



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS**

**Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P.**

**José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

**Bch. BACA VARGAS YANED**

**ASESOR:**

**MGT.VALENCIA VILA, JOSE LUIS**

**SECCION**

**Educación e Idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2018**

**Página del Jurado**

**Doctor: CAMPAÑA MORRO, WALDO ENRIQUE**  
**Presidente**

**Doctor: BARRAZA SANCHEZ, MARTIN ROLANDO**

**Secretario**

**MGT. VALENCIA VILA JOSE LUIS**  
**Vocal**

## Dedicatoria

A Dios todopoderoso quien desde siempre ha vigilado mis pasos y me ha tendido su bondadosa y piadosa mano; por ello, es a ÉL a quien en primer lugar, de todo corazón, dedico este mi humilde trabajo.

A mis hijas Milagros, Lucerito y a mi hermana Luz Elena. Quienes gracias a ellas me supieron brindar en cada momento su apoyo incondicional y siempre estuvieron conmigo apoyándome en hacer realidad mis anhelados sueños de ser un buen profesional.

... y finalmente expresar mi agradecimiento sincero al impulsor de esta tesis, al Mgt, José Luis Valencia villa, por darme la oportunidad de recurrir a su experiencia y capacidad, para orientar la ejecución de este humilde trabajo de investigación.

## **Agradecimiento**

Al Doctor César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “César Vallejo”

A la Doctora María Hilda Rozas Cáceres, coordinadora de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, sede Cusco, por la oportunidad y darme toda la facilidad en este proceso de superación personal y profesional.

Al Director, a los docentes y estudiantes del instituto superior pedagógico José Antonio Encinas Región del Cusco, por haber contribuido con la información necesaria para la conclusión del presente trabajo de investigación y a los expertos quienes han validado los instrumentos, y brindado sus sugerencias para mejorar los instrumentos de recojo de información en beneficio del presente estudio.

La autora.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificadores:

La Investigación, denominado: “RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL I. S. P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, SEDE CUSCO, 2018”, presenta los resultados hallados en las actividades académicas de los estudiantes de educación superior, que como resultado se evidencia en sus aprendizajes del área de comunicación, siendo ésta la base para su posterior desempeño como docente en la educación básica y en la especialidad que eligieron.

Las actividades académicas que el estudiante se planifica para lograr sus resultados es la base de su éxito académico, que posteriormente le permitirá ser el mejor profesional al que aspira y por ende se evidenciará en sus logros como profesional; ya que sus aprendizajes dependen de las actividades que prevea y efectúen y con ello afrontar su vida futura. La investigación tiene por finalidad determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	II
Página del jurado	III
Dedicatoria.	IV
Agradecimiento.	V
Declaratoria de autenticidad.	VI
Presentación.	VII
Índice	VIII
Resumen.	IX
Abstrac	X

## CAPÍTULO I

### I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías Relacionadas al tema.	15
1.4 Formulación del problema de investigación	19
1.4.1. Problema general.	19
1.4.2. Problemas específicos.	19
1.5 Hipótesis.	20
1.6.1 Hipótesis general	20
1.6.2 Hipótesis específicas	21
1.5 Objetivo general	21
1.5.1. Objetivos específicos.	

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

2.1 Variables.	22
2.1.1 Definición conceptual.	22

2.2	Operacionalización de las variables.	23
2.3	Metodología de la investigación.	24
2.4	Tipo de estudio.	24
2.5	Diseño de estudio.	25
2.6	Población, muestra y muestreo.	25
2.6.1	Población.	25
2.6.2	Muestreo.	25
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
2.7.1	Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.	25
2.8	Método de análisis de datos.	26

### **CAPÍTULO III RESULTADOS.**

		Pág.
3.1	Apreciación.	28
3.2	Contrastación de hipótesis.	50
IV	DISCUSIÓN.	
V	CONCLUSIONES.	
VI	SUGERENCIAS.	
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	

#### ANEXOS.

01	Matriz De Consistencia.
02	Matriz De Operacionalización De Las Variables.
03	Constancia de trabajo de Investigación emitido por el I.S.P. José Antonio Encinas
04	Fichas de opinión de expertos
05	Instrumentos.
06	Registro de evaluación de capacidades del área de comunicación.
07	Data
08	Acta de aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV

## **Resumen.**

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018, asumiendo en el estudio la terminología académica teórica de los conocimientos científicos y didácticos relacionados a la variable independiente, como que los propulsores del éxito en sus dimensiones: ambiente de estudio, uso de materiales de aprendizaje, la asimilación de contenidos, y la sinceridad en los estudios que los estudiantes deben generar para alcanzar el rendimiento académico esperado.

El logro de los aspectos considerados como objeto de estudio de los hábitos permite lograr observar que el rendimiento académico adecuado; lo que permite apreciar que cuando las previsiones de objetivo de rendimiento posibilita que los alumnos posean aprendizajes más relevantes, los que son valorados o rechazados por sus profesores o padres, como mero cumplimiento, mientras que si la actividad del discente es aprender en la mira de hallar buenos resultados, se evidencio que los hábitos de estudio es el elemento fundamental en el rendimiento, de manera tal que asegure la participación del alumnado de manera consciente, espontánea y participativa. La que se evidencia con los datos hallados y explicitados.

La coleta de los datos se efectuó a través de los instrumentos del cuestionario pre-categorizado, de los aspectos necesarios y básicos que el estudiante pone en acción para el estudio con la idea de que ellas posibilitan el rendimiento académico deseado, centralizados en indicadores; de ello se precisa que los resultados de la investigación explicitan la influencia; que es de tipo causal: un hábito de estudio planificado y aplicado inciden de modo positivo en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

Palabras clave: hábito de estudio y rendimiento académico.

La autora.



## **ABSTRACT**

### **Summary**

the purpose of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in the communication area of students of the second semester of primary education of the ISP José Antonio Encinas, Cusco, 2018, assuming the theoretical academic terminology in the study of scientific and didactic knowledge related to the independent variable, such as the drivers of success in its dimensions: study environment, use of learning materials, content assimilation, and the sincerity in the studies that students must generate to achieve the expected academic performance.

The achievement of the aspects considered as object of study of the habits allows to observe that the adequate academic performance; This allows us to appreciate that when the performance objective forecasts allow students to have more relevant learning, those that are valued or rejected by their teachers or parents, as mere compliance, while if the student's activity is to learn in the field of Finding good results, it was evidenced that the study habits are the fundamental element in the performance, in a way that ensures the participation of the students in a conscious, spontaneous and participative way. The one that is evidenced with the data found and explicit.

The data was collected through the instruments of the pre-categorized questionnaire, the necessary and basic aspects that the student puts into action for the study with the idea that they enable the desired academic performance, centralized in indicators; from this it is specified that the results of the investigation explain the influence; which is of the causal type: a habit of planned and applied study has a positive impact on the academic performance of students of the second semester of primary education of the I. S. P. José Antonio Encinas, Cusco, 2018.

Keywords: study habit and academic performance.

The author

# CAPITULO I

## Introducción

La indagación de los estudios realizados previamente y que sirven de antecedente se halló aquellos que poseen cierta coherencia con nuestra variable de estudio, que son objeto de explicitación, y sirve como referencia; y se tiene 6788887ula tesis:

“Factores institucionales, pedagógicas, psicológicas y socio demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica- Un análisis multinivel” (LIPRANDI, 1992, p.36); presentada en el año 1992, en el que sostiene que las instituciones públicas de educación superior enfrentan actualmente el reto de mejorar su calidad académica con recursos cada vez, formal, contundente y disponible, para hacer frente a las demandas de nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada. La universidad de Costa Rica no es ajena a ésta problemática, existe una fuerte preocupación por mejorar los procesos y productos tanto a nivel académico como administrativo y por maximizar el uso de los recursos disponibles.

Aunque no en forma exclusiva, el bajo rendimiento académico es uno de los problemas del abandono escolar. Incluso, cuando no se presenta el abandono escolar, el bajo rendimiento y la repetición de cursos también provocan dificultades para la institución y para la población estudiantil; la administración universitaria está consciente de ésta problemática. Debido a que se hace un esfuerzo por analizar simultáneamente dimensiones individuales y dimensión del ambiente o contexto del estudiante, se propuso la utilización de los modelos multinivel o de niveles múltiples (una técnica estadística relativamente nueva) para el análisis de la relación entre rendimiento académico y las dimensiones de interés.

En este sentido, Liprandi aprecia la Educación Superior Costarricense, posee cifras altas como que el 50% de los alumnos que acceden a la vida universitaria llega a fracasar, y el fenómeno de la repetición se da en los cuatro primeros ciclos de los estudios de la carrera universitaria. Reporta las evidencias de

múltiples encuentros con los actores de la actividad educativa: directores educativos, gestores, estudiantes, personas del campo empresarial, de los que arriba y precisa que las causas del bajo rendimiento, son:

- a) Son la consecuencia de la apertura masiva y con ello el congestionamiento de las escuelas académicas.
- b) Las previsiones los planes curriculares, antiguos y no secuenciados en sus contenidos y dinámicas instruccionales, que precisan la capacidad de la entidad en organizar, ejecutar y controlar el proceso formativo.
- c) La estructura educativa es rígida en la transferencia de una escuela a otra, que genera sensaciones negativas en las motivaciones del discente.
- d) La calidad de los preceptores en su formación académica y didáctica, aunada a ella los criterios clientelísticos que predomina en su selección para la cátedra.
- e) La inadecuada articulación del currículo entre la educación media y la universitaria, que influye en la adaptación del egresado de la básica al ingresar a los estudios universitarios.

### **1.1. Realidad Problemática.**

A partir de ello, se observa la realidad y en la actualidad se vive un espacio integrado y cada vez competitivo, y el desarrollo del potencial económico del estado, está en relación al progreso científico y tecnológico; y es interés de la educación superior hallar nuevos procesos que posibilitan el ingreso al conocimiento y que responda al desarrollo de acuerdo a las demandas y necesidades de la modernidad. Este espacio exige que la educación superior forme estudiantes con competitividad, innovador y cada vez con iniciativa, con destrezas de solución problemas cada vez complejas que la sociedad de hoy lo presenta; ello en relación a las políticas educativas que establecen los gobiernos de actualidad.

El Perú afronta una crisis eminente en los aspectos sociales, políticos, económicos en especial en el aspecto educativo, se suma a ello la corrupción, el alto índice del desempleo, extrema pobreza, alcoholismo y

drogadicción son problemas de análisis y estudio; en cuanto que estas tienen incidencia en la educación universitaria, y que no permite formar profesionales de calidad que asuman con responsabilidad las demandas y problemas de nuestra sociedad.

A partir de las consideraciones se hace necesario identificar que dimensiones de hábitos de estudio se hallan aplicadas y carentes de su uso en las acciones de aprendizaje de los alumnos, así como explicitar el nivel de rendimiento académico que presentan; para ello se considera los informes y datos presentados en los boletines académicos y las mallas curriculares que están divididas en áreas de formación general, tecnológica e investigación- seminarios.

Estas evidencias, son muestra de la necesidad de efectuar la investigación para hallar como los hábitos obtienen estos resultados, a partir de los promedios por cátedra en la educación de los profesionales en docencia del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco

## **1.2. Trabajos previos.**

Alicia CARDOZO, María Carmen YAMOS y Adela MEJER, presentaron la tesis: “Intervenciones cognitivo afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en Matemáticas, Universidad Simón Bolívar Caracas – Venezuela (CARDOZO & MARIA CARMEN YAMOS Y ADELA MEJER)”, con el propósito de crear y ejecutar talleres de tipo cognitivo y afectivo, para alumnos de la universidad que se hallan en condición de reprobado entre el I al IV ciclo con 12 alumnos de 18 y 20 años, asignaturas como matemática con bajo rendimiento académico, para prever sus resultados se tuvo un grupo control. Los datos se recogieron en sesiones de pre test y post test de Whimbley y una prueba de habilidades matemáticas; en ello demostró que el 85% que participan del taller tuvieron mejor resultado. Del que hallaron como conclusión: que los altos niveles de aprobación en matemática son resultado del componente afectivo, en cuanto que es probable la existencia del bloque emocional; aunada a ella la naturaleza abierta, participativa, libre de juicios y la libertad y buen ambiente emocional que se establece en el

taller.

“Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo hogar y la autoestima en el rendimiento académico (MIRANDA, 1998)”;

presentada en la Universidad católica de Chile, publicada en agosto 1998; en una revista digital por: MIRANDA JAÑA Christian, ANDRADE GARRIDO miguel. Quienes realizaron el estudio para determinar y comprender los niveles de relación e influencia de la inteligencia múltiple (lógico matemático, lingüístico), el currículo del hogar, la autoestima, en el rendimiento académico; que fue aplicada en 308 alumnos del 2° año de educación secundaria, seleccionados del nivel socio económico medio del ámbito de la municipalidad de Santiago N° 9. Los datos se recogieron con el inventario de autoestima de coopersmith y el cuestionario para necesidades. Los resultados muestran la correlación de 0.63 del rendimiento académico con la autoestima, de 0.62 de la inteligencia múltiple y rendimiento académico. Y dependencia mutua en el valor de 0,0001.

"Diferencias en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Método, Ambiente De Estudio y el modo de preparar y Realizar las evaluaciones entre los Alumnos Con Alto y Bajo Rendimiento Académico del Quinto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo De La Ciudad De Trujillo (COTRINA ZEVALLOS) "

presentada por los bachilleres: COTRINA CISNEROS, Evelyn, y MERA CACHAY, Mireille; en el que investigan si existe diferencia entre actitudes, hábitos, habilidades, métodos, ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones con estudiantes de alto y bajo rendimiento académico del 5° año de secundaria C.E.N. Liceo Trujillo de la Ciudad de Trujillo, siendo que el 50% tienen alto rendimiento, mientras el resto bajo, para ello formularon prueba de evaluación de Actitudes, Hábitos,- Habilidades, Métodos y Ambiente de Estudio y el Modo de Preparar y Realizar las Evaluaciones BAHHMAE; que fue validada y precisada explícitamente para la muestra de estudio. Se asumió la investigación de tipo descriptivo-comparativo, con la idea de analizar si existen diferencias de actitudes, hábitos, habilidades, métodos, ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las evaluaciones con los estudiantes

con alto y bajo rendimiento académico. De ello se halló como resultado que existen diferencias altamente significativas en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Métodos, Ambiente de estudio y el modo de preparar y realizar las Evaluaciones entre los alumnos con alto y bajo rendimiento académico del 5° año de secundaria del C.E.N Liceo Trujillo de la Ciudad de Trujillo.

### **1.3. Teorías relacionadas al Tema.**

Todo proceso de investigación debe ser sustentado con bases teóricas, se asume por hábitos de estudio en estudiantes de educación superior, que es la parte del aspecto psicológico de la persona y que es la tendencia de ejecutar un acto adecuado y positivo; para precisar, analizaremos las conceptualizaciones de distintos autores. Según el Dr. Honorio Delgado- Expresa lo siguiente: “El hábito por lo que es una disposición adquirida y durable para reproducir con creciente facilidad y perfectamente los mismos actos para vivir, bajo la acción de la influencia física y psíquica” (DELGADO H, 1974, p74).

Es indudable nos encontramos frente a un concepto integral aplicable a la vida real, conservando el termino reproducción creciente de un ser humano adquirida como resultado de una experiencia.

Según Smirnov “Hábito es ejecutar la acción repetida de manera organizada y determinada, como resultado de un entrenamiento que fija la manera de actuar”. Deja entender que los hábitos pueden ser adquiridos de manera consciente e inconsciente o involuntariamente como resultado de adquisición de valores adecuados para la vida.

Según Howard C. Warren, “El hábito es producto terminal de una acción concreta y deliberada. Es el aspecto experimental el hábito y se caracteriza por la disminución de extensión” (WARREN, 1991, p 41). Es decir que el hábito es adquirido como resultado de una acción deseada y no deseada en forma deliberada, esta concepción es amplia y aplicable al proceso de aprendizaje.

Además, el Psicólogo Thorndike manifiesta: “El hábito se da en un sentido estricto la unidad del proceso de aprendizaje. En forma análoga se concibe las cualidades complejas de la personalidad en su organización y formación para la vida profesional” (THORNDIKE I, 1982, p 67). Se asume que el hábito es un proceso de aprendizaje y desarrollo de sus cualidades de la personalidad, resultando como diferenciador de las personas humanas, en resumen: el hábito es una disposición o capacidad de una persona a través del cual se desarrolla y permite la acción de forma consciente o inconsciente de ciertas actividades físicas o psíquicas en el tiempo y espacio como resultado de la experiencia.

Es fundamental para el proceso de aprendizaje y las influencias de las causales de equivocaciones y proponiendo las formas de mejorar las conductas de las personas. Los hábitos tienen acción aplicada a un suceso o evento, a una serie de actividades con procedimientos necesarios, adecuados para realizar la acción concreta para que sean duraderas en el espacio y tiempo como resultado de la experiencia.

La distribución más ventajosa de los ejercicios es la siguiente:

- Alcanzar pocas repeticiones
- Adecuado léxico, coherente progresivo
- Interés y voluntad en aprender nuevos conocimientos

A partir de ello los estudiosos en su mayoría psicólogos, como el Dr. Walter Mlumentel, lo clasifican en dos:

- a. Hábitos típicos. aquellos asumidos de modo espontánea, circunstancial que no tiende a un fin explícita y precisa en valores, y que en ocasiones son poderosas en los sujetos que tienen a cambiar negativamente su forma de ser en su sociedad.
- b. Hábito adquirido. - Requieren de la persona, actitud voluntaria y secuenciada en busca de valores positivos a la formación de las personas que sean duraderas en el tiempo y espacio y reguladas por ciertas normas establecidas en la sociedad.

En ese horizonte Tapia (1998), considera que en la actividad el estudiante hace uso del método total, método en partes y mixto o de la mediación. El primero es muy efectivo para el estudio de contenidos cortos. Ello al inicio requiere leer todo el tema mediante la actitud comprensiva; luego si es necesario leer varias veces sea necesario, dependiendo de la dificultad que presenta el contenido, y con ello hallar su comprensión; precisar la idea central; mientras que la segunda es óptima para contenidos extensos.

La destreza a continuar requiere tomar en cuenta que cada párrafo requiere ser leída hasta aprehender el significado y concluir el tema. El tercer denominado como mixto, al integrar los dos anteriores, son usados y asumidos para contenidos muy vastos.

Hernández (1998), sostiene que la técnica EPLERR, posibilita que el estudiante pueda aprender de modo activo, siendo necesario para ello que siga la secuencia de: explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; se enfoca que sus actividades académicas sea organizada y sistemática, siendo efectiva si la finalidad es mejorar los estilos de su aprendizaje, no siendo necesario solo con aprender y deseo de aprender, siendo requisito saber aprender, es decir tener las habilidades de aprender; asumir voluntad, motivación y estar dispuesto para estudiar; pero siendo consciente de lo que quiere y cómo efectuar sus actividades. Ello es óptimo si la planificación es adecuada y además hace uso de variadas estrategias, y evidenciar que sus logros sean mejores. Ello requiere adecuarse a las características personales y de cómo se asume los trabajos académicos que el alumno tiene; y ello con el proceso constante se transforma en hábito.

Marqués y Mondragón (MONDRAGON, 1987, pp69-70”), asumen que el método es válido, cuando se sabe cómo funcionan y se conviertan parte de vida y voluntad de quien estudia. Y ello le permitirá finalizar sus estudios académicos con objetividad y prosiga sus aprendizajes a lo largo de la vida, con la complejidad de hacer hábito estos procedimientos y sus logros sean gradual y por ende el rendimiento será continuo. Estos hábitos se posibilitan que la vida sea secuenciada y prevista en el estudio; como sugiere López (2000), que lleva a la finalidad de hallar resultados deseados.



Por otro lado, el rendimiento académico en la educación superior, es producto de actividades de aprendizaje realizada por el docente, trasferida a los estudiantes como parte de ese proceso. “El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa como medida del proceso de asimilación, que si es consistente y válida como indicador de un determinado aprendizaje y logro de los objetivos preestablecidos” (TOURON, 1984).

Kerlinger (1988), citado por Reyes (2003), precisa que la formación es un acto con propósitos; y ello tiende inalterablemente a la mejora del aprendizaje del discente. En este sentido la variable efecto es el rendimiento. Touron (1984), asume que este resultado, es la relación establecida entre lo hallado y la tarea ejecutada para lograrla.

Pizarro (1985), asume que el rendimiento académico, es la expresión del desarrollo de capacidades que se explicitan de modo positivo en lo que el estudiante ha aprendido, como resultado de sus actividades en su formación. Y precisa que desde la óptica del estudiante el rendimiento es la capacidad lograda de acuerdo a los estímulos recibidos que fueron asumidos en orden de los objetivos o propósitos que el sistema académico lo preestableció. Entonces el rendimiento académico, se asume como los niveles mínimos de logro que estableció al iniciar sus saberes y sus potencialidades.

Heran y Villarroel (1987), definen el rendimiento académico de modo tácito y secuencial, que este es solo posible de las veces que el estudiante los analiza repetidamente la materia de estudio. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que ello es posible solo si los esfuerzos de los actores de la educación como el docente y alumno, establecen relación directa y armónica, y el ganador sea el alumno.

En ese horizonte Chadwich (1979), define el rendimiento académico, como la explicitación de competencias y posibilidades psicológicas del alumno lograda por medio de procesos de aprendizaje, que tienden a logros académicos, luego de un período de tiempo, que se explicita en un valor numérico

#### **1.4. Formulación del problema.**

El problema general para este estudio estuvo formulado de la siguiente manera:

¿Qué nivel de relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018?

##### **1.4.1. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018?

¿Qué nivel de correlación existe entre las dimensiones los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018?

#### **1.5. Hipótesis general**

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018

##### **1.5.1. Hipótesis específicos.**

Los hábitos de estudio son relevantes en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

Existe nivel de rendimiento académico significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018

Existe un grado de correlación directa y significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

## **1.6. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

### **1.6.1. Objetivos específicos.**

**.Los objetivos específicos de este estudio fueron:**

- Establecer el nivel de los hábitos de estudio en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.
- Establecer nivel de rendimiento académico es significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.
- Determinar grado de correlación directa y significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Variables.**

Variable es la característica explícita susceptible de medirse u observarse.

### **Variable 1: Hábitos de estudio**

- **Condiciones ambientales del estudio.** Donde se ve la preparación de materiales, su lugar de estudio.
- **Planificación del estudio.** Organización del tiempo, tomar apuntes en clase.
- **Utilización de materiales.** Referido a la atención que debe tomar el estudiante durante las sesiones de clase.
- **Método personal.** Forma como estudia para un determinado examen oral escrito y exposición o aspectos que inciden en la investigación.

### **Variable 2: Rendimiento académico en comunicación**

#### **Nivel de rendimiento**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Excelente | : (17 a 20 puntos)  |
| 2. Muy Bueno | : (15-16 puntos)    |
| 3. Bueno     | : (13-14 puntos)    |
| 4. Regular   | : (10.5 -12 puntos) |

#### **Promedio de rendimiento**

- Desaprobados : (07-10 puntos)
- Reprobados : (0-06 puntos)
- Desertores, NSP: Estudiantes que no se presentaron a ningún examen parcial ni calificada.
- Ponderados: Estudiantes que tienen promedios de (14-20 puntos)

## 2.2. Operacionalización de variables

**TABLA N° 001**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Hábitos de estudio	Es fundamental para el proceso de aprendizaje y las influencias de las causales de equivocaciones y proponiendo las formas de mejorar las conductas de las personas. Los hábitos tienen acción aplicada a un suceso o evento, a una serie de actividades con procedimientos necesarios, adecuados para realizar la acción concreta para que sean duraderas en el espacio y tiempo como resultado de la experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones ambientales del estudio</li> </ul>	Ambiente familiar Ambiente académico Ambiente personal Condiciones ambientales físicas Comportamiento académico	Nunca=0 Muy rara vez = 1 A veces = 2 Frecuentemente = 3 Siempre = 4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del estudio</li> </ul>	Programación a corto plazo Rendimiento y/o satisfacción Planificación semanal El plan diario de trabajo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de materiales</li> </ul>	Libro Lectura Subrayados- resumen	

		• Método personal	Memorización Personalización	
--	--	-------------------	---------------------------------	--

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Rendimiento académico	Se expresa en valoración cuantitativa o cualitativa como medida del proceso de asimilación, producto de un conjunto de indicadores sobre el aprendizaje en relación a los propósitos del sistema educativo  TOURON FIGUEROA, Javier 1984 "Factores del rendimiento Académico en la Universidad España Navarra S. A pp24"	Nivel de rendimiento  Promedio de rendimiento	Excelente: (17 a 20 puntos)  Muy Bueno: (15-16 puntos)  Bueno: (13-14 puntos)  Regular (10.5 -12 puntos)	Bajo  Medio  Alto  Muy alto

### 2.3. Metodología de la investigación

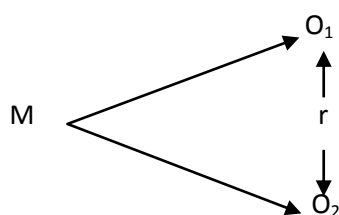
Se asume el método cuantitativo, que permitió operacionalizar y viabilizar las intenciones y finalidades de la investigación.

### 2.4. Tipo de estudio

El presente trabajo investigativo por su nivel es de tipo sustantiva, al indagar en la búsqueda de un saber que posibilite probar la validez de una hipótesis en la realidad y del conocimiento, en este caso el I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

### 2.5. Diseño de estudio

Corresponde al diseño transeccional explicativo correlacional; que posibilita evaluar y determinar la existencia de la dependencia entre hábitos de estudio y el rendimiento académico; siendo el esquema.



#### Dónde:

M = Muestra. 28 estudiantes

O<sub>1</sub> = Variable 1 Hábitos de estudio

O<sub>2</sub> = Variable 2. Rendimiento académico

r = Índice de relación entre ambas variables

### 2.6. Población, muestra y muestreo.

#### 2.6.1. Población.

Las unidades de estudio, está conformada por los estudiantes del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, haciendo un total 28 estudiantes.

### 2.6.2. Muestra.

El estudio selecciono a las personas que poseen las exigencias y características del objeto de estudio, y brindaron disponibilidad para otorgar información y por tanto los datos.

### 2.6.3. Muestreo.

La muestra de investigación fue procesada mediante el procedimiento no probabilístico intencionado, y se tomó a toda el aula en número de 28.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la colecta de datos se asumió la técnica de la encuesta, por la posibilidad de acceder a la información con los indicadores operacionalizados que son necesarios recoger de la población, con lo que se efectuó la prueba de hipótesis, a presentar en las tablas:

TABLA N° 002  
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACION
Encuesta	Es un listado de preguntas tipo cuestionario tipo escala de intensidad sobre las variables en estudio que hacen en total de 34 preguntas según los objetos identificados para el estudio	Nunca = 0 Muy rara vez = 1 A veces = 2 Frecuentemente = 3 Siempre = 4

### 2.7.1. Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.

El análisis de la influencia que tiene el hábito de estudio en el rendimiento académico se aplicó la prueba de Chi-cuadrado. Esta prueba permite analizar la relación de independencia o dependencia entre dos variables, para ello se plantea la siguiente hipótesis.



Ho: Las variables no están relacionadas (son independientes)

Ha: Las variables están relacionadas (son dependientes)

El criterio de decisión está basado en el p-valor. Si  $P\text{-valor} < 0,05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

Si  $P\text{-valor} > 0,05$  se acepta  $H_0$ .

### **Estimación del instrumento, según valores de intensidad**

Para obtener los datos se usó la prueba tipo cuestionario, que en sus interrogantes tiene cinco posibilidades, de las cuales los estudiantes eligen, la respuesta que consideran lo más apropiado.

- Muy positivo
- Positivo
- Tendencia positivo
- Tendencia negativo
- Negativo

### **Proceso y análisis de los datos.**

Los datos hallados fueron sistematizados, abreviados y se objetivan en las tablas y figuras descriptivas a partir de los datos procesados en el software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel.

Las variables objeto de análisis son de tipo ordinal, se asumió la prueba  $\tau$  de Kendall, que señala si los objetos en estudio están relacionados entre ellas y en cuanto.

#### **• REGISTRO O ACTA DE NOTAS**

Para el mejor análisis de nuestra investigación, se ha procedido a coger las actas de calificaciones y vaciarlas en un cuadro de doble entrada para la mejor valoración de los resultados. Se ha tomado en cuenta las dimensiones de AD, A, B, C para un mejor análisis.

Tabla N° 03

Categoría	Comunicación
Excelente: (17 a 20 puntos) Muy Bueno: (15-16 puntos) Bueno: (13-14 puntos) Regular (10.5 -12 puntos) (Bajo; Medio; Alto; Muy alto)	Comprensión lectora Producción de textos Expresión oral Reflexión
TOTAL	28

Fuente: Actas

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### 3.1. Apreciación:

Los datos hallados se sistematizan en tablas de frecuencias de los objetos de estudio, los que fueron producto de la colecta de datos con los instrumentos y organizados y se detalla a continuación:

##### 3.1.1. Organización de los resultados de las variables:

###### A. En la variable hábitos de estudio

La variable en objeto de estudio fue sistematizada en dimensiones y ordenados estadísticamente, especificando la naturaleza de sus indicadores, según el escalonamiento planteado en la operacionalización de variables.

#### 3.2. Exposición de los hallazgos:

##### 3.2.1. Descriptivos de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones

###### A. Dimensión Condiciones ambientales del estudio

De acuerdo a cada variable y los aspectos estudiados, se tiene la siguiente secuencia de tablas:

**Tabla 1.** Condiciones ambientales del estudio

<b>Apreciación</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Malo	2	7.1
Regular	15	53.6
Bueno	9	32.1
Muy bueno	2	7.1
Total	28	100.0

**Fuente:** instrumento aplicado.

###### Apreciación:

La secuencia de los datos hallados de las condiciones ambientales del estudio de los estudiantes de educación superior, en la categoría regular es del 53.6%, seguida la categoría bueno en el 32.1%. La frecuencia de la dimensión

condiciones ambientales de estudio es diferente en cada criterio, siendo que el nivel muy bueno es 7.1%, del que se desprende que no hay valores cercanos o superiores al 50% en el criterio deseado de muy bueno.

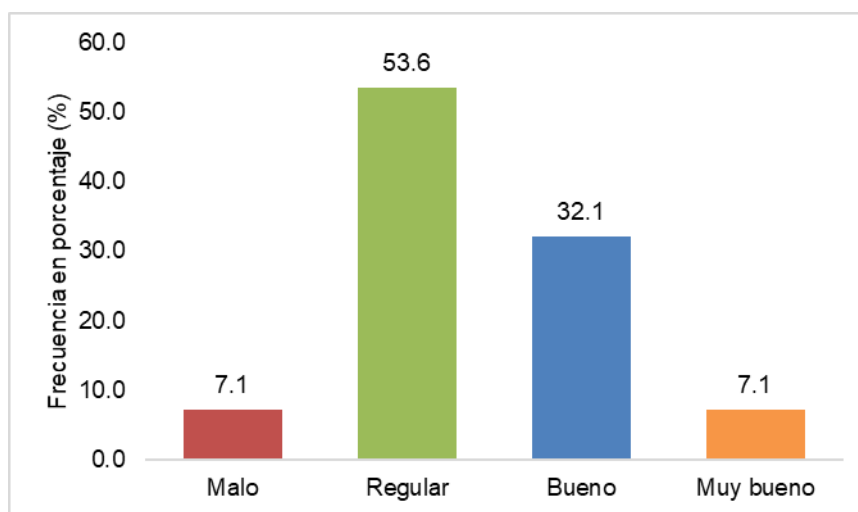


Figura 1: Frecuencia de condiciones ambientales del estudio

### Interpretación:

De las proporciones estimadas, las condiciones de estudio de las categorías indican que estas condiciones están presentes de regular (53.6%) a bueno (32.1%), lo que determina que el estudiante en alguna medida posee un acumulado de elementos, materiales, condiciones habitación para estudiar y ejecutar las tareas, propias o inherentes a la actividad académica del estudio, y su capacidad de adaptación al medio donde estudian.

### B. Dimensión planificación del estudio

Tabla 2. Frecuencia de la planificación del estudio

Categorías	fi	%
Malo	2	7.1
Regular	10	35.7
Bueno	14	50.0
Muy bueno	2	7.1
Total	28	100.0

**Fuente:** instrumento aplicado.

### Apreciación:

Los resultados del objeto: planificación del estudio en educación superior no universitaria para el aprendizaje de las áreas que estudia se hallan en el nivel

bueno con el 50%, que tiende a nivel regular en 35.7%. La secuencia de la planificación del estudio es distinta en cada nivel, en el que el nivel malo es del 7.1%, del que se desprende del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy bueno.

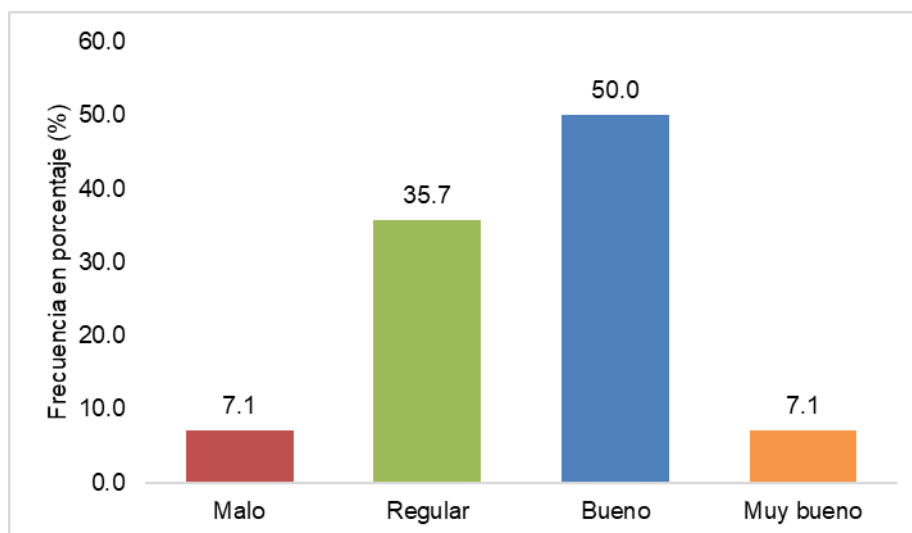


Figura 2: Frecuencia de la planificación del estudio.

**Interpretación:**

De los valores hallados y procesadas se precisa que la planificación del estudio evidencia la tendencia hacia las categorías regular (35.7%) y buena (50%), esto estima que los estudiantes son prevenidos para el logro de sus propósitos mediante acciones de revisión de los trabajos que deben de realizar, precisar los objetivos y contenidos a desarrollar, sus resultados dependen de las razones del trabajo intelectual ejecutado, lo que evidencia la tendencia de lo esperado en el estudio.

**C. Dimensión utilización de materiales**

**Tabla 3. Frecuencia de la utilización de materiales**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Malo	10	35.7
Regular	11	39.3
Bueno	5	17.9
Muy bueno	2	7.1
Total	28	100.0

**Fuente:** instrumento aplicado.

**Apreciación:**

La secuencia de los valores de la utilización de materiales en los estudiantes de educación superior se halla, en el nivel bueno en el 50%, y de ella tiende a regular en 35.7%. por lo que las variedades del uso de diversos recursos disponibles son con valores distintos en cada valor, siendo que el nivel malo es 7.1%, del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy bueno.

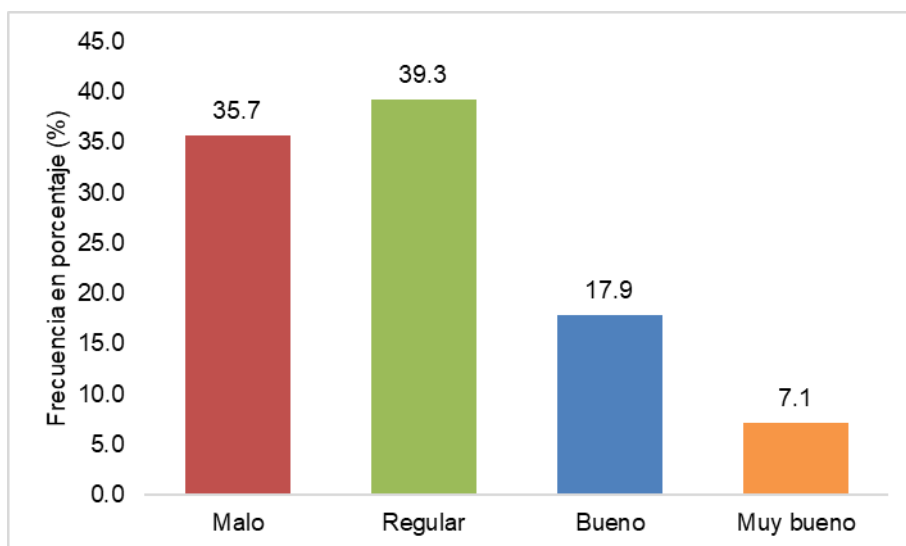


Figura 3: Frecuencia de la utilización de materiales

#### **Interpretación:**

De los valores hallados se precisa que la utilización de materiales asume secuencias de valores a nivel malo (35.7%) y regular (39.3%), esto estima que los estudiantes carecen de los recursos necesarios, y tienen escasa capacidad de materiales acorde para la educación superior para estudiar junto con un propósito precisado, posibilitando el trabajo académico una posibilidad de éxito en sus intenciones de vida en la educación superior.

#### D. Dimensión método personal

Tabla 4. Frecuencia del método personal

Categorías	fi	%
Malo	1	3.6
Regular	4	14.3
Bueno	10	35.7
Muy bueno	13	46.4
Total	28	100.0

Fuente: instrumento aplicado

#### Apreciación:

Los valores sistematizados del aspecto método personal, se halla en el nivel muy bueno en 46.4%, de ello a bueno en 35.7%. esta secuencia de valores de la asimilación de contenidos es de valores distintos en cada valor, siendo el regular es 14.3%, del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy bueno.

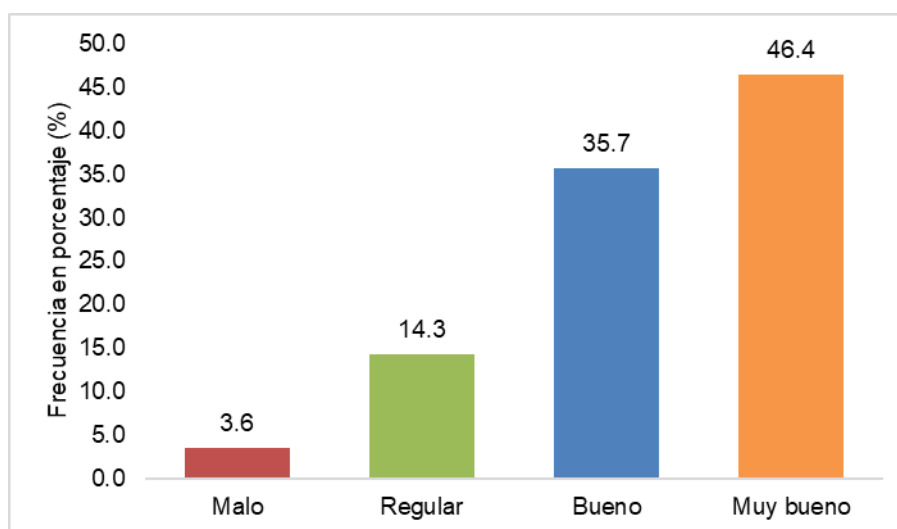


Figura 4: Frecuencia de la asimilación de contenidos

#### Interpretación:

De los valores hallados señala que el método personal evidencia secuencias de valores de muy bueno (46.4%) y bueno (35.7%), esto estima que los estudiantes de educación superior no universitario tienen un modo especial de enfrentar los retos que exige el estudio académico como la asimilación y acomodación de sus aprendizajes, así como la máxima expresión de a pesar de no contar con los recursos necesarios pueden asimilar los contenidos de los cursos que estudia como la del área de comunicación.

## E. Descriptivos por el total de la variable hábitos de estudio

Tabla 1. Niveles de hábitos de estudio

Categorías	fi	%
Malo	2	7.1
Regular	10	35.7
Bueno	14	50.0
Muy bueno	2	7.1
Total	28	100.0

Fuente: instrumento aplicado.

### Apreciación:

De los valores hallados señala que los hábitos de estudio en el I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, se hallan en el valor de bueno en 50%, y de ella baja a regular en 35.7%. del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy bueno.

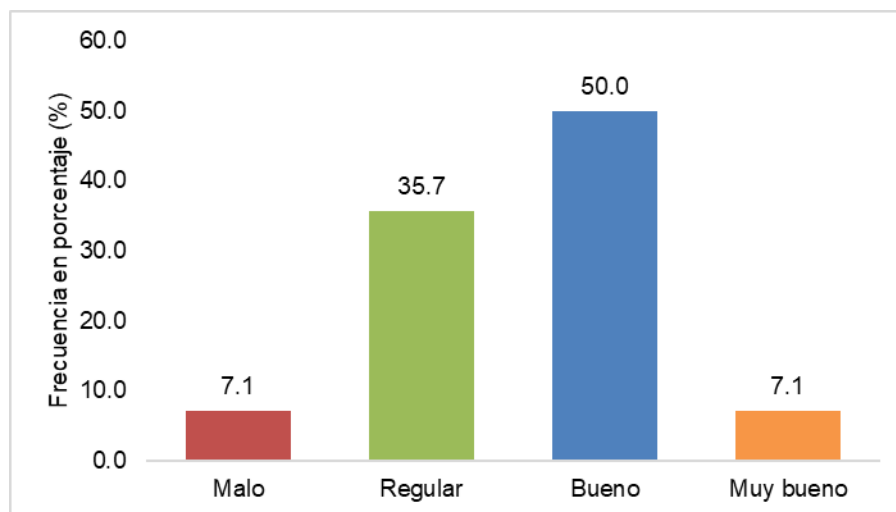


Figura 5: Niveles hábitos de estudio

### Interpretación:

Del comportamiento de las proporciones de los valores de hábitos de estudio, se estima que los alumnos de educación superior pedagógico presentan niveles de regular (35.7%) a bueno (50%), donde la percepción del hábito es buena, indicando la forma de resolver en determinadas actividades académicas, asumiendo sus habilidades, destrezas, experiencias y aptitudes



propias de los estudiantes, es evidente en el trabajo académico que desempeña pero que no es muy resaltante.

### 3.2.2. Descriptivos de la variable rendimiento académico en comunicación.

Esta variable y sus características presentan secuencias siguientes:

#### A. Dimensión comprensión lectora

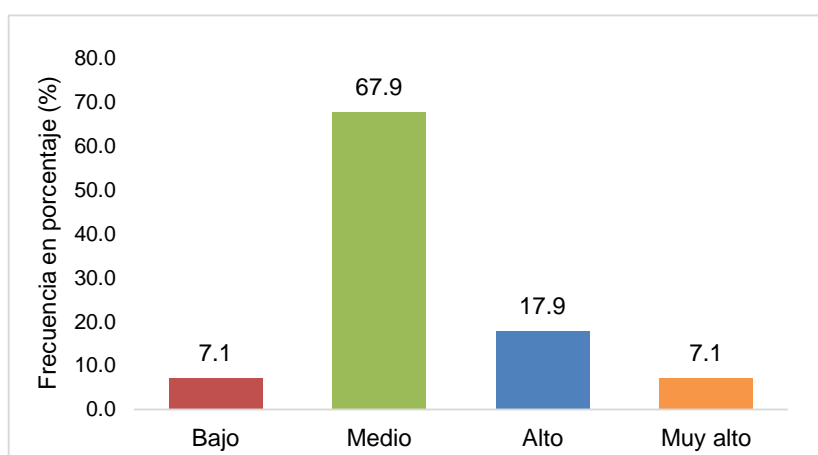
**Tabla 6. Niveles de comprensión lectora**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	2	7.1
Medio	19	67.9
Alto	5	17.9
Muy alto	2	7.1
Total	28	100.0

**Fuente:** instrumento aplicado.

#### **Apreciación:**

La secuencia de valores de comprensión lectora en el instituto superior pedagógico, se halla en el nivel medio de 67.9%, y el valor alto es 17.9%. Esta secuencia de la comprensión lectora es valoricamente distinta en cada nivel, siendo el nivel muy alto en 7.1%, del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy alto.



**Figura 6: Niveles de comprensión lectora**

### **Interpretación:**

El comportamiento de las proporciones de la dimensión, indican que la comprensión lectora presenta una tendencia de medio (67.9%) a alto (17.9%), determinando que los estudiantes presentan algunas dificultades en el proceso de identificar los elementos de un texto, precisar el contexto y valorar los mensajes que permitan al estudiante organizar y llevar a cabo sus objetivos; determinando que es posible la necesidad de generar capacitaciones para superar estas incongruencias.

### **B. Dimensión producción de texto**

**Tabla 2. Niveles de producción de texto**

<b>Categorías</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	1	3.6
Medio	18	64.3
Alto	6	21.4
Muy alto	3	10.7
Total	28	100.0

**Fuente:** instrumento aplicado.

### **Apreciación:**

Los valores hallados en la producción de textos en discentes de institución de educación superior se hallan, en el nivel medio en 64.3%, y a ello el nivel alto es 21.4%. Estos valores de la redacción de textos son distintos en cada nivel, donde el valor muy alto es en 10.7%, del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy alto.

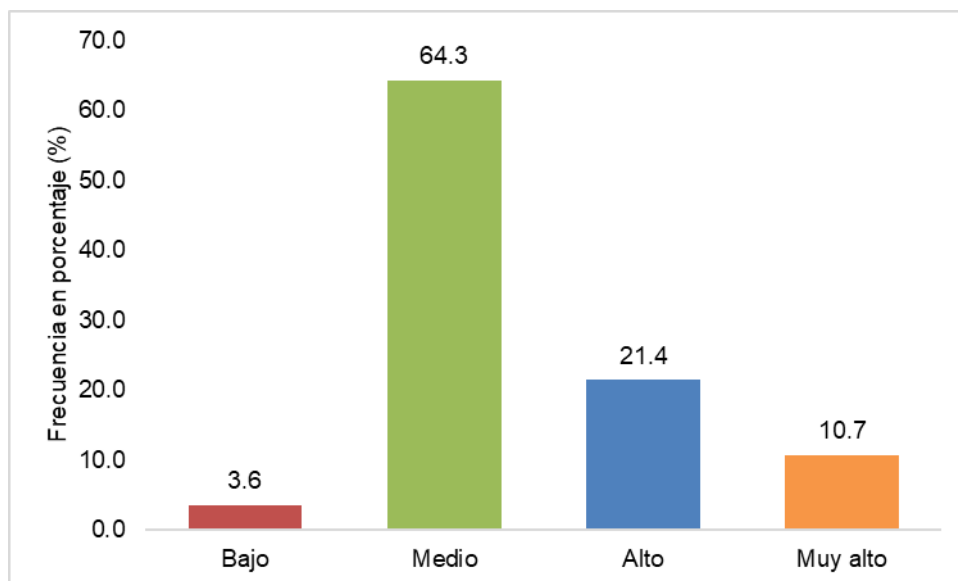


Figura 7: Niveles de producción de textos

### Interpretación:

De las proporciones estimadas en la producción de texto los niveles previstos señalan que es medio (64.3%) con la posibilidad de mejorar a alto (21.4%), donde los estudiantes comprenden que la comunicación de producción de textos consiste en la posibilidad de hallar contenidos expresados en íconos verbales y no verbales que se comunican diariamente y de modo permanente en el marco del aprendizaje, las capacidades comunicativas, por tanto la fluidez de la comunicación es poca siendo necesario determinar cuáles son los factores asociados a estos.

### C. Dimensión expresión oral

Tabla 8. Niveles de expresión oral

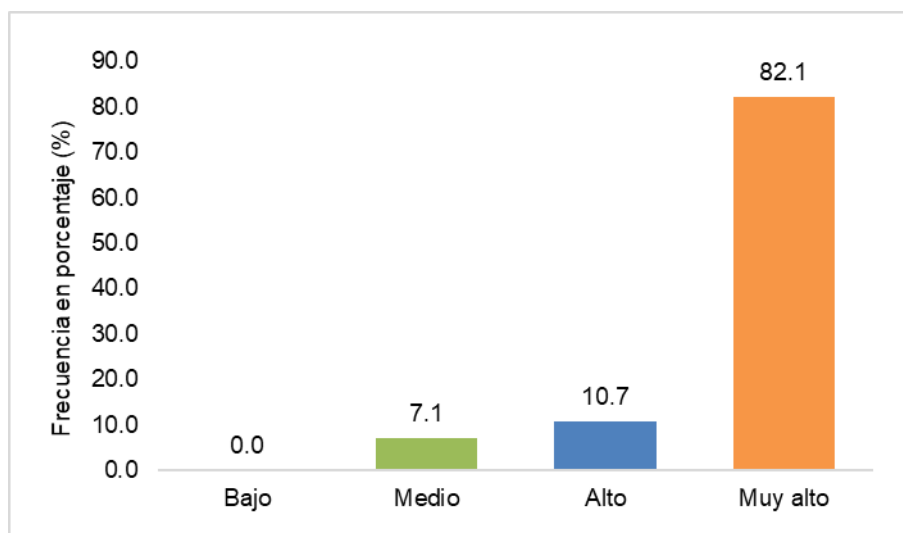
Categorías	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	2	7.1
Alto	3	10.7
Muy alto	23	82.1
Total	28	100.0

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 28 estudiantes.

### Apreciación:

Los valores hallados en la expresión oral en el instituto de educación superior pedagógica José Antonio Encinas se halla en el nivel muy alto en 82.1%, de

ello el nivel alto es del 10.7%. Estos valores expresan con propiedad secuencias distinta en cada variable, donde la secuencia de medio es 7.1%, del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy alto.



**Figura 8: Niveles de expresión oral**

**Interpretación:**

De los valores hallados el nivel de expresión oral en el instituto de educación superior pedagógica José Antonio Encinas indica que es muy alto (82.1%), donde los estudiantes presentan las características de una variedad de destrezas y habilidades que son naturales a la persona, y con las notas obtenidas del aprendizaje que asumirán su futura profesión, tienden a definirse como la calificación y aptitudes de la posibilidad de expresar sus ideas y los contenidos que aprende directamente relevantes en el área de comunicación.

**D. Dimensión reflexión comunicativa**

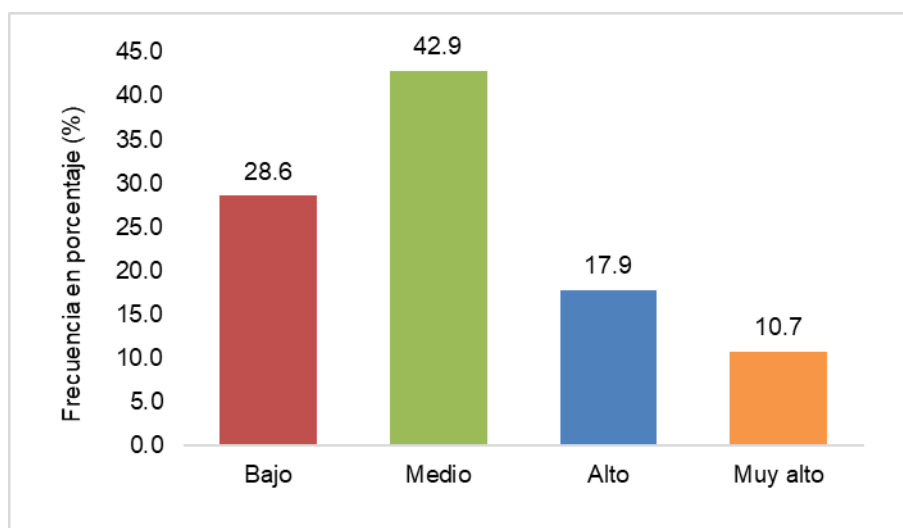
**Tabla.9. Niveles de reflexión comunicativa**

Categorías	fi	%
Bajo	8	28.6
Medio	12	42.9
Alto	5	17.9
Muy alto	3	10.7
Total	28	100.0

**Fuente:** instrumento aplicado.

### Apreciación:

Los valores hallados en la reflexión comunicativa en los estudiantes de educación superior pedagógica José Antonio Encinas, se halla en la categoría medio en el 42.9%, el nivel bajo es 28.6%. Los valores del razonamiento y reflexión sobre la comunicación poseen valores diferentes a cada nivel, siendo el nivel alto en 17.9%, del que se desprende que no hay valores cercanas o superiores al 50% en el criterio deseado de muy alto.



**Figura 9: Niveles de reflexión comunicativa**

### Interpretación:

Del comportamiento de los valores el nivel de reflexión comunicativa señala que es medio (42.9%), los estudiantes como colectivo muestran complejos de valores, costumbres, formas de actuar, básicos y conductas que se manifiesta en las deficiencias de asumir la cultura de saber por qué lo aprende y son una base de referencia valorada en los que se piensa en sus aprendizajes.

### E. Descriptivos por el total de la variable rendimiento académico en comunicación

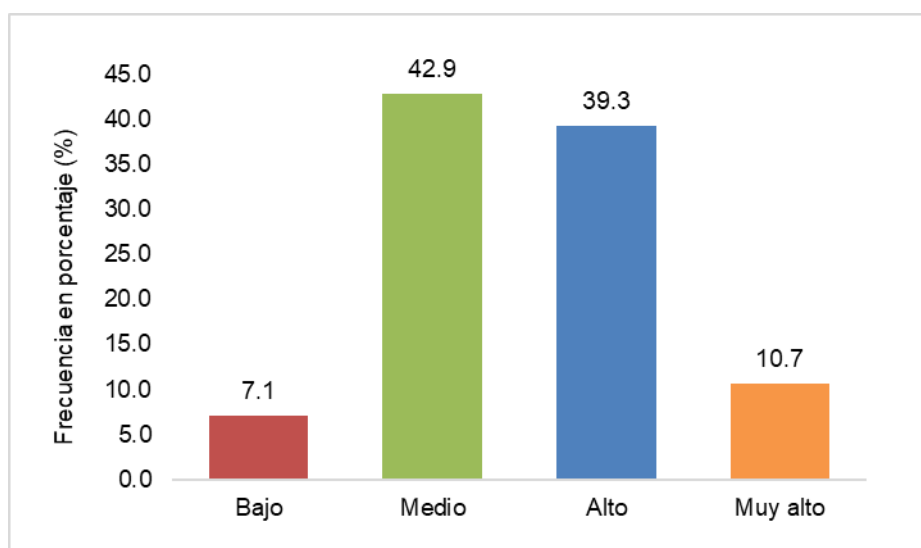
**Tabla 10. Niveles de rendimiento académico en comunicación**

Categorías	fi	%
Bajo	2	7.1
Medio	12	42.9
Alto	11	39.3
Muy alto	3	10.7
Total	28	100.0

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado a un total de 28 estudiantes.

### **Apreciación:**

Los valores hallados para rendimiento académico en comunicación, se halla los valores de nivel medio en 42.9%, de ello el nivel alto es 39.36%. La secuencia de los valores de esta variable es diferente en sus niveles; se aprecia que no evidencia valores aproximados al 50% en el nivel muy alto.



**Figura 10: Niveles de rendimiento académico en comunicación**

### **Interpretación:**

De las secuencias halladas la variable rendimiento académico en comunicación, es regularmente notoria y se encuentra entre medio (42.9%) y alto (39.3%), esto determina que el estudiante que lleva la asignatura de comunicación logra cierto nivel de aprendizaje de los contenidos de manera que existe un proceso de cambio planificado dinámico relativo a través del cual se obtiene el desarrollo de los aprendizajes, lo que le permita alcanzar sus objetivos y metas, tanto personales como profesionales.

### **3.3. Prueba de hipótesis**

En procesos de la prueba estadística la hipótesis se asume como la suposición a ser probada en la población objeto de investigación.

## A. Variables ordinales

Por los datos hallados estos se explicitan en una secuencia de valores de intensidad lo que asumen que posean distancias equivalentes entre ellas, en este caso se utiliza para saber las opiniones de personas en forma jerárquica

Para ser valoradas como tal debe de seguir una distribución normal en los datos hallados. Y este estudio se estructuro en cuatro el número de escala, tratando de hallar un orden y se sistematiza con la prueba de Kolmogorov Smirnov.

## B. Distribución normal y pruebas de normalidad

Para ver la secuencia norma de los datos procesados, se asumió la **distribución de Gauss**, como la secuencia de probabilidad para variables continuas, se presenta con la continuidad en los sucesos naturales.

## C. Contraste de hipótesis

### Planteamiento de hipótesis

$H_0$ : La secuencia la variable hábitos de estudio y rendimiento académico no es diferente a la secuencia normal.

$H_1$ : La secuencia la variable hábitos de estudio y rendimiento académico es diferente a la secuencia normal.

### Prueba estadística

El ensayo de hipótesis se efectúa con el descriptivo propuesto por Kolmogorov-Smirnov.

Los valores hallados en la prueba se presentan a continuación:

**Tabla 11. Valores hallados por la normalidad de las variables.**

<b>Variabes/Dimensiones</b>	<b>N</b>	<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
• Condiciones ambientales del	28	0.310	,000 <sup>c</sup>

estudio			
• Planificación del estudio	28	0.290	,000 <sup>c</sup>
• Utilización de materiales	28	0.235	,000 <sup>c</sup>
• Método personal	28	0.277	,000 <sup>c</sup>
• Hábitos de estudio	28	0.290	,000 <sup>c</sup>
• Comprensión lectora	28	0.389	,000 <sup>c</sup>
• Producción de textos	28	0.381	,000 <sup>c</sup>
• Expresión oral	28	0.487	,000 <sup>c</sup>
• Reflexión comunicativa	28	0.259	,000 <sup>c</sup>
• Rendimiento académico de comunicación	28	0.250	,000 <sup>c</sup>

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.

**Fuente:** Elaboración propia en SPSS v. 22

En los valores puesta al estudio y precisados del P-Valor son sujetas a **prueba de significancia**, y la tendencia de valor de P menor al 5% = 0.05, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### **Elección de la hipótesis**

H<sub>1</sub>: La secuencia la variable hábitos de estudio y rendimiento académico no es diferente a la secuencia normal. (P < 5%)

#### **Conclusión**

En la prueba de normalidad efectuada se halló que las variables y sus dimensiones en estudio no presentan secuencia normal, en consecuencia, no es viable el uso de pruebas paramétricas en las variables ordinales, por lo tanto, se aplica la estadística no paramétrica “Rho” de Spearman.

#### **D. Prueba no paramétrica correlación por rangos de Spearman**

Se realiza por medio de la estadística no paramétrico, en cuanto que estas variables de investigación no corresponden a las variables numéricas, en cuanto no son secuencia intervarlar ni rango ni mucho menos normalidad, los datos asumen variables ordinales, siendo lo pertinente asumir la propuesta de Spearman, de “Rho” con la fórmula:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

*Rho* = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)



n = Número de datos

**Valor de “Rho” de Spearman:** Es una orden no paramétrica de relacionar variables numéricas que no presentan normalidad. El signo del coeficiente señala la intencionalidad de esa asociación siendo que los mayores valores absolutos señalan que son más fuertes; y estos varían de -1 a 1, y estas se hallan por medio de tablas cuadradas.

Para observar esta Apreciación y su estudio se usó la significancia estadística Aylmer Fisher, (1949).

1. Planteamiento de la hipótesis Ho y H1.
2. Nivel de significancia: 5% = 0,05
3. Estadístico de prueba: Correlación “Rho” de Spearman
4. Estimación del p-valor:
5. Toma de decisiones:
6. Interpretación:

### 3.3.1. Prueba de hipótesis específica 1:

#### X<sup>2</sup> Chi cuadrado de Pearson

La investigación evidencia que la subordinación probabilística (no significa relación causal), se aprecia la probabilidad condicionado (P<sub>A/B</sub> y P<sub>B/A</sub>) señala la subordinación que un evento A tiene de otro B, o al revés. Entonces, para que se el suceso A debe suceder B, y viceversa. Y para dar valor a la investigación se efectuó la prueba no paramétrico, mediante el Chi cuadrado de independencia de Pearson(X<sup>2</sup>):

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\sum O$  : Sumatoria de las frecuencias observadas

$\sum E$  : Sumatoria de las frecuencias esperadas

Chi cuadrado de Pearson:

Es una disposición no paramétrica de independencia, para datos hallados como nominales dicotómicas que trata de hallar:  $P(A/B) = P(A)$

verificandose:  $P(A/B) \neq P(A)$

Para agregar esta observación se recurrió a la prueba de hipótesis de significancia estadística de Ronald Aylmer Fisher.

### Prueba de Hipótesis nivel de hábitos de estudio

La hipótesis específica 1 se aplica el Chi cuadrado, estableciendo como paso previo las simetrías para señalar si consta disposición de niveles bajos de hábito de estudio, paralelamente se tiene:

Frecuencias deseadas para cada nivel:			
Malo	Regular	Buena	Muy buena
20%	30%	45%	5%

Secuencias que señalan la existencia de niveles aceptables (bueno) de hábitos de estudio, por su regularidad.

**Tabla 12. Niveles del hábito de estudio respecto a lo observado y esperado**

Niveles	N observado	N esperada	Residuo
Malo	2	5.6	-3.6
Regular	10	8.4	1.6
Bueno	14	12.6	1.4
Muy bueno	2	1.4	0.6
Total	28		

**Fuente:** instrumento aplicado.

### Apreciación:

Se aprecia las frecuencias de los datos hallados menos las esperadas no muestran cuantías superiores o cercanas a las dos unidades, ello probablemente señale que en alguna medida hay frecuencias disperejas a las secuencias esperadas, para señalar un nivel bueno o aceptable.

### Planteamiento de hipótesis:

El objeto de estudio se considera a prueba si existe **relación** entre las secuencias observadas y esperadas, de este modo se arriba a la verdad o falsedad de la hipótesis.

- Hipótesis nula ( $H_0$ ):

Las frecuencias halladas corresponden a las proporciones de las frecuencias esperadas de los niveles de hábitos de estudio.

- Hipótesis alterna ( $H_1$ ):

Las frecuencias halladas **NO** corresponden a las proporciones de las frecuencias esperadas de los niveles de hábitos de estudio.

**Prueba estadística:** Chi cuadrado.

$$X^2 = 3.032$$

Valor de  $P = 0.387$

Para establecer la verdad de la Hipótesis alterna ( $H_1$ ) se observó el valor  $P$ , siendo ello menor al margen de error o nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  que es semejante al 5%, hecho precisado el valor  $P$  pequeño.

**Elección de la hipótesis:**

$H_1$ : Los datos hallados se relacionan a las secuencias de las deseadas de los niveles de hábitos de estudio. ( $0.387 > 0.05$ )

Se admite que: El nivel de los hábitos de estudio es significativa en el instituto superior pedagógico José Antonio Encinas de Cusco en el año 2018, tiene un nivel aceptable pero no es muy relevante.

### 3.3.2. Prueba de Hipótesis Específica 2:

La hipótesis específica 2 se aplica el Chi cuadrado, estableciendo como paso previo las simetrías para señalar si consta disposición de niveles altos de rendimiento académico, paralelamente se tiene:

<b>Proporciones esperadas para cada categoría:</b>			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>
15%	30%	50%	5%

Secuencias que señalan la existencia de niveles aceptables (bueno) de rendimiento académico en comunicación, por su regularidad

**Tabla 13. Niveles de rendimiento académico en comunicación**

Categorías	N observado	N esperada	Residuo
Bajo	2	4.2	-2.2
Medio	12	8.4	3.6
Alto	11	14.0	-3.0
Muy alto	3	1.4	1.6
Total	28		

**Fuente:** instrumento aplicado.

#### **Apreciación:**

Se aprecia las frecuencias de los datos hallados menos las esperadas no muestran cuantías superiores o cercanas a las dos unidades, ello probablemente señale que en alguna medida hay frecuencias disparejas a las secuencias esperadas, para señalar un nivel bueno o aceptable.

#### **Planteamiento de hipótesis:**

El objeto de estudio se considera a prueba si existe **relación** entre las secuencias observadas y esperadas, de este modo se arriba a la verdad o falsedad de la hipótesis.

- Hipótesis nula ( $H_0$ ):  
Las proporciones observadas corresponden a las proporciones de las frecuencias esperadas de los niveles de rendimiento académico en comunicación.
- Hipótesis alterna ( $H_1$ ):  
Las proporciones observadas **NO** corresponden a las proporciones de las frecuencias esperadas de los niveles de rendimiento académico en comunicación.

**Prueba estadística:** Chi cuadrado

$$X^2 = 5.167$$

Valor de  $P = 0.160$ 

Para establecer la verdad de la Hipótesis alterna ( $H_1$ ) se observó el valor  $P$ , siendo ello menor al margen de error o nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  que es semejante al 5%, hecho precisado el valor  $P$  pequeño.

**Elección de la hipótesis:**

$H_1$ : Los datos hallados se relacionan a las secuencias de las deseadas de los niveles de rendimiento académico en comunicación ( $0.160 > 0.05$ )

Se admite que: El nivel de rendimiento académico en comunicación es significativa en el instituto superior pedagógico José Antonio Encinas de Cusco en el año 2018, tiene un nivel aceptable pero no es muy relevante.

**3.3.3. Prueba de hipótesis 3:**

El estudio estadístico pertinente halló una matriz de correlaciones.

**Tabla 3. Matriz de correlaciones de las variables Hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación.**

Correlación Rho de Spearman		Comprensión lectora	Producción de textos	Expresión oral	Reflexión comunicativa
Condiciones ambientales del estudio	Coeficiente de correlación	,571**	,418*	0.243	0,532**
	Sig. (bilateral)	0.002	0.027	0.214	0.004
	N	28	28	28	28
Planificación del estudio	Coeficiente de correlación	0,690**	0,703**	0.187	0,776**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.340	0.000
	N	28	28	28	28
Utilización de materiales	Coeficiente de correlación	0,606**	0,728**	0.101	0,774**
	Sig. (bilateral)	0.001	0.000	0.608	0.000
	N	28	28	28	28
Método personal	Coeficiente de correlación	0,448*	0.304	0.210	0.019
	Sig. (bilateral)	0.017	0.116	0.282	0.922
	N	28	28	28	28

---

\*\* . La correlación es explicativa en el nivel 0,01

\* . La correlación es explicativa en el nivel 0,05

---

### **Análisis e interpretación:**

Del cuadro correlaciones de Spearman, se aprecia que las dimensiones de la variable Hábitos de estudio y las dimensiones de la variable rendimiento académico en comunicación, son explicativas (P-valor calculado < 5% en cada una), entonces se admite la correlación predictiva y objetiva entre las dimensiones; siendo que las pruebas muestran:

- a) Condiciones ambientales del estudio se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación moderada), producción de textos (correlación moderada), y la expresión oral (correlación moderada), en el caso de la dimensión reflexión comunicativa no presenta correlación alguna.
- b) Planificación del estudio se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación buena), producción de textos (correlación buena), y la expresión oral (correlación buena), en el caso de la dimensión reflexión comunicativa no presenta correlación alguna.
- c) Utilización de materiales se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación buena), producción de textos (correlación buena), y la expresión oral (correlación buena), en el caso de la dimensión reflexión comunicativa no presenta correlación alguna.
- d) Método personal se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación buena), en el caso de las dimensiones producción de textos, expresión oral y reflexión comunicativa no presenta correlación alguna.

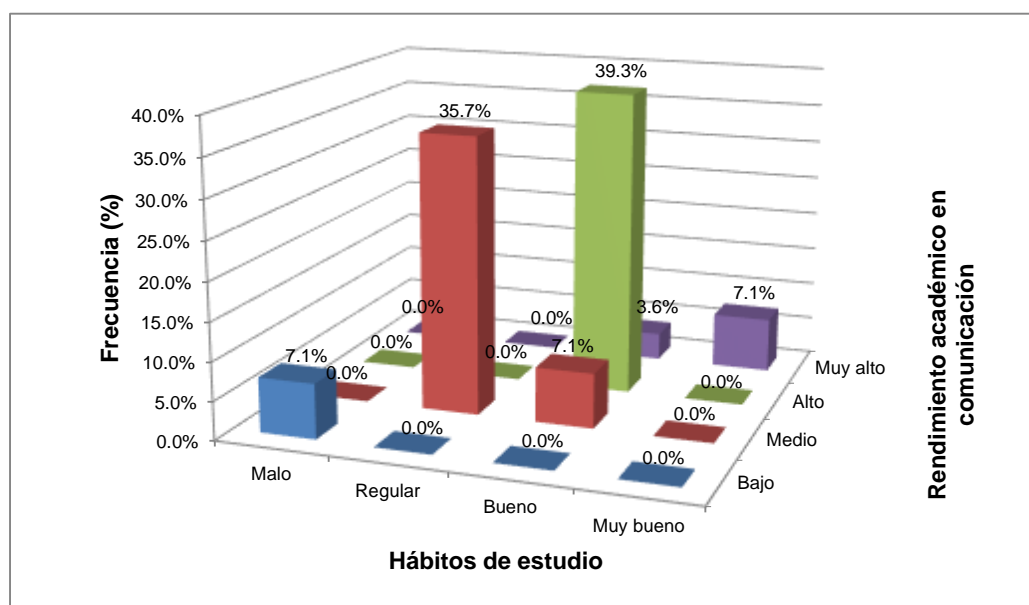
### **3.3.4. Prueba de Hipótesis General:**

Establecer la intensidad de la relación entre las variables Hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación.

**Tabla 15. Frecuencia observada y secuencias eventuales entre las variables Hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación.**

Hábitos de estudio	Rendimiento académico en comunicación								Total	
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	2	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	7.1%
Regular	0	0.0%	10	35.7%	0	0.0%	0	0.0%	10	35.7%
Bueno	0	0.0%	2	7.1%	11	39.3%	1	3.6%	14	50.0%
Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	7.1%	2	7.1%
Total	2	7.1%	12	42.9%	11	39.3%	3	10.7%	28	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado.



**Figura 11: Frecuencia del rendimiento académico según hábitos de estudio.**

**Apreciación:**

Se aprecia el frecuencia de los caracteres de las variables en estudio y es importante señalar que los hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación muestran disconformidades estadísticas entre las simetrías de cada condición, en el que la similitud según cada nivel es progresivo mostrando según la rigor con la que se establezca el hábito de estudio, rendimiento académico en comunicación se admitirá adicionando o reduciendo sus

horizontes, esto expresa la similitud recta, siendo que las cualidades bueno del hábito de estudio con la cualidad alto del rendimiento académico muestran una simetría del 39.3%, asimismo en las cualidades regular y medio con el 35.7%. Se afirma que ambas variables muestran subordinación, existiendo correlación Bivariada, el mismo que se cuantifica por medio del valor de Rho de Spearman. Veamos que nos indica la significancia estadística:

### **1. Planteamiento de la hipótesis.**

- Hipótesis nula (Ho):  
No existe reciprocidad entre hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación.
- Hipótesis alterna (H1):  
Existe reciprocidad entre hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación.

### **2. Nivel de significancia(alfa): $\alpha = 5\%$ (0.05)**

En todo estudio de análisis estadístico la posibilidad de ser igual o menor a 0.05, se admite H1 y se refuta Ho.

### **3. Prueba estadística: Rho de Spearman**

**Valores calculados:**

**Valor de “Rho”:** 0.899

**Valor de p = 0.000 = 0% < 5%**

### **4. Lectura del p-valor (a priori):**

Se muestra que a un espacio de error se admite la hipótesis formulada en la investigación.

H1: *Con una posibilidad de error del 0.0% existe reciprocidad entre el hábito de estudio y rendimiento académico en comunicación.*

### **5. Elección de la Hipótesis:**

*“Existe reciprocidad entre hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación”*



Esta divergencia, trata de ensayar la hipótesis de que el coeficiente de correlación sea nulo ( $Rho=0$ ), es decir, que no conste relación alguna entre las variables que se cuantifica.

**Interpretar el valor de “Rho”:**

- a) De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- b) De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- c) De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- d) De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- e) De 0.80 a 1.00 Alta correlación

**Análisis:**

El grado de reciprocidad es bueno ( $Rho = 0.899$ ) entre hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación. (Valor de  $P < 0,05$ ).

**Interpretación:**

Se asume que hay dependencia directa y significativa del hábito de estudio hacia el rendimiento académico en comunicación en el instituto superior pedagógico José Antonio Encinas del Cusco- 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

El resultado hallado nos permite afirmar que los objetos de investigación hábito de estudio en el rendimiento académico en comunicación asumen subordinación, siendo esta reciprocidad Bi variada, estableceremos el valor de reciprocidad, el mismo que se cuantificó mediante el valor de Rho de Spearman.

En relación a la hipótesis específica 1, se ha trabajado con el Chi cuadrado, estableciendo previamente las simetrías para mostrar que existe propensión de grados bajos de hábito de estudio, donde se tiene: mala 20%, Regular 30%, Buena 45% y Muy Buena 5%, simetrías que muestran que concurren niveles admisibles (bueno) de talento humano, por su regularidad. De ello se aprecia que las repeticiones excedentes menos las esperadas no muestran cantidades principales o cercanas a las dos componentes, lo que señala que en alguna disposición existen simetrías desiguales a las simetrías esperadas, para señalar el grado bueno o aceptable de la variable.

De la hipótesis específica 2, para ser confirmada se aplicó el Chi, estableciendo preliminarmente las simetrías para mostrar que hay predisposición de elevaciones altos del rendimiento académico en comunicación, de lo que se desprende: Malo 15%, Regular 30%, Bueno 50% y Muy Bueno 5% Proporciones que indican que concurren bajos preminencias de impacto del rendimiento académico en comunicación en los estudiantes. Como se aprecia las secuencias residuales de las secuenciadas percibidas menos las esperadas no muestran cantidades superiores o cercanas a las dos unidades, lo que señala que en pequeñas frecuencias existen secuencias diferentes a las esperadas, para señalar un alto nivel de la variable.

Respecto a la hipótesis específica 3 del cuadro de correlaciones de Spearman, se aprecia que las características de la variable hábito de estudio y los aspectos valorados de la variable rendimiento académico en comunicación, son significativas (P-valor calculado < 5%), por lo que se confirma la correlación

directa y positiva entre todas estas características; y se aprecia que: Condiciones ambientales del estudio se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación moderada), producción de textos (correlación moderada), y la expresión oral (correlación moderada), en el caso de la dimensión reflexión comunicativa no presenta correlación alguna; a) Planificación del estudio se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación buena), producción de textos (correlación buena), y la expresión oral (correlación buena), en el caso de la dimensión reflexión comunicativa no presenta correlación alguna; b) utilización de materiales se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación buena), producción de textos (correlación buena), y la expresión oral (correlación buena), en el caso de la dimensión reflexión comunicativa no presenta correlación alguna; c) Método personal se correlaciona directa, positiva y significativamente con la comprensión lectora (correlación buena), en el caso de las dimensiones producción de textos, expresión oral y reflexión comunicativa no presenta correlación alguna.

Estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Liprandi, (1992), que menciona que no es ajena a ésta problemática, hay cierta intencionalidad en la idea de elevar las actividades y los resultados, en los aspectos académico y administrativo, y ello elevar la utilización de los recursos variados. Aunque no de modo preponderante, el bajo rendimiento académico es un problema de deserción académica. Este bajo nivel en ocasiones se da cuando no se presenta la ausencia escolar, el bajo rendimiento y la repitencia de áreas en los que hay logros que dificultan el objetivo de la institución.

Asimismo, Alicia CARDOZO, María Carmen YAMOS y Adela MEJER, hallaron que el 85% de los estudiantes participaron del taller y aprobaron las asignaturas de matemática. Ante ello los investigadores formularon la conclusión: es probable que los altos niveles de aprobación de matemática fueran en buena parte el resultado del componente afectivo, puesto que es probable que existiera un bloque emocional en los alumnos. La naturaleza abierta, participativa, libre de juicios, y con fuerte apoyo emocional que caracteriza al

taller puede haber contribuido al desbloqueo emocional.

Asimismo MIRANDA JAÑA Christian, ANDRADE GARRIDO efectuaron el estudio en estudiantes del 2do año de educación básica, del nivel socio económico medio del Liceo municipalizado de la comuna de Santiago N° 9. Encontraron una correlación de 0.63 entre rendimiento académico y la autoestima, una correlación de 0.62 entre la inteligencia múltiple y rendimiento académico. Respecto a la influencia de las variables independientes en la dependiente se observa un valor 0,0001.

## V. CONCLUSIONES

### **Primero:**

Se ha hallado niveles explicativos de correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en comunicación, en una tendencia de bueno en positivo y directo, en los datos y valores hallados en el coeficiente de correlación  $Rho=0.899$  de Spearman, certificando que, en los espacios y acciones de mayor hábito de estudio, también el rendimiento académico en comunicación es concurrente con el impacto que genera en los estudiantes del pedagógico José Antonio Encinas del Cusco.

### **Segundo:**

Los datos hallados brindan que los hábitos de estudio, presentan secuencias con las esperadas, simetrías que mantienen ritmos bajos, a los que la prueba de Chi cuadrado muestran valores de  $X^2=3.032$ , lo que muestra que, a niveles de mayor bueno y aceptable en las actividades de los hábitos de estudio, las características de dedicación es mayor y parte de su vida cotidiana y positivo en el instituto superior pedagógico José Antonio Encinas del Cusco.

### **Tercero:**

Los datos de las actas de notas evidencian que el rendimiento académico en comunicación, y observada los valores observadas con las esperadas, se determina que existe valores altos, y la prueba Chi cuadrada halló el valor  $X^2=5.167$ , certidumbre que muestra elevaciones altos y positivos de impacto de rendimiento académico en comunicación, por lo que existe un proceso de cambio en sus aprendizajes y mejora, pero que no es tan relevante en los estudiantes es positivo en el instituto superior pedagógico José Antonio Encinas del Cusco.

### **Cuarto:**

La pruebas a la que fue sometida los datos muestran niveles significativos de correlación entre las dimensiones hábitos de estudio y el rendimiento académico en comunicación, en el que el nivel de relación es moderada, de tendencia positiva y directa, de los valores deducidos por el coeficiente de correlación de Spearman, confirmando que a mayores espacios y dedicación

en las dimensiones del hábitos de estudio, las dimensiones del rendimiento académico en comunicación también son concurrentes en los estudiantes es positivo en el instituto superior pedagógico José Antonio Encinas del Cusco.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primero:**

Se recomienda a la dirección del instituto superior pedagógico José Antonio Encinas, mediante el área de tutoría brindar charlas y eventos de aplicación de hábitos de estudio, y que sea aplicable en la formación docente que incidirá en el logro eficiente de los objetivos y metas institucionales.

### **Segundo:**

Se recomienda a la dirección del instituto superior pedagógico José Antonio Encinas, capacitar a los docentes en procesos de enseñanza de hábitos de estudio que sean extensibles a los niveles de conocimientos referidos a la mejora de las habilidades de aprender y mantener los niveles de buen trabajo académico.

### **Tercero:**

Se recomienda a los estudiantes del instituto superior pedagógico José Antonio Encinas que desarrollen mejores procesos de hábitos de estudio para un buen rendimiento académico para que puedan cumplirse eficiente y eficazmente los objetivos institucionales.

### **Cuarto:**

Se recomienda a los docentes del área de comunicación precisar la matriz de capacidades y habilidades comunicativas para poder diseñar y ejecutar un programa de capacitación institucional y promover la mejora de aprendizaje para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes del instituto superior pedagógico José Antonio Encinas.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### **Bibliografía**

Aylmer Fisher, S. (1949). *Métodos estadísticos para investigadores*. Argentina: Aguilar.

CARDOZO, A., & MARIA CARMEN YAMOS Y ADELA MEJER. (s.f.). *Intervenciones cognitivo afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en Matemáticas*. Caracas – Venezuela”: Universidad Simón Bolívar .

COTRINA ZEVALLOS, E. M. (s.f.). *Diferencias en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Método, Ambiente De Estudio y el modo de preparar y Realizar las evaluaciones entre los Alumnos Con Alto y Bajo Rendimiento Académico del Quinto Año de educación secundaria de la Institución Educativa* . Liceo Trujillo.

COTRINA, Z. E. (s.f.). *Diferencias en las Actitudes, Hábitos, Habilidades, Método, Ambiente De Estudio y el modo de preparar y Realizar las evaluaciones entre los Alumnos Con Alto y Bajo Rendimiento Académico del Quinto Año de*.

DELGADO H. (1974, p74). *Psicología General y Sicopatía de la Inteligencia* Lima Científica.

LIPRANDI. (1992, p.36). *Factores institucionales, pedagógicas, psicológicas y socio demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica- Un análisis multinivel*. Costa Rico: Universidad .

Martín Pliego, F. (1994). *Introducción a la Estadística Económica y Empresarial*. Madrid: Editorial AC.

McGuigan, F. (1993). *Experimental Psychology: Methods of Research*. New York: Prentice-Hall.

MIRANDA, J. C. (1998). *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo hogar y la autoestima en el rendimiento académico” N° 10, agosto*.

MONDRAGON, A. M. (1987, pp69-70”). *hábitos de Estudio y Autocontrol – México Editorial Trillas S.A* . México : Editorial Trillas.

Siegel, S. (1956). *Nomparametric Statistics for the Behavioral Sciences*. New York: McGraw-Hill Book Company.

- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Arequipa: Impreso en Perú.
- THORNDIKE I, E. (1982, p 67). *Psicología de la Educación* . Editorial Event, Nueva York.
- TOURON, F. J. (1984). *Factores del rendimiento Académico en la Universidad España Navarra S. A.*
- Triola, M. F. (2004). *Estadística*. México: Pearson.
- VILDOSO, G. V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann*.
- WARREN, C. H. (1991, p 41). *Diccionario de Psicología* . México- Edic. .



# ANEXOS

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DE LA INVESTIGACION.

**TÍTULO:** Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES/ DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
¿Qué nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018?	Determinar el nivel de relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.	Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.	<p><b>Variable de estudio</b></p> <p><b>1: Hábitos de estudio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condiciones ambientales del estudio.</b> Donde se ve la preparación de materiales, su lugar de estudio.</li> <li>• <b>Planificación del estudio.</b> Organización del tiempo, tomar apuntes en clase.</li> <li>• <b>Utilización de materiales.</b> Referido a la atención que debe tomar el estudiante durante las sesiones de clase.</li> <li>• <b>Método personal.</b> Forma como estudia para un determinado examen oral escrito</li> </ul>	<p>Se asume la metodología de investigación cuantitativa, que posibilitó a la investigadora para lograr los objetivos planteados al inicio de la investigación.</p> <p><b>2.8. Tipo de estudio</b></p> <p>El presente Trabajo de Investigación por su nivel es de tipo sustantiva, porque busca evidenciar la presencia de un conocimiento ya existente en la solución de un problema</p>

			y exposición o elementos internos que influyen el proceso de estudio.	didáctico concreto y se orienta a la comprobación de la hipótesis causal en un
¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018?	<p><b>Los objetivos específicos de este estudio fueron:</b></p> <p>Establecer el nivel de los hábitos de estudio en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.</p> <p>Establecer nivel de rendimiento académico es significativo en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio</p>	Existe un grado de correlación directa y significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018	<p><b>Variable de estudio 2: Rendimiento académico en comunicación</b></p> <p><b>Nivel de rendimiento</b></p> <p>Excelente: (17 a 20 puntos)</p> <p>Muy Bueno: (15-16 puntos)</p> <p>Bueno : (13-14 puntos)</p> <p>Regular: (10.5 -12 puntos)</p> <p><b>Promedio de rendimiento</b></p> <p>- Desaprobados : (07-10 puntos)</p> <p>- Reprobados : (0-06 puntos)</p> <p>- Desertores, NSP: Estudiantes que no se presentaron a ningún examen</p>	determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, en este caso el I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.

	<p>Encinas, sede Cusco, 2018.</p> <p>Determinar grado de correlación directa y significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018.</p>		<p>parcial ni calificada.</p> <p>- Ponderados: Estudiantes que tienen promedios de (14-20 puntos)</p>	
--	---	--	---	--

## ANEXO 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Hábitos de estudio	Es fundamental para el proceso de aprendizaje y las influencias de las causales de equivocaciones y proponiendo las formas de mejorar las conductas de las personas. Los hábitos tienen acción aplicada a un suceso o evento, a una serie de actividades con procedimientos necesarios, adecuados para realizar la acción concreta para que sean duraderas en el espacio y tiempo como resultado de la experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones ambientales del estudio</li> <li>• Planificación del estudio</li> <li>• Utilización de materiales</li> <li>• Método personal</li> </ul>	<p>Ambiente familiar</p> <p>Ambiente académico</p> <p>Ambiente personal</p> <p>Condiciones ambientales físicas</p> <p>Comportamiento académico</p> <hr/> <p>Programación a corto plazo</p> <p>Rendimiento y/o satisfacción</p> <p>Planificación semanal</p> <p>El plan diario de trabajo</p> <hr/> <p>Libro</p> <p>Lectura</p> <p>Subrayados-resumen</p> <hr/> <p>Memorización</p> <p>Personalización</p>	<p>Nunca=0</p> <p>Muy rara vez = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Frecuentemente = 3</p> <p>Siempre = 4</p>

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Rendimiento académico	Se expresa en valoración cuantitativa o cualitativa como medida del proceso de asimilación, producto de un conjunto de indicadores sobre el aprendizaje en relación a los propósitos del sistema educativo  TOURON FIGUEROA, Javier 1984 “Factores del rendimiento Académico en la Universidad España Navarra S. A pp24”	Nivel de rendimiento  Promedio de rendimiento	Excelente: (17 a 20 puntos)  Muy Bueno: (15-16 puntos)  Bueno: (13-14 puntos)  Regular (10.5 -12 puntos)	Bajo  Medio  Alto  Muy alto



PERÚ

Ministerio  
de Educación



PEDAGOGICO ENCINAS

## CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

La Dirección del instituto José Antonio encinas sede Cusco, en cumplimiento a las funciones y obligaciones, la dirección del instituto superior pedagógico mediante el presente documento hace CONSTAR.

La señorita Yaned, **BACA VARGAS**, identificada con DNI: 40498381, realizó el trabajo de investigación titulado **“RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL I. S. P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, SEDE CUSCO, 2018”**

Brindándole las facilidades en el trabajo de investigación que se realizó en el mes de mayo del 2018, conforme a las normas legales vigentes a través de la petición efectuada, la presente acción se formaliza con la correspondiente constancia, y certifico que durante el periodo de trabajo de investigación que se efectuó en beneficio del instituto; el mismo que servirá para la obtención de Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia Universitaria.

Demostrando responsabilidad, puntualidad en el periodo de investigación.

Se expide la presente a petición del interesado para fines convenientes.

Cusco, 17 de julio del 2018

  
Enrique Castro Quinteros  
DNI 21.977.725  
ADMINISTRADOR SEDE - CUSCO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**"RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL I. S. P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, SEDE CUSCO, 2018"**

**MAESTRÍA:** Docencia Universitaria

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de escala valorativa sobre hábitos de lectura

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**NOMBRE:** "Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I.S.P. José Antonio Encinas, sede cusco, 2018"

**MENCIÓN** : Docencia Universitaria

**FECHA** : 22 de junio de 2018

**II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1. FORMA:**

- Presenta una redacción adecuada de acuerdo con la normativa.
- Cuenta con un lenguaje idóneo según el nivel de los participantes.
- Es objetivo con base en el grupo por aplicar.

**2. CONTENIDO:**

- Se adecúa al avance de la ciencia y la tecnología.
- Se hubieran considerado dos o tres criterios más para lograr mayor suficiencia.

**3. ESTRUCTURA:**

- Está ordenado, consistente, coherente y responde al diagnóstico.

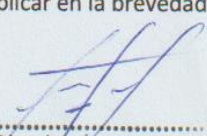
**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

A pesar de la observación en el contenido, se debe aplicar en la brevedad posible.

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación.

Debe corregirse.

  
.....  
Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza  
DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma

Dr.

DNI:

N. ° de celular:



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**Maestría en Docencia Universitaria**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**“RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL I. S. P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, SEDE CUSCO, 2018”**

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de escala valorativa sobre hábitos de estudio.

1.2 INVESTIGADORA: YANED BACA VARGAS

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

Se debe aplicar en la brevedad posible.

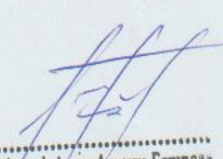
**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

99%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación.

Debe corregirse.

  
.....  
Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza  
DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma

DR.

DNI:

N. ° de celular:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**Maestría en Docencia Universitaria**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**“RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL I. S. P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, SEDE CUSCO, 2018”**

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de escala valorativa sobre hábitos de estudio.

1.2 INVESTIGADORA: YANED BACA VARGAS

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**


Se debe aplicar en la brevedad posible.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 98%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación.

Debe corregirse.

  
**Firma**  
**DR. Mario Fredhi Cansaya Esquivel**  
**DNI: 24702215**  
**N. ° de celular:**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL I. S. P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, SEDE CUSCO, 2018”**

**MAESTRÍA:** Docencia Universitaria

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de escala valorativa sobre hábitos de lectura

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**NOMBRE:** “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I.S.P. José Antonio encinas, sede cusco, 2018”

**MENCIÓN** : Docencia Universitaria

**FECHA** : 22 de junio de 2018

**II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1. FORMA:**

- Presenta una redacción adecuada de acuerdo con la normativa.
- Cuenta con un lenguaje idóneo según el nivel de los participantes.
- Es objetivo con base en el grupo por aplicar.

**2. CONTENIDO:**

- Se adecúa al avance de la ciencia y la tecnología.
- Se hubieran considerado dos o tres criterios más para lograr mayor suficiencia.

**3. ESTRUCTURA:**

- Está ordenado, consistente, coherente y responde al diagnóstico.

**III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

A pesar de la observación en el contenido, se debe aplicar en la brevedad posible.

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación.

Debe corregirse.

  
Firma

Dr. Mario Fredm Cansaya Esquivel

DNI: 24702215

N. ° de celular:

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO JOSE ANTONIO ENCINAS**  
**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN:**

	Apellidos y nombres	Comprensión lectora					Producción de textos		Expresión oral		Reflexión comunicativa	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	ALVAREZ ONCOY SEBASTIAN RODRIGO JOAQUIN	11	12	16	14	12	12	13	14	11	13	12
2	AÑAZCO ROJAS OSCAR JESUS	11	12	12	11	12	12	12	11	12	11	12
3	CARDENAS FLORES RICARDO GONZALO	13	13	13	13	13	13	13	11	12	12	13
4	CASTAÑEDA OROSCO RAMCES ARON	14	18	14	14	18	14	14	13	13	13	14
5	CASTRO LOPEZ GONZALO	15	12	15	15	12	15	15	14	18	14	15
6	CCA-HUANA VALDERRAMA ANTONY	12	16	12	12	16	12	12	15	12	15	12
7	CUELLAR AVALOS JERSON ESMID	13	16	13	13	16	13	13	12	16	12	13
8	DIAZ SOLIS DIEGO FERNANDO	13	17	13	13	17	13	13	13	16	13	13
9	EGOAVIL SALAS LINDY MELINA	14	15	14	14	15	14	14	13	17	13	14
10	ENRIQUEZ SAIRE ADRIAN	13	14	13	13	14	13	13	14	15	13	13
11	FERNANDEZ SILVA JORGIAN LYSANDER	15	13	15	15	13	15	15	13	14	13	15
12	GASTAÑAGA SIHUIN JESUS MANUEL	16	12	16	16	12	16	13	15	13	15	16
13	GUERRA VELASQUEZ KEYLA TANIA	13	13	13	13	13	13	13	13	12	16	13
14	HANCCO QUISPE LUIS FRANCISCO	12	14	12	12	14	12	12	13	13	13	12
15	HUAMAN AMANQUI ZHURY JAMILE	12	15	12	11	15	12	12	12	14	12	12
16	MAYTA CHAUCA KIARA ISABEL	11	15	11	11	15	11	11	12	15	12	11
17	MENDOZA OSORIO RAFAELA	15	11	15	15	11	15	15	11	15	11	15
18	PAREJA ESQUIVEL ANDRE SEBASTIAN	13	13	13	13	13	13	13	15	11	15	16



## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico de comunicación, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

APPELLIDOS Y NOMBRES:.....*Huaman Amanqui Zori*

1. El lugar donde estudias tiene buena ventilación

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces () Casi siempre ( ) Siempre ( )

2. Dispones de un lugar para estudiar

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre () Siempre ( )

3.- Mantienes ordenado el lugar donde estudias

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces () Casi siempre ( ) Siempre ( )

4. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces () Casi siempre ( ) Siempre ( )

5. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces () Casi siempre ( ) Siempre ( )

6. Estudias diariamente la asignatura de comunicación

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre () Siempre ( )

7. Planificas el tiempo que le dedicas al curso de comunicación.

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces () Casi siempre ( ) Siempre ( )

8. Tienes a mano los materiales que quieres estudiar

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces () Casi siempre ( ) Siempre ( )

9. Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre () Siempre ( )

10. Elaboras esquemas para comprender mejor.

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces () Casi siempre ( ) Siempre ( )

11. Antes de comenzar a estudiar ~~das~~ una lectura rápida de los contenidos de comunicación.

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces ( ) Casi siempre (X) Siempre ( )

12. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

Nunca ( ) Casi nunca ( ) A veces (X) Casi siempre ( ) Siempre ( )

**GRACIAS POR TU SINCERIDAD**

## Anexo N° 12

### Data de resultados de las variables.

N°	var 01: Hábitos de estudio												var 02: Rendimiento académico en comunicación										
	Condiciones ambientales del estudio			Planificación del estudio				Utilización de materiales			Método personal		Comprensión lectora					Producción de textos		Expresión oral		Reflexión comunicativa	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
En 1	2	3	4	2	1	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2
En 2	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1
En 3	1	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2
En 4	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2
En 5	1	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3
En 6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
En 7	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
En 8	2	3	4	2	1	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2
En 9	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1
En 10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4
En 11	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
En 12	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1
En 13	2	3	4	2	1	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2
En 14	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1
En 15	2	3	4	2	1	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2
En 16	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	2
En 17	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	1	2
En 18	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	2	4	4	2	1
En 19	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1
En 20	1	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
En 21	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3
En 22	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1
En 23	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
En 24	2	3	4	2	1	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2
En 25	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	1	2
En 26	1	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	2	1
En 27	1	2	3	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1
En 28	1	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Jose Luis Valencia Vila docente del curso Seminario Diseño y Desarrollo del trabajo de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE EDUCACION PRIMARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO JOSE ANTONIO ENCINAS - CUSCO – 2018 del estudiante Baca Vargas Yaned he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.



Trujillo, 03 de Agosto del 2018

Mgt. José Luis Valencia Vila  
DNI: 23930110



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**UCV**

Yo, YANED BACA VARGAS, Identificado con DNI N° 40498381 egresado del programa de académico de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la escuela de pos grado de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio encinas, sede cusco, 2018”**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el decreto legislativo 822, ley sobre derecho de Autor, Art 23 y Art 33

Fundamentación en caso de no autorización.

**FIRMA**  
**DNI 40498381**



Trujillo, Agosto del 2018