



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“La Aplicación de los Niveles de Lectura en la Comprensión de Textos en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huycho”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTION EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Torres Cabrera, Olga**

**ASESOR:**

**Dr. Enríquez Romero, Hugo**

**SECCIÓN:  
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ-2018**

PÁGINA DEL JURADO

Dra. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA

---

Presidente

Dra. USCAMAYTA GUZMAN BELEN

---

Secretario

Dr. ENRIQUE ROMERO HUGO

---

Vocal

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y amor a mis padres, y en especial a mi esposo e hijos por brindarme la oportunidad de vivir, compartir esta experiencia por su constante apoyo en mi proceso de formación profesional por quienes realizo todo mi esfuerzo y dedicación.

A mis colegas docentes y amigas por darme esa palabra de aliento y fortaleza para lograr una meta más en mi formación profesional.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque es mi razón de ser, mi fortaleza, mi protector en todo lo que emprendo en mi diario vivir y darme la salud para lograr mis objetivos.

A la Universidad César Vallejo, a los docentes, administrativos y en especial al asesor Hugo Enríquez Romero quienes me dieron la orientación, conocimientos y experiencia en el proceso de obtener el grado de maestría.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 50896 por su colaboración brindado en el proceso de la ejecución del presente trabajo.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores Miembros del Jurado Calificador:**

Tomando en consideración los reglamentos establecidos para grados y títulos de la Universidad César Vallejo de esta ciudad, ha sido elaborada la tesis titulada: “La Aplicación de los niveles de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho ” la misma que ponemos a su disposición para la revisión y evaluación correspondiente.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad fortalecer las estrategias metodológicas al aplicar los Niveles comprensión de la lectura en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E 50896 de Huycho, basado en la observación de las variables y dimensiones los cuales fueron materia de estudio. La presente investigación consta de siete capítulos.

En el capítulo I, se presenta la Introducción, el cual hace referencia a la realidad problemática a los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación, la hipótesis y los objetivos que vienen a ser la fuente teórica para el desarrollo del presente estudio.

En el capítulo II, se presenta el método; el cual incluye el diseño de investigación, variables, la operacionalización, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación con su respectiva descripción, tablas y gráficos con sus interpretaciones.

En el capítulo IV, se presenta la discusión de resultados en la que se describe realizando una comparación con los trabajos previos y las teorías relacionadas al tema.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones que dan respuestas a las interrogantes expuestas en el presente trabajo de investigación.

En el capítulo VI, se presenta las sugerencias, las mismas que serán propuestas de solución al problema investigado.

En el capítulo VII, se citan las referencias bibliográficas utilizadas.

Finalmente se presentan los anexos que son informaciones que nos permitió concluir esta investigación como la matriz de consistencia de la investigación, matriz de operacionalización de las variables, los instrumentos como son el cuestionario, fotografías, etc.

De esta manera presento ante ustedes, esperando sus observaciones, sugerencias y la respectiva aprobación.

La autora

## INDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Indice.....	vii
RESUMÉN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema .....	26
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos .....	28
II. MÉTODO.....	29
2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2 Variables, operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra .....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5. Métodos de análisis de datos.....	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN .....	58
V. CONCLUSIONES .....	61

VI. RECOMENDACIONES .....	61
VII. REFERENCIAS .....	63
ANEXOS .....	64
Instrumentos.....	65
Validez de los instrumentos.....	77
Matriz de consistencia.....	86
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	90
Otras evidencias.....	91

## RESUMEN

La presente investigación titulada **“La Aplicación de los Niveles de lectura en la Comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huycho”** tiene como objetivo general determinar los Niveles de lectura para mejorar la Comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado, el Diseño de Investigación es de tipo experimental. El estudio se conformó con la muestra de 30 estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de la comunidad de Huycho, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario con 20 preguntas con alternativas cuyas interrogantes son de acuerdo a los niveles de comprensión de la lectura: Literal, inferencial y criterial, Para analizar los resultados del instrumento se empleó una estadística descriptiva, por tanto se encontró como resultado que los niños y niñas del cuarto grado luego de aplicar las evaluaciones pre test, obtuvieron un puntaje máximo de trece puntos y una nota mínima de cuatro puntos estos basados en una evaluación cuyo calificativo máximo suele ser de veinte puntos, que luego de realizar las sesiones empleando los niveles de comprensión lectora, dichos estudiantes tuvieron una mejora en dicho aprendizaje, llegando a obtenerse puntajes de trece hasta veinte puntos de una nota vigesimal en la segunda evaluación post test.

Concluyendo que la aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho para lo cual se debe trabajar estos aspectos utilizando adecuadamente los Niveles de Comprensión de Lectura, los procesos didácticos y estrategias para mejorar la comprensión de textos.

Palabras claves: Comprensión de textos, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial, procesos didácticos.

## ABSTRACT

The current research entitled "**Reading levels to improve text comprehension in fourth grade students of the Huycho Educational Institution 50896**" has as its general objective to determine the reading levels to improve the comprehension of texts in fourth grade students, the Design of Research is non-experimental with a descriptive transectional design. The study was based on the sample of 24 fourth grade students from the I.E. 50896 of the community of Huycho, for the collection of data a questionnaire was applied with 15 questions with alternatives whose questions are in accordance with the levels of reading comprehension: Literal, inferential and criterial. To analyze the results of the instrument, a descriptive statistic, therefore, it was found that the fourth grade children answered 00% to questions of literal level, 00% to questions of inferential type and 00% to questions of the criterion level, concluding that most students answer literal questions and in a smaller percentage answer questions about the level of inference and the criteria for those who must work on these aspects using the levels of reading comprehension, the didactic processes and the strategies to improve the comprehension of the texts.

Key words: Comprehension of texts, literal level, inferential level, level of criteria, didactic processes.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba censal 2015 la mejora es muy pequeña en comprensión lectora, a nivel nacional, solamente el 49.8% de los estudiantes evaluados tienen logros satisfactorios en comprensión de textos. Del 2014 al 2015, solamente se ha mejorado en un promedio de 6.3 puntos por año, a ese ritmo, para llegar a un 97% de estudiantes con logros satisfactorios, vamos a necesitar 60 años. Es decir, la meta se lograría en el 2073: 52 años después de las previsiones del PEN, asumido como un instrumento de gestión estratégica.

El MED realiza la comparación de los resultados del 2015 con los del 2014: De 5.9% de estudiantes rurales con logros satisfactorios en comprensión lectora (2014), se transitó al 7.0%, Pero, si se compara los resultados 2015 con los del 2010, se debe admitir que más bien hemos descendido: En el 2010, el 7.6% de estudiantes rurales obtuvo logros satisfactorios y más allá de estos resultados de un punto más o menos, lo cierto es que de cada 30 niños/as de área rural, apenas 2 entienden lo que leen estos resultados son alarmantes y desalentadores ya que al igual que otras Instituciones Educativas Rurales los estudiantes de nuestra I.E. tienen serias dificultades en la comprensión de textos, solo logran comprender textos muy sencillos, pero cuando leen textos con la complejidad esperada para su grado, solo comprenden algunas partes y responden únicamente las preguntas literales.

(Citoler, 1996: 108) Clasifica como posibles factores intervinientes en las dificultades de comprensión lectora a “Las deficiencias en la decodificación, la pobreza de vocabulario, la escasez de conocimientos previos, los problemas de memoria y el desconocimiento de estrategias de comprensión”, Este bajo nivel de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 50896 está relacionada con el desempeño docente, es decir, con la inadecuada aplicación de los procesos didácticos y la incorrecta aplicación de los niveles de lectura en comprensión: preguntas literales, inferenciales y criterios, añadiendo la aplicación de estrategias tradicionalistas ocasionando el aburrimiento y el desinterés por leer en los estudiantes por último, es la desinformación de los padres de familia para incentivar hábitos de lectura en sus hijos. Dicha situación genera consecuencias

lamentables. (Brunner, 1996), quien sostiene que el aprendizaje no es algo que le ocurre al individuo sino algo que él provoca al manejar y usar la información, la conducta es una actividad compleja que implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación de la información. Por tanto, el aprendizaje generado en los estudiantes dependerá de los estímulos que se provoquen para lograr una verdadera adquisición se debe contar con estrategias adecuadas, un ambiente adecuado, estudiantes motivados que favorezca el aprendizaje por descubrimiento, la transformación se logrará codificando y clasificando la información ajustándola a lo que ya posee y así posteriormente llegar a la evaluación de la información. Es importante considerar los resultados de comprensión de textos ya que son adversos, pues afecta directamente al logro de aprendizajes de los estudiantes constituye un serio problema teniendo como consecuencia que la mayoría de nuestros niños y niñas no comprenden lo que leen y presentan un vocabulario lingüístico limitado, los estudiantes son reprobados; como consecuencia de ello, ven afectado su auto concepto y su autoestima. Además, tienen bajas expectativas de logro pues piensan que es muy difícil comprender textos. Por su parte, los padres de familia están desconcertados y preocupados por el bajo rendimiento de sus hijos por ello, los bajos resultados en las evaluaciones aplicadas, dándose prioridad a este aspecto con miras a lograr una educación de calidad, puesto que en la familia y en la escuela no les hemos inculcado el hábito de lectura con estrategias adecuadas, nuestra intención es promover el uso de los niveles de comprensión de lectura , permitiéndole al docente utilizar como recursos didácticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, las estrategias propuestas están estructuradas de acuerdo a ritmos y estilos de aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades en la formación integral de los estudiantes En cuanto a la comprensión lectora se considerará como sustento teórico a lo propuesto por Ausubel, D. (1983) quien sostiene que el grado de conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que denominan significatividad psicológica. Es importante tener en cuenta los saberes previos de nuestros estudiantes para lograr aprendizajes significativos para lo cual se debe utilizar estrategias adecuadas por tanto nuestra

intención es mejorar el nivel de comprensión de textos en nuestros estudiantes aplicando los niveles de lectura donde se tome en cuenta los saberes previos de los estudiantes y por tanto logren aprendizajes significativos para la vida obteniendo como consecuencia que mejoren progresivamente la comprensión de textos. Intentamos dar solución a este problema de Comprensión de Textos con el presente tesis titulada **“La Aplicación de los Niveles de lectura en la Comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huycho”** logrando resultados óptimos en las diferentes evaluaciones, para lo cual desarrollaremos hábitos de lectura por placer, utilizando estrategias adecuadas y textos atractivos, promoviendo la colaboración entre los estudiantes, la creatividad, la imaginación, la motivación, favoreciendo el espíritu de búsqueda de información, estimulando el desarrollo de sus habilidades intelectuales tales como la comunicación, la comprensión, el razonamiento, la autoestima, la autonomía, la resolución de problemas, y de esta manera fortalecer el desarrollo del enfoque comunicativo textual, construyendo conocimientos significativos para la inserción social y profesional de calidad, logrando una escuela más eficaz, intercultural e inclusiva, en el trabajo pedagógico también se podrá utilizar el uso de las TICs multimedia, con programas educativos para lograr un aprendizaje más dinámico permitiendo la comprensión textos y la investigación.

## **1.2. Trabajo Previos**

En el ámbito Internacional, (Moreno Sanchez, 1999). “La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores”. De la Universidad de Huelva, quien llegó a las siguientes conclusiones: Las actitudes de la familia hacia la lectura de las hijas e hijos tienen una clara repercusión en el logro de este aprendizaje. El valor que las madres y los padres le dan a la lectura, sus hábitos lectores y la calidad del material de lectura que manejan, está relacionado con las actitudes de los niños y las niñas hacia la lectura. Además, la actitud de una persona hacia la lectura puede influir, a su vez, en su comprensión del texto. Quien ha desarrollado una actitud negativa hacia la lectura, no llevará a cabo las tareas que esta actividad requiere de manera eficaz. Puede ser que posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su predisposición general va a interferir en el uso que haga de esas habilidades.

(Montenegro, 2007), en el Brasil, en un “Programa de habilidades lectoras como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa en las Fabelas del Brasil”, con un total de 120 alumnos en un estudio cuasi experimental, aplicando un cuestionario elaborado por Do santos en el 2001 que evalúa la comprensión lectora de niños del 2do. grado del nivel primario llegó a la siguiente conclusión: Que en el grupo en el cual se aplicó el Programa los alumnos mejoraron significativamente su comprensión lectora contribuyéndose de este modo la promoción de la lectura que cumple una función esencialmente educativa y orientadora dirigida a la formación de hábitos de lectura adecuados, guiando a los alumnos sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer.

Por otro lado, otra conclusión a la que se llegó fue que la animación a la lectura cumple las funciones de transformar al lector pasivo en un lector activo, descubrir en el alumno la diversidad del mundo literario y desarrollar el gusto por la lectura.

En el ámbito nacional, Guzmán, D. (2007), en la Universidad Nacional de Trujillo, desarrolla un “Programa para mejorar la habilidad de la lectura y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo”, con un total de 35 alumnos del nivel primaria, en un estudio cuasi experimental, utilizando un instrumento desarrollado por el autor con un total de 20 ítems con respuestas cerradas y abiertas llegó a la siguiente conclusión: Que los alumnos que fueron preparados con técnicas de habilidades lectoras mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora gracias a la ayuda de estrategias lectoras para desarrollar habilidades en el niño.

Melchor, S. (2010), realizó un estudio titulado, "Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de Magister en Educación. Tuvo el objetivo - 20- principal de determinar los efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó

con la participación de 60 alumnos del primer grado de Educación Secundaria. La evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento. Su principal conclusión fue en términos generales, la enseñanza de estrategias de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta tesis tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las estrategias de lectura incrementan el nivel de comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencial y crítico, dando consistencia a ésta investigación.

Lino, M. (2005) realizó un estudio titulado "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora", sustentada, en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Investigación cuasi experimental, que tuvo el objetivo de Determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales mejoran los niveles de comprensión lectora en mayor medida que las estrategias tradicionales en los alumnos del primer año de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra, con una muestra de 22 alumnos en el grupo experimental, y 21 en el grupo de control, utilizando las estrategias de Isabel Solé como estrategias de lectura, y para evaluar se utilizan fichas de observación y pruebas estandarizadas. Llegó a la conclusión que: La aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, y se apliquen antes, durante y después de una lectura, eleva los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de la I. E. Francisco Javier de Luna Pizarra. El aporte de este estudio consta en el aporte teórico y práctico debido que se utilizan las estrategias de Isabel Solé, y sus resultados muestran la eficacia de su utilización.

En el contexto Local, Apaza (1998), en su tesis sobre "Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados del Cusco", trabajo presentado en la Universidad Particular Andina del Cusco, en sus conclusiones afirma que los estudiantes de los primeros ciclos académicos demuestran hábitos y actitudes inadecuadas de estudio en especial la técnica para leer y tomar apuntes, donde nada o poco hacen para reforzar los

hábitos hacia el estudio que luego puede generar un bajo rendimiento académico; siendo la investigación de tipo descriptivo correlacional; el aporte de la tesis en relación al presente trabajo es valiosa ya que proporciona datos e información que enriquecen la caracterización del problema enfatizando la características de los alumnos en conexión a sus hábitos de lectura y estudio, del mismo modo en el marco teórico refuerza aspectos referentes a hábitos de lectura.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

(Condemarin, 2001: 3) “La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente”. La comprensión de lectura es un proceso donde nuestros estudiantes comprenden el significado de lo que leen, disfrutando de un gran número de factores como la imaginación, la creatividad y la predisposición del lector los cuales nos permiten conectarnos con personajes hechos, lugares jamás vistos originando conocimientos significativos. “La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. (Cooper, 1990: 4) Por tanto, el autor nos indica que la comprensión es un proceso de construir el conocimiento relacionando las ideas principales del texto con los saberes previos que ya tiene el lector.

Comprender es decodificar y entender el contenido o mensaje de un texto, es relacionar el contenido del texto y construir un nuevo conocimiento utilizando sus experiencias previas, es muy importante partir de los saberes previos para comprender el mensaje del texto y así adquirir nuevos conocimientos. (Talentus, 2014: 5).

Por tanto, es importante que nuestros estudiantes primero aprendan a decodificar el contenido de un texto y luego construyan la comprensión y los nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos en su contexto cotidiano y real.

La lectura: “Es un proceso interactivo en el que, quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”.

(Solé, 1992: 17) de lo cual podemos decir que es muy importante la capacidad de inferencia que tiene el lector al momento de leer e interpretar, el cual tiene que ver con la interacción entre el lector y el texto, de igual forma es importante la predisposición del lector, sus experiencias y los saberes previos, de donde el lector podrá tener su propia hipótesis de la lectura, también de la misma manera “La lectura es una actividad intelectual muy dinámica en la que el lector frente al texto realiza un conjunto de operaciones mentales que le conducen a la comprensión e interpretación del texto” (Talentus, 2014: 1), indicando que es muy importante la capacidad de inferencia que realiza el lector al momento de leer para realizar la interpretación, el cual tiene que ver con la interacción entre el lector y el texto de igual forma será importante la predisposición del lector, sus experiencias y los saberes previos. Desde una perspectiva interactiva se asume que leer “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.” (Solé, 1992: 18).

(Condemarin, 2001: 4) Además, menciona que es la capacidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee. Donde concluimos que la lectura tiene que ver con la capacidad de entender el lenguaje escrito a través de diversas estrategias realizando inferencias mediante interrogantes y muy importante relacionando con lo que ya sabe para tener aprendizajes significativos.

La comprensión de un texto supone la construcción por parte del lector de una representación mental del texto, dentro de todas las posibles representaciones de este. En este proceso constructivo juegan un rol principal los conocimientos previos que tiene el lector, estos le permitirán aproximarse con mayor o menor éxito al sentido de lo que el autor quiso transmitir (Gómez-Palacio, 1993). En ese sentido, la comprensión del texto también implica una actividad estratégica por parte del lector, es decir, pone en marcha una serie de procesos que implican la elaboración de inferencias, conjeturas, interpretaciones, etc. desde el mismo inicio de la lectura,

o incluso antes (Van Dijk, 1998). Estos procesos son automáticos y casi inconscientes en lectores expertos, sin embargo, son susceptibles de ser enseñados y aprendidos. Es ya un lugar común hablar de tres procesos lectores básicos (Marco del trabajo ECE; 2009:28), la comprensión de textos por tanto será todo un proceso que se desarrolle de acuerdo a lo que se adquiera los hábitos de lectura aplicando adecuadamente los niveles de comprensión de lectura con estrategias adecuadas de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

Para lo cual se tomó en cuenta las estrategias de la comprensión de textos:

- a) Estrategia de procesamiento de la información antes de la lectura, como indica, ninguna actividad de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que este claro que le encuentren sentido, Pero también es necesario ofrecerles apoyo para que los organicen y lo relacionen con el texto que van a leer, esta activación es mayor y más enriquecedora cuando se realiza interactivamente, en grupos de alumnos que comparten lo que saben sobre el tema que les interesa. (Solé, 1992: 78), La estimulación de los saberes previos consiste en permitir que los saberes del estudiante estén dispuestos para utilizar en el momento de la lectura; haciendo que tomen conocimiento de ellos. Por tanto, es importante inicialmente estimular su interés y motivación por la lectura a través de diferentes estrategias y de esta manera activar sus conocimientos.
  
- b) Estrategias de construcción de significado durante la lectura, Las estrategias que ayuda a los estudiantes en la comprensión lectora durante la lectura una de estas estrategias es realizar: “Preguntas sobre lo leído, esta estrategia sirve para mejorar su construcción del significado es generar sus propias preguntas para ser respondidas a partir de la lectura” (Solé, 1992: 78) Deduciendo que este proceso involucra enseñar a los alumnos cómo se debe generar preguntas que nos permita extraer las ideas principales y secundarias para lo cual es necesario integrar información a medida que va leyendo, mostrando evidencias en el mejoramiento de la nueva construcción del significado en el estudiante.

c) Procesamiento de la información después de la lectura, después de la lectura es necesario la identificación de la información importante también es denominada por algunos autores: reconocer la idea principal para describir este proceso, pues se sabe que la construcción del significado puede ser mejorada cuando los alumnos aprenden estrategias para reconocer la información importante en los diferentes tipos de textos. Para lo cual se puede realizar las interrogantes como: ¿Cuál es lo más importante que el autor quiere decirnos?, el maestro está preguntando por la idea principal. Por otra parte, es necesario destacar que la idea principal puede aparecer en el texto de manera implícita o explícita y también puede estar expresada de manera ambigua. Como afirma Solé “La forma de presentar la idea principal en un texto, tiene especial incidencia en su comprensión”. (Solé, 1992: 120). Entendiendo que las estrategias que utilicemos los docentes que apunten a reconocer las ideas principales será muy importante sobre todo de aquellas que estén presentadas de forma ambigua.

Las estrategias que se deben utilizar al leer y que debemos tener en cuenta a la hora de enseñar son: **Comprender los propósitos tanto explícitos como implícito de la lectura.** Para ello se requiere dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué tengo que leerlo? ¿Para qué tengo que leerlo?, **Activar los conocimientos previos que se necesiten de acuerdo al contenido de la lectura.** Para ello se necesita dar respuesta a las preguntas siguientes: ¿Qué sé acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos similares que me puedan ayudar para comprenderlo mejor? ¿Qué conozco acerca del autor, del género literario, tipo de texto?, **Orientar la atención hacia lo que resulta esencial en comparación de lo que no lo es,** para ello se requiere contestar las siguientes preguntas: ¿Cuál es la información más importante que proporciona el texto? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué información es secundaria?, **evaluar el contenido del texto qué es lo que quiere expresar y su semejanza con los conocimientos previos,** para ello se debe dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Tiene sentido el texto? ¿Se entienden las ideas que desea expresar? ¿Qué pienso yo al respecto? ¿Estoy de acuerdo? ¿Tiene lógica? ¿Es coherente?, **Comprobar periódicamente la comprensión recapitulando de qué trata el**

**texto y por medio de la auto-interrogación** ¿Qué quiere decir este párrafo, página o capítulo? ¿Cuál es la idea principal? ¿Puedo reconstruir lo que he leído? ¿La comprensión es adecuada?, **elaborar y comprobar inferencias de diferente tipo, interpretar, predecir y concluir**, acerca de sucesos que podrían ocurrir como podría ser imaginar el final de la novela o qué solución dar a cierto problema. Para esto se requiere dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál podría ser el final? ¿Qué propongo para dar solución al problema que se plantea? ¿Cuál podría ser el significado tentativo de una palabra desconocida? ¿Cuál será la suerte de tal personaje? (Solé 2007: 79)

En ese sentido, el enfoque comunicativo textual busca desarrollar en el estudiante un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida, independientemente de la lengua que hable o la variante que utilice. Estos conocimientos y destrezas configuran los diversos aspectos de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, estratégica, etc.) (Lomas, 1993). Pag 25 Marco de trabajo-ECE 2009.

En el enfoque comunicativo textual, la lectura es un proceso mediante el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, aplica en la solución de problemas cotidianos y en el mejoramiento personal y colectivo, en la lectura hay varias fases nítidamente definidas. Danilo Sánchez. Lihon pág. 7: 1987, tomó en cuenta los niveles de lectura, **nivel literal**: el estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos, identifica, localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada es la de reconocer. (UNESCO, 2016: 20), donde el estudiante con la práctica y la utilización de estrategias adecuadas aprenderá a localizar información explícita que se encuentra en el texto, **nivel inferencial**: el estudiante dialoga o interactúa con el texto, completando significados implícitos, relacionando ideas y concluyendo, para así construir el sentido global del texto. Para esto, utiliza la habilidad de inferir y efectúa las siguientes acciones: Ilustrar (dar un ejemplo específico de un concepto general o principio), Clasificar (agrupar elementos

conforme a uno o más principios dados por el texto), resumir las ideas principales, concluir (extraer una conclusión lógica a partir de la información que se presenta explícita o implícitamente). El proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar información, mediante las siguientes acciones: diferenciar, organizar, explicar, construir, **nivel criterial**: el estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo distingue o contrasta con otros y con el propio. La habilidad que ejercita es la evaluación, la que implica juzgar y reflexionar sobre el contenido o forma de un texto, el uso de un recurso particular, la estructura que presenta, en función de criterios. pág. 21(aportes para la enseñanza de la lectura –UNESCO 2016)

De la misma manera es muy importante tomar en cuenta el papel de los tipos de texto, los tipos de texto o estructura de los mismos son importantes dado a que según el tipo de texto al que se enfrenten nuestros estudiantes, sus expectativas y objetivos será distintas, adaptando sus estructuras hacia el discurso escrito, para lograr su comprensión, su autonomía destacando la creatividad del autor para aportar sus ideas dentro de él, llevando a dar su propia interpretación. Los tipos de texto según su estructura y función son: **Textos literarios**, entre ellos se incluye el cuento en el cual se relatan hechos ficticios en forma de prosa, la novela es parecida al cuento, pero con mayor amplitud en descripciones y diálogos, la obra de teatro, en ésta se tejen distintas historias desarrollando diversos conflictos a través de la conversación que realizan los personajes, y el poema, escrito en su mayoría en verso y rima, usando un lenguaje figurado. “La literatura ha sido definida como el conjunto de obras literarias creadas por el hombre. Por medio de ella, el ser humano logra manifestar sus ideas, sentimientos, esperanzas, ilusiones... y para ello elige y combina las palabras, cuidando que sus expresiones posean ritmo, fluidez, profundidad, originalidad y vigor”, con la intención de proyectar sus emociones hacia los que leen o escuchan estos textos, **textos periodísticos**, una de sus principales generalidades es que tienen una función informativa. Su responsabilidad es muy grande, pues además de informar, también forman y educan la opinión de los cuales existen diversos tipos, pero los más comunes son, las noticias nacionales e internacionales, artículos de opinión, entrevistas, reportajes, crónicas, reseñas deportivas y de espectáculo, **textos de información científica**, en estos el contenido proviene del campo de las ciencias

en general, en ellos puedes encontrar diversos tipos de información, como la definición, esta expande de manera descriptiva el significado de un término; informe de experimentos, en éste se describe de manera detallada la información de un proyecto, la monografía, está se realiza basándose en consultas bibliográficas las cuales estructuran en forma analítica y crítica, la biografía, son textos que se usan de manera general en la escuela y consisten en la narración de la vida de otras personas, el relato histórico, es una narración que informa a cerca de acontecimientos pasados, **textos instructivos**, se denomina texto instructivo a un texto que presenta las indicaciones o pasos necesarios para elaborar, ensamblar o construir algo; ejecutar una operación o para el manejo adecuado de una máquina, por medio de estos se orienta de manera amplia como realizar actividades diversas, como jugar, preparar una comida, cuidar plantas y animales domésticos, usar un aparato eléctrico, etc., dentro de éste se encuentran la receta y el instructivo, **textos epistolares**, tienen como finalidad establecer comunicación de manera escrita hacia un destinatario ausente, el cual se identifica en el texto a través del encabezamiento, dentro de éste se encuentran la carta, los telegramas, invitaciones y recados, que se pueden construir en diferentes tramas en torno a las distintas funciones del lenguaje, como la solicitud se dirige a un receptor quien tiene una autoridad y la posibilidad de otorgar algo que se considera valioso para el emisor, **textos humorísticos**, éstos están orientados a provocar risa mediante recursos lingüísticos que alteran o quiebran el orden natural de los hechos, o deforma los rasgos de los personajes, dentro de estos destacan las tiras cómicas o historietas de amor, en las historietas se difunde una trama narrativa que combina la imagen plena con el texto escrito, **textos descriptivos**, un texto descriptivo, es aquél donde se realiza la presentación de un objeto o de una persona por medio de la lengua escrita”, dicha presentación se puede hacer de diversos objetos, personas, lugares y seres vivos, su intención es que por medio de lo escrito el que lee se imagine y cree una imagen del mismo, provocando en la una serie de sentimientos y emociones, **textos publicitarios**, éstos están estrechamente relacionados con las expectativas y las preocupaciones de la comunidad, éstos son dirigidos principalmente hacia una sociedad de consumo, dentro de éstos están el aviso, cartel y el folleto.

A continuación, detallaremos como se relacionan algunas teorías con el presente trabajo de investigación, la Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, basa sus estudios en el concepto de actividad, considerando que: "El hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos" Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interpone entre el estímulo y la respuesta. Frente a las cadenas de los estímulos y respuestas, Vygotsky propone un ciclo de actividad, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico, sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. (Santrock, 2003) Plantea un modelo psicológico del desarrollo humano donde la cultura juega un papel principal. Rescata el elemento social del aprendizaje, otorgando importancia al contexto cultural y social.

Los estudiantes construyen sus aprendizajes a través de la práctica social, con la mediación de los docentes, los instrumentos materiales y culturales, de cuya práctica surgen los procesos psicológicos.

El aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales y es el resultado de la interacción del alumno con el maestro que sirve de modelo y guía. En conclusión, Vygotsky subraya la creencia en la importancia que tiene la influencia social, especialmente en el aprendizaje de los alumnos, es decir, ellos aprenden mejor interactuando con sus compañeros, los mismos que pueden ayudarse mutuamente para lograr ciertas destrezas, puedo decir, entonces, que aplicando las estrategias metodológicas activas para desarrollar la comprensión de textos se fomentó la conversación, el respeto a los puntos de vista de cada estudiante y la orientación individual y grupal para obtener resultados de calidad; por lo tanto, allí radica la relación entre la propuesta de Vygotsky y mi trabajo. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, Psicólogo contemporáneo con esta teoría se reconoce la pluralidad intelectual de los seres humanos, dejando de lado a los test de coeficiente intelectual. Gardner establece siete categorías o inteligencias: Lingüístico, musical, espacial, lógico matemática, cenestésico corporal, interpersonal e intrapersonal. En el presente trabajo de investigación sólo me centraré en la inteligencia lingüística. Cada persona, dependiendo de su desarrollo personal vigoriza, más de una de sus inteligencias; y, la que tiene cercana relación con la comprensión de textos, es la Inteligencia lingüística, la que detallaré a

continuación: **Inteligencia lingüística**, es la capacidad de utilizar las palabras eficazmente, sea de manera oral o escrita. López (2006) afirma: “Esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas usos prácticos del lenguaje” Algunos de estos usos son: La retórica, uso del lenguaje para convencer a otros a tomar determinado curso de acción, la mnemónica, utilización del lenguaje para recordar información, la explicación, empleo del lenguaje para comprender, el metalenguaje, uso del lenguaje para hablar sobre el lenguaje. Este tipo de inteligencia utiliza ambos hemisferios, considero de vital importancia este tipo de inteligencia porque teniendo en cuenta sus valiosos aportes científicos en las diferentes actividades de aprendizaje desarrolladas, los niños y niñas aprendieron a comprender mejor las ideas, contenidos para luego plasmarlas respondiendo a interrogantes, extrayendo las ideas principales y finalmente presentando por escrito mediante resúmenes en mapas conceptuales, tomando como punto de partida las estrategias metodológicas para comprender textos, promoviendo de esta manera la competencia comunicativa y despertando su creatividad e interés por la lectura. En cuanto a la comprensión lectora se considerará como sustento teórico del Aprendizaje Significativo propuesto por (Ausubel, 1983) quien sostiene que el grado de conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que denominan significatividad psicológica. Es importante tener en cuenta los saberes previos de nuestros estudiantes para lograr aprendizajes significativos para lo cual se debe utilizar estrategias adecuadas por tanto nuestra intención es mejorar el nivel de comprensión de textos en nuestros estudiantes aplicando los niveles de lectura donde se tome en cuenta los saberes previos de los estudiantes y por tanto logren aprendizajes significativos para la vida obteniendo como consecuencia que mejoren progresivamente la comprensión de textos.

## **1.4. Formulación del Problema**

### **1.4.1. Problema General**

- ¿De qué manera la aplicación de los niveles de lectura contribuye en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho?

### **1.4.2. Los problemas específicos:**

- ¿De qué manera la aplicación del nivel literal contribuye en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. 50896 Huycho?
- ¿De qué manera la aplicación del nivel inferencial contribuye en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E.? 50896 Huycho?
- ¿De qué manera la aplicación del nivel criterial contribuye en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho?

## **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación se justifica en función a la importancia que se debe dar a los Niveles de Lectura en la comprensión de textos el cual es fundamental en el desarrollo escolar y social del individuo, el conocimiento que propicia se relaciona principalmente a las necesidades de comunicarse, comprender e interpretar mensajes, la adquisición del proceso lector se da de una manera general en educación primaria, básicamente en el tercer ciclo de educación primaria (1° y 2° grados) Sánchez L. (2006) Menciona que los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto. Por tanto debiendo ser funcional en su aprendizaje en los ciclos restantes, manejando distintas estrategias que ayuden su comprensión y dominio progresivo, durante los últimos años a nivel institucional, se ha observado que la comunidad educativa y

esencialmente los estudiantes tienen poco interés por la lectura ya que consideran a la lectura como un proceso normal que solo es codificar y que ya saben leer por tanto no necesitan practicar para mejorarla, dejando de lado su vital importancia la adecuada comprensión de textos el cual va articulada a las diferentes áreas curriculares, entonces sigue existiendo en los estudiantes grandes dificultades para comprender textos, por ello los bajos resultados en las evaluaciones censales, para superar este reto es necesario contar con docentes bien preparados, que manejen los Niveles de Lectura y estrategias variadas de comprensión de textos, que sean prácticos y hábiles en utilizar materiales que fomente la lectura por placer. La presente tesis se elabora con el fin de mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del cuarto grado utilizando los Niveles de La Lectura Comprensiva entre otros recursos que fortalecerán el proceso de enseñanza- aprendizaje despertando el interés y la atención de los estudiantes, generando actitudes de participación activa y un clima en el que se fomenta la cooperación entre los estudiantes, teniendo como finalidad generar un cambio significativo en la comprensión de textos en los estudiantes. Es importante señalar que los logros obtenidos en nuestros estudiantes, será en beneficio de la calidad de sus aprendizajes y por ende en beneficio de nuestra educación Nacional.

Por ello, la necesidad y el interés para plantear este trabajo de investigación a fin de mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes de la Institución educativa N° 50896 “San Isidro Labrador” de Huycho; ya que como hemos manifestado, el no poder comprender lo que leen repercute en su rendimiento escolar y su formación integral.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General:**

- La aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.

### **1.6.2. Hipótesis Específicos**

- La aplicación del nivel literal contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

- La aplicación del nivel inferencial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.
- La aplicación del nivel criterial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General:**

- Determinar la aplicación de los niveles de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la aplicación del nivel literal en la comprensión de textos estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.
- Determinar la aplicación del nivel inferencial en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.
- Determinar la aplicación del nivel criterial en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.

## II. METODO

Los nuevos enfoques educativos en nuestro tiempo exigen que el docente implemente nuevas estrategias educativas en su quehacer educacional, esto debido a que los estudiantes exigen mayor expectativa en sus estudios, lo que conlleva a diseñar nuevas metodologías de aprendizaje en especial que incrementen su aprendizaje es de allí que me motive a aplicar los Niveles de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria la Institución Educativa 50896 de Huycho, del cual nos propusimos efectuar una investigación experimental basado en talleres de laboratorio con los respectivos alumnos, en donde se busca incrementar la comprensión lectura mediante procesos cognitivos en donde se toma en cuenta los niveles de la capacidad comprensiva, cuyas preguntas están articuladas a su nivel vivencial y cognitivo, en el respectivo proceso se planifico dos tipos de evaluaciones para determinar los cambios que pudiera tener el modelo a ser estudiado, la primera la denominaremos pre test, el cual fue aplicado en un comienzo para la respectiva investigación, y la segunda la llamaremos post test, que fue suministrada luego de efectuar los laboratorios experimentales basado en sesiones de aprendizaje, cuya finalidad es de percibir los cambios que encuentran los estudiantes sometidos a este modelo de aprendizaje, todos estos resultados lo mostramos más adelante con mayor detalle.

### Tipo de estudio

Por la naturaleza de la investigación este estudio es de tipo experimental, esto debido a que se desarrollara talleres de laboratorio con estudiantes del cuarto grado de primaria, en donde se tomara en cuenta los resultados y cambios que estos hallaran luego de dicho proceso.

#### 2.1. Diseño de investigación

. El diseño para la presente indagación es de carácter Pre Experimental

GE: O<sub>1</sub> ----- X ----- O<sub>2</sub>

Dónde: "GE" es el grupo experimental y O<sub>1</sub> – O<sub>2</sub> son las observaciones de las variables: Donde en primera instancia a un inicio se aplicará una evaluación de

Dónde: “GE” es el grupo experimental y O<sub>1</sub> – O<sub>2</sub> son las observaciones de las variables: Donde la primera está constituida por una evaluación de diagnóstico (pre test), donde se evaluará los resultados encontrados luego de la aplicación del modelo en la post test o evaluación final.

## 2.2. Variables, operacionalización

### Variable Dependiente: Niveles de lectura

proceso mediante el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos. Danilo (Sánchez Lihon, 1987: 7)

Las dimensiones consideradas para esta variable son: Nivel literal, nivel criterial y el nivel inferencial.

**Variable Independiente:** Comprensión de textos.

### Operacionalización de variables

#### Variable de estudio 1: Niveles de lectura

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p><b>VE1: Niveles de lectura</b></p> <p>Es un proceso mediante el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los</p>	<p><b>Niveles de lectura</b></p> <p>Proceso donde los estudiantes reconocen las grafías, símbolos escritos e imágenes para luego inferir e interpretar su contenido respecto a la lectura y que será obtenida a partir de los puntajes</p>	<p><b>Nivel Literal</b></p> <p>El estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos, identifica, localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada</p>	<p>-Identifica personajes del texto.</p> <p>-Identifica datos explícitos.</p> <p>-Reconoce sucesiones de hechos.</p>

<p>selecciona, valoriza, aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Danilo (Sánchez Lihon, 1987: 7)</p>	<p>registrados en el cuestionario sobre los niveles de lectura.</p>	<p>es la de reconocer. (UNESCO, 2016: 20)</p>	
		<p><b>Nivel Inferencial</b> El estudiante dialoga o interactúa con el texto, completando significados implícitos, relacionando ideas y concluyendo, para así construir el sentido global del texto. Para esto, utiliza la habilidad de inferir. El proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar y resumir información, mediante las siguientes acciones: diferenciar, organizar, explicar. (UNESCO, 2016: 20)</p>	<p>-Deduce relaciones de causa efecto. -Deduce el significado de palabras, expresiones a partir de su contexto. -Deduce la idea principal del texto.</p>
		<p><b>Nivel criterial:</b> El estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo distingue o contrasta con otros y con el propio. La habilidad que ejercita es la evaluación, la que implica juzgar y reflexionar sobre el contenido o forma de un texto, el uso de un recurso particular, la estructura que presenta. (UNESCO, 2016: 21)</p>	<p>-Expresa su punto de vista a partir del texto que lee. -Expresa su opinión</p>

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población. -

La población motivo de esta investigación está constituida por estudiantes de la I.E. 50896 Huycho. Que son en un número de 160 alumnos, el cual están distribuidos de la siguiente manera:

GRADOS	VARONES	MUJERES
1°	20	11
2°	19	13
3°	19	12
4°	18	12
5°	14	7
6°	9	6
TOTAL	99	61

Nota: Nómina de matrícula 2017 de la I.E

### 2.3.2. Muestra

La selección de la muestra para la aplicación de los niveles de lectura para, mejorar la comprensión de textos fue tomada de forma estratificada de manera intencionada, para la presente indagación se tomó a los estudiantes del cuarto grado de la respectiva institución cuyo número es de 30 alumnos

#### ***Muestra de estudio.***

VARONES	MUJERES
18	12

**TOTAL: 30**

Nota: Nómina de matrícula 2017 de la I.E.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad.**

### **2.4.1 Técnicas**

Como en todo proceso de investigación en este se recurrió a la técnica de la encuesta el cual estuvo basado en la aplicación de una primera evaluación de diagnóstico al que se le denominó pre test, para determinar las condiciones de nivel de lectura que están los estudiantes de cuarto grado, que además con esta misma técnica luego de desarrollar las sesiones experimentales se aplicó una evaluación de salida para determinar los efectos de nuestro modelo educativo.

### **2.4.2 Instrumentos:**

El instrumento a ser utilizado en este proceso fue el cuestionario, conformado por veinte preguntas distribuidas equilibradamente para medir el nivel de comprensión de textos que pudieran tener dichos alumnos sometidos a esta prueba, el cual de tener resultado contribuirá al mejor aprendizaje del área de comunicación.

### **Validación de instrumentos**

Para este proceso como para determinar la consistencia interna del respectivo instrumento antes de ser sometido a su aplicación este fue analizado por medio de la estadística descriptiva en el que se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, en donde para su cálculo se tomó en cuenta el número total de estudiantes que son parte de la muestra, a esto se acompaña la totalidad de las preguntas que intervienen en el cuestionario, estos fueron procesados con la ayuda de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada Ítems

$V_t$  = Varianza Total

Para el cálculo del respectivo coeficiente, de nuestro instrumento se tomó en cuenta los rangos de interpretación, establecidos dentro de la bibliografía estadística, el cual se detalla más adelante.

### Puntuación de la confiabilidad del instrumento

**Tabla 1**

*Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

*Nota: Cronbach 1951*

En el proceso de cálculo del respectivo coeficiente, fue necesario la utilización de los paquetes estadísticos como es el SPSS versión 23, de los cuales nuestros resultados lo mostramos más adelante.

### **TABLA 2**

***Coefficientes por dimensiones de la variable niveles de lectura.***

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
D1: Nivel literal.	0.7586	6
D2: Nivel inferencial.	0.7640	7
D3: Nivel criterial.	0.8062	7
<b>Niveles de lectura.</b>	<b>0.7762</b>	<b>20</b>

*Nota:* Paquete estadístico Spss versión 23

<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha se aproxima a 0,8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Los valores determinados en el cuadro anterior, colaboraron para realizar un análisis del coeficiente de consistencia interna de nuestro instrumento, como también le da solidez a su consistencia interna, en esta se observa que en cada una de las dimensiones de estudio de los instrumentos el coeficiente se aproxima a 0,8, del cual se concluye que el instrumento utilizado es altamente confiable.

### 2.4.3 Validación por juicios de expertos

El cuestionario a ser utilizado en el modelo pre experimental con los estudiantes de cuarto grado de primaria, fue analizado y evaluado, por investigadores expertos en el estudio de dichos instrumentos esto con la finalidad de que brinden su veredicto y validación al instrumento, estas apreciaciones las podemos observar en el cuadro siguiente:

**Tabla 3**

*Validación de expertos (aumentar los expertos y sus porcentajes)*

Nº	Expertos <sup>a</sup>	Porcentaje <sup>b</sup>
01	Experto 1 Waldo Enrique Campana Morro	80%
02	Experto 2 Ricardo Sánchez Ortiz	80%
03	Experto 3 Rocío Gil Aquino	80%
	Promedio	80%

Nota: Elaboración propia. <sup>a</sup>El instrumento se encuentra en anexos.

<sup>b</sup>Calificativo de expertos

De los criterios tomados por los docentes que validaron el cuestionario se obtuvo un 80 %, este resultado nos induce a determinar que el cuestionario de la presente investigación tiene una validez bastante apreciativa, lo cual este puede proceder a su respectiva aplicación.

### 2.5. Método de análisis de datos

Dentro de este proceso, fue necesario la utilización de la estadística descriptiva que luego de la elaboración de nuestro instrumento, los resultados fueron tabulados en la data para su respectivo procesamiento en donde los resultados tuvieron su respectiva descripción y análisis, todo esto con el objeto de observar como la aplicación de los niveles de lectura inciden en la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado de primaria, que luego de aplicar la post test, se pudo apreciar los cambios que se dio el modelo educativo, a esto se suma la utilización de la inferencia para la determinación de las hipótesis planteadas, en donde fue necesario la utilidad de los paquetes estadísticos del SPSS y MINITAB, en sus últimas versiones, cuyos procesos y análisis descriptivos se aprecian en los capítulos siguientes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. DESCRIPCION

En las últimas décadas se ha ido buscando la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes en donde se establecen diferentes enfoques de estudiosos y psicólogos quienes plantean sus respectivos enfoque para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, es de allí que la inquietud del presente estudio colabora con el incremento del rendimiento de nuestros alumnos en especial de los del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho, en donde se pretende desarrollar los niveles de comprensión lectora para que estos pudieran comprender de mejor manera los textos que leen, es de allí que la respectiva investigación está conformada por un instrumento en el que se plantea seis preguntas para la dimensión literal y siete ítems para las dimensiones inferencial y criterial respectivamente, para el éxito de nuestro modelo educativo el cual es de naturaleza experimental, se implementaron talleres y sesiones de enseñanza aprendizaje que, luego de ser sometidos a este proceso se les aplico una evaluación de salida, estos se analizan más adelante.

#### **TABLA 4.**

#### *RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LOS NIVELES DE LECTURA.*

DIMENSION	RANGO(Q)	ITEMS	PUNTAJE TOTAL
NIVEL LITERAL.	Inicio	De 0 a 1	6
	Proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 3 a 4	
	Logro destacado	De 5 a 6	
NIVEL INFERENCIAL.	Inicio	De 0 a 1	7
	Proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 4 a 5	
	Logro destacado	De 6 a 7	
NIVEL CRITERIAL	Inicio	De 0 a 1	5
	Proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 4 a 5	
	Logro destacado	De 6 a 7	
TOTAL ítem y puntajes nivel de lectura.		20	20

Nota: Elaboración propia.

<i>Resultados pre – test según dimensiones</i>				
Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE <sup>a</sup> TOTAL
	LITERAL	INFERENCIAL	CRITERIAL	
Alumno 1	2	3	4	9
Alumno 2	4	3	4	11
Alumno 3	3	5	4	12
Alumno 4	4	2	3	9
Alumno 5	3	3	2	8
Alumno 6	3	1	2	6
Alumno 7	3	4	3	10
Alumno 8	3	5	5	13
Alumno 9	2	4	4	10
Alumno 10	3	4	4	11
Alumno 11	3	4	3	10
Alumno 12	3	3	5	11
Alumno 13	1	3	2	6
Alumno 14	3	1	3	7
Alumno 15	4	3	2	9
Alumno 16	3	4	3	10
Alumno 17	2	5	3	10
Alumno 18	3	2	5	10
Alumno 19	3	2	2	7
Alumno 20	3	4	2	9
Alumno 21	3	4	5	12
Alumno 22	2	4	4	10
Alumno 23	3	3	5	11
Alumno 24	2	3	3	8
Alumno 25	4	3	3	10
Alumno 26	2	1	1	4
Alumno 27	3	4	2	9
Alumno 28	5	4	4	13
Alumno 29	4	4	4	12
Alumno 30	3	4	4	11

Nota: ficha de verificación.

<sup>a</sup>Puntuación promedio por estudiante del pre test

Los resultados hallados de la primera evaluación en la tala anterior nos muestran los calificativos por cada uno de los estudiantes de cuarto grado de primaria de esta respectiva institución educativa en donde se aprecia en qué condiciones se encuentran en cuanto a los niveles de comprensión lectora, en esta misma se aprecia el total de nota promedio que obtuvo estos niños al ser evaluados con la prueba de diagnóstico o pre test, antes de ser sometidos a nuestros talleres de educación experimental.

### 3.2. ESTADÍSTICOS PARA EL PRE TEST

**Tabla 6.**

*Estadísticos en el pre test según dimensiones*

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
LITERAL	30	2.967	0.809	1.000	5.000
INFERENCIAL	30	3.300	1.119	1.000	5.000
CRITERIAL	30	3.333	1.124	1.000	5.000
TOTAL	30	9.600	2.111	4.000	13.000

FUENTE: SPSS.23

Luego del proceso estadístico, se observa en la tabla anterior que nuestros resultados de tendencia central en donde los niños del cuarto grado de primaria en la pre test, obtuvieron un puntaje máximo de trece puntos y una nota mínima de cuatro puntos estos basados en una evaluación cuyo calificativo máximo suele ser de veinte puntos, en esta también se puede apreciar que el total de promedio o media aritmética hallada es de 9,6 puntos del total de los treinta estudiantes sometidos a este primer examen, a esta acompañan los valores obtenidos para cada una de las dimensiones en estudio, que para su mejor descripción se muestran con mayor detalle en las páginas siguientes de la presente investigación. A continuación, se muestran los resultados del pre test hallado por dimensiones, en donde se observan las condiciones que se encuentran estos niños.

**TABLA 7.**  
***Dimensión literal.***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	3,3	3,3
Proceso	23	76,7	80,0
Logro	5	16,7	96,7
Logro destacado	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	

*Fuente: elaboración propia*

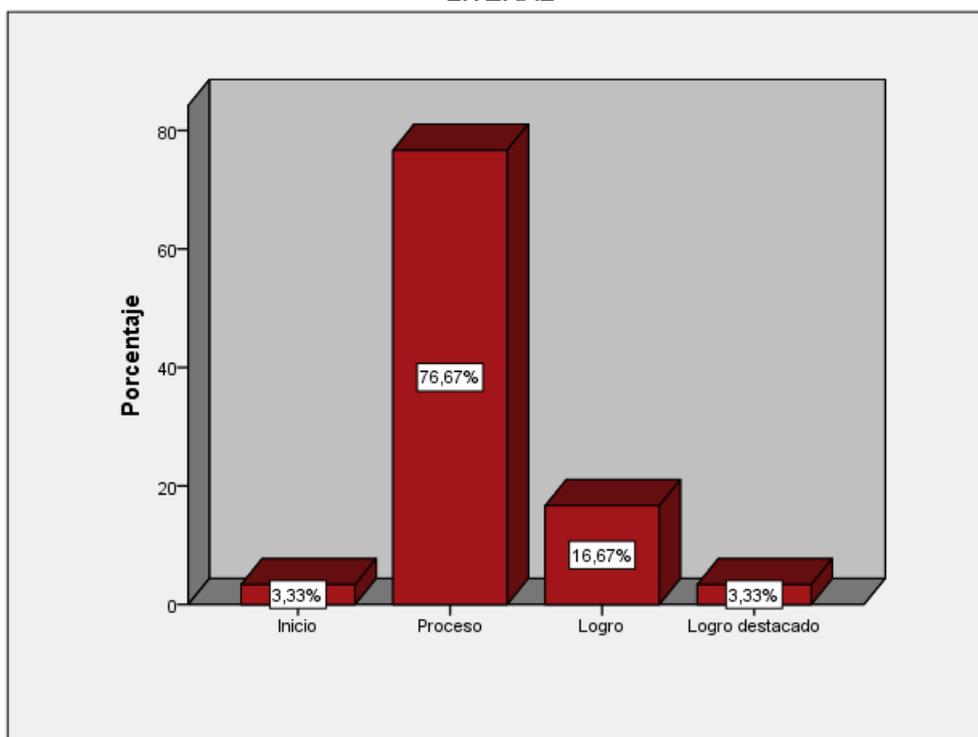
#### **Interpretación:**

Los resultados hallados en el nivel literal, muestran que el 76,7% de los niños está en proceso, mientras que el 16,7% se ubicó en logro, por otro lado, el 3,3% de los

mismos alcanzo un aprendizaje que se ubica entre logro destacado e inicio respectivamente.

**GRAFICO N°1**

LITERAL



Fuente: Tabla 7

**Análisis.-** De los datos hallados en el cuadro y grafico anterior se observa que un porcentaje apreciativo de los niños de cuarto grado se ubican en proceso lo que significa que estos estudiantes requieren de más apoyo para reconocer y recordar, aspectos particulares, en donde se incluye la actividad de identificar y localizar lo que se le trasmite, en especial del texto que se le proporciona, por otro lado dichos jóvenes, tienen dificultades al seleccionar las respuestas que emplea similares descripciones que se ubican en el texto o las que tienen características de sinonimia, se percibe que estos estudiantes muy poco emplean la habilidad de reconocer las principales características del texto que se le brinda.

**TABLA 8.**  
**Nivel inferencial.**

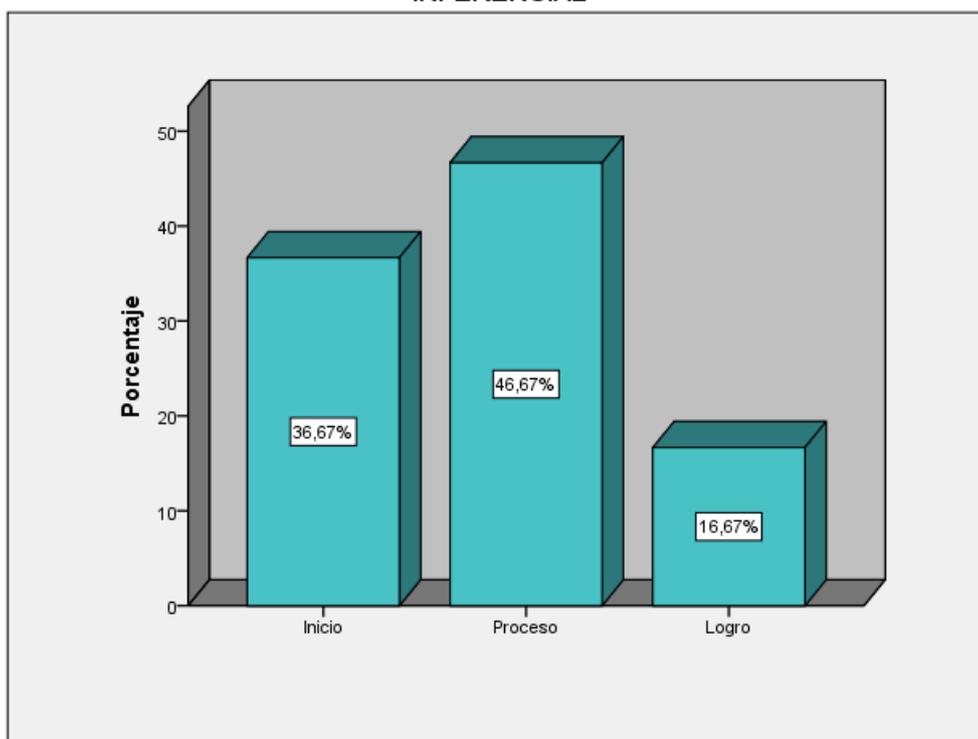
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	36,7	36,7
Proceso	14	46,7	83,3
Logro	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación:**

De los datos encontrados en cuanto a la dimensión inferencial se halló que el 46,7% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 36,7% se ubicó en inicio y el 16,7% de estos niños alcanzo un nivel de logro.

**GRAFICO N°2**  
**INFERENCIAL**



Fuente: Tabla 8

**Análisis.-** Los resultados encontrados en el grafico anterior muestran que un buen porcentaje acumulativo de los niños evaluados en la primera evaluación se ubican en proceso e inicio, del cual se deduce que estos pequeños, tienen dificultades

para dialogar e interactuar con el texto, en donde muy poco completa el significado del texto implícito, como también no relaciona ideas cuyas conclusiones no tienen solidez, lo que les dificulta construir el sentido genérico de lo que lee, en donde muy poco se percibe que infiere, ya que esta habilidad requiere que el estudiante ponga en juego su habilidad de análisis y resumen de la información, mediante las diferentes actividades de diferir, organizar, discernir entre otros.

**TABLA 9.**  
***Nivel criterial.***

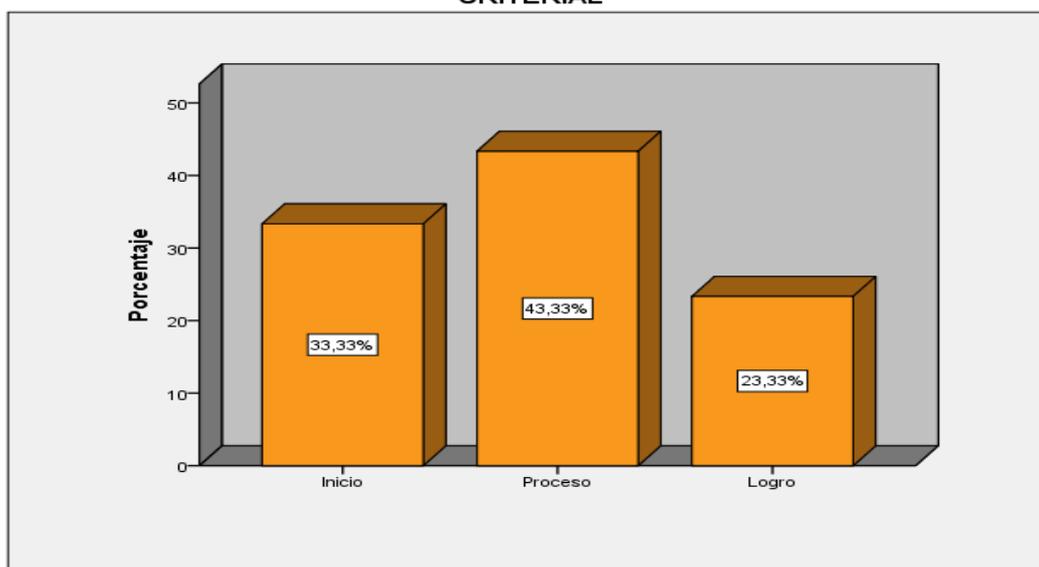
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	10	33,3	33,3
Proceso	13	43,3	76,7
Logro	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación:**

Los resultados encontrados en cuanto a lo criterial de los estudiantes se obtuvo que el 43,3% se ubicó en un nivel de proceso, el 33,3% está en inicio y el 23,3% alanzo un calificativo de logro.

**GRAFICO N°3**  
**CRITERIAL**



Fuente: Tabla 9

**Análisis.-** Se puede observar de los resultados anteriores que un buen número apreciativo de los estudiantes de este ciclo, están en inicio y proceso de aprendizaje en cuanto al nivel criterial de donde se aduce que dichos niños presentan deficiencias en cuanto a la valoración y juzgamiento de la opinión del emisor en donde muy poco lo diferencia o compara con sus similares o consigo mismo, de esta se percibe que estos estudiantes algunas veces aplica su habilidad de evaluación, en donde debe efectuar reflexiones, sobre lo que contiene y la forma del texto, en donde debe desarrollar acciones de estructuras con recursos particulares en donde prima la opinión reflexiva de los estudiantes.

### 3.3. RESULTADOS DE LA POST – TEST SEGÚN DIMENSIONES

**Tabla 10.**  
*Resultados post – test según dimensiones*

Alumnos	DIMENSIONES			PUNTAJE <sup>a</sup> TOTAL
	LITERAL	INFERENCIAL	CRITERIAL	
Alumno 1	5	5	5	15
Alumno 2	4	7	6	17
Alumno 3	4	6	5	15
Alumno 4	6	7	4	17
Alumno 5	4	6	5	15
Alumno 6	6	7	7	20
Alumno 7	6	5	7	18
Alumno 8	3	2	6	11
Alumno 9	4	3	6	13
Alumno 10	6	5	7	18
Alumno 11	3	7	3	13
Alumno 12	4	5	7	16
Alumno 13	4	5	7	16
Alumno 14	4	6	6	16
Alumno 15	5	6	3	14
Alumno 16	5	7	6	18
Alumno 17	4	4	5	13
Alumno 18	6	4	4	14
Alumno 19	4	6	4	14
Alumno 20	6	7	3	16
Alumno 21	6	6	6	18
Alumno 22	3	1	7	11
Alumno 23	4	4	7	15
Alumno 24	5	6	4	15

Alumno 25	4	6	6	16
Alumno 26	5	7	7	19
Alumno 27	5	6	4	15
Alumno 28	4	7	5	16
Alumno 29	4	5	5	14
Alumno 30	5	5	6	16

Nota: ficha de verificación.

<sup>a</sup>Puntuación promedio por estudiante del post test

Luego de la aplicación de nuestro modelo para mejorar la comprensión de textos, se aprecia en los valores hallados en la tabla anterior que alguno de nuestros niños de cuarto grado de primaria de la I.E. 50896 de Huycho, alcanzaron un puntaje de 20 puntos, como también se aprecia como estos pequeños superaron apreciativamente sus puntajes bajos, en los diferentes niveles de comprensión lectora en el cuestionario que se les aplico.

### 3.4. ESTADÍSTICOS PARA EL POST TEST

**Tabla 11.**

*Estadísticos en el post test según dimensiones*

Variable	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
LITERAL	30	4.600	0.968	3.000	6.000
INFERENCIAL	30	5.433	1.524	1.000	7.000
CRITERIAL	30	5.433	1.331	3.000	7.000
TOTAL	30	15.467	2.145	11.000	20.000

FUENTE: SPSS.23

Los datos encontrados en este cuadro nos muestra que existe diferencias en cuanto a la primera evaluación aplicado a dichos niños de esta institución educativa, en donde al menos uno de estos alumnos alcanzo una calificación de veinte puntos, como también la nota más baja fue de 11 puntos, en esta se aprecia también que el promedio total obtenido es de 15,4 puntos lo que demuestra que hubo cambios en cuanto al rendimiento de dichos jóvenes, en esta también se aprecia las medidas de tendencia central por cada una de las dimensiones de estudio de la variable en estudio, estos valores apoyan a determinar que nuestro modelo educativo tuvo éxito, en cuanto a la comprensión de textos.

Para un mejor análisis del logro de estas sesiones se muestran más adelante con mayor detalle en los siguientes cuadros.

**TABLA 12.**  
***Nivel literal (post test).***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	9	30,0	30,0
Logro	13	43,3	73,3
Logro destacado	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

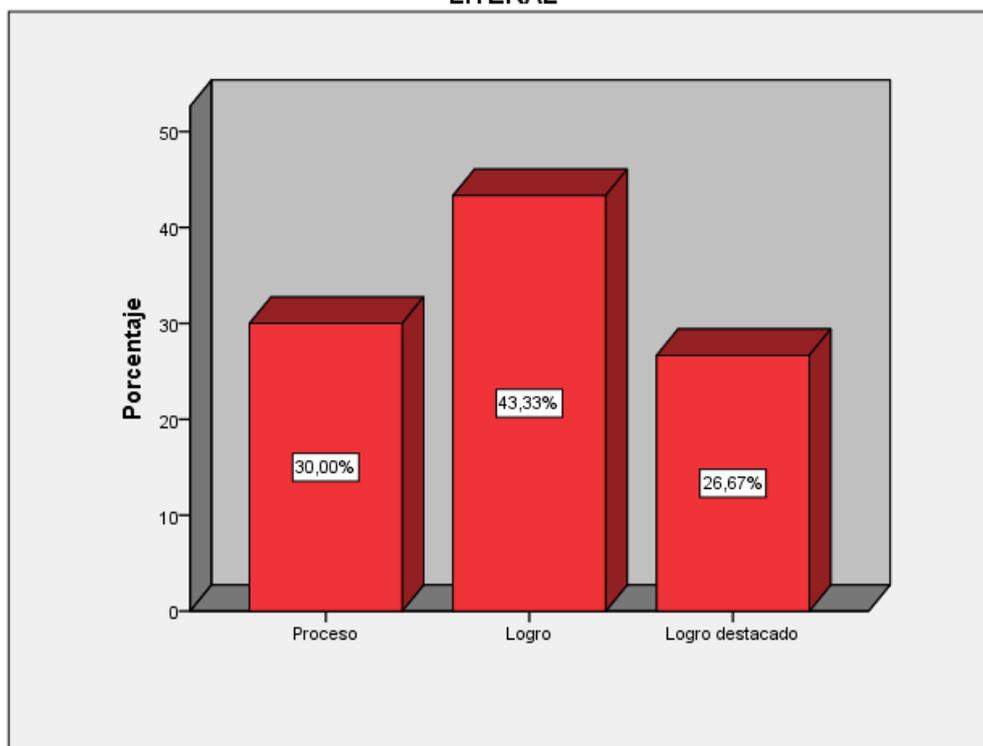
FUENTE: Elaboración propia.

**Interpretación:**

En cuanto a la tabla anterior se aprecia en el nivel literal que el 43,3% de los niños alcanzo un calificativo de logro, otro 26,7% se ubicó en logro destacado, mientras que el 30,0% de los mismos está en proceso.

**GRAFICO N°4**

**LITERAL**



Fuente: Tabla 12

### **Análisis. -**

En este gráfico se observa que hubo un cambio frente al pre test, en donde se logró superar las dificultades que tenían los niños, ya que una mayoría de estos se ubica con un calificativo de logro y logro destacado es decir que estos estudiantes mejoraron su habilidad reconocer y recordar, aspectos particulares, en donde se incluye la actividad de identificar y localizar lo que se le trasmite, en especial del texto que se le proporciona, por otro lado dichos jóvenes, no tienen dificultades al seleccionar las respuestas que emplea similares descripciones que se ubican en el texto o las que tienen características de sinonimia, se percibe que estos estudiantes emplean la habilidad de reconocer las principales características del texto que se le brinda.

**TABLA 13.**  
***Nivel inferencial (post test)***

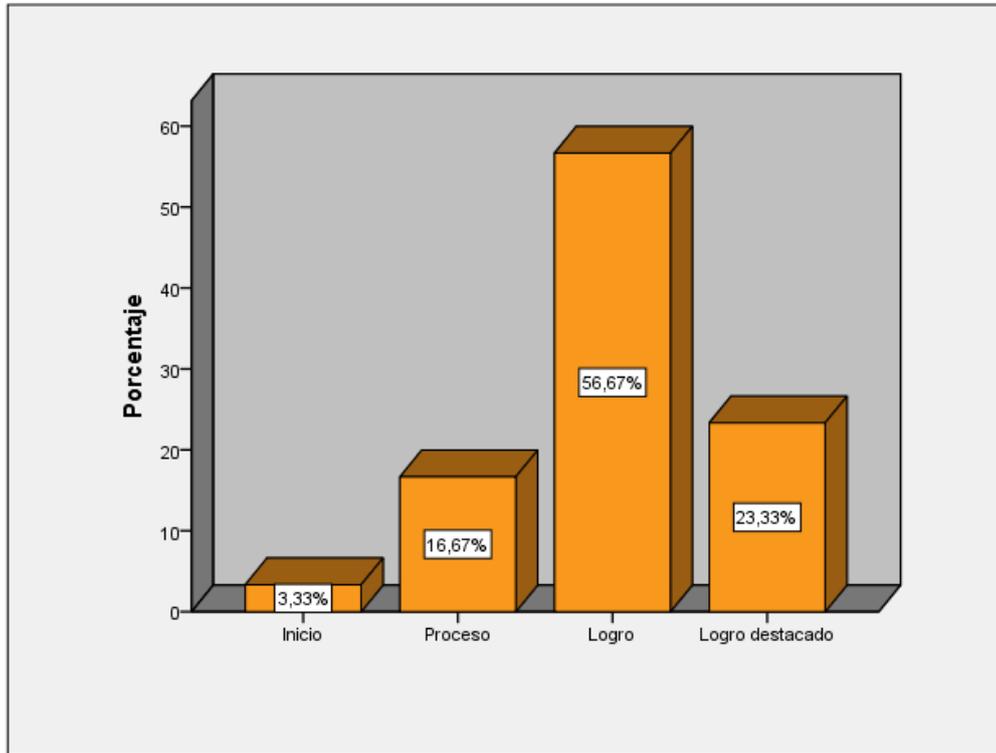
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	3,3	3,3
Proceso	5	16,7	20,0
Logro	17	56,7	76,7
Logro destacado	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

Los resultados obtenidos en este nivel se aprecian que el 56,7% de los niños alcanzo un calificativo de logro, mientras que el 23,3% de los mismos está en logro destacado, otro 16,7% de estos estudiantes se ubica en proceso y sólo el 3,3% se ubica en un nivel de inicio en cuanto a su comprensión lectora.

**GRAFICO N° 5**  
**INFERENCIAL**



Fuente: Tabla 13.

### **Análisis. -**

Posterior al desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje con nuestro modelo experimental se encontró que hubo cambios en el rendimiento de estos estudiantes en especial en esta dimensión en donde obtuvieron calificativos de logro destacado y logro, lo que nos lleva a concluir que estos niños tienen habilidades para dialogar e interactuar con el texto, en donde puede completar el significado del texto implícito, como también relaciona ideas cuyas conclusiones tienen solidez, lo que les ayuda a construir el sentido genérico de lo que lee, en donde se percibe que infiere, ya que esta habilidad requiere que el estudiante ponga en juego su habilidad de análisis y resumen de la información, mediante las diferentes actividades de diferir, organizar, discernir entre otros

**TABLA 14.**  
**Nivel criterial (post test).**

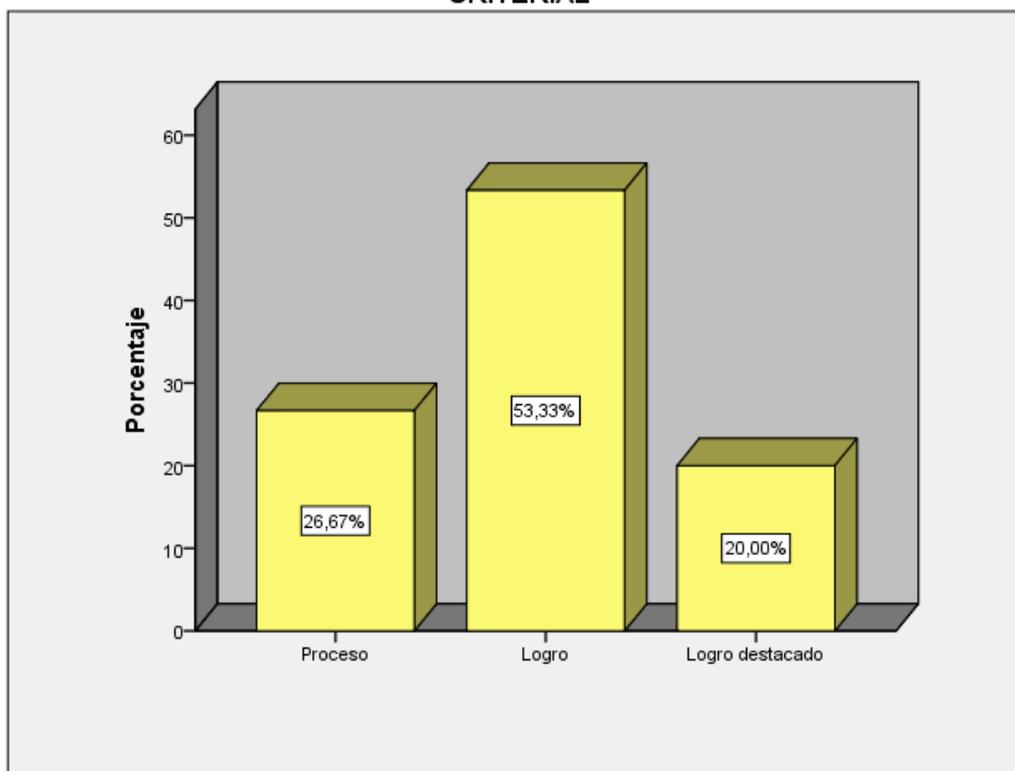
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	8	26,7	26,7
Logro	16	53,3	80,0
Logro destacado	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**Interpretación:**

En cuanto al nivel literal se aprecia en la tabla anterior que el 53,3% de los niños obtuvo un calificativo de logro, mientras que el 20,0% de los mismos está en logro y el 26,7%, califico en proceso.

**GRAFICO N°6**  
**CRITERIAL**



Fuente: Tabla 14.

## **Análisis. -**

En referencia a este nivel de comprensión lectora se observa que un mayor número de los alumnos de cuarto grado de primaria, alcanzó un calificativo de logro destacado y logro a diferencia de la primera evaluación en donde se deduce que dichos niños superaron las deficiencias en cuanto a la valoración y juzgamiento de la opinión del emisor en donde pueden diferenciar o comparar con sus similares o consigo mismo, de esta se percibe que estos estudiantes constantemente aplican su habilidad de evaluación, en donde debe efectuar reflexiones, sobre lo que contiene y la forma del texto, en donde debe desarrollar acciones de estructuras con recursos particulares en donde prima la opinión reflexiva de los estudiantes.

### **3.5. COMPARACIÓN DE RESULTADOS: PRE TEST Y POST TEST**

A continuación se muestran los resultados encontrados tanto para la primera evaluación (pre test), como para la segunda evaluación (post test), en el siguiente cuadro se aprecia con más detalle los cambios significativos que tuvo el modelo de enseñanza para estos niños en donde se percibe que la aplicación de los niveles de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho, tuvo éxito en este se aprecia los puntajes tanto para el total como para cada dimensión de estudio.

La ganancia de puntaje del post test frente al pre test se simbolizará por la letra G, tanto para las dimensiones como para el puntaje total, además:

- PET simbolizará pre test
- POT simbolizará post test

**Tabla 15.***Resultados totales del pre y post test y ganancias.*

ALUMNOS	DIMENSIONES									PUNTAJE TOTAL		
	LITERAL			INFERENCIAL			CRITERIAL			PET	POT	G
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G			
Alumno 1	2	5	3	3	5	2	4	5	1	9	15	6
Alumno 2	4	4	0	3	7	4	4	6	2	11	17	6
Alumno 3	3	4	1	5	6	1	4	5	1	12	15	3
Alumno 4	4	6	2	2	7	5	3	4	1	9	17	8
Alumno 5	3	4	1	3	6	3	2	5	3	8	15	7
Alumno 6	3	6	3	1	7	6	2	7	5	6	20	14
Alumno 7	3	6	3	4	5	1	3	7	4	10	18	8
Alumno 8	3	3	0	5	2	-3	5	6	1	13	11	-2
Alumno 9	2	4	2	4	3	-1	4	6	2	10	13	3
Alumno 10	3	6	3	4	5	1	4	7	3	11	18	7
Alumno 11	3	3	0	4	7	3	3	3	0	10	13	3
Alumno 12	3	4	1	3	5	2	5	7	2	11	16	5
Alumno 13	1	4	3	3	5	2	2	7	5	6	16	10
Alumno 14	3	4	1	1	6	5	3	6	3	7	16	9
Alumno 15	4	5	1	3	6	3	2	3	1	9	14	5
Alumno 16	3	5	2	4	7	3	3	6	3	10	18	8
Alumno 17	2	4	2	5	4	-1	3	5	2	10	13	3
Alumno 18	3	6	3	2	4	2	5	4	-1	10	14	4
Alumno 19	3	4	1	2	6	4	2	4	2	7	14	7
Alumno 20	3	6	3	4	7	3	2	3	1	9	16	7
Alumno 21	3	6	3	4	6	2	5	6	1	12	18	6
Alumno 22	2	3	1	4	1	-3	4	7	3	10	11	1
Alumno 23	3	4	1	3	4	1	5	7	2	11	15	4
Alumno 24	2	5	3	3	6	3	3	4	1	8	15	7
Alumno 25	4	4	0	3	6	3	3	6	3	10	16	6
Alumno 26	2	5	3	1	7	6	1	7	6	4	19	15
Alumno 27	3	5	2	4	6	2	2	4	2	9	15	6
Alumno 28	5	4	-1	4	7	3	4	5	1	13	16	3
Alumno 29	4	4	0	4	5	1	4	5	1	12	14	2
Alumno 30	3	5	2	4	5	1	4	6	2	11	16	5

Nota: Elaboración propia.

Los resultados anteriores para el puntaje total en el Pre y Post Test los podemos observar en la siguiente gráfica

## GRAFICO N° 7

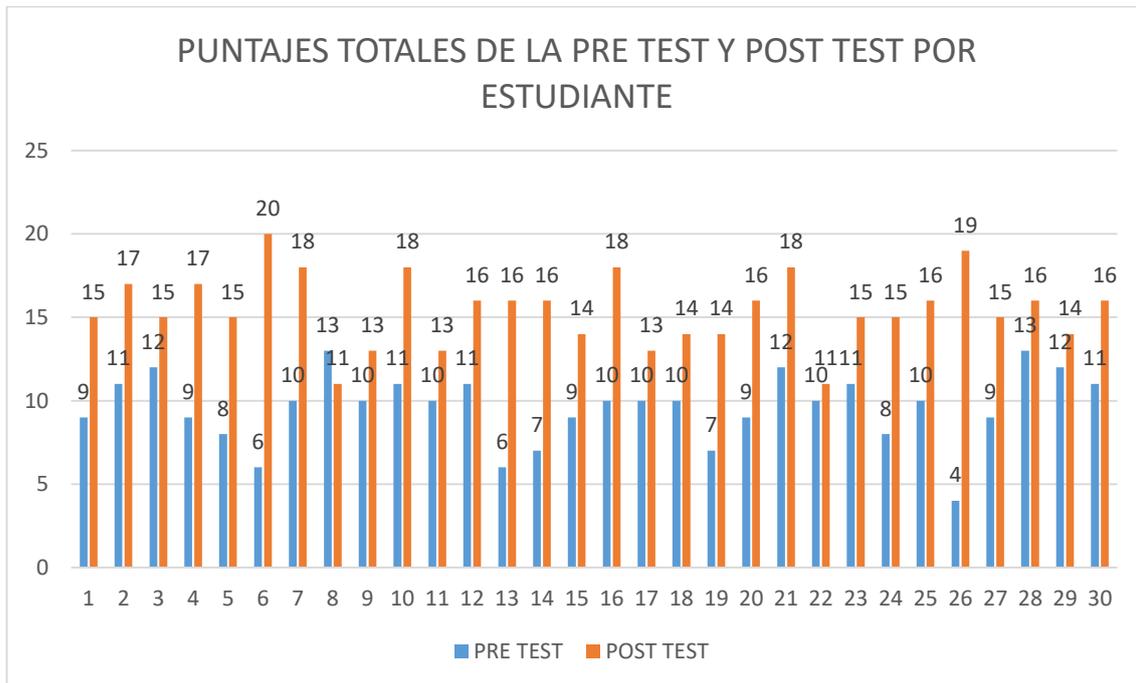


Figura 7: Puntajes totales para la pre test y post test

Del cuadro anterior y la gráfica respectiva se aprecia los puntajes obtenidos por los niños de cuarto grado de primaria, en donde la primera evaluación se encontró notas de cuatro y trece puntos como máxima nota, que luego de realizar las sesiones empleando los niveles de comprensión lectora, dichos estudiantes tuvieron una mejora en dicho aprendizaje, llegando a obtenerse puntajes de trece hasta veinte puntos de una nota vigesimal en la segunda evaluación o post test.

### 3.6. DIFERENCIAS PARA PRE Y POST TEST.

Luego del proceso de estudio de indagación se observa que la aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho, dicha afirmación lo podemos apreciar en los resultados mostrados en la tabla siguiente en donde se muestra los puntajes por dimensiones tanto del pre test como del post test.

**Tabla 16.***Cuadro de ganancias totales por dimensión entre la pre y post test.*

DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
NIVEL LITERAL	180	89	138	<b>49</b>	27,2
NIVEL INFERENCIAL	210	99	163	<b>64</b>	30,5
NIVEL CRITERIAL	210	100	163	<b>63</b>	30,0
TOTAL	600	288	464	<b>176</b>	29,3

Nota: Elaboración propia.

Los resultados encontrados en el cuadro anterior nos ayudan a determinar que nuestro modelo educativo al utilizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 50896 de Huycho, tuvo un éxito apreciativo es así que en la dimensión del nivel literal en la primera evaluación se encontró 89 puntos en su totalidad y en la post test de esta misma se obtuvo 138 puntos arrojándonos 49 puntos de ganancia que corresponde al 27,2% de logro en este nivel, por otro lado en cuanto a la segunda dimensión inferencial se encontró que en la pre test el puntaje máximo es de 99 puntos, llegando a superarse en la segunda evaluación a 163 puntos, el cual se encontró una diferencia de 64 puntos el cual corresponde al 30,5% de éxito de nuestro modelo, dentro de este mismo análisis se aprecia también que en la dimensión criterial en la evaluación de diagnóstico se obtuvo 100 puntos que luego del desarrollo de nuestras sesiones esta se superó hasta llegar a 163 puntos el cual muestra 63 puntos de ganancia frente a la pre test, el cual se observa que se tuvo un 30,0% de logro, así mismo en cuanto a la totalidad de la variable en estudio se encontró que en la primera evaluación se halló 288 puntos llegándose a superar este hasta hallar 464 puntos obteniéndose 176 puntos de diferencia entre la primera y segunda evaluación, el cual arrojó un 29,3% de éxito de nuestro modelo el cual nos ayudó a determinar nuestra hipótesis planteada en un inicio.

## GRAFICO N°10

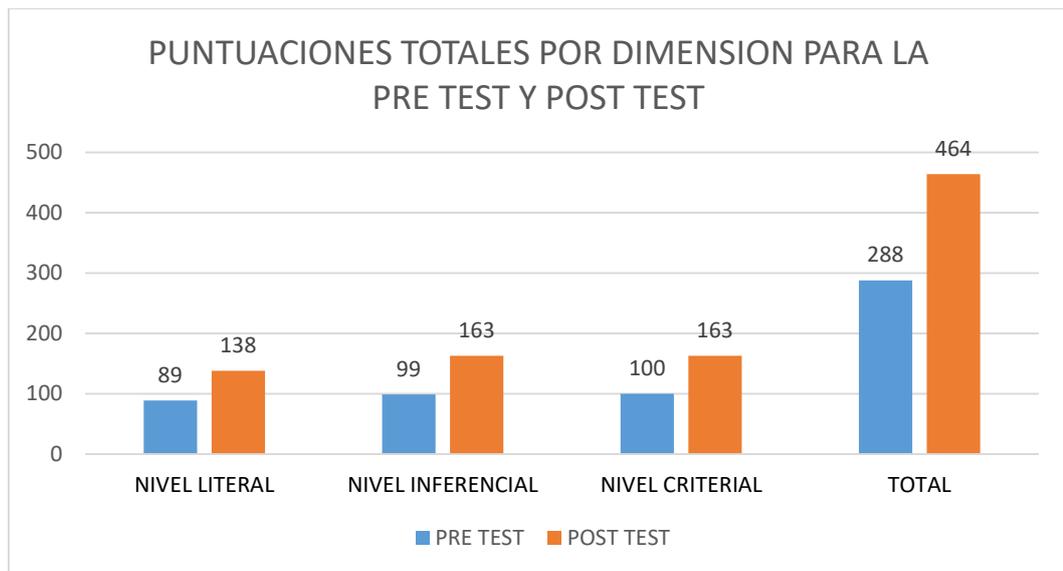


Figura 8: Diferencias totales por dimensión para la pre test y post test.

La anterior grafica muestra los puntajes hallados por cada una de los niveles estudiados tanto para la primera evaluación como para la segunda evaluación aplicado a los niños de cuarto grado de primaria.

### 3.7. PRUEBA DE HIPOTESIS

El sistema educativo en nuestro tiempo está teniendo cambios sustanciales, en especial al momento de aplicar y utilizar diferentes estrategias que involucren un mejor aprendizaje de los estudiantes, de allí que nació la inquietud de proponer nuestro modelo tomando en cuenta los niveles de comprensión lectora para encontrar un mejor rendimiento en los niños, en este acápite se procedió a determinar la prueba de hipótesis planteadas en nuestro estudio, para tal caso se utilizó el estadístico T de student, el cual es exclusivo para el tipo de investigaciones experimentales cuyos resultados se muestran más adelante con su respectivo análisis.

#### A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 01

##### a) Planteamiento de la Hipótesis

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

La aplicación del nivel literal no contribuye significativamente a la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

### Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)

La aplicación del nivel literal si contribuye significativamente a la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

### b) Nivel de significancia (alfa):

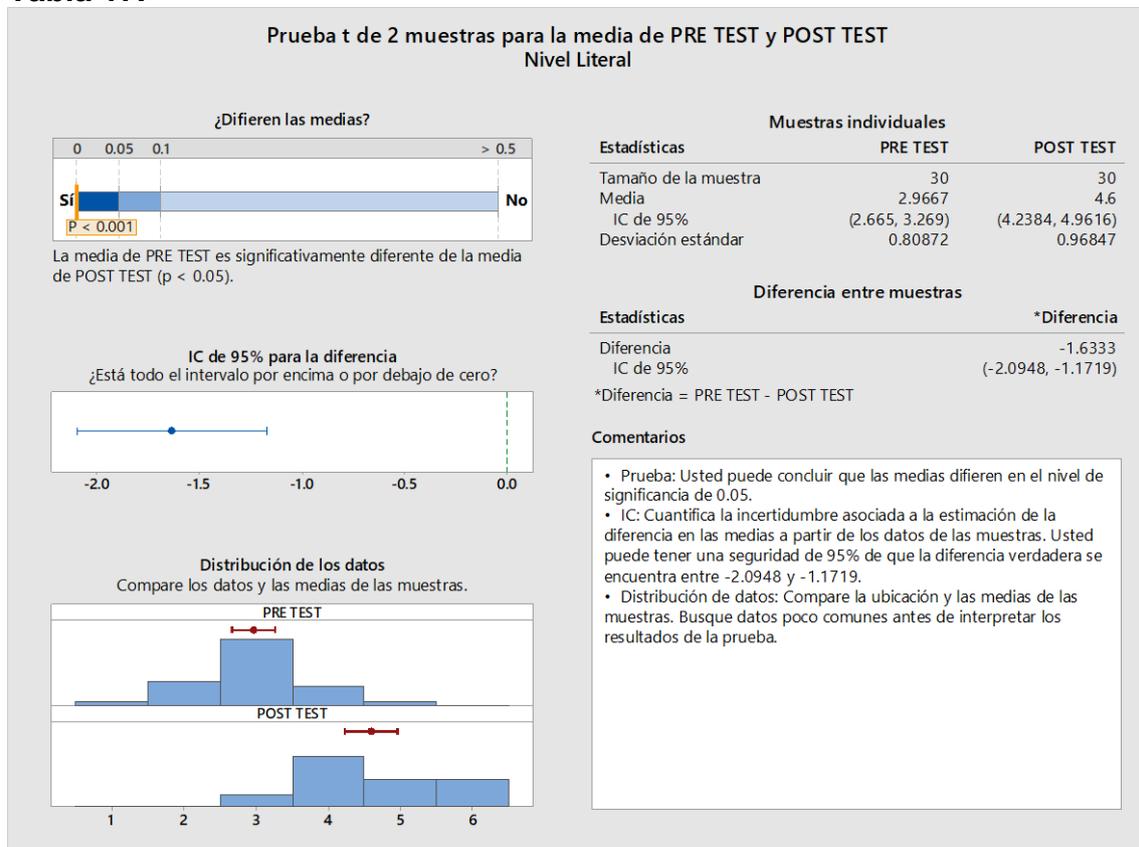
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H<sub>0</sub> y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H<sub>0</sub>.

### c) Prueba Estadística

Para esto se utilizó el estadístico t de student cuyos resultados se muestran a continuación

**Tabla 17.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).  
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la  $H_1$  rechazándose la hipótesis nula.

#### **d) Conclusión**

De la tabla N° 17, se aprecia que el  $P < \alpha$ , es decir que se cumple que  $(0,000 < 0,05)$  y como expresa el intervalo de confianza de la gráfica anterior, que existe diferencia de medias entre las dos evaluaciones, de donde se descarta la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis alterna, del cual se llegó a concluir que La aplicación del nivel literal contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

### **B.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02**

#### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

##### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

La aplicación del nivel inferencial no contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

##### **Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

La aplicación del nivel inferencial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

#### **b) Nivel de significancia (alfa):**

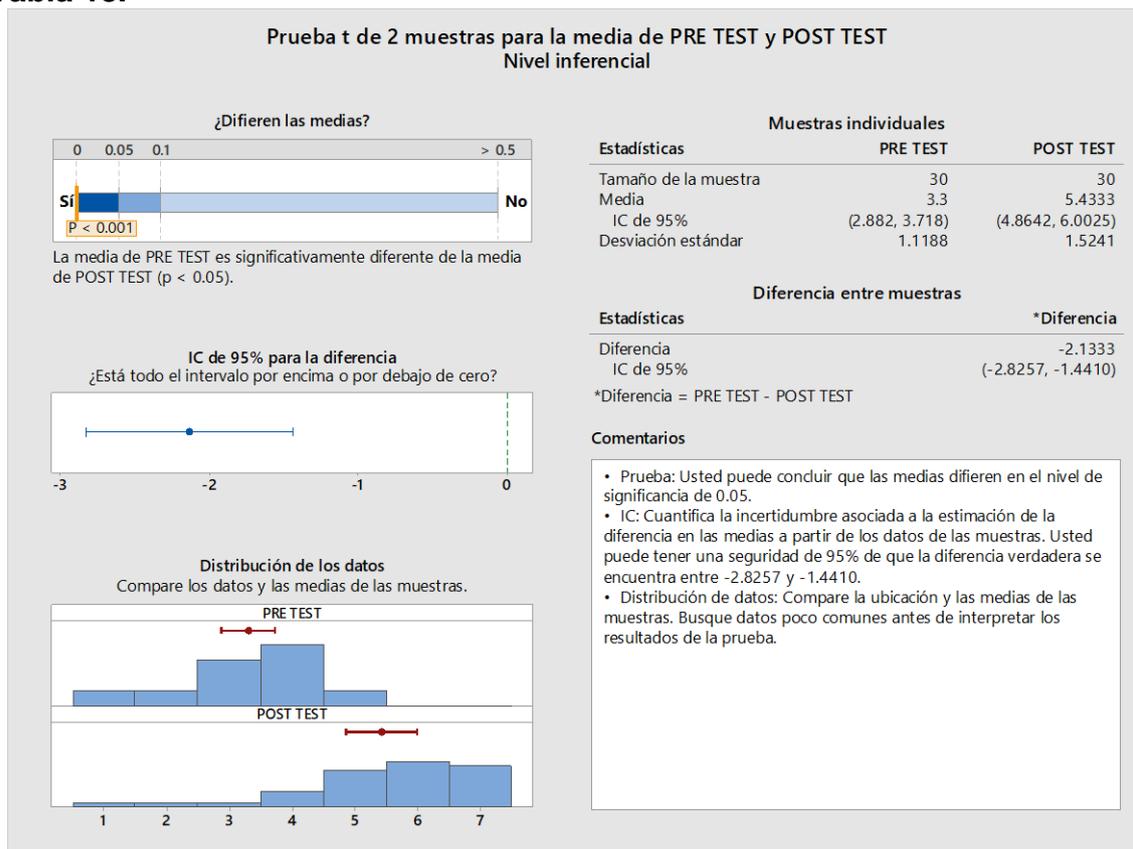
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta  $H_0$  y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza  $H_0$ .

#### **c) Prueba Estadística**

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

**Tabla 18.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).  
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la  $H_1$  rechazándose la hipótesis nula.

#### d) Conclusión

De la tabla N° 18, se aprecia que el  $P < \alpha$ , es decir que se cumple que  $(0,000 < 0,05)$  y como expresa el intervalo de confianza de la gráfica anterior, que existe diferencia de medias entre las dos evaluaciones, de donde se descarta la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis alterna, del cual se llegó a concluir que La aplicación del nivel inferencial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

### C.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03

#### a) Planteamiento de la Hipótesis

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

La aplicación del nivel criterial no contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

## Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)

La aplicación del nivel criterial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

### b) Nivel de significancia (alfa):

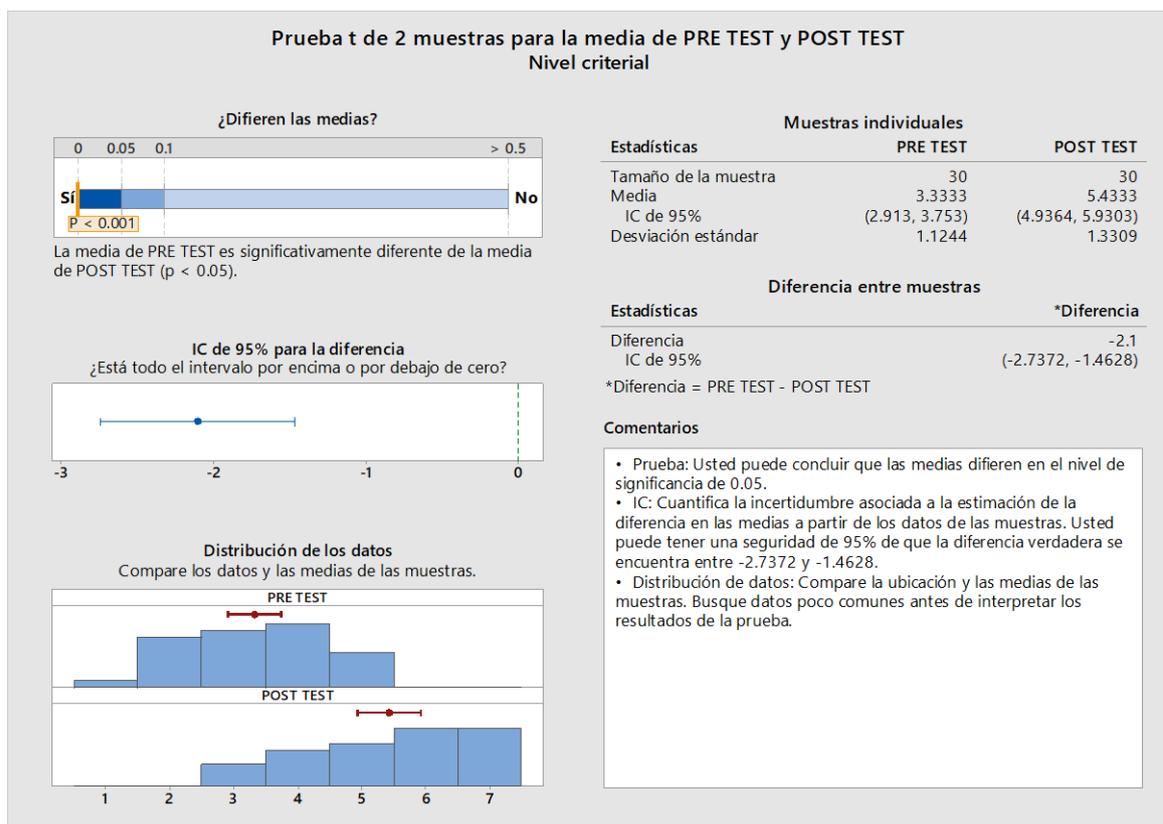
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Para valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H<sub>0</sub> y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza H<sub>0</sub>.

### c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

**Tabla 19.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0% (ubicado dentro del intervalo de confianza IC).  
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la H<sub>1</sub> rechazándose la hipótesis nula.

#### **d) Conclusión**

De la tabla N° 19, se aprecia que el  $P < \alpha$ , es decir que se cumple que ( $0,000 < 0,05$ ) y como expresa el intervalo de confianza de la gráfica anterior, que existe diferencia de medias entre las dos evaluaciones, de donde se descarta la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis alterna, del cual se llegó a concluir que La aplicación del nivel criterial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.

#### **Análisis e interpretación para la Hipótesis General**

##### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

###### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

La aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.

###### **Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

La aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.

##### **b) Nivel de significancia (alfa):**

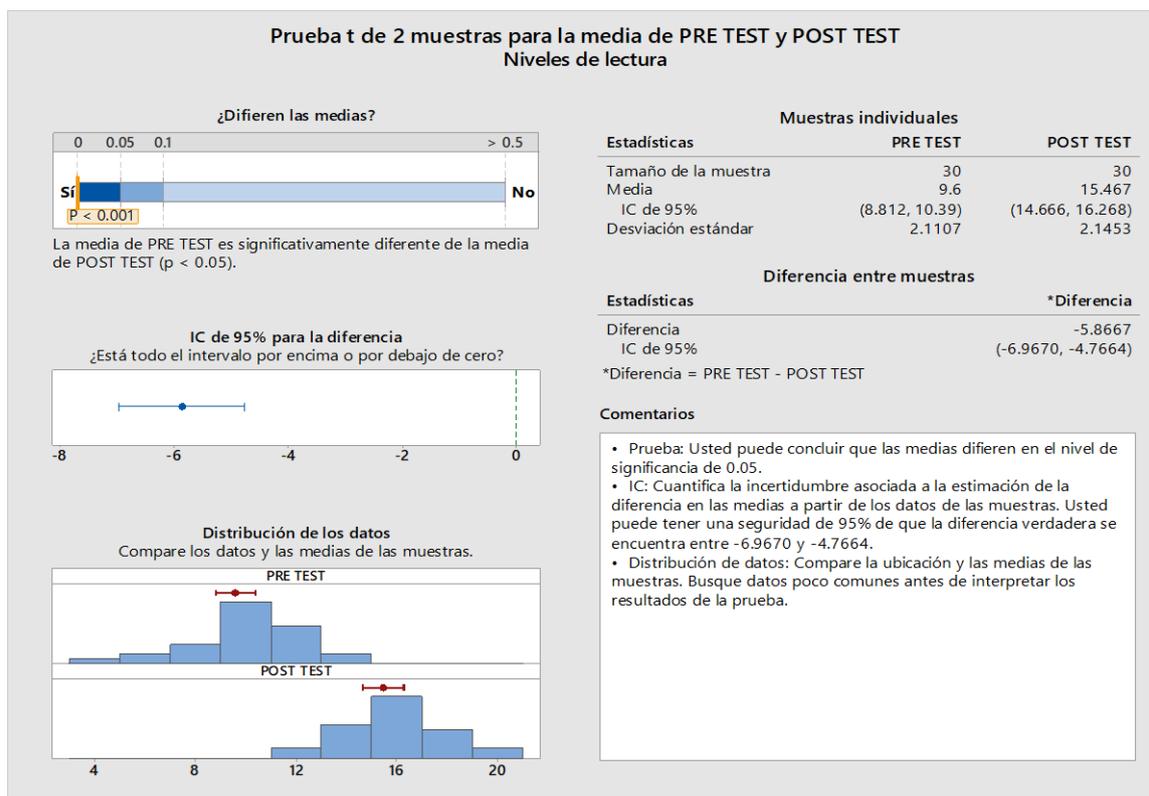
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta  $H_0$  y para todo valor menor o igual a 0,05 se rechaza  $H_0$ .

##### **c) Prueba Estadística**

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

**Tabla 20.**



Nota: Minitab 16.

Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).

Luego de observar e interpretar los valores del estadístico “t” student se elige la  $H_1$  rechazándose la hipótesis nula.

#### **d) Conclusión**

De la tabla N° 19, se aprecia que el  $P < \alpha$ , es decir que se cumple que  $(0,000 < 0,05)$  y como expresa el intervalo de confianza de la gráfica anterior, que existe diferencia de medias entre las dos evaluaciones, de donde se descarta la hipótesis nula y se toma en cuenta la hipótesis alterna, del cual se llegó a concluir que la aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.

#### **IV. DISCUSIÓN.**

La educación está sufriendo cambios rotundos el cual vinieron con la globalización en donde se inculca al estudiante a tener una educación para la vida, es de allí que para impartir una educación de calidad para los alumnos de la

institución educativa N° 50896 de Huycho, se implementó sesiones donde se aplican los niveles de comprensión lectora, en el cual se destacaron resultados muy significativos muy apreciativos, cuyo análisis lo mostramos en los párrafos siguientes.

Se aprecia en los cuadros N° 5 y N° 6 que en la primera evaluación de diagnóstico el calificativo alcanzado por dichos estudiantes se encuentra entre cuatro y trece puntos sobre una nota vigesimal, es aquí también que la media obtenida en el nivel literal es de 2,9 puntos, como también se aprecia que en el nivel inferencial su media hallada fue de 3,3 puntos y para el nivel criterial la media obtenida fue de 3,3 puntos, que teniendo en cuenta el promedio total del pre test se halló un puntaje de 9,6 puntos, por otro lado se aprecia también que en la tabla N° 7 del nivel literal de comprensión lectora el 76,7% de estos estudiantes se ubicaron en una situación de proceso del cual se aduce que los estudiantes requieren de más apoyo para reconocer y recordar, aspectos particulares, en donde se incluye la actividad de identificar y localizar lo que se le trasmite, en especial del texto que se le proporciona, por otro lado de la tabla N° 8 del nivel inferencial se halló que el 46,7% de dichos estudiantes alcanzaron un calificativo que están en proceso del cual se deduce que el niño tienen dificultades para dialogar e interactuar con el texto, en donde muy poco completa el significado del texto implícito, como también no relaciona ideas cuyas conclusiones no tienen solidez, lo que les dificulta construir el sentido genérico de lo que lee, en donde muy poco se percibe que infiere, por otro lado el cuadro N° 9 se halló que el 43,3% de los alumnos está en proceso de donde se determina que presentan deficiencias en cuanto a la valoración y juzgamiento de la opinión del emisor en donde muy poco lo diferencia o compara con sus similares o consigo mismo, de esta se percibe que estos estudiantes algunas veces aplica su habilidad de evaluación, en donde debe efectuar reflexiones, sobre lo que contiene y la forma del texto.

Luego del análisis de la evaluación de pre test se procedió a realizar el estudio de los resultados de la post test en donde se obtuvo que en los cuadros N° 10 y N° 11 las calificaciones alcanzadas por los niños de cuarto grado de primaria fue de trece puntos a veinte, y que en el nivel literal la media obtenida es de 4,6 puntos, y en el nivel inferencial fue de 5,4 puntos, además el promedio encontrado para el nivel criterial también fue de 5,4 puntos, dentro de todo este análisis se

calculó que la media aritmética total en la post test es de 15,4 puntos, además en el cuadro N° 12 del nivel literal se halló que el 43,3% de los niños alcanzo un calificativo de logro del cual se afirma que mejoraron su habilidad reconocer y recordar, aspectos particulares, en donde se incluye la actividad de identificar y localizar lo que se le trasmite, en especial del texto que se le proporciona, por otro lado dichos jóvenes, además dichos niños tienen habilidad para seleccionar las respuestas que emplea similares descripciones que se ubican en el texto o las que tienen características de sinonimia, así mismo en la tabla N° 12 del nivel inferencial en la post test se halló que el 56,7% de los mismos está en un nivel de logro del cual se aduce que estos jóvenes tienen habilidades para dialogar e interactuar con el texto, en donde puede completar el significado del texto implícito, como también está en la capacidad de relacionar ideas cuyas conclusiones tienen solidez, lo que les ayuda a construir el sentido genérico de lo que lee, en donde se percibe que infiere, dentro de dicho estudio se aprecia en el cuadro N° 13 respecto al nivel criterial que el 53,3% de los niños califico en una escala de logro del cual se indica que superaron las deficiencias en cuanto a la valoración y juzgamiento de la opinión del emisor en donde pueden diferenciar o comparar con sus similares o consigo mismo, de esta se percibe que estos estudiantes constantemente aplican su habilidad de evaluación, en donde debe efectuar reflexiones, sobre lo que contiene y la forma del texto.

Por otro lado se efectúa la prueba de hipótesis respectiva del presente estudio del cual la tabla N° 20 muestra que existe diferencia entre las medias obtenidas tanto de la primera evaluación como de la segunda evaluación, del cual mediante el estadístico t de student se puede afirmar que La aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho, además se afirma que nuestro modelo educativo tuvo éxito, el cual lo muestra el cuadro N° 16 en donde se obtuvo una ganancia de 176 puntos del total del experimento realizado constituyendo el 29,3% de logro de nuestra propuesta educativa en los niños de cuarto grado de primaria.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO.** - Se sabe que están ocurriendo cambios reformativos en nuestra educación en donde se muestran diferentes estrategias educativas para llegar a la calidad de la educación es así que de la tabla N° 16 se llegó a la conclusión de que la aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho, esto por el 29,3% de ganancia sobre el total de puntaje obtenido en el post test.

**SEGUNDO.** - Se llegó a la conclusión de que la aplicación del nivel literal contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho. Este demostrado en el cuadro N° 16 en el que en dicho nivel se obtuvo una ganancia de 49 puntos el cual constituye el 27,2% de éxito de nuestro modelo educativo.

**TERCERO.** - Se pudo arribar a la conclusión de que la aplicación del nivel inferencial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho. Este demostrado en el cuadro N° 16 en el que en dicho nivel se obtuvo una ganancia de 64 puntos el cual constituye el 30,5% de éxito de nuestro modelo educativo.

**CUARTO.** - Se concluye que La aplicación del nivel criterial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho. Este demostrado en el cuadro N° 16 en el que en dicho nivel se obtuvo una ganancia de 63 puntos el cual constituye el 29,3% de éxito de nuestro modelo educativo.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO.** - Se sugiere a los responsables del área de gestión pedagógica del ministerio de educación, implementar políticas de apoyo e implementación, para el desarrollo de modelos educativos como este,

el cual coadyuvara a encontrar una educación de calidad en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

**SEGUNDO.** -Se sugiere al director(a) de la Institución Educativa 50896 de Huycho implementar, con modelos educativos como el que se desarrolló para la comprensión de textos, en las diferentes áreas que se enseña en dicha entidad educativa.

**TERCERO.** -Se sugiere a la comunidad magisterial de la Institución Educativa 50896 de Huycho, socializar este modelo educativo para que puedan desarrollarlo con sus estudiantes, en donde beneficiara a todos sus niños en tener un mejor aprendizaje, en especial en el área de comunicación.

**CUARTO.** - Se sugiere a la asociación de padres de familia de la Institución Educativa 50896 de Huycho, apoyar a los docentes para que se efectúen las sesiones teniendo en cuenta este modelo educativo el cual beneficiará en el rendimiento de sus pequeños hijos.

## VII. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje significativo*.
- Brunner, J. (1996). *Aprendizaje por descubrimiento*.
- Citoler. (1996: 108).
- Condemarin. (2001, p. 4). *El poder de leer*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Condemarin. (2001: 3). Santiago de Chile: Minedu.
- Condemarin. (2001: 4). Santiago de Chile: Minedu.
- Cooper. (1990: 4).
- Montenegro, S. (2007). *Programa de habilidades lectoras*.
- Moreno Sanchez, E. (1999). *La familia como Institución sociocultural*.
- Mullis, I., Kennedy, A., Martin, M., & Sainsbury, M. (2006). *PIRLS 2006. Marcoa teóricos y especificaciones de evaluación*. Madrid: INECSE.
- Solé. (1992: 120). Barcelona: Editorial Grao.
- Solé. (1992: 17). España: Grao.
- Solé. (1992: 18). España: Grao.
- Solé. (1992: 78). Barcelona: Editorial Grao.
- Solé. (2007). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Solé, I. (1992, p.18). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Solé, I. (2009). *Citado en Lomas*. Barcelona: Editorial Grao, p. 119.
- Talents. (2014: 1). Lima: Probipe EIRL.
- Talents. (2014: 5). Lima: Probipe EIRL.
- Van Diik. (1998).

# **ANEXOS**

## ANEXO: Instrumentos

### La máquina de hacer los deberes

Un día llamó a nuestra puerta un tipo extraño: un hombrecillo de baja estatura y algo robusto. Llevaba, cargada sobre la espalda, una bolsa más grande que él.

—Aquí traigo aparatos para vender —dijo.

—Enséñemelos —dijo papá.

—Esta es la máquina de hacer los deberes.

Apretando el botoncito rojo, se resuelven los problemas; el botoncito amarillo es para desarrollar los temas, y el botoncito verde sirve para aprender geografía. La máquina lo hace todo ella sola, en un minuto.

—¡Cómpramela, papá! —dije yo.

—Bueno. ¿Cuánto pide por ella?

—No quiero dinero —dijo el hombrecillo.

—¿Cómo? ¿Acaso usted me la dará gratuitamente, sin esperar nada a cambio?

—No, pero no quiero dinero por la máquina.

Quiero el cerebro de su hijo.

—¡Está loco! —exclamó papá.

—Escúcheme, señor —dijo el hombrecillo, sonriendo—. Si la máquina le hace los deberes, ¿para qué le sirve el cerebro?

—Cómprame la máquina, papá —imploré—. ¿Para qué quiero el cerebro?

Papá me miró un instante y después dijo:

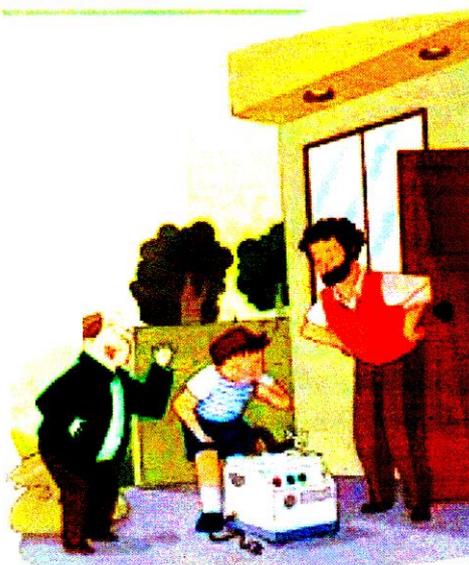
—Bueno, llévese su cerebro y no se hable más. El hombrecillo me quitó el cerebro y lo guardó en una bolsita. ¡Qué ligero me sentía sin cerebro! Tan ligero que eché a volar por la habitación, y si papá no me hubiera agarrado a tiempo, habría salido volando por la ventana.

—Tendrá que meterlo en una jaula —dijo el hombrecillo.

—¿Por qué? —preguntó papá.

—Porque ya no tiene cerebro.

Por eso. Si lo deja suelto, volará hasta los bosques como un pajarillo y en pocos días morirá de hambre. Papá me encerró en una jaula, como si fuera un canario. La jaula era pequeña, estrecha; no podía moverme. Las barras me apretaban, me apretaban tanto que... me desperté asustado. ¡Menos mal que solo había sido un sueño! Inmediatamente me puse a hacer los deberes. Inmediatamente me puse a hacer los deberes.



**Responde a las siguientes interrogantes y marca una sola alternativa.**

1. En la máquina de hacer los deberes, para qué sirve el botón rojo y amarillo.

- a Para resolver los problemas y desarrollar los temas.
- b Para desarrollar los temas y para aprender geografía.
- c Para resolver los problemas y aprender matemáticas.

2. Marque el enunciado que tenga la afirmación correcta.

- a El niño imploró que no comprara la máquina de hacer los deberes.
- b El hombrecillo era alto y gordo
- c El hombrecillo llevaba cargada una bolsa más grande que él

3. ¿Cuál fue el precio de la máquina de hacer los deberes?

- a El cerebro del padre
- b El cerebro de su hijo
- c El cerebro del hombrecillo

4. ¿Por qué no se podía mover dentro de la jaula?

- a Porque la jaula era muy espaciosa.
- b Porque la jaula era muy estrecha.
- c Porque la jaula no era para niños.

5. Marca la respuesta correcta ¿Cómo era el hombrecillo?

- a Era de estatura alta y gordo
- b Era de estatura mediana y flaco
- c Era de baja estatura y robusto.

6. ¿Por qué, su papá le encerró en una jaula como a un canario?

- a Porque, si lo dejaba suelto, volaría hasta los bosques y moriría de hambre.
- b Porque, si lo dejaba suelto, cumpliría con sus deberes y no volaría.
- c Porque, si lo dejaba suelto, volaría hasta el bosque y se perdería.

7. ¿Por qué el niño aceptó que se lleven su cerebro?

- a Para que nunca estudie.
- b Para tener, La máquina de hacer los deberes.
- c Para estar encerrado en una jaula.

8. Marca la alternativa correcta lo opuesto de la palabra LIGERO es:

- a Asustado
- b Rápido
- c Pesado

9. El lugar donde sucedieron los hechos fue en:

- a En el patio de la escuela
- b En la puerta de su casa
- c En medio del bosque

10. Marca el rostro del personaje que narra el cuento.



a



b



c

11. ¿Por qué el niño al despertar de sus sueños se puso a hacer sus deberes?

a Porque le dio mucho miedo de perder su cerebro

b Porque le encanto sus sueños.

c Porque quería cumplir con sus deberes.

12. ¿Por qué el hombrecillo dijo: ¿La máquina lo hace todo ella sola?

a Porque el hombrecillo quería hacer los deberes del niño.

b Porque el hombrecillo era muy inteligente.

c Porque el hombrecillo quería el cerebro del niño.

13. Marca la respuesta correcta ROBUSTO es igual a:

a Musculoso

b Flaquito

c Veloz

14. ¿Qué aprendió el niño acerca del sueño que tuvo?

- a Aprendió que a ser como un canario
- b Aprendió que sería bueno volar.
- c Aprendió que debía cumplir con sus deberes.

15. ¿Te parece que hizo bien el niño en dejar que se lleven su cerebro? ¿Por qué?

- a No porque es un órgano muy importante en el ser humano.
- b Si porque es el órgano poco importante para la vida.
- c Tal vez porque algunos seres humanos no necesitan de cerebro.

16. Crees que está bien la actitud del padre al decir la siguiente frase: “Bueno, llévese su cerebro y no se hable más”.

- a La actitud del padre está bien porque quería la felicidad de su hijo.
- b La actitud del padre está bien porque quería agradar a su hijo.
- c La actitud del padre está mal porque no pensó en el bienestar de su hijo.

17. ¿Qué aprendió el hijo sobre el sueño que tuvo?

- a El hijo no aprendió sobre su sueño ni a valorar su cuerpo. a no tomar decisiones apresuradas y a valorar su cuerpo.
- b El hijo aprendió sobre su sueño, a no tomar decisiones apresuradas y a valorar su cuerpo.
- c El hijo no reflexiono sobre el sueño, ni a valorar su cuerpo

18. ¿Por qué crees que el vendedor dio gratuitamente su máquina?

- a Porque tal vez era un estafador y un traficante de órganos
- b Porque era muy bondadoso con las personas.
- c Porque quería ayudar a los niños.

19. ¿Crees que tus padres darían tus órganos a cambio de objetos gratuitos?

- a No porque soy muy valioso para mis padres.
- b Si porque no soy tan importante para mis padres.
- c Tal vez porque mis padres están muy ocupados.

20. ¿Si te ofrecieran juguetes regalos a cambio de una parte de tu cuerpo? ¿Qué harías?

- a Aceptaría los regalos para estar feliz.
- b Consultaría con mis amigos.
- c Rechazaría porque cuido mi cuerpo.

MATRIZ DE CLAVE DE RESPUESTAS

NIVELES DE LECTURA	PREGUNTAS	RESPUESTAS CORRECTAS
Nivel Literal	1.-En la máquina de hacer los deberes, para qué sirve el botón rojo y amarillo	A
	2.-Marque el enunciado que tenga la afirmación correcta	C
	3. ¿Cuál fue el precio de la máquina de hacer los deberes?-	B
	4. ¿Por qué no se podía mover dentro de la jaula?	B
	5. Marca la respuesta correcta ¿Cómo era el hombrecillo?	C
	6. ¿Por qué, su papá le encerró en una jaula como a un canario?	A
Nivel Inferencial	7. ¿Por qué el niño aceptó que se lleven su cerebro?	B
	8.Marca la alternativa correcta lo opuesto de la palabra LIGERO es:	C
	9.El lugar donde sucedieron los hechos fue en:	B
	10.Marca el rostro del personaje que narra el cuento.	A
	11. ¿Por qué el niño al despertar de sus sueños se puso a hacer sus deberes?	A
	12. Por qué el hombrecillo dijo: ¿La máquina lo hace todo ella sola?	C
	13.Marca la respuesta correcta ROBUSTO es igual a	A
Nivel Criterial	14. ¿Qué creen que aprendió el niño acerca del sueño que tuvo?	C
	15. ¿Les parece que hizo bien el niño en dejar que se lleven su cerebro? ¿Por qué?	A
	16.Crees que está bien la actitud del padre al decir la siguiente frase: “Bueno, llévase su cerebro y no se hable más”.	C
	17. ¿Qué aprendió el hijo sobre el sueño que tuvo?	B
	18. ¿Por qué crees que el vendedor dio gratuitamente su máquina?	A
	19. ¿Crees que tus padres darían tus órganos a cambio de objetos gratuitos?	A
	20. ¿Si te ofrecieran juguetes regalos a cambio de una parte de tu cuerpo? ¿Qué harías?	C

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES**  
**NIVELES DE LECTURA**

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>VE1: Niveles de lectura</b></p> <p>Es un proceso mediante el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Danilo (Sánchez Lihon, 1987: 7)</p>	<p><b>Niveles de lectura</b></p> <p>Proceso donde los estudiantes reconocen las grafías, símbolos escritos e imágenes para luego inferir e interpretar su contenido respecto a la lectura y que será obtenida a partir de los puntajes registrados en el cuestionario sobre los niveles de lectura.</p>	<p><b>Nivel Literal</b></p> <p>El estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos, identifica, localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada es la de reconocer. (UNESCO, 2016: 20)</p>	<p>-Identifica personajes del texto.</p> <p>-Identifica datos explícitos.</p> <p>-Reconoce sucesiones de hechos.</p>
		<p><b>Nivel Inferencial</b></p> <p>El estudiante dialoga o interactúa con el texto, completando significados implícitos, relacionando ideas y concluyendo, para así construir el sentido global del texto. Para esto, utiliza la habilidad de inferir. El proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar y</p>	<p>-Deduce relaciones de causa efecto.</p> <p>-Deduce el significado de palabras, expresiones a partir de su contexto.</p> <p>-Deduce la idea principal del texto.</p>

		<p>resumir información, mediante las siguientes acciones: diferenciar, organizar, explicar. (UNESCO, 2016: 20)</p>	
		<p><b>Nivel criterial:</b>  El estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo distingue o contrasta con otros y con el propio. La habilidad que ejercita es la evaluación, la que implica juzgar y reflexionar sobre el contenido o forma de un texto, el uso de un recurso particular, la estructura que presenta. (UNESCO, 2016: 21)</p>	<p>-Expresa su punto de vista a partir del texto que lee.  -Expresa su opinión</p>

# A1: BASE DE DATOS PRE Y POST TEST

## PRE TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																						
	LITERAL							INFERENCIAL								CRITERIAL							
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
A1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	1	0	1	4
A2	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	0	1	1	0	4
A3	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	4
A4	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	3
A5	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	2
A6	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2
A7	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	0	1	3
A8	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	5
A9	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	1	1	1	0	0	4
A10	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	1	1	4
A11	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	0	3
A12	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	1	1	5
A13	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	2
A14	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3
A15	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	2
A16	1	0	0	1	1	0	3	0	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	0	1	0	1	3
A17	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	1	0	1	0	3
A18	1	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	5
A19	1	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	2
A20	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	0	0	2
A21	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	0	5
A22	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	0	1	4
A23	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	1	5
A24	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	0	0	3
A25	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	3
A26	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
A27	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	2
A28	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	0	4
A29	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	0	1	4
A30	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	0	4	0	1	1	0	1	1	0	4

## POST TEST

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																						
	LITERAL							INFERENCIAL							CRITERIAL								
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
A1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	1	1	1	5
A2	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6
A3	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	5
A4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	1	1	4
A5	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	0	1	1	5
A6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7
A7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7
A8	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	6
A9	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	6
A10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7
A11	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	0	1	1	3
A12	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7
A13	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7
A14	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6
A15	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	1	1	0	3
A16	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	6
A17	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	5
A18	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	1	4
A19	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	0	0	1	4
A20	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	0	1	1	3
A21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6
A22	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7
A23	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7
A24	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	1	0	4
A25	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6
A26	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7
A27	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	1	4
A28	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	1	5
A29	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	0	1	5
A30	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6

## ALFA DE CRONBACH

### LITERAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	8.567	2.788	0.8640	1.0000	0.6769
Item2	8.300	3.261	-0.1768	1.0000	0.8010
Item3	8.367	2.930	0.7400	1.0000	0.7130
Item4	8.367	3.113	0.2289	1.0000	0.7685
Item5	8.400	2.896	0.7727	1.0000	0.7046
Item6	8.600	2.799	0.8209	1.0000	0.6824
TOTAL1	4.600	1.610	1.0000	1.0000	0.7213

Alfa de Cronbach = 0.7586

### INFERENCIAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item7	10.000	3.572	0.6701	1.0000	0.7370
Item8	10.000	3.705	0.2692	1.0000	0.7672
Item9	10.067	3.503	0.7355	1.0000	0.7243
Item10	10.067	3.732	0.1454	1.0000	0.7769
Item11	10.167	3.405	0.8583	1.0000	0.7036
Item12	10.300	3.415	0.7592	1.0000	0.7102
Item13	10.033	3.528	0.7263	1.0000	0.7285
TOTAL 2	5.433	1.906	1.0000	1.0000	0.7861

Alfa de Cronbach = 0.7640

### CRITERIAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item14	10.067	4.828	0.9551	1.0000	0.7736
Item15	10.100	4.809	0.9451	1.0000	0.7715
Item16	10.033	4.874	0.8990	1.0000	0.7800
Item17	10.100	4.809	0.9451	1.0000	0.7715
Item18	10.267	4.856	0.7012	1.0000	0.7823
Item19	10.000	4.934	0.8085	1.0000	0.7881
Item20	10.067	4.828	0.9551	1.0000	0.7736
TOTAL3	5.433	2.609	1.0000	1.0000	0.9588

Alfa de Cronbach = 0.8062

Validez de los instrumentos



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA. “LA APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50896, HUYCHO 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50896 DE HUYCHO 2017.  
INVESTIGADORA. OLGA TORRES CABRERA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE

..... *Dr. Wilfredo Caspary Muñoz* .....

MENCIÓN:

..... *Maestría en Adulto-Educación* .....

FECHA :

.....

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

..... *Adecuada* .....

2. CONTENIDO:

..... *Adecuada* .....

3. ESTRUCTURA:

..... *Buena estructura* .....



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Ninguna*  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



.....  
Dr. Waldo Enrique Campana Morro  
ESPECIALIDAD GESTION PUBLICA

Firma  
Mg. o Dr. *Waldo Campana Morro*  
DNI: *22854889*  
N° de Celular *98467580*



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN: EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: " LA APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50896 DE HUYCHO 2017 "

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE SELECCIÓN MÚLTIPLE A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50896 DE HUYCHO 2017

1.2 INVESTIGADORA. OLGA TORRES CABRERA

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es.adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIA

.....  
.....  
.....

III. PROMEDIO DE VALORACION

86 ✓

IV. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

~~Debe corregirse~~

Dr. Waldo Enrique Campana Morro  
ESPECIALIDAD GESTION PUBLICA

Firma

..... de 2017

Mg. o Dr. ....

DNI : 77821424



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

## TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA. "LA APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50896, HUYCHO 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50896 DE HUYCHO 2017.  
INVESTIGADORA. OLGA TORRES CABRERA

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

NOMBRE

*Olga Torres Cabrera*

MENCIÓN:

*Maestría en Act. Educativas*

FECHA :

*Curso diciembre del 2017*

#### II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

*Adecuada*

2. CONTENIDO:

*Adecuada*

3. ESTRUCTURA:

*Bastante buena*



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Ninguna*  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



.....  
*Dr. F. Ricardo Sánchez Ortiz*  
ESPECIALIDAD: ADMINISTRACION EDUCATIVA

Firma  
Mg. o Dr. *Dr. Ricardo Sánchez Ortiz*  
DNI: *23893523*  
N° de Celular *924747984*

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: " LA APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50896 DE HUYCHO 2017 "

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE SELECCIÓN MÚLTIPLE A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50896 DE HUYCHO 2017

1.2 INVESTIGADORA. OLGA TORRES CABRERA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIA

*N. Torres*

III. PROMEDIO DE VALORACION

80

IV. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación



Debe corregirse



*Dr. F. Ricardo Sánchez Ortiz*  
ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Firma

..... de 2017

Mg. o Dr. ....

DNI: 22293523



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

## TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA. "LA APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50896, HUYCHO 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO. CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50896 DE HUYCHO 2017.  
INVESTIGADORA. OLGA TORRES CABRERA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

NOMBRE

*Don Rocio Cal Aquino*

MENCIÓN :

*Maestría en Ad. Educativa*

FECHA :

*Cusco diciembre del 2017*

### II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

*Adecuada*

2. CONTENIDO:

*Adecuada*

3. ESTRUCTURA:

*Bu estructura*



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Ninguna*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr. *Paul A. Aguirre*

DNI: *29340532*

N° de Celular *972641295*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN: EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: " LA APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA COMPRENSION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50896 DE HUYCHO 2017 "

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE SELECCIÓN MULTIPLE A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50896 DE HUYCHO 2017

1.2 INVESTIGADORA. OLGA TORRES CABRERA

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

II. APORTE Y/O SUGERENCIA

.....  
 .....  
 .....

III. PROMEDIO DE VALORACION

80%

IV. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

*[Handwritten Signature]*  
 .....  
 Firma

Mg. o Dr. ....

..... de 2017

DNI: 29340172

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: “La aplicación de Los Niveles de lectura en la Comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huycho”**

AUTORA

Presentado al Magister:

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> - ¿De qué manera la aplicación de los niveles de lectura contribuye en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho?</p> <p><b>Los problemas específicos:</b> - ¿De qué manera la aplicación del nivel literal contribuye en la comprensión de textos en los estudiantes de la IE 50896 Huycho? - ¿De qué manera la aplicación del nivel inferencial contribuye en la comprensión de</p>	<p><b>Objetivo General</b> -Determinar la aplicación de los niveles de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> -Determinar la aplicación del nivel literal en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho. - Determinar la aplicación del nivel inferencial en la</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> -La aplicación de los niveles de lectura contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> -La aplicación del nivel literal contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho. -La aplicación del nivel inferencial contribuye significativamente la</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Niveles de Lectura</p> <p><b>DIMENSIONES</b> Literal Inferencial Criterial</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <b>Comprensión de Textos</b></p>	<p>Nivel de investigación: Aplicativo Tipo de investigación: Experimental Diseño: Pre-experimental. Esquema: G: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub> Donde: O<sub>1</sub>: Pre-Test. X: Tratamiento. O<sub>2</sub>: Post-test</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> Población y muestra: La población motivo de esta investigación está constituida por estudiantes de la I.E. 50896 Huycho. que son en un numero de 160 alumnos.</p>

<p>textos en los estudiantes de la IE? 50896 Huycho?  - ¿De qué manera la aplicación del nivel criterial contribuye en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho?</p>	<p>comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.  -Determinar la aplicación del nivel criterial en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 de Huycho.</p>	<p>comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.  -La aplicación del nivel criterial contribuye significativamente la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896 Huycho.</p>		<p>La muestra está constituida por: los 30 estudiantes del cuarto grado de la I.E. 50896</p> <p>Total: 30 estudiantes</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS  Técnica.  Test de experimentación Instrumentos.  - Pre test y Pos test.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.  Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPS-22 y MINITAB, así como la elaboración de tablas y gráficos estadísticos y el análisis e interpretación de resultados. Prueba de hipótesis mediante la T de Student.</p>
--	---	---	--	--

**Anexo:** Rejilla de evaluación de comprensión de textos

<b>NIVELES</b>	<b>INDICADO-RES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>%</b>	<b>PROCESO</b>	<b>%</b>	<b>LOGRO PREVISTO</b>	<b>%</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>	<b>%</b>	
<b>LITERAL</b>	-Identifica personajes del texto. -Identifica datos explícitos. -Reconoce sucesiones de hechos	1. En la máquina de hacer los deberes, para qué sirve el botón rojo y amarillo.									
		2. Marque el enunciado que tenga la afirmación correcta.									
		3. ¿Cuál fue el precio de la máquina de hacer los deberes?									
		4. ¿Por qué no se podía mover dentro de la jaula?									
		5. Marca la respuesta correcta ¿Cómo era el hombrecillo?									
		6. ¿Por qué, su papá le encerró en una jaula como a un canario?									
<b>TOTAL</b>											
<b>INFERENCIAL</b>	-Plantear interrogantes sobre el texto. -Formular conjeturas al momento de la lectura. -Aclarar dudas	7. ¿Por qué el niño aceptó que se lleven su cerebro?									
		8. Marca la alternativa lo opuesto de la palabra LIGERO es:									
		9. El lugar donde sucedieron los hechos fue en: Marca el rostro del personaje que narra el cuento.									
		10. Marca el rostro del personaje que narra el cuento.									
		11. ¿Por qué el niño al despertar de sus sueños se puso a hacer sus deberes?									

	sobre el texto. -Subrayar o anotar las ideas principales.	12. ¿Por qué el hombrecillo dijo: ¿La máquina lo hace todo ella sola?							
		13. Marca la respuesta correcta ROBUSTO es igual a							
<b>TOTAL</b>									
<b>CRITERIAL</b>	-Identificar las ideas principales. Responder a preguntas planteadas con seguridad. -Realizar un resumen sobre lo leído.	14. ¿Qué creen que aprendió el niño acerca del sueño que tuvo?							
		15. ¿Les parece que hizo bien el niño en dejar que se lleven su cerebro? ¿Por qué?							
		16. Crees que está bien la actitud del padre al decir la siguiente frase: "Bueno, llévese su cerebro y no se hable más".							
		17. ¿Qué aprendió el hijo sobre el sueño que tuvo?							
		18. ¿Por qué crees que el vendedor dio gratuitamente su máquina?							
		19. Crees que tus padres darían tus órganos a cambio de objetos gratuitos?							
		20. ¿Si te ofrecieran juguetes regalos a cambio de una parte de tu cuerpo? ¿Qué harías?							
<b>TOTAL</b>									
<b>TOTAL</b>									

## Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE URUBAMBA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50896  
HUYCHO- HUAYLLABAMBA – URUBAMBA

---

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50896 DEL DISTRITO DE HUAYLLABAMBA, PROVINCIA DE URUBAMBA, DE LA REGIÓN CUSCO, deja expresa.

### CONSTANCIA

Que la profesora Olga TORRES CABRERA, identificada con DNI N° 25311989 con domicilio en la Urb. La Cantuta de la provincia de Urubamba, en su condición de estudiante de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, ha aplicado en nuestra Institución Educativa un instrumento correspondiente a su trabajo de investigación titulada.” **La Aplicación de los Niveles de lectura en la Comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huycho**” durante el primer trimestre del presente año.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que considere conveniente.

Cusco, marzo del 2017.

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL CUSCO  
UGEL URUBAMBA  
*Olga Torres Cabrera*  
DIRECTORA

## Otras evidencias

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Torres Cabrera, Olga estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sede filial, declaro que el trabajo académico titulado Cusco. **“La Aplicación de los Niveles de lectura en la Comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huycho”**

Presentada en 118 folios para obtención del grado académico de Magister en Educación con mención **en Docencia y Gestión Educativa**.

Por lo tanto, declaro lo siguiente.

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda la cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el en debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.

Cusco, Agosto del 2018



Br. Torres Cabrera, Olga  
DNI: 25311989



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL - UCV

Yo, OLGA TORRES CABRERA identificado con DNI N° 25311989 egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada: **“La Aplicación de los Niveles de lectura en la Comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huycho”**; en el repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>, según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 Fundamentación en caso de no autorización.

-----  
-----  
-----

FIRMA.

DNI. N° 25311989



Trujillo, 31 de Julio del 2018.

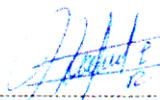
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Hugo Enríquez Romero, docente de la MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “LA APLICACIÓN DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50896 DE HUYCHO” de la estudiante OLGA TORRES CABRERA, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Cusco, 07 de julio del 2018.

Atentamente



Dr. Hugo Enriquez Romero  
Docente

DNI: 23863530



 **ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**"La Aplicación de los Niveles de lectura en la Comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa 50896 de Huicho"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**  
Br. Torres Cabrera, Olga

**ASESOR:**  
Dr. Porfirio Romero Huamán

Página 1 de 113 Número de palabras: 15907

"La Aplicación de l...pdf" 

**Todas las fuentes** 

Concordancia 1 de 11 

Entregado a Corporaci...	2 %
dspace.utel.edu.ec	2 %
compresionlectoraucv...	2 %
compresionlectoraucv...	2 %
intellectum.unisabana...	2 %
Entregado a Universida...	2 %
clubensayos.com	2 %

# **SESIONES**

**SESION DE APRENDIZAJE 15-09-2017**

- **AREA** : Comunicación
- **NOMBRE DE LA SESION: Leeremos y comprenderemos una entrevista**
- **PROPOSITO** : hoy vamos a leer un texto para informarnos sobre las cualidades del personaje que se presenta.
- **SELECCIÓN DE APRENDIZAJE ESPERADOS**

Competencia	Capacidad	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere e interpreta el significado de los Textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	-Opina sobre la forma, el propósito de textos y sustenta sus ideas

**DESARROLLO DE LA SESION:**

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga sobre como realizarían una entrevista ¿qué preguntas habría preparado el periodista para la entrevista a un púber de prepararíamos?, ¿en función de qué aspectos debían plantearse, ¿qué nos permitirán conocer del entrevistado? Anúnciales que para conocernos más participaremos de la dinámica “Una presentación diferente”.</li> <li>• Diles que la presentación será muy breve y deberán tener en cuenta los siguientes aspectos: Datos personales: nombre y cómo le gusta que le llamen sus amigos, un aspecto positivo de su forma de ser, Actividades que realiza, a qué se dedica la mayor parte del tiempo, qué le gusta hacer en su tiempo libre, otras actividades.</li> <li>• Dales un minuto para que cada uno ordene sus ideas, recuérdales que deben buscar una forma de presentación diferente.</li> <li>• Pídeles formar una media luna e inicia tú presentándote ante los niños de una manera diferente.</li> <li>• Anímalos a participar de esta dinámica. Una vez concluidas las presentaciones coméntales que vas a compartir con ellos un texto que te pareció interesante de su libro Comunicación 6, en el que presentan a una chica que tiene casi su misma edad: ¿cómo creen que es ella?, ¿a qué se dedicará?, ¿qué hará en sus tiempos libres? ¿les gustaría leer el texto y conocerla?</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a leer un texto para informarnos sobre las cualidades del personaje que se presenta. Pide a tus niños que elijan de su cartel de normas de convivencia para ponerlas en práctica .</li> </ul>	<p><b>Fichas de descripción</b></p> <p><b>Papelotes plumón</b></p> <p><b>Fotocopias</b></p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retoma con ellos el propósito de la lectura, que observen el título, la imagen, los signos ortográficos que acompañan al</li> </ul>	<b>Silueta</b>



<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda con ellos paso a paso todas las actividades desarrolladas el día de hoy, para leer y deducir las características del personaje del texto.</li> <li>• Destaca la importancia de organizar la información en un gráfico a fin de garantizar la comprensión del texto.</li> <li>• Pregúntales: ¿cuántas veces leí el texto?, ¿me hice preguntas mientras leía?, ¿comparé la entrevista con otro tipo de texto?, ¿organizar las ideas del texto me permiten comprenderlo mejor?, ¿qué hemos hecho para organizar las ideas en el texto?, ¿qué sabía antes una entrevista?, ¿qué se ahora?</li> </ul>
---------------	--



Profesora Olga Torres Cabrera  
Cuarto Grado

## La tenacidad de Gracia

Estamos con Gracia Sánchez, galardonada con el premio a la mejor deportista de nuestra escuela.

**Gracia, ¿cómo te sientes con este premio?**

Estoy muy emocionada. Es importante ver que otras personas reconocen y valoran mi esfuerzo. Me motivan a seguir adelante.

**¿Te ha costado llegar a donde estás?**

Si, he tenido que dividir mi tiempo entre mis tareas del colegio, los entrenamientos y mi familia.

**¿Qué viene después?**

Seguir entrenando para superar mis marcas.

**Se ve que te gusta lo que haces...**

Me fascina, cada uno de nosotros tiene una habilidad especial. A mí lo que me gusta es el deporte. Me preocupo por desarrollarlo y mejorarlo.

**Por último, ¿qué consejo darías a nuestros lectores?**

Simplemente que se esfuercen cada día por lograr sus objetivos. Sean responsables con su trabajo y hagan las cosas bien, no a medias, porque todos nuestros logros al final van a beneficiar a nuestro país.

De esta manera, Gracia se despide de nosotros y nos deja una lección de tenacidad. Los éxitos llegan después del esfuerzo.



**SESION DE APRENDIZAJE 04-09-2017**

- **AREA** : Comunicación
- **NOMBRE DE LA SESION:** Leemos un texto sobre la amistad
- **PROPOSITO** : hoy día vamos a leer el cuento "En busca de amigos" con el fin de conocer la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana
- **SELECCIÓN DE APRENDIZAJE ESPERADOS**

Competencia	Capacidad	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto

**DESARROLLO DE LA SESION:**

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda amablemente a las niñas y los niños. Luego dialoga con ellos acerca de las actividades trabajadas en la sesión anterior "Planificamos para organizarnos y aprender mejor". Comenta con ellos que esta sesión fue posible porque escucharon a su compañero cuando estaba hablando, usaron palabras amigables para opinar y levantaron la mano para hablar. Es decir, respetaron y practicaron las normas de convivencia.</li> <li>• Seguidamente, plantea a las niñas y los niños la siguiente pregunta: ¿qué saben acerca de la amistad?, ¿qué es la amistad para ustedes?</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: "En busca de amigos" con el fin de conocer la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana.</li> <li>• Dirige su atención hacia las normas de convivencia elaboradas en la primera sesión y pídeles que elijan cuál de ellas necesitan para el desarrollo de la que ahora trabajarán. El cumplimiento de las normas</li> <li>• Dialogan sobre los acuerdos que practicarán.</li> </ul> <p>Respetar las opiniones. Trabajar en armonía.</p>	<p><b>Fichas de descripción</b></p> <p><b>Papelotes plumón</b></p>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retoma el propósito de la sesión: leer el cuento "En busca de amigos", con el fin de conocer sobre los personajes e intercambiar opiniones acerca de la importancia de la amistad en nuestra vida cotidiana.</li> <li>• Pide a las niñas y los niños que analicen en silencio el texto de la página 10 del libro Comunicación 4.</li> <li>• Establece el diálogo con relación a los indicios que han observado en el texto (título, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.). Puedes ayudar a que fluya el diálogo mediante las siguientes preguntas:          ¿Han leído antes un texto como este?          ¿Quiénes serán los personajes de la imagen?          ¿Dónde se desarrollará la historia?          ¿Qué tipo de texto creen que es? ¿Cómo lo saben?          ¿Cuál será la intención del autor de este texto?</li> <li>• Dirige la atención de las niñas y los niños hacia el título del texto "En busca de amigos". Rétalos a decir sobre qué piensan que tratará el texto; de esta manera, formularán sus hipótesis sobre el contenido del texto. Anota las respuestas en la pizarra o en un papelote a fin de que ellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a las niñas y los niños que lean el texto de forma individual y en silencio, Proponles que lean en cadena el cuento de la siguiente manera: tú iniciarás la lectura e irás caminando por toda el aula; cuando toques el hombro de un estudiante, te detendrás para que él continúe con la lectura del texto, de modo que no haya silencios.</li> <li>• Detener la lectura para que las niñas y los niños usen la información del cuento y se adelanten a lo que sucederá después (anticipación) Puedes marcar en el texto los momentos en que te detendrás.</li> <li>• En esos momentos puedes plantear las siguientes preguntas:          ¿por qué creen que la gente del pueblo huía despavorida?,          ¿qué creen que hizo la gente cuando escuchó la melodía que el gigante tocaba con la flauta?</li> </ul> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve el diálogo, para elaborar algunas interrogantes para que los estudiantes regresen al texto y encuentren ahí las respuestas. Por ejemplo:          ¿Qué quería el gigante?          ¿Por qué se sentía triste y solo?          ¿Qué hizo para conseguir amigos?          ¿Cómo reaccionó la gente con él?          ¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen?</li> <li>• Acompaña a las niñas y los niños en sus deducciones sobre el texto.</li> <li>• Formula la siguiente pregunta: ¿qué significa en el cuento la palabra despavorido? Pide a los niños que regresen al texto</li> </ul>	<p><b>Texto de comunicación</b></p> <p><b>Papel de color</b></p> <p><b>Fichas impresas</b></p> <p><b>Tarjetas lápices</b></p> <p><b>cuaderno de trabajo de personal social</b></p> <p><b>Texto P.S</b></p>
--------------------------	--	--

	<p>y encuentren dónde se menciona este término. Luego, deben leer todo lo que dice el párrafo para tratar de entender su significado. Solicita a las niñas y los niños que indiquen el significado de la palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, pregunta lo siguiente: ¿de qué trata principalmente el texto? Para responder a esta pregunta, solicita a las niñas y los niños que mencionen de qué trata cada uno de los párrafos del cuento.</li> <li>• Luego plantea la siguiente interrogante: ¿qué información se repite de manera constante en todos los párrafos? A partir de la relación que establezcan, obtendrán la respuesta sobre el tema principal del texto.</li> <li>• Luego de que los estudiantes identifiquen el tema, formula las preguntas ¿Les gusta tener amigos?, ¿por qué razón? ¿Creen que es importante la amistad?, ¿por qué lo creen así?</li> <li>• Indica a las niñas y los niños que ahora regresarán al cuento para ver cómo es el texto. Anotarán las características en un papelote que colocarán en un lugar del salón de clases para que puedan consultarlo en el momento que escriban sus cuentos (cartel de síntesis)</li> <li>• Explica a las niñas y los niños que ahora pueden realizar cambios en el cuento, pues ya conocen la historia del gigante. Pídeles que formen grupos de cuatro integrantes. Indica que deben ponerse de acuerdo para cambiar el final de la historia. Llega a un consenso con ellos respecto al tiempo que les tomará hacer este cambio. Agrega que después narrarán frente a sus compañeros la continuación que inventen del cuento “En busca de amigos”. Pueden agregar más personajes, narrar alguna situación sorpresiva que el personaje principal pueda vivir o terminar con un final inesperado.</li> <li>• Pide a las niñas y los niños que ubiquen sus sillas en forma de medialuna para dar inicio a la narración del cuento “En busca de amigos”. Precisa que deben contar la historia adecuando el volumen de su voz según la cantidad de compañeros que los escuchan.</li> <li>• Da espacio para que las niñas y los niños comenten la actividad. De esta manera, podrás saber si les gustó y cuál de todos los finales les pareció el más creativo.</li> <li>• Motívalos para que intercambien ideas cuando respondan las siguientes preguntas: ¿la experiencia vivida por el gigante se parece a la que vives en el aula?, ¿por qué? Indícales que conversen sobre ello.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>y encuentren dónde se menciona este término. Luego, deben leer todo lo que dice el párrafo para tratar de entender su significado. Solicita a las niñas y los niños que indiquen el significado de la palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, pregunta lo siguiente: ¿de qué trata principalmente el texto? Para responder a esta pregunta, solicita a las niñas y los niños que mencionen de qué trata cada uno de los párrafos del cuento.</li> <li>• Luego plantea la siguiente interrogante: ¿qué información se repite de manera constante en todos los párrafos? A partir de la relación que establezcan, obtendrán la respuesta sobre el tema principal del texto.</li> <li>• Luego de que los estudiantes identifiquen el tema, formula las preguntas ¿Les gusta tener amigos?, ¿por qué razón? ¿Creen que es importante la amistad?, ¿por qué lo creen así?</li> <li>• Indica a las niñas y los niños que ahora regresarán al cuento para ver cómo es el texto. Anotarán las características en un papelote que colocarán en un lugar del salón de clases para que puedan consultarlo en el momento que escriban sus cuentos (cartel de síntesis)</li> <li>• Explica a las niñas y los niños que ahora pueden realizar cambios en el cuento, pues ya conocen la historia del gigante. Pídeles que formen grupos de cuatro integrantes. Indica que deben ponerse de acuerdo para cambiar el final de la historia. Llega a un consenso con ellos respecto al tiempo que les tomará hacer este cambio. Agrega que después narrarán frente a sus compañeros la continuación que inventen del cuento “En busca de amigos”. Pueden agregar más personajes, narrar alguna situación sorpresiva que el personaje principal pueda vivir o terminar con un final inesperado.</li> <li>• Pide a las niñas y los niños que ubiquen sus sillas en forma de medialuna para dar inicio a la narración del cuento “En busca de amigos”. Precisa que deben contar la historia adecuando el volumen de su voz según la cantidad de compañeros que los escuchan.</li> <li>• Da espacio para que las niñas y los niños comenten la actividad. De esta manera, podrás saber si les gustó y cuál de todos los finales les pareció el más creativo.</li> <li>• Motívalos para que intercambien ideas cuando respondan las siguientes preguntas: ¿la experiencia vivida por el gigante se parece a la que vives en el aula?, ¿por qué? Indícales que conversen sobre ello.</li> </ul>	
--	--	--

**SESION DE APRENDIZAJE 11-09-2017**

- **AREA** : Comunicación
- **NOMBRE DE LA SESION:** Leeremos y comprenderemos un texto sobre nuestras emociones.
- **PROPOSITO** : hoy leerán un cuento que les permitirá reflexionar sobre las emociones que experimentan los personajes ante algunos hechos y, con base en ellos, deducirán sus causas.
- **SELECCIÓN DE APRENDIZAJE ESPERADOS**

Competencia	Capacidad	INDIDADORES
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	
Comprende textos escritos	Infiere e interpreta el significado de los Textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	-Opina sobre la forma, el propósito de textos y sustenta sus ideas

**DESARROLLO DE LA SESION:**

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda amablemente a los niños y las niñas y dialoga con ellos sobre las acciones que realizaron en la sesión anterior para reconocer sus fortalezas y debilidades.</li> <li>• Reflexiona en conjunto con ellos sobre la importancia de reconocer y valorar nuestras fortalezas y hacer el esfuerzo por superar nuestras debilidades. Formula las siguientes preguntas: ¿qué textos permiten al lector interpretar con mayor facilidad las emociones de los personajes?; ¿qué sabemos de las emociones?; ¿son iguales a los sentimientos?</li> <li>• Registra sus respuestas en la pizarra o en un papelote. Ayuda a los estudiantes a diferenciar una Emoción: es la reacción inmediata de todo ser vivo ante una situación que le es favorable o desfavorable. Ejemplo: alegría, sorpresa, miedo, etc. Sentimiento: es el resultado de las emociones. Ejemplo: amor.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: hoy leerán un cuento que les permitirá reflexionar sobre las emociones que experimentan los personajes ante algunos hechos y, con base en ellos, deducirán sus causas.</li> <li>• Pide a tus niños y niñas que elijan de su cartel dos normas de convivencia para que las practiquen en la presente sesión.</li> </ul>	<p><b>Fichas de descripción</b></p> <p><b>Papelotes plumón</b> <b>Fotocopias</b></p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retoma el propósito de la lectura: leer un cuento que les permitirá reflexionar sobre las emociones que experimentan los personajes ante algunos hechos y, con base en ellos, deducir sus causas.</li> <li>• Presenta fotocopia con el texto “El libro aventurero” y pide a los estudiantes que lo observen y luego lean el título.</li> <li>• A partir de ello, pregúntales: ¿qué nos quiere decir el título?,</li> </ul>	<p><b>Silueta</b></p>



<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda, junto con los estudiantes, las actividades que hicieron antes, durante y después de la lectura, para deducir las causas de las emociones de los personajes de la historia leída. Promueve la metacognición mediante estas preguntas: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿creen que cumplieron el propósito de la sesión?</li> <li>• Escucha sus respuestas y finaliza precisando las ideas que hayan podido quedar confusas.</li> </ul>	
---------------	---	--



*[Handwritten Signature]*  
 Profesora Olga Torres Cabrera  
 Cuarto Grado

### EL LIBRO AVENTURERO

—Tengo dentro de mí los siete mares, las estrellas más distantes y los sueños más maravillosos —dijo el libro de aventuras que el abuelo había dejado en un cajón lleno de pequeños recuerdos.

—¿Y nos eres feliz? —le preguntó un portarretratos que lucía la fotografía de una joven sonriente y enamorada.

—Me hace falta volver a viajar; vivir otra vez las aventuras, los sueños y las ilusiones que guardo en mi corazón...

—¡Ah! —dijo el portarretratos—. Cómo quisiera yo que un enamorado me tomara entre sus manos, sonriera al ver la fotografía, y me acercara a su corazón para volver a vivir...

Así transcurrieron lentamente los días. El tiempo, que cubre todas las cosas con la ceniza de los años y el polvo de las estrellas, vio un día llegar un niño a la casa. Tenía en sus ojos el mismo brillo y la misma sonrisa de la muchacha del portarretratos.

—Abuelito, quiero viajar por el mundo y conocer los países donde viven los príncipes que tienen tigres sueltos en los jardines... Quiero ir hasta las estrellas en una nave espacial... Quiero vivir con una tribu de indios en el fondo de la selva... Quiero...

El abuelo miró a los lados y le dijo: "Ven, acércate. Te voy a revelar un secreto. Te daré la llave para abrir la puerta de tus sueños. Ven conmigo".

Se levantó y llevó al niño hasta el armario. Allí le pidió que sacara el cajón lleno de recuerdos.

## **FOTOS**







