



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Modelo De Gestion Por Resultados, Para Optimizar Los Logros Académicos De Los Estudiantes En Investigación I, En La Especialidad De Educación Primaria De La Universidad Pedro Ruiz Gallo Lambayeque 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA**

Mg. Celina Rubio Pérez

**ASESOR**

Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo

**SECCIÓN**

Educación.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

**PAGINA DE JURADO**



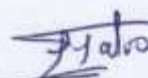
**Dr. Victor Augusto Gonzales Soto.**

**Presidente**



**Dra. Beritila Hernández Fernández.**

**Secretario**



**Dr. Juan Pedro Sopiapuco Montalvo**

**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis padres a quienes les debo todo su apoyo su moral, y a Dios .Por cumplir mis sueños, ellos por su Amor y sacrificio Indesmayable Asia mi persona.

Estoy muy agradecida, a mis hermanos y sobrinos por su apoyo incondicionalmente, ellos estuvieron siempre a mí lado, y de una manera muy especial a mi esposo José Lozada Paredes, por todo el apoyo brindado para que sueño se haga realidad.

**Celina**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a la virgen y a Rosita Arelis, quienes inspiraron mi espíritu, por darme la fuerza y sabiduría necesaria para continuar en lo adverso.

Mi especial gratitud y reconocimiento a Nelson Guerrero Valdez, por su perseverancia, por el apoyo constante los sabios consejos brindados en momentos difíciles, y ser posible hoy mi sueño realidad

**LA AUTORA**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Celina Rubio Pérez, con DNI N° 40189672, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 15 de Agosto del 2018

Celina Rubio Pérez

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de doctorado en educación, presento el trabajo de investigación titulado: Modelo de Gestión por resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación I, en la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Pedro Ruiz Gallo –Lambayeque 2016.

La investigación realizada obedece primordialmente al deseo de contribuir en la solución de la problemática por la que atraviesan los estudiantes en una escasa capacidad investigativa; pues se sabe que en el actual sistema educativo se requiere que en todas las instituciones educativas prime la investigación generando el fortalecimiento competencias investigativas en los estudiantes.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya como un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones educativas, o para posteriores investigaciones, contribuyendo a fortalecer la investigación en los estudiantes; asimismo coadyuvar a frenar la irresponsabilidad entre los estudiantes.

Segura del reconocimiento del aporte de este trabajo estoy presta a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## ÍNDICE

PAGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I.- INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Formulación Del Problema. ....	17
¿De Qué Manera El Diseño De Un Modelo De Gestión Por Resultados, Contribuye A Optimizar Los Logros Académicos De Los Estudiantes En Investigación, En La Especialidad De Educación Primaria De La “UNPRG”- Lambayeque? .....	17
1.2. Hipótesis De Trabajo. ....	18
1.3. OBJETIVOS. ....	18
1.3.1. General .....	18
Proponer Un Modelo De Gestión Por Resultados, Para Optimizar Los Logros Académicos De Los Estudiantes En Investigación, En La Especialidad De Educación Primaria De La “UNPRG” - Lambayeque. ....	18
1.3.2. Específicos.....	18
II.MARCO TEÒRICO Y CONCEPTUAL .....	19
2.1 Marco Teórico. ....	19
2.1.1.- Teorías De Gestión Por Resultados. ....	19
2.1.1.1.- Teoría De La Gestión Inteligente De Las Organizaciones: .....	19
2.1.1.2. Teoría De La Empresa Creadora Del Conocimiento: Ikujiro .....	19
2.1.1.3. La Teoría De Los Principios De Presupuesto De Tello (1968). ....	19
2.1.1.4.- Teoría De Gestión Por Resultados De Peter Ferdinand Drucker.....	20
2.1.1.5. La Teoría Del Liderazgo Situacional De Senge, 1998; Bennis Y Nanus, 2001 .....	22

2.1.1.6. Liderazgo Transformacional En La Eficacia Organizacional. ....	23
2.1.1.7. La Teoría Socio Cognitiva De Bandura .....	28
2.1.8. Dimensiones Del Modelo De Gestión Por Resultados.....	29
2.1.2. Teorías De Los Logros Académicos En Investigación.....	31
2.2. Marco Conceptual .....	37
III MARCO METODOLÓGICO .....	39
3.1. Variables .....	39
3.2. Definición Operacional. ....	39
3.3. Metodología.....	42
3.4. Tipo De Estudio.....	42
3.5. Diseño De Investigación.....	42
3.6. Población, Muestra Y Muestreo.....	43
3.6.1. Población .....	43
3.6.2. Criterios De Selección.....	43
3.7. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.....	43
3.8. Métodos De Análisis De Datos. ....	44
La Técnica Para Validar Será A Través De Juicios De Expertos Y Se Aplicara Un Test De Prueba Piloto, Para Posteriormente Aplicar Los Estudiantes. ....	44
3.9. Aspectos Éticos.....	45
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	46
4.1 Presentación De Los Resultados.....	46
4.1.1. Test Al Grupo En Estudio.....	46
Análisis E Interpretación.....	47
4.2 Propuesta:.....	48
4.2.1. Presentación.....	48
4.2.2. Conceptualización De La Propuesta. ....	49
4.2.3. Objetivos.....	50
4.2.4. Justificación .....	51



4.2.5. Fundamentos De La Propuesta. ....	51
4.2.6. Principios: .....	53
4.2.7. Estrategias Para Implementar La Propuesta.....	54
4.2.8. Evaluación De La Propuesta.....	65
4.3. Discusión De Los Resultados. ....	65
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	68
5.1.- Conclusiones.....	68
5.2.- Sugerencias. ....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
ANEXOS.....	73
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACHSE .....	74
FORMATO DE VALIDACION DE ENCUESTA .....	76
VALIDACION DEL INSTRUMENTO .....	77
PLAN DE VALIDACION .....	78
CRITERIOS DE EXPERTOS .....	80
VALIDACION DE INSTRUMENTO .....	82
ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS .....	83
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV .....	84

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada : Modelo de gestión por resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación I, en la especialidad de educación primaria de la universidad Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2016, surge al coexistir un problema en investigación, el nivel de investigación, se encuentran en inicio, por parte de los estudiantes del curso de investigación I; existiendo además poca participación de los docentes; evidenciándose un deficiente logro de aprendizaje, a través de competencias y capacidades, y que trae como consecuencia promedios desaprobatorios, evaluaciones de recuperación en los meses de verano, abandono de estudio.

Identificada esta problemática, a través de un test, Se trabajó un tipo de estudio descriptivo – propositivo con un diseño no experimental con grupo de estudio, valido la propuesta de un modelo de gestión

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test, por categorías para medir el grado de coherencia del nivel de logros académicos en el curso de investigación, aplicado al Grupo en estudio, se determinó lo siguiente: En la categoría: A veces, se encuentran 3 alumnos lo que representa el 9%, de estudiantes que relacionan con desarrollo de capacidades investigativas, asimilación de conocimientos, producción intelectual y trabajos de investigación. En la categoría casi siempre, encontramos 17 alumnos que representa a un 21%, lo que muestra que tiene dificultades para relacionar de una forma lógica la investigación. En la categoría Nunca, ubicamos a 150 alumnos que representa el 70% lo que constituyen un grupo significativo de estudiantes que no están en condiciones de desarrollo de capacidades investigativas, asimilación de conocimientos, producción intelectual y trabajos de investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Modelo de gestión, Logros de aprendizaje, investigación

## **ABSTRACT**

The present research work titled: Management model by results, to optimize the academic achievements of students in research I, in the specialty of primary education of Pedro Ruiz Gallo University - Lambayeque 2016., arises when a problem exists in research, The level of research, are at the beginning, by the students of the research course I, and there is also little participation of the teachers; Evidencing a deficient achievement of learning, through competences and abilities, and which results in disapproval averages, recovery assessments in the summer months, abandonment of study.

Identified this problem, through a test, we worked a descriptive study type - propositive with a non-experimental design with study group, validated the proposal of a management model

According to the results obtained in the Test, by categories to measure the degree of coherence of the level of academic achievement in the course of research, applied to the Group under study, the following was determined: In the category: Sometimes there are 3 students Which represents 9%, of students that relate to the development of research capacities, assimilation of knowledge, intellectual production and research work. In the category almost always, we find 17 students representing 21%, which shows that they have difficulties to logically relate the investigation. In the category Never, we place 150 students representing 70% which constitute a significant group of students who are not in a position to develop research capabilities, assimilation d econocimientos, intellectual production and jobs research

**KEYWORDS:** Management model, Learning achievement, research.

## **I.- INTRODUCCIÓN**

Existen diversas perspectivas sobre la situación de la formación de los estudiantes universitarios en materia de investigación, que plantean retos en cuanto a la calidad de la educación. Gil (1993) infiere que:

Habla acerca de los resultados presentados y manifestó la formación pedagógica mostrando el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas, pasantía y en la práctica profesional e indicó que no tenían experiencia en ningún tipo de práctica tanto didáctica, psicológica, pedagogía especial; por lo tanto los estudiantes no tienen ningún conocimiento científico y estos no aplican en la vida diaria.

Esto nos indica que hay una serie de desarticulaciones en el acto educativo como las limitaciones en la aplicación de los conocimientos del docente. Alvarez (1999) manifiesta que:

La preocupación que se tiene por la misma calidad de educación que reciben los estudiantes en la gran mayoría de países en Latinoamérica es realmente preocupante, lo que significa darle más importancia a esta realidad dando más estudios investigativos para salir de esta situación que alarma a las necesidades locales, regionales y nacionales, tenemos así la política educativa en los países se rigen más por leyes de educación. Sin embargo el rol del educador-educadora debe tener en cuenta las capacidades éticas que dispongan en resolver los problemas educativos.

Promover en los maestros hacia la innovación metodológica que el modelo tradicional. Chávez, Solís y otros. (2004) recomienda que:

En este contexto el docente forma a los alumnos haciendo así una gran experiencia con grandes cambios tanto en lo académico y en la vida diaria dando conocimientos y formas de acceder en la educación para hacer posible sus metodologías (la investigación). La investigación es el principio a la educabilidad y esta exige nuevas actitudes.

La diversificación es como un proceso que se va construyendo una programación curricular teniendo en cuenta las demandas y características socioeconómicas, culturales y educativas de regiones e instituciones educativas indicando que aun no está consolidada los resultados. La Escuela de Administración de Negocios para Graduados - ESAN (2008) afirma que:

Lo antes manifestado tiene un argumento en la que no se puede validar en niveles satisfactorios la incorporación de temas aun, señalando una diversificación curricular en donde considera espacios de realización dando una respuesta a lo que el alumno necesita así desarrolla la región y la nación, otros casos tenemos el dominio de los materiales en los estudiantes de ISP es deficiente. Requiere un mejor tratamiento de temas y mejorar el lenguaje gestual.

Un estudio desarrollado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe – OREALC de LA Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura – UNESCO, y el Programa Pro EDUCA del gobierno de Costa Rica en convenio con *Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit* - GTZ, en el 2003, sobre el Estado del Arte de la Formación Docente, concluye que en los lugares del Perú tenemos nueve de ellos que tienen una mejora lógica académica en la formación de los docentes. (Alvarez 2000).

Desarticulación entre investigación y práctica. Se evalúan el currículo positiva, en énfasis otorgado a la investigación, hace el esfuerzo para realizar un estudio por la universidad ESAN en donde manifiesta que la investigación es aceptada por los estudiantes y docentes y se ha restringido realizar trabajos de investigación (tesis) e investigaciones menores o similares a estos salvo que sea trabajos de titulación perdiendo así el toque real de servir la mejora de la calidad educativa en torno a los estudiantes donde estos ponen en práctica.

Sus razones para generar el currículo por competencias para la formación inicial de docentes. El perfil está organizado en función a las siguientes dimensiones:

personal, pedagógico, institucional y social/ciudadana. Asimismo se sustenta en los cuatro pilares de la Educación. Delors (1994) afirma que:

En el currículo encontramos que el diseño está organizado en función a áreas curriculares debido a la interdisciplinariedad. Al observar este currículo encontraremos que existe una serie de problemas.

Uno de estos problemas es el hecho que entre las propias áreas no hay interdisciplinariedad, en cada una de las propias áreas existe cierta yuxtaposición de contenidos. Asimismo, se utiliza los contenidos que Coll expone en el libro: Los contenidos de la Reforma, con énfasis en la concepción pedagógica reduccionista. De otro lado, la investigación y práctica tratan de presentar coherencia de manera forzada, pero al estudiante de manera pragmática y ciegamente se lo pone en la práctica. En función de ello, la didáctica es puesta sintéticamente hasta la técnica. Por lo tanto, las distintas áreas curriculares son entendidas más por el contenido de la materia que por coherencia con su didáctica especial, como debería corresponder.

En el 2008, el Ministerio de Educación introdujo el Currículo Experimental para la Carrera Profesional de Profesor en Educación Primaria; aquí toma con más fuerza la idea de las competencias, pero se abandona la concepción curricular de las áreas, para asumir las asignaturas para: formación general y formación especializada, exponiendo como principios. (p.62)

Se constata que en la gestión del proceso formativo profesional en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque. Goyete y Lessard. (1998) infiere que:

Se manifiestan evidencias asistémicas en la dirección, planificación, organización, ejecución y la evaluación de la investigación, descuidándose su función como proceso vital en la formación académica profesional. Esta situación se patentiza mediante indicios como:

- Desorganización de objetivos y contenidos en el diseño curricular.
- Deficiencias en la planificación del trabajo académico.
- Orientación deficitaria de las investigaciones, por parte de los docentes.
- Insistencia de un sistema de investigación en la especialidad, que establezca prioridades y temas.
- Priorización de trabajos centrados en el tecnicismo didáctico, descuidándose las investigaciones.
- Deficiencias en el desarrollo de capacidades investigativas, que les sirvan a los estudiantes, para seguir aprendiendo y aportando, etc.

Entre los trabajos de investigación relacionados o asociados, el objeto de estudio del trabajo, Rojas (2006) afirma:

Un programa de estudio de formación pedagógica del profesorado se debe indicar que el docente debe poseer conocimientos y las suficientes destrezas para una mejora enseñanza permitiendo llevar a cabo de manera eficaz un análisis con sus propias características en las estrategias educativas adquiriendo reflexiones que permiten la actuación y la toma de decisiones para una perfección en la enseñanza, sosteniendo una buena formación en los alumnos y estos no tengan una relación problemática con los padres y alumnos buscando una calidad de estudio una eficacia en su desempeño para realizar una dinámica y así haciendo posible un cambio para los estudiantes

La investigación *“son experiencias de una investigación y reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia”*. Muñoz y Quintero (2006) indica que:

Los autores estructuran programas para una mejora en la educación y permiten un proceso en la investigación, teniendo un logro mayor docente en experiencia y así garantizar un desarrollo en el proyecto para los estudiantes en la práctica educativa, es decir una buena asesoría es una mejoría para los alumnos en la enseñanza

En el estudio se destaca que la investigación - reflexión ayuda a transformar la misma práctica y la coherencia para pensar y acción en el educador, la investigación es un beneficio mutuo tanto para el docente y estudiante, mediante las producciones registradas a diario en el campo práctico y teórico, los asesores encuentran una buena acción educativa tenemos planificación, reflexión y evaluación en resultados de cada momento que da el docente para el estudiante.

Uno de los cambios también se realiza en el lenguaje, las acciones, la actitud, las interacciones y como manejar y solucionar los problemas dados en el aula uno de los objetivos es promover el aprendizaje del alumno. Morín. (2007)

La formación que los docentes universitarios les otorgan en el área de investigación es cada vez más necesario para la vida cotidiana y en la enseñanza para con sus alumnos la formación profesional es requerida para cumplir sus funciones, la formación personal docente es necesario para determinar un análisis muy estricto por parte de las instituciones de educación superior teniendo el deber y la necesidad de brindar una educación de calidad dando beneficios más críticas, analítica con exigencias.

La investigación se presenta un modelo de la formación del docente desplazando una rigidez en los textos que se conectan directamente con la actividad diaria dando conocimientos requeridos para el estudiante.

El desarrollo tiene la capacidad de poder investigar los procesos de la educación y ver en que tipo de condiciones se manifiesta tanto teórica y práctica. Desde el punto de vista teórico el docente requiere un dominio de los métodos de investigación y en lo práctico se requiere más participaciones en actividades tanto en la dirección y ejecución propia de sus investigaciones, pero sin embargo todos los aspectos mencionados no se desarrollan si que los docentes no tengan una preparación previa en cuanto a la materia de investigación este principio tiene que ser absolutamente vital.



La presente investigación se justifica por los siguientes aportes en el campo educativo. Morín. (2007) señala que:

En el aspecto pedagógico, la investigación permitirá tener una visión de Gestión por Resultados, casi todos los autores proponen la existencia de una secuencia metodológica, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación,

En el aspecto social, los resultados de la gestión busca dar una solución para el desarrollo de las competencias ya que el capital importante tiene acciones principales para un buen desarrollo educativo y este aspecto sea tomando en cuenta una buena investigación en donde influye un buen progreso y bienestar nacional para la práctica cotidiana y se enfrenten a los problemas.

En el aspecto económico, la educación puede ser considerada como uno de los principales motores del desarrollo económico, es de suma importancia evaluar su calidad. El trabajo adquiere relevancia, en el sentido que todo problema implica investigación y por ende, la configuración de una propuesta de solución; en el trabajo se propone un Modelo de Gestión por Resultados, que constituye un todo sistémico, como alternativa al problema identificado. Las dimensiones tanto teóricas como prácticas del trabajo de investigación, que comprende, la estructuración de un modelo teórico, la elaboración de una propuesta y su respectiva validación, se espera sea de utilidad a estudiantes, profesionales y toda aquella persona que perciba, en la investigación, un proceso que alimenta el espíritu y cualifica el conocimiento. (p.11)

### **1.1. Formulación Del Problema.**

¿De qué manera el diseño de un Modelo de Gestión por Resultados, contribuye a optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación, en la especialidad de Educación Primaria de la “UNPRG”-Lambayeque?

## **1.2. Hipótesis de trabajo.**

HI: Si se diseña, elabora y propone un Modelo de Gestión por resultados entonces, se optimizaran los logros de los procesos académicos en investigación, en la Especialidad de Educación primaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de Lambayeque.

## **1.3. OBJETIVOS.**

### **1.3.1. General**

Proponer un Modelo de Gestión por Resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación, en la especialidad de Educación Primaria de la “UNPRG” - Lambayeque.

### **1.3.2. Específicos**

-Identificar el nivel de logros académicos de los estudiantes en investigación, en la especialidad de Educación Primaria de la “UNPRG” - Lambayeque.

-Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta el modelo, mediante la interrelación de los elementos capitales, de las teorías científicas que sustentan el trabajo.

-Elaborar el Modelo de Gestión por Resultados, para optimizar los logros en investigación, mediante una metodología sistémica.

-Validar un Modelo de Gestión por Resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación, en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la “UNPRG” - Lambayeque, mediante la técnica de juicio de expertos.

## **II.MARCO TEÒRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1 Marco teòrico.**

#### **2.1.1.- Teorias de Gestión por resultados.**

##### **2.1.1.1.- Teoria De La Gestión Inteligente De Las Organizaciones:**

En este tipo de organizaciones existe tener una capacidad de poder crear, adquirir y transferir los conocimientos. Davis Garvin (1993) señala que:

Los autores opinan con afirmatividad, la fuerza y la unión sostiene grandes organizaciones en donde hallan el conocimiento, experiencias profesionales y laborales de las personas al grado que su compromiso es la organización que ellos proceden en apoyar.

##### **2.1.1.2. Teoria De La Empresa Creadora Del Conocimiento: Ikujiro**

En esta teoría nos da a conocer nuevas organizaciones donde significa mucho el compartir una actividad acertada y una forma de comportamiento más efectivo en como saber actuar y ser personas trabajadoras con conocimiento previo. Nonaka (1991) sostiene que:

Los autores señalamos que la riqueza está en la distribución masiva o en la exploración de nuevos conocimientos y la utilidad del conocimiento en la información virtual, pero sin embargo esto termina siendo inútil. El verdadero valor de cada individuo está en compartir las ideas y reconocer el propósito de cada esfuerzo que se ponen en conjunto según el tipo de conocimiento.

##### **2.1.1.3. La Teoría De Los Principios De Presupuesto De Tello (1968).**

Los principios de presupuesto está enmarcada en: La unidad, la universalidad, la anualidad y la especialidad. A su vez su base legal se halla en la Ley 14816 que es la ley orgánica del presupuesto funcional. Tello (1968) manifiesta que:

Los problemas abordan siempre un presupuesto esta tiene una medición de resultados por programas que se interrelacionan obteniendo metas para un buen concepto de necesidad pública y un objetivo con la población para una mejora en la calidad de bienestar.

En países como: Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Países Bajos, países escandinavos y algunos países latinoamericanos, aparecen algunos rasgos comunes.

Se provee el establecimiento de planes estratégicos de mediano a largo plazo estos dan lugar a detalle de gestión de corto plazo y expresan una forma de formular productos y plazos de ejecución, la relación vincula la aplicación de una buena gestión brindando una mejora en el presupuesto y en los diversos países.

#### **2.1.1.4.- Teoría De Gestión Por Resultados De Peter Ferdinand Drucker**

La administración tiene un recurso de identidad centrándose en los cumplimientos según las acciones y estrategias de acuerdo al plan de gobierno asignado para un corto periodo. Drucker (1909-2005) propone que:

Esta forma permite una buena gestión y la evaluación de una organización con la política para indicar las demandas de la sociedad adquiriendo una buena distinción conceptual y hace que la producción empresarial en la naturaleza da: productos y resultados, los organismos responsables de esta producción de insumos financieros, humanos y materiales dando una asignación a la producción de bienes y servicios.

La necesidad de ordenar y focalizar arroja la discusión de priorizar una institución identificando y jerarquizando procesos y productos financieros dando el apoyo a la definición de un buen desempeño gerencial. Drucker (1909-2005), propone que:

Al indicar es útil tener una planificación con estrategias para poder ejercer la Base De Implantacion De Un Modelo para obtener resultados positivos con acciones y estrategias a mediano plazo. Por otro lado el uso de evaluacion requiere procesos internos teniendo un objetivo y su operación diaria para efectuar este proceso. En ciertas cosas es necesario prevenir procedimientos y una buena organización pública y coordinación en distintas áreas, este conjunto de actividades son conocidas como reingeniería de procesos, en donde este nuevo modelo de análisis da un modelo de gestión más efectivo, la reingeniería permite introducir cambios en la práctica de procedimientos con mejor eficiencia y prioridades.

En este modelo de gestión se indica una implantación de acuerdo a los resultados de la alta dirección y gerencias operativas con herramientas metodológicas presentadas más arriba: *la planificación estratégica situacional* y *la reingeniería de procesos*, respectivamente. Drucker (1909-2005)

La experiencia internacional demuestra un mayor grado de accesibilidad en la administración de los recursos disponibles entre ellos tenesmos materales, financiamientos y humanos a la misma medida que se va implantando el modelo. García, (2000)

Esta estrategia va a lograr a crecer el marco operativo otorgando una formulación más presupuestaria con alta dirección y gerencias operativas dando el bienestar en los resultados y planes de acción. Gimeno (1998) infiere que:

### **-¿Cuáles son los principios de la Gestión Por Resultados?**

Sencillez: es fácil de entender y de aplicar.

Rigor: aplicación estricta del significado de la terminología.

Se aprende sobre la marcha: se perfecciona a medida que adquiere experiencia.

Responsabilidad: debe contribuir a que los diferentes actores del proyecto asuman su responsabilidad en el logro de los resultados (de los cambios), utilizando los recursos de manera eficaz.

Transparencia: permite informar en forma clara, exacta y concisa los resultados obtenidos, sin esconder la realidad y sin disfrazar las situaciones.

### ***-La Planificación en la Gestión Por Resultados de Peter Draker.***

Los **Planes Operativos** son los cursos de acción definidos para lograr los objetivos estratégicos o de largo plazo identificados en el Plan Estratégico. García (2000) infiere:

El diseño organizado, el desarrollo y la rendición de cuentas por los resultados señalan un aresponsabilidad con, los organismos en algunos casos el desarrollo de planes operativos es la necesidad de poner recurrir a estrategias como reingeniería como se explicaba anteriormente el compromiso estratégico a la alta dirección tiene una definición de corto plazo esto se explica claramente a través de compromisos de gestión que representa una vinculación entre la alta dirección y gerencias.

#### **2.1.1.5. La Teoría Del Liderazgo Situacional De Senge, 1998; Bennis Y Nanus, 2001**

Cada modelo define como una existencia posible de direcciones en un nivel de control más directo. (1998) infiere que:

**Ordenar** (E1) se caracteriza por dar instrucciones específicas y supervisar de cerca el desarrollo del trabajo.

**Persuadir** (E2) se caracteriza por explicar a los subordinados las decisiones ya tomadas por el superior, a la vez que explica las ventajas y/o la facilidad de cumplir con lo que se les pide.

**Participar** (E3), caracterizado por que el mando comparte sus ideas con sus subordinados y por facilitar el diálogo para llegar a una decisión acordada en conjunto y a una planificación también conjunta.

**Delegar** (E4) se caracteriza por dejar al subordinado —visto como colaborador— las decisiones sobre cómo actuar para lograr los objetivos de la institución en general y de su puesto de trabajo en particular. (p.95).

Se tiene en cuenta la definición clásica a una dirección más estratégica de como trabajar con personas y grupos de organización, la dimensión de la conducta incluye un estilo de cantidad alta o baja y de relajación.

### 2.1.1.6. Liderazgo Transformacional En La Eficacia Organizacional.

La satisfacción de tener la capacidad de una necesidad social mediante el suministro de productos forma un rendimiento determinado con eficiencia empresarial como un sistema con un logro ventajoso. Chiavenato (1999)

La eficiencia busca mejorar las soluciones técnicas y económicas con un rendimiento mejorando y organizado, la eficacia es un objetivo en busca de una organización de orden económico social y político.

Sin embargo la eficacia tiene cuatro factores en la que aumenta su productividad en la que las relaciones mejoran de acuerdo al desarrollo de las personas empleadas. Elorduy (2008) infiere que:

**Marilyn M. Helms (Ibíd.)**, directiva y docente de Administración del Dalton State College, resume en cuatro modelos la eficacia, desde diferentes perspectivas y contextos. (p.53)

En el primer modelo la eficacia se mide a través de las dimensiones de producción, responsabilidad, liderazgo y conflicto interpersonal. Furlan (1989) infiere que: Este modelo define principalmente la motivación e inspiración de un buen liderazgo con responsabilidad y eficacia estas variables dan resultado relativas y efectividad este modelo utiliza la supervivencia organizacional y retorno como variables

#### **El Liderazgo es un proceso**

El segundo aspecto que se destaca es el **proceso**. Este término puede comprenderse como el progreso, avance ó como un fenómeno natural marcado por cambios graduales que guían a un resultado en particular, una serie de operaciones que conducen a un fin. Furlan (1989)

Estas teorías mencionadas son originada en contextos escolares que mantiene un liderazgo a considerar donde se localiza ciertos roles obteniendo un líder. Furlan (1989) infiere que:

Un líder es aquel que tiene la capacidad de llevar a cabo cada organización con

eficacia, confianza y toma de decisiones acertadas y con el bienestar de los demás cultivando ideales y creencias orientando la situación en este caso la tarea educativa cultivando una relación de conductas y habilidades para la construcción de dicha organización

Un líder consigue seguidores por lo mismo que realiza el trabajo con asertividad y eficacia con el personal que tiene a cargo esto se profundiza y lleva a entender que el líder tiene la capacidad para hacer las actividades correspondientes, claramente sobre entiende un significado de conducta mas articulado.

Ofrece una imagen más amplia de tal liderazgo al señalar que se articula básicamente en torno a cuatro pilares. Murphy (1990) indica que:

Promueve un clima mas establecido con expectativas y positivas con conductas elevadas y una visión positiva para incentivar a los estudiantes y desarrollar profesionalmente (p.68)

La necesidad y el enfoque del la atención de un líder es ayudar y mejorar su enseñanza con el aprendizaje previsto en cada curso. Du Four (2002) infiere que:

Un liderazgo «que convierta el aprendizaje en la preocupación central del centro escolar posibilitará el cambio y la estructura entre otras cosas para atribuir al liderazgo con una formación didáctica e instructivo en el centro escolar con la participación de docentes educadores. (p.94)

El liderazgo es una clave para una Buena direccion y la relacion analizada teneindo una competencia con muchos trabajos. Lambert, (2002) afirma que:

El estudio nos da mucho desempeño sobre estos temas analizando la clave de estableciemintos educacionales como chile en el año 2002 se realizo un alaisis comparativo con 5 paises mas (Australia, Escocia, EE.UU., Inglaterra y Nueva Zelanda) y constatar en que situacion se encuentra el desarrollo profesional con esta evaluacion teneindo propuestas acertivas para un mejoramiento profesional y evaluacion desempeñado en criterios de competencias se torno a lo siguiente:

Conocimientos (teóricos, metodológicos, entorno), Habilidades profesionales (interpersonales e intelectuales), desarrollo profesional y liderazgo, administración de recursos humanos. Administración de recursos pedagógicos, administración de recursos financieros. (p.23)

Su modelo de competencias, diversificándolas en tres tipos: competencias de conocimiento, dominio personal; competencias de gestión de relaciones y



competencias cognitivas. Goleman y Boyatzis (2002) al proponer que:

***Competencias de gestión de relaciones:***

- Empatía: capacidad de escucha y comprensión de las preocupaciones, intereses y sentimientos de los otros y de responder a ello.
  - Liderazgo inspirador: capacidad para ejercer el papel de líder de un grupo o equipo y de genera.
  - Ilusión y compromiso entre sus miembros.
  - Conocimiento organizacional: capacidad para comprender y utilizar la dinámica existente en las organizaciones.
  - Gestión del conflicto: capacidad para negociar y resolver desacuerdos.
  - Trabajo en equipo y colaboración: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
  - Desarrollo de otros: capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles de las personas y facilitarles los medios adecuados para que puedan mejorar y desarrollarse profesionalmente.
  - Sensibilidad intercultural: sensibilidad para apreciar y respetar las diferencias y la diversidad que presentan las personas.
  - Comunicación oral: capacidad para escuchar y expresar mensajes no verbales.
- (p.52)

Por otro lado el liderazgo debe ser instructivo es una propuesta que avoca la manipulación de un trabajo fundamental partiendo con una capacidad de desempeño, capacidad, habilidad y destreza elaborado por una cita universitaria con equipos directos de una empresa teniendo un cuadro de competencias.

Un proceso de liderazgo tiene una visión mas deliberado entre los líderes y colaboradores mentales. Bennis y Nanus, (2001) indica que:

La organización desea un futuro donde manifiestan concepciones y valores con creencias sobre aspectos y propósitos de una naturaleza del ser humano teniendo en cuenta el rol de la familia y un estado de enseñanza y aprendizaje, en el caso este de instituciones educativas tienen un surgimiento mas evolutivo. Estos tienen una visión mas organizada con un propósito mas claro con una finalidad, dirección, identidad común organizada y transformándose en un

propósito de acción y un interés común despierta un compromiso generando una visión de liderazgo reflejando una visión personal. (Senge, 1998; Bennis y Nanus, 2001)

La previsión permite al líder juzgar cómo la visión se acomoda a la manera en que posiblemente evolucione el medio en el que la organización está inserta. Bennis y Nanus, (2001) requiere que:

Las tradiciones posibilita una nueva visión con una cultura de organizaciones y nuevas tendencias de desarrollo innovando una dimensión más completa facilitando efectos en dirección de competidores teniendo un compromiso más sintetizado

Posibilita estimar la visión no violenta las tradiciones y la cultura de la organización, un desarrollo con posibilidades facilitando el desempeño del líder asimilando efectos competidores que permiten tener respuesta a la visión periférica.

El liderazgo tiene el propósito de contruir y transformar una cultura más desarrollada entre los individuos como el lenguaje empleado en los rituales u otras conductas. Schein, 1988; Bennis y Nanus, (2001) afirma que:

De manera que proponen normas más desarrolladas con grupos de trabajo y valores determinados con una filosofía completa y mejorada estableciendo una relación con los clientes u otros terceros, las acciones de los líderes fomentan la cultura como una primera instancia. Schein, (1988) crea que:

**Motivación y habilidad para intervenir en el proceso cultural.** El líder debe encontrar el modo de comunicar a su organización de que todo no marcha como es debido. El líder requiere de una capacidad de entrega y compromiso para con el grupo.

**Fuerza emocional:** creación de una seguridad psicológica, lo cual implica que el líder debe poseer una fuerza emocional capaz de absorber casi toda la ansiedad que conlleva el cambio, y debe ser capaz de servir de apoyo durante la fase de transición y en los momentos de angustia.

**Capacidad para cambiar las presunciones culturales.** Los líderes deben tener la capacidad de provocar una “definición cognoscitiva” mediante la articulación y el ofrecimiento de visiones y conceptos nuevos.

**Implantación del compromiso y la participación:** En el cambio cultural el líder, además de liderar, debe ser capaz de escuchar para conseguir que el grupo se forme una visión propia de sus dilemas culturales, y participa realmente de su enfoque sobre el cambio.

**Agudeza:** el liderazgo implica la capacidad de alejarse de la cultura propia, incluso mientras se permanece en ella. (p.86)

El primer paso para iniciar este proceso es la evaluación de la necesidad de dar nueva forma o de reforzar la cultura de la escuela. Bass, 2000; Deal, 1993; Stolp, (1994). Deal y Peterson (1999) señalan que:

En este proceso, los directores - líderes pueden adoptar diferentes roles simbólicos a saber: historiadores, detective antropológico, visionario, simbólico, poeta, actor y sanador. Veamos cada uno de ellos.

**Historiadores:** procuran comprender el pasado social y normativo de la escuela para lo cual analizan las crisis pasadas, retos presentes y éxitos futuros. La comprensión de dónde ha surgido y estado la escuela es un factor clave que les permite interpretar las prácticas y formas presentes.

**Detective antropológico:** analiza y escudriña el conjunto de normas, valores y creencias que definen la cultura presente. Sacan a la luz las secretas ceremonias cotidianas de la sala de profesores, aulas, lugares de esparcimiento que reflejan las características de la cultura.

**Visionario:** trabaja con otros líderes y la comunidad para definir una imagen futura del colegio centrada en los valores. Tienen una visión en constante evolución, producto de una cuidadosa indagación del pasado y el presente e identificación del sentido de lo que la escuela puede llegar a ser, una imagen positiva del futuro.

**Simbólico:** afirma los valores mediante el vestido, la conducta, la atención y las rutinas. Cada cosa que el director/a - líder hace, llama la atención de la gente. Su concepción filosófica de la educación, la reputación como docente, la forma en que se comunica, los modales y otras características son señales importantes que son leídas por los miembros de una cultura en una variedad de

formas. Lo que los líderes son, lo que los líderes hacen es constantemente observado por estudiantes, padres, profesores y miembros de la comunidad. Sus intereses y acciones envían fuertes mensajes. (p.94)

#### **2.1.1.7. La Teoría Socio Cognitiva De Bandura**

López, (2001), en los siguientes supuestos:

-Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores: aprendizaje potencial escolar.

-Aprender a aprender por medio de actividades como estrategias de aprendizaje.

-Aprender a aprender de una manera científica (inductivo – deductiva) constructiva y significativa para el aprendiz (arquitectura del conocimiento)

Un nuevo modelo de profesor como mediador del aprendizaje y mediador de la cultura social e institucional.(p.11)

##### **a. Fuentes del nuevo paradigma.**

Se parte de la idea básica de paradigma, como macromodelo teórico socio cognitivo. López, (2001) indica que:

-Psicológica, que explica con claridad los modelos de aprendizaje: aprender a aprender como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos, aprendizaje constructivo y significativo, aprendizaje mediado, arquitectura del conocimiento, modelos de memoria, etc.

-Pedagógica, que tiene como punto de partida los modelos de aprendizaje, las formas de entender la enseñanza y la planificación en el aula.

-Sociológica, que identifica los modelos de cultura social e institucional en el marco del escenario del aprendiz, espacio en el cual el docente actúa como mediador de la cultura social e institucional.

Antropológica, asociada a los modelos de sociedad y de hombre, en el marco de la cultura, relacionada con los valores y las capacidades a desarrollar. (p.10)

Tenemos una cultura escolar en donde los niños y jóvenes cultivan lo que el docente informa y educa esta cultura tiene un grado de capacidades y habilidades teniendo capacidades y valores conteniendo métodos que ayudan a la vida diaria. Goyete y Lessard (1998) infiere que:

En este modelo integran exige la educación y el desarrollo de la personalidad de cada persona y desarrollar los elementos básicos implicando una mejora en capacidades y valores contenidos en la cultura social e institucional.

## **2.1.8. Dimensiones Del Modelo De Gestión Por Resultados.**

### **1. Principio de planeación**

“Sustituir el criterio individual del obrero, la improvisación y la actuación empírica en el trabajo por métodos basados en procedimientos científicos” (Chiavenato, 2001, p.11).

### **2. Principio de preparación**

“Al seleccionar los trabajadores con actitudes acertivas los prepara y los entrena para una mejora en producción de acuerdo a los planificado”. (Chiavenato, 2001, p.11).

### **3. Principio de control**

“Controlar el trabajo para certificar que se ejecuta de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto. La gerencia tiene que cooperar con los trabajadores para que la ejecución sea mejor posible” (Chiavenato, 2001, p.11).

### **4. Principio de ejecución**

“Al distribuir el trabajo las personas siguen sus tareas y sus responsabilidades en las que corresponden la planeación y preparación de acuerdo a cada trabajador” (Chiavenato, 2001, p.11).

### **5. Principio de la excepción**

“Los casos desarrollados dentro de los estándares no deben llevar la atención del gerente, sino los casos excepcionales- que se salen de los estándares - para corregirlo y lograr la normalidad” (Chiavenato, 2001, p.11).

### ***Actividades preparatorias.***

*El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia*” Fals (1989) infiere que:

En esta parte de la fase se proyecta una instalación de un nuevo modelo de gestión teniendo resultados se supone que un cambio en la cuestión de practica de trabajo como una cultura organizada requiere compromiso y liderazgo.

## **Conformación de Equipos**

Para llevar adelante el proceso de modernización de la gestión de un organismo, se requiere, al menos de la conformación de dos **equipos**.

### **Análisis Situacional y Formulación de Estrategias I.**

Esta parte supone un comienzo de un nuevo modelo de gestión los resultados se dan en el mismo campo para ello se utiliza métodos y técnicas como un buen análisis normas, proyectos cualitativos y cuantitativos su objetivo como visión es lograr una versión del plan estratégico.

El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia” Fals (1989) infiere que:

### **Análisis Situacional y Formulación de Estrategias II.**

El producto alcanzado se desarrolla una amplia estrategia como participación del comité de gestión estratégica ampliando la coordinación metodológica su principal objetivo es pronunciar la primera versión del plan estratégico

### **Diseño y Análisis de Planes Operativos Tentativos.**

Este trabajo tiene dos objetivos primero diseños preliminares de las operaciones de reingeniería de procesos. Así se planifica y evalúa los procesos con eficacia y eficiencia con procedimientos y productos finales

### **-Elaboración y Puesta en Marcha del Plan Táctico Operativo**

Esta fase, cuyo producto final es la puesta en marcha del Plan Táctico Operativo del organismo, supone la realización de actividades en línea con las planteadas en la fase anterior. Así, a partir del conjunto de Planes Operativos propuestos y validados en la fase anterior, se **definirán las trayectorias temporales y se diseñarán en detalle cada uno de los planes operativos.**

### **Desarrollo de Operaciones**

Esta fase nos señala el tipo de operaciones y su desarrollo de acuerdo a lo señalado en el aporte donde formulan términos más responsables indicando tiempos de ejecución. (p.11)

*El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia” Fals (1989) infiere que:*

La reingeniería de procesos (de presupuesto, de contabilidad, de tesorería, de compras y contrataciones y de recursos humanos) incluirá actividades tales

como:

- Relevamiento de los procesos en vigencia.
  - Rediseño de los procesos relevados y racionalización administrativa.
  - Implantación y seguimiento de los procesos rediseñados.
  - Análisis de alternativas informáticas para la eficientización de la ejecución de los procesos.
  - Capacitación a los responsables y operadores del proceso.
- Implantación de mecanismos de monitoreo y evaluación.
- Una actividad prioritaria dentro de esta fase es la de *diseño del proceso presupuestario*.

En cuanto a los productos finales de esta actividad, se identifican por lo menos los siguientes: Manuales de Procedimiento, anexos Metodológicos en los que se explicitarán los supuestos utilizados en el Presupuesto del Organismo, modelos de Informes de Gestión. (p.12)

*El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia” Fals (1989) titulado “infiere que:*

**Control de Gestión.** Es un modelo de gestión con resultados mas obtenidos aquí el objetivo es el control de los procedimientos. Este marco resulta mas usual para la determinación de los logros, metas y resultados queriendo un diseño con un sistema de control de los gerentes focalizando la virtud de ellos es necesario implementar una orientación en cuanto a los resultados.

**Una primera etapa,** cuyo objetivo es el monitoreo del avance del Plan mediante indicadores de cumplimiento previamente establecidos.

**En la segunda etapa** prevemos transferir, de una manera sistemática, a las líneas gerenciales del organismo la experiencia de los grupos de trabajo en el control de gestión del proyecto. (p.96).

## **2.1.2. Teorías De Los Logros Académicos En Investigacion.**

### **A).- La Investigación En La Formación Docente.**

El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia” Fals (1989) infiere que:

Cuando se trata de desarrollar una visión sobre el papel que tiene la investigación en la formación docente, lo primero que se debe establecer es un lenguaje común

respecto del significado del acto de investigar. Se puede diferenciar entre la investigación que desarrollan los docentes dentro de la disciplina que enseñan, que la denominamos investigación en el *área conceptual*, por ejemplo biología, física, química; y *la investigación en educación en ciencias*.

En el primer planteo se suele considerar una investigación rigurosa aquella, que entre otras cosas, tiene especial cuidado en respetar los pasos del método científico. A pesar del cuestionamiento que tiene esta postura dentro de la enseñanza, se observan estos desarrollos, tanto en las prácticas de aula escolares, como en los seminarios finales de las carreras de formación docente o en los trabajos prácticos que llevan a cabo algunas materias de las licenciaturas. Todavía se está impartiendo un estilo de formación en investigación basado en parámetros rígidos de la ciencia, colaborando de esta forma a construir un determinado modelo de investigación.

Por otra parte hay un sin número de instituciones formadoras de docentes que no llevan a cabo prácticas de investigación, entonces el modelo que construye el docente, queda librado al imaginario social, sobre lo que significa investigar en ciencias. (p.42)

*El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia*” Fals (1989) infiere que:

En cualquiera de las dos posturas que nos encontremos, podemos afirmar que el fundamento de estas experiencias de investigación son los modelos de ciencia que poseen y construyen los docentes. Cuando se trata de elaborar las propuestas de investigación en aulas se ponen en juego las concepciones epistemológicas y didácticas de los profesores. Se acepta que las teorías que usan, son producto de la interacción personal y los modelos culturales. Son síntesis de experiencias individuales y conocimientos sociales. Se establecen representaciones, que en este caso están vinculadas a lo que significa investigar. Esto se establece como verdaderas creencias, generalmente estables que permiten al docente interpretar y actuar en la realidad.



La investigación en educación, es un campo nuevo en la formación de los docentes, donde se ejercitan múltiples prácticas, y son muchas las críticas que recibe la inclusión de estos espacios dentro de su formación. Algunas fuertemente generalizadas están vinculadas con: la poca viabilidad que tienen las investigaciones hechas por los profesores, la falta de preparación, el número de alumnos, la carga horaria y fundamentalmente la necesidad de que los docentes de aula se concentren en la enseñanza.

También parece haber una incompreensión por parte de los investigadores en el área conceptual acerca de este tipo de investigación. Pensamos que esto se debe a un desconocimiento de las potencialidades de investigación que presenta la didáctica de las ciencias. Profundizando el análisis del porqué incorporar esta nueva dimensión a la formación de los docentes, podemos pensar que se trata de una moda, que el perfil del docente se completa si lo ampliamos al de un investigador, o que el nuevo modelo educativo lo impone. Nos queda claro que los modelos constructivistas propician la flexibilización curricular, que los enfoques renovados para la enseñanza de la ciencia exigen generar y probar materiales, otras formas personales de acercar este conocimiento a los alumnos.(p.62)

El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia Fals (1989) infiere que:

En una palabra a los docentes se les demanda innovar. Toda innovación podemos relacionarla con cambios, que pueden ser positivos o negativos, siendo válido preguntarse cómo resultó la innovación propuesta, lo que también lleva a interrogarse sobre la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Si se sistematiza esta indagación y se convierte en una acción metodológicamente organizada, con parámetros fundamentados y aportes de ideas creativas; afirmamos que esto es investigar. De ser así, es una buena justificación para decir que se necesita proveer a los docentes de la formación correspondiente. De otro lado, los sistemas educativos son cada día más competitivos, entonces se necesitan parámetros que midan entre otras, las competencias adquiridas, los

puntajes obtenidos, las clasificaciones de los alumnos, los docentes, de los materiales, de las instituciones. Parece que todo se tiene que evaluar. Y aquí también da pie para instaurar un sistema de investigación que arroje luz sobre los datos.

Otro aspecto vinculado a lo expuesto, es el referido a definir quién debe hacer la investigación. Hay varias posturas al respecto: los docentes como investigadores de su propia práctica, equipos mixtos formados por docentes e investigadores, o investigadores externos o sólo los investigadores disciplinares habilitados por el sistema. Lo que se acepte al respecto, tienen que ver con los marcos teóricos que sustentan estas posturas, los contextos y coyunturas personales. En nuestro país y en otros, hay una tendencia de agregar al curriculum de la formación docente una asignatura o prácticas de investigación. En general, se incluye como:

Metodología de la investigación concentrada en el estudio de los métodos.

Pero en otros casos el eje de la materia se funda en la idea o imagen de investigación que tiene la disciplina que se enseña. Incorporar a la formación en investigación como una asignatura de metodología, presenta algunos problemas. En general estas propuestas provienen del campo de las ciencias sociales y esto trae como consecuencia que los desarrollos estén separados de los que formula la didáctica de las ciencias, donde la investigación está directamente asociada a la asignatura científica. (p.94)

El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo, Colombia" Fals (1989) infiere que:

También, hay dificultades en cuanto a los objetivos propuestos, ya que se centran en el cómo se hace la investigación, dando una serie de normas donde se privilegia el método sobre otras cuestiones. Estas son algunas razones por lo que las actividades planteadas presentan dificultades para ser transferidas al campo específico de las ciencias experimentales.

Como consecuencia de observar estas debilidades, exponemos a continuación una propuesta que creemos superadora. **En primer lugar** hay que conocer,

profundizar y reflexionar sobre la concepción de ciencia, ya que esto es esencial para comprender y modificar las posturas personales. Introducir el estudio de la construcción de la investigación en el área del conocimiento científico permite entender los contextos y sus significados desde las bases epistemológicas. Para ello, es importante incluir discusiones filosóficas que propician superar las visiones actuales de ciencia, forjadas fundamentalmente en el siglo pasado. **Flexibilizar el concepto de método**, sus procedimientos con actividades acordes a la didáctica de las ciencias, para permitir la interacción con el área disciplinar.pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, u la investigación aplicar. (p.53)

#### **b).- La investigación y la formación docente.**

Contribución a la historia de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza –aprendizaje como investigación, Valencia. España. Gil, (1993) afirma que:

Los docentes de las universidades tanto privadas como publicas están desarrollándose en diferentes áreas de la educación teniendo en cuenta un sistema de capacitación para mejorar la enseñanza educaticava mostrando mejores estrategias en estos casos analizando un énfasis en métodos técnicos y de investigación para llevarlo a la partica a los estudiantes, reflexioando asi los resultados de los paradigmas conceptuales y actitudinales en las que se evidencia la orientación necesaria para este tipo de rol.

#### **c).- LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE EN SERVICIO.**

Contribución a la historia de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza –aprendizaje como investigación, Valencia.España. Gil (1993) infiere que:

Para obtener que los docentes tengan la capacidad profesional es las practicas es ayudando y cintribuyendo en su desarrollo profesional atraves de una formación constante el docente y favorecer en sus actualizaciones e investigaciones

entendiendo como principios los espacios de ayuda en los servicios para sus clases ya que sirven para su entorno y su contexto social.

Una investigación a una universidad implica tener una manera de interacción social y flexible de los problemas que afronta en el entorno. Por lo tanto formulan problemas significativos y negociables para elaborar una información obtenida y revisar las conclusiones de esta investigación.

#### **d).- EL PRINCIPIO DIDÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Contribución a la historia de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza – aprendizaje como investigación, Valencia. España Gil (1993) infiere que:

En cada sesión el docente debe determinar una nueva metodología para su enseñanza y la formación del estudiante, sin embargo esto es lo contrario en lo actual ha generado algunos problemas ya que la docencia tiene algunas raíces históricas de modo que dicha metodología se ha de trabajar mucho en ella para mejorarla e innovar estos procesos educativos y reconocer el planteamiento del problema.

#### **e).- PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Características del docente investigador**

Los principios de los docentes tratan de lograr las investigaciones competentes manifiestan ciertas características del docente quien investigue. Kosnik y Beck, (2000) comprendiendo que:

La reflexión que hace cada docente teniendo el conocimiento previo de los elementos es cognitivo en este sentido transfieren a los docentes una mejora desarrollándose un enfoque constructivista donde asumen la identidad de docente-investigador y esta actúa mejorando su práctica.

Observan a los estudiantes. Se fijan de mejor manera en lo que éstos hacen y son: Modelar y fomentan el aprendizaje cooperativo, evalúan y reportan constantemente, valoran la evaluación formativa o de procesos.

##### **Las competencias investigativas de los docentes en servicio**

En la actualidad, se considera que la “investigación educativa” como eje curricular tiene importancia mayor, si bien es cierto que tradicionalmente se ha considerado que un buen profesor es aquel que sabe explicar bien su materia. Muñoz Giráldo (2002)

Indica una competencia mas capacitada para gestionar una didáctica en la información y destreza que pretenden transmitir a sus estudiantes ideas y conocimientos en mensajes didácticos y convertirlos en mensajes acertivos de la misma manera los alumons transmitirán esta operación de manera semejante

## **2.2. Marco conceptual**

Una competencia tiene el significado de comprender la importancia en la investigación tanto en la práctica pedagógica y las relaciones con observar, preguntar, registrar, analizar, escribir textos de cualquier tipo de situaciones. Sampiere (2010; p.16) afirma que:

**CAPACIDAD:** Habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo.

**LA INVESTIGACIÓN** es un proceso, término que hace referencia a dinámico, cambiante y continuo.

**LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** se manifiesta como un proceso formal, sistemático en la que lleva a cabo un análisis mejorado con un procedimiento crítico y permitiendo descubrir nuevos desarrollos, nuevos hechos o datos o leyes de cualquier tipo histórico.

**EL INVESTIGADOR** aquella persona que se dedica en una búsqueda de una relación o metodología con el propósito de lograr su cometido y reunir los principios de rigor.

**Inteligencia afectiva:** Consta de las capacidades y los valores de un aprendiz

**Cultura institucional:** Indica las capacidades y valores, contenidos y métodos / procedimientos que utiliza o ha utilizado una organización o institución determinada.

**Resultado:** es un cambio cuantitativo o cualitativo que ocurre en un proyecto; por una relación de causa – efecto.

**Resultados a nivel de productos (o parciales):** son los resultados inmediatos, visibles y concretos que se obtienen durante la ejecución del proyecto y que contribuyen, como consecuencia lógica de las actividades del proyecto, al logro del resultado final.

**Resultados a nivel de efecto (o final):** es el resultado que se obtiene al momento en que finaliza el proyecto.

**Resultados a nivel de impacto (o de largo plazo):** son los resultados que se obtienen un tiempo después de la finalización del proyecto.

**Riesgo:** es la probabilidad de una condición crítica que puede impedir el logro de los resultados previstos. (p.429).

### III MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Variables

##### **Definición Conceptual.**

Variable dependiente: el deficiente del logro académico en esta investigación tiene un proceso a seguir que será sistemático por la formulación de una hipótesis o un buen planteamiento del problema de este trabajo donde manifiesta una serie de datos de acuerdo a lo que está establecido siendo analizado y podrán modificar e interpretar conocimientos. (Sampiere 2010, p.13)

**Variable Independiente.** Modelo de Gestión, por resultados.

La gestión por resultados es un modelo de administración de los recursos públicos centrado en el cumplimiento de las acciones estratégicas definidas en el plan de gobierno para un determinado período de tiempo y con determinados recursos. (Peter Ferdinand Drucker 1909-2005; p.12)

#### 3.2. Definición Operacional.

**Variable Independiente:** Modelo de Gestión por resultados a los Estudiantes. Es un documento técnico pedagógico que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, brindando orientación a los directivos respecto a contenidos, competencias, capacidades y actitudes que debe impartir y desarrollar en los compromisos de Gestión por resultados.

**Variable Dependiente:** Logros académicos.

Para la operacionalización de la variable se van a usar los indicadores: Desarrollo de capacidades investigativas, asimilación de conocimientos, producción intelectual, trabajos de investigación.

**Tabla N° 01: Operacionalización de las variables**

Variables		DIMENSIONES	Indicadores	Indices	Instrumentos
Variable Independiente	GESTIÓN POR RESULTADOS	PLANIFICACIÓN	Diseñar, elaborar y proponer los procesos , objetivos y acciones del MGR	Muy adecuado	Ficha de Evaluación Criterio de Experto
		ORGANIZACIÓN	COMITÉ DE GESTIÓN ESTRATÉGICA	Adecuado	
		EJECUCIÓN	Capacitación	Poco Adecuado	
		CONTROL	Evaluación	No Adecuado	



Variable Dependiente	LOGROS ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN	.DESARROLLO DE CAPACIDADES INVESTIGATIVAS	Demuestra dominio de habilidades como observar, explicar, sustentar, experimentar y concluir su trabajo de investigación	Nunca A veces Casi siempre Siempre	Encuesta
		ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS	Demuestra dominio de la metodología de investigación científica		
		PRODUCCIÓN INTELLECTUAL	Pública trabajos de investigación		
		TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	Diseña trabajos de investigación		

**FUENTE:** Elaboración propia

### **3.3. Metodología.**

En la investigación, se empleó el Método de la modelación, según lo expresa (Oyague y Sevilla, 2012) y consiste en cambiar lo que se va a investigar por un patrón o guía, que simboliza un medio de la realidad respaldado por la ciencia. El método de análisis y síntesis, consiste en descomponer el todo en sus partes, para ser estudiado de diferentes modos y poder conocerlo de manera multilateral. La síntesis es la unión de las ideas que se ha analizado para unificarlas en un todo, tratando de descubrir las características esenciales de lo que se ha investigado.

El método dialectico, estudia lo que se ha investigado dando a conocer la vinculación o relación que existe entre sus elementos teniendo en cuenta las leyes o normas de la naturaleza y la sociedad.

El método de la deducción e inducción, permitió insertar lo universal a lo específico, así como la parte específica a proposiciones generales.

### **3.4. Tipo de estudio.**

El tipo de investigación realizado es el Descriptivo Propositivo, puesto que el propósito es describir la variable dependiente para luego proponer la variable independiente a través de un programa.

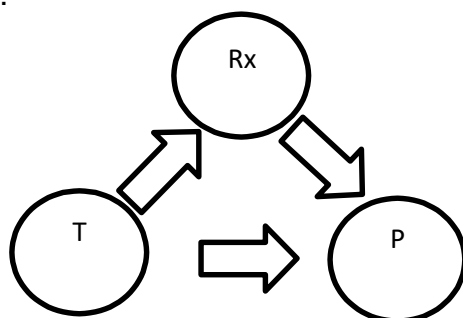
La investigación realizada es la Básica, porque se logró ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad, ya que la finalidad es la propuesta de un programa que permita cambiar y mejorar la calidad de la educación.

### **3.5. Diseño de Investigación.**

El trabajo de investigación pertenece al diseño no experimental transversal, ya que se trata de un estudio en que no se manipula deliberadamente la variable a medir y solo se observan a las unidades de análisis en su situación natural para luego analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Siguiendo a estos mismos autores el tipo de diseño no experimental es el transeccional descriptivo, pues el propósito es ver “la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de

una o más variables en un población” (p. Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.152).

El diseño es:



<b>LEYENDA</b>
Rx: Diagnóstico de la realidad
T: Estudios teóricos
P: Propuesta

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

La población a estudiar la constituyen los y las estudiantes de todos los ciclos de la carrera profesional de Educación Primaria de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (150).

Tabla N° 02: Población De Estudiantes

<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

FUENTE: CAP. UNPRG.

FECHA: 2016-03-31

#### 3.6.2. Criterios de selección

La muestra es homogénea ya que los criterios de selección que se han utilizado para seleccionarla se refieren a que son estudiantes de la UNPRG - Lambayeque.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este punto nos informa sobre los siguientes pasos:

**-Encuesta.** Esta técnica nos permite, recopilar información para conocer la opinión de los estudiantes de la UNPRG sobre la Logros Académicos en Investigación.

**-Observación.** En donde a través de la percepción obtendremos información sobre las sobre la Gestión por resultados en los estudiantes .Se utilizará la Escala de Likert para el procesamiento de los datos.

**-La entrevista:** La entrevista es una conversación entre dos o más personas; en ella interviene el investigador, que actúa como entrevistador, quien con su habilidad genera o estimula las respuestas del entrevistado, para de esta manera obtener la información sobre el tema que interesa.

**-Cuestionario:** En el presente estudio, se aplicara el cuestionario, como apoyo a la técnica de la entrevista estructurada. Para la elaboración de los cuestionarios se consideraron los objetivos de la investigación y las dimensiones o indicadores implícitos en cada uno de dichos objetivos.

**-Fichaje.** Instrumento que aplicaremos mediante un formulario de preguntas referidas, que según su opinión, se deben abordar en nuestra propuesta curricular. (p.42)

### 3.8. Métodos de análisis de datos.

Para analizar los datos recogidos se utilizó el excell y SPSS versión 24 y coeficiente de variabilidad y desviación estándar.

La técnica para validar será a través de juicios de expertos y se aplicara un test de prueba piloto, para posteriormente aplicar los estudiantes.

#### **Análisis de Fiabilidad del instrumento utilizando una la prueba Piloto:**

Tabla N° 03 Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	55	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla N° 04 Estadísticas  
de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.815	20

Cuando el coeficiente de cronbach es mayor que 0,8 se considera una buena confiabilidad del instrumento.

### **3.9. Aspectos éticos.**

La investigación es de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad educativa compartiendo los resultados con otros investigadores. Respetamos el trabajo de otros investigadores citando adecuadamente las investigaciones relevantes que se hayan publicado y que mantienen relación con nuestra línea de investigación.

## IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Presentación de los resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del Test al Grupo en estudio. Dicha presentación se hace a través de cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos.

#### 4.1.1. Test al Grupo en estudio

Tabla N° 05

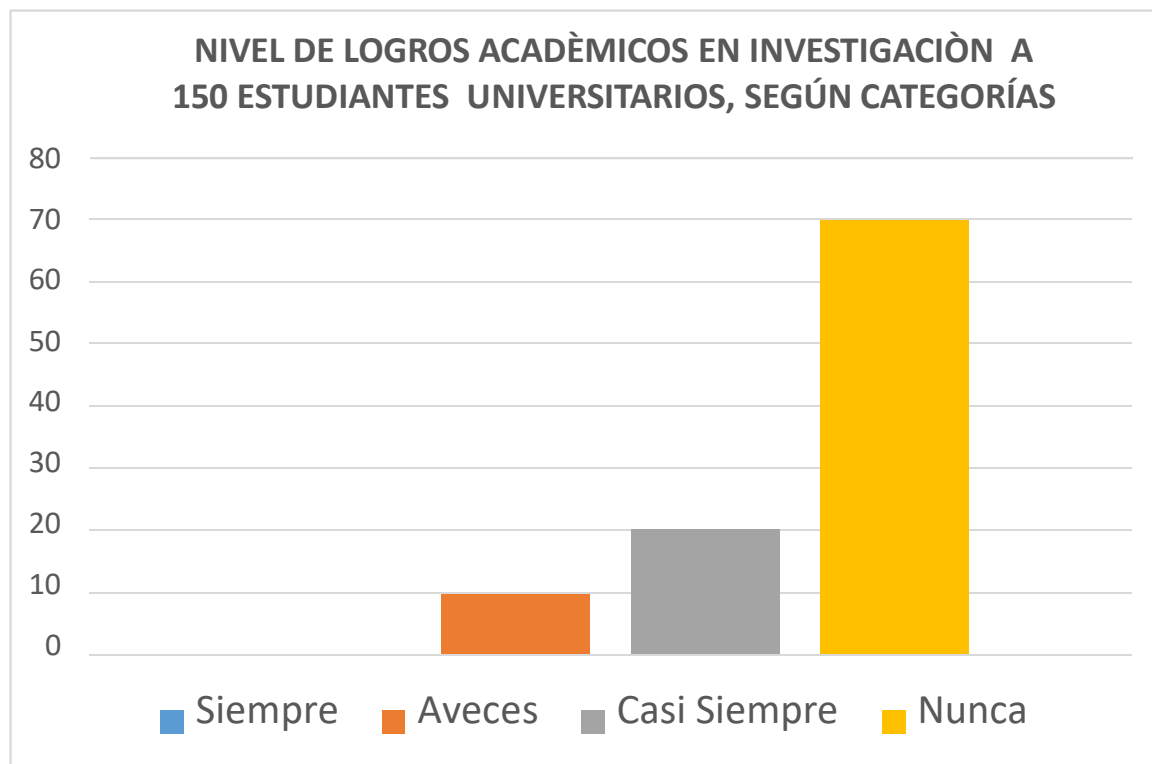
NIVEL DE LOGROS ACADÈMICOS EN INVESTIGACIÒN A 150 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SEGÙN CATEGORÍAS

Categorías	F	%	Estadígrafos
Siempre	-	-	$\bar{X} = 9.757$ S= 2.610 CV= 26.75
Aveces	03	09	
Casi siempre	17	21	
Nunca	130	70	
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	

Fuente: test Grupo en estudio

Fecha : Noviembre 2016.

Gráfico N° 01 Nivel de Logros Academicos.



Fuente: test Grupo en estudio

Fecha : Noviembre 2016

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test, por categorías para medir el grado de coherencia del nivel de logros académicos en el curso de investigación, aplicado al Grupo en estudio, se determinó lo siguiente:

En la categoría: **A veces**, se encuentran 3 alumnos lo que representa el 9%, de estudiantes que relacionan con desarrollo de capacidades investigativas, asimilación de conocimientos, producción intelectual y trabajos de investigación.

En la categoría **casi siempre**, encontramos 17 alumnos que representa a un 21%, lo que muestra que tiene dificultades para relacionar de una forma lógica la investigación.

En la categoría **Nunca**, ubicamos a 150 alumnos que representa el 70% lo que constituyen un grupo significativo de estudiantes que no están en condiciones de desarrollo de capacidades investigativas, asimilación de conocimientos, producción intelectual y trabajos de investigación.

Así mismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo En estudio en el Test, en lo concerniente a coherencia en el nivel de logros académicos en investigación, es de 9.757 puntos, lo cual indica que es un calificativo Deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 2.610 puntos, lo que indica que los datos se dispersan esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo En estudio en cuanto al nivel de logros académicos en investigación es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 26.75%.

#### **4.2 Propuesta:**

Modelo de gestión por resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación I, en la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Pedro Ruiz Gallo –Lambayeque 2016.

##### **4.2.1. presentación.**

Los escenarios donde desarrollaran la actividad docente, los futuros docentes egresados de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, son la Institución Educativa y su contexto, como entidades dinámicas, complejas y socialmente diversas que tienen como objetivo principal: asegurar la formación de los ciudadanos y promover los valores culturales de la sociedad plasmados en un currículo; además se busca promover las mejoras socio - culturales de su entorno y contribuir con la formación profesional y personal de los pobladores. Desde esta concepción el docente se convierte en un agente de cambio y promotor del desarrollo en la comunidad donde labora; para ello es necesario que su práctica pedagógica esté alineada a estos propósitos fundamentales.

La formación del docente, casi en todos los casos, concluye cuando los estudiantes de las carreras de educación culminan sus estudios y egresan de los centros superiores y universidades. Al empezar su labor docente en cualquier nivel de la educación básica su desempeño deja mucho que desear, solo se basa



en exposiciones y algunos trabajos de equipo, lo que resalta es la cultura de enseñanza que ellos recibieron durante su formación inicial. Es decir, los docentes que recién ejercen la labor en aulas demuestran una práctica pedagógica muy deficiente, especialmente en Investigación y fuera de los requerimientos que las actuales escuelas requieren. A todo esto se suma su conformismo por no seguir mejorando su desempeño (Quero, 2006).

Para demostrar a la comunidad científica, la existencia del problema, se aplicó un test, para medir el grado de coherencia del nivel de los logros académicos en el curso de investigación, el mismo que en la categoría nunca se ubicaron 150 alumnos que representan el 70% los mismos que no están en condiciones de desarrollar de capacidades investigativas, asimilación de conocimientos, producción intelectual y trabajos de investigación.

La misión de la universidad es responder al encargo social, desde este punto de vista, toda propuesta de un modelo teórico necesariamente debe establecer claramente los elementos integradores, comprometidos en todo proceso formativo; formando un todo explicativo de la misión y visión de la universidad frente al encargo social y al desarrollo humano, por ello esta propuesta proveerá a los futuros docentes del nivel primario las respectivas estrategias necesarias para orientar el proceso de investigación de manera práctica, la misma que permitirá optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

#### **4.2.2. Conceptualización De La Propuesta.**

Según la Real Academia Española un modelo es un esquema teórico de una realidad compleja, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.

La propuesta consiste la elaboración de un esquema sistémico, que permita al futuro docente del nivel primario conocer lo que ocurre en la sociedad regional y en el mundo global; si consideramos que la investigación es una metodología, la misma que se aplicará en el los cursos de investigación educativa, con la finalidad de precisar como el docente debe ser formado y formarse como investigador, como asesor del proceso de investigación; como consultor, de modo tal que todas las actividades académicas y laborales tengan como eje la investigación.

Como lo menciona Barrera (2002) acerca de los modelos de ciencia relacionados con la teoría objetivistas “Los modelos epistémicos son representaciones conceptuales de carácter general que un intelectual posee y sobre los cuales se desarrolla el pensamiento o a partir de los cuales indaga sobre la realidad”, este concepto es quizás el más aceptado en la comunidad científica.

#### **4.2.3. Objetivos.**

##### **A).-Objetivo General.**

Optimizar los logros académicos de los estudiantes de la especialidad de Educación primaria de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, en los cursos de investigación, a través del desarrollo de las habilidades de diagnosticar, modelar y divulgar.

##### **B).-Objetivos Específicos.**

Desarrollar la habilidad de diagnosticar en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, que servirá de base para planteamientos más profundos, en estudios posteriores así como desarrollar o plantear hipótesis.

Desarrollar la habilidad de modelar en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, que les permita recoger de manera sistemática la información, para comprenderla y buscar la solución al problema.

Desarrollar la habilidad de divulgar en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, que les permita redactar ponencias, monografías, informes, etc. como resultados del proceso de investigación.

#### **4.2.4. Justificación**

El propuesta se justifica porque contribuye a *optimizar los logros académicos de los estudiantes de la especialidad de Educación primaria, a través del desarrollo de las habilidades de diagnosticar, modelar y divulgar*, es decir, hay mejorar el desempeño del estudiante, cuando reflexiona, toma decisiones desde su práctica social. De igual manera, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes.

El aporte de la propuesta en el aspecto teórico esta en en los fundamentos, los mismos que dan soporte, bajo las ideas de diversos teóricos sobre estrategias de para el desarrollo de las habilidades de diagnosticar, modelar y divulgar, es decir que ayudará de manera científica a la forma como se debe realizar un diagnóstico, que aunque parezca fácil no lo es.

El valor de la propuesta en el aspecto metodológica esta en que servirá de protocolo para los profesores, estudiantes o cualquier persona para recolectar y analizar datos referentes a la práctica pedagógica de los docentes; de igual manera, brinda estrategias metodológicas para desarrollar acciones de autocapacitación, a través de las estrategias de trabajo colegiado, entre otras.

El valor de la propuesta en el aspecto práctico, radica en el desarrollo de las habilidades de diagnosticar, modelar y divulgar, teniendo en cuenta el entorno en el cual se desenvuelve el futuro educador, acorde con la realidad, lo que permite, optimizar el nivel de logros y capacidades investigativas.

#### **4.2.5. Fundamentos de la propuesta.**

##### **Fundamentación Pedagógica:**

El modelo surge frente a las demandas que la sociedad hace a la educación, y en especial a los docentes y se espera de ellos un domino adecuado de estrategias metodológicas. Esto posibilita encontrar una respuesta coherente, cuyo punto de partida no solo será la metodología, sino también la significatividad de las experiencias seleccionadas en el programa y su coherencia interna, profundidad y actualización.

En la actualidad es necesario que las instituciones educativas de Educación Básica Regular, las cuales forman a los niños y adolescentes en sus primeros constructos y refuerzan la adquisición de nuevas capacidades y habilidades, satisfagan las necesidades de aprender y crear, que formen personas capaces de discernir, de elegir libremente con análisis crítico, y capaces de ver soluciones donde otros no las ven. Casi a finales del siglo XX la sociedad reclama al ámbito educacional nuevas competencias necesarias para responder a las múltiples problemáticas que enfrenta el hombre de hoy. Esto obliga a modificar sensiblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo propuesto es trascendente el marco del aprendizaje como una técnica o instrumento para desenvolverse en un mundo complejo. De ahí la importancia que se da a la investigación y al desarrollo de habilidades investigativas. La tarea docente presupone, por su parte, hacer uso de una gama variada de estrategias para mantener captada la atención del estudiante, logrando explotar al máximo el desarrollo y uso continuo de sus habilidades investigativas.

#### **Fundamentación Epistemológica:**

El modelo lleva a adoptar, epistemológicamente, un enfoque constructivista y bajo la teoría de la actividad que marca el rumbo para la toma de decisiones. Para decirlo de una manera sencilla, el modelo debe llevar gradualmente a los futuros docentes del nivel primario, hacia un dominio de habilidades investigativas de diagnosticar, modelar y divulgar entre otras.

Al trabajar con las estrategias metodológicas adecuadas, se propone una aproximación global y profundización en las capacidades y habilidades que los estudiantes pueden llegar a consolidar. Es decir que el enfoque constructivista, histórico cultural de Vygotsky y las teorías de Leóntiev y Galperin, son el soporte teórico cuyas estrategias llegan a ser indispensables para profundizar, enriquecer y afianzar el uso de las habilidades investigativas.

Por otro lado, según Valer y Hernández (2010) comenta que este enfoque: "Promueve una mente abierta en el tratamiento de los fenómenos educativos, por lo tanto los límites entre las disciplinas que lo fundamentan tenderán a

desvanecerse, centrada en las necesidades del alumno y sus experiencias, orientándose hacia el aprendizaje”. (p. 79).

#### **4.2.6. Principios:**

##### **Principio del Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo “se caracteriza por un comportamiento basado en el apoyo; esto es, una estructura cooperativa de incentivo trabajo y motivaciones, lo que necesariamente, implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno, alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales y a la hora de actuar en pequeños equipos.

##### **Principio de interacción entre el estudiante y el medio.**

Este principio subraya la primacía del contacto directo con la realidad. Cuando hablamos de interacción del estudiante con el medio queremos decir que el estudiante está definido por el conjunto de relaciones que el medio en que vive le hace posible. Que ese medio estimulante, para que sea tal, ha de estar definido por los requerimientos específicos que aquel organismo demanda. Valor pedagógico de este principio: El estudiante se va configurando y definiendo en virtud de la mutua realimentación sensorial, ideacional, motórica, afectiva y social con el mundo de realidades físicas y sociales en que consiste el medio.

**El principio de humanización:** Considera el dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social; así como realizar y promover los valores humanos suscritos en dicha investigación.

**El principio de complejidad:** En esta investigación nos permitirá conocer la realidad objetiva, utilizando los métodos propios de la ciencia y los modelos de interpretación que disponemos. Siendo su importancia para la ética, dado su carácter normativo que se deriva del conocimiento de la realidad.

**El principio de solidaridad:** Dicho principio surge de la naturaleza social del hombre; por lo cual la investigación contribuirá al bien común y la atención a la sociedad.

#### **4.2.7. Estrategias Para Implementar La Propuesta**

**Propuesta Metodológica: Como Optimizar Los Logros Académicos En Los Cursos De Investigación En La Carrera De Educación Primaria.**

**Asignatura: Seminario De Investigación Educativa Y El Desarrollo De La Habilidad De Diagnosticar.**

Los cursos de investigación educativa dentro de la propuesta , convergen en un sistema, que se caracteriza desde la estructura de los cursos hasta un sistema de conferencias , donde se precisan en una relación dialéctica del problema, objeto y objetivo con la intensidad de desarrollar habilidades en los futuros educadores para sean capaces de diagnosticar , modelar y divulgar los problemas educativos que surgen como producto de la investigación como metodología de los recursos de investigación educativa.

El programa parte de le necesidad básica de desarrollar las habilidades de seleccionar y revisar materiales , problematizando realidades , seleccionando y revisando indicadores que nos permiten encontrar las causa y efectos de los problemas educativos en Lambayeque , se establece una relación de jerarquía de los diversos problemas, buscando examinar los hechos en forma analítica.

Buscamos que los futuros educadores realicen una inicial aproximación al fenómeno educativo, pero además que relacionen eventos académicos a través de las habilidades investigativas.

La finalidad de este primer paso es que los futuros educadores que puedan definir los fenómenos educativos y la forma como se debe realizar ele estudio; los resultados de este primer paso servirá de base para planteamientos más profundos, en estudios posteriores permitirán a su vez desarrollar o plantear hipótesis.

El programa tiene de dos momentos:

El primer está referido a recolectar todo tipo de información, esta puede ser verbal o escrita, que permita seleccionar desde los aspectos demográficos a los culturales se combinan y emplean diversas técnicas, como son los diversos tipos de información y de entrevistas.

El segundo momento se realiza el análisis explicativo. El debate debe ser intenso, y el docente debe problematizar situaciones con el objeto de identificar la problemática, conociendo las causas que generan los diversos fenómenos educativos, dentro del contexto en que estudiamos.

Los pasos Metodológicos para la Elaboración del Diagnostico Son:

**PRIMER PASO. Sensibilización.**- Se discuten las acciones a realizar y la previsión de los diversos recursos, así como, el tiempo a emplear los medios y técnicas de acuerdo al tema que se abordara.

**SEGUNDO PASO: Capacitación.**- con relación a como acopiar información, tanto oral como escrita, se les prepara en la observación, entrevistas, fichajes, trato a las personas.

**TERCER PASO: Preparar el material.**- Enseñando como usar la grabadora, las cámaras fotográficas, filmadoras y papeles.

**CUARTO PASO: Distribución de tareas.**- Es necesario que se trabaje en la organización del grupo, del simulacro en la distribución de responsabilidades y en los posibles problemas que encontrarán, asimismo, en su superación. Los criterios para distribuir las responsabilidades pueden ser: territorio, lugares diferenciados, los recursos con que se cuenta.

**QUINTO PASO: El Proceso de Recolección de Información.**- Que implica aplicar lo programado y el estudiante debe estar preparado para no falsear datos, interpolarlos de otras realidades respetando la originalidad de la información.

**SEXTO PASO: Clasificación de la información.**- con el objeto de ubicarla en los diversos aspectos y darle consistencia.

**SEPTIMO PASO: Análisis.**- De la información clasificada podemos ubicar las causas y sus efectos; asimismo, interpretarlos.

**OCTAVO PASO: Redacción del informe colectivo.**- Que es un documento lógico descriptivo – explicativo de los diversos fenómenos educativos de la realidad, nos da una visión general de la problemática y nos involucra con los problemas educativos.

## **Programa De Seminario De Investigación Educativa**

El seminario de investigación Educativa parte de tres fundamentos : Un fundamento epistémico, cuyos cursos de apoyo son Filosofía ; el fundamento psicológico que esta tributado por los cursos de teorías del aprendizaje , psicología y el fundamento pedagógico cuyos cursos que le dan consistencia y forma son conformados por Teorías pedagógicas, Métodos de estudios , Currículo, Didáctica , Tecnología educativa y Educación y Economía ; además como curso instrumental Estadística Educativa que dota de herramientas para la tabulación de la información.

Todas las acciones planteadas en este programa nos permite privilegiar el componente académico, pero desde su relación con el componente investigativo.

### **2.-Asignatura: Investigación Educativa I Y El Desarrollo De La Habilidad De Modelar.**

Para desarrollar esta habilidad, los estudiantes deberán analizar lo que han diagnosticado y determinar las contradicciones que genera el problema; ubicar las invariantes, interrelacionar hechos y fenómenos educativos; así, como estructurar los diversos componentes

Modelar es integrar en un proyecto las partes en que se manifiestan, es la construcción simplificada de un fenómeno educativo que no solo va a explicar la realidad, sino también, a actuar sobre ella sintetizando el proceso de: reflexión.

En el proceso de modelar, las hipótesis permiten determinar los sistemas de efectos y relaciones entre los diversos factores y permite encontrar las regularidades de los procesos que se muestran en la realidad social. La construcción de un modelo, da lugar a nuevas hipótesis, las que son revisadas por la realidad.

En este periodo la tarea es planificar y ejecutar las tareas investigativas y para ello es necesario realizar el diseño de investigación acción, planificar el trabajo teniendo en cuenta las diversas etapas, recolectar la información empleando los diversos instrumentos, como la observación, la entrevista, el análisis de encuesta panel, discusiones en grupo, el análisis factorial, el experimento en educación, el método biográfico, análisis sistemático de contenidos entre otros.



Después, procesar e interpretar los datos, ordenando correctamente la bibliografía y arribar a conclusiones y recomendaciones, El taller es el lugar de estudio sobre un tema tratado de manera intensiva y en varias parte y donde los que participan con sus indagaciones contribuyen en recolectar información, escribir el informe, Modelar el proyecto; el taller permite integrar a los alumnos en el estudio de un tema iniciarlos en el labor intelectual.

Los problemas deben ser clasificados formándose los grupos de trabajo sobre la base de elección de un segmento del problema que se desea trabajar y sobre este problema concreto, los grupos que reúnen trabajar .El docente en base al tema proporcionará la literatura que los grupos discuten.

El grupo grande y los grupo de trabajo tiene como eje la tarea a desarrollar al interior de cada una de estos ; se da una estructura participativa , delimitando y distribuyendo sus funciones , desarrollando la complementación interpersonal que se logra mediante el intercambio de conocimientos, desarrollando experiencias y perspectivas diferentes que enriquecen personalmente a cada miembro del grupo; la coordinación y la colaboración es horizontal, asignando la máxima importancia al crecimiento y desarrollo de todos sus miembros ; los liderazgos se construyen dentro del contexto democrático .El grupo tiene la capacidad de integrar oposiciones y afinidades , Las tensiones y los conflictos que surgen al interior de cada grupo son normales pero , todo tiene como eje la tarea. Lo que cohesiona al grupo es el espíritu de equipo.

El taller cuenta con tres momentos:

- a) Momento de reflexión, donde los estudiantes discuten los problemas educativos desde diferentes ópticas.
- b) Momento de acción, que comprende recolectar la información empleando diversos instrumentos y escribir el informe.
- c) Momento de reflexión que implica discutir el informe.

#### **a).- Curso De Taller De Investigacion Educativa I**

Para elaborar el proyecto de investigación en base del diagnóstico realizado, es necesario que los estudiantes conozcan adecuadamente los fundamentos psicológicos, de modo tal manera que las teorías del aprendizaje, y la psicología ayuden de muestra teórica los diversos problemas educativos ; del mismo modo ,

los fundamentos epistémicos nos debe de ayudar, estudiar y analizar en forma crítica los fundamentos en que se basa y se construyen las ciencias particulares en determinación de los orígenes lógicos de los resultados cognoscitivos y para ello , necesitamos de la filosofía y la economía. Los fundamentos pedagógicos que tiene como fin estudiar el proceso educativo, las leyes y principios que lo rigen deben haber sido desarrolladas en los cursos de Teorías pedagógicas, Currículo, Didáctica, Tecnología educativa. Para establecer la correlación directa y mediata de las condiciones socio históricas que determinan la presencia de fenómenos educativos; el curso de seminario de investigación brinda este tipo de reflexión.

### **1.- Metodología**

Métodos interactivos, analítico, inductivo, deductivo, con la implementación de conferencias y talleres; trabajo individual y grupal, aplicando observaciones, entrevistas, revisión de archivos y de documentos; siendo fundamental el trabajo realizado por los alumnos, del análisis de textos que nos debe precisar las orientaciones metodológicas; con exposiciones y explicaciones, debates, análisis de documentos producidos en las exposiciones y explicaciones

### **2.- Recursos didácticos**

Pizarra, paleógrafos, retroproyector, textos, proyectos de investigación, diarios de campo, hojas de encuesta, grabadoras, cámara fotográficas y de video.

### **3.- Curso**

TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA I

#### **a).- Problema**

La necesidad de elaborar un proyecto de investigación acción que permita recoger de manera sistemática la información, no solo para comprender , sino para actuar buscando la solución al problema educativo.

#### **b).- Objeto**

EL diagnostico educativo

#### **c).- Objetivo**

Desarrollar la habilidad de diagnosticar en los estudiantes, a través de una aproximación al fenómeno educativo y que relacionen eventos.

#### **4.- Tema**

EL diagnostico educativo.

##### **a).- Problema**

La lógica y la metodología de la recolección de la información y el análisis.

##### **b).- Objeto**

Necesidad del dominio de recolectar todo tipo de información y realizar

El análisis explicativo.

##### **c).- Objetivo**

Dominar la habilidad de seleccionar y revisar materiales, problematizando realidades, seleccionando y revisando indicadores.

#### **5.- Conferencia N 01**

Los problemas educativos y sociales del contexto del Departamento de Lambayeque.

##### **a).- Problema**

La necesidad de conocer y determinar los diversos problemas educativos que afronta la educación Lambayecana.

##### **b).- Objeto**

Los problemas educativos contextualizados de acuerdo a la realidad socioeconómica y la reflexión sobre estos.

##### **c).- Objetivo**

Definir los fenómenos a estudiar y la forma como debe realizarse el estudio.

#### **6.- Evaluación**

La evaluación como acto de control que se desarrolla a partir de:

Prever el establecimiento de un sistema de actividades que permita el desarrollo gradual de habilidades investigativas y los contenidos, conocimientos propios de la asignatura.

La integración y generalización de los conocimientos adquiridos y su aplicación en los temas de investigación que debe desarrollar.

Se evaluará la asistencia.

El desempeño en las actividades grupales.

Los valores que van emergiendo a través de las actividades cotidianas

## **7.- Conferencia N 02**

Recolección de información para el diagnóstico.

### **a).- Problema**

La necesidad de conocer y dominar las diversas técnicas y los tipos de información.

### **b).- Objeto**

Entrevistas, encuestas, análisis de documentos.

### **c).- Objetivo**

Dominar, definir y redactar los instrumentos de recolección de información.

## **8.- Evaluación**

La evaluación como acto de control que se desarrolla a partir de:

Prever el establecimiento de un sistema de actividades que permita el desarrollo gradual de habilidades investigativas y los contenidos, conocimientos propios de la asignatura.

La integración y generalización de los conocimientos adquiridos y su aplicación en los temas de investigación que se debe desarrollar.

SE evaluara la asistencia.

El desempeño en las actividades grupales.

Los valores que van emergiendo a través de las actividades cotidianas.

La redacción de los instrumentos

La participación en la simulación de la recolección de la información.

## **9.- Conferencia N 03**

Preparación del material y las tareas en la recolección de la información.

### **a).- Problema**

La necesidad de conocer y dominar el uso de los medios y materiales de registro de la información: grabadoras, cámaras fotográficas, filmadoras; la organización del grupo y la distribución de responsabilidades.

### **b).- Objeto**

Los medios y materiales para el registro de la información y la organización grupal y la distribución de responsabilidades.

### **c).- Objetivo**

Uso de los medios y materiales para el registro de la información y la organización del grupo y distribución de las responsabilidades.

## **10.- Evaluación**

La evaluación como acto de control que se desarrolla a partir de:

Prever el establecimiento de un sistema de actividades que permita el desarrollo gradual de habilidades investigativas e los contenidos, conocimientos propios de la asignatura.

La integración y generalización de los conocimientos adquiridos y su aplicación en los temas de investigación que se debe desarrollar.

Se evaluara la asistencia.

El desempeño en las actividades grupales.

Los valores que van emergiendo a través de las actividades cotidianas.

Uso de los medios y material de registro de la información.

Participación en la distribución de responsabilidades y en las soluciones de problemas.

### **b).- Programa De Taller De Investigación Educativa I Y El Desarrollo De La Habilidad De Moldear.**

Para desarrollar esta habilidad, los estudiantes deberán analizar lo que han diagnosticado; determinar las contradicciones que genera el problema; ubicar las invariantes, interrelacionar hechos y fenómenos educativos; así, como estructura los diversos componentes

El taller sirve para que los participantes puedan profundizar un problema; las limitaciones están dadas por la capacidad que tiene los participantes en el proceso de investigación, que pueden superados mediante la participación activa de la comunidad, los que deben ser abordados mediante el proceso de reflexión, como parte del proceso de modular.

### **C).- Curso De Taller De Investigación Educativa I**

Para elaborar el proyecto de investigación, en base al diagnóstico realizado, es necesario que los estudiantes conozcan adecuadamente los fundamentos psicológicos, de modo tal que las teorías del aprendizaje, y la psicología ayuden tratando de manera teórica de diversos problemas educativos; del mismo modo, los fundamentos epistémicos no deben de ayudar, estudiar y analizar en forma crítica los fundamentos en que se basan y se construyen las ciencias particulares en determinación de los orígenes lógicos de los resultados cognoscitivos y para ello, necesitamos de la filosofía y la economía. Los fundamentos pedagógicos que tienen como fin estudiar el proceso educativo, las leyes y principios que lo rigen deben haber sido desarrolladas en los cursos de Teorías Pedagógicas, Currículo, Didáctica, Tecnología educativa. Para establecer la correlación directa y mediata de las condiciones socio históricas que determinan la presencia de fenómenos educativos; el curso de seminario de investigación brinda este tipo de reflexión.

#### **1.- Metodología.**

Métodos interactivos, analítico, inductivo, deductivo, con la implementación de conferencias y talleres; trabajo individual y grupal, aplicando observaciones, entrevistas, revisión de archivos y de documentos; siendo fundamentalmente el trabajo realizado por los alumnos, del análisis de textos que nos debe precisar las orientaciones metodológicas; con exposiciones, explicaciones, debates, análisis de documentos producidos en las exposiciones y explicaciones.

#### **2.- Recursos didácticos**

Pizarra, pizarrón, retroproyector, texto, diapositivas, diarios de campo, hojas de encuesta, grabadoras, cámara fotográficas y de video.

#### **3.- Curso**

TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA I

##### **a).- Problema**

La necesidad de elaborar un proyecto de investigación, que permita recoger de manera sistemática la información, no solo para comprender, sino para actuar buscando la solución al problema educativo.

**b).- Objeto**

Modelar la investigación de acción.

**c).- Objetivo**

Desarrollar el pensamiento abstracto en los estudiantes y tratar de solucionar problemas educativos concretos.

4.- Tema

El proyecto de investigación acción

a).- Problema

La necesidad de conocer y dominar las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en el proceso de la investigación.

**b).- Objeto**

La lógica y la metodología de la investigación.

c).- Objetivo

Dominar la habilidad de modelar la investigación, analizando lo diagnosticado, determinar las contradicciones, ubicar las invariantes y las interrelaciones de los hechos y fenómenos

5. Conferencia N 01

**a).- El problema**

La necesidad de conocer y dominar como se formula un problema en investigación.

**b).- Objeto**

La fundamentación del problema, la formación del problema (enunciado, diagnóstico, preguntas de acción, guías, justificaciones, identificación de variables

**c).- Objetivo**

Dominar, definir y redactar el proyecto de investigación, desde el paradigma crítico.

## **6. Evaluación**

La evaluación como acto de control que se desarrolla a partir de:

Prever el establecimiento de un sistema de actividades que permita el desarrollo gradual de habilidades investigadoras y los contenidos, conocimientos propios del taller.

La integración y generalización de los conocimientos adquiridos y su aplicación en los temas de investigación acción que se deben desarrollar.

Se evaluará la asistencia.

El desempeño en las actividades grupales.

Los valores que van emergiendo a través de las actividades cotidianas.

Participación de la elaboración de documentos.

La exposición del problema.

La participación en el debate.

## **3.-Asignatura: Investigación Educativa II Y El Desarrollo De La Habilidad De Divulgar.**

En este proceso se plantea la tarea de divulgar y aplicar los resultados del trabajo científico –investigativo; para ellos es necesario que los futuros educadores aprendan a redactar ponencias, monografías, informes, tesis, que permita exponer los resultados de la investigación.

### **a).- Curso de Taller de investigación educativa II**

Para desarrollar las habilidades que se establecen en este taller, es necesario integrar los fundamentos pedagógicos y los fundamentos psicológicos. Dentro de los fundamentos psicológicos están los cursos de Teoría del Aprendizaje y psicología y dentro de los fundamentos pedagógicos, los cursos de teorías pedagógicas, Didáctica y comunicación.

### **b).- El docente coordina de los recursos de Investigación Educativa**

El docente debe tener conocimientos, sensibilidad y amor por la profesión que le permita orientar la personalidad de los estudiantes, logrando desarrollar, despertar y formar en ellos independencia, capacidad creadora, respeto y amor por la vida y por el conocimiento.



### **c).- Con respecto a la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación**

Los funcionarios de la FACHSE: decano, director de la escuela, secretario docente, jefe de departamento de ciencias de la educación y docentes de los cursos de investigación implicados en la metodología propuesta, deben conocer los objetivos de los cursos de investigación educativa, su papel en la formación de los licenciados en educación y estar motivados para participar activamente en ello.

#### **4.2.8. Evaluación De La Propuesta.**

Se evaluarán los productos acreditables de: Seminario de Investigación Educativa, Taller de investigación educativa I, Taller de investigación educativa II, etc. teniendo en cuenta el enfoque de SISTEMA al culminar cada ciclo académico, con la finalidad de retroalimentar el sistema, para ir mejorando el proceso.

#### **4.3. Discusión de los resultados.**

El test que midió el grado de coherencia del nivel de los logros académicos en el curso de investigación, a nivel de diagnóstico, arrojó que en la categoría nunca se ubicaron 150 alumnos que representan el 70% los mismos que no están en condiciones de desarrollar de capacidades investigativas, asimilación de conocimientos, producción intelectual y trabajos de investigación, lo cual se convirtió en una necesidad de solucionar el problema planteado. , este resultado coincide con los manifestó por Gómez y García (2015), quienes en su trabajo de investigación titulado: “Factores influyentes de la gestión del conocimiento en el contexto de la investigación universitaria”, concluyen que la labor docente en investigación es frenada por el tiempo de dedicación y la cantidad de personas asignadas a esta actividad y muchas veces por obligación se convierte en una actividad metódica.

La generación de conocimiento como un objetivo común, en las universidades, los resultados obtenidos, en la investigación, tienen semejanza, con los resultados presentados en la tesis: “Modelo para impulsar la investigación en los postgrados” presentada por Yáñez y Yáñez (2013), donde señalan las líneas de

investigación nacen en respuesta a las necesidades nacionales y destacan la importancia del formar Redes de Investigación que permitan impulsar la producción, difusión y transferencia de conocimientos.

La importancia y relación que tiene la investigación con la producción de conocimiento y su aplicación en la solución de problemas de la sociedad, es una premisa ampliamente aceptada por los encuestados que en coincidencia con Vásquez (2010), quien plantea el Modelo de Gestión del Conocimiento en el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación-Colciencias de Colombia, manifiesta que la necesidad de realizar publicaciones científicas en revistas indizadas; y hace especial énfasis en la divulgación de los resultados de las investigaciones en eventos científicos.

El modelo que se plantea en la presente investigación pretende reducir la eventual decidia hacia la investigación por muchos profesionales de diversas áreas del conocimiento, sin realizar entrapamientos burocráticos que en nuestra realidad con el firme propósito de cumplir con normativas nacionales e internacionales se ve afectado en su real dimensión a la investigación. Como lo menciona Suarez y Díaz (2014) quienes realizaron un análisis de la gestión de la investigación en la universidad pública venezolana durante el periodo 2004 – 2008, teniendo en cuenta una visión sistémica compleja.

Rojas (2006) En su investigación *“la profesionalización docente en la universidad contemporánea”* Según que:

Un estudio en una programación de formación pedagógica del profesorado se debe intentar de menra eficaz permitiendo estos conocimientos tengan destreza en las que analice sus propias características de acuerdo al proceso de enseñanza tomando decisiones al perfeccionamiento

En el primer planteo se suele considerar una investigación rigurosa aquella, que entre otras cosas, tiene especial cuidado en respetar los pasos del método científico. A pesar del cuestionamiento que tiene esta postura dentro de la enseñanza, se observan estos desarrollos, tanto en las prácticas de aula escolares, como en los seminarios finales de las carreras de formación docente o en los trabajos prácticos que llevan a cabo algunas materias de las licenciaturas.

Todavía se está impartiendo un estilo de formación en investigación basado en parámetros rígidos de la ciencia, colaborando de esta forma a construir un determinado modelo de investigación.

Por otra parte hay un sin número de instituciones formadoras de docentes que no llevan a cabo prácticas de investigación, entonces el modelo que construye el docente, queda librado al imaginario social, sobre lo que significa investigar en ciencias.(p.542)

En el test el resultado para ambos grupos en cuanto a promedios fue bajo debido a las deficiencias estar relacionada con el escaso hábito de investigación, poco desarrollo en la capacidad investigativa, escaso dominio de desconocimiento de estrategias de investigativas, explicadas en el planteamiento del problema de la presente investigación.

En el desarrollo de la propuesta los estudiantes lograran sus capacidades de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de variables debido que deben tener una visión general y global de todo el contenido a estudiar.

## V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1.- Conclusiones

Se identificó que el nivel de logros académicos a través de la aplicación de test al grupo en estudio, el mismo que es deficiente, es decir, los estudiantes la especialidad de Educación Primaria de la “UNPRG” - Lambayeque no desarrollan un buen nivel de investigación.

La propuesta contiene los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Modelo de gestión por resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación I, de la especialidad de Educación Primaria de la “UNPRG”.

El Modelo de Gestión por resultados contiene los enfoques teóricos de gestión por resultados y logros académicos en investigación, así como los principios, componentes y habilidades a desarrollar que resulta un aporte metodológico.

El Modelo de gestión por resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes en investigación I, fue validado por expertos, los mismos que emitieron opinión favorable sobre la propuesta.

## **5.2.- Sugerencias.**

- Se sugiere a las autoridades de las universidades del Gobierno Regional de Lambayeque considerar el Modelo de gestión por resultados, para optimizar los logros académicos de los estudiantes.
- Se sugiere a las autoridades de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, normar el uso del Modelo de gestión por resultados como parte del desarrollo de los cursos de Investigación.
- A los equipos directivos de las Instituciones educativas, del Nivel Secundario, de la región de Lambayeque implementar el MODELO, para mejorar su los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C (1999) Didáctica .La escuela en la vida Editorial Pueblo y Educación Habana.Cuba.
- Alvarez ,C (1999) Pedagogía como Ciencia.Editorial Pueblo y Educación.La Habana Cuba.
- Chiroqu , S (1999), Investigación Calitativa y Cuantitativa, UNMSM, Multicopias.
- García ,C (1996) ,Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina, Nueva Sociedad Venezuela.
- Gil ,D (1993). Contribución a la Historia de la Filosofía de las Ciencias al Desarrollo de un Modelo de Enseñanza –Aprendizaje como Investigación ,Valencia.España.
- Gimeno, J (1998).El Currículum ,una reflexión sobre la Práctica Madrid ,Editorial Morata.
- Furlan ,A (1989), Currículum e Investigación , en desarrollo de la Investigación en el campo del currículum ,UNAM,Mexico.
- García, G (2000) ,Paradigmas y Enfoques de la Investigación Educativa, UNPRG.
- Alvarez ,C (1999) Peagogía como ciencia.Editorial Pueblo y Educación.La Habana Cuba
- Chiroqu , S (1999), Investigación Calitativa y Cuantitativa, UNMSM, Multicopias
- Dirube (2004)
- García ,C (1996) ,Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina,Nueva Sociedad Venezuela
- Gil ,D (1993). Contribución a la historia de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un Modelo de Enseñanza –Aprendizaje como Investigación, Valencia.España
- Gimeno, J (1998).El Currículum, una reflexión sobre la práctica Madrid ,Editorial Morata.
- Fals ,O (1989), El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis, Editorial tercer mundo,Colombia.
- Furlan ,A (1989), Currículum e Investigación ,en desarrollo de la Investigación en el campo del currículum ,UNAM,Mexico.

- García, G (2000) ,Paradigmas y Enfoques de la Investigación Educacional, UNPRG.
- Ancízar Munevar M., R.; J. Quintero Corzo, Investigación Pedagógica y formación del profesorado. OEI — revista iberoamericana de educación. 2004.
- Bericat, Eduardo. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: significado y medida. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España. 1098.
- Fernández Muñoz, Ricardo. Competencias Investigativas y Capacitación. Universidad de Castilla-La Mancha. España. 2003.
- Fierro Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas. Transformando la Práctica Docente: Una propuesta basada en la Investigación - Maestros y enseñanza Paidós. México 2002.
- Flick Uwe, Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata. Colección Educación Crítica. Traducción de Tomás del Amo. España 2004.
- García Gutiérrez Carmen Emilia. Estrategias para hacer de la experiencia investigativa un proceso formativo. Colombia 2003.
- González Ballesteros, Luz. La aventura de investigar en educación. Artículo virtual. Revista Contexto Educativo. Vol. 4. Colombia 2003.
- Hernández Sampieri y otros. Metodología de la Investigación. Tercera edición. McGraw-Hill Interamerica Editores S.A. de C.V. México. Marzo 2003.
- M. Paz Sandín Esteban. Investigación cualitativa en el aula fundamentos y tradiciones. Ediciones Mc.Graw Hill Interamericana. Barcelona, España. 2004.
- Muñoz Giraldo José Federman y otros. Competencias Investigativas para Profesionales que forman y enseñan. Colección aula abierta. Editorial Nomos. S.A. Bogotá, Colombia. 2001.
- Academia ciencias de cuba: metodología del conocimiento científico. Editorial ciencias sociales, la habana 1975.
- Alvarez de zayas,c, y sierra,V: metodología de la Investigación Científica Ministerio de Educación, Cuba.

Alvarez de zayas carlos, M (1989) fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana.

Alvarez mendez juan (1996) Investigación cuantitativa, investigación cualitativa.

Alverca iris: La investigación educativa y la problemática del aprendizaje.

Asamblea Nacional de rectores (1998) universidad comisión de coordinación inter universitaria. Dirección general de evaluación revista informativa N°4.

Barroto, Lino (2000) globalización, cultura occidental, hegemonía programa FLACSO.

Bisquerra, Rafael (1989) elementos de la teoría científica.

Capella Riera, Jorge (2000) diccionario de ciencias de la educación. CEGURO editores lima- peru.

Cebrian, jose luis (1989) los medios en la educación. E la educación postsecundaria ante la sociedad del conocimiento y de las comunicaciones.

Cerda guiterres hugo (1996) la investigación total, la unidad metodológica en la investigación científica

Delors, J . (1996) la educación encierra un tesoro. Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana.UNESCO.

Demo, pedro (1985) la investigación participante. Mito y realidad editorial. Kapelusz .

Edelstein G. y litwin E. (1993) nuevos debates de estrategias metodológicas del curriculum universitario. Buenos aires.

Escotet miguel angel (1991) tendencias misiones y políticas de la universidad mirando al futuro. Nicaragua.

Fals borda, Orlando (1981) la ciencia y el pueblo. Lima. Perú.

Gallart , maria (1997) los cambios en la relación escuela- mundo laboral. Ewn revista iberoamerica. Mexico

García guadilla Carmen (1996) conocimiento educación superior y sociedad en américa latina nueva sociedad. Venezuela

Kemmis, Stephen (1988) como planificar la investigación acción . Barcelona- España

Lewin kurt (1993) la investigación- acción y los problemas de las minorías en la investigación. Lima peru



## **ANEXOS**

## **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACHSE**

### **OBJETIVO:**

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información sobre la pertinencia de los cursos de investigación educativa, que estás cursando en tus estudios profesionales, la información recogida nos permitirá, caracterizar el modelo y tipo de investigación que se encuentran desarrollan, tus respuestas nos permitirá plantear soluciones para mejorar nuestra práctica profesional y tu formación como educador.

### **INSTRUCCIONES:**

Al responder este cuestionario debes tener en cuenta lo siguiente: Lee detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como tu posible respuesta. Algunas preguntas no cuentan con alternativas, te pedimos escribir tus respuestas en forma clara.

1. ¿Cuál es tu edad? Mi edad es.

2. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?

Caserío: -----

Distrito: -----

Provincia: -----

3. ¿Qué ciclo académico estas cursando?

Curso el ciclo: -----

De la especialidad de: -----

4. Antes de postular a la carrera de Educación ¿a qué carrera postulaste?

---

5. Tu sexo es: (M)                      (F)

6. Tu estado civil es:

Soltero ( ) Casado ( ) Viudo ( ) Divorciado ( ) Conviviente

7. De las siguientes asignaturas que estas cursando en el presente ciclo, en una escala del 1 al 6, establece el orden de importancia.

1.-----

2.-----

3.-----

5.-----

6.-----

8. A tu criterio, de los cursos mencionados cuál o cuáles de ellos te está preparando para solucionar problemas educativos, dentro y fuera de la Facultad:

---

9. En la Carrera que estás estudiando te encuentras:

Muy motivado ( )              Motivado ( )              Indiferente ( )

10. Si se considera los aspectos relacionados a continuación:

4. Mucho

3. Bastante

2. En alguna media

1. Nunca

Con respecto a la enseñanza que recibe las consideras, escribe el número en los paréntesis:

- a). En las actividades docentes se especifican los contenidos: ( )
- b). Los métodos de enseñanza contribuyen a la:  
Participación. ( ) Independencia ( ) Creatividad ( )
- c). Se logra el vínculo con los problemas reales y concretos de la profesión. ( )
- d). Se logra vincular, la actividad laboral, académica e investigativo: ( )
- e). La evaluación se realiza en base a la solución de los problemas educativos ( )
- f). Para aprobar los exámenes es importante aprender de memoria. ( )
- g). Los trabajos te permiten integrar contenidos de las asignaturas: ( )
- h). Recibes orientación profesional sobre las condiciones reales y actuales en que desarrolla el trabajo profesional del educador ( )
- i). Desarrollan actividades extracurriculares: ( )
- j). Utilizan materiales relacionados a la actividad docente: ( )
- k). Tienes conocimiento de los sílabos: ( )
- l). Tienes conocimiento sobre el actual enfoque de tu especialidad: ( )

11. Si consideramos la siguiente escala:

Bastante: (3)

Poco: (2)

Nada; (1)

Los cursos de investigación te enseñan a:

Observa los hechos y fenómenos pedagógicos: ( )

Analiza lo observado ( )

Formular problemas y plantear conjeturas ( )

Diseñar ( )

Planificar el trabajo por etapas ( )

Buscar y ordenar la información ( )

Interpretar los datos ( )

Elaborar instrumentos de recolección de datos ( )

Arribar a conclusiones y recomendaciones ( )

Redactar ponencias y recomendaciones ( )

Presentar y defender trabajos ( )

12. A tu criterio, los cursos de investigación educativa son:

A. Teóricos ( )

B. Prácticos ( )

C. Teóricos Prácticos ( )

d. Mas teóricos que practicos ( )

13. Los cursos de investigación educativa te sirven para solucionar los problemas prácticos en tus prácticas pre profesionales.

a). En gran medida ( )

b). Medianamente ( )

c). Poco ( )

d). Nada ( )

14. Cuáles aspectos crees convenientes que podrían tenerse en cuenta para el desarrollo de los cursos de investigación educativa

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado Dr.(a)

*Daysi soledad Alarcón Díaz.*

Solicitamos que dé su opinión sobre el instrumento que se adjunta para medir:  
**MODELO DE GESTIÓN POR RESULTADOS, PARA OPTIMIZAR LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN I, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO –LAMBAYEQUE 2016.**

El presente instrumento será utilizado en nuestro trabajo de investigación y requiere la opinión de especialistas o personas conocedoras en este campo. Agradecemos por anticipado su aceptación razón por la cual quedamos infinitamente agradecidos.

La opinión consiste en responder los siguientes criterios (Ver cuadro de validación):

1. Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
2. Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores
3. Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.
4. La redacción es clara, precisa y comprensible.
5. La opinión de repuesta tiene relación con el ítem.



---

CELINA RUBIO PÉREZ

Atentamente

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DEL PROYECTO MODELO DE GESTIÓN POR RESULTADOS, PARA OPTIMIZAR LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN I, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO –LAMBAYEQUE 2016.

EXPERTO QUE LO VALIDA.

Apellidos y Nombres: Alarcón Díaz Daysi Soledad.DNI:41073751

Dirección domiciliaria: Calle Chongayape 415 Urb. Latina J.I.O

Celular: 963543664 Teléfono fijo...

Estudios realizados: Doctora en Ciencias de la Educación

Institución de trabajo:

.....UCV,USMP.,UAP,USP



.....  
FIRMA DEL EXPERTO

DNI:41073751

TELÉFONO: 96354334

CHICLAYO, Octubre del 2016

## PLAN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Daysi Soledad Alarcón Díaz

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA UCV,UAP,USMP :

1.3. TÍTULO DE LA TESIS:

MODELO DE GESTIÓN POR RESULTADOS, PARA OPTIMIZAR LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN I, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO –LAMBAYEQUE 2016.

#### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X			
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas expresables.																					X		
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X		
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X		
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X		
INTENCIONALIDAD	Es adecuada para evaluar las habilidades sociales.																					X		
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos científicos.																					X		
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																					X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X		
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado.																					X		
TOTAL																						1		
																						8		

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, de Octubre del 2016



.....

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 41073751

TELÉFONO: 9635443



(Anexo 2)

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz
- 1.2. Grado académico: Doctor
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.3. Centro de labores Universidad Cesar Vallejo-Escuela de Post grado, USMP, USS, UAP
- 1.4. Denominación del instrumento motivo de validación: LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN I, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO –LAMBAYEQUE 2016
- 1.5. Título de la Investigación: MODELO DE GESTIÓN POR RESULTADOS, PARA OPTIMIZAR LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN I, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO –LAMBAYEQUE 2016.
- 1.6. Autor del instrumento MG. Celina Rubio Pérez
- 1.7. En este contexto lo(a) hemos considerado como experto(a) en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14- 17)  
**R** : Regular (11 – 13)  
**D** : Deficiente (00 – 10)





**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		X		
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		X		
VALORACIÓN FINAL		18			

Adaptado por los investigadores

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- ( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Dra DAYSI SOLEDAD ALARCON DIAZ

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DEL PROYECTO

MODELO DE GESTIÓN POR RESULTADOS, PARA OPTIMIZAR LOS LOGROS ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE INVESTIGACIÓN I, DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUÍZ GALLO - LAMBAYEQUE 2016.

EXPERTO QUE LO VALIDA.

Apellidos y Nombres: ALARCÓN DÍAZ DELAÑO DNI 16427321

Dirección domiciliaria: ..... Celular: 950463919 Teléfono fijo: .....

Estudios realizados:

Dr. en Ciencias de la Educación  
Especialista en Gestión Educativa e Investigador  
.....  
.....

Institución de trabajo:

.....  
.....



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 16427321

TELÉFONO: 16427321

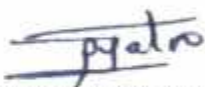
CHICLAYO, JULIO DEL 2016

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO**, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, CELINA RUBIO PEREZ, titulada: MODELO DE GESTIÓN POR RESULTADOS, PARA OPTIMIZAR LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES EN INVESTIGACION I, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO – LAMBAYEQUE 2016, constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 de Agosto del 2018



.....  
Dr. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO  
DNI: 17404624



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo Celina Rubio Pérez identificado con DNI N° 40189672 egresado de la Escuela Profesional de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, autorizo  No autorizo  la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado ".....MODELO DE GESTIÓN POR RESULTADOS, PARA OPTIMIZAR LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN I, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO – LAMBAYEQUE 2016"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

DNI: 40189672

FECHA: 27 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------