



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las Tecnologías de Información y Comunicación mejora el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. DE LA SOTA ZUBELETA, Jossef Sheida

ASESORA:

. Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

SECCIÓN: Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION: Didáctica y evaluación del aprendizaje

PERÚ – 2019

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado

Dr. Zegarra Salas Wilbert
Presidente

Dra.Gil Aquino Liliam Del Rocio
Secretaria

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga.....
Vocal

Dedicatoria

A Jesús por guiarme y ser mi compañía infalible, a los seres que me dieron la vida, mis padres, Ascención y Estefanía , por su orientación y amor, a mi hijo Eliott quien es mi fuerza para seguir adelante y a todas las personas que me apoyaron, especialmente a Fredi.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo Sede Cusco; por brindarme el espacio de superación sin límite de fronteras.

A los docentes que trabajan en la Escuela de Post Grado, por su dedicación y orientación.

A la Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga por el apoyo brindado y haber hecho posible la conclusión de la tesis.

A los estudiantes por su activa participación.

La autora.

Declaratoria de autenticidad


Yo, Jossef Sheida, De La Sota Zubeleta, estudiante, del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. 23986105, con la tesis:

“Las Tecnologías de Información y Comunicación mejora el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el trabajo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 16 de febrero de 2019


.....
Br. Jossef Sheida, De La Sota Zubeleta
DNI. 23986105

Presentación

El trabajo que presento titulado: Las Tecnologías de Información y Comunicación mejora el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, tiene como propósito optimizar los niveles de aprendizaje utilizando como estrategias las TIC, que son herramientas esenciales en el proceso formativo.

Presenta siete capítulos, , La primera consta de la introducción donde se enfoca la realidad de estudio; problemática que se analizó y modificó la variable dependiente cual es el aprendizaje significativo, antecedentes y conceptos que dan el sustento teórico, la formulación del problema, la justificación, la hipótesis y los objetivos de estudio.

La parte segunda presenta el método utilizado para la demostración planteada, La tercera; los resultados presentados a través de tablas, gráficos y análisis descriptivo y la estadística correspondiente, el cuarto; la discusión, el quinto; conclusiones, , sexto y el séptimo; la bibliografía y anexos.

Todo esto bajo el cumplimiento de las normas estipuladas de la universidad y así optar el grado con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCION	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	14
1.4 Formulación del problema	23
1.4.1 Problema general.....	23
1.4.2 Problemas específicos.....	24
1.5 Justificación del estudio.....	24
1.6 Hipótesis.....	25
1.6.1 Hipótesis general	25
1.6.2 Hipótesis específicos	25
1.7 Objetivos	25
.7.1 Objetivo general.....	25

1.7.2	Objetivos específicos	26
II.	MÉTODO	27
2.1	Tipo y Diseño de investigación	27
2.2	Variables, operacionalización	27
2.3	Población y muestra	29
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5	Métodos de análisis de datos	30
2.6	Aspectos éticos	30
III.	RESULTADOS	31
3.1	Resultados de estadística descriptiva de evaluación de pre y post test.	31
3.2	Estadística de tendencia central.....	35
3.2.1	Prueba de hipótesis general	35
3.2.2	Prueba de hipótesis específica	37
A.	Hipótesis específica 1	37
B.	Hipótesis específica 2	39
C.	Hipótesis específica 3.....	41
IV.	DISCUSIÓN.....	43
V.	CONCLUSIONES	45
VI.	SUGERENCIAS	46
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	47
	Bibliografía	47

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar en qué medida las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, el método de investigación es el tipo aplicado, porque se utilizó las sesiones de clase utilizando las TIC como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes significativos, el diseño es pre experimental aplicado a un solo grupo de estudiantes del 2do grado, la muestra fue de 35 estudiantes de un total de 455, con una selección muestra no probabilística intencional, los datos de evaluación de pre y post test, se han realizado en procesador SPSS presentando tablas, gráficos y la prueba de hipótesis con el estadístico T de student.

Los resultados hallados nos evidencian que los aprendizajes significativos en la evaluación del pre test , el 62.9% de estudiantes se encontraba en proceso, con el 17.2% inicio y logro previsto en cada caso, y el 2.9% logro destacado, posterior a la aplicación de sesiones con el uso de las TIC, se ha mejorado y logrado el 62.9% tenga un logro previsto, con el 17.1% logro destacado y en proceso quedando aún un 2.9% en inicio, demostrando la prueba de hipótesis con T de Student, donde el p valor es menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

Palabras clave: Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía

ABSTRACT

The objective of the research is to determine to what extent the Information and Communication Technologies allow to improve the significant Learning of the area of History, Geography and Economy of the students of the second degree of the I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, the applied research method, the type is applied, because the class sessions were used using ICT as a didactic strategy to improve the significant learning, the pre-experimental design applied to a single group of students of the 2nd grade, the sample was 35 students of 455, with an intentional non-probabilistic sample selection, the pre and post test evaluation data, have been made in SPSS processor presenting tables, graphs and the hypothesis test with the student's T statistic .

The results found that the significant learning in the evaluation of the pre-test, 62.9% of students was in process, with 17.2% start and expected achievement in each case and 2.9% outstanding achievement, after the application of sessions with the use of ICT, 62.9% have been improved and achieved with an expected achievement, with 17.1% outstanding achievement and in process still remaining 2.9% at the beginning, demonstrating the hypothesis test with Student's T, where the value is less than the level of significance at 95% confidence

Keywords: Information and Communication Technologies allow to improve Significant Learning in the area of History, Geography and Economics

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

En la actualidad el Estado y las instancias respectivas dentro del proceso educativo se preocupa por los aprendizajes significativos de los estudiantes, como es el caso particular en la investigación del logro de propósitos del área estudiada, de acuerdo a Morrissey (2007), indica que en la práctica educativa formativa, muchas veces se presentan temáticas de enseñanzas muy densa, con fechas, sucesos ampulosos que conllevan a una memorización de parte del alumno, sin embargo actualmente se busca brindar una enseñanza dinámica con el uso de instrumentos que las instituciones cuentan y que se tienda a lograr aprendizajes significativos y dentro de ellas el uso de las TIC es una estrategia de esta época, asimismo indica que las TIC otorgan un ámbito beneficioso para lograr aprendizajes y así como para los docentes dentro de la labor pedagógica que desempeñan.

Por otro lado .. Martin & Marchesi (2006) enfocan también el uso de simulaciones y animaciones que los ordenadores les permite ilustrar los temas de trabajo que por la forma de presentación son más fáciles de comprender, en ella plantea la necesidad de utilizar las TIC dentro del programa educativo como instrumentos para el logro de aprendizajes, los que se convertirán en significativos, con lo que se contribuye a la labor pedagógica que les toca desempeñar

Dentro de la enseñanza con las TIC, se toma como un instrumento al Internet ,el mismo que ofrece diversidad de contenidos digitales . Estos cambios acelerados en la comunicación virtual permite a los estudiantes ahora que son denominados como nativos digitales, logran adquirir, procesar la información en forma fácil, pero es necesario la selección y guía a los estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto , es necesaria la implementación de estrategias didácticas innovadoras para que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes

y que ellos tengan las capacidades de utilizar los medios educativos que responda a los requerimientos de los estudiantes. Por lo que, Castaño (2009) destaca el uso de instrumentos como las de publicación y audio ; estos mejoran en la enseñanza y el aprendizaje .

El trabajo de investigación se realiza en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega donde se enfrenta al reto de utilizar las TIC para dar y obtener conocimientos acordes al siglo XXI.

Se ha utilizado el Manual del docente de segundo, con la cual se trabaja en aula las diferentes sesiones de aprendizaje y también brinda las orientaciones para cada unidad , una de ellas es el uso de las TIC para buscar información, producir textos, organizar la información y elaborar material didáctico. Santillana (2015)

Los docentes se oponen a los cambios en cuanto a la metodología y preparación actualizada; mientras que por otro lado, los estudiantes conocidos como nativos digitales tienen un buen uso de las TIC, mas no la utilizan en el aprendizaje ,por el contrario , se dedican al ocio, o juegos en internet. Ambas requieren una orientación en el proceso cognitivo.

Las TIC inciden en la realización fundamental de los requerimientos en el aprendizaje.

En primer término hay bastante información que se utiliza en el mundo y la simplicidad en su búsqueda y uso; por otra parte, estas informaciones modernas se adicionan a la comunicación del ser humano y la podemos utilizar de manera asertiva para lograr un aprendizaje significativo.

Es por esta razón que los sistemas educativos tienen retos frente al procedimiento de enseñanza- aprendizaje ,por ende los estudiantes tengan acceso a esta información actual. El docente, a su vez requiere de manejo e implementación en el uso de la computadora.

De la misma manera , hoy en día la escuela necesita reanudarse para contestar a las diversos requerimientos de aprendizaje que exige la actual sociedad.. Por lo tanto, insertar las TIC en el entorno escolar conforman un hecho urgente. Los

docentes que son parte del sistema educativo, deben insertar los recursos tecnológicos al trabajo pedagógico y los estudiantes tengan acceso a estas herramientas para lograr el aprendizaje significativo..

1.2 Trabajos previos

Sáez, (2010) De acuerdo al autor apreciamos su estudio sobre la Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, estimando el suceso objetivo de las tecnologías en el ejercicio docente. Apreciamos las siguientes conclusiones: En las Programaciones Curriculares Anuales se observa los contenidos temáticos de las TIC, pues son importantes en la enseñanza aprendizaje de aula, en función a los requerimientos de los estudiantes. Gran parte de los docentes están aptos para potenciar actividades utilizando aplicativos relacionados al quehacer educativo como por ejemplo el procesador de textos, software, hardware, power point, la pizarra digital. Por otro lado, hay ciertos programas que aún no pueden ser utilizados por los docentes como el blogs, webquest y otros , ya que requiere de capacitación.

De acuerdo al autor Moreyra, en su trabajo “ Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el esquema escolar” . Indica que existen distintos puntos de vista y una sucesión de investigaciones respecto a la inclusión y manejo de las TIC en las instituciones educativas. Menciona cuatro importantes trabajos, las cuales se refieren a grandes rasgos a los cambios que demandan las instituciones con el propósito de incluir las TIC. Estas son: la presencia de un programa que promueva y certifique la novedad en las tecnologías y recursos informáticos así como la adecuada infraestructura ; el interés y aprendizaje de parte de los docentes, el buen clima institucional y la organización propicios para la innovación tecnológica .

. (Moreira, 2008)

Como antecedente nacional se tiene a Salinas (2015) en la tesis : Utilización del blog para la mejora de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo de una institución privada de Lima Metropolitana- 2014.

Esta autora alcanzó las siguientes conclusiones: la competencia de comprensión Espacio- temporal (mapas y cuadros estadísticos) y la competencia de manejo de información (técnicas de manejo, indagación, elección y estudio de nueva información), y la utilización del blog en la asignatura en mención estudiada. fueron motivadoras , pues despertó en los estudiantes el gusto por aprender.

El post –test tiene como resultado en referencia al blog lo siguiente: Tuvo una gran aceptación y mejoró notablemente aprovechamiento escolar de los estudiantes en las competencias Espacio- temporal y Manejo de información. Cabe señalar que, ciertas estudiantes obtuvieron deficientes notas en el pre y post test.

En síntesis, Lograron desarrollar , en su gran mayoría, sus aprendizajes significativos.

(Salinas, 2015).

Por otro lado Vergaray (2014), presenta el trabajo de investigación: Taller uso de las tics (equipo portátil, proyector, usb, nexos de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía ... de los estudiantes del 1er año de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012 Se utilizó el tipo de investigación denominada aplicada . El taller de uso de las TIC denominada como la variable independiente fue la que se manipuló para hacer la medición de la variable dependiente llamada como aprendizaje significativo de la asignatura de Historia, Geografía y Economía. Como diseño de investigación se tiene a la pre experimental, pues aplicó el trabajo a una sección de estudiantes del primer año de secundaria. La conclusión importante a la cual llegó el autor es: El taller uso de las TIC influye notablemente en un 95% con respecto al aprendizaje significativo y un 5% en menor porcentaje no lo logró de acuerdo a la prueba aplicada T de Student, la diferencia de media es - 6,16. (Vergary, 2014)

1.3 Teorías relacionadas al tema

Conceptualizando la variable Tecnología de Información y Comunicación – TIC: “el grupo de doctrinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de métodos de gestión

usadas en la utilización y procesamiento de la información, sus programas; las computadoras y su interrelación con humanos y máquinas; y los contenidos asociados de carácter económico, social, y cultural”. (UNESCO, 2001, p.5)

Por otro lado “La tecnología educativa presenta dos aspectos: la mentalería que se refiere a las ideas, conceptos, símbolos, denomina software y la metaleria llamada también hardware, la cual implica los componentes físicos que forman parte de un sistema informático como las maquinarias, equipo, mouse, monitor, impresora, etc. empleados para fines educativos” (Castilla, 2009)

Las TIC son el conjunto de herramientas, medios, y materiales que otorgan la adquisición, procesamiento, almacenamiento, transmisión y apertura a la comunicación, contenida en indicios acústicos, o electromagnéticas ; las mismas que admiten la obtención, elaboración, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y preámbulo de información . A su vez, la electrónica que forma parte de las TIC está considerada como la tecnología base de soporte. (García Valcárcel, 2003)

En el ámbito educativo las TIC son impactantes. Hasta hace poco, los docentes clasificaban información valiosa con empeño y la finalidad de transmitir las a sus estudiantes y en quién recaía la responsabilidad del saber.

Hoy en día, los estudiantes tienen una variedad de información a las cuales pueden acceder y obtener conocimientos acorde a sus necesidades.

En la actualidad las tecnologías cumplen diversos papeles tanto en la vida diaria como en la sociedad actual y la educación.

En la vida cotidiana. Anteriormente a través de estos materiales informativos como , la prensa escrita , radio y televisión, se comunicaban masivamente; hoy en día, tenemos acceso , al celular, la computadora, la televisión por cable, fax, internet ,que conlleva a un sinnúmero de aplicaciones y otras modalidades las que nos sirven para comunicarnos en la vida diaria.

En la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Hoy en día, las personas de casi todas las edades tienen a la mano la tecnología (herramientas y servicios) las cuales te dan acceso a procesar cantidad de información de diversa índole para dar confiabilidad al conocimiento. Las formas de percepción de almacenamiento, representación y transmisión en la información se han “exteriorizado”. Las mind tools son técnicas conducidas por software y cualquier iniciado la puede utilizar. La remota “comunidad internacional”, actualmente se ha transformado en una comunidad virtual de interrelación constante.

En la educación. De acuerdo al autor menciona dos sectores: el entorno educativo y el comercial. En estas se está extendiendo y propagando innovadoras técnicas y servicios fundamentados en medios digitales y redes de computadoras. A las páginas Web, videoconferencias y el correo electrónico se incorporan nuevas variantes de información y comunicación, las cuales de diversas formas dan principios y preparan ámbitos para el aprendizaje colaborativo y virtual, impulsando la creación de comunidades educativas inimaginables, tan solo unas décadas atrás. (Alba, 2000))

Un instrumento de soporte para el uso de las TIC, es la computadora portátil, estructurada para trasladarse de un lugar a otro, es decir, al trabajo, al hogar, de viaje u otros, por considerarla como una microcomputadora por ser muy liviana. Esto se adquiere por tener una batería que se incrementa utilizando la red eléctrica. El gasto de cada uno de sus elementos es muy notable, pues esto precisa la autodeterminación, y no es necesario unirse al anexo eléctrico. (Sanchez, 2010)

La computadora portátil Desde el punto de vista didáctico: Tan solo pocos años atrás, Varios gobiernos de los países iberoamericanos, impulsaron proyectos en relación a la tecnología de la información con la finalidad de que se beneficien miles de estudiantes basada en una idea cual es “Una laptop por estudiante”. Esta representación innovadora de N. Negroponte no fue en vano; pues se enriqueció en el campo tecnológico, político y educativo por medio de diversos programas y logró significancia nacional y local. En ciertos casos el equipamiento se centra en estudiantes de nivel primaria y secundaria. (Tedesco, 2010)

En estos proyectos diferenciaremos dos posturas. La primera de índole social relacionada a la inserción digital, entre tanto, la otra es de índole pedagógico referido al uso de las laptops como medio instructivo y utilizado como herramienta en la enseñanza- aprendizaje. Por ende los docentes tienen que estar capacitados y así utilizarlas adecuadamente. Referente a las políticas de inclusión digital, Actualmente, aparte de tener dominio en lo elemental de saber leer y escribir, es importante tener conocimiento del alfabeto digital (dominarlo) Esto permite el paso a la información y ejercer prudentemente el rol de ciudadano, comprender mejor el mundo y optimizar la comunicación. (Tedesco, 2010)

La utilización de la laptop es controversial. Pues unos rechazan el uso de las tecnologías como recursos pedagógicos, pues efectivamente se sabe poco acerca de su aplicación en la enseñanza – aprendizaje. Se requiere de un gran esfuerzo, hay que promover aprendizajes nuevos, construir el conocimiento más pertinente en los estudiantes.

Por otra parte, tenemos el dispositivo del Proyector, Está elaborado para atrapar una ilustración por medio de una fuente de vídeo y propulsarla con exactitud más probable en un monitor u otro medio. Se utiliza tanto en casa, como en el espacio corporativo y otros. Poseen diversidad de tamaños y formas.

(García Valcárcel, 2003)

Un recurso didáctico de gran valor educativo es el proyector .. Cabe señalar que se requiere de preparación docente en la utilización de estos medios materiales (proyector, material informático de calidad y pizarra digital). Es un condicionante la cantidad de estudiantes a la hora de utilizar este recurso. Ellos se sienten motivados al momento de aprender y utilizar estos recursos, especialmente cuando dan a conocer sus saberes previos.

El proyector de transparencias ayuda sustancialmente en la exposición, utilizando las estrategias de cuadros, esquemas, fotografías, gráficos. Facilita la presentación de temas diversos y evita la monotonía.

. (Coll, Rocheda, & Rosa, 2008)

El proyector de diapositivas es un medio audiovisual el cual llama el interés del estudiante . prioritariamente en la publicidad , hay mucho qué enseñar, sobre todo en la proyección de imágenes de anuncios con la debida calidad. (Coll, Rochera, & Rosa, 2008). Este medio puede ser utilizado como un soporte en las exposiciones de las diferentes áreas. Presenta ciertos inconvenientes en cuanto a la luminosidad, espacio y apoyo técnico.

El USB , es una unidad de memoria que guardar información. Los modelos que aparecieron por vez primera necesitaban de batería, los de ahora utilizan la red eléctrica que proviene del puerto USB. Son fuertes al polvo, agua, caídas; causas que dañaban al momento de almacenar la información, como , cámaras de foto, discos compactos, los disquetes y los DVD. (Coll, Rochera, & Rosa, 2008)

Los enlaces de internet : Denominada también link. Son los que conectan dos páginas web. Señalaremos que existen variedad de links. Los enlaces te ayudan a conectar un contenido preciso con otro, que puede ser general por su temática. Se tiene como ejemplo palpable el internet, donde la mayoría de estas páginas web se enlazan unas a otras y sirven para compartir información y otros asuntos de interés del usuario.

El internet es una red de redes que utilizan millones de personas en la sociedad actual. Considerada la más moderna del siglo actual, pues la información intercambiada es inmediata en el mundo. Ha eliminado los obstáculos de tiempo y espacio entre los seres humanos . Interconecta computadores, redes, celulares, impresoras y todo cuanto posea una tarjeta de red y que hoy cuenta con miles de usuarios conectados a ella. Conocida también como la autopista de la información.

Conceptualizando la variable de aprendizaje significativo, inicialmente se define el aprendizaje, según José Guadalupe de la Mora Ledesma (1979) como: “El aprendizaje es el cambio de conducta de los seres vivos expresar sentimientos, pensamientos, actuar, por medio de experiencias, resultado de la práctica”.

Dicho procedimiento en el aprendizaje incluye cambios en todo nuestro sistema corpóreo para poder analizar lo que estamos aprendiendo por medio de nuestras propias experiencias y actuando con nuestro sistema emocional y motriz. “Se llama aprendizaje al desarrollo del logro de saberes, destrezas, virtudes y conductas, por medio la experiencia y la práctica”.

Según el autor este proceso se basa en diferentes teorías enlazadas con respecto al aprendizaje, por ejemplo, cuando nos referimos a la conducta de un individuo, según los cambios que se puede observar ,la psicología conductista detalla el aprendizaje . Este se sostiene en la reproducción, la reiteración de un proceso observado de tal manera que los estudiantes aprenden lo esencial para poder desarrollarse y perdurar en el medio donde se encuentren. En Pedagogía existe varias clases de aprendizaje, como son: “El aprendizaje por descubrimiento, es decir que los conocimientos deben ser aprendidos por sí mismos, son reordenados de acuerdo a nuestras necesidades” . (Guadalupe & De La Mora, 1979)

En otras palabras se define lo siguiente según el autor “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se asocia una nueva información con la que tiene o posee ; es decir sus saberes previos. Esa interrelación con la estructura , se da con los aspectos importantes denominados ideas de anclaje” (Ausubel, 1983)

De acuerdo al autor, existen dos tipos de significado:

- **Significado Lógico:** Es la coherencia y pertinencia de los elementos que corresponde a la naturaleza del material de aprendizaje.
- **Significado Psicológico:** Es el significado objetivo que atañe a la experiencia cognoscitiva, o sea el que otorga o puede obtener una determinada persona.

Por otra parte, el aprendizaje significativo presenta los siguientes tipos (Ramírez, 1999):

Aprendizaje de Representaciones: Es la representación de los símbolos y de los que representa; es decir, que la representación se hace en base a los símbolos, por ejemplo cuando se habla del término casa, el ser humano lo representa primero en la mente en forma gráfica (imagen) para luego dar su significado.

Aprendizaje de conceptos: David Ausubel los define como objetos, sucesos, circunstancias que logran cualidades de disposiciones generales nombrados por algún símbolo. En consecuencia, para AUSUBEL los conceptos son visiblemente una estructura lógica que se forma por procesos muy parecidos a la adquisición de conceptos artificiales en el periodo preescolar. Cada vez que el niño reciba instrucción formal, se acrecentará la asimilación de conceptos.

Aprendizaje de Proposiciones: Se refiere a las relaciones conceptuales de palabras que al unirse logran nuevos significados, que se demuestra por la subordinación de los datos específicos por medio de una jerarquía con relación a otros más abstractos.

Según Moreira (2000), Destacando a Ausubel, las diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico como un continuo proceso y pueda ser significativo un aprendizaje en ciertas situaciones requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico es decir, verbalista, no tan definido.

En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

Los nuevos conocimientos se añaden a la estructura cognitiva del educando.

El estudiante relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos.

El estudiante desea aprender todo lo que se le presente pues lo considera importante.

Si el docente enseñara por medio de aprendizajes memorísticos provocaría lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria y autoritaria.
- El estudiante no relaciona los saberes previos con los nuevos conocimientos.
- El estudiante no desea aprender.

Es importante promover actividades significativas; mas no aprendizajes memorísticos que solo son a corto plazo.. (Moreira, 2000)

Para Rodríguez (2004), El aprendizaje significativo posee las siguientes ventajas :

- Impulsar el interés en todo momento para despertar el aprendizaje.
- Es situado pues el estudiante se ubica en una realidad y así relacionar sus aprendizajes a las situaciones vividas diariamente.
- Es un fenómeno social , El estudiante aprende a interrelacionarse con su medio.
- Proporciona la adquisición de nuevos conocimientos porque el estudiante no olvida lo que aprendió.
- Es colaborativo pues, construye el aprendizaje en equipo; es decir con sus compañeros.
- Favorece la comprensión el estudiante relaciona sus saberes previos con los nuevos, y esto le servirá al construir sus conocimientos..
- Propone un pensamiento crítico , se refiere a que el estudiante pueda opinar libremente o dar un juicio crítico sobre el tema aprendido.
- Favorece el aprender a aprender, por medio de la metacognición , es decir, qué aprendí, para qué lo aprendí y para qué me servirá lo aprendido.

- Es diligente , pues la práctica es importante por medio de la interrelación con el material lógicamente significativo y con sus compañeros.
- Es un proceso activo y de uno mismo , interioriza el aprendizaje tenazmente, por medio del razonamiento y la evaluación personal de su aprendizaje. (Rodríguez, 2004)

El área de Historia, Geografía y Economía mantiene como propósito la edificación de la identidad cultural y social de los estudiantes y el proceso de sus competencias en la ubicación espacio- temporal en un tiempo histórico, al igual que, su correspondiente conceptualización. La edificación de la identidad hace que la persona por medio de sus aprendizajes edifique su concepción del tiempo y espacio. Tomando en cuenta su realidad, Puede interrelacionarse con el presente , pasado y futuro, dentro de la riqueza pluricultural y la variedad de lenguas, para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico. (MINEDU., 2010)

En las rutas del Aprendizaje (2015), se estudia el pensamiento crítico y la indagación en el área de Historia, Geografía y Economía. Este pensamiento. se caracteriza por su velocidad en el encuentro de información importante, su agudeza investigativa, su integridad al momento de evaluar, y porque hace una formulación crítica de sus proposiciones y puede arrepentirse y reconsiderar sus apreciaciones. También hace suponer que los principios de la persona se desarrolla positivamente en la ciudadanía.

Las competencias y capacidades hicieron que se medie con los aprendizajes significativos del área estudiada. Por lo tanto, se presupone que los estudiantes sean conscientes de ser ciudadanos responsables y cumplir con las normas de la Constitución como país democrático a la que pertenecen y viven.. Ser parte de la interculturalidad , respetar a las personas por su género y ser equitativos, hablar de inclusión. Tomar conciencia del mundo ambiental en que vive.

Para la evaluación y presentación de los aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía se medió de acuerdo a las competencias y

capacidades del curso. Supone que los estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes que cumplir como lo establece la Constitución, como un país democrático en el que viven. Con este propósito, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental. A continuación se da a conocer las tres competencias de Historia, Geografía y Economía.

“Construye interpretaciones históricas”. Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

“Actúa responsablemente en el ambiente”. Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

“Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

En qué medida las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

1.4.2 Problemas específicos

¿En qué medida Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo en la Construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?

¿En qué medida Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo de la actuación responsable en el ambiente s de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?

¿En qué medida Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo de la Actuación responsable de los recursos económicos de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?

1.5 Justificación del estudio

Justificación Teórica, tomando a la UNESCO quien indica que las escuelas presentan una necesidad de afrontar una educación más dinámica, utilizando instrumentos de acuerdo a la realidad, y las TIC es una estrategia que manejan los estudiantes, capta la atención de los mismos, y ello es un gran aliado para utilizarlos en forma eficiente con propósitos formativos, por ello considero que el uso de la tecnología en el proceso educativo y lograr el aprendizaje significativo es de prioridad .

Justificación Práctica El estudio permitió demostrar que los talleres con uso de las TIC (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet), dentro de la labor pedagógica, ha logrado consolidar una formación sólida, viendo la participación activa de los alumnos por ser un instrumento de la actualidad y que ayuda en desarrollar aprendizajes significativos, evitando la memorización y enseñanza pasiva y vertical.

Metodológica. Respecto a la metodología utilizada en la investigación se ha utilizado el método científico, identificando el problema, presentando los fundamentos teóricos, demostrando lo planteado y corroborando con las conclusiones, donde se demostró la eficacia del uso de las TIC en el proceso educativo

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

1.6.2 Hipótesis específicos

Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo en la Construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la actuación responsable en el ambiente de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco

Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la Actuación responsable de los recursos económicos de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

1.7 Objetivos

.7.1 Objetivo general

Determinar en qué medida las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar cómo las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo en la Construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco

Determinar cómo las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo de la actuación responsable en el ambiente de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Determinar cómo las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar el Aprendizaje significativo de la Actuación responsable de los recursos económicos de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

El tipo de estudio es utilizado en la investigación es aplicado, porque se busca conocer la influencia Tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco .

El diseño de investigación utilizado es pre – experimental, aplicado a una sección del segundo grado

El diagrama es el siguiente:

M : O1 X O2

Donde:

M: Es la unidad muestra

O1 : Evaluación del pre test

O2 Evaluación del post test

X : Tecnologías de Información y Comunicación

2.2 Variables, operacionalización

Variable Independiente: Tecnologías de Información y Comunicación

Variable dependiente: Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de calificación
<p>El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de ideas de anclaje” (Ausubel, 1983)</p>	<p>Inferencia de conocimiento del pensamiento crítico y la indagación en el área de Historia, Geografía y Economía. Entendemos el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades cognitivas y disposiciones que permiten a las personas discernir y tomar decisiones</p>	<p>Construcción de interpretaciones históricas</p>	<p>Comprende sobre sucesos del pasado Construye interpretaciones de los procesos históricos y consecuencias. Entiende de dónde venimos y hacia dónde vamos Conoce sobre la identidad. Valora y comprende la diversidad.</p>	<p>Correcto =1 Incorrecto =0</p>
		<p>Actuación responsable en el ambiente</p>	<p>Comprender el espacio como una construcción social, e Interactúa con elementos naturales y sociales. Comprensión sobre la responsabilidad del ambiente.</p>	
		<p>Actuación responsable de los recursos económicos</p>	<p>Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, Tomar conciencia de que somos parte la realidad económica. Maneja los recursos económicos de manera responsable.</p>	

2.3 Población y muestra

Población

La población de estudio lo constituyen la totalidad de alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria de Menores, con 14 secciones repartidos en dos Turnos de Mañana y Tarde, en la forma siguiente:

N°	GRADO/SECCIÓN	Turno	TOTAL	
			N° de alumnos	Porcentaje
1	SEGUNDO "A"	Mañana	35	7.7%
2	SEGUNDO "B"		35	7.7 %
3	SEGUNDO "C"		35	7.7 %
4	SEGUNDO "D"		34	7.5 %
5	SEGUNDO "E"		34	7.5 %
6	SEGUNDO "F"		34	7.5 %
7	SEGUNDO "G"		35	7.7 %
8	SEGUNDO "H"	Tarde	29	6.4 %
9	SEGUNDO "I"		32	7.0 %
10	SEGUNDO "J"		35	7.7 %
11	SEGUNDO "K"		31	6.8 %
12	SEGUNDO "L"		29	6.4 %
13	SEGUNDO "M"		29	6.4 %
14	SEGUNDO "N"		28	6.0 %
TOTAL			455	100

FUENTE: Registro de Matrícula 2017

Muestra.

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilística o criterial, al emplear esta técnica se buscará que la población en la Institución Educativa sea representativa, asimismo en base a una opinión o intención particular de los investigadores con una muestra de 35 alumnos del segundo grado de educación sección "A" del nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega".

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de evaluación utiliza es la prueba de rendimiento que se aplicó a los estudiantes.

El instrumento es fichas de evaluación, donde se medirá a través de exámenes inicial o pre test y al final luego de la aplicación de las TIC.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los resultados se vaciarán en una data, los cuales se procesarán en el estadístico SPSS, presentando resultados de estadística descriptiva, estadística de tendencia central empleando la media, moda y mediana, estadística inferencial para la prueba de hipótesis utilizando el T de Student.

2.6 Aspectos éticos

Se ha cumplido con los permisos institucionales y ver la aceptación del grupo muestral.

III. RESULTADOS

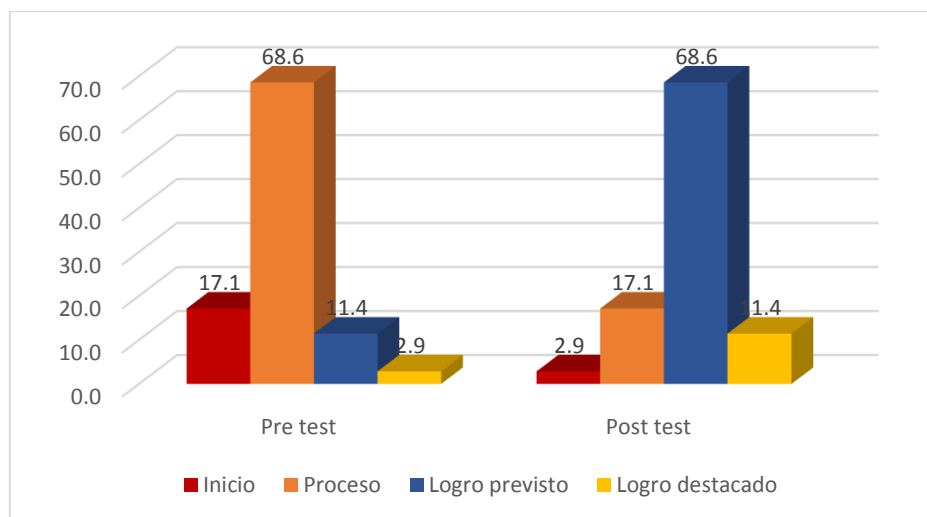
3.1 Resultados de estadística descriptiva de evaluación de pre y post test.

Tabla 1 : Construcción de interpretaciones históricas

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	17.1	1	2.9
Proceso	24	68.6	6	17.1
Logro previsto	4	11.4	24	68.6
Logro destacado	1	2.9	4	11.4
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración de acuerdo a evaluación a estudiantes

Gráfico 1 : Construcción de interpretaciones históricas



Interpretación

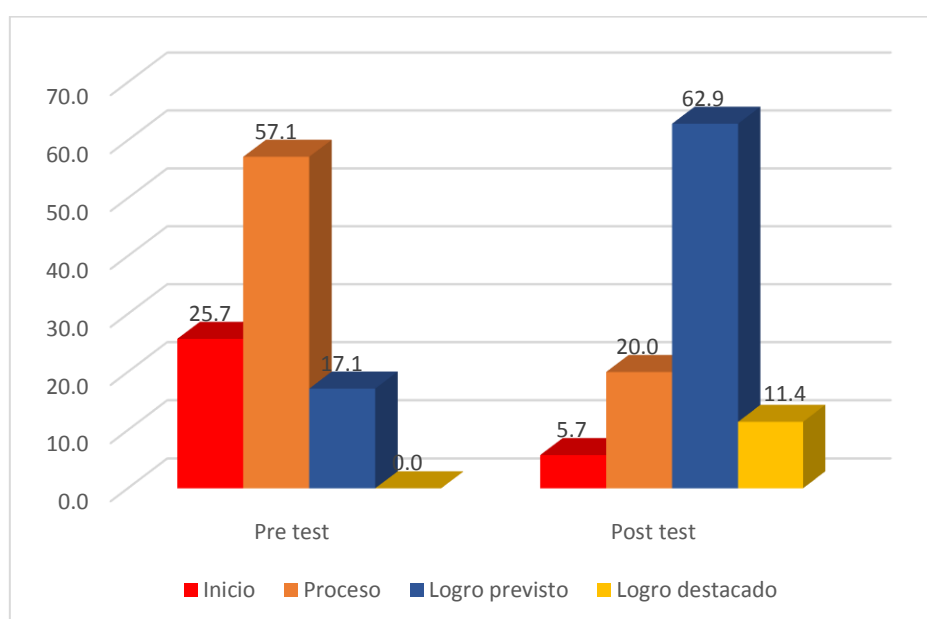
En la tabla y gráfico se mide los resultados de la dimensión Construcción de interpretaciones históricas, en la evaluación del pre test, el 68.6% han obtenido notas que se encuentran dentro del rango de proceso, los conocimientos sobre temas de interpretación de procesos históricos, el 17.1% se encuentran en inicio, el 11.4% logro previsto y solo el 2.9% con logro destacado luego; se han aplicado estrategias de enseñanza utilizando las TIC para lograr mejorar los aprendizajes significativos en el área de historia, logrando que el 68.6% tenga calificativo con logro previsto 17.1% en proceso, 11.4% logro destacado y el 2.9% aún en inicio, lo que determina que la estrategia aplicada fue efectiva, y seguirá mejorando pues se dejaron link para continuar trabajando.

Tabla 2 : Actuación responsable en el ambiente

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	25.7	2	5.7
Proceso	20	57.1	7	20.0
Logro previsto	6	17.1	22	62.9
Logro destacado	0	0.0	4	11.4
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración de acuerdo a evaluación a estudiantes

Gráfico 2 : Actuación responsable en el ambiente



Interpretación

En la tabla se mide la dimensión Actuación responsable en el ambiente, donde se estudian las interacción con la naturaleza y la sociedad buscando el conocimiento y manejo geográfico, en la evaluación del pre test, el 57.1% de estudiantes se encontraban en proceso, el 25.7% en inicio y el 17.1% en logro previsto, en la segunda medición del post test, posterior a la aplicación de sesiones con el uso de las TIC, se ha logrado que el 62.9% de estudiantes obtengan el calificativo de logro previsto, el 20% en proceso, el 11.4% y aún queda un 5.7% en inicio.

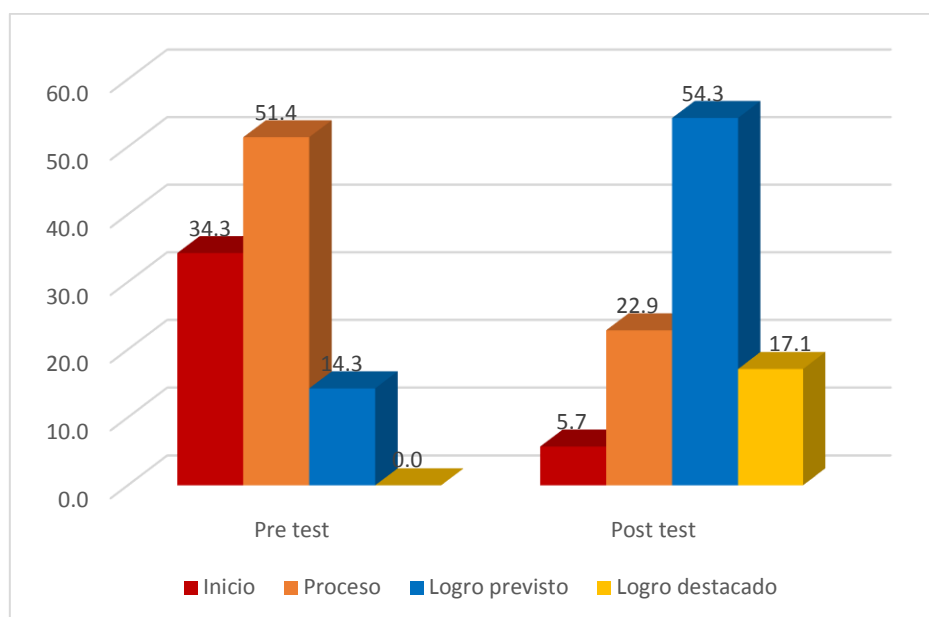
Tabla 3 : Actuación responsable de los recursos económicos

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje

Inicio	12	34.3	2	5.7
Proceso	18	51.4	8	22.9
Logro previsto	5	14.3	19	54.3
Logro destacado	0	0.0	6	17.1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración de acuerdo a evaluación a estudiantes

Gráfico 3 : Actuación responsable de los recursos económicos



Interpretación

En la tabla se estudia el sistema económico, y como se puede ser parte de él, los estudiantes a nivel secundaria, su conocimiento le permitirá plasmar en la realidad; en la evaluación del pre test se observa que el 51.4% de estudiantes han obtenido el calificativo en proceso, el 34.3% en inicio y el 14.3% logro previsto, lo que se determina que esta competencia es la que mayores dificultades presenta.

De acuerdo a los resultados, se ha utilizado como estrategia de enseñanza las TIC, a través de sesiones de clase, logrando que el 54.3% se encuentre con calificativo logro previsto, el 22.9% en proceso, 17.1% logro destacado y quedando aún un 5.7% en inicio.

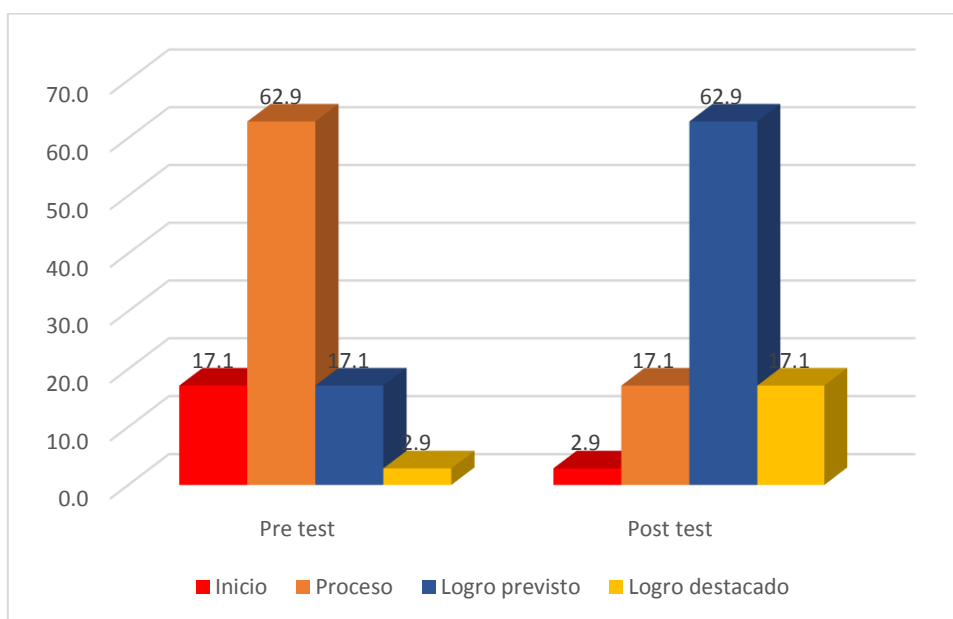
Tabla 4 : Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje

Inicio	6	17.1	1	2.9
Proceso	22	62.9	6	17.1
Logro previsto	6	17.1	22	62.9
Logro destacado	1	2.9	6	17.1
Total	35	100.0	35	100.0

Fuente: Elaboración de acuerdo a evaluación a estudiantes

Gráfico 4 : Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía



Interpretación

De acuerdo a Minedu el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía, permite al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas en el proceso formativo educativo, a nivel general en la evaluación del pre test se ha evidenciado que el 62.9% de estudiantes se encontraban en proceso, con el 17.1% en inicio , logro previsto 17.1%, finalmente con el 2.9% logro destacado, en la segunda medición del post test posterior a la aplicación de estrategias de enseñanza utilizando las TIC, se ha logrado que el 62.9% de estudiantes obtuvieron calificativo de logro previsto, el 17.1% en proceso y logro destacado, también 17.1% , el restante 2.9% en inicio, demostrando la efectividad del programa aplicado.

3.2 Estadística de tendencia central

Tabla 5 : Estadística central de resultados de evaluación del pre y post test

		Estadísticos	
		PRE TEST	POST TEST
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		12,86	16,37
Mediana		13,00	17,00
Moda		13	17
Desviación estándar		2,972	2,224
Mínimo		5	10
Máximo		18	20

Fuente: Elaboración de acuerdo a evaluación a estudiantes

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la evaluación del pre y post test de los resultados del aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía, se observa que en la evaluación del pre test la media, mediana moda, tienen un promedio de 13, lo que significa que se encuentran la mayoría de los estudiantes están en proceso, con un rango de 5 a 18, una desviación estándar de 2,972.

Con respecto a la evaluación del post test, se tiene una media y moda de 17 y una media de 16, grupo que se encuentra dentro del calificativo logro previsto, el rango de calificaciones de 10 a 20, y una desviación de 2.224, demostrando que la estrategia del uso de las TIC como instrumento de mejora educativa.

3.3 Prueba de hipótesis

3.2.1 Prueba de hipótesis general

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alternativa

Ha Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejoran significativamente el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Ho: Las Tecnologías de Información y Comunicación no permiten mejoran significativamente el Aprendizaje significativo del área de

Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%,

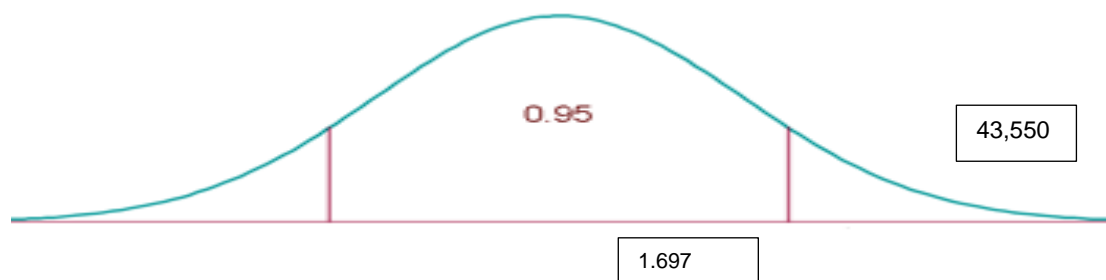
3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es T de Student.

4° Determinar la Región Crítica

Tabla N° 6: Prueba de hipótesis general

	Prueba de muestra única					
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Inferior					Superior	
PRE TEST	25,595	34	,000	12,857	11,84	13,88
POST TEST	43,550	34	,000	16,371	15,61	17,14



Conclusiones

En el estadístico de contraste T de Student aplicado por ser una tesis experimental, se ha hallado el P-valor = 0.00 es menor al nivel de significancia del 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, afirmando la hipótesis: Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

En la campana de Gauss a 35 grado de libertad, el valor de la tabla hallada es 1.697, el valor de T de Student es 43,550, hallándose en la región de rechazo, aprobando gráficamente la hipótesis alterna.

3.2.2 Prueba de hipótesis específica

A. Hipótesis específica 1

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alterna

Ha Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo en la Construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Ho: Las Tecnologías de Información y Comunicación no permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo en la Construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%,

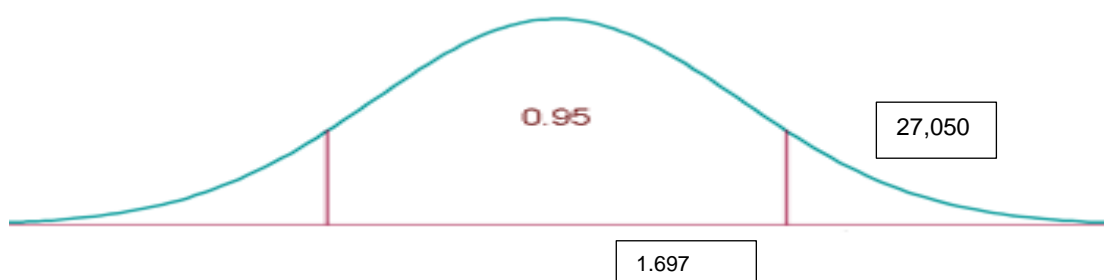
3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es T de Student.

4° Determinar la Región Crítica

Tabla N° 7: Prueba de hipótesis específica 1

Prueba de muestra única						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Construcción de interpretaciones históricas – Pre test	18,439	34	,000	2,000	1,78	2,22
Construcción de interpretaciones históricas – Post test	27,050	34	,000	2,886	2,67	3,10



Conclusiones

En el estadístico de contraste T de Student aplicado por ser una tesis experimental, se ha hallado el P-valor = 0.00 es menor al nivel de significancia del 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, afirmando la hipótesis: Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo en la Construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

En la campana de Gaus a 34 grado de libertad, el valor de la tabla hallada es 1.697, el valor de T de Student es 27,050, hallándose en la región de rechazo, aprobando gráficamente la hipótesis alterna.

B. Hipótesis específica 2

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alterna

Ha Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la actuación responsable en el ambiente s de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Ho: Las Tecnologías de Información y Comunicación no permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la actuación responsable en el ambiente s de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%,

3° Estadístico de prueba

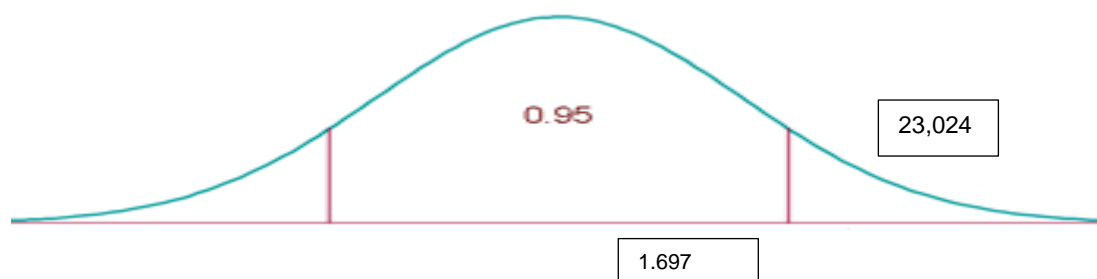
La prueba elegida es T de Student.

4° Determinar la Región Crítica

Tabla N° 8 : Prueba de hipótesis específica 2

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Actuación responsable en el ambiente – Pre test	17,198	34	,000	1,914	1,69	2,14
Actuación responsable en el ambiente – Post test	23,024	34	,000	2,800	2,55	3,05



Conclusiones

En el estadístico de contraste T de Student aplicado por ser una tesis experimental, se ha hallado el P-valor = 0.00 es menor al nivel de significancia del 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, afirmando la hipótesis: Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la actuación responsable en el ambiente s de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

En la campana de Gaus a 34 grado de libertad, el valor de la tabla hallada es 1.697, el valor de T de Student es 23,024, hallándose en la región de rechazo, aprobando gráficamente la hipótesis alterna.

C. Hipótesis específica 3

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alternativa

Ha Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la Actuación responsable de los recursos económicos de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Ho: Las Tecnologías de Información y Comunicación no permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la Actuación responsable de los recursos económicos de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%,

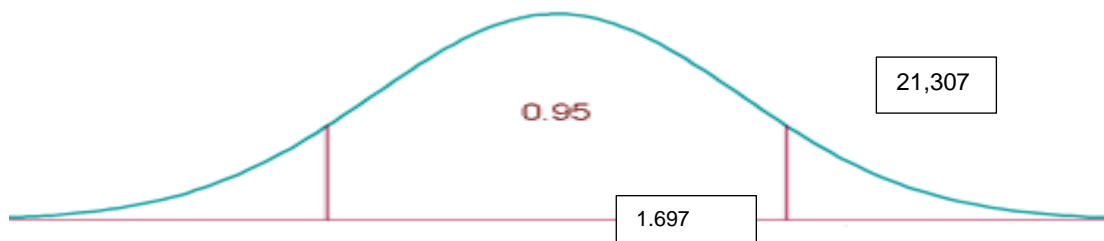
3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es T de Student.

4° Determinar la Región Crítica

Tabla N° 8 : Prueba de hipótesis específica 2

	Prueba de muestra única					
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Inferior					Superior	
Actuación responsable de los recursos económicos – Pre test	15,721	34	,000	1,800	1,57	2,03
Actuación responsable de los recursos económicos – Post test	21,307	34	,000	2,829	2,56	3,10



Conclusiones

En el estadístico de contraste T de Student aplicado por ser una tesis experimental, se ha hallado el P-valor = 0.00 es menor al nivel de significancia del 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, afirmando la hipótesis: Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la Actuación responsable de los recursos económicos de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

En la campana de Gaus a 34 grado de libertad, el valor de la tabla hallada es 1.697, el valor de T de Student es 21,307, hallándose en la región de rechazo, aprobando gráficamente la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación se desarrolla con estudiantes del segundo grado de secundaria, quienes dentro de la labor pedagógica en la formación educativa de las diferentes áreas de estudio, en la tesis se analiza el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, en el proceso de lograr la enseñanza aprendizaje de manera significativa de acuerdo a Guadalupe & De La Mora (1979) la conceptúa como la adquisición de sapiencias, de los contenidos temáticos la misma que debe ser aplicada a su realidad, para poder afianzar sus conocimientos y estas les sean de utilidad en su diario vivir, con ello se forma aprendizajes que perduran y que no sean memorísticos, a ello también Ausubel indica que estos aprendizajes van a incrementar a los conocimientos antes adquiridos, en el caso específico esta materia de acuerdo a Minedu (2015), busca que los estudiantes desarrollen su identidad social y cultural las cuales debe vincularse dentro del tiempo, espacio geográfico, y la realidad económica.

La realidad educativa de los estudiantes no es alentadora, no hay una predisposición de lograr aprendizajes significativos, sino mas que todo memorísticos, los cuales les permite solo aprobar la asignatura, pero al pasar de grado, al no tener bases aprendidas, en la siguientes materias tienen dificultades, esto conlleva hasta la conclusión de la secundaria, por ello se ha visto como estrategia de enseñanza el uso de las TIC - Tecnología de Información y Comunicación, como un instrumento para que los estudiantes puedan profundizar sus conocimientos y afianzarlos en forma dinámica, didáctica y motivadora, considerando que el uso de las TIC, en este tiempo es el instrumento que mas se usa, y utilizarse dentro del proceso formativo es una tarea que pretende demostrar en la investigación.

Los resultados que se hallaron de acuerdo a la hipótesis general se ha observado en la evaluación del pre test que el 62.9% de estudiantes se encontraban en proceso, con el 17.1% en inicio y logro previsto, finalmente con el 2.9% logro destacado, en la segunda medición del post test posterior a la aplicación de estrategias de enseñanza utilizando las TIC, se ha logrado que el 62.9% de estudiantes obtuvieron calificativo de logro previsto, 17.1% en proceso y logro destacado y el restante 2.9% en inicio, demostrando la efectividad del programa

aplicado, demostrando que el uso adecuado de instrumento es efectivo como lo demostrado con los resultados.

Como trabajo de investigación de contraste se toma a Sáez (2010), quien también utiliza las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, quienes utilizaron y logran mejorar los niveles de aprendizaje utilizando los paquetes, como se ha utilizado en esta investigación, aplicando 5 sesiones de clase donde se utilizaron link, power point, los blogs, lo que conllevó resultados esperados.

La otra investigación es la presentada por Salinas (2015), quienes también utilizó las TIC en el curso de Historia, Geografía y Economía, desarrollando la comprensión espacial, temporal y de información, en ella se basó en la visión de aprender como jugando, por la dinamicidad de las sesiones de clase.

Respecto a las hipótesis específicas, también se ha logrado mejorar en promedio con notas de 11 a 13, donde la mayoría de los estudiantes se encontraba en proceso a un logro previsto esto quiere decir con notas de 14 a 17, con la eficacia de estas sesiones se buscará que todos los estudiantes tengan la motivación de continuar y mejorar los niveles educativos y formativos.

V. CONCLUSIONES

Existe con un p valor menor al nivel de significancia del 5% que las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, al 95% de confianza.

Se ha evidenciado que las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo en la Construcción de interpretaciones históricas de un 68.6% en proceso en el pre test a un 68.6% logro destacado en el post test, al 95% de confianza.

Se ha demostrado que las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la actuación responsable en el ambiente de un 57.1% de estudiantes en evaluación del pre test que se encontraban en proceso a un 62.9% logro previsto en el post test, a un 95% de confianza.

Se ha evidenciado que las Tecnologías de Información y Comunicación permiten mejorar significativamente el Aprendizaje significativo de la Actuación responsable de los recursos económicos de un 51.4% de estudiantes en evaluación del pre test que se encontraban en proceso a un 54.3 % logro previsto en el post test, a un 95% de confianza.

VI. SUGERENCIAS

Se sugiere a los docentes del área Historia, Geografía y Economía, buscar las mejores estrategias de acuerdo a la realidad de los estudiantes en el mundo virtual en el que vivimos. Las TIC es un instrumento actual, motivador y se sugiere a las autoridades educativas, capacitar a los docentes para el uso de la tecnología y poder llegar a los estudiantes de manera didáctica, pues que el aprendizaje sea un reto.

También se sugiere a los directivos de la institución educativa potencializar el aula virtual para una mejor prestación de servicios a nuestros estudiantes.

Los docentes estamos llamados al cambio informático y aplicarlo en el trabajo pedagógico según a los intereses de nuestros estudiantes a quienes les servirá en su vida cotidiana y profesional.

Visitar las diferentes páginas web que presenta el libro del MINEDU, pues aporta importante información para lograr los propósitos en cada sesión de aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bibliografía

- Alba, C. (2000). "Tecnologías, diversidad y educación. *Revista Comunicación y Pedagogía*, Núm. 168, pp. 37-42.
- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: 2° Ed. Trillas .
- Castaño Garrido, C. M. (2009). *Web 2.0 : el uso de la web en la sociedad del conocimiento Investigación e implicaciones educativas. Cuadernos Unimetanos, ISSN-e 1690-8791, Nº. 20, 2009, págs. 14-15*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codi>
- Castilla, E. P. (2009). *Teoría de la Educación*. Cusco: UNSAAC.
- Coll, C., Rochera, J., & Rosa, C. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: Pautas e instrumentos de análisis*. España: : Edit. Grao.
- García Valcárcel, A. (2003). *Tecnología Educativa: Implicaciones Educativas Del Desarrollo Tecnológico*. . España: Editorial la muralla. .
- Guadalupe, J., & De La Mora, L. (1979). *Psicología del Aprendizaje*.
- Martin, E., & Marchesi, A. (2006). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos*. . Buenos Aires: UNESCO.
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Area Curricular Historia GEografía y Economía de 1ro y 2do de secundaria*. Lima.
- MINEDU. (2010). *Diseño Curricular*. Lima.
- Moreira. (2008). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el sistema escolar*. . España: Universidad Tenerife. .
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. . Madrid: : Editorial Visor.

- Morrissey, J. (2007). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos*. Magadán, C & Kelly, V. (Comp.) *Las TIC: del aula a la agenda política*, pp-81-90) IPEUNESCO, Sede Regional Buenos Aires. Unicef. Obtenido de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>
- Ramírez, D. S. (1999). *Aprendizaje Significativo*.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. . España: Tenerife. .
- Sáez. (2010). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*. . España.: Universidad Tenerife. .
- Salinas, G. (2015). *Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un Colegio Privado de Lima M*. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Sanchez, A. (2010). *¿Qué es una laptop o portátil*. . Obtenido de Recuperado de <http://computadoras.about.com/od/laptops/a/que-Es-Un-Laptop-OPortatil.htm>
- Tedesco, J. (2010). *Red Latinoamericana Portales Educativos una computadora por alumno*. . Obtenido de Recuperado de <http://www.relpe.org/especialdelmes/una-computadora-por-alumno>
- Vergary, M. A. (2014). *Taller uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er gra*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS:

CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN:

I.E. Inca Garcilaso De La Vega: 2°

Prueba Pre-tes

Estimado estudiante lee las preguntas y marca la respuesta correcta.

1.- Las crónicas, son:

- A. Documentos relacionados con datos administrativos de las nuevas tierras.
- B. Documentos escritos a diario por testigos presenciales durante la invasión Inca.
- C. Relatos transmitidos de generación en generación.
- D. Aquellos elementos que pueden ser percibidos, tocados, vistos.

2.- Son ejemplos de fuentes materiales:

- A. La fortaleza de Saqsayhuaman en Puno.
- B. El templo del Qoricancha en Cusco.
- C. El templo de Raqchi en Canchis.
- D. Alternativas B y C.

3.- El doctor Luis E Valcárcel, interpretó la leyenda de los hermanos Ayar y sostuvo que:

- A. Se trataba de cuatro tribus en conflicto.: Maras, mascas, tampus y chilques
- B. Se trataba de la tribu Tiahuanaco que huyeron de los Tucumanos y Coquimbo.
- C. Se trataba de cuatro naciones: Pacajes, lupacas, lucanas y collas.
- D. Ninguna de las anteriores.

4.- La leyenda que vincula el origen del imperio inca, al lago Titicaca y posiblemente a la cultura Tiahuanaco, es:

- A. La leyenda de los hermanos Ayar.
- B. La leyenda del dios wiracocha.
- C. La leyenda de manco Cápac y mamá Ocllo.
- D. La leyenda de Naylamp

5.- Las civilizaciones que se desarrollaron en centro América (México), fueron:

- A. Azteca.
- B. Maya.
- C. Valdivia.
- D. Alternativas A y B

6.- El Capacñam, era:

- A. Un sistema de caminos que unía a las cuatro suyos.
- B. Un sistema de caminos, que partía del Cusco.
- C. Un sistema de comunicación verbal.
- D. Alternativas A y B.

7. El periodo de decadencia del Tahuantinsuyo, se caracterizó por:

- A. La crisis entre las panacas cusqueñas.
- B. La guerra entre los hijos de Huayna Cápac (Atahualpa y Huácar)
- C. La caída del imperio Inca en poder de los españoles.
- D. Todas las anteriores.

8. América limita por el sur con:

- A. El Océano Atlántico
- B. Océano Pacífico
- C. El círculo polar Ártico
- D. El círculo polar Antártico

9. El relieve de América, está determinado por:

- A. Cordilleras, golfos, macizos.
- B. Ríos, lagos, mares
- C. Países, regiones, provincias.
- D. Todas las alternativas son falsas.

10. Los montes Apalaches, se ubican en:

- A. América del norte
- B. América del Centro
- C. América del Sur
- D. Europa.

11. Es la ecorregión más extensa y menos poblada del Perú

- A) La costa
- B) La región andina
- C) El Altiplano
- D) La selva

12. El Fenómeno climático que consiste en la ausencia de lluvias se denomina:

- A) Tifón
- B) Helada
- C) Huracán
- D) Sequía

13. ¿Cuál es la capital de Argentina ?

- A) Guayaquil
- B) Buenos Aires
- C) Sao Paulo
- D) Quito

- 14. El río Amazonas se forma de la unión de los ríos Ucayali y Marañón, a esta unión se le denomina:**
- A) Afluencia
 - B) Confluencia
 - C) Influencia
 - D) Delta
- 15. El Perú, pertenece al sector primario, porque:**
- A. Solo extrae materia prima
 - B. No cuenta con mano de obra calificada.
 - C. Transforma materia prima
 - D. Genera nuevos conocimientos
- 16. El desarrollo sostenible, es:**
- A. Es el desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la satisfacción de generaciones futuras.
 - B. Es la satisfacción de las necesidades, y conservar el patrimonio cultural.
 - C. Es disfrutar del presente y vivir solo el presente.
 - D. Todas las anteriores
- 17. Dentro de las fases del proceso económico; la creación física de bienes y servicios para el consumo de los seres humanos, corresponde:**
- A) Inversión
 - B) Producción
 - C) Circulación
 - D) Distribución
- 18. Es el conjunto de personas y organizaciones que participan de la compra y venta de bienes y servicios:**
- A) El dinero
 - B) Los bancos
 - C) Los clubes
 - D) El mercado
- 19. El factor que influye en el consumo, en base a la cantidad de un producto, en determinada época del año se refiere a la:**
- A) Renta de las familias
 - B) La estacionalidad
 - C) Los precios
 - D) La moda
- 20. Los elementos que están en la naturaleza y sirven para producir bienes finales o de consumo se denominan:**
- A) Recursos renovables
 - B) Insumos
 - C) Materias primas
 - D) Materias brutas

Prueba Post-tes

Estimado estudiante lee las preguntas y marca la respuesta correcta.

1. La clave del éxito de los vikingos se encontraba en :

- a) Las crónicas
- b) Sus embarcaciones
- c) Sus ruinas
- d) Armas
- e) Su religión

2. En el Tahuantinsuyo, la unidad de medida de las tierras comunales del ayllu, se denominaba:

- a) Topo
- b) Trueque
- c) Mita
- d) Chala
- e) Marca

3. El Estado Inca fue ABSOLUTO, porque:

- a) Era una sola persona la que gobernaba y le debían obediencia
- b) El poder del Inca era recibido del dios sol
- c) Utilizaron armas para someter a los pueblos
- d) El poder del inca era ilimitado
- e) Eran varios los que gobernaban el imperio

4. EL CONSEJO IMPERIAL, estaba conformado:

- a) Por los gobernantes de provincias.
- b) Por los vigilantes de los ayllus.
- c) Por los jefes de los cuatro suyos.
- d) Por los sacerdotes.
- e) Por los huillcaumas

5. Era “los ojos y oídos del Inca”:

- a) El curaca.
- b) El Villa cuma.
- c) El Auqui.
- d) El Tucuyricuy.
- e) Chaski

6. La zona de inicio para cada región o suyo, era:

- a) Puno.
- b) Arequipa.
- c) Cusco.
- d) Lima.
- e) Tumbes

7. Soberano que divide el imperio Inca en cuatro suyos:

- a) Huayna Cápac
- b) Manco Inca.
- c) Pachacútec.
- d) Túpac inca Yupanqui
- e) Sinchi Roca

8. ¿Cuál es el terremoto más devastador de la historia peruana que ocurrió el 31 de mayo de 1970 en el departamento de Ancash y este movimiento sísmico sepultó la ciudad de:

- a) Yungay
- b) Lima
- c) Huamachuco
- d) Trujillo
- e) Huarmey

9. ¿La ola de gran tamaño que se forma debido a una explosión volcánica o a un sismo se denomina?

- a) Tornado
- b) Huracán
- c) Tsunami
- d) Huayco
- e) Remolino

10. El relieve de América, está determinado por:

- a) Cordilleras, golfos, macizos.
- b) Ríos, lagos, mares
- c) Países, regiones, provincias.
- d) Cordilleras alpinas del este
- e) Todas las alternativas son falsas

11. Son países de América del norte:

- a) Argentina y Chile.
- b) Guayana Francesa y Guyana
- c) Estados Unidos y Canadá
- d) Estados Unidos y México
- e) Estados Unidos y Perú

12. El nombre de América, se debe a la exploración, de:

- a) Cristobal Colón
- b) Américo Vespucio
- c) Blasco Núñez de Vela
- d) Vasco Núñez de Balboa
- e) Francisco Pizarro
- f)

13. El pico más alto, de América es:

- a) Huascarán
- b) Misti
- c) Aconcagua
- d) Salkantay
- e) Everest

14. La cordillera de los andes, se ubica; en:

- a) América del norte
- b) América del Centro
- c) América del Sur
- d) Asia
- e) Europa

15. Los recursos naturales que están en su medio ambiente y que no han sido extraídos por el hombre se denominan:

- a) Insumo
- b) Fuerza motriz
- c) Insumo
- d) Recurso renovable
- e) Materia prima

16. Los individuos y las empresas demandan el dinero para:

- a) Realizar bastantes compras
- b) Prestar a los pobres del campo
- c) Obsequiar regalos en navidad
- d) Realizar las transacciones
- e) Obsequiar a los indigentes

17. La retribución de las familias suelen proceder de varios sitios, si esta proviene del trabajo ¿cómo se llama?

- a) Beneficio
- b) Alquiler
- c) Salario
- d) Interés
- e) Ninguna

18. En la agricultura se usan bienes intermedios o insumos, como los fertilizantes. Estos pertenecen al factor productivo denominado:

- a) Constante
- b) Dinámico
- c) Humano
- d) Naturaleza
- e) Capital

19. la inflación está definida como el:

- a) Alza de precios de las bebidas gaseosas en los colegios
- b) Alza de precios en el sector educación
- c) Crecimiento continuo y generalizado de los precios de los bienes y servicios existentes.
- d) Crecimiento de algunos precios y servicios de la gasolina
- e) Ninguna de las anteriores

20.El Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) controla la inflación (alza descontrolada del precio) esta función consiste en:

- a) Informar sobre las finanzas
- b) Administrar las reservas internacionales
- c) Fabricación de billetes sin respaldo
- d) Emitir billetes y monedas
- e) Regular la moneda

PLANIFICACION DE SESION DE APRENDIZAJE 2017

PRIMERA UNIDAD

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I. E : "Inca Garcilaso De la Vega".
 1.2. NOMBRE UNIDAD : " Analizamos y organizamos información sobre Europa feudal"
 1.3. AREA : HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA
 1.4. NIVEL : Secundario
 1.5. CICLO : VI
 1.6. GRADOS : 2°
 1.7. SECCION : A
 1.8. DOCENTE : J.Sheida De La Sota Zubeleta
 1.9. FECHA : 28 – 04 - 18

II. TITULO DE LA SESION

EL FEUDALISMO

APRENDIZAJES ESPERADOS

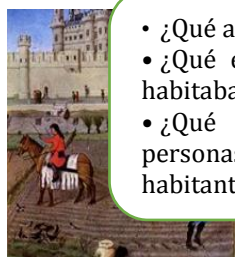
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICOS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Relaciona algunas situaciones políticas, económicas, sociales y culturales del presente con hechos o procesos históricos.

III. SECUENCIA DIDACTICA

PRIMERA Y SEGUNDA HORA

INICIO. (15 min)

- Se inicia la sesión con un saludo cordial y afectuoso.
 - Se recuerda las normas de convivencia durante el desarrollo del área.
- Se le presenta a los estudiantes las siguientes imágenes, se les solicita que las observen detenidamente y respondan las siguientes preguntas:



- ¿Qué actividades económicas se desarrollan?
- ¿Qué edificaciones observas? ¿Quiénes las habitaban?
- ¿Qué relación puede existir entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?



- Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que es importante conocer las características sociales y económicas de esta nueva forma de organización llamada feudalismo, propia de la Edad Media.

DESARROLLO (60 MIN)

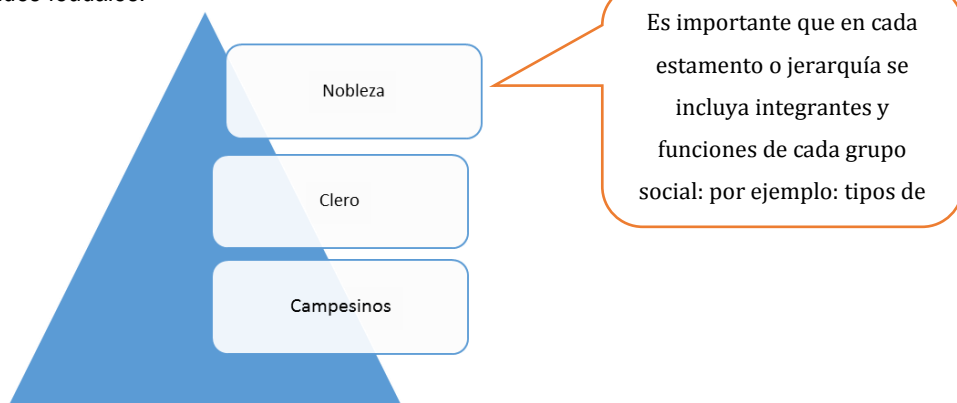
- Para empezar, los estudiantes leen el contenido del subtítulo “Las características del feudalismo” (página 18 de su texto). Se les indica que deben identificar las ideas principales con la técnica del subrayado. Luego, se reúnen en equipos de trabajo y completan el siguiente esquema sobre las características del sistema feudal.

¿Qué lazos de dependencia se formaron?	¿Quién tenía el poder central?	¿Cómo fue la vida en el campo?	¿Cómo se trabajó la tierra?	¿Qué características tuvo la economía?	¿Qué características tuvo la sociedad?

- Después, se solicita a los estudiantes que en parejas expliquen en sus cuadernos la relación entre tierra, lazos de dependencia y economía en el feudalismo.

Los estudiantes leen el contenido de los subtítulos “El vasallaje” y “La sociedad feudal” (página 18 de su texto escolar) y el contenido del subtítulo “El mundo de los campesinos” (página 24). Por medio de su lectura, identifican las ideas principales con la técnica del subrayado y con la información recogida realizan las siguientes actividades de manera individual.

Primero, elaboran un organizador de información para precisar las jerarquías y funciones de los grupos sociales en las sociedades feudales:

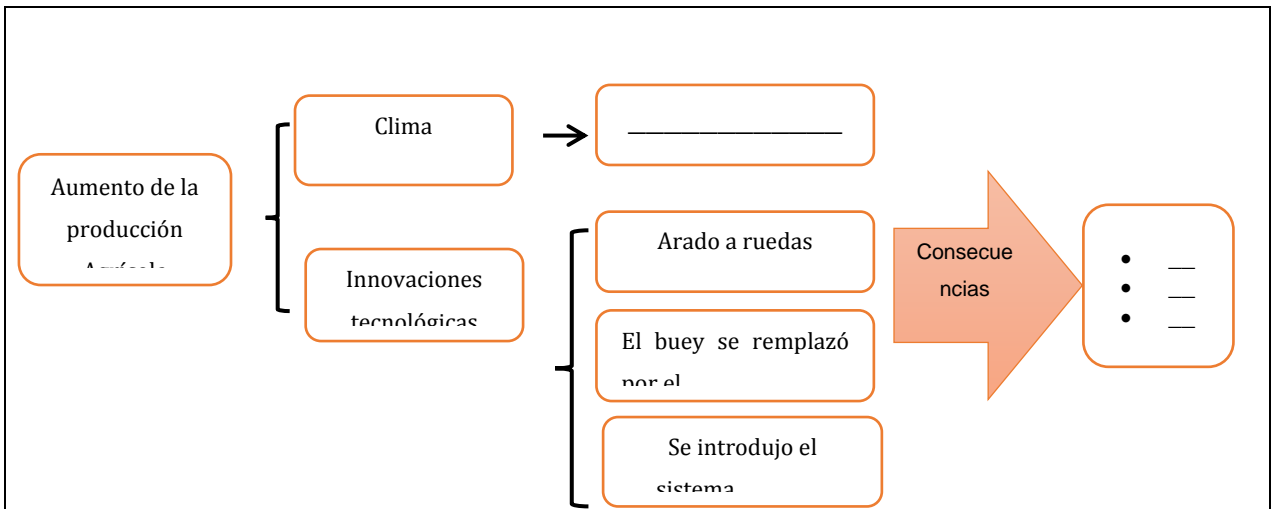


Seguido, teniendo en cuenta lo leído en el texto respecto al vasallaje y observando la siguiente imagen, los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:



- ¿Qué personajes identificas?
- ¿Qué compromisos asumían señor feudal y el vasallo?
- ¿Qué cambió y que permaneció en el ámbito social?

Los estudiantes leen los contenidos del subtítulo de la página 24, “La expansión agrícola”, y el documento 3, “La rotación anual de los cultivos”, de la página 25. Identifican las ideas principales a través de la técnica del subrayado. Luego, en equipos de trabajos los estudiantes completan el siguiente esquema:



Luego, se solicita a los estudiantes que, en equipos de trabajos, identifiquen aquellos aspectos que cambiaron o se mantuvieron en la producción agrícola y los sinteticen en el siguiente cuadro:

¿Qué cambió?		¿Qué se mantuvo?
Producción agrícola		
¿Qué ventajas tuvo la rotación anual para la agricultura?		

CIERRE (05 minutos)

Algunos equipos socializan los esquemas y el docente va sistematizando la información en un esquema similar en la pizarra poniendo énfasis en los cambios tecnológicos, y su relación con la economía y sociedad feudal

IV. ACTIVIDAD DE EXTENSION.

V. **TIC para organizar la información.** Para sintetizar los conceptos básicos de la economía feudal, puede crear una presentación multimedia en Prezi con el siguiente recursos web: <http://prezi.com/>

Elaborar una historieta sobre las condiciones de vida de un personaje en la sociedad feudal.
Elaborar un esquema que represente obligaciones entre señores y vasallos

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuadernos, papelógrafos

PLANIFICACION DE SESION DE APRENDIZAJE 2017

UNIDAD 5

VII. DATOS GENERALES:

- 1.10. I. E : "Inca Garcilaso De la Vega".
 1.11. NOMBRE UNIDAD : " El Perú Regiones y Recursos
 1.12. AREA : HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA
 1.13. NIVEL : Secundario
 1.14. CICLO : VI
 1.15. GRADOS : 2°
 1.16. SECCION : A
 1.17. DOCENTE : J.Sheida De La Sota Zubeleta
 1.18. FECHA : 23 – 05 - 18

VIII. TITULO DE LA SESION

Las regiones naturales del Perú

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Explica las regiones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de espacios geográficos.	Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio. Identifica los elementos naturales y sociales del paisaje.

IX. SECUENCIA DIDACTICA

PRIMERA Y SEGUNDA HORA

INICIO. (15 min)

- Se inicia la sesión con un saludo cordial y afectuoso.
- Se recuerda las normas de convivencia durante el desarrollo del área.

Se les pide un previo trabajo en USB TIC para buscar información <http://terrabrasilis.revues.org/1027> donde encontrarán información sobre las ocho regiones naturales del Perú propuesta por Javier pulgar.

Coloca números a cada imagen indicando la región natural a la que pertenece según el orden del esquema del texto escolar. • Completa la información para cada imagen. Tema 5.8: Las ocho regiones naturales

Ficha 3: Las regiones naturales del Perú Altitud: _____ Clima: _____

Altitud: _____ Clima: _____ Altitud: _____ Clima: _____

Altitud: _____ Clima: _____ Altitud: _____ Clima: _____

Clima: _____ Altitud: _____ Clima: _____ Altitud: _____

_____ Clima: _____ Altitud: _____ Clima: _____

_____ Clima: _____ Altitud: _____ Clima: _____

¿Cuál de estas regiones, de acuerdo con las características físicas que presenta, ofrece las mejores condiciones para el establecimiento de las poblaciones?

DESARROLLO (60 MIN)

LAS REGIONES NATURALES NATURALES DEL PERÚ



Observa el mapa de las ocho regiones naturales del Perú del libro de Minedu (177) del texto escolar. Luego desarrolla lo que se te indica.

Mayor superficie.....

Menor superficie.....

¿Qué regiones naturales se puede identificar en La Libertad-

¿Qué regiones atravesarías si relizaras los siguientes viajes.

De Trujillo a Moyobamba	De Ayacucho a Ica

CIERRE (05 minutos)

Para reforzar el estilo de aprendizaje visual, se les pedirá que trabajen en equipo para elaborar un álbum con imágenes referidas a la región natural en la que habitan.

X. ACTIVIDAD DE EXTENSION.

Y en la siguiente sesión presentar su álbum a sus demás compañeros.

XI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 2 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Las TIC <http://terrabrasilis.revues.org/1027>
- Cuadernos, papelógrafos.

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2019 I; y revisor del trabajo académico titulado

“Las Tecnologías de Información y Comunicación mejora el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la IE. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco ”

De la estudiante De La Sota Zubeleta Jossef Sheida he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.


Cusco 15 de febrero del 2019.



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

DNI 23924721

Feedback Studio - Google Chrome
 http://ev.turnitin.com/.../artifacts/21...3d0a107d67f48080...107075m365w...img+...
 feedback studio Jossef Sheida De La Sota Zubeleta final -- /0 < 2 de 5 - >



Las Tecnologías de Información y Comunicación mejora el Aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:
Br. DE LA SOTA ZUBELETA, Jossef Sheida

ASESORA:

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 165

- Entregado a Universida...
Trab. tipo de documento: 210
 palabras **23 %**
- repositorio.ucv.edu.pe **15 %**
- repositorio.unsa.edu.pe
Trab. tipo de documento: 11 palabras **10 %**
- Entregado a Universida...
Trab. tipo de documento: 19 palabras **9 %**
- docplayer.es **8 %**
- myslide.es **6 %**
- Entregado a Universida...
Trab. tipo de documento: 3 palabras **-**

Excluir fuentes

Página: 1 de 44 Número de palabras: 8287 Text-only Report High Resolution Amarrado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA


Llenar a manuscrito con letra imprenta

Por intermedio de la presente, declaro bajo juramento que mis nombres y apellidos correctos se escriben como señalo a continuación (*):

Apellido Paterno De La Sota

Apellido Materno Zubeleta

Nombre(s) Josfef Sheida


Firma

DNI:23986105



Con mi firma, libero de cualquier responsabilidad a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de posteriores procesos legales y judiciales, con respecto a la escritura de mis apellidos y nombres en el certificado de estudio y diploma de grado académico.

Trujillo,...15 de febrero... del 2019....

Teléfono y celular: 084 622439 949017810

DATA

	PRE TEST																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
9	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
11	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
13	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
16	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
18	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
20	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
22	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
23	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
24	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0

25	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
26	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
27	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
28	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
30	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
31	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
32	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
33	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
34	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
35	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0

	POST TEST																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
29	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
30	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
31	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
33	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
34	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
35	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0

