



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Implementación del programa de Escuela de Padres y el
Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución
Educativa N° 54023-Curahuasi

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. TUNQUI HUAMANI RUTH

ASESOR:

Dr. ZEGARRA SALAS WILBERT

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACION EDUCATIVA

PERÚ - 2019

PÁGINAS DEL JURADO

Dr. Enríquez Romero, Hugo

Presidente

Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira

.....
Secretaria

Dr. Zegarra Salas Wilbert

.....
Vocal

DEDICATORIA

Con eterna gratitud a Dios y agradecimiento a mis padres por su apoyo constante que me brindaron.

RUTH

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, a través de la Escuela de Postgrado por el servicio y la oportunidad que se nos brinda a los profesores y a todos los profesionales de las diferentes disciplinas de poder realizar esta maestría.

Al Dr. Wilbert Zegarra Salas, y a toda la plana de docentes de la Universidad, que guiaron y apoyaron constantemente a la realización de esta maestría en los diferentes módulos desarrollados.

Nuestro agradecimiento a la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.

Especial agradecimiento a los Padres de Familia por su participación entusiasta y activa en este trabajo de investigación.

La autora.

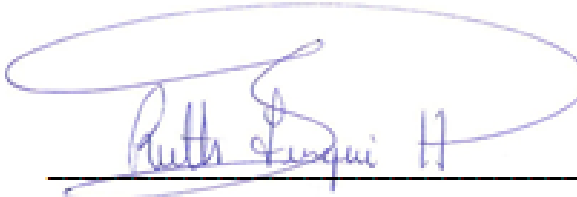
DECLARACION JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, RUTH TUNQUI HUAMANI, egresada del programa Maestría en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 23942853, con la tesis titulada " Implementación del Programa Escuela de Padres y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa N°54023 Curahuasi"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nueva algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar vallejo, la publicación y divulgación de documentos en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, marzo 2019



TUNQUI HUAMANI RUTH

DNI: 23942853

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post Grado, de la Facultad de Educación.

Distinguidos miembros del jurado:

En cumplimiento a los dispositivos legales del Reglamento de Grados de la Escuela de Post-Grado, referente a la obtención del grado académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación sobre: "Implementación de un Programa de Escuela de Padres y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la I.E N° 54023-Curahuași", con la finalidad de determinar en qué medida la aplicación de un programa de Escuela de Padres , influye en el Rendimiento Escolar de los alumnos.

Este trabajo consta de cinco capítulos que nos permite tener una secuencia del desarrollo del trabajo de investigación.

La Autora.

INDICE

PÁGINAS DEL JURADO.....	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.3.1. Escuela de Padres.....	18
Conceptualización de la Escuela de Padres.....	18
¿Por qué una escuela de padres?.....	19
Importancia de la escuela de padres:.....	20
Objetivos de la escuela de padres:.....	20
Familia: objeto de las escuelas de madres y padres.....	21
Participación. Base sociológica en que se sostienen las escuelas de madres y padres.....	24
Participación de los padres en aspectos académicos y formativos de sus hijos.....	25
Fundamento y necesidad de las escuelas de madres y padres.....	26
La organización de escuela de padres.....	28
Metas para trabajar en escuela de padres.....	28
1.3.2. Rendimiento Académico.....	30
Definición.....	30
Niveles de Rendimiento Educativo.....	31

	Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	32
	Sistema de enseñanza – aprendizaje	34
	El aprendizaje desde el enfoque cognitivo.....	36
	El aprendizaje y la adquisición de conocimientos.....	37
	El aprendizaje y construcción de significado.....	37
	Factores o condiciones para aprender.....	38
	Factores relacionados con la persona que aprende.....	38
	Factores interpersonales socio ambientales.....	40
	Factores relacionados al contexto.....	40
	Tipos de evaluación:.....	41
	Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas o exámenes.....	41
1.4.	Formulación del problema.....	42
1.5.	Justificación del estudio	42
1.6.	Hipótesis.....	44
	Hipótesis General	44
1.7.	Objetivos	45
	Objetivo General	45
II.	MÉTODO	46
2.1.	Tipo y diseño de investigación.....	46
2.2.	Variables, operacionalización.....	47
	2.2.1. Variables.....	47
	2.2.2. Operacionalización	48
2.3.	Población, muestra y muestreo	51
	Población.....	51
	Muestra.....	51
	Muestreo.....	52
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
	2.4.1. Variable de estudio: Programa de Escuela de Padres	52
	2.4.2. Variable de estudio: Rendimiento Académico	53
	2.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	54
2.5.	Métodos de análisis de datos	55
III.	RESULTADOS.....	57
3.1.	Descripción.....	57

3.1.1. <i>Implementación de la Escuela de Padres y Rendimiento Académico - Pre Test</i>	57
3.1.3. Nivel de correlación.....	151
3.1.4. Evolución del Rendimiento Académico de los Alumnos .	151
IV. DISCUSIÓN	154
V. CONCLUSIONES	156
VI. RECOMENDACIONES	158
VII. REFERENCIAS	159
ANEXOS	161
INSTRUMENTOS.....	161
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS.....	165
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	167
PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ESCUELA DE PADRES.....	168

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación de la aplicación del programa de Escuela de Padres en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi, dado que dicha institución no cuenta con un programa de escuela de padres.

El presente trabajo es de tipo Aplicativo, el cual nos permitirá evidenciar la relación de las formas de crianza obtenidos del pre y post test aplicado a los padres de familia, para evidenciar la forma de educación, utilizamos el Inventario de pautas de crianza de Honorio Delgado, con un diseño pre experimental con una pre prueba y post prueba a 30 padres de familia, asimismo se hizo un seguimiento de estudio a los estudiantes en los tres trimestres trabajados.

Para la recolección de datos se aplicó el inventario de pautas de crianza que consta de 40 items, con las dimensiones comunicación, orientación pedagógica, orientación en valores, resolución de problemas y presencia de violencia familiar, las mismas que nos evidencian que en la evaluación de pre test se tuvo una moda de 57 puntos de 160 óptimos a lograr, mientras que en la evaluación del post test se lograron una moda de 111 puntos, y con rendimientos del primer trimestre del 72% de nota desaprobada al 64% de aprobación con lo que se evidencia que la implementación del programa de escuela de padres influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Implementación, programa de Escuela de Padres, Rendimiento Escolar

ABSTRACT

The research aims to determine to what extent the implementation of a school program parents influences the academic performance of students of School No. 54 023 Community Huanima – Curahuasi - Abancay - Apurimac, since that institution has no parents school program.

To develop the research correlational type, which will allow us to demonstrate the relationship of the forms of parenting between pre and post test applied to parents using the Inventory of breeding patterns Honorio Delgado, with a pre experimental design with a pre-test and post-test to 30 parents also will seek to track students study in the three month periods worked.

The applied results consist of 40 items, with the dimensions communication, pedagogical orientation, value orientation, problem solving and presence of family violence, they show us that the assessment of pretest had a fashion are 57 points of 160 optimal to achieve, while the post test assessment is achieved fashion 111 points, and yields in the first two months of 72% to 64% disapproved note approval thus evidence of program implementation school parents had a hit.

KEYWORDS: Implementation, School Parent Program, School Performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Hoy en día existen familias que tienen diferencias en su hogar, estas diferencias muchas veces inciden en el comportamiento de los hijos, en su actuar, pensar y sentir, estos problemas se evidencian en el rendimiento escolar, observándose en los estudiantes actitudes negativas: como la falta de concentración, indisciplina, y ausentismo lo que a futuro sería la deserción escolar.

A nivel mundial se han realizado trabajos sobre el funcionamiento de escuelas de padres y madres, debido a la importancia que tiene la familia como primera educadora, ante estas dificultades los docentes consideran que es necesario implementar una escuela de padres a través de talleres vivenciales donde los padres puedan adquirir herramientas que les permitan orientar adecuadamente a sus hijos, de allí la importancia de este tema, pues un trabajo colaborativo entre educadores y padres de familia, permite mejores resultados académicos.

En la realidad peruana en los últimos años se ha venido observando el nivel de violencia a nivel familiar, creciendo los niveles de violencia familiar la misma que incide en la inestabilidad familiar, por lo que el Ministerio de Educación presenta a través de su programa educativo presentando una guía educativa determinando pautas de crianza para la prevención del maltrato infantil, donde presenta programas para guiar y apoyar a las familias a través de escuela de padres con el apoyo de los docentes, la misma que está dirigida por María Espinoza Montenegro como Coordinadora General del Programa Lima del Plan Internacional Perú donde participan países como Canadá, a través de la Agencia Canadiense de développement international, el Plan Aprender sin miedo, el mismo programa que se propone como propuesta de implementación de un taller de escuela de padres para el presente trabajo de investigación.

Actualmente en el entorno del estudio se viene suscitando una serie de problemas en la formación integral de los alumnos, muchas veces por la falta de participación, apoyo y orientación de los padres de familia a sus menores hijos en lo académico.

Motivo por el que nos impulsa a realizar un diagnóstico para saber cómo organizar a los padres de familia en la escuela de padres para que su participación sea un aporte beneficioso a sus menores hijos y que ello redunde en su mejor rendimiento escolar de los mismos.

La importancia de este trabajo radica en que una vez analizado el problema, hacer las sugerencias pertinentes para que los padres de familia mediante la escuela de padres logren aplicar ciertas estrategias para un mejor aprendizaje y rendimiento escolar y buscar la forma de orientar a los padres de familia y a su vez para que puedan apoyar a sus hijos en lo académico y social ya que es conocido que la educación parte de la casa.

En la Institución Educativa N° 54023 de la Comunidad de Huanima del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, Región Apurímac, los niños demuestran un bajo rendimiento académico en sus calificaciones, una autoestima no fortalecida, con problemas familiares y personales, que no dejan lograr y alcanzar satisfactoriamente las competencias y capacidades, apreciándose en el reporte de notas trimestrales, pues existe un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio, lo que preocupa a maestros y padres de familia, esta realidad sería distinta si se contara con el apoyo de los padres de familia, demostrando amor, soporte, comprensión, para poder guiar a sus hijos en forma óptima como misión formativa y cognitiva.

1.2. Trabajos previos.

De la revisión de investigaciones anteriores a la presente se encuentra a nivel internacional la tesis de Romero, M (2005). Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado (tesis de doctor) Universidad Complutense de Madrid. Cuyo objetivo de investigación fue básicamente que la E.M.P. sea fermento de interés educativo dentro del colegio, y formar a los padres para que se impliquen en el colegio, el mismo que presenta como resumen: La presente tesis doctoral es un estudio del funcionamiento de las Escuelas de Madres y Padres (E.M.P.) de Madrid Capital. Este tema nace de la preocupación que supone para profesionales de la educación que están en continuo

contacto con familias, ver y oír las dificultades por las que atraviesan en la educación de los hijos, en una época de cambios acusados y veloces, a los que hay que adaptarse rápidamente para no tener que lamentarse ni sufrir inútilmente. Se enmarca en el campo de la Pedagogía familiar, ya que es la formación de padres como educadores lo que se investiga en este trabajo. Dentro del marco teórico - conceptual hay que hablar de aspectos que están en la base del desarrollo de tareas de educación de padres: la educación de personas adultas y la participación de aquellos en los Centros educativos como punto de partida para elaborar cualquier tipo de programación para el trabajo con padres; y la conclusión más importante a la que llegó fue: que la educación formal ha de involucrarse cada vez más en la formación de educadores familiares. Desde el Sistema Educativo -en concreto desde la Universidad, y Centros de Estudios de Magisterio fundamentalmente-, tiene que haber mayor implicación en lo referente a la formación familiar. Desde la educación formal se realizan “masters” en la materia, y existe como optativa en algún plan de estudios superiores de Pedagogía y Psicopedagogía, aparte de Psicología. Pero creemos que esa especialización debiera extenderse en escuelas de Magisterio, gracias a lo cual habría maestros capacitados para relacionarse con padres y poder influir y animarlos en su tarea parental con profesionalidad. También se contaría con profesores preparados para ser monitores de Escuelas de Madres y Padres. Desde la educación no formal, mediante cursos que habilitaran a aquellas personas que lo deseen para poder dedicar atención a la formación de padres, mediante una metodología cualitativa, utilizando como instrumento cuestionarios, complementados mediante entrevistas semi estructurada que se lleva a cabo a los responsables/monitores de cada una de las 103 escuelas visitadas.

De acuerdo a la lectura y el análisis se observa la preocupación de la participación de los padres en la educación de sus hijos, es de preocupación mundial, y consideran que su participación permitirá mejores logros y desarrollo de capacidades.

Así mismo se encuentra la tesis de Bedwell, G, (2004). "Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo" Una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados, (tesis para optar al título de sociólogo) Universidad de Chile, quien planteó el siguiente objetivo: conocer la opinión y percepciones que tienen los dirigentes y las dirigentas del centro de padres y apoderados/as de establecimientos educacionales Municipalizados de sectores de escasos recursos económicos de la zona sur Región Metropolitana, respecto a la idea de "participación" en el ámbito educativo.

Hace uso del diseño cualitativo-exploratorio, y la técnica de recolección de datos fue la "entrevista" abierta y semi directiva, población se conforma por los dirigentes y dirigentas de los centros de padres y apoderados (CPA), con una muestra de 8 integrantes; y las conclusiones que arribaron fueron: que el presente documento ha realizado un recorrido que parte desde la exposición y categorización de los planteamientos y puntos de vistas entregados por dirigentes y dirigentas de CPA respecto de la "participación", relacionándolos con las diversas perspectivas teóricas y niveles de participación definidos previamente. La orientación central del estudio se fundamenta en la idea de poder conocer los significados e implicancias que la tiene la idea de participación, así como también de otros aspectos de su accionar en el ámbito educativo.

En relación a las perspectivas teóricas de las ciencias sociales, desde donde es posible entender la participación, podemos ver que los conceptos implícitos que hay respecto de la idea y las formas de participación expresada por los dirigentes y dirigentas de CPA, coinciden en muchos aspectos con la Acción Integradora, siendo posible identificar sus planteamientos principalmente con esta tradición teórica.

Observamos que la tarea educativa no solo depende de la I.E. sino también de los padres o responsables, y con una capacitación o conocimiento de un adecuado guía, se podrá lograr metas de integración de planes y teorías.

A nivel nacional se encuentra el trabajo de investigación de Huaccha, J (2010) en su trabajo Influencia de la Escuela de Padres de Familia en la Educación de sus hijos en la escuela estatal primaria de menores Cajamarca (tesis de post grado) Universidad TUAL de Cajamarca. Quien arribo a las siguientes conclusiones:

El rendimiento académico de los estudiantes es bajo, como se aprecia en las actas en el que el mayor porcentaje tienen notas entre 09 y 12 en las asignaturas de matemáticas, ciencia y ambiente y comunicación.

El 100% de estudiantes, padres y profesores reconocen que los estudiantes son maltratados con frecuencia, son sometidos a actos de imposición, arbitrariedad, abuso físico, moral o verbal.

En consecuencia hijos y estudiantes en nuestro medio están sujetos al maltrato familiar, escolar y social, convirtiendo a la mayoría de los estudiantes que sufren maltrato en víctimas pasivas, poniendo en serio riesgo su seguridad y su formación personal.

En la tesis mencionada, se indica que el problema es atribuido principalmente al maltrato familiar que reciben los estudiantes, para lo cual proponen una escuela de padres que influyan positivamente en la educación de sus hijos.

A nivel regional tenemos la tesis de Zegarra, Y (2009) La influencia de los problemas familiares en la educación integral de los educandos del tercer grado "A" de la Institución Educativa N° 50926-San Antonio (tesis de pregrado) Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco. La tesista arribo a las siguientes conclusiones:

El apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos a través de sus responsabilidades y el que ofrecen a la I.E. como asociación de padres de familia o a título personal es muy escasa y dificulta el desarrollo de las actividades y el aprendizaje mismo de los niños.

Haciendo uso de buenas formas de motivación y organización es factible concitar el interés de los padres de familia y por tanto su entrega a la tarea de informarse o educarse.

Con actividades de aprendizaje bien diseñados es posible desarrollar algunas competencias que harán más operativas y productivas las actitudes de los padres y las relaciones con sus hijos.

Esta tesis indica que una buena alternativa para vencer dificultades de rendimiento de los estudiantes es implementar la Escuela de Padres, buscando las estrategias adecuadas de atraer a los padres de familia para lograr su concurrencia y participación plena.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Escuela de Padres

Conceptualización de la Escuela de Padres.

La escuela de padres es un lugar de formación y reflexión orientado a padres y madres, sobre temas relacionados con las obligaciones que tienen para con sus hijos, es una herramienta para las familias en sus funciones educativas, socializadoras, y hacer frente a situaciones de necesidad y riesgo social; es de naturaleza preventiva que contribuye en el bienestar familiar .

En la revista “Comunidad Educativa” se afirma “que si los padres montan su propia escuela para aprender a serlo, los resultados de todas las demás escuelas iban a mejorar notablemente”. En este sentido, la Escuela de Padres debería ser de necesidad urgente.

En las conversaciones diarias nace la amistad entre padres e hijos, además de brindarles seguridad sobre diversas situaciones a medida que van creciendo los hijos, asimismo se fortalece la confianza la comprensión, la amistad verdadera. (CALERO PEREZ, 1996)

Etimológicamente “escuela” para algunos indica engaño, porque no sabe bien si allí se aprenden fórmulas, manualidades, es un lugar de convivencia y amistad o se aprende a reflexionar en conjunto. Pero se acepta el término, ya que se habla de escuela como lugar donde se aprende. (GONZALES RIVAS, 2011)

(DE LA PUENTE, 1999), afirma que una escuela de padres es una herramienta que permite el diálogo, por eso es necesario que en las

escuelas se fortalezca confianza para dialogar, compartir experiencias, decir los sentimientos, dudas opiniones, porque son los padres quienes ayudan en el proceso educativo de sus hijos, permitiendo que los estudiantes logren capacidades en las diferentes áreas, así como en su desenvolvimiento personal y emocional.

María Socorro Entrena Jiménez, indica que existen cuatro verdades fundamentales sobre la Escuela de Madres y Padres.

1. La familia es insustituible cuyo nexo de alianza es el amor.
2. Es realista.
3. Varón y mujer modelos de integridad.
4. Las relaciones de la familia con los centros educativos son escasas en general.

Los padres de familia a veces, no se comprometen con la educación de los hijos, aduciendo, la falta de tiempo o por ignorancia, sin embargo deben saber que es importante la escuela de padres porque tiene los siguientes objetivos:

1. Reflexión de la familia.
2. Fortalecer los lazos de familia y mejorar el clima familiar
3. Constituirse en los primeros educadores de los hijos.

¿Por qué una escuela de padres?

Es sin duda, la Familia el lugar donde aprendemos valores, principios que dirigen nuestras vidas, sin embargo la cuidamos poco, cada vez dedicamos nuestros esfuerzos a obtener títulos profesionales para alcanzar un trabajo en donde nos sintamos valorados, a todo ello se debe añadir la tecnología que desvirtúan las practicas morales. De esta manera observamos que familias enteras marchan sin horizonte por no tener su propia cultura familiar y la pérdida de autoridad de los padres, trae como consecuencia: hijos indiferentes, matrimonios fracasados. Por eso a veces recurren a terapias, solo porque no pusieron las bases morales que dirigen la familia. (CALERO PEREZ, 1996)

Aprender a ser padres es complejo, por ello es necesario brindarles ayuda para que sean ellos, los padres, ayudados de una formación específica, orienten a sus hijos en su tarea de formación académica, por tanto es urgente una formación de padres y madres.

Importancia de la escuela de padres:

La escuela de padres se basa en el conocimiento de la naturaleza humana, el amor humano, pues el amor constituye los cimientos de una buena escuela de padres.

Por eso es indispensable que una escuela de padres consideren estas dimensiones: educativa, psicológica, médica y espiritual, muchas veces no se cumplen estas dimensiones quedando vacía aspectos importantes de la escuela de padres trayendo como consecuencia la informalidad en los procesos de formación a los padres. En este sentido es importante la presencia del educador como motivador y referente del rendimiento escolar. (GONZALES RIVAS, 2011).

Objetivos de la escuela de padres:

Los objetivos más importantes son los siguientes:

- Favorecer espacios de reflexión sobre la vida cotidiana y funcionamiento del grupo familiar.
- Reflexionar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario facilitando la creación de lazos inseparables.
- Fortalecer el conocimiento de las características del niño y adolescente.
- Ofrecer a los padres y madres recursos y habilidades que viabilicen un desarrollo integral de los hijos y del grupo familiar.
- Anticiparse las problemáticas del grupo familiar o de sus miembros.

- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Familia: objeto de las escuelas de madres y padres.

Al referirnos a la Familia, escuela doméstica como componente básico de este trabajo, nos interesa saber la problemática que vive en particular en lo concerniente a las relaciones familiares y así poder argumentar, de forma realista, las actividades que ayuden a resolver sus conflictos internos.

.

(QUINTANA CABANAS, 1993) Analiza la familia como grupo primario, donde se satisfacen necesidad de relaciones realmente humanas, espontáneas, directas y profundas de las personas.

Se dice grupo primario porque ofrece las condiciones ideales para satisfacer necesidades del individuo humano.

Mientras Coloma, dice que existen cualidades que tallan en la integridad familiar como: el tamaño del grupo: número de hermanos; la heterogeneidad - homogeneidad de los miembros y el contexto ecológico-social, condiciones de la vivienda, ubicación, etc.

(ROF CARBALLO, 1976), médico y ensayista español, explica en forma clara cualidades de la familia, afirma que hay variaciones en la estructura de la familia y en las funciones de acuerdo a las diferentes comunidades humanas. Hay diversas familias que se modifican en función de la época, de la geografía, del desarrollo económico, técnico y social, de la clase social y del desarrollo de ideas.

También dice que los fundamentos biológicos de la familia se hallan en la constitución de dos o más adultos, existiendo en el mismo hogar y cooperando en las responsabilidades sociales, económica, etc. La estructura de la familia de acuerdo a las sociedades puede adoptar las siguientes formas:

- a) Familia nuclear: padres e hijos.

- b) Familia extendida: Además de padres e hijos, hijos casados, nietos y otros parientes más o menos cercanos.
- c) Familia corporativa: Organizada alrededor de una actividad esencial.
- d) Familia experimental: Con miembros de diferente nacionalidad y educación, unidos para una tarea común.

El religioso redentorista Padre Marciano Vidal García presenta diferentes constituciones de familias de acuerdo a la relación entre los cónyuges: la conyugal y la no conyugal; la mono parental y la biparental; la inicial y la recompuesta; la convivencia y la jurídica; la heterosexual y la homosexual (aunque a veces afirma que no encierra el significado de familia).

Centrándonos en la familia nuclear y el extendido, sus funciones pueden ser:

- a) Aportar seguridad personal, tanto física como psicológica.
- b) Relaciones sexuales como aspecto como prolongación familiar.
- c) La educación social de los niños son ayudas que da la familia a la estabilización de las sociedades.
- d) La vida económica de cada familia dirige la unidad integral de comunidades más numerosas.

Una sociedad moralmente constituida, depende de la familia, el sociólogo francés Durkheim, piensa que el carácter primitivo de la familia era la familia extensa y recae la familia conyugal o nuclear de hoy a consecuencia de una contracción. Sin embargo, no existe una evolución unilineal a través de la historia de la familia extensa a la familia nuclear. La sociedad es dinámica, cambiante, se desenvuelve entre tensiones que vienen a posicionar características que ya no tienen sentido en la actualidad.

El trabajo de la madre ha traído cambios, lo cual puede crear un estado de cansancio que resulte negativo en el cuidado y socialización de los hijos. Coloma citado en Quintanilla (1993) dice debe haber mayor equilibrio en la distribución de tareas en el hogar.

La familia tradicional proveía la integración del niño en el mundo cotidiano y real al darle tareas en el hogar y hacerse responsables.

Es interesante conocer la opinión de Rof Carballo acerca de la situación actual de la familia: “No nos encontramos ante una crisis de la familia, sino ante una evolución de nuestros sistemas de valores y patrones de conducta”. (ROF CARBALLO, 1976) (pág. 24)

Tiene una óptica optimista, apostando por la diversidad. Manuel de Puelles Benítez dice que debemos distinguir entre funciones alienables e inalienables de la familia. La primera es consecuencia de una situación histórica. La segunda serían aquellas que, permanecerán, mientras subsista la humanidad.

Con respecto a los papeles de la familia se dice que una de las funciones más importantes es la de proveer al niño información y un sistema de valores, que son elementos sustanciales para la conformación anatómica, funcional y psicológica de su cerebro, lo cual se resume en la importancia de unos padres formados, con seguridad en sí mismos y normas sólidas para poder transmitirlos, esenciales para el recto desarrollo de la familia. La función o responsabilidad paterna que resaltamos en nuestro estudio es la de su función de educadores.

La educación viene de la familia, el cual constituye la primera y principal escuela doméstica, en el que se desarrolla las capacidades personales.

Mayor (2003) afirma que la educación es responsabilidad de los padres, en función a las normas, valores, principios y otros factores que ayuden a marcar la vía a los hijos, por otro lado (FULLAT, 1983), manifiesta que la familia es el lugar favorecido donde se educa la afectividad de la persona. La personalidad de cada quien tiene su razón en la familia, la cual forma sentimientos básicos y da habilidades indispensables. Antes de ir a la escuela, es preciso dar una educación pre-intelectual confiada, por ahora, a la familia.

En relación con la función socializadora de la familia, (QUINTANA CABANAS, 1993), dice, las relaciones familiares se dan dentro de la familia.

Participación. Base sociológica en que se sostienen las escuelas de madres y padres.

Consideramos que la participación de los miembros es requisito indispensable que mantiene activa cualquier institución democrática, gracias a sus aportes se enriquece y desarrolla.

Además ayuda a ser útil el trabajo solidario, distribuyendo los recursos de que se tiene en cada centro o institución educativa.

La participación es importante en la toma de decisiones y la institución de canales diversos de comunicación. Existe participación completa cuando las decisiones son tomadas por personas que las ejecutaran.

Por otro lado la participación es la intervención de personas en la toma de decisiones, asumiendo las funciones en cada una de las distintas fases que afectan a la actividad de grupos: desde la constitución de los mismos, pasando por su estructuración, la toma de decisiones, la puesta en práctica de las mismas, la valoración de los resultados, y el análisis del efecto de impacto de tales resultados.

Esto es lo que se quiere de los padres en los centros de enseñanza de sus hijos, su aporte, pues contribuirá el desarrollo de todas las actividades educativas a través del diálogo, la convivencia, el intercambio de opiniones, la toma de decisiones de forma democrática.

(GENTO PALACIOS, 1994), la participación, cumple ciertas condiciones:

- El grupo se forma por personas que poseen intereses comunes.
- Disposición de todos los miembros del grupo para lograr objetivos comunes, para lograr un proyecto común.
- Con principios del respeto, tolerancia, pluralismo ideológico y libre expresión de ideas.

- Distribución de tareas
- Las decisiones deben ser tomadas por cada integrante del grupo de tal manera se pone en práctica la democracia.

La participación de los padres de familia en los colegios se da por medio de las Asociaciones de Padres. Gento cree conveniente que la colaboración de los padres en el aspecto pedagógico cuando colaboran con los profesores, en hechos educativos realizados en el colegio.

(DOMINGO SEGOVIA, 1999), manifiesta que “la participación significa, la capacidad para ir aceptando responsabilidades y compromisos sociales”.

(VALERO GARCIA, 1989), indica que la participación es una forma de establecer un equilibrio en el poder y en la responsabilidad, es ser parte activa en el proceso educativo, que permite integrarse a la comunidad educativa; con respeto a la dignidad humana y la autoafirmación para convertirse en líderes en la toma de decisiones.

En cuanto a la participación de los padres, estoy de acuerdo con Valero cuando dice que estos tienen el derecho propio de educar a sus hijos, son los primeros educadores de sus hijos y los modos de cooperar pueden ser a través de reuniones bien organizadas, debates, encuentros festivos entre otras actividades.

Para (ESCAMEZ, 2002), La participación de los padres no ve alejada de la participación del estudiantado, sobre todo en su proceso formativo. Lo mismo que los profesores, en la educación.

Participación de los padres en aspectos académicos y formativos de sus hijos.

(SANCHEZ, 2000), afirma que los padres y madres se sienten satisfechos y tranquilos con la educación que reciben sus hijos en los colegios, cuando ven logros de competencias en sus hijos, por otra parte, la falta de información de los profesores sobre el funcionamiento de la institución educativa entorpecen las relaciones padres-escuela.

Manchado (1994) dice que existen maestros que no desean que los padres se involucren en las actividades del colegio, para intentar cambiar este panorama es bueno el trabajo en grupo de profesores, padres y estudiantes, de esta forma pueden abrirse a un trabajo cooperativo.

López, Fontana y Rivera (1995), afirman que la familia incide en el desarrollo de elementos cognitivos, desarrollo pertinente de la personalidad y en un modo de formación de los hijos.

La familia es un elemento básico en el desarrollo del niño, por eso los padres deben asumir este deber y no dejar a otras personas esta noble tarea, son ellos que están pendientes de los avances, fracasos de sus hijos y con amor fortalecen su personalidad.

Ante esto, se presentan los profesores como profesionales de la educación, que conocen bastante bien, el comportamiento de los padres, los que se preocupan en la educación de los hijos, siempre tendrán resultados positivos de aprendizaje mientras que padres despreocupados muestran incapacidad para comprometerse con la educación de sus hijos.

Es importante que el colegio recurra a estrategias adecuadas que permitan lograr el compromiso de los padres en la educación y formación de sus hijos, formándose grupos de padres fortalezas.

En este sentido para educar en profundidad hay que integrar a los padres en la educación. Los colegios tendrán que planificar y actuar en función a actividades pedagógicas y psicológicas, evitando el dialogo de aspectos superfluos. A través de un mutualismo entre profesor y padres de familia se logran objetivos educativos en bien de la autonomía de estudiantes.

Fundamento y necesidad de las escuelas de madres y padres.

(MARCONI, 1986), sostiene la importancia de las escuelas de padres como una obligación de adecuarse a los constantes cambios de las actitudes de los niños y adolescentes, como la aplicación de

estrategias de educación de acuerdo a los últimos avances del siglo XXI.

Los comportamientos inadecuados de los niños, se expresan en desobedecer normas ya sea en la escuela o dentro de la familia, en el bajo desempeño académico, como también en hábitos como el consumo de drogas, alcohol, etc., algunos factores como la sobreprotección y el autoritarismo influyen en el comportamientos de los hijos, frente a esta situación, las instituciones educativas promueven las escuelas de padres, con la finalidad de aconsejar, orientar, plantearles alternativas de solución frente a algunas actitudes inadecuadas de los estudiantes, lo que permite mejorar la comunicación en la familia. En las escuelas de padres, también se brinda herramientas para que cumplan sus obligaciones como padres, sin embargo el Ministerio de Educación debe fortalecer las escuelas de padres, como una estrategia para evitar el bajo rendimiento de los estudiantes, o dificultades existentes en cada familia, pues a través del cual podrán aliviar los problemas, garantizando el seguimiento a los problemas, buscando aliados con otras entidades de la zona.

(FRESNILLO, FRESNILLO, & FRESNILLO, 2000), señala los indicadores actuales de la necesidad de una Escuela de Padres:

- La confusión sobre los valores que deben predominar. Algunos describen a nuestra sociedad como hedonista, competitiva, consumista, individualista, sin embargo muchos reconocen los valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación, la tolerancia.
- La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.
- La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.
- Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.

- La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta.

Considero que lo más importante es dar información a los padres para que se desarrollen y corrijan como personas para poder ejercer sus tareas como padres con criterios claros; implicarse en la educación de sus hijos estando a su lado en las dificultades y ofreciéndoles diálogo y comprensión.

La organización de escuela de padres

La organización de escuela de padres implica considerar los siguientes criterios:

- Diagnóstico: Identificar los recursos y necesidades de los individuos con quienes se desarrollara la actividad, tanto participantes como organizadores.
- Programación: elaborar un plan de trabajo de Escuela de padres, en la que se debe priorizar sesiones de taller dinámico e interesante, coordinando con instituciones y especialistas, de esta manera se preverá las actividades con anticipación.
- Ejecución: se considera la ejecución de talleres, mediante la aplicación de metodologías innovadoras que despierten el interés de aprender a los padres de familia.
- Evaluación: Este criterio permite verificar si el programa se está desarrollando favorablemente, así como detectar las dificultades que se requieren. (MINEDU, MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA, 124 - 125)

Metas para trabajar en escuela de padres

A. Comunicación

Una adecuada comunicación en el núcleo familiar tiene un resultado positivo sobre factores de protección individual, lo que

permite aumentar la asertividad de los hijos, les brinda estrategias para el manejo de la presión del grupo y les capacita para la toma de correcta decisión.

B. Orientación educativa

Todo los días los padres mandan sin falta a sus hijos a las instituciones educativas y esperan que les vaya bien, por tanto la participación de los padres es el principal factor que hace la diferencia. La participación consecuente de los padres de familia en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en el colegio, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida de los hijos. Los estudios demostraron que los niños que cuentan con padres comprometidos, el resultados es que los hijos, tengan menos inasistencia en las escuelas, tengan un buen comportamiento, tengan un buen rendimiento escolar durante todo el proceso de estudio(inicial, primaria y secundaria) y lo principal no se presenta una deserción escolar.

Un ambiente hogareño en el que se promueve el aprendizaje es aún más importante que los ingresos económicos, el nivel de educación de los padres. Al participar con frecuencia en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en el colegio, los padres demuestran que se interesan por las actividades que realizan sus niños y refuerzan la idea de que el colegio es indispensable para el desarrollo de la vida presente y futuro.

C. Educación en valores

El comportamiento inadecuado y problemas emocionales de los hijos muchas veces se atribuye a culpar a los padres, mas no se les brinda herramientas para la dificultosa tarea de educar, por eso es importante y necesario educar a los hijos en valores. Educar a los niños para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Promover valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un adecuado desarrollo de los estudiantes.

Con la ayuda de los padres, docentes y de los que le rodean a los niños y adolescentes, identifican lo bueno y lo malo, es importante recordar que los estudiantes aprenden a través del ejemplo; porque el ejemplo que dan los padres con relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir la mesa familiar, de cooperar, de ayudar al prójimo, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, son fundamentales para la formación en valores, por consiguiente el dicho de que los hijos son reflejo de los padres, es verídico.

D. Resolución de conflictos

Al reflexionar sobre las decisiones que tomamos en el día, nos sorprendería el enorme listado, porque las decisiones que tomamos afectan a otros, es inevitable vivir en un ambiente sin conflictos, es por eso que la educación de los hijos enfrenta, día a día, a discusiones, sermones, amenazas, gritos, castigos, por tal razón que los padres de hoy se ven agobiados en su tarea educativa, ya sea por falta de tiempo para corregir las actitudes inadecuadas de sus hijos, a su vez los docentes sienten que sus esfuerzos por lograr una educación de calidad son un fracaso por no contar con el compromiso de los padres de familia.

1.3.2. Rendimiento Académico

Definición.

Los estudiantes a lo largo de un proceso educativo, desarrollan diferentes contenidos, donde sus logros de aprendizaje son reflejados en calificaciones que expresan el nivel de logro en las

diferentes áreas, lo que permite identificar si el aprendiz necesita un reforzamiento en un área correspondiente.

“El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” (TOURON FIGUEROA, 1984, pág. 24)

Niveles de Rendimiento Educativo

El Ministerio de Educación propone los siguientes criterios de calificación para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

“AD (LOGRO DESTACADO): Cuando el educando evidencia el logro de las capacidades previstas, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. A (LOGRO PREVISTO): Cuando el educando evidencia el logro de las capacidades previstas en el tiempo programado. B (EN PROCESO): Cuando el educando está en camino de lograr las capacidades previstas. Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. C (EN INICIO): Cuando el educando evidencia muchas dificultades para desarrollar las capacidades previstas. Requiere un acompañamiento durante un mayor tiempo para lograrlo” (RESOLUCION MINISTERIAL N° 0234-2005-ED, 2005)

Para definir el concepto de rendimiento de los estudiantes, es necesario recurrir a datos bibliográficos en la que se define el rendimiento escolar como *“el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio, este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes”* (HIMMEL, 1985, pág. 23)

La efectividad del rendimiento académico de los estudiantes, están expresados en el logro de los objetivos planteados en cada área, lo que significa que el educando ha tenido que pasar por un proceso de aprendizaje para demostrar sus habilidades cognitivas, emocionales y afectivas para obtener un resultado, por tanto ese resultado indica el nivel de aprendizaje, el cual es comunicado a los padres de familia.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Los principales factores que intervienen en el rendimiento académico son los siguientes:

a. Factores físicos:

Los factores físicos que interviene en el rendimiento académico, con frecuencia constituye la buena salud del estudiante, la edad, el estado emocional, genero, defecto físico, etc., estos aspectos no siempre son determinantes para un buen desempeño educativo, sin embargo es recomendable que los padres de familia contribuyan desde el hogar con una buena alimentación, y seguimiento constante para garantizar que el niño no tenga limitaciones durante su permanencia en la Institución Educativa.

b. Factores psíquicos:

Conjunto de hábitos, actitudes, intereses, aspiraciones y motivaciones del ser humano, es por eso que todo aprendizaje se implante en unas determinadas escalas de estructuración mental y emocional que condiciona directamente el desempeño del estudiante. La capacidad de aprendizaje y conducta de un estudiante depende de su personalidad innata, de sus dotes, y de la manera en que fueron moldeados por las personas y situaciones significativas de su medio que define las motivaciones de los seres humanos.

La calidad de aprendizaje, sobre todo la motivación intrínseca, como la fuerza interna que estimula la aprehensión de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes humanas, son importantes que todo maestro debe considerar al momento de desarrollar una sesión de clase, por tanto, la motivación es resultante de la combinación de una serie de acciones que inician, dirigen y sostienen la conducta del alumno hacia una meta definida, la motivación es decisiva para un buen rendimiento, sin ella el rendimiento sería nulo, simplemente una mera memorización.

c. Escolares:

La actividad educativa debe ser atrayente recurriendo a una serie de medios y materiales, uso de estrategias activas y eficaces, que estimule la participación de los estudiantes. De otra parte la educación debe ser teórica y práctica que les permita poner en práctica las experiencias logradas en forma inmediata en la vida REAL. De otra parte desarrollar las capacidades de reflexión, análisis crítica, propiciando el diálogo y el debate que contribuya a mejorar el rendimiento escolar. El aspecto emocional del maestro, así como las dinámicas estimulantes, materiales educativos innovadores que utiliza en una clase, acompañado de un buen trato, y simpatía, logra captar la atención de los estudiantes, como también la personalidad y cualidad del maestro influyen decididamente en la motivación del alumno, su equilibrio emocional, su entusiasmo, su buen trato y simpatía por los alumnos; su capacidad, seguridad, su dinámica estimulante, porque el uso de estrategias, instrucciones activas y eminentemente prácticas son la garantía para lograr el éxito académico de los educandos.

d. Ambientales:

Factores extrínsecos que repercuten con fuerza en la calidad de aprendizaje, variable que se dan en el ambiente familiar, en relación con el comportamiento, y actuación de los miembros de familia, en la escuela y la sociedad, también la inadecuada distribución de los recursos económicos familiares, influye en la alimentación, salud y vestimenta de los estudiantes, así mismo la relación social del estudiante dentro y fuera del hogar, como los medios de comunicación entre ellos la televisión, el internet y los celulares, son factores que determinan el desempeño académico de los estudiantes.

Muchos estudios realizados han demostrado que la calidad del éxito escolar depende muy estrechamente del status de la familia, cuanto más escasos son los recursos y mayores las dificultades, los fracasos alcanzan proporciones alarmantes.

Los docentes de hoy no podemos estar influidos por el status social de la familia, víctimas de los propios prejuicios sociales. Por lo general se dan casos que el educador tiene tendencias a considerar más favorablemente al alumno de buena posición que al de clase popular.

Siempre se ha dicho que la educación proviene del hogar, es en las instituciones educativas que se fortalece, pues a un ambiente familiar basado en principios y valores, el estudiante será capaz de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en diferentes medios, si ocurre lo contrario, se podrá contar con un estudiante sumergido en problemas, que difícilmente encuentre estabilidad emocional.

Sistema de enseñanza – aprendizaje

A. Enseñanza

Enseñanza según la definición etimológica proviene del “latín”, que significa: señalar, distinguir, mostrar, poner delante.

Esta es la actividad del profesor que ayuda al estudiante a formar en si el conocimiento. Pues el conocer es un acto vital e inmediato que solo el estudiante puede formar, pues el profesor es quién proporciona los elementos que han de utilizar en esa *elaboración interna*.

Enseñanza es el hecho de dar y poner al individuo frente a ocasiones de aprendizaje, así según Susana Avollo Cobs dice que: “Enseñanza es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le dé a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir vivir experiencias que le permita adquirir nuevas conductas o modificar las existentes” (AVOLLO DE COBS, pág. 364)

Por lo tanto el docente deberá de estar preparado con todos los avances técnicos-pedagógicos, con el fin de desarrollar una enseñanza acorde a la realidad de sus estudios, buscando interesarles para favorecer, facilitar y promover un aprendizaje.

“Enseñanza es la ocasión de la persona que pone a la otra en situaciones de aprender. La enseñanza tiene pues la consideración, por una parte los comportamientos del estudiante por otra las características del saber (llamado contenido de la enseñanza) a enseñar. Esta dualidad de consideraciones plantea problemas al docente que ha de conocer, al mismo tiempo, la personalidad del estudiante y la disciplina que enseña” (GastonMiarlaret “Diccionario de Ciencias de la Educación” Edt.Oiks. 1994 Pág. 181)

Pues para una enseñanza eficaz el docente debería conocer la personalidad de los estudiantes y ver que dificultades presentan y también dominar científicamente la materia que se enseña. Para que se pueda lograr un aprendizaje eficaz.

B. Aprendizaje.

El aprendizaje según autores indica que es un proceso permanente, lo que implica que estamos en constante aprendizaje y muchos de los conceptos predeterminados los ponemos en práctica en nuestra vida personal. El aprendizaje de nuevos conceptos, principios, leyes, nos ayuda a mejorar nuestro conocimiento, habilidades y destrezas, experiencias adquiridas a través de la observación, el razonamiento y el estudio constante.

C. El aprendizaje desde el enfoque conductista

El enfoque conductista plantea que el aprendizaje es un cambio paulatinamente estable de la conducta de un individuo como resultado de una práctica o experiencia. Un ejemplo es el caso de Fernando que incrementa su participación en clase porque su profesor le ha prometido aumentar un punto por cada intervención, asimismo este enfoque plantea que un comportamiento es producto de las experiencias agradables como desagradables que una persona experimenta a lo largo de su vida. En una clase, a un estudiante se le puede identificar como el "chistoso" del salón, y como todos ríen ante sus bromas, se va fortaleciendo la tendencia de hacer bromas o que un estudiante logre culminar bien y a tiempo una tarea, facilitará que en próximas oportunidades quiera repetir la realización de los mismos ejercicios.

El aprendizaje desde el enfoque cognitivo

Este enfoque plantea los procesos que se dan en el aprendizaje, en la que se considera la recepción y acumulación de información, y la otra, identifica el aprendizaje como una construcción de significados.

El aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

De manera paulatina el estudiante, adquiere conocimientos, domina la información logrando los objetivos de los contenidos propuestos. El aprendizaje es medido por toda la información almacenada, debido a que se activan procesos cognitivos como la atención y memoria, donde el estudiante no es consciente de la forma como aprendió los contenidos. Por ejemplo, el estudiante puede almacenar información sobre la célula animal y vegetal, pero no puede relacionarlos, también puede realizar cálculos matemáticos sin entender de cómo se han obtenido los resultados.

El aprendizaje y construcción de significado

El estudiante elabora su propio concepto al elegir, organizar y modificar el contenido que recibe, para incorporar a su estructura cognitiva, la cual está formada por un conjunto organizado de conceptos que hacen posible asimilar un conocimiento nuevo.

El estudiante tiene una idea general sobre el contenido que va aprendiendo, estas ideas previas, permiten relacionar con los nuevos contenidos adquiridos en clase o con la ayuda de los libros, lo que permite que el educando elabore un nuevo concepto. Por ejemplo, al estudiante se le presenta una imagen de un caballo, conocen de este, que come pasto, que sirve para que las personas puedan montar y hacer un recorrido, pero en clase aprende que además es un mamífero que tienen extremidades largas donde sus dedos terminan en pezuñas, además es un animal herbívoro que relincha.

Esta forma de aprender, facilita la adquisición de habilidades o destrezas motoras o intelectuales, la incorporación o transformación de información, la formación de actitudes y comprometen procesos biológicos, cognitivos, afectivos y sociales, para actuar de manera pertinente ante las demandas del entorno físico y social.

Factores o condiciones para aprender

El aprendizaje se ve afectado por diversos factores. Algunos, directamente relacionados con el aprendizaje, como sus características biológicas y psicológicas. Otro, con situaciones que ocurren en el ambiente cercano la escuela o el grupo de amigos y otros, con el entorno más amplio la familia o el medio sociocultural.

Factores relacionados con la persona que aprende

La maduración del sistema nervioso influye en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Conforme se desarrolla, una persona adquiere estructuras mentales más organizadas y el aprendizaje le permite alcanzar mayores niveles de conocimiento.

El estudiante, en el aspecto mental, experimenta un proceso de desarrollo que caracteriza el modo como logra el conocimiento. En la primera etapa los primeros 7 años, el niño reconoce que los objetos existen aun cuando no los ve y algunos hechos provocan determinadas consecuencias, por ejemplo se dirige a la caja de materiales donde el día anterior dejó sus crayolas. En la segunda etapa de 7 a 12 años aproximadamente, busca relaciones lógicas entre situaciones que se le presentan aunque está dominado por un razonamiento concreto. Por eso, necesita experimentar, manipular los objetos y material concreto, como el ábaco que facilita el aprendizaje de operaciones matemáticas. Finalmente, en la tercera etapa de 12

a 16 años aproximadamente, empieza a aplicar sus pensamientos a situaciones más abstractas e hipotéticas. Por eso es necesario que experimente oportunidades para leer, argumentar y escuchar las opiniones de otros.

En este proceso, los estudiantes experimentan sentimientos y establecen vínculos afectivos que les permitirán interactuar satisfactoriamente en su entorno social. Los niños de educación inicial experimentan roles y logran el sentido de iniciativa. Los de educación primaria, consolidan sus habilidades motoras y cognitivas, y forman su sentido de laboriosidad. Los de educación secundaria están en una intensa labor de construcción de identidad, por lo que experimentan roles, confirman sus habilidades y consolidan su voluntad.

Los factores genéticos relacionados con la herencia, condicionan el aprendizaje de habilidades y destrezas.

La salud de los estudiantes influye en el desempeño frente a determinadas tareas, pues participar en clase demanda de esfuerzo mental y físico. Un estudiante con enfermedades crónicas como el asma o la desnutrición, falta a clases, no realiza ejercicios con sus compañeros o no puede concentrarse en las actividades que le proponen. Otros problemas relacionados con la visión, audición o lenguaje también suelen interferir en su aprendizaje.

Una frágil salud mental puede limitar las oportunidades de aprendizaje de los niños. Uno de los cuadros más frecuentes es la ansiedad. Se trata de una sensación de inquietud que no se puede explicar con claridad ni precisión. La tensión, los dolores musculares y la falta de aire, son algunos síntomas. Un estudiante con ansiedad no puede atender, concentrarse, procesar o recordar la información, lo que puede aumentar su inquietud. Lo mismo ocurre con la depresión, otro de los

cuadros que actualmente se observa con mayor frecuencia entre los estudiantes.

El nivel nutricional también repercute en la calidad de los aprendizajes. La baja ingesta de proteínas interfiere en la memoria. Una insuficiente cuota de hierro afecta la atención, provoca cansancio e irritabilidad. Un reducido consumo de calorías disminuye las posibilidades de mantenerse activo.

Factores interpersonales socio ambientales

Estos factores están relacionados con el clima afectivo que se establece en el aula. Un buen ambiente de aprendizaje se caracteriza porque hay una relación de confianza y respeto, equipos organizados y apertura para preguntar y dar opinión. En un aula así, los estudiantes realizan trabajos en equipo, los maestros reconocen los pequeños y grandes logros, tratan los errores y dificultades, como oportunidades para aprender, y les da tiempo para reflexionar y debatir sobre cómo están aprendiendo y como pueden seguir mejorando. Estas experiencias les permiten fortalecer la confianza en ellos mismos y la actitud de seguir aprendiendo.

Factores relacionados al contexto

Además de los factores antes descritos, debemos considerar otros que también influyen en el aprendizaje. Por un lado está la familia, que puede apoyar a sus hijos al momento de realizar las actividades que les permiten consolidar sus aprendizajes.

Otros factores son la calidad de los servicios que brinda un centro educativo, como la organización de actividades, la infraestructura, el uso de la biblioteca escolar o el aula de innovaciones, y las oportunidades que puedan ofrecer otras instituciones, como la municipalidad, porque facilitan las posibilidades de explorar de los estudiantes.

Tipos de evaluación:

1.- DIAGNOSTICA – INICIO.- Se presenta al inicio de un proceso enseñanza - aprendizaje, tiene como misión adecuar decisiones en dos direcciones: adaptar las características de la enseñanza a las necesidades educativas o bien dirigirlo hacia una modalidad o tipo de enseñanza, que responda a sus necesidades educativas.

2.- PROCESO – FORMATIVA.- Llamada también reguladora, pone en relación los contenidos disponibles sobre la evaluación del proceso del aprendizaje de los estudiantes con las características de la acción didáctica, es decir, con las novedades de la actividad de enseñanza y aprendizaje. El juicio de valor resultante considera el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje con la finalidad de ayudar al docente a tomar decisiones que ayuden a mejorar su actividad educativa como para ayudar a los alumnos a tomar decisiones dirigidas a mejorar su actividad de aprendizaje.

3.- SALIDA – SUMATIVA.- Este tipo de evaluación, trata de verificar al término de una actividad o de un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje, hasta qué nivel los alumnos han logrado los aprendizajes que se pretendía, para adoptar decisiones de certificación, de promoción, de repetición, o de selección. (MED-PLANCAD 2000)

Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas o exámenes

Pruebas Escritas y Orales. El planteamiento de preguntas constituye una buena estrategia para comprobar lo que saben los estudiantes. Con la aplicación de estos instrumentos se puede constatar los saberes previos que tienen los estudiantes, al principio de cada ciclo, grado o al inicio de cada unidad o

proyecto de aprendizaje programado. Asimismo, sirven para evaluar los nuevos aprendizajes a lo largo del proceso.

1.4. Formulación del problema

Ante la problemática antes descrita se formula los siguientes problemas:

- ¿De qué manera la implementación de un programa de Escuela de Padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 de la de Curahuasi?
- ¿De qué manera la comunicación familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 de Curahuasi?
- ¿De qué manera la orientación educativa de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 de Curahuasi?
- ¿De qué manera la educación en valores influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi?
- ¿De qué manera la resolución de conflictos familiares influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 de Curahuasi?
- ¿De qué manera la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi?

1.5. Justificación del estudio

La familia y la escuela son instituciones directamente encargadas de la educación de los niños, adolescentes y jóvenes en ese sentido en ello recae la responsabilidad de mejorar la formación académica y social de los alumnos tendiendo a alcanzar una mejor calidad educativa, tarea que deben cumplir en colaboración mutua, ambas instituciones, ya que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos sin embargo

sabemos que las condiciones socio económicas de las familias son cada vez más difíciles; por consiguiente hay que buscar nuevas estrategias que permitan la interacción y colaboración entre la escuela y la familia para contribuir efectivamente en la educación de los alumnos

El presente trabajo cifra sus expectativas en organizar e implementar el programa de escuela de padres en la institución educativa para de esa manera conocido los resultados, alcanzar la orientación y pautas para una mejor orientación de los mismos y colaborar en la formación académica y social de sus menores hijos. A partir de un diagnóstico situacional de cada centro educativo, podrá establecer las necesidades inmediatas de capacitación de los padres de familia para lograr un cambio en los alumnos; esto porque se observa muy poca concurrencia de los padres de familia, notándose claramente la falta de interés y colaboración.

El trabajo de investigación se sustenta en las normas legales:

La Declaración Universal de los derechos humanos, en el artículo 26, indica que la educación tendrá por objeto el desarrollo de la personalidad humana; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la comprensión, la tolerancia y al amistad entre todas las naciones, todos, los grupos étnicos y religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones.

La ley general de Educación, en el Capítulo IV. La comunidad Educativa, artículo 54. La Familia, muestra que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar, de la educación integral de los hijos. A los padres les corresponde. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuados para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

En lo teórico el estudio va posibilitar la lectura y la reflexión sobre la importancia de la escuela de padres como una herramienta valiosa en el acompañamiento orientación y guía de los hijos, pues, familias donde se practica la escucha activa, se observa el apoyo de los padres, se ven hijos con buena autoestima por ende con un rendimiento escolar óptimo.

En el aspecto práctico los resultados del trabajo van a permitir que los padres de familia de dicha institución conozcan y se apoderen de la importancia de la comunicación dentro de la familia, siendo un tema que se implementa dentro del programa de la Escuela de Padres, esta herramienta es desaprovechada con frecuencia, ya sea por el trabajo o por qué no se tiene práctica, una buena comunicación en las familias ayudara a resolver diferentes problemas emocionales o de rendimiento de los hijos.

1.6. **Hipótesis**

Hipótesis General

La aplicación del programa de escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 54023 -Curahuasi.

Hipótesis Específicas

- La comunicación familiar influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.
- La orientación educativa de los padres incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.
- La educación en valores influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Huanima-Curahuasi.

- La resolución de conflictos familiares por parte de los padres de familia inciden positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.
- La presencia de violencia familiar inciden negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.

1.7. **Objetivos**

Objetivo General

Determinar en qué medida la aplicación de un programa de escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.

Objetivos específicos.

- Determinar la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi
- Establecer la influencia de la orientación educativa de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi
- Determinar la influencia de la educación en valores en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi
- Describir la influencia de la resolución de conflictos familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.
- Determinar la incidencia de presencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a la estrategia adoptada en la presente investigación, se circunscribe en la aplicada. (Carrasco Diaz, 2006) Que tiene propósito práctico resolver un problema, es decir investiga para actuar y transformar en un determinado sector de la realidad, en este caso el propósito es la implementación del programa de Escuela de Padres y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Y por las características de la investigación el presente estudio es de diseño pre- experimental con pre prueba y post prueba con un solo grupo (Velasquez Fernandez, 1999) quien afirma que a un grupo se le aplica una

pre prueba, antes del estímulo o tratamiento experimental, después se administra el tratamiento y finalmente se aplica una post prueba al tratamiento para ver la evolución de la variable dependiente. La ventaja de este diseño es que permite tener un punto de referencia inicial al observar qué nivel tenía el grupo en cuanto se refiere a la variable dependiente, la tipología es el siguiente:

$$U \quad M_1 \quad X \quad M_2$$

Donde:

U: Es la unidad muestral

M₁: Evaluación antes o pre test

M₂: Evaluación después o post test

X: La estimulación a los padres de familia (Programa de escuela de Padres)

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Variable de estudio 1

Programa de Escuela de Padres

Escuela de padres es un programa preventivo que permite ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos de diferentes temas con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes y valores (Duran Gervilla, 2006)

Dimensiones

De acuerdo a (Duran Gervilla, 2006)

- Comunicación
- Orientación Pedagógica
- Educación en valores
- Resolución de conflictos
- Violencia familiar

Variable de estudio 2

Rendimiento Escolar

De acuerdo a (Mattos Luis, 1974)El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Dimensiones

(MINEDU, Escala de calificación, 2016)

- Logro destacado
- Logrado
- Proceso
- Inicio

2.2.2. Operacionalización

Variable de estudios 1: Programa de Escuela de Padres

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Escuela de padres es un programa preventivo que permite ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos de diferentes temas con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes y valores (Duran Gervilla, 2006)	Se programa durante todo el año lectivo, dos por trimestre, así promover la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presenta en la familia y sociedad.	Comunicación	Se comunica con sus hijos Tiempo disponible en casa Desarrolla paseos o actividades recreativas Conserva antes de dar un castigo Toma opinión de sus hijos Comparte juegos, bromas
		Orientación Pedagógica	Comparte los logros educativos Felicita ante resultados
		Educación en valores	Muestra actitudes de cariño, afecto Da los valores de derechos y deberes de sus hijos Enseña a agradecer con su ejemplo. Es responsable en su cuidado físico y psicológico Asigna responsabilidades y las comparte Establece normas en forma horizontal Ayuda
		Resolución de conflictos	Toma con calma problemas familiares Busca controlarse ante situaciones difíciles

			Deja a su hijo problemas para que aprenda Existe cólera Controla la conducta de sus hijos
		Violencia Familiar	Pierde paciencia con facilidad Presencia de maltrato físico, psicológico y emocional

Variable 2: Rendimiento Escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
De acuerdo a (Mattos Luis, 1974)El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.	Resultados de notas de los trimestres académicos. 0 – 10 = En inicio 11 – 13 = En proceso 14 – 17 = Destacado 18 – 20 = Logro destacado	Logro Destacado	
		Destacado	El estudiante ha logrado desarrollar las competencias y capacidades de las asignaturas enseñadas
		proceso	Se encuentra en proceso de enseñanza, no habiendo cumplido con los requisitos y metas educativas
		Inicio	Presentan dificultades en la adquisición de conocimientos.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a (Carrasco Diaz, 2006) es el conjunto de todas las observaciones posibles que caracteriza al objeto, La población de estudio de investigación está determinado por los alumnos, profesores y padres de familia de la Institución Educativa N° 54023 de la Comunidad de Huanima del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, Región Apurímac.

Tabla 1

Población

CATEGORIAS	MUJERES	VARONES	TOTAL
Profesores	01	02	03
Padre de familia	15	15	30
Estudiantes	17	08	25
Totales	41	37	78

Fuente: Base de datos de la I.E. N° 54023 – Huanima

Muestra.

Por la naturaleza de la investigación la muestra es no probabilística, por criterio de estudio (UCV, 2008) está constituido por los padres de familia y estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 54023 de la comunidad de Huanima, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra

CATEGORIAS	TOTAL
Estudiantes	25
Padres de Familia	30

Fuente: Elaboración propia

Muestreo.

Intencional o por criterio del investigador, pues se basa “*primordialmente en la experiencia con la población*” (Vara Horna, 2012) (Pág. 226)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.4.1. Variable de estudio: Programa de Escuela de Padres

La presente investigación utiliza el Inventario Aplicado a los Padres de Familia para el estudio de la Escuela de Padres en la Convivencia Escolar y Rendimiento Académico (IN PP.FF. EPCERA)

Tabla 3

Técnica e instrumento de recolección de datos. Variable 1

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Inventario Aplicado a los Padres de Familia para el estudio de la Escuela de Padres en la Convivencia Escolar y Rendimiento Académico.

Descripción:

Este inventario ha sido elaborado por un equipo técnico: Lic. Nancy Payes Sánchez, Lic. Rosa Amelia Aparcana Castilla, en Febrero 2010 esta publicación es parte del proyecto: “Reducción de

la Violencia Domestica y de género contra niños, niñas y adolescentes en el Perú” desarrollado por Plan Internacional Perú con el apoyo financiero de la agencia Canadiense para el desarrollo Internacional.

Este inventario está conformado por 40 preguntas donde se encuentra una relación de formas de actuar y pensar de los padres, señalan marcando una respuesta con una x en un casillero que se ubica en la columna derecha, no existe respuestas buenas ni malas; utiliza los siguientes criterios:

S = siempre Cs = casi siempre Av = A veces N = nunca

Los cuales sumen los valores del 1, 2, 3, 4

Puntaje para evaluar.

40 – 88 Inadecuado

89 – 116 Poco adecuadas

117 – 125 Medianamente adecuadas

126 – 160 Adecuadas

2.4.2. Variable de estudio: Rendimiento Académico

Al igual que para la variable 1, para esta variable también, se utiliza el Inventario Aplicado a los Padres de Familia para el estudio de la Escuela de Padres en la Convivencia Escolar y Rendimiento Académico (IN PP.FF. EPCERA) dado que guarda la relación con el rendimiento académico.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Variable 2

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Inventario Aplicado a los Padres de Familia para

2.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utiliza el coeficiente del Alfa de Cronbach, permite medir si un instrumento tiene la fiabilidad suficiente para ser aplicado, si su valor está por debajo de 0.6 el instrumento que se está evaluando, presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas.

Para calcular el valor de α , se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde los valores son:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

En ese sentido a continuación se calculó la varianza de los ítems, para lo cual se utilizó el estadístico SPSS, v. 23; mediante la prueba de varianzas de los ítems del instrumento formulado, los rangos de confiabilidad establecidos son:

Tabla 5

Rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: Díaz Carrasco

De acuerdo a los rangos establecidos, se analizó el índice Alfa de Cronbach obteniéndose los siguientes resultados para el instrumento establecido bajo la denominación de prueba para la

medición de las variables Programa de escuela de Padres y Rendimiento Académico como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 6

Confiabilidad de las variables Programa de escuela de padres y Rendimiento Académico

Estadísticos de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach
Comunicación	,815
Orientación Pedagógica	,802
Educación en Valores	,887
Resolución de conflictos	,749
Violencia Familiar	,812
Logro Destacado	,822
Logrado	,741
Proceso	,850
Inicio	,952

Fuente: Paquete estadístico SPSS v 23

El valor de Alpha calculado se encuentra en el intervalo de confianza de alta y muy alta confiabilidad, por tanto el instrumento aplicado recoge datos confiables y estos cálculos se hizo con el programa estadístico IBM SPSS v 23; el valor obtenido es 0,847 lo cual permite manifestar que dicho instrumento presenta una confiabilidad muy alta, el cual es pertinente.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se procedió a evaluar a los padres de familia utilizando el Inventario de calificación de crianza validado por el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi, el cual nos permitió evidenciar la participación de los padres de familia en la forma de crianza de sus hijos, la misma que consta de 40 ítems los mismos miden:

La comunicación familiar, orientación educativa, educación en valores, resolución de conflictos familiares y la presencia de violencia familiar, que tiene una calificación de acuerdo a la escala de Licker con la siguiente valoración de 1 a 4 puntos como indica en la escala presentada en los anexos.

Los resultados son tabulados en una data para su procesamiento estadístico en el programa SPSS v. 23.

Respecto a los resultados de la variable dependiente, se tomaron las evaluaciones de los estudiantes en una evaluación de entrada y de salida, así como el seguimiento de las notas por trimestres, la misma que refleja que la implementación de escuela de padres, mejoró sustancialmente los resultados, observando alumnos más comprometidos con los estudios.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Después de la aplicación del Inventario Aplicado a los Padres de Familia para el estudio de la Escuela de Padres en la Convivencia Escolar y Rendimiento Académico (IN PP.FF. EPCERA) alcanzamos los siguientes resultados.

3.1.1. *Implementación de la Escuela de Padres y Rendimiento Académico - Pre Test*

Se ha aplica el Inventario a los padres de familia, la misma que consta de 40 ítems, que miden la comunicación, orientación pedagógica, la educación en valores, resolución de conflictos y la presencia de violencia familiar, los mismos que tienen los criterios de selección: siempre, casi siempre, a veces y nunca, las que tienen diferentes puntajes que van de 1 al 4.

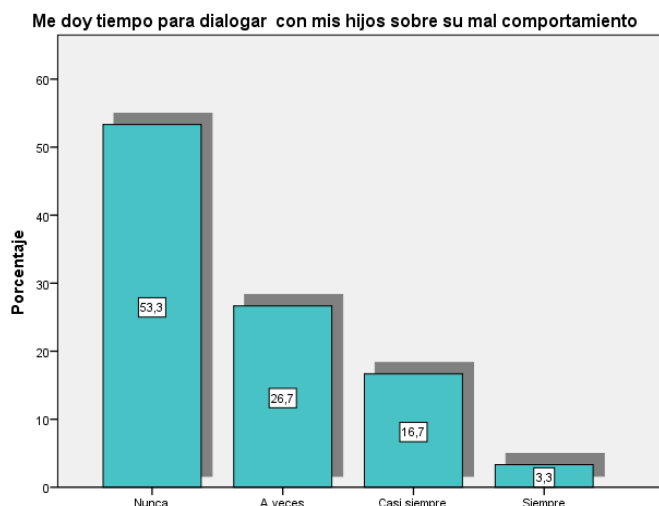
TABLA7

Me doy tiempo para dialogar con mis hijos sobre su mal comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	53,3	53,3	53,3
A veces	8	26,7	26,7	80,0
Válidos Casi siempre	5	16,7	16,7	96,7
Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA1



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que el diálogo es un instrumento importante en la familia, Permite expresar los sentimientos y pensamientos de manera cordial mediante una comunicación asertiva de los padres hacia sus hijos.

Sin embargo observamos en el cuadro estadístico que el 53.3% de padres de familia no se comunica con sus hijos sobre su mal comportamiento. Indicador que demuestra que no existe una interrelación familiar adecuada lo cual incide en las carencias conductuales de sus hijos.

Solo el 3.3% de padres de familia responde que tiene una permanente comunicación con sus hijos.

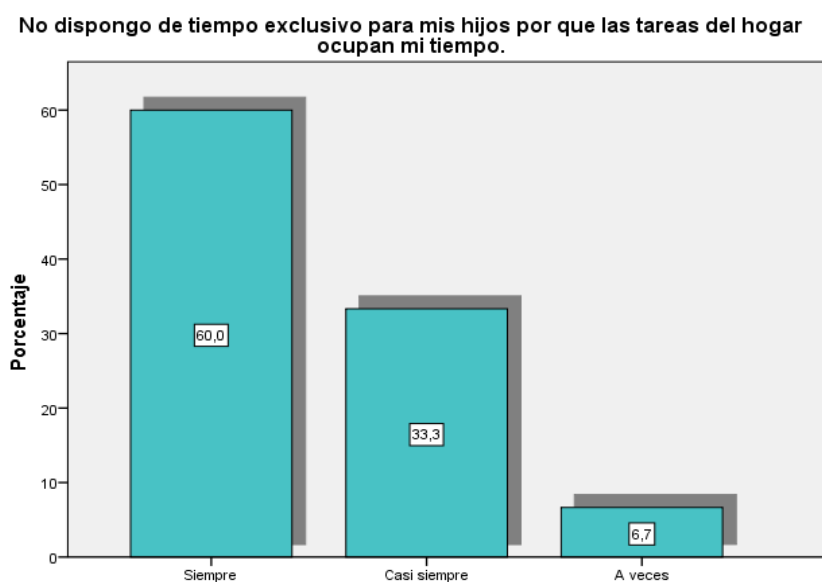
TABLA 8

No dispongo de tiempo exclusivo para mis hijos por que las tareas del hogar ocupan mi tiempo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	60,0	60,0
	Casi siempre	10	33,3	93,3
	A veces	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 2



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es importante el tiempo exclusivo que se debe dar a los hijos para una constante comunicación adecuada.

En este cuadro se observa que un 60% de padres de familia dicen no disponer de tiempo exclusivo para sus hijos, porque las tareas del hogar ocupan su tiempo, este indicador nos demuestra que existe un alto índice de padres de familia que no se involucran con sus hijos, lo cual afecta en el desarrollo de los niños.

Se observa que solo un 6,7% se da un tiempo para dialogar y trabajar con sus hijos.

TABLA 9

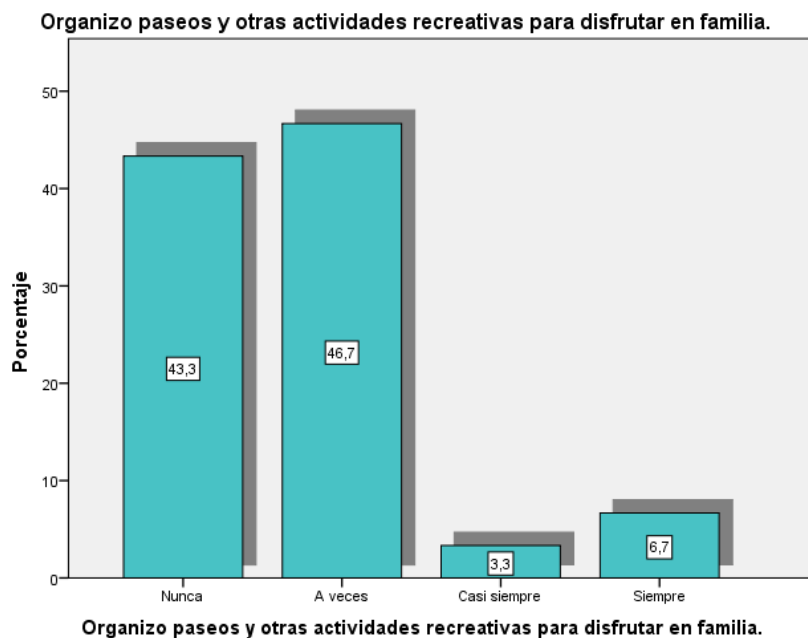
Organizo paseos y otras actividades recreativas para disfrutar en familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	43,3	43,3
	A veces	14	46,7	90,0
	Casi siempre	1	3,3	93,3

Siempre	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 3



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Brindar espacios y tiempos recreativos para los hijos permite fortalecer la comunicación y seguridad familiar.

En este cuadro se observa que 43,3% nunca organiza paseos y otras actividades recreativas para disfrutar en familia. Indicador que expresa que no existen espacios recreativos para una interrelación familiar adecuada la cual es importante porque incide positivamente en la formación de sus hijos.

Solo el 6,7% brinda espacios recreativos para sus hijos.

TABLA 10

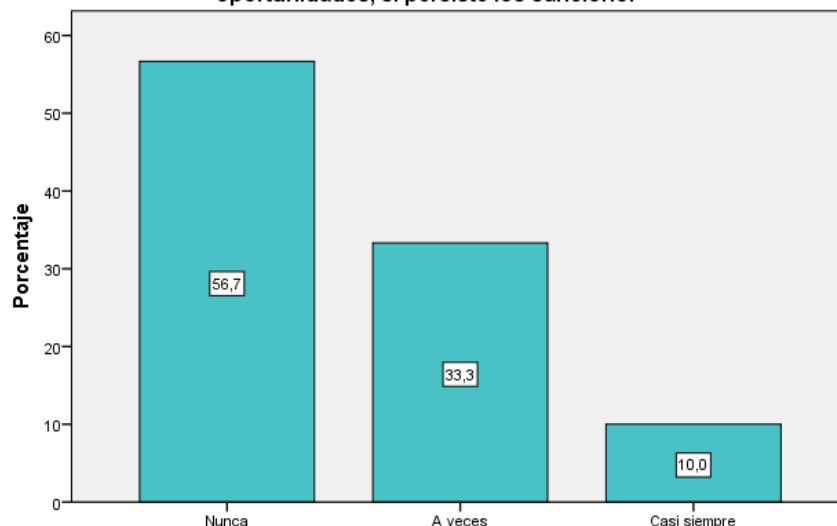
Cuando mis hijos se portan mal dialogo, converso con él o ella en dos o tres oportunidades, si persiste los sanciono.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	17	56,7	56,7	56,7
A veces	10	33,3	33,3	90,0
Casi siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 4

Cuando mis hijos se porta mal dialogo, converso con él o ella en dos o tres oportunidades, si persiste los sanciono.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que una comunicación de estilo asertivo es importante en la familia para lograr una adecuada comprensión y armonía dentro, de esta forma se logra una cultura familiar.

En el cuadro se observa que el 56,7% de padres de familia no dialoga o conversa con sus hijos, si persisten en una conducta inadecuada lo sancionan. Indicador que demuestra que no hay una comunicación fluida en la familia, lo que indica que no existe detalles que ocultan los hijos.

Se observa que solo un 10% casi siempre conversa con sus hijos.

TABLA 11

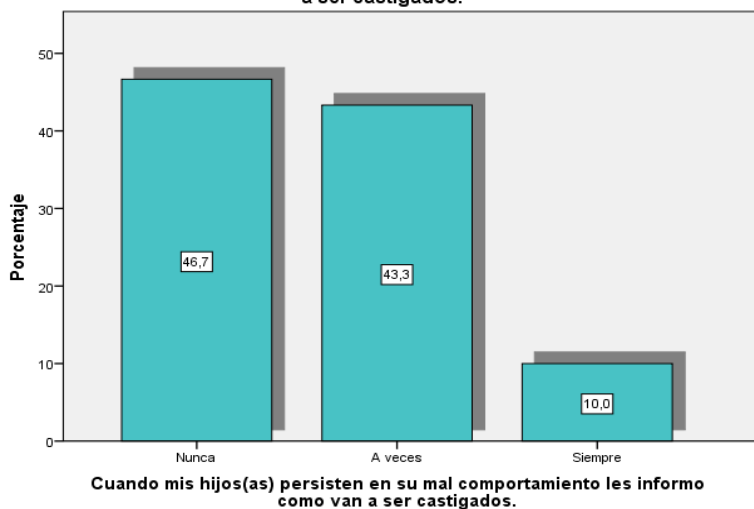
Cuando mis hijos(as) persisten en su mal comportamiento les informo como van a ser castigados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	14	46,7	46,7
	A veces	13	43,3	90,0
	Siempre	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 5

Quando mis hijos(as) persisten en su mal comportamiento les informo como van a ser castigados.



INTERPRETACIÓN ANÁLISIS

Establecer una relación armoniosa entre padres e hijos es esencial para no tomar decisiones radicales o conducir a los estudiantes a personas inadecuadas.

Es este cuadro se observa que el 46,7% de padres de familia no informa a sus hijos sobre las sanciones que recibirán si persisten en su mal comportamiento. Indicador que nos demuestra que no hay comunicación entre padres e hijos la cual repercute en el comportamiento de sus hijos.

Se observa que solo un 10% tiene una permanente comunicación.

TABLA 12

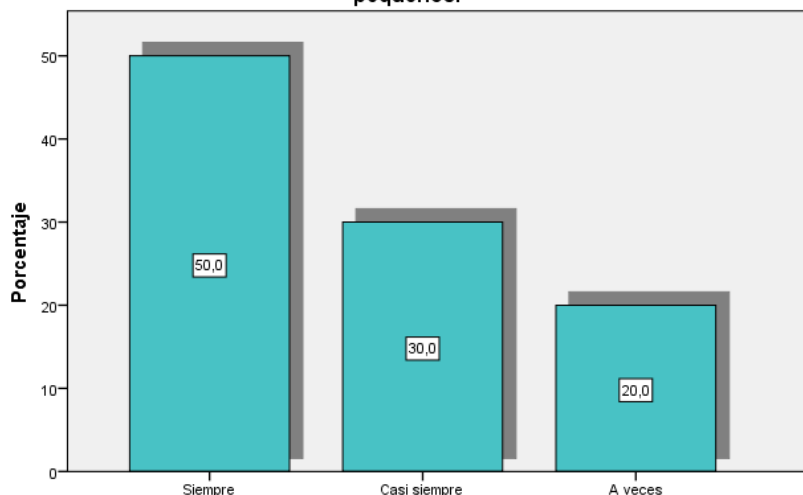
Quando mis hijos opinan no tomo en cuenta sus opiniones, porque son muy pequeños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	15	50,0	50,0	50,0
Válidos Casi siempre	9	30,0	30,0	80,0
Válidos A veces	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 6

Cuando mis hijos opinan no tomo en cuenta sus opiniones, porque son muy pequeños.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La práctica de la democracia en la familia ayuda a una mejor comunicación entre todos los miembros que conforman la familia, en la toma de decisiones y la asunción de deberes.

Del cuadro y gráfico se desprende que un 50% de padres de familia no toman en cuenta las opiniones de sus hijos, porque son muy pequeños. Este indicador nos demuestra que en la familia prima la comunicación de estilo autoritario y agresivo la cual afecta en la formación de sus hijos.

Se observa que solo un 20% a veces toma en cuenta la opinión de sus pequeños hijos.

TABLA 13

Cuando mis hijos están con el televisor prendido y me molesta la bulla lo apago sin comunicarles

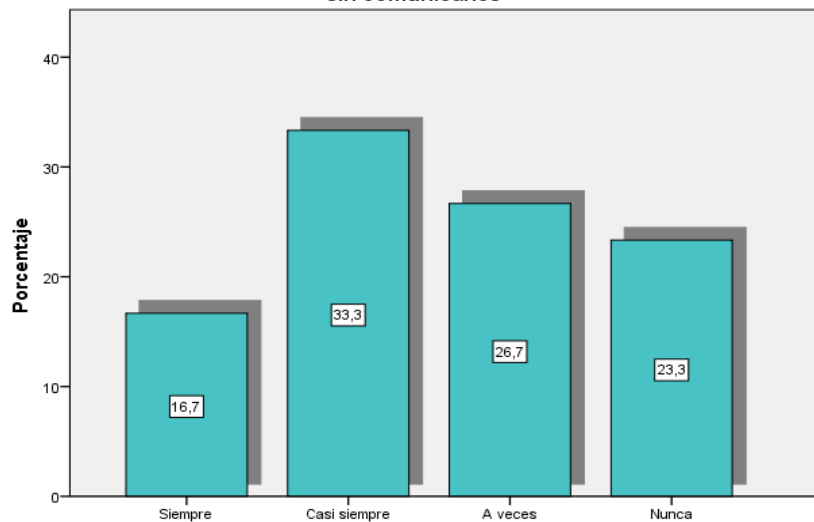
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	16,7	16,7	16,7
Válidos Casi siempre	10	33,3	33,3	50,0
Válidos A veces	8	26,7	26,7	76,7

Nunca	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 7

Quando mis hijos están con el televisor prendido y me molesta la bulla lo apago sin comunicarles



INTERPRETACIÓN y ANÁLISIS

Una actitud imponente o autoritaria no permite una interrelación familiar adecuada de padres a hijos.

Del cuadro y grafico se desprende que un 33,3% de padres de familia, cuando sus hijos están con el televisor prendido y les molesta la bulla lo apagan sin comunicarles. Indicador que expresa que no hay una comunicación asertiva, la cual repercute en la educación de sus hijos.

Se observa que solo un 23,3% de padres de familia se comunica con sus hijos.

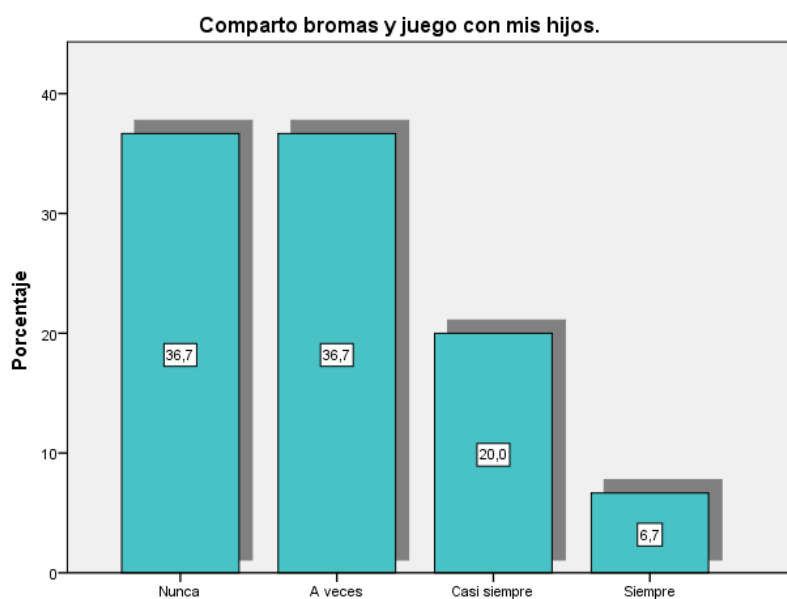
TABLA 14

Comparto bromas y juego con mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	36,7	36,7	36,7
A veces	11	36,7	36,7	73,3
Válidos Casi siempre	6	20,0	20,0	93,3
Siempre	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que fortalecer la comunicación afectiva con los hijos es primordial para una convivencia armoniosa.

Del cuadro y grafico se desprende que el 36,7% de los padres no comparten bromas ni juegos con sus hijos. Indicador que demuestra la carencia de una interrelación familiar afectiva, la cual afecta en el desarrollo de los hijos.

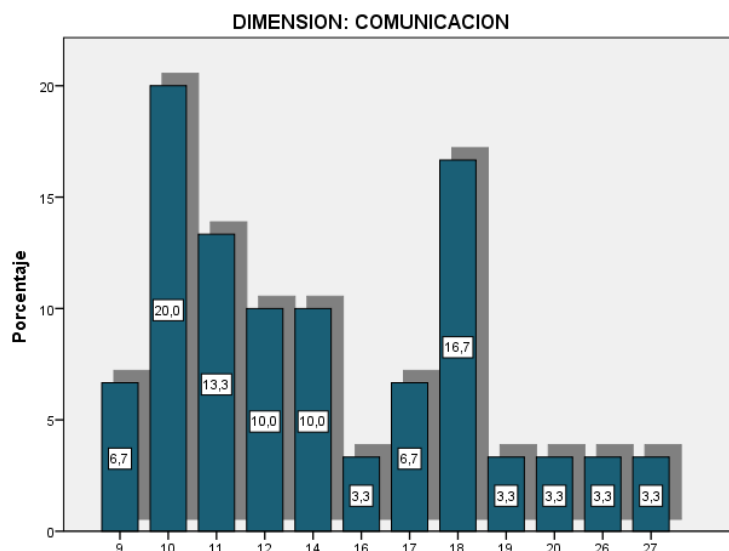
Se observa que solo un 6,7% de padres de familia siempre comparte bromas y juegos con sus hijos.

TABLA 15
DIMENSION: COMUNICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9	2	6,7	6,7	6,7
10	6	20,0	20,0	26,7
11	4	13,3	13,3	40,0
12	3	10,0	10,0	50,0
14	3	10,0	10,0	60,0
16	1	3,3	3,3	63,3
Válidos 17	2	6,7	6,7	70,0
18	5	16,7	16,7	86,7
19	1	3,3	3,3	90,0
20	1	3,3	3,3	93,3
26	1	3,3	3,3	96,7
27	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Las 8 preguntas tienen relación sobre la comunicación, de los cuales el puntaje óptimo debería ser 32 puntos.

Sin embargo podemos observar que 6 padres de familia han logrado el 20% de comunicación y 4 padres de familia el 16.7%, con lo que se ha determinado que existe un gran porcentaje de padres de familia que no practican una adecuada comunicación por no tener tiempo suficiente, no comparte tiempos de paseo, no conversan sobre los logros o dificultades que presentan en la Institución Educativa lo que repercute en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

TABLA 16*Cuando mis hijos hacen las cosas por iniciativa propia los felicito.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	50,0	50,0	50,0
A veces	13	43,3	43,3	93,3
Casi siempre	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN

Los elogios, los estímulos y las felicitaciones son actitudes que transmiten mensajes positivos en los hijos.

Del cuadro y grafico se desprende que el 50% de los padres de familia no felicitan a sus hijos, cuando hacen las cosas por iniciativa propia. Este indicador expresa la falta de estímulos en el hogar, la cual afecta en la autoestima y aprendizaje de sus hijos.

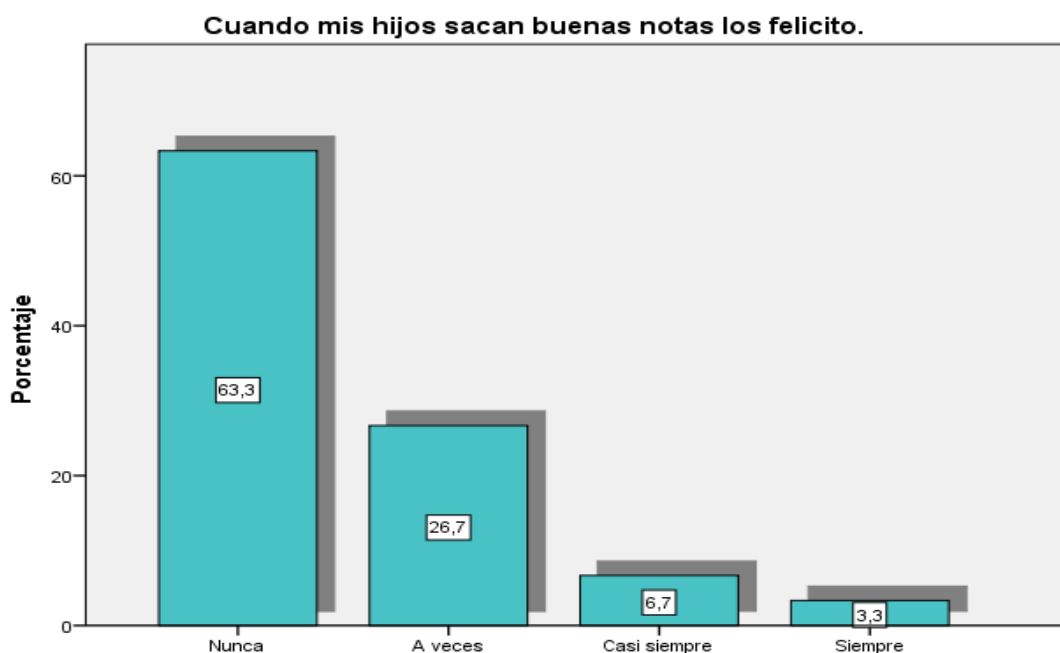
Se observa que solo el 6,7% de padres de familia casi siempre los felicita y estimula a sus hijos.

TABLA 17*Cuando mis hijos sacan buenas notas los felicito.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	63,3	63,3	63,3
A veces	8	26,7	26,7	90,0
Casi siempre	2	6,7	6,7	96,7
Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que es importante que los padres de familia reconozcan los logros que sus hijos obtienen en su rendimiento escolar para motivarlos en forma positiva.

No obstante el 63,3% de padres de familia, cuando sus hijos sacan buenas notas nunca los felicitan. Indicador que demuestra la falta del reconocimiento del éxito de sus hijos, la cual incide en el proceso de aprendizaje de los niños.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia siempre felicitan a sus hijos cuando obtienen buenas notas.

TABLA 18

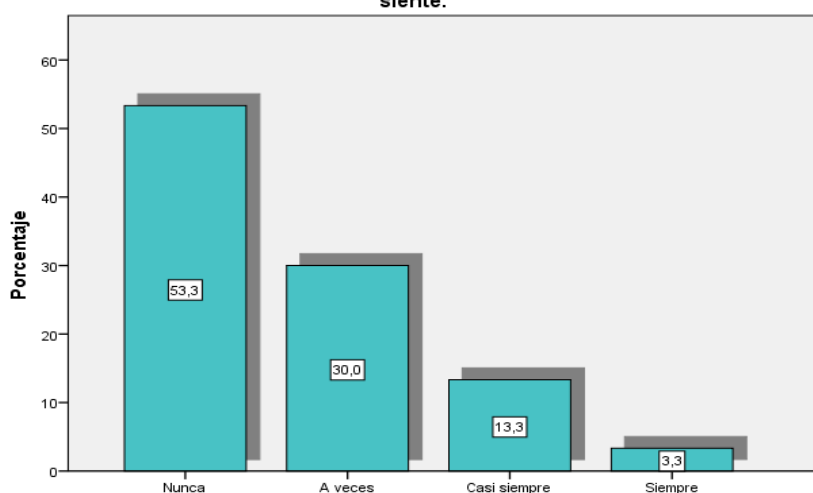
Cuando mi hijo llega del Centro Educativo, le pregunto cómo le ha ido, como se siente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	53,3	53,3	53,3
A veces	9	30,0	30,0	83,3
Válidos Casi siempre	4	13,3	13,3	96,7
Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 11

Cuando mi hijo llega del Centro Educativo, le pregunto como le ha ido, como se siente.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Sabemos que es importante interesarnos por los estudios y las relaciones que nuestros hijos tienen con sus compañeros de esta forma les hacemos sentir que nos interesamos por ellos.

En cambio el 53,3% de los padres de familia, cuando su hijo llega de la I.E. nunca le pregunta cómo le ha ido, como se siente. Indicador que demuestra que no les interesa lo que les pasa a sus hijos en la I.E. esto afecta en el rendimiento escolar de los niños.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia siempre están pendientes de sus hijos.

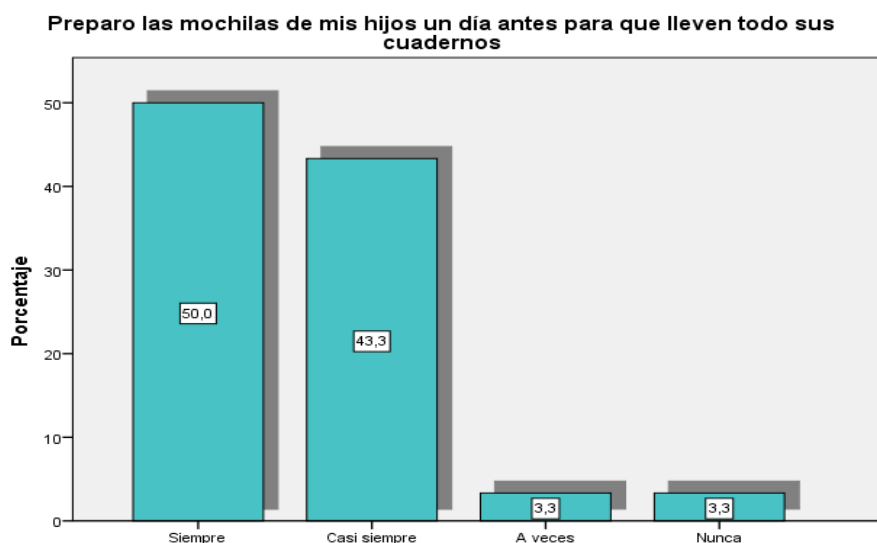
TABLA 19

Preparo las mochilas de mis hijos un día antes para que lleven todo sus cuadernos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	50,0	50,0
	Casi siempre	13	43,3	93,3
	A veces	1	3,3	96,7
	Nunca	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 12



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que la responsabilidad de los padres es apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades educativa.

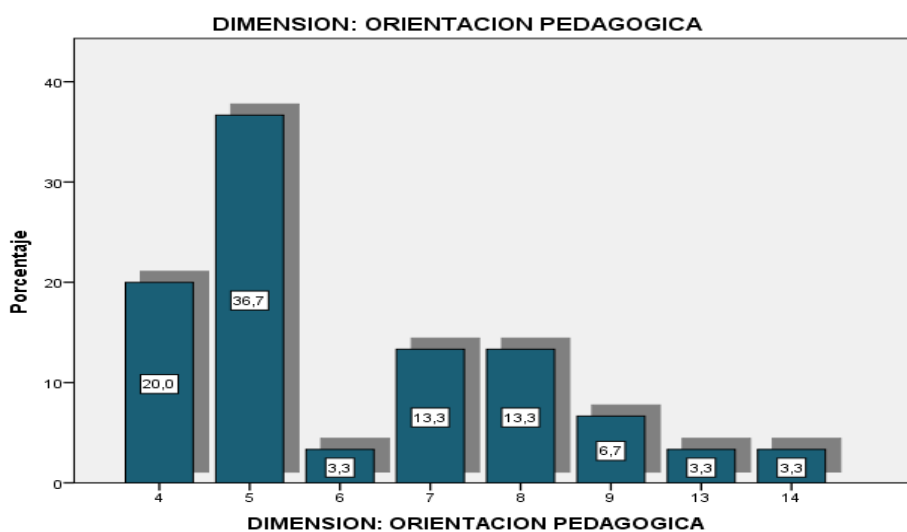
Del cuadro y grafico se desprende que el 3,3% de los padres de familia nunca preparan las mochilas de sus hijos, indicador que demuestra que los padres de familia no ayudan a sus hijos.

Se observa que el 50% de padres de familia siempre preparan la mochila de sus hijos ayudándoles en sus responsabilidades.

TABLA20*DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	6	20,0	20,0	20,0
5	11	36,7	36,7	56,7
6	1	3,3	3,3	60,0
7	4	13,3	13,3	73,3
Válidos 8	4	13,3	13,3	86,7
9	2	6,7	6,7	93,3
13	1	3,3	3,3	96,7
14	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

.Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 13

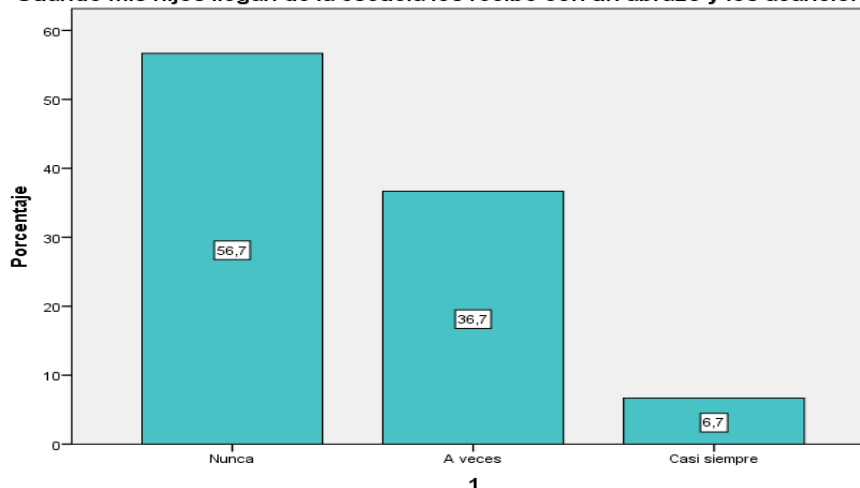
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respecto a la orientación pedagógica cuyo puntaje es de 16 puntos, observamos que 5 padres de familia han desarrollado 11 puntos que equivale al 36.7% de padres, 5 puntos lograron 6 puntos determinando al 20% sin embargo la mayoría se mantiene aislada en la actividad de apoyo pedagógico como felicitar ante sus logros, de preguntar cómo fue su día o sus estudios.

TABLA 21*Cuando mis hijos llegan de la escuela los recibo con un abrazo y los acaricio.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	56,7	56,7
	A veces	11	36,7	93,3
	Casi siempre	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 14*Cuando mis hijos llegan de la escuela los recibo con un abrazo y los acaricio.***INTERPRETACIÓN**

Brindar afecto fortalece la autoestima de los hijos para que puedan desarrollarse como personas afectuosas con los demás.

Del cuadro y grafico se desprende que el 56,7% de padres de familia, cuando sus hijos llegan de la escuela nunca les reciben con un abrazo ni les acarician. Indicador que demuestra la carencia de afecto en la familia, la cual incide en el desarrollo de valores.

Se observa que solo el 6,7% de padres de familia casi siempre demuestra afecto a sus hijos.

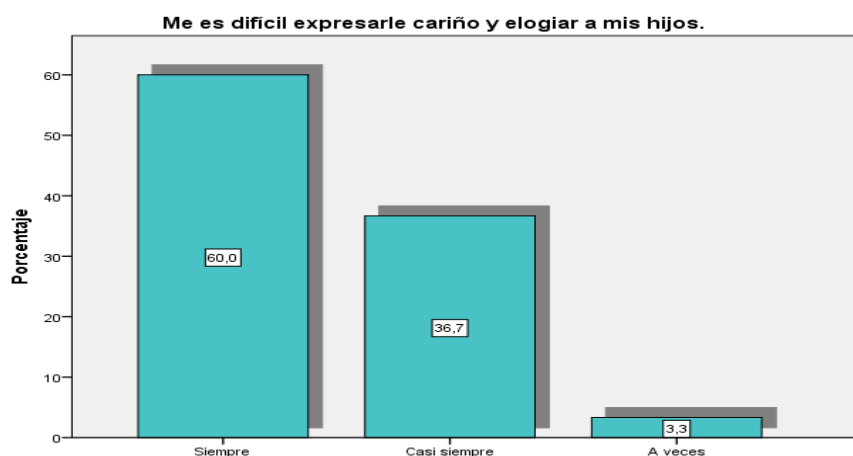
TABLA 22

Me es difícil expresarle cariño y elogiar a mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	60,0	60,0
	Casi siempre	11	36,7	96,7
	A veces	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 15



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Expresar cariño, elogiar sus aciertos, es importante para los hijos, más aún si vienen de sus padres que son sus referentes.

Se observa que al 60% de los padres de familia les es difícil expresarle cariño y elogiar a sus hijos. Indicador que expresa la falta de una interrelación familiar afectuosa, la cual afecta en el desarrollo de valores de los niños.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia a veces manifiesta cariño y elogio hacia sus hijos.

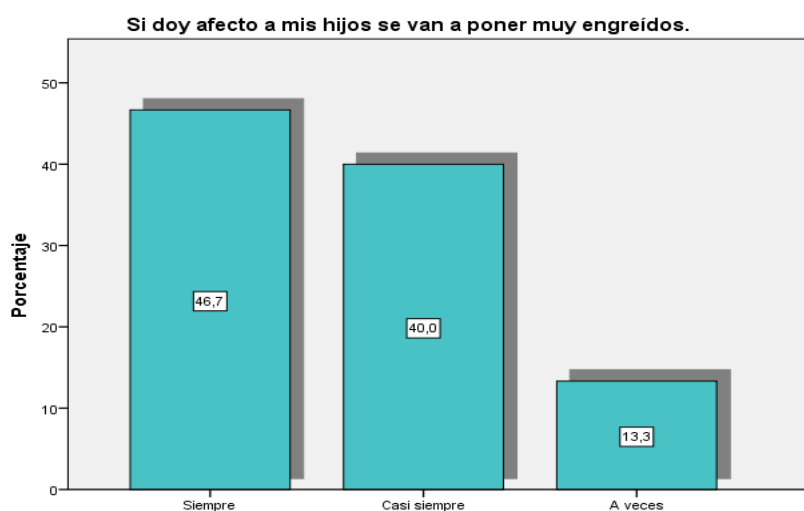
TABLA 23

Si doy afecto a mis hijos se van a poner muy engreídos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	46,7	46,7
	Casi siempre	12	40,0	86,7
	A veces	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 16



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El afecto es un factor que permite seguridad en el desarrollo emocional de los niños

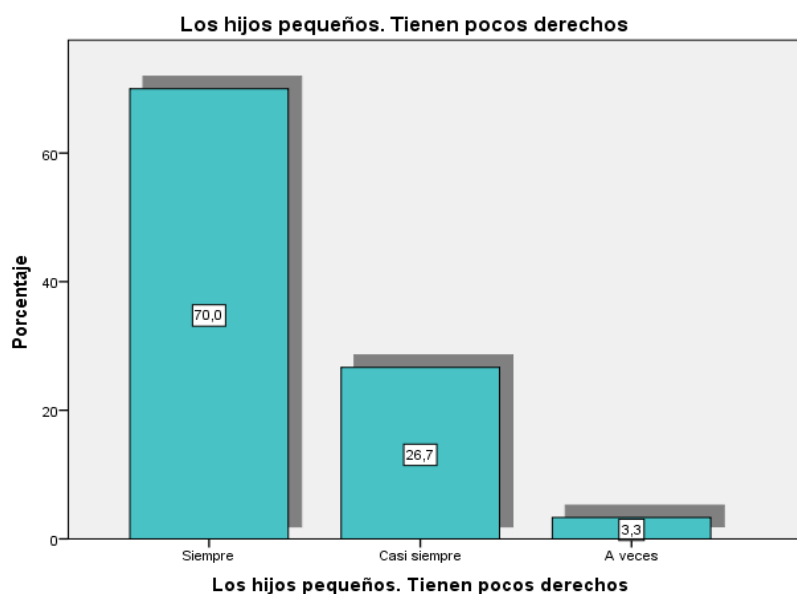
Del cuadro y gráfico se desprende que el 46,7% de los padres de familia considera que si da afecto a sus hijos se van a poner muy engreídos. Este indicador nos demuestra la inseguridad que tienen los padres frente a la crianza de sus hijos.

Se observa que solo el 13,3% de padres de familia a veces da afecto a sus hijos.

TABLA 24*Los hijos pequeños. Tienen pocos derechos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	21	70,0	70,0
	Casi siempre	8	26,7	96,7
	A veces	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 17**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

El respeto y reconocimiento de los derechos de los hijos es esencial para la formación y desarrollo de los niños.

En cambio el 70% de los padres de familia cree que sus hijos pequeños tienen pocos derechos. Indicador que demuestra que los padres de familia no respetan los derechos de sus hijos lo cual afecta en la formación de los niños.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia piensa que a veces sus hijos tienen pocos derechos.

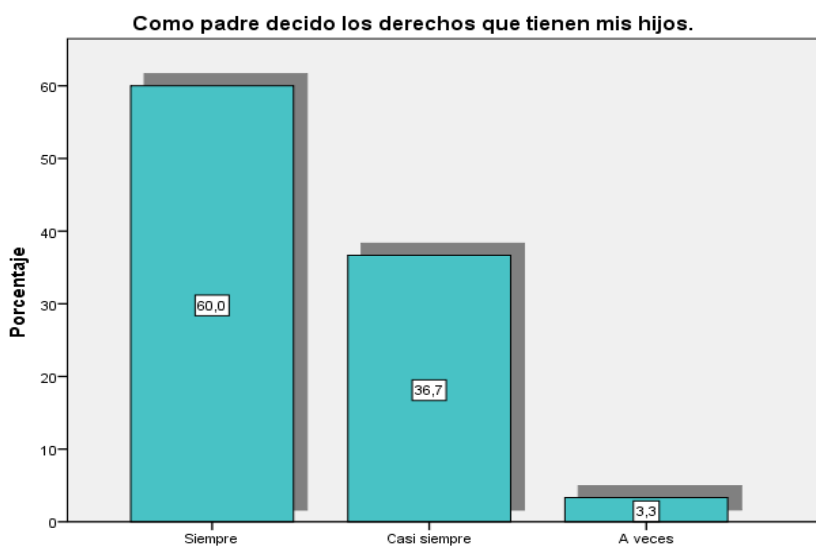
TABLA 25

Como padre decido los derechos que tienen mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	60,0	60,0
	Casi siempre	11	36,7	96,7
	A veces	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 18



INTERPRETACIÓN

Consideramos que la formación de valores en los hijos es más eficiente cuando en la familia se practica la democracia.

Sin embargo el 60% de los padres de familia deciden los derechos que tienen sus hijos. Indicador que demuestra que el autoritarismo prima en sus familias, lo que afecta en la formación de valores de sus hijos.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia a veces decide los derechos de sus hijos.

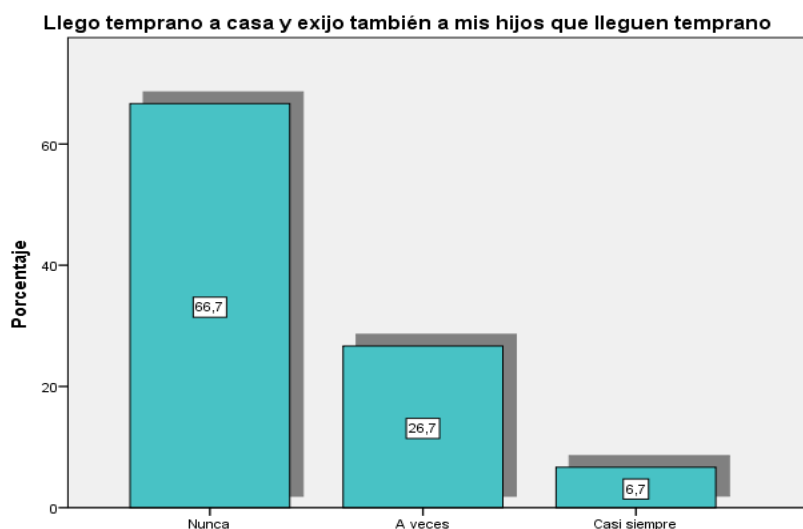
TABLA 26

Llego temprano a casa y exijo también a mis hijos que lleguen temprano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	20	66,7	66,7
	A veces	8	26,7	93,3
	Casi siempre	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 19



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El valor de la responsabilidad es importante porque permite que los hijos cumplan con las normas establecidas en la familia.

Pero el 66,7% de padres de familia llegan temprano a sus casas y nunca exigen a sus hijos que lleguen temprano. Indicador que demuestra que no exigen responsabilidad esta situación incide en la formación de los valores de los niños.

Se observa que solo el 6,7% de padres de familia exigen que sus hijos lleguen temprano.

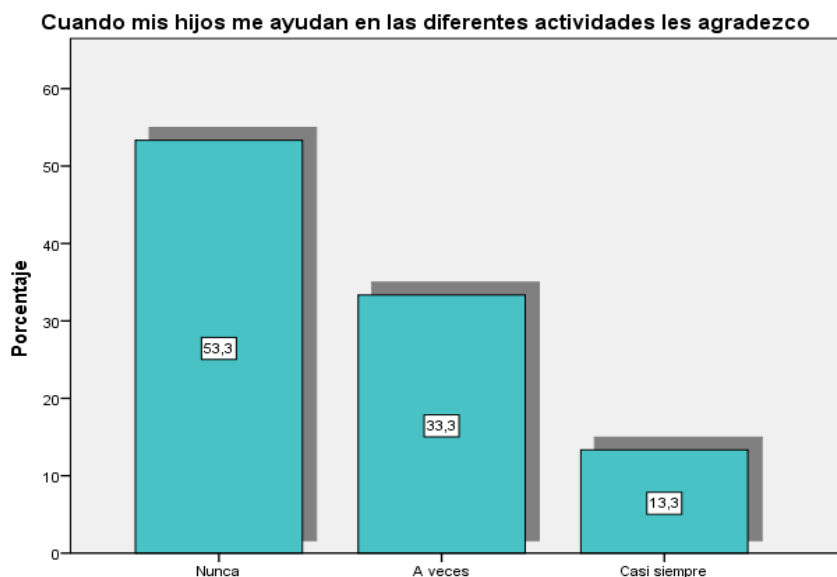
TABLA 27

Cuando mis hijos me ayudan en las diferentes actividades les agradezco

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	16	53,3	53,3
	A veces	10	33,3	86,7
	Casi siempre	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 20



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los hijos son miembros importantes de la familia y ello se debe hacer notar transmitiendo mensajes positivos como gratitud, respeto, cariño, etc.

No obstante el 53,3% de los padres de familia cuando sus hijos les ayudan en las diferentes actividades nunca agradecen. Indicador que demuestra la falta de afecto y valores de los padres de familia

Se observa que solo el 13,3% de padres de familia agradecen a sus hijos por el apoyo en diferentes actividades.

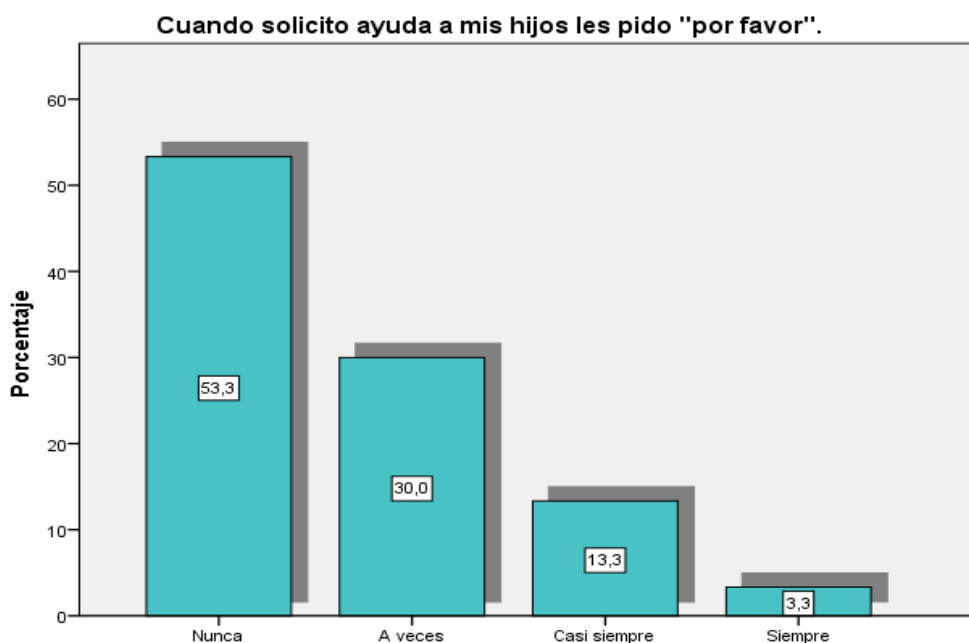
TABLA 28

Cuando solicito ayuda a mis hijos les pido "por favor".

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	53,3	53,3	53,3
A veces	9	30,0	30,0	83,3
Válidos Casi siempre	4	13,3	13,3	96,7
Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 21



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los niños y niñas necesitan sentir que sus madres y padres les traten con respeto.

En cambio el 53,3% de padres de familia, cuando solicitan ayuda a sus hijos no les piden "por favor". Indicador que expresa que los padres no se relacionan adecuadamente con sus hijos lo que afecta en la conducta de sus hijos.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia siempre les piden "por favor" para solicitarles su apoyo en alguna actividad.

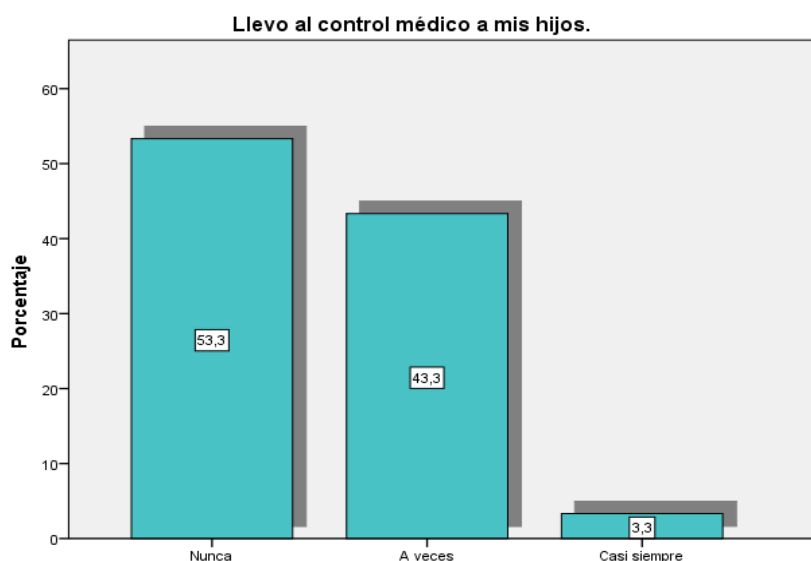
TABLA 29

Llevo al control médico a mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	16	53,3	53,3
	A veces	13	43,3	96,7
	Casi siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 22



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La familia es la base para la formación de la responsabilidad de los hijos es la primera instancia que satisface las necesidades básicas como salud.

Del cuadro y grafico se desprende que el 53,3% de padres de familia nunca lleva al control médico a sus hijos. Indicador que expresa que los padres son irresponsables con la salud de sus hijos.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia casi siempre lleva al control médico a sus hijos.

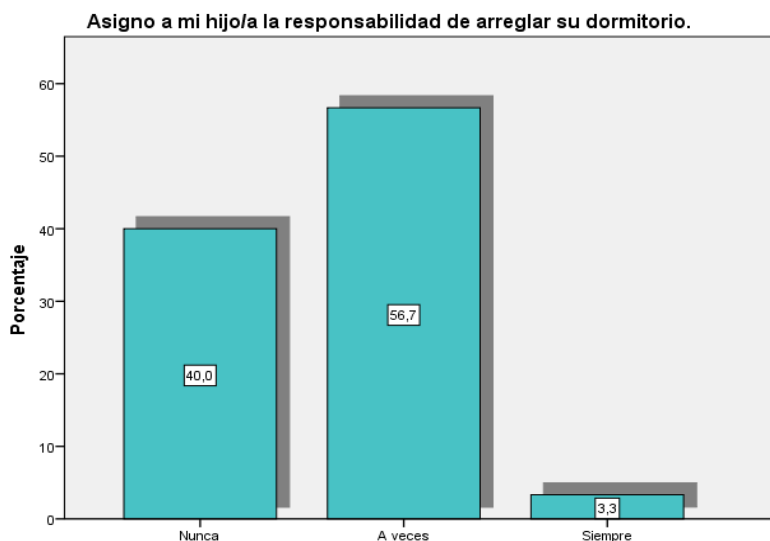
TABLA 30

Asigno a mi hijo/a la responsabilidad de arreglar su dormitorio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	40,0	40,0
	A veces	17	56,7	96,7
	Siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 23



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Establecer normas de convivencia en el hogar fortalece la educación en valores de los hijos

No obstante el 40% de padres de familia nunca asigna a sus hijos la responsabilidad de arreglar su dormitorio. Indicador que demuestra que las familias no tienen reglas de convivencia en sus hogares lo cual permite que los hijos sean irresponsables desde la casa lo cual repercute en la I. E.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia siempre dan la responsabilidad de arreglar sus dormitorios a sus hijos enseñando de esta manera la responsabilidad.

TABLA 31

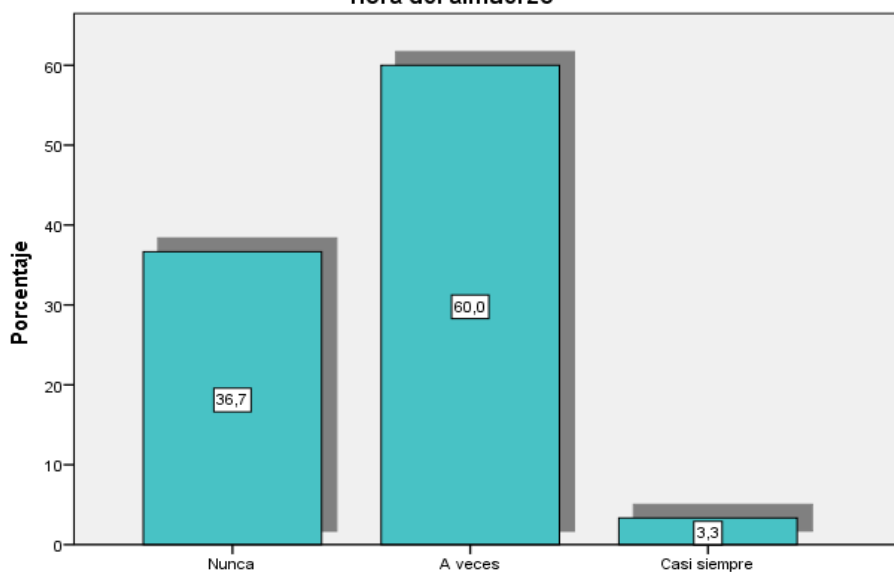
He asignado a mi hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	11	36,7	36,7
	A veces	18	60,0	96,7
	Casi siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 24

He asignado a mi hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los padres de familia están en la obligación de enseñar a sus hijos buenos hábitos en la mesa practicando las buenas normas en la casa.

Del cuadro y del gráfico se desprende que el 60% de los padres de familia a veces ha asignado a su hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo. Indicador que demuestra que los padres de familia, no son constantes en la enseñanza de los buenos hábitos.

Se observa que solo el 36,7% de padres de familia nunca da responsabilidades a sus hijos.

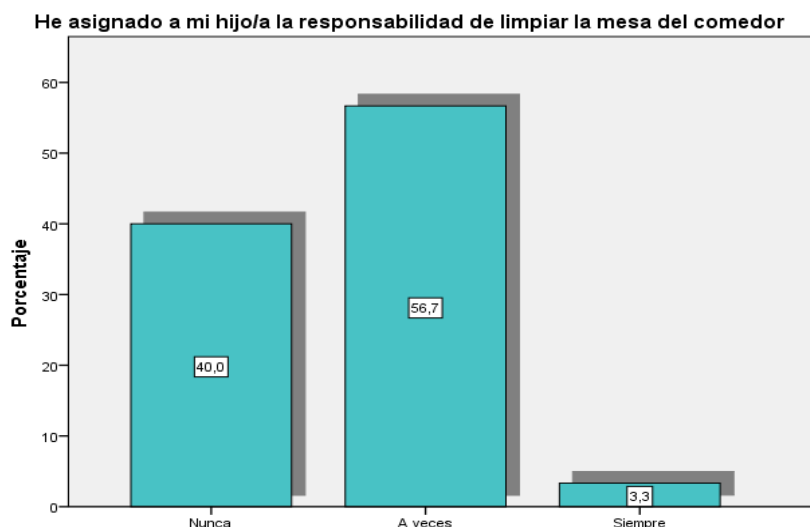
TABLA 32

He asignado a mi hijo/a la responsabilidad de limpiar la mesa del comedor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	40,0	40,0
	A veces	17	56,7	96,7
	Siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 25



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es importante la forma cómo se establecen las normas, la mejor forma es a través del diálogo, para que los niños asuman el compromiso en el cumplimiento de esta.

Sin embargo el 40% de los padres de familia nunca dan la responsabilidad de limpiar la mesa del comedor. Indicador que demuestra que los padres no les hacen asumir deberes en el hogar, influyendo en la formación de valores de sus hijos lo cual incide negativamente en la labor educativa.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia siempre les dan responsabilidades a sus hijos.

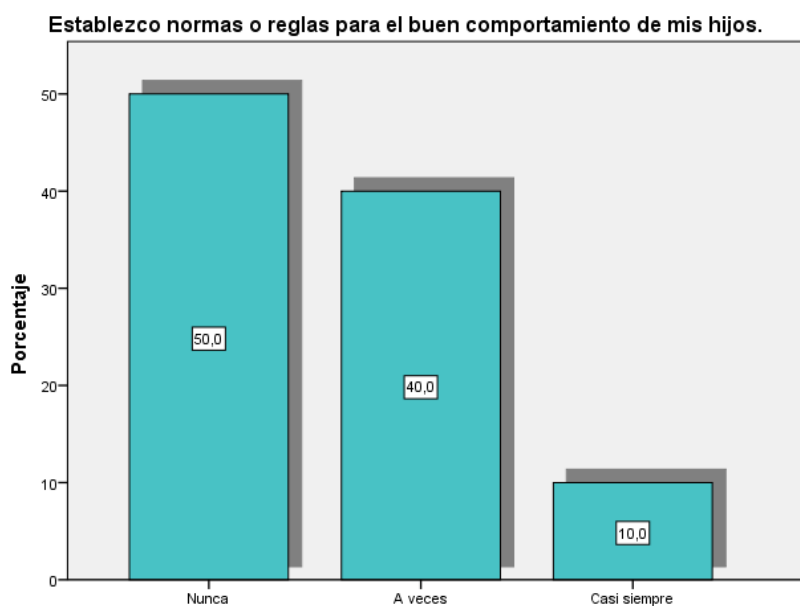
TABLA 33

Establezco normas o reglas para el buen comportamiento de mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	50,0	50,0
	A veces	12	40,0	90,0
	Casi siempre	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 26



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Promover el conocimiento y práctica de normas y valores en los niños contribuye a fortalecer el comportamiento de los hijos.

Sin embargo el 50% de los padres de familia no establecen normas o reglas para el buen comportamiento de sus hijos. Indicador que expresa que no tienen normas de comportamiento bien definidas.

Se observa que solo el 10% de padres de familia casi siempre establece reglas de conducta.

TABLA 34

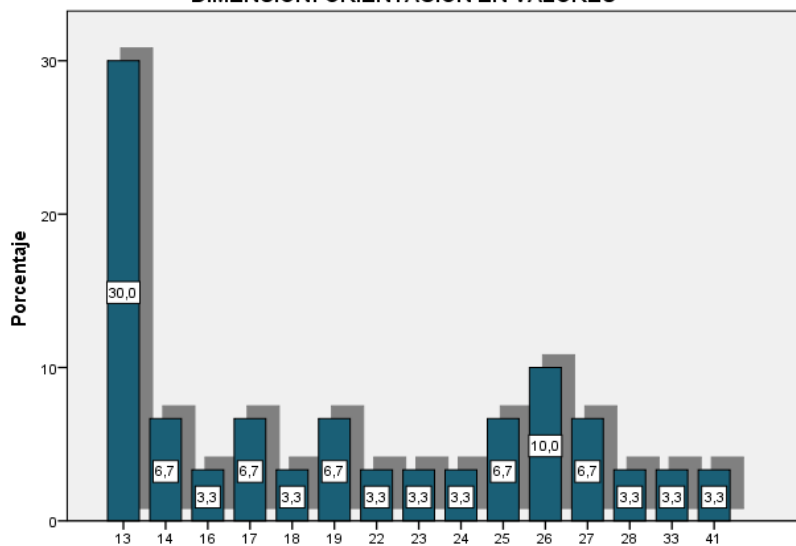
DIMENSION: ORIENTACION EN VALORES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13	9	30,0	30,0	30,0
14	2	6,7	6,7	36,7
16	1	3,3	3,3	40,0
17	2	6,7	6,7	46,7
18	1	3,3	3,3	50,0
19	2	6,7	6,7	56,7
22	1	3,3	3,3	60,0
23	1	3,3	3,3	63,3
24	1	3,3	3,3	66,7
25	2	6,7	6,7	73,3
26	3	10,0	10,0	83,3
27	2	6,7	6,7	90,0
28	1	3,3	3,3	93,3
33	1	3,3	3,3	96,7
41	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 27

DIMENSION: ORIENTACION EN VALORES

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

La orientación en valores es la parte más importante, porque los padres son los modelos de los hijos, los resultados responden a 13 ítems con un puntaje óptimo de 52 puntos, 13 padres de familia lo que hace el 30% han desarrollado apoyar en sus hijos en cuanto a responsabilidad sin embargo muchas veces esta responsabilidad es solo vertical donde el padre indica y el hijo obedece, el resto de los padres no les enseña las virtudes como amor, confianza.

TABLA 35

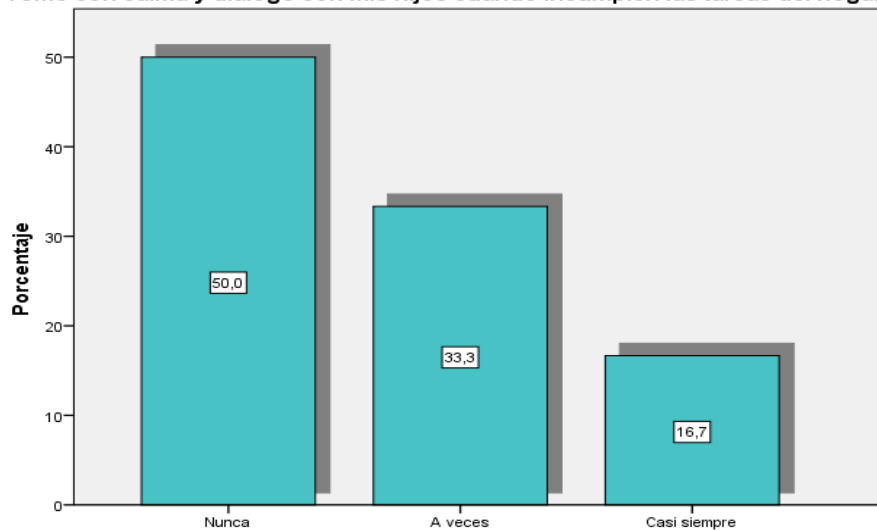
Tomo con calma y dialogo con mis hijos cuándo incumplen las tareas del hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	50,0	50,0
	A veces	10	33,3	83,3
	Casi siempre	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 28

Tomo con calma y dialogo con mis hijos cuándo incumplen las tareas del hogar



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La práctica de tener pensamientos positivos, agradables, nos tranquiliza y nos permite actuar adecuadamente con los hijos.

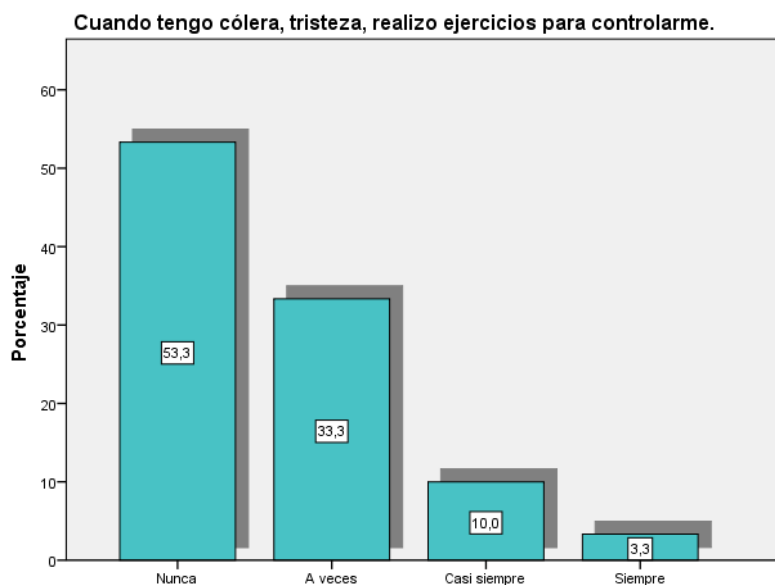
En cambio el 50% de los padres de familia no toma con calma ni dialoga con sus hijos cuando incumplen las tareas del hogar. Indicador que demuestra la incomprensión en la familia, afectando en la formación de los niños.

Se observa que solo el 16,7% casi siempre toma con calma y dialoga con sus hijos.

TABLA 36*Quando tengo cólera, tristeza, realizo ejercicios para controlarme.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	53,3	53,3	53,3
A veces	10	33,3	33,3	86,7
Válidos Casi siempre	3	10,0	10,0	96,7
Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA N° 29**INTERPRETACION Y ANÁLISIS**

Consideramos que es importante practicar técnicas de autocontrol para tomar decisiones asertivas con los hijos.

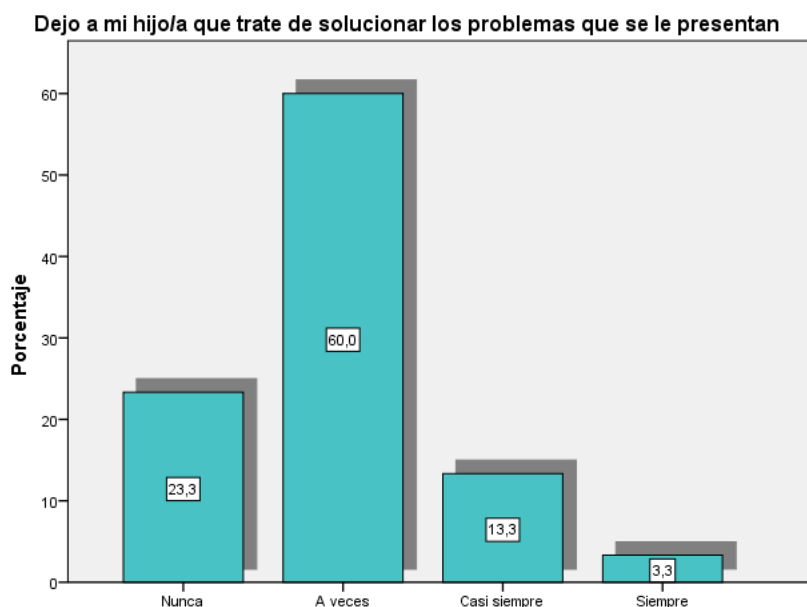
Pero el 53,3% de padres de familia cuando tienen cólera, tristeza, nunca realizan ejercicios para controlarse. Indicador que incide negativamente en la solución de problemas en la familia, trayendo como consecuencia niños violentos y agresivos a la I. E.

Se observa que solo el 3,3 %de padres de familia es constante en los ejercicios para controlar su ira.

TABLA 37*Dejo a mi hijo/a que trate de solucionar los problemas que se le presentan*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	23,3	23,3	23,3
A veces	18	60,0	60,0	83,3
Válidos Casi siempre	4	13,3	13,3	96,7
Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 30**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Los padres de familia deben dar la oportunidad a los niños a, tomar decisiones y resolver problemas propios de su edad que fortalecerá su formación integral.

Aunque el 23,3% de padres de familia no permiten que sus hijos solucionen sus problemas, indicador que demuestra que los padres de familia no permiten el desarrollo personal de sus hijos por sobre protectores

Se observa que el 60% de padres de familia a veces deja que sus hijos solucionen sus problemas.

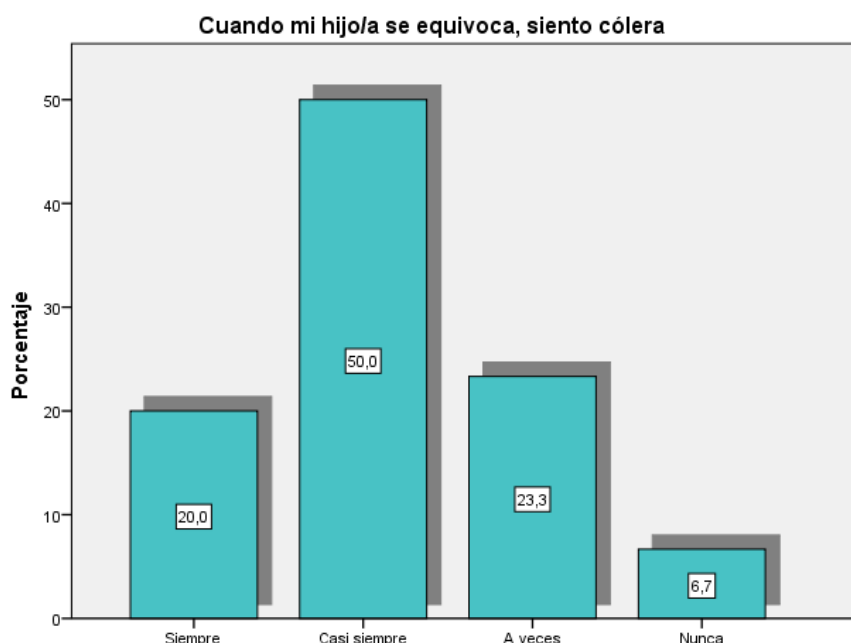
TABLA 38

Cuando mi hijo/a se equivoca, siento cólera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	20,0	20,0
	Casi siempre	15	50,0	70,0
	A veces	7	23,3	93,3
	Nunca	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA N° 31



INTERPRETACIÓN

Aceptar a los hijos con sus virtudes y limitaciones permite tener una convivencia familiar armoniosa lo cual permite que los niños tengan autoestima.

Sin embargo el 50% de los padres de familia casi siempre siente cólera cuando su hijo se equivoca. Indicador que nos expresa que los padres no controlan su ira, afectando en el rendimiento escolar de sus hijos.

Se observa que solo el 6,7% de padres de familia nunca siente cólera por las equivocaciones de sus hijos.

TABLA 39*Me es difícil controlar la mala conducta de mis hijos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	16	53,3	53,3
	A veces	12	40,0	93,3
	Casi siempre	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 32**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Un elemento importante en la solución de la mala conducta de los hijos es el ejemplo de los padres, lo que se enseña de palabra se tiene que practicar, es decir enseñar con el ejemplo.

Aunque para el 40% de los padres de familia a veces es difícil controlar la mala conducta de sus hijos. Indicador que demuestra que a los padres de familia les falta autoridad frente a sus hijos.

Se observa que solo el 6,7% de padres de familia, casi siempre le es difícil controlar la mala conducta de sus hijos, repercutiendo en la convivencia familiar.

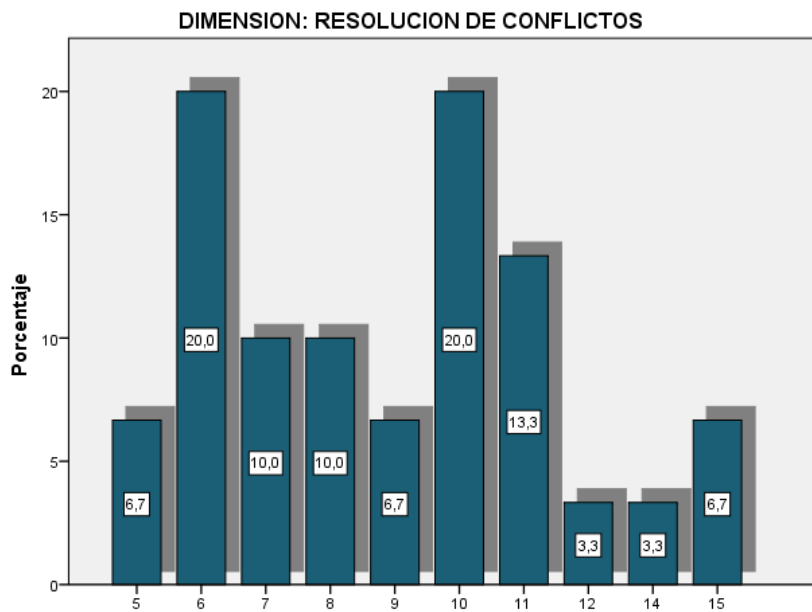
TABLA N° 40

DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	2	6,7	6,7	6,7
6	6	20,0	20,0	26,7
7	3	10,0	10,0	36,7
8	3	10,0	10,0	46,7
9	2	6,7	6,7	53,3
Válidos 10	6	20,0	20,0	73,3
11	4	13,3	13,3	86,7
12	1	3,3	3,3	90,0
14	1	3,3	3,3	93,3
15	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 33



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En toda familia existen divergencia, pero es potestad de los padres el de resolverlos, en esta dimensión se han tomado 5 ítems, con puntajes a alcanzar 20 de los cuales 6 padres han logrado 6 y 1° puntos lo que determina el 20%. Esto tiene enfoca a los padres no controlan su carácter y no buscan una salida para solucionarlo, muchas veces conduce a violencia o aislamiento la cual incide en la formación del educando y en su rendimiento académico.

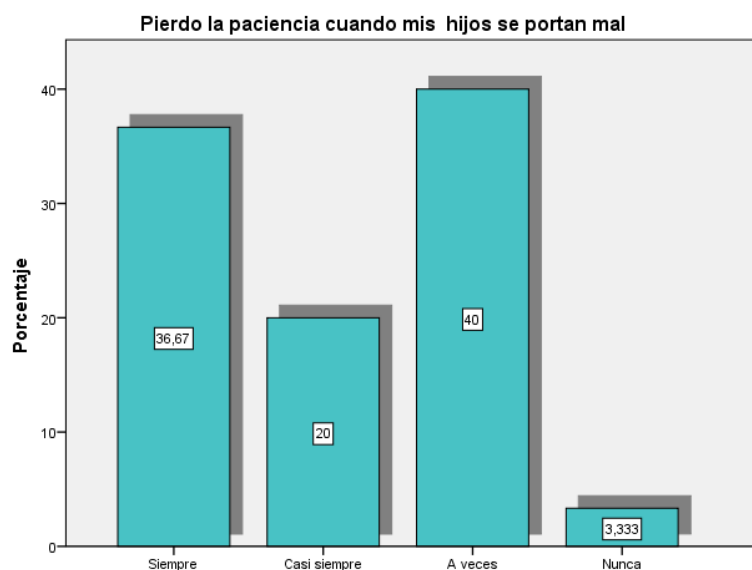
TABLA 41

Pierdo la paciencia cuando mis hijos se portan mal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	36,7	36,7
	Casi siempre	6	20,0	56,7
	A veces	12	40,0	96,7
	Nunca	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 34



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que desarrollar las habilidades de autocontrol y tolerancia permitirá tener un clima familiar armonioso sin violencia.

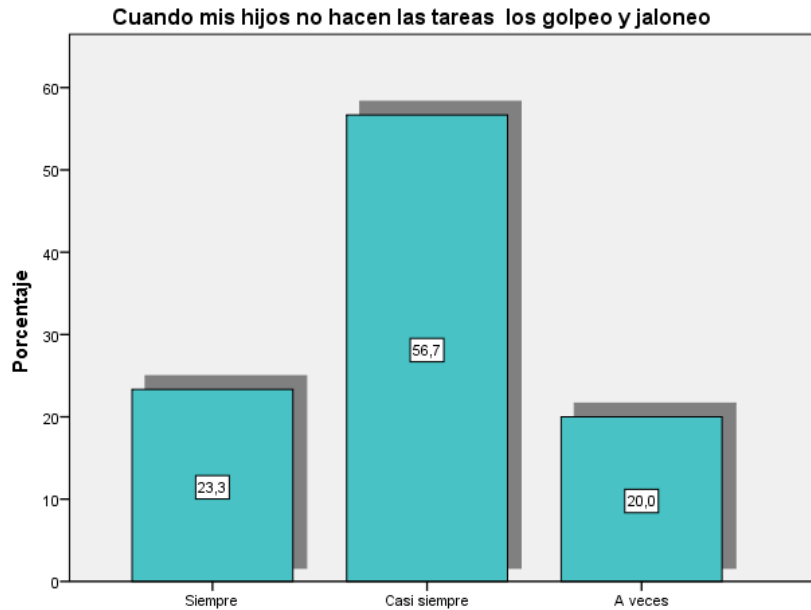
Sin embargo el 36,7% de padres de familia pierde la paciencia cuando sus hijos se portan mal. Indicador que demuestra que los padres actúan con violencia frente a sus hijos la cual incide en la formación negativa de sus hijos.

Se observa que solo el 3,3% de padres de familia se controla frente a sus hijos.

TABLA 42*Cuando mis hijos no hacen las tareas los golpeo y jaloneo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	7	23,3	23,3	23,3
Válidos Casi siempre	17	56,7	56,7	80,0
Válidos A veces	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 35**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Respetar siempre a los hijos sin recurrir a la violencia como las agresiones corporales, contribuye a corregir el comportamiento inadecuado.

No obstante el 56,7% de padres de familia cuando sus hijos no hacen las tareas los golpean y jalonean casi siempre. Indicador que demuestra que los padres están incurriendo en el maltrato físico, la cual incide en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Se observa que solo el 20% de padres de familia a veces maltrata a sus niños.

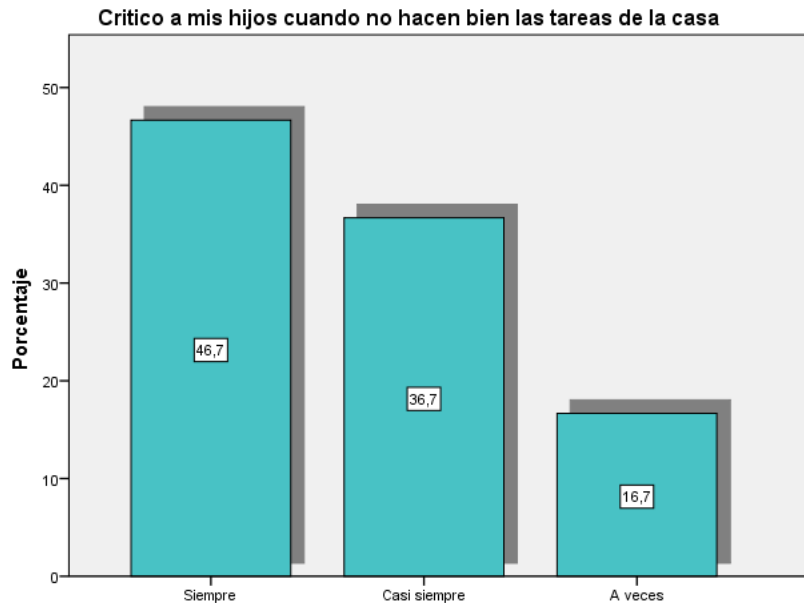
TABLA 43

Critico a mis hijos cuando no hacen bien las tareas de la casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	46,7	46,7
	Casi siempre	11	36,7	83,3
	A veces	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 36



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es importante comprender que el maltrato a los hijos en sus diferentes tipos atenta contra su desarrollo y produce daños psicológicos.

Sin embargo el 46,7%de padres de familia siempre critican a sus hijos cuando no hacen bien las tareas de la casa. Indicador que expresa la falta de habilidades sociales para una interacción familiar saludable, repercutiendo en la convivencia escolar entre sus pares

Se observa que solo el 16,7%de padres de familia a veces critica a sus hijos.

TABLA 44

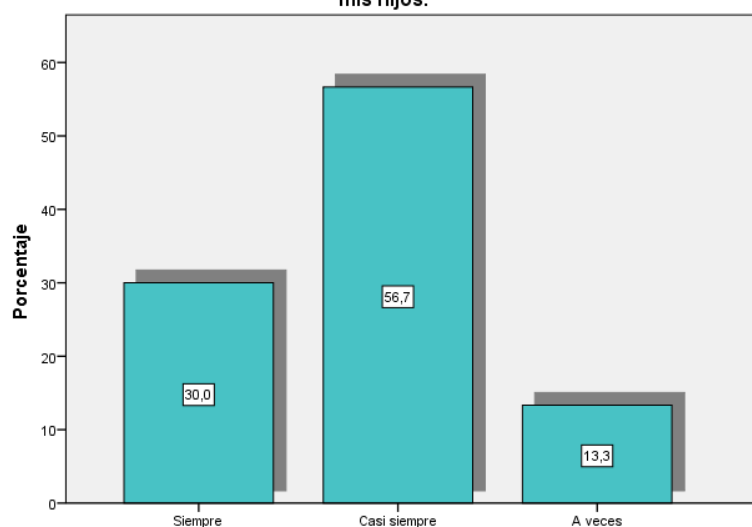
El castigo físico me da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	9	30,0	30,0	30,0
Válidos Casi siempre	17	56,7	56,7	86,7
Válidos A veces	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 37

El castigo físico me da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de mis hijos.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Aprender a establecer reglas, normas. Sancionar sin maltratar cuando los hijos presenten una conducta inadecuada fortalecerá su disciplina.

Pero el 56,7% de padres de familia manifiesta que el castigo físico le da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de sus hijos. Indicador que demuestra la violencia física contra los niños, la cual repercute en el rendimiento escolar de sus hijos.

Se observa que solo el 13,3% de padres de familia a veces utiliza el castigo físico con sus hijos.

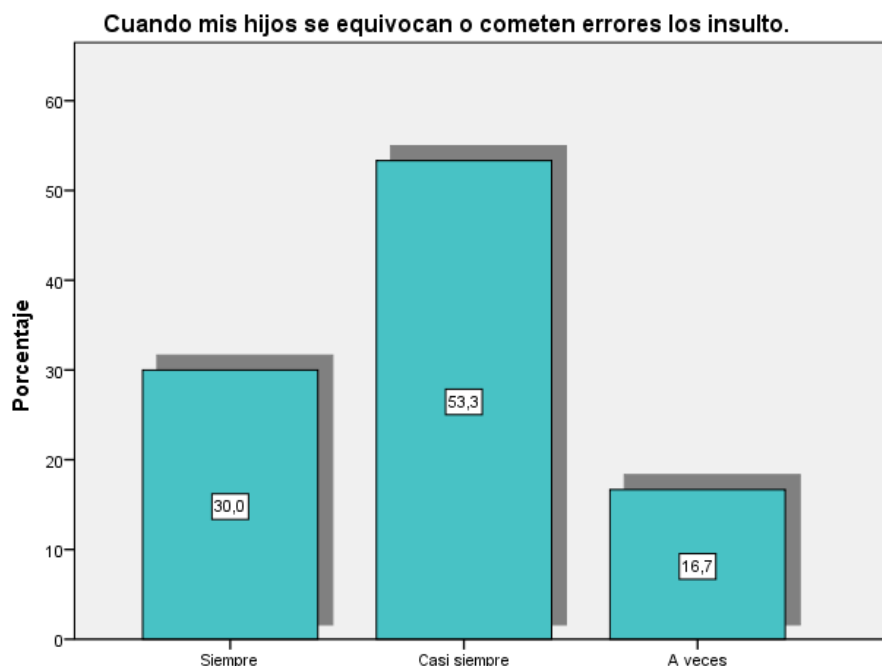
TABLA 45

Cuando mis hijos se equivocan o cometen errores los insulto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	30,0	30,0
	Casi siempre	16	53,3	83,3
	A veces	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 38



INTERPRETACIÓN YANÁLISIS

Desarrollar la habilidad de autocontrol de la ira en los padres es primordial para no caer en excesos verbales que lastiman a los hijos

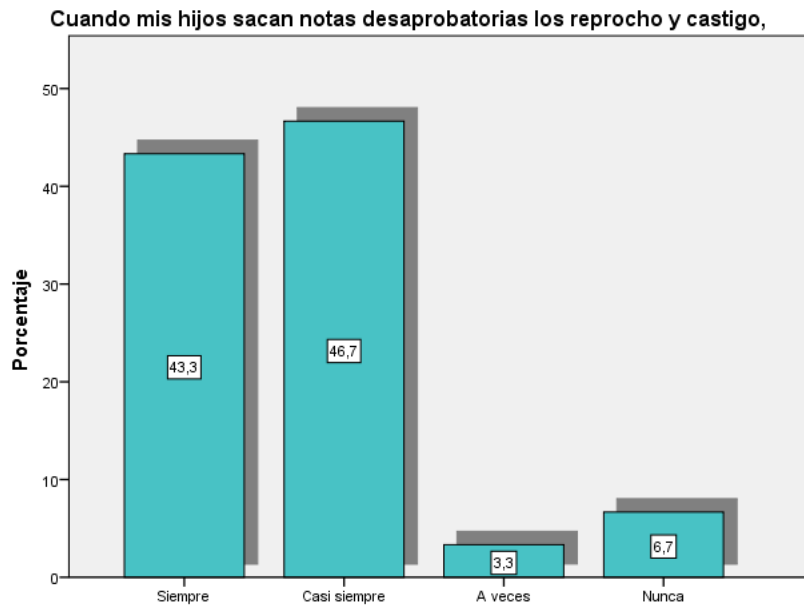
Aunque el 53,3% de padres de familia, cuando sus hijos se equivocan o cometen errores casi siempre los insultan. Indicador que expresa que los padres maltratan psicológicamente a sus hijos, incidiendo en el bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje.

Se observa que solo el 16% de padres de familia a veces los insultan y maltratan psicológicamente a sus hijos.

TABLA 46*Cuando mis hijos sacan notas desaprobatorias los reprocho y castigo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	43,3	43,3	43,3
Casi siempre	14	46,7	46,7	90,0
Válidos A veces	1	3,3	3,3	93,3
Nunca	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA N° 39**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Los padres que crían a sus hijos con un estilo represivo, autoritario, están atentando contra la salud física y mental de sus hijos.

Sin embargo el 46,7%de padres de familia cuando sus hijos sacan notas desaprobatorias casi siempre los reprochan y castigan. Indicador que evidencia la violencia familiar, influyendo en el rendimiento escolar ya que los estudiantes se vuelven retraídos.

Se observa que solo el 6,7%de padres de familia no les reprochan ni castigan a sus hijos.

TABLA 47

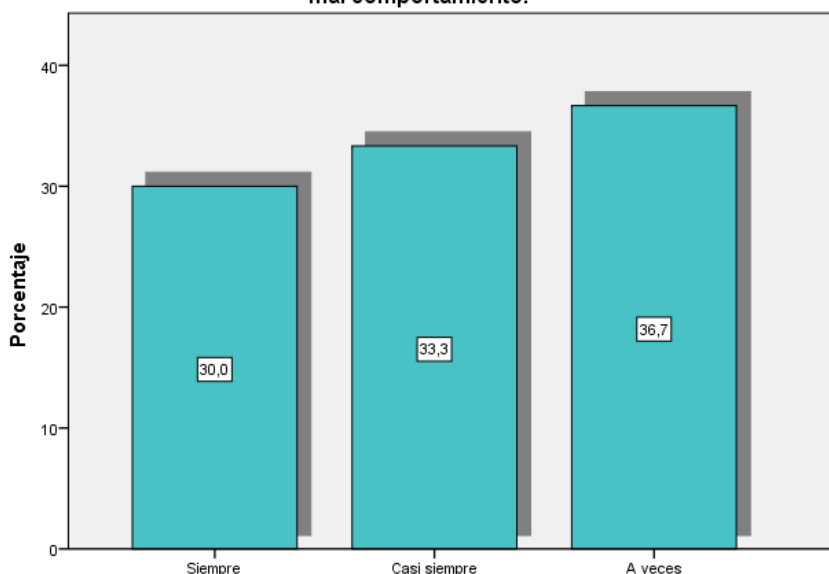
Cuando mis hijos se portan mal inmediatamente les pego, para que corrijan su mal comportamiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	9	30,0	30,0	30,0
Casi siempre	10	33,3	33,3	63,3
A veces	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 40

Cuando mis hijos se portan mal inmediatamente les pego, para que corrijan su mal comportamiento.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En nuestra cultura se maneja un conjunto de mitos en torno a la disciplina y el castigo físico como “yo quiero hacerte un hombre de bien por eso te castigo”, lo cual no está correcto.

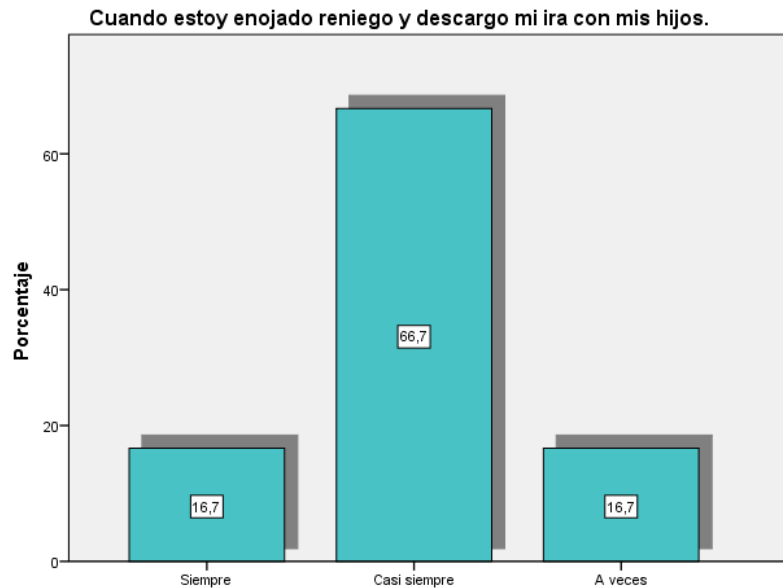
Aunque el 36,7%de padres de familia cuando sus hijos se portan mal a veces les pegan para que corrijan su mal comportamiento. Indicador que demuestra el maltrato físico contra los niños, afectando en el desarrollo emocional.

Se observa que solo el 30%de padres de familia siempre les pegan a sus hijos.

TABLA 48*Quando estoy enojado reniego y descargo mi ira con mis hijos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	16,7	16,7
	Casi siempre	20	66,7	83,3
	A veces	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA N° 41**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Es importante fortalecer las técnicas del autocontrol de la ira que permita llevar un estilo de vida con pautas adecuadas de crianza que incorpore a su práctica la comunicación asertiva.

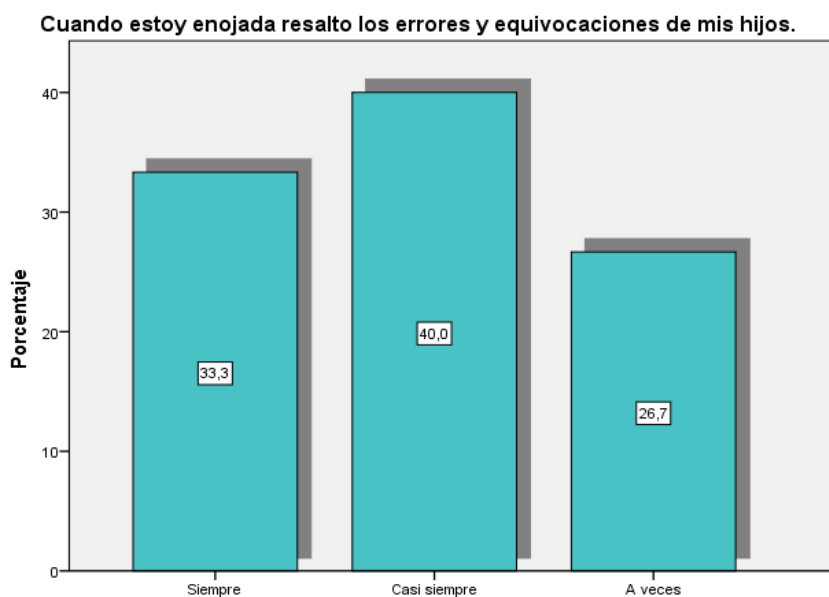
Pero el 66,7%de padres de familia cuando está enojado reniega y casi siempre descarga su ira con sus hijos. Indicador que demuestra que los padres son agresivos por tanto padres golpeadores hijos golpeadores repercutiendo esta conducta en la I.E.

Se observa que solo el 16,7%de padres de familia a veces descarga su ira contra sus hijos.

TABLA 49*Cuando estoy enojada resalto los errores y equivocaciones de mis hijos.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	10	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	12	40,0	40,0	73,3
A veces	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 42**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

La familia debe practicar el siguiente lema “perdonar, olvidar y superar” lo que permitirá una interrelación positiva entre todos.

Del cuadro y del gráfico se desprende que el 40% de los padres familia cuando están enojados casi siempre resaltan los errores y equivocaciones de sus hijos. Indicador que demuestra que los padres son intolerantes ante los errores de sus hijos lo que repercute en la convivencia escolar

Se observa que el 26,7% de padres de familia a veces resalta los errores de sus hijos, indicadores que evidencian el maltrato psicológico a los niños, la cual incide en el rendimiento académico de sus hijos.

TABLA 50

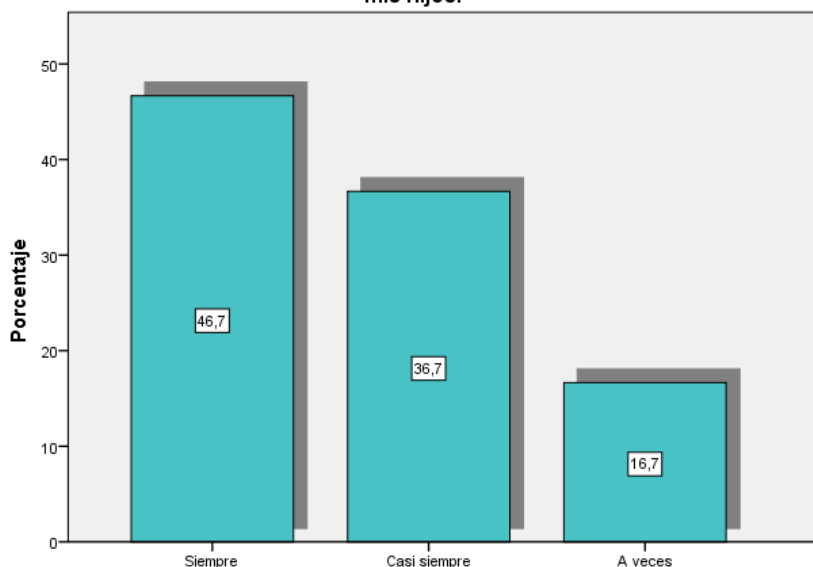
El castigo físico me da buen resultado para corregir el mal comportamiento de mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	14	46,7	46,7	46,7
Válidos Casi siempre	11	36,7	36,7	83,3
Válidos A veces	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 43

El castigo físico me da buen resultado para corregir el mal comportamiento de mis hijos.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Buscar espacios de información como asistir a la escuela de padres para mejorar y fortalecer las pautas de crianza de los hijos permitirán evitar el maltrato físico.

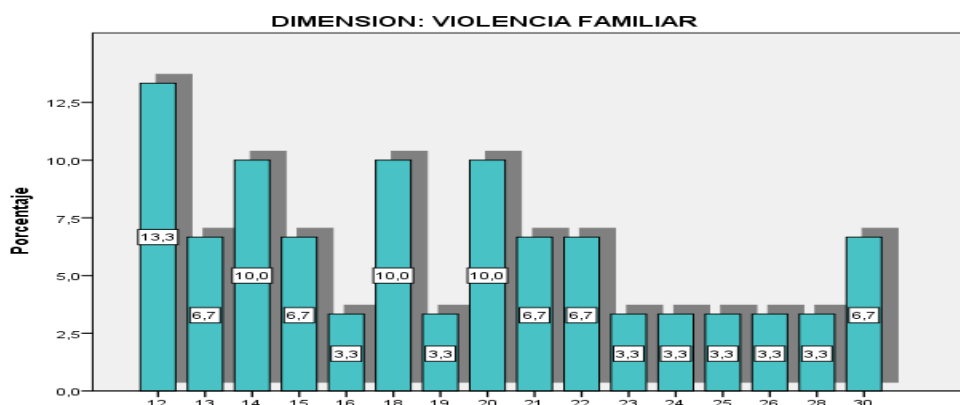
Sin embargo el 46,7% de padres de familia practica siempre el castigo físico porque le da buenos resultados para corregir el mal comportamiento de sus hijos. Indicador que demuestra que los padres carecen de información para poder enfrentar estos problemas en la crianza de hijos.

Se observa que solo el 16,7% de padres de familia a veces practica el castigo físico con sus hijos.

TABLA N° 51*DIMENSION: VIOLENCIA FAMILIAR*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	4	13,3	13,3	13,3
13	2	6,7	6,7	20,0
14	3	10,0	10,0	30,0
15	2	6,7	6,7	36,7
16	1	3,3	3,3	40,0
18	3	10,0	10,0	50,0
19	1	3,3	3,3	53,3
20	3	10,0	10,0	63,3
Válidos 21	2	6,7	6,7	70,0
22	2	6,7	6,7	76,7
23	1	3,3	3,3	80,0
24	1	3,3	3,3	83,3
25	1	3,3	3,3	86,7
26	1	3,3	3,3	90,0
28	1	3,3	3,3	93,3
30	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 44**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

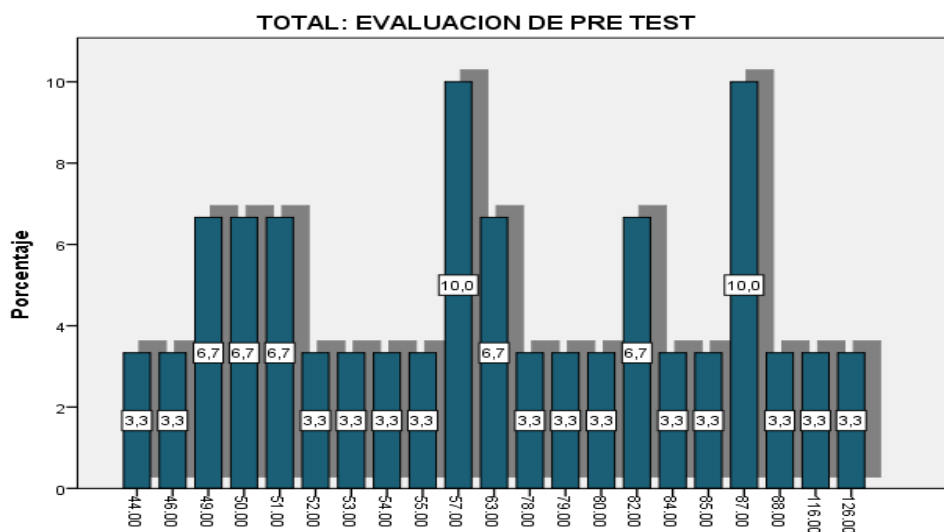
Ante la presencia de conflicto, si no se sabe solucionar conduce a violencia familiar de los cuales se han desarrollado 10 ítems, con un puntaje de 40 a alcanzar, de los cuales 4 padres han logrado alcanzar 12 puntos lo que equivale a 13.3%, con este puntaje los padres presentan diferentes tipos de violencia como la física, psicológica frente a sus hijos la misma que perjudica en su desarrollo y adquisición académica.

TABLA52

TOTAL: EVALUACIÓN DE PRE TEST

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
44,00	1	3,3	3,3	3,3
46,00	1	3,3	3,3	6,7
49,00	2	6,7	6,7	13,3
50,00	2	6,7	6,7	20,0
51,00	2	6,7	6,7	26,7
52,00	1	3,3	3,3	30,0
53,00	1	3,3	3,3	33,3
54,00	1	3,3	3,3	36,7
55,00	1	3,3	3,3	40,0
57,00	3	10,0	10,0	50,0
63,00	2	6,7	6,7	56,7
78,00	1	3,3	3,3	60,0
79,00	1	3,3	3,3	63,3
80,00	1	3,3	3,3	66,7
82,00	2	6,7	6,7	73,3
84,00	1	3,3	3,3	76,7
85,00	1	3,3	3,3	80,0
87,00	3	10,0	10,0	90,0
88,00	1	3,3	3,3	93,3
116,00	1	3,3	3,3	96,7
126,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 45**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

El análisis presenta los resultados generales en la evaluación del pre test, donde las 40 preguntas indican haber obtenido 160 puntos, sin embargo 57 y 87 puntos han logrado alcanzar 3 padres en cada caso esto determina 10% podemos determinar en esta evaluación que los padres de familia no toman con interés la labor de educar, guiar y ser ejemplo de sus hijos.

3.1.2. IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ACADEMICO - POST TEST

De acuerdo a los resultados obtenidos, y ante la ausencia de un programa de Escuela de Padres en la Institución se ha instaurado habiendo trabajado temas para mejorar los estilos de crianza en sus menores hijos, determinando la importancia de la familia en la formación integral de sus hijos la misma que incide en el rendimiento académico.

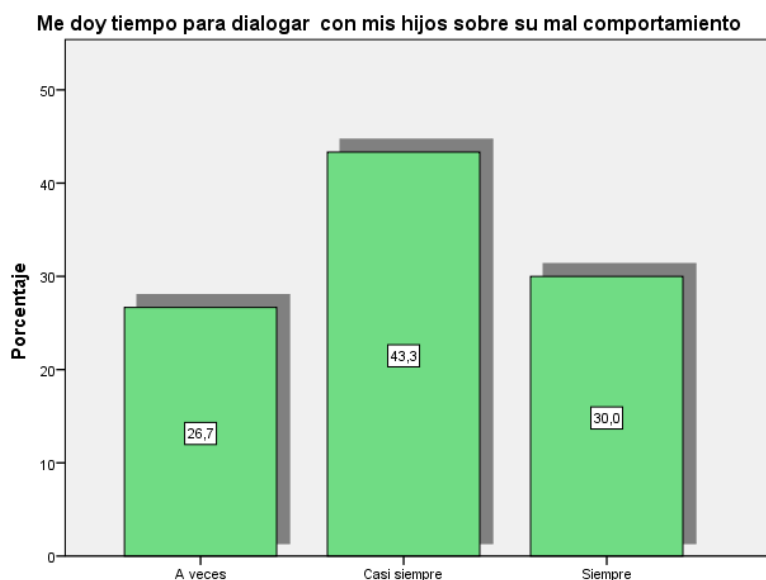
TABLA 53

Me doy tiempo para dialogar con mis hijos sobre su mal comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	8	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	13	43,3	43,3	70,0
Siempre	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 47



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la evaluación del post test, se evidencia que no hay padres que no estén comprometidos, el 43.3% como porcentaje mayor casi siempre dialoga con sus hijos por su mal comportamiento y guiarlo.

TABLA N° 54

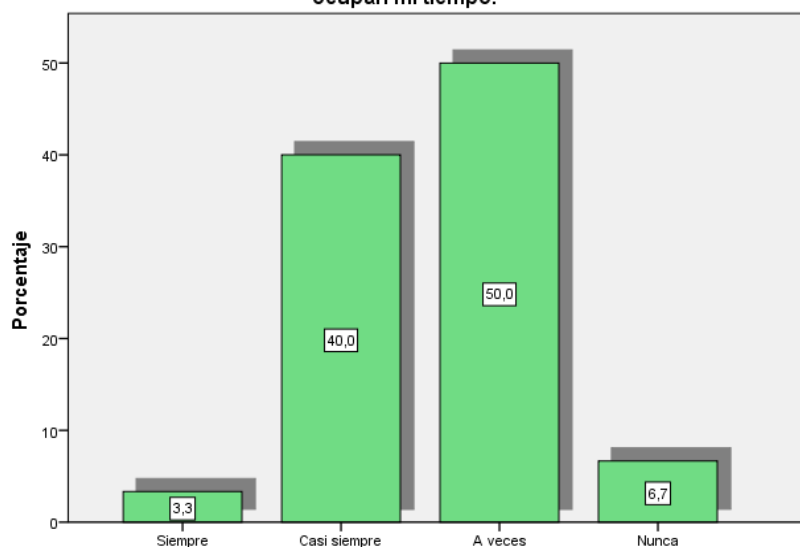
No dispongo de tiempo exclusivo para mis hijos por que las tareas del hogar ocupan mi tiempo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3,3	3,3
	Casi siempre	12	40,0	43,3
	A veces	15	50,0	93,3
	Nunca	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 48

No dispongo de tiempo exclusivo para mis hijos por que las tareas del hogar ocupan mi tiempo.



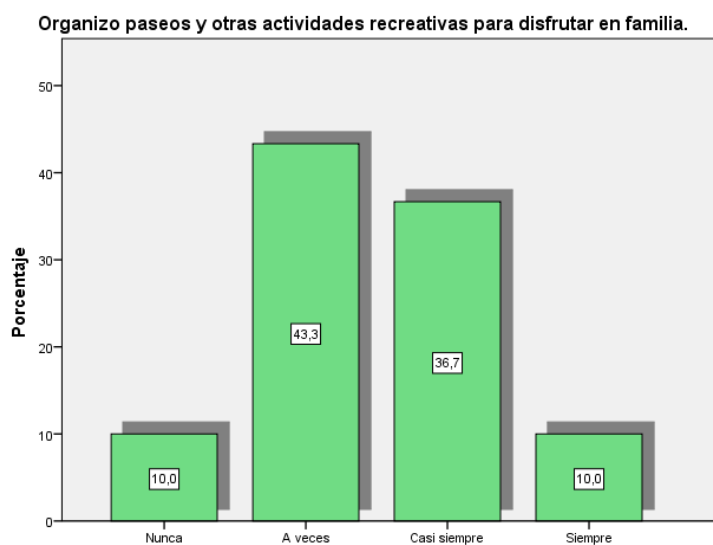
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es importante el tiempo exclusivo que se debe dar a los hijos, con el taller de los padres comprendieron de esta importancia; por consiguiente el 50% a veces se da el tiempo necesario para sus hijos este indicador nos demuestra, que ya empiezan a involucrarse con sus hijos, solo el 6.7% no se da un tiempo para sus hijos.

TABLA 55*Organizo paseos y otras actividades recreativas para disfrutar en familia.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	10,0	10,0	10,0
A veces	13	43,3	43,3	53,3
Válidos Casi siempre	11	36,7	36,7	90,0
Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA N° 49**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Brindar espacios y tiempo para los hijos nos permite fortalecer la comunicación familiar, con el taller realizado el 43.3% a veces organiza paseos y otras actividades para disfrutar en familia, solo el 10% no brinda espacios recreativos para con sus hijos.

TABLA 56

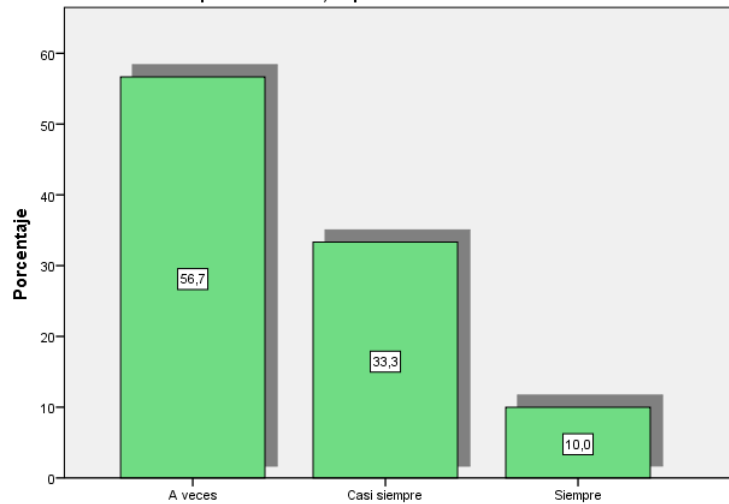
Cuando mis hijos se portan mal dialogo, converso con él o ella en dos o tres oportunidades, si persiste los sanciono.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	17	56,7	56,7
	Casi siempre	10	33,3	90,0
	Siempre	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 50

Cuando mis hijos se porta mal dialogo, converso con él o ella en dos o tres oportunidades, si persiste los sanciono.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La comunicación constituye el fundamento de las relaciones humanas, el cuadro y grafico nos demuestra que ya el 56.7% de padres de familia a veces dialoga, conversa con sus hijos en dos o tres oportunidades para no ser sancionados; lo cual nos demuestra que ya está viendo cambios por parte de ellos y que todavía el 10% no tiene una permanente comunicación.

TABLA 57

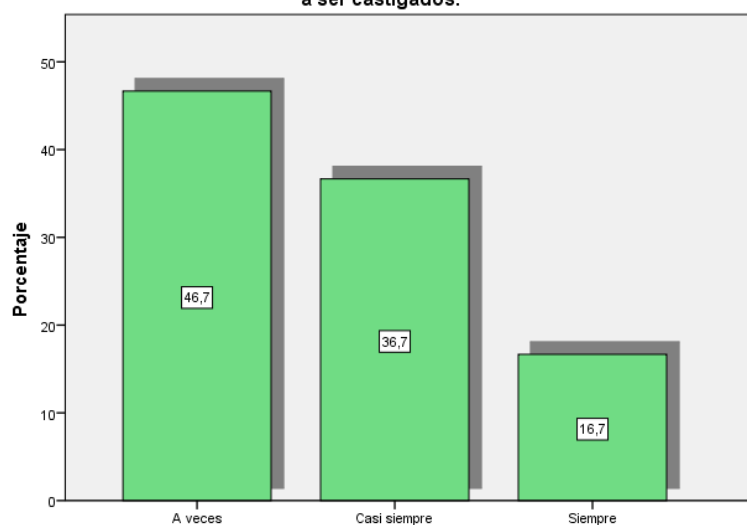
Quando mis hijos(as) persisten en su mal comportamiento les informo como van a ser castigados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	14	46,7	46,7
	Casi siempre	11	36,7	83,3
	Siempre	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 51

Quando mis hijos(as) persisten en su mal comportamiento les informo como van a ser castigados.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Establecer una relación armoniosa entre padres e hijos es importante para no tener decisiones radicales, el cuadro y grafico nos demuestra que el 46.7% de padres de familia a veces informan a sus hijos como van ser castigados, solo el 16.7% todavía no tiene una permanente comunicación con hijos.

TABLA 58

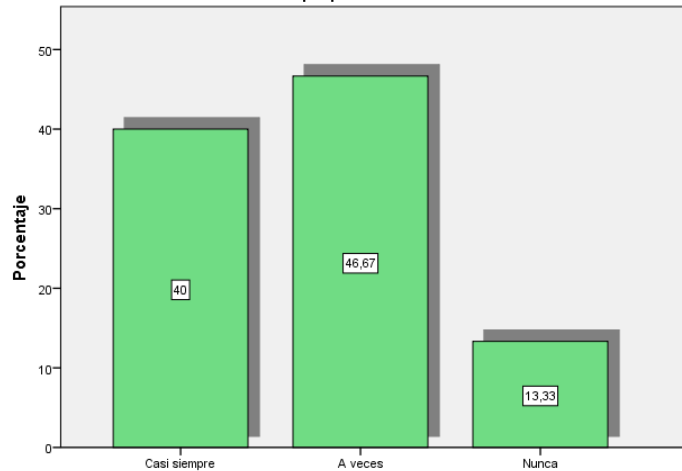
Cuando mis hijos opinan no tomo en cuenta sus opiniones, porque son muy pequeños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	12	40,0	40,0
	A veces	14	46,7	86,7
	Nunca	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 52

Cuando mis hijos opinan no tomo en cuenta sus opiniones, porque son muy pequeños.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Dela tabla y figura podemos observar que el 46.7% de padres de familia a veces toman en cuenta las opiniones de su hijos, aunque sean muy pequeños, este indicador nos demuestra que en la familia empieza a primar la comunicación asertiva; solo un 13.3% todavía no toma en cuenta la opinión de sus hijos.

TABLA59

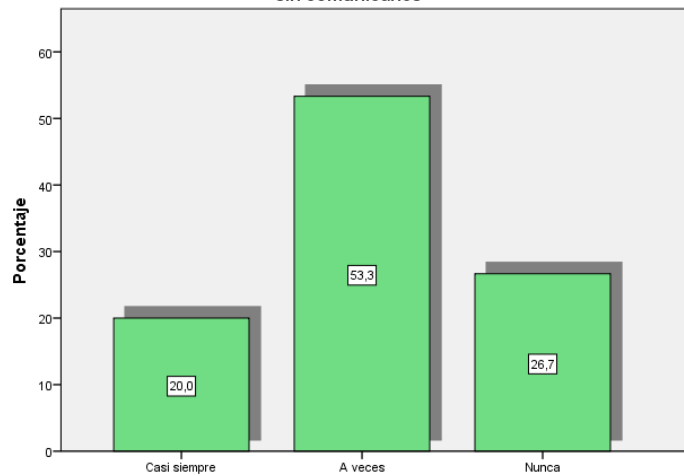
Cuando mis hijos están con el televisor prendido y me molesta la bulla lo apago sin comunicarles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	6	20,0	20,0
	A veces	16	53,3	73,3
	Nunca	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA53

Cuando mis hijos están con el televisor prendido y me molesta la bulla lo apago sin comunicarles



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La comunicación nos permite transmitir nuestros deseos, sentimientos, los padres debe promover una relación cálida entre padres e hijos, con el taller pudimos ver que todavía el 53.3% a veces cuando molesta la bulla lo apagan sin comunicar a sus hijos, solo el 26.7% saben comunicarse con sus hijos.

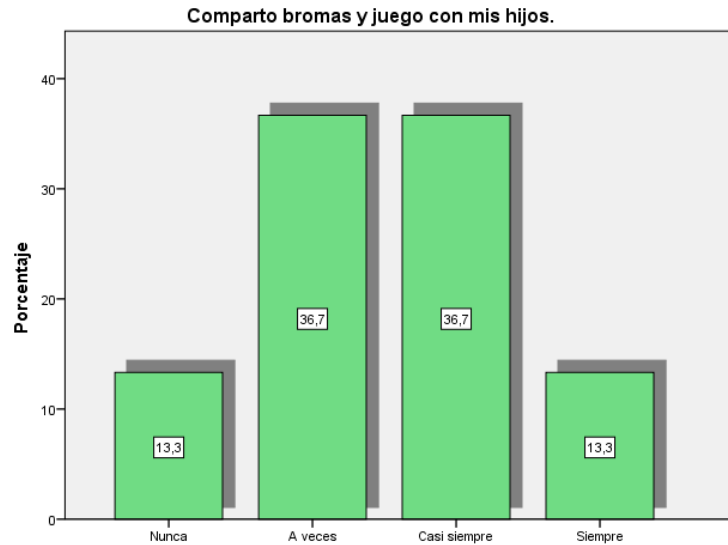
TABLA N° 60

Comparto bromas y juego con mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	13,3	13,3	13,3
A veces	11	36,7	36,7	50,0
Válidos Casi siempre	11	36,7	36,7	86,7
Siempre	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 54



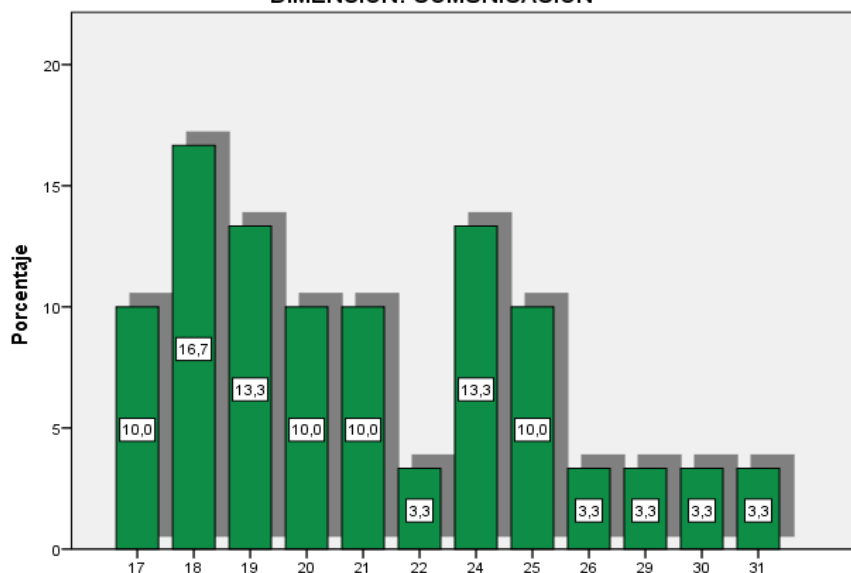
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Compartir bromas y juegos es importante en el desarrollo intelectual, afectivo emocional y social del ser humano, la tabla y figura nos demuestran que el 36.7% casi siempre comparten bromas y juegos con sus hijos buscando mejorar la interrelación familiar, solo el 13.3% no comparten bromas y juegos con sus hijos.

TABLA 61*DIMENSION: COMUNICACIÓN*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
17	3	10,0	10,0	10,0
18	5	16,7	16,7	26,7
19	4	13,3	13,3	40,0
20	3	10,0	10,0	50,0
21	3	10,0	10,0	60,0
22	1	3,3	3,3	63,3
Válidos 24	4	13,3	13,3	76,7
25	3	10,0	10,0	86,7
26	1	3,3	3,3	90,0
29	1	3,3	3,3	93,3
30	1	3,3	3,3	96,7
31	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 55*DIMENSION: COMUNICACION***INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

La dimensión comunicación ha mejorado con 16.7% ha logrado responder 18 puntos, con el 13.3% 20, 21 y 25 puntos, sin embargo podemos ver que el puntaje menor es 17 a 31 puntos de 32 óptimos, existiendo mayor comunicación y como es la primera escuela de padres hay mas trabajos que realizar

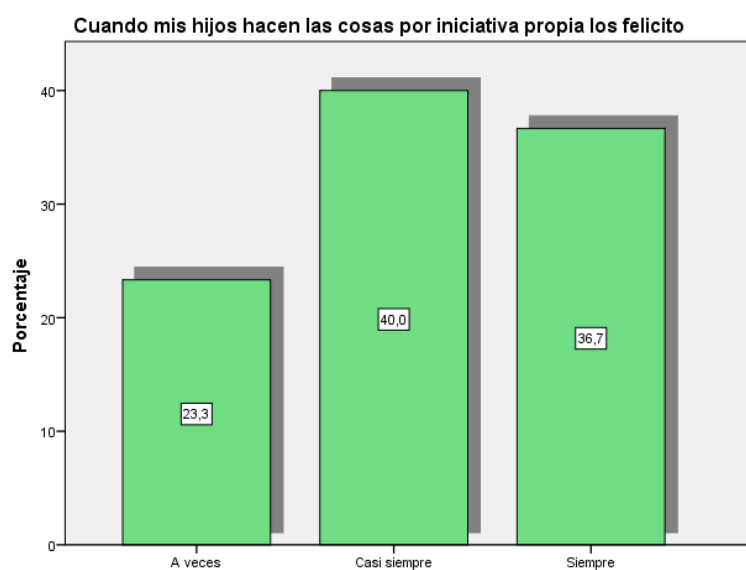
TABLA 62

Cuando mis hijos hacen las cosas por iniciativa propia los felicito

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	7	23,3	23,3
	Casi siempre	12	40,0	63,3
	Siempre	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 56



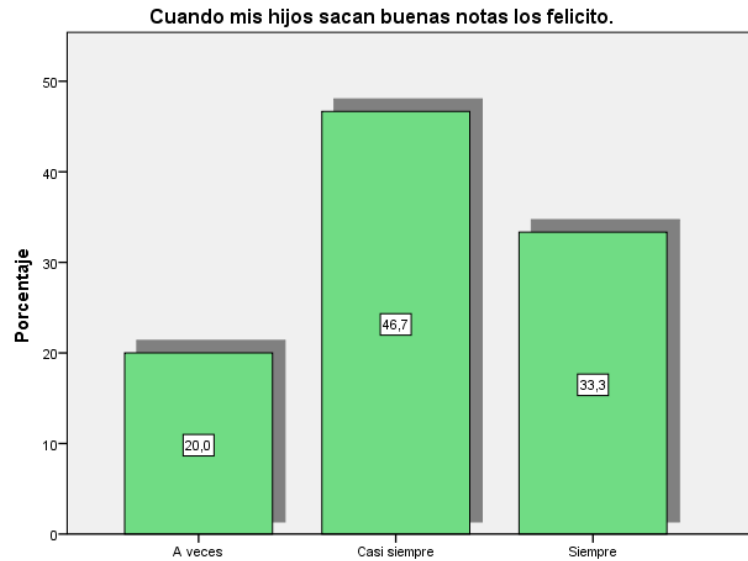
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los elogios, los estímulos transmiten mensajes positivos en los hijos, con la ejecución del taller el 40% de padres de familia cuando sus hijos hacen las cosas por iniciativa propia lo felicitan lo cual afectara positivamente en el rendimiento de sus hijos, solo el 23.3% a veces los felicitan.

TABLA 63*Cuando mis hijos sacan buenas notas los felicito.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	6	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	14	46,7	46,7	66,7
Siempre	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 57**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Es importante que los padres reconozcan los logros que obtienen sus hijos en su labor educativa, con la ejecución del taller el 46.7% de padres, cuando sus hijos sacan buenas notas los felicitan indicador que nos demuestra que empiezan a reconocer el éxito de sus hijos lo cual incide en el rendimiento de los niños; solo el 20 % a veces felicita a sus hijos cuando tienen buenas notas en la Institución Educativa.

TABLA 64

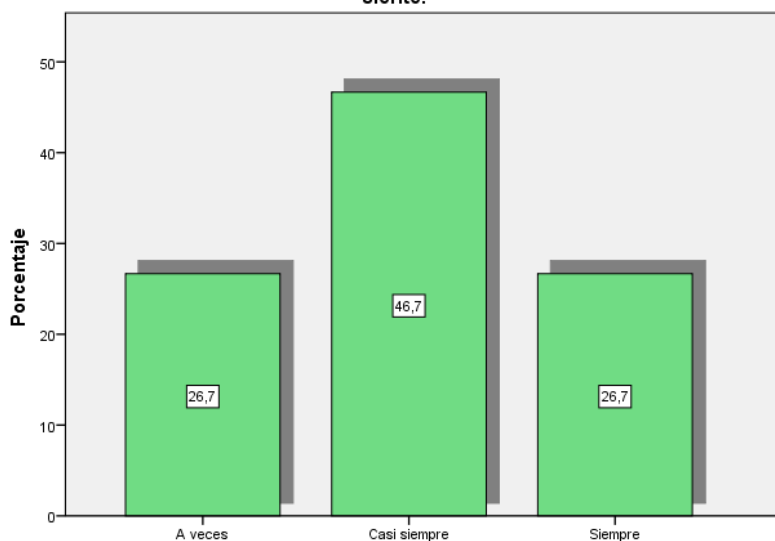
Cuando mi hijo llega del Centro Educativo, le pregunto cómo le ha ido, como se siente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	8	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	14	46,7	46,7	73,3
Siempre	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 58

Cuando mi hijo llega del Centro Educativo, le pregunto como le ha ido, como se siente.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es importante interesarnos por los estudios y las relaciones que nuestros hijos tienen con sus compañeros de esta forma les hacemos sentir que nos interesamos por ellos; con la ejecución del taller el 46,7% de los padres están pendiente de sus hijos; solo el 26.7% nos muestra que a veces les interesa lo que les pasa a sus hijos en la I.E., esto afecta en el rendimiento escolar de los niños.

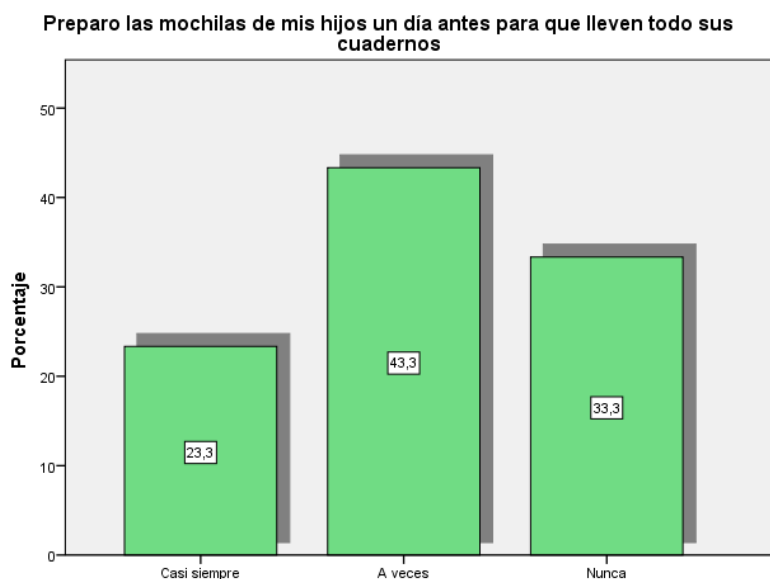
TABLA 65

Preparo las mochilas de mis hijos un día antes para que lleven todo sus cuadernos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Casi siempre	7	23,3	23,3	23,3
A veces	13	43,3	43,3	66,7
Nunca	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 59



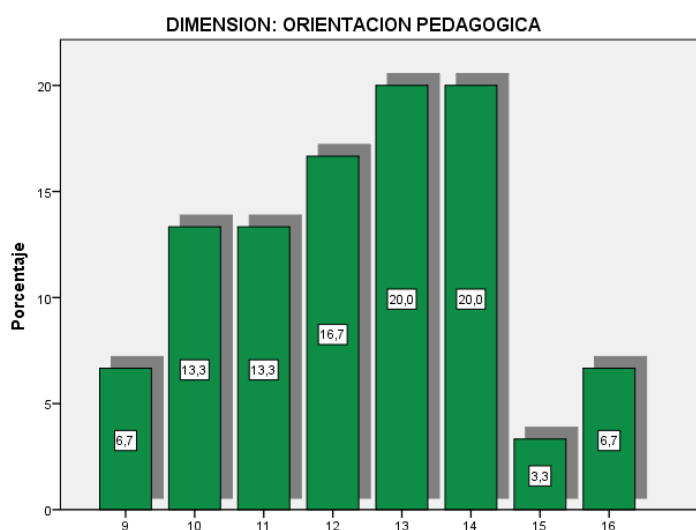
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es una responsabilidad de los padres es apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades educativas; aunque el 23,3% casi siempre prepara la mochila de sus hijos ayudándoles y enseñándoles en sus responsabilidades; y que todavía el 43.3% a veces cumplen con esta responsabilidad.

TABLA 66*DIMENSION: ORIENTACION PEDAGOGICA*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9	2	6,7	6,7	6,7
10	4	13,3	13,3	20,0
11	4	13,3	13,3	33,3
12	5	16,7	16,7	50,0
Válidos 13	6	20,0	20,0	70,0
14	6	20,0	20,0	90,0
15	1	3,3	3,3	93,3
16	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 60**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En la evaluación de post test, en la dimensión de orientación pedagógica con el 20% han logrado 13 y 14 puntos de 16 óptimos, con puntajes de 9 a 16 puntos, elevando al promedio de la evaluación del pre test, comprometiéndose los padres de familia a ayudar a sus hijos en esta labor con el interés por sus estudios.

TABLA 67

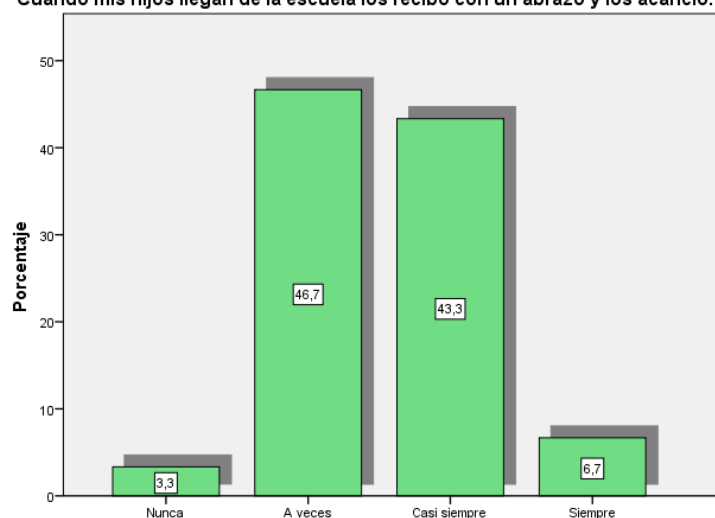
Cuando mis hijos llegan de la escuela los recibo con un abrazo y los acaricio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	14	46,7	46,7	50,0
Válidos Casi siempre	13	43,3	43,3	93,3
Siempre	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 61

Cuando mis hijos llegan de la escuela los recibo con un abrazo y los acaricio.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Brindar afecto fortalece la autoestima de los hijos; sin embargo el 46,7% a veces los reciben a sus hijos con abrazo y los acarician cuando llegan de la escuela, indicador que demuestra la carencia de afecto en la familia, la cual incide en el desarrollo de valores, solo el 6,7% casi siempre demuestra afecto a sus hijos.

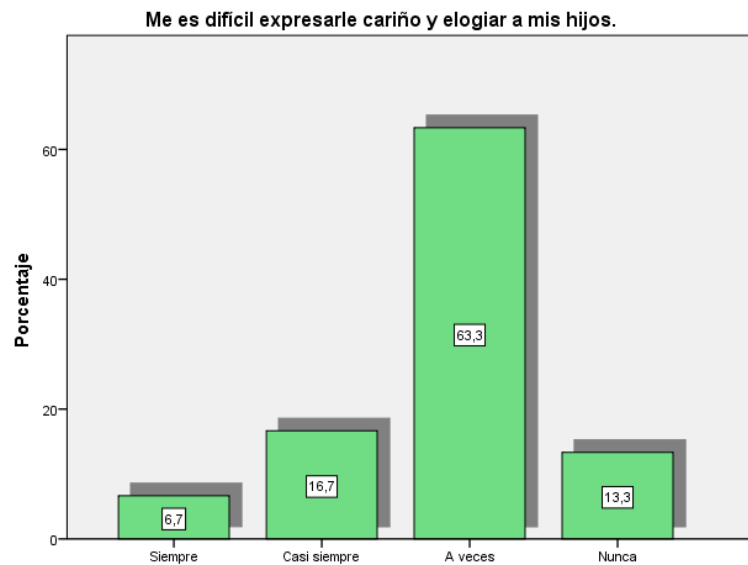
TABLA 68

Me es difícil expresarle cariño y elogiar a mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	6,7	6,7
	Casi siempre	5	16,7	23,3
	A veces	19	63,3	86,7
	Nunca	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 62



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Expresar cariño, elogiar sus aciertos, es importante para los hijos, más aún si vienen de sus padres que son sus referentes; pero al 63.3% de los padres a veces expresan cariño y elogian a sus hijos, indicador que expresa la falta de una interrelación familiar afectuosa, la cual afecta en el desarrollo de valores de los niños, solo el 6,7% siempre manifiesta cariño y elogio hacia sus hijos.

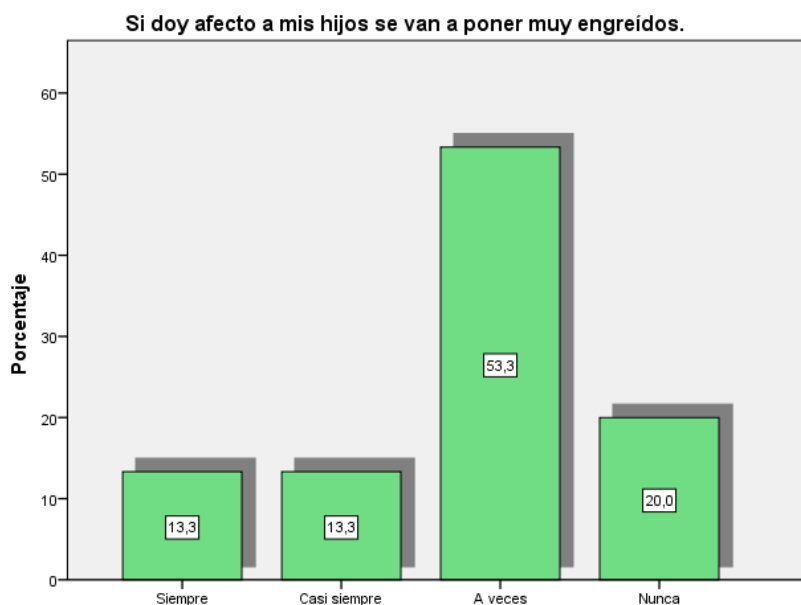
TABLA 69

Si doy afecto a mis hijos se van a poner muy engreídos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	13,3	13,3
	Casi siempre	4	13,3	26,7
	A veces	16	53,3	80,0
	Nunca	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 63



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

De la tabla y figura se desprende que el 53,3% de los padres a veces da afecto a sus hijos, este indicador nos demuestra la inseguridad que tienen los padres frente a la crianza de sus hijos y el 13,3% siempre dan afecto a sus hijos.

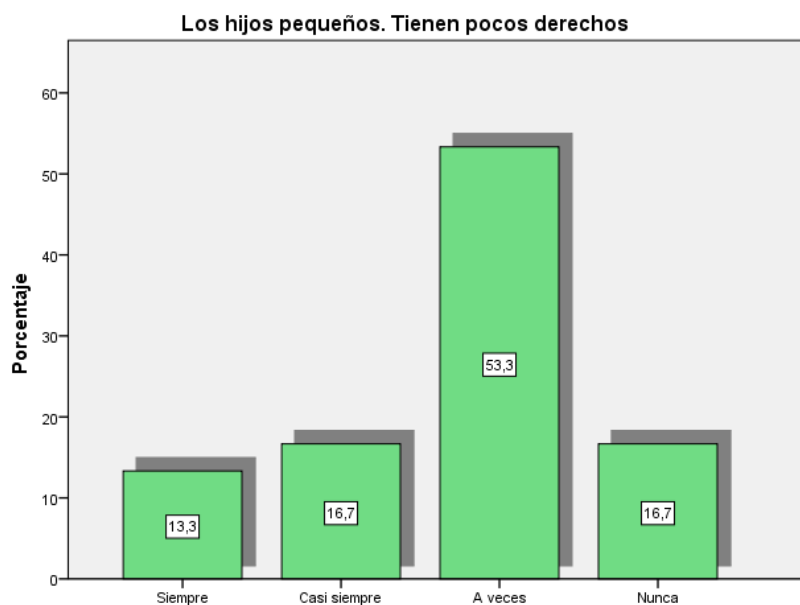
TABLA 70

Los hijos pequeños Tienen pocos derechos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	13,3	13,3
	Casi siempre	5	16,7	30,0
	A veces	16	53,3	83,3
	Nunca	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 64



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

El respeto y reconocimiento de los derechos de los hijos es esencial para la formación y desarrollo de los niños; en cambio el 53,3% de los padres cree que sus hijos pequeños tienen pocos derechos, lo cual afecta en la formación de los niños y solo el 13,3% piensa que sus hijos si tienen derechos.

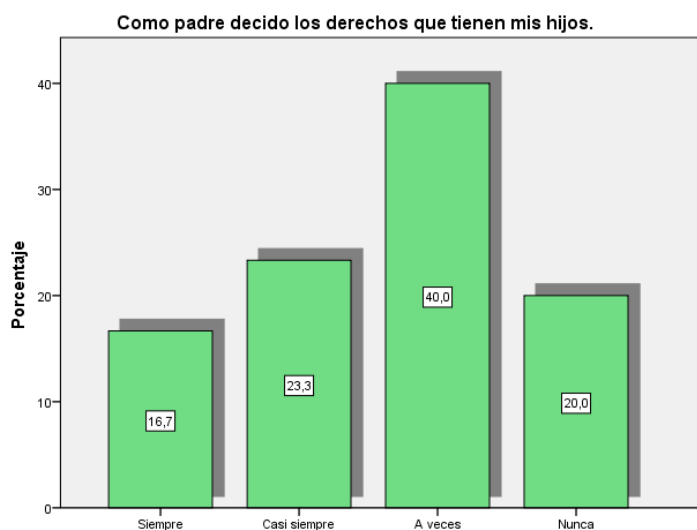
TABLA 71

Como padre decido los derechos que tienen mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	16,7	16,7
	Casi siempre	7	23,3	40,0
	A veces	12	40,0	80,0
	Nunca	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 65



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que la formación de valores en los hijos es más eficiente cuando en la familia se practica la democracia; sin embargo el 40% a veces decide los derechos de sus hijos y el 16,7% de los padres siempre deciden los derechos que tienen sus hijos, indicador que demuestra que el autoritarismo prima en sus familias, lo que afecta en la formación de valores de sus hijos.

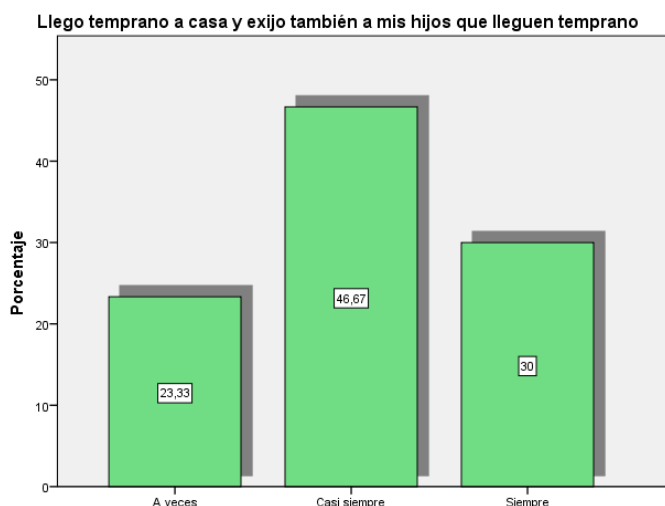
TABLA 72

Llego temprano a casa y exijo también a mis hijos que lleguen temprano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	7	23,3	23,3
	Casi siempre	14	46,7	70,0
	Siempre	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA N° 66



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los padres educan con sus palabras, pero mucho más con su forma de ser y con su ejemplo el 46.7 % casi siempre llegan temprano a sus casa y nunca exigen a sus hijos que lleguen temprano, solo el 23.3 % a veces llegan temprano y no exigen responsabilidad esta situación incide en la formación de los valores de los niños.

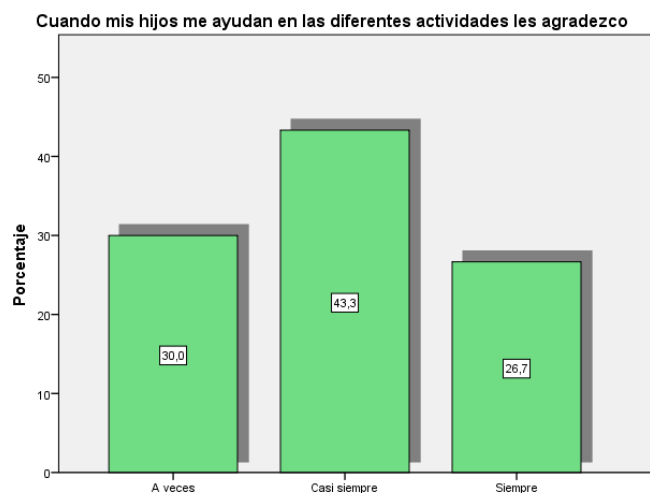
TABLA 73

Cuando mis hijos me ayudan en las diferentes actividades les agradezco

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	9	30,0	30,0
	Casi siempre	13	43,3	73,3
	Siempre	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 67



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La educación de los hijos es cosa fundamental de los padres, los hijos son miembros importantes de la familia y ello se debe hacer notar transmitiendo mensajes positivos; no obstante el 43,3% de los padres cuando sus hijos les ayudan en las diferentes actividades casi siempre agradece y el 26,7% agradecen siempre a sus hijos.

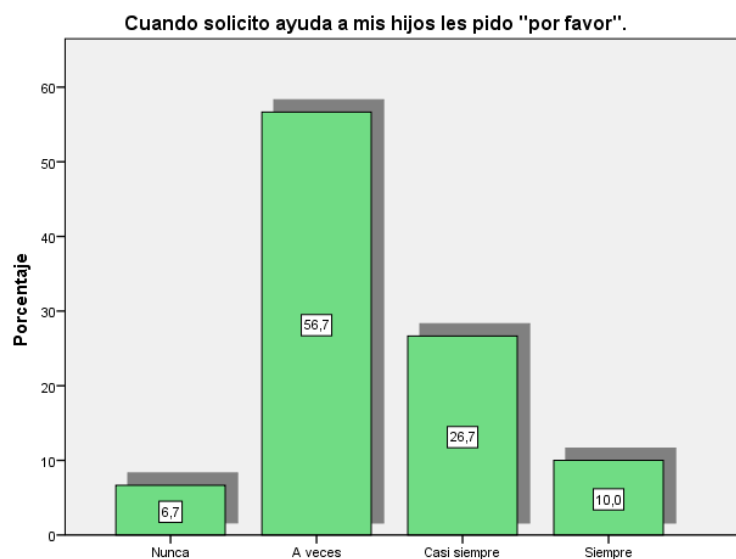
TABLA 74

Cuando solicito ayuda a mis hijos les pido "por favor".

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	17	56,7	56,7	63,3
Válidos Casi siempre	8	26,7	26,7	90,0
Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 68



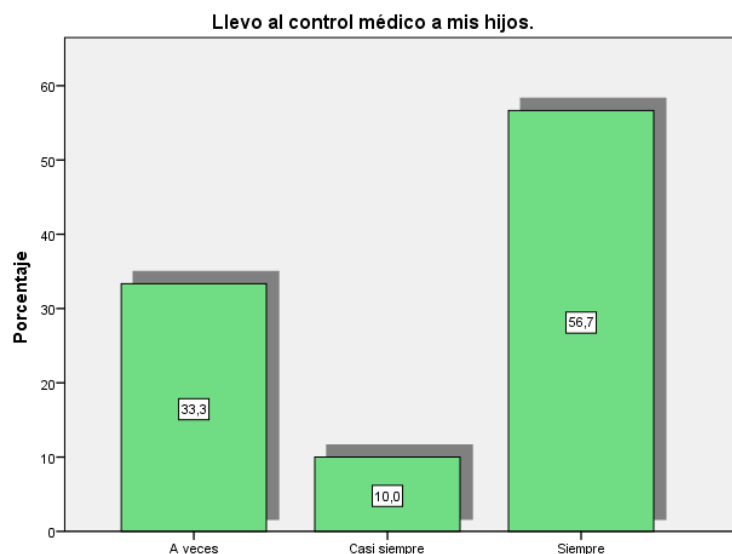
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los niños y niñas necesitan sentir que sus madres y padres les traten con respeto y que aprendan a convertirse en un miembro de un grupo social (familia) en cambio el 56,7% cuando solicitan ayuda a sus hijos a veces les piden “por favor” y el 6,7% cuando solicitan ayuda a sus hijos nunca les pide por favor, indicador que expresa que los padres no se relacionan adecuadamente con sus hijos lo cual afecta en la conducta.

TABLA 75*Llevo al control médico a mis hijos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	10	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	3	10,0	10,0	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 69**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

La familia contribuye en la consecución de una buena salud por parte de cada uno de sus miembros, es la primera instancia que satisface las necesidades básicas como salud; el 56,7% lleva siempre al control médico a sus hijos y el 10,0% casi siempre lleva al control médico a sus hijos indicador que nos muestra que se quiere mejorar el nivel de salud de los niños y niñas.

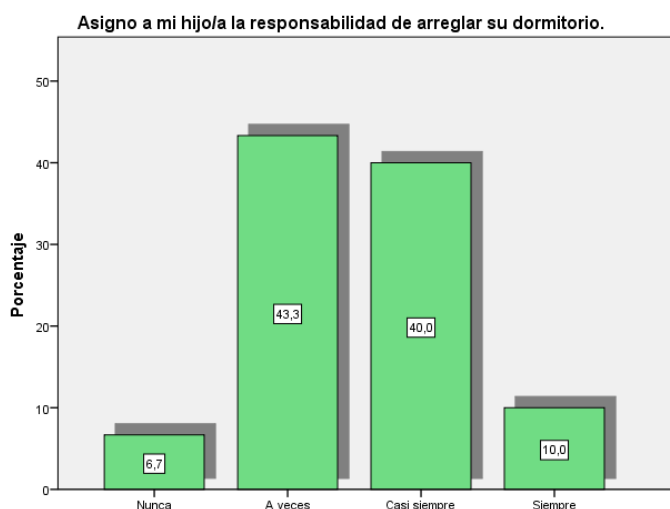
TABLA 76

Asigno a mi hijo/a la responsabilidad de arreglar su dormitorio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	13	43,3	43,3	50,0
Casi siempre	12	40,0	40,0	90,0
Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 70



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Establecer normas de convivencia en el hogar fortalece la educación en valores; no obstante el 43,3% a veces asigna a sus hijos la responsabilidad de arreglar su dormitorio, indicador que demuestra que las familias no tienen reglas de convivencia en sus hogares, y el 6,7% nunca dan la responsabilidad de arreglar su dormitorio a sus hijos.

TABLA 77

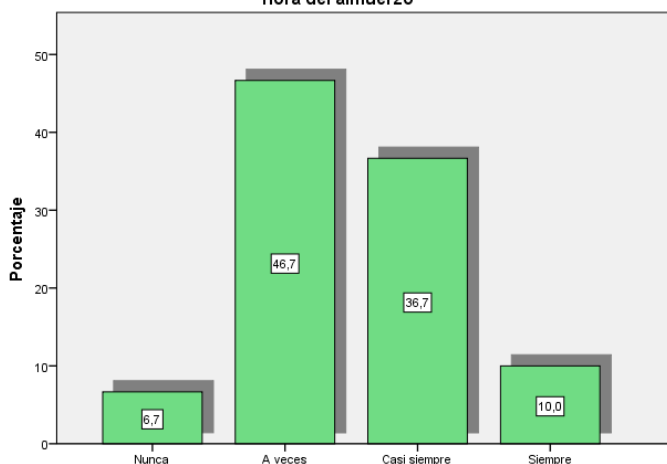
He asignado a mi hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	14	46,7	46,7	53,3
Casi siempre	11	36,7	36,7	90,0
Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 71

He asignado a mi hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

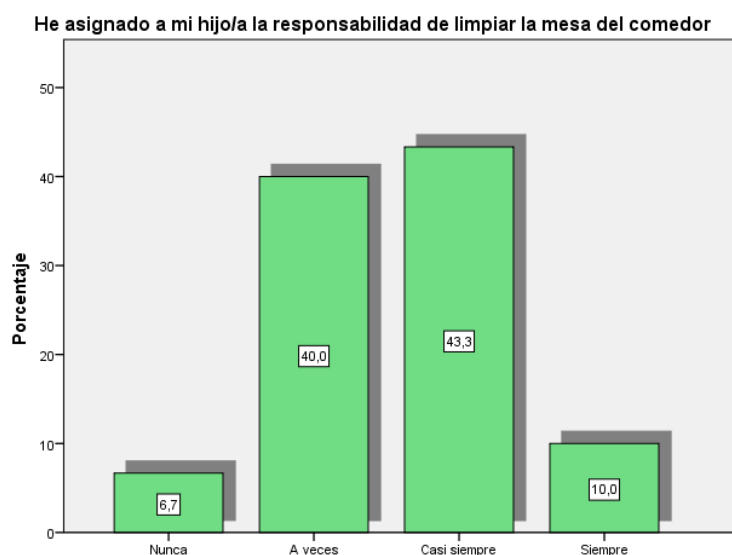
Los padres tienen la obligación de dar responsabilidades de acuerdo con su edad y capacidad de la tabla y figura se desprende que el 46,7% de los padres a veces ha asignado a su hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo y el 6,7% nunca da responsabilidades a sus hijos.

TABLA 78

He asignado a mi hijo/a la responsabilidad de limpiar la mesa del comedor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	6,7	6,7	6,7
A veces	12	40,0	40,0	46,7
Válidos Casi siempre	13	43,3	43,3	90,0
Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 72

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es importante ayudarles a mejorar en las tareas que realiza estableciendo normas, para que los niños asuman el compromiso en el cumplimiento de esta; el 43,3% de los padres casi siempre dan la responsabilidad de limpiar la mesa del comedor, solo el 6,7% nunca les dan responsabilidades, indicador que demuestra que los padres no les hacen asumir sus obligaciones en el hogar, influyendo negativamente en la formación de valores.

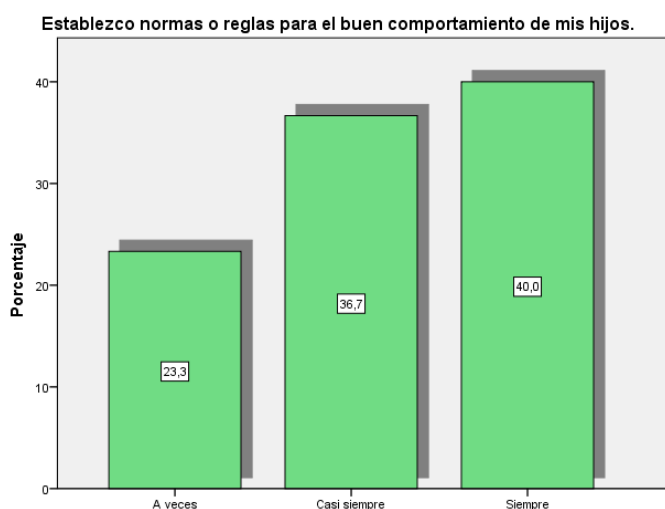
TABLA 79

Establezco normas o reglas para el buen comportamiento de mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	7	23,3	23,3
	Casi siempre	11	36,7	60,0
	Siempre	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 73



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Diseñar pautas de comportamiento adecuados y razonables y esforzarse para que las cumplan será de mucha ayuda en la formación de los niños y niñas de la tabla y figura se desprende que el 40% de los padres siempre establecen normas o reglas para el buen comportamiento de sus hijos y el 23,3% a veces establece reglas de conducta, indicador que nos demuestra que todavía no tienen normas de comportamiento bien definidos

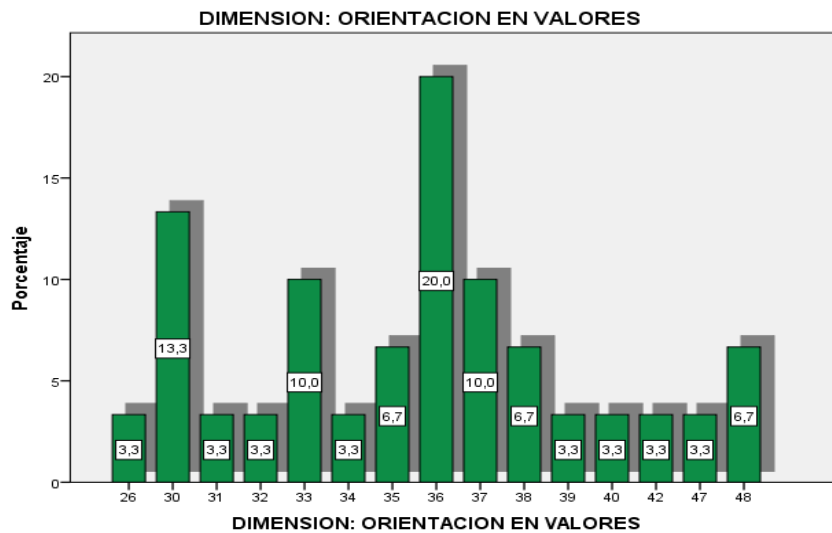
TABLA 80

DIMENSION: ORIENTACION EN VALORES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
26	1	3,3	3,3	3,3
30	4	13,3	13,3	16,7
31	1	3,3	3,3	20,0
32	1	3,3	3,3	23,3
33	3	10,0	10,0	33,3
34	1	3,3	3,3	36,7
35	2	6,7	6,7	43,3
36	6	20,0	20,0	63,3
37	3	10,0	10,0	73,3
38	2	6,7	6,7	80,0
39	1	3,3	3,3	83,3
40	1	3,3	3,3	86,7
42	1	3,3	3,3	90,0
47	1	3,3	3,3	93,3
48	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 74



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respecto orientación en valores, podemos determinar que los padres de familia de 52 puntos al obtener los puntajes oscilan entre 26 a 48 puntos donde el 20% tiene 36 puntos, determinando que existe la disposición de mejorar la relación y enseñanza de valores.

TABLA 81

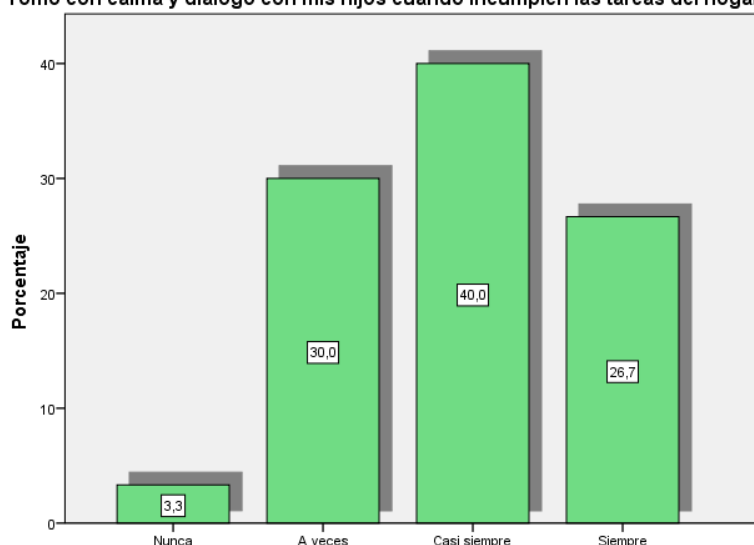
Tomo con calma y dialogo con mis hijos cuándo incumplen las tareas del hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,3	3,3	3,3
A veces	9	30,0	30,0	33,3
Válidos Casi siempre	12	40,0	40,0	73,3
Siempre	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 75

Tomo con calma y dialogo con mis hijos cuándo incumplen las tareas del hogar



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Dedicarle un tiempo cada día a estar solas con él y tener pensamiento positivo, agradable, nos tranquiliza y nos permite actuar adecuadamente con los hijos; el 40% de los padres casi siempre toman con calma y dialogan con sus hijos cuando incumplen las tareas del hogar, solo el 3,3% de los padres no toman con calma, tampoco dialogan con sus hijos indicador que demuestra la incomprensión en la familia afectando en la formación de los niños.

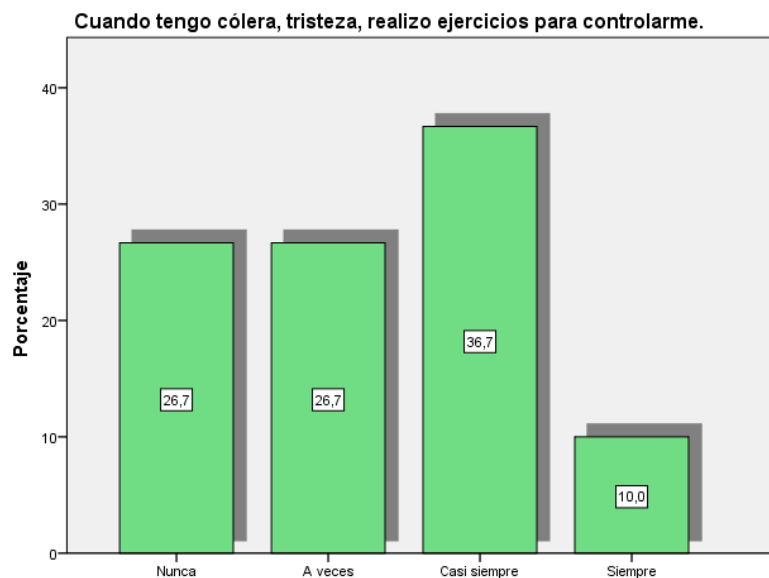
TABLA 82

Cuando tengo cólera, tristeza, realizo ejercicios para controlarme.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	26,7	26,7
	A veces	8	26,7	53,3
	Casi siempre	11	36,7	90,0
	Siempre	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 76



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Consideramos que es importante practicar técnicas de autocontrol para tomar decisiones asertivas con los hijos; el 36,7% cuando tiene cólera, tristeza, casi siempre realiza ejercicios para controlarse en la solución de problemas en la familia, solo el 10% es constante en los ejercicios para controlarse.

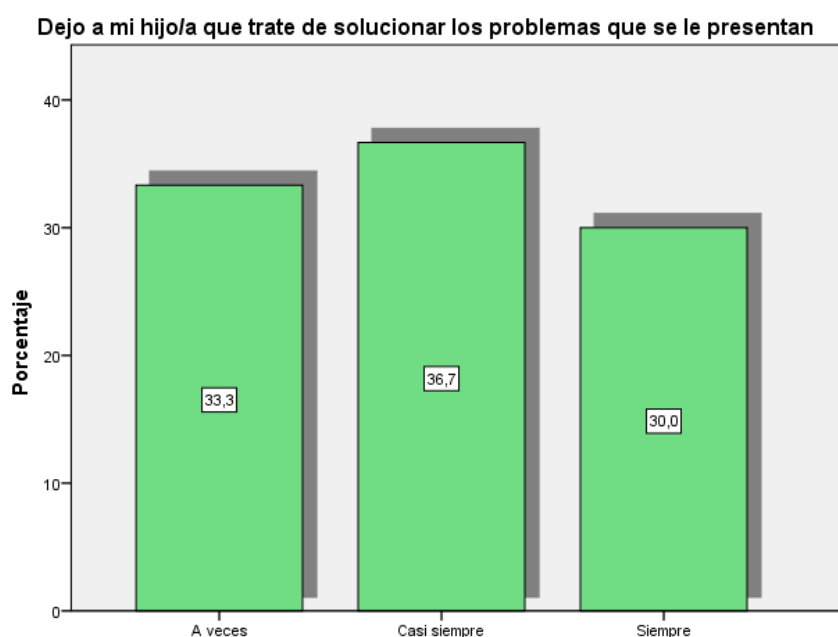
TABLA 83

Dejo a mi hijo/a que trate de solucionar los problemas que se le presentan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	10	33,3	33,3
	Casi siempre	11	36,7	70,0
	Siempre	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 77



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlo, es la oportunidad que les permitirá a los niños a tomar decisiones y resolver problemas propios de su edad y fortalecerá su formación el 36,7% casi siempre permiten que sus hijos solucionen sus problemas y el 30% siempre deja que sus hijos solucionen sus problemas.

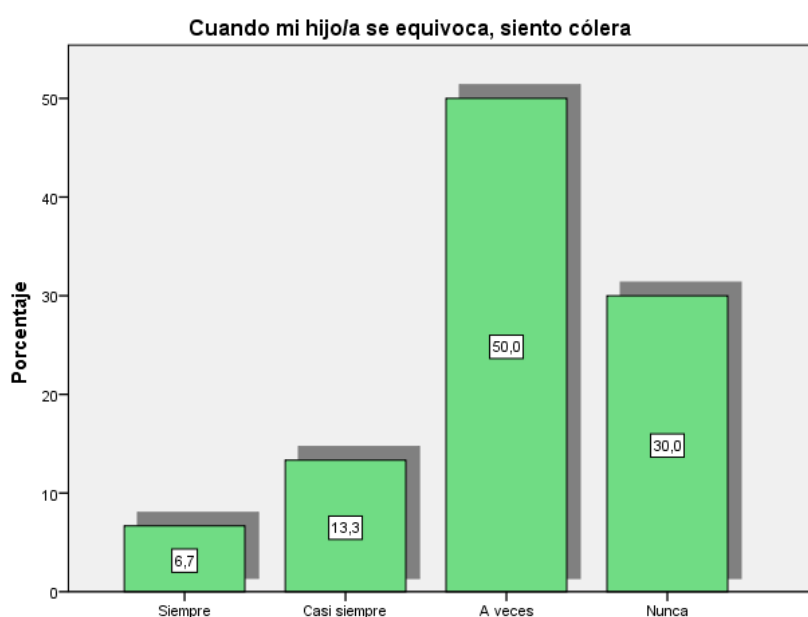
TABLA 84

Cuando mi hijo/a se equivoca, siento cólera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	6,7	6,7
	Casi siempre	4	13,3	20,0
	A veces	15	50,0	70,0
	Nunca	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 78



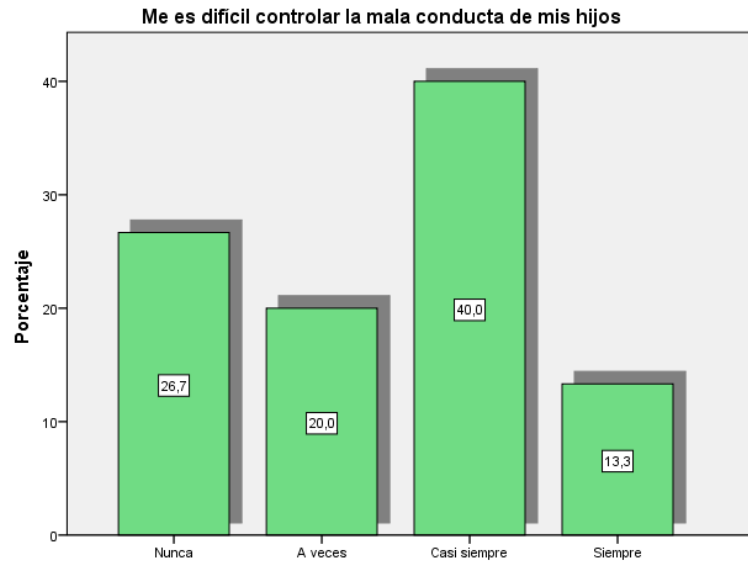
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Aceptar a los hijos con sus virtudes y limitaciones permite tener una convivencia familiar armoniosa; sin embargo el 50% de los padres a veces siente cólera cuando su hijo se equivoca, indicador que nos expresa que los padres todavía no controlan su ira, afectando en el rendimiento escolar y el 6,7% siempre sienten cólera por las equivocaciones de sus hijos.

TABLA 85*Me es difícil controlar la mala conducta de mis hijos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	26,7	26,7	26,7
A veces	6	20,0	20,0	46,7
Válidos Casi siempre	12	40,0	40,0	86,7
Siempre	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 79**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Si deseamos la mejor formación para nuestros hijos seamos entonces modelos para ellos no olvidemos que siempre ellos están en alerta, de la tabla y figura se deduce que el 40% de los padres casi siempre les es difícil controlar la mala conducta de sus hijos, repercutiendo en la convivencia familiar y el 13,3% siempre le es difícil controlar la mala conducta de sus hijos.

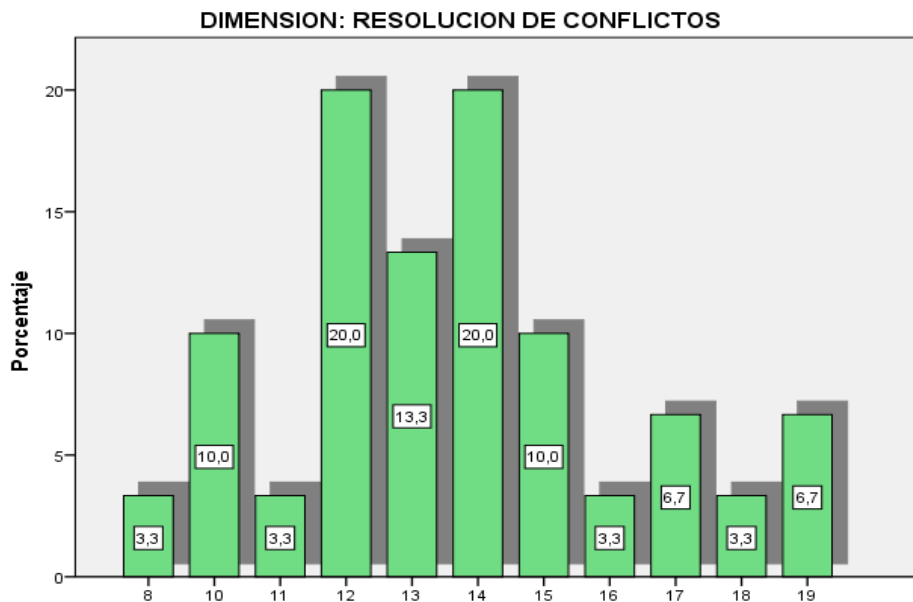
TABLA 86

DIMENSION: RESOLUCION DE CONFLICTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8	1	3,3	3,3	3,3
10	3	10,0	10,0	13,3
11	1	3,3	3,3	16,7
12	6	20,0	20,0	36,7
13	4	13,3	13,3	50,0
14	6	20,0	20,0	70,0
15	3	10,0	10,0	80,0
16	1	3,3	3,3	83,3
17	2	6,7	6,7	90,0
18	1	3,3	3,3	93,3
19	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 80



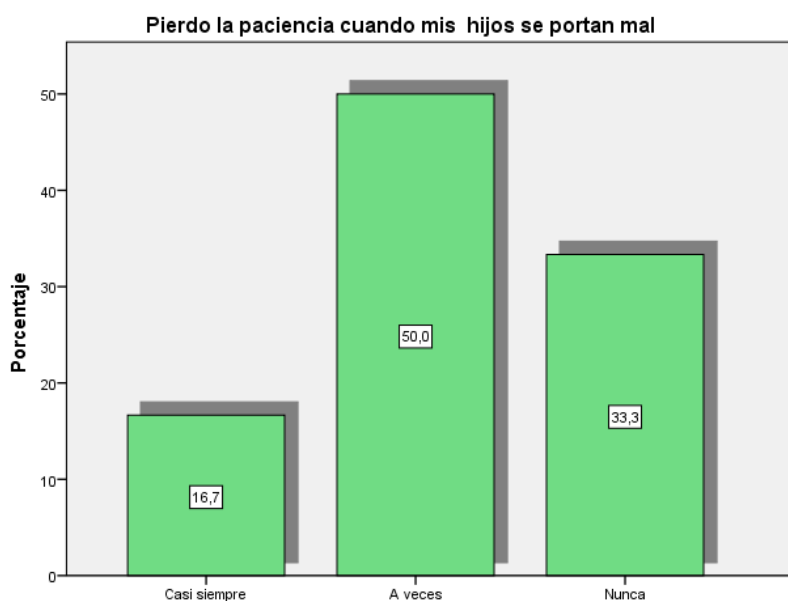
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respecto a la dimensión de resolución de conflictos, se han evaluado 5 ítems, con un puntaje de 20 puntos, de los cuales 12 y 14 puntos llegaron 6 padres, podemos observar que el puntaje va mejorando alcanzando inclusive a 19 como puntaje óptimo, de lo que se puede deducir que el programa de Escuela de padres ha permitido que los padres de familia puedan tener un mejor manejo para resolver conflictos en forma proactiva.

TABLA 87*Pierdo la paciencia cuando mis hijos se portan mal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Casi siempre	5	16,7	16,7	16,7
A veces	15	50,0	50,0	66,7
Nunca	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 81**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Consideramos que desarrollar las habilidades de autocontrol y tolerancia permitirá tener un clima familiar armonioso sin violencia; sin embargo el 50% a veces todavía pierde la paciencia cuando sus hijos se portan mal, indicador que demuestra que los padres actúan con violencia frente a sus hijos la cual incide en la formación de sus hijos, solo el 16,7% casi siempre pierde la paciencia y no se controlan frente a sus hijos.

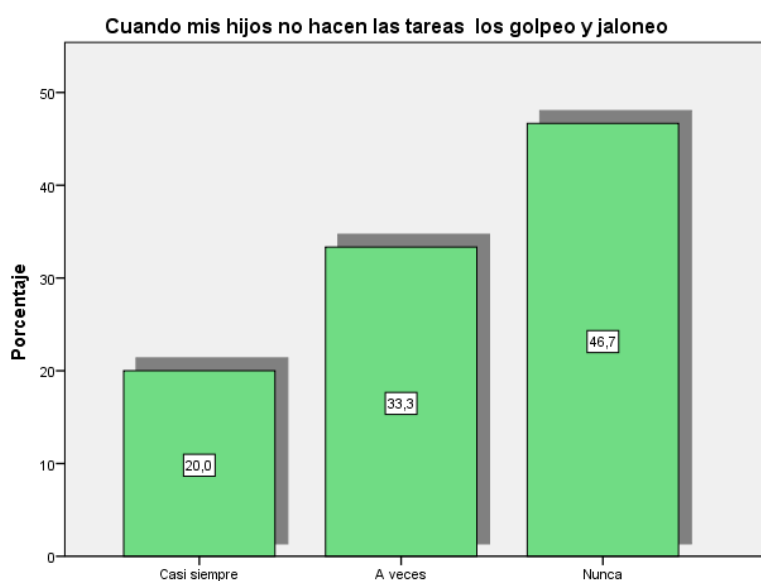
TABLA 88

Cuando mis hijos no hacen las tareas los golpeo y jaloneo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	6	20,0	20,0
	A veces	10	33,3	53,3
	Nunca	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 82



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respetar siempre a los hijos sin recurrir a la violencia como las agresiones corporales, contribuye a corregir el comportamiento inadecuado; de la tabla y figura se deduce que el 46,7% cuando sus hijos no hacen las tareas no los golpean y jalonean, indicador que demuestra que los padres están mostrando cambio de actitud y el 20% casi siempre los maltrata a sus niños, lo cual incide en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

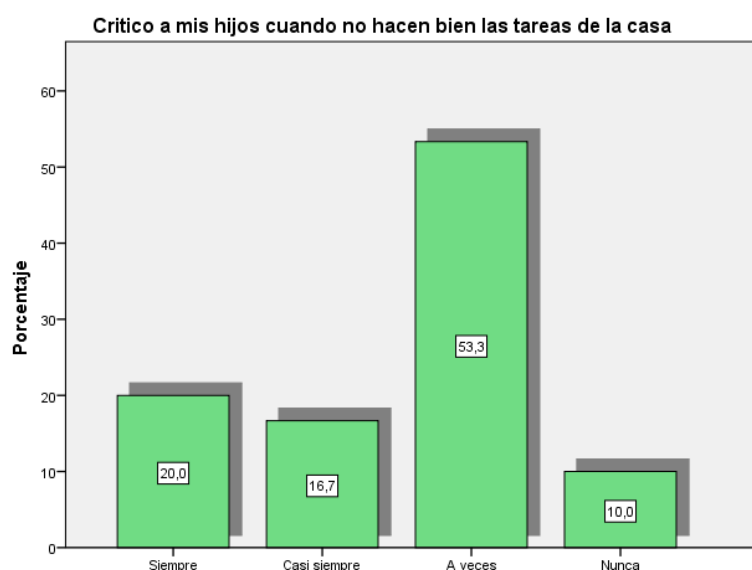
TABLA 89

Critico a mis hijos cuando no hacen bien las tareas de la casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	20,0	20,0
	Casi siempre	5	16,7	36,7
	A veces	16	53,3	90,0
	Nunca	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 83



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Mostrarle a los hijos que se les quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros, el criticarle por las tareas de la casa no ayudan en nada; sin embargo el 53,3% a veces critica, indicador que expresa la falta de habilidades sociales para una interacción familiar saludable, es importante comprender que el maltrato a los hijos en sus diferentes tipos atenta contra su desarrollo y produce daños psicológicos; solo el 10% ya no critica a sus hijos.

TABLA 90

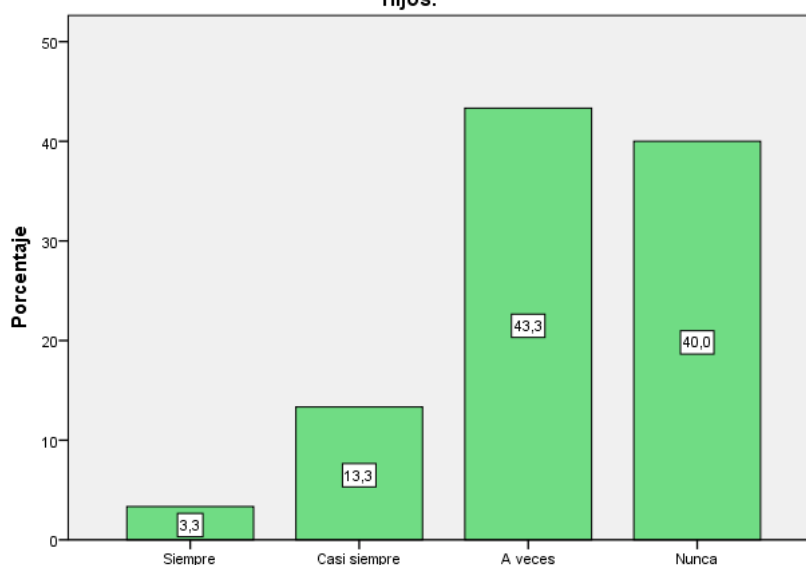
El castigo físico me da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3,3	3,3
	Casi siempre	4	13,3	16,7
	A veces	13	43,3	60,0
	Nunca	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 84

El castigo físico me da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de mis hijos.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Aprender a establecer reglas, normas. Sancionar sin maltratar cuando los hijos presenten una conducta inadecuada fortalecerá su disciplina; pero el 43,3% manifiesta que el castigo físico a veces le da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de sus hijos, indicador que demuestra la violencia física contra los niños, la cual repercute en el rendimiento escolar de sus hijos el 3,3% siempre utiliza el castigo físico con sus hijos.

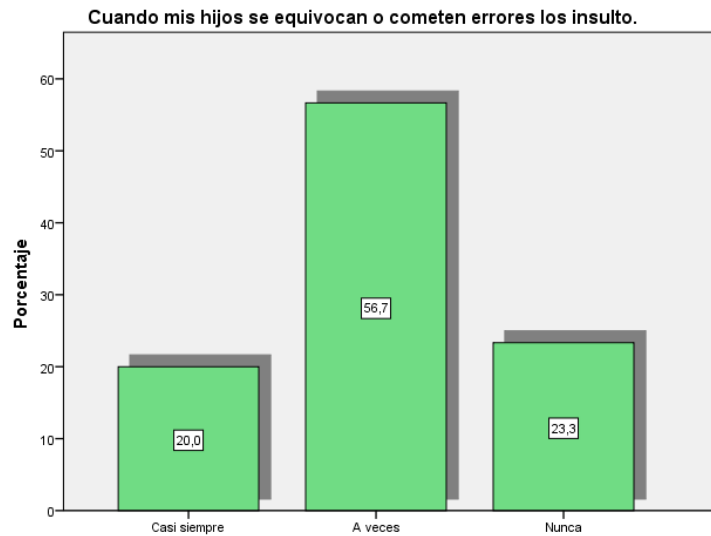
TABLA 91

Cuando mis hijos se equivocan o cometen errores los insulto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	6	20,0	20,0
	A veces	17	56,7	76,7
	Nunca	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 85



INTERPRETACIÓN ANÁLISIS

Desarrollar la habilidad de autocontrol de la ira en los padres es primordial para no caer en excesos verbales que lastiman a los hijos; aunque el 56,7% cuando sus hijos se equivocan o cometen errores a veces los insultan, indicador que expresa que los padres maltratan psicológicamente a sus hijos, incidiendo en el bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, y el 20% casi siempre los insultan.

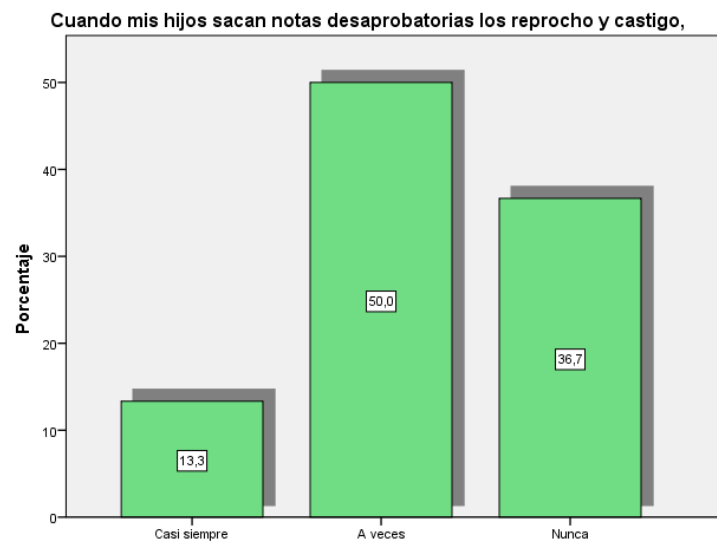
TABLA 92

Cuando mis hijos sacan notas desaprobatorias los reprocho y castigo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	4	13,3	13,3
	A veces	15	50,0	63,3
	Nunca	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 86



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los padres que crían a sus hijos con un estilo represivo, autoritario, están atentando contra la salud física y mental de sus hijos; sin embargo el 50% cuando sus hijos sacan notas desaprobatorias a veces los reprochan y castigan, indicador que evidencia la violencia familiar y el 13,3% casi siempre castigan a sus hijos.

TABLA 93

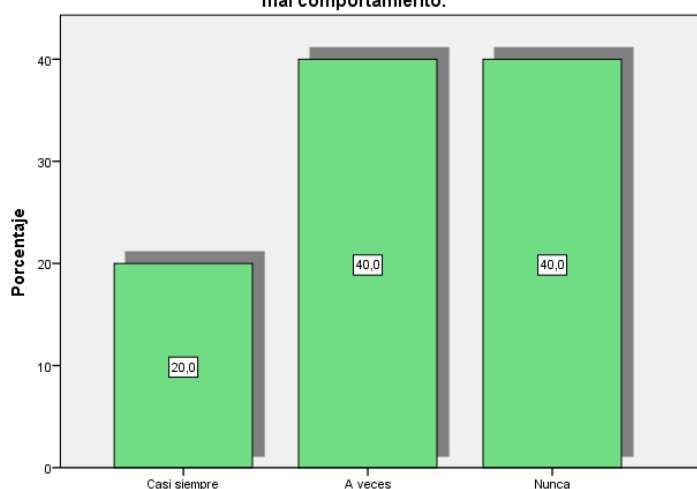
Cuando mis hijos se portan mal inmediatamente les pego, para que corrijan su mal comportamiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	6	20,0	20,0
	A veces	12	40,0	60,0
	Nunca	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 87

Cuando mis hijos se portan mal inmediatamente les pego, para que corrijan su mal comportamiento.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En nuestra cultura se maneja un conjunto de mitos en torno a la disciplina y el castigo físico como “yo quiero hacerte un hombre de bien por eso te castigo”, lo cual no está correcto; aunque todavía el 40% cuando sus hijos se portan mal a veces les pegan para que corrijan su mal comportamiento, indicador que demuestra el maltrato físico contra los niños, afectando en el desarrollo emocional, y el 20% casi siempre les pegan a sus hijos.

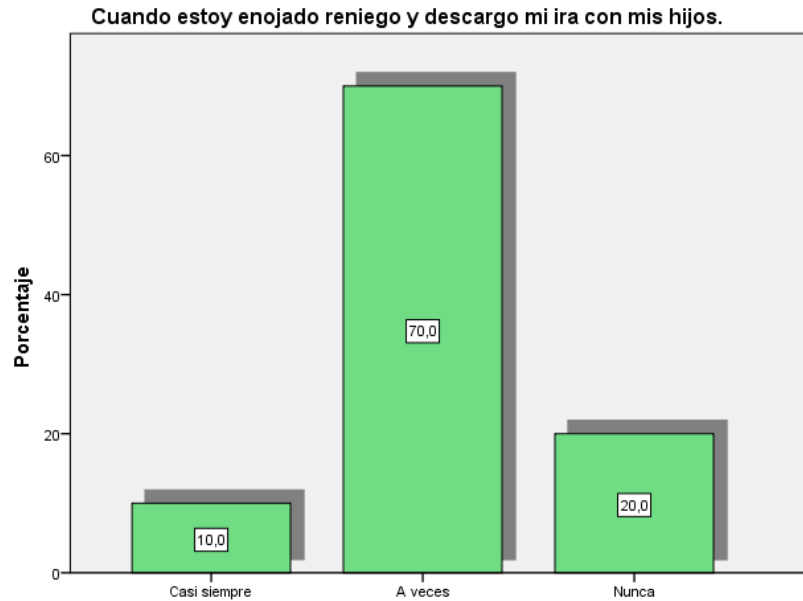
TABLA 94

Cuando estoy enojado reniego y descargo mi ira con mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Casi siempre	3	10,0	10,0	10,0
A veces	21	70,0	70,0	80,0
Nunca	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 88



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Es importante fortalecer las técnicas del autocontrol de la ira que permita llevar un estilo de vida con pautas adecuadas de crianza que incorpore a su práctica la comunicación asertiva; pero el 70% cuando está enojado reniega y a veces descarga su ira con sus hijos y el 10% casi siempre descarga su ira contra sus hijos.

TABLA 95

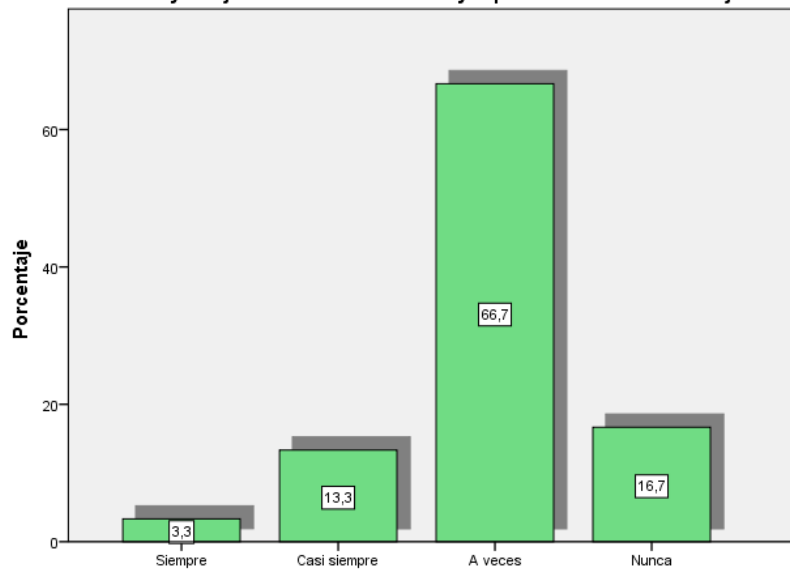
Cuando estoy enojada resalto los errores y equivocaciones de mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	3,3	3,3
	Casi siempre	4	13,3	16,7
	A veces	20	66,7	83,3
	Nunca	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 89

Cuando estoy enojada resalto los errores y equivocaciones de mis hijos.



INTERPRETACIÓN

Dela tabla y figura se desprende que el 66,7% de los padres cuando está enojado a veces resalta los errores y equivocaciones de sus hijos y el 3,3% siempre resalta los errores de sus hijos, indicadores que evidencian el maltrato psicológico a los niños, la cual incide en el rendimiento académico de sus hijos.

TABLA 96

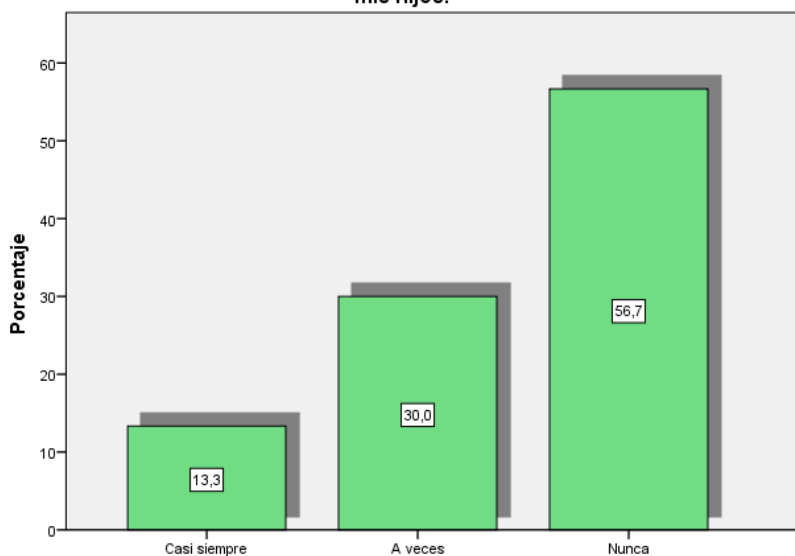
El castigo físico me da buen resultado para corregir el mal comportamiento de mis hijos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	4	13,3	13,3
	A veces	9	30,0	43,3
	Nunca	17	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 90

El castigo físico me da buen resultado para corregir el mal comportamiento de mis hijos.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Buscar espacios de información como asistir a la escuela de padres para mejorar y fortalecer las pautas de crianza de los hijos permitirán evitar el maltrato físico; con la ejecución del taller el 56,7% ya no practica el castigo físico, solo el 13,3% casi siempre practica el castigo físico con sus hijos porque le da buenos resultados para corregir el mal comportamiento de sus hijo.

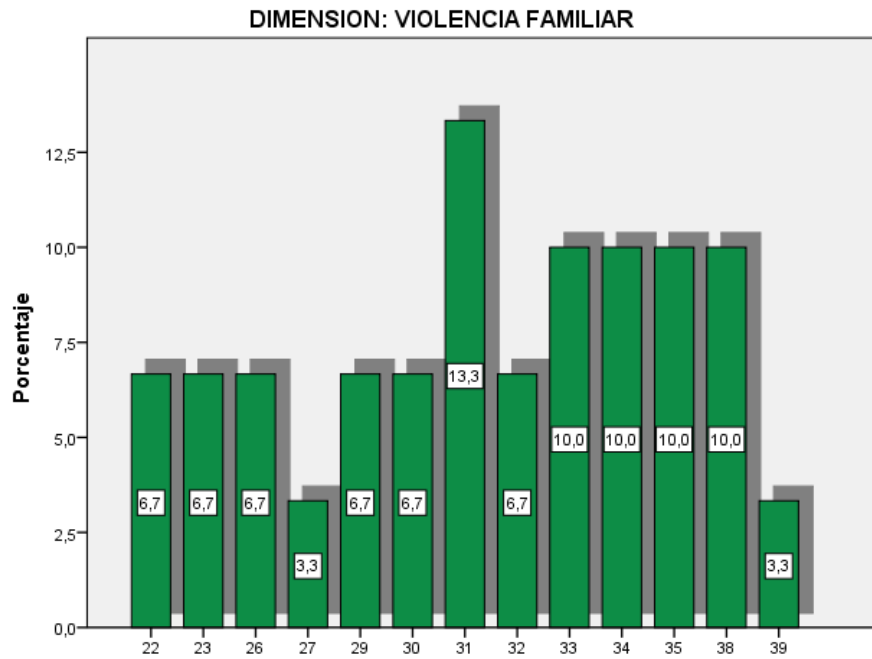
TABLA 97

DIMENSION: VIOLENCIA FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
22	2	6,7	6,7	6,7
23	2	6,7	6,7	13,3
26	2	6,7	6,7	20,0
27	1	3,3	3,3	23,3
29	2	6,7	6,7	30,0
30	2	6,7	6,7	36,7
Válidos 31	4	13,3	13,3	50,0
32	2	6,7	6,7	56,7
33	3	10,0	10,0	66,7
34	3	10,0	10,0	76,7
35	3	10,0	10,0	86,7
38	3	10,0	10,0	96,7
39	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 91



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

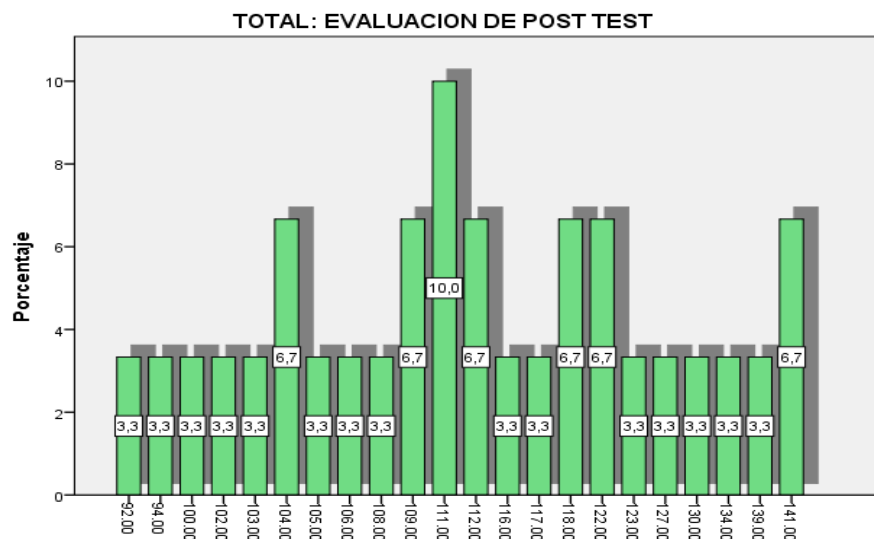
Respecto de la presencia de violencia familiar de 40 puntos, el 13.3% han logrado 31 puntos, con el 10% de 33 a 38 puntos, lo que determina que existe una disposición de mejora y ausencia de violencia familiar.

TABLA 98

TOTAL: EVALUACION DE POST TEST

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
92,00	1	3,3	3,3	3,3
94,00	1	3,3	3,3	6,7
100,00	1	3,3	3,3	10,0
102,00	1	3,3	3,3	13,3
103,00	1	3,3	3,3	16,7
104,00	2	6,7	6,7	23,3
105,00	1	3,3	3,3	26,7
106,00	1	3,3	3,3	30,0
108,00	1	3,3	3,3	33,3
109,00	2	6,7	6,7	40,0
111,00	3	10,0	10,0	50,0
112,00	2	6,7	6,7	56,7
116,00	1	3,3	3,3	60,0
117,00	1	3,3	3,3	63,3
118,00	2	6,7	6,7	70,0
122,00	2	6,7	6,7	76,7
123,00	1	3,3	3,3	80,0
127,00	1	3,3	3,3	83,3
130,00	1	3,3	3,3	86,7
134,00	1	3,3	3,3	90,0
139,00	1	3,3	3,3	93,3
141,00	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base al cuestionario a PP.FF.

FIGURA 92**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Los resultados totales en la evaluación del post test, han mejorado donde el 10% ha logrado 111 puntos con el 6.7, de 104, 109 y mayores a 118 puntos.

TABLA 99*Estudios del Pre Test*

		DIMENSION: COMUNICACION	DIMENSION: ORIENTACION PEDAGOGICA	DIMENSION: ORIENTACION EN VALORES	DIMENSION: RESOLUCION DE CONFLICTOS	DIMENSION: VIOLENCIA FAMILIAR	TOTAL: EVALUACION DE PRE TEST
N	Válidos	30	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		14,40	6,33	20,13	8,97	18,90	68,7333
Mediana		13,00	5,00	18,50	9,00	18,50	60,0000
Moda		10	5	13	6^a	12	57,00
Desv. Tío.		4,789	2,510	7,219	2,810	5,461	20,92999
Rango		18	10	28	10	18	82,00
Mínimo		9	4	13	5	12	44,00
Máximo		27	14	41	15	30	126,00

TABLA 100*Evaluación Estadístico de Post Test***Estadísticos**

		DIMENSION: COMUNICACION	DIMENSION: ORIENTACION PEDAGOGICA	DIMENSION: ORIENTACION EN VALORES	DIMENSION: RESOLUCION DE CONFLICTOS	DIMENSION: VIOLENCIA FAMILIAR	TOTAL: EVALUACION DE POST TEST
N	Válidos	30	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		21,63	12,37	35,97	13,03	30,77	114,70
Error tío. de la media		,723	,347	,958	,653	,836	2,387
Mediana		20,50	12,50	36,00	13,00	31,00	111,50
Moda		18	13^a	36	12^a	31^a	111
Desv. Tío.		3,961	1,903	5,249	3,577	4,576	13,076
Varianza		15,689	3,620	27,551	12,792	20,944	170,976
Rango		14	7	22	19	17	49
Mínimo		17	9	26	0	22	92
Máximo		31	16	48	19	39	141
Suma		649	371	1079	391	923	3441

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respecto a los estadísticos podemos determinar respecto a la mediana en la evaluación del pre test, podemos determinar que de 160 puntos 68 puntos, frente a 114 puntos en la evaluación del post test.

En la moda en la evaluación del pre test con 57 puntos y en la evaluación del post test 111 puntos mostrando el incremento de mejora de actitud frente a la crianza de sus hijos.

En los puntos mínimos en 44 puntos en la evaluación del pre test y en el post test 92 puntos, y en los puntos máximos llegaron en la evaluación del pre test 126 puntos frente al post test 141 puntos,

La desviación típica en la evaluación del pre test tiene una mayor dispersión (21) y en la evaluación del pre test y en el post test 13 mostrando mayor homogeneidad

3.1.3. Nivel de correlación

Se ha aplicado la correlación de Pearson, donde

TABLA 101

Correlaciones

	POST TEST	PRE TEST
Correlación de Pearson	1	,708**
POST TEST Sig. (bilateral)		,000
N	30	30
Correlación de Pearson	,708**	1
PRE TEST Sig. (bilateral)	,000	
N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se ha realizado la correlación de la evaluación del instrumento aplicado a los padres de familia sobre niveles de crianza entre el pre test y post test luego de haber implementado el curso de Escuela de Padres en la I.E. con una correlación de 0.7 determinando que existe una correlación alta.

3.1.4. Evolución del Rendimiento Académico de los Alumnos

Se ha realizado un estudio del avance curricular de los estudiantes de la I.E. N° 54023 de la Comunidad de Huanima- Curahuasi- Abancay – Apurimac de tres bimestres, lo cual nos evidencia los resultados del programa de Escuela de Padres.

Se ha tomado la evaluación en el área de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal social, los cuales encontramos especificado en anexos el cuadro que presentamos es el promedio de las diferentes materias.

Se toman como valoración:

C: se encuentran en inicio

B: en proceso

A: logro

AD: Logro destacado

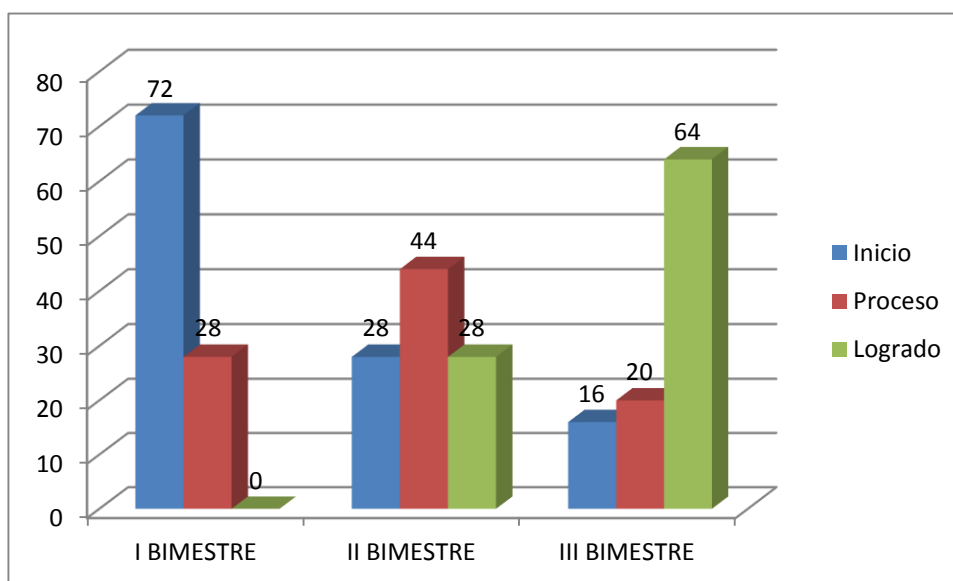
TABLA 102*Notas por Trimestre*

	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE
1.-	C	C	C
2.-	C	B	B
3.-	C	B	A
4.-	B	A	A
5.-	C	B	A
6.-	C	C	C
7.-	C	B	A
8.-	B	A	A
9.-	C	B	A
10.-	B	A	A
11.-	B	A	A
12.-	C	B	B
13.-	C	B	A
14.-	C	C	C
15.-	C	C	B
16.-	C	B	A
17.-	C	B	A
18.-	B	A	A
19.-	B	A	A
20.-	C	C	B
21.-	B	A	A
22.-	C	C	C
23.-	C	B	A
24.-	C	C	B
25.-	C	B	A

TABLA 103*Notas por Trimestres*

	I TRIMESTRE		II TRIMESTRE		III TRIMESTRE	
	F	%	F	%	F	%
Inicio	18	72.0	7	28.0	4	16.0
Proceso	7	28.0	11	44.0	5	20.0
Logrado	0	0.0	7	28.0	16	64.0

FIGURA 93



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados se evidencian que los logros académicos en el primer trimestre se tenía que el 72% de los niños se encontraban en inicio el mismo que fue incrementando a 28% y posteriormente a 16%, presentando así un incremento en el grupo de alumnos logrados de 0% a 28% finalmente en el tercer bimestre 64%, lo que evidencia los logros de la aplicación del programa de Escuela de Padres comprobando así a hipótesis.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación fue aplicado en la I.E. N° 54023 de la comunidad de Huanima- Curahuasi- Abancay – Apurímac, Institución donde no existe una participación directa de los padres de familia en la formación educativa, observamos que los padres de familia no cumplen con el apoyo educativo y formativo de sus hijos, sabemos que los programas de Escuela de Padres es importante para poder compartir, guiar y ayudar a los padres de familia en la formación educativa. Como indica **Gonzales (2011)** que la escuela de padres es un espacio de formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales es un recurso de apoyo a las familias para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas, socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social, es un programa de carácter preventivo que contribuye a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

La investigación busca a través del apoyo de los padres de familia mejorar los niveles educativos de los niños que presentan bajo rendimiento académico como indica Figueroa (1994) que el rendimiento escolar es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante. Aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, por ello consideramos que ambas variables pueden tener una relación directa, a mayor participación de los padres de familia en la formación y guía de sus hijos, tendremos mejores opciones de mejorar el rendimiento educativo.

Se ha tomado como un trabajo de investigación comparativo con la tesis presentada por la tesista Huaccha Álvarez, Juana Dalila de Cajamarca donde incidencia de la escuela de padres en el rendimiento de sus hijos es óptima, afirmación realizada por los docentes, a partir de los problemas encontrados y de los resultados tras la aplicación de talleres con los padres.

Los resultados nos evidencian que de acuerdo al Inventario aplicado sobre pautas de crianza presentado por el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi, que en la evaluación del pre test en la dimensión de comunicación solo el 20% tiene una comunicación con sus hijos (Tabla 15), en la

evaluación del post test se ha tenido puntajes de 17 a 31 puntos con mayor énfasis con el 16% con 18 puntos (Tabla 61) de 32 a alcanzar, demostrando que a pesar que existe una dispersión, sin embargo tiene tendencia positiva

En cuando a la orientación pedagógica en la evaluación del pre test el 36% desarrolla un apoyo parcial con 5 puntos de 16 a obtener (tabla 20), en la evaluación del post test se tuvo una tendencia de apoyo con incidencia en puntajes de 13 y 24 con 20% en cada caso (tabla 66) demostrando que hay mayor interés por los padres en este aspecto.

En la orientación en valores, donde es mayor responsabilidad de los padres de familia con un puntaje de 52 puntos en la evaluación del pre test el 30% de los padres obtienen el menor puntaje de 13 (Tabla 34), comparativamente con la evaluación del post test, se puede evidenciar que los puntajes oscilan de 26 a 48 puntos con mayor incidencia con 36 puntos con el 20% (Tabla 80).

Respecto a la resolución de conflictos con 20 puntos a alcanzar con el 20% alcanzan a puntajes de 6 a 10 puntos en la evaluación del pre test (tabla 40), mientras que en el post test los puntales oscilan entre 8 a 19 puntos (Tabla 86) existiendo mayor predisposición a solucionar los problemas en forma proactiva.

Finalmente en la presencia de violencia familiar en la evaluación del pre test de 40 puntos el mayor numero de padres de familia 13.3% logran el puntaje mejor de 12 (Tabla 51), en la evaluación del post test, se ha determinado que los puntajes han incrementando de 22 a 39 puntos con mayor incidencia en mayores a 31 puntos (Tabla 97), buscando disminuir la violencia, todo ello mejorará entre la relación entre padres e hijos como punto de partida la mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.

Podemos analizar también que como efecto de estos talleres se ha tenido una mejora creciente en cuanto a rendimiento académico que en el primer trimestre se tuvo 72% de niños que se encontraban en inicio, y en el III bimestre el 64% había logrado (tabla 103) con lo que podemos demostrar nuestra hipótesis y aseverar que la aplicación de escuela de padres mejora el rendimiento educativo de nuestros niños en estudio.

V. CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Ante la ausencia de programas de escuela de padres Institución Educativa N° 54023 DE LA Comunidad de Huanima- Curahuasi- Abancay – Apurímac se crea este programa frente a los problemas educativos de los alumnos determinando que la actitud de los padres en la evaluación del pre test se tuvo un puntaje de 44 a 112 puntos de 160 alcanzables, en la evaluación del post test se tuvo un logro de 92 a 141 demostrando mayor participación de los padres y un rendimiento académico de los estudiantes con logros del 64% frente a que no existía ningún alumno logrado en el primer trimestre, entonces se prueba que el programa de Escuela de Padres influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes.
- En cuanto a la comunicación familiar en el pre test se tuvo una media de 14.4 una moda de 10 con puntaje de 9 a 27, para en el post test se incrementa a una media de 22 puntos y una moda de 18 con puntajes de 17 a 31 mejorando los niveles de comunicación y rendimiento escolar.
- La orientación educativa en la evaluación del pre test se trabajó con un puntaje de 16, de los cuales se tuvo una media de 6.33 y una moda de 5 y puntajes de 4 a 14, para en el post test se incrementa a una media de 12, moda 13 y puntajes de 9 a 16 puntos, cumpliendo los estudiantes con la entrega de trabajos, mejores resultados educativos
- La educación en valores es responsabilidad de los padres, trabajando con 52 puntos, de los cuales en la evaluación del pre test se tuvo una media de 20.13, moda 13 y puntajes de 13 a 41 con una desviación alta, en la evaluación del post test se obtuvo una medida y moda de 36 puntos de 26 a 48, mostrando mayor responsabilidad con su educación, y sumiendo actitudes positivas con sus compañeros.
- La resolución de conflictos familiares se maneja con un puntaje de 20 puntos, en la evaluación del pre test se logró una media de 18.9, moda 6 puntos desde 5-15 puntos, sin embargo en el post test se incrementó a una media de 13, moda 12 y puntajes de 6-19 logrando estabilidad en los estudiantes y seguridad en su desempeño en sus actividades académicas.
- Con respecto a la dimensión violencia familiar, se trabajó con 40 puntos, en la evaluación del pre test se tuvo una media 18.9, moda 12 con puntajes de 12 a 30, para en la evaluación del post test mejorar a una

media de 30.7, moda 31 puntos con puntajes de 22 a 39 puntos, lo que determina la disminución todo acto de violencia familiar

VI. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación evidenciar que todas las I.E. tengan asistencia psicológica o psicopedagógica con atención a las familias a través de la implementación de programa de escuela de padres.
- A las UGELES dar el apoyo a las I.E. para que puedan contar con programas de escuela de padres las mismas que pudieran recibir apoyo de especialistas.
- A los centros de Salud que realicen un trabajo coordinado con las Instituciones Educativas en las zonas rurales y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la comunidad educativa (nutrición, educación sexual etc.).
- A las Autoridades Locales (municipio) apoyen en forma desinteresada a las Instituciones Educativas de Zonas Rurales con talleres y capacitaciones y apoyo de profesionales (psicólogos) para superar las dificultades que tienen los padres de familia frente a sus menores hijos.
- A la Institución Educativa a su plana docente y directiva fortalecer y continuar con el trabajo realizado. Los padres necesitan las pautas de crianza adecuada para orientar y guiar bien a sus hijos.
- A los Padres de Familia de la Institución Educativa participar activamente en estos programas y entender que la tarea educativa no solo es de la Escuela, son ellos quienes cumplen un papel importante pues influirá en el rendimiento escolar de sus hijos.

VII. REFERENCIAS

- 0234-2005-ED, R. M. (14 de abril de 2005). *RESOLUCION MINISTERIAL N° 0234-2005-ED*.
Obtenido de RESOLUCION MINISTERIAL N° 0234-2005-ED:
<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-0234-2005-ed.pdf>
- Artola Pizzi, R. (2000). *La Familia en la sociedad Pluralista*. Buenos Aires: espacio.
- AVOLLO DE COBS, S. (s.f.). *COMPENDIO DE PEDAGOGÍA*.
- BERGE, A. (1999). *COMO EDUCAR AL NIÑO*.
- CALERO PEREZ, M. (1996). *ESCUELA DE PADRES*. LIMA: EDICIONES ADEBUL.
- Carrasco Diaz, S. (2006). *metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- DE LA PUENTE, F. (1999). ESCUELA DE PADRES: ESCUELA Y RENOVACIÓN . *PADRES Y MAESTROS N° 246*.
- DOMINGO SEGOVIA, J. (1999). CREAR UNA ESCUELA DE PADRES EN UN CENTRO EDUCATIVO: UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN Y REFLEXIÓN. *REVISTA AULA DE ENCUENTRO N° 3, 72*.
- Duran Gervilla, A. (2006). *Evaluación de la Escuela de padres*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia.
- ESCAMEZ, J. Y. (2002). *LA EDUCACIÓN DE LA CIUDADANIA*. MADRID: CCS - ICCE.
- FRESNILLO, L. R., FRESNILLO, P. M., & FRESNILLO, P. M. (2000). *ESCUELA DE PADRES, ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES*. . MADRID: AYUNTAMIENTO DE MADRID.
- FULLAT, O. (1983). *FILOSOFIAS DE LA EDUCACION BARCELONA*. CEAC.
- GENTO PALACIOS, S. (1994). *PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA*. MADRID: SANTILLANA.
- GONZALES RIVAS, C. (2011). PASTORAL FAMILIAR. *BOLETIN DE PASTORAL FAMILIAR*.
- HIMMEL. (24 de ABRIL de 1985). *RENDIMIENTO ACADÉMICO PREVIO Y EL CURRÍCULO EN EL HOGAR SOBRE LA AUSTOESTIMA DE LOS ALUMNOS*. Obtenido de RENDIMIENTO ACADÉMICO PREVIO Y EL CURRÍCULO EN EL HOGAR SOBRE LA AUSTOESTIMA DE LOS ALUMNOS: <https://www.youtube.com/watch?v=WqPQXKH6gJo>
- MARCONI, M. (1986). LAS ESCUELAS DE PADRES EN ESPAÑA. *LAS ESCUELAS DE PADRES EN ESPAÑA (1)*. PYM , 122 - 123.
- Mattos Luis, A. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.

- MINEDU. (124 - 125). MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *MANUEL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA*. LIMA, PERÚ.
- MINEDU. (15 de Junio de 2016). Escala de calificación. *Escala de calificación*. Lima, Lima, Perú: MINEDU.
- PALACIOS, J. (2002). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO*. MEXICO: ALIANZA EDITORIAL S.A.
- PALACIOS, J. (2002). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO*. MEXICO: ALIANZA EDITORIAL S.A.
- QUINTANA CABANAS, J. (1993). *PEDAGOGÍA FAMILIAR*. MADRID - NARCEA.
- RIPERT, P. Y. (2002). *TRATADO PRÁCTICO DE DERECHO*. MEXICO: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS.
- ROF CARBALLO, J. (1976). *LA FAMILIA, DIÁLOGO RECUPERABLE*. MADRID: KARPOS S.A.
- SANCHEZ, E. Y. (2000). CUESTIÓN DE NÚMEROS O DE CALIDAD. *LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA*, 151.
- TOURON FIGUEROA, J. (1984). *FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD*. ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE NAVARRA.
- VALERO GARCIA, J. (1989). *LA ESCUELA QUE YO QUIERO*. BUENOS AIRES: GRAN EDITORA.
- Vara Horna, A. (2012). *7 pasos para una investigación exitosa*. Lima: Universida San Martín de Porres.
- Velasquez Fernandez, A. (1999). *metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS INSTRUMENTOS



Instituto de Salud Mental
"Honorio Delgado Hideyo Noguchi"

Dirección Ejecutiva DEIDAE SALUD COLECTIVA CALIFICACIÓN DEL INVENTARIO DE PAUTAS DE CRIANZA

A continuación encontrará una relación de formas de actuar y pensar de los padres, señale su respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica, en la columna derecha, no existen respuestas buenas ni malas asegúrese de contestar todo; utilizando los siguientes criterios:

S = siempre Cs = Casi siempre AV = A veces N = nunca

En la página siguiente encontrará una serie de preguntas, debe contestarlas todas su sinceridad es muy importante.

Se agradece su participación Ítems	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.- Pierdo la paciencia cuando mis hijos se portan mal	1	2	3	4
2.- Cuando mis hijos no hacen las tareas los golpeo y jaloneo	1	2	3	4
3.- Me doy tiempo para dialogar con mis hijos sobre su mal comportamiento	4	3	2	1
4.- Cuando mis hijos hacen las cosas por iniciativa propia los felicito	4	3	2	1
5.- Cuando mis hijos llegan de la escuela los recibo con un abrazo y los acaricio.	4	3	2	1
6.- Critico a mis hijos cuando no hacen bien las tareas de la casa	1	2	3	4
7.- Tomo con calma y dialogo con mis hijos cuándo incumplen las tareas del hogar.	4	3	2	1
8.- El castigo físico me da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de mis hijos.	1	2	3	4
9.-Me es difícil expresarle cariño y elogiar a mis hijos.				
10.- Cuando mis hijos se equivocan o cometen errores los insulto.	1	2	3	4
11.- Cuando mis hijos sacan buenas notas los felicito.				
12.- Cuando mis hijos sacan notas desaprobatorias los reprocho y castigo,	1	2	3	4
13.- No dispongo de tiempo exclusivo para mis hijos por que las tareas del hogar ocupan mi tiempo.	1	2	3	4
14.- Organizo paseos y otras actividades recreativas para disfrutar en familia.	4	3	2	1
15.- Cuando mis hijos se portan mal inmediatamente les pego, para que corrijan su mal comportamiento.	1	2	3	4
16.- Cuando mis hijos se porta mal dialogo, converso con él o ella en dos o tres oportunidades, si persiste los sanciono.	4	3	2	1
17.- Cuando mis hijos(as) persisten en su mal comportamiento les informo como van a ser castigados.	4	3	2	1

18.- Cuando mis hijos opinan no tomo en cuenta sus opiniones, porque son muy pequeños.	1	2	3	4
19.- Cuando mis hijos están con el televisor prendido y me molesta la bulla lo apago sin comunicarles	1	2	3	4
20.- Si doy afecto a mis hijos se van a poner muy engreídos.	1	2	3	4
21.= Los hijos pequeños. Tienen pocos derechos	1	2	3	4
22 Como padre decido los derechos que tienen mis hijos.	1	2	3	4
23.- Llego temprano a casa y exijo también a mis hijos que lleguen temprano	4	3	2	1
24.- Cuando mis hijos me ayudan en las diferentes actividades les agradezco	4	3	2	1
25.- Cuando solicito ayuda a mis hijos les pido "por favor".	4	3	2	1
26.,-Cuando estoy enojado reniego y descargo mi ira con mis hijos.	1	2	3	4
27.- Comparto bromas y juego con mis hijos.	4	3	2	1
28.- Cuando tengo cólera, tristeza, realizo ejercicios para controlarme.	4	3	2	1
29.- Llevo al control médico a mis hijos.	4	3	2	1
30.- Asigno a mi hijo/a la responsabilidad de arreglar su dormitorio.	4	3	2	1
31.-He asignado a mi hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo	4	3	2	1
32.- He asignado a mi hijo/a la responsabilidad de limpiar la mesa del comedor	4	3	2	1
33.- Dejo a mi hijo/a que trate de solucionar los problemas que se le presentan	4	3	2	1
34.- Cuando mi hijo llega del Centro Educativo, le pregunto cómo le ha ido, como se siente.	4	3	2	1
35.- Cuando mi hijo/a se equivoca, siento cólera	1	2	3	4
36.- Cuando estoy enojada resalto los errores y equivocaciones de mis hijos.	1	2	3	4
37. Establezco normas o reglas para el buen comportamiento de mis hijos.	4	3	2	1
38.- Me es difícil controlar la mala conducta de mis hijos	4	3	2	1
39.-El castigo físico me da buen resultado para corregir el mal comportamiento de mis hijos.	1	2	3	4
40.- Preparo las mochilas de mis hijos un día antes para que lleven todo sus cuadernos.	1	2	3	4

HOJA DE RESPUESTAS

Ítems	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.- Pierdo la paciencia cuando mis hijos se portan mal	1	2	3	4
2.- Cuando mis hijos no hacen las tareas los golpeo y jaloneo	1	2	3	4
3.- Me doy tiempo para dialogar con mis hijos sobre su mal comportamiento	4	3	2	1
4.- Cuando mis hijos hacen las cosas por iniciativa propia los felicito	4	3	2	1
5.- Cuando mis hijos llegan de la escuela los recibo con un abrazo y los acaricio.	4	3	2	1
6.- Critico a mis hijos cuando no hacen bien las tareas de la casa	1	2	3	4
7.- Tomo con calma y dialogo con mis hijos cuando incumplen las tareas del hogar.	4	3	2	1
8.- El castigo físico me da buen resultado y ayuda a corregir la mala conducta de mis hijos.	1	2	3	4
9.-Me es difícil expresarle cariño y elogiar a mis hijos.				
10.- Cuando mis hijos se equivocan o cometen errores los insulto.	1	2	3	4
11.- Cuando mis hijos sacan buenas notas los felicito.				
12.- Cuando mis hijos sacan notas desaproboratorias los reprocho y castigo,	1	2	3	4
13.- No dispongo de tiempo exclusivo para mis hijos por que las tareas del hogar ocupan mi tiempo.	1	2	3	4
14.- Organizo paseos y otras actividades recreativas para disfrutar en familia.	4	3	2	1
15.- Cuando mis hijos se portan mal inmediatamente les pego, para que corrijan su mal comportamiento.	1	2	3	4
16.- Cuando mis hijos se porta mal dialogo, converso con él o ella en dos o tres oportunidades, si persiste los sanciono.	4	3	2	1
17.- Cuando mis hijos(as) persisten en su mal comportamiento les informo como van a ser castigados.	4	3	2	1
18.- Cuando mis hijos opinan no tomo en cuenta sus opiniones, porque son muy pequeños.	1	2	3	4
19.- Cuando mis hijos están con el televisor prendido y me molesta la bulla lo apago sin comunicarles	1	2	3	4
20.- Si doy afecto a mis hijos se van a poner muy engreídos.	1	2	3	4
21.= Los hijos pequeños. Tienen pocos derechos	1	2	3	4
22 Como padre decido los derechos que tienen mis hijos.	1	2	3	4
23.- Llego temprano a casa y exijo también a mis hijos que lleguen temprano	4	3	2	1
24.- Cuando mis hijos me ayudan en las diferentes actividades les agradezco	4	3	2	1
25.- Cuando solicito ayuda a mis hijos les pido "por favor".	4	3	2	1
26.-,Cuando estoy enojado reniego y descargo mi ira con mis hijos.	1	2	3	4
27.- Comparto bromas y juego con mis hijos.	4	3	2	1
28.- Cuando tengo cólera, tristeza, realizo ejercicios para controlarme.	4	3	2	1

29.- Llevo al control médico a mis hijos.	4	3	2	1
30.- Asigno a mi hijo/a la responsabilidad de arreglar su dormitorio.	4	3	2	1
31.-He asignado a mi hijo la responsabilidad de ayudar a poner los cubiertos a la hora del almuerzo	4	3	2	1
32.- He asignado a mi hijo/a la responsabilidad de limpiar la mesa del comedor	4	3	2	1
33.- Dejo a mi hijo/a que trate de solucionar los problemas que se le presentan	4	3	2	1
34.- Cuando mi hijo llega del Centro Educativo, le pregunto cómo le ha ido, como se siente.	4	3	2	1
35.- Cuando mi hijo/a se equivoca, siento cólera	1	2	3	4
36.- Cuando estoy enojada resalto los errores y equivocaciones de mis hijos.	1	2	3	4
37. Establezco normas o reglas para el buen comportamiento de mis hijos.	4	3	2	1
38.- Me es difícil controlar la mala conducta de mis hijos	4	3	2	1
39.-El castigo físico me da buen resultado para corregir el mal comportamiento de mis hijos.	1	2	3	4
40.- Preparo las mochilas de mis hijos un día antes para que lleven todo sus cuadernos.	1	2	3	4

PUNTAJE	RESPUESTAS
40-88	Inadecuado
89-116	Poco adecuadas
117-125	Medianamente adecuadas
129-160	Adecuadas

ANEXO 2
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

Los expertos estuvieron constituido por:

1. Psicólogo Magister Percy Yáñez Mujica
2. Contador Magister Lezcano Tello Asunción

CRITERIOS	INDICADORES	EXPERTOS			TOTAL EN PORCENTAJE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	100 %	80%		
OBJETIVIDAD	Esta expresada en conducta observada.	100 %	80%		
ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología	100 %	80%		
ORGANIZACIÓN	Existe un organización lógica	100 %	80%		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad	100 %	80%		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitiva.	100 %	80%		

CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología Educativa.	100 %	80%		
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	100 %	80%		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	100 %	80%		
TOTAL					

ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54023 - CURAHUASI

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿De qué manera la implementación de un programa de Escuela de Padres influye en el rendimiento escolar de los alumnos?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la comunicación familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi? • ¿De qué manera la orientación educativa de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 - Curahuasi-? • ¿De qué manera la educación en valores influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi-Abancay? • ¿De qué manera la resolución de conflictos familiares influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi-? • ¿De qué manera la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi? 	<p>OBJETIVO GENERAL -Determinar en qué medida la aplicación de un programa de escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los alumnos</p> <p>1.6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi. • Determinar la influencia de la orientación educativa de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi • Determinar la influencia de la educación en valores en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi • Determinar la influencia de la resolución de conflictos familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi • Determinar la influencia de presencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL La aplicación del programa de escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi.</p> <p>3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - La comunicación familiar influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi • La orientación educativa de los padres incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi. • La educación en valores influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi. • La resolución de conflictos familiares por parte de los padres de familia inciden positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi. • La presencia de violencia familiar inciden negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023 Curahuasi. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de escuela de padres</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento escolar</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO Correlacional</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO Pre experimental.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población son la comunidad educativa con 78 (docentes, padres de familia y estudiantes La muestra está dada por 50 estudiantes y 30 padres de familia.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo-</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS -CUESTIONARIO A PP.FF. para medir las pautas de crianza (Validado por el Instituto de Salud Mental” Honorio Delgado Hideyo Noguchi CUESTIONARIO DE EVALUACION a los estudiantes para medir el rendimiento académico</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Uso de estadística básica aplicado en el programa SPSS 20, para realizar cuadros, gráficos y su respectivo análisis.</p>

ANEXO 4

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ESCUELA DE PADRES

DATOS INFORMATIVOS:

I. E. : N° 54023- Huanima
UGEL : ABANCAY DRE: APURIMAC
DIRECCION : Comunidad de Huanima
DISTRITO : Curahuasi Provincia: Abancay REGION: Apurímac
RESPONSABLES : - ELISA URBELINDA MENDOZA LIMA
- RUTH TUNQUI HUAMANI

OBJETIVOS:

- Difundir y fortalecer en las madres y padres de familia la práctica de pautas adecuadas de crianza del hijo e hija.
- Desarrollar en los padres habilidades para mejorar una disciplina adecuada con su hijo e hija.
- Lograr que los padres de familia conozcan hábitos de estudio para reforzar los aprendizajes de sus hijos.
- Identifica la importancia de la Escuela de Padres dentro de la Institución Educativa difundiendo y practicando valores que ayuden en la formación integral de sus hijos.
- Identifica su estilo de comunicación y desarrolla la habilidad para comunicarse asertivamente con sus hijos.
- Lograr que los padres de familia se sensibilicen sobre la importancia de la autoestima de sus hijos.
- Desarrollar en los padres de familia la habilidad para controlar la ira.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

DENOMINACION	CRONOGRAMA				RECURSOS
	IB	IIB	IIIB	IVB	
<p>ACTIVIDAD N° 1</p> <p>-Sesión: Los padres y sus funciones en el desarrollo integral de sus hijos.</p> <p>-Sesión: Maltrato infantil.</p>	X				<p>-laminas</p> <p>-fichas de trabajo</p> <p>-lapiceros</p> <p>-cinta maskin</p>
<p>ACTIVIDAD N°2</p> <p>- Sesión: Nos comunicamos con nuestros hijos..</p> <p>-Sesión: demostrando afecto a mis hijos.</p>		X			<p>-papelotes</p> <p>-plumones-reglamento interno de la IE</p>
<p>ACTIVIDAD N°3</p> <p>-Sesión: Reforzando los hábitos de estudio de mis hijos.</p> <p>-Sesión: trabajamos nuestras emociones y el control de la ira.</p>			X		<p>-papelotes</p> <p>-Plumones</p> <p>-fichas de trabajo</p> <p>-hojas</p> <p>-plumones</p> <p>-lápices</p>

<p>Actividad N°4</p> <p>-Sesión: Los valores me ayudan a vivir mejor.</p> <p>-Sesión: Importancia de la Escuela de Padres.</p>				<p>X</p> <p>X</p>	<p>-plumones</p> <p>-papelote</p> <p>Laminas</p> <p>-recortes etc.</p>
--	--	--	--	-------------------	--

SESION Nº 1

TITULO.- Los Padres y sus Funciones en el Desarrollo Integral de su hijo e hija

BUSCAMOS: Que los padres de familia se familiaricen con la noción de los Derechos de los niños y sus implicancias en el deber que deben asumir ellos.

DURACIÓN.- 100 minutos.

MATERIALES.- Laminas, papelotes, plumones, pizarra etc.

ESTRATEGIAS:

ANTES

- Para iniciar el tema y preparar a los Padres de Familia para el trabajo proponemos la dinámica “El rey manda”.
- Para ello la profesora manda diferentes consignas como por ejemplo: El Rey manda que se paren, salten, aplauden, den vueltas etc.
- Luego se integran los participantes en grupo de cinco y creando un ambiente de confianza y alegría (5 minutos).
- Pedimos que en las actividades sucesivas participen activamente como para favorecer el funcionamiento de las sesiones de Escuela de Padres.
- Preparamos con antelación láminas relacionadas con los derechos del niño o niña, como: alimentación, vivienda, educación, salud y protección.

Dibujo	Posibles respuestas
Alimentación	Comida, alimento
Vivienda	Casa
Educación	Colegio, escuela, tener profesores
Salud	Posta, hospital, atención medica
Protección	Amor, cariño, cuidado.

DURANTE

- Fijamos las láminas en la pizarra y pedimos a nuestros padres que nombren los dibujos que hay en ella. Irán diciendo que representa cada dibujo, mientras escribimos las respuestas que describan cada uno.
- Con la socialización realizada, los Padres de Familia descubren el tema a tratar.
- La profesora expone pautas acerca de las funciones de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, destacando los derechos básicos de los niños.
- En grupos los participantes dialogan acerca del tema para luego elaborar en papelotes sus obligaciones como padres frente a sus hijos.
- Cada grupo expone sus papelotes en el aula.

DESPUES

- Individualmente responden a preguntas de la profesora animadora referidas a los puntos expuestos en la charla.
- Pedimos a nuestros Padres de Familia como compromiso que conversen con su familia con respecto a que derechos no se cumplen en casa y muestren actitud de cambio con respecto a sus hijos.

SESION Nº 2

TITUTO: Reflexionando sobre el Maltrato Infantil

BUSCAMOS: Que los Padres de Familia estén en la capacidad de identificar los tipos de maltratos que sufren las niñas y niños.

TIEMPO: 100 minutos

MATERIALES: papelotes, plumones, cartulina, hoja de trabajo etc.

ESTRATEGIAS:

ANTES

- Llevamos una maseta con una plantita y preguntamos a nuestros padres de familia: ¿Cómo la ven?, ¿Les parece que está bien cuidada?, Debido a que cuidados luce así (sana, bonita y fuerte)?
- Recibimos sus respuestas y establecemos la relación con los niños y niñas a ser bien tratados y protegidos.

DURANTE.

- Se les presenta láminas relacionadas a diferentes tipos de maltratos.
- Se organizan en grupos, luego identifican los tipos de maltrato que conocen.
- La profesora expone el tema.

MALTRATO INFANTIL

Es un problema grave que sufren las niñas y niños y les produce consecuencias que atentan contra su vida y sus derechos.

Tipos de Maltrato:

Pueden distinguirse cuatro tipos de maltrato:

Maltrato Físico: Comprende todos los actos cometido por padres/madres o cuidadores contra niños y niñas que les genera lesiones físicas temporales o permanentes causadas con el propio cuerpo del agresor o con diversos objetos como palos, piedras, etc.

Maltrato Psicológico: Están relacionadas con las palabras y conductas que desvalorizan crean miedos y culpas en las niñas y niños, por ejemplo: no respetarlos como personas, insultarlos, hacerlo participe de las peleas de los padres, ataques verbales sobre su apariencia física del niño (a).etc.

Maltrato por Negligencia: Es la acción intencional de la madre, padre de no satisfacer las necesidades básicas del niño y niña, que atentan contra su vida y su desarrollo integral, ejemplo no enviarles a la escuela, la explotación laboral y la mendicidad.

Abuso Sexual: Es cuando un joven o adulto para su satisfacción sexual, obliga a un niño o niña a tener contacto sexual, de diverso modo ejemplo. Tocamientos indebidos

-Seguidamente con la información recibida por parte de la profesora, los Padres de Familia, elaboran carteles en contra del maltrato infantil, para lo cual se les entregara dibujos relacionados al maltrato.

- Luego cada grupo socializa sus carteles elaborados.

DESPUES

- Los Padres de Familia colocan sus carteles en lugares visibles de la Institución Educativa.

Los Padres de Familia se comprometen a superar la situación del maltrato infantil caso contrario buscar ayuda especializada en la DEMUNA, y centro de salud (servicio de psicología).

SESIÓN N°3

TÍTULO: NOS COMUNICAMOS CON NUESTROS HIJOS.

BUSCAMOS: Que los Padres de Familia identifiquen su estilo de comunicación y desarrollen la habilidad para comunicarse asertivamente con sus hijos.

DURACIÓN: 100 minutos

MATERIALES: papelotes, plumones, cinta masking, etc.

ESTRATEGIAS:

ANTES:

La profesora solicita a los padres que cada uno elija su pareja y se sienten frente a frente, para comunicarse. En un primer momento uno de ellos realiza el rol de padre y el otro del hijo (al terminar el ejercicio se cambian los roles).

Al concluir el ejercicio se le pregunta a cada participante:

¿Cómo se ha sentido al realizar el ejercicio?

¿Cómo se desarrolló la comunicación?

¿Es fácil comunicarse con los hijos?

¿Qué tipo de comunicación practica en su familia? Etc.

DURANTE:

-Solicita a los padres de familia que individualmente piensen y escriban cuales son las limitaciones que tienen con sus hijos para entablar una comunicación asertiva.

-Seguidamente socializan conversando y comentando sobre lo que... cada uno escribió en el papelote.

-Expresan de qué manera podrían fomentar una comunicación adecuada con sus hijos.

-Escriben en papelotes las posibles soluciones frente a la falta de una comunicación fluida con sus hijos.

-Escuchando lo expresado por los padres de familia la profesora refuerza algunas ideas centrales:

En el proceso de la comunicación se puede diferenciar los siguientes estilos:

1.- ESTILO PASIVO.-Las personas con estilo pasivo no expresan sus ideas o sentimientos por temor, no ponen límites, permiten que los hijos manipulen, aceptan todo lo que dicen los hijos, no ejercen autoridad.

2.- ESTILO AGRESIVO.- Los que practican este estilo de comunicación, imponen sus ideas, no tienen en cuenta la opinión y necesidades de, ten sus hijos; para imponer sus ideas utilizan órdenes, expresan sus gritos o amenazas y no tienen en cuenta sus derechos.

3.- ESTILO ASERTIVO.- Las personas que practican este estilo, expresan sus ideas y opiniones dentro del respeto, teniendo en cuenta los derechos de sus hijos.

La profesora presenta y motiva a los padres de familia a utilizar un estilo de comunicación asertiva que beneficie el desarrollo de la familia y los hijos.

DESPUES:

Los padres se organizan y elaboran en forma conjunta los elementos que ayudan a una buena comunicación con los hijos, este trabajo es expuesto en un lugar visible del aula y de su casa.

ELEMENTOS PARA UNA BUENA COMUNICACION

1.- El dialogo

2.- Saber escuchar

3.- Precisión del mensaje

4.- Coherencia entre la comunicación verbal y no verbal.

Los padres de familia se comprometen a poner en práctica los elementos para una buena comunicación con sus hijos, lo cual permitirá mejorar las interrelaciones familiares.

SESION Nº4

TITULO.- DEMOSTRANDO AFECTO A MIS HIJOS.

BUSCAMOS.- Que los padres de familia se sensibilicen sobre la importancia de la autoestima de sus hijos.

TIEMPO.- 100 minutos.

MATERIALES.- Papel boom, lapiceros, sobres, sillas, etc.

ESTRATEGIAS:

ANTES:

La profesora solicita a los Padres de Familia que acomoden las sillas formando un círculo e invita a tomar asiento, les comunica que van a realizar el ejercicio “EXPRESANDO MI AFECTO A MIS HIJOS”.

Para realizar el ejercicio da indicaciones que tienen que seguirse por los participantes paso a paso:

Bueno, ahora pónganse cómodos, cierren los ojos, lentamente traigan a la mente a sus hijos, ahora los tienen frente a ustedes, a cada uno de ellos, abrácenlos con mucho cariño, con amor, elijan las frases más bonitas para él o ella, que salgan de lo más profundo de su corazón.

Díganles la primera frase que ustedes han escogido para él o ella seguidamente la segunda frase que él o ella se merece, la tercera frase que hace tiempo querían decirle, etc.

Terminado el ejercicio se pregunta a cada participante qué ha sentido en el momento que realizó el ejercicio.

DURANTE:

La profesora va reforzando las ideas básicas sobre la importancia del desarrollo y fortalecimiento de la autoestima.

Luego se pide a cada uno de los padres de familia a que escriban una carta para sus hijos, en la cual les expresen su afecto y le digan los mensajes que refuerce su autoestima.

DESPUES:

A partir de la redacción de la carta, los Padres de Familia llegan a algunas conclusiones sobre el tema.

La profesora explica: "CLAVES DE LA AUTOESTIMA"

- 1.- Brindar afecto.
- 2.- Brindar espacio y tiempo
- 3.- Halagar y gratificar sus éxitos
- 4.- Reconocer sus aciertos, habilidades y cualidades
- 5.- Dialogar afectuosamente
- 6.- Aceptar al niño como es.

Los Padres de Familia se comprometen a entregar a sus hijos la carta que redactaron en el taller y que siempre fortalecerán la autoestima de sus hijos.



SESION Nº 5

TITULO: Reforzamos los hábitos de Estudio de mis hijos

BUSCAMOS: Que los Padres de familia conozcan hábitos de estudio que les permita reforzar los aprendizajes de sus hijos

DURACIÓN: 100 minutos

MATERIALES: papelografos, papelotes, plumones, cinta masking, etc.

ESTRATEGIAS:

ANTES

La profesora cuenta la Historia de Emilio, donde se presentan las dificultades que tiene para estudiar y hacer las tareas escolares en casa.

Pregunta luego al grupo:

- ¿Qué paso con Emilio?
- ¿Por qué no pudo cumplir su tarea?
- ¿Qué fue lo que le impidió realizar su tarea?
- ¿Cómo se sintió Emilio?

DURANTE

Pide a los Padres de Familia que individualmente piensen y escriban cuales son las dificultades que encuentren sus hijos al momento de estudiar, hacer sus tareas y aquellas actividades o situaciones que les distrae.

- Luego en plenaria entre todos conversan y comentan sobre lo que cada uno piensa.
- Piensan juntos de que manera podrían reforzar los hábitos de estudio de sus hijos, evitando que otras actividades les distraiga. Escriben sus ideas en un papelografos.
- Recogiendo lo expresado por los Padres de familia la profesora refuerza algunas ideas centrales:

- Para estudiar mejor es importante contar con un ambiente adecuado y tener una dedicación exclusiva, dejando de lado otras actividades.
- Cada casa tiene su momento y si nos organizamos bien los alumnos (as) podrán cumplir con sus tareas escolares y disfrutar también de las actividades que les gusta.
- La profesora presenta y motiva a los Padres de Familia a usar algunas de las estrategias señaladas.

DESPUES

Se elabora en forma conjunta secretos para estudiar mejor y se coloca un lugar visible del aula y de su casa.

“SECRETOS PARA QUE NUESTROS HIJOS ESTUDIEN MEJOR”

- El alumno(a) debe tener un lugar de trabajo, cómodo y limpio
- El lugar de estudio iluminado
- Antes del estudio su alimentación no debe ser pesada
- Evitar las distracciones en el lugar de estudio (radio, juguetes)
- Elaborar un horario de estudio
- Ambiente tranquilo
- Apoyo de los Padres de Familia con actitud estimulante y positiva.
- Repaso de lo visto en clase
- Tenga momento para realizar algunas actividades físicas, ello le ayuda a controlar el estrés y el cansancio.

Los Padres de Familia se comprometen a poner en práctica los secretos de estudio de sus hijos para reforzar el rendimiento académico.

SESION N°6

TITULO: TRABAJAMOS NUESTRAS EMOCIONES Y EL CONTROL DE LA IRA.

BUSCAMOS: Que los padres de familia reconozcan sus diferentes emociones y desarrollen la habilidad para controlar su ira.

TIEMPO: 100 minutos.

MATERIALES: Papelotes, plumones, cinta masking, etc.

ESTRATEGIAS:

A NTES:

La profesora inicia realizando una lluvia de ideas para identificar las emociones que expresan las personas en diferentes situaciones. Con las opiniones de los Padres de Familia define qué son las emociones.

Luego la profesora forma grupos de trabajo utilizando la dinámica figuras geométricas asignando a cada participante el nombre de una figura: cuadrado, triángulo, rombo y rectángulo, luego pedirá que se agrupen por figuras geométricas.

DURANTE:

A los grupos organizados se les entregara una ficha con el tema "SITUACIONES QUE PRODUCEN IRA", leerán con atención.

Escribirán las situaciones que les producen ira con los hijos, en la familia.

Concluido el trabajo, presentan en plenaria sus conclusiones. Luego que los participantes han terminado de exponer, se les pregunta en forma general:

¿En las situaciones descritas, era realmente necesario que se enojaran tanto?
¿Por qué?

Socializan y con apoyo de la profesora reconocen que no es bueno reaccionar con ira o cólera ante nuestros hijos porque esto repercute en el rendimiento escolar de los niños.

DESPUES:

La profesora refuerza el tema con las ideas básicas:

TECNICAS PARA CONTROL DE LA IRA:

1.- La relajación

2.- La práctica de pensamientos positivos

3.- Tomarse un tiempo fuera

4.- Decirse frases tranquilizadoras: te, tú puedes controlar la situación, esto va pasar, calmada conversaré mejor.

-Los Padres de Familia se comprometen a practicar las técnicas para controlar la ira en forma frecuente, para tener una salud mental sana que le permita una interrelación familiar constructiva



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **Implementación del programa de Escuela de Padres y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023-Curahuasi.**

De la estudiante: **TUNQUI HUAMANI RUTH**, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 21%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO . 01 de marzo del 2019



Dr. Wilbert Zegarra Salas
Docente de Investigación UCV
DNI: 23899890



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo RUTH TUNQUI HUAMANI, identificado con DNI N° 23942853 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Implementación del programa de escuela de padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N°54023 Curahuasi”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 23942853



Trujillo marzo del 2019

Resumen de coincidencias

Implementación del programa de Escuela de Padres y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54023-Curahuaasi

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGÍSTER EDUCACIÓN. MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):
Br. TUNQUI HUAMANI RUTH

ASESOR:
DOCTOR WILBER ZEGARRA

21 %

- 1 biblioteca ucm.es Fuente de Internet 3 %
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2 %
- 3 Entregado a Universida... Trabajo de estudiante 1 %
- 4 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 5 repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 6 www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet 1 %