



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de
instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa
zona urbana, Cutervo - Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en psicología educativa

AUTORA:

Br. Mirian Elizabet Contreras Guerrero

ASESOR:

Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

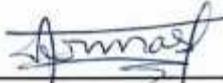
Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2018

Página del jurado



Dr. Roxita Nohely Briceño Hernández
PRESIDENTE



Mgtr. Elena Maruja Amas Gastañeda
SECRETARIO



Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser nuestro creador, por darnos la vida y la fortaleza para continuar y poder lograr nuestras metas trazadas.

A mí amado hijo **Adbeel** por ser la razón que me impulsa a seguir superándome cada día y por ser mi principal motivación.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional y por ser nuestra razón de ser y a mi esposo Ever por apoyarme en todo momento en este largo trajinar, por su apoyo incondicional que ha hecho que logre el objetivo propuesto.

Mirian Elizabet.

Agradecimiento

Al Director Mg. Walter Matha De Los Ríos de la Institución Educativa Toribio Casanova, Cutervo – Cajamarca y a la Directora Mg. Sonia Alarcón Horna de la Institución Educativa Cristo Rey de Cutervo – Cajamarca, por concederme el permiso y su aprobación para aplicar los test de clima social familiar y la escala de resiliencia, y ofrecer las facilidades necesarias; y a los estudiantes por brindarme la información requerida para fundamentar el estudio de investigación.

A la Lic. Jacqueline Bizet Díaz Chávez, por su apoyo incondicional y moral.

A l Rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por acogernos en su Escuela de Postgrado y permitirme formar parte de ella a través de sus formadores que en cada momento fortalecieron nuestra formación hasta cristalizar nuestros estudios de Maestría con mención en Psicología Educativa, al servicio de los niños y niñas de nuestra provincia.

A la asesora Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias durante el desarrollo de la investigación

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Miriam Elizabet Contreras Guerrero, con DNI N° 44304104, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 30 de Julio del 2018

Miriam Elizabet Contreras Guerrero

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Resiliencia y Clima Social Familiar en Estudiantes de Instituciones Educativas Mixtas con Jornada Escolar Completa, Zona Urbana, Cutervo- Cajamarca”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio es de tipo no experimental y con un diseño descriptivo correlacional, se orientó a determinar la relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca, para lo cual se utilizó la escala de Resiliencia de Agnild y Young (1993), adaptada en Perú por Novella (2002) y la escala de Clima Social Familiar de Moos (1984).

Este estudio adquiere relevancia en medida que se ha determinado que la relación entre Resiliencia y Clima Social Familiar en Estudiantes de Instituciones Educativas Mixtas con Jornada Escolar Completa, Zona Urbana, Cutervo- Cajamarca. Servirá de base para posteriores investigaciones y para las propias investigaciones educativas. En tanto se ha encontrado que existe relación positiva débil significativa entre resiliencia y clima social familiar es decir que las variables de estudio se asocian directamente.

Además del respaldo teórico de algunos autores consultados.

Estando dispuesta a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar mi gratitud a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de esta prestigiosa Universidad, por todas sus orientaciones.

La autora.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria De Autenticidad	v
Presentación	vi
Indice.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos Previos:	13
Locales	13
Nacionales.....	14
Internacionales:.....	16
1.3. Teorías de resiliencia y clima social familiar:.....	18
1.3.1. Teoría de Resiliencia de Vanistendael:.....	18
A. Definiciones:	20
C. Factores de Resiliencia:	21
D. Importancia de la Resiliencia.	22
E. Resiliencia y adolescencia.	23
1.3.2. Teoría de clima social-familiar de Moos.....	24
A. Definición de clima social familiar:	26
B. Dimensiones de Clima Social:	27
C. Clima Social Familiar en Adolescentes.	27
D. Familia.	28
1.4. Formulación del problema:.....	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis:	30
Hipótesis General:	30
Hipótesis Específica:.....	31
1.7. Objetivos:.....	31
Objetivo general:.....	31
Objetivos específicos:.....	31

II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación:.....	32
2.2. Variables, operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra.....	36
2.3.1. Población:	36
2.3.2. Muestra:	37
2.3.3. Criterios de selección:	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	39
2.4.1. Técnica:.....	39
2.4.2. Técnicas de gabinete.....	39
2.5. Método de análisis de datos.....	43
2.5.1. Estadística descriptiva	43
2.5.2. Estadígrafos:	43
2.6. Aspectos éticos:.....	45
III. RESULTADOS	46
3.1. Descripción de Resultados:	46
Tabla 1: Análisis correlacional entre relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.....	46
Tabla 2: Identificar los niveles del clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.....	47
Tabla 3: Análisis descriptivo de los niveles de resiliencia en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.....	48
Tabla 4: Análisis correlacional entre la resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca	49
Tabla 5: Análisis correlacional entre la resiliencia y la dimensión de Desarrollo entre la de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca	49
Tabla 6: Análisis correlacional entre la resiliencia y la dimensión Estabilidad de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca	50
Tabla 7: Análisis correlacional entre clima social familiar y resiliencia según sexo en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.	50
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	58

VIII. ANEXOS.....	62
Anexo 1: Escala de Resiliencia de Agnild y Young.	63
Anexo 2: Escala de Clima Social de Moos.....	64
Anexo 3: Ficha Tecnica De Escala De Resiliencia	66
Baremos Realizados En La Ciudad De Cutervo	69
Anexo 4: Ficha técnica de Escala de Clima Social	73
Anexo 5: Matriz De Consistencia De La Escala De Resiliencia Y Escala De Clima Social Familiar.....	81
Anexo 6: Constancia de aplicación de la Escala de Resiliencia y el test de Clima Social Familiar en la I.E Toribio Casanova.	84
Anexo 7: Constancia de aplicación de la Escala de Resiliencia y el test de Clima Social Familiar en la I.E Cristo Rey.	85
Acta de Aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV.	86
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	87

RESUMEN

Esta investigación que se realiza por primera vez en adolescentes de Cutervo y busca determinar si existe relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con JEC de zona urbana, para ello se realizó un estudio no experimental, con diseño descriptivo correlacional, para la cual se utilizó la escala de Resiliencia de Agnild y Young (1993), adaptada en Perú por Novella (2002) y la escala de Clima Social Familiar de Moos (1984). La muestra estuvo conformada por 298, de una población de 1320. Se aplicó la estadística descriptiva; para la contratación de hipótesis, se usó estadístico r de Pearson debido a que se analizaron grupos poblacionales según género. Se obtuvo una significancia bilateral de 0.014 ($P < ,05$) lo cual indica que existe relación positiva débil significativa entre las variables. La resiliencia se asocia con la dimensión desarrollo de clima social familiar, mientras que las demás dimensiones son independientes y con respecto al género se obtuvo relación significativa entre las variables en mujeres, mientras que en varones no se aprecia relación.

PALABRAS CLAVES: Resiliencia, Clima, social, familiar, adolescencia, estudiantes.

ABSTRACT

This research is carried out for the first time in adolescents of Cutervo and seeks to determine if there is a relationship between resilience and family social climate in mixed school students with JEC in an urban area, for which a non-experimental study was carried out, with a correlational descriptive design, for which was used the scale of Resilience of Agnild and Young (1993), adapted in Peru by Novella (2002) and the scale of Family Social Climate of Moos (1984). The sample consisted of 298, out of a population of 1320. Descriptive statistics was applied; for hiring hypotheses, Pearson's r statistic was used because population groups were analyzed according to gender. A bilateral significance of 0.014 was obtained ($P < .05$), which indicates that there is a significant weak positive relationship between the variables. Resilience is associated with the development dimension of the family social climate, while the other dimensions are independent and with respect to gender, a significant relationship was found between the variables in women, while in men there is no relationship.

KEY WORDS: Resilience, Climate, social, family, adolescence, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La etapa de la adolescencia es conocido como el proceso de modificación y adaptación en los diversos ámbitos y que genera una serie de dificultades de la persona que lo vivencia. (Castro & Morales, 2013, p. 30,31)

La familia es un núcleo de vital importancia, es un gran soporte para los integrantes en la obtención de valores, principios y habilidades para enfrentarse a la sociedad de forma apropiada. (Castro & Morales, 2013, p. 15)

El ser humano está conformado por una serie de unidades en su etapa de supervivencia como son las biológicas, psicológicas, emocionales para una interacción firme con su medio ambiente. (OMS, 2010)

Asimismo, hablar de Clima social familiar es hablar del conocer el ambiente, así como la dimensión social, de igual forma manifiesta por un lado con la pérdida de equilibrio y cambios de rutina familiar y por el otro con pérdida de relaciones y lazos afectivos. (Carrillo, 2017)

La Resiliencia es una particularidad real y necesaria en cada persona, esto ayuda a tolerar, controlar y sobrellevar de las dificultades que se nos presenta en el día a día y llegar a transformarlo a nuestro beneficio. (Wagnild & Young, 1993, p. 6)

Hoy en día existe preocupación sobre las conductas de los adolescentes, siendo las delictivas las más frecuentes, por ello surge la necesidad de conocer la interacción que existe entre el clima social familiar y capacidad de resiliencia en los estudiantes a través del funcionamiento familiar, el cual lo ayudara en su desenvolvimiento social” (Contreras, 2018)

Las Instituciones Educativas JEC de la zona urbana de Cutervo, no son ajenas a esta realidad debido a que docentes y tutores

han observado durante el proceso enseñanza aprendizaje que los adolescentes muestran diversos comportamientos y conductas, es por esta razón que se realiza el estudio con la finalidad de comprobar científicamente la relación que existe entre Clima Social Familiar y la Resiliencia entre los estudiantes participantes. (Contreras, 2018)

1.2. Trabajos Previos:

Locales

Alva (2016) en su tesis “Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, Chiclayo 2016”, fue tipo cuantitativa no experimental de diseño transversal correlacional, con una muestra de 40 adolescentes de sexo masculino entre 14 y 18 años de edad, que pertenecían al programa de justicia juvenil restaurativa en la ciudad de Chiclayo, donde se utilizó las escalas de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar – FACES IV, así como la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Se obtuvo como resultados que, si existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia, hallándose relación entre la dimensión facilitadora y resiliencia.

Comentario: En la investigación se puede apreciar que, si bien existía correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, no se halló correlación en todas las dimensiones de funcionamiento familiar y resiliencia en este grupo de adolescentes, resultados similares se obtuvieron en la presente investigación donde obtuvimos como resultados una relación positiva débil significativa, lo que indica que las variables se asocian.

Castro & Morales (2013) en su tesis titulada “Clima social familiar y la resiliencia en adolescentes del cuarto de secundaria de institución educativa estatal en Chiclayo, 2013” afirma que el Clima social familiar y la resiliencia en los adolescentes de cuarto de secundaria de institución educativa estatal en Chiclayo, La investigación científica realizada con 173 adolescentes del 4° de secundaria, tuvo como objetivo principal

comprobar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia, para lo cual se utilizó: Escala de Clima Social Familiar (FES), y Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una correlación no significativa de 0.16, según la Correlación de Pearson, lo cual obtuvo como resultados que Existe correlación no significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes del 4° de secundaria de una institución estatal y que la población de estudio en su mayoría evidencio un nivel alto en resiliencia.

Comentario: Se puede apreciar que si bien la mayoría de los estudiantes obtuvieron un alto nivel de resiliencia, pues la relación entre ambas variables fue no significativa, lo cual quiere decir que no todo aquello que tenga buena resiliencia tendría buen clima social familiar, los resultados de esta investigación difieren, pues la mayoría de los alumnos obtuvieron porcentajes promedio y bajo, sumando 2/3 del total y por otro lado obtuvimos que si existía relaciones entre las variables de resiliencia y Clima social familiar.

Nacionales

Escobar (2015) en su tesis “Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N.º 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015”. Se realizó con una muestra formada por 208 estudiantes del nivel secundario, para lo cual se utilizó los instrumentos Escala de resiliencia para adolescentes y escala de clima social-familiar, a lo que se obtuvo como resultados significativos que se aprecia que sí existe relación entre resiliencia escolar y clima social familiar, hallándose un valor calculado $Rho = .775$ lo cual indica que la correlación es alta.

Comentario: En la investigación de Escobar (2015) se determina que, si existe relación entre resiliencia escolar y clima social familiar, a un nivel alto lo que indica que estos estudiantes del nivel secundario a mayor nivel de resiliencia, manejaría mejor su clima social familiar, esto se relaciona con la presente investigación donde se obtuvo que existe

relación positiva débil significativa entre resiliencia y clima social familiar, los cuales se asocian directamente.

Bolaños & Jara (2016) En su tesis “Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes del 2° al 5° de secundaria de Institución Educativa Aplicación de Tarapoto, 2016” realizada con 280 estudiantes adolescentes de ambos sexos, con un estudio tipo no experimental de corte transversal, donde utilizaron los test de Resiliencia adaptado por Novella (2002) y el análisis estadístico se utilizó la prueba R de Pearson, donde se encontró que existía relación altamente significativa entre clima social-familiar y la resiliencia ($r = 0.335$, $p < 0.00$), De igual forma para las dimensiones adicionales, donde indicaba que las familias capaces de proporcionar un clima social-familiar a los miembros de su sistema, también admiten el desarrollo de los niveles de resiliencia.

Comentario: En la investigación de Bolaños & Jara (2016) refieren una relación altamente significativa en proporción a las dos variables donde el clima social-familiar ayuda de gran manera a adecuados niveles de resiliencia de los adolescentes, resultados similares se obtuvo en la presente investigación, donde obtuvimos que ambas variables se relacionan significativamente.

Morales (2015) en su investigación titulada “Clima social-familiar y resiliencia en escolares del nivel secundario de la I.E. 7041 “Virgen de la Merced” San Juan de Miraflores, UGEL 01”, una investigación de tipo básica, transversal y correlacional se aplicó materiales psicométricos para la recolección de datos como la Escala de clima familiar de Moss y la Escala de resiliencia, a 165 estudiantes del nivel secundario, de lo cual se obtuvo como resultado que Si Existe alta relación y moderada entre el clima social-familiar y la resiliencia entre los escolares del nivel secundario de la I.E. 7041 “Virgen de la Merced”.

Comentario: En la investigación de Morales (2015) refieren haber obtenido: relación alta y moderada entre clima social-familiar en

estudiantes del nivel secundario, sin embargo, al ser tan pequeña la muestra existe la posibilidad que no sea muy confiable, resultados distintos se obtuvo en la presente investigación donde obtuvimos que predomina los niveles deficientes, donde indica que la mayoría de la población estudiada se encuentra en los niveles promedio, malo y deficiente respectivamente.

Internacionales:

Hernández (2016), en su tesis doctoral “Resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza entre madres e hijos, ante la presencia de una condición especial y/o discapacidad de miembro de la familia” conto con una muestra de 100 personas, de las cuales 50 serían madres con un hijo con condición especial sin importar edad ni sexo y 50 con un hijo con una condición especial entre 7 a 19 años, para lo cual se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes (González & López, 2011); para evaluar los estilos de enfrentamiento se evaluó con la escala multidimensional y multi-situacional de Reyes, Lagunes y Góngora (2000); y finalmente, para las actividades de crianza se aplicó el test de reporte de crianza, el cual obtuvo como resultados que el grupo de mujeres madres así como su grupo de hijos poseen un nivel de resiliencia alto y por otro lado se encontraron las diferencias estadísticamente significativas entre grupos para cada una de las variables, teniendo una media mayor para el factor protector externo, para la variable resiliencia, haciendo uso de un estilo de enfrentamiento evasivo y, finalmente, perciben a sus madres satisfechas con la crianza que realizan con sus hijos con discapacidad, esto para la variable: actividades de crianza.

Comentario: Siendo esta una investigación doctoral, Hernández (2016) obtiene las variables son 2 pero la vez cuentan con una condición adicional, se puede observar que si bien todos contaban con un nivel importante de resiliencia y por otro lado respecto a crianza se aprecian madres satisfechas, resultados distintos obtuvimos en la presente

investigación con adolescentes, donde 2/3 de la muestra mostro niveles promedio y bajo de resiliencia.

Alba (2016), En su tesis de grado “Análisis del clima familiar y resiliencia en estudiantes universitarios del 1° curso de la universidad de Santiago” así como una demostración empírica de la teoría expuesta. Finalmente, se concluye con una discusión sobre los resultados de la parte empírica de la investigación y se proponen posibles líneas de actuación. Donde concluye que debemos desarrollar nuestra competencia adaptativa, siendo capaces de contemplar cualquier tipo de situaciones, incluso las más desfavorables, como oportunidades para aprender, crecer y desarrollarnos, hay una clara vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el desarrollo de niveles adecuados de resiliencia. Así, el primero de los objetivos específicos, «Estudiar las relaciones entre clima familiar y resiliencia, considerando por separado las cinco dimensiones del clima familiar», se ha conseguido.

Comentario: Se aprecia una vinculación entre clima-familiar y el desarrollo de niveles adecuados de resiliencia en estudiantes universitarios. Además de esto se propone que como primera competencia debemos de desarrollar la adaptativa a lo cual nos genera un ímpetu para ejercer con nuestros hijos y o familiares en proceso de formación, resultados diferentes obtuvimos al relacionar la resiliencia con las dimensiones de clima social familiar, donde las dimensiones relaciones y estabilidad con resiliencia son independientes, mientras que la dimensión desarrollo si se relaciona.

Gonzales Arratia (2013) en su tesis titulada “Resiliencia, diferencias por edad entre hombres y mujeres” en México, se realizó con una muestra de 607 participantes divididos en cuatro grupos de edad: niños, adolescentes, adultos jóvenes y adultez media, hombres y mujeres todos de la ciudad de Toluca México, aplicándose el cuestionario de resiliencia de González Arratia (2011). Los resultados de los análisis factoriales exploratorios para cada tramo de edad, indican una estructura

de tres factores que varían en cada grupo, lo cual sugiere que las dimensiones de la resiliencia siguen patrones distintos según la edad. Asimismo, se reportan diferencias significativas entre hombres y mujeres. Se concluye que en la investigación en resiliencia es indispensable evaluar las variables propuestas en el estudio de manera simultánea a fin de contar con resultados consistentes.

Comentario: En su investigación Gonzales Arratia (2013), obtuvo como resultados que la relación entre resiliencia y diferencias de edad entre hombres y mujeres se determinó que, si existen diferencias significativas entre ambos sexos, mientras que en la presente investigación obtuvimos que existe relación significativa con respecto al sexo femenino, sin embargo, en el sexo masculino no existe relación.

1.3. Teorías de resiliencia y clima social familiar:

1.3.1. Teoría de Resiliencia de Vanistendael:

Vanistendael (1995), Postula que “La resiliencia no se construye a cualquier precio, porque esto siempre tiene una dimensión ética; La resiliencia, es una capacidad de la persona o un grupo de personas para superar dificultades y crecer a través de ellas de forma positiva” (p. 9).

Asimismo, Vanistendael refiere que los factores de resiliencia son muchos, y se basan en diferentes elementos como: Las Redes de ayuda social, como la aceptación incondicional del niño (a) como persona, a la vez la capacidad de encontrar un sentido a la vida como el aspecto ligado a la vida espiritual y a la religión, por otro lado, las aptitudes y el sentimiento de dominar su vida, así de igual forma el amor propio y finalmente el sentido del humor. El fenómeno de la resiliencia no es absoluto ni estable.

Se propone 5 características de la resiliencia, donde encontramos; La comunicación, que representa la posibilidad de establecer vínculos de intercambio con las demás personas; por medio

de ello, dar y recibir aliento y a la vez expresar los pensamientos más duros de sobrellevar. (Vanistendael,1995, p. 14)

La capacidad; para asumir la responsabilidad de nuestra vida para poder atravesar una gran prueba en la vida, al entrar en una etapa de caos, nada aparentemente tiene sentido, todo parece anormal. Donde unos temen volverse loco, los que dan prueba de resiliencia confirman la necesidad que sintieron de reordenar y de disciplinar su vida, de retomar una forma de dominio frente a las circunstancias. (Vanistendael,1995, p. 14)

Conciencia libre de culpabilidad: Se refiere a que a veces resulta difícil tener la conciencia limpia. Siendo una capacidad de los resilientes de no ceder ante esta culpabilización, logrando mantener la conciencia limpia y clara. (Vanistendael,1995, p. 14)

Las convicciones de las personas que superan situaciones muy graves lo hacen sostenidos en la convicción de que su sufrimiento no es inútil o absurdo. Las personas que no tienen objetivos no sobreviven a los problemas; el ser humano puede soportar los cómo, si sabe los por qué. (Vanistendael,1995, p. 14)

La compasión, permite el involucramiento con el otro; al considerarlo tan importante como uno mismo; ser afectado por la situación en la que éste se encuentre si sufre, comprenderlo, a través del hecho de compartir e imaginar; ponerse en marcha y actuar para aliviarlo. (Vanistendael,1995, p. 14)

Resiliencia:

Mauricio (2010) El vocablo resiliencia tiene su origen en el término latín “resilio”, que significa volver en un salto y rebotar. Claramente este término fue adaptado para caracterizar a las personas que, a pesar de vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos”. (p. 22)

A. **Definiciones:**

Aguirre (2004) refiere que la resiliencia es la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además, señala que puede darse en dos situaciones: la resiliencia frente a la destrucción, es decir protegiendo la integridad, y, por otra parte, la resiliencia más allá de la resistencia, forjando un comportamiento vital positivo, pese a situaciones difíciles. (p. 22)

Rutter (2005) expresa que la resiliencia es un “fenómeno multidisciplinario ya que abarca diversos factores como los ambientales y personales, caracterizados como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano”. (p. 23)

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado. (p. 23)

B. **Emociones positivas y resiliencia**

El cultivar emociones positivas, interactúa contra con las emociones negativas, así como que amplía los modelos de pensamiento de las personas y les construyen recursos personales para afrontar los problemas; además, las emociones positivas no solo tienen efectos momentáneos, como sentirse bien o aliviar un malestar, sino que las repercusiones de experimentarlas, si se utilizan afectivamente, pueden optimizar la salud y el bienestar y ayudar a las personas a ser más resilientes (citado por Tapia Vargas, 2012). Asimismo, se ha identificado en estudios que “las emociones

positivas predicen un aumento de la resiliencia, así como la satisfacción que podemos llegar a tener con la vida”. (p. 27)

Fredrickson (citado por Tapia Vargas, 2012) planteó la hipótesis de que “las personas resilientes evitan la depresión a través de las emociones positivas, es decir, las personas resilientes experimentan menos síntomas depresivos después de una crisis porque han sentido más emociones positivas antes de dicha crisis”. (p. 27)

Un factor involucrado en la manera de afrontar las adversidades es la inteligencia emocional. Tugade y Fredrickson (citado por Tapia Vargas et al, 2012) señalan que saber utilizar las emociones positivas en situaciones adversas les ayuda a las personas a afrontarlas, y esto es parte de la inteligencia emocional. Las personas con mayor inteligencia emocional son las personas resilientes, y los autores afirman que los individuos resilientes se recuperan efectivamente de los eventos negativos, a diferencia de otras personas que no pueden sobreponerse después de una situación negativa. (p. 28)

c. Factores de Resiliencia:

Según Wagnild & Young (1993), Refiere 2 factores:

Factor I: denominado competencia personal; que se caracteriza por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. (p. 07)

- Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. (p. 08)

- Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- Satisfacción personal: Se refiere a Comprender el significado de vida u existencia y cómo contribuimos a esta.
- Sentirse bien sólo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

D. Importancia de la Resiliencia.

Wolin y Wolin (1993) sostienen que la resiliencia es importante cuando se desarrolla dependiendo de la etapa de evolución de la persona, pues hace individuos más fuertes y consistentes a medida que atraviesan diferentes ciclos en su vida. Además, no consideran el desarrollo de la resiliencia en singular, sino en plural, pues identifican siete factores significativos para formar una persona resiliente, tales como insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad y moralidad. (p. 59)

Baldwin (1992) señala la importancia que tiene la resiliencia, para aquellos hogares que se desenvuelven en entornos de alto riesgo. Señala también que la iglesia, como grupo de apoyo social, refuerza las políticas parentales de crianza y provee influencias con pares que refuerzan los valores familiares, constituyéndose, por tanto, un elemento relevante dentro del desarrollo positivo. (p. 30)

Meyer (1957) refiere que la resiliencia es una característica que se desarrolla en relación con su importancia, puesto que, en las personas, se puede observar las distintas formas en que éstas enfrentan las situaciones de vida, así como las experiencias claves

o los momentos de transición. Debido a esto, muchas de ellas logran alcanzar su desarrollo y sobre todo su satisfacción personal. (p. 30)

Werner (1989) plantea que el tema de la resiliencia resulta importante, en tanto que, a partir de su conocimiento, es posible diseñar políticas de intervención. Según esta autora, la intervención desde un punto de vista clínico puede ser concebida como un intento de ayudar a la persona a encontrar el equilibrio en medio de condiciones que tienden hacia la vulnerabilidad. (p. 87)

E. Resiliencia y adolescencia.

Castro & Morales (2014), La adolescencia es una etapa de cambio continuo, rápido desarrollo, adquisición de nuevas capacidades y lo más relevante es que se empieza a elaborar un proyecto de vida personal. Por todo esto, es un momento oportuno para fortalecer el desarrollo, potenciar los factores protectores y prevenir conductas de riesgo. (p. 30, 31)

Zabalo (Citado por castro & Morales, 2014) encontró como características de los adolescentes resilientes: el optimismo, la autoestima, la autoconfianza, la introspección, la independencia, la creatividad, el sentido del humor, la curiosidad, y la moralidad. (p. 31)

Así mismo Wolin y Wolin (1993) señalan la importancia que tienen los factores de resiliencia en la adolescencia, por ejemplo; el insight en los adolescentes, permite la autoevaluación o autoexaminación de sus capacidades; la independencia, les ayuda a no involucrarse en situaciones conflictivas; la interacción, les favorece el establecimiento de redes sociales de apoyo, con el fin de encontrar nuevas formas de superar las adversidades; la iniciativa, aparece como un factor importante para proyectar los objetivos a través de la inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades

extraescolares como hobbies y trabajos voluntarios; además, la creatividad favorece el desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar y bailar; la moralidad, que a través de los valores propios, busca que ellos establezcan juicios de forma independiente de los padres, igualmente desarrollan la lealtad y la compasión. Por último, el sentido del humor, que, con la capacidad de reír, moldea los sentimientos negativos que pueden provocar un conflicto. (p. 59)

Lazaru y Folkman (1986) afirman que el adolescente es un ser deseoso de independencia, es por ello que busca el camino para afrontar la adversidad teniendo como base sus relaciones interpersonales, por lo tanto, no necesitan de la familia indispensablemente para poder hacer frente a problemas, lo que podría deberse al aprendizaje social en otros entornos donde se desarrolle. (p. 32)

1.3.2. Teoría de clima social-familiar de Moos

Según Kemper (2000), citado por (Vizcaíno & Cruz, 2017), la teoría del clima social de Moos (1974), tiene como base teórica la psicología ambientalista. Siendo esta un área de la psicología cuyo dominio es la interacción del ambiente físico con la conducta de las personas. Otro aspecto importante que considera esta teoría es que los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. Es decir, para la psicología ambiental, el ambiente influye en la modalidad de vida la de personas, pero al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente. (p. 20)

Levy (1985), la psicología ambiental se ocupa de la relación de los seres humanos y el medio ambiente en un aspecto dinámico. El ser humano continuamente tiene que adaptarse al medio donde se desarrolla. Para la psicología ambiental, el ambiente físico condiciona al ambiente social, de ahí que trata de conocer, tanto el ambiente físico

como la dimensión social. Del ambiente físico el ser humano capta los estímulos que impulsa a establecer las relaciones interpersonales. (p. 20)

En la teoría de Moos (1974), se distinguen dimensiones y subescalas que representan al clima social familiar, y se describen en seguida: (p. 4, 5)

Relaciones: Hace referencia a la comunicación, la libre expresión, así como los conflictos que le caracteriza a una familia. Está constituido por las siguientes subescalas. La cohesión (CO), que se refiere al soporte y ayuda entre los integrantes de la familia. La expresividad (EX), que viene a ser la expresión libre de sentimiento entre los integrantes del sistema familiar. El conflicto (CT), que tiene que ver con la abierta expresión de conductas conflictivas como la ira y agresividad entre los todos integrantes de la familia. (Moos, 1974, p. 4)

Desarrollo: Es la importancia para la familia los procesos de desarrollo personal. Está constituido por las subescalas: Independencia (IND), es la seguridad en la toma de sus propias decisiones de cada uno los miembros de la familia. Orientación a metas (OM), está representada por la competencia en el desarrollo de las actividades. Orientación cultural e intelectual (OCL), es el beneficio en las actividades sociales, culturales, políticas e intelectuales. Recreación (REC), es realizar actividades recreativas con la intervención de los integrantes de la familia. Religiosidad (REL), es la participación en actividades religiosas, así como poner en práctica valores éticos y religiosos. (Moos, 1974, p. 4)

Estabilidad: Se refiere a la estructura, organización y distribución de la familia. Está constituido por subescalas: organización (ORG), mide la jerarquía que se brinda a la organización y estructura al proyectar las actividades y compromisos de la familia. Control (CTL), es el establecimiento y cumplimiento de las reglas en el entorno familiar. Según Moos (1974) (p. 5)

A. Definición de clima social familiar:

Lila y Buelga (2003) Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en una conexión afectiva entre padres e hijos, demostrándose apoyo, confianza, intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Asimismo, refiere que un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social. (p. 72)

Rodrigo y Palacios (1998) Entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido” (p. 45)

El Clima Social Familiar donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. Guerra (1993). También tenemos dentro del Clima Social Familiar la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros. Es por ello que se considera de suma importancia desarrollar este aspecto en la investigación. (p. 52)

Para Zavala (2001), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista. (p. 3)

B. Dimensiones de Clima Social:

Relaciones: Es el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto. (p. 4)

Desarrollo: la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social – Recreativa y Moralidad-Religiosidad. (p. 4)

Estabilidad: refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 subescalas: Organización y Control. (p. 4)

c. Clima Social Familiar en Adolescentes.

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, (Moos, 1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica. (p. 21)

Además, para (Carrasco, 2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. (p. 63)

Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente quien es una persona en proceso de estructuración, las oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan prepararse en el papel de adulto que tiene que asumir en mediano plazo, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto (Contreras, 2018)

D. Familia.

En términos científicos la familia desde los inicios de la historia ha sido reconocida como la célula o conjunto originario de la sociedad; la está formado por aquellas personas con las que compartimos lazos de vida, como también algún tipo de parentesco sanguíneo. (Contreras, 2018)

Para Rousseau (citado por Oliva y Villa, 2014) la sociedad más antigua, y natural, es la familia; y aún en la actualidad los hijos continúan unidos a sus padres el tiempo necesario para lograr su conversión. En el momento que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve. (p. 9)

Minuchin señala que a lo largo de la historia la familia ha ido experimentado cambios muy importantes y determinantes, por ello en la sociedad actual existen muchas formas en las cuales estas pueden organizarse. Con el pasar de los años, se ha experimentado muchos cambios y esto ha permitido la adaptación a las exigencias que demanda cada sociedad y cada época, lo cual nos lleva a hipotetizar que la familia persistirá ya que constituye la mejor unidad humana para sociedades fácilmente cambiantes. Por lo tanto, cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como órgano del desarrollo psicosocial, citado por (Ramirez, 2012, p. 21)

Hace algunos años, (Bolaños & Jara, 2016) referían que la familia bien integrada tenía una organización jerárquica y su dinámica estaba determinada por los roles que se le asignaba a cada integrante de la familia en función a sus capacidades. La interdependencia económica entre los miembros era estrecha, ya que uno dependía del otro y los roles de género estaban bien marcados. (p. 21)

Ramírez (2012) menciona que una de las evoluciones más importantes respecto a la importancia de las mujeres en la familia se dio a fines del siglo XX, donde estas cobran consciencia de sus posibilidades de una vida más amplia y replantean su lugar tanto en la familia como en la sociedad, lo que genera una modificación de su posición frente al hombre como persona con igualdad de derechos, y en efecto esto hace notable un cambio en la estructura y la dinámica familiar. Desde los años cincuenta del siglo pasado, la inconformidad con esta situación se ha manifestado más abiertamente (machismo) lo cual tiende a generalizarse, ya que anteriormente las mujeres no tenían una educación libre, ni tampoco oportunidades que les permitan desarrollarse, y por lo tanto dependían netamente de los hombres (p. 21).

Ramírez (2012), refieren que con el transcurrir de los años, la sociedad ha revelado diversas transformaciones, las cuales son más notables en el seno de las familias: por ejemplo, el cambio del papel de la mujer en el hogar, en el ejercicio de la autoridad, en la crianza y educación de los hijos, y además en las oportunidades que se les brinda para demostrar su capacidad (p. 21).

1.4. Formulación del problema:

¿Existe relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación, aportará conocimientos sobre la relación existente entre clima social-familiar y Resiliencia en estudiantes de las I.E. Mixtas de Jornada Escolar Completa de la zona urbana, Cutervo, Cajamarca, el cual será de gran importancia para las autoridades de la institución educativa; para plantear propuestas en los nuevos proyectos de trabajo encaminados a perfeccionar estas áreas de los estudiantes.

Será ventajoso para precisar, el nivel de obstrucción que tiene el clima social familiar en la resiliencia en los adolescentes. Además, como material informativo para los futuros profesionales psicólogos para desplegar nuevos programas dirigidos a la prevención e intervención en el clima social-familiar en poblaciones vulnerables ya que dichas instituciones albergan estudiantes que provienen de hogares vulnerables.

Para finalizar la presente investigación también podrá ser usada como referencia de un trabajo previo para los futuros trabajos relacionadas con las variables de estudio.

1.6. Hipótesis:

Hipótesis General:

Existe relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca

Hipótesis Específica:

Existe relación entre la resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Existe relación entre la resiliencia y la dimensión de Desarrollo entre la de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Existe relación entre la resiliencia y la dimensión Estabilidad de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Existe relación entre clima social familiar y resiliencia según sexo en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

1.7. Objetivos:**Objetivo general:**

Determinar la relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Objetivos específicos:

Identificar los niveles del clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Determinar si existe relación entre la resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Determinar si existe relación entre la resiliencia y la dimensión de Desarrollo entre la de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

Determinar si existe relación entre la resiliencia y la dimensión Estabilidad de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

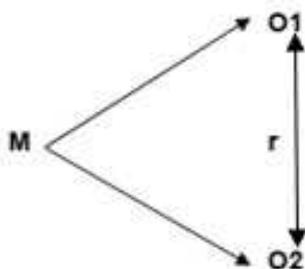
Determinar si existe relación entre clima social familiar y resiliencia según sexo en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación:

La utilidad y propósito de un estudio correlacional es que se pueda conocer cómo es que se comporta un concepto o variable, conociendo la actuación de variables relacionadas. Estos tipos de estudio calcula dos variables o más, que se desea dar a conocer, si se encuentran o no relacionadas con el mismo sujeto y de esta forma analizar la correlación. (Hernández, Fernández, Baptista, 2016).

Esquematización del tipo de investigación, se representa en el siguiente Diagrama.



Donde:

- M = Estudiantes de las instituciones educativas Mixtas de
Jornada Escolar Completa zona urbana, Cutervo, Cajamarca
- O1 = Resiliencia.
- O2 = Clima Social-Familiar.
- r = Relación

2.2. Variables, operacionalización

a) Definición conceptual de resiliencia.

Vanistendael (1995) Postula que “La resiliencia no se construye a cualquier precio, porque esto siempre tiene una dimensión ética; La resiliencia, es una capacidad de la persona o un grupo de personas para superar dificultades y crecer a través de ellas de forma positiva”.

b) Definición conceptual de clima social familiar.

Según Kemper (2000), citado por Vizcaíno y Cruz (2017), la teoría del clima social de Moos (1974), tiene base teórica en la psicología ambientalista. Siendo esta un área de la psicología cuyo dominio es la interacción del ambiente físico con la conducta de las personas. Otro aspecto importante que considera esta teoría es que los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. Es decir, para la psicología ambiental, el ambiente influye en la modalidad de vida la de personas, pero al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente. (p.20.).

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ESCALAS
	OPERACIONAL Resiliencia se				
RESILIENCIA	mide con la	Competencia personal	Autoconfianza.		Ordinal
	Escala de		Independencia		
	Resiliencia (ER)		.		
	de Agnild y		Decisión.		
	Young.		Invencibilidad.		
Compuesta por		Poderío.	Bajo		
25 ítems.					
Constituida por					
5 Componentes					

	(Sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad, Confianza en sí mismo y Satisfacción). Dividido en dos factores.		Ingenio Perseverancia.	Medio Alto	
		Aceptación de uno mismo de la vida	Adaptabilidad. Balance. Flexibilidad. Perspectiva de vida.		
	Clima social		Cohesión.	Excelente	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	familiar se mide con el test de Clima Social de (Moos), con 90 ítems, cuenta con tres dimensiones y 10 escalafones de estructura similares.	Relaciones	Expresividad.	Buena	Ordinal
			Conflicto.	Tiende a	
		Desarrollo	Autonomía.	buena	
			Actuación.	Promedio	
			Intelectual - Cultural.	Media Mala	
			Social - Recreativo.	Deficitaria	
			Moralidad - Religiosidad.		
			Organización.		
		Estabilidad	Control.		

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Se encuentra constituida por 1320 estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas Mixtas de Jornada Escolar Completa zona urbana, Cutervo, Cajamarca los cuales representan el 100% de la población.

Tabla N° 01

Estudiantes pertenecientes a las Instituciones Educativas Mixtas de Jornada Escolar Completa Zona Urbana, Cutervo, Cajamarca.

I.E	GRADO		TOTAL
I.E CRISTO REY	Primero	216	900
	Segundo	200	
	Tercero	190	
	Cuarto	150	
	Quinto	144	
I.E TORIBIO CASANOVA	Primero	100	420
	Segundo	90	
	Tercero	86	
	Cuarto	78	
	Quinto	66	
			1320

*Fuente: Nómima de matrícula de los estudiantes de las dos Institución Educativa Mixtas de Jornada Escolar Completa zona urbana, Cutervo, Cajamarca
Junio, 2018*

La población está compuesta por todas las Instituciones Educativas Mixtas de Jornada Escolar Completa ubicadas en la zona urbana, Cutervo, Cajamarca. Donde se pudo apreciar dificultades referentes a la resiliencia y clima social familiar, asimismo la población pertenece a la adolescencia temprana, son de zona urbana la totalidad, todos pertenecen a la ciudad de cutervo, son

estudiantes de las instituciones educativas JEC y provienen en su mayoría de familias disfuncionales, dados los estigmas culturales de la zona de residencia.

2.3.2. Muestra:

Se encuentra compuesta por 298 estudiantes de las instituciones educativas Mixtas de Jornada Escolar Completa zona urbana, Cutervo, Cajamarca los cuales se seleccionaron por medio de un muestreo aleatorio simple el cual consistió en aplicación de cálculos y métodos estadísticos debido a que la población es homogénea, cuenta con similares características como edad, raza, escolaridad, etc.

El tamaño de la muestra se determinó a través de estimación de proporciones con probabilidad de éxito de muestra máxima (según Cochran en su libro técnico de muestreo). Fernández, Hernández y Baptista (2016).

Tabla N° 02
Estudiantes pertenecientes a las Instituciones Educativas Mixtas de Jornada Escolar Completa zona urbana, Cutervo, Cajamarca

I.E	Grado	Total
TORIBIO CASANOVA	Primero	93
	Segundo	78
	Tercero	31
CRISTO REY	Primero	32
	Segundo	34
	Tercero	30
		420

Fuente: *Nómina de matrícula de los estudiantes por grado, de las dos Institución Educativa Mixtas de Jornada Escolar Completa zona urbana, Cutervo, Cajamarca Junio, 2018*

Dónde: (p = q =0.5).

$$n = \frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}$$

Siendo:

Z: Valor normal de 95% de confiabilidad = 1.96

p: probabilidad de éxito = 0.5

q: probabilidad de fracaso = 0.5

E: error permitido de la investigación = 0.05

N: Población total =1320

2.3.3. Criterios de selección:

Para la selección de la muestra, se utilizó los siguientes criterios.

A. Criterios de inclusión: Los que formaron parte de la muestra, fueron participantes que contaron con los siguientes requisitos:

Estudiantes del nivel secundario que pertenecieron a las instituciones educativas Mixtas de Jornada Escolar Completa zona urbana, Cutervo, Cajamarca

- ✓ Estudiantes que hayan sido de ambos sexos (femenino y masculino).
- ✓ Estudiantes que desearon ser evaluados.
- ✓ Estudiantes que se encontraron presentes el día que se aplique la evaluación.
- ✓ Estudiantes que hayan estado dentro de la 1° etapa de la adolescencia (Adolescencia Tempana).

B. Criterios de exclusión: Todos los sujetos que se encontraron con las siguientes características fueron excluidos de la muestra.

- ✓ Estudiantes que no pertenecieron a las instituciones educativas Mixtas de Jornada Escolar Completa, Cutervo, Cajamarca
- ✓ Estudiantes que no desearon ser evaluados.

- ✓ Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del Cuestionario.
- ✓ Estudiantes que no estuvieron dentro de la primera etapa de adolescencia.

C. Criterios de reemplazo: Fueron considerados, todos aquellos estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica:

La técnica utilizada es la psicométrica, al ser una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta. (Anastasi, 1998).

2.4.2. Técnicas de gabinete

2.4.2.1. Es una técnica orientada a recolectar y almacenar información pertinente y coherente con la investigación, existen diferentes tipos de ellas y las que se ha aplicado son:

Ficha de resumen. Consistió en sistematizar información relevante y precisa sobre las variables de estudio después de haber leído la información de fuentes virtuales como físicas. Incluye además algunas síntesis de afirmaciones sustanciales propias y de autores que aportan a la investigación

Fichas textuales. Permitted registrar información pertinente y coherente con la investigación. Se seleccionó documentación que dé consistencia teórico conceptual al estudio; y se realizó una lectura selectiva y analítica donde se tomó nota de los datos o ideas que aportan al estudio.

Ficha de comentario. Se utilizó para formular y expresar puntos de vista divergentes y convergentes sobre la información que se seleccionó; es decir, se puntualizó algunas

apreciaciones y percepciones propias sobre el proceso de la investigación; además, se realizó un juicio valorativo sobre los textos leídos.

Ficha bibliográfica. Permitió gestionar de manera selectiva información relacionada con el objeto de estudio; así como ordenar y construir las referencias bibliográficas, donde se precisaron el autor, año, título del texto o libro, editorial, número de páginas, datos esenciales para localizar información.

2.4.3. Instrumento

A. Escala de Resiliencia (ER): La escala de resiliencia ha sido construida por los autores Wagnild y Young en 1988, y revisada por los mismos en 1993, adaptada en Perú por Novella en el año 2002. La escala fue compuesta por 25 ítems, los cuales se califican a través de la escala tipo Likert de 7 puntos, donde se puntúa desde (1= en desacuerdo) hasta (7=de acuerdo). Los participantes Podrían ser adolescentes o adultos y tendrán un tiempo de aplicación entre 25 y 30 minutos en los cuales indicarán el grado de aprobación con el ítem, ya que los ítems son calificados positivamente; de lo cual, los puntajes más altos serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje va desde 25 hasta 175 puntos, los cuales valoran en 5 componentes (Sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad, Confianza en sí mismo y Satisfacción). Esta Prueba es Válida y Confiable. En el distrito de Cutervo se realizó la validez ítem test lo cual resulto valida, asimismo cuenta con una confiabilidad de 0.83 lo que quiere decir que la prueba es confiable.

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

Nombre	: Escala de Resiliencia.
Autores	: Wagnild, G. Young, H (1993)
Procedencia	: Estados Unidos.
Adaptación Perú	: Novella (2002).
Administración	: Individual o Colectiva.
Duración	: Aprox. 25 a 30 min.
Aplicación	: Adolescentes y Adultos
Dimensiones	: Sentirse bien solo Ecuanimidad Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción.

BAREMOS REALIZADOS EN LA CIUDAD DE CUTERVO

ESCALA DE RESILIENCIA

Por. Contreras, M (2018)

Niveles	Perseve rancia	Ecuani midad	Sentirs e bien solo	Confia nza en si mismo	Satisfacci ón personal	Escala total
BAJO	< 33	< 18	< 13	< 35	< 19	< 122
MEDIO	34 - 39	19 - 22	14 - 16	36 - 40	20 – 22	123 - 140
ALTO	40 a mas	23 a mas	17 a mas	41 a mas	23 a mas	141 a mas

B. Escala de Clima Social (MOSS): La Escala de Clima Social fue diseñada y elaborada en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford, con la orientación de R. H. Moos. Se trata de diez escalafones de estructura similar que evalúan en diversos ambientes específicos socioambientales y relaciones personales en familia, instituciones penitenciarias, trabajo y centros escolares. Además, existen tres formas de aplicación para las cuales se emplea el mismo material, Valga decir que esta prueba es válida y confiable, puede ser aplicada a adolescentes y adultos y tiene una duración de 20 minutos aproximadamente. En la ciudad de Cutervo se realizó la validez y confiabilidad de la prueba donde arroja que es válida y confiable.

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL (MOOS)

Nombre Original : The Social climate scales: Familia work, correctional institutions and classroom environment scales.

Authors : R.H. Moos B.S. Moos y E.J. Trickett.

Adaptación Española: Sección de estudios de TEA Ediciones.

Año : 1984

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Variable, 20 minutos por cada escala aprox.

Aplicación : Adolescentes y adultos

Significación : Se trata de cuatro escalas independientes (Socioambientales y relaciones personales en la familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares).

BAREMOS REALIZADOS EN LA CIUDAD DE CUTERVO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (MOOS)

Por. Contreras, M (2018)

Niveles	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Escala total
Deficitaria	< 12	< 23	< 10	< 48
Mala	13	24 - 25	11	49 - 51
Promedio	14	26 - 27	12	52 - 53
Tiende a buena	15	28 - 29	13	54 - 56
Buena	16	30	14 - 15	57 - 59
Excelente	17 a mas	31 a mas	16 a mas	60 a mas

2.5. Método de análisis de datos.

2.5.1. Estadística descriptiva

El método a utilizar será cuantitativo, se trabajará con los valores de manera objetiva, aplicando la estadística descriptiva e inferencial, es una técnica mediante la cual se obtienen generalizaciones o se toman decisiones en base a una información parcial o completa obtenida mediante técnicas descriptivas. (Hernández, Fernández, Baptista; 2016).

2.5.2. Estadígrafos:

Para el análisis de datos del presente trabajo de investigación se utilizara la estadística descriptiva entre ellos media, desviación estándar y distribución de frecuencias, con la finalidad de conocer la prevalencia de las variables de estudio. Por consiguiente, para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico R de Pearson debido a que las variables son escala de medida intervalo; asimismo para establecer el análisis comparativo se utilizó la prueba T para muestras independientes ya que

se pretende analizar dos grupos poblacionales según el género. No obstante, los datos se analizaron con el Software estadístico SPSS versión 22, y las tablas en formato APA.

Estadígrafos resiliencia

Estadísticos		
N	Válido	298
	Perdidos	0
Media		10,3490
Mediana		11,0000
Desviación estándar		3,00824
Coeficiente de variabilidad		29,07

Fuente: Elaboración Propia

Los estadígrafos encontrados para la resiliencia señalan que existe una media aritmética de 10,34 lo que implica que el nivel de resiliencia se encuentra en lo deseable, los resultados señalan una desviación estándar de 3,00824 que es el valor que las puntuaciones se alejan del promedio y el coeficiente de variabilidad menor a 29,07 lo que significa que la muestra es homogénea.

Estadígrafos clima social familiar

Estadísticos		
N	Válido	298
	Perdidos	0
Media		53,0537
Mediana		53,0000
Desviación estándar		5,71993
Coeficiente de variabilidad		10.78

Fuente: Elaboración Propia

Los estadígrafos encontrados para clima social familiar señalan que existe una media aritmética de 53,05 lo que implica que el nivel de clima social familiar se encuentra en lo deseable, los resultados señalan una desviación estándar de 5,71 que es el valor que las puntuaciones se alejan del promedio

y el coeficiente de variabilidad menor a 10.78 lo que significa que la muestra es homogénea.

2.6. Aspectos éticos:

Se solicitará el consentimiento de los directores de las instituciones educativas, así como de cada participante para la aplicación de instrumentos psicológicos, necesarios para la investigación. Además, se reservará la identidad de cada participante, así como de las instituciones para que la imagen institucional no se vea afectada con los futuros resultados.

Durante la aplicación de la prueba, cada alumno tendrá un código, con la finalidad de cuidar su identidad de cada participante.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de Resultados:

Tabla 1: Análisis correlacional entre relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.

		Correlaciones	
		Resiliencia	Clima social familiar
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,142*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	298	298
Clima social familiar	Correlación de Pearson	,142*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	298	298

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 1 se aprecia que existe relación positiva débil significativa entre resiliencia y clima social familiar con un coeficiente de correlación ($r=,142$) y una significancia bilateral ($,014$) aun nivel $p<, 05$. Esto indica que las variables de estudio se asocian directamente.

Tabla 2: Identificar los niveles del clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca.

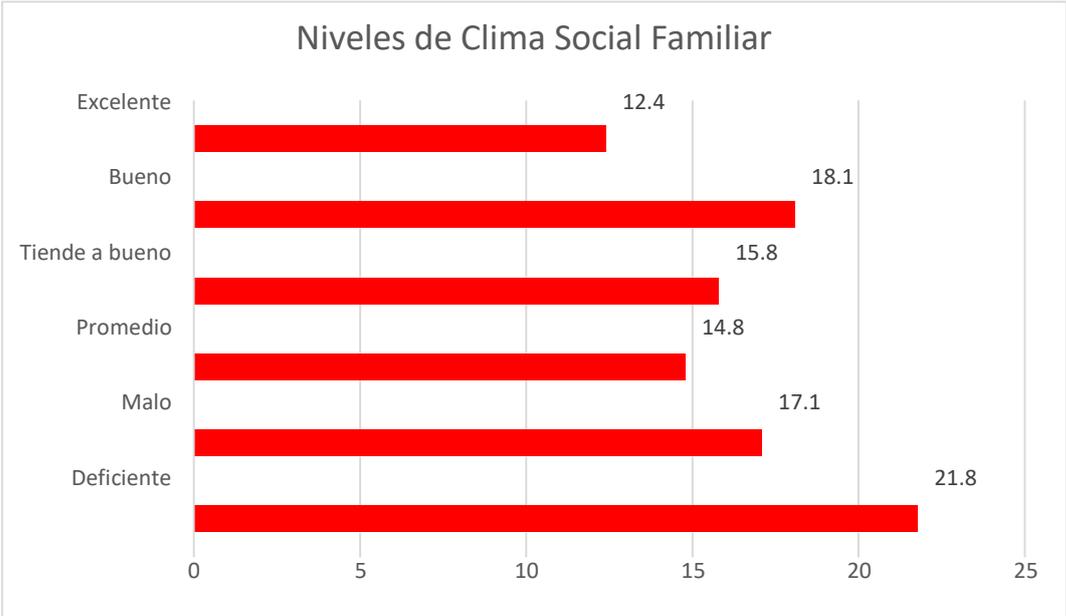
Niveles de clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	65	21,8
Malo	51	17,1
Promedio	44	14,8
Tiende a bueno	47	15,8
Bueno	54	18,1
Excelente	37	12,4
Total	298	100

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2 se observa que predomina el nivel deficiente de clima social familiar con el 21,8%, seguido del nivel bueno con 18,1%; no obstante el nivel más bajo es el excelente con el 12,4%. Esto indica que la mayoría de la población estudiada se encuentra en los niveles promedio, malo y deficiente respectivamente.

FIGURA 1

Análisis descriptivo de los niveles del clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3: Análisis descriptivo de los niveles de resiliencia en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca

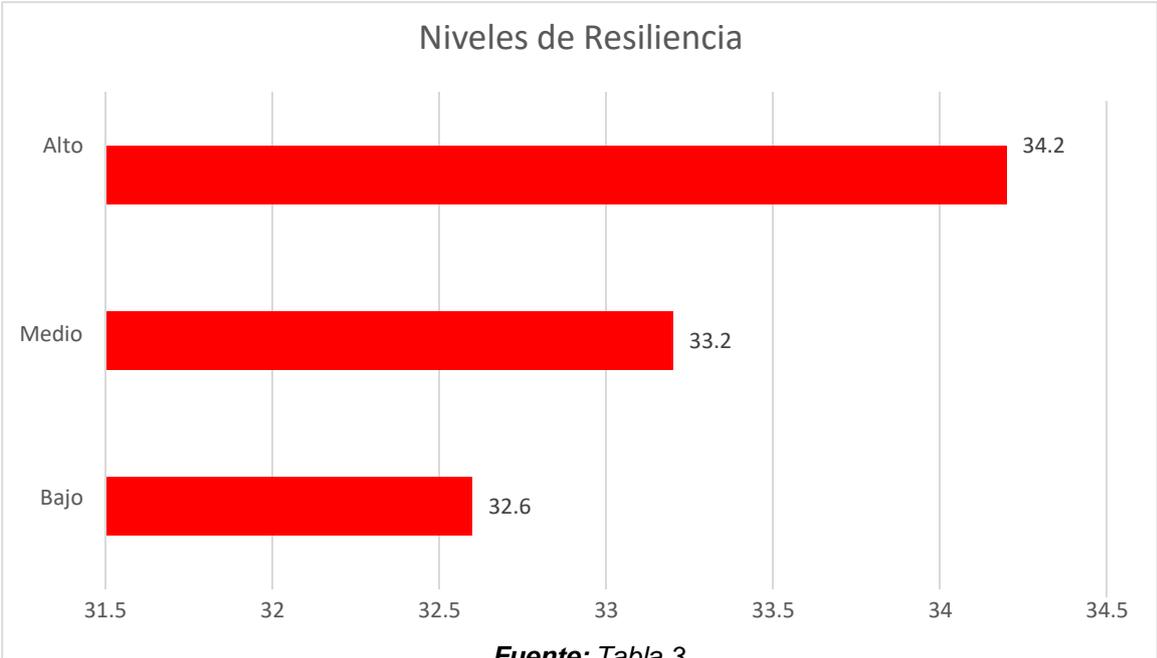
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	97	32,6
Medio	99	33,2
Alto	102	34,2
Total	298	100,0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3 se aprecia que predomina el nivel alto de resiliencia con el 34,2%, seguido del nivel medio con el 33,2%, finalmente el nivel bajo con el 32,6%. Sin embargo, los niveles medio y bajo suman los dos tercios del total.

FIGURA 2

Análisis descriptivo de los niveles de resiliencia en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4: Análisis correlacional entre la resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

		Resiliencia	Relaciones
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	-,044
	Sig. (bilateral)		,447
	N	298	298
Relaciones	Correlación de Pearson	-,044	1
	Sig. (bilateral)	,447	
	N	298	298

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 4 se denota que no existe relación entre la variable resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca, con una significancia bilateral a un nivel $p > ,05$. Esto indica que las variables son independientes.

Tabla 5: Análisis correlacional entre la resiliencia y la dimensión de Desarrollo entre la de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

		Resiliencia	Desarrollo
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,211**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	298	298
Desarrollo	Correlación de Pearson	,211**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	298	298

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 se evidencia que existe relación positiva débil altamente significativa entre la resiliencia y la dimensión desarrollo de clima social familiar, con un coeficiente de correlación ($r=,211$) y una significancia bilateral ($,000$), a un nivel $p<,01$; esto indica que las variables se vinculan directamente.

Tabla 6: Análisis correlacional entre la resiliencia y la dimensión Estabilidad de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca

		Resiliencia	Estabilidad
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	,049
	Sig. (bilateral)		,403
	N	298	298
Estabilidad	Correlación de Pearson	,049	1
	Sig. (bilateral)	,403	
	N	298	298

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6 se aprecia que no existe relación entre la variable resiliencia y la dimensión estabilidad de clima social familiar, se denota empíricamente que las variables son independientes con una significancia bilateral $p>,05$.

Tabla 7: Análisis correlacional entre clima social familiar y resiliencia según sexo en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.

Sexo	Valor	Error	T	Significación
		estandarizado	aproximada	aproximada

F	Intervalo por intervalo	R de Pearson	,179	,079	2,072	,040 ^e
		N de casos válidos	132			
M	Intervalo por intervalo	R de Pearson	,091	,078	1,176	,241 ^c
		N de casos válidos	166			
To tal	Intervalo por intervalo	R de Pearson	,132	,056	2,287	,023 ^c
		N de casos válidos	298			

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7 se observa que existe relación significativa entre las variables de estudio en los estudiantes de sexo femenino con una significancia bilateral ($,040$) a un nivel $p < ,050$. Sin embargo, no existe relación entre las variables en los estudiantes de sexo masculino con una significancia bilateral ($,241$), a un nivel $p > ,050$.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca, de lo cual obtenemos como resultado que existe relación positiva débil significativa entre resiliencia y clima social familiar con un coeficiente de correlación ($r=,142$) y una significancia bilateral ($,014$) aun nivel $p<, 05$. Esto indica que las variables de estudio se asocian directamente; información que es contraria a la obtenida en la investigación de Castro, **C. & Morales, A. (2013)** en su tesis titulada “Clima social familiar y la resiliencia en adolescentes del cuarto de secundaria de institución educativa estatal en Chiclayo, 2013”, La investigación estuvo realizada con 173 adolescentes del 4° de secundaria, donde se halló una correlación no significativa de 0.16, según la Correlación de Pearson, lo cual obtuvo como resultados que Existe correlación no significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes del 4° de secundaria de una institución estatal y que la población de estudio en su mayoría evidencio un nivel alto en resiliencia.

Asimismo se observa que entre los niveles de Clima social familiar en los estudiantes de las instituciones JEC predomina el nivel deficiente con un 21.8%, seguido del nivel bueno con 18,1%; no obstante el nivel más bajo es el excelente con el 12,4%, lo que querría decir que un gran porcentaje de alumnos tiene inconvenientes en su ambiente familiar, esto se asocia a lo referido por **Lila y Buelga (2003)** Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentando en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas

habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

En lo referente a Resiliencia y sus niveles se aprecia que entre los estudiantes de secundaria predomina con un 33.2% el nivel alto, y un 32.5% con un nivel bajo, sumando el mayor porcentaje los niveles promedio y bajo, resultados contrarios obtuvo **Hernández, K. (2016)**, en su tesis doctoral “Resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza entre madres e hijos, ante la presencia de una condición especial y/o discapacidad de miembro de la familia” en una muestra de 100 personas, de las cuales 50 serían madres con un hijo con condición especial sin importar edad ni sexo y 50 con un hijo con una condición especial entre 7 a 19 años, el cual obtuvo como resultados que el grupo de mujeres madres así como su grupo de hijos poseen un nivel alto de resiliencia, teniendo una media mayor para el factor protector externo, para la variable resiliencia, haciendo uso de un estilo de enfrentamiento evasivo y, finalmente, perciben a sus madres satisfechas con la crianza que realizan con sus hijos con discapacidad, esto para la variable: actividades de crianza.

En cuanto al Análisis correlacional entre la resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar, no existe relación, con una significancia bilateral a un nivel $p > ,05$. Esto indica que las variables son independientes, lo que quería decir que el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Cohesión, Expresividad y Conflicto) que refiere **Moos (1984)** no está asociada a lo referido por **Agnild Young (1993)** la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado. De igual forma difiere a la investigación de **Bolaños, L. & Jara, J. (2016)** titulada “Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes del 2° al 5° de secundaria de Institución Educativa Aplicación de Tarapoto, 2016” realizada con 280 estudiantes adolescentes de ambos sexos, con un estudio tipo no experimental de corte transversal, donde se encontró que existía relación

altamente significativa entre clima social-familiar y la resiliencia ($r = 0.335$, $p < 0.00$), y de igual forma para las dimensiones adicionales, donde indicaba que las familias capaces de proporcionar un clima social-familiar a los miembros de su sistema, también admiten el desarrollo de los niveles de resiliencia.

En la tabla 5 se evidencia que existe relación positiva débil altamente significativa entre la resiliencia y la dimensión desarrollo de clima social familiar, con un coeficiente de correlación ($r=,211$) y una significancia bilateral ($,000$), a un nivel $p < , 01$; esto indica que las variables se vinculan directamente.

En cuanto al análisis de resiliencia y la dimensión Desarrollo se obtuvo que existe relación positiva débil altamente significativa entre la resiliencia y la dimensión desarrollo de clima social familiar, con un coeficiente de correlación ($r=,211$) y una significancia bilateral ($,000$), a un nivel $p < , 01$; lo que indica que las variables se vinculan directamente. Lo cual concuerda con la investigación de **Alba, F (2016)**, “Análisis del clima familiar y resiliencia en estudiantes universitarios del 1° curso de la universidad de Santiago” así como una demostración empírica de la teoría expuesta, donde concluye que debemos desarrollar nuestra competencia adaptativa, siendo capaces de contemplar cualquier tipo de situaciones, incluso las más desfavorables, como oportunidades para aprender, crecer y desarrollarnos, existe una clara vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el desarrollo de niveles adecuados de resiliencia. Así, el primero de los objetivos específicos, «Estudiar las relaciones entre clima familiar y resiliencia, considerando por separado las cinco dimensiones del clima familiar», se ha conseguido.

De igual manera en el análisis entre la resiliencia y la dimensión Estabilidad de clima social familiar, se obtuvo que se denota empíricamente que las variables son independientes con una significancia bilateral $p > , 05$., esto

difiera de la investigación realizada por **Escobar, I. (2015)** en su tesis “Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N.º 20983 “Julio C. Tello”– Hualmay, 2015”. Donde se obtuvo como resultados significativos que se aprecia que sí existe relación entre resiliencia escolar y clima social familiar, hallándose un valor calculado $Rho = .775$ lo cual indica que la correlación es alta.

Finalmente, del análisis entre Clima Social Familiar y Resiliencia según sexo en los estudiantes, se obtuvo una relación significativa del sexo femenino. femenino con una significancia bilateral ($,040$) a un nivel $p < ,050$, mientras que en los estudiantes del sexo masculino no existe correlación, con una significancia bilateral ($,241$), a un nivel $p > ,050$.; estos resultados son semejantes a los obtenidos en su investigación por Gonzales y Arratia (2013) Resiliencia: Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos , donde Los resultados de los análisis factoriales exploratorios para cada tramo de edad, indican una estructura de tres factores que varían en cada grupo donde se reportan diferencias significativas entre hombres y mujeres.

V. CONCLUSIONES

Del siguiente trabajo de investigación se han arribado lo siguiente:

Existe relación positiva débil entre resiliencia y Clima social familiar, lo que quiere decir que las variables se asocian directamente, lo que quiere decir que no todos los adolescentes con un buen clima social familiar tienen adecuadas herramientas resilientes.

El clima social familiar predominante en las instituciones educativas JEC es el deficiente con mayor porcentaje, seguido de un nivel bueno, sin embargo, la mayoría de la población cuenta con niveles promedio, malo y deficiente, lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes cuentan con inadecuados niveles de Clima Social Familiar.

En cuanto al nivel de resiliencia, predomina el nivel alto, sin embargo, suma mayor porcentaje el nivel medio y bajo, lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes presentan inadecuadas estrategias resilientes para poder sobresalir a los conflictos.

La variable resiliencia y la dimensión relaciones de clima social con variables independientes, puesto que no existe relación, lo que quiere decir que aquellos alumnos con adecuados niveles de resiliencia no siempre podrán presentar adecuada comunicación y facilidad para socializar con los demás.

En cuanto a la resiliencia y dimensión desarrollo del Clima Social Familiar, son variables que se vinculan directamente, lo que quiere decir que todos aquellos estudiantes con adecuados niveles de resiliencia tienden a ser independientes, orientados a nuevas metas, así como a una orientación a la elección individual de sus opciones culturales, recreacionales o religiosas.

La variable resiliencia y dimensión estabilidad son variables independientes, puesto que los alumnos con capacidades para sobresalir de los conflictos muchas veces no cuentan con la capacidad de control y organización en sus actividades diarias.

Se aprecia relación significativa entre las variables de clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres, mientras que en varones no se aprecia relación.

VI. RECOMENDACIONES

En base a lo expuesto en el siguiente trabajo de investigación se recomienda lo siguiente.

Desarrollar actividades de prevención y promoción dirigido a adolescentes y padres de familia.

Desarrollar programas a través de charlas, talleres en bien de continuar incentivando la resiliencia en los estudiantes.

Concientizar al personal directivo de las instituciones educativas o UGELES sobre la importancia de la resiliencia, así como del Clima Social familiar en los niños y adolescentes.

Desarrollar investigación cuasi experimental con las variables estudiadas a fin de continuar con las mejoras para los adolescentes del distrito.

VII. REFERENCIAS

Alba, F. (2016), "Análisis del clima familiar y resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de primer curso de la universidad de santiago", recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15237/tfg1516_caama%20fandi%20albam%20aan%20alisis_clima_familiar.pdf?sequence=4

Alva, Y (2016). Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, Chiclayo 2016.

American psychological association. *Resiliencia para adolescentes. Centro de apoyo*. Whashington. Recuperado de <http://goo.gl/itm8j>

Anastasi, a. & Urbina, s. (1998). Test psicológicos: México. Prentice hall.

Bolaños, I. & Jara, J. (2016) "clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la institución educativa aplicación, Tarapoto, 2016"

Castro, G. M. A. Y Morales, A. E. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013 (tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/348>

Escobar, I. (2015) resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 20983 "Julio C. Tello"– Hualmay, 2015.

Gonzales, n. & Lopez, i (2011). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes, México.

Hernández, K. (2016), “resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial y/o discapacidad en un miembro de la familia”, recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41172/tesis-karen-irasema-hernandez-vargas-mtra.psico-0510478.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Gonzales & Arratia (2013) Tesis “Resiliencia, diferencias por edad entre hombres y mujeres” México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta edicion. México. Mcgraw-hill/interamericana editores.

Hurlock, E. (1993), “psicología de la adolescencia”. Edit. Paidos. Buenos aires.

Kemper, I. (2000). Resiliencia y rendimiento académico. Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimientoacademico>.

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

Moos, R, Moos, B.s, y Trickett, E. (1984). Escala de clima social. Madrid. Tea (adaptación española de r. Fernández- ballesteros y b. Sierra.)

Morales, N. (2015) “clima social familiar y resiliencia en escolares del nivel secundario de la institución educativa 7041 “Virgen De La Merced” San Juan De Miraflores, UGEL 01”, recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv/5608>

Novella, A. (2002). Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. Tesis para optar el grado académico de magíster en psicología clínica y de la salud. Lima: universidad nacional mayor de San Marcos.

Organización mundial de la salud (OMS) (2010). Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica. Informe compendio. Ee. Uu. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/

Papalia, f. (2001). *Desarrollo humano*. México. Ediciones pirámide

Rutter (1993). *Educación para la resiliencia*. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista complutense de educación madrid. Vol. 16 (2005) pag. 6, recuperado de: <file:///c:/users/usuario/downloads/16914-16990-1-pb.pdf>

Vanistendael, a (1994). *Humor y resiliencia: la sonrisa que da vida*. Barcelona: GEDISA.

Vizcaino, a & cruz, b (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – awuajun, 2016.

Wagnild y young (1993). Escala de resiliencia de wagnild y young. Estados Unidos. Recuperado de <http://goo.gl/3nrxyk>

VIII. ANEXOS.

Anexo 1: Escala de Resiliencia de Agnild y Young.

ESCALA DE RESILIENCIA DE AGNILD Y YOUNG

(Versión traducida final)

N°	ÍTEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidida (o).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13	Puede enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2: Escala de Clima Social de Moos.

Escala de Clima Social Familiar

FES DE MOSS

Nombres y apellidos:

Edad:

Ocupación:

Grado:

Examinado por:

Fecha:

Nº		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)		
17	frecuentemente vienen amistades a visitamos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		

41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 3: Ficha Técnica De Escala De Resiliencia

Ficha técnica de Escala de Resiliencia (ER)

- Nombre : Escala de Resiliencia.
- ~~Autores~~ : Wagnild, G. Young, H. (1993).
- Procedencia : Estado Unidos.
- Adaptación Perú: Novella (2002).
- Administración : Individual o colectiva.
- Duración : Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Aplicación : Para adolescentes y adultos.
- Significación : La Escala evalúa las siguientes dimensiones (Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción). Asimismo, considera una Escala Total.

Descripción de la Prueba:

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien

pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.

Factores de la Prueba:

Factor I: Denominado *COMPETENCIA PERSONAL*; integrado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Denominado *ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA* representados por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores representan las siguientes características de Resiliencia:

- a) *Ecuanimidad:* Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.
- b) *Perseverancia:* Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- c) *Confianza en sí mismo:* Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- d) *Satisfacción personal:* Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.
- e) *Sentirse bien sólo:* Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

Calificación e Interpretación de la Prueba:

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Validez de la Prueba:

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores. La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

Confiabilidad de la Prueba:

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.4.

Baremos Realizados En La Ciudad De Cutervo

ESCALA DE RESILIENCIA

Por. Contreras, M (2018)

Niveles	Perseverancia	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en si mismo	Satisfacción personal	Escala total
BAJO	< 33	< 18	< 13	< 35	< 19	< 122
MEDIO	34 – 39	19 - 22	14 - 16	36 - 40	20 – 22	123 - 140
ALTO	40 a mas	23 a mas	17 a mas	41 a mas	23 a mas	141 a mas

Confiabilidad resiliencia alfa de Cronbach en la ciudad de Cutervo

Por. Contreras, M (2018)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	25

Validez ítem test del cuestionario de resiliencia realizados en la ciudad de Cutervo

Por. Contreras, M (2018)

		TOTA_RES ILE
R1	Correlación de Pearson	,532
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R2	Correlación de Pearson	,571
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298

R3	Correlación de Pearson	,577
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R4	Correlación de Pearson	,462
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R5	Correlación de Pearson	,392
	Sig. (bilateral)	,000
	N	297
R6	Correlación de Pearson	,390
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R7	Correlación de Pearson	,485
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R8	Correlación de Pearson	,371
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R9	Correlación de Pearson	,390
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R10	Correlación de Pearson	,533
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R11	Correlación de Pearson	,426
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R12	Correlación de Pearson	,419
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R13	Correlación de Pearson	,546

	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R14	Correlación de Pearson	,526
	Sig. (bilateral)	,000
	N	297
R15	Correlación de Pearson	,540
	Sig. (bilateral)	,000
	N	297
R16	Correlación de Pearson	,478
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R17	Correlación de Pearson	,500
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R18	Correlación de Pearson	,471
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R19	Correlación de Pearson	,526
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R20	Correlación de Pearson	,344
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R21	Correlación de Pearson	,260
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R22	Correlación de Pearson	,345
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R23	Correlación de Pearson	,513
	Sig. (bilateral)	,000

	N	298
R24	Correlación de Pearson	,488
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
R25	Correlación de Pearson	,347
	Sig. (bilateral)	,000
	N	298
TOTA_	Correlación de Pearson	1
RESIL	Sig. (bilateral)	
E	N	298

Anexo 4: Ficha técnica de Escala de Clima Social

Ficha Técnica De Escala de Clima Social (MOSS)

Ficha técnica:

Nombre original : "The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales".

Authors : R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Adaptación española : Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984.

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Variable, 20 minutos para cada escala, aprox.

Aplicación : Adolescentes y adultos.

Significación : Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.

Tipificación : Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestra españolas.

Descripción de la Prueba:

Las Escalas de Clima Social fueron diseñan y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos.

Se trata de ocho escalas de estructura similar que evalúan el clima social en diversos ambientes específicos: "Classroom Environment Scale", "Family Environment Scale", "Work Environment Scale", "Group Environment Scale" y "University Residence Environment Scale".

Existen tres formas de aplicación para las cuales se emplea el mismo material, aunque se pide queden las respuestas desde enfoques diferentes:

La forma R (Real) aprecia lo que perciben las personas respecto al ambiente que evalúa la escala (familiar, laboral, etc.).

La forma I (Ideal) aprecia el concepto que tienen las personas de un ambiente ideal en familia, en el trabajo, etc.

La forma E (Expectativa) aprecia las expectativas de las personas respecto al ambiente que les gustaría encontrar en el grupo familiar, de trabajo, clase, etc., en que se van a integrar.

En la versión española, solo se ha considerado, por el momento, la forma R.

En el presente Manual se presentan las cuatro escalas adaptadas en nuestro país:

- Clima social en Familia (FES).
- Clima social en el trabajo (WES).
- Clima social en Instituciones Penitenciarias (CIES).
- Clima Social en la Clase (CES).

Escalas de la Prueba:

Esta escala aprecia las características socioambientales de todo tipo de familia evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyeron unas series de elementos que, unidos adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la primera versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familia de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar que la escala resultante fuese aplicable a la más amplia variedad de familia. Los resultados obtenidos constituyeron a la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos; está formado por 90 elementos; agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones fundamentales:

- relaciones.
- desarrollo.
- estabilidad.

Relaciones es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

Desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social – Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

Por último, la dimensión **estabilidad** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 subescalas: Organización y Control.

Relaciones

1. **Cohesión (CO)**. Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
2. **Expresividad (EX)**. Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
3. **Conflicto (CT)**. Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo

4. **Autonomía (AU)** grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
5. **Actuación (AC)**. Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.
6. **intelectual –cultural (IC)**. Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
7. **Social-Recreativo (SR)**. Grado de participación en este tipo de actividades.

8. Moralidad- Religiosidad (MR). Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad

9. Organización (OR). Importancia que se da una a clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

10. Control (CN). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Calificación e Interpretación de la Prueba:

Las escalas de clima social se presentan en impresos que contienen los elementos de cada escala. El sujeto anotara las contestaciones en la Hoja de las respuestas.

Se comenzará la aplicación entregando a los sujetos la Hoja de respuestas y pidiéndoles que anoten en ella los datos que se solicitan: nombre, edad, etc. (1). Mientras lo realizan se les entrega el impreso de la prueba pidiéndoles que no escriban nada en él. Después les pedirá que pongan una cruz junto a las siglas de la escala a que van a contestar (FES, WES, CIES O CES); estas siglas se encuentran en el ángulo superior derecho de la hoja de respuestas.

A veces los sujetos pueden tener dificultades para utilizar la hoja de respuestas; en estos casos es conveniente que utilicen el propio impreso de la prueba para anotar las contestaciones, escribiendo una V detrás de cada elemento que consideren verdadero y una F detrás de los que consideren falso.

El examinador trasladara, después, estas contestaciones a la hoja de respuestas para facilitar su corrección.

En la aplicación se cumplirán los requisitos usuales en toda aplicación de pruebas; la sala debe ser tranquila, confortable y bien iluminada con espacio amplio para cada sujeto, de forma que el examinador pueda circular cómodamente por ella y comprobar que los sujetos realizan la tarea de forma adecuada.

Si se trata de sujetos con dificultades para realizar la prueba es conveniente aplicarla a grupos reducidos.

Normalmente se comienza la aplicación leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras los sujetos lo hacen en voz baja en sus propios impresos. Si, mientras están contestando, plantea alguna duda, se pueden hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de la respuesta, diciendo: "Si usted piensa que lo que dice este elemento es cierto la mayoría de las veces (o es cierto para la mayor parte de los miembros de su familia, compañeros de clase, de trabajo o de reformatorio), la respuesta es "falso"(F). Si, a pesar de todo, se plantean dudas, como último recurso se puede decir: "Si no está usted seguro, ponga lo que crea más conveniente".

Las escalas son relativamente cortas y se debe animar a los sujetos para que respondan a todos los elementos.

El examinador revisara las hojas de respuestas al recogerlas para comprobar si contienen los datos de identificación que se solicitan y si están contestando por completo.

(1) Dependiendo del motivo de la evaluación, puede prescindirse de todos o parte de estos datos. De hecho, cuando el interés básico consiste en conocer el clima de una cierta entidad (o el clima tal como es juzgado por los miembros que la integra), la garantía del anonimato añade a la información.

Validez de la Prueba:

Estos índices de la tabla 2, de fiabilidad y consistencia interna, aunque no elevados, son satisfactorios para un instrumento como el CES que intenta definir unas variables mediante la autoevaluación y con muy pocos elementos (solo 10 por escala). Los índices KR-20 están muy relacionados con la variabilidad de los elementos y sus escalas; por esto mismo, los dos índices más bajos (TA y CD) se corresponde con una menor variabilidad (s_x) y los obtenidos según la formulación Castañón con la consistencia interna (apreciada mediante el promedio, r_{xe} , de correlaciones de los 10 elementos de cada escala con la puntuación directa en la misma).

Confiabilidad de la Prueba:

El examen de la matriz vector rx_e , o índices de homogeneidad (HI), permite afinar que todos ellos son significativos; pero como un elemento interviene también para determinar la puntuación directa en su escala, se corrigieron las rx_e para eliminar el efecto de contaminación (según formulario de Mc Neymar) y aunque hay una drástica reducción de los índices, el 90% de los HI sigue siendo significativo al N.c.(nivel de confianza) del 5%(el 87% al N.c. del 1%).

Se analizaron también las 720 rx_e de los elementos con las demás escalas y se han encontrado relaciones significativas, lo cual apunta a que dichas escalas no son completamente independientes y pueden agruparse en dimensiones superiores (como así lo han señalado los autores y los análisis factoriales españoles).

Baremos de la prueba:

Las puntuaciones directas de las subescalas de las cuatro escalas han sido transformadas en sus correspondientes puntuaciones típicas "S" de media 50 y desviación típica 10. Esta transformación se ha hecho mediante un procedimiento normalizado, es decir, teniendo en cuenta los estadísticos básicos (X, s_x) de las distribuciones de las muestras de tipificación.

En las tablas de baremos solo se han incluido los valores "S" correspondientes a los valores enteros y puntos medios del ámbito de la escala de puntuaciones directas (de 0 a 10). En el caso de la interpretación de un caso individual, puede parecer impropio la existencia de valores "S" correspondientes a puntuaciones decimales de valores directos, puesto que en cada rasgo un sujeto solo puede obtener valores enteros de puntuación directa. Dichas puntuaciones decimales son aplicables cuando se trate de la interpretación de valores directos promedio de un grupo (clase escolar, familia, taller o sección industrial, etc.) ya que en estos casos antes de pasar a la interpretación es

necesario calcular la media que obtiene el grupo en un determinado rasgo de clima social.

Por esto mismo, en la fase de interpretación se tendrá en cuenta el origen de las puntuaciones a interpretar (si proceden de un colectivo o de un sujeto). Si se trata de una puntuación obtenida en un colectivo se atenderá a los baremos encabezados con el titular correspondiente (familia, empresa o clase) y si se trata de un sujeto o individuo se atenderá a los baremos encabezados con dicho título (Miembros, Empleados, Alumnos, Profesores o Internos).



ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993 FES

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Baremos clima social realizados en la ciudad de Cutervo

Por. Contreras, M (2018)

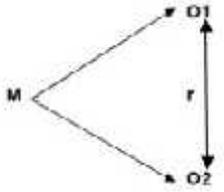
Niveles	Relaciones	Desarrollo	Estabilida d	Escala total
Deficitaria	< 12	< 23	< 10	< 48
Mala	13	24 – 25	11	49 - 51
Promedio	14	26 – 27	12	52 - 53

Tiende a buena	15	28 - 29	13	54 - 56
Buena	16	30	14 - 15	57 - 59
Excelente	17 a mas	31 a mas	16 a mas	60 a mas



BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS 1993 FES												
PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	58	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	58	68	58	57	50	63	65	58	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	48	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	38	50	35	37	41	43	45	38	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	28	38	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

Anexo 5: Matriz De Consistencia De La Escala De Resiliencia Y Escala De Clima Social Familiar

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)
<p>¿Existe relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles del clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Hipótesis Específica: Existe relación entre la resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Existe relación entre la resiliencia y la dimensión de Desarrollo entre la de clima social familiar en estudiantes</p>	<p>V.I. RESILIENCIA Vanistenda el (1995) Postula que “La resiliencia no se construye a cualquier precio, porque esto siempre tiene una dimensión ética; La resiliencia, es una capacidad de la persona o un grupo de personas para superar dificultades y crecer a través de ellas de forma positiva”.</p> <p>V.II. CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>Autoconfianza. Independencia. Decisión. Invencibilidad. Poderío. Ingenio Perseverancia Adaptabilidad. Balance. Flexibilidad. Perspectiva de vida.</p> <p>Cohesión. Expresividad. Conflicto. Autonomía.</p>	<p>Tipo De Investigación. Descriptiva Correlacional</p> <p>Método de Diseño de investigación</p>  <p>Población 1320 Muestra 298 Técnicas Psicométricas Técnicas de gabinete</p>

	<p>zona urbana, Cutervo-Cajamarca</p> <p>Comprobar si existe relación entre la resiliencia y la dimensión relaciones de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Establecer si existe relación entre la resiliencia y la dimensión de Desarrollo entre la de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Determinar si existe relación entre la resiliencia y la dimensión Estabilidad de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Determinar si existe relación entre clima social</p>	<p>de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Existe relación entre la resiliencia y la dimensión Estabilidad de clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p> <p>Existe relación entre clima social familiar y resiliencia según sexo en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo- Cajamarca</p>	<p>Según Kemper (2000), citado por Vizcaíno y Cruz (2017), la teoría del clima social de Moos (1974), tiene base teórica en la psicología ambientalista. Siendo esta un área de la psicología cuyo dominio es la interacción del ambiente físico con la conducta de las personas. Otro aspecto importante que considera esta teoría es que los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. Es decir, para la psicología ambiental, el ambiente influye en la modalidad de vida la de personas, pero al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente. (p.20.).</p>	<p>Actuación. Intelectual Cultural. Social Recreativo. Moralidad Religiosidad. Organización. Control.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Escala de Resiliencia (ER) de Agnild y Young.</p> <p>Test de Clima Social de (Moos),</p>
--	---	--	---	--	--

	familiar y resiliencia según sexo en estudiantes de colegios mixtos con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca				
--	---	--	--	--	--

Anexo 6: Constancia de aplicación de la Escala de Resiliencia y el test de Clima Social Familiar en la I.E Toribio Casanova.

“Año del dialogo y de la reconciliación nacional”

Constancia

El director de la I.E. Toribio Casanova de la ciudad de Cutervo, que suscribe hace constar:

Que la maestra: Mirian Elizabet Contreras Guerrero, identificada con DNI: 44304104, aplicó la escala de Resiliencia y el test de Clima Social Familiar a los estudiantes del nivel secundario, como parte de su trabajo de investigación denominado “Resiliencia y Clima Social Familiar en estudiantes de instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca”.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Cutervo viernes 06 de junio de 2018



Logo of the I.E. Toribio Casanova, Cutervo, Peru. The stamp includes the text: "DIRECCION ESCUELA EDUCATIVA TORIBIO CASANOVA CUTERVO PERU" and "DIRECCION ESCUELA EDUCATIVA TORIBIO CASANOVA CUTERVO PERU". The signature is of Mg. Yelmar A. Matto de los Rios, Director.

**Anexo 7: Constancia de aplicación de la Escala de Resiliencia y el test de
Clima Social Familiar en la I.E Cristo Rey.**

“Año del dialogo y de la reconciliación nacional”

Constancia

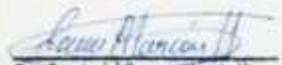
La directora de la I.E. Cristo Rey de la ciudad de Cutervo, que suscribe
hace constar:

Que la maestrante: Mirian Elizabet Contreras Guerrero, identificada con
DNI: 44304104, aplicó la escala de Resiliencia y el test de Clima Social
Familiar a los estudiantes del nivel secundario, como parte de su trabajo de
investigación denominado “Resiliencia y Clima Social Familiar
en estudiantes de instituciones educativas mixtas con
jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-
Cajamarca”.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente

Cutervo viernes 06 de junio de 2018




Dra. Susanto del Carmen Alarcón Huaral
DIRECTORA
I.E. "Cristo Rey" Cutervo

Acta de Aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADEMICOS DE LA UCV

Yo, PONCE AYALA JOSÉ ELÍAS, docente de la experiencia curricular de: DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, del ciclo X, y revisor del trabajo académico titulado: EFICACIA DE UN BIOFILTRO A BASE DE LA MICROALGA *Spirulina* sp PARA EL TRATAMIENTO DE LAS AGUAS RESIDUALES, 2016, elaborado por la Ex Alumna CYNDI ESTEFANI GONZÁLES PÉREZ, he sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 22 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 12 setiembre del 2018.



.....
Dr. Ing. José Elías Ponce Ayala

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

Yo Alvian Elizabeth Contreras Guerrero..... identificado con DNI N° 44304104..... egresada de la Escuela de Psicología..... de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo - Cajamarca

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 44304104
 FECHA: 7 de Setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------