



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Agresividad y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa
Nacional Chimbote.”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ZUZUNAGA VILELA, Zuni Natalia

ASESOR:

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2016

JORNADA DE INVESTIGACIÓN N° 2

ACTA DE SUSTENTACIÓN

El Jurado encargado de evaluar el Trabajo De Investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE :

Desarrollo Tesis.....(indicar si es proyecto de Tesis o Tesis)

Presentado por don (a)

Zuzunaga Vilela Zuni Natalia

Cuyo título es:

Apresividad y autoestima en adolescencia de una
IF Nacional Chimbote

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante,
otorgándole el calificativo de: 18.....(número) Excelesnia.....(letras).

Chimbote, 17 de Setiembre..... del 2016..



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

NOTA: En el caso de que haya nuevas observaciones en el informe, el estudiante debe levantar las observaciones para dar el pase a Resolución.

DEDICATORIA

A mis padres por ser el apoyo constante y por contribuir en la profesión que elegí y crecer profesionalmente Junto al ser incondicional que es Dios .A mi familia, Quien me inspira y da fuerzas para seguir estudiando y autor realizándome.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios, la Universidad César Vallejo, por brindarnos las comodidades y herramientas necesarias para el desarrollo y ejecución de la presente investigación y equiparnos de conocimientos para nuestro desempeño profesional.

Además, nuestro director de escuela de Psicología, quien nos proporcionó las facilidades y recomendaciones para acudir a la institución educativa

La Autora

DECLATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo ZUZUNAGA VILELA, Zuni Natalia con DNI N°45033893, declaro que los resultados obtenidos en la tesis que presento como informe final, para obtener el título de licenciada en psicología es absolutamente original y auténtica. Es por ello que puedo afirmar que se ha cumplido con las exigencias vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, asimismo declaro bajo juramento que toda la documentación presente es veraz y auténtica.

Como también declaro bajo juramento que los datos e información que se presenta en la presente investigación son auténticos y veraces, es por ello que asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información.

Chimbote, Setiembre de 2016



ZUZUNAGA VILELA, Zuni Natalia

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, presento ante ustedes la tesis titulada “Agresividad y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional. Chimbote”, elaborada con el propósito de obtener el título profesional de licenciada en psicología.

El trabajo está dividido en siete capítulos, los cuales se detallan sucesivamente del siguiente modo: Introducción, método, resultados, discusión, conclusión, recomendaciones y referencias. Asimismo, el estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Chimbote. Seguidamente, se desglosan cuatro objetivos específicos. El primero de ellos es describir la agresividad de manera general y por dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) en los adolescentes. El segundo consta en describir la autoestima de manera general y por dimensiones (así mismo general, social-pares, hogar-padres y escolar) en los adolescentes.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo, y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| CARÁTULA..... | i |
| PÁGINA DEL JURADO..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | v |
| PRESEENTACIÓN..... | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. MÈTODO..... | 14 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación..... | 14 |
| 2.2 Operacional de variables..... | 15 |
| 2.3 Población, muestra y muestro..... | 15 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 16 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos... .. | 17 |
| 2.7 Aspectos éticos..... | 17 |
| III. RESULTADOS..... | 18 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 23 |
| V. CONCLUSIONES..... | 28 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 29 |
| VII. REFERENCIAS..... | 30 |

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1: Correlación entre agresividad y autoestima..... | 18 |
| Tabla 2: Niveles de agresividad por dimensiones y de manera general..... | 18 |
| Tabla 3: Niveles de autoestima de manera general..... | 19 |
| Tabla 4: Correlación entre la primera dimensión de autoestima si mismo general y agresividad..... | 19 |
| Tabla 5: Correlación entre la segunda dimensión de autoestima social - pares y agresividad..... | 20 |
| Tabla 6: Correlación entre la tercera dimensión de autoestima hogar – pares y agresividad..... | 21 |
| Tabla 7: Correlación entre la cuarta dimensión de autoestima escuela y agresividad..... | 22 |

RESUMEN

La investigación tuvo como principal objetivo Determinar la relación entre la agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Nacional. Chimbote. La muestra estuvo comprendida por 243 adolescentes del nivel secundario. Así mismo está basada en un diseño no experimental trasversal correlacional, es por ello que se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ) cuyo autor es Buss y Perry con procedencia de Madrid- España (1992) y adaptado al español por Andreu, Peña y Graña (2006) para población de adolescentes. Posteriormente fue adaptado en Perú por la peruana María Matalinares,(2012) y el Inventario de Autoestima (SEI) de del autor Stanley Coopersmith (1967) versión escolar, cuyo nombre del autor se menciona en la prueba, es de procedencia estadounidense; y fue traducido y validado en nuestro medio, por María Isabel Panizo (1985) en la ciudad de Lima. Los resultados revelaron que, si existe relación significativa entre las variables agresividad y autoestima, con un coeficiente de correlación r de Pearson cuyo resultado es $-,545^{**}$ ($n= 243$, $p=0,0$) lo cual indica relación muy significativa, inversa y media fuerte entre las variables, es decir a mayor autoestima menor será la agresividad que presenten los adolescentes.

Palabras clave: agresividad y autoestima.

ABSTRACT

The research main objective was to determine the relationship between aggression and self-esteem in adolescents from the National Educational Institution. Chimbote. The sample was comprised of 243 adolescents at the secondary level. It also is based on a correlational cross-non-experimental design, which is why Questionnaire Aggressiveness (AQ) authored by Buss and Perry origin of Madrid- Spain (1992) and adapted into Spanish by Andreu, Peña and Grana was used (2006) for adolescent population. Later was it adapted in Peru by Peruvian Maria Matalinares, (2012) and Self-Esteem Inventory (SEI) of the author Stanley Coopersmith (1967) school version, the author's name is mentioned the test is American origin; and it was translated and validated in our environment, by Maria Isabel Panizo (1985) in the city of Lima. The results revealed that if there is significant relationship between aggression and self-esteem variables with a correlation coefficient r of Pearson that result - 545 ** ($n = 243$, $p = 0.0$) which indicates very significant relationship, reverse and strong middle between variables, ie to lower self-esteem will be more aggressive presenting adolescents.

Keywords: aggressiveness and self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto social se observa al adolescente inmerso en peleas, discusiones, acoso, hostigamiento y provocaciones, para lo cual utilizan diversas agresiones para resolver sus conflictos personales y entre pares. Es así, que se define la adolescencia como la etapa donde se experimenta una crisis personal, la cual abarca un periodo no corto en la vida humana, pues se presenta entre los 10 y 22 años de edad (Monzón, 2014).

Por ende, cuyo objetivo es investigar diversas manifestaciones de agresividad que presenta los adolescentes, es necesario que cuenten con las estrategias necesarias para resolver adecuadamente dichos conflictos. De esta manera en el ámbito educativo se evidencia alta manifestación de actos de agresividad en los adolescentes al momento de interactuar y relacionarse con su entorno.

Por otro lado, existen investigaciones que estudian las variables. Romani, Gutiérrez y Lama (2011) investigó sobre agresividad en adolescentes dando como resultado fue de un 37,5%, mientras que la reiteración de agresividad tipo física fue de un 10,3%.

Asimismo, Giraldo (2015) realizó una investigación en (SÍSeVe) perteneciente al Ministerio de Educación. Donde aplicaron una encuesta de agresión en las escuelas, especialmente en Lima, Junín, Ayacucho y Piura, los cuales fueron reportados por los 35 000 casos de agresividad. Refiere el mencionado Aguirre (2013) titular de la Ugel Santa, indica que en la Institución Educativa Santa María Reina se ha registrado casos de adolescentes que sufren agresiones e insultos por sus compañeros de aula un 30,2%. Por esta razón Romaní (2011) se investigó en la ciudad de Lima reportando que la prevalencia de auto de agresividad fue que Los escolares actúan con mayor frecuencia en agresividad física 35.9% y a su vez en el ámbito social un 26.7%.

En las teorías relacionadas en La agresión se define como todo tipo de conductas o acciones que pretenda causar daño a nivel físico y/o psicológico a un individuo. Es también un estado emocional en el que se mezclan sentimientos de odio y deseos por dañar a alguien o algo (Gauss, 2010).

En cuanto a las “teorías activas”, donde se fundamenta la agresión se origina por iniciativa interna; por lo que la agresión resultará ser natural dado que se inicia con

el individuo desde que nace, y es circunstancial en la humanidad. A estas teorías se las denomina “biológicas”, y pertenecen al grupo del psicoanálisis (Miranda, 2010). Por otra parte, aparece la teoría del aprendizaje, priorizando los comportamientos violentos que pueden ser aprendidas por observación o imitación de conductas agresivos. Manifiesta (Álvarez, 2011); esta conducta agresiva puede afectar en la relación interpersonal de adolescente en su diferente contexto social. Además, la teoría social de Bandura (1987) se apoya en el principio de que un niño imita conductas mediante la observación y el refuerzo, en el cual adopta y manifiesta conductas des-adaptativas guiado de un modelo a seguir, principalmente por los padres. Debe señalarse la clasificación de los niveles de la agresividad Según las investigaciones realizadas por Miranda (2010) existen cinco formas de agresividad, éstas son: agresividad física, expresada con puñetazos, patadas, empujones, agresiones con uso de elementos físicos, hematomas, marcas en la piel de los objetos o quemaduras, etc. También destaca la agresión a nivel psicológico, dado que este factor se halla presente en paralelo a todas las formas de maltrato, provocando dificultades en el apetito, el sueño normal y dominio de los esfínteres; siendo así posibles evidencias extremistas (pasividad - agresividad), temores en exceso, trastorno del desarrollo del lenguaje, como habla entrecortada, problemas en socializar con sus pares o personas mayores. Existe también, la agresión en el entorno social. En cuanto a la agresividad indirecta, denominada “bullying”, es definida como una agresión expresada por los estudiantes respecto a los miembros del grupo de sus pares, comúnmente se caracterizan por tener escasos amigos o andar solos. Los principales caracteres de la agresividad en forma no directa son: la omisión del confrontar y la trascendencia del contexto como ingrediente propiciador de las agresiones. Como el caso de procurar persuadir a los integrantes de un grupo social para que menosprecien a uno de aquellos es parte del grupo (Serrano, 2006).

Dando a entender que La autoestima Según Coopersmith (1996) ésta es la evaluación que se hace a sí mismo el individuo y lo mantiene constantemente; se manifiesta en una actitud de aceptación y disconformidad. Por su parte Álvarez (2007) considera que la autovaloración es la manera positiva que el individuo experimenta desde su temprana edad se autoanaliza generalmente de manera

negativa, sensaciones poco agradables como el sentirse vacío, el dolor, la duda, la culpa, la angustia, tristeza y vergüenza.

En la teoría los niveles de autoestima En las décadas del 50 al 70 del siglo pasado, los estudios realizados por Coopersmith (1996) seguido de diversos autores se han dedicado a la investigación de diversas características de los seres humanos con distintos niveles de autoestima, siempre siendo calificadas, para su mayor comprensión, en autoestima alta, media, baja, lo cual se detalla en lo siguiente: la autoestima alta según Melendo (2005) quien indica que se adquiere por medio de las buenas relaciones con las personas más significativas en la vida, tales como la familia, amistades y compañeros. Asimismo, algunas de sus características son: el sentirse orgulloso de sus logros, hacer frente a nuevos objetivos con optimismo. Consiguiente la autoestima media cual manifiesta Coopersmith (1996) este nivel, en situaciones difíciles, muestra un comportamiento perteneciente a la baja autoestima; teniendo un comportamiento estable y confianza en su entorno social. Sin embargo, la autoestima baja Según Coopersmith (1996), argumenta que los individuos con baja autoestima son propensos a sentir que no son apreciados y es común que sean víctimas de la depresión y la ansiedad, así como la presencia del estrés. Se indica también que las personas con una autoestima baja se caracterizan por despreciar sus talentos, es fácilmente influenciado por los demás, consigo mismo no muestra amabilidad, se percibe como impotente, siempre está a la defensiva, suele culpar a los demás por sus errores y flaquezas, por lo que a sí mismos no se valoran. Cabe considerar que los factores que influyen en la autoestima del desarrollo evolutivo del menor, en distintas personas que son significativas y valiosas para él. Por lo cual, el primer manantial para la motivar a tener una adecuada autoestima vendrían a ser el ámbito familiar Y como la fuente segunda, serían la opinión o sugerencia de los compañeros y pares del menor, así como las personas que son importantes para él, según su etapa de socialización en la que se halla (Coopersmith, 1996). La fuente primaria son los padres: Algunos autores del psicoanálisis hacen especial énfasis en la importante presencia de la figura materna en el momento de constituir en el niño los sentimientos más primarios de sentirse rechazado o apreciado. Esto lleva a considerar que el niño es más influenciado por los juicios de su padre en relación a su conducta, que la auto-observación del modelo a seguir del progenitor. Por lo cual, el infante alcanza juicios

positivos o juicios negativos acerca de él mismo, según de los halagos o desprecios que percibe por parte de sus padres. En segundo lugar, se tiene la fuente de la sociedad: Esta hace referencia al cargo desempeñado por los demás, ya sean compañeros, docentes, o la comunidad en general, simbolizada por alguien significativamente importante para el individuo. Con relación Branden (2001) declara que las influencias de personajes significativos son tan importantes que definen y fijan las características y virtudes que el niño ha de adquirir. Esta carga familiar, así como social ayuda a modelar los caracteres de personalidad y algunos valores que los adultos se adjudican como suyos propios.

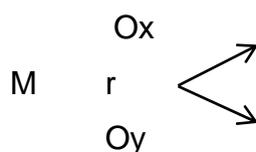
De acuerdo con lo observado formulamos nuestro tema en ¿Hay relación entre las variables a investigar?

Justificando el estudio de investigación, se desarrolló mediante investigaciones, teorías y conceptos los cuales permitieron explicar las variables estudiadas utilizando el método científico y teórico para ser válida y confiable la investigación. Es probable que existe enlace entre las variables a investigar. Llegando así a nuestro objetivo general en identificar la agresividad y autoestima.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño usado descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Dónde:

M=adolescentes de la I. E.

Ox= agresividad.

Oy= autoestima.

R=relación

2.2. Matriz de operacionalización de las Variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Escala de medición |
|-------------|--|---|----------------------|--------------------|
| Agresividad | Cuando provoca efectos dañinos, ya sean psicológicos, físicos o verbales. Presentándose de este modo la agresividad por medio de conductas impetuosas o bruscas, que son percibidas, medidas y cuantificadas (Díaz & Santos ,2011) | La variable será evaluada mediante el Cuestionario AQ de Buss y Perry | Agresión física | Ordinal |
| | | | Agresión verbal- Ira | |
| Autoestima | Es la propia evaluación que el sujeto se hace y sostiene en forma constante hacia él mismo (Coopersmith, 1996). | La variable se evaluará por general instrumento de Coopersmith, (SEI) versión escolar | Sí mismo | Ordinal |
| | | | Social-pares | |
| | | | Hogar-padres | |
| | | | Escuela | |

2.3. Población y muestra

Población

Está determinada por estudiantes de secundaria de una institución educativa cuyas edades oscilan 11 a 18 años de edad.

Muestra

Está comprendida por 243 estudiantes de una institución educativa.

Lo cual se puede observar en el anexo 01

Criterios de selección

- Que se encuentran matriculados en el año 2016 que estén cursando del 1ero al 5to de secundaria.
- Hombres y mujeres.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de conductas Agresividad:

Buss y Perry (1992) y adaptado al español por Andreu, Peña y Graña (2006) para población de adolescentes. Posteriormente fue adaptado en Perú por la peruana María Matalinares,(2012). De aplicación individual y grupal desde los 10 y 19 años d ambos sexos. Dicho cuestionario ha establecido 3 dimensiones: Agresividad, Hostilidad e ira. Dicho instrumento presenta una fiabilidad para escala total ($\alpha=0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que agresión física ($\alpha=0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha=0,565$), subescala ira ($\alpha=0,552$) y Hostilidad ($\alpha=0,650$).

Cuestionario de autoestima:

Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, es de procedencia estadounidense por María Isabel Panizo (1985) en la ciudad de Lima aplicado en estudiantes de los primeros años de nivel secundario. Asimismo, el cuestionario consta de 58 ítems y su aplicación puede ser individual o colectiva; el tiempo estimado de administración de la prueba es de 20 minutos. Sí mismo general. es la manifestación que presenta así su aspecto físico y psicológicas. Dicho cuestionario estableció 3 dimensiones: pares, padres e centro educativo.

Su validez de correlación ítem-subes cala, encontrado un valor de $r=$ de 0.9338 para la escala de sí mismo o Yo general, con un nivel de significancia de 0. 001. Fiabilidad es de 0,78, lo cual llevo a considerar la confiabilidad del inventario en terminaos de una adecuada consistencia interna.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para poder analizar los datos se utilizó el programa SPSS en donde se colocaron los datos para realizar los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales lo cual permito obtener los resultados requeridos según los objetivos establecidos; se utilizó el estadístico descriptivo de frecuencia el cual permitió describir los niveles de ambas variables.

Como también se utilizó la prueba de proporciones de Kolmogorow _ Smirnov para evaluar la normalidad de las distribuciones, así mismo se hizo uso de los análisis estadísticos inferenciales como la R= de Pearson para identificar si la correlación de las variables es de forma directa o indirecta.

2.6. Aspectos éticos

Para realizar la recopilación de los datos se preguntó a los participantes si quieren formar parte de la investigación y se les solicito su consentimiento para ser encuestados así mismo se les informo que esta evaluación es de carácter reservado.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Correlación entre agresividad y autoestima

| | | Autoestima |
|--------------------|---|------------|
| | R | -,545** |
| Agresividad | P | ,000 |
| | N | 243 |

Es significativa al nivel 0,01

Con el objetivo de demostrar la relación entre agresividad y autoestima, reflejando que, si existe relación muy significativa, inversa y media fuerte, demostrando así que a mayor autoestima menor será la agresividad que evidencien los adolescentes.

Tabla 2: Niveles de agresividad por dimensiones y de manera general

| | Niveles de agresividad | | | | | | Total | |
|---------------------------|------------------------|-------|----------|-------|------|-------|-------|------|
| | Bajo | | Promedio | | Alto | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | | |
| Agresividad física | 14 | 5,8% | 29 | 11,9% | 200 | 82,3% | 243 | 100% |
| Agresividad verbal | 69 | 28,4% | 127 | 52,3% | 47 | 19,3% | 243 | 100% |
| Hostilidad | 18 | 7,4% | 23 | 9,5% | 202 | 83,1% | 243 | 100% |
| Ira | 23 | 9,5% | 38 | 15,6% | 182 | 74,9% | 243 | 100% |
| Agresividad Total | 15 | 6,2% | 18 | 7,4% | 210 | 86,4% | 243 | 100% |

Según el análisis estadístico descriptivo de frecuencia, se obtuvo que el 86,4% de la población se encuentra en un nivel alto de agresividad, así mismo en cuanto a las dimensiones se obtuvo que se encuentran en un nivel alto de agresividad las dimensiones de agresividad física, hostilidad e ira por el contrario la dimensión de agresividad verbal se encuentra en un nivel promedio.

Tabla 3: Niveles de autoestima de manera general

| Autoestima | F | % |
|-----------------|------------|-------------|
| Baja autoestima | 84 | 34,6% |
| Promedio bajo | 110 | 45,3% |
| Promedio alto | 36 | 14,8% |
| Alta autoestima | 13 | 5,3 % |
| Total | 243 | 100% |

En cuanto a la variable autoestima según el análisis estadístico descriptivo de frecuencia, se obtuvo que el 45,3% presento un nivel promedio bajo de autoestima y el 34,6% evidencia un nivel bajo de autoestima.

Tabla 4:

Correlación entre la primera dimensión de autoestima si mismo general y agresividad

| | | Autoestima Si Mismo general |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Agresividad | agresividad | R -,189** |
| | Física | P ,003 |
| | agresividad | R -,252** |
| | Verbal | P ,000 |
| | Hostilidad | R -,198** |
| | | P ,002 |
| | Ira | R -,232** |
| | | P ,000 |

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01

En lo referente al tercer objetivo específico según el análisis estadístico inferencial de correlación r de Pearson se obtuvo que existe una relación muy significativa, inversa y media débil en cuanto a las dimensiones de agresividad con la dimensión si mismo general de autoestima, lo que refiere que a mayor sea la agresividad menor será la aceptación de sí mismo que evidencien los adolescentes.

Tabla 5:

Correlación entre la segunda dimensión de autoestima social - pares y agresividad

| | | Autoestima Social - pares | |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|----------------|
| Agresividad | agresividad | R | - ,164* |
| | Física | P | ,010 |
| | agresividad | R | - ,123 |
| | Verbal | P | ,055 |
| | Hostilidad | R | - ,067 |
| | | P | ,295 |
| | Ira | R | - ,147* |
| | | P | ,022 |

***. La correlación es significativa en el nivel 0,05**

Con el fin de dar respuesta al cuarto objetivo específico según el análisis estadístico inferencial de correlación r de Pearson se obtuvo que existe una relación significativa inversa y media débil entre las dimensiones agresividad física, ira con social - pares demostrando así que a mayor ira o agresividad física menor serán las actitudes positivas de los adolescentes para desarrollarse en el medio social

Tabla 6:

Correlación entre la tercera dimensión de autoestima hogar – pares y agresividad

| | | Autoestima Hogar – pares |
|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| agresividad | agresividad | R -,112 |
| | Física | P ,083 |
| | agresividad | R -,192** |
| | Verbal | P ,003 |
| | Hostilidad | R -,140* |
| | | P ,029 |
| | Ira | R -,065 |
| | | P ,317 |

Es significativa en el nivel 0,01

Es significativa en el nivel 0,05

Por lo tanto al quinto objetivo específico según el análisis estadístico inferencial de correlación r de Pearson se obtuvo que existe una relación muy significativa entre las dimensiones agresividad verbal y hogar pares, así mismo se obtuvo una relación significativa inversa y media débil entre hostilidad y hogar pares demostrando así que en cuanto mayor sea la reacción agresiva menor es la convivencia entre los miembros de una familia.

Tabla 7:

Correlación entre la cuarta dimensión de autoestima escuela y agresividad

| | | Autoestima Escuela | |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|---------------|
| Agresividad | agresividad | R | -,120 |
| | Física | P | ,061 |
| | agresividad | R | -,141* |
| | Verbal | P | ,028 |
| | Hostilidad | R | -,135* |
| | | P | ,035 |
| | Ira | R | -,123 |
| | | P | ,056 |

***. La correlación es significativa en el nivel 0,05**

En cuanto al último objetivo específico según el análisis estadístico inferencial de correlación r de Pearson se obtuvo que existe una relación significativa, inversa y media débil entre la dimensión agresividad verbal, hostilidad con escuela refiriendo así que a mayor modo de agresividad menor serán las dificultades que muestren los adolescentes dentro de su ambiente estudiantil.

IV. DISCUSIÓN

Al analizar los resultados encontramos que en cuanto al objetivo general que se encuentra en la tabla 1 el cual es la relación entre la agresividad y autoestima en el centro Educativo Nacional. Chimbote, se obtuvo como resultado $-0,545^{**}$ ($n= 243$, $p=0,000 < 0,01$) lo que, significa que existe relación muy significativa, inversa y media fuerte, demostrando así que a mayor autoestima menor será la agresividad que evidencien los adolescentes, así mismo Ruiz (2015) en su estudio titulada agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa N° 88021 “Alfonso Ugarte”. Obtuvo como resultados que existe afinidad inversa y significativa entre las variables agresividad y autoestima; es decir cuánto más indicé de agresividad presenten los adolescentes menores será la aceptación que tengan hacia ellos mismo. Es por ello que podemos decir que nuestros resultados se asemejan a esta investigación demostrando así que es necesario fortalecer la valoración de uno mismo en los adolescentes para poder disminuir los índices de agresividad que estos evidencian, es así que según Gauss (2010). Define a la agresión como todo tipo de conductas o acciones que pretenda causar daño a nivel físico y/o psicológico a un individuo. Es también un estado emocional en el que se mezclan sentimientos de odio y deseos por dañar a alguien o algo, demostrando así que si existe relación entre ambas variables ya que muchas veces los adolescentes buscan defender sus ideales por intermedio de la agresividad y no piensan en la integridad del otro, así mismo estos adolescentes agresores demuestran tener poco interés por su bienestar personal.

Con respecto al primer objetivo específico el cual se encuentra especificado en la tabla 2 y el cual es identificar los niveles de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Chimbote, se obtuvo como resultado que el 86,4% de la población evidencia un nivel alto de agresividad así mismo en cuanto a las dimensiones se ve que existe un nivel alto en las dimensiones de agresividad física, hostilidad e ira demostrando así que la mitad de la población reacciona con agresividad para resolver algún problema, como también Torres (2009) en su estudio realizado denominada “Agresión y Auto concepto en los alumnos de 3°,4°,5° de secundaria de la I.E Gustavo Ries de la ciudad Trujillo”.

Los resultados obtenidos arrojaron que los alumnos en las variables de auto concepto y agresividad presenta un nivel significativo. Es decir que existe relación en la dimensión familiar de auto concepto y el nivel de hostilidad; dimensión escolar d auto concepto y el nivel d agresividad física; dimensión emocional de auto concepto y el nivel de ira; Dimensión hogar de auto concepto y nivel de hostilidad. Lo cual se ve reflejado en nuestra investigación. Es por ello que según Miranda (2010) existen formas de agresividad, éstas son: agresividad física, la agresividad verbal, también destaca la agresividad a nivel psicológico, la agresión en el entorno social, lo cual hace que muchos adolescentes agredan de diferente forma a sus compañeros es por ello que podemos decir que en la actualidad existe un alto índice de reacción agresiva ante una situación.

Como también en cuanto al segundo objetivo específico el cual está desarrollado en la tabla 3, teniendo que de identificar los niveles de autoestima en adolescentes del centro Educativo Nacional. Chimbote, se obtuvo como resultado que el 45,3% de los adolescentes presentan un nivel promedio bajo y 34,6% un nivel bajo demostrando así que 79,9% d estos adolescentes evidencian un nivel bajo de autoestima, es por ello que los adolescentes se les hace difícil poder aceptarse y valorarse tal como son, así. Demostrando así que la baja autoestima puede generar en los adolescentes una conducta agresiva, así mismo Coopersmith (1996) define que el autoestima es la evaluación que se hace a sí mismo el individuo y lo mantiene constantemente; se manifiesta en una actitud de aceptación y disconformidad, y advierte hasta qué punto el sujeto se siente apto, significativo, valioso y exitoso, es por ello que es necesario reforzar en los niveles de autoestima para formar adolescentes que se valoren a sí mismos y que sepan respetar a los demás.

Así mismo en lo que respecta al tercer objetivo específico el cual se muestra en la tabla 4 y tiene como fin determinar la relación entre la primera dimensión de autoestima (si mismo general) y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional. Chimbote.

Se obtuvo como resultado que si existe una relación muy significativa, inversa y media débil en cuanto a las dimensiones de agresividad (agresividad física $-.189^{**}$, agresividad verbal $-.252^{**}$, hostilidad $-.198^{**}$ e ira $-.232^{**}$) con la dimensión si mismo general de autoestima, lo que refiere que a mayor sea la agresividad menor será la aceptación de sí mismo general que evidencien los adolescentes, es por ello que es necesario que los adolescentes forjen una autoestima fijada en su yo interno para que así estos aprendan a reaccionar sin agresividad en su vida diaria. Es por ello que encontramos que Cabrera (2012) obtuvo una baja relación inversa y altamente significativamente entre acoso y autoestima en los estudiantes de secundaria ; un 11.4% eran víctima de acoso escolar y el 26.1% de ellos presentaron baja autoestima, en cuanto a los tipos de acoso escolar el mayor porcentaje se ubica en la modalidad de agresiones con 24% o cual manifestó que los estudiantes han percibido situaciones donde han sido agredidos física y verbalmente bajando la autoestima del adolescente. Lo cual se puede comparar con los resultados obtenidos en nuestra investigación lo cual se afirma que si encontró una relación entre la agresividad y autoestima, demostrando así que esto puede perjudicar en la apreciación que tienen los adolescentes sobre sí mismos, es por ello que Miranda (2010) quien define en su clasificación de agresividad, a la agresividad física, expresada con puñetazos, patadas, empujones, agresiones con uso de elementos físicos, hematomas, marcas en la piel de los objetos o quemaduras, etc. Demostrando así que los adolescentes deben aprender a valorarse y respetar a los demás, pensando siempre en que ellos deben tratar al resto como les gustaría que los traten a ellos. Es por ello que podemos decir que existe relación entre las variables de autoestima y agresividad física ya que se requiere una estabilidad emocional en los adolescentes.

Con respecto al cuarto objetivo específico que se puede ver en la tabla 5 el cual es determinar la relación entre la relación entre la segunda dimensión de autoestima (social – pares) y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional. Chimbote. Se encontró que existe una relación significativa inversa y media débil entre las dimensiones agresividad física ($-.164^*$), ira ($-.147^*$) con social-pares demostrando así que a mayor ira o agresividad física menor serán las actitudes positivas de los adolescentes para desarrollarse en el medio social, lo cual demuestra que es necesario aprender a entablar buenas relaciones sociales con

nuestros compañeros ya que si muchas veces reaccionamos de forma agresiva podemos ocasionar que nuestros lazos de amistad que hacen que nos sintamos aceptados y valorados se rompan y ocasionado así que nuestra autoestima decaiga. Así como también Esteves (2013) En su Investigación de la universidad de Valencia Facultad de Psicología, en una Tesis Doctoral, Demostró así que los resultados obtenidos en la presente investigación si se asemejan a la problemática de la investigación es por ello que según qué Wilber (1995) Afirma que la autoestima está relacionada con las características personales de cada persona, quien realiza una valoración de sus cualidades y constituye una autoestima ya sea positiva o negativa, según los niveles de consciencia que refleje de sí mismo. Además, la autoestima es fundamento para el desarrollo en la vida humana, donde el índice de conciencia no sólo concede nuevas perspectivas del mundo y de ellos mismos, pues también impulsa a desarrollar acciones innovadoras y transformadoras; para ser eficaz requiere conocer cómo hacer frente a las amenazas que advierten, y materializar los anhelos que nos impulsan, es por ello que los adolescentes deben reforzar su autoestima para aprender a resolver situaciones que le ocasionen problemas.

En cuanto al quinto objetivo específico que se encuentra descrito en la tabla 6 el cual es determinar la relación entre relación entre la tercera dimensión de autoestima (hogar – pares) y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional. Chimbote. Se obtuvo que existe una relación muy significativa entre las dimensiones agresividad verbal y hogar pares (-,192**), así mismo se obtuvo una relación significativa inversa y media débil entre hostilidad y hogar pares (-,140*) demostrando así que en cuanto mayor sea la reacción agresiva menor es la convivencia entre los miembros de una familia. Es así que es necesario reforzar el ambiente familiar y acercamiento entre los miembros de familia festejando y resaltando los logros de los integrantes de la familia lo cual permitirá reforzar la autoestima de los adolescentes, es así que Romaní (2011) en la revista peruana de epidemiología de la Universidad Mayor de San Marcos Lima, reporta que la prevalencia de auto de agresividad fue de 37.5% y la frecuencia de agresividad severa fue de 10.3%. Los escolares reportan en mayor frecuencia ser perpetradores de agresión verbal 54%.siguen en frecuencia la perpetración de agresividad física 35.9%,exclusion social 26.7% y formas mixtas de violencia 12.8%. Demostrando así

que nuestra investigación es de total relevancia ya que es una problemática que a todos nos está afectando y que se debe erradicar dentro de la familia, Es por ello que según Coopersmith (1996) afirma que, Por lo general, la mayor parte de las valoraciones de la autoestima se conforman en base a lo que los demás mencionan que es valioso y merecedor de estima. Por consiguiente, este calificativo de los otros se podría fraccionar de acuerdo al desarrollo evolutivo del menor, en distintas personas que son significativas y valiosas para él. Por lo cual, el primer manantial para la formación y desarrollo de la autoestima vendrían a ser los padres. Y como la fuente segunda, serían la opinión o sugerencia de los compañeros y pares del menor, así como las personas que son importantes para él, según su etapa de socialización en la que se halla. Es por ello que es necesario reforzar la autoestima dentro de las familias para poder reaccionar de una forma adecuada.

Finalmente, en cuando al sexto objetivo específico el cual se observa en la 7 tabla que tiene el fin de determinar la relación entre la cuarta dimensión de autoestima (escuela) y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional. Chimbote. se obtuvo como resultado que existe una relación significativa, inversa y media débil entre la dimensión agresividad verbal (-,141*), hostilidad (-,135*) con escuela refiriendo así que a mayor modo de agresividad menor serán las dificultades que muestren los adolescentes dentro de su ambiente estudiantil, siendo así que dicha investigación afirma que la forma de agredir a sus compañeros es de forma verbal y hostil lo cual puede perjudicar en el bienestar del adolescente dentro de su entorno escolar. Es por ello que según Branden (2001) afirma que se tiene la fuente de la sociedad: Esta hace referencia al cargo desempeñado por los demás, ya sean compañeros, docentes, o la comunidad en general, simbolizada por alguien significativamente importante para el individuo. Luego de que un niño ha integrado sus primeras valoraciones y juicios acerca de sí mismo a través de sus padres, comienza a considerar gradualmente, conforme va socializando, la opinión y sugerencias de aquellos que le rodean en diversos contextos. Lo cual se refleja en los resultados ya que se necesita saber desenvolverse adecuadamente en el ambiente escolar y social para presentar una adecuada aceptación y valoración de sí mismo.

V. CONCLUSIONES

Existe una correlación muy significativa inversa y media fuerte entre agresividad y autoestima demostrando así que en cuanto mayor sea la agresividad menor será la autoestima que presenten los adolescentes.

En lo que respecta a agresividad ocho de cada diez adolescentes evidencian un nivel alto de agresividad lo cual refiere que los adolescentes presentan una dificultad para resolver conflictos de forma asertiva y optan por evidenciar una conducta agresiva para con su entorno

Nueve de cada diez adolescentes presentan un nivel bajo de autoestima demostrando así que se les hace difícil valorarse a sí mismo, aceptarse tal y como son y sobre todo ser auténticos en su personalidad.

Con respecto a la relación entre sí mismo general y agresividad se obtuvo como resultado que si existe relación muy significativa, inversa y media débil, lo cual refiere que es necesario reforzar la valoración y aceptación de sí mismo para que los adolescentes no tengan reacciones de forma hostil, con palabras hirientes o reaccionar con golpes hacia los demás.

En cuanto a la relación entre social – pares y agresividad se obtuvo como resultado que existe relación significativa inversa y media débil demostrando así que es necesario reforzar las conductas del sujeto frente a sus compañeros o amigos para que estos no reaccionen de forma hiriente o agresiva ante su entorno.

En lo que respecta a la relación entre hogares pares y agresividad se obtuvo como resultado que existe relación muy significativa, inversa y media débil demostrando así que si se refuerza la autoestima fijada por los padres en los adolescentes se evidenciara menores conductas agresivas en ellos.

Finalmente, en lo que respecta a relación entre escuela y agresividad se obtuvo que existe una relación muy significativa inversa y media débil demostrando que cuanto mejor sean las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico menor será la agresividad que evidencien los adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar programas preventivos sobre agresividad en las instituciones de Chimbote para prevenir actos violentos dentro de los colegios.

Es recomendable realizar talleres de autoestima basados en el aspecto de si mismo para reforzar la valoración personal y a su vez se recomienda realizar talleres referentes a la familia para fortalecer la estabilidad emocional de los adolescentes con respecto a la familia.

Se recomienda comparar las variables de autoestima y agresividad con variables sociodemográficas como edad y sexo que nos permitan ampliar la investigación y obtener más resultados sobre la problemática

Se sugiere realizar una investigación comparando agresividad con otras variables como funcionalidad familiar y clima social familiar, así mismo, la variable autoestima con otras variables como conductas antisociales, acoso escolar y estrés, lo cual nos permitirá obtener otros resultados.

Se recomienda incrementar el tamaño de la muestra utilizando otros criterios de selección para comparar resultados.

VII. REFERENCIAS

- Aguirre, f. (2013). *Investigan caso menor víctima de bullying en la IE "Santa María*
- Alvarez, A. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.)* Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación de la ciudad de Valdivia.
- Álvarez, L., Bohórquez, K., y Gonzales, K. (2011). *Factores de tipo social que propicia la aparición de la agresividad en los niños*. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia – RIUC. Universidad católica de Colombia. Recuperado de <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/2011/04/09/liz-alejandra>
- Antier (2013). *"la agresividad "*. Ediciones Internacional Universitarias S.A.
- Bandura (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial S.L.U.
- Branden, N. (2001). *"Los Seis Pilares de la Autoestima"*. Madrid: Editorial Temas de Hoy.
- Cabrera (2012) *en su investigación de Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E Micaela Bastidas, Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Chimbote.*
- Chapi,J.(2012)*Revista Electrónica de Psicología ,Universidad Nacional San de Marcos,Lima,Peru,vol.15(8).*
- Coppersmith, S. (1996). *"The Antecedents of Self Esteem Consulting"*. USA: *Psychologist Press. Cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista farreras"*. Tesis optar al título de médico Cirujano de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar. Bolivia.
- Diaz & Santos (2011). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de la a I.E. N°88044.Tesis para obtener al titulo de licenciado en Psicología,Universiadad Cesar Vallejo,Chimbote ,Peru.*
- Dollar D.J.y Miller (1939) *Frustration and Aggresion* New Haven: Yale University Press.
- Estévez, E., Inglés, C. J. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2013). *School aggression: Effects of classroom environment, attitude to authority and social reputation among peers*.EuropeanJournal of Investigation in Health, Psychology and Education.

- Fernández,L.(2014). *El 'bullying' deja huellas en el de los escolares limeños*.Lima .Peru. Recuperado de <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/bullying-deja-huellas-44-escolares-limenos-noticia-1711064>.
- Gauss (2010). *La familia, la autoestima y el comportamiento violento escolar de los adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Giraldo.P.,(2015) *Especialista de Contra la Violencia Escolar (SíseVe)*, del Ministerio de Educación. Perú. Recuperado de <http://publimetro.pe/actualidad/noticia-colegios-registran-mas-3-mil-casos-violencia-37571>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *“Metodología de la Investigación”*. México: Editorial McGraw–Hill. http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=166
- Matalinares (2012). *Clima Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima Metropolitana*.Revista de psicología de la universidad Nacional Mayor de San Marcos.lima-Peru. Recuperado de:http://sisibib.unmsm.edu.pe/bvrevista/investigacion_psicologia/v13_ni/pdf/a06.pdf
- Melendo,T. (2005) *“autoestima”*, Ediciones Internacionales Universitarias. Caracas.
- Miranda, C. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar*. (Tesis de pre grado).
- Monzón, J. (2014). *Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17años de edad*. (Tesis de pre grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Panizo,C.,(1985).*Autoestima y Rendimiento escolar en 5°y6° grado de primaria*. Lima, Perú.
- Romani, F., Gutiérrez, C., & Lama, M. (2011). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares de educación secundaria*. *Revista Peruana de Epidemiología*. Lima, Perú.
- Ruiz,A(2015) tesis para obtener el título de licenciad en psicología ,*Agresividad y autoestima en adolescentes* de la Institución Educativa N° 88021 "Alfonso Ugarte ".Nuevo Chimbote.
- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide Universidad nacional Federico Villareal, Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1:

Formula de para extraer la muestra de la población

En la ya mencionada fórmula se tuvo en consideración los siguientes estimadores estadísticos:

- Nivel de confianza de 95% ($z=1,96$)
- Margen de error esperado del 5% (0,05)

A continuación, se observa la fórmula que da como resultado el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{\frac{Z^2}{4E^2}}{\frac{Z^2}{4E^2} + N} \quad n = \frac{1,96^2}{\frac{4(0.005)^2}{1,96^2} + \frac{4(0.05)^2}{662}} \quad n = 243$$

Anexo 2:

- Prueba de normalidad de autoestima

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | ATOT |
|------------------------------------|---------------------|-------------------|
| N | | 243 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 76,63 |
| | Desviación estándar | 4,998 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,067 |
| | Positivo | ,067 |
| | Negativo | -,040 |
| Estadístico de prueba | | ,067 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,011 ^c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

$$K - S = 0,61; P=0,011$$

La prueba de normalidad de autoestima nos indica que las distribuciones de la prueba son normales

- Prueba de normalidad de agresividad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | total de agresividad |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| N | | 243 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 88,92 |
| | Desviación estándar | 18,186 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,069 |
| | Positivo | ,038 |
| | Negativo | -,069 |
| Estadístico de prueba | | ,069 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,007 ^c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

$$K - S = 0,61; P=0,011$$

La prueba de normalidad de agresividad nos indica que las distribuciones de la prueba son normales

Anexo 3:**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)****María Matalinares(2012)**

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" Según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| ITEMS | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear otra persona. | | | | | |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 3. Me enoja rápidamente , pero se me pasa enseguida. | | | | | |
| 4. A veces soy bastante envidioso. | | | | | |
| 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también. | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible. | | | | | |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensa que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. | | | | | |
| 23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26. Algunas veces percibo que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | | | | | |

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH
INSTRUCCIONES**

María Isabel Panizo (1985)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar **F** si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

| ÍTEMS | | V | F |
|-------|--|---|---|
| 1 | Generalmente los problemas me afectan muy poco. | | |
| 2 | Me cuesta mucho trabajo hablar en público. | | |
| 3 | Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí. | | |
| 4 | Puedo tomar una decisión fácilmente. | | |
| 5 | Soy una persona simpática. | | |
| 6 | En mi casa me enoja fácilmente. | | |
| 7 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | | |
| 8 | Soy popular entre las personas de mi edad. | | |
| 9 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 10 | Me doy por vencido fácilmente. | | |
| 11 | Mis padres esperan demasiado de mí. | | |
| 12 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. | | |
| 13 | Mi vida es complicada. | | |
| 14 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. | | |
| 15 | Tengo mala opinión de mí mismo(a). | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de casa. | | |
| 17 | Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo. | | |
| 18 | Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente. | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | | |
| 20 | Mi familia me comprende. | | |
| 21 | Los demás son mejor aceptados que yo. | | |
| 22 | Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. | | |
| 23 | Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo. | | |
| 24 | Muchas veces me gustaría ser otra persona. | | |
| 25 | Se puede confiar muy poco en mí. | | |
| 26 | Nunca me preocupo por nada. | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 28 | Me aceptan fácilmente. | | |
| 29 | Mi familia y yo la pasamos bien juntos. | | |
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto(a)-. | | |
| 31 | Desearía tener menos edad. | | |
| 32 | Siempre hago lo correcto. | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela. | | |
| 34 | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 36 | Nunca estoy contento(a). | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme sola. | | |
| 39 | Soy bastante feliz. | | |
| 40 | Preferiría estar con niños menores que yo. | | |
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 42 | Me gusta cuando me invitan a la pizarra. | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo. | | |
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 45 | Nunca me reprenden | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un adolescente | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas | | |
| 50 | Nunca soy tímido(a) | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo | | |
| 52 | Los chicos generalmente se la agarran conmigo | | |
| 53 | Siempre digo la verdad | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | |
| 55 | No me importa lo que me pase | | |
| 56 | Soy un fracasado | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me reprenden | | |
| 58 | Siempre sé lo que debo decir a las personas | | |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por Zuzunaga Vilela Zuni Natalia estudiante de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre Autoestima y Agresividad en adolescentes.

Si usted accede a participar en este estudio, Es por lo cual su procedimiento son la aplicación de dos instrumentos psicólogos presentado en una serie de preguntas con el objetivo de recopilar información.

La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puedo contactar al correo al zunizuzunaga@hotmail.com

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar como parte de esta investigación.

No acepto participar como parte de esta investigación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Zuzunaga Vilela Zuni He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer el Autoestima y Agresividad en adolescentes.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios de preguntas, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo zunizuzunaga29@gmail.com

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Agresividad y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Chimbote", de los (de la) estudiantes **ZUZUNAGA VILELA, Zuni Natalia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 24 junio|2019



.....
Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Zuzanaga Vilela Zuzi Natalia
D.N.I. : 45033873
Domicilio : Mz. 100. Lt. 02. Vta. Gatafoa
Teléfono : Fijo : Móvil : 980470709
E-mail : zuzi_zv@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Lic. en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Zuzanaga Vilela Zuzi
.....
.....

Título de la tesis:

.....Agresividad y autoestima en adolescentes de una
.....institución educativa nacional Chumbabó

Año de publicación : 2016

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : Zuzi Vilela

Fecha : 24/06/2016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ZUZUNAGA VILELA, Zuni Natalia

INFORME TÍTULADO:

Agresividad y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Chimbote 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 15/09/2016

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN