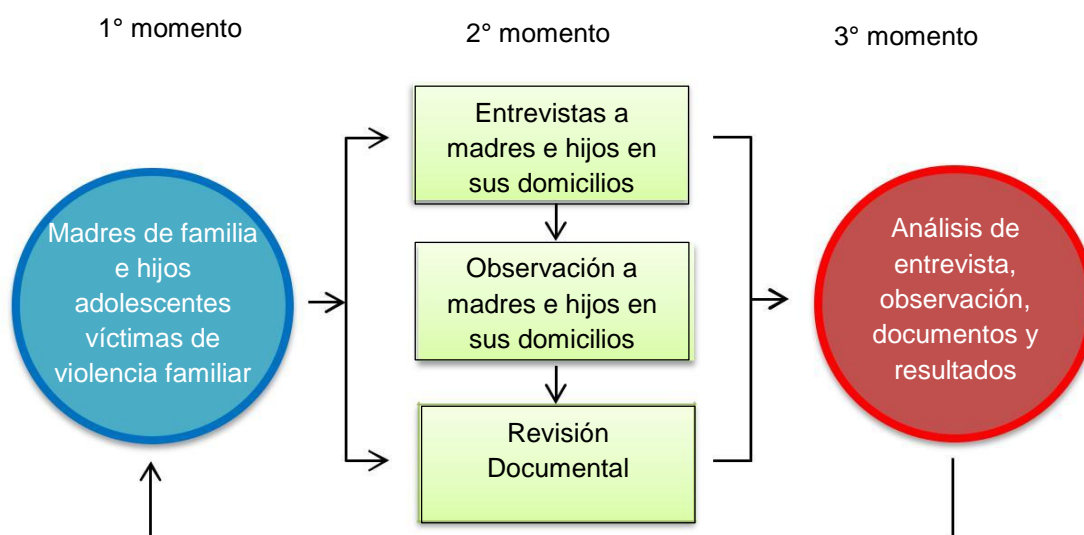


Figura 1. Modelo de mapeo sobre el proceso de estudio de caso.

Descripción de resultados

En esta investigación, se han tomado en cuenta tres técnicas de recolección de datos: entrevistas, observación y análisis documental junto con sus respectivos instrumentos para analizarlos con la finalidad de revelar el nivel de afectación debido a la agresión física y/o psicológica dentro de los hogares en el centro poblado de Pan de Azúcar del distrito de San Martín de Porres.

Entrevista.

Las entrevistas que se realizaron fueron de tipo semiestructurada, dichas entrevistas se aplicaron a tres madres con sus respectivos hijos de manera individual; siendo el fondo de dicho cuestionario la violencia que existe en cada familia, que tienen como objetivo el entender de qué manera afecta esta problemática a las víctimas en diversos factores: emocional, motivacional, participaciones de padres en el desempeño de sus menores hijos, planes de vida, inclinación por alguna profesión por parte de los menores de edad, agraviados por un familiar, y las maneras en que esta violencia es emitida. Todos los individuos, comentaron sobre lo que vivieron en su contexto familiar. Y se categorizaron de la siguiente manera:

Las madres de familia durante las entrevistas comentaron con aflicción; esto se notó por su tono de voz, actitud corporal, así como las expresiones de su rostro, puesto a la violencia en sus hogares; se pudieron evidenciar desde provocaciones verbales, así como ofensas y agresiones físicas. Este maltrato también se les sometió a los menores hijos, que no solo eran testigos, sino víctimas. Se observó que en diversas oportunidades las madres, frágiles ante esta problemática, deseaban escapar de esta, sin embargo, no tenían la fuerza necesaria para llevarlo a cabo.

Por otro lado, existe la protección que manifiestan las madres sobre sus hijos, hasta el punto de fingir ante ellos que no ocurría nada grave en sus hogares. Estas madres sufrían toda esta violencia en silencio, y a pesar de ello seguían trabajando para sustentar sus hogares, declararon que algunas veces era repugnante regresar a sus hogares, debido a los constantes agravios.

Respecto a los menores de edad, se evidencian en las entrevistas rasgos de melancolía, lo refleja su rostro y actitudes, el hecho de sentirse inapetente debido a todo lo que padecían en sus hogares, con sus padres; ellos declararon sentir amargura y rabia por lo sucedido, por todas las acciones que cometían sus padres contra sus madres. A pesar de todo lo que ocurría en sus hogares los menores mantenían un buen desempeño académico, a excepción de uno que tuvo que abandonar la escuela. Todos los menores de edad sentenciaron que sus madres eran las únicas involucradas en su quehacer de la escuela. Por otro lado, al preguntar

sobre que profesión les gustaría estudiar, dos hijos deseaban estudiar, uno trabajar y estudiar y el ultimo no presentó ninguna respuesta.

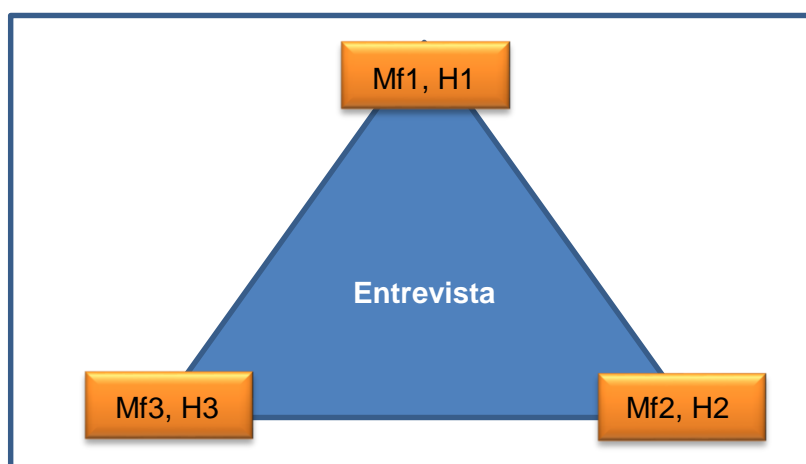


Figura 2. Triangulación de entrevistas de informantes.

Observación.

Para cada observación realizada en los diferentes hogares, coincidieron la madre y sus respectivos hijos, cabe resaltar que existía un trato afectuoso por parte de ambos, el ambiente propiciaba tranquilidad y se veía el esfuerzo de la madre por estar pendiente de las labores de la escuela de su menor hijo. Los días en los que se llevó a cabo las observaciones dentro cada hogar, los padres no estuvieron presentes.

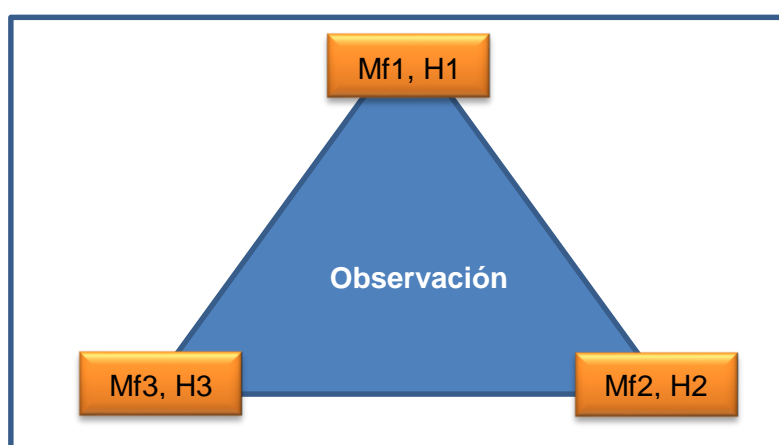


Figura 3. Triangulación de observaciones

Análisis documental

Para el análisis documental, para la examinar los documentos se tuvo en cuenta, los testimonios de los individuos que recibieron las agresiones físicas y/o verbales, estas se manifestaron en la presencia de sus menores hijos. De acuerdo a las pericias

psicológicas arrojan una aflicción grave en la parte emocional en los agraviados, esto se puede inferir que se debe a la constante violencia vivida por los protagonistas de esta situación.

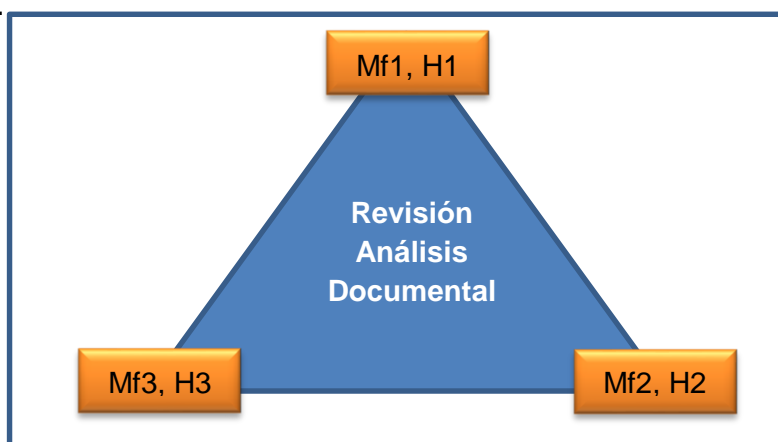


Figura 4. Triangulación de análisis documental

Descripción de las categorías explicativas.

Para poder describir estas categorías, se debe precisar las características de cada categoría de manera explicativa; están conformadas por dos categorías: emergente y apriorística, se llegó a estas clasificaciones a partir de los datos recolectados durante toda la investigación, dando lugar a subcategorías, que nacen a partir de una necesidad luego de triangulación de entrevistas realizadas a ambos tipos de individuos, madre e hijo. La siguiente fue para la observación y la revisión de documentos. Y, por último, se dio para las tres técnicas de recolección de datos, como se puede observar en el siguiente cuadro:

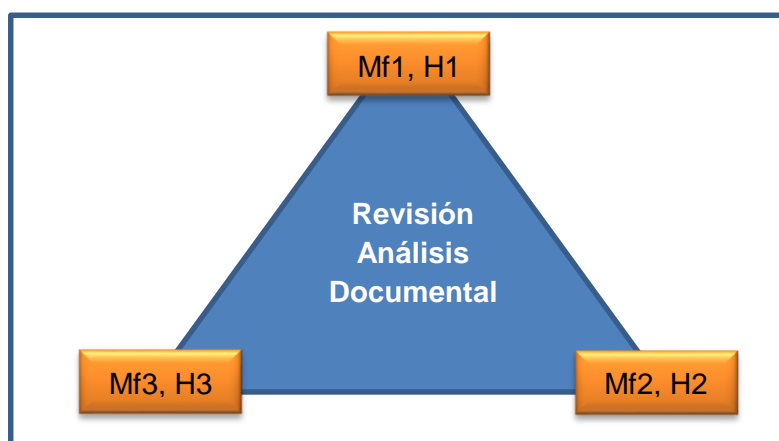


Figura 5. Triangulación de entrevista, observación y análisis documental.

En este sentido, se puede mencionar los resultados obtenidos en la presente investigación.

Violencia física y psicológica.

Cada individuo reveló: “Todos los días, al llegar a mi hogar he podido apreciar que las agresiones, no solo verbales, sino también físicas, se han incrementado al pasar el tiempo”, también expresaron sentirse mal por todo lo que vivían constantemente. Los individuos menores de edad hablaron sobre su padre: “Mi padre cuando se fastidia por algo, grita; pero cuando estaba muy molesto llegaba directo a los golpes”. Estas declaraciones se escucharon en reiteradas oportunidades, hasta el punto de comentar que ellos habían sido agraviados por interponerse entre sus padres.

Todas las manifestaciones que dieron los individuos evaluados, corresponden a lo presentado por Ramos y Tristán (2004), citaron a la agresión física, tiene lugar con el exceso de fuerza por parte de un varón en contra de una fémina, o de una persona mayor, padre o madre, en contra de su menor hijo; y, la agresión psicológica se da como un acto que se desencadena en un trastorno psicológico.

En este sentido, se podría inferir que la violencia que existe en los hogares, ya sea de manera física y/o psicológica es recurrente en el mismo contexto familiar, y la tolerancia que existe por parte de los afectados es debido a diversos motivos, que con el paso del tiempo se vuelven en daños permanentes en lo emocional para todas las personas que conforman ese hogar.

Hijos testigos de la violencia.

Esto se clasifica dentro de una categoría emergente, las madres declararon: “mis hijos eran testigos de lo que ocurría”, “mis hijos se encontraban en la misma habitación al momento de la pelea”. En declaraciones de los menores de edad reportaron lo siguiente: “Estaba harto de lo mismo, no estoy molesto con ellos, solo estoy harto de lo mismo”, “Siempre hay insultos y siempre levantan la voz”.

Todos los casos reportados en esta investigación, los menores de edad estuvieron presentes en más de una oportunidad, cuando sus madres sufrieron estas agresiones, lo que los hizo testigos, ocasionando trastornos psicológicos, lo que se evidencia en las pericias realizadas por expertos.

Protección a hijos de la violencia.

Esta se encuentra en una segunda categoría emergente, cada individuo manifestó: “Cada vez que había una discusión, había que poner buena cara delante de mis hijos, como si todo estuviera bien”, y “No quería que mis hijos vieran lo que sucedía entre nosotros, así que si tenía la oportunidad los sacaba de la habitación”

Según lo descrito, los individuos concuerdan en que el amor hacia sus menores hijos, permiten que ellas tomen las decisiones al momento de enfrentar a sus esposos, es decir ellas en todo momento tratan de mantener a salvo a sus hijos.

Afectación emocional.

Dentro de la esta categoría, los individuos dijeron: “la falta de comprensión por parte del padre de mi hijo, hace que me sienta cansada de esta situación” y “estoy casi siempre sin ganas de continuar, qué sería de ellos, cuándo acabará todo esto”, “cada vez que pasaba, me ponía triste y me iba a llorar, ya que esto es excesivo”.

Por otro lado, los menores de edad se referían a todo esto como: “estoy cansado de todo esto”, “Creo que soy incapaz de hacer algo al respecto”, “Algunas veces creí que yo era el que causaba todos estos problemas” y “Siento mucha ira”. Acorde con Olortegui (1996), manifiesta que la emoción aparece en momentos que no se esperan y pueden ser de dos formas: natural, algo evidente, por ejemplo, un gesto en el rostro, por la alegría, por la angustia o por la aflicción. Y la segunda forma, es la interior o más conocido como algo orgánico, por ejemplo: reacciones en nuestro organismo, como el latido del corazón, cuando se dilatan las pupilas, etc.

Queda claro que las respuestas referidas a emociones con denotación de negación para individuos que conviven con la violencia en sus familias, ocasionando malestar emocional y físico, lo que conlleva a trastornos psicosociales.

Afectación laboral.

Esta es una categoría emergente, los individuos señalaron: “Me salí de mi centro

laboral ya que no me sentía bien conmigo misma”, “No tengo ni ganas de trabajar”.

Entonces según lo manifestado, las aflicciones emocionales de los individuos, se debe a la violencia que hay en su contexto, lo que agrava el desarrollo en los lugares en los que se desplaza, para el adulto será en su trabajo, ocasionando un rendimiento por debajo de lo normal y en consecuencia, eventualmente, abandono de su centro laboral.

Motivación.

Dentro de esta categoría los individuos manifestaron: “Mi hijo, es el motivo, sé que me necesitan, y sé que los necesito, mucho. Ellos son los que me ayudan a sobrellevar toda esta situación”, “Una mujer por sus hijos siente el más grande amor, es por ello que los atiende”. Los menores de edad también reportaron lo siguiente: “Mi colegio, mis amigos, y ver televisión, con ellos me siento bien”, “Me gusta jugar con mis amigos, en el colegio la pasamos bien” y el tercer individuo, menor de edad sin motivación, decidió no comentar nada.

De lo comentado anteriormente, se podría insinuar sobre esta categoría que ambos individuos, tanto las madres como los hijos, se encuentra enfocados en ellos, en que cada uno es el impulso del otro, sin importar la situación en la que estén. Siendo para la madre su motor de vida: su hijo. Sin embargo, para los menores de edad conocen motivaciones externas: amigos, escuela, televisión.

Participación de madre en las actividades educativas de hijo.

Cada madre señaló lo siguiente: “en mi colegio, yo hacía de todo, me metía en todo lo que podía”, “En las reuniones con los padres, del colegio de mi hijo, me quedo hasta el final” y “Nunca he faltado a una sola reunión de la escuela de mi hijo, o a cualquier otra celebración, siempre me gusta apoyar”. Asimismo, los menores de edad, mencionaron que “Mi mamá si va a la escuela, recoge mis notas”, “Mi mamá es la que va a las reuniones”. Concuerda con lo que Quenta (2014) mencionó: “Ambos padres de familia si colaboran de manera significativa con sus menores hijos, ellos serán capaces de tener éxito en la escuela y en la elección de su profesión”

Lo ideal es que ambos, tanto la madre como el padre estén presentes en el desarrollo académico de sus menores, haciendo que tengan el compromiso de ayudarlos a superar cualquier problema que se puede presentar en dichas actividades escolares. Esto hará que el estudiante se sienta bien, y lo hará sentirse capaz de hacer lo que se proponga. Sin embargo, para nuestros casos de investigación, son muy diferentes, debido a disfuncionalidad por parte de los padres, siendo la madre quien opta por llevarse toda la responsabilidad.

Desvalorización de la participación en las actividades educativas de hijo

Dentro de la categoría emergente, tenemos que los individuos culparon a los padres como los autores de esta desvalorización: “Es un ocioso, nunca ayuda en nada que tenga que ver con la escuela de nuestro hijo” y “Mi menor no terminó ni la primaria, él era bueno en su escuela, pero su padre lo llevó a trabajar y no volvió más a la escuela”. La Constitución Política del Perú, en el artículo 13, los padres deben dar educación a sus menores y también tienen la potestad de elegir los lugares de formación educativa y el de ser partícipes del desarrollo educativo.

Que tan involucrados están los padres de cada menor, en sus actividades de su escuela, se manifiesta con la asistencia de ellos en cada momento, el cual es decisivo para la valorización de la formación educativa en el menor.

Intereses vocacionales

Con respecto a los individuos se acotó sobre los intereses vocacionales lo siguiente: “Capaz estudio algo relacionado a ingeniería”, otro individuo comentó: “Hoy no tengo ni idea, capaz más adelante” y el último individuo mencionó: “Aún no he pensado en eso”. De acuerdo a lo mencionado, si lo comparamos con lo dicho por Hutchings y Bromley (2004) que dijeron: “El hecho de que un menor tenga conocimiento acerca de ciertas ocupaciones, contribuye en hecho que uno de los padres desempeñen algo relacionado a lo que el menor desea, y esto se da porque son los adultos más próximos, luego están los docentes”.

De lo expuesto se tiene, los individuos que aún se encuentran en la adolescencia y sufren de agresiones físicas y/o psicológicas, de la investigación solo

uno dio indicios de interés en lo que desea estudiar, mientras que los otros dos no tienen claro que estudiar, cabe resaltar el hecho que el tercero ya no estudia en la escuela.

Proyecto de vida

Los individuos mostraron que, en relación con sus planes de vida, ellos declararon: “Me iré de mi casa”, luego “Ver por mi hijo, solo por él” y “No tengo planes para mí”. Los menores de edad mencionaron lo siguiente: “quiero estudiar”, “tengo que buscar un trabajo para mantener a mi madre y a mí” y el tercer individuo “No tengo ningún plan de vida”. Luego de lo descrito, nos lleva a citar a Dilts (2011) que fue mencionado por Velásquez (2013) quien se refiere a los planes de vida como “piezas principales que deseas conseguir en tu vida”, estos son los internos y los externos.

Es trascendental que cada persona pueda tener un proyecto de vida, ya que lo apoyará a obtener lo que se proponga, no tendría que andar sin un norte, los proyectos se empiezan por alguna motivación, intereses, vocación y por último se obtiene el placer de alcanzar los logros conseguidos.



Figura 6. Categoría Central y sus categorías emergentes.

Se puede observar en la figura, la categoría central, sobresalen cuatro categorías. Dentro de estas, existen dos, las cuales tuvieron mayor trascendencia y las otras dos tuvieron menos trascendencia, sin embargo, son igualmente significativas.



Figura 7. Red de categorías.

IV. Discusión

Debido al origen de esta investigación, el diseño de esta indagación no mostró ningún planteamiento de hipótesis por lo que, la finalidad de la tesis fue solamente de lograr conseguir cada uno de los objetivos planteados.

Se logró desarrollar el primer objetivo específico, se refiere a “Formas de violencia física y psicológica” de acuerdo a los individuos esto se refiere a continuos agravios, lo cuales se incrementaban, lo que ocasionaba en las madres angustias por saber que sus menores hijos eran testigos de los agravios, también sufrían de violencia por parte de sus padres; respecto a los menores hijos adolescentes, quienes continuamente estaban expuestos a las agresiones físicas y/o psicológicas, eventualmente presentaban un carácter rebelde y se mostraban mal afectivamente.

Es por ello que de acuerdo a Ramos y Tristán (2004), mencionaron que las agresiones físicas y psicológicas realizadas por un varón en oposición a una fémina o por parte de uno de los padres para con un menor de edad, y así imponer algo o sólo por el hecho de hacer padecer a los miembros del hogar. Por otro lado, conforme a Pacovilca y Enriquez (2007), hablaron sobre violencia, la cual podría ir incrementándose, que hay testimonios de actos violentos, los cuales causaron daño físico y psicológico en presencia de desconocidos, esto último en conjunto con lo anterior está relacionado a la violencia en los adolescentes.

Dentro de la primera categoría, emergente, “Hijos testigos de violencia en el hogar” con respecto a los individuos sus hijos eran testigos, con lo cual los hijos adolescentes comentaron sobre sus padres, mencionaron que estos no notaban la diferencia entre tratar bien o tratarlo de manera agresiva. De este modo, algunos de los testigos de agresiones, sin estar afectados directamente, también se consideran víctimas, es por ello que a los adolescentes se les considera como agraviados indirectos. Según MIMP y Devida (2015), acotaron que estar presente en un acto de agresión, es una manera de pasar a ser una víctima, pero pasiva.

Dentro de la segunda categoría emergente, existe “Protección a los hijos de la violencia”, de acuerdo a lo reportado por los individuos, ellas, las madres, hacían como si nada hubiera ocurrido luego de haber sufrido el acto de agresión, se

mostraban lo más indiferente posible frente a dicha situación, por lo que no querían que sus hijos sufrieran por ver escenas de tal magnitud. Las madres llegaron a la misma conjetura, son capaces de todo por el amor a sus hijos. De acuerdo al Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, del 2012 al 2021, según el sexto principio hace referencia sobre la no violencia dentro de los hogares. "... cada familia debe estar junta, gracias al afecto, solidaridad, deben dar amor y seguridad a los menores de edad...".

Se confirmó la realización del objetivo específico 2, "Afectación emocional" según los individuos esto hace referencia a lo negativo que puede desprenderse de las agresiones verbales, una de ellas es el hacer padecer a una mujer que su vida no vale. De acuerdo a adolescentes sufrían por todo lo que observaban haciendo cada vez más el resentimiento que generaba esta situación dentro de su familia, la molestia se evidenciaba en la disminución de sus calificaciones. Como se observó en las pericias psicológicas, el pánico generado por los hechos de violencia acumulados en el menor. Para Olortegui (1996), tiene proposiciones claves, por ejemplo, los gestos y lo fisiológico, respuestas de nuestro sistema frente a alguna alteración.

Se aseveró acerca de la tercera categoría emergente, como "Afectación en el área laboral", dicho de cierto modo para esta categoría, los individuos padecen de depresiones como consecuencia del constante maltrato, es por ello que no se pueden desempeñar de la mejor manera frente a una labor específica. Frecuentemente, las personas que se encuentran afectadas por algún tipo de agresión en su familia, evidencian una problemática sobre las emociones, pasan a dejar de tener intenciones de trabajar. Dentro de nuestra muestra existió un caso, en el que una madre abandonó su centro de labores.

Se logró cumplir con el objetivo específico 3, la categoría "Motivación" para las madres, que formaron parte de la muestra, su mayor motivación es el amor de sus hijos. Y para los individuos menores de edad comentaron, que su mayor motivación son sus amigos, ir a la escuela, ver televisión, cabe resaltar que solo fue un estudiante, el que considera que no tiene motivación alguna. Luego de lo expuesto, según Morris y Maisto (2009) esto no es más que una exigencia que impulsa al

organismo a comportamiento hacia el logro. Se puede concluir que las madres buscan su motivación en sus hijos, y estos últimos buscan su motivación, en factores externos a su hogar.

Se cumplió con el objetivo específico 4, la categoría “Interés vocacional”, uno de los individuos presentó inclinación ante una profesión, mientras que los otros dos desconocían que harían en el futuro. Respecto a los comentado por los individuos, en relación a lo publicado por Hutchings y Bromley (2004), mencionados por Ocho y Díaz – Martínez (2011) dicen que los menores de edad observan las ocupaciones de sus padres, ya que son los mayores cercanos, seguido de los docentes. Mayormente al estar involucrados en un acto de violencia recurrente, los adolescentes se encuentran sin motivación para ponerse a pensar en buscar alguna oportunidad de estudiar una profesión.

Se constató que se cumplió el objetivo específico 5, la categoría “Participación en las actividades educativas de hijos”, conforme con lo reportado por los individuos, esta categoría representa el compromiso que deben tener los padres en los estudios de sus menores. Las familias que se tomaron como muestras, según las observaciones reportadas en las viviendas de cada familia. Se observó que solo es la madre la que tiene participación permanente dentro del desarrollo de su menor hijo. Cabe señalar que los adolescentes mientras más involucrados se encuentren los padres más serán capaces de desarrollarse académicamente.

De acuerdo a la cuarta categoría emergente, “Desvalorización de las actividades educativas de hijos”, en un momento los padres podrían pensar que es un hecho poco trascendental en el desempeño de los menores, el estar pendientes de las actividades que se presentan en la escuela; sin embargo, en nuestra muestra se observa cómo el padre le resta trascendencia a los logros que pueda conseguir su hijo en la escuela, sin darse cuenta, está cometiendo un error, ya que es un deber de los padres ser apoyo para sus hijos en la fase del desarrollo de sus estudios.

Se ratificó de acuerdo al objetivo específico 6, siendo su categoría “Proyecto de vida”, los individuos tienen dentro de su plan de vida, abandonar su hogar, siendo

este parte del bienestar de sus hijos. Por otro lado, solo un menor de edad se refirió a plan de vida, el estudiar alguna profesión; mientras que el resto no se ha preocupado en pensar que podría estudiar. De acuerdo con Dilts (2011) que a su vez nombrado por Velásquez (2013) transmitió su mensaje sobre los componentes que debería de tener todo plan de vida. En esta investigación, efectivamente las madres están preocupadas por guiar a sus hijos, mas no presentan un plan de vida, haciendo un cambio estricto en sus vidas. Sin embargo, es de preocupación ver cómo la agresión en entornos cercanos afecta a las decisiones, como lo son el plan de vida de cada persona.

V. Conclusiones

Primera: La violencia física y emocional que existe se ha ido incrementando, más madre son víctimas de agresiones en sus hogares, y no solo ellas, sino los testigos que forman parte de esta agresión como lo son los hijos, menores de edad, que al estar en el momento de la agresión son vulnerables a decaimiento emocional, y en muchos casos también son víctimas de dicha violencia. Cuando ellos pasan a ser parte de este maltrato, es la madre quien encubre tal hecho, dando como solución que sus menores hijos salgan del lugar donde se da el acto violento. Sin embargo, no se puede negar que los menores son conocedores de los que ocurre en su contexto familiar,

Segunda: La manera que se ven afectas las emociones de los individuos agraviados, que luego de haber sufrido actos violentos dentro de sus hogares, se muestran con una autoestima por debajo de los niveles normales para una persona, esto se evidencia para una madre en la ejecución de los quehaceres en el hogar o en el campo laboral, algunas veces se llega a la renuncia de la persona en su centro laboral; de igual manera para los menores de edad, su preferencia por pasar más tiempo en la escuela o en otro lugar que en su hogar.

Tercera: Existen casos en los que la motivación que sienten las madres, víctimas de agresión físico y psicológica, el amor hacia sus hijos es mayor que sentirse afectadas por ser violentadas; este amor es el que les permite continuar apoyando a sus hijos a pesar de las circunstancias. En el caso de los adolescentes la principal causa para seguir adelante son la escuela, sus amigos y los medios de comunicación; a pesar de la violencia vivida ellos mantienen un nivel de logro académico estable; sin embargo, cabe señalar que hay casos en los que los estudiantes bajan sus calificaciones y hasta se han reportado casos de abandono de sus escuelas.

- Cuarta:** Conocer qué intereses en sus vocaciones tiene un adolescente, el cual sufre de agresión física y psicológica dentro de su hogar, lo presentó solo uno de los individuos, el cual motivado por el empeño que tenía su madre por salir adelante, sin embargo, los otros dos estudiantes no tenían mayor interés en qué les gustaría estudiar, siendo las madres de ambos, señoras que trabajaban de manera independiente, en un trabajo fortuito, no relacionado a lo profesional. Si tomamos en cuenta a los padres de cada familia, también trabajaban de manera independiente, trabajos no relacionados a una profesión.
- Quinta:** Las actividades que se realizan dentro y fuera de las escuelas, relacionadas a la formación académica de los adolescentes, tienen como protagonista a la madre, de cada uno de ellos; ya que apoyan y controlan la realización de dichas actividades, como tareas, estudiar para un examen; siendo ella quien se involucra mucho más que el padre, quien tiene una presencia nula en dichas actividades porque las considera de poca relevancia para sus hijos.
- Sexta:** Cada proyecto de vida de las víctimas de agresión familiar, se ve afectado por este mismo fenómeno. Por ejemplo, en el caso de la madre el deseo de terminar con esta situación, violencia dentro de su hogar, el querer terminar con este problema y tener la oportunidad de salir adelante, forman parte de los proyectos que se evidenció en algunos casos; sin embargo, había una madre sin ninguna intención de terminar con esta situación. Por otro lado, relativo a los menores de edad, unos desean seguir una carrera profesional y trabajar; mientras que otros no comentaron proyectos ni a largo ni a corto plazo. Caso contrario ocurrió con un adolescente, el cual menciono sus deseos por brindarle lo mejor a su madre, ya que refutó que ella es importante para su vida. En este sentido, se puede concluir que algunos de los individuos, los menores de edad, presentan un gran potencial para alcanzar sus metas en un futuro.

IV. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda al Gobierno Central y el Ministerio Público, en insistir en las exigencias necesarias para acabar con la agresión familiar que se vive en nuestra sociedad en todos los contextos. Intensificar los esfuerzos y poner a disposición de las instituciones educativas, información necesaria para poder tener a disposición entidades y/o organismos reguladores de las agresiones dentro de los hogares, para impedir feminicidios y maltratos graves, que actualmente se vive día a día.
- Segunda:** Se recomienda al MIMP, implementar proyectos de previsión contra la agresión familiar en todas sus magnitudes, planes de contingencia contra el abuso sexual, acoso físico y psicológico, antivalores, proyecciones de vida y aptitud colectiva. De igual manera, durante tutoría en las escuelas, tienen que prevenir a los estudiantes ante cualquier agresión que padezcan. La necesidad de contar con profesionales especializados en psicología, y así puedan cubrir las necesidades de todos los afectados, ya que deben tener en cuenta que el número de psicólogos debe ser correspondiente a la cantidad de alumnado asistente.
- Tercera:** Se recomienda a cada I.E. y padres de familia, trabajar en conjunto y fortalecer la intervención de los padres los estudiantes, durante las actividades formativas de sus menores hijos; acciones que no son exclusiva de las madres, sino también de los padres; además así se conseguirá generar un clima educacional importante, ya que motivar estas actividades, desarrollan en sus menores hijos la capacidad de elegir un mejor futuro.
- Cuarta:** Se recomienda a las personas afectadas, agraviadas por la violencia existente en sus hogares, contar con un tratamiento especializado; para que puedan recuperarse anímicamente, queda claro que la recuperación de la salud es progresiva y no inmediata, es por ello que todos los afectados deben recibir el tratamiento; así como también el agresor y así frenar la violencia.

III. Referencias

- Bautista, C. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa*. Ed. El Manual Moderno, Colombia.
- Coaguilla, D. (2015). *Análisis del Perfil Profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica*. Tesis.
- Constitución Política del Perú (2015). Ed. Congreso de la República.
- Hernández, R., Fernández, Carlos. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5° ed.). McGraw-Hill.
- Iriarte, A., (2014). *Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria, Red 11-Salamanca-Ate-2014*. Universidad Cesar Vallejo
- Malde, I. (2012). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto URI: <https://bit.ly/2vMiURm>
- Martin J. (2013). Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos. URI: <https://bit.ly/2HaFfyr>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2007). "Ley de Protección frente a la Violencia Familiar". (4° ed.). Perú
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2015). *Manual de intervención*. MIMP-PNVFS.: Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Perú
- Movimiento Manuela Ramos y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan (2004).
- Manual sobre la Violencia Familiar y Sexual. Perú.

Olortegui Miranda, F. (1996). Problemas de aprendizaje. Ed. San Marcos.

Organización Mundial de la Salud (2016). Violencia contra la mujer. Centro de prensa. URI: <https://bit.ly/VNwSyz>

Organización de las Naciones Unidas (1993). Violencia de género: Un obstáculo para el cumplimiento de los derechos de las mujeres.

Organización de las Naciones Unidas - MUJERES (2012) Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia.

Quenta, Y. (2014). *Apoyo escolar de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la I.E.P. 70604 Néstor Cáceres Velásquez Satélite – Juliaca 2014.*

Ramos, M. (2006) Masculinidades y violencia conyugal. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Primera edición: enero 2006.

Ramos, M. (2013). Violencia Familiar. Protección de la víctima frente a las agresiones intrafamiliares. (2da. Ed.). Perú: Lex & Iuris.

Salazar, N. y Segura, C. (2007). Maestros y alumnos. Revista de la Escuela de Educación. Universidad Ricardo Palma. Volumen N° 2.

Sandin, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U.

Sandoval, C. (1996) Investigación Cualitativa. Colombia, Bogotá: ARFO.

Santiago, M. (2007). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima. GRADE: Niños del Milenio.

Anexos

Anexo A:

Matriz de Categorización

| Objetivo General | Objetivos Específicos | Categorías | Sub categorías | Métodos | Unidad de Análisis | Técnicas | Instrumentos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Describir la afectación de la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la Violencia física y psicológica | <ul style="list-style-type: none"> • La violencia | <ul style="list-style-type: none"> • Física • Psicológica | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Inducción • Hermenéutica | <p>Tres madres de familia, tres hijos adolescentes Documento: declaración y pericia psicológica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profundidad • Observación • Análisis documental | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de observación • Ficha de análisis documental. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir las emociones de las víctimas de violencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Control de las Emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Positivas • Negativas | | <p>Tres madres de familia, tres hijos adolescentes. Documento: declaración y pericia psicológica.</p> <p>Tres madres de familia, tres hijos adolescentes. Documento: declaración y pericia psicológica.</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la motivación de las madres víctimas de violencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Formas de motivación personal | <ul style="list-style-type: none"> • Intríntrica • Extríntrica | | <p>Tres madres de familia, tres hijos adolescentes.</p> <p>Tres madres de familia, tres hijos adolescentes.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir intereses vocacionales de los menores víctimas de violencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de Intereses de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Expresados | | Tres hijos adolescentes. | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Manifiestos | | Tres hijos adolescentes. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la participación de los padres en la labor educativa de los menores víctimas de violencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito familiar (padres) | <ul style="list-style-type: none"> • Activa | | Tres madres de familia. | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pasiva | | Tres madres de familia. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir proyectos de vida de las víctimas de violencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Interna | | Tres madres de familia, tres hijos adolescentes. | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Externa | | Tres madres de familia, tres hijos adolescentes. | | |

Anexo B:**Instrumentos****Guía de entrevista semiestructurada a madres de familia víctimas de violencia familiar**

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de inicio de grabación: _____

Hora de término de grabación: _____

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Introducción.

Estimada señora, le solicité esta entrevista por la importancia que tiene el contribuir en la solución de esta problemática social que es la violencia familiar, y es necesario conocer el sentir de ustedes ante esta realidad que viven, para poder intervenir de forma eficiente en la atención a las personas víctimas. Le realizaré algunas preguntas a los cuales les pido me respondan con confianza, y para no perder ningún detalle de sus respuestas se grabará la entrevista. Agradezco su colaboración.

Preguntas.

1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia en su hogar?
2. ¿Qué sentía por usted misma, cuando estaba en situación de violencia?
3. ¿Qué tipos de violencia recibía?
4. ¿Cuáles eran sus motivaciones?
5. ¿Tenía proyectos, planes?
6. ¿Participaba usted en las actividades educativas de sus hijos?

Guía de entrevista semiestructurada a hijos adolescentes víctimas de violencia familiar.

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de inicio de grabación: _____

Hora de término de grabación: _____

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Introducción.

Estimado joven, les solicité esta entrevista por la importancia que tiene el contribuir en la solución de esta problemática social que es la violencia familiar, y es necesario conocer el sentir de ustedes ante esta realidad que viven, para poder intervenir de forma eficiente en la atención a las personas víctimas. Le realizaré algunas preguntas a los cuales les pido me respondan con confianza, y para no perder ningún detalle de sus respuestas se grabará la entrevista. Agradezco su colaboración.

Preguntas.

1. ¿Cómo te sentías frente a la situación de violencia en tu hogar?
2. ¿Qué sentías por ti, cuando estaba en situación de violencia?
3. ¿Qué tipo de violencia se daba en tu hogar?
4. ¿Cuáles eran sus motivaciones?
5. ¿Participaban tus padres en tus actividades escolares?
6. ¿Tenías algún interés vocacional?
7. ¿Tenía proyectos, planes?

Guía de observación a madre de familia e hijo víctimas de violencia familiar

Fecha: _____
Hora de inicio: _____
Hora de término: _____
Participante _____
Lugar: _____
Observador: _____

Desarrollo de la observación:

1. Actividad que está realizando.
2. Apariencia física- aliño personal.
3. Estado de salud.
4. Estado emocional.
5. Relación familiar
6. Apego

Conclusiones.

Ficha de análisis documental

La siguiente ficha, tiene por finalidad registrar información sobre documentos del proceso que tienen las familias víctimas de violencia familiar, en el Centro Poblado Pan de Azúcar de San Martín de Porres. Fecha de aplicación: 20/10/2018

| Documentos | Tiene | | Se revisó | |
|------------------------|-------|----|-----------|----|
| | SI | NO | SI | NO |
| Medidas de Protección | | | | |
| Declaración de víctima | X | | X | |
| Pericia Psicológica | X | | X | |

Anexo C: Transcripción de Datos

Entrevista N° 1 - Mf1

¿Cómo se sentía, cuando había violencia en su hogar?

Una intranquilidad, inseguridad, eh me sentía emocionalmente mal, sin ganas incluso de seguir adelante, solamente quería salir de mi casa,irme con mis hijos. Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, tal vez no era físico, pero el simple hecho de no hablarnos, de no vernos y encima las agresiones verbales eran constantes, y más aun lo que percibían eran mis hijos.

En presencia de sus niños se daba eso?

Sí, entonces eso fue lo que me incitó a que lo denunciara, porque ya era mucho.

¿Por cuánto tiempo se dio esa violencia, desde hace que tiempo?

Bueno, por su propio carácter, ha sido un poco fuerte su carácter, que de una u otra manera al inicio lo tomé como si iba a mejorar a cambiar, pero según iban pasando los años, y su mismo trabajo, la agresión, su carácter iba aumentando, de ahí fue que, bueno hubo problemas, donde fue peor, prácticamente ya se inició más, paso a una violencia física inclusive. **¿Cómo se veía usted, cuando estaba en todo los problemas de violencia?** Uhm. Anteriormente siempre dependía. Tenía miedo a perder a mis hijos, tenía miedo a que ellos me juzgaran mal, y eso era más que todo. Y creo que de eso un poco aprovechó el papá de mis hijos, porque siempre me decía que si se quedaban solamente conmigo y si él no estaba iban, mis hijos se iban a perder, se iban a volver delincuentes, que no me iban a respetar, entonces había temor, tenía bastante temor de, eh que yo sola no podía salir con ellos, que necesitaba siempre de alguien. **¿Cómo era su autoestima en el tiempo de violencia que ha vivido?** Vivía realmente culpable, porque así me hacía sentir no tenía ganas incluso de trabajar si salía a trabajar era por inercia, porque tenía que hacerlo y un poco también que eso me despejaba inclusive a causa de ese problema salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien, en realidad mi autoestima estaba totalmente bajo, vivía con depresión prácticamente no dormía y tenía que levantarme temprano fue terrible, porque llegaba a casa y era reproche y cuestionamiento y lo pero que mis hijos presenciaban eso.

¿Cuáles eran sus motivaciones en esos tiempos de violencia?

Lo único salir con mis hijos, lo único que quería que él salga de mi vida y me deje tranquila con mis hijos, porque inclusive él me botaba prácticamente de la casa. **O sea, la motivación eran sus hijos?** Siempre.

¿De qué manera participaba en la labor educativa de sus hijos, estaba al pendiente de las actividades del colegio?

Anteriormente cuando yo estaba en el colegio con él, si yo estaba.

¿Tenía proyectos, planes?

Nada.

Entrevista - H1

¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?

Aburrido, eso nomás creo. **¿Otro malestar?** Enojo. **¿Enojo contra algunas personas, contigo mismo o por el momento?** Por el momento de violencia.

Qué sentías por ti?, Cómo estaba tu estima personal? Igual que siempre nomás, **Cómo te**

veías? No sé, igual que siempre, regular, ni tan alto ni bajo **De las cosas que tú hacías como persona, como adolescente, qué eran?** Ir al colegio, hacer las tareas, ayudar en casa.

¿No haces deporte, no tienes grupos de amigos que realizan alguna otra actividad adicional a hacer tareas del colegio, no tienes? No.

¿En esos tiempos que había violencia en tu hogar, cómo realizabas esas actividades? Aburrido.

Quién te hacía sentir bien en algún momento? En el colegio, los compañeros. **Que te hacía sentir bien?** Ver tv. Cualquier cosa, una película. **La comunicación en el colegio?** Igual, no llevaba los problemas al colegio.

¿Tus papás participaban en las actividades del colegio?

Si iban y recogían la libreta, en tareas solo a mi me incumbe, si ellos sabían lo que necesitaba del colegio. Yo les avisaba las reuniones del colegio, no se quien iría.

Te interesaba alguna profesión u ocupación?

No he pensado, no me decido, no se alguna ingeniería

¿Qué planes tenías

Estudiar

Entrevista N° 2 - Mf2

Frente a la situación de violencia que usted ha vivido, ¿cómo se ha sentido en esos momentos?

Mal, me sentía mal, eh, en realidad a veces ya no soportaba más, eso fue la decisión de salirme de mi casa, demasiado le gritaba a mi hijo, le pegaba, nos echaba de la casa, nos hacía muchas cosas, mucho daño nos hacía, al final me quitaba la cocina, no me dejaba para darle de comer a mis hijos, él se iba con otra mujer, llevándose toda la plata, yo tenía que ver de dónde darle de comer a mis hijos, en realidad me sentía mal, al final dije ya no puedo más, hasta aquí tiene que acabarse. ¿Cómo era ese mal? Me sentía como si no tuviera, cómo le podría decir, o sea maltratada. **¿Cómo se veía usted, que sentía por usted misma?** Mal, mal, recuerdo que llevaba a mi hijo al colegio, me sentaba por ahí, por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba, hasta me quitó la autoridad en casa, ya dije pues, hasta aquí ya no puedo más. Pero en realidad, me sentía mal, sentía que ya no podía más, ni ya no tenía ganas de ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor. **¿Cómo era su autoestima en ese tiempo?** Mal, cambie bastante de lo que era, yo andaba como sea. **¿Qué sentía por sus hijos?** Yo me sentía mal, porque no podía hacer nada, porque cuando su papá le pegaba a mi hijo, a mí también me caía, a veces a los dos nos caía, y decía, ustedes tienen que hacer lo que yo les digo. Yo por mis hijos siento un amor grande, quizá es por ellos es que trato de salir adelante,

¿Cuál era su motivación cuando vivía una situación de violencia?

El amor que siento por mis hijos, trato de salir adelante, primero me quería rendir, a veces hasta tomaba la decisión del suicidio, todo eso me venía a la mente demasiado. Yo solo pensaba que tenía que estar bien con mis hijos si no estuviera qué sería de mis hijos, él no es una persona que ama a sus hijos me ponía a pensar si yo no existiera que sería de mis hijos que me ponía fuerte y seguir adelante.

¿Sus planes, sus proyectos en esos tiempos?

Si de irme de esa casa, eso era mis planes, me acuerdo cuando, Dios es grande, Dios es el que me ha dado este terreno, yo lloraba me arrodillaba cuando nos echaba de la casa, yo miraba al cielo yo decía Diosito así sea en la punta del cerro quisiera parar aunque sea cuatro esteritasirme ahí eso era mi sueño, hasta que lo logré y doy gracias a Dios que ahora tengo mi casita, poco a poco iré avanzando.

¿Usted participaba en las actividades escolares de sus hijos?

Muy buena, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí al día desde siempre, eso a él le amargaba que a mi hijo hasta ahora le llevo al colegio, y él me decía, que él es mayor cómo le vas a estar llevando, para una madre así sea mayor hay tantas cosas, que pasan no le podía dejar. El nunca participaba en nada yo soy la que pago en sus promociones él no, él dice que él no está ocioso, que a ella él le dice tú haces todo eso porque estas ociosa, no tienes nada que hacer, él me dice así.

Entrevista – H2

¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?

Un poco mal, mal. **¿Cómo era ese mal?** Bueno pensaba mucho, a veces me quedaba mirando algo, así, no podía pensar, no podía, o sea hacia las cosas sin pensar a veces, sí me equivocaba. **¿Qué malestar sentías?** desconfianza. **¿Qué más?** eso mayormente, eso es lo que más sentía yo. **¿Has visto y has escuchado la violencia en tu hogar?** sí. **¿Cómo te han tratado tu papá, tu mamá, así cuando había problemas, había la violencia en tu casa, como te han tratado ellos?** **¿Alguna vez te han agredido verbal o físicamente?** Mi papá a veces cuando se molestaba, él me gritaba. **¿Nunca te ha pegado?** Si, si, a veces me ha pegado. **¿Cómo te pegaba, con la mano, con algún objeto?** A veces con la mano, sino con correa. **¿y qué sentías tú cuando sucedía eso?** Peor **¿Cómo te sentías tú, como eras tú en ese tiempo, como te veías tú?** Bueno antes, como mis padres tenían una lucha, bueno yo me sentía un poco, o sea, los problemas, este se veían más y a veces yo no tomaba mucha importancia en eso, y también a veces descuidaba mis estudios. **¿Cómo te considerabas tú, como jovencito, como persona?** Te podría decir, a veces me sentía como lo causante, el causante de los problemas que tenía en casa, sentía que yo causaba los problemas. **¿Qué sentías por tus padres?**

De las cosas que hacías como adolescente, como hijo, ¿te motivaba hacerlas? ¿Cómo te sentías ante esas actividades que tú tenías que cumplir o que hacer?

A veces cuando me mandaban algo, a veces me costaba mucho hacerles caso, a mí me tenían que gritar. **Sino ¿no lo hacías?** Ah, me había vuelto un poco así, por las peleas que había en mi casa. **Por ejemplo a parte de ir al colegio, de hacer las tareas, hacías algunos quehaceres dentro de tu casa, ¿cómo lo hacías, con ganas, sin ganas?** También siempre hacia sin ganas, sin ganas mayormente.

¿Tus papás participaban o de qué forma participaban en las actividades del colegio, por ejemplo, reunión del colegio? ¿O si es que tenían que hacer las tareas, quien estaba al pendiente del colegio?

Mi mama mayormente iba en las reuniones del colegio, y mi papa también a veces me ayudaba en las tareas del colegio. O sea, un intercambio. **¿Qué tal eran tus notas?** Bajaron un poco, por la presión.

¿En esos tiempos que había violencia con tus papás, tú tenías alguna idea de qué estudiar cuando seas grande? porque sé que ahora tus planes actuales es estudiar robótica o gastronomía.

En esos tiempos no, en estos tiempos si se me han venido esas ganas, me están gustando últimamente.

¿Tenías planes?

Tener un buen trabajo, ganar bien y poder darle a mi mama todo lo que ha dado y más todavía.

Entrevista N° 3 - Mf3

¿Cómo se ha sentido Ud, frente a la situación de violencia que ha vivido?

Mal, mal, me sentía mal porque más recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras. Viví 17 años con el señor quedé muy herida, siempre me pedía oportunidad y siempre yo amistábamos, le perdonaba por mis hijos, él decía que iba a cambiar, a cambiar, pero nunca ha cambiado ni por mis hijos, siempre ha habido problemas, que me ha desfigurado la cara, me ha dejado la cara verde, todo. Ahora último por lo que me agredió, en el mes de agosto del año pasado, no me acuerdo la fecha, todo fue que le llegó una notificación de la Demuna, vino al sitio que yo estaba cuidando el puesto de flores y recién estaba iniciando mi negocio, vino a agredir, vino a insultarme, me jaló, me tiró al suelo, me tiró una patada. Le dije que a mí no me reclame, que yo solo cumplí, le dieron la notificación por alimentos a su trabajo, de ahí nomás que fue todo lo que me agredió bien feo, por alimentos. Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha.

¿Cuál era su motivación, en esos tiempos?

Mis hijos, atender a mis hijos, **¿Cuál ha sido sus sentimientos por sus hijos?** Nunca he maltratado a mis hijos. Yo quiero a mis hijos, doy la vida por mis hijos. Pero mi hijo (16) me ha hecho llorar (por su conducta). **¿Sus parientes de usted están cerca y se relaciona con ellos?** Me llevo bien con ellos **¿Tiene amigos, amigas?** Amiga no, no tengo. Con mi familia no continuamente, no voy mucho tampoco, más paro acá como me ha visto usted, me duermo todas las tardes.

¿Tenía proyectos, planes en ese tiempo de violencia?

Sacarles adelante a mis hijos, hasta que Dios me acompañe y mi hijita esté grande.

¿Cómo era la participación de usted en las actividades escolares de sus hijos?

Yo siempre he ido a las reuniones del colegio, lo que su papá nunca ha ido, él nunca llegó a conocer a un profesor, yo siempre voy a reuniones o cualquier actividad siempre estoy ahí en todo por hija menor. Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero de secundaria, él estaba estudiando bien, lo que pasaba era que él (padre) le llevaba a trabajar a hijo. Ahora él se dedica solo a trabajar.

Entrevista N°3 – H3

¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?

Cólera, a los dos, a mi mamá y papá, por los problemas en casa. **¿Hubo gritos, insultos, golpes?** Si. A mi me ha pegado también mi papá.

¿Qué actividades hacías como adolescente, te gustaba algo, tenías alguna motivación?

Me quedé en primero de secundaria, porque iba a trabajar con mi papá, no me gustaba nada, ni pensaba.

¿Tenías interés en estudiar alguna profesión o tener alguna ocupación?

No pensaba en eso.

¿Cuáles eran tus planes, tus proyectos?

Ninguno.

¿Cómo era la participación de tus padres en tus actividades escolares?

Mi mamá se ocupaba de eso, pero después mi papá me llevaba a trabajar y dejé de estudiar.

Observación – Mf1, H1

| OBSERVACIÓN – Mf1, H1 | |
|-------------------------|----------------------------------|
| <u>Primera Fecha:</u> | 09/12/18 |
| <u>Hora de inicio:</u> | 11:00 am |
| <u>Hora de término:</u> | 11:40 am. |
| <u>Participante:</u> | Mf1, H1 |
| <u>Lugar:</u> | Domicilio – San Martin de Porres |
| <u>Observador:</u> | Jonathan Rudy Rodriguez Huaraya |

Día sábado cuando la señora Mf1., estaba lavando ropa en el patio de su casa, estaba por terminar, menor hijo estaba viendo televisión en la sala, echado en el sofá, por momentos se levantaba e iba a hablar con su mamá le contaba lo que pasaba en sus dibujos animados y madre le atendía. H1, no se encontraba en casa, se había ido hacer tareas en casa de amigo. El padre de sus hijos, tampoco se encontraba en casa, estaba en su trabajo. Al poco rato, señora empezó a colocar sus ropas en el tendero y estaba por empezar a cocinar cuando me retiro del domicilio.

La señora, se muestra saludable con vestimenta acorde al lugar y momento, nivel de atención concentración acorde a la actividad que estaba realizando, con lenguaje pausado y tono de voz adecuado. Estado emocional tranquila, pausada, con semblante triste, pero comunicativa y apego a hijo.

| | |
|-------------------------|-----------|
| <u>Segunda Fecha:</u> | 10/12/18 |
| <u>Hora de inicio:</u> | 09:55 am. |
| <u>Hora de término:</u> | 11:00 am |

Descripción de la observación.

Los dos hijos de la señora, estaban tomando desayuno en el comedor; la señora se encontraba lavando ropa y padre no se encontraba. El hijo menor, terminó primero su desayuno y se fue a su dormitorio a ver tv., luego H1 termina su desayuno y se fue a su cuarto, adolescente poco comunicativo y serio. Dentro del dormitorio, estaban viendo televisión los dos hijos y por momentos se les escuchaba que conversaban tranquilos, luego hijo menor salía de su dormitorio, se iba a la sala a coger sus juguetes y llevarlos a su dormitorio, se mostraba inquieto, había momentos en que el niño exigía a su mamá que le den una y otra cosa, algo que no le podían dar, madre tenía que repetirle hasta tres veces para que obedezca; también madre le pidió a H1. que le pase una toalla, el menor se lo pasó con tranquilidad, en ese momento madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará. Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.

Conclusión.

Madre y menores hijos, se muestran saludables, de arreglo personal acorde al lugar y momento. Adecuado lenguaje expresivo y comprensivo. Buena relación entre madre e hijos, brinda atención a hijos, se muestra interesada en actividades escolares de hijo. Madre con semblante triste, hijo se muestra serio, poco comunicativo y tranquilo, apoya a madre en su pedido. Hijo menor, con inquietud motora, propio de su edad.

OBSERVACIÓN A Mf2-H2

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| <u>Primera fecha:</u> | 10/12/18 |
| <u>Hora de inicio:</u> | 12:15 pm. |
| <u>Hora de término:</u> | 12:55 pm. |
| <u>Participantes:</u> | Mf2, H2 |
| <u>Lugar:</u> | Domicilio – San Martín de Porres |
| <u>Observador:</u> | Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya |

Descripción de la observación.

H2 y su hermanito, estaban en la sala viendo tv. y Mf2 había salido a comprar. Padre no vive en casa. Los menores tranquilos viendo televisión, luego hijo mayor empezó a usar el celular. Mf2 y sus dos menores hijos iban a viajar a la sierra esta noche, por una semana, por salud de la madre de Mf2. Al rato llega Mf2, se pone a ordenar lo que trajo de compras, en esos momentos H2. le dice a Mf2 que ya hizo el arroz, (la madre ya tenía preparado el guiso), Mf2 le responde bien H2, y continúa ordenando sus cosas. Luego Mf2 les dije a hijos que se laven las manos para almorzar, los menores a la segunda orden van tranquilos a lavarse. Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.

Segunda Fecha: 11/12/18

Hora de inicio: 11:30 am.

Hora de término: 12:25 pm

Descripción de observación.

Mf2 cocinaba, H2 lavaba sus zapatillas y el hijo menor veía televisión, cada uno concentrado en su actividad. Luego H2 al terminar de lavar, se dirige a acomodar sus zapatillas para que se sequen, terminado se dirige a su dormitorio a ordenar sus ropas, en eso la mamá le pregunta si ya terminó de lavar sus zapatillas y menor le responde que sí; en ese instante el hijo menor se acerca a la cocina y le pide fruta a Mf2, ella le da un plátano el niño regresa a la sala donde veía televisión. Luego, se le aprecia a H2 entretenido con el celular, Mf2 de la ventana de la cocina le mira a H2 y le dice que ya continúe con tus tareas del colegio”, y le vuelve a decir lo mismo cuando H2 recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea. Al rato señora da por terminado la cocina. Luego se conversa unos minutos con señora y paso a retirarme. Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.

Conclusión.

Se apreció buena relación entre los miembros de la familia. La señora y sus dos menores hijos, se muestran saludables, activos. Hijo mayor colaborador en casa, comunicativo, atento. Se apreció apego de menores a madre y viceversa. Preocupación de madre por actividades escolares de hijo.

OBSERVACIÓN A Mf3 – H3

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| <u>Primera fecha:</u> | 12/12/18 |
| <u>Hora de inicio:</u> | 4:25 pm. |
| <u>Hora de término:</u> | 5:15 am. |
| <u>Participantes:</u> | Mf3 e H3 |
| <u>Lugar:</u> | Domicilio – San Martín de Porres |
| <u>Observador:</u> | Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya |

Descripción de la observación.

La señora Mf3. estaba preparando el lonche de su hija menor, estaban ellas solas, la señora le sirve y la menor empieza a tomar su lonche y por ratos se levantaba y se iba a jugar, la madre le llamó la atención y ella cogió su muñeca y lo llevó a la mesa. Al terminar la menor su lonche, madre le dice que van a hacer su tarea del colegio y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre. No estaban presentes la hija mayor y H3. Padre de hijos no vive en casa.

| | |
|-------------------------|----------|
| <u>Segunda fecha:</u> | 14/12/18 |
| <u>Hora de inicio:</u> | 4:12 pm. |
| <u>Hora de término:</u> | 5:00 pm. |

Descripción de observación.

La señora Mf3, estaba sola en casa y estaba lavando ropas de su hija menor, la niña estaba en casa de su amiguita, que vivía al costado. A los 15 minutos llega su hija mayor con su enamorado, saludan y la joven prepara lonche y se sirve; el enamorado y la joven conversan haciendo bromas. Al rato también señora, se acerca a la mesa a conversar con hija y el enamorado. No estaba presente H3, se encontraba en el trabajo.

Conclusión.

Se aprecia tranquilidad y comunicación en la familia. Se apreció buenas relaciones entre madre e hijos y atención de madre en actividades escolares de hija.

Anexo D:

Proceso de Codificación
Entrevista - Mf1.

| Preguntas | Respuestas | Frases codificadas | Categorías y sub Categorías | Cód. categoria o sub categ. |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia en su hogar? | <p>Intranquilidad, inseguridad, me sentía emocionalmente mal, sin ganas incluso de seguir adelante, solamente quería salir de mi casa, irme con mis hijos. Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, tal vez no era físico, pero el simple hecho de no hablarnos, no vernos, encima las agresiones verbales eran constantes, y más aun lo que percibían eran mis hijos.</p> <p>¿En presencia de sus hijos se daba la violencia? Sí, entonces eso fue lo que me incitó a que lo denunciara, porque ya era mucho.</p> <p>¿Desde hace qué tiempo se da la violencia? Bueno por su propio carácter, ha sido un poco fuerte su carácter, que de otra manera al inicio lo tome como si iba a mejorar, a cambiar, pero según iba pasando los años, la agresión, su carácter iba aumentando, de ahí fue que hubo problemas, donde fue peor, prácticamente ya se inició más, pasó a una violencia física inclusive. ¿Qué sentía por usted misma, cuando estaba en situación de violencia? Siempre dependía, tenía miedo de perder a mis hijos, tenía miedo a que ellos me juzgaran mal, y por eso era más que todo y creo que de eso se aprovechó el papá de mis hijos, porque siempre me decía que si se quedaban solamente conmigo y si él no estaba, mis hijos se iban a perder, se iban a volver delincuentes, que no me iban a respetar, entonces había temor, tenía bastante temor que yo sola no podía salir con ellos, que necesitaba siempre de alguien. Pero ya ahora con todo este tiempo que ha pasado, veo que no es así, si bien es cierto todavía está la presencia de él, como parte responsable.</p> | <p>Intranquilidad, inseguridad, me sentía emocionalmente mal</p> <p>Solamente quería salir de mi casa, irme con mis hijos,</p> <p>Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, encima las agresiones verbales eran constantes,</p> <p>Más aun lo que percibían eran mis hijos.</p> <p>Iba pasando los años, la agresión, su carácter iba aumentando, pasó a una violencia física inclusive.</p> <p>Había temor, tenía bastante temor que yo sola no podía salir con ellos, que necesitaba siempre de alguien.</p> <p>Vivía realmente culpable porque así me hacía sentir, no tenía ganas incluso de trabajar,</p> | Malestar emocional. | 1 |
| | | | Salir de la violencia | 2 |
| | | | Temor que esposo llegará a casa. | 3 |
| | | | Hijos involucrados en la violencia | 4 |
| | | | Llegó a una violencia física. | 5 |
| | | | Sentimiento de dependencia. | 6 |
| | | | Malestar afectó a su desempeño laboral | 7 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | Vivía realmente culpable porque así me hacía sentir, no tenía ganas incluso de trabajar, si salía a trabajar era por inercia porque tenía que hacerlo y un poco también eso me despejaba, inclusive a causa de ese problema salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien, en realidad mi autoestima estaba totalmente bajo, vivía con depresión prácticamente no dormía y tenía que levantarme temprano, fue terrible porque llegaba a casa y era reproche y cuestionamiento y lo peor que mis hijos presenciaban eso. Tal vez en un momento todas las cosas que me decía me hicieron sentir que ya no valía ni siquiera como mamá, peor como mujer por las mismas palabras que me decía. | Salía a trabajar era por inercia porque tenía que hacerlo y un poco también eso me despejaba, Salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien, Vivía con depresión prácticamente no dormía. Fue terrible porque llegaba a casa y era reproche y cuestionamiento Tal vez en un momento todas las cosas que me decía me hicieron sentir que ya no valía ni siquiera como mamá, peor como mujer. | El trabajo le sirvió un tanto para despejarse. Perdió trabajo por problema. Se alteró sus horas de sueño. Llegar a casa era malo Sentía poco valor por sí misma. | 8 9 10 11 12 |
| 2.¿Cuáles eran sus motivaciones cuando estaba en situación de violencia? | Lo único salir con mis hijos, lo único que quería que él salga de mi vida y me deje tranquila con mis hijos, porque inclusive él me botaba prácticamente de la casa. ¿La motivación eran sus hijos? Siempre. Cuáles son sus motivaciones ahora? Principalmente son mis hijos, son mi motivo, en realidad es esa, son mis motivos, porque sé que me necesitan y también yo les necesito, porque en realidad ellos me han servido para seguir adelante y los quiero mucho. Entonces ellos son mi motivo en realidad para poder seguir adelante, y también ellos más que todo mi hijo mayor es el que me incentiva a seguir en este trabajo, donde me dice mami anda, preséntate a los concursos, con toda la experiencia que tienes tú sabes, no te preocupes por mi hermanito yo lo voy a ver además también mi papá ahí está, y te está ayudando. | Quería que él salga de mi vida y me deje tranquila con mis hijos, Son mis motivos, porque sé que me necesitan y también yo les necesito, porque en realidad ellos me han servido para seguir adelante y los quiero mucho. | Vivir sola con sus hijos. Hijos le impulsan a seguir adelante. | 13 14 |
| 3.¿Tenías planes, proyectos? | Nada. | Nada | No tenía planes. | 15 |
| 4.Participaba usted en las actividades educativas de su hijos? | Sí, cuando yo estaba en el colegio con él, yo estaba en todo, yo trabajaba ahí. | Cuando yo estaba en el colegio, yo estaba en todo, yo trabajaba ahí. | Era total apoyo a hijos | 16 |

Entrevista H1

| Preguntas | Respuestas | Frases codificadas | Categorías o Sub categoría | Cód. catego. o sub categ. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar? | Aburrido eso nomás, enojo por el momento. ¿Qué sentías por ti mismo? Igual que siempre nomás, igual que siempre, regular, ni tan alto ni bajo. | Aburrido eso nomás, enojo por el momento. Regular, ni alto ni bajo. | Malestar emocional por la violencia en su hogar. Regular sentimiento por si mismo | 17 18 |
| ¿Qué motivaciones tenías? | Aburrido. ¿Quién te hacía sentir bien en algún momento? El colegio, los compañeros. ¿Qué te hacía sentir bien? Ver tv., cualquier cosa, una película. ¿Y la comunicación en el colegio? Igual, no llevaba los problemas al colegio. | Aburrido El colegio, los compañeros, ver tv. le hacían sentir bien. | Desganado con su familia. Se sentía bien, ante estímulos no relacionados con la familia. | 19 20 |
| ¿Participaban tus padres en las actividades educativas? | Si iban y recogían la libreta, en tareas solo a mí me incumbe, si ellos sabían lo que necesitaba del colegio. Yo les avisaba de las reuniones del colegio, no se quien iría. | Si iban y recogían la libreta, ellos sabían lo que necesitaba del colegio. no se quien iría. | Padres acudían a las actividades del colegio | 21 |
| ¿En el tiempo de violencia tenías algún interés por alguna ocupación o profesión? | No he pensado, no me decido, no se alguna ingeniería. | No sé, alguna ingeniería. | Interés en una profesión. | 22 |
| Tenías planes? | Estudiar | Estudiar | Tenía plan | 23 |

Entrevista - Mf2.

| Preguntas | Respuestas | Frases codificadas | Categorías o Sub categorías | Cód. Cate go. o Sub categ |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia en su hogar? | Me sentía mal, ya no soportaba más, eso fue la decisión de salirme de casa, demasiado le maltrataba a mi hijo, le pegaba, nos echaba de la casa, nos hacía muchas cosas, mucho daño nos hacía, al final me quitaba la cocina, no me dejaba para darle de comer a mis hijos, él se iba con otra mujer llevándose toda la plata, yo tenía que ver cómo darle de comer a mis hijos, en realidad me sentí mal, dije eh, al final dije ya no puedo más, hasta aquí tiene que acabarse. ¿Qué sentía por usted misma? Mal, mal, en realidad creo porque ya hasta perdí el conocimiento, yo recuerdo que llevaba a mi hijo al colegio, me sentaba por ahí por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba, y a parte me quitó esa autoridad que hay en la casa, ya dije pues hasta aquí ya no puedo más. Pero en realidad, me sentía mal, sentía que ya no, ya no podía, ya no tenía ni ganas, ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor, andaba como sea, estaba bien mal. | Demasiado le maltrataba a mi hijo, nos echaba de la casa, mucho daño nos hacía no me dejaba para darle de comer a mis hijos, él se iba con otra mujer llevándose toda la plata, yo tenía que ver cómo darle de comer a mis hijos, Mal, mal,... yo recuerdo que llevaba a mi hijo al colegio, me sentaba por ahí por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba, Ya no tenía ni ganas, ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor, andaba como sea, estaba bien mal. | Pareja maltrataba en casa de muchas formas Él les dejaba sin dinero para comer Se sentía muy maltratada Desgano para todo hasta en su persona | 24 25 26 27 |
| 2. ¿Cuál era su motivación? | Yo sólo pensaba que tenía que estar bien con mis hijos, sino estuviera qué sería de mis hijos, él no es una persona que ama a sus hijos, me ponía a pensar si yo no existiera qué sería de mis hijos que me ponía fuerte y a seguir adelante. Por el amor a mis hijos trato de seguir adelante, primero me quería rendir, a veces tomaba la decisión del suicidio, todo eso, me venía a la mente demasiado. yo por mis hijos siento un amor grande, quizá por ellos, es que trato de salir adelante. | Me ponía a pensar si yo no existiera qué sería de mis hijos que me ponía fuerte y a seguir adelante. A veces me venía a la mente el suicidio. yo por mis hijos siento un amor grande, quizá por ellos, es que trato | Impulsada a seguir por sus hijos A veces, no tenía sentido la vida. Amor por hijos | 28 29 30 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| | Trataba que todo lo que pasaba entre él y yo poner a un lado, con mis hijos normal, | de salir adelante Trataba que todo lo que pasaba entre él y yo poner a un lado, con mis hijos normal, | Protección a hijos | 31 |
| 3. ¿Qué proyectos, planes tenía? | Irme de esa casa, era mis planes, me acuerdo cuando, Dios me ha dado este terreno, yo lloraba, me arrodillaba cuando nos echaba de la casa, yo miraba al cielo decía Diosito así sea en la punta del cerro quisiera parar aunque sea en cuatro esteritas irme ahí eso era mi sueño, hasta que lo logre y doy gracias a Dios que ahora tengo mi casita, estaba encerrado con esteras así esforzándome he trabajado duro para poder tener esto. | Irme de esa casa, era mis planes. | Salir de la violencia | 32 |
| 4. ¿Cómo era la participación de usted en las actividades educativas de sus hijos? | Muy bien, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí desde siempre, eso a él le amargaba que a mi hijo hasta ahora le llevo al colegio, él decía que mi hijo es mayor, cómo le voy a estar llevando, para una madre así sea mayor hay tantas cosas que pasan, no le podía dejar. El nunca participaba en nada, él decía que no estaba ocioso, que él decía que yo hago todo eso porque soy ociosa, que no tenía nada que hacer. | Muy bien, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí desde siempre | Madre responsable | 33 |
| | | El nunca participaba en nada, él decía que no estaba ocioso, que él decía que yo hago todo eso porque soy ociosa, que no tenía nada que hacer. | Pareja desvalorizaba la labor el apoyo en labor educativa de hijos. | 34 |

Entrevista - H2

| Preguntas | Respuestas | Frases codificadas | Categorías o Sub categorías | Cód. Cate go. o Subc ateg. |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar? | Un poco mal. ¿Cómo era ese mal? Bueno pensaba mucho, a veces me quedaba mirando algo, así, no podía pensar, no podía, o sea hacia las cosas sin pensar a veces, me equivocaba, si me equivocaba. Qué malestar sentías? Desconfianza ¿Qué más? Eso mayormente eso es lo que yo más sentía yo. ¿Has visto y has escuchado violencia en tu hogar? Uhm si. Mis padres tenían una lucha. Los problemas se veían más, a veces no le tomaba mucha importancia en eso y también a veces descuidaba mis estudios. ¿Qué sentías por ti mismo? Te podría decir, a veces me sentía como el causante de los problemas que tenía en casa, que yo causaba los problemas. Mi papá a veces cuando se molestaba, me gritaba, a veces me pegaba con la correa, yo me ponía más desobediente, si me hablaban cambiaba. | Un poco mal...no podía pensar... me equivocaba. Sentía desconfianza. A veces descuidaba mis estudios. Mis padres tenían una lucha. Los problemas se veían más, a veces no le tomaba mucha importancia en eso. A veces me sentía como el causante de los problemas que tenía en casa. Mi papá a veces cuando se molestaba, me gritaba, a veces me pegaba con la correa, yo me ponía más desobediente | Menor afectado por violencia. La situación de violencia aumentaba. Menor se sentía culpable por la violencia La violencia recibida le volvía rebelde al menor. | 35 36 37 38 |
| 2. ¿Qué motivaciones tenías? | A veces cuando me mandaban hacer algo, a veces me costaba mucho hacerles caso, a mí me tenían que gritar. ¿Sino lo hacías? Me había vuelto un poco así, por las peleas que había en mi casa. También siempre hacía sin ganas, sin ganas mayormente. | A veces cuando me mandaban hacer algo, a veces me costaba mucho hacerles caso, a mí me tenían que gritar.. También siempre hacía sin ganas, sin ganas mayormente. | Rebeldía de menor a las ordenes Desganado en actividades. | 39 40 |
| 3. ¿Participan tus padres en las actividades escolares de ustedes? | Mi mamá mayormente iba a las reuniones del colegio y mi papá a veces me ayudaba en las tareas. ¿Qué tal eran tus notas? Bajaron un poco. | Mamá mayormente iba a las reuniones del colegio | Más apoyo de madre | 41 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| 4. ¿Qué ocupación o profesión habías pensado realizar cuando sea grande? | En esos tiempos no, en estos tiempos si como estudiar robótica o sino gastronomía. | En esos tiempos no | No tenía interés por ninguna ocupación o profesión | 42 |
| 5. ¿Qué planes tenías? | Tener un trabajo, ganar bien y poder darle a mi mamá, todo lo que ha dado y más todavía. | Tener un trabajo, ganar bien y poder darle a mi mamá, todo lo que ha dado | Conseguir cosas buenas para él y su madre | 43 |

Entrevista - Mf3.

| Preguntas | Respuestas | Frases codificadas | Categorías o Sub Categoría | Cód. catego o sub catego |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia vivida? | Mal, mal, me sentía mal porque más recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras. Viví 17 años con el señor quedé muy herida, siempre me pedía oportunidad y siempre yo amistabamos, le perdonaba por mis hijos, él decía que iba a cambiar, a cambiar, pero nunca ha cambiado ni por mis hijos, siempre ha habido problemas, que me ha desfigurado la cara, me ha dejado la cara verde, todo. Ahora último por lo que me agredió, en el mes de agosto del año pasado, no me acuerdo la fecha, todo fue que le llegó una notificación de la Demuna, vino al sitio que yo estaba cuidando el puesto de flores y recién estaba iniciando mi negocio, vino a agredir, vino a insultarme, me jaló, me tiró al suelo, me tiró una patada. Le dije que a mi no me reclame, que yo solo cumplí, le daron la notificación por alimentos a su trabajo, de ahí nomás que fue todo lo que me agredió bien feo. Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha, yo defendía a mis hijos, muchas veces lograba que no estén presentes. Pero a veces mis hijos estaban presentes cuando su papá empezaba a pelar. | Mal, mal, me sentía mal. recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras. Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha Yo defendía a mis hijos, muchas veces lograba que no estén presentes. Pero a veces mis hijos estaban presentes cuando él empazaba a pelar. | Se sentía mal ante agresión Agresión física y psicológica. Protegía a hijos frente a la violencia. Hijos involucrados en la violencia | 44 45 46 47 |
| 2. ¿Cuál era su motivación? | Mis hijos, atender a mis hijos, ¿Cuál ha sido sus sentimientos por sus hijos? Nunca he maltratado a mis hijos. Yo quiero a mis hijos, doy la vida por mis hijos. Pero mi hijo (16) me ha hecho llorar (por su conducta). Sus parientes de usted están cerca se relaciona con ellos? Me llevo bien con ellos ¿Tiene amigos, amigas? Amiga no, no tengo. Con mi familia no continuamente, no voy mucho tampoco, más paro aca como me ha visto usted, me duermo todas las tardes. | Mis hijos, atender a mis. | Hijos eran su fortaleza. | 48 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3. Qué planes tenía? | Sacarle adelante a mis hijos, hasta que Dios me acompañe y mi hijita esté grande. | Sacarle adelante a mis hijos, | El bienestar de sus hijos | 49 |
| 4. Participaba usted en la labor educativa de sus hijos? | Yo siempre he ido a las reuniones del colegio, lo que su papa nunca ha ido, él nunca llegó a conocer a un profesor, yo siempre voy a reuniones o cualquier actividad siempre estoy ahí en todo por hija menor. Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero de secundaria, él estaba estudiando bien, lo que pasaba era que él (padre) le llevaba a trabajar a mi hijo. Ahora él se dedica solo a trabajar. | Yo siempre he ido a las reuniones del colegio o cualquier actividad siempre estoy ahí en todo. Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero de secundaria, él (padre) le llevaba a trabajar a mi hijo | Mayor colaboración de madre en actividades escolares de hijos. Padre no dio importancia el estudio de hijo. | 50 51 |

Entrevista - H3

| Preguntas | Respuestas | Frases codificadas | Categorías o Sub categorías | Codi Cate go. o Subc ateg. |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1. ¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar? | Cólera, a los dos, a mi mamá y papá, por los problemas en casa. ¿Hubo gritos, insultos, golpes? Si. A mi me ha pegado también mi papá. | Cólera, | Menor afectado por la violencia. | 52 |
| | | A mi me ha pegado también mi papá. | Menor agredido físicamente | 53 |
| 2. ¿Qué motivaciones tenía? | Me quedé en primero, porque iba a trabajar con mi papa, no me gustaba nada, ni pensaba. | no me gustaba nada, ni pensaba | Sin motivación alguna | 54 |
| 3. Participaban tus padres en la labor educativa de ustedes? | Mi mamá se ocupaba de eso, pero después mi papá me llevaba a trabajar y dejé de estudiar. | Mi mamá se ocupaba de eso | Madre mayor responsabilidad. | 55 |
| 4. ¿Qué ocupación o profesión habías pensado realizar? | No pensaba en eso. | No pensaba en eso | Sin Interés en algo. | 56 |
| 5. ¿Qué planes tenías? | Ninguno. | Ninguno. | Sin planes | 57 |

Observación - Mf1, H1

| Observación | Conducta codificada | Categorías o Sub categoría | Códi. Categ. Sub. categ. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>La señora Z., estaba lavando ropa en el patio de su casa, estaba por terminar, menor hijo (7) estaba viendo televisión en la sala, echado en el sofá, por momentos se levantaba e iba a hablar con su mamá le contaba lo que pasaba en sus dibujos animados y madre le preguntaba. Hijo(15) no se encontraba en casa, se había ido hacer tareas en casa de amigo. El padre de sus hijos, tampoco se encontraba en casa, estaba en su trabajo. Al poco rato, señora empezó a colocar sus ropas en el tendero y estaba por empezar a cocinar cuando me retiro del domicilio.</p> <p>La señora Z. se muestra saludable con vestimenta acorde al lugar y momento, nivel de atención concentración acorde a la actividad que estaba realizando, con lenguaje pausado y tono de voz adecuado. Estado emocional tranquila, pausada, con semblante triste, pero comunicativa y apego a hijo.</p> | | | |
| <p>Los dos hijos de la señora, JM. (15) y N. (7) estaban tomando desayuno en el comedor; la señora se encontraba lavando ropa y padre no se encontraba. El menor N., terminó primero su desayuno y se fue a su dormitorio a ver tv., luego JM. termina su desayuno y se fue a su cuarto, adolescente poco comunicativo y serio. Dentro del dormitorio, estaban viendo televisión y por momentos se les escuchaba que conversaban tranquilos, luego N. salía de su dormitorio, se iba a la sala a coger sus juguetes y llevarlos a su dormitorio, se mostraba inquieto, había momentos en que el niño exigía a su mamá que le den una y otra cosa, algo que no le podía dar, madre tenía que repetirle hasta cuatro veces para que obedezca; también madre le pidió a hijo mayor que le pase una toalla, el menor se lo pasó con tranquilidad, en ese momento madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará.</p> | <p>Madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará.</p> | <p>Madre atenta a las actividades escolares de hijo</p> | <p>58</p> |

Observación - Mf2, H2

| Observación | Conducta codificada | Categorías o Sub categoría | Cód. Catego Sub. categ. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>El menor C. (13) y su hermanito(7) estaban en la sala viendo tv. y madre había salido a comprar. Padre no vive en casa. Los menores tranquilos viendo tv., luego C. empezó a usar el celular, quedándose con ello hasta que vino madre.</p> <p>La señora F. y sus dos menores hijos iban a viajar Huánuco esta noche, por una semana, por salud de la madre de la señora, F. al rato llega la señora Flor, se pone a ordenar lo que trajo de compras, en esos momentos C. le dice a su mamá que ya hizo el arroz, (la madre ya tenía preparado el guiso), madre le responde bien hijo, y continua ordenando sus cosas. Luego madre les dice a hijos que se laven las manos para almorzar, los menores a la segunda orden van tranquilos a lavarse.</p> | | | |
| <p>Señora cocinaba, hijo C. lavaba sus zapatillas y el hijo menor veía televisión, cada uno concentrado en su actividad. Luego hijo C. al terminar de lavar, se dirige a acomodar sus zapatillas para que se seque, terminado se dirige a su dormitorio a ordenar sus ropas, en eso la mamá le pregunta si ya terminó de lavar sus zapatillas y menor le responde que sí; en ese instante el hijo menor se acerca a la cocina y le pide fruta a su mamá, la señora le da un plátano el niño regresa a la sala donde veía televisión.</p> <p>Luego se le aprecia a hijo mayor entretenido con el celular, madre de la ventana de la cocina le mira a hijo mayor y le dice "C ya continua con tus tareas del colegio", y le vuelve a decir lo mismo cuando recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea. Al rato señora da por terminado la cocina. Luego se conversa unos minutos con señora y paso a retirarme.</p> <p>Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.</p> | <p>Se le aprecia a hijo mayor entretenido con el celular, madre de la ventana de la cocina le mira a hijo mayor y le dice "C ya continua con tus tareas del colegio", y le vuelve a decir lo mismo cuando recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea.</p> | <p>Madre atenta a las actividades escolares de hijo.</p> | <p>59</p> |

Observación – Mf3, H3

| Observación | Conducta codificada | Categorías o Sub categoría | Cód. Categ. Sub. categ. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>La señora Mf3. estaba preparando el lonche de su hija menor, estaban ellas solas, la señora le sirve y la menor empieza a tomar su lonche y por ratos se levantaba y se iba a jugar, la madre le llamó la atención y ella cogió su muñeca y lo llevó a la mesa. Al terminar la menor su lonche, madre le dice que van a hacer su tarea de la niña y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre. No estaban presentes la hija mayor y el segundo hijo.</p> | <p>madre le dice que van a hacer su tarea de la niña y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre</p> | <p>Madre atenta a las actividades escolares de hijo.</p> | <p>60</p> |
| <p>La señora Mf3, estaba sola en casa y estaba lavando ropas de su hija menor, la niña estaba en casa de su amiguita, que vivía al costado. A los 15 minutos llega su hija mayor con su enamorado, saludan y la joven prepara lonche y se sirve; el enamorado y la joven conversan haciendo bromas. Al rato también señora, se acerca a la mesa a conversar con hija y el enamorado. No estaba presente segundo hijo, se encontraba en el trabajo.</p> | | | |

Análisis documental - Mf1, H1

| Tipo de documento | Items | Descripción | Frasas codificadas | Categorías o Subcategorías | Códig. Catego o sub catego |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.Declaración de agraviados | Forma y circunstancias del maltrato. | <p>Z.(42) manifiesta: "El 23 de Julio de 2015, a horas 10:00 pm. estaba bañando a mi menor hijo(6), no había agua en la ducha, procediendo calentar agua en la cocina, dejando a mi hijo semi desnudo en la ducha. El denunciado sacó al menor de la ducha y lo llevó a mi cama. Le increpé ello, insistí en bañarlo, en ese momento mi conyugue comenzó a decirme que quería yo enfermar a mis hijos y que me vaya de la casa me dijo que yo era una problemática levantando la voz a lo que mi hijo se asustó. Yo no quería que se lo lleve a su cuarto, entonces él me cogió del cuello, me presionó la traquea y me empujó contra la pared. Mi hijo fue testigo de la agresión y se asustó mucho, mi hijo le pidió a su papá que me suelte. Cuando me recuperé Luego continuó insultando hasta que me recuperé"</p> <p>J.(15) manifiesta que su padre en ocasiones le ha alzado la voz, que siente cariño por su padre, pero ha presenciado que ambos padres se han gritado cuando han tenido problemas.</p> | <p>Que me vaya de la casa me dijo que yo era una problemática. El me cogió del cuello, me presionó la traquea y me empujó contra la pared.</p> <p>Ha presenciado que ambos padres se han gritado cuando han tenido problemas.</p> | <p>Maltrato psicológico y físico</p> <p>Hijo involucrado en la violencia.</p> | <p>61</p> <p>62</p> |
| 2.Pericia psicológica. | Consecuencia psicológica. | <p>Z. manifiesta: "Al inicio todo bien, hace 15 años al nacer mi hijo mayor comenzó la desconfianza, vivíamos en Huaraz, me vine a San Martin de Porres y seguí la desconfianza, me reprochaba algo no le había salido bien, pero al día siguiente traía chocolates y juguetes, era cámbiate".</p> <p>J.(15): no sé por qué he venido, creo hay problemas de mis padres, a veces discuten pero</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | <p>yo no estoy presente, las causas por dinero y por otras cosas”</p> <p>Conclusión: Señora, estado mental conservado, percibe y valora la realidad. Presenta estado de temor y preocupación ante un cuadro de violencia. Inestabilidad emocional. Conflictos de larga data en la dinámica familiar.</p> <p>Hijo (15), de inteligencia normal promedio, reacción de tensión ante problemas familiares. Conflictos de los padres pueden afectar el normal desarrollo emocional, carencia afectiva.</p> | <p>Presenta estado de temor y preocupación ante un cuadro de violencia. Inestabilidad emocional.</p> <p>Reacción de tensión ante problemas familiares.</p> | <p>Malestar emocional por violencia.</p> <p>Hijo con malestar emocional.</p> | <p>63</p> <p>64</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

Análisis documental - Mf2

| Tipo de documento | Items | Descripción | Frasas codificadas | Categorías o Subcategorías | Cod. Categ o sub catego |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.Declaración de agraviados | Forma y circunstancias del maltrato | F.(33) manifiesta: "El 28 de abril del año 2015, recibí una llamada telefónica de parte de mi ex conviviente, que en forma amenazante me dijo: "sino regresas conmigo a las buenas serán a las malas" sino lo llevas a mi casa a mi hijo, no vas a pasar de este mes". Asimismo no es la primera que me amenaza, ya que en varias oportunidades lo ha hecho" La viene maltratando psicológicamente desde hace 12 años. | En forma amenazante me dijo: " sino regresas conmigo a las buenas serán a las malas" | Es violentada con amenazas | 65 |
| 2.Pericia psicológica. | Consecuencia psicológica | F.: "estoy separada del padre de mis hijos, somos casados 3 años, convivimos 15 años, me separé en Julio 2015 me llevé a mis dos hijos a vivir a San Martin de Porres, él a sus hijos no los quiere siempre les trató mal, lo denuncié varias veces., en enero 2018 fue a verlo y pidió estar con uno de ellos por unos días, pero se quedó con él hasta abril, le compré uniforme, iba a verlo al colegio, y me entero que es alumno libre y que no estaba matriculado, que pocas veces venía al colegio, por eso pocas veces lo encontraba. Lo saqué y me lo llevé conmigo, ha mejorado en sus estudios. Quiso llevarse a mi hijo otra vez, no le dejé, me quería dar un puñete, le dije que voy a llamar a mis hermanos y a la policía y se fue" Conclusión de pericia: Estado mental conservado, percibe y valora su realidad. Presenta estado de temor y ansiedad ante un cuadro de violencia. En la dinámica familiar, conflictos de larga data e incumplimiento económico. | Él a sus hijos no los quiere siempre les trató mal. Presenta estado de temor y ansiedad ante un cuadro de violencia. | Hijos involucrados Malestar emocional por violencia. | 66 67 |

Análisis documental - Mf3

| Tipo de documento | Items | Descripción | Frasas codificadas | Subcategorías | Codig. Categ. o Subcatego |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.Declaración de agraviados | Forma y circunstancias que fue maltratada física y psicológicamente. | Señora se encontraba en su puesto de trabajo, cuando él llegó a insultarla y le dijo que no le daría dinero para alimentación de sus hijos, dándole una cacheta y jalándole del polo y ella se defendió. Que ha sido constantemente víctima de maltratos físicos y psicológicos por parte del denunciado, quien no cumple con los alimentos de sus hijos y le amenaza cuando ella le pide que cumpla. | él llegó a insultarla y le dijo que no le daría dinero para alimentación de sus hijos, dándole una cacheta | Violencia física y psicológica | 68 |
| 2.Pericia psicológica. | Consecuencia psicológica | Presenta estado de malestar asociado a conflictiva con ex pareja | Presenta estado de malestar asociado a conflictiva con ex pareja | Malestar emocional por conflicto con ex pareja. | 69 |

Anexo E: Proceso de comparación, relación y clasificación de las categorías

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 | Sub categorías | Subcategorías |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>Madre: Intranquilidad, inseguridad, me sentía emocionalmente mal. Sin ganas incluso de seguir adelante. Solamente quería salir de mi casa, irme con mis hijos. Tal vez en un momento todas las cosas que me decía me hicieron sentir que ya no valía ni siquiera como mamá, peor como mujer. Hijo: Aburrido eso nomás, enojo por el momento. Se veía regular .</p> | <p>Madre: Me sentía mal, ya no soportaba más, eso fue la decisión de salirme de casa. Me sentaba por ahí por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba. Ya no tenía ni ganas, ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor, andaba como sea, estaba bien mal. Hijo: Un poco mal...no podía pensar... me equivocaba. Sentía desconfianza. A veces descuidaba mis estudios. A veces me sentía como el causante de los problemas que tenía en casa.</p> | <p>Madre: Mal, mal, me sentía mal. Hijo: Cólera,</p> | <p>1, 3, 6, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 35, 37, 38, 39, 40, 44</p> | <p>Afectación emocional por situación de violencia.</p> |
| <p>Madre: Más aun lo que percibían eran mis hijos. Hijo: Si igual que siempre, ellos me trataban así como todos los días, pero uno se da cuenta que estaban así peleando, pero yo me daba cuenta y ellos trataban de disimular.</p> | <p>Madre: El que veía mayormente mi mayorcito, es quien ha sufrido bastante, Hijo: Mis padres tenían una lucha. Los problemas se veían más, a veces no le tomaba mucha importancia en eso.</p> | <p>Madre: A mis hijos les decía que cuando su papá empieza a pelar, que se retiren. Hijo: hubo gritos, insultos y golpes.</p> | <p>4, 47</p> | <p>Hijos testigos de la violencia.</p> |
| <p>Madre: Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, encima las agresiones verbales eran constantes, iba pasando los años, la agresión, su carácter iba aumentando, pasó a una violencia física inclusive. Hijo: No me enojaban con ellos,</p> | <p>Madre: Demasiado le maltrataba a mi hijo, nos echaba de la casa, mucho daño nos hacía no me dejaba para darle de comer a mis hijos. Él se iba con otra mujer llevándose toda la plata. Hijo: Mi papá a veces cuando se molestaba, me gritaba, a veces me</p> | <p>Madre: recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras. Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha</p> | <p>5, 24, 25, 36, 45, 53,</p> | <p>Violencia psicológica y física.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| porque hacían lo que hacían nada de eso, solo que me aburría. | pegaba con la correa, yo me ponía más desobediente | Hijo: A mi también me ha pegado, mi papá. | | |
| Salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien. | Madre: Ya no tenía ni ganas, ni de trabajar. | | 7, 9 | Afectación en el área laboral. |
| Madre: Son mis motivos, porque sé que me necesitan y también yo les necesito, porque en realidad ellos me han servido para seguir adelante y los quiero mucho. Hijo: El colegio, los compañeros, ver tv. le hacían sentir bien. | Madre: Yo sólo pensaba que tenía que estar bien con mis hijos. Me ponía fuerte y a seguir delante. Hijo: En el colegio, con mis compañeros yo era más juguetón | Madre: mis hijos, atender a mis hijos. Hijo: no me gustaba nada, ni pensaba | 8, 14, 20, 22, 28, 30, 48, 50, 54. | Madres: la motivación eran hijos. Hijos: la motivación estar en el colegio. |
| | Madre: yo por mis hijos siento un amor grande, quizá por ellos, es que trato de salir adelante. Yo normal, normal les atendía. Trataba que todo lo que pasaba entre él y yo poner a un lado, con mis hijos normal. Hijo: Que no se pelearan, que no estén discutiendo, a mí no me gustaba ver eso, yo aunque eran así, igual yo los quería. | Madre: yo defendía a mis hijos. A mis hijos les decía que cuando su papá empieza a pelear, que se retiren. | 31, 46, 52 | Protección a hijos. |
| Madre: Ningún plan. Hijo: Plan estudiar. | Madre: Irme de esa casa, era mis planes. Hijo: Tener un trabajo, ganar bien y poder darle a mi mamá, todo lo que ha dado. | Madre: Sacarle adelante a mis hijos, Hijo: Ninguno | 2, 13, 15, 23, 32, 43, 49, 57 | Proyecto familiar y personal. |
| Madre: Sí, cuando yo estaba en el colegio, yo estaba en todo, yo trabajaba ahí. | Madre: Muy bien, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí desde siempre. | Madre: Yo siempre he ido a las reuniones del colegio o cualquier actividad siempre | 16, 21, 33, 41, 50, 55, 57, 58, 59, 60. | Mayor responsabilidad de madre en actividades educativa de hijo. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| Hijo: Si iban y recogían la libreta, ellos sabían lo que necesitaba del colegio. | Hijo: Mamá mayormente iba a las reuniones del colegio. Mi papá a veces me ayudaba en las tareas. | estoy ahí en todo. Hijo: mi mamá se ocupaba de eso | | |
| | El nunca participaba en nada, él decía que no estaba ocioso, que él decía que yo hago todo eso porque soy ociosa, que no tenía nada que hacer. | Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero desecundaria, él (padre) le llevaba a trabajar a mi hijo | 34, 51 | Desvalorización de la educación de hijos |
| No sé, alguna ingeniería. | En esos tiempos no tenía interés | No pensaba en eso. | 22, 42, 56. | Interés vocacional |

Proceso de comparación, relación y clasificación de las categorías

| Observación 1 | Observación 2 | Observación 3 | Sub categorías | Subcategorías |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará. Buen trato entre madre e hijos.</p> | <p>Madre de la ventana de la cocina le mira a hijo mayor y le dice "C. ya continua con tus tareas del colegio", y le vuelve a decir lo mismo cuando recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea. Buen trato entre madre e hijos.</p> | <p>Al terminar la menor su lonche, madre le dice que van a hacer su tarea de la niña y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre.</p> | <p>58, 59, 60.</p> | <p>Responsabilidad de madre en actividades educativas de hijo.</p> |

Proceso de comparación, relación y clasificación de las categorías

| Análisis documental 1 | Análisis documental 2 | Análisis documental 3 | Sub categorías | Subcategorías |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Que me vaya de la casa me dijo que yo era una problemática. El me cogió del cuello, me presionó la traquea y me empujó contra la pared. | En forma amenazante me dijo: “ si no regresas conmigo a las buenas serán a las malas”. | Me bota de mi casa, me insulta zorra, conchuda, rata, en presencia de mis hijos, rompe todo lo que está a su alcance, ese día rompió los tachos. | 61, 65, 68 | Violencia psicológica y física. |
| Ha presenciado que ambos padres se han gritado cuando han tenido problemas. | | | 62, 66 | Hijos testigos de la violencia. |
| Presenta estado de temor y preocupación ante un cuadro de violencia. Inestabilidad emocional. Reacción de tensión ante problemas familiares. | Presenta estado de temor y ansiedad ante un cuadro de violencia. | Presenta reacción ansiosa situacional compatible a conflictiva con pareja. | 62, 63, 64, 66, 67, 69 | Afectación emocional. |

Anexo F:

Proceso de comparación, relación y clasificación de las categorías

| Entrevista | Observación | Análisis documental | Sub categorías | Categorías explicativas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Intranquilidad, inseguridad, aburrimiento, desconfianza, bajo rendimiento, enojo, y baja autoestima frente a la violencia. | | Temor, ansiedad de madre e hijo. | Malestares emocionales frente a la violencia. | Afectación emocional. |
| Hijos presentes en la violencia. | | Hijo presente en la violencia. | Hechos de violencia en presencia de hijos. | Hijos testigos de la violencia |
| Maltrato de diferentes formas a madre e hijos. | | Maltrato físico, amenazas, insultos, destrucción de cosas de la casa. | Maltrato de diferentes formas | Violencia física y psicológica |
| Desanimo en desempeño laboral y abandono. | | | Se perjudicó el rendimiento laboral. | Afectación en área laboral. |
| Madres a seguir adelante por hijos. Hijos se sentían bien ir al colegio. | | | Informantes motivados por estímulos externos. | Motivación externa. |
| Madres protegían a hijos de la violencia, atendiendo a hijos como que nada malo ocurría o los retiraba de la escena violenta | | | Madres protegían a hijos de situaciones violentas. | Protección a hijos |
| Bienestar de hijos e hijos con planes de estudio y trabajo. | | | Algunos contaban con planes | Proyecto de vida. |
| Más apoyaba madre a hijos, en lo que respecta al colegio de hijos. | Madre atenta a las actividades escolares de hijos. | | Madre pendiente de actividades escolares de hijos | Responsabilidad en educación de hijos. |
| Padres no consideraban importante el apoyo en las actividades escolares de hijos, no valoraba la educación de hijos. | | | Padres no participaban en la educación de hijos | Desvalorización de la educación de hijos. |
| Solo un adolescente interesado en estudiar una profesión | | | Hijo con vocación profesional. | Interés vocacional de hijos. |



Acta de Aprobación de originalidad de la Tesis

Yo, Edwin Alberto Martínez López, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Factores que influyen a la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres – Lima, 2018.”** del estudiante Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 07 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia que cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de junio del 2019



Dr. Edwin Alberto Martínez López
Docente de la EPG - UCV

Feedback Studio - Google Chrome
 https://feedbackstudio.com/feedback/1073-0071323ba-16001132890243
 Factores que influyen a la violencia Familiar

feedback studio

Resumen de coincidencias

7%

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

| | | |
|---|----------------------|-----|
| 1 | nociones universi pe | 5% |
| 2 | Ensayo a Universita | 1% |
| 3 | investigación org pe | <1% |
| 4 | Ensayo a Universita | <1% |
| 5 | sonos repositório pe | <1% |
| 6 | Ensayo a Universita | <1% |
| 7 | repositorio edu pe | <1% |
| 8 | investigación org pe | <1% |

Escuela de Posgrado
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Factores que influyen a la violencia familiar en el Centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San Martín de Porres - Lima, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Gestión Pública

AUTOR:
 Bach. Jonathan Rudy Rodríguez Huayra

ASESOR:
 Dr. Edwin Alberto Martínez López

SECCIÓN:
 Ciencias administrativas

Handwritten signature in blue ink.

Página: 1 de 30 Número de página: 13140

Test only Report High Resolution Actualizar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rodríguez Huaraya Jonathan Rudy

D.N.I. : 40049467

Domicilio : Cba. Nuevo San Juan Bz. B. Hte. 11 P. Piedra

Teléfono : Fijo : Móvil : 966 966 749

E-mail : jrodru2073@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

 Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

 Tesis de Posgrado Maestría Doctorado

Grado : Maestría

Mención : Gestión Pública

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rodríguez Huaraya Jonathan Rudy

Título de la tesis:

Factores que influyen a la violencia familiar en el
centro Poblado Pan de Azúcar del Distrito de San
Martín de Porres - Lima, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

14/06/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jonathan Rudy Rodríguez Huaraya

INFORME TITULADO:

Factores que influyen a la violencia familiar en el
centro Postado Par de Pazur del Distrito de San
Martin de Porres - Lima, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 30 de enero del 2019

NOTA O MENCIÓN: Por mayoría



DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN