



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rúbricas de observación de aula y desempeño docente en
la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión,
El Tambo, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Herrera Aponte, Martha Elizabeth

ASESOR:

Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
Presidente

Dr. Mucha Hospinal Luis Florencio
Secretario

Dr. Oseda Lazo Máximo Edgar
Vocal

DEDICATORIA:

A Dios, que me fortalece en todo momento.

A mi querido padre Antonio Herrera Surichaqui, quien se encuentra en la presencia de Dios, por su constante apoyo.

A mi esposo Javier y mis hijos Samuel y Maricielo, quienes son la razón de mi superación día a día.

Martha.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en gran manera a la Universidad César Vallejo que me permite la culminación de una meta más en mi vida los estudios de postgrado, a los docentes que me motivaron mejorar cada día, del mismo modo un agradecimiento muy especial al Mg. Máximo Edgar Oseda Lazo por su apoyo constante y paciencia en el asesoramiento del presente trabajo.

Agradezco también a mis colegas de mi institución educativa, quienes con su apoyo en todo momento fortalecieron mi trabajo pedagógico y de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Herrera Aponte, Martha Elizabeth, egresada del programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con D.N.I N° 19963746, con la tesis “Rúbricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” El Tambo, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no se ha presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos que presentamos a continuación son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni han sido copiados; por lo tanto, los resultados de la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representando falsamente ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones de nuestras acciones, sometiéndome a la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Enero de 2019



Mg. Herrera Aponte, Martha Elizabeth
DNI N° 19963746

PRESENTACIÓN

A los miembros del Jurado:

Presento el estudio titulado: “Rúbricas de observación de aula y desempeño docente de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018”, la finalidad fue determinar la como está relacionado la rúbrica de observación de aula y el desempeño docente en cumplimiento de lo emanado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, con la finalidad de obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación.

En este trabajo se presenta una breve introducción donde se esboza la realidad problemática sobre el desempeño docente en el Perú, se detalla algunos trabajos previos relacionados a las variables de investigación, se describen teorías relacionados a las variables en estudio, la formulación del problema, justificación, las hipótesis planteadas y los objetivos respectivamente. En cuanto al diseño se detalla la metodología, diseño de investigación, variables y su operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, presentación de resultados y su discusión. Concluyendo con las referencias, anexos: artículo científico, matriz de consistencia, instrumentos y su validación, base de datos de variables.

Por lo que espero sus apreciaciones y consejos para la mejora respectiva.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	1
Página del jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de graficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	22
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, operacionalización	27

2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
3.1. Descripción de resultados	37
3.2. Resultados correlacionales	48
3.3. Contrastación de la hipótesis	55
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. PROPUESTA	73
VIII. REFERENCIAS	85
ANEXOS	88
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Validación del instrumento	
Anexo N°04: Base de datos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Evidencias Fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Rubrica de evaluación de aula	37
Tabla 2: Involucra activamente	38
Tabla 3: Promueve el razonamiento	39
Tabla 4: Evalúa el progreso	40
Tabla 5: Propicia un ambiente	41
Tabla 6: Desempeño docente	43
Tabla 7: Preparación para el aprendizaje	44
Tabla 8: Enseñanza para el aprendizaje	45
Tabla 9: Participación en la gestión	46
Tabla 10: Desarrollo de la profesionalidad	47
Tabla 11: Interpretación de Rho de Spearman	48
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente	49
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	50
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	51
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	53
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	54

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Rubrica de evaluación de aula	38
Gráfico 2: Involucra activamente	39
Gráfico 3: Promueve el razonamiento	40
Gráfico 4: Evalúa el progreso	41
Gráfico 5: Propicia un ambiente	42
Gráfico 6: Desempeño docente	43
Gráfico 7: Preparación para el aprendizaje	44
Gráfico 8: Enseñanza para el aprendizaje	45
Gráfico 9: Participación en la gestión	46
Gráfico 10: Desarrollo de la profesionalidad	47
Gráfico 11: Dispersión entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente	49
Gráfico 12: Dispersión entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	50
Gráfico 13: Dispersión entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	52
Gráfico 14: Dispersión entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	53
Gráfico 15: Dispersión entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	55

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es mostrar la relación existente entre las rubricas de observación de aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”. El tipo de investigación es descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo no experimental. La población está constituida por una muestra censal de 23 docentes, la técnica es la observación, el instrumento aplicado fue la rúbrica y la ficha de observación que previamente fueron validados por el juicio de expertos y se ha considerado la confiabilidad estadística con el alfa de Cronbach. Las conclusiones son las siguientes: se determinó que existe relación directa entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018; con un coeficiente Rho de Sperman 0,88 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.01$) lo cual confirma que si existe una buen resultado en las rúbricas de evaluación de aula tendremos un buen desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

Palabras claves: Rubrica de evaluación de aula, desempeño docente.

Classroom observation and teaching performance rubrics at the José Faustino
Sánchez Carrión Educational Institution, El Tambo, 2018

ABSTRACT

The objective of this study is to show the relationship between classroom observation rubrics and teaching performance in the Educational Institution "José Faustino Sánchez Carrión". The type of investigation is descriptive correlational with non-experimental quantitative approach. The population is constituted by a census sample of 23 teachers, the technique is observation, the instrument applied was the rubric and the observation form that were previously validated by the experts' judgment and the statistical reliability with the Cronbach alpha has been considered. . The conclusions are the following: it was determined that there is a direct relationship between the rubrics of classroom evaluation and the teaching performance of the Educational Institution José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018; with a Rho coefficient of Sperman 0.88 considered a strong positive correlation; in turn, p is less than Alpha ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), which confirms that if there is a good result in the rubrics of classroom evaluation, we will have a good teaching performance in the José Faustino Sánchez Carrión El Tambo Educational Institution, 2018.

Keywords: Rubric of classroom evaluation, teaching performance.

RESUMO

O objetivo deste estudo é mostrar a relação entre as rubricas de observação em sala de aula e o desempenho docente na Instituição Educacional "José Faustino Sánchez Carrión". O tipo de investigação é correlacional descritiva com abordagem quantitativa não experimental. A população é composta de uma amostra censo de 23 professores, a técnica é a observação, o instrumento aplicado estava indo e registro de observação que foram previamente validados por pareceres de peritos e considerado confiabilidade estatística com Cronbach . As conclusões são as seguintes: foi determinado que existe uma relação direta entre as rubricas de avaliação em sala de aula e o desempenho docente da Instituição Educacional José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018; com um coeficiente Rho de Sperman 0,88, considerou uma forte correlação positiva; virar e p é menor do que o alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,01$), o que confirma que, se um bom resultado na sala de aula rubricas de avaliação irá ter um bom desempenho do professor na Instituição educacional José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018

Palavras-chave: Avaliação em sala de aula de Rubrica, desempenho docente.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La realidad del desempeño docente en el Perú, implica que aún estamos sumergidos en su gran mayoría en prácticas tradicionales que promueven la apatía, el aburrimiento en el estudiante, con una actitud autoritaria por parte del docente, donde el estudiante tiene una actitud pasiva y que los aprendizajes impartidos no tienen relación con las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual permite que los resultados de aprendizaje se encuentren lejos de lo ideal.

A pesar que ya han transcurrido más de diez años que el Proyecto Educativo Nacional al 2011 señalara que los mecanismos de evaluación que cuentan las Instituciones de Educación Superior que brindan formación docente están en un desfase histórico, la realidad es que hasta ahora se vienen acarreado estas debilidades, ya que al no tener una política evaluativa, los docentes siguen con prácticas conformistas en algunos casos. Consejo Nacional de Educación (2006)

De este modo en su afán de cambiar esta realidad el Ministerio de Educación en búsqueda de cumplir el tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional donde se refiere que los maestros bien preparados pueden ejercer en forma profesional la docencia, es en base a ello que se ha orientado una serie de cambios en la práctica docente, entre ellas se ha establecido la aplicación de las rubricas de evaluación de aula y la

evaluación en el marco del documento denominado “Marco del Buen Desempeño Docente”. MINEDU (2014)

Asimismo se han establecido diversos documentos normativos que respaldan esta política del estado de la aplicación de los instrumentos de evaluación necesarios para elevar el desempeño docente en el Perú. Es así que se tiene a la Ley General de Educación que en el artículo, Ley 28044, en el artículo 56, literal d), indica que el docente como agente fundamental en el proceso educativo tiene como misión contribuir con la formación integral del estudiante, por ello se le exige idoneidad profesional, solvencia moral, salud física y mental además menciona que las capacitaciones realizadas por el Ministerio de Educación, fortalecerá su profesionalidad. Ley General de Educación (2003).

1.2. Trabajos previos

En la presente investigación se presenta diversos trabajos desarrollados con respecto a las variables de estudio, entre ellas podemos mencionar:

Cárdenas (2015) con referencia al estudio realizado con respecto a la rúbrica en relación al desempeño concluye lo siguiente: que la aplicación de la rúbrica es positiva para el desarrollo del desempeño docente entre los docentes de la provincia de Huancayo, del mismo modo este resultado es importante para un proceso de autoevaluación del mismo estudiante, quien puede identificar su desempeño, y desarrollar más fácil el proceso de evaluación, además considera como ventajas que la rúbrica fortalece las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, pues busca poner en claro cuáles son los objetivos que se deben alcanzar y como lograrlo, finalmente reduce la subjetividad de la evaluación al ser la rúbrica un instrumento con mayor especificidad.

Monrroy (2012) de la misma manera en su trabajo desarrollado con respecto al desempeño docente en relación al rendimiento académico llega a lo siguiente: se da una la correlación positiva entre el rendimiento académico en el área de matemática y la practica pedagógica, responsabilidad en las funciones laborales, en las relaciones interpersonales y en el desempeño docente, de la misma manera se observa una relación

positiva entre el rendimiento académico propiamente y las practicas pedagógicas del desempeño de los docentes, del mismo modo existe una relación positiva entre el rendimiento académico y las responsabilidades en las funciones laborales, este aspecto es el que se da mayormente en el desempeño docente relacionándolas con las otras dimensiones.

Flores (2015), del mismo modo en su estudio realizado para relacionar el desempeño docente y el rendimiento académico, llega a las siguientes conclusiones: que luego de un análisis se observa la relación entre el desempeño docente en cuanto a calidad y el rendimiento académico, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada, reafirmandose la relación significativa entre la calidad que ofrece el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Romero (2014), al desarrollar su trabajo donde se refiere al desempeño docente en los colegios particulares de Lima, se tiene como conclusión que los directores y estudiantes indicaron que el desempeño de los docentes es alto por lo que se considera que los docentes están preparados y se comprometen con su labor pedagógica.

Espinoza (2014) compara el desempeño docente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como conclusión que el desempeño docente es bueno, ya que tiene en cuenta las necesidades, los intereses, las motivaciones y los conocimientos previos de cada estudiante, esto para tomar como punto de partida en toda clase, a su vez estas clases están planificadas previamente, para el cumplimiento de las metas propuestas, en el desarrollo de las clases se aclaran las dudas, se refuerzan los aprendizajes, las mismas que pueden ser trabajadas en forma individual o en grupo, se aprovecha los recursos del entorno por lo que también se puede trabajar dentro o fuera del aula, afianzando de esta manera los aprendizajes.

Jiménez (2014) también se refiere cuando estudia el desempeño profesional de un docente y las competencias adquiridas en el alumnado y concluye que el docente no solo se limita a la teoría dentro del aula, sino también busca salir y expandirse a través de las fronteras y acompañar a los

estudiantes a diferentes realidades en donde se trabajan con proyectos, con enfoque crítico y utilizando metodologías afines dentro de los complejos de cada uno de las competencias.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Rubricas de evaluación de aula

La rúbrica de evaluación de aula surge a raíz de la necesidad de transformar el papel profesional del docente, de ser un papel pasivo repetidor de prácticas cotidianas a ser un sujeto de cambio con autonomía en su quehacer profesional, la misma que se basa en los siguientes enfoques.

Enfoque critico reflexivo:

Este enfoque menciona que los conocimientos no se transmiten, sino que se construye día a día con los estudiantes, esto quiere decir que tanto el docente como el estudiantes son agentes de cambio, que puedan transformar la realidad, para lo cual es imprescindible que tenga una actitud crítica sobre su propia practica y a partir de ello promover una dialogo reflexivo con sus colegas para mejorar la calidad educativa. MINEDU (2017)

Para lograr este cambio, es necesario que el docente se deshaga de sus prácticas tradicionales, que participe en un proceso de deconstrucción, lo que implica analizar las teorías que sustentan su práctica y los resultados que logra, a partir de ser consciente de ello, recién puede pasar a una práctica docente transformadora. Restrepo (2004)

Enfoque formativo:

Implica la aplicación de diversas estrategias formativas en forma situada para mejorar el desempeño docente, dentro de estas estrategias se tienen la visita al aula, los grupos de interaprendizaje, trabajo colegiado y talleres de actualización docente. (MINEDU, 2018)

Visita al aula

Es la acción de acompañar al docente en el desarrollo de su práctica pedagógica donde se aplica las rubricas de evaluación, con la finalidad de realizar un diagnóstico se sistematiza los resultados, luego se determina las necesidades formativas para elaborar un plan de acompañamiento y monitoreo que será aplicado en el transcurso del año académico.

Grupos de interaprendizaje:

Se realiza con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas, compartir temas actuales pedagógicos, involucrar nuevas estrategias, instrumentos de evaluación, donde todos los docentes participan en forma alternada formando así una comunidad profesional de aprendizaje.

Trabajo colegiado:

Es un espacio de compartir experiencias, reflexionar sobre las practicas docentes, tomar decisiones sobre asuntos pedagógicos mediante un trabajo colaborativo entre los docentes.

Talleres de actualización docente:

Es un proceso de aprendizaje, mediante cursos teóricos o prácticos que buscan la actualización permanente de temas pedagógicos.

Aplicación de la Rúbrica de observación de aula

La rúbrica de evaluación es un instrumento que describe las acciones que realiza el docente en su práctica pedagógica, la misma que servirá de diagnóstico y será un insumo para la planificación del acompañamiento y monitoreo pedagógico. MINEDU, (2016)

Se establece además en la Resolución de Secretaría General N° 008-2016 a la rúbrica como un instrumento del acompañamiento pedagógico la cual permite detectar el nivel del docente en su evaluación. MINEDU, (2016)

De igual manera en la Resolución de Secretaría General N° 078-2017 lo considera como un instrumento pedagógico con el cual se registrará, los aspectos relevantes del desempeño docente en el aula, la misma que será utilizado para los procesos de formación docente y la mejora de aprendizajes. MINEDU, (2017)

Dimensiones de la Rúbrica de evaluación de aula

Dimensión 1: Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso del aprendizaje.

Indica en qué manera el docente promueve en los estudiantes el interés por aprender, así también como logra que los estudiantes encuentren el sentido y la importancia de que sus aprendizajes son válidos.

Dimensión 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes.

Se busca en el docente acciones que promuevan en los estudiantes la búsqueda del desarrollo del razonamiento, que los motive a ser creativos, o que a partir de diversas acciones los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico.

Dimensión 3: Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza.

Se observa en qué medida el docente está pendiente del aprendizaje de los estudiantes, como los orienta y acompaña, y si es necesario como adecúa su programación para lograr que todos aprendan.

Dimensión 4: Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad

Se busca en el docente su capacidad de empatía, cordialidad, calidez y en caso de necesidad afectiva o física como muestra su comprensión.

Desempeño docente

Al ser la educación uno de los derechos fundamentales de todos los seres humanos, es necesario destacar la labor docente como un factor esencial en la mejora de la calidad de los aprendizajes, siendo una política educativa en el Perú la revalorización del docente, alineada al Proyecto Educativa Nacional al 2021, como lo menciona en el Objetivo estratégico 3, “asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera publica centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación integral” Consejo Nacional de Educación (2006).

Durante las diferentes reformas educativas emprendidas por el Ministerio de Educación muestran que el docente es el elemento clave en el aprendizaje de los estudiantes, por ello es fundamental el trabajo en el desarrollo y fortalecimiento del mismo, lo que significa desarrollar profesionalmente al docente, esto se define como un proceso permanente de aprendizaje, en el que se incluye la formación inicial, la formación de docentes principiantes y la formación en servicio. UNESCO (2018)

Según Robalino (2005), el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos, participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Marco del buen desempeño docente

Es una guía elaborada por el Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el Perú, el desarrollo docente en base a criterios concertados de buena docencia.

La sociedad actual exige a los docentes una profesión transformada con capacidad investigadora, con un pensamiento crítico reflexivo, con

autonomía en la toma de decisiones que contribuyan a mejorar sus estrategias de enseñanza, una nueva docencia que promueva espacios democráticos de respeto y convivencia intercultural. MINEDU (2014).

Enfoques que promueven el buen desempeño docente:

Según MINEDU (2014), los principales enfoques que demanda la docencia de hoy son:

Enfoque sobre el aprendizaje

Implica transformar la educación de la asimilación acrítica de conocimientos al principio de la participación activa del estudiante como constructor de su propio aprendizaje.

Enfoque sobre el sujeto que aprende

Considera que el estudiante es único y valioso, autónomo en construir su propio aprendizaje a la vez es reconocido y reconoce la diversidad cultural.

Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje

El aprendizaje va más allá de las aulas, de estar centrado en un espacio reducido a considerar todos los espacios externos como válidos para el desarrollo de competencias en el estudiante.

Enfoque sobre la pedagogía

Implica la transformación de una enseñanza reducida a la transmisión oral a las diversas oportunidades de intercambio pedagógico continuo con el estudiante.

Dimensiones del desempeño docente

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se logra y la programación realizada.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias y recursos pertinentes, promoviendo el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes para la solución de problemas del entorno, con un clima propicio para una mejor convivencia democrática.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participa en la planificación institucional con actitud democrática, crítica y reflexiva contribuyendo con la mejora continua mediante la elaboración de proyectos innovadores, involucrando a las familias como parte fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre las Rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?

¿Qué relación existe entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?

¿Qué relación existe entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?

¿Qué relación existe entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?

1.5. Justificación del estudio

Valor teórico

Esta investigación tiene una relevancia teórica, puesto que fortalecerá las teorías que subyacen en la práctica pedagógica actual, acorde al avance de las últimas corrientes pedagógicas y la globalización.

Implicancias prácticas

Así también el presente trabajo tiene implicancias prácticas, porque se busca elevar el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes.

Aporte metodológico

El presente trabajo académico tiene utilidad metodológica porque se utiliza instrumentos de investigación que permitirá aplicar a otras instituciones y obtener resultados confiables.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre las Rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Existe una relación directa entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Existe una relación directa entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Existe una relación directa entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Conocer la relación que existe entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Conocer la relación que existe entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Conocer la relación que existe entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Conocer la relación que existe entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

II. MÉTODO

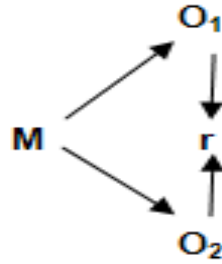
2.1. Diseño de investigación

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. El diseño se utiliza para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular.

El presente trabajo de investigación es de naturaleza no experimental, ya que no se manipularon las variables, se realizó la descripción de dos variables individuales para luego correlacionarlos.

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) el estudio de tipo correlacional, busca conocer qué tipo de relación se presenta entre las dos variables, según el contexto presentado, este tipo de estudio permite medir la asociación existente entre las variables, las mismas que son sustentadas con las pruebas de hipótesis.

El presente estudio es descriptivo correlacional, lo que considera el siguiente diseño:



Dónde:

- **M**: Muestra
- **O1**: variable 1: rubricas de evaluación en aula
- **O2**: variable 2: desempeño docente
- **r**: Coeficiente de correlación

2.2. Variables, operacionalización

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), la variable es un elemento que puede ser cambiante y esto a su vez es medible.

Variable 1: Rubricas de evaluación de aula

Se define como un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan, por ejemplo, el salón de clase, los laboratorios, el patio, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc. MINEDU (2017)

Variable 2: Desempeño docente

Se define como un quehacer complejo, su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actual, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de la dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. En esta visión, el docente se ve a si mismo como un agente de cambio, pues reconocer el poder de sus

palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es función éticamente comprometida. MINEDU (2014)

Operacionalización de las variables:

Matriz de la operacionalización de la variable 1: Rúbricas de observación de aula

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Rubrica de observación de aula.	Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje	Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	Del 01 al 04		
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes	Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.	Del 05 al 08	(1) En inicio (2) En proceso	En inicio (16-27) En proceso (28-39)
	Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza.	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	Del 09 al 12	(3) Satisfactorio (4) Destacado	Satisfactorio (40-52) Destacado (53-64)
	Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	Del 13 al 16		

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la operacionalización de la variable 2: Desempeño docente

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se logra y la programación realizada.	Del 01 al 04		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias y recursos pertinentes, promoviendo el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes para la solución de problemas del entorno, con un clima propicio para una mejor convivencia democrática.	Del 05 al 08	(1) En inicio	En inicio (16-27)
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en la planificación institucional con actitud democrática, crítica y reflexiva contribuyendo con la mejora continua mediante la elaboración de proyectos innovadores, involucrando a las familias como parte fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes.	Del 09 al 12	(2) En proceso	En proceso (28-39)
				(3) Satisfactorio	Satisfactorio (40-52)
	(4) Destacado	Destacado (53-64)			
Desarrollo de la profesionalización y la identidad docente	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Del 13 al 16			

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

Tamayo (2003) indica que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades o entidades de población que integran dicho fenómeno y que puede cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación.

Para el presente estudio la población está conformada por 23 docentes de la IE “José Faustino Sánchez Carrión”

Muestra

Tamayo (2003), refiere que la muestra se determina cuando no es posible medir cada una de las entidades de población, descansa en el principio que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la que fue extraída.

Muestreo

Se aplicó la muestra censal, que según Ramirez (1997), es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

En este caso la muestra censal considera a la totalidad de la población que son 23 docentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Al ser un estudio correlacional, es necesario el uso de instrumentos que corroboran las hipótesis planteadas, por ello en el presente trabajo se hace uso de la técnica de la observación.

La observación es una técnica fundamental en la investigación pedagógica, ya que mediante la percepción directa de los hechos se conoce la realidad desarrollada, en este caso se ha utilizado para determinar el nivel del desempeño docente.

Instrumentos para la recolección de datos

Para el presente estudio se utilizó como instrumentos: la rúbrica de observación y la ficha de observación para medir el desempeño del docente.

La rúbrica permite registrar las conductas de manera sistemática y permite valorar adecuadamente la información recogida.

Ficha técnica de la variable: Rúbricas de evaluación de aula

Ítems	Características
Instrumento:	Rubrica de evaluación de aula
Autora:	Martha Elizabeth Herrera Aponte
Año:	2018
Institución	Universidad Cesar Vallejo (Escuela de Posgrado)
Descripción:	el instrumento evalúa el nivel alcanzado como parte de la evaluación del desempeño docente
Tipo de instrumento	Rúbrica
Objetivo:	Determinar el nivel de desempeño alcanzado según la rúbrica de observación de aula
Población:	23 docentes
Muestra:	23 docentes
Número de ítems:	16
Aplicación	Directa
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Normas de aplicación:	La observadora anotará en un cuaderno de campo, las observaciones realizadas para luego sistematizar y rellenar la rúbrica de observación de aula.
Escala	Tipo Likert
Nivel o rango	Nivel Rango
	En inicio [16 – 27]
	En proceso [28 – 39]
	Satisfactorio [40 - 52]
	Destacado [53 – 64]

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica de la variable: Ficha de observación de desempeño docente

Ítems	Características
Instrumento:	Ficha de observación
Autora:	Martha Elizabeth Herrera Aponte
Año:	2018
Institución	Universidad Cesar Vallejo (Escuela de Posgrado)
Descripción:	El instrumento evalúa el nivel alcanzado del desempeño docente
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Objetivo:	Determinar el nivel de desempeño alcanzado según ficha de observación de desempeño docente
Población:	23 docentes
Muestra:	23 docentes
Número de ítems:	16

Aplicación	Directa	
Tiempo de aplicación:	30 minutos	
Normas de aplicación:	Se realizará la observación de la carpeta pedagógica con que cuenta el docente y la observación del desarrollo de la sesión de clase	
Escala	Tipo Likert	
Nivel o rango	Nivel	Rango
	En inicio	[16 – 27]
	En proceso	[28 – 39]
	Satisfactorio	[40 - 52]
	Destacado	[53 – 64]

Fuente: Elaboración propia

Validez

Se realizó la validación de los instrumentos mediante el “juicio de expertos”, donde los instrumentos son analizados según la claridad, pertinencia, relevancia, del mismo modo se tiene en cuenta la relación entre las variables y las dimensiones, indicador, ítems y respuestas, por lo que se declaró que existe suficiencia, suscribiendo la matriz de validación de ambos instrumentos.

Validez

N°	Instrumento	Grado	Datos del experto	Dictamen
1	Rúbrica de evaluación de aula	Doctor	Máximo Oseda Lazo	Hay suficiencia
2	Ficha de observación de desempeño docente	Doctor	Máximo Oseda Lazo	Hay suficiencia

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad de los instrumentos

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) indica que un instrumento es confiable cuando al ser repetida la aplicación sobre los mismo objetos o sujetos, produce los mismos resultados, la prueba piloto en este caso se

aplicó a 6 docentes con similares características, que constituye el 26.08% de la muestra.

Para evaluar el grado de confiabilidad se usó el coeficiente alfa de Cronbach, por ser las alternativas de respuestas policotomicas, en este caso la escala tipo Likert.

De esta manera se ha utilizado la fórmula de alfa de Cronbach que es como sigue:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el SPSS versión 23, con la prueba del Alfa de Cronbach, obteniéndose para la rúbrica de evaluación de aula un valor de confiabilidad de 0.956 y para el cuestionario de desempeño docente de 0.959. Esto significa que los dos instrumentos tienen una excelente confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos:

Instrumento	Alpha de Cronbach	Nº de elementos
Rúbrica de evaluación de aula	0.956	6
Ficha de observación de desempeño docente	0.959	6

Fuente: Elaboración propia

Niveles de confiabilidad:

Valores del Coeficiente	Nivel de confiabilidad
Menos de 0.5	Inaceptable
Entre 0.5 a 0.59	Pobre
Entre 0.6 a 0.69	Cuestionable
Entre 0.7 a 0.79	Aceptable
Entre 0.80 a 0.90	Bueno
Entre 0.91 a 1	Excelente

Fuente: George & Mallery (2003)

Al observar la tabla de niveles de confiabilidad según George & Mallery (2003) y los resultados estadísticos, se tiene que los instrumentos empleados en el presente estudio tienen alta confiabilidad, por lo que la rúbrica de observación de aula y la ficha de observación de desempeño docente permiten recolectar información coherente y consistente.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el estudio de análisis de datos se utilizaron los estadísticos descriptivos y como prueba de estadística inferencial se usó la Rho de Spearman. Los cálculos estadísticos se realizaron con el programa SPSS.

2.6. Aspectos éticos

Se ha cumplido con los requerimientos éticos que emana la Universidad Cesar Vallejo, se tuvo en cuenta las autorizaciones para la aplicación de los instrumentos, el recojo de datos in situ, la veracidad de los resultados, las bases teóricas se realizaron al consultar diversa bibliografía actual, y los resultados son el reflejo de la información real recogida en los docentes de la Institución “José Faustino Sánchez Carrión”

III. RESULTADOS

Con los resultados obtenidos por las encuestas realizadas en nuestro estudio, primero se elaboró una tabla (Baremo) en el programa EXCEL V.2010 para las variables y sus dimensiones, luego tabulamos en el programa estadístico SPSS V.22, producido por la base de datos, partiendo de ahí obtuvimos los resultados primero los descriptivos, prueba de normalidad, luego los correlacionales y la contrastación de hipótesis. Los resultados tienen un nivel de confianza de un 95% y margen erróneo de 5%.

BAREMO PARA LA VARIABLE 1: Rubrica de evaluación de aula

Máximo puntaje: $4 \times 16 = 64$

Mínimo puntaje: $1 \times 16 = 16$

Rango: $64 - 16 = 48$

Amplitud: $48/4 = 12$

CRITERIO	VALORACION
Inicio	16 – 28
Proceso	29 – 41
Satisfactorio	42 – 54
Destacado	53 – 64

BAREMO PARA LA DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1:

Máximo puntaje: $4 \times 4 = 16$

Mínimo puntaje: $1 \times 4 = 4$

Rango: $16 - 4 = 12$

Amplitud: $12/4 = 3$

CRITERIO	VALORACION
Inicio	4 – 7
Proceso	8 – 11
Satisfactorio	12 – 14
Destacado	15 – 16

BAREMO PARA LA VARIABLE 2: Desempeño Docente

Máximo puntaje: $4 \times 16 = 64$

Mínimo puntaje: $1 \times 16 = 16$

Rango: $64 - 16 = 48$

Amplitud: $48/4 = 12$

CRITERIO	VALORACION
Inicio	16 – 28
Proceso	29 – 41
Satisfactorio	42 – 54
Destacado	53 – 64

BAREMO PARA LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2:

Máximo puntaje: $4 \times 4 = 16$

Mínimo puntaje: $1 \times 4 = 4$

Rango: $16 - 4 = 12$

Amplitud: $12/4 = 3$

CRITERIO	VALORACION
Inicio	4 – 7
Proceso	8 – 11
Satisfactorio	12 – 14
Destacado	15 – 16

3.1. Descripción de resultados

Resultados de la variable 1: Rubrica de evaluación de aula

La variable 1; presenta a su vez 04 dimensiones: Involucra activamente, promueve el razonamiento, evalúa el progreso y propicia un ambiente

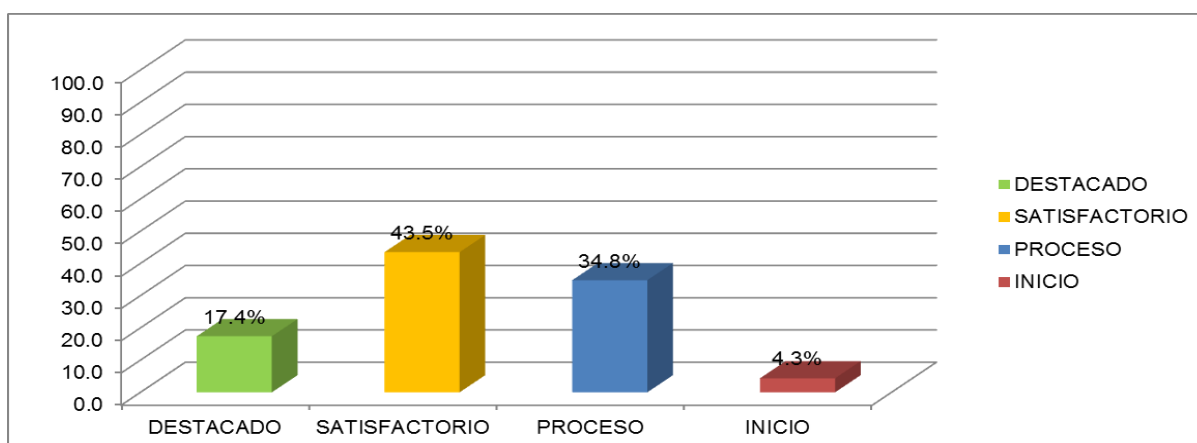
Tabla 1:

Rubrica de evaluación de aula

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	4	17.4
SATISFACTORIO	10	43.5
PROCESO	8	34.8
INICIO	1	4.3
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 1: Rubrica de evaluación de aula



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 1

Interpretación:

La tabla N° 1 y gráfico N° 1 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (43.5%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la rúbrica de evaluación de aula; seguido del 34,8% que manifiestan que tienen un nivel en proceso; mientras que solo el 17,4% señalan que tienen un nivel destacado. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la rúbrica de evaluación de aula.

Dimensión 1: Involucra activamente

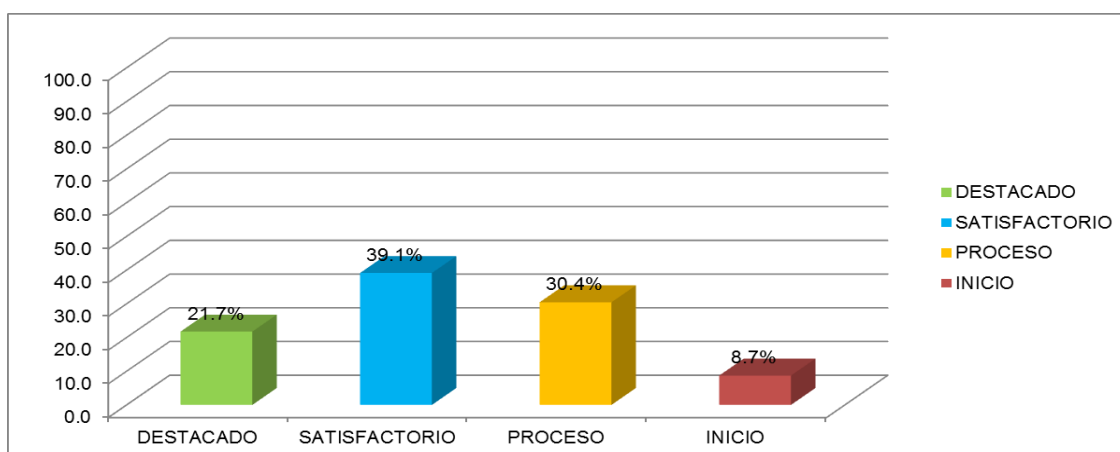
Tabla 2:

Involucra activamente

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	5	21.7
SATISFACTORIO	9	39.1
PROCESO	7	30.4
INICIO	2	8.7
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 2: Involucra activamente



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 2

Interpretación:

La tabla N° 2 y gráfico N° 2 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (39.1%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la dimensión involucra activamente; seguido del 30,4% que manifiestan que tienen un nivel en proceso; mientras que solo el 21,7% señalan que tienen un nivel destacado. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la dimensión involucra activamente.

Dimensión 2: Promueve el razonamiento

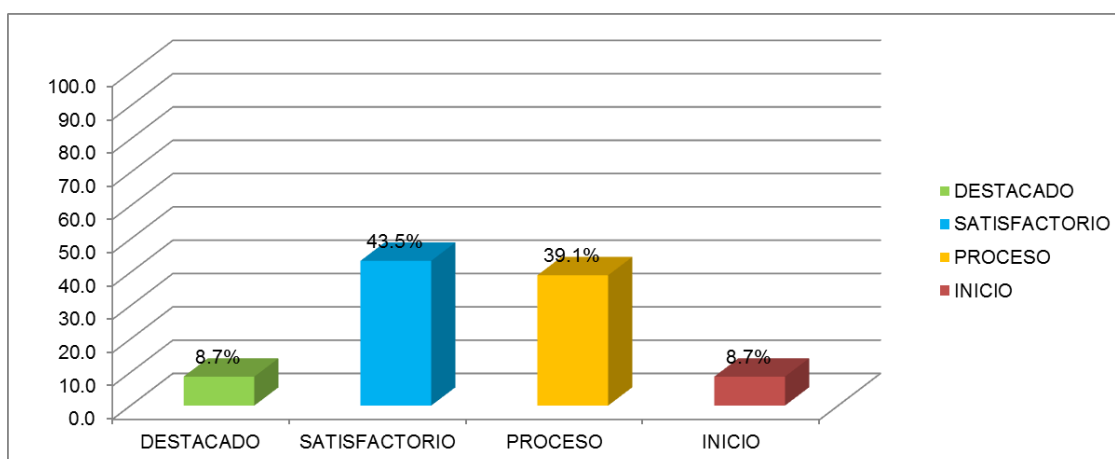
Tabla 3:

Promueve el razonamiento

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	2	8.7
SATISFACTORIO	10	43.5
PROCESO	9	39.1
INICIO	2	8.7
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico 3: *Promueve el razonamiento*



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 3

Interpretación:

La tabla N° 3 y gráfico N° 3 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (43.5%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la dimensión promueve el razonamiento; seguido del 39,1% que manifiestan que tienen un nivel en proceso; mientras que solo el 8,7% señalan que tienen un nivel destacado y en inicio. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la dimensión promueve el razonamiento.

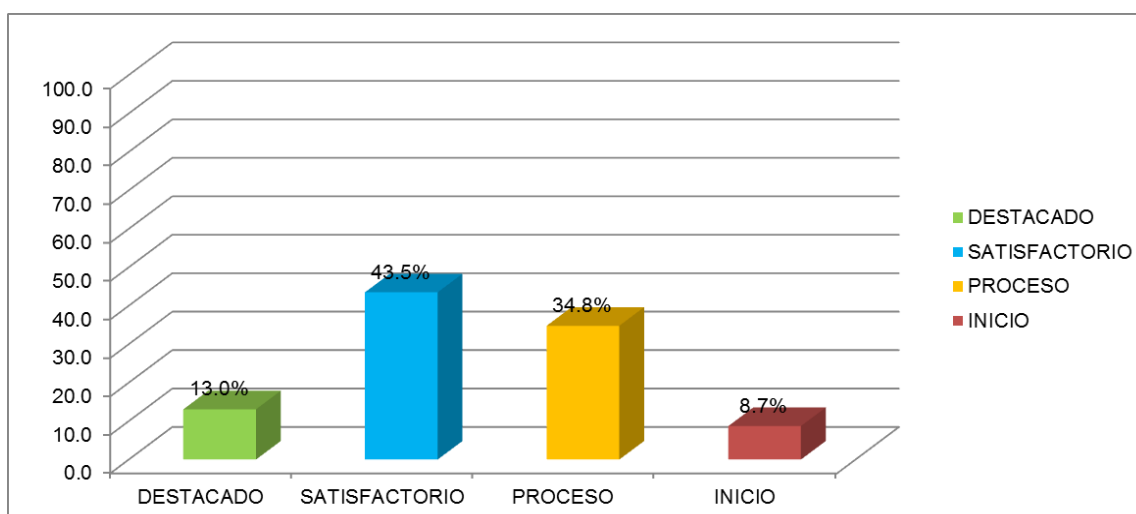
Dimensión 3: Evalúa el progreso

Tabla 4:
Evalúa el progreso

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	3	13.0
SATISFACTORIO	10	43.5
PROCESO	8	34.8
INICIO	2	8.7
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico 4: Evalúa el progreso



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 4

Interpretación:

La tabla N° 4 y gráfico N° 4 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (43.5%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la dimensión evalúa el progreso; seguido del 34,8% que manifiestan que tienen un nivel en proceso; mientras que solo el 13% señalan que tienen un nivel destacado y en inicio. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la dimensión evalúa el progreso.

Dimensión 4: Propicia un ambiente

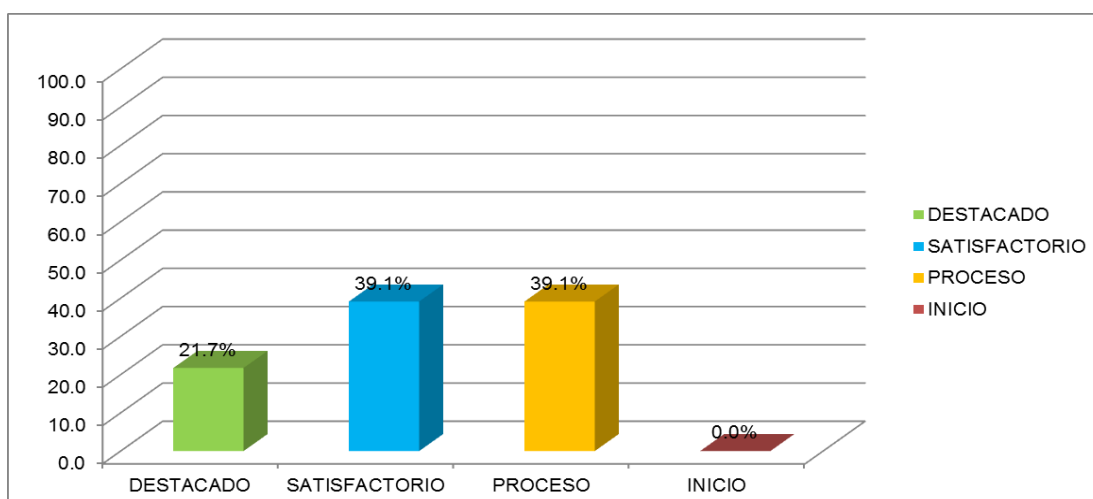
Tabla 5:

Propicia un ambiente

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	5	21.7
SATISFACTORIO	9	39.1
PROCESO	9	39.1
INICIO	0	0.0
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico 5: Propicia un ambiente



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 5

Interpretación:

La tabla N° 5 y gráfico N° 5 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (39.1%) señalan que tienen nivel satisfactorio y en proceso en la dimensión propicia un ambiente; seguido del 21,7% que manifiestan que tienen un nivel destacado. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio y en proceso en la dimensión propicia un ambiente.

Resultados de la Variable 2: Desempeño Docente

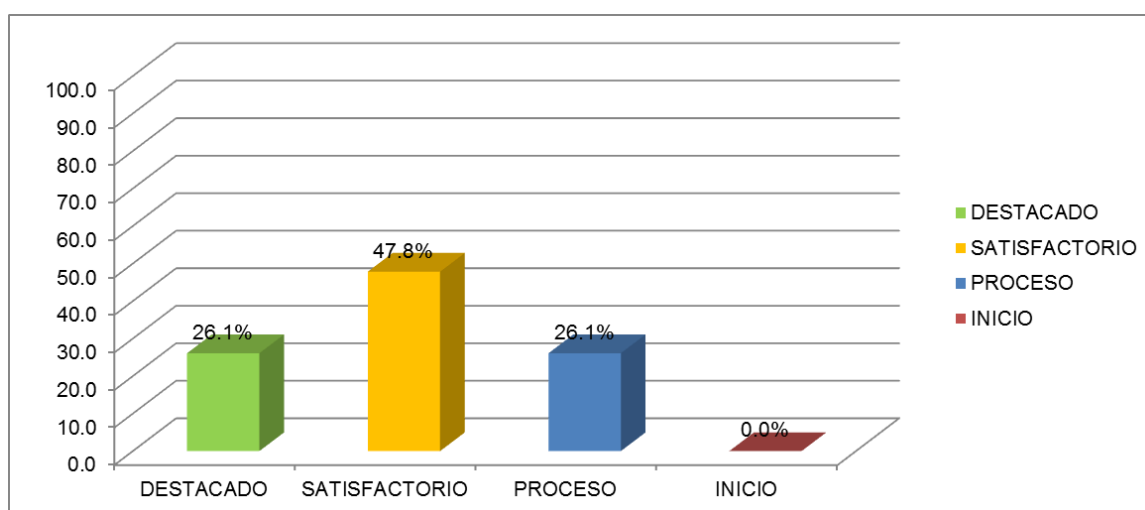
La variable 2 cuenta con cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesional.

Tabla 6:
Desempeño docente

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	6	26.1
SATISFACTORIO	11	47.8
PROCESO	6	26.1
INICIO	0	0.0
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico 6: *Desempeño docente*



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 5

Interpretación:

La tabla N° 6 y gráfico N° 6 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (47.8%) señalan que tienen nivel satisfactorio en el desempeño docente; seguido del 26,1% que manifiestan que tienen un nivel en proceso. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en el desempeño docente.

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

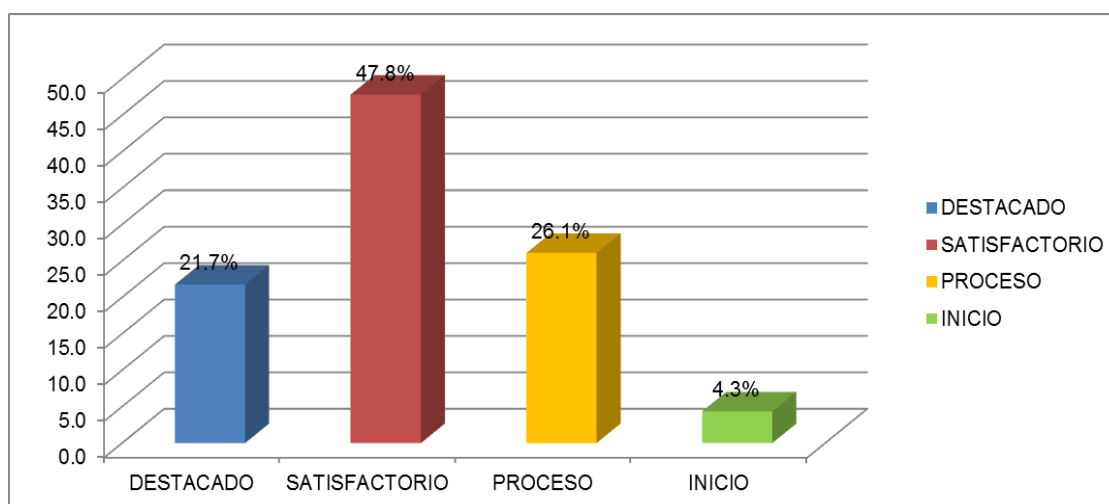
Tabla 7:

Preparación para el aprendizaje

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	5	21.7
SATISFACTORIO	11	47.8
PROCESO	6	26.1
INICIO	1	4.3
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico 7: *Preparación para el aprendizaje*



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 7

Interpretación:

La tabla N° 7 y gráfico N° 7 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (47.8%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la dimensión preparación para el aprendizaje; seguido del 26,1% que manifiestan que tienen un nivel en proceso. Mientras que solo el 21.7% señalan que tienen un nivel destacado. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la dimensión preparación para el aprendizaje.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje

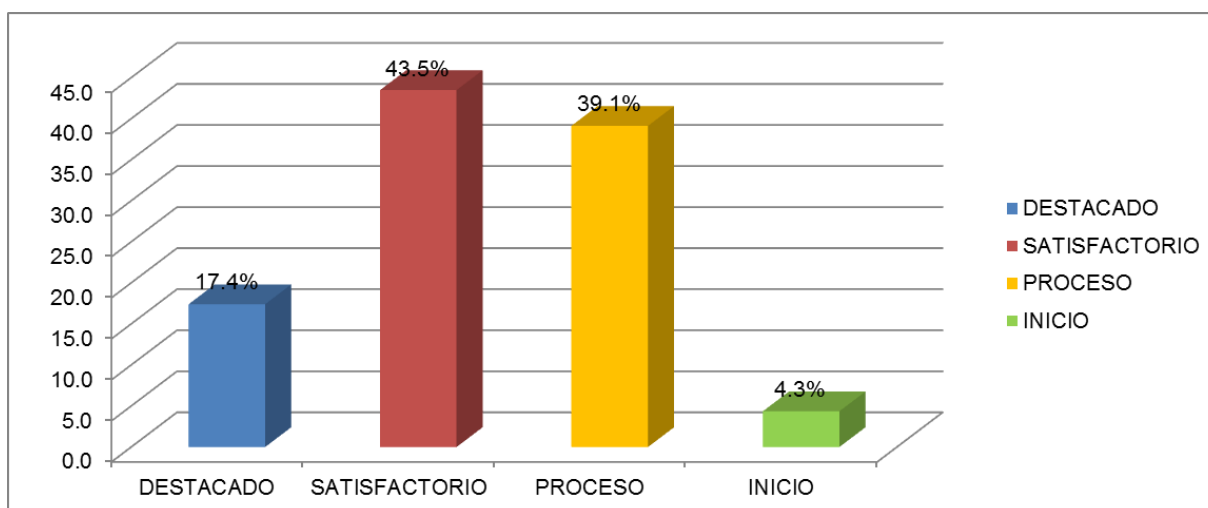
Tabla 8:

Enseñanza para el aprendizaje

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	4	17.4
SATISFACTORIO	10	43.5
PROCESO	9	39.1
INICIO	1	4.3
TOTAL	24	104.3

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico 8: *Enseñanza para el aprendizaje*



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 8

Interpretación:

La tabla N° 8 y gráfico N° 8 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (43.5%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la dimensión enseñanza para el aprendizaje; seguido del 39,1% que manifiestan que tienen un nivel en proceso. Mientras que solo el 17.4% señalan que tienen un nivel destacado. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

Dimensión 3: Participación en la gestión

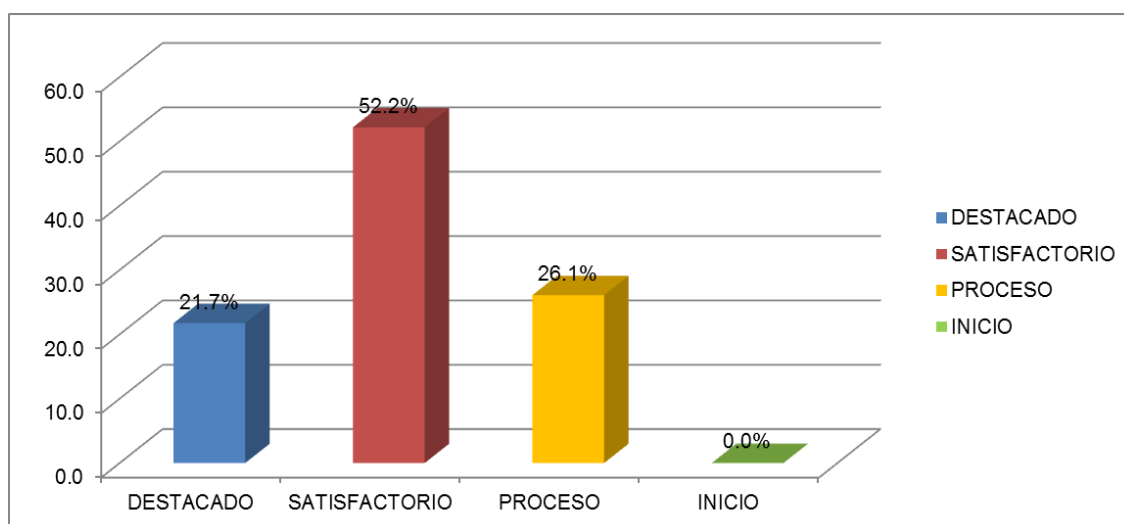
Tabla 9:

Participación en la gestión

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	5	21.7
SATISFACTORIO	12	52.2
PROCESO	6	26.1
INICIO	0	0.0
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico 9: *Participación en la gestión*



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 9

Interpretación:

La tabla N° 9 y gráfico N° 9 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (52.2%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la dimensión participación en la gestión; seguido del 26,1% que manifiestan que tienen un nivel en proceso. Mientras que solo el 21.7% señalan que tienen un nivel destacado. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la dimensión participación en la gestión.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad

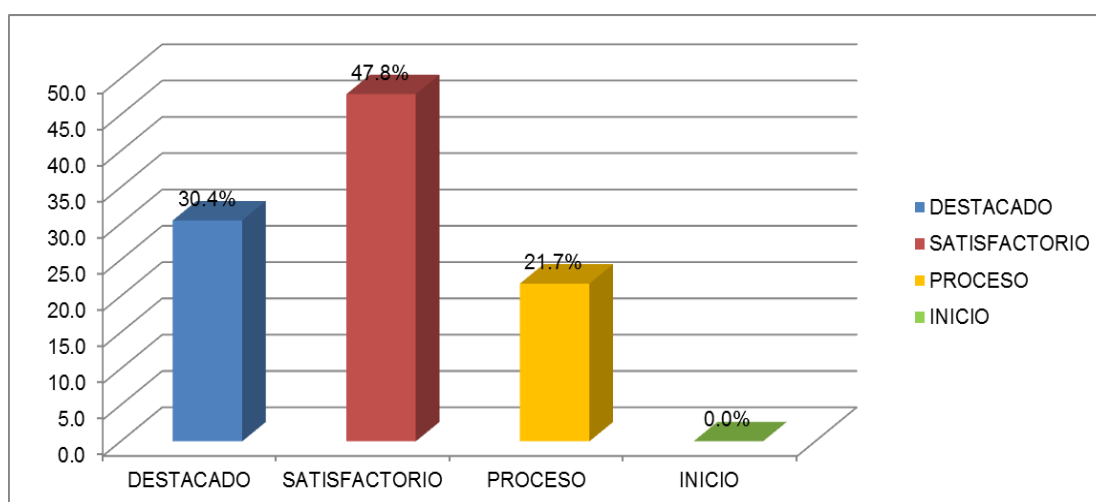
Tabla 10:

Desarrollo de la profesionalidad

Escala de medición	Fi	%
DESTACADO	7	30.4
SATISFACTORIO	11	47.8
PROCESO	5	21.7
INICIO	0	0.0
TOTAL	23	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS.
Elaboración propia

Gráfico 10: *Desarrollo de la profesionalidad*



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 10

Interpretación:

La tabla N° 10 y gráfico N° 10 muestran los resultados para conocer la opinión de los docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, donde podemos notar que la mayoría (47.8%) señalan que tienen nivel satisfactorio en la dimensión desarrollo de la profesionalidad; seguido del 30,4% que manifiestan que tienen un nivel destacado. Mientras que solo el 21.7% señalan que tienen un nivel en proceso. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, tienen un nivel satisfactorio en la dimensión desarrollo de la profesionalidad.

3.2. Resultados correlacionales

Prueba de Rho de Spearman para el objetivo general

El coeficiente de correlación a usarse es la Rho de Spearman, prueba, que según (Rosas & Zúñiga, 2010) tiene como objetivo principal medir la intensidad de una relación lineal entre dos variables; la correlación lineal sirve para medir la relación entre dos variables. Y para la interpretación usa la siguiente tabla de valores positivos o de correlación directa, tabla con la interpretaremos en adelante.

Tabla 11:

Interpretación de Rho de Spearman

(Correlación positiva o directa)

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: (Rosas & Zúñiga, 2010)

Objetivo General

El objetivo general es: Conocer la relación que existe entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

Tabla 12:

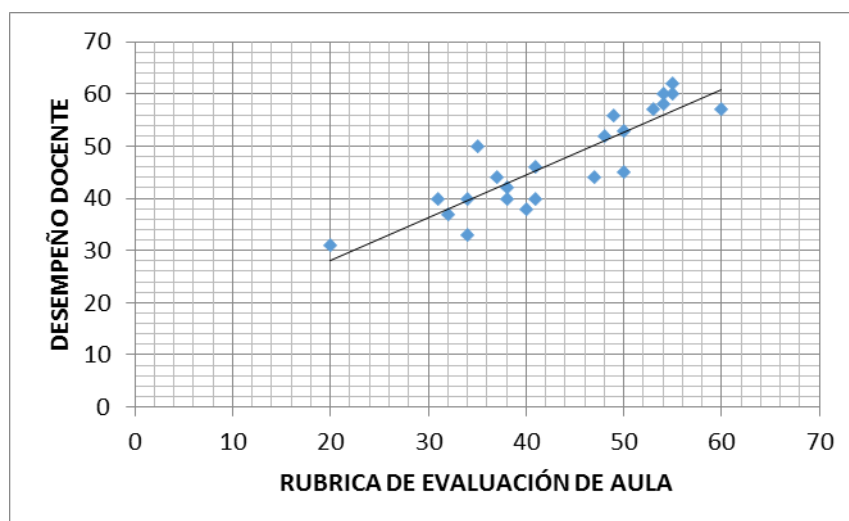
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

Correlaciones			RUBRICA DE EVALUACIÓN DE AULA	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	RUBRICA DE EVALUACIÓN DE AULA	Coeficiente de correlación	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,884**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Gráfico 11: *Dispersión entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.*



Fuente: Tabla N° 8. Elaboración propia

Interpretación:

La correlación entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018 nos da un valor de Rho de 0,88, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 11 es una correlación positiva fuerte.

Prueba de Rho de Spearman para los objetivos específicos

Objetivo Específico 1: Determinar la relación que existe entre el involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018

Tabla 13:

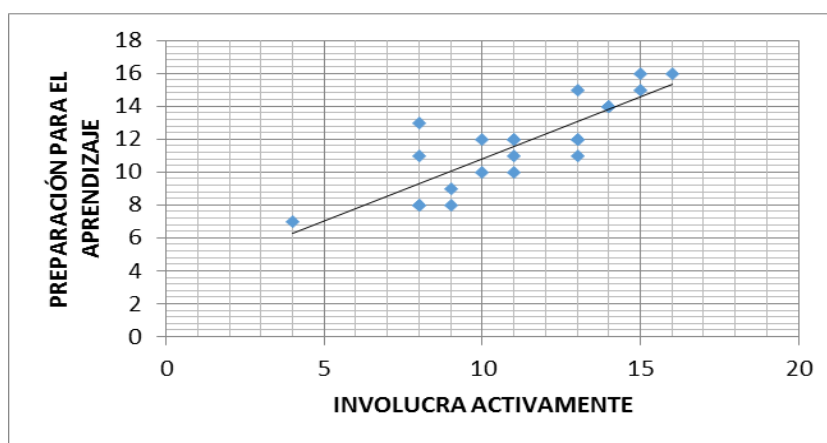
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018

			INVOLUCRA ACTIVAMENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	INVOLUCRA ACTIVAMENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,826**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,826**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	23	23
			N	23	23

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Gráfico 12: *Dispersión entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018*



Fuente: Tabla N° 9. Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, nos da un valor de Rho de 0,83, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 9 es una correlación positiva fuerte.

Prueba de Rho de Spearman para los objetivos específicos

Objetivo Específico 2: Determinar la relación que existe entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Tabla 14:

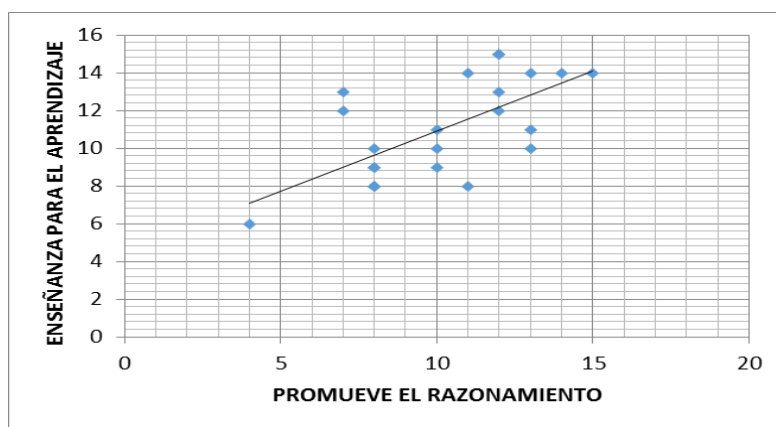
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018

Correlaciones			PROMUEVE EL RAZONAMIENTO	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE
Rho de Spearman	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	N	23	23
		Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	23	23

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Gráfico 13: *Dispersión entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018*



Fuente: Tabla N° 10. Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, nos da un valor de Rho de 0,60, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 11 es una correlación positiva media.

Prueba de Rho de Spearman para los objetivos específicos

Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018

Tabla 15:

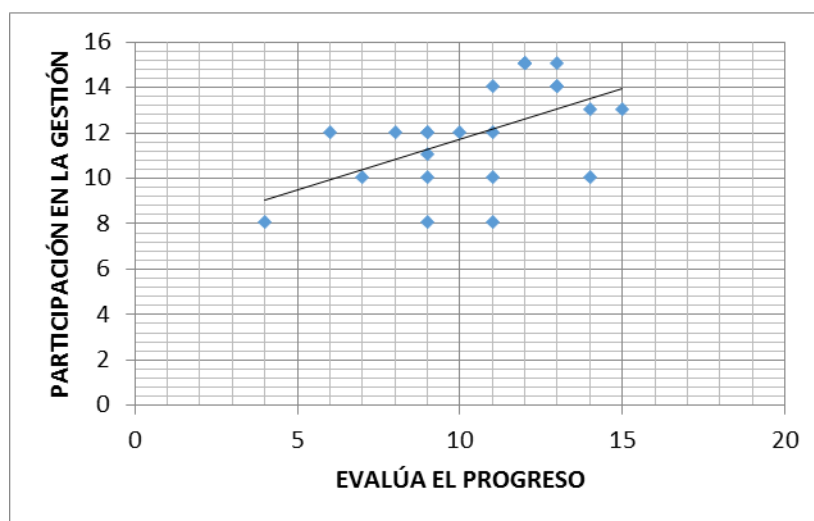
Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018

		Correlaciones	
		EVALÚA EL PROGRESO	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
	EVALÚA EL PROGRESO		,005
	Sig. (bilateral)		
	N	23	23
	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN		
Sig. (bilateral)		,005	
N	23	23	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Gráfico 14: *Dispersión entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018*



Fuente: Tabla N° 11. Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, nos da un valor de Rho de 0,56, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 11 es una correlación positiva media.

Prueba de Rho de Spearman para los objetivos específicos

Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Tabla 16:

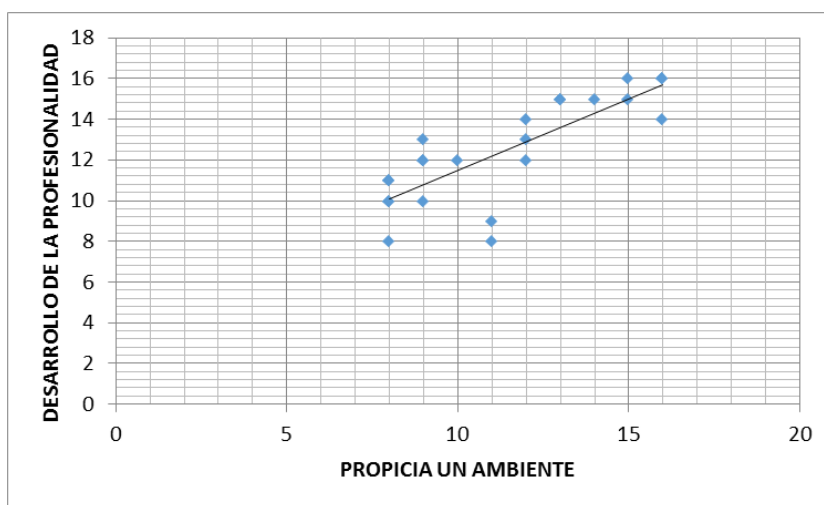
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018

Correlaciones			PROPICIA UN AMBIENTE	DESARROLLO DE LA PROFESIONAL
Rho de Spearman	PROPICIA UN AMBIENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	DESARROLLO DE LA PROFESIONAL	N	23	23
		Coeficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Gráfico 15: *Dispersión entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018*



Fuente: Tabla N° 11. Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, nos da un valor de Rho de 0,82, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 11 es una correlación positiva fuerte.

3.3. Contrastación de la hipótesis

Contrastación de hipótesis General:

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre las Rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre las Rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

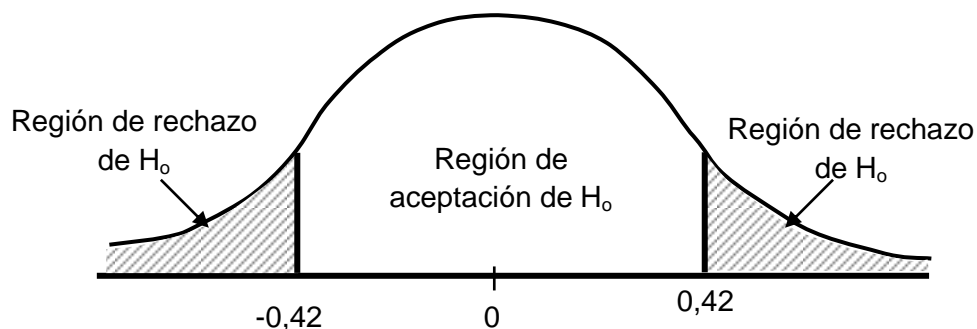
c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{23-1}}$$

$$r_s = 0,42$$



Aceptar H_0 si $-0,42 < r_c < 0,42$

Rechazar H_0 si $-0,42 \geq r_c \geq 0,42$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,88 > 0,42$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

A su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), se

concluye que: existe correlación positiva fuerte, estadísticamente significativa entre las Rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

Contrastación de hipótesis Específica N° 1

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

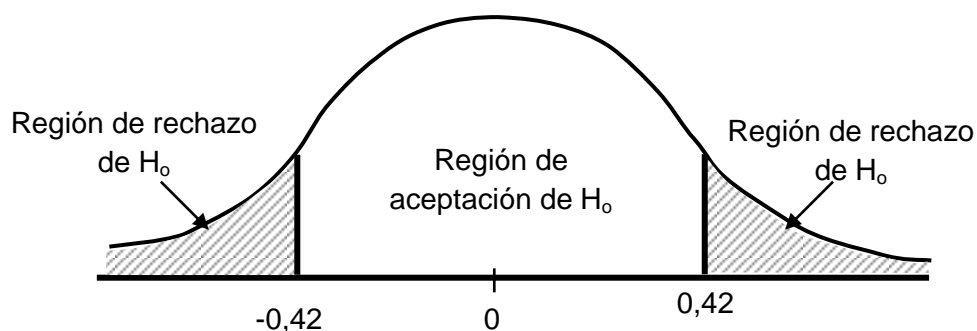
c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{23-1}}$$

$r_s = 0,42$



Aceptar H_0 si $-0,42 < r_c < 0,42$

Rechazar H_0 si $-0,42 \geq r_c \geq 0,42$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,83 > 0,42$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

A su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), se concluye que: existe correlación positiva fuerte, estadísticamente significativa entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Contrastación de hipótesis Específica N° 2

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

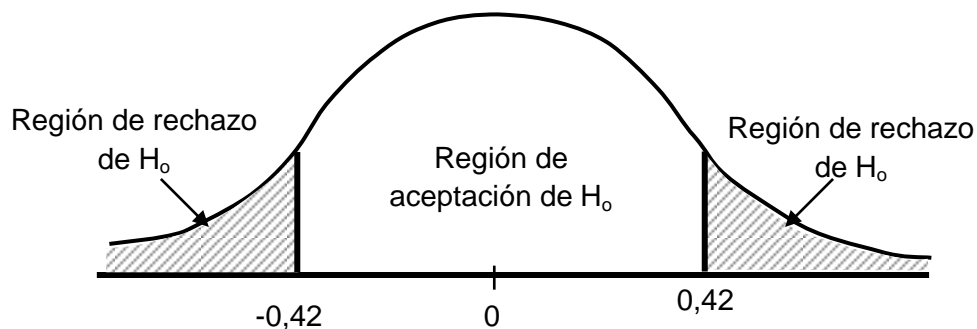
c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{23-1}}$$

$$r_s = 0,42$$



Aceptar H_0 si $-0,42 < r_c < 0,42$

Rechazar H_0 si $-0,42 \geq r_c \geq 0,42$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,60 > 0,42$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

A su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.002 < \alpha = 0.01$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), se concluye que: existe correlación positiva fuerte, estadísticamente significativa entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Contrastación de hipótesis Específica N° 3

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

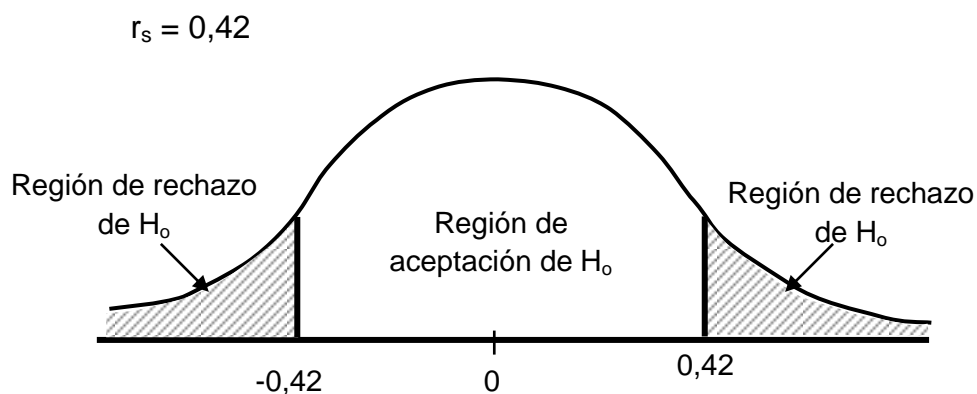
$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{23-1}}$$



Aceptar H_0 si $-0,42 < r_c < 0,42$

Rechazar H_0 si $-0,42 \geq r_c \geq 0,42$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,56 > 0,42$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

A su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.005 < \alpha = 0.01$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), se concluye que: existe correlación positiva fuerte, estadísticamente significativa entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Contrastación de hipótesis Específica N° 4

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

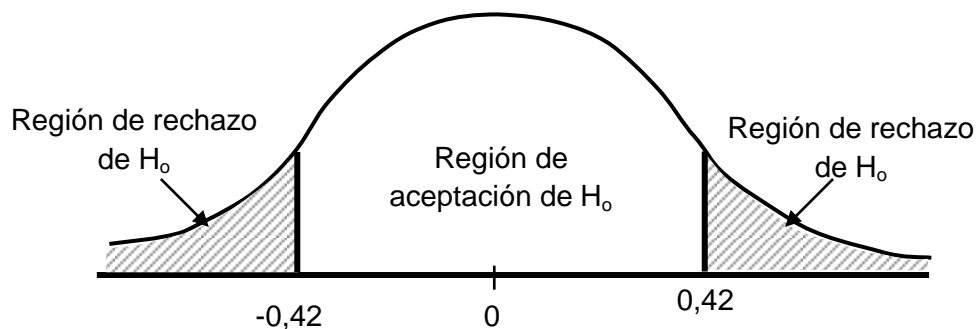
c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{23-1}}$$

$$r_s = 0,42$$



Aceptar H_0 si $-0,42 < r_c < 0,42$

Rechazar H_0 si $-0,42 \geq r_c \geq 0,42$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,82 > 0,42$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

A su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), se concluye que: existe correlación positiva fuerte, estadísticamente significativa entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

IV. DISCUSIÓN

Se ha planteado el objetivo general siguiente: Conocer la relación que existe entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018 y después de aplicar los instrumentos del cuestionario a la muestra seleccionada se obtuvo la correlación Rho de Spearman de 0,88 siendo una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$) el cual confirma que existe relación directa fuerte entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018; esto significa que la relación entre estas dos variables se fortalecen entre sí, por la misma razón de que si existe un buen resultado en las rúbricas de evaluación de aula tendremos un buen desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.

Los resultados se asemejan con la tesis de Cárdenas (2015) con referencia al estudio realizado con respecto a la rúbrica en relación al desempeño quien concluye los siguientes: que la aplicación de la rúbrica es positiva para el desarrollo del desempeño docente entre los docentes de la provincia de Huancayo, del mismo modo este resultado es importante para un proceso de autoevaluación del mismo estudiante, quien puede identificar su desempeño, y desarrollar más fácil el proceso de evaluación, además considera como ventajas que la rúbrica fortalece las expectativas de

aprendizaje de los estudiantes, pues busca poner en claro cuáles son los objetivos que se deben alcanzar y como lograrlo, finalmente reduce la subjetividad de la evaluación al ser la rúbrica un instrumento con mayor especificidad.

El objetivo específico N° 1: Determinar la relación que existe entre el involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018 y después de aplicar los instrumentos del cuestionario a la muestra seleccionada se obtuvo la correlación Rho de Spearman de 0,83 siendo una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$) el cual confirma que existe relación directa fuerte entre la dimensión involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018; esto significa que la relación entre estas dos variables se fortalecen entre sí, por la misma razón de que si existe un involucramiento activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje se mejorará la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Coincidiendo así con la tesis realizada por Flores (2015), del mismo modo en su estudio realizado para relacionar el desempeño docente y el rendimiento académico, llega a las siguientes conclusiones: que luego de un análisis se observa la relación entre el desempeño docente en cuanto a calidad y el rendimiento académico, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada, reafirmando la relación significativa entre la calidad que ofrece el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo específico N° 2: Determinar la relación que existe entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018 y después de aplicar los instrumentos del cuestionario a la muestra

seleccionada se obtuvo la correlación Rho de Spearman de 0,60 siendo una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p=0.002 < \alpha = 0.01$) el cual confirma que existe relación directa fuerte entre la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.; esto significa que la relación entre estas dos variables se fortalecen entre sí, por la misma razón de que si existe una promoción del razonamiento mejor será la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Discrepando la tesis elaborado por Romero (2014), al desarrollar su trabajo donde se refiere al desempeño docente en los colegios particulares de Lima, se tiene como conclusión que los directores y estudiantes indicaron que el desempeño de los docentes es alto por lo que se considera que los docentes están preparados y se comprometen con su labor pedagógica.

El objetivo específico N° 3: Determinar la relación que existe entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018 y después de aplicar los instrumentos del cuestionario a la muestra seleccionada se obtuvo la correlación Rho de Spearman de 0,56 siendo una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p=0.005 < \alpha = 0.01$) el cual confirma que existe relación directa fuerte entre la dimensión evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.; esto significa que la relación entre estas dos variables se fortalecen entre sí, por la misma razón de que si existe una evaluación de progreso se podrá mejorar la participación en la gestión de

los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Concordando la investigación realizada por Jiménez (2014) también se refiere cuando estudia el desempeño profesional de un docente y las competencias adquiridas en el alumnado y concluye que el docente no solo se limita a la teoría dentro del aula, sino también busca salir y expandirse a través de las fronteras y acompañar a los estudiantes a diferentes realidades en donde se trabajan con proyectos, con enfoque crítico y utilizando metodologías afines dentro de los complejo de cada uno de las competencias.

El objetivo específico N° 4: Determinar la relación que existe entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018 y después de aplicar los instrumentos del cuestionario a la muestra seleccionada se obtuvo la correlación Rho de Spearman de 0,82 siendo una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$) el cual confirma que existe relación directa fuerte entre la dimensión propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018, esto significa que la relación entre estas dos variables se fortalecen entre sí, por la misma razón de que si existe una propicia del ambiente en el aula se mejorará el desarrollo de la profesionalidad de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

Coincidiendo con la tesis realizada por Espinosa (2014) compara el desempeño docente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como conclusión que el desempeño docente es bueno, ya que tiene en cuenta las necesidades, los intereses, las motivaciones y los conocimientos previos de cada estudiante, esto para tomar como punto de partida en toda clase, a su vez estas clases están planificadas previamente, para el cumplimiento de las metas propuestas, en el desarrollo de las clases se

aclaran las dudas, se refuerzan los aprendizajes, las mismas que pueden ser trabajadas en forma individual o en grupo, se aprovecha los recursos del entorno por lo que también se puede trabajar dentro o fuera del aula, afianzando de esta manera los aprendizajes.

En tal sentido podemos señalar que la rúbrica de evaluación de aula surge a raíz de la necesidad de transformar el papel profesional del docente, de ser un papel pasivo repetidor de prácticas cotidianas a ser un sujeto de cambio con autonomía en su quehacer profesional, la misma que se basa en los siguientes enfoques.

Asimismo la rúbrica de evaluación es un instrumento que describe las acciones que realiza el docente en su práctica pedagógica, la misma que servirá de diagnóstico y será un insumo para la planificación del acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Por otro lado podemos señalar que el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos, participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

V. CONCLUSIONES

La investigación concluyó de la manera siguiente:

1. Se determinó que existe relación directa entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018; con un coeficiente Rho de Spermán 0,88 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$) lo cual confirma que si existe un buen resultado en las rúbricas de evaluación de aula tendremos un buen desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.
2. Se concluyó que existe relación directa entre la dimensión involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018; coeficiente Rho de Spermán 0,83 considerado como una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.01$) lo que confirma que si existe un involucramiento activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje se mejorará la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

3. Se concluyó que existe relación directa entre la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018; coeficiente Rho de Spearman 0,60 considerado como una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.002 < \alpha = 0.01$) lo que confirma que si existe una promoción del razonamiento mejor será la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.
4. Se concluyó que existe relación directa entre la dimensión evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018; coeficiente Rho de Spearman 0,56 considerado como una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.005 < \alpha = 0.01$) lo que confirma la aplicación que si existe una evaluación de progreso se podrá mejorar la participación en la gestión de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.
5. Se concluyó que existe relación directa entre la dimensión propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018; coeficiente Rho de Spearman 0,82 considerado como una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.01$) lo que confirma la aplicación que si existe una propicia del ambiente en el aula se mejorará el desarrollo de la profesionalidad de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas de la región Junín y de nuestro país, aplicar la rúbrica de evaluación de aula a todos los docentes, de tal manera que se asuman compromisos de cambio y la mejora continua en el campo educativo y por ende elevar los niveles del desempeño docente a nivel institucional.
2. A los docentes de nuestras instituciones educativas sean públicas o privadas se les sugiere aplicar las rubricas de evaluación de aula en sus sesiones de aprendizaje la misma que le permitirá reflexionar sobre su práctica pedagógica y mejorarla como parte de su proceso de formación docente.
3. A los estudiantes que participan en el proceso de formación inicial docente, se les sugiere la aplicación de las rúbricas de evaluación en sus prácticas pedagógicas, ya que el Ministerio de Educación ha emprendido este instrumento como parte de la evaluación en el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial.
4. A los investigadores en temas educativos y de evaluación, se les insta a aplicar los instrumentos del presente estudio, ya que servirá como insumo para la mejora del presente estudio.

5. A los directores de las instituciones educativas, se les sugiere aplicar la rúbrica de evaluación de aula y la ficha de observación del desempeño docente, con la finalidad de contar con docentes comprometidos al cambio y preparados para ejercer la nueva docencia, a fin de fortalecer el liderazgo pedagógico como parte de la Gestión escolar.

VII. PROPUESTA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE. : Junín
- 1.2. UGEL : Huancayo
- 1.3. Institución Educativa : IE. “JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”
- 1.4. Lugar : Saños Chico
- 1.5. Nivel y Modalidad : Secundaria de menores
- 1.6. Modelo : Jornada Escolar Completa
- 1.7. Director (e) : Lic. Nicanor Tito Morales De la Cruz

2. JUSTIFICACION:

Al no existir una definición única de calidad en educación, se puede entender cómo la capacidad del sistema educativo para conseguir aprendizajes socialmente relevantes. De modo que implica tener en cuenta ciertas condiciones y procesos que posibiliten alcanzar los resultados esperados (Cassasus, 2000). En tal sentido, para lograr la eficiencia, eficacia y pertinencia educativa se conjuga una serie de factores pedagógicos, administrativos e institucionales, en este entender el corazón de todo proceso social en las instituciones educativas es el factor pedagógico.

Para lograr aprendizajes realmente significativos y/o relevantes para el estudiante participan diversos factores, uno de ellos es el desempeño docente en el aula, quien, con diversos saberes, competencias, capacidades, conocimientos, estrategias metodológicas, sistemas de evaluación, recursos educativos, emociones y posturas va forjando la manera de sentir pensar y actuar del estudiante.

La labor pedagógica en aula es realmente laboriosa y compleja en vista de que cada estudiante es un mundo diferente, es así que relucen debilidades y fortalezas que necesitan ser orientadas para mejorar el trabajo en aula, como ejemplo de estos factores expresados en inquietudes se puede mencionar: ¿Es adecuado el desempeño docente en el aula?, ¿Cómo se están trabajando las competencias, capacidades e indicadores? ¿Se toman en cuenta los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos en aula?, ¿La interacción docente–estudiante es saludable?, ¿el CN, DCN 2009 y su modificatoria, Rutas de Aprendizaje y fundamentos de la JEC se han incorporado en la planificación, ejecución y evaluación curricular?, ¿Cuál es el enfoque pedagógico asumido? ¿Cuál es el enfoque de área asumido?

En consecuencia, es necesaria la aplicación de estrategias de formación docente que garanticen la mejora del desempeño docente y a su vez la de los aprendizajes de los estudiantes.

3. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- La Ley General de Educación 28044 y su Reglamento D.S. N°011-2012-ED.
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944y su Reglamento D.S.N°04-2013-ED.
- Resolución de Secretaria General N° 008-2016 MINEDU, “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”; modificatorias de la norma citada: RSG N° 436-2016-MINEDU, RSG N° 008-2017-MINEDU y R.M. N° 088-2018-MINEDU.

- Resolución de Secretaria General N° 073-2017 MINEDU, “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria”, deja sin efecto la RSG N° 041-2016.
- R.M. N° 657-2017-MINEDU, “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones y programas educativos de la educación básica”.
- R.M. N° 353-2018-MINEDU, “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria”, deja sin efecto la RSG N° 073-2017-MINEDU.

4. OBJETIVOS:

4.1. General:

- Fortalecer las capacidades pedagógicas, personales y sociales de los docentes mediante estrategias pertinentes que mejoren su desempeño docente en el aula mediante la aplicación de las rubricas de evaluación de aula.

4.2. Específicos:

- Desarrollo de las visitas a aula mediante la aplicación de las rubricas de observación.
- Realizar reuniones de interaprendizaje (GIA/CIAD) entre los docentes para compartir la temática a desarrollar.
- Realizar talleres o promover espacios académicos de análisis de agendas prioritarias que sobresalgan de las visitas a aula en las reuniones colegiadas.
- Promover el acompañamiento entre pares o de equipo.

5. SUPUESTOS FUNDAMENTOS QUE SUBYACEN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

- No alcanza el tiempo, desconocimiento del valor psicológico de la motivación, actividades rutinarias, cantidad de estudiantes en el aula, estrategias de integración, utilidad a lo que aprenden, no dar oportunidades de participación al estudiante.
- Proceso de transición de los enfoques pedagógicos y de áreas, facilidad de trabajo para el docente, protagonismo del docente en aula, nivel académico de los estudiantes (baja o alta demanda cognitiva), necesita mucho tiempo, necesita trabajo personalizado y pocos estudiantes en aula.
- Los estudiantes hacen más bulla si trabajan en equipo, al acompañar pareciera que no hace nada el docente, se sume que todos están aprendiendo y no se necesita retroalimentar, demanda mucho tiempo, poca practica del proceso de retroalimentación reflexiva/descubrimiento.
- A veces es necesario levantar la voz, al dar mucha confianza los estudiantes se pasan, a veces es bueno ignorar aptitudes negativas, al darle mucha confianza a los estudiantes quieren que haga lo que el estudiante diga, es necesario mantener la seriedad para regular la disciplina.
- Quitar puntos y se corrige el problema, llamar la atención de forma pública, sacarlos del aula, llamada de atención muy severa, no es necesario intervenir en algunos casos pues ya viene así de casa.
- Limitación en el trabajo colaborativo

6. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE:

Supervisión Pedagógica

El Consejo Nacional de Educación define:

Supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes (...)

Monitoreo es el **recojo de información** en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. (...)

Acompañamiento es el acto de ofrecer **asesoría continua**, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y por la naturaleza del trabajo pedagógico a realizar se asume las siguientes aproximaciones teóricas.

Monitoreo Pedagógico

En las últimas décadas, el uso del término “monitoreo” se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se ha concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

En el marco de la enseñanza–aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Acompañamiento Pedagógico

Es el recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes en servicio; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

En el caso del monitoreo, se requiere para su implementación la previsión y uso de herramientas o instrumentos, como:

- Un cuaderno de campo.
- Lista de cotejos.
- Fichas estructuradas de observación en aula.
- Ficha de análisis documental.
- Cuestionario de opinión a los estudiantes y familias.

Para llevar a la práctica el asesoramiento pedagógico, se necesita prever y utilizar herramientas, como:

- Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.
- Identificación las fortalezas y debilidades de capacidades del docente.
- Plan de mejora continua.
- Cuaderno de campo y cuaderno anecdótico.

7. PROPOSITOS DE LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE :

Técnicas y/o estrategias	Instrumentos	Propósitos
Visita al aula	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. • Cuaderno de campo. 	Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los

		desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.
Observación entre pares o equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación. • Hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje. 	Favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.
Círculos de interaprendizaje (CIAD/GIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de planificación del evento. • Material de información o lectura pedagógica. • Bitácora personal del docente. • Portafolio docente: evidencias de la labor docente. • Registro de videos de situaciones pedagógicas. 	<p>Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión.</p> <p>Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.</p>
Jornadas de reflexión y autorreflexión docente (Trab. colegiados)	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. • Hoja de planificación del evento. 	Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Parte principalmente de las fortalezas y debilidades encontradas en la labor

	<ul style="list-style-type: none"> • Material de información o lectura pedagógica. • Portafolio docente: evidencias de la labor docente. • Registro de videos de situaciones pedagógicas. 	<p>diaria del docente, según la naturaleza de la agenda a tratar puede ser talleres, seminarios, debate, entre otros.</p> <p>En estos eventos los maestros pueden procesar, intercambiar experiencias y reflexionar sobre su práctica en conjunto, de manera que tengan sentido y aporten a la comunidad escolar en la que trabajan centrado en el desarrollo de capacidades.</p>
Aulas abiertas	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma del día del aula abierta. 	<p>Sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una “Buena enseñanza”, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje.</p>
Las Pasantías	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de planificación del evento. 	<p>Visitas guiadas de maestros, alumnos y padres de familia a un aula o IE con mayores avances para observar, contrastar, reflexionar y transformar la práctica pedagógica</p>
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de planificación del evento. 	<p>Es la relación establecida entre un profesional con mayor experiencia (mentor) y otra con menor o ninguna experiencia (mentorizado) con el objetivo de facilitar y desarrollar sus competencias y socialización.</p>

Reflexión crítica o diálogos reflexivos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios de campo • Fichas de observación. • Sesiones de aprendizaje. 	Espacio pedagógico donde el asesor y asesorado en una mirada horizontal, analizan de manera específica las acciones o actividades realizadas en cada sesión de aprendizaje, conocido también con asesoramiento personalizado.
Análisis de documentos	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de análisis documental. 	Evaluar de manera específica y detallada aspectos de planificación curricular, las cuales sirven de antecedente para optimizar o potencializar documentos pedagógicos de docentes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	RESPONS	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Formulación del Plan (Estrategias, instrumentos, cronograma de visitas; etc.)	Coordinadores	X											
2	Revisión y/o contextualización de indicadores de los instrumentos de recojo de datos (rúbrica).	Coordinadores	X	X										
3	Análisis de documentos de	Coordinadores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

	planificación curricular.												
4	Aprobación del Plan	Directora		X									
5	Visitas de monitoreo y acompañamiento.	Coordinadores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6	Trabajo colegiado	Coordinadores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7	Reuniones de inter-aprendizaje	Docentes del área y Coordinadores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
8	Diálogos reflexivos	Coordinadores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	Aulas abiertas o acompañamiento entre pares.	Docentes, Padres, Directora y Coordinadores			X				X				
10	Informe semestral	Coordinadores					X						
11	Informe final	Coordinadores											X

8. RECURSOS

Humanos: Director, coordinadores, y profesores.

Técnicos: Instrumentos de intervención, cronograma de actividades y el presente plan.

Financieros: Fondos de recursos propios, fondos de APAFA u otra fuente.

Materiales:

COD.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
01	Papel bond	1500 unid.
02	Cinta masking	01 unid.
03	Engrampadora	01 unid.
04	Plumones para papel	12 unid.
05	Papelógrafos	60 unid.
06	Cartulinas	05 unid.
07	Tampón	01 unid.
08	Sellos	03 unid.
09	Archivadores	03 unid.
10	Cds	10 unid.
11	Perforador	01 unid.
12	Impresora	01 unid.
13	Cuaderno A4	03 unid.
14	Divisores de documentos	03 unid.
15	Plumones para pizarra	12 unid.
16	Impresora	01 unid.
17	Pizarra	01 unid.
18	PC	01 unid.

9. EVALUACIÓN.

Este aspecto tiene como propósito conocer el avance y resultados de las actividades programadas en el plan de acompañamiento y monitoreo. La información obtenida, especialmente en el informe semestral, permitirá hacer un análisis crítico de los logros y dificultades detectado en la ejecución de las actividades para realizar los reajustes necesarios con la finalidad de orientar el logro de los objetivos y metas del plan.

Es necesario realizar la evaluación de proceso y final, porque la evaluación de proceso ayuda a verificar la ejecución de actividades y cumplimiento de metas y la evaluación final se realiza en función a los objetivos, estrategias y metas del plan.

VIII. REFERENCIAS

- Cárdenas, J. (2015). *Rubrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo*. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Junin, Huancayo.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima-Perú.
- Espinoza, C. (2014). *Desempeño docente y calidad educativa en las facultades de Ingeniería del Perú*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Flores, R. (2015). *La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, alimentaria y ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle", Lima.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS para Windows paso a paso: una guía simple y actualización de referencia 11.0*. Boston.
- Guerrero, L. (2013). Aprendizajes fundamentales y enfoque de competencias. Obtenido de https://issuu.com/perueducadocs/docs/aprendizajes_fundamentales_y_compet

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Jiménez, H. (2014). *Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*. México: Universidad Marista de Guadalajara.
- Juárez, A. (2012). *Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). *Diario Oficial "El Peruano"*. Lima-Perú.
- MINEDU. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Eduperu.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Manual de Gestión Escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima: Corporación Grafica Navarrete.
- MINEDU. (2016). Resolución de Secretaría General N° 0082016. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Enfoque Critico Reflexivo para una nueva docencia*. Lima-Perú.
- MINEDU. (2017). Resolución de Secretaría General N° 078-2017-. Lima.
- MINEDU. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Lima Peru.
- MINEDU. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de estrategias formativas del Programa de Formación en servicio dirigido a docentes de IIEE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima-Perú.
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matematica de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla Callao*. Tesis, San Ignacio de Loyola, Lima.
- Ramirez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela.

- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, 45-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: LIMUSA S.A.
- UNESCO. (2018). *Una mirada a la profesión docente en el Perú*. Lima Perú.

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

TITULO: Rubricas de evaluación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, El Tambo, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	DISEÑO
<p>¿Qué relación existe entre las Rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.</p>	<p>Cárdenas (2015) con referencia al estudio realizado con respecto a la rúbrica en relación al desempeño concluye lo siguiente: que la aplicación de la rúbrica es positiva para el desarrollo del desempeño docente entre los docentes de la provincia de Huancayo, del mismo modo este resultado es importante para un proceso de autoevaluación del mismo estudiante, quien puede identificar su desempeño, y desarrollar más fácil el proceso de evaluación, además considera como ventajas que la rúbrica fortalece las</p>	<p>Existe una relación directa entre las Rubricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión El Tambo, 2018.</p>	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>Rubrica de evaluación de aula</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje. • Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes. • Evalúa el progreso de los aprendizajes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza. • Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad 	<p><u>TIPO</u> No experimental</p> <p><u>NIVEL</u> Correlacional</p> <p>- <u>DISEÑO</u> Descriptivo correlacional Simple.</p> <div data-bbox="1948 782 2060 957"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> </div> <p><u>DONDE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - M: Muestra - O1: Observacion de variable 1 aplicación de rubricas de evaluación en aula - O2: Observación de variable 2 desempeño docente - r: Coeficiente de correlación

		<p>expectativas de aprendizaje de los estudiantes, pues busca poner en claro cuáles son los objetivos que se deben alcanzar y como lograrlo, finalmente reduce la subjetividad de la evaluación al ser la rúbrica un instrumento con mayor especificidad..</p>		<p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>Desempeño docente</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 	
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Conocer la relación que existe entre involucra activamente a los estudiantes en todo</p>		<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Existe una relación directa entre involucra activamente a los estudiantes en todo</p>	<p>- POBLACION: 23 docentes</p> <p>- MUESTRA: 23 docentes.</p> <p>- TECNICA: Observación</p>	

<p>aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la</p>	<p>el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p> <p>Conocer la relación que existe entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p> <p>Conocer la relación que existe entre evalúa el progreso de los estudiantes en</p>		<p>el proceso de aprendizaje y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p> <p>Existe una relación directa entre promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p> <p>Existe una relación directa entre evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y</p>		<p>- INSTRUMENTO: Rubrica y Ficha de observación</p> <p>- ESCALA DE MEDICION: Ordinal</p> <p>- ANALISIS ESTADISTICO: Estadística descriptiva: Tablas de frecuencias y gráficos porcentuales. Estadística inferencial: Rho de Spearman. Procesamiento de datos: SPSS-Versión 23 Excel 10</p>
--	--	--	--	--	---

<p>participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018?</p>	<p>sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p> <p>Conocer la relación que existe entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p>		<p>adecuar su enseñanza y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p> <p>Existe una relación directa entre propicia un ambiente respetuoso y de proximidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo 2018</p>		
---	---	--	--	--	--

Anexo N°02: Instrumento



RINSTRUMENTO: RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA			
NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DE LA DIRECTORA			

NIVEL DE LOGRO ALCANZADO			
1	2	3	4
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los Aspectos mínimos de la rúbrica.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el docente.

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN TODO EL PROCESO DE APRENDIZAJE.					
	Indicador Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
	Ítems	EVALUACIÓN			
		1	2	3	4
1	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.				
2	El docente es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan.				
3	El docente promueve que todos o casi todos los estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestos.				
4	El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren la importancia o utilidad.				
DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES					
	Indicador: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
	Ítems	EVALUACIÓN			
		1	2	3	4
5	El docente promueve de modo efectivo la capacidad de resolver problemas novedosos, realizar inferencias, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas.				
6	El docente promueve de modo efectivo la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos.				
7	El docente promueve de modo efectivo la capacidad de tomar posturas fundadas, es decir argumentada sobre la base de un análisis previo respecto a algún tema, concepto, situación, problema o idea.				

8	El docente promueve actividades o interacciones entre docente y estudiantes en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas.				
---	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTARLOS Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

	Indicador: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
		EVALUACIÓN			
	Ítems	1	2	3	4
9	El docente monitorea activamente el trabajo de los estudiantes acerca de sus avances y/o dificultades al menos el 25% de la sesión.				
10	El docente guía a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran como mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.				
11	El docente considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas.				
12	El docente adecua las actividades de la sesión considerando las necesidades de aprendizaje identificadas.				

DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE RESPETUOSO Y DE PROXIMIDAD

	Indicador: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
		EVALUACIÓN			
	Ítems	1	2	3	4
13	El docente siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita una sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla.				
14	El docente muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, es decir respeta sus opiniones y puntos de vista.				
15	El docente durante la sesión es cordial y transmite calidez en ellas, practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes.				
16	El docente se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y si nota faltas de respeto entre los estudiantes interviene.				

FICHA DE OBSERVACIÓN - MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:.....

Institución Educativa:.....

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE			
1	2	3	4
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño docente	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan el desempeño docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.						
INDICADOR	N°	Ítems	EVALUACIÓN			
			1	2	3	4
Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se logra y la programación realizada.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
	2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña				
	3	Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes según las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
	4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos				
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
Conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias y recursos pertinentes, promoviendo el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes para la solución de problemas del entorno, con un clima propicio para una mejor convivencia democrática.	5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	6	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y critica.				
	7	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
	8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .						
Indicador	N°	Ítems	EVALUACIÓN			
			1	2	3	4
Participa en la planificación institucional con actitud democrática, crítica y reflexiva contribuyendo con la mejora continua mediante la elaboración de proyectos innovadores, involucrando a las familias como parte fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes.	9	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.				
	10	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
	11	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	12	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	13	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
	14	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.				
	15	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
	16	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente				

Anexo N°03: Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Rúbricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				En inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rubrica de observación de aula	Involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje	Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	1. El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.					✓		✓		✓		✓		
			2. El docente es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan.					✓		✓		✓		✓		
			3. El docente promueve que todos o casi todos los estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestos.					✓		✓		✓		✓		
			4. El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren la importancia o utilidad.					✓		✓		✓		✓		
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes	Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de	5. El docente promueve de modo efectivo la capacidad de resolver problemas novedosos, realizar inferencias, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas.					✓		✓		✓		✓		
			6. El docente promueve de modo efectivo la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos.					✓		✓		✓		✓		
			7. El docente promueve de modo efectivo la capacidad de tomar posturas fundadas, es decir argumentada sobre la base de un análisis previo respecto a algún tema, concepto, situación, problema o idea.					✓		✓		✓		✓		

	desarrollo de estrategias.	8. El docente promueve actividades o interacciones entre docente y estudiantes en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas.						✓		✓		✓				
Evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes para retroalimentarlos y adecuar su enseñanza	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	9. El docente monitorea activamente el trabajo de los estudiantes acerca de sus avances y/o dificultades al menos el 25% de la sesión.					✓		✓		✓					
		10. El docente guía a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran como mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.					✓		✓		✓		✓			
		11. El docente considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas.					✓		✓		✓		✓			
		12. El docente adecua las actividades de la sesión considerando las necesidades de aprendizaje identificadas.					✓		✓		✓		✓			
Propicia un ambiente respetuoso y de proximidad	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía	13. El docente siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita una sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla.					✓		✓		✓		✓			
		14. El docente muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, es decir respeta sus opiniones y puntos de vista.					✓		✓		✓		✓			
		15. El docente durante la sesión es cordial y transmite calidez en ellas, practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes.					✓		✓		✓		✓			
		16. El docente se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y si nota faltas de respeto entre los estudiantes interviene.					✓		✓		✓		✓			


 Dr. Máximo Oseda Lazo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rubrica de observación de aula

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de logro alcanzado en la observación de aula de los docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oseda Lazo Máximo Edgar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



Dr. Máximo Oseda Lazo

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Rúbricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				En inicio	En proceso	Satisfactorio	Destacado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se logra y la programación realizada.	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					✓		✓		✓		✓		
			Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña					✓		✓		✓		✓		
			Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes según las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					✓		✓		✓		✓		
			Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos					✓		✓		✓		✓		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con el uso de estrategias y recursos pertinentes, promoviendo el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes para la solución de problemas del entorno, con un clima propicio para una mejor convivencia democrática.	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concernidas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					✓		✓		✓		✓		
			Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					✓		✓		✓		✓		
			Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					✓		✓		✓		✓		
			Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					✓		✓		✓		✓		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa en la planificación institucional con actitud democrática, crítica y reflexiva contribuyendo con la	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.					✓		✓		✓		✓		

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	mejora continua mediante la elaboración de proyectos innovadores, involucrando a las familias como parte fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes.	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					✓	✓	✓	✓	
		Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					✓	✓	✓	✓	
		Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					✓	✓	✓	✓	
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
		Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.					✓	✓	✓	✓	
		Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					✓	✓	✓	✓	
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					✓	✓	✓	✓	


 Dr. Máximo Oseda Lazo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de desempeño docente

OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de desempeño docente de la Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión"

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa "José Faustino Sánchez Carrión"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oseda Lazo Máximo Edgar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



Dr. Máximo Oseda Lazo

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N°04: Base de datos

	VARIABLE 1: RUBRICA DE EVALUACIÓN DE AULA															
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PERSONAS	A				B				C				D			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
4	3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4
5	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
6	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
7	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
8	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
9	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
10	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
11	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
13	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3
16	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
17	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
20	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
21	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
22	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

VARIABLE 1: RUBRICA DE EVALUACIÓN DE AULA

ITEMS	INVOLUCRA ACTIVAMENTE				TOTAL	PERSONAS
	1	2	3	4		
1	1	1	1	1	4	
2	3	2	2	1	8	
3	2	3	3	3	11	
4	3	4	4	3	14	
5	1	2	3	2	8	
6	2	3	3	2	10	
7	3	3	3	2	11	
8	3	2	3	2	10	
9	3	4	4	3	14	
10	3	3	3	2	11	
11	3	2	2	2	9	
12	4	4	4	3	15	
13	3	3	3	4	13	
14	4	4	4	4	16	
15	2	2	2	2	8	
16	4	4	3	4	15	
17	4	4	3	2	13	
18	2	2	2	2	8	
19	3	2	2	2	9	
20	3	3	3	2	11	
21	4	4	3	2	13	
22	3	4	4	3	14	
23	3	4	3	3	13	

PROMUEVE EL RAZONAMIENTO					TOTAL
5	6	7	8		
1	1	1	1	4	
2	1	1	2	7	
3	3	2	3	11	
4	2	2	1	7	
5	2	3	2	10	
6	2	3	3	10	
7	2	2	2	8	
8	2	2	2	8	
9	4	3	3	13	
10	2	2	3	10	
11	2	2	2	8	
12	3	4	4	15	
13	3	4	3	13	
14	4	4	3	14	
15	2	2	2	8	
16	3	3	3	12	
17	3	3	2	11	
18	2	2	2	8	
19	2	2	2	8	
20	3	3	3	13	
21	3	3	3	12	
22	3	3	3	12	
23	3	3	3	12	

EVALÚA EL PROGRESO					TOTAL
9	10	11	12		
1	1	1	1	4	
2	3	3	3	11	
3	4	4	3	14	
4	3	3	3	12	
5	3	3	3	11	
6	2	2	2	8	
7	3	2	2	10	
8	3	2	2	9	
9	4	3	3	13	
10	3	2	2	9	
11	3	2	2	9	
12	4	4	4	15	
13	3	3	2	11	
14	3	3	3	12	
15	2	1	1	6	
16	3	3	3	12	
17	3	2	2	9	
18	3	2	2	9	
19	2	2	1	7	
20	4	4	3	14	
21	4	3	3	13	
22	4	3	3	13	
23	3	3	2	11	

PROPICIA UN AMBIENTE					TOTAL
13	14	15	16		
2	2	2	2	8	
2	3	2	2	9	
3	4	4	3	14	
4	4	4	4	16	
3	3	2	3	11	
2	2	2	3	9	
3	3	3	3	12	
3	3	2	3	11	
3	3	3	4	13	
2	2	2	2	8	
2	2	2	2	8	
4	3	4	4	15	
3	2	2	3	10	
3	3	3	4	13	
2	2	2	3	9	
4	4	4	4	16	
2	2	2	2	8	
3	2	2	2	9	
2	2	2	2	8	
3	3	3	3	12	
4	4	4	4	16	
4	4	3	4	15	
3	3	3	3	12	

	VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE															
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PERSONAS	A				B				C				D			
1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
5	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3
8	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
9	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
10	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
13	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
14	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
15	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
17	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
21	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
22	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

ITEMS	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE				TOTAL	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	TOTAL
	PERSONAS	1	2	3																
1	2	1	2	2	7	2	1	2	1	6	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10
2	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13
3	3	2	3	3	11	4	4	3	3	14	3	3	3	4	13	4	4	3	4	15
4	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	4	4	3	4	15	4	3	3	4	14
5	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
6	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
7	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	4	3	3	2	12	4	3	3	3	13
8	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9
9	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15
10	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11
11	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
12	4	4	3	4	15	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	4	3	4	4	15
13	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12
14	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15
15	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10
16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16
17	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	4	3	3	2	12	3	3	3	3	12
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11
20	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12
21	4	4	4	3	15	4	3	3	3	13	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16
22	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16
23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14

Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

El Tambo, 06 de Noviembre de 2018

CARTA N° 001-2018

SR:

**Nicanor Tito Morales De la Cruz
DIRECTOR (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN"**

PRESENTE.-

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y solicitarle el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos de investigación: Rúbrica de evaluación de aula y la ficha de desempeño docente, la misma que será aplicada a todos los docentes durante el desarrollo de las horas pedagógicas como parte del trabajo de Tesis titulado: "Rubricas de evaluación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018".

Agradeciendo su amable atención a la presente, la cual permitirá contribuir con la mejora de los aprendizajes, le expreso mi estima personal.

Atentamente,

Martha Elizabeth Herrera Aponte
DNI 19963746



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
SAÑOS CHICO - EL TAMBO HUANCAYO

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
SAÑOS CHICO-EL TAMBO-HUANCAYO

OTORGA EL PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN


Se emite la presente Constancia de autorización a la maestra Martha Elizabeth Herrera Aponte, para la aplicación de los instrumentos:

1. Rúbricas de observación de aula
2. Ficha de desempeño docente

Las mismas que serán aplicadas a todos los docentes, como parte del trabajo de investigación titulada: Rúbricas de observación de Aula y desempeño docente en la Institución Educativa "José Faustino Sánchez Carrión, El Tambo, 2018"

El Tambo, 07 de Noviembre de 2018




Lic. ANTENOR TITO MORALES DE LA CRUZ
DIRECTOR (e)

Anexo N°06: Evidencias Fotográficas



FOTO 1: Observación a un docente acompañando en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes



FOTO 2: Observación a un docente realizando la retroalimentación en el proceso de aprendizaje.



FOTO 3: Observación a un docente en la clase de inglés.



FOTO 4: Registrando el proceso de observación de una clase.