



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA DE  
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**TRUJILLO CHUMÁN KIMBERLY VANESSA**

**ASESOR:**

**DR. NOÉ MARTÍN GRIJALVA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**PSICOMETRÍA**

**CHIMBOTE- PERÚ**

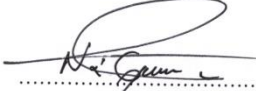
**2019**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) Trujillo Chumán Kimberly Vanessa

cuyo título es: Propiedades psicométricas de una escala de  
 procrastinación académica en estudiantes de secundarias  
 del distrito de Nuevo Chimbote

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18..... (número)  
dieciocho.....(letras).

Chimbote, 20..... de 02..... del 2019.

  
 .....  
 PRESIDENTE (A)

Dr. MARTIN NOE GRIJALVA

  
 .....  
 SECRETARIO (A)

Mgtr. KARLA GOMEZ BEDIA

  
 .....  
 VOCAL

Mgtr. WILVERDE PONTE PAREDES

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **DEDICATORIA**

A Dios, porque Él es digno de recibir el mérito por cada uno de los logros que recibo. Su poderosa mano me guió para la conclusión de este trabajo.

A mi esposo e hijo por su fiel amor y paciencia para conmigo sacrificando tiempo y esfuerzo para que juntos podamos llegar al objetivo propuesto.

A mis padres y suegros por su dedicación para apoyarme con sus manos, motivación y oración en la elaboración de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este trabajo de investigación, utilizo este espacio para agradecer a Dios por sus infinitas bendiciones proveyendo tiempo y disposición a las personas que me apoyaron en la elaboración y ejecución de esta tesis. Asimismo, por su amor mostrado a través de mi familia.

Agradezco también a mi familia en conjunto quienes pusieron su empeño por ayudarme a cumplir con actividades propias del trabajo y externas a él de modo que pueda mantener la concentración necesaria.

Agradezco a las instituciones educativas que brindaron espacio para poder obtener las muestras necesarias para poder finalizar el trabajo investigativo.

Deseo agradecer a mi universidad que me brindó los asesores necesarios quienes con sus capacidades y disposición pudieron orientarme en cuanto al desarrollo y la interpretación de los resultados.

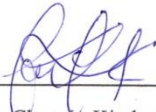
La autora

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Trujillo Chumán Kimberly Vanessa con DNI N° 73081820, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada. Por lo antes expuesto, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, Febrero 2019



---

Trujillo Chumán Kimberly Vanessa

DNI: 73081820

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades psicométricas de una escala de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. MÉTODO.....	20
2.1. Tipo de investigación .....	20
2.2. Variables, operacionalización.....	20
2.3. Población y muestra .....	21
2.3.1. Población.....	21
2.3.2. Muestra .....	21
2.2.4. Muestreo .....	23
2.3.5. Criterios de inclusión.....	24
2.3.6. Criterios de exclusión.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5. Análisis cualitativos de los datos .....	26
2.6. Aspectos éticos.....	26
III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	28
3.1. Análisis descriptivo de los ítems .....	28
3.2. Análisis factorial confirmatorio .....	30
3.3. Análisis de la consistencia interna .....	30
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	31
V. CONCLUSIONES .....	33
VI. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34

## RESUMEN

La presente investigación de tipo instrumental, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de una escala de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote, de modo que, se trabajó con una muestra de 366 estudiantes de los distintos colegios estatales, entre varones y mujeres, oscilando las edades entre 12 y 17 años, los cuales fueron seleccionados por el muestreo probabilístico estratificado simple. En lo que respecta a los resultados obtenidos, se establece la validez de constructo a través de la correlación ítem - test, hallando valores que oscilan entre ,172 y ,620. Junto a ello, se establece la validez de la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio con el uso de método de cuadrados no ponderados, donde se reporta índices de ajustes aceptables (GFI=,966), (SRMR= ,070), (NFI= ,944), (RFI= ,936),(PGFI=,739) (PNFI=,818). Finalmente, en cuanto a la confiabilidad se alcanzó a través del método de la consistencia interna utilizando el Alfa de Cronbach en un rango de 0.850 a 0.889.

Palabras clave: Procrastinación, instrumento, EPA



## ABSTRACT

The purpose of the present instrumental research was to determine the psychometric properties of an academic procrastination scale in high school students in the district of Nuevo Chimbote. So that a sample of 366 students from different state schools was studied, among males and women, ranging in ages between 12 and 17 years, which were selected by simple stratified probabilistic sampling. With regard to the obtained results, the construct validity is established through the item - test correlation, finding values that oscillate between, 172 and, 620. Together with this, the validity of the internal structure is established through confirmatory factor analysis with the use of the unweighted square method, where acceptable adjustment indexes are reported (GFI =, 966), (SRMR =, 070), (NFI =, 944), (RFI =, 936), (PGFI =, 739) (PNFI =, 818). Finally, reliability was achieved through the internal consistency method using the Cronbach's Alpha in a range of 0.850 to 0.889.

Key word: Procrastination, instrument, EPA

## **I. INTRODUCCIÓN**

Estar en el colegio o en la universidad implica retos, cambios y competencias (Chan, 2011, p. 54) lo que implica que, muchos niños, jóvenes y adultos se exponen a la idea de realizar las cosas con mayor rapidez, en el menor tiempo posible y que no requieran de mucho esfuerzo, por esta razón, cuando tenga la obligatoriedad de cumplir con alguna tarea que posea alguna de dichas características, se inclinarán por dos opciones: empezarán la actividad y no la concluirán, o nunca iniciarán lo demandado. El fenómeno descrito previamente es lo que se conoce como la procrastinación, siendo una variable poco difundida entre la población en general (Guevara, 2017, p.11)

Si bien es cierto el problema se ha presentado a lo largo de los años, fue considerado por mucho tiempo como parte usual de la vida del ser humano, sin embargo, con el surgimiento de la revolución industrial y el apogeo de la competitividad, se evidenció que afectaba notablemente en el desarrollo de las empresas. (Ferrari y Emmons, 1995, citado por, Carranza y Ramírez, 2013, p. 97) Sin embargo, al transcurrir de las décadas, se demostró que no solo afectaba al campo laboral, sino también educativo. Muchos estudios mostraron que una de las diferentes variables por las que los alumnos desistían de acudir a un centro de estudios, era producto de lo que actualmente llamamos procrastinación académica. (Garzón y Gil, 2017, p. 311)

Estudios en países no occidentales como Turquía muestran que un 83% de estudiantes del nivel secundario procrastinan (Klassen y Kuzucu, 2009, citado por Garzón y Gil, 2017, p.312). Asimismo, trabajos como el de Onwuegbuzie (2014, citado por Galarrina, Marina y Keegan, 2012, p. 73) mencionan que el 41.7% de los alumnos que van a una universidad procrastina sobre la forma en que escriben un trabajo final, el 39.3% sobre el estudio ante los exámenes y un 60% lo hace cuando intenta tener un ritmo semanal de lectura.

El fenómeno descrito, se manifiesta de una u otra manera no solo en América del Norte, sino también, en nuestra población latina. En acuerdo con Ferrari, O'Callahan, y Newbeign (2004, citado por, Melissa y Sánchez, 2012, p. 48) manifiestan que en nuestro continente aproximadamente el 61% de las personas procrastinan y el 20% lo hacen de manera crónica, siendo esto un patrón concurrente de comportamientos. Sin embargo, a pesar de tal evidencia no hay información clara al respecto, y no se cuenta con instrumentos validados para el habla hispana que puedan evaluar dicho constructo (Carranza y Ramírez, 2013, p.99)

La evidencia científica muestra que la procrastinación académica es vista por muchos como uno de los causantes del fracaso escolar, la deserción en la escuela, y de otros fenómenos que afectan la vida académica de los jóvenes a largo plazo (Hinostroza, Rojas, Espinoza, Torrejon y Conspira, 2011, p. 1)

Ante el problema expuesto, muchos investigadores quisieron brindar información e instrumentos que guiados por una teoría con mayor incidencia en el plano cognitivo-conductual, pudieran apoyar en la correcta identificación de los diferentes factores que afectan a la población peruana (Guevara, 2017; Domínguez y Villegas, 2014; Álvarez, 2010) Estas investigaciones han sido de apoyo para dar mayor amplitud a este tema..

Sin embargo, luego de toda la revisión de información realizada no se han obtenido datos de instrumentos que se ajusten a la realidad chimbotana, razón por la cual, la realización de un instrumento que cumpla ciertos estándares psicométricos que pueda ser usado en nuestro entorno local, es importante, porque abriría paso a programas e intervenciones especializadas en este tema conociendo con mayor evidencia científica la realidad del problema.

Existen diferentes autores que dan aportaciones para este fenómeno. Se encuentra Quinde (2016) quien obtuvo una discriminación (0,25-0,88) y fiabilidad total (0,92) y para los dos factores de: Planificación académica (0,94) y Postergación (0,83). Asimismo, Guevara (2017) indicó un análisis factorial confirmatorio donde se obtuvo un valor insuficiente (CFI de .853 y GFI de .922). Por su parte, Domínguez (2016) reportó un análisis factorial confirmatorio los datos muestran que se ajusta a la estructura de dos dimensiones y la confiabilidad presenta valores elevados. Domínguez, Villegas y Centeno (2014) la fiabilidad de 0.816 en el caso del total; 0.821 para el primer factor de Autorregulación académica, y 0.752 en el caso del segundo factor Postergación de actividades.

Podemos observar que autores han establecido definiciones como Anders (2016, citado por Duran y Moreta, 2017) la palabra procrastinación viene del latín *procrastinare* lo que implica postergar actividades (p. 13). Según Onwuegbuzie (2004, citado por Quant y Sánchez, 2012, p, 52) el comportamiento no es funcional debido a que se evita, excusa o justifica para retrasar el cumplimiento de una tarea. Lo que evidencia lo propuesto por Parisi y Paredes (2007, citado por Durand y Cucho, 2016, p. 16) al mencionar que es un fenómeno relacionado con gestión del tiempo, poseyendo componentes que se relacionan con lo emocional, el intelecto y la conducta. Por su parte, Wolters (2003, citado por Alegre, 2013, p. 64), menciona que la procrastinación académica es caracterizada por dilatar una tarea cuando hay necesidad de cumplirla, lo que orienta al problema a extenderse hasta el final del periodo académico (Rice, Richardson y Clark, 2012, citado por Umerenkova y Gil, 2017, p. 312), lo que se convierte en una preocupación notable para las entidades

académicas y psicológicas. Junto a ello, Haycock, McCarthy y Skay (1998, citado por Durand y Cucho, 2016, p.13) hacen mención que este término hace referencia a la posposición de tres cosas importantes: los deberes, elecciones e incluso actividades que requieren ser concluidas.

Steel y Ferrari (2012, citado por Rodríguez y Clariana, 2017, p. 47), autores que sobresalen en el estudio del tema, manifiestan que en este fenómeno se muestra una dificultad en la autorregulación a pesar de saber las consecuencias de la demora. Por tanto, los alumnos que son afectados en el plano escolar, sea por bajas calificaciones o ausentismo académico, podrían ser los principales vinculados con un problema en la dilación de tareas. Entendiendo que, algunos han catalogado a ésta como irracional (Lay, 1986, citado por Galaguerri, 2012, p. 72) lo que evidenciaría una dificultad a nivel cognitivo que lleva a una conducta característica del fenómeno estudiado.

La relación de la procrastinación académica en torno a su afectación en el aprendizaje, se muestra en el uso correcto de estrategias cognitivas y metacognitivas que son las encargadas de convertir el conocimiento enseñado en materia aprendida (Howell y Watson, 2007, citado por Quant y Sánchez, 2012, p. 54) Esto indica que una persona que procrastina en el entorno escolar tiene problemas en el uso de técnicas que promuevan su capacidad para la resolución de tareas. Junto a ello, Cardona (2015, p.26) en relación a lo mencionado anteriormente afirma que “la procrastinación representa una dificultad de autorregulación particularmente significativa, ya que describe la discrepancia entre las intenciones o planes de acción y las conductas que efectivamente lo llevarían a la práctica” lo que afecta rotundamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La relación de la dilación académica en torno a su afectación en el aprendizaje, se muestra en la utilidad correcta de habilidades cognitivas y metacognitivas que se encargan de convertir el conocimiento en materia aprendida (Howell y Watson, 2007, citado por Quant y Sánchez, 2012, p.54) Esto indica que una persona que procrastina en el entorno escolar tiene problemas en el uso de técnicas que promuevan su capacidad para la resolución de tareas. Junto a ello, Cardona (2015, p.26) en relación a lo mencionado anteriormente afirma sobre la procrastinación que esta es una notoria contrariedad de autorregulación, lo que implica una diferenciación entre la intención y la consecuente conducta de la persona, de modo que afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

La procrastinación académica puede tener diversos factores motivacionales según Steel (citado por Pardo, Perilla y Salinas, 2014, p. 33):

- a. Expectativa: este factor alude a la forma en la que se visualiza la tarea realizar.
- b. Valoración: Ciertas actividades académicas resultan tener mayor placer y atraer más la atención que otras, de esta manera el sujeto asigna un valor determinado a cada tarea a realizar.
- c. Impulsividad: este factor alude directamente a la motivación que tiene la persona hacia la tarea asignada, en consecuencia, de ello, se tiene una alta probabilidad de procrastinar, esto bajo la perspectiva que el trabajo tendrá como resulta una baja recompensa y será de poca calidad.
- d. Atraso del placer: Factor es paralelo al tiempo de respuesta y los beneficios que pueda traer consigo el llegar a concluir una actividad

Ante esto, Steel (2007, p. 67) menciona este fenómeno conlleva a escoger algunas tareas como superiores a otras. Sea por una u otra razón, hay una notable inclinación en los procrastinadores de no cumplir con una actividad, ya sea, porque se encuentra asociado al perfeccionismo. (Paz et. al, 2014, 1152) o a la autorregulación personal (Gonzàles y Sàncchez, 2013, pg. 118) lo que afecta su forma de proceder frente a las tareas.

Briody (1980, citado por Steel, 2007, p. 67), ha sugerido dos factores ambientales predecibles:

a. *Tiempo de recompensas y castigos*: En su ensayo sobre la procrastinación, Samuel Johnson (1751, citado por Steel, 2007, p.68) postuló proximidad temporal como una causa en la que es natural "ser más solícito por lo que es por su cercanía habilitado para hacer que las impresiones más fuertes

b. *Aversión a la tarea*: La persona procura evitar la tarea por los estímulos de rechazo que tiene frente a ella.

Existen diferentes modelos que explica la visión de la procrastinación desde diferentes perspectivas y corrientes dentro de la Psicología (Skinner, 1977, citado por Carranza y Ramírez, 2013, p.100)

a. *Modelo conductual*: Refiere que la conducta es mantenida a lo largo del tiempo por los refuerzos que recibe en el proceso.

*b. Modelo cognitivo de Wolters:* El presente modelo manifiesta la presencia de esquemas disfuncionales relacionados con el temor a ser rechazado y apartado de los demás.

Una clasificación dada por Hoyos (2015, p.30-31) que se emplea comúnmente en diferentes investigaciones, hace la diferenciación entre tres patrones de procrastinadores: el *arousaly*, el de evitación y en las decisiones.

a. En el primer caso, se encuentra el procrastinador que desea tener una sensación parecido a un “subidón” por la presión que se ejerce sobre él por el hecho de hacer una tarea a último momento.

b. En el segundo, se encuentra aquella persona que busca a toda costa no enfrentarse a la actividad que le genera incomodidad generalmente por falta de motivación para realizarlo.

c. El tercer caso, se procrastinan la toma de decisiones, lo que afecta generalmente a los jóvenes cuando se encuentran a punto de elegir alguna carrera universitaria al margen de si eso afecta su imagen personal.

La procrastinación académica, se compone por esquemas de cognición, de conducta y los relacionados con el ámbito emocional (Alegre, 2013) que se detalla:

a. EL componente cognitivo donde encontramos el uso continuo de racionalizaciones o excusas usadas para postergar las acciones.



b. El componente conductuale están la impulsividad, distracción y una notable incoherencia entre lo que se pretende hacer y lo que se terminan por ejecutar, esto es conocido como el hiato de la procrastinación

c. El componente emocional encontrados en este tipo de personas se encuentra como lo indica Rothblum (1990, citado por Carranza y Ramírez, 2013, p. 98), en su miedo a no concretar el éxito.

Por su parte, Knaus (2002, citado por Valdiviezo, 2017, p. 36) nos muestra una serie de características que permitirán identificar a las personas que procrastinan sus actividades:

a. *Creencias irracionales*: Se da cuando la persona posee una concepto bajo de sí mismo, y tiene pensamientos de incapacidad frente a la tarea.

b. *Ansiedad y catastrofismo*: Es la presencia de complicaciones en la toma de decisiones lo que conlleva a una evaluación desmesurada de la tarea y al hallazgo de pocas oportunidades de éxito.

c. *Perfeccionismo y miedo al fracaso*: Se aplaza la ejecución de una tarea con el fin de prevenir un posible fracaso o de no cumplir con las expectativas propuestas.

d. *Rabia e Impaciencia*: El exceso de aspiraciones más altas de lo esperado conlleva a una actitud de amargura por el miedo a no concluir de la forma que se espera.

e. *Necesidad de Sentirse Querido*: Necesidad preponderante de alcanzar objetivos esperados para la vida.

f. *Sentirse Saturado*: Postergar la tarea por la falta de tiempo que hay para la ejecución de la misma.

Frente al análisis teórico nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica para estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote? Buscando evaluar la fiabilidad y validez del cuestionario para que sirva como instrumento de evaluación en la psicología clínica y educativa.

Ante esto es importante recalcar la justificación para realizar el estudio:

- El presente estudio es conveniente de realizarse porque permite la detección de un fenómeno a través de un instrumento fiable que recoge información del comportamiento de la variable en estudio.
- Por su parte, en cuanto a su implicación teórica, la investigación en curso, permite el conocimiento del comportamiento de la variable en el contexto local, puesto que existen diversas investigaciones en diferentes ciudades pero no en la dinámica cultural de Chimbote.
- Asimismo, el uso de este instrumento resultará de ayuda y apoyo en las labores psicológicas que demandan de una exhaustiva evaluación, en cuanto se trate de la variable en estudio.
- Junto a ello, es de relevancia social porque la utilización de este instrumento brindará información necesaria de la realidad escolar local, para que posterior a ello se realicen mayores investigaciones que ayuden a estudiar dicho fenómeno.
- En cuanto a su importancia metodológica, el presente trabajo brinda mayores aportes porque provee de un instrumento útil, con características psicométricas de validez y confiabilidad dirigido a estudiantes de secundaria de Chimbote.

Asimismo, en cuanto al ojetivo general se propuso determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación académica para estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote.

Para los objetivos específicos se propuso determinar las evidencias de validez de la estructura interna por análisis factorial confirmatorio de la escala de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote y establecer la confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach de la escala de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote.

## I. MÉTODO

### 2.1. Tipo de investigación

Instrumental, porque pretende o propone la adaptación de un instrumento o herramienta ya existente a un nuevo contexto de aplicación pertinente al momento actual. De modo que, con el suficiente sustento teórico y razones para investigar, se proponga una escala en beneficio general (Argumedo, Nóbrega, Bárrig y Otiniano, 2016, p.2)

### 2.2. Variables, operacionalización

**Tabla 1. Operacionalización de la variable en estudio**

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensional	Escala de dimensión

<b>Procrastinación académica</b>	Para Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) su definición se basa en la demora o retraso en la ejecución de una tarea (p. 2).	La procrastinación académica será medida con la Escala de Procrastinación Académica que permite conocer la propensión hacia dicho problema, en una puntuación general. Esta escala consta de 16 ítems.	La prueba es unidimensional	Escala Ordinal
----------------------------------	---	--	-----------------------------	----------------

### 2.3. Población y muestra

#### 2.3.1. Población

Compuesta por 7454 estudiantes de los dos sexos presentes en los colegios de Chimbote. Se aplicò la encuesta a adolescente entre 11 y 18 años. La distribución de la población según institución educativa se puede apreciar en el (anexo1).

#### 2.3.2. Muestra

Se utilizó la siguiente fórmula de poblaciones finitas para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 P (1-P)}{(N-1) e^2 + Z^2 P(1-P)}$$

Dónde:

Nivel de Confiabilidad : **z** : 1.96

Proporción de P : **p** : 0.5

Tamaño poblacional : **N** : 7,454

Error de Muestreo : **e** : 0.05

Tamaño de la Muestra : **n**

Remplazando los datos:

$$n = \frac{(7,454)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(7,454)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{11,083016}{0.02885 + 0.9604}$$

$$n = 366$$

Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por un total de 366 adolescentes de ambos sexos que oscilen entre los 11 a 18 años de edad de nivel secundario.

### 2.3.3. Muestreo

Se utilizò un muestreo probabilístico estratificado ya que todos los elementos están en la probabilidad de ser elegidos y están divididos por categorías que corresponden a los grados de la población estudiantil. Es importante mencionar que esta técnica se define como método en que las poblaciones están divididas por segmentos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 180)

Según formula que detallo a continuación:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

Dónde:

Fracción constante : **fh** : 0.0496

Tamaño de la Muestra : **n** : 366

Tamaño poblacional : **N** : 7,454

Proporción constante : **K**

Desviación estándar : **Sh**

$$Nh \times fh = nh$$

Dónde:

Fracción constante : **fh** : 0.0496

Población total del estrato : **Nh**

Número redondeado : **nh**

**Tabla 2. Distribución de sexo según muestra estratificada correspondiente a cada colegio**

Colegio	<i>Números de estudiantes</i>										
	TOTAL	1ero		2do		3ero		4to		5to	
		L	H	M	H	M	H	M	H	M	H
I.E: 01	12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
I.E: 02	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
I.E: 03	7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
I.E: 04	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
I.E: 05	54	5	5	5	7	6	6	5	5	5	5
I.E: 06	12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
I.E: 07	3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
I.E: 08	44	4	4	6	6	5	4	4	4	3	4
I.E: 09	15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
I.E: 10	29	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3
I.E: 11	30	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2
I.E: 12	24	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
I.E: 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I.E: 14	5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
I.E: 15	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
I.E: 16	32	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
I.E: 17	13	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
I.E: 18	29	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3
I.E:19	14	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>366</b>										

**Fuente:** UGEL Santa instituciones Educativas

2.3.4. Criterios de inclusión

- Escolares del nivel secundario de los colegios de la ciudad de Chimbote.
- Escolares de colegios estatales.
- Personas que concluyan el instrumento.

2.3.5. Criterios de exclusión

- Escolares de colegios particulares
- Personas que lleven estudios superiores.

- Personas que no desarrollen por completo el instrumento.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se usó la encuesta a través del cuestionario, el cual nos ayuda a recabar información en una gran multitud de personas con un procedimiento de modo que represente de manera general a todos. (Martínez, 2007, pg. 58).

Como instrumento se utilizó en el trabajo de investigación la Escala de Procrastinación Académica creada por Busko, pero adaptada en el 2010 por Álvarez. Generalmente, la realización del cuestionario lleva entre 8 y 12 minutos, y en el caso del tiempo total no supera los 15 minutos. Esta escala está conformada por 16 reactivos, cerrados. Esto permite que se evalúe con confianza la propensión hacia la procrastinación académica. Los ítems se puntúan con una escala tipo Likert de cinco puntos donde 1 es Siempre y 5 Nunca.

##### **Validez**

En su tesis Álvarez (2010) manifiesta en sus resultados que tras el análisis factorial exploratorio, se observó una medida de adecuación de KMO de 0.8 y un Chi cuadrado = 701.95  $p < .05$ , lo que permite constatar el seguimiento del análisis factorial

##### **Confiabilidad**

Asimismo, Álvarez (2010) menciona que obtuvo un Alfa de Cronbach que sube a 0.80, lo que evidencia una confiabilidad con significancia.



### 9.1. Análisis cualitativos de los datos

El análisis de los datos se inició con la evaluación de la media, desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, así como la correlación ítem-test e ítem-factor corregida. El análisis de la multicolinealidad se realizó mediante la matriz de correlaciones de Pearson encontrándose valores menores a .90, indicando ausencia de multicolinealidad (Arias, 2008).

Siendo los ítems con respuesta en escala tipo Likert (variables ordinales) entonces se procedió aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio con ayuda del método de Mínimos cuadrados no ponderados (Hair, Anderson, Tatham, y Black, 2005) para estimar las cargas factoriales estandarizadas, los errores de medición y las correlaciones entre factores latentes para poder obtener los índices que evaluaron el ajuste del constructo a la realidad investigada considerando un ajuste satisfactorio si los índices de ajuste absoluto  $GFI > .90$  (Escobedo et al, 2016, pg. 19),  $SRMR \leq .05$  (Ferrando y Carrasco, 2010); si los índices de ajuste comparativo  $NFI > .90$  (Lara, 2014, pg. 19) y  $RFI > .90$  (Lara, 2014, pg. 19) y si los índices de ajuste parsimonioso  $PGFI > .50$  (Salgado, Subirán y Beltrán, 2009) y  $PNFI > .50$  (Salgado, Subirán y Beltrán, 2009). Además, se decidió por utilizar el estadístico Alfa de Cronbach para estimar de forma puntual e interválica al 95% de confianza la consistencia interna de cada factor considerando valores aceptables mayores a .70 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 9.2. Aspectos éticos

Para el presente trabajo se usó un documento especial denominado consentimiento informado, el cual sirve de base para pedir el permiso pertinente a las autoridades que están a cargo de la muestra de la investigación en curso. Mediante este

documento las personas que conforman la muestra estuvieron informadas de lo que sucedió con la información recabada y del fin para el cual se realizó la investigación. Asimismo, se contó con una supervisión constante de una comisión especializada que se encargó de cuidar la forma en la que se tratan los datos y la manera en la que esta es utilizada con fines netamente investigativos.

Junto a ello, es importante mencionar que toda la investigación estuvo sujeta al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, especialmente, a los artículos del 23° al 28° del Capítulo IV.

## II. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

### 10.1. Análisis descriptivo de los ítems

**Tabla 3**

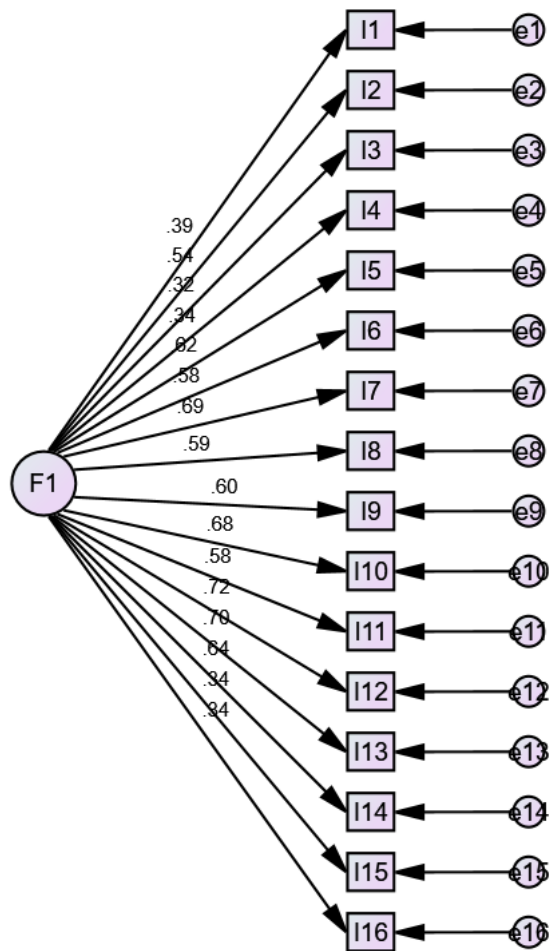
*Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido del inventario de procrastinación académica.*

Factor	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem-test $r_{itc}$
Procrastinación académica	1	2,81	1,082	,066	-,448	,354
	2	2,91	1,148	-,036	-,738	,446
	3	2,81	1,192	,199	-,764	,172
	4	3,18	1,205	-,096	-,788	,193
	5	2,32	1,186	,489	-,733	,547
	6	1,54	1,061	2,002	3,018	,480
	7	2,05	,994	,630	-,238	,598
	8	2,36	1,206	,404	-,881	,520
	9	2,22	1,186	,539	-,730	,521
	10	1,96	1,062	,974	,248	,596
	11	2,45	1,066	,258	-,624	,508
	12	2,07	1,053	,672	-,370	,620
	13	2,23	1,078	,409	-,752	,577
	14	2,27	1,218	,625	-,580	,537
	15	3,07	1,229	-,043	-,850	,186
	16	3,02	1,315	-,021	-1,005	,250

Nota: DE=desviación estándar;  $r_{itc}$ =índice de correlación R corregido

En la tabla 3 la media aritmética de los ítems está entre 1,54 y 3,18; el grado de dispersión de los puntajes en los ítems con respecto a la media aritmética varía entre ,994 y 1,315; la mayoría de ítems tienen asimetría positiva (mayores que cero) y la mayoría de ellos presentan platicúrtica (curtosis menor a cero) y los ítems 6 y 10 tienen distribución leptocúrtica (curtosis mayor a cero), además se observa la correlación de ítem-test corregida, cuyo índice de correlación muestran puntuaciones entre ,172 y ,620; por lo que el nivel de discriminación de la mayoría de los ítems es aceptable (>.30).

**Figura 1**



*Figura 1: Grafico de senderos del inventario de procrastinación académica*

En la aplicación del análisis factorial confirmatorio, mediante el método de mínimos cuadrado no ponderados (ULS) las cargas factoriales en el único factor F1 están entre ,32 y ,72.

## 10.2. Análisis factorial confirmatorio

**Tabla 4**

*Índice de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso de la escala de procrastinación académica*

<b>Índices de Ajuste</b>		<b>Resultados AFC – Modelo propuesto</b>
<b>Ajuste Absoluto</b>		
GFI	Índice de bondad de ajuste	,966
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	,070
<b>Ajuste Comparativo</b>		
NFI	Índice de ajuste normalizado	,944
RFI	Índice de ajuste relativo	,936
<b>Ajuste Parsimonioso</b>		
PGFI	Índice de bondad de parsimonia de ajuste	,739
PNFI	Parsimonia normada del índice de ajuste	,818

En la tabla 4 se muestran los índices de ajuste del modelo propuesto por el autor, donde las puntuaciones indican un buen ajuste ya que en su mayoría se alejan de 0. Por su parte se puede evidenciar que el error medio cuadrático (SRMR) se encuentra en un 0.07 lo que indica que es aceptable. Asimismo, en cuanto al índice de ajuste normado y relativo se encuentra por encima de 0.9 lo que indica que también es un ajuste aceptable. Finalmente, en cuanto al ajuste parsimonioso, los índices se encuentran en un criterio entre 0.6 y 0.8.

## 2.3. Análisis de la consistencia interna

**Tabla 5.** *Estadísticos de fiabilidad del instrumento según el modelo propuesto por el autor*

Variable	N ítems	$\alpha$	IC 95%	
			LI	LS
Procrastinación académica	16	,870	,850	,889

En la tabla 5 se aprecia el índice de consistencia interna alfa de Cronbach de la escala de procrastinación académica, siendo esta de ,870.

### **III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente trabajo investigativo desarrollado es de tipo instrumental (Argumedo, Nóbrega, Bárrig y Otiniano, 2016, p. 2), tuvo como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de una Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de Chimbote, se contabilizó a una población de 7454 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 366 adolescentes. Se le aplicó la Escala a este grupo muestral, permitiendo medir sus características psicométricas en el marco de un solofactor.

Junto a ello, se propusieron diversos objetivos específicos, de modo que para alcanzar el primer objetivo se estableció la validez interna por medio de la correlación ítem - test, siendo está definida como "un dato de cada ítem e indica en qué medida un ítem discrimina o diferencia a los que saben más de los que saben menos" (Morales, 2009, pg. 5). Para este método se utilizó el estadístico  $r$  de Pearson, donde los valores alcanzados fluctúan entre ,172 y ,620 de modo que el nivel de discriminación de la mayoría de los ítems es aceptable o bueno de acuerdo a Elosua y Bully (2011, pg. 58) quien indica que la categoría mencionada es para aquellos ítems que se encuentran entre 0.30 y 0.39. Esto se contrasta con lo encontrado por Alvarez (2010, pg. 167) cuando menciona que los ítems de su investigación fluctúan entre 0.31 y 0.54, lo que implica que son estadísticamente significativos y aceptados por dicho autor. Sin embargo, Domínguez, Villegas y Centen(2014,pg.296) indican que fueron eliminados cuatro reactivos de la escala

porque superaron lo especificado como aceptado y tras un segundo análisis sin dichos reactivos, se halló que hubo un incremento del índice de homogeneidad.

En lo concerniente al segundo propósito planteado, se evidenció la validez de estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) el cual nos ayudó a corregir las dificultades presentes en la exploración y contrastar las hipótesis (Batista, Coenders y Alonso, 2004, pg. 24). Se utilizó el método de análisis de cuadrados mínimos ponderados porque es un método en el que no se necesita que los datos sigan un curso determinado (Batista y Coenders, 2000, citado por Morata, Holgado, Barbero y Méndez, 2015, pg. 81). Con el uso de este método, se determinó el índice de bondad de ajuste, encontrándose un buen ajuste para el modelo unifactorial ya que los valores se alejan de cero (Escobedo et al, 2016, pg. 19) En contraste con ello, Domínguez, Villegas y Centeno (2014, pg. 298) hallaron que los índices de bondad de ajuste eran mayores en un modelo bifactorial a comparación del propuesto por Álvarez (2010).

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo, se determinó el nivel de confiabilidad por medio del coeficiente alfa de cronbach porque nos concedía la oportunidad de estimarla consistencia interna por valores superiores a 0.70 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), de modo que queda evidencia que existe un buen índice de confiabilidad. En el caso de Álvarez (2010, pg. 169) obtuvo una confiabilidad de 0.80, hallándose aceptable. De igual manera las demás investigaciones en torno a este constructo obtuvieron niveles de confiabilidad entre 0.80 y 0.90 (Dominguez, Villegas y Centeno, 2014; Chan, 2011; Quinde, 2016)

#### **IV. CONCLUSIONES**

- Se determinó la validez de constructo a través de la correlación ítem - test, encontrando que los coeficientes fluctúan entre ,172 y ,620.
- Se determinó la validez de la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio de la escala de procrastinación académica, evidenciando un buen índice de ajuste.
- Se determinó la confiabilidad del constructo con la utilización del coeficiente alfa de cronbach, encontrando una puntuación de 0.87, lo que coloca a la escala una categoría aceptable.

#### **V. RECOMENDACIONES**

- Continuar con la aplicación de la presente escala en un grupo poblacional similar de modo que se contribuya a una información psicométrica de mayor amplitud.
- Contribuir con la realización de baremos para distribuir a la población según una referencia general y poder dar información más fiable.
- Utilizar otros métodos de confiabilidad como el test - re test.



## REFERENCIAS

- Álvarez, O. (2010) Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. Recuperado de: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/270/257>
- Alegre, A. (2013) Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/viewFile/29/112>
- Argumedo, D., Nóbrega, M., Bárrig, P y Otiniano, F. (2016) Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones instrumentales Versión 1.0. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <http://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2016/08/CHIP-Investigaciones-Instrumentales.pdf>
- Arias, B., Badía, M., Crespo, M. y Verdugo, M. (2008) Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales. KADMOS, Salamanca.
- Batista, J., Coenders, G. y Alonso, J. (2004) Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 21-27. Recuperado de: <http://www3.udg.edu/fcee/professors/gcoenders/pap21.pdf>
- Cardona, L. (2015) Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios (Tesis de grado) Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de: [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/242/1/CardonaLeandra\\_relacionesprocrastinacionestresacademicostudiantesuniversitarios.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/242/1/CardonaLeandra_relacionesprocrastinacionestresacademicostudiantesuniversitarios.pdf)
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013) Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de investigación*, 3(2), 95-108. Recuperado de: [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ra\\_universitarios/article/viewFile/75/78](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/viewFile/75/78)
- Cid, S. (2015) Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación. Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/2538/retrieve>
- Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. y Gotzens, C. (2011) La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica de Formación de Profesorado*, 14(3), 87-96. Recuperado de: [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1324677776.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1324677776.pdf)

- Chan, L. (2011) Procrastinación académica como predictor e el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Unifé*, 7(1), 53-62. Recuperado de: [www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/chan\\_bazalar.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf)
- Chávez, E. (2015) Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios (Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6022/GIANNONI\\_CHAVEZ\\_FERRER\\_ELISA\\_PROCRASTINACION\\_CRONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6022/GIANNONI_CHAVEZ_FERRER_ELISA_PROCRASTINACION_CRONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014) Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT*, 20(2), 293-304. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Durán, C. y Moreta C. (2017) Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de Psicología: Caso Pucesa.(Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1894/1/76397.pdf>
- Durand, C. y Cucho, N. (2016) Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este (Tesis de grado) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Elosua, P. y Bully, P. (2011). *Prácticas de Psicometría: Manual de procedimiento*. Recuperado de: <http://www.ehu.es/gip/publicaciones/articulos/2011/6.pdf>.
- Escobedo et al. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y trabajo*, 18, 16-22. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>.
- Ferrari, J y Díaz, J. (2007) Perceptions of Self-concept and Self-presentation by Procrastinators: Further Evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 10,1, 91-96. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/SJOP/article/viewFile/SJOP0707120091A/28943>
- Ferrando, J. y Anguiano, C. (2010) El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1793.pdf>
- Garzón, A. y Gil, J. (2017) El papel de procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/49682/50135>

- Galarregui, M. y Keegan, E. (2012). perfeccionismo y procrastinación: relación con desempeño académico y malestar psicológico. estado del arte. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-052/183.pdf>
- González, M. y Sánchez, A. (2013) ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica?. *Acción Psicológica*, 10,1,117-134. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n1/libre1.pdf>
- González, K. (2001) Método de mínimos cuadrados ponderados para la estimación de los modelos lineales generalizados. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/608/Gonzales\\_kk.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/608/Gonzales_kk.pdf?sequence=1)
- Guevara, P. (2017) Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera (Tesis de grado). Universidad Privada César Vallejo. Lima. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/607/guevara\\_vp.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/607/guevara_vp.pdf?sequence=1)
- Hair, J., Black, B., Babin, B, Anderson, R. y Tatham, R. (2006) *Multivariate Data Analysis*, 6th edition. Pearson.
- Hernández, G. (2016) Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una Universidad de Trujillo (Tesis de grado) Universidad Privada del Norte, Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10716/Hern%C3%A1ndez%20Malca%20Gabriel%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de investigación*. Quinta edición. México: McGraw Hill.
- Hoyos, J. (2015) Efectos de un programa ¡empieza ya!, para reducir la procrastinación en ingresantes de una Universidad Privada - Chiclayo. (Tesis de grado) Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/825/1/HOYOS%20CUBAS%20JOSE%20ANTONIO.pdf>
- Lara, A. (2014) *Introducción a las ecuaciones estructurales en AMOS y R*. Recuperado de: [http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201314/tfm1314/tfm-septiembre1314/memoriamastrantonio\\_lara\\_hormigo/](http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201314/tfm1314/tfm-septiembre1314/memoriamastrantonio_lara_hormigo/)
- Luna, A. y Laca, F. (2014) Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32 (1) 41-65. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/9285/9698>

- Marquina, J., Gómez, L., Salas, C., Santibañez, S. y Rumiche, R. (2016) Procrastinación en alumnos universitarios de Lima metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 12(1). Recuperado de: <http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Martínez, R. (2007) *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y ciencia, Madrid. Recuperado de: <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>
- Martínez, M., Hernández, M. y Hernández, M. (2006) *Psicometría*. Alianza Editorial, Madrid.
- Morales, P. (2009) *Análisis de ítems en las pruebas objetivas*. Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/11/19-nov-analisis-de-items-en-las-pruebas-objetivas.pdf>
- Morata, M, Holgado, F., Barbero, I y Méndez, G. (2015) Análisis Factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error tipo I de Ji cuadrado y RMSEA. *Acción Psicológica*, 12(1), 79-90. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo8.pdf>
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012) Procrastinación, Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Quinde, J. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en universitarios entrerrianos. *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-044/958.pdf>
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014) Relación entre procrastinación académica y ansiedad - rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología* I, 14 (1), 31-44. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Paz, A., Aranda, R., del Rosario, M., Navarro, J., Delgado, M. y Sayas, Y. (2014) Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1149-1167. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art12.pdf>

- Resolución N° 206. Consejo directivo nacional. Colegio de Psicólogos del Perú, Lima, 27 de Septiembre de 2017. Recuperado de: [www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Rico, C. (2015) Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la universidad del Bío - Bío, sede Chillán (Tesis de grado) Universidad del BioBio, Chile. Recuperado de: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1422/1/Rico%20Palma%2C%20Cristian%20Tomas.pdf>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2016) Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26 (1), 45-60. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Sánchez, A. (2010) Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 81-94. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>
- Salgado, L., Subirán, M. y Beltrán, L. (2009) Instrumentos de Marketing aplicados a la compra de productos ecológicos: un caso de estudio entre Barcelona, España y la Paz, México. Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1485/08.LSB\\_CAPITULO\\_8.pdf?sequence=9](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1485/08.LSB_CAPITULO_8.pdf?sequence=9)
- Sénechal, C. y Koestner, R. (1995) Self - Regulation and Academic Procrastination. *The Journal of Social Psychology*, 135(5), 607-619. Recuperado de: [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1995\\_SenecalKoestnerVallerand\\_JSP.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1995_SenecalKoestnerVallerand_JSP.pdf)
- Sirois, F. (2014) Absorbed in the moment? An investigation of procrastination, absorption and cognitive failures. *Personality and Individual Differences*, 71, 30-34. Recuperado de: <http://eprints.whiterose.ac.uk/91786/1/Procrastination%20%26%20absorption%20rev1%20FINAL.pdf>
- Steel, P. (2007) The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. Recuperado de: <http://my.ilstu.edu/~dfgrayb/Personal/Procrastination.pdf>
- Valdiviezo, A. (2017) Procrastinación en estudiantes de derecho y administración de una universidad privada de Trujillo (Tesis de licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2971/1/RE\\_PSICO\\_ALFREDO.VALDVIEZO\\_PROCRASTINACION.EN.ESTUDIANTES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2971/1/RE_PSICO_ALFREDO.VALDVIEZO_PROCRASTINACION.EN.ESTUDIANTES_DATOS.PDF)

## ANEXO 1

Colegios	Números de estudiantes											
	1ero		2do		3ero		4to		5to			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>I.E. 1</b>	34	38	18	27	23	13	18	14	25	18		
<b>I.E. 2</b>	51	47	38	38	38	38	34	34	42	50		
<b>I.E. 3</b>	17	19	17	15	7	5	15	13	8	16		
<b>I.E. 4</b>	50	39	46	36	43	33	39	35	40	43		
<b>I.E. 5</b>	104	94	107	135	126	119	101	106	94	98		
<b>I.E. 6</b>	31	36	29	26	29	17	19	22	20	20		
<b>I.E. 7</b>	7	10	5	4	3	8	10	10	5	8		
<b>I.E. 8</b>	90	90	113	116	107	87	81	74	67	81		
<b>I.E. 9</b>	28	31	33	35	32	34	14	21	16	30		
<b>I.E. 10</b>	77	51	62	51	67	61	60	57	51	56		
<b>I.E. 11</b>	84	81	65	62	66	62	62	53	40	41		
<b>I.E. 12</b>	53	56	42	52	46	51	39	45	41	60		
<b>I.E. 13</b>	6	5	3	6	0	0	0	0	0	0		
<b>I.E. 14</b>	15	18	15	18	4	13	5	5	2	7		
<b>I.E. 15</b>	16	11	15	4	3	6	1	5	3	0		
<b>I.E. 16</b>	81	66	72	66	67	65	63	54	56	68		
<b>I.E. 17</b>	31	18	33	32	38	25	26	29	16	22		
<b>I.E. 18</b>	81	55	65	50	54	60	53	66	46	59		
<b>I.E. 19</b>	43	34	25	23	30	32	26	29	36	22		
<b>TOTAL</b>												<b>7454</b>

## ANEXO 2

### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1996)

Adaptación: Oscar Álvarez

Sexo:

Edad:

Grado:

#### Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

**"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"**, del (de la) estudiante **TRUJILLO CHUMÁN, KIMBERLY VANESSA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscritor (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 21 junio 2019|



.....

Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Trujillo Chumán Kimberly Vanessa
D.N.I. : 73081820
Domicilio : Psje. Ramón Castilla m3.17 Lt. 9-A. Miraflores Bajo
Teléfono : Fijo : 043 344456 Móvil : 947127761
E-mail : k.m.96.33@hotmail.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Trujillo Chumán Kimberly

Título de la tesis:

Propiedades psicométricas de una escala de procesos lingüísticos académicos en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chumbale

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]



Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 20/02/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

F.P. de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TRUJILLO CHUMÁN KIMBERLY VANESSA

INFORME TÍTULADO:

Propiedades psicométricas de una escala de procrastinación académica en estudiantes de secundaria del distrito de Nuevo Chimbote.  
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/07/19

NOTA O MENCIÓN: ( 18 ) dieciocho



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN