



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“MAPAS CONCEPTUALES, UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE**

**MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

BACH. GAMARRA PEREYRA YANETT

**ASESOR:**

DRA. ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA

**SECCION:**

EDUCACION

**LINEA DE INVESTIGACION:**

EDUCACION

PERÚ-2019

## PÁGINA DEL JURADO

---

Presidente

---

Secretario

---

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a mi papá Mario por inculcar siempre en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, a mi mamá Gloria que sé que desde el cielo esta emocionada como yo y aunque no está físicamente a mi lado, sé que me acompaña en esta etapa.

A mis hijas Emily y Andrea por ser el motivo principal para avanzar en la vida, a mi esposo Valerio, hermanas Lisbeth y Karina, familiares, amigos porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Rector Fundador el Doctor César ACUÑA PERALTA, gracias a su proyección empresarial ha permitido que, en nuestra Región Cusco, los docentes estemos continuando estudios de post grado ya que todo maestro nunca debe dejar de aprender.

A la Dra. María Hilda Rosas Cáceres, Coordinadora de la Sede del Cusco, por su esmero de cambiar el servicio educativo de nuestra ciudad.

Con agradecimiento a mi asesora Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga, por su brillante colaboración, apoyo constante, paciencia, carisma y capacidad profesional para orientarme, quien supo inculcar en nuestras metas y objetivos a conseguir.

Al director, colegas y mis queridos niños de la Institución Educativa San Bartolomé por brindar facilidades para aplicar instrumentos para la presente investigación.

## CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PRESENTACIÓN.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRAC .....	xii
I.- INTRODUCCION .....	1
1.1-Realidad problemática .....	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	6
1.3.1 Mapa conceptual .....	6
1.3.1.1. Teorías de sustento de mapas conceptuales.....	6
1.3.1.2. Elementos de un Mapa Conceptual .....	7
1.3.1.3. Procedimientos para elaborar Mapas Conceptuales .....	7
1.3.1.4. Características de los mapas conceptuales .....	8
1.3.1.5 Dimensiones de los Mapas Conceptuales.....	9
1.3.1.6. Importancia del mapa conceptual.....	9
1.3.1.7. Los mapas conceptuales como (PEA) .....	10
1.3.2. Comprensión .....	10
1.3.2.1 Lectura.....	10
1.3.2.2 Tipos de lectura .....	10
1.3.2.3. Procesos de la lectura .....	12
1.3.2.4. Conceptualización de la comprensión Lectora.....	12
1.3.2.5. Procesos de comprensión lectora.....	12
1.3.2.6. Niveles de la comprensión lectora.....	13
1.3.2.7. Técnicas de comprensión lectora.....	14
1.4 Formulación del problema .....	15
1.4.1 Problema general.....	15
1.4.2 Problemas específicos .....	16
1.5. Justificación de estudio .....	16
1.5.1. Justificación Pedagógica .....	16

1.6. Hipótesis .....	16
1.6.1. Hipótesis específica.....	17
1.7. Objetivos .....	17
1.7.1. General .....	17
1.7.2. Específicos .....	17
II. METODO.....	18
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (TIPO).....	18
2.1.1 DISEÑO DEL ESTUDIO .....	18
2.2. VARIABLES DE OPERALAIZACION (ESTUDIO) .....	19
2.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA .....	20
2.3.1.- POBLACIÓN:.....	20
2.3.2.- MUESTRA: .....	20
2.4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS .....	22
III.-RESULTADOS .....	26
3.1 Descripción .....	26
DISCUSIÓN .....	46
CONCLUSIONES .....	48
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resultados por Región - 2016</i> .....	3
Tabla 2 Resultados por UGEL.....	4
Tabla 3 <i>Población</i> .....	20
Tabla 4 <i>Muestra</i> .....	20
Tabla 5 <i>Ficha de validación:</i> .....	21
Tabla 6 <i>Cálculo de la varianza por el total de los ítems.</i> .....	23
Tabla 7 <i>Resultados de Alfa de Cron Bach</i> .....	24
Tabla 8 <i>Resumen del procesamiento de los casos</i> .....	25
Tabla 9 <i>Estadísticos de fiabilidad</i> .....	25
Tabla 10 <i>Análisis de las diferentes dimensiones se llega a establecer los resultados</i> .....	27
Tabla 11 <i>Dimensión literal</i> .....	28
Tabla 12 <i>Dimensión inferencial</i> .....	29
Tabla 13 <i>Dimensión criterial</i> .....	30
Tabla 14 <i>Cálculo de la Normalidad: Prueba Z de Kolmogórov-Smirnov</i> .....	32
Tabla 15 <i>Comparando medidas: Se desea saber si “el mapa conceptual como estrategia” ha causado algún efecto sobre la comprensión lectora</i> .....	33
Tabla 16 <i>Normalidad, y lo demostraremos con la prueba de Z de Kolmogorov-Smirnov</i> .....	36
Tabla 17 <i>Se desea saber si el Taller mapa conceptual como estrategia ha causado algún efecto sobre la dimensión literal.</i> .....	37
Tabla 18 <i>Se desea saber si el taller el cuento como estrategia ha causado algún efecto sobre la dimensión nivel inferencial</i> .....	39
Tabla 19 <i>Se desea saber si el Taller el cuento como estrategia ha causado algún efecto sobre la dimensión del nivel criterial</i> .....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Dimensión literal .....	28
<i>Gráfico 2:</i> Dimensión inferencial .....	30
<i>Gráfico 3:</i> Dimensión criterial .....	31



## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POST GRADO.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

La investigación, tiene como título “Mapa conceptual, una estrategia para mejorar la comprensión lectora” de los niños y niñas. Este trabajo se ha desarrollado en capítulos siguiendo el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, la introducción de la investigación constituida por la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación de estudio, hipótesis, objetivos. En el capítulo II, el método acompañado del diseño de investigación, las variables, operacionalización, población y muestra, técnica e instrumentos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el capítulo III, se menciona los resultados, En el capítulo IV se la discusión de los resultados, En el capítulo V se considera las conclusiones que resultan de la investigación. En el capítulo VI se consideran las recomendaciones. En el capítulo VII se menciona las referencias bibliográficas. Y por último en el capítulo VIII referencias. Todo ello en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro con mención en Problemas de Aprendizaje.

Para culminar expreso mi reconocimiento al Señor Director de la Escuela de Post grados de la Universidad Cesar Vallejo a la plana Docente, a la asesora Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga por su apoyo y asesoramiento.

Yanett Gamarra Pereyra

## **RESUMEN**

La investigación titulada: Mapas conceptuales una estrategia que mejorará la comprensión lectora, tiene como propósito establecer si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia mejorará la comprensión lectora en sus tres niveles de los estudiantes, del segundo grado de primaria, de la Institución Educativa San Bartolomé.

La investigación es de tipo experimental, aplicado con pre test y post test con un grupo experimental de 18 estudiantes de la Institución en mención.

Para el presente trabajo de investigación se aplicó una prueba de habilidades de inicio y salida a los niños y niñas del segundo grado de primaria, para evidenciar el nivel de aprendizaje, concluyendo que la utilización adecuada de los mapas conceptuales mejora significativamente los niveles de comprensión lectora.

Palabras Claves: Mapa conceptual, Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial, jerarquía, organización, deducción y análisis.

## **ABSTRAC**

The research entitled: Conceptual maps, a strategy that will improve reading comprehension, aims to establish whether the application of concept maps as a strategy will improve reading comprehension in its three levels of students, the second grade of primary school, the San Educational Institution Bartholomew.

The research is of experimental type, applied with pre-test and post-test with an experimental group of 18 students of the Institution in mention.

For the present research work, a test of starting and finishing skills was applied to the boys and girls of the second grade of primary school, to demonstrate the level of learning, concluding that the adequate use of the concept maps significantly improves the levels of reading comprehension.

Key words: Conceptual map, reading comprehension, literal, inferential, criterial, hierarchy, organization, deduction and analysis