



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación del clima familiar con la autoestima en los
estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.
Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Valenzuela Huayllane Bertha.

ASESORA:

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Psicología Educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

APROBADO POR:

**Dr.Zegarra Salas Wilberth
PRESIDENTE**

**Dra. Gil Aquino Liliam del Rocio
SECRETARIO**

**Marmanillo Manga, Rosa Elvira
VOCAL**

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis hijas RUTHVELINDA Y RACHEL por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, mi perseverancia, coraje para conseguir mis objetivos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, por darme la oportunidad de gozar de una hermosa familia; por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindar una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobretodo felicidad.

A mi asesora de tesis Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga por su esfuerzo, apoyo y dedicación, quien, con sus conocimientos, y su motivación ha logrado en mí concluir con mi tesis.

Señores miembros del jurado en cumplimiento con lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la escuela de post- grado pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado:

“Relación del clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco

La presente investigación se hizo en base a la problemática que se observó en los alumnos de la institución Educativa Urpay las cuales se llegan a ,manifestar mediante conductas de aislamiento, agresividad, rendimiento académico de regular a deficiente asimismo se observó la falta de confianza a la hora de exponer un tema específico, de acuerdo a la literatura podría ser causado por el clima familiar de los estudiantes, ya que en esta se da la base y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales así como las habilidades sociales de comunicación, confianza, amor, respeto por ello surge la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación, la misma que desencadenara en la formación y percepción de su yo psíquico como identidad .

Comprendiendo que la familia es la primera base en donde los niños pasan mayor tiempo y debe ser afianzado los lazos de amor por uno mismo y los demás, partiendo del respeto para desarrollar una adecuada autoestima como habilidad social la cual le va a permitir un adecuado desenvolvimiento en cualquier contexto y de manera oportuna calificando esta como exitosa

En ese sentido señores miembros del Jurado dispongo a vuestra consideración la siguiente investigación para su revisión.

ÍNDICE	Pag
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	VIII
Resumen	IX
Abstrac	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Familia	17
1.3.2. Clima familiar	21
1.3.3. Autoestima	26
1.4. Formulación del problema	31
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Hipótesis	32
1.7 Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, Operacionalización	35
2.3 Población y muestra	37
2.3.1 Población	37
2.3.2 Muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIÓN	51
VI.RECOMENDACIONES	52
VII.REFERENCIAS	53

INDICE DE TABLAS

	Pag
TABLA N° 01: Cuadro comparativo de las variables de la investigación	38
TABLA N° 02: Resultados de la dimensión 01: Relaciones	39
TABLA N° 03 Resultados de la dimensión 02: Desarrollo	40
TABLA N° 04 Resultados de la dimensión 03: Estabilidad	41
TABLA N° 05 Resultados total de la Escala de Clima Social Familiar Fes	42
TABLA N° 06: Resultados de la dimensión 01: Si mismo general	43
TABLA N° 07: Resultados de la dimensión 02: Social – Pares	44
TABLA N° 08: Resultados de la dimensión 03: Hogar – Padres	45
TABLA N° 09: Resultados de la dimensión 04: Escuela	46
TABLA N° 10 Resultados generales del inventario de la autoestima	47

RESUMEN

El trabajo de investigación presentado surge por la necesidad de determinar la relación que existe entre el clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco, entendiendo que la familia es la institución donde los niños adquieren y construyen su identidad, su forma de percibir el mundo y su valía como ser humano; sin embargo se denota que muchos niños son de hogares disfuncionales, los cuales tienen como característica carencia de afecto, falta de respeto, poca comunicación son estas situaciones que repercuten directamente en la formación de su autoestima. Por ello esta investigación tuvo como objetivo determinar si el clima familiar es un factor relacionado en la construcción de la autoestima en los niños.

La siguiente investigación es no experimental, de diseño correlacional de corte transversal la muestra fue tomada en un solo momento, el estudio se realiza con estudiantes del quinto grado de primaria, tomando como muestra censal a los alumnos del 5 grado, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Escala de Clima Social de la familia (FES) permite medir el clima familiar, el test de Coopersmit que permite medir el nivel de autoestima de los niños, donde toda la información fue procesada a través del paquete de análisis estadístico SPSS (versión 20).

Los resultados nos evidencian que existe un grado de correlación directa entre la variable clima familiar y el nivel de autoestima con una correlación 0.84 considerada como muy alta, lo que determina lo planteado en la hipótesis que existe correlación entre el clima familiar con la autoestima en las estudiantes de quinto grado de educación primaria

Palabras clave: Clima familiar y Autoestima.

ABSTRACT

The research work presented arises from the need to determine the relationship between family climate and self-esteem in the fifth grade students of the I.E. Integrated 51501 Urpay Quispicanhis- Cusco, understanding that the family is the institution where children acquire and build their identity, their way of perceiving the world and its value as a human being; however, it is noted that many children are from dysfunctional homes, which have a characteristic lack of affection, lack of respect, little communication are these situations that directly affect the formation of their self-esteem. Therefore, this research aimed to determine if the family climate is a factor related to the construction of self-esteem in children.

The following research is non-experimental, cross-sectional correlational design the sample was taken in a single moment, the study is conducted with students of the fifth grade of primary school, taking as a census sample the students of the 5th grade, for data collection two instruments were used: Family Social Climate Scale (FES) allows to measure the family climate, the Coopersmit test that allows to measure the children's self-esteem level, where all the information was processed through the statistical analysis package SPSS (version 20).

The results show that there is a degree of direct correlation between the family climate variable and the level of self-esteem with a correlation 0.84 considered to be very high, which determines what is stated in the hypothesis that there is a correlation between the family climate and self-esteem in the fifth grade students of primary education

Keywords: Family climate and Self-esteem.

CAPITULO I

INTRODUCCION

La autoestima en los niños se realiza a través de un proceso dinámico y complejo, la cual se da con la participación vital de todos los miembros de la familia, así como sus pares, donde la familia es el primer lugar donde los niños(as) empiezan a construir su identidad a través de la imitación o aprendizaje social.

Los ciclos por las que atraviesan las familias como pueden ser: la separación divorcios, nacimiento de hijos, traslado de lugar, violencia física o psicológica, falta de comunicación adecuada, padres autoritarios, permisivos, estos son algunos de los causantes para un inadecuado desarrollo de la autoestima, haciendo que las relaciones que se vayan a construir sean inestables o desestabilizadas. En tal sentido, el clima familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo social, emocional del niño.

1.1 Realidad problemática

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución de la especie. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales, construyen las formas de pensar, actuar y percibir el mundo, donde se ponen los cimientos de la valoración propia del niño y el adolescente, repercutiendo en el transcurso de su vida. Es en este núcleo familiar donde se le permite al niño modelar su conducta y sus creencias de acuerdo al contexto, cultura y religión al que pertenece. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

En ese sentido Moos & Trickett (1993), manifiestan que el clima familiar son las concepciones compartidas que tiene el grupo familiar, que influyen de manera directa e indirecta de padres a hijos. Son en la familia donde se presentan conflictos, así como el grado de expresividad, interrelación y de unión afectiva entre sus miembros.

Esto permite la conjunción y el reconocimiento de verse unidos a través de los lazos de amor y pertenencia que los hace conocer como familia

Por otra parte, Torres (2010), indica que la autoestima es el agrado y el reflejo de la percepción que uno hace de la evaluación de su propio yo, que se manifiesta por sentirse inteligente, reconocido, habilidoso, apto, provocando en la satisfacción de lograr sus propias metas, esto es importante porque busca desarrollar su identidad y autonomía como persona.

Lo cual lo va a permitir conocerse como único que no va a ser comparado con nadie esa unicidad lo hará reconocerse como una persona distinta e incomparable ante los demás

Coopersmith (1976), explica que la autoestima es la valoración que hace una persona de sí misma, el cual se expresa mediante actitudes, emociones que le va a permitir interactuar con sus pares en un contexto determinado.

Asimismo, nos da a conocer que esa autoestima le hará verse para su aceptación, respeto y amor esta triada le permitirá trabajar sus emociones y sentimientos de una manera congruente

Para Dughi (2008), hace énfasis en que el cimiento de la autoestima se da en la infancia consolidándose en la adolescencia y que se solidifica en el transcurso de la vida dependiendo de las experiencias que se le vayan presentando en su vida. Pero para todo este desarrollo de la autoestima es necesario la presencia permanente de la familia, para que la construcción sea la adecuada por lo tanto se busca que estas relaciones en la familia no sean tóxicas ya que todo lo que construirá el niño debe ser positivo para ser reflejado de una manera adecuada su desenvolvimiento en la sociedad porque se considera fundamental para desarrollar las competencias, buenos hábitos, el respeto hacia los demás y que le permitan la construcción de su identidad con autonomía propia, asumiendo con responsabilidad las decisiones que vaya a tomar.

Por ello el propósito de la presente investigación es determinar la relación del clima familiar con la autoestima en los estudiantes de Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urcay Quispicanchis- Cusco", donde se ha observado que los estudiantes que cursan el quinto grado de primaria muestran aislamiento, agresividad, timidez, retraimiento social, rendimiento académico bajo, siendo uno de los factores más importantes para nuestro estudio el clima familiar en el que se desenvuelven, porque los niños son el espejo de las relaciones que se establecen en sus respectivas familias y de acuerdo a Bruner realizan el aprendizaje por imitación donde todo lo que observan lo repiten.

1.2 Trabajos previos

Para el desarrollo de la presente investigación se ha realizado la investigación bibliográfica respectiva, que están relacionados con las variables en estudio, como resultado se tenemos los siguientes antecedentes:

1.2.1. A nivel Local

Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco - 2014

Autor: Espilco Rodríguez, Karina Pamela

El objetivo general fue identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera”. Es un estudio descriptivo correlacional y transversal sobre un muestreo censal de 52 adolescentes, aplicando la escala clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S Moos y E.J. Trickett y autoestima de Coopersmith forma A. El estadígrafo de contraste de hipótesis fue el coeficiente de correlación “r” de Pearson, al 95% de confianza, con la aplicación del software IBM – SPSS versión 21.0. Los resultados determinaron que los adolescentes que reportaron un clima social familiar malo, predominó en un 87,5% la autoestima de nivel promedio. Así mismo los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75,0% la autoestima de nivel moderadamente alta. En conclusión, el clima social familiar se relacionó positiva, significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima($r=0,426$).

1.2.2. A nivel nacional

“Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Autor” Herrera Ramos, María Luz Año 2016

Su objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397**) y un (**p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la institución educativa francisca diez canseco de castilla – huancavelica

Vilchez lazo, katty milagro; Zuñiga Apaclla, lisseth

Año 2014

- El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica. Siendo el tipo de Investigación descriptiva correlacional, nivel correlacional, método general inductivo - deductivo y diseño no Experimental Transeccional Descriptiva y Correlacional!; la muestra estuvo compuesta por 122 adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Se emplearon los cuestionarios: Escala de clima social familiar

de Moos y test de autoestima. Resultados En el estudio de clima social familiar; 65 estudiantes se encuentran en la categoría favorable con un 53.3%, seguido de 48 estudiantes que se encuentran en la categoría medianamente favorable con un 39.3% y por el contrario 9 estudiantes se encuentran en la categoría desfavorable con un 7.4%, y en relación a la autoestima, 88 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 72.1% además 32 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 26.2% y por el contrario 2 estudiantes se ubican en el nivel bajo con un 1.6%. Se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto más favorable es clima social familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima

Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016

Autor: Chayña Alejo, Ronald Joel

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 84 estudiantes entre 12 y 16 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada por Ariana Llerena (1995). Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Novel, Juliaca 2016, siendo la r de ,452. Se concluye, por tanto, que

a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred nobel Juliaca 2016.

1.2.3. A nivel Internacional

Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes de la universidad de Valencia

Esteve Rodrigo, José Vicente (2006)

En la investigación concluye que el clima familiar deportivo se da en mayor porcentaje en los varones que en las mujeres debido a la conducta deportiva que los padres inculcan en mayor grado a los varones que a las mujeres.

De acuerdo a esto nos perfila una conducta machista que se acuña en el hogar También existe una mayor influencia del clima deportivo sobre las percepciones en los varones, creyendo que el deporte es más para los varones que para las mujeres. Y por último la motivación deportiva por parte de la familia es mayor en varones que en mujeres.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 La familia.

Freixa (1998), refiere que la familia es como estamento social que se instaura en cualquier tipo de sociedad, siendo esta una manifestación muy importante porque desarrolla diversas funciones dentro del núcleo familiar como también para la sociedad de la que forma parte. De acuerdo a esto la familia es una institución que permite interactuar entre el individuo y la sociedad, incorporando en su estructura mental la forma de vida de la sociedad a la cual pertenece a través de la cultura y las costumbres.

Por otro lado, Lafosse (2002), menciona que la familia es un conjunto de seres humanos con razón propia reunidos por vínculos conyugales, sanguíneos y afectivos que constituyen una organización bien estructurada y muy compleja, en el cual se

producen intercambio de ideas, valores, creencias, afectos y se transmite dentro de la cultura entre todos sus integrantes desarrollando roles dentro de estas.

Es en la familia el lugar donde se promueve la valoración propia y de la comunidad al que pertenece, haciendo suyo las conductas y las formas de pensar que le van a permitir relacionarse y darles solución a los distintos problemas de acuerdo a sus creencias y costumbres.

Peña y Padilla (1997), donde manifiesta que la familia es una institución de interrelación recíproca donde se disponen o hacen en común los distintos elementos que se puedan encontrar en ella. Estableciéndose en esta una conexión común entre padres e hijos y que ahora en estos tiempos se amplía la estructura de la familia dejándose de lado la tradición de familia, porque ahora se observa padres divorciados con hijos, madres abandonadas criando hijos solas haciendo el doble papel, padres que adoptan, abuelitos que se ocupan de sus nietos en la crianza generando en ellos problemas de salud y otros casos que se observan en la actualidad dentro del contexto familiar que se hace diferente frente a otras culturas

La familia y sus funciones.

Los padres son aquellos agentes principales de desarrollo de sus hijos, pero también deben ser considerados como personas en proceso de maduración y renovación continua, por ello estas funciones nos van a permitir clarificar y poner los puntos sobre las íes, para conducir y reinterpretar de mejor manera las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia para realizar el mejor manejo de todos los integrantes.

Palacios y Rodrigo (1998), manifiesta que la familia tiene responsabilidades para con sus descendientes los cuales deben de ser cumplidas como son: promover el equilibrio biológico, psicológico y social. Brindar cariño afecto y apoyo en todas las actividades que realizan sus integrantes, sin alterar la función de autonomía y ciertas libertades de estos. El afecto que generan los padres hacia los hijos debe crear un clima favorable para su desarrollo y un buen desenvolvimiento, en base a los cuales los hijos deben

responder a las demandas y exigencias que plantean su adaptación para que esta sea positiva.

Si bien es cierto que el primer agente de socialización es el hogar, quien les pone en contacto con las manifestaciones culturales, formar de actuar, el de percibir el mundo entre otras muchas cosas, son quienes también interfieren en el normal desarrollo del individuo, por ello es importante interiorizar, comprender las funciones que deben cumplir las familias, para no trastocar las dimensiones que debe desarrollar el individuo. Por ahí que estas funciones son importantes para darles el manejo adecuado

Caracterización de la familia.

Aguilar (2001) manifiesta que la familia a través de un aprendizaje de socialización es quien determina la forma de percibir el mundo, la de actuar ante determinadas situaciones, la puesta en marcha de valores con ello se va perfilando la relación y el comportamiento con su entorno inmediato, que a la vez se trasladan a otros contextos de convivencia de acuerdo a la forma que percibió la educación que se le dio.

De ello se deriva la interconexión tacita de enseñanza y socialización, las cuales se alimentan mutua y constantemente en el devenir de las experiencias, traduciéndose estos aprendizajes hacia otros contextos. Permitiendo al niño interactuar adecuadamente con su entorno, de ello dependerá el éxito que pueda lograr en los distintos ámbitos de su vida. En resumen, la familia es el agente socializador que permite que la autoestima vaya en aumento en el niño siempre y cuando esta sea de orden funcional.

Tipos de familia.

Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas en la actualidad, porque ya no se observa en mayor proporción la a tradicional clasificación de la familia, que son papá, mamá e hijos.

Rosales y Espinoza (2008), señala una nueva tipología de familia:

Familia nuclear que está constituida por papá, mamá e hijos. Las Familias **uniparentales** constan de papá o mamá uno de los dos con sus hijos en la actualidad este tipo de familia se está incrementando en relación a épocas pasadas. **Familias polígamas** en las que un varón vive con varias mujeres o viceversa, este tipo de familia no se observa en nuestro contexto muy a menudo. **Familias compuestas** son abuelos, padres e hijos que comparten no solo un espacio en común sino también puntos de vista en común, experiencias, y creencias. **Familias extensas**, las que están conformadas además de padres, madres e hijos se incorporan, tíos, tías, primos o sobrinos. **Familia reorganizada** se compone por personas que vienen de otros matrimonios con hijos en ambos casos. Y por último tenemos a las **familias apartadas**, son aquellas que se desentienden en su totalidad del bienestar de sus miembros. A pesar de convivir juntos desean trabajar su propia autonomía

La familia con hijos adolescentes.

Cada familia tiene distintas formas de percibir el mundo por ello tienen maneras diferentes de educar a sus hijos, para ello se debe dar concesiones de manera que haya reglas claras que se deben de respetar en ambos lados, esto de tomar en especial consideración cuando se tiene hijos en la etapa de adolescencia, del cual: Minuchin (1999), manifiesta que esta especial etapa de la adolescencia de los hijos se deben tomar ciertas medidas, como la negociación para modificar ciertas conductas que permitan un mejor desenvolvimiento a los adolescentes, brindándoles mayores libertades que le sirvan para su desarrollo dentro y fuera de su entorno familiar este ciclo para Minuchin es muy importante.

Carrillo (2009), indica que los hijos deben estar preparados para desligarse de sus padres y tener una propia autonomía con criterio propio, asumiendo con responsabilidad los actos que pueden devenir de sus decisiones esto ocurre en una determinada etapa del desarrollo.

1.3.2 Clima Familiar

Moos (1974), manifiesta que en el clima familiar se producen intercambios de ideas, formas de actuar que para ello se necesita la participan activa de todos, generándose en cada uno de los miembros una satisfacción personal, la cual es dada en el seno familiar, dependiendo de esta interacción se evalúa el nivel de dominio de unos sobre otros.

Asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007), afirman que el clima familiar es el espacio en el cual se desenvuelven sus miembros, y que esta determina en la manera de actuar, pensar y sentir. Lo ideal debe ser de una manera congruente para trabajar el funcionamiento de la familia

De acuerdo a los autores enunciados, se infiere que el clima familiar es todo el entorno en el cual se desenvuelve, donde se deben proveer, respeto, cariño, valores, costumbres.

Es en este entorno donde se estimula el crecimiento personal de los hijos, bajo la influencia de las relaciones interpersonales.

Importancia del clima familiar

Papalia (1997), manifiesta que muchas veces se exigen a los hijos un adecuado comportamiento, cuando dentro de la familia se observa violencia física y psicológica generando en los niños y adolescentes comportamientos inadecuados dentro y fuera del entorno familiar, que no es más que el reflejo observados de sus padres y volvemos a inferir que no existe congruencia entre el funcionamiento familiar. De ello se entiende que el mejor ejemplo que podemos dar es con nuestros propios actos, que se evidencias que valen más que mil palabras.

Por ello decimos que el clima familiar es muy importante en el desarrollo integral de los hijos, porque les brinda cariño, fortaleza que le ayudan a construir y fortalecer su autoestima.

Se observa que los estudiantes que provienen de un clima familiar funcional, demuestran comportamientos adecuados, son capaces de resolver distintos

problemas, es decir están bien desarrollados en lo biológico, social, y psicológico. En cambio, los hijos que vienen de un clima familiar inadecuado muestran conflictos agresividad, resentimiento, frustración, que no les permite llegar a su meta no les permite desarrollarse plenamente.

Clases de clima familiar

Cuevas (1999), indica que hay dos tipos de clima familiar, las cuales se considera a continuación:

A. clima familiar positivo y adecuado

Esta comprendido por un equilibrio familiar que brinda armonía, estabilidad emocional, calor humano, comprensión y apoyo hacia las actividades que realiza los hijos, esto permitirá que los hijos se sientan seguros de sí mismos, generando una influencia positiva.

El clima familiar positivo se construye mediante el respeto, cariño recíproco y confianza, son estas las características que van a primar para el desarrollo sano de la familia; sin desmerecer la identidad de cada uno de sus miembros.

Son los padres que deben promover interacciones de respeto, tolerancia y cariño de esta forma los niños van a crecer con la convicción de que son valorados, que sus opiniones son tomadas en cuenta, haciendo de estos más independientes, activos, extrovertidos y seguros de las relaciones que están construyendo en su medio es decir por ahí que resulta positivo porque genera conductas adaptativas.

B. Clima familiar negativo, conflictivo y agresivo

Es la manera de actuar que se establece de forma impositiva, que dista mucho y se contradice a las normas racionales, donde no hay comunicación. En el clima familiar negativo se utilizan métodos para generar la violencia y desarmonía, haciendo que cada individuo quiera escapar de ese ambiente de destrucción recíproca.

Los padres incorporan situaciones negativas, generando en los hijos un control inadecuado en su comportamiento, razón por la cual son más desobedientes y agresivos repercutiendo esta conducta hacia sus pares y de acuerdo a esto buscan que estos pares sean con las mismas conductas.

Cuando un individuo está inmerso en un ambiente conflictivo, tiende a cambiar su conducta, haciéndolo inseguro, tímido y violento, como una forma única de escape del ambiente hostil en el que está viviendo. Ya que el niño es una persona que ensambla su imagen, en función de lo que recibe de las personas con las que convive, especialmente el ambiente familiar, teniendo la capacidad de apreciar el trato que recibe si es sincero o fingido.

La Teoría del Clima Social familiar de MOOS

Para Zavala (2001), indica que la escala de clima social familiar tiene como sustento a la teoría social de Moss (1974) quien se basa en la psicología ambientalista, que detallaremos a continuación.

1. La Psicología Ambiental

Moss (1974), indica que la psicología ambiental engloba distintas zonas de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Del cual se puede afirmar que es la interrelación del ambiente tangible con la conducta y la experiencia humana. Es importante la interrelación del ambiente y la conducta del cual no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino que también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

También considera al ambiente como un factor decisivo para el bienestar del individuo, en la formación del comportamiento ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán drásticamente sobre el desarrollo del individuo.

2. Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000), enfatiza las características de la psicología ambiental, las cuales se indica a continuación:

Manifiesta que las relaciones del Hombre y el Medio Ambiente en un aspecto cambiante, dinámico del cual el ser humano tiene la facilidad de adaptarse de modo único al ambiente donde vive, de esa forma logra su evolución y a la vez es quien modifica su entorno de acuerdo a sus necesidades.

- Da a entender que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total y no de forma parcial, para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Por ultimo afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos que se debe tener muy en cuenta.

3. El Clima Social Familiar

Según Moos(1974), El clima social familiar es una forma de describir rasgos psicosociales de un determinado grupo de individuos que ocupan un lugar geográfico. Y que para su evaluación se deben tomar en cuenta tres dimensiones afectivas.

Las interrelaciones que se dan en la familia suponen un desarrollo personal de sus miembros.

Dimensiones del clima familiar

Las dimensiones del clima familiar desarrolladas por Rudolf H. Moss, son las siguientes:

1.- Relaciones

Es la dimensión mediante la cual se evalúa la libre expresión en el seno familiar, así como las interrelaciones de conflicto que puedan existir entre sus miembros. Y presenta tres sub escalas.

- **Cohesión (CO).** - Grado en el que los integrantes de una familia, se apoyan, colaboran de manera coordinada respetando la identidad de cada uno de sus miembros.
- **Expresividad (EX).** - Grado en el que los integrantes de una familia permiten a sus miembros a actuar y expresar sus sentimientos libremente.
- **Conflicto (CT).** - Grado en el que los integrantes de una familia manifiestan sus emociones como la ira, agresividad e inconformidad de la manera abierta.

2.- Desarrollo

Evalúa los procesos de desarrollo que se incentivan dentro de la familia. Esta dimensión comprende las subescalas de:

- **Autonomía (AU).**- grado en el que los integrantes de una familia se sienten seguros y a la vez son autosuficientes para la elección pertinentes de situaciones cotidianas
- **Actuación (AC).** - Grado en el que los miembros de una familia están orientados a desarrollar actividades con un propósito.
- **intelectual –cultural (IC).** - Grado en el que los miembros de una familia muestran interés hacia actividades de tipo cultural, política, ambiental etc.
- **Social-Recreativo (SR).** - Grado en el que los miembros de una familia participan en actividades que fomenten la recreación en todas sus manifestaciones.
- **Moralidad- Religiosidad (MR).** - Importancia que le dan **los** miembros de una familia a la práctica de valores, ética y religiosidad.

3.- Estabilidad

Nos brinda información de la estructura y organización familiar, como también el control que ejercen sus integrantes de unos sobre otros. Presenta dos subescalas:

- **Organización (OR).** - Importancia que le dan los miembros de una familia a tener en claro una adecuada estructura y organización, para poder planificar actividades de manera responsable.
- **Control (CN).** - Grado en el que se da cumplimiento a las normas, reglas establecidas dentro de la unidad familiar.

1.3.3 Autoestima

Dentro de la psicología y la Educación, se trata con mucha amplitud sobre la autoestima, ya que esta es de suma importancia en el proceso del desarrollo humano.

Hertzog (1980), Menciona sobre la autoestima, como hechos vividos de una persona que lo llevan a una continua jornada de reflexión y autovaloración, promoviendo una actitud que se mueve entre lo positivo y negativo, generando una autoimagen que le va a permitir desarrollarse y autorregularse.

Por otro lado, Branden (1995), define a la autoestima, como la experiencia en el cual desarrollamos un aprendizaje significativo, para cumplir los propósitos planteados.

Podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. Confiar en nuestra forma de pensar y actuar que nos conlleva al desenvolvimiento adecuado, a los distintos desafíos que nos presenta la vida.
2. La seguridad de tener la capacidad de solucionar problemas, de sentir plena felicidad y ser reconocidos, así como también alcanzar el gozo de nuestros esfuerzos.

Así también Alcántara (1993), define la autoestima como una valoración que se tiene de uno mismo, es decir es una descripción exhaustiva que hace uno, de uno mismo;

permitiéndonos actuar en razón de ello, evaluando nuestros aciertos y desaciertos a la luz de nuestra autoestima.

La autoestima entonces es el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo, que nos va permitir desarrollar las distintas dimensiones del ser humano.

Coopersmith (1969), Psicólogo que más ha trabajado en esta área, dice que la autoestima son las descripciones que un individuo tiene de sí mismo, que pueden ser negativas o positivas en función de ser capaz, importante y ético. Del cual concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismos en cuatro criterios:

- a) **Significación:** El grado de aceptación en su núcleo familiar tal y cual es.
- b) **Competencia:** Capacidad para afrontar desafíos en su entorno.
- c) **Virtud:** Consecución de valores morales y éticos.
- d) **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en los demás

Para fines del presente trabajo se entenderá la autoestima como la autoevaluación o juicio que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. Esto influirá en las decisiones que tome en el transcurso de su vida.

Tipos de autoestima

Dependiendo del tipo de autoestima que posea la persona, esta le va a permitir desarrollarse plenamente o sumirse en el fracaso, por ello es necesario potenciar una adecuada autoestima.

Del cual Maslow (2006), propone la “Jerarquía de necesidades”. Donde aparte de considerar como necesidades al agua, aire, comida y sexo, se extiende a cinco bloques más, como son: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo.

Dentro de este bloque de necesidades de estima, describe los tipos de autoestima:

A. AUTOESTIMA ALTA

Se da por el respeto que se tiene de sí mismo, del cual se genera autonomía, libertad de decisión, éxito que lo comprometa a desarrollar aspectos importantes en las relaciones intrapersonales, así como interpersonales.

En el transcurso de la vida se cometen errores, pero no como un error absoluto, sino como un puente a la reinterpretación que le conlleva a reformular sus propuestas con un punto de vista nuevo más acertado, equilibrado que le permiten tener éxito.

Lo importante, entonces, es que la persona tenga una autoestima alta equilibrada, para así desarrollarse plenamente.

Del cual Dellaere (2007), explica que cuando un individuo tiene una autoestima alta, le va permitir plantear y asumir nuevos retos, con la convicción de lograr todo lo que se propone y alcanzar el tan ansiado éxito a pesar de los obstáculos que vaya encontrar en su camino.

B. AUTOESTIMA BAJA.

La baja autoestima se manifiesta por la necesidad de tener el respeto de los demás, reconocimiento, atención, reputación, es decir el individuo con baja autoestima busca ser aceptado fuera de su núcleo familiar, generándose carencias de amor propio, insatisfacción personal y negatividad.

Una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social (familia, pares, amigos, etc).

Del cual Branden (1995) afirma que una persona con baja autoestima presenta problemas de salud, así como también trastornos Psicosociales como, bajo rendimiento escolar, es propenso al consumo de sustancias como el alcohol, drogas etc.

La autoestima y el entorno familiar

En lo que respecta al entorno familiar, Clemes y Bean (1998) proponen cuatro factores que describen el proceso:

1. Vinculación

Para el niño ser parte de un grupo es sumamente importante, porque se tiene que sentirse útil, valioso y saber que hay personas que se preocupen por él, así como también es necesario que sienta que algo le pertenece y que depende de él, además desea dar su opinión, ser escuchado, todo esto le genera una plena satisfacción, permitiendo que la vinculación sea cálida.

2. Singularidad

Es la característica de sentirse único y especial, al margen de las similitudes que pueda encontrar con sus pares, esta condición también manifiesta que el niño desea ser tomado en serio, como también promueve la creatividad, la inventiva y por ende el reconocimiento de sus habilidades.

3. Poder

Se manifiesta mediante la percepción que tiene el niño de lograr todo lo que se propone y en algunos casos donde no obtenga lo que desea, este le permitirá reevaluar las condiciones de su fracaso.

El poder también es saber controlarse frente a algunas situaciones a las que nos enfrentamos como las frustraciones y agobio, o como cuando aprendemos algo nuevo.

4. Pautas

Se relaciona con la percepción que tiene el niño del mundo en que se desenvuelve, para ello necesita de patrones adecuados que le trasmitan conductas positivas y alentadoras hacia la mejora de su autonomía. Los niños aprenden mejor de las

acciones observadas de las personas que tienen valor para el repercutiendo en el desenvolvimiento en su entorno. Cuando las normas de convivencia son claras y razonables permitirá al niño planificar y resolver cualquier problema.

Coopersmith (1967), al respecto plantea algunas condicionantes que podrían complementar a las anteriores:

- A. El niño quiere una aceptación de sus emociones, pensamientos, y darle sentido a su vida
- B. El niño traza límites justos y razonables sobre los cuales se desenvuelve, así genera cierta seguridad y confianza en su forma de actuar.
- C. El niño se siente seguro de su dignidad, el cual los padres respetan y valoran la forma de pensar de su hijo, esto conlleva a la negociación de las normas establecidas dentro del seno familiar, para brindarle al niño mayores libertades, dentro los límites acordados

Dimensiones de la autoestima

Al respecto Coopersmith(1999), plantea la siguiente escala;

- I. **SI MISMO GENERAL:** Es la forma de actuar del individuo dependiendo a la concepción de su contexto y sus características personales
- II. **SOCIAL – PARES:** Es una serie de preguntas que miden la interacción del sujeto con su entorno social.
- III. **HOGAR-PADRES:** Es una serie de indicadores que mide la relación de convivencia del sujeto con sus padres.
- IV. **ESCUELA:** Evalúa la interacción que se da dentro de la escuela, así como la mejora de sus aprendizajes.

1.4 Formulación del problema

Pregunta General

¿Cuál es el nivel de relación entre el clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco”

Las preguntas específicas.

¿Cuál es el nivel del clima familiar que presentan los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco”?

¿Cuál es el nivel de la autoestima que presentan los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco”?

¿Cuál es el nivel de relación entre las dimensiones del clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco”

1.5 Justificación del estudio

En el mundo actual donde se ve la era de la globalización al igual que el avance de la tecnología los padres de familia muchas veces no brindan atención afectiva a sus hijos; por lo cual los niños crecen carentes de afecto y esto conlleva a que crezcan inseguros y con una baja autoestima; lo cual trae como consecuencia personas que no pueden consolidar su personalidad, es decir no pueden enfrentarse a los diversos problemas, obstáculos y retos que se le presentan a lo largo de su vida en especial no saben tolerar las frustraciones lo cual conlleva a ser conflictivos. .

Por ende, al realizar este trabajo buscamos dar un aporte a la educación ya que el único propósito de los docentes no es solo hacer posible los conocimientos curriculares sino contribuir con el bienestar de las personas en este caso de nuestros alumnos. De ahí la importancia y necesidad de esta investigación, que se proyecta en la calidad de

existencia en el futuro y uno de los medios es el fortalecimiento de la autoestima. El trabajo de investigación se desarrolló, porque consideró que el clima familiar y la autoestima son variables de vital importancia en todo ser humano en especial en niños, quienes buscan su propia identidad el poder valerse asimismo la autonomía.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco”

Hipótesis Especifico

El nivel del clima familiar en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco es significativa

El nivel de autoestima es significativo en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco”

Existe relación directa y significativa entre las dimensiones del clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación existente entre el clima familiar con la autoestima en las estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco

Objetivos específicos

Determinar el nivel del clima familiar en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco

Identificar el nivel de la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco

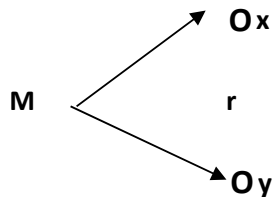
Establecer la relación que existe entre las dimensiones del clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional (Hernandez-Sampierre 2009) básicamente el Descriptivo de corte transversal, porque nos permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Clima familiar, autoestima cuyo Diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de las estudiantes

O: Observaciones obtenidas

X: Variable clima familiar

Y: Variable autoestima

r: Nivel de relación

2.2 Variables, operacionalización

VARIABLE: CLIMA FAMILIAR

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES (Variables contenidas en la definición operacional)	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA FAMILIAR	El clima familiar son las características psicossociales e institucionales de un determinado grupo sobre el ambiente, refiriéndose a las relaciones interpersonales entre sus miembros, la comunicación entre los padres e hijos, el desarrollo personal, el orden, la distribución de actividades, responsabilidades y organización de la familia. (Moos & Tricket, 1987).	Será medida a través de la escala de "Clima social familiar (FES)" que evalúa los niveles familiares, consta de 90 ítems.	<p>RELACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Cohesión. • Expresividad. • Conflicto. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Actuación • Intelectual- cultural. • Social-recreativo. • Moralidad – religiosidad. <p>ESTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización. ☐ <p>Control</p>	Verdadero Falso

VARIABLE: AUTOESTIMA

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
LA AUTOESTIMA	Es la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo, exitoso y valioso. (Coopersmith, 1976).	Operacionalmente la variable Autoestima está conformada por cuatro dimensiones: Si mismo general, social – pares, hogar – padres y escuela. Los intervalos para cada categoría de autoestima es: De 0 a 24 Baja Autoestima 25 a 49 Promedio bajo 50 a 74 Promedio alto 75 a 100 Alta autoestima	SI MISMO GENERAL SOCIAL PARES – HOGAR PADRES: - ESCUELA	Verdadero Falso

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población.

La población está constituida por 60 estudiantes

2.3.2 La muestra seleccionada corresponde al tipo no probabilístico censal (Carrasco 2006): ya que se aplicó a toda la población de quinto grado

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la realización de esta investigación se consideró convenientemente utilizar como técnica principal la encuesta y como instrumento el cuestionario.

2.5 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se procesó en el programa estadístico Excel para la recolección y presentación de la data y este a su vez se procesó en el programa estadístico SPSS versión 20 presentando en cuadros, gráficos y su respectiva interpretación.

Para el análisis de datos se ha utilizado el estadístico de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación entre las variables.

Aplicando la siguiente fórmula.

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

2.6 Aspectos éticos

Se informó y se pidió el debido permiso a las autoridades pertinentes, con la finalidad de buscar y estudiar las variables correspondientes realizando observaciones de la muestra seleccionada.

Se informó a los padres de los estudiantes que tienen derecho a pedir información, para que se desarrolle con su autorización previa.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo, mostramos los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la relación a las variables clima familiar con la autoestima se han utilizado instrumentos validados.

3.1.1. Cuadro comparativo de las variables de la investigación.

Tabla 1

Clima familiar			Autoestima		
Resultados	f	%	Resultados	f	%
Buena	5	8.3	Promedio bajo	11	18.3
Tiende a buena	10	16.7	Promedio alto	44	73.3
Promedio	36	60.0	Alta autoestima	5	8.3
Mala	9	15.0	TOTAL	60	100.0
TOTAL	60	100.0			

La tabla 1 nos permite realizar un análisis global sobre la relación que existe entre las variables clima familiar con relación a la autoestima de los estudiantes, nos determina

que el grupo concentrado se da en un promedio regular en clima familiar del 60%, lo que influye en un 73.3% en un promedio alto de autoestima. Observamos los puntos extremos a mayor clima familiar una alta autoestima y en el otro extremo a menor clima familiar influye en la baja autoestima, determinando que existe una relación directa entre estas las dos variables.

Tabla 2

Resultados de la dimensión 01: Relaciones

Relaciones

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	14	23,3	23,3	23,3
Mala	15	25,0	25,0	48,3
Promedio	29	48,3	48,3	96,7
Tiene a buena	1	1,7	1,7	98,3
Buena	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes.

La tabla 2 nos permite evidenciar que en la dimensión relaciones, un 48.3% tienen un nivel promedio de comunicación e interrelación con sus padres, un 48.3% tienden a una mala y deficitaria relación y un 3.4 % tienen una buena relación, es decir solo un

mínimo porcentaje de alumnos tiene una interrelación adecuada con su entorno familiar.

Tabla 3

Resultados de la dimensión 02: Desarrollo

Desarrollo

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	7	11,7	11,7	11,7
Mala	17	28,3	28,3	40,0
Promedio	27	45,0	45,0	85,0
Tiene a buena	5	8,3	8,3	93,3
Buena	1	1,7	1,7	95,0
Excelente	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a las estudiantes

La tabla 3 nos permite medir la autonomía de su autosuficiencia, toma de sus propias decisiones, el grado de las actividades en el aula, el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, el grado de participación en este tipo de actividades asimismo la práctica de valores de tipo ético y religioso, dentro de los cuales el 45% presenta un calificativo de promedio con tendencia a mala y deficitaria, y solo un 15% tienden a un nivel bueno o excelente, determinando que las estudiantes no se desarrollan adecuadamente con su entorno educativo y social.

Tabla 4**Resultados de la dimensión 03: Estabilidad****Estabilidad**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	7	11,7	11,7	11,7
Mala	11	18,3	18,3	30,0
Promedio	36	60,0	60,0	90,0
Tiene a buena	5	8,3	8,3	98,3
Buena	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes

La tabla 4 en la dimensión estabilidad, nos permite medir la estabilidad respecto a la organización las actividades y responsabilidades de la familia y los estudiantes, el nivel en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, en ellas se observa que el 60% se encuentra en promedio, lo que determina que la familia tiene relativo control sobre las actitudes de sus hijos.

Tabla 5

Resultados totales de la Escala de Clima Social Familiar Fes

Escala Clima Social Familiar Fes

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	9	15,0	15,0	15,0
Promedio	31	51,7	51,7	66,7
Tiene a buena	15	25,0	25,0	91,7
Buena	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes

La tabla 5 en la presente escala se aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familiar evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familiar los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, en global el 51.7% presenta una conducta promedio, el 25% tiende a buena, los resultados nos reflejan las dimensiones del clima social familiar, este enmarca a los padres de familia y al contexto familiar en su conjunto quienes como protectores y guías de sus hijos debe mejorar las relaciones entre ellos y brindar mayor seguridad.

Resultados de la tabulación del Inventario de autoestima versión escolar de Coopersmith.

Tabla 6

Resultados de la dimensión 01: Si mismo

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	3	5,0	5,0	5,0
Promedio bajo	18	30,0	30,0	35,0
Promedio alto	35	58,3	58,3	93,3
Alta autoestima	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes

La tabla 6 hacen mención sobre la dimensión de sí mismo el cual se refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa, sobre sus características físicas y psicológicas, de los cuales las estudiantes en un 58.3% tienen un promedio alto, denotando que tienen una experiencia valorativa relativamente adecuada, sin embargo un 35 % tienden a un promedio bajo o baja autoestima es decir que existen algunos temores y dudas que no permite desarrollar una autoestima alta a los estudiantes.

Tabla 7**Resultados de la dimensión 02: Social pares**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	1	1,7	1,7	1,7
Promedio bajo	16	26,7	26,7	28,3
Promedio alto	29	48,3	48,3	76,7
Alta autoestima	14	23,3	23,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes

La tabla 7 hace mención sobre la dimensión social pares en la que evalúa las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos, en el que se presenta que el 48.3% tiene un promedio alto, el 26.7% promedio bajo, y el 1.7 %tiene baja autoestima, determinando que existe una predisposición a desarrollar una convivencia con sus pares, sin embargo, existen limitantes siendo necesario el apoyo para mejorar la conducta de interrelación entre compañeros.

Tabla 8**Resultados de la dimensión 03: Hogar padres**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Baja autoestima	2	3,3	3,3	3,3
Promedio bajo	11	18,3	18,3	21,7
Promedio alto	31	51,7	51,7	73,3
Alta autoestima	16	26,7	26,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes

La tabla 8 en la dimensión hogar padres mide las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres, donde el 51.7% presentan promedio alto, determinando una relativa estabilidad, y el 21.6 % tienen un promedio bajo o baja autoestima y el 26.7 % tienen una autoestima alta lo cual significa que son menos las que presentan relativamente una autoestima alta, lo que determina la necesidad de trabajo en las instituciones para desarrollar esta dimensión porque la familia es partícipe en la formación de sus hijos.

Tabla 9

Resultados de la dimensión 04:

Escuela

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja autoestima	4	6,7	6,7	6,7
Promedio bajo	16	26,7	26,7	33,3
Promedio alto	22	36,7	36,7	70,0
Alta autoestima	18	30,0	30,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes

La tabla 9 nos permite medir la dimensión escuela el mismo que evalúa las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico, cuyos resultados nos evidencian que el 36.7% tienen un promedio alto, los resultados nos muestran que en el aspecto educativo se presentan resultados regular a alto, esto también tiene una causa el apoyo de los docentes en el logro de sus metas educativas, sin embargo solo el 30% logra desarrollar una autoestima alta, lo cual es ideal en la formación educativa.

Tabla 10

Resultados generales del inventario de la autoestima

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio bajo	11	18,3	18,3	18,3
Promedio alto	44	73,3	73,3	91,7
Alta autoestima	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base test aplicado a los estudiantes

En la tabla 10 observamos los resultados generales de la autoestima, el inventario nos permitió medir la autoestima en las estudiantes la misma que está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo, la cual se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes, podemos determinar que la medición se encuentra entre el promedio alto en un 73.3%, sin embargo, solo el 8.3% de estudiantes logró desarrollar una autoestima alta.

Correlación de variables

Se ha utilizado el estadístico r de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de las variables.

Aplicando la siguiente fórmula

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

La valoración del Coeficiente Interpretación es la siguiente

0 Relación nula

0 – 0,2 Relación muy baja

0,2 – 0,4 Relación baja

0,4 – 0,6 Relación moderada

0,6 – 0,8 Relación alta

0,8 - 1 Relación muy alta

1 Relación perfecta

Correlaciones

		Clima familiar	Autoestima
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,844**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Autoestima	Correlación de Pearson	,844**	1**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comprobación de hipótesis

Aplicado los instrumentos de Clima familiar y Autoestima se ha llegado a determinar el nivel de correlación de la siguiente manera:

Respecto a la variable de clima familiar y autoestima el grado de relación es muy alta con una correlación de 0.84

Lo que determina lo planteado en la hipótesis que existe correlación entre el clima familiar y la autoestima, ya que si las estudiantes viven en un adecuado clima familiar también tendrán una adecuada autoestima; a través de la correlación entre las dos variables llegamos a determinar que el clima familiar incide fuertemente en la autoestima en los estudiantes

Finalmente, el grado de correlación entre las dos variables es alto, directo y significativo.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar con la autoestima, en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco

Al hacer un análisis sobre Clima familiar Moss (2006) hace referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente, definiendo por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Podemos determinar que los estudiantes que están en proceso de formación deberían desarrollar una autoestima alta lo cual permitiría lograr una formación educativa adecuada en lo conductual y cognitivo, permitiendo a los docentes impartir sus lecciones con una predisposición de las estudiantes a mejorar cada día.

Respecto a un análisis de estudios tomados como antecedentes de Vilchez Lazo, Katty Milagro; Zuñiga Apacclla, Lisseth sobre el clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica coincidimos que si existe una relación directa significativa entre el clima familiar social y la autoestima mediante la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson, determinando que nuestra investigación se afirma que el clima familiar es básico para que los estudiantes pudieran desarrollar una estable y adecuada autoestima, por otro lado el autor José Vicente Esteve Rodrigo (2006) en su investigación: Estilos Parentales, Clima Familiar Y Autoestima Física En Adolescentes de la Universidad de Valencia. Quien arribó a las siguientes conclusiones teóricas, determinan que existe una influencia del Clima familiar deportivo sobre el Autoconcepto social, con resultados similares respecto a la autoestima.

VI. CONCLUSIONES

Se ha evidenciado que existe un nivel de correlación directa, del cual el clima familiar tiene una correlación muy alta con el 0.84 con el nivel de autoestima, de lo que se determina que es importante mantener un clima familiar adecuado para desarrollar una autoestima elevada la misma que influirá en la formación de los estudiantes.

Se ha evidenciado que el clima familiar que presentan los estudiantes se da en una escala promedio en un 60%, donde presentan una relativa estabilidad la misma que influye en un nivel de autoestima promedio alto en un 73.3% con un nivel correlacional de 0.84.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de familias disfuncionales, falta de comunicación se sugiere a las autoridades competentes como es el Ministerio de Educación trabajar talleres preventivos promocionales con los padres de familia a través del programa de Salud del escolar y adolescente del MINSA.

A la Dirección Regional de Educación, velar por el bienestar del educando en todas sus dimensiones, a través de directivas que se enfoquen a aspectos que se relacionen con las habilidades sociales dentro de ello la autoestima

A la UGEL Quispicanchi, a través del área de tutoría capacitar al os tutores para la captación de problemas de autoestima en los estudiantes.

A la Dirección del plantel trabajar con los padres y alumnos encuentros o jornadas dirigidos a mejorar las habilidades sociales.

VIII. REFERENCIAS

1. Alcántara, José A. (1993) "Cómo educar la Autoestima". Barcelona, Edit. CEAC S.A.
2. Amescua, J.A., Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55 (4), 575-590.
3. BRANDEN, Nathaniel, (1995). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, p. 21-22.
4. Bonvehí, C., Foros, M. & Freixa, M. (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. Anuario de psicología, 71, 51- 62.
5. Bonnet, (1996) "Sé amigo de ti mismo manual de autoestima", España.
6. Cava, M. J., & Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de Psicología general y aplicada, 54, 297-311.
7. Coopersmith, S. (1999). Inventario de Autoestima. Madrid: Ediciones TEA.
8. Cortés, R. & Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. Suma Psicológica, 7 (2), 33-49.
9. Clemen, Harris & bean, reynold; (1998) "Cómo desarrollar la autoestima en los niños". Editorial Debate.
10. Dellaere, S. (2007). Como fortalecer la autoestima en los niños. Buenos Aires. Fondo editorial Andrómeda.
11. Diez Aguado, José. Programa educativo para la tolerancia. Edt. Ministerio de asuntos sociales. Colombia. 1998. Pág. 77)
12. Espina, A., Pumar, B. & Fernández, E. (2001). El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje. Psiquis: revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática, 22(1), 29-787.

13. ESTEVE RODRIGO, JOSÉ VICENTE (2006). Estilos parentales, clima Familiar y autoestima física en los adolescentes de la Universidad de Valencia.
14. Freixa, M. (1998). *La familia*. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores.
15. Barcelona: Ariel.
16. Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". UNMSM.
17. HARVDEY, Geraldine. Psicología infantil. Edit. Limusa. 1987. pág. 172.
18. Hertzog, L. 1980. Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia.
19. Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi .& C. Coll (Eds). Desarrollo psicológico y educación, Vol.1. Psicología evolutiva (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
20. Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.
21. Mézerville, G. 1993. "El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico". Revista de Educación Universidad de Costa Rica 17: 5-13.
22. Minuchin, S. (1999). Familias y terapia familiar (7ª reimp). Barcelona España: Editorial Gedisa.
23. Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
24. Moos R, Trickett E. (1993) Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
25. MORALES LÓPEZ, LUIS (2008). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de la I.E. "San Pedro" de la ciudad de Chimbote, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
26. Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). Desarrollo humano (3a ed.). Madrid:
27. Mc. Graw Hill – Interamericana.
28. TORRES TASSO, Emperatriz (2010). "La Autoestima y su importancia". Pág. 15 16

29. Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente:
Las relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30.

ANEXOS

Escala del Clima Social Familiar FES

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD

FECHA

OCUPACION

GRADO

EXAMINADO POR:

INSTRUCCIONES

Coloque 1, bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario.

Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee

demasiado tiempo en cada frase

y conteste señalando la respuesta

que mejor describa su situación presente

Nº		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		1
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	1	
3	En nuestra familia peleamos mucho	1	
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		1
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	

6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		1
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	1	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		1
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	1	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		1
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	1	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		1
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	1	
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		1
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	1	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	1	
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		1
18	En mi casa no rezamos en familia	1	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		1
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	1	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	1	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		1
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	1	

24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		1
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	1	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		1
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	1	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		1
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	1	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		1
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		1
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		1
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		1
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	1	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	1	
36	Nos interesan poco las actividades culturales		1
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1	
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		1
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		1
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	1	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		1

42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		1
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	1	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		1
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	1	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	1	
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		1

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	1	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	1	
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	1	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		1
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	1	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	1	
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	1	
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		1
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	1	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		1
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	

59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	1	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		1
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		1
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	1	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	1	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		1
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	1	

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		1
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	1	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		1
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	1	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	1	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		1
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	1	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	1	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		1

75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	1	
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	1	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		1
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	1	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		1
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		1
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		1
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	1	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		1
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	1	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		1
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		1

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Autor: COOPERSMITH

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

INSTRUCCIONES

Coloque 1 (uno) debajo de la columna **V** o **F**, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan	1	
2	Me es difícil hablar frente a la clase	1	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	1	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	1	
5	Soy una persona muy divertida		1

6	En mi casa me molesto muy fácilmente		1
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		1
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		1
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		1
10	Me rindo fácilmente	1	
11	Mis padres esperan mucho de mí	1	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	1	
13	Mi vida está llena de problemas	1	
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	1	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	1	

16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	1	
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		1
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		1
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		1
20	Mis padres me comprenden		1
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		1
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	1	
23	Me siento desanimado en la escuela	1	
24	Desearía ser otra persona	1	

25	No se puede confiar en mí	1	
26	Nunca me preocupo de nada	1	
27	Estoy seguro de mí mismo	1	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	1	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	1	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	1	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	1	
32	Siempre hago lo correcto	1	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	1	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	1	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	1	
36	Nunca estoy contento		1
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		1
38	Generalmente puedo cuidarme solo		1
39	Soy bastante feliz		1
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		1
41	Me gustan todas las personas que conozco	1	
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	1	
43	Me entiendo a mí mismo	1	
44	nadie me presta mucha atención en casa	1	

45	Nunca me resondran	1	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	1	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		1
48	Realmente no me gusta ser un niño		1
49	No me gusta estar con otras personas		1
50	Nunca soy tímido		1
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		1
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		1
53	Siempre digo la verdad	1	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	1	
55	No me importa lo que me pase	1	
56	Soy un fracaso	1	
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	1	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	1	

INSTRUMENTOS APLICADOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR CON LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre el clima familiar y la autoestima en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco?	Determinar la relación existente entre el clima familiar con la autoestima en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco	Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco	VARIABLE DE ESTUDIO 1 Clima familiar DIMENSIONES Dim. 1 Relaciones Dim. 2 Desarrollo Dim. 3 Estabilidad	Tipo: Básico - Descriptivo Diseño: Descriptivo Correlacional - transversal M: Muestra Ox. variable 1 Oy. variable 2 r: Relación entre las variables Población y Muestra: 120 estudiantes (población) 60 estudiantes (muestra) Técnicas e instrumentos recolección de datos Técnica: <input type="checkbox"/> encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas para el análisis de datos Usando: - Estadística descriptiva
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2 Autoestima DIMENSIONES Dim. 1 La percepción e interacción de su entorno. Dim. 2 El auto concepto.	
¿Cuál es el nivel del clima familiar que presentan los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco?	Determinar el nivel del clima familiar en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco?	El nivel del clima familiar en alumnas y los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco? es significativa.		
¿Cuál es el nivel de la autoestima que presentan los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco?	Identificar el nivel de la autoestima en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco ?	El nivel de autoestima es significativo en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco?		
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco?	Establecer la relación que existe entre las dimensiones de	Existe relación directa y significativa entre las		

dimensiones del clima familiar con las dimensiones del autoestima en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco ?	clima familiar con la autoestima . En los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco ?	dimensiones del clima familiar con la autoestima en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco ?	Dim.3 La toma de conciencia.	
--	---	---	--	--



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo BERTHA VALENZUELA HUAYLLANG, identificado con DNI N° 25214407 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "RELACION DEL CLIMA FAMILIAR CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E INTEGRADO 51501 QUISPICANCHIS - CUSCO"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

LA UNIVERSIDAD EN DONDE REALICÉ DICHA INVESTIGACION SOLAMENTE ME OTORGÓ LA AUTORIZACION PARA REALIZAR LA INVESTIGACION, PERO NO PARA PUBLICAR LOS RESULTADOS A TRAVÉS DE NINGÚN MEDIO.

Bertha H
FIRMA

DNI: 25214407



Trujillo 25 de FEBRERO del 20 19

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2018 II; y revisor del trabajo académico titulado

Relación del clima familiar con la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E integrado 51501 Urcay Quispicanchis -Cusco”

De la estudiante Valenzuela Huayllane Bertha he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:


Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Cusco 9 de febrero del 2019.



Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/fin?log=es:de=1&id=1074037855&u=1070756365

feedback studio Bertha Valenzuela Huayllane final



Relación del clima familiar con la autoestima en los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la L.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN
 CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:
 Hr. Valenzuela Huayllane Bertha

ASESORA:

Resumen de coincidencias

24 %

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo de autoevaluación</small>	5 %
2	repositorio.unsa.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	3 %
3	repositorio.unh.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	3 %
4	repositorio.uap.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	2 %
5	repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	2 %
6	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	2 %

Página: 1 de 45 Número de palabras: 9844 Text-only Report High Resolution Activado: 🔍

