



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los  
estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del  
Cusco – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en psicología educativa

**AUTOR:**

Br. Veronica Luna Ccoa

**ASESOR:**

Dr. Jose Magüiña Vizcarra

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

Perú - 2018

---

Dr. Elmer Amado Salas Asencios

Presidente

---

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

Secretario

---

Dr. Jose Eduardo Maguiña Vizcarra

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis padres Antonio y María por su apoyo y amor incondicional, a mis hermanos Luis y Fabricio por estar presentes en los momentos más especiales de mi vida y a mi esposo Omar por su amor y motivación constante.

Veronica Luna

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad Cesar Vallejo por acogerme en sus aulas como estudiante de la maestría en Psicología Educativa.

Al colegio San Francisco de Asís y al Padre Director por otorgarme las facilidades de aplicar los instrumentos dentro de su institución educativa.

Al Dr. Jose Maguiña por transmitir sus conocimientos y ser parte importante de mi formación académica.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

Sres. Miembros del jurado tengo a bien presentar el estudio de investigación titulado “La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018”

El objetivo de la presente investigación fue como conocer la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to de primaria del colegio San Francisco de asís, e incidir en conocer con mayor precisión cada una de estas variables.

El presente estudio será de utilidad a la población debido a que la inteligencia emocional ya la satisfacción familiar son dos variables de gran importancia en la actualidad y en base a ello se podrán planificar y ejecutar proyectos específicos.

## ÍNDICE TEMÁTICO

	PÁG.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice temático.....	vii
Índice de tablas y gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	13
1.1 Realidad Problemática.....	13
1.2 Trabajos Previos.....	15
Antecedentes internacionales.....	15
Antecedentes nacionales.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.3.1 La Satisfacción familiar.....	18
1.3.2 La Inteligencia emocional.....	21
1.4 Formulación del problema.....	27
1.5 Justificación del problema.....	28

1.6 Hipótesis.....	29
Sub hipótesis.....	29
1.7 Objetivos.....	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos.....	30
II. Metodología.....	31
2.1 <u>Diseño</u> .....	31
2.2 Variables, operacionalización de variables y dimensiones.....	31
2.3 Población y muestra.....	34
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	35
2.5 Método de análisis de datos.....	36
2.6 Aspectos éticos.....	36
III. Resultados.....	37
3.1 Análisis descriptivo.....	37
3.2 Análisis Inferencial.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. SUGERENCIAS.....	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS Y TABLAS

	<b>PAG.</b>
TABLAS	
Tabla N° 01: Operacionalización de variable: Satisfacción familiar.....	32
Tabla N° 02: Operacionalización de variable: Inteligencia emocional.....	33
Tabla 03: Niveles de Satisfacción familiar .....	37
Tabla 04: Niveles de Inteligencia emocional.....	39
Tabla 05: Tabla de contingencia entre Satisfacción familiar e Inteligencia emocional.....	42
Tabla 06: Tabla de correlación entre Satisfacción familiar e Inteligencia emocional.....	43
Tabla 07: Tabla de contingencia entre Satisfacción familiar y componente intrapersonal.....	44
Tabla 08: Tabla de correlación entre Satisfacción familiar y componente intrapersonal.....	45
Tabla 09: Tabla de contingencia entre Satisfacción familiar y componente interpersonal.....	46
Tabla 10: Tabla de correlación entre Satisfacción familiar y componente interpersonal.....	47
Tabla 11: Tabla de contingencia entre satisfacción familiar y adaptabilidad.....	48
Tabla 12: Tabla de correlación entre satisfacción familiar y adaptabilidad.....	49
Tabla 13: Tabla de contingencia entre satisfacción familiar y manejo del estrés....	50

Tabla 14: Tabla de correlación entre satisfacción familiar y manejo del estrés.....	51
Tabla 15: Tabla de contingencia entre satisfacción familiar y estado de ánimo general.....	52
Tabla 16: Tabla de correlación entre satisfacción familiar y estado de ánimo general.....	53

## GRÁFICOS

Gráfico 01: Niveles de Satisfacción Familiar .....	38
Gráfico 02: Niveles de Inteligencia Emocional.....	40

## RESUMEN

El presente estudio denominado “La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018” fue ejecutado en base a la preponderancia de la familia actualmente y evidenciando en los estudiantes de 6to de primaria indicadores de problemas en esta área. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

La investigación se efectuó comenzando con la revisión bibliográfica específica, se utilizaron para ello el cuestionario de satisfacción familiar y el cuestionario de inteligencia emocional. Se utilizó una muestra censal integrada por 90 estudiantes de 6to grado de primaria. El estudio es de tipo básico y el diseño es descriptivo correlacional.

En los resultados se halla una relación alta positiva (Pearson: ,788) entre satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Palabras clave: satisfacción familiar e inteligencia emocional

## **ABSTRACT**

The present study called "Family satisfaction and emotional intelligence in 6th grade students of a school in the city of Cusco - 2018" was executed based on the prevalence of the family currently and evidencing in the 6th grade students indicators of problems in this area. The general objective of this research was to determine the relationship between family satisfaction and emotional intelligence in 6th grade students of a school in the city of Cusco - 2018.

The investigation was carried out beginning with the specific bibliographic review, the family satisfaction questionnaire and the emotional intelligence questionnaire were used for this purpose. A census sample composed of 90 6th grade primary school students was used. The study is of a basic type and the design is descriptive correlational.

The results show a highly positive relationship (Pearson: 788) between family satisfaction and emotional intelligence in 6th grade students of a school in the city of Cusco - 2018.

Keywords: family satisfaction and emotional intelligence

## I.INTRODUCCIÓN

### 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Barraca y Lopez Yarto (1999) definen a la satisfacción familiar como la consecuencia de las interacciones constantes de manera verbal y/o física que tiene una persona con los integrantes de su familia y presenta una relación estrecha con la cercanía afectiva/emocional, la asignación y cumplimiento de roles y tareas según la necesidad que se presente, la coherencia en el diario vivir, la cohesión y confianza, equidad en el hogar, la falta de conflictos o la resolución adecuada si fuera el caso, el apoyo mutuo y conjunto, la confianza, la diversión, la comunicación constante y abierta y finalmente la tolerancia en aspectos que conciernen a la familia.

Quezada, Bustamante y Cánepa (2015) presenta un estudio de satisfacción familiar en mujeres, hallando que el cuestionario que se utiliza posee validez de contenido adecuado, validado a través de la técnica de criterio de jueces, y muy buena confiabilidad. Concluyendo que en el grupo de estudio se encontró un alto nivel de satisfacción familiar, lo que proyecta que los sentimientos provocados mientras se encuentran con su propia familia se dirigen al lado más propicio; existiendo bienestar, respeto, colaboración mutua, y comprensión entre la familia. Céspedes, Roveglia y Coppert en el 2014 publican en la revista Eureka de Paraguay, después de realizar un estudio concluyen sobre la preponderancia de la familia y la calidad de las interrelaciones de los miembros de una familia buscando el disfrute psicológico del adolescente y de las personas que lo rodean, siendo una base importante para su desarrollo integral.

En los estudiantes de 6to de primaria de la I.E. San Francisco de Asís se evidencian algunos rasgos de propios de la adolescencia en su primera etapa donde se aprecia que aparecen algunas rencillas en la convivencia cotidiana entre padres e hijos.

Goleman (1995) determina a la inteligencia emocional como la destreza para identificar sentimientos internos y de otras personas, y la destreza para manejar dichos sentimientos de manera oportuna. El vocablo fue difundido por Daniel

Goleman, organizado entorno a cinco capacidades: conocer, reconocer y manejar las emociones y sentimientos íntimos, generar la automotivación, y agenciar las relaciones.

Reyes y Carrasco en el 2013 buscan investigar los niveles de inteligencia emocional general en la universidad Nacional del Centro del Perú, encontrando que la capacidad emocional promedio o “adecuada” se da en un 49% se aprecia también que la capacidad emocional que es inferior al promedio está con un 36% y la categoría de muy bajo con el 11% respectivamente. Concluyendo que en los componentes de inteligencia emocional existe un nivel de riesgo y es necesario priorizar los trabajos que involucren la inteligencia emocional interpersonal en los varones. No se evidenciaron diferencias específicas entre las mujeres y los varones en el desarrollo de este tipo de inteligencia..

Actualmente se evidencia que en el medio social adulto, se valoran características diferentes como habilidades sociales, asertividad, etc., que son componentes de la inteligencia emocional, a diferencia de años o siglos anteriores donde se valoraba de manera resaltante la capacidad intelectual, sin embargo nuestra cultura educativa no prepara a los niños y adolescentes para el desenvolvimiento de la inteligencia emocional y se sigue enfocando en brindar recursos cognitivos.

Hablar de satisfacción familiar y entender como los integrantes de una familia la perciben y aprecian el grado de cohesión que existen entre cada uno de los que integran la misma también conocer el nivel de satisfacción que sienten en cuanto a la relación entre ellos, en la etapa adolescente la relación y vincularidad familiar no necesariamente es una prioridad y en muchas ocasiones se queda en segundo plano.

Por otro lado la inteligencia emocional determinada como la destreza de utilizar las propias emociones y gestionar adecuadamente las emociones de las otras personas para la buena interacción social, servirá para que los seres humanos logren ser capaces de reconocer las emociones propias y ajenas y por ende permitirá establecer relaciones sociales saludables y un disfrute más pleno de las actividades cotidianas.

Debido a que la pubertad es el momento de la vida en la que se comienza a establecer el carácter que será definitivo por el resto de la vida y, además, es el periodo en el que los humanos interactúan de mejor manera con su medio, permitirá conocer con mayor precisión datos en estas dos variables de la investigación.

En los estudiantes de 6to de primaria de la I.E. San Francisco de Asís se evidencian rasgos de falta de capacidad para solucionar conflictos, falta de empatía con los compañeros, descontrol emocional.

## 1.2 TRABAJOS PREVIOS

### ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- Nagua (2016) *“Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016* (tesis de especialización), Universidad Nacional de Loja, Loja - Ecuador

El estudio de investigación previo es de diseño descriptivo comparativo - correlacional, se valúa a adolescentes y los resultados que se hallaron determinan que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y afrontamiento del estrés

El estudio precitado pretendió conocer cuál era la relación entre las variables funcionalidad familiar y estrés, el presente estudio trabajó con la variable satisfacción familiar y afrontamiento al estrés como dimensión de inteligencia emocional.

- Castro J. et al. (2012) *Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario*. (Tesis de doctorado), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Islas Canarias – España.

El estudio aludido realiza la investigación aplicando el test TMMS-24 (Escala de inteligencia emocional percibida) sin embargo en la presente investigación se usará una versión adaptada del test de Baron Ice. Con sus 5 dimensiones: el componente intrapersonal, interpersonal, la capacidad de adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo general.

- Godoy (2017) *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas*. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad, Comillas, Madrid - España

El estudio es de diseño descriptivo comparativo - correlacional, se evalúa a familias y se halla que existe una relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

El estudio precitado incluye a las familias como población de la investigación, el presente estudio solo trabajó con estudiantes debido a que es una característica de la muestra.

## **ANTECEDENTES NACIONALES**

- Espinoza (2016) *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de Pacasmayo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada del Norte, La Libertad – Perú.

La investigación mencionada es de diseño descriptivo correlacional, se valúa a adolescentes y se halla que existe una relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

El estudio precitado trabaja con adolescentes sin distinción de género, el presente estudio trabajó con estudiantes varones de 6to de primaria.

- Mejia y Zavala (2017) *Funcionamiento Familiar e inteligencia Emocional en Internas de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo* (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo – Perú.

El estudio es de diseño descriptivo correlacional, se evalúa a enfermeras y se encuentra que existe una relación positiva de 0,730 entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

El estudio precitado trabaja con enfermeras, el presente estudio trabajó con estudiantes de 6to de primaria.

- Párraga F. (2016) *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino*, (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.

El objetivo del estudio la investigación previa dio precitado fue conocer la relación entre sus dos variables hallando similitud entre las estudiadas en la presente investigación debido a que se aborda inteligencia emocional y la familia como ejes centrales en ambas investigaciones.

- Araujo (2005) *La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana* (estudio de investigación). Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.

El estudio tiene un diseño descriptivo correlacional, se valora a adolescentes y se encuentra una relación positiva entre las variables estudiadas en un nivel bajo.

El estudio precitado trabaja con adolescentes sin distinción de género, el presente estudio trabajó con estudiantes varones de 6to de primaria y estudió al afrontamiento del estrés como dimensión de inteligencia emocional.

## **1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

### **1.3.1 La satisfacción familiar**

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), determina que la satisfacción es la manera en que un individuo se calma y responde tranquilamente a una queja, adversidad o sentimiento

Sánchez - Cánovas (1994) mencionó a la satisfacción como un análisis sobre emociones positivas intensas que se manifiestan de manera continua.

Quiroga y Sánchez (1997) definen a la satisfacción como un objeto de estudio importante que conforma la calidad de vida de una persona y la relaciona con otras variables como el manejo de depresión, locus de control, la autoestima, y con otras dificultades emocionales y afectivas. Al mismo tiempo es una dimensión cognitiva del desarrollo adecuado de una persona. La satisfacción proyecta un sentido de placer y tranquilidad al ejecutar acciones del día a día; relacionándola al ambiente familiar se hablaría del acercamiento hacia el núcleo familiar y todo sistema que se origina en ella.

Sobrino (2008) determina que la satisfacción familiar es una contestación de tipo subjetivo que se da de modo absoluto, en la cual los integrantes señalan y evalúan las conductas que se originan en la misma, en relación a la cohesión a la comunicación y a la adaptabilidad frente a los cambios y las respuestas que se dan en las interacciones familiares. Desde su perspectiva la persona que esté satisfecha efectuará sin problemas sus necesidades afectivas/emocionales y comunicativas aportando también personalmente elementos que fortalecerán y mejorarán la estructura y dinámica familiar, logrando un soporte emocional y un ambiente estable para todos sus miembros.

Barraca y López – Yarto (1997) definen que la satisfacción familiar es el grupo de afirmación afectiva y cognitiva por el cual un individuo puede dar un valor sentimental positivo a sentirse dentro del núcleo familiar”, regido por las relaciones que se dan dentro del funcionamiento familiar, como la protección, la conversación, las funciones, los mecanismos para enfrentar problemas. Al mismo tiempo la

satisfacción está encaminada a la experiencia de tener niveles de placer de un miembro con su familia y todo lo vinculado a ésta

La satisfacción familiar es todo lo relacionado al círculo familiar que fortifica la sensación de pertenencia de una persona hacia su núcleo familiar, conjuntamente el de dar placer para actuar acertadamente y brindar seguridad emocional.

Dentro de los componentes de la satisfacción familiar se pueden apreciar tres: adaptabilidad, cohesión y comunicación.

Zambrano (2011). Manifiesta que la adaptabilidad familiar es la destreza que ostenta la familia para cambiar las estructuras o relaciones de poder, las reglas y roles de cada integrante en función de las situaciones que se presentan cotidianamente con la finalidad de mantener la estabilidad familiar, se define también como la flexibilidad de cada núcleo familiar, para ello se requiere un óptimo balance entre la estabilidad y el cambio.

Alarcón (2014) interpreta a la adaptación familiar, como la habilidad de sus miembros para el cambio, en su estructura y en sus relaciones de poder.

Schmidt et al. (2000) La adaptabilidad familiar está relacionada con la flexibilidad y capacidad de permutación dentro de un sistema familiar, a su vez es “la amplitud que tiene una familia al cambio en patrones, normas y liderazgo”

Condori (2002). Dentro de los componentes importantes de la adaptabilidad dentro de una familia se observa el nivel de poder manifestados en pautas de disciplina, asertividad y control, maneras de negociar entre los miembros, normas de las relaciones

Schmidt, et. Al (2000) define a la cohesión familiar con grado de apego o en su defecto desapego que se manifiesta en los integrantes de una familia

Ortiz (2008) la cohesión familiar hace referencia al valor de unión de tipo emocional interpretado por cada uno de los integrantes de una familia.

Grzona (2008) determina que la cohesión familiar es el nivel de apego emocional que tienen los integrantes de un núcleo familiar y cuanta autonomía personal tiene cada uno de ellos sin dejar de pertenecer al núcleo familiar.

Zambrano (2011), los conceptos importantes dentro de la cohesión de las familias son, límites familiares, intereses y recreación vínculos emocionales, tiempo, amigos, toma de decisiones.

Hendrie (2015) la cohesión familiar permite a las familias establecer una regulación entre la separación y la alianza emocional entre cada uno de sus integrantes.

Tueros (2004), determina que la cohesión familiar es la vincularidad de tipo emocional que han generado los integrantes de un núcleo familiar, tiene que ver con cuan separados o conectados están unos de otros.

Galvin y Brommel (1986) definen a la comunicación como un proceso transaccional simbólico, el transcurso de establecer y compartir significado, las personas que participan en una comunicación se impactan en ambas direcciones.

Silvia. (2006) determina que la comunicación familiar es un proceso en el cual los integrantes de una familia establecen y comparten entre ellos una serie de significados para lograr interactuar y comportarse en su vida cotidiana. Se debe considerar que el proceso de la comunicación se refuerza y vivencia continúa y permanentemente, en cada una de las conversaciones que ocurren diariamente en la familia; de ahí que las características de la misma son aplicables a la comunicación familiar.

Barnlund (1968) afirma que para la comunicación familiar en un proceso de interacción e intercambio de información que emiten varios significados ya que cuando estos se comparten, se experimentan recompensas o satisfacciones.

Lorente, y Martínez (2003) determinan que la comunicación familiar es un elemento que se puede modificar, en función de las características de las familias en base a su adaptabilidad y cohesión.

### **1.3.2 La inteligencia emocional**

Gardner (1983) determina que la inteligencia abarca diferentes dimensiones, juntando diversos aspectos del área cognitiva con elementos propios de la inteligencia emocional (denominada por él como inteligencia personal); esta tipo de inteligencia abarca dos capacidades y/o habilidades que son intrapersonales e interpersonales.

Goleman (1995), en base a las dos inteligencias de Gardner (intrapersonal e interpersonal), define a la inteligencia emocional como la agrupación de habilidades formas de actuar, destrezas, y aptitudes que establecen el comportamiento de una persona, sus peculiaridades al reaccionar, sus pensamientos, conceptuando este término como la destreza para identificar propios sentimientos y de las demás personas, de generar motivación y de conducir certeramente las relaciones sociales.”

Cooper (1998), define a la inteligencia emocional como la capacidad motivadora que permite buscar un potencial y un propósito que empuja a alcanzar anhelos y valores íntimos convirtiéndolos en aspectos que frecuentemente pensamos. Asimismo hace referencia a la habilidad de entender, sentir y usar de manera eficaz las emociones como origen de energía de los seres humanos.

Baron (1997); cit. por Ugarriza (2001) realiza una definición más profunda de la inteligencia emocional determinando que es una agrupación de destrezas emocionales y sociales y de capacidad que intervienen directamente en la habilidad de cada individuo para adecuarse y afrontar presiones y demandas del medio externo. Esta capacidad se basa en la idea de cada persona de, comprender, ser consciente, manejar y lograr gestionar y manifestar emociones de modo eficaz.

Gabel (2005). El modelo de Baron explica cómo un individuo se relaciona con su medio ambiente y con las personas que le rodean.

Baron, (2000) en su teoría de inteligencia emocional define 5 elementos generales: el primero es la dimensión intrapersonal, que se centra en valorar el yo interior y que congrega la capacidad de ser consciente. El segundo es la dimensión Interpersonal; que hace referencia a la capacidad de controlar emociones fuertes, buscando comprender, interactuar y relacionarse bien con los demás. El tercero es la dimensión de adaptabilidad que permite conocer cuántos recursos tiene un individuo para asimilar los requerimientos del medio, valorando y afrontando de modo efectivo las situaciones que generen problemas. El cuarto es la dimensión del manejo del estrés, que tiene que ver con la capacidad de presentar una postura optimista, y lograr trabajar bajo presión sin tener complicaciones evidentes. El quinto está relacionado a la dimensión del estado de ánimo general, integrado por la capacidad de cada ser humano para deleitarse con la vida, la configuración que hace del día a día y el sentirse satisfecho con su vida en general.

Baron dividió en dos grupos las habilidades emocionales: El primer grupo hace referencia a los elementos básicos, que son vitales para el desarrollo de la inteligencia emocional, en esta se encuentra las habilidades sociales, la empatía, la asertividad, el control de impulsos, el afrontamiento de presiones, la evaluación de realidad, la plasticidad y la resolución de conflictos. El segundo grupo hace referencia a las habilidades que facilitan el desarrollo, que son la autorregulación, la independencia emocional y la responsabilidad social el optimismo y la alegría, (Baron 2000)

Baron, (2000) define al componente intrapersonal como el encargado de conocer como los individuos están en contacto con sus sentimientos, que se perciben como positivos en lo que están desempeñando y por consiguiente se sienten satisfechos acerca de sí mismos, son las personas que logran ser independientes, manifestar abiertamente sus sentimientos, confían en sus creencias y la ejecución de sus ideas. Presenta los siguientes sub-componentes.

Baron (2000) define que el primer sub componente es la comprensión Emocional de Sí Mismo, este sub componente define a la destreza que tiene un individuo de identificar sus sentimientos, siendo reflexivos de sus emociones y sentimientos, al

mismo tiempo logrando distinguir entre ellos; buscando la causa para entender que generó dichos sentimientos.

Baron (2000) define que el segundo sub componente es la asertividad, es la destreza para enunciar creencias, sentimientos, y pensamientos sin que estos dañen los sentimientos de otras personas; con la finalidad de defender derechos propios de una manera constructiva (no destructiva). Está compuesta por tres elementos: el primero es la capacidad de expresar las emociones y sentimientos, el segundo es la capacidad de expresar los pensamientos y creencias de manera abierta y el tercero es la capacidad de defender sus propios derechos. Las personas seguras tienen la capacidad de manifestar sin temor sus sentimientos, sin llegar a ser abusivos o transgredir a otros.

Baron (2000) define que el tercer sub componente es el autoconcepto, es la destreza que presenta un individuo de aceptarse y respetarse como una buena persona. La autoaceptación es la capacidad de aceptar las características positivas y negativas de cada uno, conociendo también las propias potencialidades y limitaciones. Este componente guarda relación con los sentimientos de autoconfianza, seguridad, auto adecuación y fuerza interior.

Baron (2000) define que el cuarto sub componente es la autorrealización, es la habilidad que tiene un individuo para desenvolver sus destrezas con mayor potencialidad potenciales. La autorrealización se muestra al implicarse en actividades que lleve a una vida beneficiosa, significativa y más plena. El buscar desenvolver el potencial de cada uno involucra realizar acciones significativas y atractivas. La realización de cada ser humano es un procedimiento gradual y constante de voluntad por conseguir el desarrollo máximo de las habilidades, aptitudes y talentos. La autorrealización tiene que ver con intentar persistentemente dar lo mejor de uno mismo y buscar la superación. La autorrealización tiene un vínculo directo con la autosatisfacción.

Baron (2000) define que el quinto sub componente es la independencia, es la habilidad que tiene un individuo para regirse y mantener un control de a sí mismo

en sus pensamientos y acciones. Las personas independientes confían en sus potencialidades y logran optar por decisiones significativas. La independencia es la capacidad de desenvolverse con autonomía de manera opuesta a la necesidad permanentemente de apoyo y protección. La capacidad de ser independiente tiene que ver con la búsqueda de conseguir las perspectivas y efectuar los deberes, el nivel de autoconfianza y la fuerza interior.

Baron (2000) determina que la segunda dimensión de la inteligencia emocional es el componente interpersonal evalúa las destrezas y el práctica eficaz de las relaciones con otras personas; es decir la capacidad de responsabilidad y confianza relacionada a adecuadas habilidades para interactuar con otras personas. Tiene los siguientes sub-componentes:

Baron (2000) define que el primer sub componente es la empatía definida como la habilidad que tiene cada persona de ser consciente, comprender y estimar los sentimientos y características personales de otros. Es tener un grado de ser sensible a lo que ocurre con otros individuos, los sentimientos que experimentan, la manera en la que se presentan y como se desarrollan. Los individuos que se muestran empáticos se preocupan y muestran interés por los demás.

Baron (2000) define que el segundo sub componente son las relaciones Interpersonales que abarcan la destreza de instaurar y conservar relaciones placenteras que se den de manera mutua incluyendo la intimidad, el dar y recibir afecto, teniendo los intercambios sociales que sean beneficiosos y interesantes. Esta dimensión no está solo relacionada con tener buenas relaciones amicales con otros, busca al mismo tiempo la capacidad de sentir comodidad y tranquilidad con las amistades y mostrar perspectivas positivas del intercambio social. (Baron 2000)

Baron (2000) define que el tercer sub componente es la responsabilidad Social que es la capacidad que posee un individuo de mostrarse como colaborador, cooperativo y ser un integrante que aporte a su grupo social, es también actuar en forma responsable sin tener algún beneficio personal, tener una genuina preocupación por los demás y mostrar una conciencia social asumiendo

responsabilidades orientadas a la comunidad. Los individuos con estas características poseen preocupación por la interacción interpersonal y están capacitados para admitir a otras personas y usar sus fortalezas buscando que los demás se sientan bien.

Ojeda y Mateos (2006) después de realiza una investigación concluyen que relaciones familiares positivas de los seres humanos favorecen y potencian las habilidades sociales y tienen un rol fundamental en el desenvolvimiento pleno de los sentimientos y actitudes de las personas.

Baron (2000) la tercera dimensión es la adaptabilidad que se define como la capacidad de una persona para observar cuanta flexibilidad tiene para adecuarse a los requerimientos del medio, luchando de modo práctico encontrando solución a conflictos. Tiene los siguientes sub-componentes:

Baron (2000) define que el primer sub componente de la adaptación es la solución de Problemas que es la capacidad de conocer y puntualizar problemas y buscar soluciones adecuadas. También se define como la capacidad de una persona para ejecutar el transcurso de primero establecer la problemática y tener la motivación y confianza de solucionarlo adecuadamente, segundo saber precisar el problema lo más claro que sea posible, tercero generar la mayor cantidad de soluciones, cuarto optar por una respuesta final para usar una de las alternativas de solución. (Baron 2000)

Baron (2000) define que el segundo sub componente es la prueba de la Realidad que abarca la destreza para valorar la correspondencia entre lo que experimenta cada persona (lo subjetivo) y lo real (lo objetivo). Implica el interpretar la situación real e inmediata, buscando conservar la situación en una perspectiva correcta. Un aspecto importante es el nivel de certeza logrando la debida concentración y cuando se buscan las distintas maneras para controlar los contextos y/o problemas que se presentan.

Baron (2000) define que el tercer sub componente es la flexibilidad que es la destreza que posee un individuo para ejecutar una adecuación y un manejo oportuno de sus emociones, ideas y/o pensamientos y comportamiento ante diferentes circunstancias y circunstancias que podrían cambiar; esto involucra acomodarse a los contextos inesperados, teniendo una apertura mental, para ser tolerantes a distintas ideas y/o soluciones. (Baron 2000)

Baron (2000) menciona que la cuarta dimensión es el manejo del estrés siendo la capacidad de cuanto una persona es capaz de soportar la tensión sin perder el control. Logrando estar calmados y no impulsivos, logrando también ejecutar adecuadamente una tarea bajo presión ejecutando correctamente sus trabajos en este escenario. Lo integran los siguientes sub-componentes:

Baron (2000) define que el primer sub componente es la tolerancia a la tensión siendo la habilidad para aceptar sucesos hostiles, situaciones fuertes y estresantes, sin devastarse y enfrentando positiva y activamente la tensión. La tolerancia a la tensión hace referencia primero a la capacidad de escoger modos para afrontar la tensión, segundo una habilidad optimista hacia las situaciones cambiantes, así buscar soportar exitosamente un problema que se pudiera presentar, y tercero el sentimiento que permite puede manejar e intervenir en el escenario que genera el estrés y/o tensión. Esto abarca tener más de una solución adecuada a las distintas situaciones tensionales, teniendo la habilidad para permanecer sereno y tranquilo para afrontar de modo pausado los problemas sin ser controlado por las emociones más fuertes.

Baron (2000) define que el segundo sub componente es el control de los Impulsos que es la destreza para postergar o lograr sobrellevar un impulso para proceder y manejar emociones, buscando admitir impulsos de tipo agresivo, siendo tranquilo y vigilando la conducta irresponsable de ataque y rivalidad. Las dificultades en el control de los impulsos se revelan mediante la impulsividad, el comportamiento abusivo, la dificultad para controlar la ira, la poca tolerancia a la frustración, la conducta explosiva e impredecible y la pérdida del autocontrol.

Baron (2000) muestra que la quinta dimensión de la inteligencia emocional es el estado de ánimo general que es la destreza de cada individuo para tener un deleite de la vida así como el sentimiento de contento en general y la visión que tiene de la vida. La integran los siguientes sub-componentes:

Baron (2000) define que el primer sub componente es la felicidad que es la habilidad de sentirse satisfecho de la vida, alegrarse de lo que ocurre con sus vidas y con las de otras personas, buscar divertirse y manifestar sentimientos positivos, implica la capacidad de disfrutar la vida en sus diversos aspectos. Las personas que cumplen con esta área tienen la capacidad de dejar toda inhibición y complacerse probabilidades que se dan de divertirse. (Baron 2000)

Baron (2000) define que la segunda dimensión es el optimismo que es la habilidad de hallar la mejor versión del día a día y conservar una actitud con tinte positivo, incluso en los momentos donde existan problemas. Es la perspectiva positiva de las situaciones cotidianas. El optimismo es lo contradictorio al pesimismo.

## **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema General**

¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?

### **Sub problemas**

¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?

¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?

¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?

¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?

¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?

### **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La inteligencia emocional es un factor que todos los seres humanos deberían tener altamente desarrollado debido a que permitirá a la persona reconocer y controlar una adecuadamente una emoción.

Siendo la familia el primer agente socializador y la relación de sus miembros será de suma importancia para interactuar en el medio externo, modelando y regulando en los adolescentes los diversos aspectos personales como la personalidad, habilidades sociales, etc. Que permitirán que un adolescente interprete como saludable la interacción familiar que genere.

Se han reportado estudios que abordan las dos variables de modo autónomo, pero existen muy pocas investigaciones que buscan la relación entre la inteligencia emocional y satisfacción familiar con temáticas similares pero en otras realidades contextuales indicando como base que el núcleo familiar es relevante para el adolescente y el desarrollo de la inteligencia emocional será vital para su desarrollo en la adultez se pretende conocer qué nivel de relación existe entre ambos.

La presente investigación servirá para resaltar la importancia de velar por el desarrollo emocional que permitirán a los púberes dar una respuesta de manera positiva al enfrentar exigencias del medio social y establecer la preponderancia de atender a las familias en busca de una mejor integración y satisfacción familiar. Después de los datos obtenidos se podría elaborar políticas institucionales de cuidado de la salud mental teniendo como eje a la I.E. utilizando esta temática como eje transversal de las diferentes áreas y la implementación de talleres donde se abordan temas como el autocontrol, etc.

En la actualidad en una sociedad en la cual se observa descontrol emocional, adolescentes que no necesariamente están preparados para afrontar un problema,

para reconocer y saber expresar una emoción y donde el rol de los padres se ve desvirtuada es necesario prestar atención prioritaria al manejo de estos recursos desde edades tempranas.

El investigador tiene facilidades para acceder a la muestra del estudio puesto que trabaja en el colegio San Francisco de Asís en el nivel primario, se aplicarán los cuestionarios de inteligencia emocional y satisfacción familiar y se procesarán los datos obtenidos por el investigador, haciendo todo el proceso por sí mismo.

## **1.6 HIPÓTESIS**

H: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

### **Sub hipótesis**

Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

## **1.7 OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

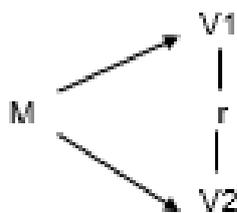
## II METODOLOGÍA

### 2.1 DISEÑO

Hernández y cols. en el 2006 determinan que el diseño correlacional plantea buscar y acopiar la información específica de los niveles de la relación entre dos variables de estudio.

El presente estudio pertenece al diseño correlacional debido a que busca medir la relación entre satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís

Este diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: muestra

V1: variable 1 de estudio (Satisfacción familiar)

V2: variable 2 de estudio (Inteligencia emocional)

r: Correlación de las variables de estudio

### 2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable de estudio 1: Satisfacción familiar

Variable de estudio 2: Inteligencia emocional

Tabla N° 01

Variable 1: Satisfacción familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Criterios de Valoración
<p>La satisfacción familiar es la consecuencia de las interacciones constantes de manera verbal y/o física que tiene una persona con los integrantes de su familia (Barraca y López – Yarto 1997)</p>	<p>La satisfacción familiar es la consecuencia de las interacciones constantes otorgando un valor sentimental positivo a sentirse parte de una familia.</p>	<p>1.1 Ejerce liderazgo dentro de la familia</p> <p>1.2 Practica reglas de control</p> <p>1.3 Existe normas y disciplina en casa</p> <p>1.4 Reconoce sus roles en el hogar.</p> <p>2.1 Entiende que la familia tiene vínculos emocionales</p> <p>2.2 Conoce a los amigos de los integrantes de la familia</p> <p>2.3 Analiza adecuadamente la toma de decisiones</p> <p>2.4 Manifiesta los intereses y la recreación familiar.</p> <p>3.1 Comparten espacios específicos de comunicación</p> <p>3.2 Existe la escucha activa</p> <p>3.3 Conoce la manera adecuada de comunicarse</p> <p>3.4 Expresa lo que siente sin temor.</p>	<p>Alto: 76% - 100%</p> <p>Medio: 51% - 75%</p> <p>Bajo 0 – 50%</p>

Tabla 2

Variable 2: Inteligencia emocional

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios de Valoración</b>
<p>“Destreza para identificar sentimientos internos y de otras personas, y la destreza para manejar dichos sentimientos de manera oportuna.” (Goleman 1995)</p>	<p>Capacidad de cada persona para identificar sus propios sentimientos y de otras personas y la destreza para manejar dichos sentimientos de manera oportuna.</p>	<p>1.1 Comprende sus emociones con facilidad.</p> <p>1.2 Expresa sus sentimientos y emociones</p> <p>1.3 Reconoce sus aspectos positivos</p> <p>1.4 Desarrolla sus capacidades potenciales</p> <p>1.5 Demuestra independencia.</p> <p>2.1 Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.</p> <p>2.2 Demuestra una escucha activa a los demás</p> <p>2.3 Comprende con facilidad los sentimientos de los demás.</p> <p>2.4 Demuestra preocupación por los demás.</p> <p>3.1 Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.</p> <p>3.2 Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.</p> <p>3.3 Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>Alto: 76% - 100%</p> <p>Medio: 51% - 75%</p> <p>Bajo 0 – 50%</p>

		<p>3.4 Se adapta con facilidad a los cambios en su vida</p> <p>4.1 Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.</p> <p>4.2 Demuestra control de sus impulsos.</p> <p>4.3 Responden adecuadamente en eventos estresantes.</p> <p>4.4 Mantiene una actitud positiva frente a los problemas</p> <p>5.1 Disfruta las actividades cotidianas</p> <p>5.2 Se divierte en momentos de esparcimiento</p> <p>5.3 Demuestra optimismo ante las situaciones.</p>	
--	--	---	--

### 2.3 Población y muestra

Ñaupas et al. en el 2011 indican que la población es la grupo de instituciones o individuos con las que se realiza una investigación.

La población de esta investigación está integrada por 90 estudiantes de 6to de primaria del colegio “San Francisco de Asís” de la ciudad del Cusco, de sexo masculino, con un promedio de edad de 11 y 12 años,

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Después de aplicar la fórmula precitada se obtiene la cantidad de 55 estudiantes, el muestreo es de tipo censal debido a que se investigó con los 90 estudiantes por la accesibilidad de la misma y por un análisis más completo.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, validez y confiabilidad.**

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, aplicando cuestionarios.

### **2.4.1 Instrumentos**

#### **Instrumento N° 01: Cuestionario de Satisfacción familiar**

Área: Satisfacción familiar

Forma de Aplicación: Individual / grupal

Edades: A partir de los 10 años

Global o Específico: Global.

#### **Instrumento N° 02: Cuestionario de Inteligencia emocional**

Área: Inteligencia emocional

Forma de Aplicación: Individual / grupal

Edades: A partir de los 10 años

Global o Específico: Global.

### **2.4.2 Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

Para validar los instrumentos utilizados se realizó por juicio de expertos para ambos instrumentos, especialistas en la temática de la psicología educativa

Se evaluó la claridad, cuán objetivo son los items, si son actuales, si existe una organización adecuada, la intencionalidad y suficiencia, metodología de los instrumentos, la consistencia y coherencia. El resultado de la validación fue de “aplicable” de los dos test, es decir los cuestionarios utilizados presentan validez de contenido.

### **Confiabilidad**

Confiabilidad para el instrumento de satisfacción familiar =0.82

Confiabilidad para el instrumento de Inteligencia emocional =0.68

## **2.5 Método de análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron posterior a la aplicación de instrumentos utilizando cuestionarios fueron analizados, y se presentaron a través de tablas y gráficos del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Microsoft Excel.

Para comprobar las pruebas de Hipótesis se utilizará la Prueba de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) para evaluar el grado de significancia presente entre las dos variables estudiadas.

## **2.6 Aspectos éticos**

El presente estudio de investigación tiene el fin investigativo y no se expondrán o divulgarán los resultados de los estudiantes sin autorización expresa de sus padres y/o apoderados, respetando el consentimiento informado que firmaron los mismos.

Los datos serán recogidos solo por el investigador y serán procesados sin ser manipulados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Niveles de satisfacción familiar

---

	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	6	6,7
Medio	48	53,3
Superior	36	40,0
Total	90	100,0

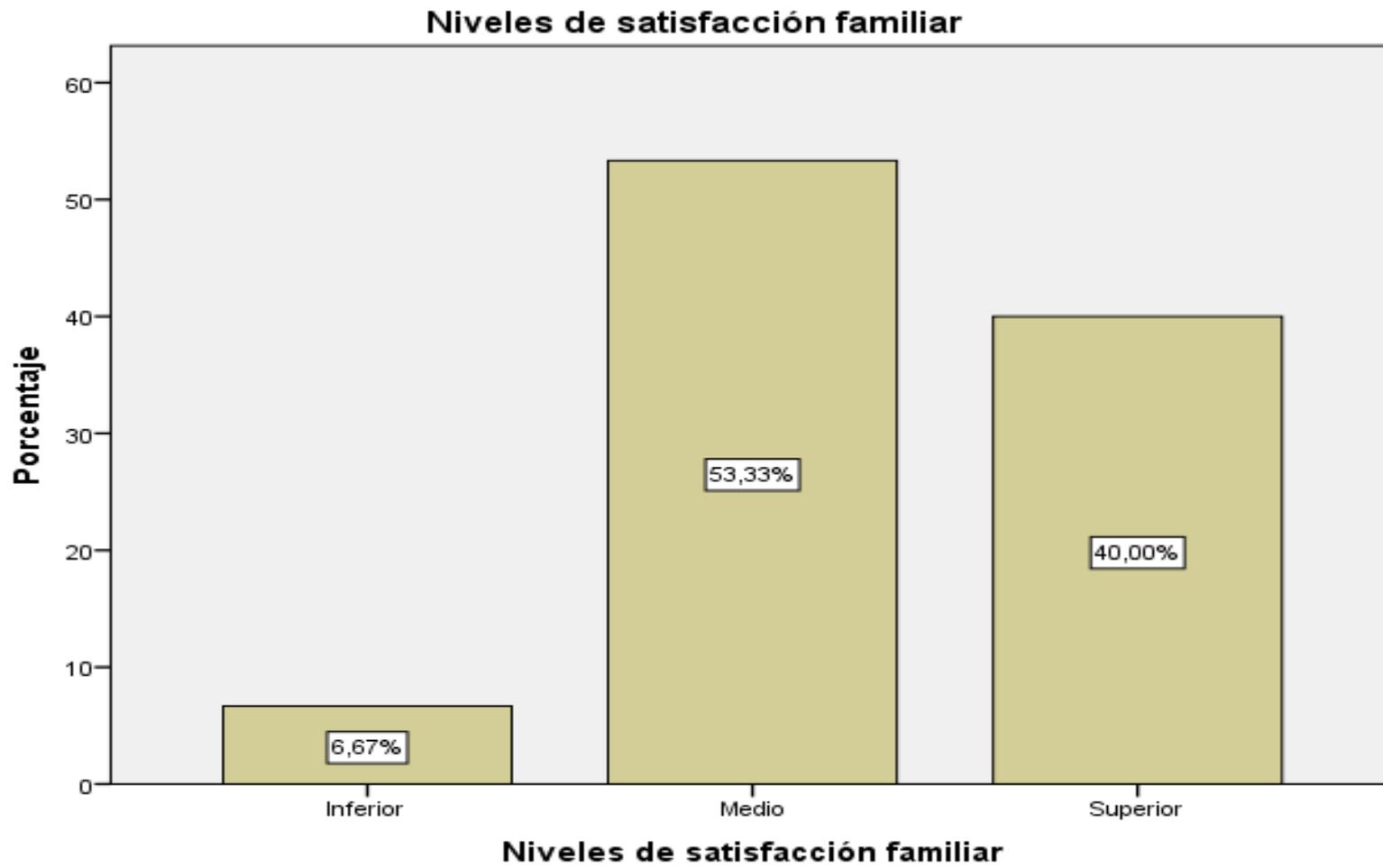
---

#### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 3, se aprecia que el 53.3% de los estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís, poseen un nivel medio en satisfacción familiar, el 40% un nivel “superior” y el 6,7% en nivel “inferior”.

Gráfico 01

Niveles de satisfacción familiar



## INTERPRETACIÓN:

En el gráfico 1, se aprecia que el 53.3% de los estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís, poseen un nivel medio en satisfacción familiar, el 40% un nivel “superior” y el 6,7% en nivel “inferior”.

Tabla 4

Niveles de inteligencia emocional

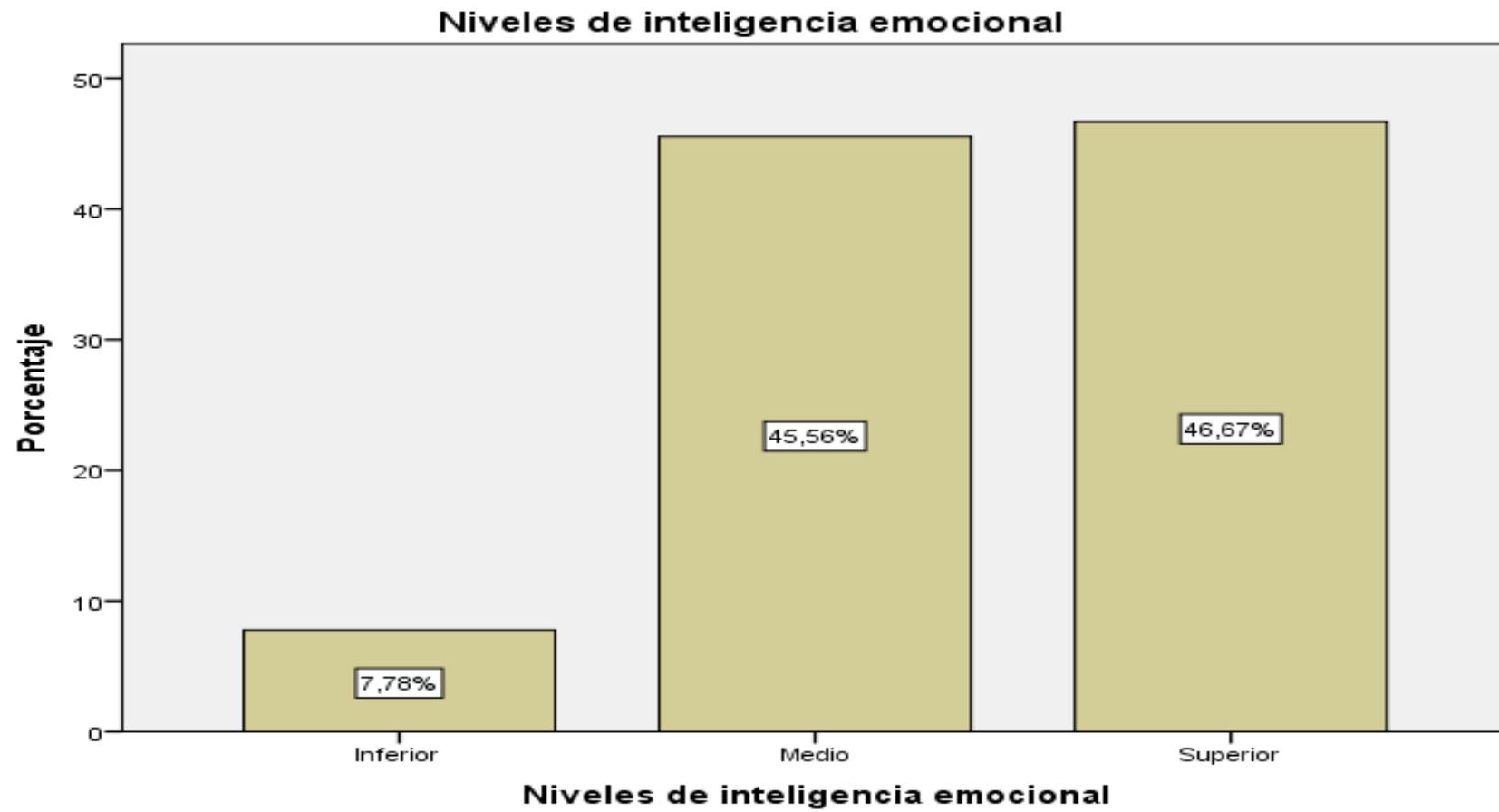
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	7	7,8
Medio	41	45,6
Superior	42	46,7
Total	90	100,0

## INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 04, se aprecia que el 41% de los estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís, poseen un nivel normal en inteligencia emocional, 42% en superior.

Gráfico 2

Niveles de inteligencia emocional



## **INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico 2, se aprecia que el 41% de los estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís, poseen un nivel normal en inteligencia emocional, 42% en superior.

### **3.2 Análisis inferencial**

#### **Contrastación de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

H0: No existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

H: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Tabla 5

Tabla de contingencia satisfacción familiar e inteligencia emocional

			Niveles de inteligencia emocional			
			Inferior	Medio	Superior	Total
Niveles de satisfacción familiar	Inferior	Recuento	6	0	0	6
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	1	34	13	48
		% del total	1,1%	37,8%	14,4%	53,3%
	Superior	Recuento	0	7	29	36
		% del total	0,0%	7,8%	32,2%	40,0%
Total	Recuento	7	41	42	90	
	% del total	7,8%	45,6%	46,7%	100,0%	

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 5 se aprecia que el 6.7% de estudiantes que presentan nivel inferior de satisfacción familiar además contienen un nivel inferior en inteligencia emocional. Asimismo el 37.8% que presentan nivel medio de satisfacción familiar además contienen un nivel medio en inteligencia emocional. Con esto se corrobora la relación que existe entre esas dos variables.

Tabla 6

Tabla de correlación entre satisfacción familiar e inteligencia emocional

		Satisfacción_fa miliar	Inteligencia_e mocional
Satisfacción_familiar	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Inteligencia_emocional	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 se aprecia los resultados que se encontraron a través del coeficiente de correlación de Pearson. Se ha hallado correlación positiva ( $r=,788$ ) a un nivel estadístico significativo ( $p < .00$ ), entre las variables satisfacción familiar e inteligencia emocional Tomando en cuenta los datos encontrados se considera utilizar la hipótesis alterna, afirmando que se evidencia que existe relación significativa entre satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís.

### Hipótesis específica 1

H: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Tabla 7

Tabla de contingencia satisfacción familiar y el componente intrapersonal

		Niveles de componente intrapersonal				
			Inferior	Medio	Superior	Total
Niveles de satisfacción familiar	Inferior	Recuento	5	1	0	6
		% del total	5,6%	1,1%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	1	22	25	48
		% del total	1,1%	24,4%	27,8%	53,3%
	Superior	Recuento	0	9	27	36
		% del total	0,0%	10,0%	30,0%	40,0%
Total	Recuento	6	32	52	90	
	% del total	6,7%	35,6%	57,8%	100,0%	

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 7 se aprecia que el 24.4% de estudiantes que presentan nivel de satisfacción familiar medio además contienen un nivel medio de componente intrapersonal. Asimismo el 30% que presentan nivel de satisfacción familiar superior además contienen un nivel superior de componente intrapersonal

Tabla 8

Tabla de correlación entre satisfacción familiar y componente intrapersonal

		Satisfacción_familiar	Componente_intrapersonal
Satisfacción_familiar	Correlación de Pearson	1	,628**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Componente_intrapersonal	Correlación de Pearson	,628**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 8, se observa los resultados encontrados a través del uso de la correlación de Pearson. Se ha hallado correlación positiva ( $r=,628$ ) a un nivel estadístico significativo ( $p < .009$ ), entre la variable de satisfacción familiar y componente intrapersonal en estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís.

### Hipótesis específica 2

H: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Tabla 9

Tabla de contingencia satisfacción familiar y componente interpersonal

			Niveles de componente interpersonal			
			Inferior	Medio	Superior	Total
Niveles de satisfacción familiar	Inferior	Recuento	4	2	0	6
		% del total	4,5%	2,2%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	2	24	22	48
		% del total	2,2%	27,0%	24,7%	53,9%
	Superior	Recuento	0	5	30	35
		% del total	0,0%	5,6%	33,7%	39,3%
Total	Recuento	6	31	52	89	
	% del total	6,7%	34,8%	58,4%	100,0%	

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 9 se aprecia que el 27% de estudiantes que presentan un nivel medio de satisfacción familiar además contienen un nivel medio en el componente interpersonal. Asimismo el 33% que presentan nivel superior de satisfacción familiar además contienen un nivel superior en el componente interpersonal

Tabla 10

Tabla de correlación entre satisfacción familiar y componente interpersonal

		Satisfacción_ familiar	Componente _interpersona l
Satisfacción_familiar	Correlación de Pearson	1	,751**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Componente_interpers onal	Correlación de Pearson	,751**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 10, se observa los resultados encontrados a través del uso de la correlación de Pearson. Se ha hallado correlación positiva ( $r=,751$ ) a un nivel estadístico significativo ( $p < .000$ ), entre la variable satisfacción familiar y el componente interpersonal en base a los datos encontrados se considera utilizar la hipótesis alterna, afirmando que se evidencia que existe relación significativa entre la variable de satisfacción familiar y componente interpersonal en estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís.

### Hipótesis específica 3

H: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre satisfacción familiar y adaptabilidad

			Niveles de adaptabilidad			
			Inferior	Medio	Superior	Total
Niveles de satisfacción familiar	Inferior	Recuento	5	1	0	6
		% del total	5,6%	1,1%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	1	40	7	48
		% del total	1,1%	44,4%	7,8%	53,3%
	Superio r	Recuento	0	19	17	36
		% del total	0,0%	21,1%	18,9%	40,0%
Total	Recuento	6	60	24	90	
	% del total	6,7%	66,7%	26,7%	100,0%	

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 11 se aprecia que 44.4% de estudiantes que presentan un nivel medio de satisfacción familiar además contienen un nivel medio en adaptación. Asimismo el 18.9% que presentan nivel superior de satisfacción familiar además contienen un nivel superior en adaptación.

Tabla 12

Tabla de correlación entre satisfacción familiar y adaptabilidad

		Satisfacción_familiar	Adaptabilidad
Satisfacción_familiar	Correlación de Pearson	1	,697**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,697**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 12, se observa los resultados encontrados a través del uso de la correlación de Pearson. Se ha encontrado correlación positiva ( $r=,697$ ) a un nivel estadístico significativo ( $p < .005$ ), entre la variable satisfacción familiar y la dimensión adaptabilidad en base a los datos encontrados se considera utilizar la hipótesis alterna, afirmando que se evidencia que existe relación significativa entre la variable de satisfacción familiar y adaptabilidad en estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís.

### Hipótesis específica 4

H: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Tabla 13

Tabla de contingencia entre satisfacción familiar y manejo de estrés

		Niveles de manejo de estrés				
		Inferior	Medio	Superior	Total	
Niveles de satisfacción familiar	Inferior	Recuento	6	0	0	6
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	3	39	6	48
		% del total	3,3%	43,3%	6,7%	53,3%
	Superior	Recuento	0	17	19	36
		% del total	0,0%	18,9%	21,1%	40,0%
Total	Recuento	9	56	25	90	
	% del total	10,0%	62,2%	27,8%	100,0%	

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 13 se aprecia que 43.3% de estudiantes que presentan un nivel medio de satisfacción familiar además contienen un nivel medio en manejo de estrés. Asimismo el 21.1% que presentan nivel superior de satisfacción familiar además contienen un nivel superior en manejo de estrés.

Tabla 14

Tabla de correlación entre satisfacción familiar y manejo de estrés

		Satisfacción_fa miliar	Manejo_al_estr es
Satisfacción_familiar	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Manejo_al_estres	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

□

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 14, se aprecia los resultados que se encontraron a través del coeficiente de correlación de Pearson, se observa correlación positiva ( $r=,689$ ) a un nivel estadístico significativo ( $p < .005$ ), entre la variable satisfacción familiar y la dimensión manejo de estrés en base a los datos encontrados se considera utilizar la hipótesis alterna, afirmando que se evidencia que existe relación significativa entre la variable de satisfacción familiar y manejo de estrés en estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís.

### Hipótesis específica 5

H: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Tabla 15

Tabla de contingencia entre satisfacción familiar y estado de ánimo general

			Niveles de estado de ánimo general			
			Inferior	Medio	Superior	Total
Niveles de satisfacción familiar	Inferior	Recuento	5	1	0	6
		% del total	5,6%	1,1%	0,0%	6,7%
	Medio	Recuento	6	18	24	48
		% del total	6,7%	20,0%	26,7%	53,3%
	Superior	Recuento	0	4	32	36
		% del total	0,0%	4,4%	35,6%	40,0%
Total	Recuento	11	23	56	90	
	% del total	12,2%	25,6%	62,2%	100,0%	

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 15 se aprecia que 20% de estudiantes que presentan un nivel medio de satisfacción familiar además contienen un nivel medio en estado de ánimo general. Asimismo el 35.6% que presentan nivel superior de satisfacción familiar además contienen un nivel superior en estado de ánimo general.

Tabla 16

Tabla de correlación entre satisfacción familiar y estado de ánimo general

		Satisfacción_fa miliar	Estado_de_áni mo_general
Satisfacción_familiar	Correlación de Pearson	1	,649**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Estado_de_ánimo_general	Correlación de Pearson	,649**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 16, se aprecia los resultados que se encontraron a través del coeficiente de correlación de Pearson, se observa correlación positiva ( $r=,649$ ) a un nivel estadístico significativo ( $p < .005$ ), entre la variable satisfacción familiar y la estado de ánimo general en base a los datos encontrados se considera utilizar la hipótesis alterna, afirmando que se evidencia que existe relación significativa entre la variable de satisfacción familiar y estado de ánimo general en estudiantes de 6to de primaria del colegio San Francisco de Asís.

#### IV. DISCUSIÓN

En lo que refiere a la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018. Después de evaluar con el uso de cuestionarios el análisis de los datos demuestra y corrobora una relación positiva entre las dos variables a un nivel de 0,788.

Ticona M. y Zubieta R. (2010) en su tesis titulada "Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. Héroes del Cenepa", encuentra una relación positiva significativa. Efectivamente en esta investigación se evidencia lo dicho por Ticona y Zubietalo que hace pensar que existe una relación positiva entre satisfacción familiar e inteligencia emocional.

Godoy (2017) en su tesis titulada Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas, encuentra una relación positiva significativa. Ciertamente corroboramos ese resultado a pesar de ser poblaciones con características diferentes.

Espinoza (2016) en su tesis Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de Pacasmayo, encuentra una relación positiva, estos resultados son corroborados en estudiantes sin distinción del avance académico.

Mejia y Zavala (2017) en su estudio Funcionamiento Familiar e inteligencia Emocional en Internas de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo determinan que existe una relación entre ambas variables de 0,730, resultados que son corroborados en la presente investigación a pesar de las diferentes características de las poblaciones de estudio.

En lo referente a la primera sub hipótesis: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018. Después de evaluar con el

uso de cuestionarios el análisis de los datos demuestra y corrobora que existe la relación positiva entre la variable satisfacción familiar y el componente intrapersonal a un nivel de 0,628.

Párraga (2016) en su tesis titulada Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino, encuentra una relación positiva de ,358. Efectivamente en esta investigación se evidencia lo dicho por Párraga lo que brinda indicios para corroborar un nivel de relación entre satisfacción familiar y el componente intrapersonal, Pero en esta investigación se encontró una correlación alta positiva, mientras que Párraga encuentra un nivel de relación baja positiva.

En lo referente a la segunda sub hipótesis: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018, Después de evaluar con el uso de cuestionarios el análisis de los datos demuestra y corrobora que existe la relación positiva entre las variable satisfacción familiar y la dimensión componente interpersonal a un nivel de 0,751.

Párraga (2016) en su tesis titulada Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino, encuentra una relación positiva de ,228. Efectivamente en esta investigación se evidencia lo dicho por Párraga lo que brinda indicios para corroborar un nivel de relación entre satisfacción familiar y componente interpersonal en un nivel positivo. Pero en esta investigación se encontró una correlación alta positiva, mientras que Párraga encuentra un nivel de relación baja positiva.

Ojeda y Mateos (2006) después de realiza una investigación en su tesis titulada Habilidades sociales y satisfacción familiar en sujetos con discapacidad concluyen que relaciones familiares positivas de los seres humanos favorecen y potencian las habilidades sociales y tienen un papel muy importante en el desarrollo pleno de los sentimientos y actitudes de las personas, corroborando estos datos con una correlación alta entre la variable satisfacción familiar y la dimensión interpersonal.

En lo referente a la tercera sub hipótesis Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018, Después de evaluar con el uso de cuestionarios el análisis de los datos demuestra y corrobora que existe la relación positiva entre las variable satisfacción familiar y la dimensión adaptabilidad a un nivel de 0,697.

Párraga (2016) en su tesis titulada Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino, encuentra una relación positiva de ,297. Efectivamente en esta investigación se evidencia lo dicho por Párraga lo que brinda indicios para corroborar un nivel de relación entre satisfacción familiar y adaptabilidad en un nivel positivo. Pero en esta investigación se encontró una correlación positiva moderada, mientras que Párraga encuentra un nivel de relación baja positiva.

En lo referente a la cuarta sub hipótesis Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018, Después de evaluar con el uso de cuestionarios el análisis de los datos demuestra y corrobora que existe la relación positiva entre la variable satisfacción familiar y la dimensión manejo del estrés a un nivel de 0,689.

Nagua (2016) en su tesis titulada Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016, encuentra una relación positiva, evidentemente en esta investigación se evidencia dicha relación a pesar de las características diversas de las zonas de estudio.

Párraga (2016) en su tesis titulada Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino, encuentra una relación positiva de ,112. Efectivamente en esta investigación se evidencia lo dicho por Párraga lo que brinda indicios para corroborar un nivel de relación entre satisfacción familiar y manejo del estrés en un nivel positivo. Pero en esta investigación se encontró una correlación positiva moderada, mientras que Párraga encuentra un nivel de relación muy baja positiva.

Araujo (2005) La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana, halla una relación positiva baja entre satisfacción familiar y afrontamiento del estrés, mientras en la presente investigación se halla una relación positiva alta, esto podría deberse a las edades del grupo muestral debido a que Araujo estudio a adolescentes mientras esta investigación se realiza con estudiantes de 11 y 12 años.

En lo referente a la quinta sub hipótesis Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018, Después de evaluar con el uso de cuestionarios el análisis de los datos demuestra y corrobora que existe la relación positiva entre las variable satisfacción familiar y la dimensión estado de ánimo general a un nivel de 0,649.

Párraga (2016) en su tesis titulada Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino, encuentra una relación positiva de ,379. Efectivamente en esta investigación se evidencia lo dicho por Párraga lo que brinda indicios para corroborar un nivel de relación entre satisfacción familiar y estado de ánimo general en un nivel positivo. Pero en esta investigación se encontró una correlación alta positiva, mientras que Párraga encuentra un nivel de relación baja positiva.

## V. CONCLUSIONES

Primera: Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar e inteligencia emocional, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,788), lo que corrobora a la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Segunda: Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y componente intrapersonal, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,628) afirmando la primera sub hipótesis: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Tercera: Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y componente interpersonal, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,751) afirmando la segunda sub hipótesis: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Cuarta: Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y adaptabilidad, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,697) afirmando la tercera sub hipótesis: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Quinta: Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y manejo del estrés, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,689) afirmando la cuarta sub hipótesis: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Sexta: Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y estado de ánimo general, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,649) afirmando la quinta sub hipótesis: Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

## VI. SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere utilizar talleres para fortalecer los vínculos y la relaciones entre padres e hijos enlazados a la temática de inteligencia emocional.

Segunda: Se sugiere utilizar talleres para fortalecer los vínculos y la relación entre padres e hijos, incidiendo en temas como autoestima y aspectos personales de los estudiantes.

Tercera: Se sugiere a posteriores investigadores realizar investigaciones entre satisfacción familiar y el componente interpersonal debido a que existe una correlación alta y se podrían determinar datos más amplios dentro estas dos áreas.

Cuarta: Se sugiere establecer dentro de la programación de tutoría módulos que abarquen el tema de adaptabilidad, practicidad y flexibilidad al cambio.

Quinta: Se sugiere coordinar y programar jornadas vivenciales para trabajar de manera práctica el afrontamiento al estrés.

Sexta: Se sugiere realizar evaluaciones individuales utilizando la técnica de entrevista para conocer aspectos importantes del estado de ánimo general.

## BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. Revista peruana de Psicología y trabajo social.

Baron, R. (2000) Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En R. Bar-On y D. Parker (Eds.) El manual de inteligencia emocional: teoría, evaluación del desarrollo y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo.

Barnlund (1968) citado por Tustón M. (2016) “la comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate”, recopilado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Barraca, J. & López – Yarto, L. (1997). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos. Barcelona: TEA.

Cala M. y Castaño J. (2015) Manrique F. (2012) Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario, Universidad de Manizales, Manizales - Colombia.

Castro J. et al. (2012) Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Islas Canarias – España.

Céspedes L., Roveglia . y Cappari N. (2014) Satisfacción familiar en adolescentes de un Colegio Privado de Asunción. Revista Científica Eureka 11° Edición, Paraguay.

Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.

Cooper, R. & Sawaf, A. (1997). Executive EQ: Inteligencia emocional en los líderes y las organizaciones. New York – Estados Unidos

Espinoza (2016) Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de Pacasmayo. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada del Norte, La Libertad – Perú.

Hendrie, K. (2015). ¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México? (Tesis Doctoral, Universidad de Montemorelos). México.

Galvin y Brommel (1986) citado por Tustón M. (2016) “la comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate”, recopilado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.

Godoy (2017) Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad, Comillas, Madrid – España.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Nueva York: Bantam Books.

Gzona, S. (2008). El Funcionamiento Familiar como Predictor de la Adherencia al Tratamiento: Un Estudio en Pacientes con Diabetes Tipo 1. (Tesis de Licenciatura, Universidad del Aconcagua, Mendoza). Argentina.

Manrique F. (2012) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.

Mejia M. y Zavala K. (2017) Funcionamiento Familiar e inteligencia Emocional en Internas de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo – Perú.

Nagua (2016) “Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016 (tesis de especialización), Universidad Nacional de Loja, Loja - Ecuador

Párraga F. (2016) Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito El Agustino, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.

Quezada J., Bustamante E. y Cánepa M. (2015) Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. Universidad femenina del Sagrado Corazón, Lima – Perú

Quiroga, M.A. y Sánchez-López, M.P. (1997). Análisis de la Insatisfacción familiar. Psicothema,

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] Edición 22, Madrid – España.

Reyes C. y Carrasco I. (2013) Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López, M.P. (1994). Psicología Diferencial: diversidad e individualidad Humanas. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Schmidt, V. (2000). El uso de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar, 3º versión (FACES III) en familias de drogadependientes. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires - Argentina

Silvia. (2006) citado por Tustón M. (2016) “la comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate”, recopilado de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Sobrino L. (2008) Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos, Universidad Femenina del sagrado Corazón, Lima – Perú.

Trigoso M. (2012) Manrique F. (2012) Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas. Universidad de León, Madrid –España.

Tueros (2004) citado por Baquerizo M. Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú

Zambrano, A. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de Institución Educativas del Callao. (Tesis de Maestría) Universidad Alas Peruanas. Lima - Perú.

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?</p> <p>Sub problemas ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018? ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018 Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los</p>	<p>Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.</p> <p>Sub hipótesis</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p>M      r           Y</p>

<p>los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?  ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?  ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?  ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018?</p>	<p>estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018  Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018  Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018  Determinar la relación entre la satisfacción familiar y el estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018</p>		<p>Población: 86  estudiantes    Muestra: 86  estudiantes</p>
---	---	--	---

**ANEXO N° 02**

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: SATISFACCIÓN FAMILIAR**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN</b>
<b>1.- ADAPTABILIDAD</b>	1.1 Ejerce liderazgo dentro de la familia 1.2 Practica reglas de control 1.3 Existe normas y disciplina en casa 1.4 Reconoce sus roles en el hogar	<b>35%</b>	1.1.1 Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. 1.1.1 Puedo tener la iniciativa para alguna actividad familiar. 1.2.1 Existen límites en el hogar. 1.2.2 Expreso lo que siento sin herir al resto 1.3.1 Conozco las normas básicas de la casa 1.3.2 Practico las normas básicas de la casa	<b>1: Nunca</b> <b>2: Casi nunca</b> <b>3: A veces</b> <b>4: Casi siempre</b> <b>5: Siempre</b>

			<p>1.4.1 Tengo obligaciones específicas dentro de casa.</p> <p>1.4.2 Ayudo a tareas domésticas en casa</p>	
<b>2.- COHESIÓN</b>	<p>2.1 Entiende que la familia tiene vínculos emocionales</p> <p>2.2 Conoce a los amigos de los integrantes de la familia</p> <p>2.3 Analiza adecuadamente la toma de decisiones</p> <p>2.4 Manifiesta los intereses y la recreación familiar.</p>	<b>30%</b>	<p>2.1.1 Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros</p> <p>2.1.2 La unión familiar es muy importante.</p> <p>2.2.1 En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.</p> <p>2.2.2 Tus padres conocen a tus amigos</p> <p>2.3.1 Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.</p> <p>2.3.2 Respetan las decisiones individuales de cada miembro de la familia</p> <p>2.4.1 Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.</p> <p>2.4.2 Los miembros de la familia comparten juegos en común</p>	<p><b>1: Nunca</b></p> <p><b>2: Casi nunca</b></p> <p><b>3: A veces</b></p> <p><b>4: Casi siempre</b></p> <p><b>5: Siempre</b></p>
<b>3.- COMUNICACIÓN</b>	<p>3.1 Comparten espacios específicos de comunicación</p> <p>3.2 Existe la escucha activa</p> <p>3.3 Conoce la manera adecuada de comunicarse</p> <p>3.4 Expresa lo que siente sin temor</p>	<b>35%</b>	<p>3.1.1 En casa tenemos espacios para conversar</p> <p>3.1.2 Todos los integrantes de la familia conocen el momento de dialogo (después del almuerzo, los domingos, etc.)</p> <p>3.2.1 Escucho atentamente lo que dicen los miembros de mi familia</p>	<p><b>1: Nunca</b></p> <p><b>2: Casi nunca</b></p> <p><b>3: A veces</b></p> <p><b>4: Casi siempre</b></p> <p><b>5: Siempre</b></p>

			<p>3.2.2 Me involucro en las situaciones familiares</p> <p>3.3.1 Me comunico con mi familia con un tono de voz adecuado</p> <p>3.3.2 Me expreso de manera cortés.</p> <p>3.4.1 Expreso lo que siento y pienso en el momento oportuno</p> <p>3.4.2 Si algo me desagrada lo expreso de manera asertiva.</p>	
--	--	--	---	--

### MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	REACTIVOS	CRITERIOS DE VALORACIÓN
<b>1.- INTRAPERSONAL</b>	<p>1.1 Comprende sus emociones con facilidad.</p> <p>1.2 Expresa sus sentimientos y emociones</p> <p>1.3 Reconoce sus aspectos positivos</p> <p>1.4 Desarrolla sus capacidades potenciales</p> <p>1.5 Demuestra independencia</p>	<b>20%</b>	<p>1.1.1 Reconozco cuando estoy alegre, molesto o triste</p> <p>1.1.2 Se la causa cuando estoy alegre, molesto o triste</p> <p>1.2.1 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.</p> <p>1.2.2 Soy capaz de demostrar afecto.</p> <p>1.3.1 Conozco cuáles son mis virtudes</p> <p>1.3.2 Reconozco cuál es mi mayor cualidad.</p> <p>1.4.1 Me preocupo por realizar bien las actividades si estoy capacidad de hacerlo.</p>	<p><b>1: Nunca</b></p> <p><b>2: Casi nunca</b></p> <p><b>3: A veces</b></p> <p><b>4: Casi siempre</b></p> <p><b>5: Siempre</b></p>

			<p>1.4.2 Reconozco cuales son mis fortalezas</p> <p>1.5.1 Realizo mis actividades rutinarias sin necesidad de supervisión.</p> <p>1.5.2 Hago mis tareas escolares sin ayuda permanente.</p>	
<b>2.- INTERPERSONAL</b>	<p>2.1 Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias.</p> <p>2.2 Demuestra una escucha activa a los demás</p> <p>2.3 Comprende con facilidad los sentimientos de los demás.</p> <p>2.4 Demuestra preocupación por los demás</p>	<b>20%</b>	<p>2.1.1 Soy capaz de respetar a los demás</p> <p>2.1.2 Tener amigos es importante</p> <p>2.2.1 Escucho a mis amigos cuando ellos lo necesitan</p> <p>2.2.2 Escucha atentamente cuando las personas me hablan</p> <p>2.3.1 Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás</p> <p>2.3.2 Intento no herir los sentimientos de las otras personas</p> <p>2.4.1 Me importa lo que les sucede a las personas.</p> <p>2.4.2 Cuando veo a un amigo triste le pregunto por qué está así.</p>	<p><b>1: Nunca</b></p> <p><b>2: Casi nunca</b></p> <p><b>3: A veces</b></p> <p><b>4: Casi siempre</b></p> <p><b>5: Siempre</b></p>
<b>3.- ADAPTABILIDAD</b>	<p>3.1 Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.</p> <p>3.2 Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.</p> <p>3.3 Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.</p>	<b>20%</b>	<p>3.1.1 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto</p> <p>3.1.2 Me es difícil controlar mi cólera.</p> <p>3.2.1 Si se suspende un partido de futbol entiendo las causas y no me molesto</p>	<p><b>1: Nunca</b></p> <p><b>2: Casi nunca</b></p> <p><b>3: A veces</b></p> <p><b>4: Casi siempre</b></p> <p><b>5: Siempre</b></p>

	3.4 Se adapta con facilidad a los cambios en su vida		3.2.2 Si llueve en un paseo familiar realizo otras actividades sin molestarme 3.3.1 Si existe un conflicto con mis compañeros intento solucionarlo 3.3.2 Evito generar conflictos dentro de aula. 3.4.1 Si tengo que mudarme de ciudad buscaría los beneficios 3.4.2 Si me cambiaran de colegio lo entendería y aceptaría	
<b>4.- MANEJO DEL ESTRES</b>	4.1 Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. 4.2 Demuestra control de sus impulsos. 4.3 Responden adecuadamente en eventos estresantes. 4.4 Mantiene una actitud positiva frente a los problemas	<b>20%</b>	4.1.1 Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero 4.1.2 Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones 4.2.1 Cuando estoy molesto, respiro y controlo mis impulsos 4.2.2 Cuando algo me molesta suelo golpear a mis compañeros 4.3.1 No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo 4.3.2 Cuando surge una tarea de último momento la realizo sin desesperarme 4.4.1 Si un amigo pierde mi pelota lo escucho y resolvemos el problema	<b>1: Nunca</b> <b>2: Casi nunca</b> <b>3: A veces</b> <b>4: Casi siempre</b> <b>5: Siempre</b>

			4.4.2 Si obtengo una mala nota en el examen estudio y me esfuerzo para el siguiente.	
<b>5.- ESTADO DE ÁNIMO GENERAL</b>	5.1 Disfruta las actividades cotidianas 5.2 Se divierte en momentos de esparcimiento 5.3 Demuestra optimismo ante las situaciones	<b>20%</b>	5.1.1 Me gusta asistir al colegio 5.1.2 Disfruto pasar tiempo con mi familia y amigos. 5.2.1 Disfruto de jugar con mis amigos 5.2.2 Me agrada salir a pasear o hacer alguna actividad con mi familia 5.3.1 Si tengo un problema busco una solución 5.3.2 Intento encontrar soluciones a problemas den el colegio	<b>1: Nunca</b> <b>2: Casi nunca</b> <b>3: A veces</b> <b>4: Casi siempre</b> <b>5: Siempre</b>

ANEXO N° 03

INSTRUMENTO APLICADO – CUESTIONARIO SATISFACCIÓN FAMILIAR



COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS  
 "Patrimonio de la Educación" (R.D. 0606-22-05-92)  
 "Compartiendo con alegría la Paz y el Bien"



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

Responde a todas las preguntas con sinceridad. Si en alguna pregunta crees que no hay ninguna respuesta que corresponda exactamente con tu comportamiento, escoge la más parecida.

N°	ITEMS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Diferentes personas de mi familia son líderes.		X			
2	Puedo tener la iniciativa para alguna actividad familiar.				X	
3	Existen límites en el hogar.					X
4	Expreso lo que siento sin herir al resto			X		
5	Conozco las normas básicas de mi casa					X
6	Practico las normas básicas de mi casa				X	
7	Tengo obligaciones específicas dentro de mi casa.				X	X
8	Ayudo a tareas domésticas en mi casa				X	
9	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros			X		
10	La unión familiar es muy importante.					X
11	En mi familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					X
12	Mis padres conocen a mis amigos				X	
13	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					X
14	Respetan las decisiones individuales de cada miembro de la familia				X	
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.				X	
16	Los miembros de la familia comparten juegos en común					X
17	En casa tenemos espacios para conversar					X



## INSTRUMENTO APLICADO – CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL



**COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS**

"Patrimonio de la Educación" (R.D. 0606-22-05-92)

"Compartiendo con alegría la Paz y el Bien"



### CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1

Responde a todas las preguntas con sinceridad. Si en alguna pregunta crees que no hay ninguna respuesta que corresponda exactamente con tu comportamiento, escoge la más parecida.

N°	ITEMS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Reconozco cuando estoy alegre, molesto o triste				X	
2	Se la causa cuando estoy alegre, molesto o triste			X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.			X		
4	Soy capaz de demostrar afecto				X	
5	Conozco cuáles son mis virtudes				X	
6	Reconozco cuál es mi mayor cualidad.			X		
7	Me preocupo por realizar bien las actividades si estoy capacidad de hacerlo.				X	
8	Reconozco cuales son mis fortalezas			X		
9	Realizo mis actividades rutinarias sin necesidad de supervisión.			X		
10	Hago mis tareas escolares sin ayuda permanente.				X	
11	Soy capaz de respetar a los demás				X	
12	Tener amigos es importante para mi					X
13	Escucho a mis amigos cuando ellos lo necesitan				X	
14	Escucha atentamente cuando las personas me hablan				X	
15	Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás			X		
16	Intento no herir los sentimientos de las otras personas			X		
17	Me importa lo que les sucede a las personas.				X	
18	Cuando veo a un amigo triste le pregunto por qué está así.					X
19	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				X	



		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
20	Me es fácil controlar mi cólera.			X		
21	Si se suspende un partido de futbol entiendo las causas y no me molesto					X
22	Si llueve en un paseo familiar realizo otras actividades sin molestarme			X		
23	Si existe un conflicto con mis compañeros intento solucionarlo				X	
24	Evito generar conflictos dentro de aula.			X		
25	Si tengo que mudarme de ciudad buscaría los beneficios				X	
26	Si me cambiaran de colegio lo entendería y aceptaría	X				
27	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero				X	
28	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				X	
29	Cuando estoy molesto, respiro y controlo mis impulsos			X		
30	Cuando algo me molesta suelo golpear a mis compañeros		X			
31	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo				X	
32	Cuando surge una tarea de último momento la realizo sin desesperarme			X		
33	Si un amigo pierde un objeto que me pertenece resolvemos el problema juntos.			X		
34	Si obtengo una mala nota en el examen estudio y me esfuerzo para el siguiente.					X
35	Me gusta asistir al colegio				X	
36	Disfruto pasar tiempo con mi familia y amigos.					X
37	Disfruto de jugar con mis amigos					X
38	Me agrada salir a pasear o hacer alguna actividad con mi familia					X
39	Si tengo un problema busco una solución				X	
40	Intento encontrar soluciones a problemas en el colegio				X	

Gracias por tu participación

ANEXO N° 04

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



COLEGIO  
SAN FRANCISCO DE ASIS

"Patrimonio de la Educación" (R.D. 0606 del 22/05/92)



*Colegio de Calidad con Acreditación Internacional*  
Escuela Asociada a la UNESCO

*"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"*  
*"Compartiendo con alegría la Paz y el Bien"*

**EL R. P. DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR "SAN FRANCISCO DE ASIS" DEL CUSCO, QUE  
SUSCRIBE:**

**AUTORIZA:**

*A la Señorita Ps. Verónica LUNA CCOA; aplicar instrumentos psicológicos para la tesis "Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio San Francisco de Asís".*

*Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que le convenga.*

Cusco, 22 de mayo de 2018.



*Fr. José Filadelfo Benavides OFM*  
DIRECTOR

Calle Nueva Baja N° 483  
Teléfono: (084) 22 8272 / Telefax: (084) 23 9583  
E-mail: colegio@sanfranciscocusco.edu.pe  
Casilla Postal: 375  
Cusco-Perú

ANEXO N° 05

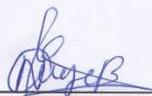
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Nieves Quispe Bolívar, [ ] madre  
o [ ] padre, identificado con DNI N° 239416210 representante legal del  
estudiante Diego Joaquín Castillo O.,  
he sido informado acerca de la investigación "Satisfacción familiar e inteligencia  
emocional en estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco  
– 2018". Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación  
de mi hijo en el llenado de cuestionarios, entiendo que:

- La participación de mi hijo o los resultados obtenidos por los cuestionarios no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La identidad de mi hijo no será publicada y la recopilación de resultados se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación
- La responsable de la investigación garantizará la protección de resultados y el uso de los mismos.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO que  
mi menor hijo participe de la investigación.



Nombre: Nieves Quispe Bolívar

DNI: 239416210

ANEXO N° 06

DATA DE RESULTADOS – VARIABLE SATISFACCIÓN FAMILIAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	20	20	20	
1	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	3	92
2	4	3	2	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	3	95
3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	1	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	2	88
4	2	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	102
5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	2	5	5	4	5	100
6	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	5	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	77
7	2	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	3	5	5	4	5	2	5	2	5	5	94
8	3	3	5	4	2	3	4	5	4	3	3	3	4	5	2	3	2	3	4	5	4	5	5	4	88
9	2	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	97
10	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	5	4	5	4	5	103
11	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	94
12	3	5	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	82
13	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	2	4	3	5	3	3	3	3	5	4	89
14	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	2	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	97
15	5	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	4	2	3	4	2	3	4	5	2	3	2	2	75
16	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	96
17	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	98
18	5	4	5	2	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	2	4	3	4	3	5	4	5	4	93
19	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	100
20	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	106
21	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	94
22	5	4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
23	2	3	2	5	4	2	2	4	5	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	79
24	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	99
25	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	85
26	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	100
27	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	102
28	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	105
29	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	97
30	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	101
31	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	3	2	3	4	5	98
32	4	3	4	3	4	2	4	2	4	5	3	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	88
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	5	95
34	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	96
35	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	95
36	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	5	3	3	75
37	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	106
38	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	102
39	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	101
40	4	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	95
41	4	5	4	4	4	5	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	93
42	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	4	5	96

43	5	3	4	5	4	5	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	86
44	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	90
45	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	89
46	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	86
47	3	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	87
48	4	4	4	3	4	2	4	2	4	5	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	1	3	72
49	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	100
50	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
51	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	102
52	3	3	3	2	3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	89
53	2	3	2	3	2	3	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	83
54	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	95
55	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	94
56	2	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	5	4	4	4	83
57	4	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	92
58	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	93
59	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	96
60	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	98
61	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	93
62	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	88
63	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	87
64	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	87
65	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	85
66	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	100
67	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	82
68	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	96
69	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	103
70	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	86
71	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	94
72	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	97
73	4	4	4	5	4	5	5	2	3	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	101
74	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	96
75	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	92
76	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	90
77	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	93
78	4	4	3	3	2	5	4	2	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	95
79	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	5	3	95
80	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	2	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	96
81	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	101
82	4	4	5	4	5	5	2	3	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	98
83	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	96
84	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	96
85	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	92
86	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	91
87	4	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4		3	3	5	4	2	3	4	4	4	4	5	86
88	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	86
89	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	2	4	5	4	4	4	2	4	3	2	4	2	91

ANEXO N° 07

DATA DE RESULTADOS – VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	37	38	39	40			
1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35	4	5	4	4	3	3	4	5	32	4	3	5	3	4	3	4	1	27	4	4	3	4	4	3	3	5	25	4	5	5	5	4	4	27	146	
2	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	39	5	5	5	3	3	4	3	2	30	4	3	4	4	3	4	3	3	28	3	4	3	5	3	2	3	4	23	4	5	5	5	5	3	27	147	
3	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	42	4	3	3	4	3	5	4	4	30	3	3	5	4	4	4	2	4	29	5	4	3	5	2	5	3	5	27	5	5	5	5	5	4	29	157	
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	5	5	4	5	3	5	5	36	4	5	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	188	
5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	46	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	4	4	4	5	5	3	3	32	4	5	3	5	5	5	5	5	32	4	5	5	5	5	5	29	177	
6	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	40	3	2	5	5	4	3	4	3	29	4	3	5	4	4	3	4	30	3	4	3	3	5	4	4	5	26	3	5	5	5	5	4	5	27	152	
7	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	43	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	3	3	4	5	5	3	4	30	3	4	3	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	4	5	29	172	
8	4	3	2	4	5	5	4	5	4	5	41	4	5	5	4	4	4	5	5	36	2	4	4	2	5	5	4	5	31	4	4	4	3	5	3	4	4	27	4	5	5	4	5	4	27	162	
9	4	3	2	4	5	5	4	3	4	5	39	4	5	4	2	3	4	3	4	29	2	2	2	3	3	4	2	5	23	4	3	2	5	3	4	3	4	24	4	5	5	4	3	3	24	139	
10	3	4	5	4	5	5	3	4	2	3	38	5	5	5	4	3	5	4	4	35	5	3	4	3	2	5	2	3	27	4	4	4	5	2	2	5	5	26	2	5	4	5	3	4	23	149	
11	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	42	4	5	4	4	2	4	5	4	32	3	3	3	5	5	5	5	1	30	4	5	3	1	4	4	5	5	26	5	5	5	4	4	3	26	156	
12	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	46	5	5	3	5	4	5	4	3	34	3	2	5	4	5	4	4	3	30	4	5	3	5	4	3	4	5	28	3	5	5	5	5	4	27	165	
13	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	43	3	4	5	3	2	5	2	5	29	3	4	5	1	1	5	5	3	27	5	3	5	1	5	5	3	5	27	5	5	4	5	5	2	26	152	
14	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	44	4	5	5	4	4	5	5	5	37	4	4	3	4	4	5	1	1	26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	35	5	5	5	5	5	30	172	
15	5	5	3	3	5	3	2	2	4	3	33	4	5	5	5	4	5	3	5	36	3	3	5	5	3	3	2	4	28	3	3	2	5	4	5	1	5	23	4	5	5	5	4	4	27	147	
16	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	42	5	5	4	4	5	5	4	4	36	4	4	3	5	3	2	4	1	26	5	4	5	1	4	4	4	5	27	4	5	5	4	4	4	26	157	
17	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	41	5	5	4	4	3	3	4	5	33	4	4	4	5	3	4	3	2	29	4	5	4	5	3	4	5	5	30	4	5	5	3	4	4	25	158	
18	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	41	5	3	4	4	4	4	2	4	30	3	2	5	3	2	4	2	5	26	4	5	5	5	5	4	4	5	32	5	4	4	5	5	5	28	157	
19	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	45	5	5	5	5	5	4	4	4	37	4	4	4	4	4	5	4	4	33	5	5	4	5	5	4	4	5	32	5	5	5	5	5	5	30	177	
20	3	5	2	3	1	4	5	1	3	4	31	3	2	4	3	4	2	4	5	27	1	4	5	3	4	5	2	4	28	1	3	4	1	2	3	2	1	16	1	3	4	2	5	1	16	118	
21	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	43	5	3	4	4	4	4	2	4	30	3	2	5	3	2	4	2	5	26	4	5	5	5	5	4	5	5	33	5	4	4	5	5	5	28	160	
22	3	3	2	4	4	5	3	3	4	4	35	3	5	4	3	4	4	5	5	33	2	2	5	4	4	4	4	1	26	3	4	2	2	3	3	4	3	21	5	5	5	4	4	4	27	142	
23	5	5	3	5	5	4	5	3	3	3	41	4	1	5	4	5	4	4	5	32	3	5	4	4	3	3	1	2	25	4	4	4	4	5	4	4	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	157
24	5	3	4	3	4	5	4	3	4	3	38	5	5	5	4	4	5	5	5	38	4	5	2	4	3	5	2	1	26	3	4	4	5	4	2	3	4	25	5	5	5	5	5	4	29	156	
25	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	39	4	4	4	3	4	5	4	5	33	3	3	4	4	4	3	2	2	25	2	3	3	3	5	3	3	2	22	4	4	5	5	5	4	27	146	
26	4	3	3	6	6	5	2	5	6	6	46	6	6	5	6	5	6	5	6	45	3	3	4	5	4	5	4	2	30	5	5	5	3	5	5	5	5	33	5	4	5	5	5	5	29	183	
27	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	36	3	5	4	4	3	4	3	2	28	5	3	2	3	3	4	2	1	23	4	4	5	4	3	4	4	4	28	5	5	5	5	4	4	28	143	
28	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	43	4	4	5	4	4	4	4	5	34	4	3	4	3	5	4	2	1	26	3	4	3	5	4	3	5	5	27	4	5	5	5	4	4	27	157	
29	4	1	2	3	3	5	5	3	5	5	36	4	5	5	5	2	3	3	4	31	1	5	5	5	5	3	5	1	30	2	4	4	5	5	5	1	5	26	4	4	5	4	5	4	26	149	
30	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	46	5	5	5	4	5	4	5	4	37	3	5	5	4	4	5	2	4	32	5	4	4	5	4	4	5	4	31	5	5	5	5	5	5	30	176	
31	4	2	5	3	4	4	3	5	5	4	39	5	5	3	3	5	5	4	2	32	2	5	4	4	3	1	2	2	23	5	4	4	5	4	5	4	5	4	32	4	5	5	4	1	23	149	
32	4	3	4	3	5	5	4	4	3	5	40	5	4	4	5	4	5	4	5	36	4	5	4	5	3	4	4	4	33	3	4	4	5	5	3	4	3	28	4	3	4	3	5	5	24	161	
33	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	42	4	5	4	4	4	4	5	5	35	3	3	5	4	4	3	5	3	30	4	5	4	4	4	4	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	166	
34	4	3	2	4	5	5	4	4	2	2	35	1	3	2	3	2	2	2	1	16	2	2	3	3	3	4	5	1	23	5	5	3	1	2	3	3	3	22	5	5	4	3	3	5	25	121	
35	3	3	1	5	4	3	4	2	3	4	32	3	5	4	3	3	2	5	5	31	1	1	1	2	3	4	4	5	21	1	3	4	1	1	2	2	3	14	5	4	5	5	4	5	28	126	
36	2	2	3	3	1	2	5	1	3	2	24	1	4	5	4	5	5	4	4	32	1	4	4	5	3	4	3	4	28	2	3	3	3	5	4	5	4	25	5	5	5	4	4	5	28	137	
37	4	3	4	5	1	3	4	3	2	3	32	5	4	5	5	5	5	4	5	38	4	5	4	5	5	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	157		
38	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	43	5	5	5	4	5	5	5	4	38	3	3	3	4	5	4	3	29	4	5	4	4	1	2	2	3	22	3	3	5	5	3	5	24	156		
39	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	42	4	5	3	5	5	4	4	5	35	2	3	5	3	5	3	5	3	29	3	5	5	5	5	4	5	5	32	5	5	5	5	5	5	30	168	
40	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	39	4	5	3	4	3	3	2	1	25	4	4	3	5	3	4	4	5	32	4	4	3	5	4	3	3	5	26	4	5	5	4	5	4	27	149	
41	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	44	4	5	4	5																																

43	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46	5	4	5	4	5	5	5	4	37	4	4	3	3	4	3	5	3	29	4	4	5	5	4	3	5	5	30	4	5	5	4	4	4	26	168
44	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	46	4	5	4	5	4	5	4	5	36	2	5	5	5	5	5	5	1	33	5	3	1	5	5	4	3	4	26	5	5	5	4	4	5	28	169
45	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	46	4	5	5	4	5	3	4	5	35	4	3	4	4	5	5	2	3	30	5	5	5	5	5	4	5	5	34	5	4	5	5	4	5	28	173
46	4	3	4	3	5	4	3	4	2	37	5	5	5	4	5	5	4	5	36	3	4	5	3	4	3	5	4	31	2	4	4	5	5	3	4	5	27	5	5	5	4	5	5	29	160	
47	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	47	4	3	4	5	3	3	2	3	27	4	4	3	4	5	5	5	4	34	5	5	3	5	5	5	4	5	32	4	5	5	5	5	5	29	169
48	3	2	2	4	4	4	4	3	5	4	35	4	5	3	5	4	4	3	4	32	4	4	3	3	4	4	5	5	32	4	3	2	5	4	3	4	4	25	3	4	4	5	4	3	23	147
49	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	45	5	5	5	4	4	4	5	37	4	4	5	5	4	5	3	2	32	5	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	3	5	5	28	176	
50	4	5	3	4	3	4	4	2	3	4	36	4	3	4	2	3	5	4	5	30	4	4	3	3	4	4	4	3	29	4	5	3	5	4	3	4	4	28	5	5	5	4	4	3	26	149
51	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	44	5	5	4	5	4	4	4	3	34	5	5	4	4	4	4	5	4	35	3	4	4	5	3	4	4	5	27	5	5	5	4	4	4	27	167
52	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	46	4	4	4	4	5	5	4	5	35	3	4	4	4	5	5	5	1	31	4	5	5	5	4	4	5	5	32	5	4	4	4	5	5	27	171
53	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	44	3	4	5	5	3	5	4	3	32	5	5	5	5	4	4	3	5	36	4	4	5	5	5	5	4	5	32	4	5	5	5	5	4	28	172
54	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	43	5	5	4	5	4	4	4	5	36	3	2	5	4	4	5	1	5	29	5	5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	5	4	4	5	27	167
55	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	42	5	5	5	5	4	5	4	5	38	4	4	5	5	4	4	5	4	35	4	4	5	5	4	5	5	32	4	5	5	5	5	5	29	176	
56	5	3	4	5	5	2	5	5	3	5	42	5	5	5	2	4	5	3	5	34	3	4	3	5	5	5	4	4	33	5	5	5	5	3	5	2	4	30	5	5	5	5	5	4	29	168
57	4	3	2	4	3	2	5	2	4	4	33	4	5	5	3	4	4	5	4	34	3	1	5	4	3	5	5	3	29	2	4	2	5	3	4	5	3	25	5	5	3	5	4	4	26	147
58	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	42	3	5	4	5	4	4	5	5	35	4	5	5	5	5	4	4	5	37	4	5	4	5	5	4	5	5	32	4	5	5	4	5	5	28	174
59	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	43	5	5	5	5	4	5	5	5	39	3	3	5	3	5	5	3	3	30	4	4	4	5	4	4	4	4	29	5	5	5	5	5	4	29	170
60	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	43	4	5	5	5	5	5	5	5	39	3	3	5	3	5	5	3	3	30	4	4	4	5	4	4	4	4	29	5	5	5	5	5	4	29	170
61	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	37	3	4	3	3	2	2	2	3	22	2	2	3	4	3	4	3	2	23	4	4	5	3	5	3	3	4	27	4	4	4	5	2	3	22	131
62	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	43	4	5	5	3	2	5	5	3	32	3	3	2	5	5	3	5	31	5	4	4	5	4	2	4	5	28	4	5	5	5	4	3	28	162	
63	3	4	1	5	2	4	3	5	2	3	32	5	5	5	3	2	2	1	5	28	3	3	2	2	3	5	5	1	25	3	4	2	3	4	2	4	2	22	3	4	1	3	2	3	16	123
64	4	5	3	4	2	3	5	4	4	3	37	4	5	4	5	5	4	3	3	33	3	3	5	4	4	4	5	2	30	3	4	4	2	3	4	4	4	24	5	4	3	3	4	5	24	148
65	5	4	3	2	4	3	5	5	3	5	39	4	5	5	4	4	3	3	3	31	2	2	3	5	4	4	5	5	30	3	5	3	5	5	4	3	5	28	4	5	4	3	5	4	25	153
66	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	42	3	5	5	4	4	4	4	5	34	2	3	5	5	2	5	3	4	29	4	5	5	5	4	4	4	5	31	3	5	5	5	4	5	27	163
67	4	2	4	3	4	5	3	4	2	3	34	4	5	5	3	2	4	5	5	33	3	4	2	3	5	4	5	5	31	3	2	3	4	5	4	3	5	24	5	4	4	3	5	5	26	148
68	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	45	5	5	5	5	4	5	5	4	38	3	3	4	5	5	5	4	4	33	3	4	5	4	5	5	5	5	31	4	5	5	5	5	5	29	176
69	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	43	5	5	5	5	3	4	4	5	36	3	3	2	4	4	4	3	2	25	5	5	3	4	4	3	4	5	28	4	5	5	5	5	5	29	161
70	4	5	3	5	5	5	5	4	3	44	5	5	5	5	4	5	5	4	38	3	3	5	5	5	5	4	3	33	5	4	3	5	5	4	5	5	31	5	5	5	5	5	4	29	175	
71	3	4	2	5	3	4	4	3	4	2	34	5	4	4	3	5	4	5	2	32	3	1	2	2	3	1	1	2	15	5	5	4	2	2	5	4	5	27	5	5	4	4	4	5	27	135
72	5	3	3	5	3	5	4	2	5	5	40	5	4	5	4	3	3	5	1	30	3	3	4	4	5	5	3	5	32	4	4	4	5	4	4	2	5	27	5	3	4	5	4	3	24	153
73	3	4	3	4	2	1	5	3	2	5	32	4	4	4	3	3	4	4	3	29	2	2	4	3	2	5	4	2	24	4	3	5	5	2	4	4	4	27	5	5	4	4	5	3	26	138
74	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	45	4	4	5	4	4	5	4	4	34	4	3	4	5	5	4	5	4	34	4	5	4	4	3	4	5	5	29	4	5	5	5	4	4	28	170
75	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	43	4	2	3	4	4	4	3	4	28	3	2	5	1	5	5	5	3	29	4	4	3	5	3	4	3	5	26	5	5	5	3	4	4	26	152
76	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	44	4	5	4	5	3	4	5	5	35	4	2	4	3	5	4	3	2	27	5	5	4	5	5	3	5	4	32	5	5	5	5	5	4	29	167
77	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	31	4	5	4	5	3	4	2	4	31	2	2	5	4	3	5	4	3	28	4	5	4	5	5	5	5	4	33	4	3	5	5	5	4	26	149
78	5	5	4	5	5	4	3	5	5	1	42	4	5	4	4	4	2	4	4	31	4	4	4	5	4	4	5	5	35	5	4	3	2	5	4	4	5	27	5	5	5	5	4	4	28	163
79	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	42	5	5	4	4	4	4	5	5	36	4	3	3	5	4	5	3	3	30	4	5	3	3	5	5	5	30	4	5	5	4	4	5	27	165	
80	3	2	5	4	3	4	3	5	5	4	38	5	4	5	5	5	5	3	3	35	2	5	5	5	5	5	4	36	4	5	5	5	5	4	5	4	33	3	2	5	5	5	5	25	167	
81	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	41	3	4	5	4	4	3	4	5	32	3	3	4	4	5	4	3	4	30	5	5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	4	4	4	5	27	162
82	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	33	5	5	4	4	4	5	5	4	36	2	3	5	4	4	5	3	3	29	3	4	3	5	2	3	5	4	25	4	5	4	4	4	5	25	148
83	5	5	5	5	5	2	4	5	2	5	43	5	5	5	4	5	5	4	3	36	5	5	5	5	5	2	4	2	33	2	4	5	5	5	4	4	2	29	4	2	5	5	5	3	24	165
84	4	5	4	4	5	5	4	5	3	2	41	4	3	5	4	2	4	5	4	31	4	4	5	4	5	5	4	4	35	5	5	3	4	4	4	5	5	30	5	5	4	5	4	5	28	165

## ANEXO N° 08

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

## INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

## I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *Usca Córdova, Elena*
- 1.2. Cargo e institución donde labora: *Docente - Magister: Colegio San Francisco de Asís.*
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: *Cuestionario de satisfacción familiar*
- 1.4. Título: *"La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018."*
- 1.5. Autor del instrumento: *Veronica Luna Ccoa*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Cusco 15-05-2018	25002167		984781033
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

### INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

**I.- DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *Usca Córdova, Elena*
- 1.2. Cargo e institución donde labora: *Docente - Magister : Colegio San Francisco de Asís.*
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: *Cuestionario de inteligencia emocional*
- 1.4. Título: *"La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018."*
- 1.5. Autor del instrumento: *Veronica Luna Ccoa*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Cusco 15-05-2018	25002167		984781033
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO N° 09

TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS

Fotografía N° 01



En la fotografía N° 01 se aprecia a los estudiantes de 6to de primaria desarrollando la prueba de satisfacción familiar

Fotografía N° 02



En la fotografía N° 02 se aprecia a los estudiantes de 6to de primaria desarrollando la prueba de inteligencia emocional

**ANEXO N° 10**

**LISTADO DE PARTICIPANTES**

Tesis “La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018”

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	A.M.H.W.
2	A.F.A.A.
3	A.S.K.J.
4	A.M.R.A.
5	C.V.R.A.
6	C.C.S.M.
7	C.P.V.J.
8	C.H.A.F.
9	C.Q.D.J.
10	C.C.C.A.
11	C.A.D.A.
12	C.A.F.E.
13	D.C.J.E.
14	F.P.E.A.
15	F.R.C.S.
16	F.A.A.Z.
17	G.C.G.E.
18	G.V.J.M.
19	G.P.R.S.
20	H.B.J.F.
21	H.R.G.G.
22	I.L.M.E.

23	J.Y.E.P.
24	J.O.D.R.
25	L.C.C.M.
26	L.G.G.E.
27	M.V.A.A.
28	M.Z.J.E.
29	M.P.P.F.
30	M.T.L.S.
31	M.Z.T.V.
32	N.C.G.S.
33	O.U.F.A.
34	O.G.H.D.
35	P.C.P.A.
36	P.S.M.A.
37	P.H.L.F.
38	Q.S.J.E.
39	Q.S.I.E.
40	R.A.J.A.
41	S.B.B.H.
42	S.I.D.J.
43	T.T.R.M.
44	T.M.R.E.
45	V.R.R.A.
46	A.E.E.G.
47	A.C.K.E.
48	A.C.L.E.
49	A.Q.E.G.
50	B.H.F.K.
51	B.T.R.E.

52	C.A.A.A.
53	C.H.D.A.
54	C.C.P.V.
55	C.A.J.A.
56	C.A.E.F.
57	C.C.D.A.
58	C.F.F.S.
59	C.C.S.L.
60	C.V.R.S.
61	C.B.E.S.
62	D.T.M.A.
63	D.V.R.D.
64	F.F.P.N.
65	F.H.D.A.
66	G.H.A.K.
67	H.G.G.R.
68	H.Z.M.A.
69	H.B.J.G.
70	J.Z.Z.A.
71	L.G.L.L.
72	M.S.A.D.
73	M.C.R.J.
74	M.L.R.A.
75	M.C.D.F.
76	M.D.G.A.
77	M.G.J.F.
78	O.A.R.E.
79	P.C.Y.F.
80	R.O.E.G.

81	R.G.F.J.
82	S.D.J.J.
83	S.C.H.O.
84	U.M.A.L.
85	U.N.R.S.
86	V.C.J.C.
87	V.P.D.W.
88	V.R.B.E.
89	V.T.G.I.
90	Z.A.J.P.

## ANEXO N° 11

### PROTOCOLO DE SOCIALIZACIÓN

Fr. Jose Hidalgo Benavides OFM

Director de Institución Educativa San Francisco de Asís Cusco

El presente protocolo de socialización de la tesis titulada “La satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018 “en el que se presenta las conclusiones y las sugerencias

Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar e inteligencia emocional, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,788), lo que corrobora a la hipótesis alterna existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018.

Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y componente intrapersonal, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,628) afirmando la primera sub hipótesis existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente intrapersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y componente interpersonal, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,751) afirmando la segunda sub hipótesis existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el componente interpersonal en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y adaptabilidad, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,697) afirmando la tercera sub hipótesis existe una relación

significativa entre la satisfacción familiar y la adaptabilidad en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y manejo del estrés, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,689) afirmando la cuarta sub hipótesis existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el manejo del estrés en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Con una confianza del 95%, en base a los resultados encontrados del nivel de relación de satisfacción familiar y estado de ánimo general, se halla una relación alta positiva (Pearson: ,649) afirmando la quinta sub hipótesis existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y el estado de ánimo general en los estudiantes de 6to de primaria de un colegio de la ciudad del Cusco – 2018

Se sugiere para optimizar el desarrollo de los estudiantes de 6to de primaria y priorizando ejes como satisfacción familiar e inteligencia emocional

Se sugiere utilizar talleres para fortalecer los vínculos y la relaciones entre padres e hijos enlazados a la temática de inteligencia emocional.

Se sugiere utilizar talleres para fortalecer los vínculos y la relación entre padres e hijos, incidiendo en temas como autoestima y aspectos personales de los estudiantes.

Se sugiere a posteriores investigadores realizar investigaciones entre satisfacción familiar y el componente interpersonal debido a que existe una correlación alta y se podrían determinar datos más amplios dentro estas dos áreas.

Se sugiere establecer dentro de la programación de tutoría módulos que abarquen el tema de adaptabilidad, practicidad y flexibilidad al cambio.

Se sugiere coordinar y programar jornadas vivenciales para trabajar de manera práctica el afrontamiento al estrés.

Se sugiere realizar evaluaciones individuales utilizando la técnica de entrevista para conocer aspectos importantes del estado de ánimo general.

Atte.

Verónica Luna Ccoa