



**Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5°  
de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas,  
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Bch. Israel Ronald Benites Albán

**ASESOR:**

Dra. Nancy Cuenca Robles

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación de Aprendizaje

Lima-Perú

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): BENITES ALBAN, ISRAEL RONALD

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*TUTORÍA ESCOLAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 5º DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTA TERESA DE ÁVILA - COMAS 2018*

Fecha: 29 de enero de 2019

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:

SECRETARIO: Dr. Joaquin Vertiz Osoreo

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Modificación APA*  
.....  
.....

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

**Dedicatoria**

A mi hija, a mi esposa y a mis padres que siempre me apoyaron en mi realización personal a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a mi asesora Dr Nancy Cuenca, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018. Por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Psicología de la Educación.

La investigación presentó como propósito determinar la relación de la Tutoría universitaria y hábitos de estudio.

El estudio está compuesto por siete capítulos; que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo, presenta la introducción; en el segundo capítulo, expone el marco metodológico; en el tercer capítulo, presenta los resultados; en el cuarto capítulo, se expone la discusión; en el quinto capítulo, se expone las conclusiones; en el sexto capítulo, las sugerencias y en el sétimo capítulo, las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## **Declaratoria de Autoría**

Yo, Israel Ronald Benites Albán, estudiante de la Escuela de Posgrado del programa Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte, presento mi trabajo académico titulado: "Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila –Comas" 2018, para la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaramos lo siguiente:

-He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

-No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

-Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico y título profesional.

-Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente para observar búsquedas de plagios.

-De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 24 de Mayo del 2019.



Israel Ronald Benites Albán

DNI: 45245323

## Índice de contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1 Variable Tutoría escolar	26
1.3.2 Variable hábitos de estudio	29
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	37
<b>II. MÉTODO</b>	<b>39</b>
2.1. Diseño	40
2.2. Variables y Operacionalización	41
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	48
<b>III. Resultados</b>	<b>50</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>59</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>62</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>64</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas.</b>	<b>66</b>

<b>Anexos</b>	<b>71</b>
Anexo 1. Artículo Científico	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	83
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	85
Anexo 3. Certificado de validez de los instrumentos de recolección de datos	87
Anexo 4. Base de datos	91
Anexo 5. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos (solicitado a la institución en la cual se han aplicado los instrumentos)	96

## Lista de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1: Variable Independiente: Tutoría escolar	42
Tabla 2: Variable dependiente: Hábitos de estudio	42
Tabla 3: Población	43
Tabla 4: Baremos: Tutoría escolar	45
Tabla 5: Baremos: Hábitos de estudio	45
Tabla 6: Juicio de expertos	47
Tabla 7: Alfa de Cronbach de los instrumentos	48
Tabla 8: Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar	51
Tabla 9: Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar por dimensiones	52
Tabla 10: Distribución de frecuencia de los hábitos de estudio	53
Tabla 11: Distribución de frecuencia de Hábitos de estudio por dimensiones	54
Tabla 12: Coeficiente de correlación entre Tutoría escolar y hábitos de estudio	55
Tabla 13: Coeficiente de correlación entre Tutoría individual y hábitos de estudiantes	56
Tabla 14: Coeficiente de correlación entre Tutoría grupal y hábitos de estudiantes	57

**Lista de figuras**

	<b>Página</b>
Figura 1: Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar	51
Figura 2: Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar por dimensiones	52
Figura 3: Distribución de frecuencia de los hábitos de estudio	53
Figura 4: Distribución de frecuencia de Hábitos de estudio por dimensiones	55

## Resumen

La presente investigación titulada Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 4º Y 5º de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Tutoría escolar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

El método empleado fue hipotético - deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, - correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo formada por 120 estudiantes del quinto de secundaria, la muestra por 50 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios que pasaron debidamente para ser validados a través de juicios de expertos y determinados su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo el resultado de 0,920.

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La tutoría escolar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio.
- La tutoría individual se relacionada significativamente con los hábitos de estudio
- La tutoría grupal se relacionada significativamente con los hábitos de estudio

**Palabras Claves:** Tutoría escolar, hábitos de estudio.

## Abstract

The present research entitled "School tutoring and study habits in 4th and 5th year high school students of the Santa Teresa de Ávila-Comas IE, 2018, had as a general objective to determine the relationship between school tutoring and study habits in students of the fifth High School of Santa Teresa de Ávila 2018.

The method used was hypothetical - deductive, the type of research was basic, descriptive level, - correlational, quantitative approach; of non-experimental cross-section design. The population consisted of 120 students from the fifth year of high school, the sample was attended by 50 students and the sample was of an intentional non-probabilistic type. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the questionnaires that passed properly to be validated through expert judgments and determined their reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic obtaining the result of 0.920.

The following conclusions were reached:

- School tutoring is significantly related to study habits.
- Individual tutoring is significantly related to study habits
- Group tutoring is significantly related to study habits

**Key words:** School tutoring, study habits.

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

Desde tiempos antiguos el servicio de tutoría ha sido concebido de diferentes formas, como por ejemplo en la antigua Grecia, se le consideraba como tutela o cuidador. Como Ariza y Ocampo (2005), el tutor era un protector, que tenía la función de velar por las personas y todo lo que le pertenecía, por diversas razones que podían ser la edad u otra razón que le impedía ejercer sus derechos ante los demás.

Al dar una mirada en este mundo globalizado de adelantos tecnológicos permanentes, se ha podido observar que la problemática actual lleva a cuestionar el papel que debe cumplir la tutoría en la vida escolar, es el apoyar a los estudiantes que muchas veces vienen con problemas gravitantes desde diversos contextos, ya sean estos laborales, familiares, personales que no les permiten desarrollarse adecuadamente en su formación integral, razón por la cual la tutoría se convierte en un ente importante de apoyo, moral y psicológico para el estudiante. Los tutores son profesionales que deben estar constantemente capacitados, con un amplio sentido empático y dispuestos a apoyar a los estudiantes durante el último tramo de su vida escolar (Sánchez, 2016).

Para Kancepolski y Ferrante, (2006), los hábitos de estudio tienen el objetivo de alcanzar el aprendizaje, desde el punto de vista de adquirir conocimientos, es decir, un conjunto de acciones que facilitan la comprensión, combinación, interacción, aprovechamiento y adaptación que ejerce el ente con su medio, además de permitirle desarrollar capacidades importantes como pensar, percibir y relacionar datos que le faciliten alcanzar los aprendizajes.

Como sabemos, uno de los retos más importantes de los estudiantes es el desarrollo de las habilidades y competencias académicas en el proceso de toda su formación, en tal sentido, los docentes les permiten herramientas para la adquisición de los mismos.

Señala Cutz (como se citó en Ríos y Ramos, 2013, p.24), que los hábitos de estudio son la reproducción del hecho de estudiar ejecutado en situaciones agradables de ambiente y tiempo. Para Negrete (2009), se entiende a los hábitos de estudio como los procesos que se realizan de forma frecuente para aprender mejor. (p.22).

El tema de la tutoría no es ajeno en la educación del Perú pues se ha convertido en un tema necesario para el desarrollo integral de los estudiantes. La agitada vida y la extensión del mundo globalizado traen consigo diversos cambios en la sociedad, lo exige una mayor preparación integral que permita al joven aportar y transformen a su país, esto solo podrá alcanzarse mediante acciones concretas que conlleven al logro de la calidad.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2005) señala que la tutoría es la asistencia de las necesidades socio afectivo, cognitivo y pedagógico que se ofrece en las instituciones educativas, que forma parte del programa curricular, el cual se debe tener presente en todo el proceso de acción tutorial: planificación, organización, ejecución, y control con el fin de avalar la eficacia del servicio

A nivel de educación básica regular, particularmente en las instituciones educativas públicas, donde no se confiere la importancia que merece la tutoría como asistencia que favorece la formación integral. Así mismo, es muy lamentable que, en las instituciones educativas, las autoridades no manejen dentro de los documentos de gestión el programa de Tutoría (Minedu, 2005).

Se puede observar también la poca seriedad de las autoridades educativas cuando designan a los tutores obviando el perfil idóneo que debe tener el personal designado para la tarea. Así pues, al hablar de la Tutoría escolar debemos tener presente la capacidad de manejo que se debe tener con los grupos e individualmente lo que permitirá observar de forma apropiada los avances o retrocesos de los estudiantes.

Es una necesidad que el Estado a través de su despacho en el sector de Educación en conjunto con la Drelm y Ugel's, traten de consolidar el servicio de

tutoría como un espacio participativo que faciliten acciones concretas para la formación integral de los estudiantes.

La falta de hábitos de estudio son un punto débil en nuestros estudiantes, punto que no ha sido bien trabajado en su formación de educación básica regular, razón por la cual desde nuestra perspectiva le brindamos diversas herramientas que le permitan obtener mejores calificaciones y más allá de las notas, formarlos de manera integral y holística (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012).

Por lo observado en la institución educativa Santa Teresa de Ávila-Comas no se hacen trabajos para mejorar los hábitos de estudio ni en las aulas se viene efectuando apropiadamente el trabajo de Tutoría. La demanda actual genera la necesidad de contar con herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes es por eso importante un trabajo responsable desde la tutoría escolar, para mejorar la calidad educativa. Es necesario entonces, un cambio de mentalidad en la institución educativa, lo que permita generar un propósito responsable y sobretodo un compromiso por conseguirlo.

Después de haber dado una mirada a nivel internacional, nacional y local del tema a investigar se desea conocer si la tutoría escolar se relaciona con los hábitos de estudio, situación problemática que se observa en la IE. Santa Teresa de Ávila en el distrito de Comas.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos internacionales**

Del Castillo y Gómez (2013) realizaron una investigación denominada *Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias*. Cuyo enfoque metodológico fue mixto, ya que combina el análisis cuantitativo y el cualitativo, cuyo método fue la investigación – acción participativa. El objetivo de la investigación fue diseñar, analizar y validar una propuesta de trabajo tutorial para las escuelas secundarias. Para el análisis cuantitativo se empleó el programa estadístico SPSS v.20, a través del cual se halló el análisis de fiabilidad de las escalas que componen el cuestionario mediante el alfa de Cronbach obteniéndose un  $\alpha=.988$ . Donde se

llegó a la conclusión que es importante el desarrollo de una propuesta tutorial pues favorece el desarrollo integral del estudiante, así mismo, se precisó la poca seriedad para la designación de los tutores, ya que no se toma en cuenta su preparación y perfil. Y por último se evidencio la necesidad de consolidar la tutoría dentro de la gestión de las instituciones educativas.

Anleu (2013) en su estudio denominado *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de una institución privada en su proceso de enseñanza-aprendizaje*, donde el objetivo era relacionar las variables de estudio, la población estuvo compuesta por 35 estudiantes, donde se usaron las calificaciones finales. Los resultados presentaron un nivel básico de rendimiento académico, así mismo, se encontró que los hábitos de estudio se ubicaron en la categoría Normal con mejor desempeño del género masculino, excepto en la escala Planificación del Estudio.

Garzón (2015) en su investigación denominada *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media*. Cuyo propósito fue elaborar una aproximación diagnóstica sobre las necesidades formativas que requieren los participantes mediante la línea trabajo de corte mixto empleando el método convergente paralelo. Los resultados mostraron a la tutoría y la orientación educativa como las necesidades formativas de mayor relevancia para los estudiantes con miras a lograr una educación integral que ayude a superar los objetivos institucionales de cara a las exigencias educativas de su entorno social y que ayuden a ser gestores de cambio. Finalmente, se reflexiona sobre estos resultados, formulando nuevos interrogantes para dar continuidad con futuras investigaciones que girarán en torno a la orientación educativa y a la tutoría para mejorar en la formación integral de los estudiantes de esta institución.

Pola (2013) en su trabajo de investigación denominada *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de la sede regional Rosario*. Cuyo propósito fue establecer la relación existente entre las variables, se aplicó los dos cuestionarios, los resultados fueron procesados con plantillas de Excel. Fue una investigación correlacional, con diseño no experimental – de corte

trasversal, en una muestra no aleatoria de 48 alumnos. Al finalizar la investigación se concluyó que a pesar que los resultados de rendimiento académico y hábitos de estudio son buenos, en la dimensión de búsqueda de información se notó un bajo puntaje, lo que llevó a dar como recomendaciones incidir en el desarrollo de estrategias para mejorar este déficit de los estudiantes.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales**

Comezaña (2013) desarrolló una investigación denominada *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria*. Cuyo propósito principal fue identificar si ambas variables se relacionaban, donde se llegó a la conclusión que la gestión tutorial presenta un alto nivel de correlación con la satisfacción del estudiante hacia el tutor designado, a su desempeño en las sesiones de tutoría y hacia los beneficios obtenidos. La investigación utilizó un diseño no experimental, sin manipulación de las variables y además con un enfoque cuantitativo con nivel de confiabilidad es de 0.974. En las conclusiones a la que llega esta investigación tenemos la aplicación de estrategias adecuadas para designar tutores idóneos, para lograr la satisfacción de los estudiantes y las acciones que realiza la institución educativa deben estar centradas en la búsqueda de la calidad. En esta investigación podemos encontrar puntos importantes para nuestra investigación, ya que nos permite estar al tanto de factores que pueden alterar el desarrollo óptimo de la Tutoría escolar.

Luna (2015) en su investigación realizada *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa*. Tuvo como propósito establecer la influencia de la tutoría sobre los niveles de convivencia de los estudiantes tutorados, el estudio tiene un diseño transeccional, de tipo y de nivel descriptivo – explicativo. Se usó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario de 25 ítems y usándola escala de Likert. Los resultados de la investigación mostraron que es importante que las Instituciones Educativas incentiven la participación de la comunidad educativa, considerando el perfil y capacitación al momento de elegir a los docentes tutores Es señaló también la importancia de trabajar coordinadamente directivos y

docentes tutores para fomentar un ambiente escolar armónico, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades interpersonales y de esta manera contribuir a su desarrollo biopsicosocial.

Chipana y Muñoz (2017) en su tesis denominada *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia*, cuyo objetivo principal fue conocer como son los hábitos de estudio, el tipo de la investigación fue no experimental cuyo diseño es descriptivo correlacional, la muestra fue de 162 estudiantes, siendo 131 estudiantes de la institución educativa pública y 31 estudiantes de la institución educativa privada. La recolección de datos se efectuó con la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. En conclusión, se pudo comprobar que no existen diferencias significativas en las puntuaciones de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año del colegio mencionado. El resultado de la prueba U-Mann Whitney arrojó un P valor de 0.338.

Flores (2014), en su trabajo de investigación denominado *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa (UGEL 04)*. Para la investigación se trabajó con una muestra de 20 docentes tutores de todas las IIEE de la red N° 05 de la UGEL N° 04, el diseño específico de la investigación fue descriptivo explicativo correlacional. El análisis de los resultados determinó que existe correlación moderada positiva (0,72) entre de las variables predictoras planificación, asesoramiento, ejecución, monitoreo y evaluación frente a la variable eficacia del docente tutor.

Flores (2014) en su investigación titulada *Tutoría y procrastinarían en los alumnos de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Ramón Castilla 3043 SMP*, que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables: La población está constituida por 150 estudiantes. El método empleado fue el hipotético-deductivo, el enfoque fue cuantitativo, con tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Obteniendo el p valor entre las dos variables de 0,958, lo que demostró una correlación positiva alta, se aplicó los instrumentos de Tutoría del

### **1.3 Teorías relacionadas a las variables**

#### **1.3.1 Variable: Tutoría escolar**

El Ministerio de Educación (Minedu, 2005), define a la tutoría como la orientación educativa, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. A entender de los especialistas forma parte del desarrollo curricular y contribuye al logro de los aprendizajes y a la formación integral, del desarrollo humano.

De la misma manera el Ministerio de Educación (Minedu, 2005) señala que la tutoría es un enfoque integral de intervención para cubrir primordialmente las necesidades de adaptación, nivelación académica y desarrollo del becario en las dimensiones personal (afectivo), social, familiar y proyecciones profesionales.

Así mismo, Vela (2011) señalo que la tutoría es un proceso de soporte incesante de forma proactiva, donde se escucha, comprende, aconseja y orienta continuamente, entonces a la tutoría le corresponde proporcionar las acciones que favorezcan el reconocimiento por parte de los estudiantes de estrategias y técnicas que mejoren su aprendizaje y propia orientación lo que le permita tener una buena convivencia y practicar las habilidades sociales.

Para Hurtado (2008), planteo que la tutoría escolar forma parte de crear un adecuado clima escolar y de interacción entre los miembros de la comunidad educativa, es decir, padres de familia, maestros, personal administrativo, y estudiantes trabajando en armonía en beneficio de los jóvenes y prestigio institucional, así mismo un adecuado clima institucional permite rescatar lo más profundo del ser humano que es el de ser persona asertiva como parte de la formación educativa. En estas situaciones se completan y se muestran así mismo las características de la institución así como de personal. El contexto escolar en el que se desarrolla es de vital importancia porque afecta el comportamiento de

docentes, directivos y personal de la institución repercutiendo en el rendimiento de los estudiantes.

Ortega (2000 citado por Segovia y Fresco, 1997) considera que la tutoría se vincula a la acción orientadora que un docente realiza con un grupo de estudiantes, de tal manera que el profesor-tutor es el que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de estudiantes a él encomendado; conoce, y tiene en cuenta, el medio escolar, familiar y ambiental, en que viven, y procura potenciar su desarrollo integral (p.6). Así es como la importancia del que docente – tutor asignado para dicho cargo, cuente con el perfil o habilidades sociales y blandas que se necesitan para esta acción orientadora.

### **Teorías relacionadas a Tutoría escolar.**

#### ***Psicoanálisis y tutoría.***

Cuando se habla del psicoanálisis se puede señalar como una teoría sobre el funcionamiento psíquico del humano y la personalidad a través del cual se estudia el aspecto inconsciente del ente mediante sus formas de expresión libres (Nye, citado en De La Cruz, 2017). Como sabemos esta rama de la psicología no es modelo pedagógico, pero muchas veces se ha confundido la función del tutor con el terapeuta, lo que ha distorsionado el sentido y objetivo de la tutoría en la educación.

Pues podría pensarse que la tutoría es solo un espacio donde el estudiante solo contesta preguntas del tutor sobre sus problemas y conflictos, nada más ajeno a esto, ya que la tutoría en la educación superior se evidencia como una destreza que procura ayudar al progreso y evolución de los estudiantes en su rol de ser humano. Así mismo, cuando actividades personales o de salud afectan el avance de los estudiantes, es ahí donde la tutoría actúa buscando apoyo en otras instancias que le pueden mejorar la situación.

#### ***Constructivismo para la acción tutorial***

Se diseñó una táctica cognitiva, denominada “memoria a largo plazo” (MLP), la cual se encuentra formada por dos componentes: la memoria episódica relacionada al contexto y lo relacionado al conocimiento general es la memoria semántica. Bower (1975) afirma:

En la memoria de largo plazo, se hallan estructuras tales como los modelos espaciales del mundo que nos rodea, conteniendo términos correspondientes a imágenes de objetos y lugares. Nociones de objetos y sus características y las normas que los relacionan. Los conceptos sobre los seres humanos, de nosotros mismos y habilidades de interacción social. Destrezas y valores con relación a sucesos y objetivos mutuos. Habilidades motoras. Las capacidades para la resolver problemas. Las destrezas para entender lógico matemáticas, el lenguaje, arte de la pintura (p.84).

En ese sentido, es necesario que esta memoria de largo plazo se desarrolle en nuestros estudiantes a través de actividades que se realicen durante las sesiones de Tutoría. La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (Ditoe, 2012), señala:

Seremos una Dirección que, al 2012, haya alcanzado desarrollar y consolidar la Tutoría y Orientación Educativa en todas las modalidades de la Educación Básica, en el marco de la política de descentralización, que atribuya a brindar una educación adecuada y de calidad que retribuya al desempeño pleno de las y los alumnos (p.14).

Es decir, la Ditoe busca como institución que se apoye en el desempeño progresivo de los alumnos para la mejora de la calidad educativa en todos los niveles y modalidades en parte de una nueva política de gobierno y que se establezca como política de Estado, que es lo que necesita ahora nuestra sociedad ante una total falta de valores y medio de corrupción en el cual estamos inmersos todos los entes estatales e incluso privados.

Gutiérrez y Prieto (1999), estiman que el tutor “es el asesor pedagógico, pues tiene la función de complementar, actualizar, facilitar y hasta posibilitar la mediación

pedagógica, a fin de enriquecer el proceso de aprendizaje del tutelado desde su experiencia y sus conocimientos” (p.17).

Es decir, que el tutor - docente cumple el papel preponderante en el crecimiento profesional del estudiante o tutelado, porque lo tiene que apoyar en su crecimiento como estudiante, tanto en el ámbito académico como en el ámbito emocional, en base a su formación como profesional debe estar en la capacidad de ayudarlo en las diversas situaciones que se pudieran presentar con asertividad y empatía.

Según Alfonzo (2011), el trabajo del tutor consiste en dos grandes tipos de apoyo a sus estudiantes. En primer lugar, el apoyo pedagógico donde se realicen acciones que les permita a los tutelados dominar sus dificultades académicas y luego el psicológico donde se desempeñe la capacidad de interés y atención asegurando que le permita alcanzar las distracciones continuas.

En lo referente a lo plasmado por el autor podemos decir que el apoyo a los estudiantes de tutoría se divide en dos grandes momentos que son la parte académica estrictamente y la parte psicológica que busca que los alumnos logren desarrollarse de manera integral con capacidades cognitivas que le permitan desenvolverse con seguridad en cualquier situación, y emocionalmente estables que les permita también desarrollarse como personas y no sentirse menos que nadie por haber formado una personalidad con seguridad y una buena autoestima.

Estrada y Yaya (2016), según estos investigadores la tutoría es tan importante en la formación de los alumnos, en ese sentido la institución también debe preocuparse en capacitar constantemente a estos profesionales para que así pudieran rendir y cumplir con uno de los requisitos indispensables, en la parte humana el tutor también deberá tener una descarga emocional para poder solucionar los problemas que se les presente de momento. Pero también nos dice el autor que para darle formalidad al trabajo tutorial deberá formar parte de los proyectos propios de la identidad escolar, a través de los documentos de gestión.

### ***Conductismo y tutoría***

Como señala De La Cruz (2017), es importante realizar un análisis de la corriente conductista donde se observa una conducta del estímulo, es decir, dando énfasis a la recompensa. Acercando este modelo conductista al programa de tutoría en la educación superior, donde se va dejar de lado la recompensa para dar paso al desarrollo de un criterio de autocontrol personal y brindar la relevancia apropiada a la adquisición de metas y objetivos académicos a lograr por el estudiante.

### ***Psicología humanista y tutoría***

Para la psicología humanista crecimiento de las personas es su fundamento, este pensamiento parte del análisis hecho por Rogers (1996), quien fundamenta la “teoría centrada en la persona”. Esta se basa en la importancia de indagar las experiencias conscientes y las percepciones de la persona para determinar la realidad, es decir, facilitan la autorrealización y el mejoramiento de las personas. Estas referencias se pueden entonces poner en acción dentro de la educación, con acciones que apoyan el trabajo de los docentes y la interacción individual y grupal.

Por lo antes mencionado esta teoría fortalece a la tutoría en educación superior elementos que faciliten el desarrollo de la intra e interpersonal entre tutores y estudiantes, así pues, brinda estrategias para motivar la autorrealización. Esta teoría también permite que el tutor asuma el papel de los tutores como individuos preparados para darse a conocer de forma transparente mostrando su propia humanidad, lo que facilitará el acercamiento entre el tutor y el estudiante (De La Cruz, 2017, p. 45).

A través de la historia se han dado diferentes significados a la idea de tutoría. En el mundo griego se señalaba como una tutela o cuidador. El papel que cumplía el tutor era de protector, es decir, cuidar del individuo y de todo lo que le pertenece por no tener la edad suficiente o por alguna otra situación que no le permitía tomar o hacerse cargo de su propia atención (Ariza y Ocampo, 2005, p. 41).

### ***Enfoques de Tutoría.***

Saavedra (como se citó en Flores, 2014, p. 32) plantea claramente tres enfoques o modelos de intervención sobre Tutoría, con el objetivo de extraer resultados claros en cuanto al apoyo y desarrollo de los estudiantes:

#### ***Primer Enfoque***

El individuo "A" realiza la acción de orientar sobre el individuo "B", en tal sentido la influencia de "A" sobre "B" tiene que ser determinante, obteniendo como respuesta que "B" se plantee los mismos objetivos, sean estos personales o sociales que "A", lo cual conllevaría asimismo al logro de las metas previstas, personales o sociales".

Este enfoque puede establecerse como resultado que el individuo "A" asuma un rol protector manipulador sobre "B" y que "B" se convierta en un individuo dependiente, inseguro, con falta de creatividad, acrítica, etc.

#### ***Segundo Enfoque***

El individuo "B" por inercia imprime el sentido direccionado de su conducta para alcanzar objetivos concretos, lo cual con lleva al mismo tiempo al logro de las metas individuales y sociales".

#### ***Tercer Enfoque***

Los individuos "A" y "B" interactúan armoniosamente de tal manera que "A" presente las situaciones necesarias para que B realice la acción de imprimir direccionalidad intencionada a su conducta para el logro de los objetivos y a su vez coadyuvan al logro de las metas individuales y sociales".

En tal sentido este modelo de orientación, hace que el individuo desarrolle habilidades y capacidades totalmente dinámicas y creativas que le permitan desenvolverse en cualquier ámbito de la vida sin mayores temores y ante cualquier contexto sea este social, cultural, amical o laboral. Este modelo logra que se formen personal con un perfil diferente, con objetivos y metas claras que a lo largo de su vida le permitirán alcanzar el éxito en todo lo que desee emprender, así como asumir con asertividad y resiliencia los avatares que se pudieran presentar.

Según Muller, (2008) el docente que desarrolle esta función debería interesarse por los seres humanos y atender sus problemáticas respetando cada ser humano como único y distinto. Así mismo recibir y contener empáticamente las problemáticas individuales, grupales e institucionales.

Para el autor es importante que el tutorado alcance la confianza necesaria con su tutor para que lo pueda ayudar a resolver sus problemas tanto individuales como grupales, donde el tutor debe ser empático pero sin involucrarse personalmente, sino llevarlo de una manera profesional. Un buen tutor debe saber escuchar y también dejarse escuchar, ser discreto, saber conducir situaciones difíciles con el único objetivo de ayudar a los jóvenes en sus conflictos propios de su edad.

## **Dimensiones de tutoría escolar**

### ***Dimensión 1: Tutoría individual***

Según Galeano (2010), la tutoría individual debe tener en claro las causas y efectos de esta práctica, ya que conlleva a realizar un acercamiento personal y directo con el estudiante, donde el tutor debe estar preparado conociendo las características de los estudiantes, sus anhelos y necesidades; este grado de interrelación se logrará con el compromiso formal del tutor, donde se creará un ambiente confiable, de respeto así como de apoyo mutuo entre el tutor y el estudiante. Esta forma de tutoría fortalece las actitudes positivas del estudiante fomentando la toma de decisiones y la resolución de conflictos, teniendo siempre presente que el proceso educativo debe estar marcado por el desarrollo integral, es decir, formativo y cognitivo. La tutoría individual acarrea una gran responsabilidad porque el tutor como profesional se está haciendo cargo literalmente de una persona, una persona que ha brindado su confianza y hasta sus secretos.

Para el Ministerio de Educación (2007), esta manera de la tutoría se realiza cuando un estudiante solicita apoyo en aspectos especiales, que no pueden ser tocados en el espacio grupalmente, ya que no es apropiado, así mismo, pueden ser

temas muy personales que se deben tratar con un tiempo y espacio adecuado. La tutoría individual es un momento de entrevista y encuentro entre tutor y estudiante. A pesar de ser importante y útil para el tutor, este tipo de encuentro aún no ha sido considerado dentro de un horario lectivo. Para la tutoría individual se necesita que los docentes tutores estén facultados para la detección de dificultades que se presentan en los estudiantes, además demanda un espacio de reserva.

### ***Dimensión 2: Tutoría Grupal***

Mercado, Palmerin y Sesento (2011), señalan que la tutoría grupal forma parte importante del programa, ya que promueve el intercambio de aprendizajes y experiencias que enriquecen a los participantes. Esta forma de tutoría permitirá tener en cuenta la diversidad de casos que se puedan presentar, donde se puede realizar gran cantidad de aspectos que afectan al grupo. Con la coyuntura actual, la aplicación de este tipo de trabajo favorece las interrelaciones del equipo, ya que todo proceso de enseñanza- aprendizaje ha incorporado en su quehacer las técnicas del trabajo grupal, para facilitar y enriquecer el trabajo. Este tipo de tutoría permite al estudiante desarrollar la característica inherente del ser humano de tratar de entender y nutrirse los aportes de los demás.

Según el Ministerio de Educación (2007) esta forma de tutoría se utiliza generalmente en el aula. En este tiempo denominado Hora de tutoría, el docente tutor trabaja con la totalidad de los estudiantes. Es el ámbito donde se realizan las actividades que propician la interacción e intercambio de ideas sobre las necesidades e intereses de los estudiantes, mediante un ambiente de armonía, confianza y respeto. Es aquí donde se realiza la orientación del estudiante para la vida.

### ***El tutor individualizado***

Para Galeano (2010), es la persona capacitada y comprometida con los estudiantes y sus necesidades, contando con herramientas fundamentales para hacer un seguimiento cercano. Esta tutoría facilita la ayuda a la reflexión personal y en última instancia al crecimiento personal del estudiante.

### **Recursos para llevar a cabo la tutoría individualizada.**

Para realizar la tutoría individualizada se necesitan varios materiales o recursos tales como:

- Lugar adecuado, con ausencia de distracciones externas.
- Ficha de seguimiento individual del estudiante.
- Registro de las entrevistas con el estudiante y con la familia si las hubiese.

Argüís et al. (2001) señala que la tutoría individual, que en algunos casos se llama asesoría personal, viene a ser el apoyo que el docente-tutor brinda a cada estudiante. Que tiene muchas ventajas, entre ellas el trabajo de motivación para la mejora de la autoestima de los estudiantes, alentar el compromiso por cumplir sus responsabilidades y fortalecer el deseo de asumir nuevos retos. En este tipo de tutoría se debe contar con el compromiso del docente-tutor, ya que el éxito del programa depende mucho de ello.

Mercado, Palmerin y Sesento (2011), también señalan que existen formas de tutoría grupal, entre las que podemos resaltar:

#### ***Tutorías grupales académicas.***

Se dirigen exclusivamente al análisis y resolución de problemas escolares que incumben a un colectivo, como por ejemplo: enfrentamiento con el docente, malas calificaciones del grupo de estudio o en un curso en especial, indisciplina, no tener hábito de estudio, ignorancia de los procesos o reglas de la institución.

#### ***Tutorías grupales para asuntos personales.***

Se orientan a conocer contextos que se encuentran en todos los integrantes del equipo y pueden ser planteada de forma colectiva, como podrían ser: charlas frecuentes sobre sexualidad, adicciones, noviazgo, adolescencia, el trabajo en equipo, la amistad, relaciones interpersonales entre muchos otros (García, 2007).

Para Amez (2017) todas las actividades de la tutoría necesariamente deben estar relacionadas con el proyecto curricular y el proyecto educativo institucional, el tutor tiene la misión de planificar el desarrollo de la hora de tutoría teniendo en consideración las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, para

tutor tiene la misión de planificar el desarrollo de la hora de tutoría teniendo en consideración las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, para ello debe realizarse la recolección de información que se encuentran en los documentos de gestión. Es en esta circunstancia y con los insumos señalados se da inicio a la construcción del Plan Tutorial de Aula (PTA), considerando como estrategia de trabajo la Tutoría grupal y Tutoría individual.

Para Segovia & Fresco (2000) se debe tener en cuenta para trabajar la tutoría el desenvolvimiento de los estudiantes como parte de un sin número de interacciones grupales que favorecerán el proceso de socialización y en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, las acciones propuestas en tutoría se plantean de dos formas: la tutoría grupal y la tutoría individual.

### ***Propósito de la Tutoría***

En el Currículo Nacional (2016), la tutoría grupal tiene como propósito ampliar en los estudiantes su parte personal, social y académica mediante el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades socio afectivas; desarrolladas a través de diversas estrategias como el diálogo abierto y democrático, la reflexión crítica, la participación y la práctica de valores como el respeto, el interés por el otro, la solidaridad en el grupo, el trabajo colaborativo, entre otros. Con respecto a la tutoría individual, señala que es el parte de diálogo personalizado a través del cual logramos conocer y orientar a los estudiantes en aspectos de su interés. Así mismo, a través de esta forma de tutoría se podrá garantizar la atención pertinente de las dificultades que generen alguna alteración en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

### ***Funciones de la DITOE***

Para el Ministerio de Educación (2016) a través del DITOE, señala que la importancia de la aplicación de la Tutoría Individual, ya que consiste en un acompañamiento socio afectivo personalizado de los estudiantes. Cabe precisar que la tutoría individual, tiene el propósito de orientar, es necesario entonces que el tutor tenga características puntuales como la disposición, deseo, voluntad para mostrar intereses sobre las problemáticas de los estudiantes. Este tipo de tutoría garantiza entonces contar con las inquietudes de los estudiantes a primera mano.

### **1.3.2 Variable: Hábitos de estudio**

Para Márquez, Eneida y Cisneros(2004) entienden que los hábitos estudio son la forma de comportarse del estudiante, la cual se forja a través del entrenamiento progresivo; esto radica en la aplicación reiterada de la acción de manera estructurada , con un fin en específico cuya particularidad radique en que ya formados, las acciones se hagan sin meditar previamente con relación a la apariencia psicológica, se suele decir que el hábito es la alianza de estados mentales que se recuerdan recíprocamente; debido a esto el hábito quiere decir la flexibilidad ganada de los procesos conscientes.

Por lo tanto puedo afirmar que el hábito o gusto por estudiar se forma por la conjunción de los procesos mentales que confluyen en cada persona de manera consiente y voluntaria alcanzando satisfacción por los nuevos conocimientos haciendo ser más seguro en sus actos desarrollando nuevas habilidades y capacidades que le permitan desenvolverse en la vida ante cualquier situación que se le presente.

Según Ríos y Bolívar (2007) reconocen:

[...]. Dentro de los hábitos de estudio las técnicas de estudio, actitud frente al estudio, distribución del tiempo, lugar y ambiente de estudio, toma de apuntes, memoria, preparación de exámenes, cuidado personal, ánimo y motivación que se desarrollan de forma activa en el proceso de formación y han venido cimentándose durante la vida de estudiante (p. 68).

Como señalan los autores los hábitos de estudio son parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, que les brinda herramientas durante todo el proceso de la etapa escolar.

Para Cepeda (2012), sostiene que promover el interés en los hábitos de estudio en criterios de disciplina, constancia y empeño en el estudio, así también el

académicos satisfactorios, de ahí la relevancia de impartir estas técnicas y propiciar situaciones sociales, académicas concretas y abstractas donde pudieran aplicarlas.

Por lo tanto la costumbre y constancia por el estudio hace que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan resumir, sintetizar y esquematizar diferentes tipos de textos y temas de estudio con facilidad y eficacia en cualquier ámbito de su vida sea académica o no.

Para Huertas (2015) en su investigación denominada Hábitos de estudio y rendimiento académico señala, que es predominante realizar la observación de las variables a través de diversas experiencias, para lo cual indica tres factores importantes que componen los hábitos de estudio y que facilitaran el proceso del estudio. Señala en su investigación que los hábitos de estudio son las acciones que realiza el individuo para lograr el propósito del proceso del aprendizaje.

Ruiz (2005) señala que los hábitos de estudio “son disposiciones que los individuos presentan desde su nacimiento, pero que estas acciones se hacen realidad cuando actuamos o comportamos de una manera apropiada y práctica” (p.32). En ese sentido, es necesario que el hábito de estudio se desarrolle, a través de un comportamiento repetido.

### **Teoría científica sobre hábitos de estudio.**

#### ***Teoría cognoscitiva de Jean Piaget***

Esta teoría fue propuesta por Jean Piaget en la mitad de siglo XIX, la cual se dio a través de la observación del comportamiento de sus hijos y de otros niños. Orozco (2009) menciona esta teoría como Epistemología Genética ya que propicia el estudio del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas, hallándose que cada individuo un desarrollo a su propio ritmo. En tal sentido, Piaget propuso que los estudiantes conceden un sentido a su mundo al alcanzar y organizar la información de forma activa, con objetos y personas, donde actúa la inteligencia y su herencia biológica.

Entonces la teoría cognoscitiva de Jean Piaget es importante ya que expone que el aprendizaje ser el fruto de la actividad, de la acción, en consecuencia, el estudiante para aprender necesita planificar, apropiarse de recursos o estrategias que lo lleven a alcanzar sus objetivos. Así mismo, considera que para optimar la calidad de estudio es necesario ampliar operaciones cognitivas, lo cual promoverá el desarrollo del pensamiento y análisis ya que el estudio es proceso activo, lo que conlleva a la realización de acciones tales como subrayar, releer, analizar, elaborar mapas conceptuales, etc.

Por esta razón, los hábitos de estudio se establecen como un pilar importante para el aprendizaje, ya que facilita las acciones que hacen que este proceso sea activo.

### ***Teoría del procesamiento de la información***

Duffé (1970) señala esta teoría como una explicación psicológica del aprendizaje, que tiene su influencia en la corriente conductista ya que espera una respuesta a un determinado estímulo y en la corriente cognoscitiva, que examina el procesamiento de la información; no es una sola teoría, sino que es un sumario que toma el nombre genérico de procesamiento de la información.

Gimeno y Pérez (1993, p.54) afirman desde el punto de vista antropológico que el individuo es un procesador activo de información, que recibe datos, procesa y funciona de acuerdo a ella.

Esta teoría es muy útil ya que permite comprender que la mente humana es comparable a una computadora, obtiene datos, ejecuta procedimientos para darle forma y contenido, la acumula y ubica, así mismo, genera una respuesta, a través de procesos activos, pueden ser leer, analizar, resumir, elaborar gráficos etc. Este proceso de asimilación de contenidos y procesamiento es mejor realizarlo a través de técnicas de análisis y de síntesis que se aprenden mediante los hábitos de estudio.

## **Dimensiones de Hábitos de estudio**

### ***Dimensión 1: Formas de Estudio***

Para De La Cruz (2012), nos indica que las técnicas para estudiar son implementos indispensables para los alumnos debido a que son estas que les dan acceso a lograr un alto nivel de aprendizaje. Entre las técnicas para estudiar, se pueden nombrar: Leer para aprender (lectura entendible), mejora la retención de la memoria, tomar datos; arreglar reportes orales y escritos; constante interacción con la biblioteca.

En tal sentido se afirma que las técnicas de estudio son importantes porque van a permitir a los estudiantes alcanzar, mejores niveles de aprendizaje, y por ende mejores calificativos académicos en las diferentes materias que estudie. Podrá alcanzar lectura veloz y comprensiva, mayor desarrollo de la memoria capacidad de síntesis y presentación de trabajos con mayor claridad y contundencia

### ***Dimensión 2: Formas de Escuchar la clase***

Fonseca (2010, P.35) afirma que el escuchar es una parte fundamental al comprender a comparación con las instrucciones, por ende, estas deben ser minuciosamente escuchadas para que el estudiante pueda actuar con exactitud. Fundamentalmente en los primeros años iniciales de escuela hay momentos únicos en que se pone en prueba la actitud general del estudiante al oír las reglas para lograr la comprensión.

El instante en que los maestros "dejan tarea para el día de mañana o declaran las labores del día" son considerados de manera aparte al método de aprendizaje y de vez en cuando se suelen dar de manera espontánea y sin haber entendido en su totalidad las instrucciones a través de estrategias de escucha (Perkins, citado por Fonseca, 2010).

Podemos afirmar que saber escuchar es importante en la comprensión, porque nos va permitir llevar a cabo de manera eficiente las indicaciones que nos brinden, sobre todo en el periodo escolar que es nuestra etapa de formación y preparación para la vida. Siendo común en los estudiantes e incluso en las

personas en general que oyen, pero no escuchan, al no escuchar desconocen las indicaciones precisas que diera el maestro, generando como resultado la omisión de las tareas o actividades por desconocimiento de cómo desarrollarla.

Díaz (2007), sostiene respecto a los hábitos de estudio que “n factor importante en el desenvolvimiento del hábito de estudio lo forma la acción tutorial que desarrolla el docente en el aula.”(p.9).

Es por ello que para poder lograr buenas calificaciones en las diversas experiencias curriculares es importante crear hábitos de estudios adecuados que les permitan incrementar sus habilidades cognitivas, para lo cual es fundamental la tutoría como parte del acompañamiento en este proceso de formación académica, siendo el tutor un ente fundamental que brinde confianza y seguridad para que ayude al estudiante a resolver también los diferentes problemas emocionales que se le pudieran presentar sin alterar su desarrollo académico.

Según García (2000) respecto a los hábitos de estudio “es fundamental tener a disposición condiciones ambientales de espacio, tiempo y de similares características en buen estado”. (p.92).

Las condiciones y los espacios son importantes para que el estudiante alcance la tranquilidad en el desarrollo de sus actividades académicas, es decir tener un ambiente amplio y ventilado, con adecuada iluminación que realmente le brinde la comodidad para que el estudiante desarrolle sus tareas. Fomentando así el gusto por el estudio que con la frecuencia se convertirá en un hábito que lo lleve al éxito, tanto personal como profesional en un futuro no tan lejano.

Ruiz (2005) afirma:

Los acostumbramientos apoyan el cambio de aprendizaje pues mentalizan en el alumno ejercicios reiterativos que lo direccionan a la finalización del enjuiciamiento de aprendizaje. Gracias a esto, los acostumbramientos apoyan el aprendizaje emblemático, y en el interior de cada uno, la interpretación y la grafía son esenciales puesto que

otorgan una clave para obtener una idea en todas las otras áreas del aprendizaje. (p.81).

De acuerdo a lo plasmado por el autor podemos afirmar que los hábitos no solo facilitan el aprendizaje significativo, sino también brinda confianza en el estudiante porque logra captar nuevos aprendizajes de manera involuntaria y casi sin percatarse, el gusto por estudiar va creciendo como parte de esa frecuencia y costumbre que se convierte en hábito.

Falcón (2014) señala que el clima laboral está relacionado de manera significativa con los hábitos de estudio, son los estudiantes quienes a través de la frecuencia y costumbre hacen que su rendimiento escolar mejore de manera notoria, brindándoles confianza y seguridad (p. 29).

### ***Dimensión 3: Acompañamiento al Estudio***

Abad, Palomec y Toscano, (2005) afirman:

Las distractores del aprendizaje son cualquier propósito que jala la concentración separándola de las actividades cuando estudian. Por ejemplo: escándalos, gruñidas, fotografías, personas, música, etc. A fin de cuentas cualquier cosa que nos distraen. Para mejorar la atención hay que estudiar en un ambiente correcto y sin estímulos que nos distraiga (p. 98).

Siendo el adolescente un ser en formación, por consiguiente es fácil que pierda la concentración rápidamente de sus deberes académicos, con cualquier elemento distractor como los antes mencionados, por lo que se recomienda que el estudiante debería tener un espacio apropiado para sus tareas académicas en casa, con un horario pre establecido, y así evitar distracciones, tal vez en un principio con la supervisión de algún adulto que lo monitoree, hasta que se le forme un hábito el estudio y a pesar de que existan elementos distractores, estos serían irrelevantes para él, porque ya estaría formado.

## **1.4. Formulación del problema de investigación.**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona la Tutoría educativa y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problemas específico 1**

¿Cómo se relaciona la tutoría individual y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018?

#### **Problemas específico 2**

¿Cómo se relaciona la tutoría grupal y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018?

## **1.5. Justificación.**

### **1.5.1 Justificación Teórica**

Existe una necesidad de optimizar las bases teóricas de la tutoría escolar así como de los hábitos de estudio, lo que garantiza un mejoramiento en la calidad del estudio. En la investigación se procederá a obtener datos que facilitan el estudio de la variables, logrando la descripción del fenómeno de relación entre la tutoría escolar que es un proceso que a la larga contribuirá en la adquisición de los hábitos de estudio que facilitan al estudiante herramientas de mejora. En la presente se presenta la tutoría escolar de forma individual y/o grupal, con el fin de mejorar el alcance de la Tutoría en la institución educativa, permitiéndole desarrollar su capacidad intra e interpersonales, lo que mejorará sus hábitos de estudio. Para esto, es necesario tener en claro los pilares donde se sustente el programa y sobre todo los aspectos que favorezcan su aplicación con las estrategias para mejorar su hábitos de estudio.

### **1.5.2 Justificación Práctica**

Es necesario determinar constantemente si existe una la relación directa entre los temas estudiados, optimizando por consiguiente desarrollo del programa de tutoría a través de un conjunto de acciones que le permitan poner en prácticas

los hábitos de estudio con el apoyo de la tutoría escolar, de tal manera que puede mejorar sus capacidades. Para el ámbito educativo, el estudio es importante en la medida que las acciones tomadas por el docente-tutor le permitan lograr los objetivos trazados.

### **1.5.3 Justificación Metodológica:**

En el sentido metodológico, se responde a la obtención de datos nuevos de las variables propuestas, así como también, a la preparación y uso de instrumentos, lo que conllevó a la recolección de la información, que se recogieron por medio de instrumentos como cuestionarios, fichas de observación, entre otros. Por otro lado, se utilizaron métodos y técnicas adecuados que permitieron que el estudio se viabilice adecuadamente.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La tutoría escolar está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

La tutoría individual está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

La tutoría grupal está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la Tutoría escolar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la tutoría individual y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre la tutoría grupal y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de Investigación

### **Método**

Para esta investigación se usó el Método hipotético-deductivo, ya que se llegará a las conclusiones a través de deducciones. Este método está sustentado por Bernal (2010, p. 60), quien asevera que este es un procedimiento que se inicia con afirmaciones en contexto de hipótesis que busca rebatir o impugnar hipótesis, derivando de ellas conclusiones que deben compararse con los eventos.

### **Enfoque**

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, ya que se miden las variables en un determinado contexto (Hernández, 2015, p. 8)

### **Tipo de investigación**

Esta investigación fue de tipo básica o pura, Omonte (2009) señala que: “las exploraciones puras son aquellas encarriladas a entender las abogacías generales de los fenómenos científicos, elaborando proposiciones de talento significativo” (p. 4).

### **Nivel**

La presente investigación tiene el nivel descriptivo - correlacional ya que se señala características que describirán un hecho. Cuyo sustento está en Omonte (2009) que señala: “La investigación de tipo descriptiva es describir en términos metodológicos consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia” (p. 5).

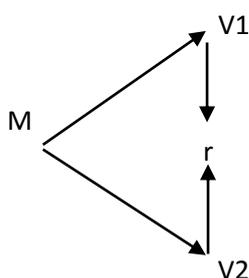
Así también, es correlacional, sustentada en Piñero, (2006) que la define como “el propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un momento determinado” (p. 12).

### **Diseño**

La presente investigación es de diseño no experimental sustentado teóricamente por Kerlinger (2002), que señala que en la investigación no experimental se observa

los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos (p. 333).

Como señala el autor este diseño permite al investigador observar los hechos según se van desarrollando sin manipulación. También es transversal, ya que la recopilación de datos, se sucede en un determinado momento, como señala Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 151).



Dónde:

M → Representa a los estudiantes de la I.E. Santa Teresa de Ávila-Comas2018.

V1 → Representa la Tutoría Escolar

V2 → Representa los hábitos de estudio

r → Representa la relación que existe entre el las variables de estudio.

Podemos mencionar también lo que afirma Hernández, Fernández y Baptista (2010) a las investigaciones no experimentales, como el presente, (porque no construye ninguna situación sino solamente observa y registra el fenómeno). Los autores aclaran que en este tipo de investigación se observa y no se interviene directamente.

## 2.2 Definición conceptual de las variables

### 2.2.1 Variable: Tutoría Escolar

Para el MINEDU (2005), la tutoría escolar es una modalidad de orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, ésta es concebida como “Un servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico a los

estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (p.102).

### 2.2.2 Variable: Hábitos de estudios

Según Negrete (2009), los hábitos de estudio son: “las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje” (p.22).

#### Definición operacional de las Variables

##### De la Variable: Tutoría Escolar

Se definió a través de las dimensiones funciones Tutoría individual y Tutoría grupal. De ésta manera permitió determinar la correlación entre la tutoría escolar y los hábitos de estudio, cuya medición se realiza a través de la escala Likert.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable Tutoría Escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
<b>Tutoría individual</b>	Ámbito personal	1 al 10	ORDINAL	Ineficiente 16-32
	Ámbito académico		Nunca	Adecuada 33-49
			Casi nunca	Eficiente 50--66
			A veces	Muy eficiente 67-80
<b>Tutoría grupal</b>	Trabajo cooperativo	11 - 16	Casi siempre	
			Siempre	
			Participación activa	

*Fuente: Benites, 2018.*

##### De la Variable: Hábitos de estudio

Se evalúa la práctica que desarrolla el estudiante en la cual opina respecto a dimensión forma de estudio, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio que presenta en el diario accionar. Consta de 15 preguntas y se mide a través de una escala Likert.

Tabla 2

## Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de estudio

Fuente: Benites, 2018.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Forma de estudio	Subraya al leer	1 al 5	Ordinal	
	Elabora preguntas			
	Utiliza el diccionario			
	Relaciona el tema con otros temas			
Forma de escuchar la clase	Registra información en clase	6 al 10	Casi siempre 4 Siempre 5	Ineficiente 15-30 Adecuada 31-46 Eficiente 47--63 Muy eficiente 64-75
	Ordena información			
	Pregunta en clase			
	Se distrae fácilmente			
Acompañamiento al estudio	Existe interrupción en clase y en su casa Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. Consume alimentos cuando estudia.	11 al 15		

## 2.3 Población, muestra y muestreo

**2.3.1** La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas características (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174). El marco poblacional está constituido por 120 estudiantes de quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

Según Arias (2012) señala que la población es un total de individuos o entes que comparten entre si aspectos frecuentes (p.81).

Tabla 3:

*Población de* estudiantes de quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018

Secciones	Nº estudiantes
5° A	30
5° B	30
5° C	30
5° D	30
Total	120

Fuente: Benites, 2018

### **Muestra**

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 173), para nuestro caso fue una muestra no probabilística de 50 estudiantes.

### **Muestreo**

Según Cuesta, (2009), el muestreo no probabilístico se refiere a la elección de las muestras depende del investigador. Por lo tanto, es intencional, es decir, el investigador decide aplicar la prueba al grupo al cual tiene acceso.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.5.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica empleada fue la Encuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que la técnica es un instrumento de recolección adecuado es aquel que registra datos visibles que constituyen realmente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente.

### **2.5.2 Instrumento de recolección de datos.**

Se utilizó como instrumento el cuestionario. Según Tamayo (2002), es valiosa porque puede ser aplicado a varios individuos en forma simultánea y además, por ser escrita y anónima se obtendrán respuestas y datos más confiables. Estos instrumentos fueron de autoría propia.

### **Ficha técnica de la variable Tutoría escolar**

Denominación	: Evaluación de la tutoría escolar
Origen	: Propio
Objetivo	: evaluar la tutoría escolar
Administración	: grupal y/o individual
Tiempo	: 20 minutos
Estructura	: 16 ítems
Nivel de medición	: Escala politómica

Tabla 4:

*Baremos de la variable Tutoría escolar:*

Nivel	Tutoría escolar	Tutoría individual	Tutoría grupal
Ineficiente	16--32	10--20	6--12
Adecuada	33--49	21--31	13--19
Eficiente	50--66	32--42	20--26
Muy eficiente	67--80	43--50	27--30

**Ficha técnica de la variable Hábitos de estudio**

Denominación	: Identificación de hábitos de estudio
Origen	: Propio
Objetivo	: Identificar los hábitos de estudio
Administración	: grupal y/o individual
Tiempo	: 20 minutos
Estructura	: 15 ítems
Nivel de medición	: escala politómica

Tabla 5:

*Baremos de la variable Hábitos de estudio*

Nivel	Hábitos de estudio	Forma de estudio	Forma de escuchar la clase	Acompañamiento al estudio
Ineficiente	15--30	5--10	5--10	5--10
Adecuada	31--46	11--16	11--16	11--16
Eficiente	47--63	17--22	17--22	17--22
Muy eficiente	64--75	23--25	23--25	23--25

## Validez y confiabilidad de los instrumentos

### Validez

Para determinar la validez de los instrumentos se sometió está a una evaluación, de reconocidos profesionales de trayectoria universitaria en el campo de la investigación. Se evaluó el instrumento teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. También se evaluó la coherencia lógica del instrumento basado desde el problema, el objetivo y las hipótesis respondiendo a lo que realmente se quiere medir. Según Frías (2011), la Validez Interna indica que se ha encontrado evidencia de que el trabajo realizado en el estudio causa los efectos observados en la variable medida.

Tabla 6

#### *Juicio de expertos de los instrumentos*

Expertos	Aplicabilidad del instrumento 1	Aplicabilidad del instrumento 2
Dr. Raúl Collas Robles	Aplicable	Aplicable
Dr. Rafael Octavio Silva Lavalle	Aplicable	Aplicable
Mgtr. Claudia Fernández García	Aplicable	Aplicable

Las valoraciones emitidas por los jueces, se sometieron al nivel de evaluación del instrumento mediante prueba binominal, considerando que su apreciación criterial en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad, fueron respuestas de:

Indicador incorrecto= 0 puntos

Indicador correcto = 1 punto.

### **Confiabilidad de los Instrumento.**

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la técnica de prueba previa o conocida como prueba piloto. En los resultados de la prueba piloto, el Coeficiente de Alfa de Cronbach 20 fue de ,920 en la variable independiente y ,856 en la variable dependiente.

Interpretación de los resultados antes mencionados:

Según señala De Vellis (2006, p.8), se considerará que por debajo de .60 es inaceptable. De .60 a .65 es indeseable. Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable. De .70 a .80 es buena. De .80 a .90 es muy buena De .90 a 1.00 casi perfecta o perfecta

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno.

Tabla 7:

*Alfa de Cronbach de los instrumentos para medir Tutoría escolar y Hábitos de estudios*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Tutoría escolar	,920	16
Hábitos de estudio	,856	15

## **2.5 Métodos de análisis de datos.**

La información recogida a través del instrumento, se procedió a su crítica, codificación y tabulación; así mismo, se empleo las técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas en porcentajes para las variables para su posterior análisis cuantitativo.

- Aplicación de la encuesta: realizada a un grupo piloto.
- Se calculó los datos en una matriz de resultados los cuales fueron introducidos al programa SPSS 23.
- Se determinó la confiabilidad del instrumento a través de alfa de Cronbach.
- Luego, se determinó la validez del instrumento por juicio de 3 expertos con grado de magister o doctor el cual se promedió los resultados de los puntajes obtenidos.

- Seguidamente antes de aplicar las técnicas estadísticas pertinentes a las variables de estudio se determinó si las variables eran paramétricas o no paramétricas.
- Finalmente, siendo que las variables fueron medidas de manera cuantitativa, se aplicó la técnica estadística de rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

## **2.6 Aspectos éticos**

Según el tipo de investigación, se observó los aspectos éticos que son esenciales, puesto que se evaluaron personas teniendo en cuenta su consentimiento informado. Por tal motivo, para la inserción de los participantes en el estudio se realizó una autorización que cada uno de ellos aceptara debidamente.

Así mismo, se pone en claro que los datos recogidos tuvieron el principio de confidencialidad, los mismos que solo fueron usados para la presente investigación. Los datos o información obtenidos se catalogaron usando un número de identificación y para salvaguardar la debida reserva. Una vez codificado y registrado las respuestas, los formatos del cuestionario fueron destruidos.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados Descriptivos

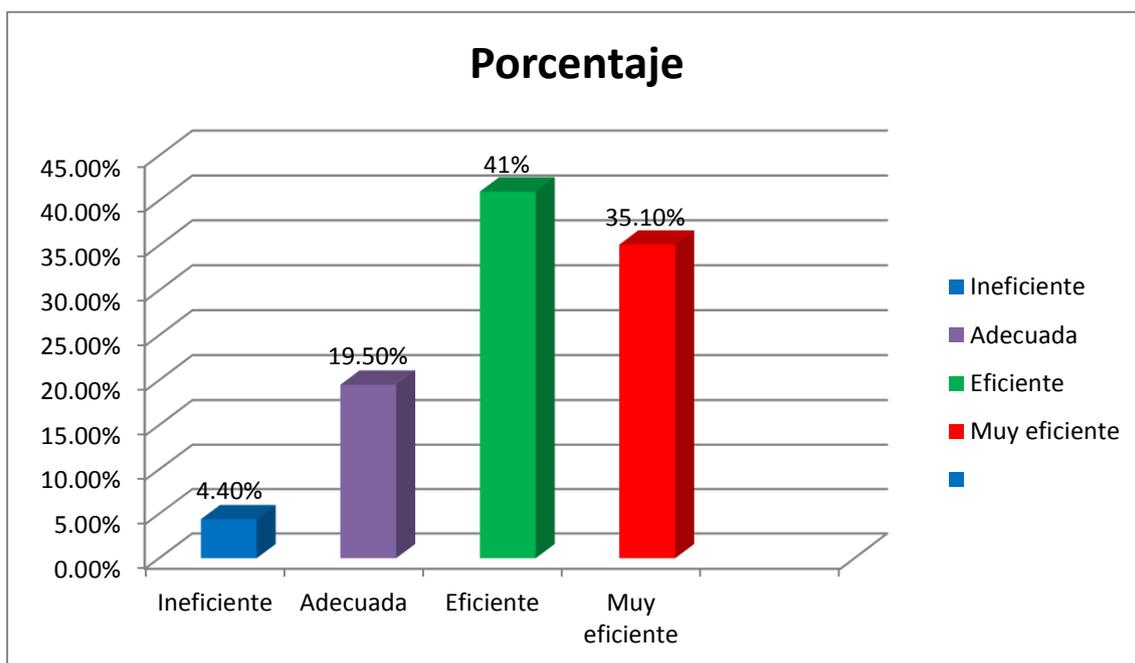
#### 3.1.1 Descripción de los resultados de la variable: Tutoría escolar

Como se observa en la tabla 5 y figura 1, el 4.4% de los estudiantes consideran que la tutoría escolar es ineficiente, el 19.5% opinan que es adecuada, el 41% afirman que es eficiente y el 35.1% sostiene que es muy eficiente.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	35	4.4%
Adecuada	156	19.5%
Eficiente	328	41%
Muy eficiente	281	35.1%
<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>100.0%</b>



*Figura 1. Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Como se observa en la tabla 6 y figura 2, los estudiantes consideran que la tutoría escolar en la dimensión tutoría individual, el 4.2% de es ineficiente, el 21.4% opinan

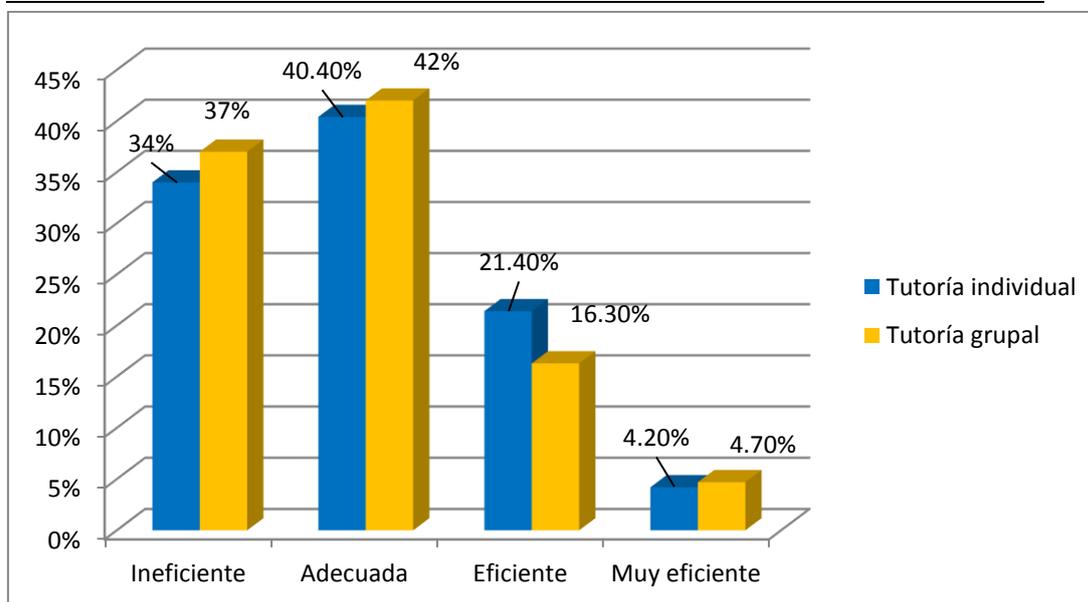
que es adecuado, el 40.4% afirman que es eficiente y el 34% que es muy eficiente. En la dimensión tutoría grupal, el 4.7% de es ineficiente, el 16.3% opinan que es adecuado, el 42% afirman que es eficiente y el 37% es muy eficiente.

### 3.1.2 Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Tutoría escolar

Tabla 9

*Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar por dimensiones en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Niveles	Tutoría individual		Tutoría grupal	
Ineficiente	21	4.2%	14	4.7%
Adecuada	107	21.4%	49	16.3%
Eficiente	202	40.4%	126	42%
Muy eficiente	170	34%	111	37%
Total		100,0		100,0



*Figura 2. Distribución de frecuencia de la Tutoría escolar por dimensiones en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

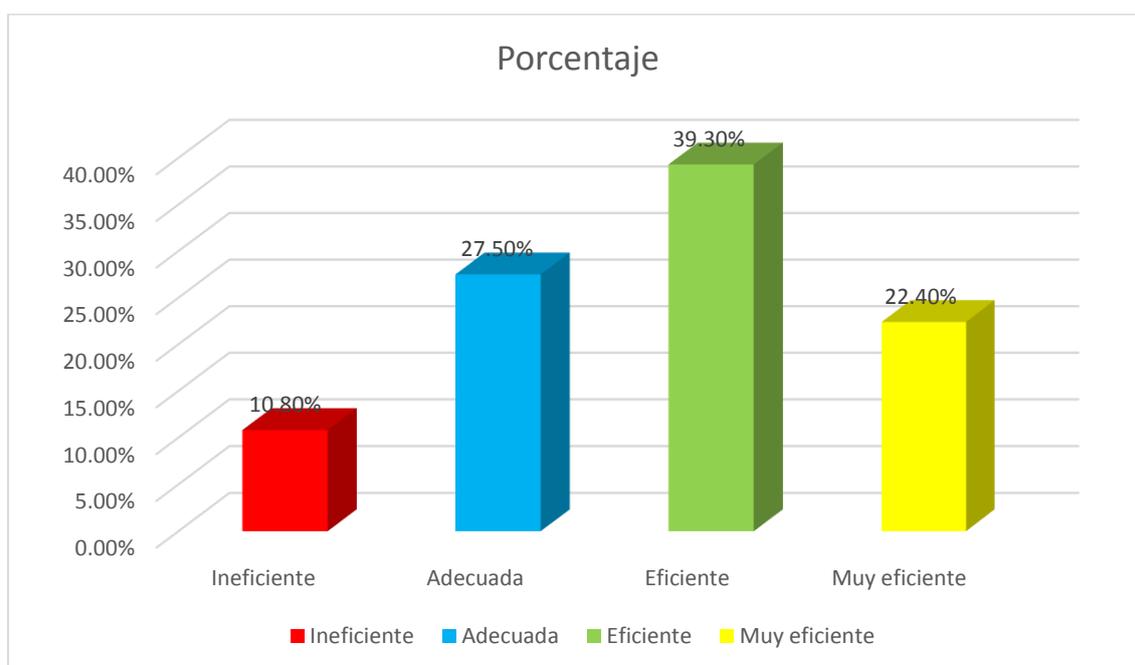
### 3.1.3 Descripción de los resultados de la variable: Hábitos de estudio

Como se observa en la tabla 7 y figura 3, el 10.8% de los estudiantes consideran que los hábitos de estudio son ineficientes, el 27.5% opinan que es adecuado, el 39.3% afirman que es eficiente y el 22.4% sostiene que es muy eficiente.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia de los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	168	10.8%
Adecuada	295	27.5%
Eficiente	206	39.3%
Muy eficiente	60	22.4%
Total	750	100,0%



*Figura 3. Distribución de frecuencia de los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Como se observa en la tabla 6 y figura 2, los estudiantes consideran que los hábitos de estudio en la dimensión Forma de estudio, el 10.4% de es ineficiente, el 29.2% opinan que es adecuado, el 37.6% afirman que es eficiente y el 22.8% que es muy eficiente. En la dimensión Forma de escuchar la clase, el 6.8% de es ineficiente, el 26.4% opinan que es adecuado, el 43.6% afirman que es eficiente y el 23.2% es muy eficiente. En la dimensión Acompañamiento al estudio, el 15.2% de es ineficiente, el 26.8% opinan que es adecuado, el 36.8% afirman que es eficiente y el 21.2% es muy eficiente.

### 3.1.4 Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable: Hábitos de estudio

Tabla 11

*Distribución de frecuencia de Hábitos de estudio por dimensiones en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Niveles	Forma de estudio		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento al estudio	
Ineficiente	26	10.4%	17	6.8%	38	15.2%
Adecuada	73	29.2%	66	26.4%	67	26.8%
Eficiente	94	37.6%	109	43.6%	92	36.8%
Muy eficiente	57	22.8%	58	23.2%	53	21.2%
Total		100,0		100,0		100,0

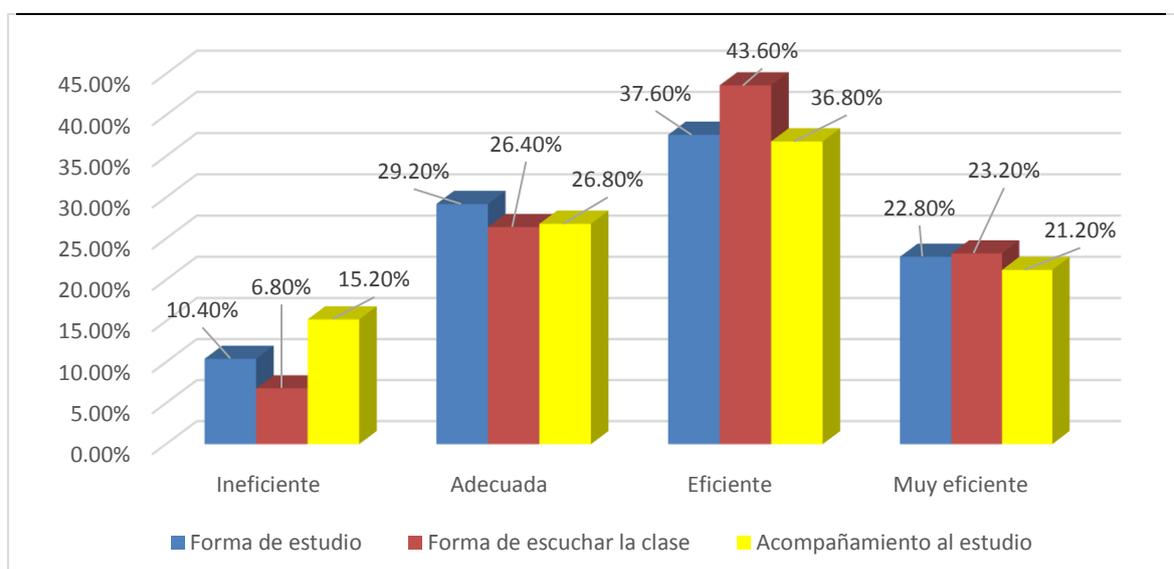


Figura 4. Distribución de frecuencia de Hábitos de estudio por dimensiones en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

### 3.2 Resultados inferenciales

#### 3.2.1 Hipótesis general de Tutoría escolar y hábitos de estudio

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la tutoría escolar con los hábitos de estudio en estudiantes del 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la tutoría escolar con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

Nivel de confianza 95%

Margen de error:  $\alpha = 0,05$  (5%)

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>.

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna H<sub>a</sub>.

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

Correlaciones			Tutoría Escolar	Hábitos De Estudio
Rho de Spearman	Tutoría Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,341*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	50	50
	Hábitos De Estudio	Coeficiente de correlación	,341*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la tabla 10, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,341 por lo que se determina que existe una correlación baja y la significancia es  $p = 0,015 < \alpha = 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador ( $H_1$ ).

### 3.2.2 Hipótesis específica de Tutoría individual y hábitos de estudio

$H_0$ : No existe relación significativa entre la tutoría individual con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

$H_1$ : Existe relación significativa entre la tutoría individual con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

Tabla 13

*Coeficiente de correlación entre Tutoría individual y hábitos de estudiantes en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Correlaciones			Tutoría Individual	Hábitos De Estudio
Rho de Spearman	Tutoría Individual	Coeficiente de correlación	1,000	,232
		Sig. (bilateral)	.	,105
		N	50	50
	Hábitos De Estudio	Coeficiente de correlación	,232	1,000
		Sig. (bilateral)	,105	.
		N	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la tabla 11, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,232 por lo que se determina que existe una correlación baja y la significancia es  $p = 0,105 > \alpha = 0,05$  permite rechazar la hipótesis propuesta por el investigador ( $H_1$ ) y por lo tanto se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### 3.2.2 Hipótesis específica de Tutoría grupal y hábitos de estudio

$H_0$ : No existe relación significativa entre la tutoría grupal con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

$H_1$ : Existe relación significativa entre la tutoría grupal con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

Tabla 14

*Coeficiente de correlación entre Tutoría grupal y hábitos de estudiantes de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.*

Correlaciones			Tutoría Grupal	Hábitos De Estudio
Rho de Spearman	Tutoría Grupal	Coeficiente de correlación	1,000	,348*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	50	50
	Hábitos De Estudio	Coeficiente de correlación	,348*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la tabla 12, el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,348 por lo que se determina que existe una correlación baja y la significancia es  $p = 0,013 > \alpha = 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador ( $H_1$ ).

## **IV. Discusión**

Conforme a los efectos estadísticos de la presunción general, la tutoría escolar está relacionada generalmente a los hábitos de estudio según la evaluación ya que se obtuvo la significación de 0,015, el mismo que indica que relación que equivale al nivel de 0,05. Estos hallazgos están respaldados por la investigación de Comezaña (2013), denominada "*La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria 2013*". En los resultados podemos encontrar puntos importantes para nuestra investigación, ya que nos permite estar al tanto de factores que pueden alterar el desenvolvimiento efectivo de la Tutoría escolar, así también, la búsqueda de la calidad de los aprendizajes. Así mismo, se apoya en la investigación de Ramos (2015) en su investigación denominada Hábitos de estudio en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Javier Heraud" distrito de Ate - Lima, 2015; cuyo propósito fue explicar el nivel de los hábitos de estudio, coincidiendo en el enfoque de proporción, no experimental con corte transversal, concluyendo con el menester de extender apropiadamente las practicas continua de estudio.

En vista a los efectos estadísticos de la presunción determinada 1, la tutoría individual se relación significativa con los hábitos de estudio según la prueba el valor de significación observada 0,105 lo que concluye que existe una correlación significativa al nivel de 0,05. Dichos descubrimientos coinciden con Flores (2014) que presentó la tesis tutoría y procrastinarían en los estudiantes de 5° Grado de educación secundaria de la I.E. Ramón Castilla 3043 SMP. Lima.2012, ya que se aclaró que la procrastinarían es aplazar eventos importantes, en este sentido es necesario la intervención del apoyo tutorial para activar los procesos. El método empleado fue el hipotético-deductivo, el enfoque fue cuantitativo, con tipo no experimental y diseño representativo Correlacionar. Teniendo el valor de la correlación entre las dos variables de 0,958. La investigación indica finalmente que existe evidencia significativa para afirmar que la Tutoría se vincular proporcionalmente con la Procrastinarían en los alumnos de 5°grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla 3043 SMP.

Conforme a los efectos estadísticos de la presunción determinada 2, la tutoría grupal se relación significativa con los hábitos de estudio según la prueba el valor de significación observada 0,013 lo que determina que existe una correlación significativa al nivel de 0,05. Dichos descubrimientos coinciden con Flores (2014), en su tesis denominada *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa (UGEL 04)*, los resultados mostraron que es importante que las Instituciones Formativas fomenten la inclusión participativa de la comunidad educativa, puesto que la investigación fue correlacional, en sus conclusiones se ha considerado que existe un dominio relevante entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE-MED), a través de los trabajos grupales, lo que mejora su relaciones interpersonales e incrementa la retención de sus las practicas continua de estudio.

## **V. Conclusiones**

- Primera: La tutoría escolar está relacionada significativamente con los practicas de estudio continua en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018, conforme a los resultados de  $R= ,341$  y con una relación significativa de 0,015.
- Segunda: La tutoría individual está relacionada relevante con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018, conforme a los resultados de  $R= ,232$  y con una estadística determinada de 0,105.
- Tercera: La grupal está relacionada proporcionalmente a las prácticas de estudio en os alumnos del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018, conforme a los informes finales de  $R= ,348$  y con una estadística determinada de 0,013.

## **VI. Recomendaciones**

- Primero: El papel que juega la tutoría escolar es muy importante, en tal sentido el personal jerárquico de la institución educativa debe brindar charlas de capacitación a los docentes tutores, lo que les proporcionará herramientas para el desarrollo de actividades que favorezcan sus hábitos de estudio.
- Segundo: Propiciar los espacios y tiempos apropiados para la ejecución de la tutoría individual, conllevando al compromiso de los docentes con el bienestar académico de sus estudiantes, desarrollando sus habilidades intrapersonales.
- Tercero: Establecer estrategias para mejorar el compromiso de los docentes, para mantener buenas relaciones interpersonales, ya que de ello favorecerá la convivencia armoniosa, mejora los niveles de comunicación e incrementa el deseo de mejorar académicamente.

## **VII. Referencias bibliográficas**

Argüís, R. et al. (2001). La acción tutorial. Caracas: Laboratorio Educativo. Recuperado de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000133&pid=S1657-9267200500010000500002&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000133&pid=S1657-9267200500010000500002&lng=en)

Amez, D. (2017). Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18815/Amez\\_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18815/Amez_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>

Chiner, E. (2015). La validez. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>

Chipana, V. y Muñoz, M. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014. Recuperada de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana\\_RVN-Mu%C3%B1oz\\_GMJ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana_RVN-Mu%C3%B1oz_GMJ.pdf?sequence=1)

De La Cruz, J. (2012). Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012. Universidad de El Salvador. Recuperado de [http://ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega\\_de\\_tesis\\_3.pdf](http://ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega_de_tesis_3.pdf)

Díaz, V. (2007). Las acciones de tutoría Extraído el 9 de mayo del 2013.  
Recuperado de <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App47.pdf>

Ditoe (2012). Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Ministerio de Educación del Perú.<http://www.minedu.gob.pe/ditoe/>.

Duffé, A. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Obtenido de <https://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion.pdf>

Falcón, M. (2014) Clima Social Escolar y Hábitos de Estudio en Estudiantes del V ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras- Huacho, 2014.

Flores, B. (2014) Tutoría y procrastinación en los alumnos de 5° grado de educación secundaria de la i.e. Ramón Castilla 3043 SMP. Lima.2012. Universidad César Vallejo. Lima

Fonseca, G. (2010). Formas de escucha y ambientes de aprendizaje en el aula del grado primero de una institución de educación básica y media. Universidad nacional de Colombia facultad de Ciencias Humanas Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3127/1/gloriahelenafonsecaduque.2010.pdf>

Galeano, C. (2010). La tutoría individualizada. Revista Digital Sociedad de la Información. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/24/tutoria.pdf>

García, P. (2000). Importancia de la lectura Extraído el 16 de enero del 2014. Recuperado de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-007-7.pdf>

- Garzón, H. (2015). El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20lv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jimeno S., & Pérez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*, pp. 54. Madrid: Morata.
- Espinoza de Valdés, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá. Panamá. 60 pp.
- Estrada, M y Yaya, M. (2016) *Coordinación de tutoría y perfil del docente tutor para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7053 "Reino de España" de Barranco – Ugel 07*. Perú
- Hernández P. (2002). *Los enfoques de gestión. Un estudio empírico*. Proyecto de investigación para el acceso a Cátedra. Murcia: Universidad de Murcia.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill: Edic. 5ta. México D.F. WAYNE R., Mondy y Noe.
- Méndez, R. (2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm.22 de la universidad autónoma de nuevo león* Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Mercado, H., Palmerin, M. y Sesento, L. (2011). *La Tutoría Grupal en la Educación*. *Revista Académica Semestral "Cuadernos de Educación y Desarrollo"*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vcg.html>

- Minedu. (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria*. Lima, Perú: Quebecorworld Perú S.A.
- Minedu. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Quebecor world Perú S.A.
- Mostacero, R. (2014). *La tutoría grupal y entre iguales en el contexto de los estudios de posgrado*. Artículos Legenda, ISSN 1315052. Vol. 18, Nro.18, enero - junio 2014 Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Documents/Downloads/5207-19462-1-PB.pdf>
- Muller, M. (2008). *Rol del tutor como puente entre la familia y la escuela*. Recuperado de <http://www.edlumen.net/el-rol-del-tutor-como-puente-entre-la-familia-y-la-escuela>
- Olano, A. (2015). *El sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la escuela técnica superior de la policía nacional del Perú*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/944/TM%20CE-Du%20F49%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Omonte, B (2009). *Tipos de investigación*. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-como-hacer-tesis-monografia-ensayo-1/tipos-investigacion>.
- Orozco. (2009). *Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común*. Revista Docencia e investigación, pp.175-191.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico)

[%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](#)

Piñero, M (2006). *Investigación Correlacional*. Recuperado de <http://profechef.x10.mx/pii/investigacion-correlacional>

Pola, A (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de la sede regional Rosario*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>

PRONABEC. (2012). *Plan del sistema de tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior*. Lima: Ministerio de Educación.

Quiñonez, M. (2011). *Tutoría psicopedagógica universitaria necesaria para la atención a personas que muestran interés en ingresar a la facultad de arquitectura de la USAC*". Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2046.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2046.pdf)

Ruiz, C. (2005). *Hábitos de Estudio* Extraído el 9 de mayo del 2013. Recuperado de <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

## **ANEXOS**

## Artículo científico

### Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018

. Bch. Israel Ronald Benites Albán  
Universidad César Vallejo (Lima- Perú)  
ibenites881@gmail.com

#### RESUMEN

La presente investigación titulada Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Tutoría escolar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.

El método empleado fue hipotético - deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo - correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo formada por 120 estudiantes del quinto de secundaria, la muestra por 50 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios que pasaron debidamente para ser validados a través de juicios de expertos y determinados su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo el resultado de 0,920.

Se llegó a la conclusión que la tutoría escolar se relaciona significativamente con los hábitos de estudio. Tanto la tutoría individual como la grupal se relaciona significativamente con los hábitos de estudio

**Palabras Claves:** Tutoría escolar, hábitos de estudio.

#### Abstract

The present research entitled "School tutoring and study habits in 4th and 5th year high school students of the Santa Teresa de Ávila-Comas IE, 2018, had as a general objective to determine the relationship between school tutoring and study habits in students of the fifth High School of Santa Teresa de Ávila 2018. The method used was hypothetical - deductive, the type of research was basic, descriptive level - correlational, quantitative approach; of non-experimental cross-section design. The population consisted of 120 students from the fifth year of high school, the sample was attended by 50 students and the sample was of an intentional non-probabilistic type. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the questionnaires that passed properly to be validated through expert judgments and determined their reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic obtaining the result of 0.920.

It was concluded that school tutoring is significantly related to study habits. Both individual and group tutoring is significantly related to study habits

**Key words:** School tutoring, study habits.

## Introducción

Desde tiempos antiguos el servicio de tutoría ha sido concebido de diferentes formas, como por ejemplo en la antigua Grecia, se le consideraba como tutela o cuidador. Como Ariza y Ocampo (2005), el tutor era un protector, que tenía la función de velar por las personas y todo lo que le pertenecía, por diversas razones que podían ser la edad u otra razón que le impedía ejercer sus derechos ante los demás.

Al dar una mirada en este mundo globalizado de adelantos tecnológicos permanentes, se ha podido observar que la problemática actual lleva a cuestionar el papel que debe cumplir la tutoría en la vida escolar, es el apoyar a los estudiantes que muchas veces vienen con problemas gravitantes desde diversos contextos, ya sean estos laborales, familiares, personales que no les permiten desarrollarse adecuadamente en su formación integral, razón por la cual la tutoría se convierte en un ente importante de apoyo, moral y psicológico para el estudiante. Los tutores son profesionales que deben estar constantemente capacitados, con un amplio sentido empático y dispuestos a apoyar a los estudiantes durante el último tramo de su vida escolar (Sánchez, 2016).

El tema de la tutoría no es ajeno en la educación del Perú pues se ha convertido en un tema necesario para el desarrollo integral de los estudiantes. La agitada vida y la extensión del mundo globalizado traen consigo diversos cambios en la sociedad, lo exige una mayor preparación integral que permita al joven aportar y transformen a su país, esto solo podrá alcanzarse mediante acciones concretas que conlleven al logro de la calidad.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2005) señala que la tutoría es la asistencia de las necesidades socio afectivo, cognitivo y pedagógico que se ofrece en las instituciones educativas, que forma parte del programa curricular, el cual se debe tener presente en todo el proceso de acción tutorial: planificación, organización, ejecución, y control con el propósito de avalar la eficacia del servicio.

A nivel de educación básica regular, particularmente en las instituciones educativas públicas, donde no se confiere la importancia que merece la tutoría como asistencia que favorece la formación integral. Así mismo, es muy lamentable que, en las instituciones educativas, las autoridades no manejen dentro de los documentos de gestión el programa de Tutoría (MINEDU, 2005).

Se puede observar también la poca seriedad de las autoridades educativas cuando designan a los tutores obviando el perfil idóneo que debe tener el personal designado para la tarea. Así pues, al hablar de la Tutoría escolar debemos tener presente la capacidad de manejo que se debe tener con los grupos e individualmente lo que permitirá observar de forma apropiada los avances o retrocesos de los estudiantes.

Es una necesidad que el Estado a través de su despacho en el sector de Educación en conjunto con la DRELM y UGEL, traten de consolidar el servicio de tutoría como un espacio participativo que faciliten acciones concretas para la formación integral de los estudiantes.

La falta de hábitos de estudio son un punto débil en nuestros estudiantes, punto que no ha sido bien trabajado en su formación de educación básica regular, razón por la cual desde nuestra perspectiva le brindamos diversas herramientas que le permitan obtener mejores calificativos y más allá de las notas, formarlos de manera integral y holística (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012).

Por lo observado en la institución educativa Santa Teresa de Ávila-Comas no se hacen trabajos para mejorar los hábitos de estudio ni en las aulas se viene efectuando apropiadamente el trabajo de Tutoría. La demanda actual genera la necesidad de contar con herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes es por eso importante un trabajo responsable desde la tutoría escolar, para mejorar la calidad educativa. Es necesario entonces, un cambio de mentalidad en la institución educativa, lo que permita generar un propósito responsable y sobretodo un compromiso por conseguirlo.

Después de haber dado una mirada a nivel internacional, nacional y local del tema a investigar se desea conocer si la tutoría escolar se relaciona con los hábitos de estudio, situación problemática que se observa en la IE. Santa Teresa de Ávila en el distrito de Comas.

Como investigaciones previas se tiene la investigación de Garzón (2015) en su investigación denominada *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media*. Los resultados mostraron a la tutoría y la orientación educativa como las necesidades formativas de mayor relevancia para los estudiantes con miras a lograr una educación integral que ayuda a superar los objetivos institucionales de cara a las exigencias educativas de su entorno social y que ayudan a ser gestores de cambio.

Flores (2014), en su trabajo de investigación denominado *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa (UGEL 04)*. Para la investigación se trabajó con una muestra de 20 docentes tutores de todas las IIEE de la red N° 05 de la UGEL N° 04. El análisis de los resultados determinó que existe correlación moderada positiva (0,72) entre de las variables predictoras planificación, asesoramiento, ejecución, monitoreo y evaluación frente a la variable eficacia del docente tutor.

Flores (2014) en su investigación titulada *Tutoría y procrastinarían en los alumnos de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Ramón Castilla 3043 SMP*, que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables: La población está constituida por 150 estudiantes. El método empleado fue el hipotético-deductivo, el enfoque fue cuantitativo, con tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Obteniendo el p valor entre las dos variables de 0,958, lo que demostró una correlación positiva alta, se aplicó los instrumentos de Tutoría del MINEDU y el de Procrastinación de Jiménez. Se concluyó que existe una relación significativa entre la Tutoría y la procrastinación en los alumnos de 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla 3043 SMP. Lima.2012.

Entre los fundamentos teóricos sobre la variable Tutoría escolar MINEDU, (2005), define a la tutoría como la orientación educativa, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. A entender de los especialistas forma parte del desarrollo curricular y contribuye al logro de los aprendizajes y a la formación integral, del desarrollo humano

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE, 201), busca como institución que se apoye en el desarrollo integral de los estudiantes para el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles y modalidades como parte de una nueva política de gobierno y que se establezca como política de Estado, que es lo que necesita ahora nuestra sociedad ante una total falta de valores y medio de corrupción en el cual estamos inmersos todos los entes estatales e incluso privados.

En cuanto a la teoría relacionada a la tutoría tenemos al *Psicoanálisis*. Como sabemos esta rama de la psicología no es modelo pedagógico, pero muchas veces se ha confundido la función del tutor con el terapeuta, lo que ha distorsionado el sentido y objetivo de la tutoría en la educación.

La teoría referente al Conductismo que da énfasis a la recompensa. Acercando este modelo conductista al programa de tutoría en la educación superior, donde se va a dejar de lado la recompensa para dar paso al desarrollo de un criterio de autocontrol personal y brindar la relevancia apropiada a la adquisición de metas y objetivos académicos a lograr por el estudiante.

La teoría referente a la Psicología humanista, la que se basa en la importancia de indagar las experiencias conscientes y las percepciones de la persona para determinar la realidad, es decir, facilitan la autorrealización y el mejoramiento de las personas. Estas referencias se pueden entonces poner en acción dentro de la educación, con acciones que apoyan el trabajo de los docentes y la interacción individual y grupal

Para el Ministerio de Educación (2016) a través del DITOE, manifiesta la importancia de la aplicación de la Tutoría Individual, ya que consiste en un acompañamiento socio afectivo personalizado de los estudiantes. Cabe precisar que la tutoría individual, tiene el propósito de orientar, es necesario entonces que el tutor tenga características puntuales como la disposición, deseo, voluntad para mostrar intereses sobre las problemáticas de los estudiantes. Este tipo de tutoría garantiza entonces contar con las inquietudes de los estudiantes a primera ma

En cuanto a la variable Hábitos de estudio Para Márquez, Eneida y Cisneros(2004) entienden que los hábitos estudio son la forma de actuar del estudiante, la cual se fija gracias al entrenamiento progresivo; ésta consiste en la ejecución repetida de la acción de manera organizada, con un fin determinado cuya característica consiste que ya formados, las acciones se ejecutan sin recapitarse previamente Con respecto al aspecto psicológico, se

dice que el hábito es la asociación de estados mentales que se recuerdan mutuamente; por lo tanto hábito significa la facilidad adquirida de los procesos conscientes.

En cuanto a la teoría que sustenta la variable tenemos a la Teoría cognoscitiva de Jean Piaget. Orozco (2009) menciona esta teoría como Epistemología Genética ya que propicia el estudio del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas, hallándose que cada individuo un desarrollo a su propio ritmo. En tal sentido, Piaget propuso que los estudiantes conceden un sentido a su mundo al alcanzar y organizar la información de forma activa, con objetos y personas, donde actúa la inteligencia y su herencia biológica.

Duffé (1970) con respecto a la teoría del procesamiento de la información la señalo como una explicación psicológica del aprendizaje, que tiene su influencia en la corriente conductista ya que espera una respuesta a un determinado estímulo y en la corriente cognoscitiva, que examina el procesamiento de la información; no es una sola teoría, sino que es un sumario que toma el nombre genérico de procesamiento de la información.

Gimeno y Pérez (1993, p.54) afirman desde el punto de vista antropológico que el individuo es un procesador activo de información, que recibe datos, procesa y funciona de acuerdo a ella.

### **Metodología**

Para esta investigación se usó el Método hipotético-deductivo, ya que se llegó a las conclusiones a través de deducciones. Este método está sustentado por Bernal (2010, p. 60). El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, ya que se midieron las variables en un determinado contexto (Hernández (2015, p. 8). El tipo de investigación fue básica o pura, Omonte (2009) señala que: “las exploraciones puras son aquellas encarriladas a entender las abogacías generales de los fenómenos científicos, elaborando proposiciones de talento significativo.” (p. 4). El Nivel fue descriptivo - correlacional ya que se señaló características que describían un hecho, cuyo sustento está en Omonte (2009) que señala: “La investigación de tipo descriptiva es describir en términos metodológicos consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia” (p. 5). Así también, es correlacional, sustentada en Piñero, (2006) que la define como “el propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un momento determinado” (p. 12). El Diseño fue no experimental sustentado teóricamente por Kerlinger (2002), que señala que en la investigación no experimental se observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos (p. 333).

La muestra seleccionada fue de 50 estudiantes de un total de 120 . El muestreo fue de características no probabilístico, se refiere a que la elección de las muestras depende del investigador. Por lo tanto, es intencional, es decir, el investigación decide aplicar la prueba al grupo al cual tiene acceso Según Cuesta, (2009).

La técnica empleada fue la Encuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que la técnica es un instrumento de recolección adecuado es aquel que registra datos visibles que constituyen realmente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente.

Se utilizó como instrumento el cuestionario para medir tutoría escolar el que se sustenta en la Directiva N° 006 -2011-DREP/DGP- Ministerio de Educación 2011. Disposiciones complementarias para el desarrollo del año escolar 2011. Sección: numeral. El instrumento consta de 17 ítems, dimensionados en: formativa (8 ítems), preventiva (4 ítems) y permanente (5 ítems). Para medir la variable hábitos de estudio se utilizó CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

## Resultados

Los estadísticos descriptivos mostraron que el 4.4% de los estudiantes consideran que la tutoría escolar es ineficiente, el 19.5% opinan que es adecuado, el 41% afirman que es eficiente y el 35.1% sostiene que es muy eficiente. En la dimensión tutoría individual, el 4.2% consideran que es ineficiente, el 21.4% opinan que es adecuado, el 40.4% afirman que es eficiente y el 34% que es muy eficiente. En la dimensión tutoría grupal, el 4.7% de es ineficiente, el 16.3% opinan que es adecuado, el 42% afirman que es eficiente y el 37% es muy eficiente.

En lo que respecta a la variable hábitos de estudio el 10.8% de los estudiantes consideran que los hábitos de estudio son ineficientes, el 27.5% opinan que es adecuado, el 39.3% afirman que es eficiente y el 22.4% sostiene que es muy eficiente. También que los hábitos de estudio en la dimensión Forma de estudio, el 10.4% de es ineficiente, el 29.2% opinan que es adecuado, el 37.6% afirman que es eficiente y el 22.8% que es muy eficiente. En la dimensión Forma de escuchar la clase, el 6.8% de es ineficiente, el 26.4% opinan que es adecuado, el 43.6% afirman que es eficiente y el 23.2% es muy eficiente. En la dimensión Acompañamiento al estudio, el 15.2% de es ineficiente, el 26.8% opinan que es adecuado, el 36.8% afirman que es eficiente y el 21.2% es muy eficiente.

En la contratación de hipótesis en cuanto al Coeficiente de correlación entre Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018. se determinó que existe una correlación baja y la significancia es  $p = 0,015 < \alpha = 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador ( $H_1$ ).

En la contratación de la hipótesis Tutoría individual y hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018. se determinó que existe una correlación baja y la significancia es  $p = 0,105 > \alpha = 0,05$  permite rechazar la hipótesis propuesta por el investigador ( $H_1$ ) y por lo tanto se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

En la Correlación entre Tutoría grupal y hábitos de estudio del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018, se determina que existe una correlación baja y la significancia es  $p = 0,013 > \alpha = 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por lo tanto se acepta la hipótesis propuesta por el investigador ( $H_1$ ).

## Discusion

De acuerdo a los resultados estadísticos de la hipótesis general, la tutoría escolar está relacionada directamente a los hábitos de estudio según la prueba ya que se obtuvo la significación de 0,015 lo determina que existe una correlación significativa al nivel de 0,05. Estos hallazgos están respaldados por la investigación de Comezaña (2013), denominada "La gestión tutorial, según el reporte del docente y

su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria 2013,”. En los resultados podemos encontrar puntos importantes para nuestra investigación, ya que nos permite estar al tanto de factores que pueden alterar el desarrollo óptimo de la Tutoría escolar, así también, la búsqueda de la calidad de los aprendizajes.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la hipótesis específica 1, la tutoría individual se relación significativa con los hábitos de estudio según la prueba el valor de significación observada 0,105 lo que determina que existe una correlación significativa al nivel de 0,05. Estos hallazgos concuerdan con Flores (2014) que presentó la tesis tutoría y procrastinarían en los alumnos de 5° Grado de educación secundaria de la I.E. Ramón Castilla 3043 SMP. Lima.2012, ya que se aclaró que la procrastinarían es aplazar eventos importantes, en este sentido es necesario la intervención del apoyo tutorial para activar los procesos.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la hipótesis específica 2, la tutoría grupal se relación significativa con los hábitos de estudio según la prueba el valor de significación observada 0,013 lo que determina que existe una correlación significativa al nivel de 0,05. Estos hallazgos concuerdan con Flores (2014), en su tesis denominada Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa (UGEL 04), los resultados mostraron que es importante que las Instituciones Educativas fomenten la participación de la comunidad educativa

## **Conclusiones**

Las conclusiones encontradas señalan que la tutoría escolar está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018, de acuerdo a los resultados de  $R= ,341$  y con una significatividad estadística de 0,015.

Se evidencia en la investigación que la tutoría individual está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018, de acuerdo a los resultados de  $R= ,232$  y con una significatividad estadística de 0,105.

De la misma manera los resultados evidencias que la tutoría grupal está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018, de acuerdo a los resultados de  $R= ,348$  y con una significatividad estadística de 0,013.

## Referencias

- Amez, D. (2017). Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18815/Amez\\_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18815/Amez_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Chiner, E. (2015). La validez. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>
- Chipana, V. y Muñoz, M. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública y privada, Independencia, 2014. Recuperada de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana\\_RVN-Mu%C3%B1oz\\_GMJ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5171/Chipana_RVN-Mu%C3%B1oz_GMJ.pdf?sequence=1)
- De La Cruz, J. (2012). Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012. Universidad de El Salvador. Recuperado de [http://ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega\\_de\\_tesis\\_3.pdf](http://ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega_de_tesis_3.pdf)
- Díaz, V. (2007). Las acciones de tutoría Extraído el 9 de mayo del 2013. Recuperado de <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App47.pdf>
- Ditoe (2012). Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/ditoe/>.
- Duffé, A. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Obtenido de <https://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion.pdf>

- Falcón, M. (2014) Clima Social Escolar y Hábitos de Estudio en Estudiantes del V ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras- Huacho, 2014.
- Flores, B. (2014) Tutoría y procrastinación en los alumnos de 5° grado de educación secundaria de la i.e. Ramón Castilla 3043 SMP. Lima. 2012. Universidad César Vallejo. Lima
- Fonseca, G. (2010). Formas de escucha y ambientes de aprendizaje en el aula del grado primero de una institución de educación básica y media. Universidad Nacional de Colombia facultad de Ciencias Humanas Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3127/1/gloriahelenafonsecaduque.2010.pdf>
- Galeano, C. (2010). La tutoría individualizada. Revista Digital Sociedad de la Información. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/24/tutoria.pdf>
- García, P. (2000). Importancia de la lectura Extraído el 16 de enero del 2014. Recuperado de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-007-7.pdf>
- Garzón, H. (2015). El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20Iv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gimeno S., & Pérez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza, pp. 54. Madrid: Morata.
- Espinoza de Valdés, Z. (2012). Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar. (Tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá. Panamá. 60 pp.
- Estrada, M y Yaya, M. (2016) Coordinación de tutoría y perfil del docente tutor para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7053 “Reino de España” de Barranco – Ugel 07. Perú
- Hernández P. (2002). Los enfoques de gestión. Un estudio empírico. Proyecto de investigación para el acceso a Cátedra. Murcia: Universidad de Murcia.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill: Edic. 5ta. México D.F. WAYNE R., Mondy y Noe.

- Méndez, R. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm.22 de la universidad autónoma de nuevo león  
Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Mercado, H., Palmerin, M. y Sesento, L. (2011). *La Tutoría Grupal en la Educación*. Revista Académica Semestral “Cuadernos de Educación y Desarrollo”. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vcg.html>
- Minedu. (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria*. Lima, Perú: Quebecorworld Perú S.A.
- Minedu. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Quebecor world PerúS.A.
- Mostacero, R. (2014). *La tutoría grupal y entre iguales en el contexto de los estudios de posgrado*. Artículos Legenda, ISSN 1315052. Vol. 18, Nro.18, enero - junio 2014  
Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Documents/Downloads/5207-19462-1-PB.pdf>
- Muller, M. (2008). *Rol del tutor como puente entre la familia y la escuela*. Recuperado de <http://www.edlumen.net/el-rol-del-tutor-como-puente-entre-la-familia-y-la-escuela>
- Olano, A. (2015). *El sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la escuela técnica superior de la policía nacional del Perú*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/944/TM%20CE-Du%20F49%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Omonte, B (2009). *Tipos de investigación*. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-como-hacer-tesis-monografia-ensayo-1/tipos-investigacion>.
- Orozco. (2009). *Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común*. Revista Docencia e investigación, pp.175-191.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Piñero, M (2006). *Investigación Correlacional*. Recuperado de <http://profechef.x10.mx/pii/investigacion-correlacional>

- Pola, A (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de la sede regional Rosario*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>
- PRONABEC. (2012). *Plan del sistema de tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior*. Lima: Ministerio de Educación.
- Quiñonez, M. (2011). *Tutoría psicopedagógica universitaria necesaria para la atención a personas que muestran interés en ingresar a la facultad de arquitectura de la USAC*". Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2046.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2046.pdf)
- Ruiz, C. (2005). *Hábitos de Estudio* Extraído el 9 de mayo del 2013. Recuperado de <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

## Matriz de consistencia

**Título:** Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5° de secundaria de la IE SantaTeresa de Ávila 2018.

**Línea:** Evaluación de Aprendizaje

**Nombre:** Israel Ronald Benites Albán

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																										
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	<i>Dimensiones e Indicadores de la Variable: Tutoría Universitaria</i>																										
¿Cómo se relaciona la Tutoría educativa y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018?	Determinar la relación entre la Tutoría escolar y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.	La tutoría escolar está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 25%;">Ítems</th> <th style="width: 25%;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Ámbito personal</td> <td></td> <td>Likert</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Tutoría individual</td> <td>Ámbito académico</td> <td>1 al 10</td> <td>Siempre 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Casi siempre 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>A Veces 3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Tutoría grupal</td> <td>Trabajo cooperativo</td> <td>11 - 18</td> <td>Casi nunca 2</td> </tr> <tr> <td>Participación activa</td> <td></td> <td>Nunca 1</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala		Ámbito personal		Likert	Tutoría individual	Ámbito académico	1 al 10	Siempre 5			Casi siempre 4				A Veces 3	Tutoría grupal	Trabajo cooperativo	11 - 18	Casi nunca 2	Participación activa		Nunca 1
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																										
	Ámbito personal		Likert																										
Tutoría individual	Ámbito académico	1 al 10	Siempre 5																										
			Casi siempre 4																										
			A Veces 3																										
Tutoría grupal	Trabajo cooperativo	11 - 18	Casi nunca 2																										
	Participación activa		Nunca 1																										
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1																											
¿Cómo se relaciona la tutoría individual y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018?	Determinar la relación entre la tutoría individual y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.	La tutoría individual está relacionada significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.																											
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2																											
¿Cómo se relaciona la tutoría grupal y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto de	Determinar la relación entre la tutoría grupal y los hábitos de estudio en estudiantes del quinto	La tutoría grupal está relacionada significativamente con los hábitos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 25%;">Ítems</th> <th style="width: 25%;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Subraya al leer</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Forma de estudio</td> <td>Elabora preguntas</td> <td>1 al 9</td> <td>Escala numérica por intervalo</td> </tr> <tr> <td>Utiliza el diccionario</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Relaciona el tema con</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala		Subraya al leer			Forma de estudio	Elabora preguntas	1 al 9	Escala numérica por intervalo	Utiliza el diccionario				Relaciona el tema con									
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																										
	Subraya al leer																												
Forma de estudio	Elabora preguntas	1 al 9	Escala numérica por intervalo																										
	Utiliza el diccionario																												
	Relaciona el tema con																												

secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018?	de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.	de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.	otros temas		Puntaje hasta el cinco
			Forma de escuchar la clase	<p>Registra información en clase</p> <p>Ordena información</p> <p>Pregunta en clase</p> <p>Se distrae fácilmente</p>	
			Acompañamiento al estudio	<p>Existe interrupción en clase y en su casa</p> <p>Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.</p> <p>Consume alimentos cuando estudia.</p>	19 al 27

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Métodos de análisis de datos
<p>La investigación Sustantiva, Diseño No Experimental Transversal Descriptivo Correlacional</p> <p>Donde x = Tutoría escolar y= Hábitos de estudio</p>	<p>Estudiantes del quinto de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila 2018.</p>	<p>Técnicas básicas: Encuesta a la muestra. El instrumento que se usó es el cuestionario. Para la recolección de la información se elaboró un instrumento, denominado Cuestionario que según Hernández, Fernández y Baptista (2006) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el mismo permite obtener información anónima, objetiva y confiable. Constituyendo un recurso para salvaguardar la validez de las respuestas.</p>	<p>El presente trabajo de Investigación utilizó el modelo estadístico matemático, el cual se refiere a las técnicas investigativas que utilizan los procedimientos estadísticos y matemáticos para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecer resultados fehacientes.</p> <p>Los resultados se representaron en gráficos estadísticos. El método de análisis de datos se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de la encuesta, para ello se ingresó al programa o software: Excel.</p>

### Instrumento 1: Tutoría Escolar

**I.- Objetivos:** El presente cuestionario tiene el propósito de conocer la Tutoría escolar en la I.E. Santa Teresa de Avila 2018- Comas.

**II. Instrucciones:** Estimado docente, lea detenidamente las siguientes preguntas y responda marcando con un aspa (X) en el recuadro las preguntas que crea conveniente el mismo que será de mucha utilidad su participación se agradece su colaboración.

Nunca 1

Casi nunca 2

A veces 3

Casi siempre 4

Siempre 5

<b>Variable: Tutoría escolar</b>						
<b>Dimensión: Tutoría individual</b>						
<b>N°</b>	<b>Items</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Tu tutor propicia el autoconocimiento y la aceptación de ti mismo.					
2	El tutor te permite desarrollar tus habilidades comunicativas interpersonales.					
3	La tutoría individual promueve la empatía y la solidaridad entre los estudiantes.					
4	La tutoría individual permite la relación de confianza entre el tutor y el estudiante.					
5	La tutoría individual incentiva el desarrollo de los estilos de aprendizaje.					
6	La tutoría individual permite tener acceso al avance académico del estudiante.					
7	La tutoría individual fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones.					
8	La tutoría individual permite conocer y comprender las inquietudes y necesidades particulares.					
9	La tutoría individual el autoconocimiento y auto aprendizaje.					
10	La tutoría individual fomenta el éxito académico.					
<b>Dimensión: Tutoría grupal</b>						
11	La tutoría grupal fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes.					
12	La tutoría grupal es una herramienta de socialización entre los estudiantes.					
13	La tutoría grupal permite el desarrollo de las habilidades sociales.					
14	La tutoría grupal fomenta la participación activa de los estudiantes.					
15	La tutoría grupal permite involucrarse eficazmente en las decisiones del grupo.					
16	La tutoría grupal facilita la comunicación asertiva y el respeto entre los estudiantes.					

## Instrumento 2: Hábitos de estudios

**I.- Objetivos:** El presente cuestionario tiene el propósito de conocer la Tutoría escolar en la I.E. Santa Teresa de Avila 2018- Comas.

**II. Instrucciones:** Estimado docente, lea detenidamente las siguientes preguntas y responda marcando con un aspa (X) en el recuadro las preguntas que crea conveniente el mismo que será de mucha utilidad su participación se agradece su colaboración.

Nunca 1

Casi nunca 2

A veces 3

Casi siempre 4

Siempre 5

<b>Variable: Hábitos de estudios</b>						
<b>Dimensión: Forma de estudio</b>						
<b>N°</b>	<b>Items</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Maneja adecuadamente las técnicas de lectura.					
2	Usa el subrayado de ideas para resaltar las ideas principales.					
3	Elabora preguntas que faciliten el reconocimiento de las ideas principales.					
4	Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras en el momento adecuado.					
5	Relaciona eficazmente el tema con otros temas para su mejor comprensión y afianzamiento.					
<b>Dimensión: Forma de escuchar la clase</b>						
6	Registra información pertinente para su aprendizaje durante la clase.					
7	Ordena adecuadamente información necesaria para mejorar su aprendizaje.					
8	Muestra interés haciendo preguntas en clase.					
9	Durante la clase está atento al desarrollo de la misma.					
10	Transmite sus inquietudes con eficacia.					
<b>Dimensión: Acompañamiento al estudio</b>						
11	Cuenta con un espacio apropiado en casa y clase que fomente el estudio.					
12	Establece un tiempo destinado para el estudio.					
13	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa durante el estudio.					
14	Existe interrupción internas y externas en clase y en su casa					
15	Consume alimentos cuando estudia.					



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Israel Ronald Benites Albón

INFORME TÍTULADO:

TUTORIA ESCOLAR y HáBITOS DE ESTUDIO  
EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. SANTA TERESA DE ÁVILA - COMAS, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 29 de Enero 2018

NOTA O MENCIÓN: A probado por Mayoría.



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD DEL CAJAMARCA

**Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Psicología de la Educación

**AUTOR:**  
P.h. Luzel Rosalí Domínguez Albin

**ASESOR:**  
DRA. NANCY CUENCA HOBLES

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación de Aprendizaje

Lima-Perú  
2019

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar.  
Ver fuentes en inglés (Beta)

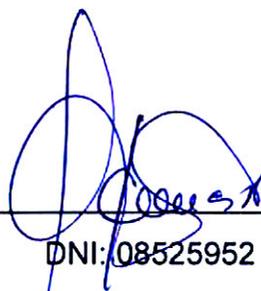
Coincidencias		
25	1	Entregado a Universi... 2% > <small>Trabajo de estudiante</small>
	2	repositorio.usanpedro... 1% > <small>Fuente de internet</small>
	3	nomamergot.blogspot... 1% > <small>Fuente de internet</small>
	4	docplayer.es 1% > <small>Fuente de internet</small>
	5	www.repositorioacade... 1% > <small>Fuente de internet</small>
	6	tutoriasmariajstilla.bl... 1% > <small>Fuente de internet</small>
	7	www.digital.unal.edu... 1% > <small>Fuente de internet</small>
	8	ISSUU.com 1% >

### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Israel Ronald Benites Albán "Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la IE. Santa Teresa de Ávila – Comas, 2018". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero de 2019



---

DNI: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Israel Ronald Benites Alboñ

D.N.I. : 45245323

Domicilio : Av. Los Palmeros 5506. Villa del Norte - Los Olivos

Teléfono : Fijo : Móvil : 942994331

E-mail : ibenites881@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Psicología Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Benites Alboñ Israel Ronald

Título de la tesis:

Tutoría escolar y hábitos de estudio en  
estudiantes de 5° de secundaria de la IE  
Santo Toribio de Ávila - Comas 2018

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 24-05-19