



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El estrés y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. MEDINA CASAPINO, Victor Raúl

ASESORA:

Dra. MARMANILLO MANGA, Rosa Elvira

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Psicología Educativa

PERÚ-2019

DEDICATORIA

A Dios, a mi Madre, quien ha sabido formarme, a mi esposa y a mis hijo que siempre me motivan a seguir perseverando por mis sueños.

VICTOR RAUL

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César ACUÑA PERALTA, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Cusco, los profesionales en educación de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor para una educación de calidad.

Al Coordinadora de la Sede de Cusco, Maria Hilda Rozas por su preocupación en darnos un servicio educativo de calidad.

A los Maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, por sus amplios conocimientos, por su dedicación en la formación continúa de docentes en servicio y por su contribución en la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

A mi Asesora la doctora Rosa Elvira Marmanillo Manga, por su paciencia, por su carisma, por su capacidad profesional, por sus orientaciones pertinentes y didácticas, por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, haciéndome cumplir de esta manera mis objetivos en el proceso y culminación de la presente investigación..

Al Personal Administrativo, a los Docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi de la Provincia de Acomayo, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos facilitándome de esta manera el recojo datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

El Autor

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR:

Tomando en consideración los Reglamentos Técnicos establecidos por Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra consideración la presente tesis titulada: “EI ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE POMACANCHI PROVINCIA DE ACOMAYO – CUSCO ”, la investigación se realizó con ahínco y amor, esperando que dicha investigación sirva de apoyo para la realización de nuevas investigaciones.

La presente investigación tiene como objetivo, determinar la influencia del estrés en la gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo –

Basado en mi experiencia que obtuve durante el desarrollo y culminación de la presente investigación, afirmo que la aplicación de los instrumentos nos ha permitido determinar la influencia en la gestión pedagógica en los docentes den Nivel Primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo

Pongo a disposición de ustedes la revisión de la presente tesis, adjudicando los aportes de mejora.

El Autor

DECLARACION JURADA DE AUTORIA

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

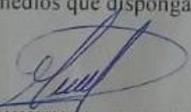
Yo, VICTOR RAUL MEDINA CASAPINO estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40832833, con LA TESIS titulado

"EL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN LA GESTION PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DE LAS INSITUIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE POAMCANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO - CUSCO"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis pertenece a mi autoría
- 2) La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, La Tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 27 de febrero de 2019


Victor Raul MEDINA CASAÑO
DNI 40832833

INDICE

	Página
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I: INTRODUCCIÓN	XII

- 1.1. Realidad problemática
- 1.2. Trabajos previos
- 1.3. . Teorías relacionadas al tema
- 1.4. .Formulación del problema
- 1.5. Justificación del estudio
- 1.6 Hipótesis
- 1.7objetivos

II: METODO

- 2.1- Diseño de Investigación
- 2.2.Variables Operacionalizacion

2.3. Población y Muestra

V: CONCLUSIONES

VI RECOMENDACIONES

VII.REFERENCIAS

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre el estrés y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco tiene como objetivo determinar la influencia de los niveles de estrés en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario es de diseño Descriptivo Correlacional Transversal las conclusiones a las que se arribó fueron las siguientes:

1. El grado de correlación de Pearson entre las variables estrés y gestión pedagógica es alto, $-0,607$ a un nivel de significancia bilateral de $0,01$; es decir a una confianza de 99% . Como el nivel crítico (Sig.2=tailed) es menor que el nivel de significación establecido ($0,05$), existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables y esta relación es altamente significativa.

2.-El grado de correlación de Pearson entre la dimensión ansiedad del estrés y Planificación y organización es $-0,524$ a un nivel de significancia bilateral de $0,01$; es decir a una confianza del 99% como el nivel crítico (Sig. 2-tailed) es menor que el nivel de significación establecido ($0,05$), existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables, y esta relación es altamente significativa

3.- El grado de correlación de Pearson entre la dimensión ansiedad del estrés y las estrategias didácticas es $-0,226$ como el nivel crítico (Sig. 2-tailed) es mayor que el nivel de significación establecido ($0,05$), existen razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables, y esta relación no es significativa.

Palabras clave: estrés, gestión pedagógica

ABSTRACT

The present work of research on stress and its influence on the pedagogical management of teachers of educational institutions of primary level Pomacanchi district, province of Acomayo - Cusco aims to determine the influence of stress levels in pedagogical management of the teachers of the primary level is of Transversal Correlational Descriptive design the conclusions to which they arrived were the following:

1. The degree of Pearson correlation between the stress and pedagogical management variables is high, -0.607 at a bilateral significance level of 0.01 ; that is, a confidence of 99% . Since the critical level (Sig.2 = tailed) is lower than the level of significance established (0.05), there are sufficient reasons to reject the null hypothesis and conclude that there is a significant linear relationship between the variables and this relationship is highly significant .

2.-The degree of Pearson correlation between the stress anxiety dimension and Planning and organization is -0.524 at a level of bilateral significance of 0.01 ; that is to say, a confidence of 99% as the critical level (Sig 2-tailed) is lower than the level of significance established ($0,05$), there are sufficient reasons to reject the null hypothesis and conclude that there is a significant linear relationship between the variables, and this relationship is highly significant

3.- The degree of Pearson's correlation between the stress anxiety dimension and the didactic strategies is -0.226 as the critical level (Sig 2-tailed) is greater than the level of significance established (0.05), there are sufficient reasons to avoid rejecting the null hypothesis and conclude that there is a significant linear relationship between the variables, and this relationship is not significant.

Keywords: stress, pedagogical management

I. INTRODUCCION

En el mundo hablamos de la era de la globalización el cual trae consigo cambios en la ciencia y la tecnología y el hombre como ser supremo de la naturaleza afronta cada vez más retos según a la exigencia de los avances, y como ser humano se siente aquejado por lo que se denomina la Enfermedad del Siglo, que es el estrés que este a su vez genera conflicto propiamente dicho, puesto que es muy notorio apreciar algunas actitudes de mucha gente que manifiestan su desgano y conflicto en sus labores debido a este mal, por otra parte en lo que respecta a educación todos los países del mundo aplican sus políticas educativas las cuales no contemplan estrategias ni otros relacionados a combatir este mal, que termina perjudicando a todos los hombres en proceso educativo, trayendo consigo un rendimiento académico bajo de los estudiantes y la no superación de ellos mismos.

Asimismo sabemos que nuestro país no es ajeno a lo que sucede en el mundo, ya que, con todas las tendencias modernas se hace más difícil amoldarnos a la velocidad en que el mundo está avanzando, de tal forma que la gran aglomeración de personas hace que la vida se convierta hasta en caótica y difícil, que incrementado por el bullicio que generan los transportistas así como las fabricas es frecuente ver gente que se aqueja del estrés, que se manifiesta con dolores de cabeza y un notorio desgano en el trabajo o en las actividades que uno realiza, en el campo de la educación los docentes como actores directos de la educación, teniendo una labor muy responsable de formar ciudadanos capaces de afrontar los retos que se vienen, también sufren de este mal, que perjudica a los estudiantes de todos los niveles, de tal forma consideramos de suma importancia averiguar sobre la influencia de este mal en los docentes en su gestión educativa, que es el meollo de la presente investigación.

1.1. Realidad problemática

En nuestra localidad, también las personas sufren de este mal, producto de la rutina, no tanto por la cantidad de vehículos o fabricas como en las ciudades, sino más bien por la actividad rutinaria que realizan que sumado al tiempo que permanecen realizando la misma actividad, se manifiesta en estrés, en el campo educativo sucede lo mismo, ya que encontramos docentes que tienen mucho

tiempo trabajando en la misma institución realizando la labor docente, el cual se manifiesta en estrés que perjudica a los estudiantes.

Cada vez es más frecuente el número de profesionales aquejados de estrés no en vano se afirma que es la “Enfermedad de Siglo”, por las exigencia del mundo globalizado actual que requiere de profesionales competitivos, dispuestos a dedicarse a su labor diaria en forma incondicional y muchas veces no bien remunerada. Por ello el estrés es uno de los problemas a los que se están prestando una atención creciente fundamentalmente por la magnitud e importancia de sus consecuencias.

En el sector educación en la actualidad, los resultados de las últimas mediciones de la calidad educativa no son nada halagadores por los que se da la emergencia del sistema educativo y con ello al docente se le presiona con las constantes exigencias del entorno laboral y familiar que requieren de un tiempo extra para actualizarse y realizar labor tutorial, el mismo que se resta del tiempo dedicado a su familia, condiciones que se hacen que el docente se encuentre cada vez más estresado, si esto se agrega el control de las horas afectivas en de la labor pedagógica que realiza el docente, nos encontramos en una situación en la que el está sometido a una serie de presiones que contribuyen en un estado de estrés y por ende, su gestión pedagógica no es la ideal ni emocionalmente ni físicamente, con se encuentra en óptimas condiciones para ello.

No es ajeno a esta situación de estrés como “Enfermedad de Siglo” el personal docente de todas las Instituciones Educativas del nivel primario de todo el distrito de Pomacanchi Provincia de Acomayo; lo cual se demuestra en su trabajo pedagógico. Prueba de ello, es que, al momento de realizar la distribución del horario se aprecie que los docentes muestren rechazo a los cambios de grado, ya que los mismos manifiestan estar ya de acuerdo y adecuado para la enseñanza de un solo grado que demuestra así un nivel de estrés en los docentes.

Son los propios educadores y los padres de familia los que a su vez, han manifestado que algunos docentes no acepten que los educandos soliciten la ampliación de algunos temas o aclaración de algunas dudas durante el dictado de clases para una mejor comprensión del tema tratado, a tal acto

manifiestan que los docentes responden de modo inadecuado en un docente. Todo ello a pesar de que, en la actualidad, las disposiciones del Ministerio de Educación son claras con respecto al maltrato Psicológico por parte del docente hacia los estudiantes, lo que en parte ayuda a que el maestro se vea en la necesidad de controlar su estado de estrés.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes Nacionales

GARCIA, A. (2009) en su tesis **“Manejo de la Estrés laboral en Profesionales”** de la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de magister en educación, llego a las siguientes logros y conclusiones.

1. Se logró bajar sus niveles de estrés en forma general en un 75%, así mismo se logró demostrar que mejoraron significativamente sus niveles de estrés los cuales les ayudan a un adecuado desenvolvimiento
2. El programa de intervención aplicado, mejora significativamente los niveles de estrés ubicándose la mayoría de los participantes en la zona normal de la “enfermedad de siglo”, favoreciendo su rendimiento y mejorando su calidad de vida lo cual lo manifiestan a través de los logros satisfactorios.

PINTO LAGOS, Jorge(2005) en su tesis titulada **Manejo de estrés en un grupo de enfermeras del Hospital Antonio Lorena del Cusco, Perú**, para optar el título de magister en Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco; el cual llego a los siguientes logros y conclusiones:

1. las participantes lograron reconocer sus estresores a través del conocimiento adquirido en el programa de intervención “Habilidades para hacer frente al estrés (HFE)” lo cual ayudo a reconocer esta enfermedad lo más rápido posible
2. se logró cambiar y adaptar los niveles de estrés en las participantes en forma general, de un nivel de estrés 144 puntos bajaron a 91, lo que señalaba que se encontraban en la zona peligrosa del estrés lo cual supone que desencadenaría en enfermedades oportunistas
3. el estrés influye significativamente en el desarrollo de su labor diaria en las enfermeras del Hospital Antonio Lorena del Cusco, generando un trabajo deficiente.

CANDIA OVIEDO A. (2003), en su tesis titulada “Causas físico-ambientales de estrés laboral de los obreros del Área de Lavandería del Hospital Regional Honorio Delgado (2003)”, de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Honorio Delgado, el cual llevo a los siguientes logros y conclusiones:

- 1. Concluye que** el estrés laboral es un fenómeno verdaderamente preocupante para cualquier jefe, y que dicho aspecto determina el detrimento en la salud del trabajador.
2. El estrés laboral, se manifiesta en una reacción conflictiva de los trabajadores ante una orden superior, perjudicando el normal desenvolvimiento de actividades rutinarias generando conflicto y frustración.
3. Detectar las causas físicos ambientales del estrés laboral adecuadamente de tal manera que se pueda contrarrestar sus efectos.

1.2.3. Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se ha encontrado una serie de investigaciones sobre esta temática.

ROBERTS, N y Leberon, R. (2001). En su tesis titulada “El costo emocional del trabajo estaba relacionada con patrones de respuesta emocional que demostraban la disminución de las satisfacción matrimonial y llevaban a la disolución del vínculo”, de la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Chile, para optar el título de Psicología, aplicado a un grupo de carabineros Chilenos; los cuales llegaron a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

1. el grupo de policías desplazaba el estrés laboral a casa y eso determinaba la relación con sus parejas, bajando la calidad positiva de la integración.
el estrés laboral en este grupo es toxico para la integración matrimonial y se relaciona significativamente con una alta tasa de divorcio entre los miembros de los carabineros Chilenos y no solo eso sino que genero un índice de violencia familiar muy alto .

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 DEFINICIONES DE ESTRÉS

El término “**estrés**” es una adaptación al castellano de la voz inglesa stress. Esta palabra apareció en el inglés medieval en la forma de distress que a su vez proviene del francés antiguo: destresse (estar bajo estrechez u opresión.).

Estrés se conceptualiza como, tensión o pasión en sentido negativo o pasivo y distress hace referencia a una situación de dolor psíquico, sufrimiento a angustia en sentido negativo.

Looker, Larry y Gregson, Olga, Superar el estrés (1977) indica: *“Es un estado que experimentamos cuando hay un desajuste entre la demanda percibida y la percepción de la propia capacidad para hacer frente a dicha demanda. En el balance entre como vemos las demandas y como pensamos que podemos hacerles frente, lo que determina que sintamos estrés positivo a negativo o que no tengamos estrés”*.

Hans, Selye, El estrés del hombre (1935:102), considerado padre del estrés, introdujo el concepto de estrés como *“Síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. El estrés es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles. La persona se siente ansiosa y tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón”*.

El estrés es lo que uno nota cuando reacciona a la presión, sea del mundo exterior, sea del interior o de uno mismo. El estrés es una reacción normal de la vida de las personas de cualquier edad. Esta producción por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas emocionales en situaciones extremas del peligro.

Usualmente provoca tensión, ansiedad y distintas reacciones fisiológicas. Es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas.

Julian Melgosa, sin estrés (1995:18), conceptualiza: “Es la reacción que tiene el organismo ante cualquier demanda. Un estado de fuerte tensión fisiológica o psicológica, la preparación para el ataque o la huida al comienzo de una serie de enfermedades. No es necesariamente nocivo pues a menudo ayuda a alcanzar objetivos; ni ansiedad, ni miedo, tampoco la causa directa de las enfermedades, aunque contribuye a su desarrollo”.

1.3.2. “ESTRÉS, LA ENFERMEDAD DEL SIGLO”.

Para que se produzca una situación de estrés, es preciso que coincidan tres factores:

- Un entorno hostil y agresivo para con el sujeto.
- Unas respuestas fisiológicas del sujeto.
- Unos procesos mentales negativos.

No todas las personas reaccionan igual ante los mismos estímulos, ni mental ni fisiológicamente. Ante una situación de riesgo a algunos les tiembla las piernas, otros por el contrario se crecen y se vuelven agresivos.

En ellos pesa más el instinto de conservación y supervivencia que el miedo. Sin embargo, dependiendo de la situación, ellos mismos podrían experimentar estrés, lo que nos hace ver que no existen respuestas unificadas ante situaciones iguales.

1.3 .3. COMPONENTES BÁSICOS DEL ESTRÉS.

Julián Melgosa, en Sin Estrés (1995:20), Consigna que los componentes básicos de estrés son:

a). Los agentes estresantes o estresores: son las circunstancias del entorno que lo producen.

b).-Las respuestas al estrés: son las reacciones del individuo ante los mencionados agentes.

1.3.4. COMO IDENTIFICAR EL ESTRÉS.

Según la colección Esotérica La mejor autoayuda fácil, para todos: al conocerse así mismo conozca las alteraciones de la mente (pág. 37): existen cincuenta indicios que nos permiten comprender que nos estamos estresando. Son señales de alarma que nos señalan el estado de nuestro sistema nervioso, por tanto debemos estar en alarma.

Los sistemas más comunes son:

- Pulso rápido, palpitaciones, presión alta, sudor frío.
- Se dilatan las pupilas y se eriza el vello.
- Traspiración más abundante de lo normal, necesidad de orinar.
- Sensación de ansiedad y desasosiego.
- Cansancio físico, nerviosismo, trastornos digestivos.
- Dolores y tensión muscular, insomnio, tics involuntarios.
- Necesidad de alcohol droga y calmantes.
- Deseos exagerados de actividad constante, cambio de peso.
- Dificultad en la concentración, sensación de insatisfacción.
- Temores, dudas, vacilaciones, pérdidas de memoria.
- Trastornos respiratorios, escalofríos, vértigos, desmayos.
- Temblores, hormigueos y entumecimiento de manos y pies.
- Cambios bruscos en alimentación y sexualidad.
- Errores y despistes frecuentes, inestabilidad emocional.
- Irritabilidad, accesos de ira frecuente.
- Miedo a tomar decisiones, deterioro de las relaciones sociales.
- Abatimiento y decaimiento general, fatiga y apatía sexual.
- Optimismo exagerado y pesimismo frecuente.
- Sensación de fracaso y falta de confianza.
- Dificultad para adaptarse a los cambios.

- Náuseas, vómitos, mareos sin causa fisiológica.
- Bajo rendimiento en el estudio y el trabajo, absentismo laboral.
- Dolores de espalda y cuello.
- Dolores de cabeza.
- Temor al fracaso, miedo exagerado ante situaciones normales.
- Sentimientos negativos, comportamiento incoherente.

1.3.5. FASES DEL ESTRÉS.

Según Julián Melgosa (1995:20): *"El estrés no sobreviene de modo repentino, desde que aparece hasta que alcanza su máximo efecto pasa por tres etapas"*.

a). Fase de Alarma: nos avisa de la presencia de un agente estresante. Las reacciones fisiológicas son las primeras que aparecen para advertirnos que nuestras fuerzas no dan para más, y que debemos tomar conciencia del estrés existente situándose en la fase de alarma.

Tan solo la persona se da cuenta de que sus fuerzas no dan para más, puede decirse que toma conciencia del estrés existente situándose en la fase de alarma.

Los eventos que producen esta alarma pueden ser:

- De naturaleza única: una sola fuente de estrés.
- De naturaleza polimorfa: varias situaciones entremezcladas que producen estrés.

B). Fase de Resistencia: Cuando el estrés extiende su presencia más allá de la fase de alarma. Se frustra y sufre, pues su capacidad tiene un límite. Empieza a darse cuenta de que está perdiendo mucha energía y su rendimiento es menor. Entra en un círculo vicioso, trata de hacer el trabajo pero no es posible materialmente, lo que produce ansiedad por un posible fracaso.

c). Fase de Agotamiento: Es la etapa terminal del estrés. Se caracteriza por la fatiga, la ansiedad y la depresión que pueden aparecer por separado o simultáneamente.

-La fatiga: incluye un cansancio que se restaura con el sueño nocturno va acompañado de nerviosismo, irritabilidad, tensión e ira.

-La ansiedad: frente a multitud de situaciones que normalmente no le producirían ansiedad.

-La depresión: carece de motivación para encontrar placenteras sus actividades, sufre insomnio, pensamientos pesimistas y sentimientos hacia sí mismo cada vez más negativos.

1.3.6. TIPOS DE ESTRÉS

A. Estrés Positivo:

Se **experimenta** cuando la percepción de nuestra capacidad de afrontamiento tiene mucho más peso que las demandas percibidas. El estrés da lugar a una sensación de confianza, de control y de ser capaz de abordar y llevar a buen término unos retos y demandas concretas. Es la cantidad justa de estrés que produce el estado de alarma que es necesario para obtener un rendimiento físico y mental que nos permita ser productivos y creativos.

B. Estrés Negativo:

Se experimenta cuando nos encontramos ante un número creciente de demandas que nos resultan difíciles de atender, que constituyen una amenaza para nosotros, pues sobrepasan nuestras capacidades para enfrentarnos a ellas.

Existen también el estrés ocupacional, que sucede por desocupación, por inseguridad en el contrato de trabajo, el inicio de una nueva actividad, o un cambio de cargo. También se origina por una defectuosa selección para el puesto a desempeñar o por inadecuación al cargo; por roles ambiguos o conflictos; por lejanías de lugar de trabajo; por sanciones, remociones o despidos; o por falta de reconocimiento moral. Tanto las promociones como la imposibilidad de ser promovidos; la escasa demanda de trabajo como las tareas monótonas y las que requieren un intenso esfuerzo intelectual o corporal, provocan este tipo de estrés.

1.3.7. EL BURNOUT O SÍNDROME DEL QUEMADO

La psicóloga social Cristina Maslach, en ¿Por qué se están quemando los profesores? (1974:20), al estudiar las respuestas emocionales de los

profesionales de ayuda, califico a los afectados de “Sobrecarga emocional” o síndrome de Burnout (quemado). Como un síndrome de agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal que puede ocurrir entre individuos que trabajan con personas.

Los síntomas del profesor quemado son: Agotamiento, acompañado de malestar psicológico, sensación de baja competencia, disminución de la motivación por el trabajo y el desarrollo de actitudes cínicas hacia el trabajo y los estudiantes, que a largo plazo podrían desembocar en problema de ansiedad y depresión. Todo esto se traduciría en absentismo laboral, disminución del desempeño, bajas laborales, falta de calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Burnout se ha asociado a los males que presenta el profesor. En España, de entre los trabajos sobre el estrés y/o salud laboral del docente más representativo, se puede extraer que el profesorado percibe su malestar laboral a través de la falta de valoración social en su trabajo (apoyo social) y falta de medios, tiempo y recurso (apoyo material) para el desempeño de sus tareas ; dureza del mismo (alumnos conflictivos, exceso de responsabilidad) en incertidumbre ante la reforma de la enseñanza a lo que unen el reconocimiento de sus propias carencias sobre su formación profesional actual.

El síndrome del quemado o Burnout, es la fase final del proceso del estrés continuado. Encontrándose en esa fase supone una patología preocupante y por suerte, aun no se ha llegado en la profesión docente a alcanzar esos niveles. Sobre este tema ha realizado su tesis Eloísa Guerrero Berona, que fue premio nacional de investigación en 1998, con el título “Burnout o desgaste psíquico y afrontamiento del estrés en el profesorado universitario”. Aquí se define Burnout, desde el punto de vista psicosocial como síndrome de agotamiento de emociones, despersonalización y falta de logro y de realización personal en el trabajo, todo esto nos daría un perfil del docente como “Desgastado”, “Exhausto” y sin “ilusión por el trabajo”.

La fatiga psíquica es una realidad en la profesión docente, tanto en el sector público como en el privado, debido especialmente a contar con más de 25/30 alumnos por aula y a las dificultades para motivar a niños y niñas y adolescentes instalados felizmente en una sociedad del bienestar.

Efectivamente la escuela se ha convertido en el punto de mira, donde deberían resolverse, en su raíz, todos los problemas que nos afectan. Cada vez que saltan noticias sobre drogadicción, violencia, marginalidad, xenofobia, intransigencia, deterioro del medio ambiente, etc., todo el mundo mira a la escuela, como si los docentes tuvieran una solución mágica para cada problema, cuando es la familia por donde debería empezar la educación, con el apoyo de los medios de comunicación. A los docentes se les pide mucho y se les da poco. Parece que todo el mundo sabe de educación; en reuniones de matrimonios, en lugares de ocio se habla con bastante ligereza del trabajo que hacen o dejan de hacer los profesores de sus hijos. Salvo excepciones, cuando los alumnos obtienen éxitos en sus estudios se dice “que mi hijo es muy inteligente”. Cuando hay fracaso, suele decirse que tales o cuales profesores son muy malos. Estas opiniones realmente son poco estimulantes y, en efecto, provocan desilusión y desánimo, pero el profesional de la enseñanza sabe reponerse en esos juicios tan injustos como vacíos, en el momento actual el profesorado está viviendo en periodo de importantes cambios en el sistema educativo, que exigen adaptaciones personales, modificando de criterios, nuevas técnicas pedagógicas, manejo de nuevas tecnologías, etc. En resumen, es fácil sentirse abrumado y, por lo tanto se está produciendo un generador de tensiones personales, que en ocasiones pueden llegar a ser estresantes y producir fatiga psicofísica.

Es un hecho que esas afecciones o dolencias profesionales las sufre el docente, se producen con más frecuencia e intensidad en los primeros años de ejercicio profesional. Una de las causas es su falta de formación técnica para ejercer esta profesión, no bastan las buenas intenciones con las que todos nos hemos iniciado. Nos sobra ilusión al principio, pero nos faltan recursos pedagógicos. Es la fase en la que se padece el estrés de forma más generalizada. Pero no olvidemos que el estrés tiene un aspecto positivo, porque

es una respuesta ante la dificultad de cualquier tipo, el estrés se produce como una respuesta ante amenazas exteriores.

1.3.8. ESTRÉS LABORAL DOCENTE

Es evidente que el estrés laboral, o el síndrome “Burnout”, puede afectar a personas de todas las profesiones, en situaciones de alta competitividad, responsabilidad, riesgo, rutina, por citar algunos ejemplos. Pero los primeros puestos los comparten las profesiones que exigen una implicación personal, una relación constante y directa con personas, por lo tanto los profesionales de la sanidad, enseñanza, servicios públicos y servicios sociales.

El colectivo de la enseñanza constituye uno de los principales afectados por la depresión, la fatiga psíquica, el estrés y otras dolencias psíquicas o derivadas de ellas, como el denominado síndrome del quemado o Burnout.

El Burnout es la fase final del estrés continuado y se caracteriza por un pronunciado desgaste después de llevar desempeñando un trabajo durante un determinado número de años se le califica como un síndrome de agotamiento de emociones, despersonalización y falta de logro y de realización personal en el trabajo.

Para la Psicóloga Isabel Arimany, lo verdaderamente preocupante para el profesorado son los problemas de salud psíquica, es decir, el estrés, la depresión o el síndrome burnout (estar quemado), dolencia que todas ellas los profesionales de la enseñanza califican como “propias de su actividad”.

En opinión de la Psicóloga Alethea Lawson: *“Para que una actividad sea enriquecedora desde el punto de vista psicológico, deben darse varios factores: que sea motivante, que no sea repetitiva, que haya intercambio de valoración emocional y que exista reconocimiento”*, y normalmente, en las actividades laborales del profesorado, no suelen darse ninguna de estas cuatro características.

El estrés laboral es una de las causas de baja entre el profesorado, por detrás y muy cerca de las enfermedades musculares – esqueléticas, aunque el estrés puede esconderse detrás de otras dolencias. Afecta en mayor proporción el profesorado de secundaria y se está convirtiendo en un auténtico problema social que crece, aumentando el malestar de los docentes.

a). Los Principales Síntomas:

- Falta de ilusión y expectativas.
- Apatía, pérdida de interés y desmotivación.
- Ansiedad y depresión, como uno de sus efectos más graves
- Agotamiento físico y mental.
- Dificultad de concentración.
- Sensación de frustración.
- “Sufrimiento” al entrar en clase, miedo para enfrentarse a los alumnos. La relación con el alumnado se percibe como una confrontación.
- Sentimiento de soledad y tendencia a auto culparse de todo lo que sucede en clase y en la relación con los alumnos.

b). Las Principales Causas:

- La formación en las universidades y en institutos superiores pedagógicos está poco adaptada a las necesidades y problemáticas sociales actuales. La sociedad cambia mucho más rápido que la formación/reciclaje que recibe el profesorado. Como consecuencia, hay poca correspondencia entre el modelo educativo y los cambios sociales.
- El profesorado no tiene estrategias ni habilidades para hacer frente a los problemas y dificultades en clase.
- Inseguridad en uno mismo, pensar que no se puede dominar la situación.
- Fuerte disminución del prestigio de la profesión, de la autoridad del profesor en el aula, a la par que aumenta la presión social que recibe.

- La familia delega gran parte de la responsabilidad de la educación de los hijos en los profesores y en la escuela.
- Falta de medios y de inversión económica por parte de las administraciones.
- Falta de motivación del alumnado.
- Excesivo número de alumnos por clase y grupos muy heterogéneos.
- Posibilidad de sancionar o expulsar de la escuela a los adolescentes con problemas de conducta y/o aprendizaje.
- Cambios en el sistema educativo que obligan a todos los alumnos a estar en clase hasta los 16 años.
- Las condiciones socio familiares no fomentan el esfuerzo personal. no hay normas y límites claros para los adolescentes.
- Son profesionales observados y juzgados la mayor parte del tiempo y no pueden esconderse tras un mostrador o mesa de despacho.
- Lo que está claro es que se debe valorar a los profesionales del ámbito de la educación que dedican, además, su esfuerzo personal a educar, formar y ayudar a las personas. No podemos permitir que la profesión se convierta en una fuente constante de frustración y realicen su trabajo con miedo, malestar, incertidumbre y disgusto.

1.3.9. ESTRÉS EN LAS AULAS

Muy a menudo, el trabajo del profesor no se ve recompensado ni por el alumnado ni por instancias superiores. Esto provoca un cansancio emocional, al tiempo que la vocación del docente se ve frustrada, hasta el punto de sentirse totalmente desmotivado. Los principales síntomas del quemado no aparecen de golpe, forman parte del proceso de desgaste laboral; entre ellos destacan la irritabilidad y repentinos cambios de humor, cansancio crónico y falta de energía, percepción desproporcionada de los propios errores e incapacidad para ver los éxitos laborales, ausencias injustificadas al trabajo, insomnio. Estos síntomas forman parte de una larga lista de dolencias que dan lugar al círculo vicioso del estrés laboral.

El profesorado no recibe ninguna formación específica, ni ninguna preparación psicológica para enfrentarse a la desmotivación del alumnado u a la falta de recursos para solucionar los problemas de grupo. De ahí que la importancia para solucionar los conflictos cotidianos case problemas psicológicos y tensión laboral. Junto a ello, las malas condiciones educativas y la falta de reconocimiento social de la tarea del docente inciden de manera determinante en el bienestar de los profesores.

Por otra parte, existe una relación directamente proporcional entre la calidad de la enseñanza y la salud laboral del profesorado. un ejemplo de ello es como afecta al profesorado el clima de convivencia en las Instituciones Educativas: resulta muy difícil gestionar la autoridad entre un alumnado con problemas de convivencia escolar. Si a ello se le añade la falta de recursos materiales, las condiciones medioambientales y la desmotivación del alumnado producen en el docente una sensación de presión y angustia difíciles de controlar.

1. 3.10. EVITAR QUEMARSE

Existen técnicas para evitar el Burnout entre los profesionales de la enseñanza, como el hecho de fomentar la formación de los profesores en técnicas de relajación física=psíquica y en resolución de conflictos. A nivel personal, también existen estrategias que pueden evitar o prevenir el síndrome del quemado, tales como:

- a). No sobrecargarse de tareas y menos si no forman parte de las tareas habituales.
- b). Utilizar los canales de comunicación que haya en la empresa: departamento de recursos humanos, correo interno, sistema de sugerencias, para informar a los superiores de las preocupaciones que nos inquietan. También se puede hablar con personas de confianza que tengan influencia y puedan solucionar la situación de angustia.
- c). Averiguar si otras personas has pasado por la misma situación y preguntarles como solucionaron.

d). Delimitar las funciones: pedir que se organicen reuniones periódicas en las que todos pueden dar su opinión sobre su propio trabajo, clarificar en que ámbitos es responsable cada uno y cuantas tareas puede asumir sin llegar a desbordarse.

d). Aprender a controlar las emociones: no enfadarse cuando se crea que se está cometiendo una injusticia con uno. Hay que intentar exponer las quejas con explicaciones basadas en hechos concretos y proponiendo soluciones. Es importante que cuando se exponga un problema, se demuestre que no afecta solamente a uno mismo, sino a todo el equipo.

e). En el momento de presión hay que saber pedir ayuda: algunas personas se queman cuando se les exige asumir tareas para las que no está preparado. Para evitarlo se puede pedir un curso de formación o buscar la ayuda en un compañero más experimentado.

Muchas de estas técnicas dependen del entorno de trabajo donde se esté laborando y algunas situaciones serán insalvables, pero lo que hay que tener claro es que el estrés tiene que ver las respuesta personal ante la vida y el trabajo. Los frecuentes cambios en el entorno laboral actual nos exigen una gran capacidad de adaptación y la reacción que tengamos ante ellos puede ser decisiva para superarlo o no. Por lo tanto, reducir el estrés no siempre está relacionado con la cantidad de trabajo, sino con la actitud que tiene el individuo a reaccionar ante momentos difíciles o de cambio.

Se puede decir, en términos generales, que la profesión docente está sometida con frecuencia a una situación de estrés que en ocasiones va más allá, convirtiéndose en crónica, y que muchos investigadores identifican con el “síndrome de burnout” o “síndrome de quemado”. Las bajas laborales parecen confirmarlo, aunque no lo especifiquen con ese nombre.

Los padres y madres están interesados en una adecuada salud laboral del profesor por razones de solidaridad obvias, porque la ansiedad, el agotamiento emocional, el nerviosismo y la irritabilidad se traducen en falta de concentración y

absentismo que tiene su repercusión sobre la organización escolar, lo que afecta fundamentalmente a los alumnos.

Los profesores afectados pueden sentirse insatisfechos, la autoestima se ve mermada y con sentimientos negativos acerca de su competencia laboral, por lo que para prevenir ello se puede dar:

La incorporación de nuevos perfiles profesionales a la escuela como trabajadores sociales, psicólogos, mediadores, educadores de calle, etc. Son figuras que deben ir incorporándose a las plantillas de las instituciones educativas para que colaboren con el profesorado, a veces desbordando ante el papel que la sociedad le demanda. Los equipos de orientación deben estar en todas las instituciones educativas: inicial, primaria y secundaria. Además de otro tipo de medidas relacionadas tanto con su formación inicial y permanente, que le sirvan para fortalecer sus propios recursos personales para afrontar el estrés. Somos conscientes de que la heterogeneidad del alumno, de los aprendizajes y de los medios tecnológicos y de comunicación hacen cada vez más complejas la tarea docente.

Los tiempos escolares, el calendario y la jornada escolar, deben tener en cuenta las más elementales normas de salud laboral, tanto para el profesorado como para los alumnos. En este sentido, la concentración de los periodos escolares, de la misma jornada y de las horas, para pasar el menor tiempo posible en la escuela, están contribuyendo a crear en la escuela un clima absolutamente inadecuado, que afecta a las relaciones personales, y poco propicio para que la convivencia en las instituciones educativas se cuide convenientemente, siendo sin duda este uno de los factores que contribuyen a la calidad de la educación.

1.3.11. ENFOQUES DE ESTRÉS

Existen infinidad de definiciones de estrés, sin embargo según estudios de Fischer, 1986; Calevete y Villa, 1997, se podría agrupar en tres enfoques:

- Primer enfoque: Define al estrés como condición ambiental (Situación), identificando las diferencias fuertes de presión

(estrés) que inciden en la salud física y psicológica de las personas.

- Segundo Enfoque: Estrés como respuesta, considera que son los indicios de tensión, o las respuestas psico - fisiológicas y conductuales las que definen el estrés. Es decir, el estrés sería la respuesta el afrontamiento de situaciones que demandan algún tipo de ajustes.
- Tercer enfoque: Estrés como relación interactiva entre el individuo y su entorno, donde el individuo evalúa la situación (valoración), la misma que puede ser considerada como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar. Lo novedoso es que el resultado de las evaluaciones será lo que determina la respuesta del estrés (afrontamiento, creencias sobre la enseñanza y la motivación) y no la situación en sí.

DE LA VARIABLE GESTION

1.3.12. PEDAGOGÍA

La **pedagogía** es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en los aspectos psicológico, físico e intelectual, tomando en cuenta los aspectos psicológicos, físico e intelectual, asimismo cultural de la sociedad en general. Es el arte de llevar experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

. Por ello, si el objeto mismo es difícil de definir, su definición sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que, en suma, se aprecian mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

1.3.13. PEDAGOGÍA DEL DOCENTE EN EL AULA

Para lograr una educación de calidad, se requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir eficientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Actualmente se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo.

El docente debe partir de ser un gerente de aula, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo del educando, que es el centro en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente, entonces, debe reflexionar sobre el ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? El estudiante para lograr el desarrollo de capacidades que le permitan relacionarse y desempeñarse en el mundo globalizado al que tiene que enfrentarse al término de su Educación Básica Regular.

“El docente es un planificador, re diseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, concentrado su esfuerzo en motivar a los estudiantes, a la búsqueda de la excelencia como valor social importante es del desarrollo” (María Victoria Albornos).

1.3.14. GESTIÓN PEDAGÓGICA

GESTIÓN:

Es un proceso que consiste en seleccionar oportunidades, resolver problemas, suscitar cambios y adquirir compromisos respecto de la consecución de los objetivos de la Institución Educativa:

- Basada en una administración estratégica.
- Privilegia un estilo de conducción democrática.
-

GESTIONAR:

Es la capacidad para dirigir, conducir y delegar los procesos de planificación, organización, dirección y seguimiento vinculados al ámbito pedagógico, institucional y administrativo de la institución educativa: Estas acciones se realizan a través de procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, los procesos, los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: “la gestión escolar” (la gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad, de María Victoria Albornoz).

Es el modelo o estilo de conducir y organizar el proceso enseñanza – aprendizaje para lograr cambios significativos en los niños y adolescentes.

GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Vitaliano Gallegos, en Gestión Administrativa, afirma que: *“Gestión pedagógica es la caracterización de los procesos de aprendizaje de la Institución Educativa y de los criterios comunes de acción pedagógica expresados en curriculum. El docente en el aula tiene la labor de generar situaciones favorables para la reflexión y la actividad de los diversos procesos mentales y socio afectivos de los estudiantes”.*

La gestión pedagógica, por tanto, operativiza la propuesta pedagógica de la institución educativa en el aula.

Por tanto, la responsabilidad del docente es motivar a los educandos para despertar interés y lograr aprendizajes significativos como resultado del proceso de construcción de conocimientos. El

educando aprende a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (DELGADO, 1998:63).

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimiento y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. Es este sentido es posible definirla como *“El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”*. (SANDER BERNO: 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé, de la gestión está siempre sustentada en una teoría- explícita o implícita- de la acción humana.

Otra manera de concebir la gestión pedagógica es la de conducir al estudiante por la senda de la educación, orientando y guiando para lograr su formación integral; por ser el maestro, el que está más tiempo en contacto directo con sus educandos, después de la familia, conociendo por tanto, las características psicológicas individuales de cada uno de los educandos. Ello implica que el docente también debe conocerse para auto ayudarse a superar sus problemas personales y/o familiares, de modo que estos no interfieran con la calidad de su trabajo.

Se puede concluir en que gestión pedagógica es el modelo o estilo de conducir y organizar el proceso enseñanza – aprendizaje para lograr cambios significativos en los niños y/o adolescentes.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la influencia del nivel de estrés en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Distrito de Pomacanchi, Acomayo – Cusco ‘

1.4.1. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la influencia de la ansiedad en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco.
2. ¿Cuál es la influencia de la ansiedad en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco.
3. ¿Cuál es la influencia de la ansiedad durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco
4. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco.
5. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco
6. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco

7. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco

8. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco.

9. ¿Cuál es la influencia de la depresión en las estrategias aplicadas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco

1.5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica teniendo en cuenta los nuevos enfoques y políticas educativas tanto en el ámbito Internacional, como nacional es determinante el estado de ánimo de los docentes en la labor educativa.

Asimismo se toma en cuenta el estado de ánimo de los docentes y bajos niveles de estrés en ellos tendremos garantizada el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en bien de los niños.

El presente trabajo de investigación será viable en la medida que los docentes muestren una actitud positiva y un estado de ánimo optimo se reflejará en el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

1.6 HIPÓTESIS

En el presente trabajo de investigación se han formulado la hipótesis general y las hipótesis específicas:

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de estrés influirá significativamente en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

1. La ansiedad se relacionan significativamente con la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco
2. La ansiedad se relacionan significativamente en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco
3. La ansiedad se relacionan significativamente durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco
4. La depresión se relacionan significativamente en la planificación y organización de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco
5. La depresión se relacionan significativamente en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco.
6. La depresión se relacionan significativamente en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del nivel primario de las

Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco.

7. La desmotivación se relaciona significativamente en la planificación y organización de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco
8. La desmotivación se relaciona significativamente en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco
9. La desmotivación se relaciona significativamente con las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco

1.7. Objetivo General

Determinar la influencia de los niveles de estrés en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco

1.8. Objetivos Específicos

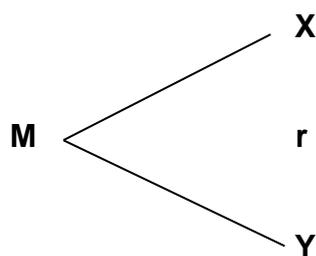
1. Determinar la influencia de la ansiedad en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco
2. Determinar la influencia de la ansiedad en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco
3. Determinar la influencia de la ansiedad durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco.

4. Determinar la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco Determinar la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco
5. Determinar la influencia de la depresión en la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco
6. Determinar la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo –
7. Determinar la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco
8. Determinar la influencia de la depresión en las estrategias aplicadas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo –

II.METODO

2.1.- Diseño de investigación

El presente trabajo tendrá el diseño Descriptivo Correlacional Transversal, en el que se establecerá la relación de los niveles de estrés con la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi Provincia de Acomayo, es decir un determinado periodo de tiempo. El esquema de este tipo de diseño es:



Donde: “X” es el nivel de estrés. VARIABLE INDEPENDIENTE
“Y” es el nivel de gestión pedagógica de los docentes.
VARIABLE DEPENDIENTE
“r” relación o asociación de la VI con la VD

Variables

3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

ESTRÉS:

Según. Looker, Larry y Gregson, Olga, Superar el estrés (1977) indica: *“Es un estado que experimentamos cuando hay un desajuste entre la demanda percibida y la percepción de la propia capacidad para hacer frente a dicha demanda. En el balance entre como vemos las demandas y como pensamos que podemos hacerles frente, lo que determina que sintamos estrés positivo a negativo o que no tengamos estrés”.*

Según. Hans, Selye, *El estrés del hombre* (1935:102), considerado padre del estrés, introdujo el concepto de estrés como *“Síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. El estrés es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles. La persona se siente ansiosa y tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón”*.

Según. Julian Melgosa, *sin estrés* (1995:18), conceptualiza: “Es la reacción que tiene el organismo ante cualquier demanda. Un estado de fuerte tensión fisiológica o psicológica, la preparación para el ataque o la huida al comienzo de una serie de enfermedades. No es necesariamente nocivo pues a menudo ayuda a alcanzar objetivos; ni ansiedad, ni miedo, tampoco la causa directa de las enfermedades, aunque contribuye a su desarrollo”.

GESTION:

Es un proceso que consiste en seleccionar oportunidades, resolver problemas, suscitar cambios y adquirir compromisos respecto de la consecución de los objetivos de la Institución Educativa:

- Basada en una administración estratégica.
- Privilegia un estilo de conducción democrática.

Según. Vitaliano Gallegos, en *Gestión Administrativa*, afirma que: *“Gestión pedagógica es la caracterización de los procesos de aprendizaje de la Institución Educativa y de los criterios comunes de acción pedagógica expresados en curriculum. El docente en el aula tiene la labor de generar situaciones favorables para la reflexión y la actividad de los diversos procesos mentales y socio afectivos de los estudiantes”*.

Según. (SANDER BERNO: 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé, de la gestión está siempre sustentada en una teoría- explícita o implícita- de la acción humana.

3.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE ESTRES

Ansiedad 1,3,10.,16,24,31,40,41,44,47,48,53,57,71,75,81,86,87,93

depresión 2,11,12,1,8,25,32,72,79,84,90

presiones 4,8,13,20,22,45,50,56,61,62

creencias 5,9,17,23,28,37,42,52,68,83,92,96

Desmotivación 6,7,14, 30,39,43,49,54,65,88,95,98,100

mal afrontamiento 19,35,5,60,64,66,70,74,780,94,97

VARIABLE DEPENDIENTE: GESTION PEDAGOGICA

Comprende tres dimensiones

Gestión curricular: ficha de monitoreo de gestión institucional

Enseñanza y aprendizaje en el aula: ficha de monitoreo

Apoyo al desarrollo de los estudiantes: instrumentos de evaluación

2.3. Población y muestra

Población

Según **Bendezú (2005)**, afirma que la población es un conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información.

El universo considerado para el presente trabajo de investigación estará conformado por 72 docentes del nivel primario que laboran como docentes de aula en el nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco.

POBLACION DE ESTUDIO

DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO DE POMACANCHI						
TOTAL DOCENTES	N° de docentes	% de docentes	Sexo			
Xi	fi	pi	Femenino		Masculino	
			Fi	Pi	fi	pi
Total	72	100%	44	61%	28	39%
TOTAL	72	100%	44	61%	28	39%

Muestra

La muestra se Halla por el método de muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, en este caso utilizando la misma cantidad de la población.

Hallamos el tamaño óptimo de la muestra:

$$N = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

N = 72 Número de docentes

Z = 1.96 Valor de distribución normal según nivel de confianza

P = 0,5

Q = 1-p = 0,5

E = 0,05 Margen de error muestra

Entonces

$$N = \frac{72 \cdot (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(72-1) \cdot (0,5)^2 + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

N = 61

2.4 Método de investigación

Método cuantitativo

Para determinar la muestra estratificada consideramos la siguiente fracción de muestreo:

$$F = 61/72 = 0,847$$

Cuadro de la muestra

Estratos de la muestra	Determinación del tamaño de los estratos de muestrales	Nº de docentes de la muestra
Docentes varones	28 * 0,847	24
Docentes mujeres	44 * 0,847	37
TOTAL		61

FUENTE: conteo propio aplicado con el resultado de la fórmula

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se aplicaran las siguientes técnicas:

- La escala ED-6 que nos permite evaluar el nivel de estrés en los docentes de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pomacanchi – Acomayo.
- La escala gestión pedagógica que nos permite percibir la gestión pedagógica que realiza el docente de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pomacanchi – Acomayo.

Instrumentos

Los instrumentos a aplicarse pasaron por el proceso de confiabilidad garantizados así la correcta aplicación de los instrumentos e interpretación que permitan sacar conclusiones valederas que orienten mejor la gestión pedagógica de los docentes.

Se aplica los siguientes instrumentos

Test	Escala de Estrés docente ED-6
Cuestionario	Gestión Pedagógica

Los criterios para el análisis del coeficiente Alfa de Crombach son los valores propuestos por borrego (1981) y que señalaremos a continuación:

Niveles teóricos del Coeficiente alfa de Cronbach

VALORES	Criterios de confiabilidad
Menos de 0,02	Ligera
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,70	Moderada
0,71 – 0,90	Alta
0,91 – 1,00	Muy Alta

El valor obtenido para los ítems del instrumento estrés es:

Estadístico de fiabilidad Estrés

Cronbach Alpha	N of Itens
,921	77

El valor obtenido para los ítems del instrumento Gestión pedagógica es:

Estadístico de fiabilidad Gestión Pedagógica

Cronbach Alpha	N of Itens
,920	61

Atendiendo al criterio establecido pro Borrego (1981), encontramos que el instrumento Estrés arroja una confiabilidad con el alfa de Conbrach de 0,921, sobre las base 77 ítems, es decir es muy alta. Mientras que el segundo instrumento, gestión Pedagógica, nos da una fiabilidad con el alfa de Conbrach de 0,920 con un total de 61 ítems, afirmándose en este caso también como Muy alta.

2.5-Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se procesará en el programa estadístico Excel para la recolección y presentación de la data y este a su vez se procesará en el programa estadístico SPSS 2.0 presentado en cuadros con su respectiva interpretación.

Para el análisis de datos se ha utilizado el estadístico r de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación entre las variables.

Aplicando la siguiente fórmula.

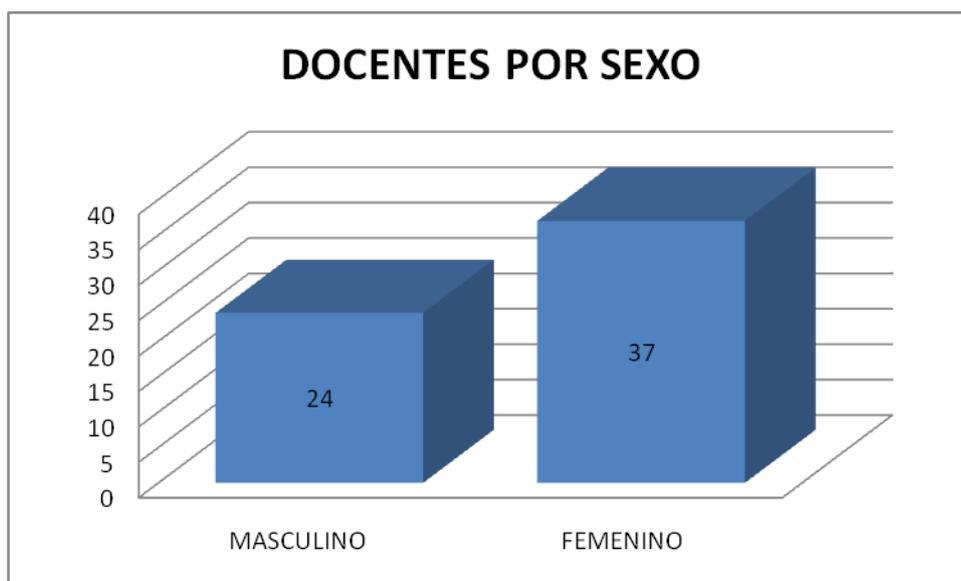
Distribución de los docentes por sexo

SEXO	DOCENTES	%
MASCULINO	24	39%
FEMENINO	37	61%
TOTAL	61	100%

FUENTE: Censo propio

GRAFICO Nº 1

Distribución de docentes por sexo



Al realizar la aplicación de los instrumentos, se obtiene la distribución de docentes según sexo, Cuadro Nº 6, Donde un 39% corresponde a docentes de sexo masculino; mientras que un 61% corresponde a docentes del sexo femenino.

III RESULTADOS

CUADRO N°1
Estadístico promedios del estrés

ESTADISTICOS	
N	61
Medias	160,200
Mediana	166,000
Moda	129,000^a
Desviación Estándar	25,2826
Varianza	639,209
Rango	106,000
Mínimo	103,000
Máximo	209,000
a. Existen múltiples modas. Se muestra el valor más pequeño.	

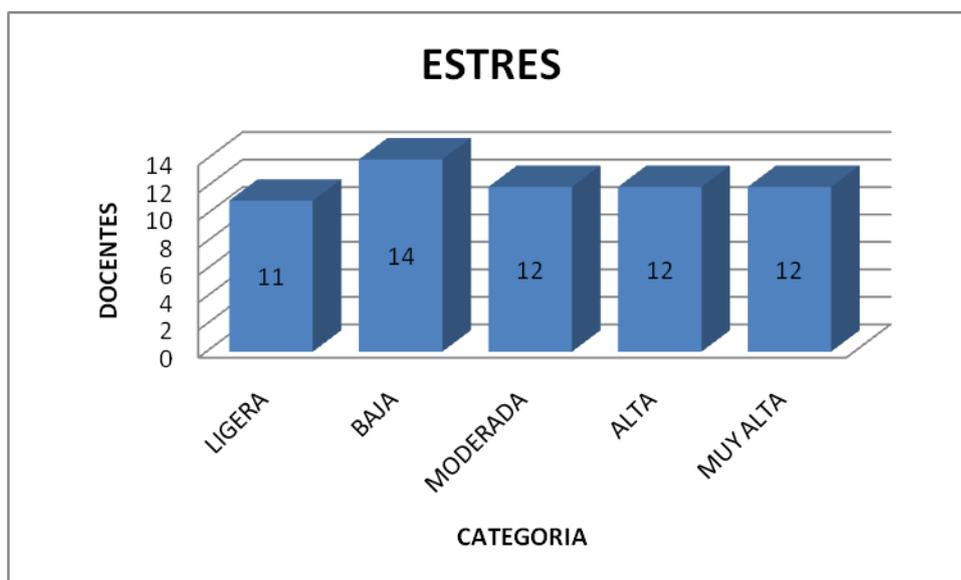
EL PUNTAJE PROMEDIO GENERAL DEL ESTRÉS que se presenta en los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco., es 160,200. Asimismo, el 50% de los docentes está por debajo de 166 y el otro 50% se sitúa por encima de este valor. En promedio la opinión de los docentes, se desvían del promedio 160,200 en 25,2826 unidades.

Por otro lado, tenemos que el puntaje mínimo es 103,000 y el puntaje máximo 209,000, lo que produce un rango de 106,000 unidades.

CUADRO Nº 2
Distribución de puntajes de estrés en docentes, según percentil y categoría

PUNTAJE GENERAL				
PUNTAJE	PERCENTIL	DOCENTES	%	CATEGORIA
[103 - 134]	[1 - 20]	11	18,04%	LIGERA
[135 - 155]	[21 - 40]	14	22,95%	BAJA
[156 - 169]	[41 - 60]	12	19,67%	MODERADA
[170 - 180]	[61 - 80]	12	19,67%	ALTA
[181 - 209]	[81 - 100]	12	19,67%	MUY ALTA
	TOTAL	61	100,00%	

GRAFICO Nº 2
Estrés en docentes según categoría



En el cuadro N° 2, observamos que la distribución de los puntajes de estrés de los docentes nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo –, corresponde en promedio a 160,200 ubicándose en la categoría de Moderada, cuyos puntajes oscilan entre 156 y 169.

CUADRO N° 3
Puntaje promedio del estrés por sexo

Estadístico	Estrés Femenino	Estrés Masculino
Media	162,230	157,420
Mediana	168,000	158,000
Desviación estándar	25,248	25,749
Mínimo	110,000	103,000
Máximo	209,000	209,000

Se observa una pequeña diferencia entre los promedios del estrés femenino y masculino, siendo el femenino mayor en 4,810 unidades. Esta diferencia es muy pequeña y no significativa. Es decir podemos atribuirlo a razones del azar. Por ello se concluye que la diferencia de estrés de los docentes por sexo no es significativa.

RESULTADOS DE LA GESTION PEDAGOGICA

CUADRO N' 4

Estadísticos promedio de la gestión pedagógica

ESTADISTICOS	
N	61
Media	269,310
Mediana	271,00
Moda	259,000^a
Desviación Estándar	15,6566
Varianza	245,128
Rango	67,000
Mínimo	230,000
Máximo	279,000
a. Existen múltiples modas. Se muestra el valor más pequeño.	

EL PUNTAJE PROMEDIO GENERAL DE LA GESTION PEDAGOGICA que presentan los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco., es 269,310. Además, existen múltiples puntajes modales que se repiten, siendo el valor mas pequeño 259,000. Asimismo el 50% de los docentes esta por debajo de 271,000 y el 50% se sitúa por encima de este valor. En promedio, la opinión de los docentes se desvía del promedio: 269,310 en 15,6566 unidades.

Por otro lado, tenemos que el puntaje mínimo es 230,000 y el puntaje máximo 297,000 produciendo un rango de 67 unidades.

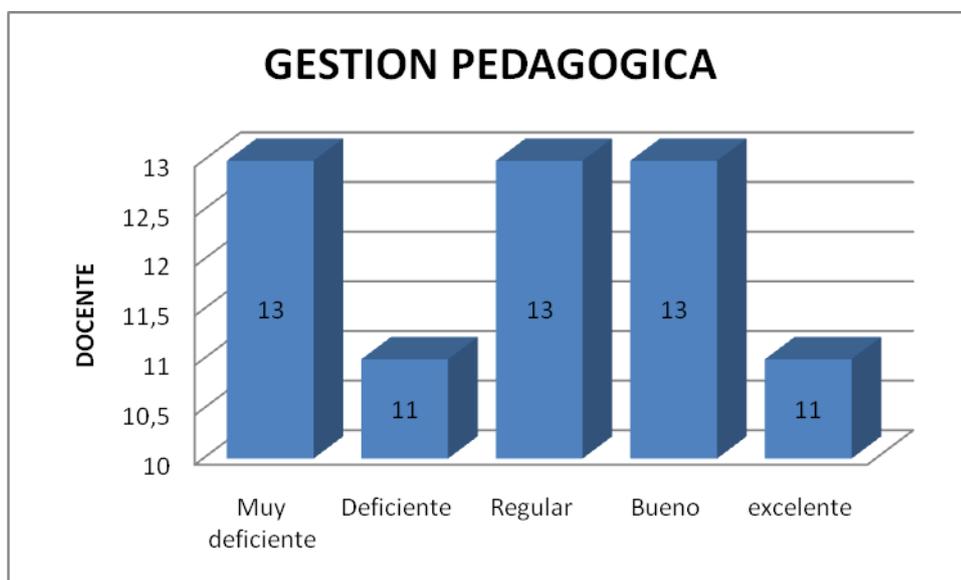
CUADRO N° 5

Distribución de puntajes de Gestión Pedagógica en docentes, según percentiles y categoría

PUNTAJE GENERAL				
PUNTAJE	PERCENTIL	DOCENTES	%	CATEGORIA
[103 - 134]	[1 - 20]	13	21,31%	MUY DEFICIENTE
[135 - 155]	[21 - 40]	11	18,03%	DEFICIENTE
[156 - 169]	[41 - 60]	13	21,31%	REGULAR
[170 - 180]	[61 - 80]	13	21,31%	BUENO
[181 - 209]	[81 - 100]	11	18,03%	EXCELENTE
	TOTAL	61	100,00%	

GRAFICO N° 5

Gestión Pedagógica en docentes según categorías



En el cuadro N° 5 observamos que la distribución de los puntajes de Gestión Pedagógica de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco, corresponde en promedio 269,31 ubicándose en la categoría de regular, cuyos puntajes oscilan entre 269 y 273 según, se observa en el cuadro N°5.

CUADRO N° 6

Puntaje promedio de la Gestión Pedagógica por sexo

Estadístico	Estrés Femenino	Estrés Masculino
Media	268,810	270,000
Mediana	270,500	273,000
Desviación estándar	14,333	17,692
Mínimo	236,000	230,000
Máximo	279,000	297,000

Se observa una pequeña diferencia entre los promedios de la gestión pedagógica femenino y masculino, siendo el masculino mayor en 1,190 unidades. Esta diferencia es muy pequeña y no significativa. Es decir,

podemos atribuirlo a razones de azar. Por ello se concluye que la diferencia de gestión pedagógica entre los docentes por sexo no es significativa.

5.6. TRATAMIENTO ESTADISTICO

5.6.1. PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV – SMIRNOV

CUADRO N' 7

Test de Kolmogorov – Simirnov sobre la muestra

		Gestión Pedagógica	Estrés
N		61	61
Parámetros normales^a	Media	269,3111	160,2000
	Desviación estándar	15,65657	25,28258
Diferencias más extremas	Absoluta	,095	,124
	Positiva	,047	,059
	negativa	-,095	-,124
Kolmogorov-Smirnov Z		,639	,832
Sig. Asintót. (Bilateral)		,808	,493

a. Test distribución es normal.

Para comprobar el supuesto de normalidad, se plantea las hipótesis.

H₀: La muestra es normal.

H₁: La muestra no es normal.

De las significaciones bilaterales vemos que:

Puntaje Gestión Pedagógica de la muestra, el resultado es 0,808 > 0,05 por tanto aceptamos la hipótesis nula.

Puntaje Stress de la muestra, el resultado es 0,493 > 0,05 por tanto aceptamos la hipótesis nula.

Como podemos ver, la muestra cumple el supuesto de normalidad.

5.7. ESTADISTICA INFERENCIAL – PRUEBA DE HIPOTESIS

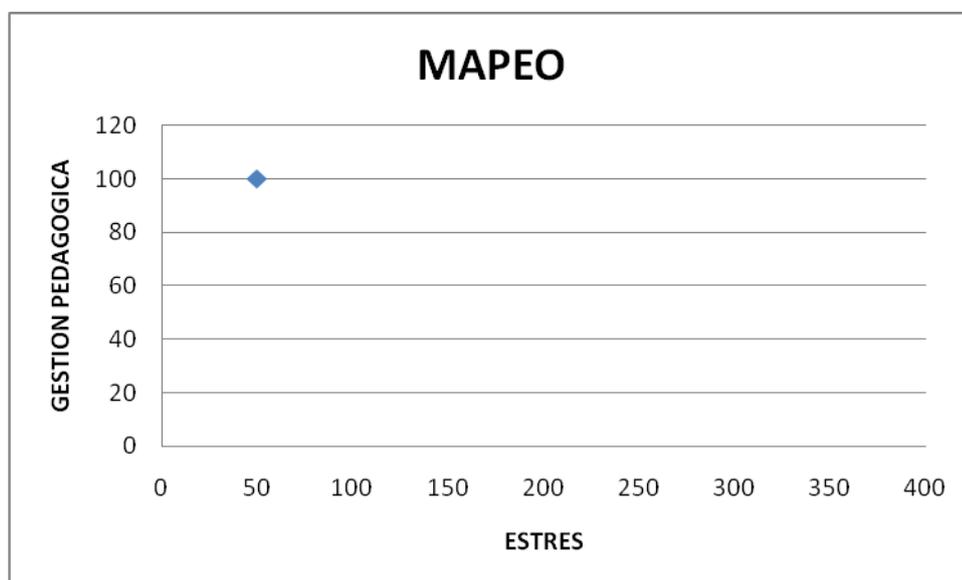
5.7.1. HIPOTESIS PRINCIPAL

H_0 : Los niveles de estrés no se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco.

H_1 : los niveles de estrés se relacionan significativamente con la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco

GRAFICO N° 4

Diagrama de dispersión estrés y gestión pedagógica



La nube de puntos obtenida, tal como podemos ver en el gráfico N°4 es alargada y descendente, por lo que nos encontramos con una relación negativa entre las variables.

CUADRO N° 8

Coeficiente de correlación de Estrés – Gestión Pedagógica

		Estrés
Gestión Pedagógica	Pearson correlation	-,607 **
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

Se prueba la hipótesis.

$$H_0: \rho=0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

El grado de correlación de Pearson entre las variables estrés y gestión pedagógica es alto, -0,607 a un nivel de significancia bilateral de 0,01 ; es decir a una confianza de 99%. Como el nivel critico (Sig.2=tailed) es menor que el nivel de significación establecido (0,05), existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables y esta relación es altamente significativa.

Si elevamos el cuadrado el coeficiente de correlación obtenemos 0,3685, es decir que la variable “Niveles de Estrés” esta explicando el 36,85% del comportamiento de la variable “Gestión pedagógica”.

**MODELO GENERAL DE REGRESION ESTRÉS – GESTION
PEDAGOGICA
CUADRO N' 9**

Coefficiente de regresión de estrés – gestión pedagógica

Coefficiente (a)

modelo	Coeficientes no estandarizados	Sig.
1 coeficiente	329,55	0,000
Estrés	-,0,376	0,000

a. Variable Dependiente: Gestión

El modelo de regresión para predecir y explicar el comportamiento de la variable dependiente ante cambios en la independiente estaría diseñado de la siguiente manera:

$$Y=329,55 - 0,376 X$$

Donde:

X: Gestión Pedagógica

Y: Nivel de Estrés

HIPOTESIS ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:

Ho: La ansiedad no se relacionan significativamente con la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco

H₁: La ansiedad se relaciona significativamente con la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco.

CUADRO N° 10

Coeficiente de correlación de Ansiedad – Planificación y organización

		Ansiedad
Planificación y organización	Pearson correlation	-,524 **
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

Se prueba la hipótesis.

$$H_0: p=0$$

$$H_1: p=0$$

El grado de correlación de Pearson entre la dimensión ansiedad del estrés y Planificación y organización es -0,524 a un nivel de significancia bilateral de 0,01; es decir a una confianza del 99% como el nivel crítico (Sig. 2-tailed) es menor que el nivel de significación establecido (0,05), existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables, y esta relación es altamente significativa.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:

H₀: La ansiedad no se relacionan significativamente en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco

H₁: La ansiedad se relaciona significativamente en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco.

CUADRO N° 11

Coeficiente de correlación de Ansiedad – Mediación Pedagógica

		Ansiedad
Mediación Pedagógica	Pearson correlation	-,463 **
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

Probaremos la Hipótesis:

$$H_0: p=0$$

$$H_1: p=0$$

El grado de correlación de Pearson entre la dimensión ansiedad del estrés y la Mediación Pedagógica es -0,463 a un nivel de significancia bilateral de 0,01; es decir a una confianza del 99% como el nivel crítico (Sig. 2-tailed) es menor que el nivel de significación establecido (0,05), existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables, y esta relación es altamente significativa.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:

H₀: La ansiedad no se relacionan significativamente durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco

H₁: La ansiedad se relaciona significativamente durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco.

CUADRO N° 12

Coeficiente de correlación de Ansiedad – Mediación Pedagógica

		Ansiedad
Estrategias Didácticas	Pearson correlation	-,226 **
	Sig. (2-tailed)	,135
	N	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

Probaremos la Hipótesis:

$$H_0: p=0$$

$$H_1: p=0$$

El grado de correlación de Pearson entre la dimensión ansiedad del estrés y las estrategias didácticas es -0,226 como el nivel crítico (Sig. 2-tailed) es mayor que el nivel de significación establecido (0,05), existen razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables, y esta relación no es significativa.

V: DISCUSION

La presente investigación muestra que el estrés influye significativamente en la gestión pedagógica de los docentes. Un r^2 del 0,3685 nos indica que el efecto del estrés es alto ya que explica un poco más de un tercio de la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco Adicionalmente, como el nivel crítico de significancia (0,00) de la F es menor que el nivel establecido (0,05), se concluye que el estrés influye alta y significativamente en la gestión pedagógica de los docentes.

De acuerdo a Candía Oviedo el estrés laboral es un fenómeno realmente preocupante asimismo dicho aspecto determina el detrimento en la salud del trabajador, y a la vez nos dice que un

trabajador estresado no labora con eficiencia o por lo menos le es más costoso conseguir los objetivos trazados, y de acuerdo a los resultados de la presente investigación concluimos que es cierto ya que en nuestra investigación encontramos que los docentes están influidos significativamente por el estrés más de un tercio de la muestra para la realización de la gestión pedagógica

En cuanto al nivel de estrés en relación al sexo observamos que los docentes de sexo femenino tienen un mínimo rango elevado frente a los docentes del sexo masculino, lo cual no es significativo pero de acuerdo a la lectura revisada las mujeres son las que tienden a estresarse más, posiblemente estos resultados se deben a la muestra que se utilizó y que es significativa frente a este grupo en comparación a las otras muestras de otros estudios que fueron amplias

En relación a la gestión pedagógica que presentan los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo – Cusco, es 269,310. Además, existen múltiples puntajes modales que se repiten, siendo el valor más pequeño 259,000. Asimismo el 50% de los docentes está por debajo de 271,000 y el 50% se sitúa por encima de este valor.

En promedio, la opinión de los docentes se desvía del promedio: 269,310 en 15,6566 unidades.

Por otro lado, tenemos que el puntaje mínimo es 230,000 y el puntaje máximo 297,000 produciendo un rango de 67 unidades. De acuerdo a esos rangos se ve que se ubica en muy deficiente y bueno, lo que nos llama la atención ya que deberíamos trabajar de bueno a excelente, asimismo se observa una pequeña diferencia entre los promedios de la gestión pedagógica femenino y masculino, siendo el masculino mayor en 1,190 unidades. Esta diferencia es muy pequeña y no significativa. Es decir, podemos distribuirlo a razones de azar. Por ello se concluye que la diferencia de gestión pedagógica entre los docentes por sexo no es significativa.

V.-CONCLUSIONES

1.- El grado de correlación de Pearson entre las variables estrés y gestión pedagógica es alto, $-0,607$ a un nivel de

Significancia bilateral de $0,01$; es decir a una confianza de 99% . Como el nivel crítico (Sig.2=tailed) es menor que el nivel de significación establecido ($0,05$), existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables y esta relación es altamente significativa.

2.-El grado de correlación de Pearson entre la dimensión ansiedad del estrés y Planificación y organización es $-0,524$ a un nivel de significancia bilateral de $0,01$; es decir a una confianza del 99% como el nivel crítico (Sig. 2-tailed) es menor que el nivel de significación establecido ($0,05$), existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables, y esta relación es altamente significativa

3.- El grado de correlación de Pearson entre la dimensión ansiedad del estrés y las estrategias didácticas es $-0,226$ como el nivel crítico (Sig. 2-tailed) es mayor que el nivel de significación establecido ($0,05$), existen razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación lineal significativa entre las variables, y esta relación no es significativa.

VI.-RECOMENDACIONES

- 1.-Se sugiere que se habiliten talleres de relajación para los docentes, jornadas de sensibilización en salud mental.
- 2.-se sugiere se realicen investigaciones con el estrés relacionadas a otras variables

VII REFERENCIAS

1. CUETO, G. 2001 niveles de estrés de los estudiantes que trabajan y no trabajan Lima, Tesis de Maestría e Psicología. Lima Universidad de San Martín de Porres.
2. GARCIA, Anderson. 2009 manejo del estrés laboral en profesionales, estudiantes de post grado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La Molina Perú. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología Educativa y tutorial: Lima. Universidad Nacional de Educación. EPG-UNE.
3. GUEVARA DEL CARPIO, Mariela Verónica – MARQUINA DÍAZ DEL OLMO, Celia. 2004. Síndrome de Burnout y motivación laboral en el personal del sector Salud y Educación. Facultad de Psicología – UNAS.
4. GUTIÉRREZ SANTANDER, P – MORAN SUAREZ Y SANZ VÁSQUEZ. 2005. El estrés docente: elaboración de la escala ED-6 para su evaluación. RELIEVE (2005)
- HONORIO VILLAREAL, Sara m. 2008. Realización entre los estilos de vida y el estrés en docentes que realizan estudios de maestría en la Universidad Nacional de Educación – Sede Region Callao.

ANEXOS

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO: TEST

El test de estrés docente ED-6 es un instrumento que consta de 77 ítems agrupados en seis dimensiones: ansiedad, depresión, creencias des adaptivas, presiones, desmotivación y mal afrontamiento, que nos permite medir el estrés o malestar docente. Para ello se consideran ítems acordes con las seis dimensiones: estrés como condición ambiental situacional (ansiedad, presión, depresión, desmotivación), estrés como respuestas de tensión (afrontamiento de situaciones) y estrés interactivo como resultado de una relación particular entre el individuo y su entorno, más concretamente en la valoración que el sujeto hace de la situación (creencias des adaptativas).

Cada ítem es valor según la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Mas o menos de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

5.1.2. DESCRIPCION DE INSTRUMENTO: GESTION PEDAGOGICA

Este instrumento permite evaluar la gestión que realiza el docente dentro y fuera del aula; esto incluye el trabajo previo de planificación, el trabajo en el aula y la actitud permanente asumida por el docente.

Los 65 ítems de que consta el instrumento están distribuidos en los siguientes aspectos:

- Planificación y organización
- Medición pedagógica
- Estrategias didácticas

En cada ítem tiene una escala de valores que va de 1 al 5, según se detalla a continuación:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Mas o menos de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

RESULTADOS

.DISCUSION Referencia bibliográfica

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE POMACANCHI PROVINCIA DE ACOMAYO.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la influencia del nivel de estrés en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la influencia de la ansiedad en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco. 2. ¿Cuál es la influencia de la ansiedad en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco 3. ¿Cuál es la influencia de la ansiedad</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de los niveles de estrés en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la influencia de la ansiedad en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco 2. determinar la influencia de la ansiedad en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de</p>	<p>El nivel de estrés influirá significativamente en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>Hipótesis específicos 1. Los niveles de ansiedad se relacionan significativamente con la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco 2. Los niveles de ansiedad se relacionan significativamente en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones</p>	<p>Variable independiente</p> <p>EL ESTRÉS DIMENSIONES Ansiedad Depresión Desmotivación</p> <p>Variable dependiente GESTIÓN PEDAGÓGICA DIMENSIONES Planificación y organización</p>		<p>Método de la investigación Método científico</p> <p>Tipo de investigación es Analítico descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación es Descriptivo correlacional transversal</p> <p>La población está constituida por 72 docentes</p>

<p>durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>4. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>5. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>6. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>7. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>8. ¿Cuál es la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>9. ¿Cuál es la influencia de la depresión en las estrategias aplicadas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de</p>	<p>Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>3. determinar la influencia de la ansiedad durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco durante el periodo 2012-2013.</p> <p>4. .Determinar la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>5. Determinar la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>6. Determinar la influencia de la depresión en la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>7. Determinar la influencia de la depresión en la planificación y organización de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>8. Determinar la influencia de la depresión en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones</p>	<p>Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>3. Los niveles de ansiedad se relacionan significativamente durante el desarrollo de las estrategias didácticas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>4. Los niveles de depresión se relacionan significativamente en la planificación y organización de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p> <p>5. Los niveles de depresión se relacionan significativamente en la mediación pedagógica de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco</p>	<p>Mediación pedagógica Estrategias didácticas</p>			
---	--	---	--	--	--	--

Pomacanchi – Acomayo – Cusco	Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco 9. Determinar la influencia de la depresión en las estrategias aplicadas de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomacanchi – Acomayo – Cusco.					
------------------------------	---	--	--	--	--	--

ACTA DE APROBACION

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD. DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

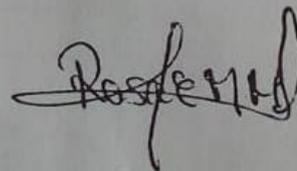
Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2019 I; y revisor del trabajo académico titulado

"El estrés y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco "

Del estudiante. Medina Casapino, Victor Raúl he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Cusco 15 de febrero del 2019.



AUTORIZACION DE PUBLICACION



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Victor Raul Medina Cosapino, identificado con DNI N° 40832833 egresado del Programa Académico de Maestría Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El estrés y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Pomacanchi Bol. Acomayo - Cusco"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 40832833



Trujillo 27 de febrero del 20 19

TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?s=1&lang=es&o=1083190271&u=1070756365

feedback studio victor medina tesis revision 4 of 8



El estrés y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

Con mención en Psicología Educativa

AUTOR

Bach. Medina Casapino, Victor Raúl

Match Overview

24%

Match	Source	Percentage
1	Submitted to Universida... Student Paper	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	5%
3	repositorio.unheval.edu... Internet Source	1%
4	dspace.unitru.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	<1%

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Page: 1 of 45 Word Count: 8349 Text-only Report High Resolution On

25/02/2019

