



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Apego, Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en adolescentes de
Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA

QUEZADA RAMIREZ, Lizbeth Evelyn

ASESOR

Dr. NOE GRIJALVA, Hugo Martin

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Quezada Ramirez Lizbeth

cuyo título es: Apego, Bienestar Psicológica y apoyo Escolar
en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo
Chimbote

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12..... (número)
doce.....(letras).

Chimbote, 20.....de 02..... del 2019



 PRESIDENTE (A)

Dr. MARTIN NOE GRIJALVA



 SECRETARIO (A)

Mgtr. KARLA GOMEZ BEDIA



 VOCAL

Mgtr. LOPEZ OQUEÑA MARIA

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mis padres
y hermanos por brindarme siempre
su apoyo, a dios por darme la fuerza
de seguir adelante y conseguir
mis sueños de finalizar mi carrera.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mi asesor por brindarme

su apoyo y tiempo hasta el final,

a las instituciones

que me abrieron las puertas para

realizar la ejecución de mi estudio

de investigación y al alumnado por

la colaboración.

Dedicatoria de Autenticidad

Yo, Lizbeth Evelyn Quezada Ramirez, con DNI: 71140365, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Apego, Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad de la investigación.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados, ni duplicados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Por ello asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Nuevo Chimbote, 20 de febrero, 2019



Quezada Ramirez Lizbeth Evelyn

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que la Universidad Cesar Vallejo exige, opto a su disposición y criterio personal el título de tesis “Apego, Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en adolescentes de las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote – 2019.

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las tres variables establecidas y a su misma vez, identificar los estilos de apego, el nivel de bienestar psicológico y presencia de acoso escolar.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, deseo cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

Página de jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODO	16
2.1 Diseño de Investigación.....	16
2.2 Operacionalización de variables	16
2.2.1 Variables	16
2.3 POBLACION Y MUESTRA	18
2.3.1 Población:	18
2.3.2 Muestra:	19
2.3.3 Muestreo	20
2.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSION	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	38
ANEXOS.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1 Correlación entre estilos de apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.	24
Tabla 2 Estilos de apego en adolescentes de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.	25
Tabla 3 Nivel de bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.	26
Tabla 4 Nivel de acoso escolar en adolescentes de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.	28
Tabla 5 Correlación entre estilos de apego y dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.	30
Tabla 6 Correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote	31
Tabla 7 Correlación entre estilos de apego y dimensiones del acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.	32

RESUMEN

La interpretación tuvo como objetivo determinar la relación entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar, nivel descriptivo y correlacional, con una muestra conformada de 344, por otro lado, los instrumentos que se aplicaron estuvieron compuestos por Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir-R) de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (2011) adaptada por Torres Pérez (2016), Auto – test de Cisneros de Acoso escolar de Piñuel y Oñate (2005) adaptada por Ucañan (2015) y Escala Bienestar Psicológico de Ryff de Carol Ryff (1995) adaptada por Pérez (2017). El resultado resultante obtenido en la investigación es que existe relación entre bienestar psicológico y acoso escolar con una correlación altamente significativa (correlación=-,272; p-valor < ,01), por lo cual si encontramos menos bienestar psicológico en las instituciones educativas se hallara más acoso escolar, así mismo en apego y bienestar psicológico no existe relación al igual como apego y acoso escolar tampoco existe relación por lo que el valor esperado es mayor que 5.

Palabras clave: apego, bienestar psicológico, acoso escolar, adolescentes

ABSTRACT

The purpose of the interpretation was to determine the relationship between attachment, psychological well-being and school harassment, descriptive and correlational level, with a sample consisting of 344, on the other hand, the instruments that were applied were composed of a self-questionnaire of internal models of attachment relationships (CaMir-R) of Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela and Pierrehumbert (2011) adapted by Torres Pérez (2016), Cisneros Self-test of Bullying of Piñuel and Oñate (2005) adapted by Ucañan (2015) and Wellness Scale Psychological Ryff by Carol Ryff (1995) adapted by Pérez (2017). The outstanding result obtained in the research is that there is a relationship between psychological well-being and school bullying with a highly significant correlation (correlation = $-.272$, p -value $< .01$), so if we find less psychological well-being in educational institutions, find more bullying, likewise in attachment and psychological well-being there is no relationship as well as attachment and bullying there is no relationship so the expected value is greater than 5.

Keywords: addiction, psychological well-being, school bullying, adolescent

I. INTRODUCCION

Velásquez, et.al. (2014) sostiene que el acoso escolar es un dilema en la sociedad que resalta mayormente en las instituciones educativas, por lo que la violencia es continua en uno o varios agresores teniendo el poder de causar dolor en los compañeros englobándose con actos violentos como los objetos, la tecnología, psicológicos.

Por otro lado Velásquez, et.al.(2014) manifiesta que el bienestar psicológico, para tener una elevada salud emocional las personas luchan cada día enfrentando los desafíos que se cruzan en la vida. Siendo así que en la vida cada persona va desarrollando diferentes tipos de apego de acuerdo como los padres crían a sus hijos, mayormente se encuentra el apego inseguro donde los niños dan respuestas negativas a sus cuidadores debido a la falta de acercamiento hacia ellos que conlleva que los niños respondan con emociones negativas.

Asi mismo Velásquez, et.al. (2014) refiere que, si las personas que han tenido una infancia donde sus padres no le dieron seguridad ante la relación afectiva con ellos, tienden a tener un desequilibrio en su estado emocional, una autoestima baja y permanecer callado de manera que se cohíben al relacionarse con los demás.

Velásquez, et.al. (2014) se encuentra también el apego inseguro donde el niño y el cuidador no tienden a tener una relación afectiva positiva y también por el ambiente familiar donde se encuentra donde desarrolla un bajo nivel de estado emocional junto a una conducta desorientada, ya que origina que sea un agresor, teniendo el poder ante sus compañeros, por lo que la persona que está en lugar de espectador tiende a permanecer callado por temor a que le ocurra lo mismo, el infante desarrolla un apego seguro teniendo un estado emocional positivo pero si no le dieron la atención que el necesitaba desarrolla un apego inseguro presentando un estado emocional por el nivel bajo.

Así mismo el interés de la investigación es de qué forma el apego se relaciona en el bienestar psicológico y el bullying, de tal manera como fue criado el adolescente desde su infancia, mostrando en qué nivel se encuentra su estado emocional, tratando de ser uno mismo expresándose ante los demás, esto desarrolla si es una víctima, agresor o espectador.

Es así que diversos autores han investigado dichas variables. López (2018) desarrollo una investigación de bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes, siendo su resultado, si presenta un bajo bienestar psicológico se halla la posibilidad de ser víctima de acoso escolar. Ojeda (2018) realizo una investigación de estilos de apego y bienestar psicológico en estudiantes siendo encontrando los resultados una correlación significativa en las dos variables, donde el apego está asociado a los niveles de bienestar psicológico cuando se tiene en cuenta la edad de 15 y 16 años, sin embargo, no se encontró relación al tomar en cuenta el sexo de los participantes y las edades de 11-14 y 17- 19. Flores (2016) elaboro un sondeo de agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes

siendo sobresaliente una correlación inversa y altamente significativa ($p < .01$) entre la agresividad premeditada con el factor de control de situaciones ($Rho = .181$) y el factor de aceptación de sí. Grijalba (2017) elaboro un sondeo de estilos de apego y agresividad en adolescentes siendo su resultado hallar el estilo de apego más elevado en los adolescentes siendo el seguro depende la edad y el sexo, con respecto al nivel de agresividad que predomina es medio depende la edad y el sexo. Torres (2016) realizo investigación de estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria siendo sus resultados donde se encuentra la relación altamente significativa entre los estilos de apego y las áreas de inteligencia emocional.

Partiendo las investigaciones, se establece a realizar un análisis de los constructos en estudio.

En relación a la teoría del apego Moneta (2014) Refiere en su investigación que Edward John Mostyn Bowlby; resaltó que la consecuencia de largo plazo evalúa la salud y bienestar emocional del infante que llegan hacer resultados que vive la madre y su hijo donde se encuentra una relación cálida. En los años 1969 a 1980 describe como se produce las primeras experiencias iniciales del niño con la relación de la madre, resaltando su comportamiento humano. Por otro lado Moneta (2014) estudio a los niños que fueron separados por sus madres en temprana edad y por periodos largos demostrando como le afectaba a su salud mental, emocional. Mencionaba que una persona al enfrentar circunstancias frente a situaciones de crisis, ocurren como el niño es influenciado por su cuidador principal que es la madre, aunque en posibles casos puede ser otra persona. Obtuvo una excelente información durante su investigación, siendo así lo mas resaltante el apego desorganizado en la cual el cuidador debe saber dar una respuesta adecuada incluso en su desesperación ante un problema frente al niño lo que se relacionaría con posibilidades de apego por lo contrario este mostraría una conducta desorientada y la pérdida de confianza. (Moneta, 2014, p. 265)

Por otro lado, Siegel y Hartzell (2005) en la investigación de Bowlby estuvo motivado por Konrad Lorenz en la cual realizó el estudio con gansos y patos, donde desarrollan un vínculo fuerte con la madre. Así mismo fue como Harry Harlow forma parte de la teoría del apego con su investigación acerca de los monos la cercanía del bebe a su madre siendo acogido entre sus brazos y sentir su protección.

Es así, Gago (2017) establece tipos de apego según lo planteado de Bowlby:

1. Apego seguro:

El individuo tiene la confianza, comprensión y ayuda de la figura paternal, siendo atenta en las señales que el niño manda hacia la madre y está preparada para responder expresando un amplio estado de sentimientos positivos como negativos.

2. Apego inseguro evitativo:

El niño tiende a evitar a su cuidador si el busca algún contacto con él, siendo que genera que el infante distorsione sus sentimientos o estado emocional

3. Apego inseguro ambivalente:

El individuo da respuestas negativas ante la ausencia de su cuidador, rechazando el contacto, así mismo mostrándose de manera insensible a los infantes.

4. Apego desorganizado o desorientado:

El individuo suele apearse y desapearse teniendo dificultad para regular sus emociones como el rechazo del contacto.

Es así como Gago (2017) establece las fases del apego

0 – 6 meses: enlace y búsqueda de la figura.

6 meses – 3 años: produce el vínculo.

3 años en adelante: estimular.

Adolescencia: desapego y reapego.

Vida adulta: apego entre pares.

En relación a bienestar psicológico Díaz y Vega (2017) plantea la capacidad del ser humano de tener un funcionamiento psicológico positivo, iniciando desde su disposición del individuo hacia como puede desenvolver sus capacidades y su vida de acuerdo a su estado ideal. Es así como Carol Ryff establece seis dimensiones

- a. Auto concepto: se basa en la valoración de sí mismo.
- b. Crecimiento personal: se busca el crecimiento de uno mismo.
- c. Propósito de la vida: proyectándonos en nuestra vida.
- d. Relaciones positivas con los otros: relaciones de calidad y tener la seguridad con los otros.
- e. Dominio ambiental: dirigiéndose a la vida propia de la persona y modificar el entorno.
- f. Autonomía: no dejándose llevar por lo que digan los demás y tomar el dominio de nuestra conducta.

En relación con acoso escolar Piñuel y Oñate (2005) refiere un continuado daño donde obtiene un niño por parte de otro, se comporta brutalmente con el propósito de intimidarle, amenazarles u obteniendo algo mediante chantajes atentando contra la dignidad del niño.

Por otro lado, Morales (2011) cumple al menos 3 criterios para ello son: 1) La víctima se encuentra atemorizada ,2) La víctima siente rechazo, 3) La victima siente al agresor enfurecido 4) Los ataques aumentan y 5) Los ataques suelen ocurrir entre agresor y víctima.

Por otro lado, Castillo (2011) encontramos tres actores que se involucran:

- a. Las víctimas: suelen ser pacifico, teniendo autoestima negativa.
- b. Los agresores: Son estudiantes impulsivos y tienen la necesidad de dominar a otros.
- c. Los espectadores: Son escolares no participan en la agresión y no toman la delantera, definiendo como conducta de apoyo al agresor.

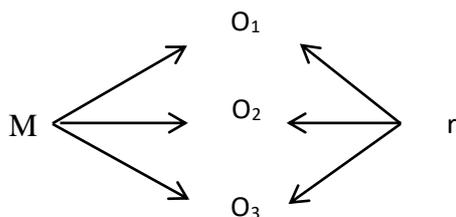
Después de revisar los constructos teóricos de las variables en estudio nos planteamos: ¿Qué relación existe entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar? Buscando que dicha investigación, se pueda ampliar o estudiar la asociación entre las variables estudiadas. Para lo cual nos planteamos la presencia de una relación vinculante entre el apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes. Estableciendo el objetivo de determinar la relación entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes

II. METODO

2.1 Diseño de Investigación

Es correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) define en conocer la vinculación o grado de asociación

Se esquematiza del siguiente modo:



Leyenda del diseño:

M: Estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas

O₁: Estilos de apego

O₂: Bienestar psicológico

O₃: Acoso escolar

R: Relación

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Variables

- Apego
- Acoso Escolar
- Bienestar Psicológico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Factores	Escala de medición
Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir-R)	Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert. (2011) refiere que el apego condiciona los comportamientos de la persona al largo de la vida.	El apego se medirá mediante el auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir-R) que nos permitirá conocer los 7 factores de este cuestionario que contiene 32 ítems.	Seguridad (1,2,3,4,5,6,7 ítems) Preocupación familiar (8,9,10,11,12,13 ítems) Interferencia de los padres (14,15,16,17 ítems) Autoridad (18,19,20 ítems) Permisividad parental (21,22,23 ítems) Autosuficiencia (24,25,26,27 ítems) Traumatismo infantil (28,29,30,31,32 ítems)	Ordinal
Auto – test de Cisneros de Acoso escolar	Piñuel y Oñate (2005) refiere el daño verbal en el cual obtiene un niño por parte de otro u otros, teniendo un comportamiento amenazante y atentando con la dignidad de la víctima.	El bullying se medirá mediante el auto – test de Cisneros de Acoso escolar, permitiéndonos conocer 8 dimensiones, conteniendo 50 ítems.	Desprecio – Ridiculización (3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50) Coacción (7,8,11,12) Restricción de la comunicación (1,2,4,5,31) Agresiones (6,14,15,16,19,23,24,29) Intimidación – Amenazas (28,39,40,41,42,43,47,48,49) Exclusión social – Bloqueo social (10,17,18,21,22) Hostigamiento Verbal (25,26,30,37,38,45) Robos (13,14,15,16)	Ordinal
Escala Bienestar Psicológico De Ryff	Ryff (1995) refiere que se encuentra relación con el estado emocional y mental que establece la persona de manera como poder adaptarse ante la sociedad.	El bienestar psicológico se medirá mediante la escala bienestar psicológico de ryff , que nos permitirá conocer los 6 factores de este cuestionario que contiene 39 ítems.	Auto aceptación (1,7,8,11,17,25,34) Relaciones positivas (2,13,16,18,23,31,38) Autonomía (3,5,10,15,27) Dominio del entorno (6,19,26,29,32,36,39) Propósito en la vida (9,12,14,20,22,28,33,35) Crecimiento personal (4,21,24,30,37)	Ordinal

2.3 POBLACION Y MUESTRA

2.3.1 Población:

Conformada por 3305 alumnos de secundaria de instituciones educativas públicas siendo 1141 estudiantes de la I.E. Salazar Bondy, 652 de la I.E. República Argentina, 633 de la I.E. Gastón Vidal, 312 de la I.E. Abelardo Quiñones y 567 de la I.E. Juan Valer Sandoval, comprendidas entre 12 y 17 años.

Tabla 1.

Distribución numérica de la población de alumnos según institución educativa, grado y sección.

IE	Grado	A	B	C	D	E	F	G	H	Total
I.E. 01	1°	31	32	31	31	30	31	31	-	217
	2°	34	34	34	34	33	34	33	-	236
	3°	32	30	31	31	33	32	-	-	189
	4°	32	32	31	32	32	30	30	30	249
	5°	30	31	32	31	32	32	32	30	250
I.E. 02	1°	30	30	30	30	30	-	-	-	150
	2°	30	30	30	30	30	-	-	-	150
	3°	26	26	27	26	27	-	-	-	132
	4°	24	24	25	26	20	-	-	-	119
	5°	27	24	25	25	-	-	-	-	101
I.E. 03	1°	30	30	30	30	30	30	-	-	180
	2°	27	30	27	30	27	-	-	-	141
	3°	30	30	30	30	-	-	-	-	120
	4°	27	30	27	-	-	-	-	-	84
	5°	27	27	27	27	-	-	-	-	108
I.E. 04	1°	24	24	24	-	-	-	-	-	72
	2°	25	23	24	-	-	-	-	-	72
	3°	24	24	-	-	-	-	-	-	48
	4°	24	24	24	24	-	-	-	-	96
	5°	24	-	-	-	-	-	-	-	24
I.E. 05	1°	34	35	34	35	-	-	-	-	138
	2°	35	34	35	35	-	-	-	-	139
	3°	35	35	34	-	-	-	-	-	104
	4°	32	32	32	-	-	-	-	-	96
	5°	30	30	30	-	-	-	-	-	90
Total		724	701	674	507	324	189	126	60	3305

2.3.2 Muestra:

Se determinó con la formula indicada y se obtuvo 344 estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario en instituciones educativas públicas siendo 1141 estudiantes de la I.E. Salazar Bondy, 652 de la I.E. República Argentina, 633 de la I.E. Gastón Vidal, 312 de la I.E. Abelardo Quiñones y 567 de la I.E. Juan Valer Sandoval, comprendidas entre 12 y 17 años.

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tabla 2

Descripción de los parámetros utilizados

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	<i>p</i>	0.50
Proporción de fracaso	<i>q</i>	0.50
Nivel de significancia	<i>a</i>	0.05
Nivel de confianza (1-a)	<i>NC</i>	0.95
Valor Normal Estándar	<i>z</i>	1.96
Error de muestreo	<i>e</i>	0.05
Muestra inicial	<i>n_o</i>	384.15
Población Objetivo	<i>N</i>	3305
Muestra ajustada a la Población	<i>n_f</i>	344.0

Criterios de selección:

a) Criterios de inclusión

- Que estudien en las instituciones educativas seleccionadas durante el año académico 2018.
- Estudiantes con edades entre 12 a 17 años.
- Que pertenezcan del 1° al 5° de nivel secundario.
- Que tengan disponibilidad de participar.

b) Criterios de Exclusión

- Que marquen dos o más respuestas.
- Que dejen preguntas sin responder.
- Que tengan dificultades visomotoras.

2.3.3 Muestreo

Tipo probabilístico estratificado, donde la población se encuentra dividida en estratos o clases (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Tabla 3

Distribución muestral de la población por institución educativa, grado y sección

IE	Grado	A	B	C	D	E	F	G	H	Total
I.E. 01	1°	3	3	3	3	3	3	3	-	23
	2°	4	4	4	4	3	4	3	-	25
	3°	3	3	3	3	3	3	-	-	20
	4°	3	3	3	3	3	3	3	3	26
	5°	3	3	3	3	3	3	3	3	26
I.E. 02	1°	3	3	3	3	3	-	-	-	16
	2°	3	3	3	3	3	-	-	-	16
	3°	3	3	3	3	3	-	-	-	14
	4°	2	2	3	3	2	-	-	-	12
	5°	3	2	3	3	-	-	-	-	11
I.E. 03	1°	3	3	3	3	3	3	-	-	19
	2°	3	3	3	3	3	-	-	-	15
	3°	3	3	3	3	-	-	-	-	12
	4°	3	3	3	-	-	-	-	-	9
	5°	3	3	3	3	-	-	-	-	11
I.E. 04	1°	2	2	2	-	-	-	-	-	7
	2°	3	2	2	-	-	-	-	-	7
	3°	2	2	-	-	-	-	-	-	5
	4°	2	2	2	2	-	-	-	-	10
	5°	2	-	-	-	-	-	-	-	2
I.E. 05	1°	4	4	4	4	-	-	-	-	14
	2°	4	4	4	4	-	-	-	-	14
	3°	4	4	4	-	-	-	-	-	11
	4°	3	3	3	-	-	-	-	-	10
	5°	3	3	3	-	-	-	-	-	9
Total		75	73	70	53	34	20	13	6	344

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

a) Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir–R)

Los autores Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, su objetivo es identificar el tipo de apego, de escala de tipo Likert, compuesto por 32 ítems, divididos en 7 dimensiones, seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y traumatismo infantil, tomando valores del 1 al 5. A la escala se le otorga 1 punto en la respuesta totalmente en desacuerdo y 5 puntos a la respuesta totalmente en acuerdo, elaborado en el año 2011, validado por Torres Pérez (2016)

Confiabilidad y Validez

La confiabilidad se demostró a través del coeficiente alpha de cronbach entre 0.60 y 0.85 lo cual indica que el cuestionario es confiable, validez constructo con un valor de 0.00 de manera que es < 0.05

b) Auto – test de Cisneros de Acoso Escolar

Los autores Piñuel y Oñate, su objetivo es evaluar el índice global de acoso escolar, escala tipo Likert, prueba está constituida por 44 ítems, distribuido en 8 dimensiones, desprecio – ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, tomando valores de 1 al 3. Donde 1 es nunca, 2 es pocas veces y 3 es muchas veces, elaborado en el año 2005, validado por Ucañan (2015)

Confiabilidad y Validez

La confiabilidad se basó a partir de la muestra y utilizando para ello el Alpha de Cronbach obteniendo una puntuación de 0.96, la validez constructo se obtuvo resultados significativos de $p < 0.05$, siendo mayores de 0.30

c) Escala Bienestar Psicológico de Ryff

El autor es Carol Ryff, su objetivo es identificar el nivel de bienestar psicológico, constituida por 39 ítems, divididos por 6 dimensiones, auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal, tomando valores de 1 al 6, 6 equivale a totalmente de acuerdo, 5 moderadamente de acuerdo, 4 ligeramente de acuerdo, 3 es ligeramente en desacuerdo, 2 es moderadamente en desacuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo, elaborado en el año 1995, dirigida para adolescentes, validado por Pérez (2017)

Confiabilidad y Validez

La confiabilidad se utilizó el Alpha de Cronbach mayores o iguales a 0.70 y la validez se obtuvo un resultado de 0.84 a 0.70

2.6. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación, el procedimiento que se empleó la prueba estadística del SPSS versión 24.0, presentándose los resultados en dichas tablas utilizando el análisis de tipo descriptivo inferencial. Se usó la prueba exacta de Fisher para definir la medición con nominales y ordinales, y la prueba de Rho de Spearman para la asociación entre dos variables que tienen categorías ordinales.

2.7 Aspectos éticos

Las investigaciones deben ser respetadas por la normatividad internacional y nacional regula la investigación con seres humanos, teniendo la aceptación del comité de ética de investigación debidamente acreditado, contando con dicho consentimiento informado de los sujetos, mostrando la información preveniente a una investigación psicológica para su aplicación, indistintamente de los resultados, sin cometer falsificación ni plagio, por ellos quedando prohibido a su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por los centros universitarios o científicos identificado legalmente, así como test psicológicos y/u otras técnicas que no posee validez científica. Siguiendo los métodos científicos para el desarrollo, validez y estandarización de los instrumentos de evaluación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre estilos de apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Variables		Prueba exacta de Fisher	p-valor
Estilos de apego	Bienestar psicológico	5,603	,782
Estilos de apego	Acoso escolar	2,932	,652
		Rho de Spearman	
Bienestar psicológico	Acoso escolar	-,272	,000

Fuente: SPSS

La tabla 1 muestra que solo existe correlación negativa y altamente significativa entre bienestar psicológico y acoso escolar (correlación=-,272; p-valor < ,01), en el resto como estilos de apego y bienestar psicológico, no existe correlación; estilos de apego y acoso escolar tampoco existe correlación.

Tabla 2

Estilos de apego en adolescentes de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Estilos de apego	Adolescentes	
	Frecuencia	Porcentaje
Evitativo	1	,3
Seguro	28	8,1
Ambivalente-preocupado	315	91,6
Desorganizado	0	0
Total	344	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

En la tabla 2 se muestra que, los 344 adolescentes encuestados de las Instituciones educativas de Nuevo Chimbote, el 91,6% (315) están en el estilo de apego ambivalente-preocupado, luego el 8.1% (28) tienen el estilo de apego seguro, el 0.3% (solo uno) presenta el estilo evitativo y ninguno tienen el estilo de apego desorganizado.

Tabla 3

Nivel de bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Nivel de bienestar psicológico	Frecuencia	Adolescentes	Porcentaje
Bajo	58		16,9
Moderado	69		20
Alto	217		63,1
Elevado	0		0
Autoaceptación			
Bajo	89		25,9
Medio	163		47,4
Alto	92		26,7
Dominio del entorno			
Bajo	91		26,5
Medio	156		45,3
Alto	97		28,2
Relaciones positivas			
Bajo	95		27,6
Medio	154		44,8
Alto	95		27,6
Crecimiento personal			
Bajo	113		32,8
Medio	129		37,5
Alto	102		29,7
Autonomía			
Bajo	103		29,9
Medio	137		39,8
Alto	104		30,2
Propósito en la vida			
Bajo	96		27,9
Medio	152		44,2
Alto	96		27,9
Total	344		100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

En tabla 3 se observa que, los 344 adolescentes encuestados de las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, el 63,1% (217) tienen nivel alto de bienestar psicológico, luego el 20% (69) están en el nivel moderado, el 16,9% (58) presentan el nivel bajo y ninguno muestra el nivel elevado.

En la dimensión autoaceptación el 47,4% (163) de los adolescentes presentan el nivel medio, luego el 26,7% (92) tienen el nivel alto y el 25,9% (89) están en el nivel bajo.

En la dimensión dominio del entorno, el 45,3% (156) de los adolescentes se encuentran en el nivel medio, luego el 28,2% (97) están en el nivel alto y el 26,5% (91) tienen el nivel bajo. En la dimensión relaciones positivas, el 44,8% (154) de los adolescentes presentan el nivel medio, luego el 27,6% (95) tienen el nivel bajo y el mismo porcentaje de adolescentes están en el nivel alto.

En la dimensión crecimiento personal, el 37,5% (129) de los adolescentes, están en el nivel medio, luego el 32,8% (113) tienen el nivel bajo y el 29,7% (102) presentan el nivel alto.

En la dimensión autonomía, el 39,8% (137) de los adolescentes tienen nivel medio, luego el 30,2% (104) están en el nivel alto y el 29,9% (103) presentan el nivel bajo.

En la dimensión propósito en la vida, el 44,2% de los adolescentes tienen el nivel medio, luego el 27,9% (96) están en el nivel bajo y el mismo porcentaje presentan el nivel alto.

Tabla 4*Nivel de acoso escolar en adolescentes de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.*

Nivel de acoso escolar	Adolescentes	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	163	47,4
Medio	96	27,9
Alto	85	24,7
Desprecio- Ridiculización		
Bajo	134	39
Medio	118	34,3
Alto	92	26,7
Coacción		
Bajo	255	74,1
Medio	45	13,1
Alto	44	12,8
Restricción-comunicación		
Bajo	141	41
Medio	114	33,1
Alto	89	25,9
Agresiones		
Bajo	127	36,9
Medio	123	35,8
Alto	94	27,3
Intimidación-amenazas		
Bajo	255	74,1
Medio	26	7,6
Alto	63	18,3
Exclusión-bloqueo social		
Bajo	219	63,7
Medio	47	13,7
Alto	78	22,7
Hostigamiento verbal		
Bajo	174	50,6
Medio	57	16,6
Alto	113	32,8
Robos		
Bajo	225	65,4
Medio	50	14,5
Alto	69	20,1
Total	344	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes

En la tabla 4 se observa que, de los 344 adolescentes encuestados de las Instituciones Educativa de Nuevo Chimbote, el 47,4% (163) presentan nivel bajo de acoso escolar, luego el 27,9% (96) tienen el nivel medio y el 24,7% (85) ostentan el nivel alto.

En la dimensión desprecio-ridiculización el 39% (134) de los adolescentes están en el nivel bajo, luego el 34,3% (118) tienen el nivel medio y el 26,7% (92) presentan el nivel alto.

En la dimensión coacción el 74.1% (255) de los adolescentes ostentan el nivel bajo, luego el 13.1% (45) tienen el nivel medio, y el 12.8% (44) presentan el nivel alto.

En la dimensión restricción-comunicación el 41% (141) de los adolescentes tienen nivel bajo, luego el 33.1% (114) están en el nivel medio y el 25.9% (89) presentan el nivel alto.

En la dimensión agresiones, el 36,9% (127) de los adolescentes están en el nivel bajo, luego el 35,8% (123) ostentan el nivel medio, y el 27,3% (94) están en el nivel alto.

En la dimensión intimidación-amenazas, el 74,1% (255) de los adolescentes están en el nivel bajo, luego el 18,3% ostentan el nivel alto y el 7,6% (26) presentan el nivel medio.

En la dimensión exclusión-bloqueo social, el 63,7% de los adolescentes tienen el nivel bajo, luego el 22,7% (78) ostentan el nivel alto y el 13,7% (47) presentan el nivel medio.

En la dimensión hostigamiento verbal, el 50,6% (174) de los adolescentes ostentan el nivel bajo, luego el 32,8% tienen el nivel alto y el 16,6% (57) están en el nivel medio.

En la dimensión robos, el 65,4% (225) de los adolescentes presentan el nivel bajo, luego el 20.1% (69) están en el nivel alto y el 14.5% (50) tienen el nivel medio.

Tabla 5

Correlación entre estilos de apego y dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Variables	Prueba exacta de F	p-valor
Auto aceptación	5,480	,177
Dominio del entorno	3,130	,533
Relaciones positivas	3,491	,439
Crecimiento personal	3,169	,505
Autonomía	5,476	,172
Propósito en la vida	3,500	,442

Fuente: SPSS 24.0

La tabla 5 muestra la prueba exacta de Fisher (*reemplaza a la Chi cuadrado por tener valores esperados menores que 5, siendo la hipótesis nula: No existe relación entre estilos de apego y dimensiones de bienestar psicológico*); cada p-valor es mayor a ,05 (se acepta la hipótesis nula) por lo que se afirma que no existe relación entre estilos de apego y cada una de las dimensiones del bienestar psicológico.

Tabla 6

Correlación entre bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Variables		Correlación Rho de Spearman	p-valor
Bienestar psicológico		-,272	,000
Autoaceptación		-,292	,000
Dominio del entorno		-,227	,000
Relaciones positivas	Acoso escolar	-,272	,000
Crecimiento personal		-,235	,000
Autonomía		-,180	,001
Propósito en la vida		-,224	,000

En los resultados de la tabla 6 se observa que existe correlación negativa débil y altamente significativa entre bienestar psicológico y acoso escolar (correlación = -,272, p-valor < ,01). De la misma manera sucede entre la correlación de las dimensiones de bienestar psicológico y el acoso escolar, es decir en todas ellas se presenta correlación negativa débil y altamente significativa (p-valor < ,01).

Tabla 7

Correlación entre estilos de apego y dimensiones del acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

	Variables	Prueba exacta de F	p-valor
Estilos de apego	Desprecio-ridiculización	2,800	,659
	Coacción	11,141	,012
	Restricción-comunicación	2,531	,732
	Agresiones	3,119	,533
	Intimidación-amenazas	6,444	,189
	Exclusión-bloqueo social	4,570	,337
	Hostigamiento verbal	3,917	,422
	Robos	2,139	,144

Fuente: SPSS 24.0

La tabla 7 muestra la prueba exacta de Fisher (*reemplaza a la Chi cuadrado por tener valores esperados menores que 5, siendo la hipótesis nula: No existe relación entre estilos de apego y las dimensiones de acoso escolar*); el p-valor en su mayoría son mayores a ,05 (se acepta la hipótesis nula) por lo que se afirma que no existe relación entre estilos de apego y las dimensiones de acoso escolar, excepto la correlación entre la dimensión coacción y estilos de apego, donde el p-valor < ,05; por lo que existe correlación entre estas.

IV. DISCUSION

En el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación de las 3 variables, apego, bienestar psicológico y acoso escolar. En los resultados encontramos que:

En el objetivo general que describe en la tabla 1, la cual es determinar la relación entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, obtuvo el resultado que existe correlación negativa y altamente significativa entre bienestar psicológico y acoso escolar (correlación= $-0,272$; p- valor $< 0,01$), por lo cual si encontramos menos bienestar psicológico se hallara más acoso escolar debido a que los alumnos pueden tener una autoestima baja, inseguridad de sí mismos y los grupos de alumnos puedan tener más probabilidades de acosarlos convirtiéndose en víctimas de los agresores, además entre estilos de apego y bienestar psicológico no existe correlación de igual manera con estilos de apego y acoso escolar.

Encontramos que en el primer objetivo que se describe en la tabla 2, la cual es identificar los estilos de apego en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, se obtuvo como resultado un porcentaje alto de 91,6% (315) en el estilo ambivalente – preocupado y esto da a entender que los padres o personas que representan la figura paterna o materna al no estar al lado de ellos realizando actividades o no tener buena comunicación con el infante le muestra inseguridad, ansiedad y angustia ante la ausencia; es así en el estilo de apego desorganizado se obtuvo como resultado un porcentaje bajo de 0.

En relación con el segundo objetivo específico que se encuentra en la tabla 3, la cual es identificar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, obtuvo el resultado un porcentaje alto de 30,2% (104) en la dimensión de autonomía por lo que la mayoría de los adolescentes pueden tomar sus propias decisiones y no se dejan llevar por lo que dice los demás, de manera que su edad avanza se van dando cuenta que van madurando, en un porcentaje medio de 47,4% (163) en la dimensión de autoaceptación se encuentra que algunos adolescentes que aprende a valorar ellos mismo con el tiempo de que van creciendo y rechazan a lo que digan los demás de ellos teniendo un autoestima alta en cambio otros adolescentes no aceptan los cambios que uno está atravesando y sienten que necesitan de alguien para poder sentirse bien consigo mismo ya que sus padres no le brindaron seguridad ni el afecto que ellos necesitaban en algún momento y un porcentaje bajo de 32,8% (113) en la dimensión de crecimiento personal,

ellos no se dan cuenta que con el tiempo deben crecer como personas ya que debido a ello no han tenido a su padres o figuras paternas quienes lo guíen.

A su vez con el tercer objetivo específico que se encuentra en la tabla 4, la cual es identificar presencia de acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, obtuvo los resultados de un porcentaje alto de 32,8 % (113) en la dimensión de hostigamiento verbal donde los agresores en el colegio les falta el respeto a su víctimas, insultándolos ya que probablemente sus padres no les brindaron una buena educación al no estar al lado de ellos, así mismo un porcentaje medio de 35,8 % (123) en la dimensión de agresiones y un porcentaje bajo de 74,1%(225) en la dimensión de coacción e intimidación – amenazas, donde en coacción el grupo de educandos fuerzan a sus víctimas a obedecer sus órdenes copiando comportamientos de algún familiar que creen que hace bien hacer lo mismo y en intimidación – amenazas suelen hostigar a sus víctimas, los estudiantes creen que al hacer daño a los demás hacen un bien para ellos mismos al desquitarse con ellos porque no les enseñaron a tener una buena educación y respetar a los demás,4%(225) en la dimensión robos hacen posesión de las pertenencias de las víctimas y creen que lo que hacen está bien porque sus padres no les explicaron que diferencia hay entre lo malo y lo bueno

En relación con el cuarto objetivo específico que se encuentra en la tabla 5, la cual es determinar la relación entre apego y bienestar psicológico en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, como resultado se obtuvo que cada p-valor es mayor a ,05 ya que se manifiesta no existir relación entre apego y bienestar psicológico. Tal como Ojeda (2018) en su estudio de investigación sostiene que se encuentra una correlación significativa en las variables estilos de apego y bienestar psicológico cuando se tiene en cuenta las edades de 15 y 16 años ($\chi^2 = 12,995$, $gl=6$; $p < 0.043$), sin embargo, no se encontró relación al tomar en cuenta el sexo de los participantes y las edades de 11-14 y 17-19.

Dicho de otra manera, los adolescentes no han tenido ese soporte emocional desde la niñez porque sus cuidadores no les dieron la atención necesaria, ese afecto o cariño que necesitaban en algún momento al recibir algún reconocimiento o felicitarlos por buenas calificaciones.

En relación con el quinto objetivo específico que se encuentra en la tabla 6, la cual es determinar la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, como resultado se obtuvo una correlación negativa y altamente significativa (correlación = $-,272$, p-valor $<,01$) la cual refiere que exista mayor acoso escolar y menor bienestar psicológico. Así mismo como López (2018)

refiere que en su investigación realizado con alumnos de secundaria señala una relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar donde los resultados llegan a constatar que si encuentra un bajo bienestar psicológico se halla la probabilidad en que los adolescentes sean víctimas de acoso escolar, precisando que los resultados con las dimensiones de bienestar psicológico se relacionan en magnitud moderada y grande con las formas de acoso escolar y su valoración general.

Existe mayor acoso escolar debido a que las víctimas no tienen la autoestima alta, la confianza de ellos mismos de enfrentar a sus agresores y los profesores creen que al solo llamar la atención al alumno va a dejar de hostigar a la víctima y no se dan cuenta que dañan su bienestar emocional.

En relación con el sexto objetivo específico que se encuentra en la tabla 7, la cual es determinar la relación que se encuentra entre apego y acoso escolar en adolescentes en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, se obtuvo como resultados el p-valor en su mayoría son mayores a 0,5, ya que se afirma que no se halla relación entre estilos de apego y acoso escolar, excepto la correlación entre la dimensión coacción y estilos de apego donde el p-valor $< ,05$; por lo que existe correlación entre estas. Tal como Grijalba (2017) refiere que en su investigación realizada que se halla la asociación entre estilos de apego y agresividad del mismo modo, entre estilos de apego y la dimensión agresión física e ira de la variable agresividad.

Puesto que los adolescentes al no tener una relación afectiva con sus padres están ligado a la violencia por lo cual ellos suelen ser los agresores desquitándose con sus víctimas.

V. CONCLUSIONES

Existe correlación negativa altamente significativa entre bienestar psicológico y acoso escolar, así mismo en estilos de apego y bienestar psicológico, no existe correlación; estilos de apego y acoso escolar tampoco existe correlación.

En cuanto a apego, se obtuvo un porcentaje alto de 91,6% (315) en el estilo ambivalente – preocupado; así mismo en el estilo de apego desorganizado se obtuvo como resultado un porcentaje bajo de 0.

En lo referente a nivel de bienestar psicológico, se encontró un porcentaje alto de 30,2% (104) en la dimensión de autonomía, un porcentaje medio de 47,4% (163) en la dimensión de autoaceptación y un porcentaje bajo de 32,8% (113) en la dimensión de crecimiento personal los adolescentes.

En cuanto a presencia de acoso escolar, se encontró un porcentaje alto de 32,8 % (113) en la dimensión de hostigamiento verbal, así mismo un porcentaje medio de 35,8 % (123) en la dimensión de agresiones y un porcentaje bajo de 74,1%(225) en la dimensión de coacción e intimidación – amenazas, un 65,4%(225) en la dimensión robos.

La relación entre apego y bienestar psicológico se obtuvo que cada p-valor es mayor a ,05 por lo que se afirma que no existe relación entre apego y bienestar psicológico

En cuanto a la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar se obtuvo una correlación negativa y altamente significativa (correlación = $-.272$, p-valor $<.01$) la cual refiere que exista mayor acoso escolar y menor bienestar psicológico.

Finalmente, la relación que se encuentra entre apego y acoso escolar en adolescentes en se obtuvo como resultados el p-valor en su mayoría son mayores a 0,5, por lo que se afirma que no existe relación entre estilos de apego y acoso escolar, excepto la correlación entre la dimensión coacción y estilos de apego donde el p-valor $<.05$; por lo que existe correlación entre estas.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar un taller de bienestar psicológico “Querernos unos mismos”, ayudando a los habitantes estudiantiles de las instituciones educativas a reconocer sus cualidades positivas y negativas; fortaleciendo su autoestima.

Realizar un programa para el fortalecimiento de las familias donde padres e hijos mejoren su escucha activa.

Realizar un programa de intervención “Stop al acoso escolar”, ayudando a reducir el acoso escolar en las instituciones educativas

Desarrollar talleres de capacitación y orientación para los padres de tal manera que puedan ayudar a sus hijos frente a una situación de acoso escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, D., Mercedes, J., Rodríguez, F. y Nuñez, J. (2015) Adaptación y validación del cuestionario CUVE3-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la Republica Dominicana. *Anales de Psicología*, Vol. 31. Pp 859 – 868.
- Arias, G. y Avila, Y (2015) Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este (titulo pregrado) Universidad Peruana Unión. Lima
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B.(2011) Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. Vol. 23.pp. 486 – 494
- Castillo, L (2011) El acoso escolar de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorga los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4. Pp 415 – 428
- Diaz, C. y Vega, D. (2017) Bienestar Psicologico en adolescentes. *Revista electrónica Psyconex*, vol. 9. Pp. 145 - 137
- Esnaola, A. y Madariaga, J. (2008) El auto concepto: perspectivas de investigación. *Revista Psicodidactica*, vol. 13. Pp. 69 – 96
- Flores, M. (2016) Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes del Distrito de Trujillo (Tesis para licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo
- Gago, J. (2017) Teoría del apego Vinculol. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar
- Grijalba, L (2017) Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas publicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017 (Titulo para licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima
- Hernández, R.; Fernández, C. y Bautista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5° edición. México

- López, I. (2018) Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo
- Magaz, A., Chorot, P., Sandin, B., Santed, M. y Valiente, V. (2011). Estilos de apego y acoso entre iguales (bullying) en adolescentes. Revista de psicopatología y psicología clínica. Vol. 16. Pp. 207 - 221
- Moneta, M. (2014) Apego y perdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena Pediatra. Vol 3. Pp 265 – 268
- Morales, J. (2011) Acoso Escolar. Revista de Neuro-Psiquiatria. Vol. 74. Pp. 242 - 249
- Ojeda, B. (2018) Estilos de apego y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio del Cono Norte de Lima. (Tesis para licenciatura). Universidad Privada de Norte. Lima
- Penagos, A.; Rodríguez, M.; Carrillo, S. y Castro, J. (2006) Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. Revista Universitas Psychologica. Vol. 5. Pp. 21 - 36
- Pérez, M. (2017) Adaptación de la escala de Bienestar psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del distrito de los olivos. Lima
- Piñuel y Oñate (2005) La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. Madrid
- Rojas, T. (2018) Adolescencia, entre apego y bienestar psicológico. Venezuela. Editorial Académica Española
- Ryff, C., y Keyes, L. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisitada. Nueva York: Revista de Personalidad y Psicología Social.
- Sanchis, F (2008) Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes (tesis doctoral) Universitat Ramon Llull. España
- Siegel, D. y Hartzell, M. (2005) Ser padres conscientes. España. Ediciones La Llave

Torres, Y. (2016) Estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de coishco (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Chimbote

Velásquez, C., Montgomery, W., Dioses, A., Pomalaya, R., Chavez, J., Egusquiza, K., Cavero, V. y Wong, C. (2014) Agresión entre pares y bienestar psicológico en estudiantes de la universidad pública de lima metropolitana. Revista IIPSI Facultad de Psicología. Vol. 17. Pp. 93 - 115

ANEXOS

N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este presente documento es poder obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta.

La presente investigación es conducida por la alumna Quezada Ramirez Lizbeth Evelyn de la carrera profesional de psicología, de la facultad de humanidades.

La meta de dicho estudio es hallar la relación entre apego, bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de nuevo Chimbote.

Si usted accede a participar, se le pedirá por favor completar el cuestionario que le tomará 15 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación del estudio es estrictamente voluntaria, puede retirarse aun cuando no haya culminado. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Siendo las respuestas al cuestionario de manera anónima.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Solicitando de manera global lo que arroje la investigación a ello proporcionando el email liz_2702hotmail.com

Desde ya le agradezco su participación.

Firma del participante

Fecha:

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Fecha: _____

2. Edad:

3. Género: Masculino

Femenino

4. Grado académico: Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

5. Vive con: Ambos padres

Solo mamá

Solo con papá

Otros familiares

N° 03

CUESTIONARIO DE APEGO CaMir - R

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, colocando en un recuadro X correspondiente, hay 5 posibles respuestas:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni desacuerdo ni en desacuerdo
4. Desacuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	Totalmente desacuerdo	En Desacue rdo	Ni deacuerd o ni en desacuer do	Deacuerd o	Totalment e deacuerdo
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad estoy segura de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo eh sido.	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia el respeto es lo más importante.	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a) sabía que encontraría consuelo en mi seres queridos.	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos en mi niñez, me parecen en general, positivas.	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás.	1	2	3	4	5
9	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo mi seres	1	2	3	4	5

	queridos se mostraban impacientes e irritables.					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5
15	Cuando yo era niño (a) tenían una actitud de dejarme hacer.	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

N° 04

AUTOTEST DE CISNEROS

N°	Señala con un aspa (x) con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás poniéndome apelativos	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me ponen apodos y lo dicen delante de los demás	1	2	3
7	Me obligan hacer cosas que no quiero para dañar a otros	1	2	3
8	Me obligan habla mal de otros para desprestigiarlos	1	2	3
9	Están obsesionados conmigo, me han tomado de punto	1	2	3
10	No permiten que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan hacer cosas peligrosas que dañan mi integridad	1	2	3
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir culpable	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero y se hacen dueñas	1	2	3
14	Me obligan a darles mis cosas para romperlas	1	2	3
15	Me esconden las cosas, para luego llevárselas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	A otras alumnas les dicen para que no se junten o hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan ante los demás haciéndome sentir mal	1	2	3

20	Dicen frases, hacen gestos de burla o desprecio cuando me miran	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros alumnos	1	2	3
23	Me pegan con jalones, patadas, puñetes, etc.	1	2	3
24	Me gritan usando palabras que me hacen sentir mal	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago ante los demás	1	2	3
27	Cuando me equivoco se ríen y burlan de mí	1	2	3
28	Me cogen con furia y me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos como señal de advertencia	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Me hacen llorar ante los demás diciéndoles mentiras de mí	1	2	3
32	Se burlan de mí al imitarme	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente a ellas	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros, sembrando cizaña	1	2	3
39	Me amenazan diciendo que divulgaran mis secretos a los demás	1	2	3
40	Me esperan a la salida para molestarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para tenerles miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazándome	1	2	3
43	Me empujan para intimidarme	1	2	3

44	Son crueles conmigo	1	2	3
45	Hacen lo posible para hacerme castigar	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas blancas	1	2	3
48	Amenazan con pegar a mis amigos si no hago lo que me dicen	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

N° 05

ESCALA BP DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

EDAD:

SEXO: FEMENINO () MASCULINO ()

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

Items	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
7. Reconozco que tengo defectos						

8. Reconozco que tengo virtudes						
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
10. Sostengo mis decisiones hasta el final						
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Puedo confiar en mis amigos						
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra						
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
16. Mis relaciones amicales son duraderas						
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente						
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles						
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de						

satisfacción que de frustración para mí 21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida						
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo						
26. Siento que soy víctima de las circunstancias						
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen						
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino						
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						

31. Mis amigos pueden confiar en mí						
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo						
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
38. Es importante tener amigos						
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						

Prueba de normalidad de las puntuaciones de bienestar psicológico y acoso escolar

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
bienestar psicológico	,074	344	,000
acoso escolar	,216	344	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se observa que el p-valor (,000) en bienestar psicológico y acoso escolar es menor que ,05; por lo que ambas variables no tienden a una distribución normal, y para correlación se utilizará el Rho de Spearman (correlación no paramétrica).

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"APEGO, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NUEVO CHIMBOTE", del (de la) estudiante **QUEZADA RAMIREZ, Lizbeth**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 21 junio 2019



.....
Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Quezada Ramirez Lizbeth
D.N.I. : 71140365
Domicilio : Garateca H215 - L124
Teléfono : Fijo : 622205 Móvil : 934193802
E-mail : liz-2702@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Quezada Ramirez Lizbeth Evelyn
.....

Título de la tesis:

..... Apoyo, Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en
..... adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 20/02/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P de psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Quezada Ramirez Lizbeth Evelyn

INFORME TÍTULADO:

Apego, Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 21/02/19

NOTA O MENCIÓN: (12) doce



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN