



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Mamani Ruelas Bonifacia Norma

**ASESOR:**

Dra. Gil Aquino Liliam del Rocío

**SECCION**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2019**

**PÁGINA DE JURADO**

---

Dr. Zegarra Salas Wilbert  
Presidente

---

Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira  
Secretaria

---

Dra. Gil Aquino Liliam del Rocío  
Vocal

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado a mí esposo  
Como también a mi asesora por el apoyo que me  
han brindado formándome profesionalmente en  
mis estudios que finalmente lograre mis metas  
trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

- A las autoridades de la Universidad César Vallejo Facultad de Educación, Sección de Posgrado por habernos cobijado en sus pasillos del saber, durante nuestra formación que con mucha sabiduría han compartido sus experiencias científicas y académicas para la obtención de nuestro grado académico de magíster con mención en Psicología Educativa.
- Al Dr. César Acuña Peralta Rector Fundador, al equipo de profesionales y formadores de esta casa superior de estudios por haber compartido con nosotros sus sabias experiencias y amplios conocimientos científicos.
- A los Docentes de la UCV, por compartir sus conocimientos para el éxito del presente estudio.
- A la coordinadora de la sede Puno y personas que nos apoyaron hasta la culminación de nuestros estudios de maestría.

La Autora


## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Bonifacia Norma Mamani Ruelas, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 42400675, con la tesis titulada: Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos" N° 761 Juliaca – Puno. 2017. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener ningún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicadas, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse (Datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente a la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 14 de febrero del 2019



Bonifacia Norma Mamani Ruelas  
DNI: 42400675

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO,**

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, es grato dirigirnos a ustedes con la finalidad de dar a conocer nuestro trabajo de investigación titulado: Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017, con la finalidad obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente tesis ha sido elaborado y realizado considerando los avances científicos y tecnológicos acompañados con este fenómeno de la globalización que obligan a todos los sectores a mejorar en términos de calidad todo servicio educativo.

Esperanto cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1.3.1. Estrés .....	17
1.3.1.1 Estrés Infantil .....	22
1.3.2. Tareas Escolares .....	25
1.4. Problema.....	32
1.4.1. Problema general .....	32
1.4.2. Problemas específicos.....	32
1.5. Justificación .....	33
1.6. Hipótesis .....	34
1.6.1. Hipótesis general .....	34
1.6.2. Hipótesis específicas .....	34
1.7. Objetivos .....	34
1.7.1. Objetivo general .....	34
1.7.2. Objetivos específicos.....	34
II. MÉTODO .....	35
2.1. Diseño de investigación. ....	35
2.2. Variables, Operacionalización .....	36
2.2.1. Operacionalización de variables .....	36
2.3. Población y muestra.....	37
2.3.1. Población.....	37
2.3.2. Muestra .....	37
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos. ....	38
2.4.1. Técnicas .....	38

2.3.2. Instrumentos.....	38
2.5. Método de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	40
III.- RESULTADOS.....	41
3.1. Grado de estrés de los niños (as) .....	41
3.1.1 Nivel de estrés de los niños (as) según dimensiones.....	43
3.2. Características de las tareas escolares.....	48
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS .....	59
Bibliografía.....	59
ANEXOS.....	66
ANEXO N° 1 .....	70

Artículo científico	Anexo 01
Matriz de consistencia	Anexo 02
Instrumento de campo	Anexo 03
Validación de instrumentos	Anexo 04



## RESUMEN

El estudio tiene como propósito, determinar el grado de relación del estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017. Desde el punto de vista del estrés infantil los rendimientos escolares de los niños pueden influenciar positiva o negativamente, considerando que el estudio trata de observar esa realidad. Para ello se plantea la existencia de relación entre ambas variables; El estrés infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La metodología que se propuso en la presente tesis es el cuantitativo, con el tipo de investigación descriptiva básico, no experimental, siendo el diseño el correlacional transversal; la población está constituida por todos los niños (as) de 4 a 5 años, la población y muestra conformada por 80 niños (as), y 80 cuadernos de las áreas de comunicación, matemática personal social y ciencia ambiente, la recolección de los datos fueron realizados a través de la técnica de encuesta, siendo su instrumento el cuestionario y el análisis documental; para el procesamiento de datos se hizo uso del estadístico de la “r” de Rho de Spearman para probar la hipótesis general.

Se concluye: Existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. Haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación Rho de Spearman, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,000$  el cual es inferior a 0,05 además la correlación es positiva moderada en 0,539 y es directamente proporcional, ponderando la relación  $r^2 = 0,539$  se logra el 29.1% dando a entender que la variable estrés infantil es dependiente en un 29.1% a la variable; tareas escolares, por el contrario, el 70.9% de las variables son independientes.

**PALABRAS CLAVES:** Escolares, estrés, infantil, niños, tareas

## ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the degree of relationship of childhood stress and schoolwork in children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution "Santiago de Ríos" No. 761 Juliaca - Puno. 2017. From the point of view of childhood stress, children's school performance can influence positively or negatively, considering that the study tries to observe that reality. To do this, the existence of a relationship between both variables is considered; Child stress and student performance.

The methodology proposed in this thesis is quantitative, with the type of basic, non-experimental descriptive research, with cross-correlation design being the design; the population is made up of all children from 4 to 5 years old, the population is constituted and 80 children show up, and 80 notebooks from the area of communication, mathematics, social personnel and environmental science, data collection was carried out through the survey technique, being the instrument the questionnaire and the documentary analysis; For data processing, the Spearman's "r" Rho statistic was used to test the general hypothesis.

It is concluded: There is a moderate positive relationship between the level of childhood stress and school work in children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution "Santiago de Ríos" No. 761 Juliaca - Puno. Using the Spearman's Rho correlation coefficient statistic, we observe the level of significance of  $p = 0.000$  which is less than 0.05, in addition the correlation is positive moderate in 0.539 and is directly proportional, weighting the ratio  $r^2 = 0.539$  achieves 29.1% implying that the child stress variable is dependent on 29.1% of the variable; school tasks, on the contrary, 70.9% of the variables are independent.

**KEY WORDS:** School, stress, children, children, homework

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El estrés que corresponde al siglo XXI, pone en manifiesto como un conjunto de situaciones y características como: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, prisas, rencillas, aspiraciones laborales, anhelo de prestigio, dinero, éxito, entre otros; por consiguiente, el estrés es conllevado al precio que se brinda o paga por lograr ciertos objetivos deseados por una gran parte de personas. De esta manera se precisa que es un gran número de personas que están soportando, han soportado o alguna vez han tolerado esta tensión.

(Lazarus, 2000), considera al estrés como el resultado de una interrelación entre entorno e individuo, dando una evaluación por aquél como una amenaza que sobrepasa sus recursos de defensa y coloca en riesgo su bienestar como se citó (Martínez, 2007)

Este estrés es vivenciado por todas las personas, cualquiera sea su ciclo vital, la vida en todo el proceso de la niñez es una época con libre gozo de dificultades o preocupaciones, separada de las obligaciones o cargas y obligaciones de los adultos; en otra parte, las características que se presentan en las personas adultas que padecen estrés también pueden observarse durante la infancia, en los niños (as), (Trianes V. , 2002 )

En tal sentido, el estrés en la población infantil se produce por la desproporción entre las demandas naturales sobre el tyke y las reacciones que esto produce al confrontarlos (Gómez, 2007); En esta fase de la vida, el estrés puede ser creado por cualquier circunstancia que requiera un ajuste, que con frecuencia causa nerviosismo y puede terminar en ocasiones desagradables que ponen en peligro el proceso normal de su desenvolvimiento en la vida cotidiana (Trianes, 2002).

(Boschi, 2008), asume, que el estrés de los niños (as) sea una condición inexorablemente básica y sus factores desencadenantes fundamentales sean el interés por los deberes superiores y la sobrecarga de la escuela, a la que están sometidos diariamente demasiados niños (as).

El Instituto Nacional para la Educación de los adultos. INEA, (2006), define la tarea como una acción relegada por educadores en las escuelas para hacerlo en el hogar y cuya intención principal es fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el repaso; fortaleciendo habilidades y capacidades que promueva el gusto, la curiosidad e interés en el educando.

El exceso de tareas escolares de alta complejidad puede generar estrés en el niño causando cambios repentinos en su conducta, de manera similar, la forma en que se manifiesta el estrés cambiará, dependiendo de su identidad y la condición social en la que crean (Wheeler, 2012).

En el cuadro clínico de estrés infantil se evidencian síntomas psíquicos (falta de compromiso, irritabilidad, nerviosismo, fatiga, disminución de la capacidad para pensar y concentrarse, errores de memoria, labilidad emocional) físicos (influencias perturbadoras del descanso, infortunio o aumento de peso, malestar general) se confirman , migrañas, problemas relacionados con el estómago) y sociales (despido de la escuela, disminución de la ejecución, errores ampliados, desilusión de las diligencias, exacerbación de las asociaciones con los compañeros de clase y sus profesores) (Martínez V. &., 2012).

Estas manifestaciones de estrés se observó en los niños (as) en una Institución Educativa de nivel Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno, durante nuestras prácticas pre profesionales, los niños ingresan al aula cansados, sin ganas de jugar, buscan llamar la atención, hablándole a la docente a cada momento con el propósito de que esté pendiente de él o ella; así mismo, manifiestan mareos al ponerse en pie, no comen a la hora que corresponde, apenas llegan piden la lonchera, y luego durante las actividades de aprendizaje refieren tener hambre, están distraídos, suelen molestarse cuando se cambian las reglas del juego, se muerden las uñas, estos comportamientos se evidencian en niños (as) de nivel inicial (cuatro y cinco años).

En el contexto social actual, los niños (as) en época escolar tienden a sufrir de estrés, encontrándose que esta situación a nivel mundial afecta a niños menores

de 8 años, registrándose con estrés leve en el 13.46 % y estrés grave en 3.85 % (Martínez V. &, 2012). Asimismo, en un estudio realizado a docentes ubicada en la localidad de Venado Tuerto provincia perteneciente a Santa Fe, Argentina se evidenció que el 71% reconoce síntomas de estrés en sus estudiantes (Wheeler E. , 2012).

En algunos países europeos debido al estrés han delimitado horas para las tareas escolares como es en: Bélgica con el decreto Nolle, a fines de marzo del 2000, prohíbe las tareas para los niños de inicial (Cañas, 3 de junio de 2001). Asimismo, en Francia están prohibidos los trabajos estudiantiles por ley desde 1956 hasta los 11 años (Lagrange, 2012), y, en Finlandia los estudiantes no llevan deberes a casa hasta recién cumplir los 16 años que es en la secundaria (Lendoiro, 2014).

En el Perú, según un estudio realizado por (Gonzalez, 2014), en una institución educativa de Huaraz la prevalencia de estrés escolar en niños (as) de cuatro y cinco años de edad es del 35.3 % con estrés considerado grave, el 30.2 % leve y el 34.5% sin estrés.

En el Perú; en la normativa vigente resolución ministerial N° 0431-2012, se prohíbe las tareas escolares con el objetivo, de conservar el tiempo adicional o libre a los niños (as) para recrearse y compartir con su familia, y con ese mismo propósito el MINEDU en el presente año lectivo 2016 reiteró a través de un comunicado de oficio que los niños del nivel inicial no deben llevar tareas al hogar porque el juego es la mejor forma de aprender. Sin embargo, a pesar de esta normativa, muchas instituciones educativas en el país aún siguen asignando tareas escolares a los niños, provocando esto alteraciones físicas, psicológicas y conductuales.

Dada la actualidad de la problemática se justifica este trabajo de investigación debido que al desconocer el nivel de estrés infantil que presentan los niños, puede pasar por inadvertido y provocar un alto grado de estrés en los estudiantes, bloqueando así su atención, siendo esta la más vulnerable y que luego afecta a la memoria (Wheeler E. , 2012).

Por otro lado, las investigaciones de (Galeano, 2015), señala que dejar tareas escolares a los niños es un mito, donde docentes y padres de familia se encuentran impuestos por una norma general temiendo ser criticados por no brindar un apoyo la educación de sus menores hijos (as), por lo cual no tienen la certeza del bien o el mal que se hace a los niños con las tareas escolares. Por ello, esta investigación brinda información pertinente basada en datos estadísticos sobre el nivel de estrés que surge a partir de las tareas escolares, que se le asignan desde el nivel inicial.

La institución educativa, según la Ley general de educación N° 28044 (2003) tiene como fin el logro de todos los aprendizajes como también la formación global de sus alumnos, en especial en la educación inicial se debe cumplir con las prácticas educativas que brinde una contribución al crecimiento y desarrollo global de los niños (as), para ello se debe tomar en cuenta su evolución socio afectiva y cognitiva, así como la expresión artística y oral, el respeto de sus derechos y la psicomotricidad. En este sentido, el presente trabajo, ayudará de manera directa e indirecta a las docentes en el proceso formativo, así como a las comunidades educativas del medio, al promover espacios de reflexión para una nueva perspectiva pedagógica en cada uno de sus miembros, quienes aún consideran que la tarea escolar representa un beneficio para los niños (as), sin priorizar los derechos formativos de los mismos durante sus diversas etapas de desarrollo.

La infancia es un período retratado, lo más importante, por el cambio. Los niños que se están creando en este período deben enfrentar las dificultades de conquistar los cambios que comienzan con una fase y luego con la siguiente, estas dificultades con las que se enfrentan definitivamente, en casos específicos pueden terminar en ocasiones desagradables.

Según (Cárdenas, 2015), llevar tareas escolares es un martirio para padres y niños, porque casi siempre son de lápiz y papel convirtiéndose en un hábito repetitivo que impide al niño conseguir nuevos conocimientos a través del juego y de las actividades familiares propiamente dichas.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacional**

(Recalde, 2014), en Ecuador en el 2014 en su investigación “Campaña de concientización sobre el estrés infantil tres contra el estrés: papis, profes y amigos”, formularon el objetivo para comprender el punto de partida de éste y los resultados en el avance mental y fisiológico de los niños (as). Llegando a la conclusión que el estrés de los niños (as) es una verdad de la que se sabe poco, sin embargo, está disponible en las diversas situaciones focales de la sociedad, por ejemplo, la familia, la escuela y el bienestar, además, era concebible decidir la intriga y la preocupación o estrés de la gente. Personajes de pantalla asociados a esta problemática social.

Sánchez, (2014) en España en el estudio “Deberes escolares, motivación y rendimiento en el área de matemática (estudio realizado a estudiantes de 9 a 13 años)” planteó el objetivo de analizar la importancia de algunos factores lógicos e individuales del alumno en la expectativa de la ejecución académica en la región de las matemáticas, llegando a la conclusión que la aptitud aparente, la medida de la tarea realizada en este tema se muestre como una variable aplicable, además los niveles de nerviosismo y las emociones negativas hacia la matemática se suman a ejercer el rendimiento académico.

(Martínez V. &, 2012), en España realizaron en el 2012, un sondeo sobre “El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de primera zona de sur de Madrid capital”, con el objetivo de realizar un rastreo de situaciones en población infante escolarizado a partir de ello los colegios del área sur de Madrid capital; llegando a la conclusión que en el ámbito escolar el 82.69 % no presentan estrés, el 13.46 % presentan estrés leve y 3.85 % presentan estrés grave.

(Wheeler E. , 2012), en Argentina en el 2012, realizó una indagación sobre el “Estrés escolar en alumnos de Educación General Básica (EGB), consecuencias sobre el aprendizaje”, con el objetivo de reconocer la causa de factores estresantes

normales de la condición instructiva y su conexión con el aprendizaje de los estudiantes que tienen un lugar con dos fundamentos instructivos de la región de Venado Tuerto. La principal conclusión fue que el estrés opresión escolar es provocada por factores estresantes de las condiciones familiares y sociales en las que el niño mejora, particularmente escolar.

(Loredo, 2009), Loredo, en México realizaron en el 2009 un estudio titulado “Nivel de estrés en niños (as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta”, con el objetivo de identificar la dimensión de la preocupación o estrés en ellos. y evaluar si existe relación con modificaciones en su conducta; la principal conclusión fue que 34 niños de 41 tenían presiones medias y elevadas, además tenían cambios en su conducta.

(Lori, 2009) en Estados Unidos en el 2009 realizó “Observaciones de comportamientos del estrés manifestados por niños en una clase de kindergarten”, con el objetivo de determinar manifestaciones de las prácticas de estrés en medio de la hora de las tareas académicas en el día escolar. En conclusión, obtuvo que el 56.25 % presenta conductas de estrés al realizar actividades inapropiadas al desarrollo según su edad.

## **Nacional**

(Gonzalez, 2014), en Huaraz realizó en el 2014 un estudio titulado “Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar del centro educativo parroquial nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús”, con el objetivo de mostrar esa presión. La niñez se identifica con la baja ejecución académica de los hijos de cuatro y cinco años; en conclusión, obtuvo que la presencia del estrés y la preocupación o estrés en la etapa del infante en los niños en edad preescolar se identifica fundamentalmente con una mala ejecución escolar, por lo que cuanto más se centre en el niño, menor será su ejecución académica.

## **Locales**



Hasta la fecha no se ha encontrado investigaciones en niños menores de 5 años, que nutran este trabajo de investigación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Estrés**

En la actualidad, se considera que el estrés está a cargo de diferentes enfermedades, principalmente en aquellas personas que tienen demasiadas ocupaciones. (Lazarus, 2000), en su libro considera el origen del término estrés:

Se suele decir que el “estrés” se utilizó en término no especializado en el siglo catorce para aludir a problemas, batallas, dificultades o desdichas como lo caracterizó por Lumsden en 1981. En el análisis Hooke, considero tres ideas fundamentales: Peso, estrés y tensión. El montón alude a poderes externos, por ejemplo, peso; El estrés es el territorio de la estructura en la que se incluye el montón, y el estrés es la distorsión de la estructura entregada por la combinación de carga y estrés. Este examen afectó esencialmente a los modelos de preocupación o estrés en el siglo XX, que se adentraron en la posibilidad de la carga como un poder externo aplicado en el marco social, fisiológico o mental. El montón es prácticamente equivalente a un impulso externo, perturbador, y la presión es comparable a una actualización externa angustiosa, y la respuesta se asemeja mucho a la reacción de preocupación o estrés por respuesta.

(Cassaretto, 2003), refieren que el estrés es considerado como un estado creado por una progresión de solicitudes extremas o poco comunes que socavan la prosperidad o la honestidad de un individuo, en el esfuerzo por superar esta circunstancia, existe el peligro de que sobrevivan los activos de adaptación, lo que genera una influencia inquietante. en el trabajo de la persona, lo que podría causar agonía apasionada, enfermedad e incluso la desaparición o muerte.

Según Cannon en 1932 citado por (Camargo, 2004), el estrés es una respuesta fisiológica provocada por la impresión de circunstancias o mejoras aversivas o placenteras.

Teorías sobre el estrés según lo sintetizó Bulacio, (2010):

El fundamento sobre el estrés fue desarrollado por Hans Selye la cual permitió ciencia del cerebro una perspectiva coordinada sobre la forma de vida y la conexión de la condición, el ser vivo está inclinado a responder a las mejoras ecológicas y su inclinación se comunica a través del supuesto trastorno de ajuste general (Quirce, 1974), una reacción no explícita del ser vivo, el operador activador (factor estresante) es un componente que compromete la homeostasis de la forma de vida, el factor estresante. En este sentido, es un especialista perjudicial para la eculización de la homeostática. disposición de la criatura, cuando se dice que a El individuo experimenta presión implica que esto es intemperante, en otras palabras, infiere un esfuerzo excesivo del ser vivo para sobrevivir.

El estímulo de Holmes, describe el estrés en cuanto a los atributos relacionados con las mejoras ecológicas, depende de la actualización, el estrés se sitúa fuera del individuo, considerándolo como una variable autónoma, que se describe al tener ciertos puntos de ruptura de resistencia al estiramiento (como una fuerza o potencia externa), al tener la capacidad de cambiar de un individuo a otro y luego de otro, a través de tales restricciones, la presión comienza a aflojar los prejuicios y aparece un daño fisiológico y mental.

La interacción de la (Lazarus, 2000), esta teoría intenta explicar que el estrés depende de la colaboración, necesita aumentar la importancia de los componentes mentales (esencialmente intelectuales) que intervienen entre los impulsos (factores de estrés) y las reacciones de estrés. El estrés comienza a través de las conexiones específicas entre el individuo y su condición y se comprende como muchas conexiones específicas entre el individuo y las circunstancias, siendo considerado por la persona como algo que supera sus propios bienes y que pone en peligro su propia prosperidad personal.

Según (Trianes V. , 2002), los componentes que intervienen en la experiencia de la presión son: disposición, es un tipo de respuesta de conducta que aparece en un niño desde niño, no tiene impacto de adaptación pero en lugar de la población general que engloban; En cuanto a la orientación sexual, se establece que los hombres están progresivamente indefensos ante la presión física, además presentan diferentes desarrollos socio-afectivos, hasta la pre niñez, los niños son más activos, desobedientes (son más difíciles de socializar), en cambio las mujeres son más propensas a colaborar, ayudar a otras personas, preocuparse por los demás, mostrar simpatía y puede ser más sociables según los intereses del adulto; *el desarrollo asociado a la edad*, son factores que condicionan la comprensión y la superación de las situaciones estresantes, por lo tanto los niños mayores tienen más posibilidades de afrontamiento.

Los factores del estrés según Fernández & Giménez (2002), es como sigue:

La proximidad de una circunstancia u ocasión reconocible, esta ocasión es adecuada para ajustar la paridad fisiológica y mental del ser vivo, esta desigualdad se refleja en un estado de actuación separado por una progresión de ramificaciones para el individuo de tipo neurofisiológico, subjetivo y apasionado, estos ajustes, por lo tanto, exasperan el ajuste del individuo y se da como lo considero Hans Selye (1956/1976) el cual describió una serie de neuroquímicas que interviene en defensa corporal ante el estrés, el síndrome de adaptación general (SAG) está constituido por tres componentes o estadios:

*El primer estadio*, es la de la respuesta de precaución. Un operador dañino comienza su procedimiento neurohumoral expuesto con respecto al cuerpo vivo. En la remota posibilidad de que la presión persevere, la segunda etapa se convierte en un factor integral, la obstrucción, en la cual el cuerpo se prepara para protegerse; los tejidos dañados se despiertan, lo que permite desconectarlos de cualquier resto de la forma de vida para que el daño pueda ser contenido y solucionado sin causar daño adicional; Cuando la inflamación subyacente es aliviada por las hormonas adrenocorticoides (mitigantes o antiinflamatorios), se recomienda el procedimiento

de reparación. La disposición de la oposición es de actividad catabólica, en otras palabras, recurre y devora los activos orgánicos en lugar de exponerlos o crearlos de forma anabólica.

Finalmente, en la tercera etapa, la del agotamiento. En el caso de que la presión sea suficientemente extrema o continua durante el tiempo suficiente, los activos naturales comienzan a no reaccionar. A pesar del hecho de que el SAG nos hace vencer en situaciones perjudiciales, el consumo de activos es el gasto fisiológico potencial de la protección, que normalmente se controla a la luz del hecho de que el trastorno con frecuencia no pasa de la segunda etapa. Sea como fuere, si los desafíos debilitan tanto a la criatura que nunca más puede sostenerse a sí mismo, entonces la desaparición ocurre; Aunque comenzó por un especialista inseguro, el SAG entra en movimiento por la actividad de la glándula pituitaria, que está firmemente conectado al centro nervioso específicamente en el hipotálamo.

La pituitaria es una parte de la mente que además se llena como un órgano endocrino. Expone y secreta la hormona ACTH (adrenocorticotropina) que, cuando se libera, vigoriza los órganos suprarrenales con el objetivo de que liberen sus propias hormonas en el sistema de circulación. La adrenocorticotropina es la hormona que inicia el aislamiento de las hormonas suprarrenales. Las cuatro letras de la ACTH, A de Adreno, hablan a los órganos suprarrenales; C de Cortico, habla al Cotex o anillo exterior de los órganos; T Tropina, que comenzó con el término tropismo, ya que es un especialista en animación; Hormona H, por la sustancia bioquímica.

El ACTH es el principal indicador bioquímico de la defensa SAG contra el estrés, y las endorfinas como creadoras del impacto contrario de disminuir la atención al tormento y el estiramiento, y la protección contra él. La actividad agonista entre las hormonas, como se señaló recientemente, es una propiedad de muchos otros marcos fisiológicos del cuerpo, más destacable del sistema sensorial. La incitación de uno a un jugador en el marco expande la promulgación, mientras que la incitación a la alternativa lo disminuye, permitiendo que la condición interna regrese a su estado ajustado pre-programado.

El sistema sensorial está separado en dos partes principales: el sistema sensorial focal (SNC) o la mente y el sistema sensorial marginal (SNP). El cerebro practica un comando significativo sobre los músculos estriados del cuerpo que controlan la actividad deliberada o intencional al igual que sobre el SNP, que se separa, por lo tanto, en otros dos sub marcos: el sistema sensorial intencional o el marco sustancial, que controla voluntariamente (a través de nuestra voluntad o conexión) y el sistema sensorial autónomo (ANS) que ocasionalmente recibe el nombre de sistema sensorial automático, no está bajo control volitivo, no obstante, impacta la actividad de las hormonas y afecta en gran medida a todos los tejidos del cuerpo; y además tiene dos ramas: una está compuesta por los nervios reflexivos que nos inician, como cuando respondemos con un sentimiento perturbador.

La actividad del nervio simpático en el cuerpo es en gran medida catabólica, es decir, utiliza los activos del cuerpo para acumular vitalidad y para las crisis. El otro, compuesto por los nervios parasimpáticos, disminuye esta promulgación y fomenta el desenvolvimiento en los procedimientos anabólicos que consisten en establecer la reproducción de los activos naturales y la reconstrucción de la vitalidad, ya que a causa de los marcos hormonales aquí también observamos una oposición entre los distintivos. Los subsistemas del cuerpo, uno que inicia y otro, mitigan dicha actuación, justo en estas condiciones, el efecto primario primordial de la actividad es neuronal y no bioquímico. Las hormonas y los nervios controlan el cuerpo y el cerebro en el espectáculo, conquistando regularmente sus efectos.

Una vez que los glucocorticoides son liberados a la circulación sanguínea son capaces de ejercer una gran cantidad de efectos, tanto en los distintos tejidos periféricos como en diversas estructuras del sistema nervioso central. Los glucocorticoides a través del sistema circulatorio y actuando a través de dos tipos de receptores (receptor mineralocorticoide o tipo I y receptor glucocorticoide o tipo II), refuerzan las acciones, en un primer momento ha desencadenado la activación del S.N. simpático. El principal efecto metabólico de los glucocorticoides es aumentar los niveles plasmáticos de glucosa para que pueda ser utilizada en las distintas estructuras implicadas es la respuesta del estrés. Cuando la intensidad o duración del estresor supera determinados niveles, la respuesta del estrés

desencadena excesiva secreción de glucocorticoides, lo que sugiere una constante de amenazas para la salud y el bienestar del individuo produciéndose distintas alteraciones fisiológicas (trastornos coronarios, hipertensión, alteraciones en el sistema digestivo, entre otros), metabólicas (hiperglucemia, hipercolesterolemia) y psicológicas (depresión, ansiedad, entre otros).

Hay dos tipos de estrés según estableció Hans Selye (1936) citado por (Camargo B. , 2004) estrés considerado como el buen estrés porque ayuda al crecimiento y a la vida incentivando al individuo a obtener buenos resultados y la adaptación a los cambios; y el distrés entendido como el estrés terrible, ya que es destructiva, neurótica que demuele el cuerpo, se combina, mata las neuronas del hipocampo, se agrega a la creación de patologías mentales, acelera el proceso de maduración.

El término estrés se suele asociar a diversos encuentros, entre los que se encuentran la ansiedad, la tensión, el cansancio, la superación, la inquietud y otras sensaciones similares, por ejemplo, el peso escolar desbalanceado, siendo estas las exigencias propias de un mundo globalizado y moderno, estos estresores también están presentes en los niños del nivel inicial.

### **1.3.1.1 Estrés Infantil**

El siglo XXI es la temporada o época de presión, dada la gran cantidad de personas que obviamente lo soportan, con un objetivo particular en mente, es importante ayudarlo o lo ha reforzado alguna vez; La palabra presión infiere una disposición completa de circunstancias y cualidades que se combinan con ella: agotamiento, diversas ocupaciones, aumento, reuniones, posición, estima, dinero, logros, entre otros; posteriormente, el estrés se convierte en el dinero que se paga para lograr estos objetivos, buscado por la parte del león; Otro problema que surge rápidamente es en los niños (as) que soportan la preocupación o estrés; para algunos, la vida en medio de la niñez es un período de placer libre de estrés, aislado del peso y las obligaciones de los adultos a simple vista es todo lo opuesto a dicho termino (Trianes V. , 2002)

No obstante, si se menciona del estrés infantil se dice que no es más que aplicar esa tendencia que se encuentra en los adultos a los niños (as), los educadores y profesionales de la infancia ven a muchos de ellos con angustia y con reacciones de carácter emocional negativo ante ciertos acontecimientos a lo largo su vida que hace muy dificultoso negar la existencia de estrés en estas primeras edades (Trianes V. , 2002)

La infancia es un período que se describe de manera más importante por el cambio. Los niños están creando en medio de este período la necesidad de enfrentar las dificultades de conquistar los cambios que comienzan con una fase y luego con la siguiente, estas dificultades que inevitablemente enfrentan, pueden en casos específicos terminar en situaciones desagradables y pueden ser un obstáculo que pone en peligro el procedimiento típico, por lo tanto el estrés infantil para las investigadoras, es la respuesta psíquica, física y conductual del niño ante situaciones estresantes llamados estresores producidos en el ambiente donde se desarrolla como puede ser dentro de la familia, acontecimientos dolorosos como una enfermedad, o deberes escolares como son el exceso de tareas, problemas con el docente, dificultades en el aprendizaje y bajas calificaciones en el aprendizaje.

(2002)Triane define al estrés infantil como la disposición de respuestas fisiológicas y mentales producidas por situaciones que están fuera del control del niño.

Las manifestaciones del estrés en el niño según (Gonzalez, 2014), se presenta en:

Manifestaciones psíquicas del estrés juvenil: comunica la desmotivación, la irritabilidad, la tensión, la fatiga, la desconcentración y la labilidad emocional, que deciden o anticipan la proximidad de la preocupación o estrés o estrés infantil en un niño (a). Hay tres tipos asociados a estas manifestaciones: La desgracia o pérdida está relacionada con el daño que acaba de ocurrir. El peligro se relaciona con el daño que aún no ha ocurrido, la prueba es la afectividad, que a pesar del hecho de que los desafíos impiden el logro, se puede superar con entusiasmo, obstrucción y seguridad en sí mismo (Lazarus, 2000).

Indicaciones físicas del estrés juvenil: presenta reposo, influencias perturbadoras, ajuste en la cantidad de comidas, angustia, dolores cerebrales e indigestión.

Signos sociales de estrés juvenil: demuestra el abandono escolar, la contundencia, la falta de confianza y los enfrentamientos.

La escuela se muestra como el entorno social más esencial y el aprendizaje, el aprendizaje y las ofertas ascienden a dificultades nuevas y oscuras con la incertidumbre de aumentar la autoconciencia o la posibilidad de comprometer ocasiones (decepción escolar) con estas ocasiones, por lo que sucede en todos los sentidos. y tiene como objetivo la totalidad de los descendientes explícitos de edades específicas que presentan asignaciones imperativas para el desarrollo, por ejemplo, el paso a la escuela pueril o el aprendizaje de la escritura y de la lectura, el exceso de información y de estimulación.

Según (Barraza, 2006) la presión escolar es un procedimiento fundacional, de naturaleza versátil y básicamente mental, que se muestra de manera fascinante en tres minutos: cuando el estudiante está oprimido en entornos escolares, a una progresión de solicitudes que bajo la evaluación del el alumno se considera como estresantes; Estos factores estresantes causan una desigualdad fundamental (circunstancia desagradable) que se manifiesta en una progresión de manifestaciones; Este desequilibrio fundamental impulsa al estudiante a realizar actividades de adaptación para restablecer la armonía.

Sin lugar a dudas, el deseo más ampliamente reconocido es confiar en que la sección a través de la organización escolar se convertirá en un procedimiento de mejoramiento humano de los alumnos, a fin de garantizarles una estrategia extensa para la comprensión, comprensión, traducción y envío. Con la sociedad y la historia, en torno a causas respetables, justas y liberales, como nativos, personas inteligente y experto. Un sueño tan admirable sugeriría enfrentamientos y peligros que nuestros alumnos enfrentan en su día a día en la vida escolar dentro de las aulas, con sus maestros causando estrés.



Estos resultados coinciden con los hallazgos de (Lori, 2009) "Percepciones de las prácticas de estrés mostradas por los niños en una clase de jardín de infantes", la misma que afirma que el 56.25 % presenta conductas de estrés al realizar actividades inapropiadas al desarrollo según su edad.

La primera infancia ha sido considerada como el período de avance más imperativo de todo el ciclo vital. Es un período central en la constitución del individuo, de sus capacidades, capacidades y su método para identificarse con el mundo. En la niñez, se realizan formas imperativas de desarrollo y aprendizaje que permiten asociar, coordinar y desarrollar el potencial de un individuo al máximo; perciba en el recado de enseñar la posibilidad de estar atentos a la señal del otro, enfóquese en su impotencia ante las necesidades esenciales, el amor y la información. Podemos darnos cuenta de que los niños (as) solicitan educador, solicitudes de educación, los hijos de la capacitación introductoria deben adoptar el punto de vista preferido de su niñez y los adultos deben considerar eso correcto, en este sentido, llevar las tareas a casa, que a menudo son lápiz y papel, se convierte en una práctica mecánica, repetitiva, conceptual y rutinaria, sin sentido que no despierta interés ni imaginación, ya que no reacciona a sus necesidades y primas y termina convirtiéndose en un tormento para los niños y tutores que no produce un aprendizaje significativo y les produce estrés.

### **1.3.2. Tareas Escolares**

La palabra mandado, tiene un lugar de nacimiento árabe, "Tariha", que implica trabajo, que consiste en esforzarse en un momento particular, ya que en el contexto histórico de la humanidad, los trabajos se caracterizan como un movimiento en el que la sociedad anticuada transmite a sus edades, a sus convicciones, moral, religión, saberes y técnicas, a través de la acción y la repetición para alcanzar el conocimiento, actualmente las tareas escolares se conceptualizan como aquellas que se distribuyen a los alumnos en el centro educativo, los cuales deben poner en funcionamiento su inteligencia para resolver dificultades o problemas, investigar datos o información y realizar argumentos (Daza, 2014), en consideración según MINEDU (2014), las tareas escolares son un complemento del proceso de

aprendizaje, siendo el docente de aula quien regule los parámetros para la asignación de las mismas, por lo cual se debe considerar los espacios y responsabilidades de los estudiantes para el tiempo compartido, la recreación y el diálogo en la familia. Por lo tanto, estas deben ser breves para lograr despertar el interés de los niños (as) formando así futuros investigadores (Instituto nacional para la educación de los adultos, 2006).

Según el departamento de educación de los estados unidos (2005), las tareas escolares es un dilema sin solución, que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo:

Según lo indicado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005), la tarea es una dificultad sin acuerdo, que ha avanzado después de algún tiempo:

Hacia el comienzo del siglo XX, el cerebro era considerado como un músculo que podía reforzarse con el ejercicio mental; El trabajo escolar se veía bien con el argumento de que las actividades deberían ser posibles en casa.

A mediados de la década del 40, la estrategia para la enseñanza a las escuelas conectadas experimentó un cambio, con el cual se puso menos acentuación en el aprendizaje por memoria y una acentuación más notable en el pensamiento crítico, perdiendo su reconocimiento ya que estaba firmemente conectado con el aprendizaje. Redundancia de los ejercicios o lecciones.

Durante los años 50, enfatizaron que era necesario dar meticulosidad a la enseñanza y no dejaron a los estudiantes no preparados para nuevas tecnologías, por ejemplo, la PC, se confiaba o se creía en que la tarea podría servir para acelerar el proceso de aprendizaje.

En la época de los 60 educador y tutores destacaron que el trabajo escolar no permitía la experiencia social, los ejercicios de diversión al aire libre y los ejercicios imaginativos o creativos.

Después de dos décadas, en medio de los años 80, el trabajo escolar volvió a explotar debido a que se consideraba un método para detener el desarrollo de la desnudez, en la educación.

Durante los años 90 continua el movimiento en favor del mayor uso de las tareas escolares, exigiendo requisitos académicos cada vez más rigurosos. Esto se debe a que la tarea puede tener consecuencias tanto positivas como negativas para el aprendizaje y las mentalidades del estudiante de enseñanza secundaria.

En el siglo XXI las tareas escolares aún siguen siendo un tema de debate, a pesar de las recomendaciones de los expertos algunos países han delimitado las tareas escolares y otros países como Estados Unidos, tienen la concepción de que las tareas son medios de aprendizaje, en el caso del Perú solo a nivel inicial se ha recomendado la nulidad de las tareas escolares, porque el juego es el mejor medio de aprendizaje.

Sea como fuere, tal puesto no se comparte hoy en forma colectiva por todos los maestros que no están de acuerdo con las obligaciones de la escuela y, en cualquier caso, los recurren como argumentos fundamentales, que la forma en que se distribuye provoca la ausencia de inversión. del alumno en su relación, ya que, como regla general, se observa la mediación de tutores, parientes o forasteros, en el segundo lugar están los individuos que afirman reforzados por las hipótesis sobre los estilos de aprendizaje, que la asociación de diligencias escolares y ejecución no es inmediata, en tercer lugar, en la medida de lo posible, el alumno en su vida extracurricular, ya que disminuye el tiempo de acceso a la práctica de juegos y para impartir a su familia y compañeros. (Posada D. &, 2012).

Para los docentes que aceptan las tareas como una buena práctica pedagógica, estas actividades permiten a los estudiantes combinar la información trabajada en clase, la estructura contempla las propensiones, avanza el trabajo autónomo y capaz, empodera el razonamiento básico y fabrica al héroe del aprendizaje en sí mismo; Las asignaciones de los recados de la escuela descubren su defensa en el

compromiso que, en la medida en que cualquiera sabe, hace para la mejora fundamental del alumno (Posada, 2012)

La normativa vigente en el nivel inicial según (Vargas Z. , 2014), menciona las características de las tareas escolares:

Deben asignarse con un objetivo específico, sirve para ensayar lo que encontraron en clase, no deben ser amplios, deben estar muy bien organizados, son trabajos de ayuda para el procedimiento instructivo, debe considerarse como el nivel para cuáles son las asignaciones, las asignaturas y las aperturas que tiene el estudiante, según la condición que lo abarca, la circunstancia monetaria del alumno, decidir los métodos, los activos, la fecha de entrega y la dimensión de la calidad, buscar una variedad variada y la dimensión de logro propio de mantenerse alejado de la insatisfacción y la revulsión, mantener una distancia estratégica del estudiante que acepta la trabajo como un peso. Es por ello que se debe favorecer un clima emocional favorable donde se despierte su interés, necesidad, motivación para aprender.

Siguiendo esta línea se debe dosificar las tareas escolares de manera oportuna, de tal manera que se vea favorable el aprendizaje atinando de los estudiantes y no implique para ellos un sobrepeso que pueda dificultar el rendimiento (Vargas Z. , 2014). Las actividades deben otorgar un rol activo a los niños (as) como constructores de su aprendizaje personal y es fundamental imprimir o hacer actividades lúdicas, en algunos jardines son permanentes pese que no se deben desarrollar diariamente, tiene que ser equitativo el juego y el trabajo (Secretaria de Educación de Buenos Aires, 2000).

Es preciso tomar en cuenta las competencias para diseñar las tareas donde los estudiantes en forma autónoma y de una manera propicia puedan adquirir las habilidades específicas, es por ello que los deberes deben ayudar al discente a, reflexionar, pensar, tomar decisiones, expresarse en forma escrita, siendo estas actividades una preparación para la vida.

Se hace un esfuerzo para subrayar la importancia de una buena administración del movimiento escolar en el hogar, con una estrategia que no se convierta en un problema para los estudiantes de menor edad o tutores. Las tareas deben considerarse teniendo en cuenta las capacidades, habilidades, aptitudes y desafíos de las personas que deben realizarlas.

Según (Posada D. &., 2012) las tareas escolares se miden por:

*Complejidad*, la división de las actividades es orientativa, es decir, se proponen actividades que en teoría corresponden a las edades que se indican, pero nadie mejor que el docente conoce el ritmo del grupo.

*Cantidad*, los especialistas coinciden en que la medida de la tarea debe depender de la edad y la dimensión del estudiante alumno, algunos especialistas afirman que el recado es cada vez más exitoso para los niños de preescolar si no exceden más de 10 y 20 minutos al día. Los niños pequeños deben realizar trabajos más cortos, más regularmente debido a que son más convincentes que más tiempo, esto se debe a que los niños tienen una capacidad más corta para concentrarse y necesitan el sentimiento de haber cumplido con su obligación.

Según el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) las tareas escolares se subdividen en:

Ejercicios de práctica, son actividades donde los estudiantes aplican nuevos conocimientos para consolidar la capacidad recién adquirida. Sirven para animar aptitudes y datos anteriores y para aplicar información tardía de manera específica y real.

Tarea de preparación: los estudiantes obtienen datos de una unidad de examen para que estén mejor organizados para futuros ejercicios; como tales, son aquellos que intentan avanzar datos sobre lo que se encontrará en la siguiente clase, algunos ejercicios de planificación están examinando, buscando, adquiriendo datos. Sirve para iniciar planes mentales pasados sobre temas a tratar.

Los trabajos especiales de extensión, alientan a los estudiantes a buscar el conocimiento de manera individual e imaginativa, se incluyen en este tipo de tarea la redacción de conocimiento sobre un libro o la investigación de las noticias de la zona. Son aquellas las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e información del estudiante.

En contraposición, las aportaciones de Milgram (1996) citado por (Trianes V. , 2002) que propone una clasificación según los acontecimientos que vive el niño: los trabajos rutinarios, acciones o transiciones normales del desarrollo (exigencias escolares), momentos negativos (castigo por incumplimiento).

“La escuela supone un contexto enriquecedor para el niño” (Trianes V. , 2002), esta afirmación que es indiscutible no es un obstáculo donde se afirme que todos los niños puedan adaptarse y para ellos es un factor estresante, debido a las exigencias que este requiere, estas dificultades pueden influir negativamente a su desarrollo personal. Este tránsito requiere cambios en los horarios, la partición de los tiempos de conexión familiar, la autosuficiencia limitada para trabajar en una condición totalmente inesperada para él, la rivalidad con otros niños, las necesidades de investigación y el dominio de las trabajos escolares. Es simple que cada una de estas necesidades ocurra en los niños que crecen normalmente, sin embargo, también es sencillo que puede bombardear a algunos de ellos, no como resultado del desarrollo de aplazamientos, sino. porque le pueden producir estrés.

Según Alfie Kohn las tareas escolares pueden producir en los niños cansancio, imposibilidad de hacer otras actividades, pérdida de interés por el aprendizaje (como se citó en Rodas, 2012). (Rodas, 2012)

Las propensiones al trabajo estacionario y el enfoque en el trabajo, así como las pautas de la vida escolar no son realmente accesibles para numerosos niños, que pueden enfrentar desafíos y preocuparse incluso con estas solicitudes, estos niños pueden no tener ningún deseo de ir a clase o ir a la clase sin Me gustan, esto los pone fuera de guardia directamente desde el principio en el aprendizaje escolar.

Piaget, (1964) traducido por Marfá (1991) en su libro los seis estudios de psicología refieren, que las seis etapas de desarrollo permiten la aparición de las estructuras superiores: 1º la de reflejo o modificaciones heredadas, las primeras tendencias instintivas y los sentimientos principales. 2º la fase de las propensiones primarias del motor y de los principales discernimientos resueltos, al igual que los principales sentimientos separados. 3º La fase de conocimiento o práctica táctil del motor. Cuarto, la fase del conocimiento natural. Quinta fase de tareas académicas sólidas. Y 6º la etapa de las operaciones intelectuales abstractas. Cada etapa es importante ya que precisa su desarrollo para continuar con la siguiente etapa, es decir, todo sentimiento, conducta o movimiento corresponde a una necesidad, por lo tanto, una necesidad corresponde a un desequilibrio tanto externo o interno, para lo cual se exige una conducta diferente para restablecer el equilibrio o mejor aún, encontrar un equilibrio más estable de lo anterior.

La investigación en neurobiología y las diferentes ciencias que revisan el cerebro han hecho posible establecer que una ingeniería sustancial de los niños crea en los primeros cinco años de vida, antes de los tres años hay algunos períodos delicados en los que la mejora de los jóvenes puede ser influenciados en el caso de que no vean suficientes aumentos (Organización Internacional del Trabajo, 2012); a la luz del hecho de que el avance de la mente es significativamente más indefenso contra el impacto de la tierra, ya que además es perseverante. La tierra influye no solo en la cantidad de neuronas y la cantidad de asociaciones entre ellas, sino que, además, la forma en que se abogan por sí mismas, la preocupación en la niñez temprana puede influir en la capacidad mental, el aprendizaje y la memoria, de manera adversa y permanente (Gobierno de Chile, 2010).

La primera infancia ha sido considerada como el período de avance más vital de todo el ciclo vital. Es un período clave en la constitución de la persona, sus habilidades, capacidades y su método para identificarse con el mundo. En medio de la niñez, se realizan formas de desarrollo y aprendizaje imperativo, que permiten la interconexión, la incorporación y el desarrollo del potencial como individuo. Mejora del sonido: en cada una de sus mediciones se ha identificado la disminución

de problemas, por ejemplo, la corpulencia, el modo de vida inactivo, los problemas en el avance psicomotor, entre otros.

Comprender la asignación de la educación como un peligro, como una experiencia que nos atrae y que nos sentimos merecedores de ser vividos; Considere la tarea de enseñar como el deseo de conocer y dar a conocer el mundo. Necesito eso cuando nosotros, los instructores, percibimos, manchamos a otros y alojamos a nuestros jóvenes y sus familias; percibir en el compromiso de enseñar la probabilidad de ser consciente del movimiento del otro, centrarse en su debilidad con respecto a las necesidades fundamentales, la afición y el aprendizaje. Podemos educar sabiendo que la infancia reclama maestros, reclama enseñanza (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007).

Los niños de la educación de inicio debe tomar la posición favorable completa de su juventud y los adultos deben considerar ese derecho, en este sentido, llevar a casa mandados, que a menudo son lápiz y papel, se convierte en una práctica mecánica, repetición, regenerativa y normal, trivial que no estimula el interés o la inventiva, ya que no reacciona a sus necesidades y primas y termina convirtiéndose en un tormento para los niños y tutores que no produce un aprendizaje significativo (Cárdenas S. , 2015).

#### **1.4. Problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de relación entre el estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de estrés que presentan los niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno? 2017?



¿Cuáles son las características de las tareas escolares asignadas a los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno? 2017?

### **1.5. Justificación**

Al observar la presentación de las pequeñas tareas escolares a los niños (as) de cuatro y cinco años en el centro educativo la investigación se centró en el objeto de estudio en: El estrés infantil y las tareas escolares. Según MINEDU (2014), las tareas escolares son un complemento del proceso de aprendizaje, siendo el docente de aula quien regule los parámetros para la asignación de las mismas, por lo cual se debe considerar los espacios y responsabilidades de los estudiantes para el tiempo compartido, la recreación y el dialogo en la familia. El estrés, es una gran demanda de manera inusual a los recursos externos o internos de una persona, que requiere utilizar la reserva de energía en exceso de lo que sería necesario para tratar los ciertos eventos ordinarios a lo largo de la vida (Hartet al 1998) Como se citó en Lori, (2009).

En este sentido, el estrés en los niños puede estar conextado con circunstancias o vividas, entre las que hallan las relaciones con experiencias o momentos vividos, en las que se muestran las conexiones en su contexto escolar, el trabajo escolar o situaciones relacionadas con este (Loredo, Majía, Jiménez, Matus, 2009)

La importancia del presente trabajo de investigación también se halla en el aporte que hace la investigadora con dos instrumentos, uno de ellos es para medir la percepción de los padres con respecto del estrés de sus hijos, para ello se usó el test elaborado por (González, 2014) adaptado a la edad (cuatro y cinco años) y realidad de la ciudad de Juliaca tomando el nombre de “percepción parental del estrés infantil” (anexo 2), con una confiabilidad de 0.94 de Kuder Richardson (Anexo 3), la valides de contenido se realizó con el juicio de 5 expertos cuyo juicio fue a través de la V de Aikens señalando la valía de claridad 0.98 y de pertinencia con el objetivo 0.92 (anexo 4) y el otro instrumento es la matriz de análisis de valoración de tareas escolares (anexo 6), el cual fue validado por el juicio de 5 expertos (anexo 7), su confiabilidad se determinó en la aplicación de la misma.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

El nivel de estrés que presentan los niños de cuatro y cinco años es elevado en la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017

Las características de las tareas escolares asignadas en niños de cuatro y cinco años son significativas en la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación del estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar el grado de estrés que presentan en niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017
- Describir las características de las tareas escolares asignadas en niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es el correlacional, no experimental, descriptiva, transversal y prospectivo.

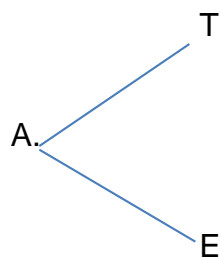
*No experimental*, porque se recolectó la información sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la aplicación de un test donde se evidencia los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlos (Dzul, 2015)

*Descriptiva*, porque permite elegir una serie de variables y medir cada una de ellas de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando (Hernández, 2010)

*Trasversal*, porque se recolectan los datos en un único momento (Hernández R. F., 2010), en este estudio los datos se recolectaron en agosto del 2016.

Correlacional, los estudios correlacionales buscan la asociación de dos variables a más, para ver cómo una variable se comporta frente a la otra y observar el nivel o grado de relación de ambas:

El diseño fue:



Donde:

A = Padres de los estudiantes de cuatro y cinco años de nivel inicial

T = Tareas escolares

E = Estrés infantil

## 2.2. Variables, Operacionalización

### – Variable 1

. Estrés infantil.

### – Variable 2

.Tareas escolares.

### 2.2.1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores
<b>Estrés infantil</b>	Cassaretto, Chau, Oblitas , & Valdez (2003), refieren que el estrés es considerado como un estado producido por una serie de demandas inusuales o excesivas que amenazan el bienestar o integridad de una persona, en el intento de dominar dicha situación se corre el peligro de que los recursos de afrontamiento se vean superados, llevando a una perturbación en el funcionamiento del individuo, lo que podría causarle dolor emocional, enfermedad e incluso la muerte. (Cassaretto, Chau, Oblitas , & Valdez, 2003)	El estrés infantil en niños, se trata de una variable abstracta evalúa el comportamiento del niño en función a las manifestaciones psíquicas, físicas y socio-conductuales, que desencadenan el estrés infantil.	Manifestaciones Psíquicas (MP)  Manifestaciones Físicas (MF)  Manifestaciones conductuales (MC)	Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Tedio Desconcentración Labilidad afectiva  Alteración del sueño Alteraciones en el número de comidas Malestar Cefaleas Digestión  Rechazo a la escuela Agresividad Responsabilidad Conflicto
<b>Tareas escolares</b>	Se definen como aquellas que se asignan a los estudiantes en el colegio, los cuales deben poner en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos y realizar argumentaciones (Daza, 2014)		Matemática Comunicación Persona Sociedad Ciencia ambiente	

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

Población, es el conjunto de sujetos y objetos en el que queremos estudiar un fenómeno determinado, para lo cual se toma en cuenta como una unidad perceptible de la población de la que buscamos información (Hueso, 2012).

En este sentido, la población en estudio fueron 80 padres de familia de los niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017

Constituyó también parte de la población los cuadernos de las cuatro áreas curriculares; de los niños de cuatro y cinco años del nivel inicial, siendo en total 80 cuadernos.

Criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

Padres de los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial que firmaron el consentimiento informado (Anexo 1).

Cuadernos de los niños cuyos padres dieron el consentimiento de participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

Apoderados de los niños que no viven con ellos.

### **2.3.2. Muestra**

Muestra, es el subconjunto más representativo de la población que reúne las características necesarias para llevar a cabo la investigación (López P. , 2004).

Teniendo en cuenta los criterios de elegibilidad la población muestral fue de 80 padres de familia, de los cuales 30% fueron varones y 70% mujeres y 80 cuadernos de las cuatro áreas curriculares.

Se revisaron los cuadernos de las áreas de: matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente.

## **Muestreo**

Muestreo, debido que la población de sujetos fue pequeña, y para encontrar una relación con la población de objetos se trabajó con toda la población tanto de objetos como de sujetos para evitar el margen de error, por lo tanto este trabajo de investigación no requirió de ninguna técnica de muestreo.

### **2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.**

#### **2.4.1. Técnicas**

Se utilizó en esta investigación dos técnicas: la encuesta y el análisis documental; la primera requiere de un cuestionario cerrado, donde el sujeto marca de acuerdo a su realidad la respuesta que considera correcta, esta técnica permite realizar una recopilación de datos, de forma objetiva, según el paradigma cuantitativo (Cortés, 2004).

La segunda utiliza un conjunto de operaciones intelectuales que buscan describir y representar los documentos de forma unificada, sistemática, para facilitar su recuperación (Dulzaires, 2004), en tal sentido, se utilizó esta técnica para revisar los cuadernos de los niños de cuatro y cinco años para medir la complejidad, cantidad y tipo de tarea que se les asignó a los estudiantes ya mencionados.

#### **2.3.2. Instrumentos**

Se usó el test elaborado por (Gonzáles, 2014), adaptado a la realidad del departamento de Puno, el cual se denominó "Percepción parental del estrés infantil"

(anexo 2), aplicado a los padres de familia quienes dieron información que permitió medir el nivel de estrés de sus hijos de cuatro y cinco años. Este instrumento está conformado por 45 preguntas, referidas a tres dimensiones: psicológicas, físicas y conductuales.

Para determinar la fiabilidad de la escala, se realizó una prueba piloto en 150 niños, finalmente, se obtuvo un valor 0.94 de Kuder Richardson (Anexo 3) el cual indica la alta fiabilidad del test dicotómico. La validez de contenido se realizó con el juicio de 5 expertos cuyo juicio fue a través de la V de Aikens señalando la valía de claridad 0.98 y de pertinencia con el objetivo 0.92 (anexo 4).

La evaluación se realizó teniendo en cuenta, niveles de estrés normal de 0 a 5 puntos; estrés moderado 6 a 13 puntos y estrés alto; de 14 a 45 puntos (Anexo 5 A)

Para recolectar los datos sobre complejidad, cantidad y tipo de tarea se utilizó una matriz de análisis de valoración de tareas escolares (anexo 6), que fue elaborado por las investigadoras; el cual fue validado por el juicio de 5 expertos (anexo 7) que permitió mejorar el instrumento planteado para asegurar la correspondencia con la operacionalización de la variable, y su confiabilidad se determinó en la aplicación de la misma.

## **2.5. Método de análisis de datos.**

**El método teórico.** - Permite hallar en el objeto de la investigación las conexiones básicas y las características esenciales, no distinguibles de una manera sensitivo-perceptiva. Consecuentemente dependía esencialmente de los procedimientos de abstracción, análisis inducción, síntesis y deducción, entre otros (Martínez R. &, 2007), esta investigación usó el método de análisis y síntesis. El análisis alude: a eso de un todo le explicamos una investigación completa y definitiva de las partes o componentes que lo contienen. Si bien hipotéticamente no existen medios o arreglos para realizar una investigación, podemos llamar la atención sobre el hecho de que el procedimiento comienza cuando se reconoce la totalidad, luego se separa y se distinguen las partes que lo componen o incorporan. (Lopera, 2010)

La síntesis es una estrategia que se origina desde lo fácil al compuesto, es la recopilación de las partes o componentes para examinar, dentro de un todo, su temperamento y conducta a fin de distinguir las cualidades del fenómeno, los pasos a seguir para hacer una síntesis son los siguientes: leer el texto, explicar lo que entendió del párrafo, dar una segunda lectura, captar por párrafo las ideas principales y las palabras claves, subrayándolas, y por último, explicar con sus propias palabras la idea principal del texto (Gonzalez, 2014).

**Método empírico.** - Para procesar los datos o información se utilizó el programa de procesamiento de la información Excel y SPSS.

La medida de tendencia central, usadas fueron la moda, que es la clasificación o puntuación que ocurre en gran parte frecuencia. Se utiliza con cualquier nivel de medición. También se utilizó el porcentaje que establece la relación entre cada una de las partes que forman un todo, entre el todo o total multiplicado por 100 (Orellana, 2001) .

## **2.6. Aspectos éticos.**

Se solicitó a la dirección de carrera de Educación de la Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez una carta de presentación (anexo 8), explicando el tema y objetivo de la investigación, dirigido a la dirección del colegio donde se evidenció el problema mencionado, indicando la fecha de recolección de datos y la necesidad de la asistencia y constante participación de apoderados o padres de familia y la colaboración de los docentes de cada aula de cuatro y cinco años de educación inicial.

Posteriormente se citó a los padres de familia a una conciliación de información donde se les explicó los objetivos de estudio y las técnicas que se iban a utilizar para obtener su consentimiento informado (Anexo 1).

Con el permiso correspondiente, y con las facilidades de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno ofreció se realizó la encuesta a



apoderaos o padres de familia en la reunión previamente establecida este proceso demandó de cuatro días porque se encuestó a los padres de las cuatro secciones.

La revisión de cuadernos por área de cada estudiante se realizó en horas lectivas, esto duró cuatro días hábiles, un día por aula (12 horas- 6 horas por cada investigadora)

### **Principios Éticos**

Para respetar los principios éticos nos basamos en el reporte Belmont (Universidad de Navarra, 2003), que incluye los aspectos de: *respeto a las personas*, se trató a los individuos como agentes autónomos es decir se dejó en libertad de responder el cuestionario según su realidad, para ello se informó sin ocultar nada sobre el objetivo de la investigación que se realizó, por lo tanto, el padre de familia dio su consentimiento informado (Anexo 1).

**Beneficencia**, para proteger su integridad como persona de derecho, los instrumentos de evaluación fueron de carácter anónimo.

**Justicia**, los resultados que se obtuvieron han beneficiado tanto a las investigadoras y padres de familia, ya que permitió a estos últimos tomar las indicadas decisiones con respecto a la educación de sus menores hijos (as), por lo cual, se informó el resultado obtenido a los interesados de dicha investigación.

## **III.- RESULTADOS**

Por consiguiente, se presenta los resultados referidos a los objetivos de estudio, iniciando con el estrés infantil y luego con las características de las tareas escolares, en el que se incluye, área y tipo de tarea, cantidad por semana y complejidad de la tarea.

### **3.1. Grado de estrés de los niños (as)**

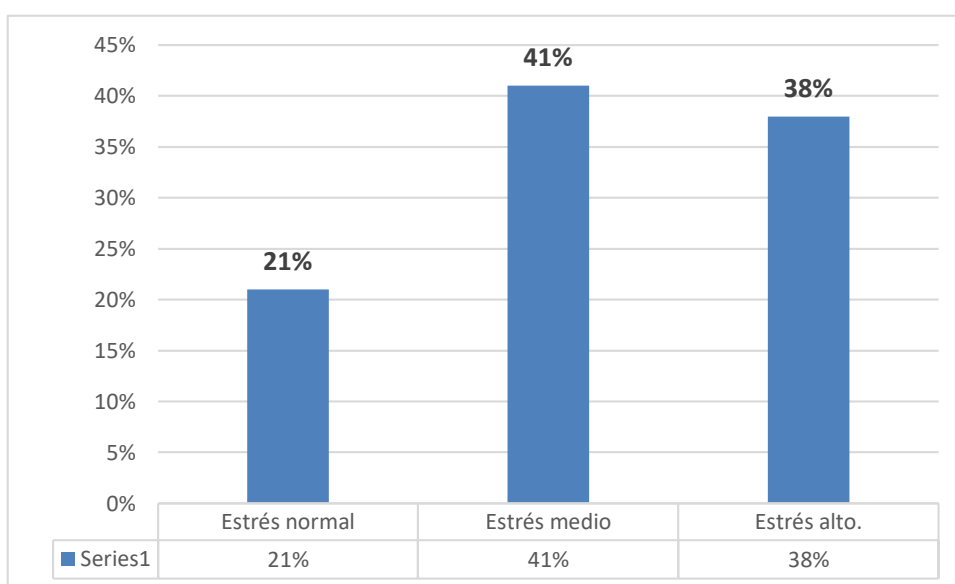
**Tabla 1.**

**Grado de estrés que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.**

<b>Categoría</b>	<b>N° de niños/as</b>	<b>Porcentaje</b>
Estrés normal	17	21
Estrés medio	33	41
Estrés alto.	30	38
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.

**Elaboración:** La autora.



**Figura 1.** Grado de estrés que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.

**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.

**Elaboración:** La autora.

### **Interpretación**

En la tabla y en la figura 1, se demuestra que el 41% que pertenece a 33 niños (as) de cuatro y cinco años de edad de educación inicial muestran estrés medio, por otro lado, el 38% que representa a 30 niños (as) presentan estrés alto y es preocupante que solo el 21% que corresponde a 17 niños (as) presenta estrés normal.

Considerando los porcentajes más altos; se tiene el 41% de estrés medio y 38% de un estrés alto; refiriéndonos a las manifestaciones psicológicas, físicas y conductual.

### 3.1.1 Nivel de estrés de los niños (as) según dimensiones.

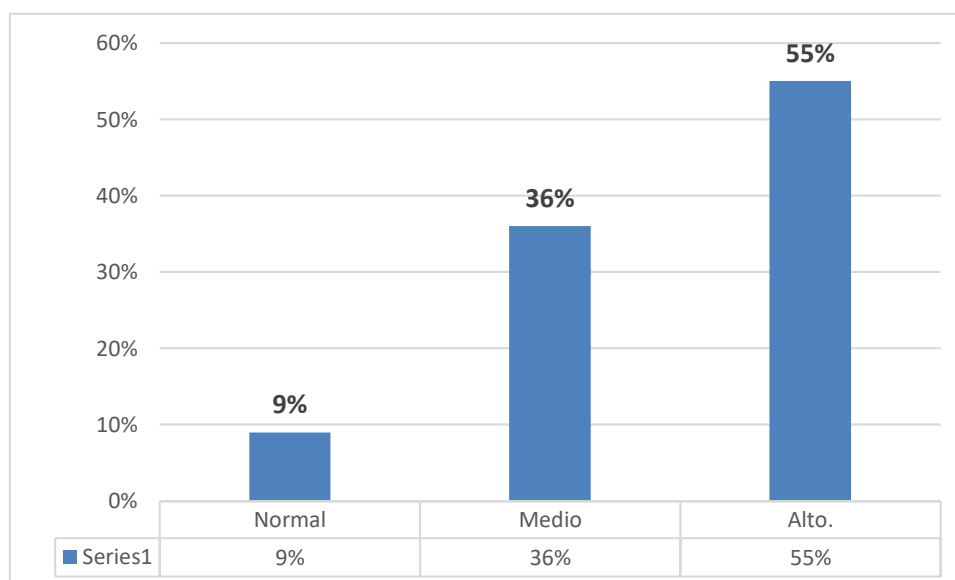
**Tabla 2.**

**Nivel de manifestaciones psicológicas que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.**

Categoría	N° de niños/as	Porcentaje
1: Estrés normal	07	09
2: Estrés medio	29	36
3: Estrés alto.	44	55
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.

**Elaboración:** La autora.



**Figura 2.** Nivel de manifestaciones psicológicas que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.

**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.

**Elaboración:** La autora.

### Interpretación

Se aprecia en la tabla y en la figura 2, se demuestra que el 55% que corresponde 44 niños (as), presenta alta manifestación psicológica; por otro lado, el 36% que corresponde a 29 niños (as) presentan el promedio de manifestación psicológica y el 9% que es igual a 7 niños (as) presenta normal manifestación psicológica.

Considerando el 55% de manifestaciones psicológicas, se refiere a la ausencia de un conjunto de motivos que influyen en una elección para actuar respecto a su medio académico, responsabilidad para hacer las tareas. Tendencia a estar enojado o susceptible a la cólera repentina, específicamente cuando se le solicita su ayuda, cuando se le pide que haga su tarea o se le pide que comparta sus cosas. Sensación de riesgo como también temor inminente acompañado de inquietud de tensión, resulta anormal, cuando la ansiedad es desproporcionada o muy prolongada sobre todo cuando el niño manifiesta angustia si se le habla del colegio o se siente intranquilo cuando se le habla de sus amigos o expresa preocupación o estrés cuando el padre o la madre le solicitan que haga su tarea. El concepto hace referencia a lo que experimenta una persona cuando siente un gran aburrimiento o debe tolerar algo que no le importa. Puede manifestarse pereza cuando se le solicita su atención, o muestra escaso entusiasmo para ir al colegio y aburrimiento al momento de hacer las tareas. Poca capacidad del sujeto para centrarse en una actividad que se manifiesta en desconcentración al momento de hacer la tarea, distracción cuando se le habla, o presenta olvido de donde dejó algo importante. Del mismo modo, se caracteriza por una tendencia a cambiar o hacer modificado o alterado en psiquiatría Es retratado por sentimientos cambiantes o variables rápidamente que se manifiestan en cambios de humor inesperados en la casa, con sus amigos y cambios de ánimo en el colegio.

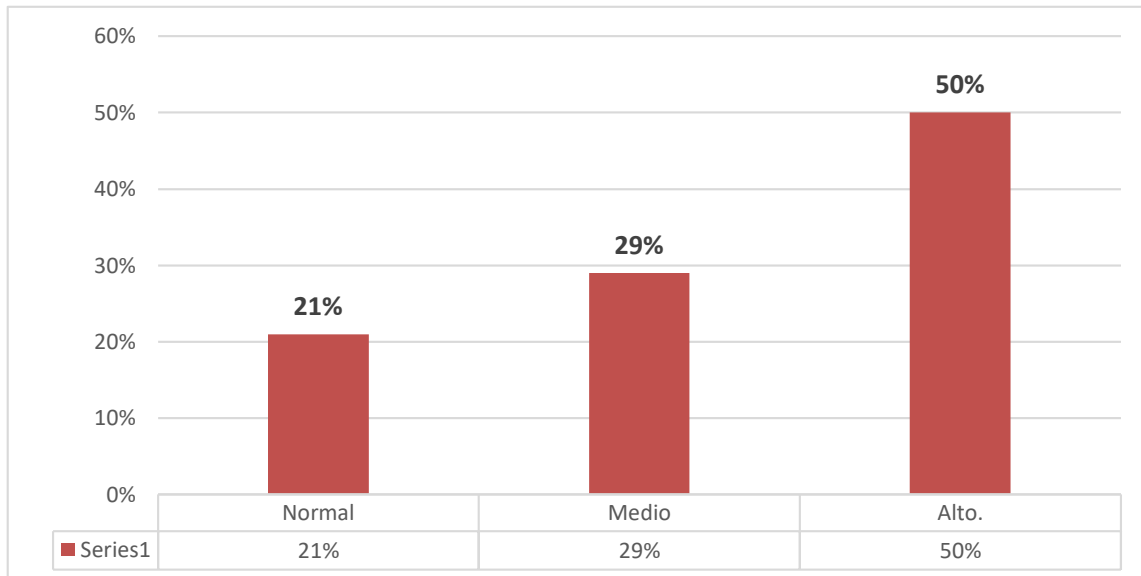
**Tabla 3.**

**Nivel de manifestaciones físicas que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.**

<b>Categoría</b>	<b>N° de niños/as</b>	<b>Porcentaje</b>
1: Estrés normal	17	21
2: Estrés medio	23	29

3: Estrés alto.	40	50
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.  
**Elaboración:** La autora.



**Figura 3.** Nivel de manifestaciones físicas que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.  
**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.  
**Elaboración:** La autora.

### Interpretación

Se pone en apreciación en la tabla y en la figura 3, que el 50% que corresponde 40 niños (as), presenta alta manifestación física; por otro lado, el 29% que corresponde a 23 niños (as) presentan el promedio de manifestación física y el 21% que es igual a 17 niños (as) presenta normal manifestación física.

Considerando el 50% de los niños (as) respecto a las altas manifestaciones físicas como: cambio o modificación generalmente en mal sentido por una interrupción del sueño, esto se manifiesta cuando el niño no logra o demora conciliar el sueño, y se levanta una o más veces en la noche. Alteraciones en el número de comidas; se caracteriza por ser el estado en el que un individuo obtiene un suministro deficiente de suplementos para satisfacer sus necesidades metabólicas, un factor relacionado es el fracaso que dependen de los elementos mentales para ingerir, digerir o ingerir los suplementos presentes en una suma adecuada para mantener un gran

bienestar. Por abundancia se caracteriza como el estado en el que una persona obtiene un compromiso de suplementos más prominentes que sus necesidades metabólicas, puede manifestarse, en comer (dulces o comida) más de lo normal, y en no comer.

Malestar; sentimiento poco claro de deficiencia o angustia en todo el cuerpo, lo que denota regularmente el inicio de una enfermedad, puede manifestarse en un malestar corporal de un momento a otro, cansancio al momento de hacer las tareas y desgano al momento de solicitarle su ayuda. Cefaleas; migraña de cualquier razón. Algunos tipos de dolor cerebral son: migraña utilitaria, dolor de cabeza dolor cerebral, migraña natural, dolor cerebral sin dolor normal y tensión cerebral, esto se evidencia en dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas, de habla con sus padres, a al momento de jugar con sus amigos. Digestión; Conjunto de procedimientos por los cuales los alimentos ingeridos terminan por ser sustancias asimilables., esto se manifiesta en fastidio estomacal después de comer, no desea ingerir alimentos, dolor de estómago luego del almuerzo.

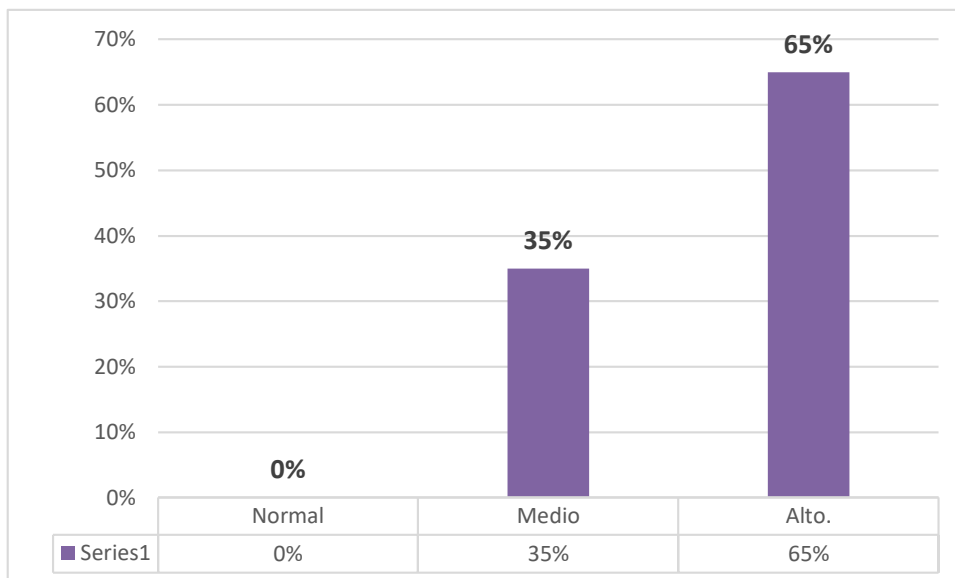
**Tabla 4.**

**Nivel de Manifestaciones conductuales que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.**

<b>Categoría</b>	<b>N° de niños/as</b>	<b>Porcentaje</b>
1: Estrés normal	00	00
2: Estrés medio	28	35
3: Estrés alto.	52	65
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.

**Elaboración:** La autora.



**Figura 4.** Nivel de Manifestaciones conductuales que presentan los niños (as) de cuatro y cinco años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca.

**Fuente:** Test de estrés para niños de 4 a 5 años de edad.

**Elaboración:** La autora.

### Interpretación

En la tabla y en la figura 4, se brinda que el 65% que corresponde a 52 niños (as) muestran un alto manifestación conductual; por el contrario, el 35% que es igual a 28 niños (as) presentan medianamente manifestaciones conductuales.

Considerando el 65% de una alta manifestación conductual; Rechazo a la escuela; se comprende a la negatividad prolongada a ir a la escuela por algún tipo de perturbación emocional conectada con la situación escolar, esto se evidencia en no querer ir a la escuela, rechazo a los compañeros del aula y a su maestra. Agresividad; tendencia que se manifiesta con una conducta honesta y ataque hacia el otro o hacia sí mismo, esto se manifiesta en conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela, al momento de decirle que haga sus tareas y conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra. Responsabilidad; es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones dadas y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás, esto se evidencia en no querer alistarse para ir a la escuela, no quiere hacer sus tareas y no querer asearse. Conflicto; existencia en el individuo de dos tendencias internas contrarias que puede permanecer latente o presente de forma manifiesta o a través de

síntomas, se manifiesta en dar la contraria a sus padres, en no seguir indicaciones de la maestra y dificultades al hacer sus deberes.

### 3.2. Características de las tareas escolares.

A continuación, se presenta los resultados referidos a las características de las tareas escolares, en el que se incluye, área y tipo de tarea, cantidad por semana y complejidad de la tarea.

**Tabla 5.**

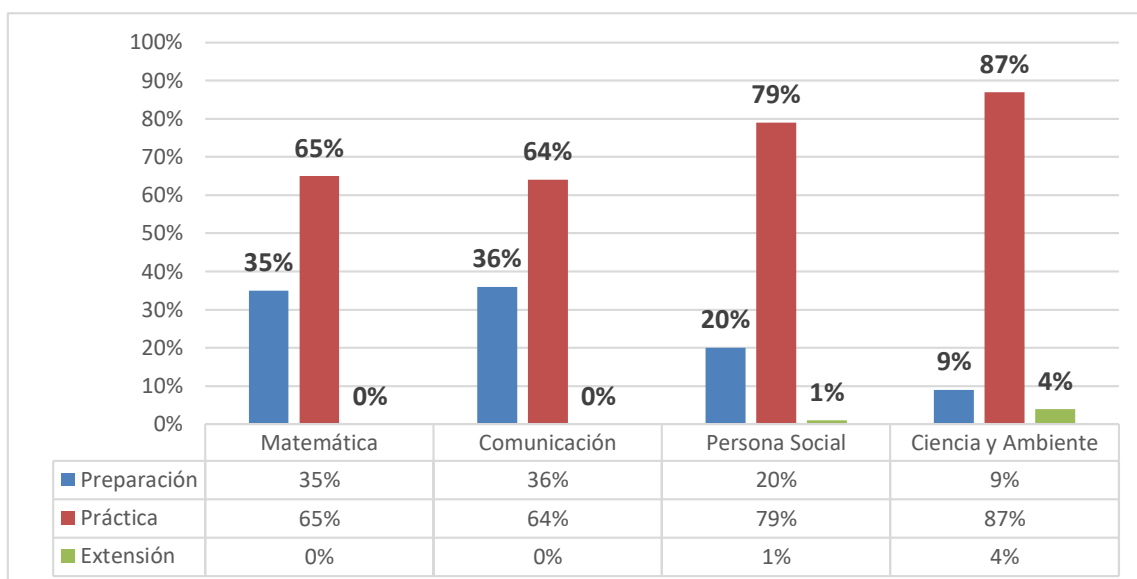
**Áreas curriculares que se presentan tareas escolares por áreas curriculares en los niños (as) de cuatro y cinco años del nivel inicial.**

Áreas curriculares	1: Preparación		2: Práctica		3: Extensión	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Matemática	28	35	52	65	00	00
Comunicación	29	36	51	64	00	00
Persona Social	16	20	63	79	01	01
Ciencia y Ambiente	07	09	70	87	03	04
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>25%</b>	<b>59</b>	<b>74%</b>	<b>01</b>	<b>1%</b>

**Fuente:** Ficha documental a los cuadernos de las áreas curriculares de los niños (as).

**Elaboración:** La autora





**Figura 5.** Áreas curriculares en las tareas escolares a los niños (as) de cuatro y cinco años del nivel inicial.

**Fuente:** Ficha documental a los cuadernos de las áreas curriculares de los niños (as).

**Elaboración:** La autora

### Interpretación

Se pone en apreciación en la tabla y en la figura 5, El tipo de trabajo con la similitud más notable en las cuatro regiones curriculares es de sentido común, prevaleciendo en la región de la ciencia y la condición (87%), seguida por el personal social (79%). Es significativo que los recados de aumento sean los menos trabajados (0% en matemática y correspondencia y, solo en la zona de ciencia y condición, llega al 4%).

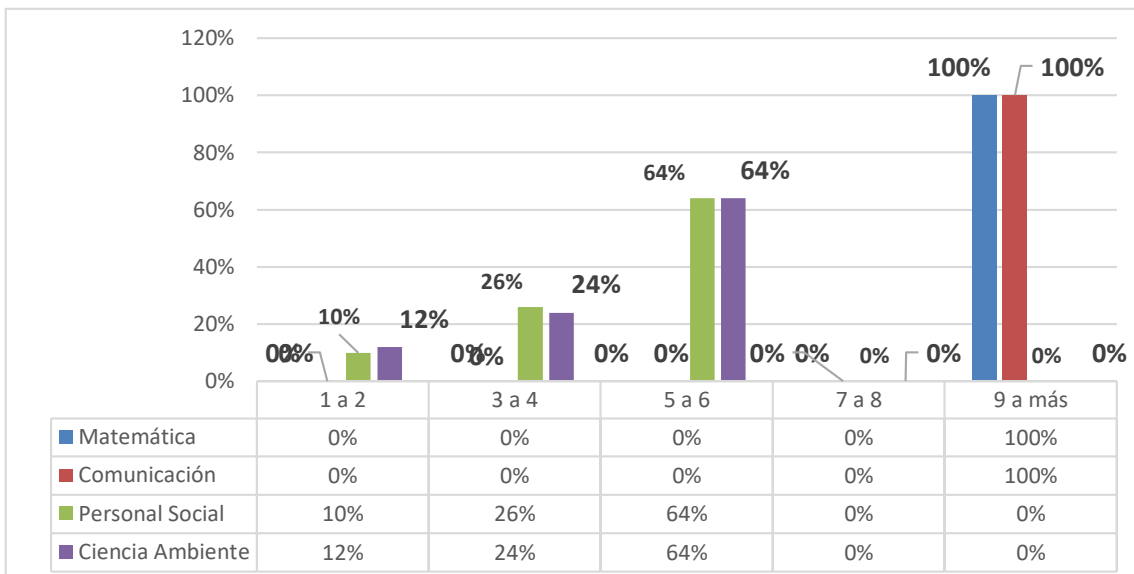
**Tabla 6.**

**Cantidad de las tareas escolares por semana asignadas a los niños (as) de cuatro y cinco años del nivel inicial, según área curricular.**

Cat. tareas	Matemática		Comunicación		Personal Social		Ciencia Ambiente	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
1 a 2	00	00	00	00	08	10	10	12
3 a 4	00	00	00	00	21	26	19	24
5 a 6	00	00	00	00	51	64	51	64
7 a 8	00	00	00	00	00	00	00	00
9 a más	80	100	80	100	00	00	00	00
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

**Fuente:** Ficha documental a los cuadernos de las áreas curriculares de los niños (as).

**Elaboración:** La autora



**Figura 6.** Cantidad de las tareas escolares por semana asignadas a los niños (as) de cuatro y cinco años del nivel inicial, según área curricular.

**Fuente:** Ficha documental a los cuadernos de las áreas curriculares de los niños (as).

**Elaboración:** La autora

### Interpretación.

Se pone en apreciación en la tabla 6, se demuestra que el 100 % de las tareas en las cuatro áreas curriculares son abundantes, ya que superan el estándar establecido (3 a más), siendo las áreas de matemática y comunicación en dónde se dejan mayor cantidad de tareas, de los 80 estudiantes tienen 9 tareas a más por semana; en cambio en las áreas curriculares como Personal Social y Ciencia y Ambiente, poseen de 1 a 6 tareas por semana. Que hacen el 64%

En relación a la complejidad de las tareas, en el estudio se evidenció que el 100% de ellas son complejas para su edad, ya que sobrepasan lo estipulado en el nuevo marco curricular.

**Tabla 19**

**Relación de las variables; estrés infantil y tareas escolares en niños (as) de cinco años de edad**

		Estrés infantil	Tareas escolares	
Rho de Spearman	Estrés infantil	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	
	Tareas escolares	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

la relación que se logra en las variables de estudio; Estrés infantil y tareas escolares; haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación de prueba Rho de Spearman se logra 0,539 con una significancia de 0,000 el cual es menor a 0,05, además la correlación es positiva moderada y es directamente proporcional por el signo positivo.

### Prueba de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017

H<sub>a</sub>: Existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017

Considerando los resultados de la relación de las variables; estrés infantil y tareas escolares, haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación Rho de Spearman, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,000$  el cual es inferior a 0,05 además la correlación es positiva moderada en 0,539 dado que se ubica en el rango

de 0,4 a 0,69 y es directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,539$  se logra el 29.1% dando a entender que la variable estrés infantil es dependiente en un 29.1% a la variable; tareas escolares, por el contrario el 70.9% de las variables son independientes, en tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir: Existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017

#### **IV. DISCUSIÓN**

En una variable que es el objeto de concentración en este trabajo, es la tarea escolar asignada a los niños de cuatro y cinco años de educación inicial, para describir dicha variable se tomó en cuenta sus características; en la figura 5, se presenta según área curricular y tipo de tarea, como se observa el que el tipo de trabajo con la comunidad más notable en las cuatro regiones curriculares es de naturaleza de sentido común, prevaleciendo en el territorio de la ciencia y la condición (87 %), seguido por la facultad social (79%). Llama la atención que los trabajos de aumento sean las menos trabajadas (0% en matemática y comunicación y, solo en la región de la ciencia y la condición, llega al 3%).

Para los docentes que reconocen los compromisos como una práctica académica decente, estos ejercicios permiten a los estudiosos fusionar la información trabajada en clase, la estructura contempla las propensiones, avanza el trabajo autónomo y confiable, empodera el razonamiento básico y reúne al héroe del aprendizaje en sí mismo; Las asignaciones de los recados de la escuela descubren su defensa en el compromiso que hacen hasta el mejoramiento básico del alumno (Posada & Taborada, 2012).

Las propensiones al trabajo inactivo y la fijación en la empresa, al igual que las pautas de la vida escolar son difíciles para algunos jóvenes, quienes pueden enfrentar desafíos y preocuparse incluso con estas solicitudes, estos niños pueden no tener ningún deseo de ir a clase o abandonar a la gente. ellos, esto los deja desprevenidos desde ahora hacia el inicio del aprendizaje escolar (Rodas, 2012).

Tareas de práctica, son actividades donde los estudiantes aplican nuevos conocimientos para consolidar la capacidad recién adquirida. Sirven para animar las aptitudes y los datos pasados y para aplicar la información en curso de manera inmediata e individual (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005), siendo estos básicamente de lápiz y papel convirtiéndose en trabajos rutinarios para el niño.

En el resultado observado en el escenario de estudio, las tareas de extensión son las menos usadas, entendiendo por tareas de extensión, a aquellas actividades que fomentan el aprendizaje individual y innovador o creativo al enfatizar la iniciativa del alumno por buscar información, sin embargo los padres al desconocer la importancia de este tipo de tarea solicita a la docente sobre todo tareas de práctica empeñándose en que sus hijos lean, que compongan; los niños lo harán, a pesar del hecho de que no como un procedimiento de maduración, que los impulsa a encontrar, investigue, sin embargo, moldeando, presentando la utilización del lápiz, el nivel o más negando a los hijos directamente a jugar para aprender; Es vital recordar que el aprendizaje formal de la lectura y la composición se compara con el primer y segundo grado de educación primaria.

Por consiguiente, las docentes deben alentar a los estudiantes a buscar el conocimiento de manera individual y creativo, por ejemplo, cuando en clase se realiza la sesión de agrupación se deja como complemento una actividad con la consigna que realice agrupaciones en casa utilizando diferentes objetos como: cubiertos, platos, zapatos, entre otros; estas tareas refuerzan la competencia que es la aptitud que es un aprendizaje alucinante, ya que sugiere el intercambio y la combinación adecuada de habilidades excepcionalmente diversas para alterar una condición y lograr una razón específica, al final del día es una experiencia actuar contextualizado e imaginativo (MINEDU, 2015).

En la figura 6, se presenta la cantidad de tareas por semana asignada a los niños de cuatro y cinco años donde se evidencia que el 100 % de las tareas en las cuatro áreas curriculares son abundantes, ya que superan el estándar establecido (3 a

más), siendo las áreas de matemática y comunicación en dónde se dejan mayor cantidad de tareas.

Según Posada & Taborada, (2012) la medida de la tarea debe depender de la edad y la dimensión de aprendizaje de cada estudiante, asimismo, para los niños de preescolar no debe exceder más de 10 a 20 minutos al día. Porque, los niños al realizar tareas cortas, la mayoría de las veces son más convincentes que las largas, esto se debe a que los hijos de cuatro y cinco años tienen una capacidad limitada para concentrarse y necesitan el sentimiento de haber cumplido con su obligación; La adolescencia temprana ha sido considerada como el período de mejora más imperativo de todo el ciclo de vida. Es un período principal en la constitución de la persona, sus habilidades, capacidades y su método para identificarse con el mundo. En medio de la juventud, se realizan formas imperativas de desarrollo y aprendizaje, que permiten conectar, coordinar y desarrollar el potencial como individuo.

Es por ello que en el Perú; en la normativa vigente resolución ministerial N° 0431-2012, se prohíbe las tareas escolares con el objetivo de preservar el momento o tiempo libre a los niños (as) para jugar y compartir con su familia, y con ese mismo propósito el MINEDU en el presente año lectivo 2016 reiteró a través de un comunicado de oficio que los niños del nivel inicial no deben llevar tareas al hogar porque la recreación es la mejor manera de aprender. Sin embargo, a pesar de esta normativa, muchas instituciones educativas en el país aún siguen asignando tareas escolares a los niños, lo que puede provocar alteraciones físicas, psicológicas y conductuales.

De manera similar, el interés y la investigación deben ser avanzados en los estudios de formación, como una razón para el aprendizaje y la mejora de su autogobierno, a través de la narración, este propósito choca con los niños; Teatro, sensación, maniqués, dibujar, pintar, demostrar, al igual que el juego, son ejercicios que ayudan a los jóvenes a expresar y dar a conocer su mundo interior a un testigo atento; La música es un magnífico compañero para trabajar con los niños: canta, instrúyelos para que toquen un instrumento, sintoniza la música con los versos que

comprenden, sintoniza para aflojar la música, con las actividades de respiración, siente nuestro pulso, sintoniza la tranquilidad para que podamos Aprender a valorar el silencio interior.

En relación a la complejidad de las tareas, en el estudio se evidenció que el 100 % de ellas son complejas para su edad, ya que sobrepasan lo estipulado en el nuevo marco curricular. Según Posada & Taborada, (2012) la complejidad de la tarea escolar, son las actividades que no corresponden a la edad que tiene el niño.

Según, Fuenlabrada, I. (2004) lamentablemente las docentes no se encargan de desarrollar competencias sino de transmitir información, en cuanto al área de matemática el número, es el motor y el desarrollo del pensamiento matemático, la enseñanza de números y la ausencia de estrategias didácticas para movilizarse con los primeros números hacen que las educadoras amplíen la enseñanza de la serie numérica y se sienten orgullosas de decir que sus niños ya saben hasta el cien incluso hasta el mil, dominan la serie oral y piensan que ese es conocimiento matemático, incluso los padres de familia se sienten orgullosos que sus niños reciten la serie numérica, esto sucede por la ausencia de recursos; las rutas de aprendizaje no plantean trabajar con los números mayores, ni tampoco con el trabajo de las operaciones matemáticas propiamente dichas sino que plantea el trabajo con los primeros números, no solamente que posibilite el conocimiento de estos sino también el desarrollo de competencias, esto implica conocer los principios de conteo y sepan utilizar en situaciones reales de juego.

Lo mismo sucede en las otras áreas curriculares, cada área curricular desarrolla un enfoque definido: en comunicación se desarrolla la comunicación textual, en personal social, el ejercicio de la ciudadanía, la construcción de la autonomía, en ciencia y ambiente la indagación y la alfabetización científica, estos enfoques no se desarrollan a través de fichas que sirven solo para colorear, pintar o recortar al niño se debe poner en una situación de equilibrio y desequilibrio a partir de la resolución de problemas que le ayudan a desarrollar su aspecto crítico, para llegar a la acomodación y hacer suyo el conocimiento convirtiéndose en significativo para él (Rutas del aprendizaje, 2016).

Es fundamental considerar quién es el niño, qué tienen sus cualidades, su potencial, sus confinamientos, para establecer una asociación significativa con ellos que supere la tarea convencional de transmitir información, que encuentran en un minuto. Urgentes y de la capacidad más extrema de sus vidas, en ese momento percibiremos la necesidad de dar oportunidades a su desarrollo y avance integral (Ministerio de Educación del Perú, 2010).

La segunda variable que es objeto de estudio en este trabajo es el estrés infantil: en la figura 1, se muestra que el 41 % de los alumnos de cuatro y cinco años del educación inicial presentan estrés medio, el 38 % estrés alto y dentro de las manifestaciones que evidencian el estrés en el niño encontramos: manifestaciones psicológicas que el 55 % de los niños (as) presentan alto estrés, el 36,25 % estrés medio y el 8,75 % con estrés normal (Anexo 9 - A); en las manifestaciones físicas el 50 % con estrés alto, el 28,75 % estrés medio, el 21,25 % estrés normal (Anexo 9 – B) y en las manifestaciones conductuales el 65 % en estrés alto llamando la atención que el 0 % se encuentre en estrés normal (Anexo 9 – C).

Las investigadoras estamos tratando de explicar que este estrés puede ser producido por el exceso de tareas escolares complejas y rutinarias que son asignadas a estos niños ya que básicamente son de origen práctico que los obligan a estar mucho más tiempo de lo que ellos pueden estar atentos, concentrados en la tarea, negándosele ese tiempo al juego que es innato en esta edad.

Cassaretto, Chau, Oblitas & Valdez (2003), refieren que el estrés se considera como un estado creado por una progresión de solicitudes no ordinarias o intempestivas que comprometen la prosperidad o la honestidad de un individuo, en el esfuerzo por lograr que tales circunstancias corran el riesgo de que Los activos de adaptación se sobreviven, lo que provoca una influencia inquietante en el trabajo de la persona, lo que podría causar tormentas entusiastas, enfermedades e incluso la muerte, el estrés varía de un individuo a otro, por cuando comienza hacerse intolerante aparecen los daños fisiológicos y psicológicos.



Es importante en la parte pedagógica, variar las actividades que se trabajará con los niños, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, buscando que el niño este más calmado, sin preocupaciones que amenacen su bienestar, es necesario poner al tanto a la familia para que recurra al especialista quien dará mejores orientaciones en el tratamiento de esta enfermedad.

La tensión para reaccionar ante las peticiones de un mundo indiscutiblemente agresivo y la necesidad de acelerar el aprendizaje de la lectura y la composición, el desafío de ganar influye en descartar la abundancia del Nivel Inicial como una posición de viaje entre el hogar y la escuela, donde usted aprende jugando, mezclándose, apreciando y explorando diferentes vías con respecto a una variedad de materiales sólidos, por ejemplo, contando o sintonizando una historia, cantando, exhibiendo o pintando, buscando tareas remuneradas que refuerzan su confianza y su capacidad de adaptación a vida.

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. Haciendo uso del estadístico de coeficiente de correlación Rho de Spearman, se observa el nivel de significancia de  $p = 0,000$  el cual es inferior a 0,05 además la correlación es positiva moderada en 0,539 y es directamente proporcional, ponderando la relación  $r^2 = 0,539$  se logra el 29.1% dando a entender que la variable estrés infantil es dependiente en un 29.1% a la variable; tareas escolares, por el contrario el 70.9% de las variables son independientes.

### **SEGUNDA**

El tipo de tarea con mayor prevalencia en las cuatro áreas curriculares es de naturaleza práctica, predominando en el área de ciencia y ambiente (87%), seguido de personal social (79%). Las tareas de extensión son las menos trabajadas (0% en matemática y comunicación y, solo en el área de ciencia y ambiente alcanza el

3%). El 100 % de las tareas en las cuatro áreas curriculares son abundantes, ya que superan el estándar establecido (3 a más), siendo las áreas de matemática y comunicación en dónde se dejan mayor cantidad de tareas. En el estudio se evidenció que el 100 % de ellas son complejas para su edad, ya que sobrepasan lo estipulado en el nuevo marco curricular.

### **TERCERA**

El 41% de los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial, presentan estrés moderado, dentro de las manifestaciones físicas, psicológicas, y conductuales resalta las manifestaciones conductuales con un 65 % de estrés alto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la directora, se le recomienda que capacite y monitoree a las docentes en su desenvolvimiento laboral de acuerdo a la norma vigente RM. N° 0431-2012 donde se prohíbe las tareas escolares, buscando el desarrollo integral del niño.

A los docentes, no dejarse influenciar por los padres de familia, explicarles el por qué los niños no deben llevar tareas de práctica a casa enfatizando la importancia de las tareas de extensión.

A la directora, oriente a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de un niño de esa edad y explique las normas vigentes que promulga el estado buscando el bienestar del niño.

Se sugiere otro trabajo de investigación, que identifiquen otros factores generadores de estrés en niños del nivel inicial.

## VII. REFERENCIAS

- Baron, R. (1997). *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.  
México: Pearson educación.
- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*.  
Madrid:  
[https://www.researchgate.net/profile/Arturo\\_Barraza/publication/22845](https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Barraza/publication/22845).
- Boschi, S. (2008). *Estrés infantil*. Recuperado de  
<http://edant.clarin.com/suplementos/mujer/2008/07/05/>.
- Camargo, B. (2004). *Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma*. Madrid:  
<http://www.revistamedicocientifica.org/uploads/journals/1/articles/103/public/103-370-1-PB.pdf>.
- Camargo, B. (2004). *Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma*. Madrid:  
<http://www.revistamedicocientifica.org/uploads/journals/1/articles/103/public/103-370-1-PB.pdf>.
- Cañas, G. (3 de junio de 2001). *Bélgica establece por decreto la duración y el tipo de deberes escolares*. Belgica: El País. Recuperado de  
[http://elpais.com/diario/2001/05/21/educacion/990396003\\_850215.htm](http://elpais.com/diario/2001/05/21/educacion/990396003_850215.htm) l.
- Cárdenas, S. (2015). *Llevar tarea a casa. Permiso para ser niño*. Colombia:  
Recuperado de [permisoparasernino.pe/entrevista/llevar-tareas-a-casa-que-casi-siempre-son-de-lpiz-y-papel-se-copiar](http://permisoparasernino.pe/entrevista/llevar-tareas-a-casa-que-casi-siempre-son-de-lpiz-y-papel-se-copiar).
- Cárdenas, S. (2015). *Llevar tarea a casa. Permiso para ser niño*. Argentina:  
Recuperado de [permisoparasernino.pe/entrevista/llevar-tareas-a-casa-que-casi-siempre-son-de-lpiz-y-papel-se-copiar-en-una-prctica-memnica-memoristica-reproductiva-rutinaria](http://permisoparasernino.pe/entrevista/llevar-tareas-a-casa-que-casi-siempre-son-de-lpiz-y-papel-se-copiar-en-una-prctica-memnica-memoristica-reproductiva-rutinaria).
- Cassaretto, M. C. (2003). *Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología*. Monterrey: Revista de psicología de la pucp. 21, 2. Recuperado de  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresYAFrontamientoEnEstudiantesDePsicolog>.

- Cortés, M. &. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. España:  
[www.unacar.mx/contenido/gaseta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pd](http://www.unacar.mx/contenido/gaseta/ediciones/metodologia_investigacion.pd).
- Dulzaires, M. &. (2004). *Análisis documental de información: dos componentes y un mismo proceso*. España:  
[scielo.sld.cu/scielo.php?escript=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?escript=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011).
- Dzul, M. s. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos*. . Galeano:  
<http://www.uaeh.edu.mx/virtual>.
- Echevaria, I. (1999). *“Rendimiento escolar y su incidencia en la autoestima en alumnos de 13 y 14 años del primer grado de educación básica del instituto experimental mixto Dr. Carlos Federico Mora”*. Guatemala.: S/E.
- Galeano, E. (2015). *Deberes en diferentes países. los deberes a debate*. España:  
<http://www.ehige.eus/wp-content/uploads/2015/12/Debes-en-diferentes-paises>.
- Gómez, D. A. (2007). *Una perspectiva para la evaluación del estrés infantil* . . Malaga: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49240>.
- González, C. (2014). *Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar*. Huaraz: (Tesis, Universidad Peruana los Andes). Rec.
- González, C. (2014). *Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar*. . Huaraz: Tesis, Universidad Peruana los Andes).
- Gonzalez, R. (2014). *Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia*. . Madrid: Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>.
- Gonzalez, R. (2014). *Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia*. Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>. Huaraz:  
<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>.

- Gonzalez, R. (2014). *Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia*. . Huaraz:  
<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>.
- Gonzalez, R. (2014). *Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia*. Recuperado de  
<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>. Huaraz:  
<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>.
- Haeussler, I. y. (1996). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Santiago: Edición Dolman.
- Haeussler, I. y. (1996). *Programa de autoestima*. Santiago: Dolman.
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. . Madrid:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edicion.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edicion.pdf).
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. España: recuperado de  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edicion.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edicion.pdf).
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid, Grecia.
- Hueso, A. &. (2012). *Cuadernos docente en proceso de desarrollo*. . Madrid:  
<https://riunet.upv.es251/17004/Metodolog%20y%20>.
- Lagrange, M. (2012). *Tareas escolares en la casa: ¿una fuente de desigualdad social?*. Francia: Recuperado de  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/04/120411\\_tareas\\_escuela\\_francia.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/04/120411_tareas_escuela_francia.shtml).
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y, emoción, manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y, emoción, manejo e implicaciones en nuestra salud*. . Bilbao:: Desclée de Brouwer.
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y, emoción, manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilboa: Desclée de Brouwer.

- Lazarus, R. (2000). *Estrés y, emoción, manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lendoiro, G. (2014). *¿conviene o no que los niños hagan deberes en casa?, ABC*. Recuperado de [www.abc.es/familia-padres-hijos/20140111/abci-deberes-ninos-casa-201401101210.html](http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20140111/abci-deberes-ninos-casa-201401101210.html). Peru: Recuperado de [www.abc.es/familia-padres-hijos/20140111/abci-deberes-ninos-casa-201401101210.html](http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20140111/abci-deberes-ninos-casa-201401101210.html).
- Lopera, J. R. (2010). *El método analítico como método natural*. Nómadas. Mexico: Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas, 1 - 27.
- López, J. (2009). "Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas". Lima – Perú: S/E.
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Mexico: [www.scilo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scilo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012).
- Loredo, N. M. (2009). *Nivel de estrés en niños(as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta*. Mexico: Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2009/eu094b.p>.
- Lori, J. (2009). *Observaciones de comportamiento de estrés manifestados por niños en una clase de kindergarten*. *Investigación y Práctica de la Niñez Temprana*, 11. Recuperado de . Estados Unidos: Investigación y Práctica de la Niñez Temprana, 11. <http://ecrp.uiuc.11n1/edu/v>.
- Lori, J. (2009). *Observaciones de comportamiento de estrés manifestados por niños en una clase de kindergarten*. *Investigación y Práctica de la Niñez Temprana*, 11. Recuperado de <http://ecrp.uiuc.edu/v11n1/jackson-sp.html>. Estados Unidos: <http://ecrp.uiuc.edu/v11n1/jackson-sp.html>.
- Martínez, E. &. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. *Educación y Educadores*,. España: 10, 11-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83410203>.
- Martínez, R. &. (2007). *Manual de metodolgia de la investigación científica*. . Madrid: [www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual).
- Martínez, V. &. (2012). *El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid* . Madrid: Iberoamericana de Educación, 59, 1-9.

- Martínez, V. &. (2012). *El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital*. Madrid: Iberoamericana de Educación, 59, 1-9. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>.
- Martínez, V. &. (2012). *El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid*. . Madrid: Iberoamericana de Educación, 59, 1-9. .
- Orellana, L. (2001). *Estadística descriptiva*. . Colombia: [http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica\\_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf](http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf).
- Posada, D. &. (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamiento para futuros estudios. Como hacemos lo que hacemos en educación superior*. Madrid: <https://aprendeonline.uda.edu.co/revistas/ind>.
- Posada, D. &. (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamiento para futuros estudios. Como hacemos lo que hacemos en educación superior*. 12 (2) 22-33. Recuperado de: <https://aprendeonline.uda.edu.co/revistas/ind>. Madrid: <https://aprendeonline.uda.edu.co/revistas/ind>.
- Posada, D. &. (2012). *Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamiento para futuros estudios*. Madrid: <https://aprendeonline.uda.edu.co/revistas/ind>.
- Recalde, M. &. (2014). *Campaña de concientización sobre el estrés infantil, tres contra el estrés... papis, profes y amigos*. . Mexico: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2708/1/109121.pdf>.
- Rodas, M. (2012). *Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica*. . turi cantón cuenca.: <http://repositorio.uta.edu.ec/bhitstream>.
- Ticona, V. (1998). *"las actitudes y su influencia en el aprendizaje de las asignaturas en los alumnos del 5to. grado del CEP "José Antonio Encinas"*. Puno: S/E.
- Trianes, V. (2002 ). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Malaga: : Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- Trianes, V. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. . Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.

- Trianes, V. (2002). ( *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V. Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- Trianes, V. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- Trianes, V. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Malaga:: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- Trianes, V. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V. Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- Trianes, V. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- V, T. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Malaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- Vargas, W. (1999). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to., grado del CES "Túpac Amaru" de Paucarcolla y CES 45 de Puno*. Puno: S/E.
- Vargas, Z. (2014). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Obtenido de <http://www.redalyc.org.pdf>. Buenos Aires: <http://www.redalyc.org.pdf>.
- Vargas, Z. (2014). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. . Buenos Aires: Obtenido de [http://www redalyc.org.pdf](http://www.redalyc.org.pdf) w. .
- Vildoso. (2003). *La influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad Jorge Basadre*. Tacna - Lima: S/E.
- Wheeler, E. (2012). *Estrés escolar en alumnos de EGB, consecuencias sobre el aprendizaje* . Venado Tuerto: (Tesis Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, ciudad Venado Tuerto). .
- Wheeler, E. (2012). *Estrés escolar en alumnos de EGB, consecuencias sobre el aprendizaje* . Argentina: (Tesis <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111635.pdf>).



- Wheeler, E. (2012). *Estrés escolar en alumnos de EGB, consecuencias sobre el aprendizaje (Tesis Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, ciudad Venado Tuerto)*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111635.pdf>. v.
- Wheeler, E. (2012). *Estrés escolar en alumnos de EGB, consecuencias sobre el aprendizaje (Tesis Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, ciudad Venado Tuerto)*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111635.pdf>. Venado Tuerto): (Tesis Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111635.pdf>.
- Wheeler, E. (2012). *Estrés escolar en alumnos de EGB, consecuencias sobre el aprendizaje*. . Venado Tuerto: Tesis Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana.

# **ANEXOS**



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**I DATOS GENERALES**

**1.1 Título de la investigación:**

Estrés infantil y tareas escolares en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos" N° 761 Juliaca – Puno. 2017

**1.2 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:**

Cuestionario de encuesta sobre: percepción parental sobre el estrés infantil

**1.2 Nombre del investigador: Bonifacia Norma Mamani Ruelas**

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **83.4 %**

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **Ⓢ** Muy buena

Apellidos y Nombres	Edgar Ortega Huanca	DNI N°	01332475
Dirección domiciliaria	Jr. Junin 276	Celular	
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración en Educación		

Lugar y fecha: Puno Enero 30 - 2019

**M.Sc. Edgar Ortega Huanca**  
**UNA - PUNO**

..... Firma y post firma



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**I DATOS GENERALES**

**1.1 Título de la investigación:**

Estrés infantil y tareas escolares en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial "Santiago de Ríos" N° 761 Juliaca – Puno. 2017

**1.2 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:**

Cuestionario de encuesta sobre: percepción parental sobre el estrés infantil

**1.2 Nombre del investigador: Bonifacia Norma Mamani Ruelas**

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **77.8** %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Apellidos y Nombres	Huayanca Medina Pedro Carlos	DNI N°	01756453
Dirección domiciliaria	Jr. I love 823	Celular:	
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: Puno, 07 de Febrero - 2019

Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina  
 DOCENTE UNA - PUNO  
 Firma y post firma

LA DIRECTORA DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SANTIAGO  
DE RÍOS” N° 761 JULIACA – PUNO. 2017

QUE SUSCRIBE EMITE LA SIGUIENTE:

## CONSTANCIA

A la docente MAMANI RUELAS, BONIFACIA NORMA, quien como parte de sus estudios de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa en la Universidad “César Vallejo” a realizado la aplicación experimental de su trabajo de investigación titulado: Estrés infantil y tareas escolares en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017.

El trabajo es descriptivo consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación: cuestionario sobre la Percepción parental sobre el estrés infantil.

Juliaca, 10 de marzo de 2017



*Mamani Ruelas*  
María Josefa Chica Condori  
DIRECTORA

## ANEXO N° 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	METODOS
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017?</p> <p><b>ESPECIFICO</b></p> <p>¿Cuáles son las características de las tareas escolares asignadas a los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar el grado de relación del estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017.</p> <p><b>ESPECIFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el grado de estrés que presentan en niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017</li> <li>Describir las características de las tareas escolares asignadas en niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017.</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017</p> <p><b>ESPECIFICO</b></p> <p>El nivel de estrés que presentan los niños de cuatro y cinco años es elevado en la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017</p> <p>Las características de las tareas escolares asignadas en niños de cuatro y cinco años son significativas en la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017.</p>	<p><b>Estrés infantil</b></p>	<p>Manifestaciones Psíquicas (MP)</p> <p>Manifestaciones Físicas (MF)</p> <p>Manifestaciones conductuales (MC)</p>	<p>Desmotivación (MP-Ds): Ítems: 1, 4, 7</p> <p>Irritabilidad (MP-Irr): Ítems: 10, 13, 16</p> <p>Ansiedad (MP-An): Ítems: 19, 22, 25</p> <p>Tedio (MP-Te): Ítems: 28, 31, 34</p> <p>Desconcentración (MP-Dscs): Ítems: 37, 39, 41</p> <p>Labilidad afectiva (MP-LaAf): Ítems: 43, 44, 45</p> <p>Alteración del sueño (MF-AltSñ): Ítems: 2, 5, 8</p> <p>Alteraciones en el número de comidas (MF-NCom): Ítems: 11, 14, 17</p> <p>Malestar (MF-Mlt): Ítems: 20, 23, 26</p> <p>Cefaleas (MF-Cfl): Ítems: 29, 32, 35</p> <p>Digestión (MF-Dig): Ítems: 38, 40, 42</p> <p>Rechazo a la escuela (MC-RchEsc): Ítems: 3, 6, 9</p> <p>Agresividad (MC-Agr): Ítems: 12, 15, 18</p> <p>Responsabilidad (MC-Res): Ítems: 21, 24, 27</p> <p>Conflicto (MC-Cnfl): Ítems: 30, 33, 36</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental descriptivo transversal prospectivo</p> <p><b>Población:</b></p> <p>80 padres de familia de niños</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>la encuesta, análisis documental</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Se usó e</p>
			<p><b>Tareas escolares</b></p>	<p>Matemática</p> <p>Comunicación</p> <p>Persona</p> <p>Sociedad</p> <p>Ciencia ambiente</p>		

## CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION

Las estudiant asesoradas por el Lic. Juan Segundo Castrejón Fernández, están realizando la investigación titulada “Tareas escolares y estrés infantil en estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial de una institución educativa privada de , agosto 2016” con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables.

Para ello necesitamos su participación llenando un test para medir el estrés infantil, producido por tareas escolares el cual será llenado en 30 min., asegurándoles que no le ocasionará perjuicio y que los datos serán manejados por las investigadoras y en ningún momento serán expuestos los nombres de los participantes.

Si usted no desea continuar en esta investigación puede retirarse en el momento que usted desee sin ningún perjuicio.

Conociendo los objetivos y el carácter de mi participación, acepto formar parte de la investigación.

ANEXO N° 2

### CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL



Edad:..... Sexo: M F

**Presentación:** somos estudiantes de la carrera de educación inicial, que estamos realizando una investigación sobre las tareas escolares causan estrés infantil con el objetivo de ver su relación entre ambas variables, por lo cual solicitamos su colaboración.

**Instrucciones:** lee cuidadosamente y marque con veracidad según lo que observa en su niño.

	Marque según el número de veces que el niño manifiesta Nº ciertas acciones o signos	SI	NO
1	En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de		

hacer las tareas.
-------------------

2	En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.
3	En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela
4	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los Dientes
5	En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.
6	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.
7	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio
8	En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.
9	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.
10	En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda
11	En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.
12	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela
13	En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea
14	En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.
15	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.
16	En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.
17	En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.
18	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.
19	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio
20	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro
21	En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.
22	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos
23	En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento al momento de hacer sus tareas
24	En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas
25	En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicita que haga su tarea
26	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda
27	En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse



28	En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas
29	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas
30	En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres
31	En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención

32	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres
33	En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra
34	En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al Colegio
35	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños
36	En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus Deberes
37	En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea
38	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer
39	En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla
40	En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos
41	En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante
42	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo
43	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa
44	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos
45	En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio

## ESCALA PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL

**FICHA TÉCNICA FECHA:** 2017

**APLICACIÓN:** individual / colectiva

**ÁMBITO DE APLICACIÓN:** padres de los niños en etapa preescolar de cuatro y cinco años

**DURACIÓN:** 30 min.

### DESCRIPCIÓN:

El instrumento PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL, se ha elaborado para evaluar el estrés infantil en niños que pertenecen al departamento de Puno. Puesto que se trata de una variable abstracta se evalúa el comportamiento del niño en función a las manifestaciones psíquicas, físicas y socio-conductuales, que desencadenan el estrés infantil.

Dentro de las manifestaciones psíquicas se valora la presencia de desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, desconcentración y labilidad afectiva; dentro de las manifestaciones físicas, se valoran aspectos relacionados con la alteración del sueño, alteraciones en el número de comida, malestar repentino, cefaleas, y digestión; y dentro de las manifestaciones socio-conductuales se tiene a conductas a relacionadas al rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad alterada y los conflictos.

### DIMENSIONES:

**MANIFESTACIONES PSIQUICAS (MP):** conductas esperadas por el niño que tiene relación con las funciones y elementos de carácter psicológicos, es medida a través de seis indicadores:

**Desmotivación (MP-Ds):** ausencia de un conjunto de motivos que influyen en una elección para actuar respecto a su medio académico, responsabilidad para hacer las tareas.

Ítems: **1, 4, 7**

**Irritabilidad (MP-Irr):** tendencia a estar enojado o susceptible a la cólera repentina, específicamente cuando se le solicita su ayuda, cuando se le pide que haga su tarea o se le pide que comparta sus cosas.

Ítems: **10, 13, 16**

**Ansiedad (MP-An):** sensación de peligro y temor inminente acompañado de inquietud tensión, resulta anormal, cuando la ansiedad es desproporcionada o muy prolongada sobre todo cuando el niño manifiesta angustia si se le habla del colegio o se siente intranquilo cuando se le habla de sus amigos o expresa preocupación o estrés cuando el padre o la madre le solicita que haga su tarea.

Ítems: **19, 22, 25**

**Tedio (MP-Te):** El concepto hace referencia a lo que experimenta una persona cuando siente un gran aburrimiento o debe tolerar algo que no le importa. Puede manifestarse pereza cuando se le solicita su atención, o muestra escaso entusiasmo para ir al colegio y aburrimiento al momento de hacer las tareas.

Ítems: **28, 31, 34**

**Desconcentración (MP-Dscs):** poca capacidad del sujeto para centrarse en una actividad que se manifiesta en desconcentración al momento de hacer la tarea, distracción cuando se le habla, o presenta olvido de donde dejó algo importante.

Ítems: **37, 39, 41**

**Labilidad afectiva (MP-LaAf):** se caracteriza por una tendencia a cambiar o hacer modificado o alterado en psiquiatría se caracteriza por unas emociones rápidamente cambiantes o variables que se manifiestan en cambios de humor inesperados en la casa, con sus amigos y cambios de ánimo en el colegio.

Ítems: **43, 44, 45**

**MANIFESTACIONES FÍSICAS (MF):** conductas esperadas por el niño que tiene función con las funciones y signos de carácter físicos. Es medida a través de cinco indicadores:

**Alteración del sueño (MF-AltSñ):** cambio o modificación generalmente en mal sentido por una interrupción del sueño, esto se manifiesta cuando el niño no logra o demora conciliar el sueño, y se levanta una o más veces en la noche.

Ítems: **2, 5, 8**

**Alteraciones en el número de comidas (MF-NCom):** se define como el estado en el que un individuo recibe un aporte de nutrientes insuficiente para satisfacer sus necesidades metabólicas, un factor relacionado es la incapacidad basada en factores psicológicos para ingerir, digerir o absorber los nutrientes presentes en una cantidad suficiente para mantener una buena salud. Por exceso se define como el estado en que un individuo recibe un aporte de nutrientes mayor que sus necesidades metabólicas, puede manifestarse, en comer (dulces o comida) más de lo normal, y en no comer.

Ítems: **11, 14, 17**

**Malestar (MF-Mlt):** sentimiento vago de debilidad o molestias en todo el cuerpo, que con frecuencia marca el comienzo de una enfermedad, puede manifestarse en un malestar corporal de un momento a otro, cansancio al momento de hacer las tareas y desgano al momento de solicitarle su ayuda.

Ítems: **20, 23, 26**

**Cefaleas (MF-Cfl):** dolor de cabeza de cualquier causa. Algunos tipos de cefalea son: cefalea funcional, cefalea migrañosa, cefalea orgánica, cefalea sinusual y cefalea tensional, esto se evidencia en dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas, de habla con sus padres, a al momento de jugar con sus amigos.

Ítems: **29, 32, 35**

**Digestión (MF-Dig):** conjunto de procesos por los cuales los alimentos ingeridos se convierten en sustancias asimilables, esto se manifiesta en fastidio estomacal después de comer, no desea ingerir alimentos, dolor de estómago luego del almuerzo.

Ítems: **38, 40, 42**

**MANIFESTACIONES CONDUCTUALES (MC):** conductas expresadas por el niño que tienen relación con las funciones y signos de carácter social con su medio amical, académico y familiar. Es medido a través de cuatro indicadores:

**Rechazo a la escuela (MC-RchEsc):** se refiere a la negativa prolongada a ir a la escuela por algún tipo de perturbación emocional relacionada con la situación escolar, esto se evidencia en no querer ir a la escuela, rechazo a los compañeros del aula y a su maestra.

Ítems: **3, 6, 9**

**Agresividad (MC-Agr):** tendencia que se expresa con una conducta de hostilidad y ataque hacia el otro o hacia sí mismo, esto se manifiesta en conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela, al momento de decirle que haga sus tareas y conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.

Ítems: **12, 15, 18**

**Responsabilidad (MC-Res):** es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás, esto se evidencia en no querer alistarse para ir a la escuela, no quiere hacer sus tareas y no querer asearse.

Ítems: **21, 24, 27**

**Conflicto (MC-Cnfl):** existencia en el individuo de dos tendencias internas contrarias que puede permanecer latente o presente de forma manifiesta o a través de síntomas, se manifiesta en dar la contraria a sus padres, en no seguir indicaciones de la maestra y dificultades al hacer sus deberes.

Ítems: **30, 33, 36**

#### **CATEGORÍAS:**

Para el presente estudio, se analiza la siguiente variable: Nivel de estrés que experimenta los niños (as), podía ir de 0 a 45 puntos.

Indicadores: **niveles de estrés normal** de 0 a 5 puntos; **estrés medio** 6 a 13 puntos y **estrés alto**; de 14 a 45 puntos.

### BASE DE DATOS DE VARIABLES

	NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL				TAREAS ESCOLARES				
	M. Psicológicas	M. Físicas	M. Conductuales	Var.	Var.	Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y ambiente
1	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
3	1	3	3	2	2	1	2	2	1
4	2	3	2	2	1	1	2	1	3
5	3	2	3	3	2	1	2	2	2
6	3	1	3	2	2	2	2	2	2
7	2	3	3	3	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	1	1	2	1	2
9	2	3	3	3	2	2	2	2	1
10	1	3	3	2	2	1	1	2	2
11	3	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2
13	2	1	3	2	1	1	2	2	2
14	3	2	3	3	2	2	1	1	2
15	2	3	2	2	2	2	2	2	1
16	2	3	3	3	2	1	2	2	2
17	3	3	3	3	2	2	2	2	2
18	3	2	3	3	2	2	1	2	2
19	2	1	2	2	1	1	2	1	2
20	2	2	3	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	2	2	2	2	1
22	3	2	3	3	2	1	1	2	2
23	3	1	2	2	2	2	2	1	2
24	2	3	3	3	1	2	2	2	2
25	3	2	3	3	2	1	2	2	2
26	3	2	3	3	2	2	1	2	2
27	3	3	2	3	1	2	2	1	2
28	3	1	3	2	2	1	2	2	1
29	2	3	3	3	2	2	2	2	2
30	3	2	3	3	2	2	1	2	2
31	3	2	2	2	2	1	2	1	2
32	1	3	3	2	1	2	2	2	2
33	3	1	3	2	2	2	2	1	2
34	2	2	2	2	2	1	1	2	2
35	2	3	3	3	2	2	2	3	1
36	3	2	2	2	2	2	2	1	2
37	3	3	3	3	1	1	1	2	2
38	3	2	3	3	1	2	2	2	2

39	2	1	2	2	2	2	1	2	2
40	3	3	3	3	2	1	1	1	2
41	3	2	3	3	2	2	2	2	1
42	2	3	2	2	2	2	1	2	2
43	3	3	3	3	1	1	1	2	2
44	2	3	3	3	1	2	2	1	2
45	1	1	3	2	2	2	2	2	3
46	3	2	2	2	2	1	1	2	2
47	2	3	3	3	2	2	2	2	2
48	3	3	3	3	1	2	2	1	2
49	3	1	3	2	2	1	1	2	2
50	2	2	3	2	2	2	1	2	2
51	3	3	2	3	2	2	2	2	2
52	3	3	3	3	2	1	1	1	3
53	3	3	3	3	1	2	2	2	2
54	3	1	3	2	2	2	2	2	2
55	2	3	2	2	3	1	1	2	2
56	3	2	2	2	2	2	2	1	2
57	2	3	2	2	1	1	1	2	2
58	1	1	3	2	2	2	2	2	2
59	3	3	3	3	2	1	1	1	2
60	3	3	2	3	2	2	2	2	2
61	2	3	3	3	1	1	1	2	2
62	3	2	3	3	2	2	2	1	2
63	3	1	2	2	2	1	1	3	2
64	3	3	2	3	1	2	1	2	2
65	2	3	3	3	2	2	1	2	2
66	3	3	2	3	2	2	2	2	2
67	2	3	3	3	1	1	1	1	2
68	3	2	2	2	2	2	2	2	2
69	3	1	3	2	2	2	2	2	2
70	1	3	2	2	2	1	1	2	2
71	2	3	2	2	1	2	2	2	2
72	2	3	3	3	2	2	1	2	2
73	3	1	2	2	2	1	2	2	2
74	3	3	3	3	2	2	2	2	2
75	3	2	3	3	1	1	1	2	2
76	1	3	2	2	2	2	2	2	2
77	3	1	3	2	2	2	2	2	2
78	2	3	2	2	2	2	1	2	2
79	3	2	3	3	1	2	2	2	2
80	2	1	2	2	2	2	1	2	2



