



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Fermín Germán Astohuayhua Pacheco

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) FERMÍN GERMÁN ASTOHUAYHUA PACHECO, cuyo título es: "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 21 de marzo del 2019



 Mg. Noemí Julca Vera
 PRESIDENTE



 Mg. Pilar Clemente Castillo
 SECRETARIO



 Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez
 VOCAL

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprobó	 Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	--	--

Dedicatoria

A todos los estudiantes, adolescentes y personas en general, que disfrutan de la lectura, y de aquellos que se preocupan por promoverlo.

A nuestros hijos, que son la fuente de inspiración y motor de todo esfuerzo; a nuestros familiares, quienes de una u otra forma han ayudado y confiando siempre en sus docentes.

Agradecimientos

En primer lugar a divino por sus bendiciones por tener el privilegio de hacer realidad nuestros sueños de mejora profesional.

A nuestro asesor de tesis Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez, a quien le debemos el hecho de que con sus permanentes observaciones, nos haya permitido ser más minuciosos. Gracias.

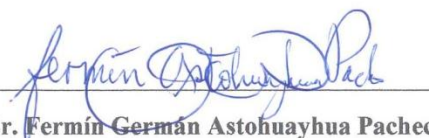
Declaración de Autoría

Yo, Fermín Germán Astohuayhua Pacheco, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestro en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario, N° 0137, San Juan de Lurigancho, 2018”, presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de Febrero del 2019


Br. Fermín Germán Astohuayhua Pacheco

DNI: 10039944

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario, N° 0137, San Juan de Lurigancho, 2018.”, que tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario, N° 0137 - San Juan de Lurigancho, 2018.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El Autor

Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos Previos	15
1.3 Teorías Relacionadas al tema	23
1.4 Formulación al Problema	40
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	43
1.7 Objetivos	43
II. MÉTODO	45
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables, Operacionalización	47
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	52
III. Resultados	53

IV. Discusión	72
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	78
VII. Referencias	80
ANEXOS	85
Anexo 1:	Matriz de Consistencia:
Anexo 2:	Instrumentos de medición de las variables
Anexo 3:	Base de datos de la prueba piloto
Anexo 4:	Base de datos de la muestra
Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido
Anexo 7:	Artículo científico
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de estrategias de aprendizaje	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	48
Tabla 3	Distribución de la población	49
Tabla 4	Distribución de la muestra	49
Tabla 5	Validez de estrategias de aprendizaje	51
Tabla 6	Validez de comprensión lectora	51
Tabla 7	Fialibilidad del instrumento de comprensión lectora	52
Tabla 8	Fialibilidad del Instrumento de comprensión lectora	53
Tabla 9	Niveles de estrategia de aprendizaje	54
Tabla 10	Niveles de estrategia de adquisición de información	55
Tabla 11	Niveles de estrategias de codificación de información	56
Tabla 12	Niveles de estrategias de recuperación de información	57
Tabla 13	Niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de la información	58
Tabla 14	Comprensión lectora	59
Tabla 15	Niveles del nivel literal	60
Tabla 16	Niveles del nivel inferencial	61
Tabla 17	Niveles del nivel criterial	62
Tabla 18	Las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	63
Tabla 19	Las estrategias de aprendizaje y el nivel literal	64
Tabla 20	Las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial	65
Tabla 21	Las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial	66
Tabla 22	Prueba de normalidad	67
Tabla 23	Correlación estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	68
Tabla 24	Correlación estrategias de aprendizaje y el nivel literal	69
Tabla 25	Correlación estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial	70
Tabla 26	Correlación estrategias de aprendizaje y el nivel criterial	71

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional	46
Figura 2	Figura 2. Rho de Spearman	52
Figura 3	Niveles de estrategia de aprendizaje	59
Figura 4	Niveles de estrategia de adquisición de información	60
Figura 5	Niveles de estrategias de codificación de información	61
Figura 6	Niveles de estrategias de recuperación de información	62
Figura 7	Niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de la información	63
Figura 8	Comprensión lectora	64
Figura 9	Niveles del nivel literal	65
Figura 10	Niveles del nivel inferencial	66
Figura 11	Niveles del nivel criterial	67
Figura 12	Las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	68
Figura 13	Las estrategias de aprendizaje y el nivel literal	69
Figura 14	Las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial	70
Figura 15	Las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial	71

Resumen

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario, N° 0137, San Juan de Lurigancho, 2018, la población es de 120 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. El trabajo se fundamenta en las informaciones teóricas de la comprensión lectora en base a las TIC con la finalidad de establecer en la educación las bondades de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo, de tal forma que esto sirva para reformular las actividades en la comprensión lectora.

El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó en el trabajo de investigación, es no probabilística censal de 120 estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Miguel Grau Seminario, N° 0137, San Juan de Lurigancho, 2018.

Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de quinto de secundaria. (Rho de Spearman 0, 740), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

Abstract

The general purpose of the study was to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in the students of the fifth year of high school of the I.E. Miguel Grau Seminario, N ° 0137, San Juan de Lurigancho, 2018, the population is 120 students, the sample is framed in the non-probabilistic, census, considering the following variables of study: Learning strategies and reading comprehension. The work is based on the theoretical information of reading comprehension based on ICT in order to establish in education the benefits of the tools used in the educational field, so that this serves to reformulate the activities in reading comprehension.

The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic. The sample that was made in the research work, is non-probabilistic census of 120 students of the fifth secondary of the I.E. Miguel Grau Seminario, N ° 0137, San Juan de Lurigancho, 2018.

The results conclude that there is a significant and positive relationship between the strategies of learning and reading comprehension in fifth-graders. (Spearman's Rho 0, 740), and with a p value ($p = 0.000$) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between the strategies of learning and reading comprehension in students.

Key words: Learning strategies, and reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.