



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan de gestión “pedagogía digital” para mejorar las competencias en el uso de las tics en docentes de educación superior tecnológica - Tacna, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Freddy Santos Juárez Condori

ASESOR:

Mg. Daniel Rodríguez Giraldo

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

JURADO CALIFICADOR

Presidente

Secretaria

Ms.
Vocal

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis seres queridos: mi esposa Carla; mis hijos Fernando y Sebastián, que son la fuerza para que día a día me esfuerce más; a mis padres que están en el cielo que fueron los impulsores para ser un hombre de bien.

Freddy

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen de las Peñas, fuente de vida y verdad, mi guía permanente y espiritual, por estar conmigo en cada momento y poder iluminarme y darme la sabiduría para tomar decisiones.

Agradecimiento muy especial a todos los docentes que me han enseñado en esta etapa de mi vida, al docente y asesor Mgr. Daniel Rodríguez Giraldo, por las enseñanzas que nos brinda para desarrollar nuestra tesis para poder obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación y a la vez a la Universidad César Vallejo por darnos la facilidad de estudiar y actualizarnos para sintonizar con la reforma educativa de nuestro País.

EL AUTOR.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Freddy Santos **JUÁREZ CONDORI**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00493928, con la tesis titulada **Plan de Gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL” para mejorar la competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, de agosto de 2018.

Br. Freddy Santos Juárez Condori
DNI N° 00493928

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la evaluación de la tesis ***“Plan de Gestión “Pedagogía Digital” para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica –Tacna, 2018***, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

En el presente trabajo se presenta un aporte para mejorar en los docentes las competencias en TICs, teniendo en cuenta tres dimensiones: Fortalecimiento, compromiso y competencias digitales, con la finalidad de contribuir a la calidad de los profesionales de la educación.

Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación así como nos disponemos a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de los alumnos de la institución educativa en estudio y comunidad.

Trujillo, de agosto de 2018.

Br. Freddy Santos Juárez Condori
DNI N° 00493928

ÍNDICE

	Pág.
Jurado Calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	10
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al Tema	21
1.4 Formulación del Problema	28
1.5 Justificación del Estudio	30
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	31
II. METODO	
2.1 Diseño de Investigación	31
2.2 Variables, Operacionalización	32
2.3 Población. Muestra y muestreo	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSION	78
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS	81
VIII. ANEXOS	84

- INSTRUMENTOS 87
- VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS 100
- MATRIZ DE CONSISTENCIA 122
- DOCUMENTO EMITIDO POR LA INSTITUCION 125
- OTRAS EVIDENCIAS 126

LISTAS DE TABLAS

- TABLA1: Distribución de los docentes del instituto de educación superior tecnológica “francisco de paula gonzales vigil” tacna
- TABLA 2: Distribución de los docentes del instiuto de educación superior tecnológica “francisco de paula gonzales vigil” tacna
- TABLA3: Utilización de los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases
- TABLA5: Organiza estratégicamente el uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo
- TABLA6: El plan de gestión Pedagogía Digital, según Compromiso organizacional
- TABLA7: Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC
- TABLA8: Se identifica en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizado las nuevas tecnologías
- TABLA9: El plan de gestión Pedagogía Digital, según la Motivación
- TABLA10: Integra los recursos TIC (como instrumento, recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas

TABLA11: Gestiona el uso de recursos en una red local (Impresoras, Carpetas y archivos, Configuración)

TABLA12: El plan de gestión Pedagogía Digital, según pensamiento creativo

TABLA13: Conocimiento y utilización de los equipos informáticos

TABLA14: Conocimiento y uso de programas informáticos

TABLA15: Conocimiento y uso de los programas informáticos para la educación

TABLA16: Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TICs en el aprendizaje

TABLA17: Tratamiento de la información

TABLA18: Uso de los programas informáticos y aplicaciones en línea: la preparación de clase, seguimiento y evaluación del alumnado

TABLA19: Creación incorporando TICs de Unidades de programación y actividades de aprendizaje que incorporen el uso de las tecnologías de la Información

TABLA20: Integración de los tiques en los procesos de enseñanza cotidianos del aula

TABLA21: Competencias Profesionales, Didácticos y Metodológicos en el uso de las Tics en Docentes de Educación Superior Tecnológico – Tacna

TABLA22: Nivel de uso de las TICs en las dimensiones: Competencias instrumentales, Competencias cognitivas y actitudinales, y Competencias profesionales, didácticas y metodológicas; es bajo

TABLA23: Aplicación del plan de gestión “Pedagogía Digital” para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes IEST “Francisco de Paula González Vigil, Tacna

RESUMEN

El objetivo de esta tesis fue Determinar los elementos para el Plan de Gestión “Pedagogía Digital” orientado al mejoramiento de las competencias del uso de las TICs de los docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018.

En el tipo de investigación se utilizó el método Descriptivo Correlacional - transversal, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), al respecto esta técnica nos accede demostrar las hipótesis planteadas, responder las preguntas y alcanzar los objetivos y luego determinar las conclusiones particulares de la investigación. La población de estudio, estuvo conformado por 50 docentes de Educación Superior de la Institución de Educación Superior Tecnológica Publico “Francisco de Paula Gonzales Vigil Yañez” de Tacna en el año 2018. La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, teórica y no experimental correlacional, donde se han utilizado cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos.

.De tal modo, a ver perfeccionado la investigación, aplicando los instrumentos de medición y realizar el procesamiento estadístico, se obtuvo la siguiente conclusión: la mayoría de los docentes encuestados de la Institucion de Educación Superior Tecnológico “Francisco de Paula Gonzales Vigil Yañez”-Tacna; nos muestra que un 64,0% de los docentes tienen bajo nivel de uso de las TICs en las dimensiones de las competencias. Lo que significa que en su mayoría de los docentes, durante el desarrollo de sus actividades pedagogicas no utilizan con mayor frecuencia los programas y herramientas informáticos de las TICs con respecto a las dimensiones competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales, y competencias profesionales, didacticas y metodologicas; esto significa que la utilizacion de los medios informaticos es escaso y de nivel bajo de parte de los docentes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Plan de Gestión “Pedagogía Digital” - Competencias en el uso de las Tics.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to Determine the elements for the Management Plan "Digital Pedagogy" oriented to the improvement of the competences of the use of the TICs of the Higher Education Technological Teachers - Tacna, 2018.

The method that was used was Descriptive Correlational - transversal method, according to Hernández, Fernandez and Baptista (2010), this method allows us to demonstrate the hypothesis, answer the questions, achieve the objectives and then arrive at the particular conclusions of the investigation. . The population to be investigated are higher education teachers of the Public Technological Higher Education Institute "Francisco de Paula Gonzales Vigil" of Tacna, 2018. The methodology of the research is due to the quantitative, theoretical and non-experimental correlational type, where the type questionnaire was used Likert as a data collection instrument.

Likewise, after having developed the research, applied the instruments and performed the statistical processing, the following conclusion was reached: That the majority of the teachers surveyed of the Technological Higher Education Institute Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; shows that 64.0% of teachers have low level of use of ICTs in the dimensions of competencies. This means that most of the teachers, during the development of their pedagogical activities, do not use IT programs and tools more frequently with respect to the instrumental, cognitive and attitudinal competences, and professional, didactic and methodological competences; this means that the use of the computer media is scarce and of low level by the teachers for the improvement in the teaching and learning processes.

Keywords: Management Plan "Digital Pedagogy" - Competencies in the use of Tics.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Hoy por hoy, las Tecnologías más conocidas como TICs están traspasando los niveles de la vida cotidiana, generando un cambio a las perspectivas del mundo y variando los esquemas de senda del conocimiento y de interactuar de las personas. Paulatinamente, se han ido agregando en los diferentes Diseños Curriculares y Extracurriculares en todos los niveles de la Educación.

La Asociación de las Tecnologías (TICs) en los lugares educativos viene convirtiéndose en una importante opción ya que en la novedad la tecnología es de uso inquebrantable en la parte educativa. Los países, las regiones y las escuelas están considerando la asociación de estas herramientas en los procesos de la educación, de manera que los sistemas educativos consigan conectar una exigencia a la sociedad del conocimiento, con las nuevas características de los principiantes que forman parte de aquellos.

Uno de las transformaciones en el educador que se está dando en los ambientes educativos es el manejo de las TICs, en el papel que exige en el sistema educativo, habrá que desafiar el dúo relación del educador y el pergamino de las TICs, hay escritores que se han abrumado con el rol que desarrolla el educador en los lugares de aprendizaje que detonan las posibles comunicaciones usando un computador.

De esta forma, se trata de una perspectiva de la educación en la que el estudiante toma el papel principal y el educador juega, definitivamente, un rol importante. Proteger un modelo de enseñanza- aprendizaje que se ajuste al estudiante significa darle prioridad para aquellas actitudes, manejos y prácticas que pueden aumentar o reducir el espacio de los estudiantes ante esta tecnología de avance.

Un Educador se desenvuelve principalmente como ser humano y después como especialista en diferentes programas y a la vez promueve en el estudiante su avance propio y destaca lo fácil que es aprender primeramente que el traspaso de conocimientos. La institución y el educador desisten de ser el centro de toda información, y el educador pasa a ser el soporte de los estudiantes, proporcionándoles los medios y las herramientas que requieren para investigar y transformar la información y habilidades; actúa como responsable de la generación de caudales de aprendizaje y de poder darle la fuerza al papel de orientador. En los esquemas educativos se encuentran con dificultades el uso de las técnicas de aprendizaje que se despliegan mediante la información por computador. En la actualidad los enfoques tradicionalistas han sentido en acumular máxima cantidad de sapiencias permisibles, de igual modo en el mundo globalizado esto no es eficaz, al no saber si está asimilando notablemente. Por tanto es innegable que los docentes, en relación al uso de las Tics se benefician de varias maneras y en adelante con la nueva visión que obtengan los docentes aplicarán de manera adecuada los conocimientos para una formación eficiente del alumnado de la institución.

Institución Educativa, escenario de estudio donde se ha observado que no es óptimo el manejo de las TICs, en cuanto a las **“Competencias cognitivas y actitudinales”**; **“Competencias profesionales, didácticas y metodológicas”** y **“competencias instrumentales”** planteadas por el Ministerio de Educación, se encuentra lo que se describe a continuación:

Los docentes no cuentan con suficientes **competencias instrumentales**, se observa que los docentes no demuestran suficiente preparación y manejo de equipos informáticos y rutina funcional del software informático. Como se resisten al cambio, no logran tener un buen conocimiento sobre el software de la informática y estudios en la preparación donde se considere el uso de la computadora, seguimiento y valoración del estudiante, a través de estrategias de manejo e instrucción del computador.

Con respecto a las **competencias cognitivas y actitudinales**, se observa que no hay una actitud favorable para el uso permanente de las TICs en el manejo y tampoco en la educación en general, y sobre la propia actividad como educadores.

Las **competencias profesionales, didácticas y metodológicas**, se observa que es insuficiente el manejo del software informático y App online en las sesiones de aprendizaje, así como no existe permanente manejo de los medios informáticos para el alcance y evaluación del estudiante. No se incorporan en gran medida de la utilización de las TICs en crear sílabos para la programación de clases, sesiones de aprendizaje que inserten el manejo con las TICs en los métodos de ilustración y enseñanza diarios en el aula, por lo que no se da solución al uso de estas tecnologías para facilitar la comunicación y expresión del estudiante. Las instituciones y los educadores tienen la misión de aplicar y de adueñarse de las TICs para realizar temas referentes a la Web mediante bloggers, plataformas virtuales que beneficien al estudiante y faciliten la labor del docente. Se puede decir que la prioridad es trabajar disciplinadamente utilizando los canales respectivos de comunicación en todos los sentidos con diferentes Profesionales ya sea diseñadores, ingenieros y otros que puedan ayudar a la formación de los estudiantes.

Para solucionar esta problemática, primero se debe trabajar desde **el Plan de Gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL”**, esto quiere decir que se debe realizar una nueva labor de cambios en los conocimientos educativos, donde se dará la orientación de las actividades a realizar en la Instituciones. Para introducir todos estos cambios de un nuevo enfoque educacional, es de suma prioridad el compromiso y participación activa de los altos cargos jerárquicos como del educador de la institución, sin su liderazgo resultaría ineficiente la formación de los estudiantes. Esta es una visión sobre la que es necesario insistir. Se debe formular una característica como necesaria, fundamental, para la victoria en la creación de nuestro modelo de “Gestion” esto implica el compromiso de los que encabezan una Institución Educativa.

El presente estudio se justifica **epistemológicamente** relevante, porque permitirá conocer de manera comprobada el manejo de las TICs en las instituciones educativas, trasladando a instituir los orígenes del ambiente socioeducativo, donde se consiga establecer las causas y formular acciones de mejora. Así como también **metodológicamente** es importante, puesto que contribuirá a que los docentes utilizaran adecuadamente los métodos didácticos en el cumplimiento de las obligaciones del aprendizaje, y a su vez ayuda a lograr los estándares de aprendizaje con los estudiantes; considerando que socialmente es de gran importancia porque buscará que los docentes avancen positivamente en cuanto al uso eficiente de las Tics, y que los docentes lleven transformaciones de cambio en el desenvolvimiento del aprendizaje. Es muy importante, la educación para los estudiantes y donde el docente se sienta motivado.

Sin embargo, la finalidad de la investigación es proporcionar a la Institución Educativa en estudio con una investigación válida en relación al uso de las TICs por parte de los docentes, que les permita lograr sus objetivos académicos, a través del fortalecimiento de capacidad del talento humano, y que conlleve a una adecuada coordinación y participación activa.

Según UNESCO (2009), conceptualiza acerca de las TICss en educación de la siguiente forma:

- a. Los grandes propósitos del mundo en la educación, sobre todo en los objetivos de la Educación para el trabajo (EPT), no se podrán alcanzar si se sigue utilizando los mecanismos tradiciones en la educación, sobre todo en países subdesarrollados. Es por eso que La UNESCO asegura que las TICS van a tener un impacto en la sociedad para crear mejores oportunidades en la enseñanza como en el aprendizaje expandiendo a cada rincón del mundo sin barreras geográficas.

En abril del 2010, la UNESCO, en combinación con el Gobierno de Brasil, organizó un Seminario Internacional llamado “Impacto de las

TICs En el Logro de los Aprendizajes”, como conclusión a este evento se pudo decir que las tecnologías ha revolucionado la era digital y que deben de incorporarse al trabajo real en las instituciones educativas y sus aulas para beneficio del estudiante.

Además se quedó en acuerdo que el desafío de la UNESCO-LAC y todos los que lo componen es que el manejo de las tecnologías (TICs) se debe de globalizar para cambiar las practicas pedagógicas y administrativas y se pueda llevar la educación de calidad para todos en especial a las poblaciones con menos recursos.

Los asistentes a este mega evento cultural hicieron un pacto donde se debe de centralizar el uso de las TICs en la pedagogía para todo ello se debe de dotar de equipos de alta tecnología, tener conectividad internet, que los educadores sean capacitados e idóneos para manejar esta tecnología ya que ellos serán capaces de crear, gestionar y articular en sus sesiones de aprendizaje las dimensiones tecnológicas en beneficio de los estudiantes. De tal forma que si los objetivos centrales de las políticas en los siguientes años es insertar en su totalidad las TICs en las aulas, los requerimientos ya mencionados en las líneas más arriba son también requisitos indispensables para la formación del educador en ejercicio, uno de los aspectos claves es demostrar que el uso de las TICs les permite hacerse cargo de la diversidad de realizar una clase con mayor motivación para el estudiante.

1.2 Trabajos Previos

De estas consideraciones surge la preocupación de estudiar las competencias en el uso de las TICs, por lo que a **nivel internacional**, encontramos diversas investigaciones al respecto:

Aguirre (2012) efectuó la siguiente investigación *“Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria”*, La educación a distancia ha venido en crecimiento con el uso de las nuevas tecnologías, utilizando plataformas virtuales es por eso que los docentes

deben de prepararse para desarrollar las competencias digitales, didácticas y disciplinares, a la vez las Instituciones Educativas se deben de plegar a este contexto para que generen ambientes de aprendizaje propicios para la nueva generación. La práctica educativa y docencia debe de utilizar las herramientas de esta nueva tecnología, los recursos web son importantes dentro del aprendizaje actual, el Proyecto aula de la Universidad veracruzana, es un modelo de gestión de las prácticas educativas en beneficio y actualización de los educadores y estudiantes.

San Nicolás Fariña y Área (2012) realizaron la investigación *“Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual”*, Esta investigación presenta resultados de un estudio empírico dando a conocer la conducción de las tecnologías de comunicación (TICs) en los estudiantes y educadores universitarios y su predominio en todo el transcurso de aprendizaje en la educación superior.

Una de sus conclusiones, Es que el docente conoce el manejo de las tecnologías en forma básica y generales. Las competencias instrumentales que son las que facilitan el uso de las tecnologías (TICs) que es la que utiliza el educador como páginas web y aulas virtuales. El docente cuenta con un nivel básico del manejo de las TICs el cual le permite poder trabajar con ciertos programas informáticos que ayudaran al estudiante..

Solano (2013) presenta un estudio *“Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Gestión del Conocimiento en el Sector Sanitario”*, el tipo de investigación que se realizó se dio bajo un modelo teórico, de tipo cuantitativo y su diseño de investigación no experimental. La población estuvo accedida por la región de Murcia, perteneciente al municipio de Cartagena, el muestreo fue aleatorio a través de 277 cuestionarios, de los cuales sólo 256 fueron validados. Estableciendo las siguientes conclusiones: El Conocimiento y las tecnologías de la información y comunicación son calificadas como activos permitiendo a las organizaciones conservar sus ventajas competitivas, en tanto el uso de la tecnología es considerada como

una importante herramienta para gestionar el intercambio de conocimiento con la intención de perfeccionar el rendimiento. Aclarando que la aceptación de las TICs implica de una oportuna gestión del conocimiento en dicha organización. Su modelo propuesto fue probado en un contexto de servicios en línea dirigidos a usuarios externos, fijándolo como una herramienta de mucho valor en las instituciones para intensificar incrementar su eficacia; no obstante, los usuarios al poder elegir entre un servicio basado en la tecnología o el tradicional, era indispensable demostrar su valor añadido en su uso para poder preferir la primera para aumentar la intención de volver a usarlo. Se decide considerar como antecedente a la presente tesis porque en hace un profundo análisis para demostrar que el uso de la tecnología aumenta la productividad y los resultados esperados, haciendo de esta herramienta un recurso importante y confiable, siempre que se gestione de manera adecuada y pertinente, además dentro de sus resultados del análisis efectuado señala que sus variables tienen una relación significativa y positiva.

Muñoz (2013) en su investigación Las tecnologías de la Información y Comunicación TICs en la Gestión del Conocimiento para Generar una Cultura Institucional Pedagógica, se usó la investigación social mixta como método general, optando un enfoque cualitativo y cuantitativo generando datos descriptivos. La población estaba conformada por 2650 personas directivos, docentes y estudiantes de una institución educativa, y de esto se trabajó con una muestra de 132 seleccionados por un muestreo aleatorio simple. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: Al existir una actitud favorable al uso de la tecnología, se puede evidenciar una clara idea sobre el potencial que estas ofrecen al desarrollo de las experiencias pedagógicas, fomentando el uso de computadoras y software, herramientas que sostienen el trabajo en aula y al propósito de funciones claramente definidas, y aunque el manejo de las TICs proporcionan novedosas condiciones de aprendizaje, estas intervienen ciertamente en los alumnos, no deben considerarse como peculios generadoras de evolución existente en la misión del discernimiento, debido a la existencia de grandes brechas

entre lo que se hace y lo que se dice en la escuela acerca de las tecnologías, siendo los padres, e incluso muchos docentes que aún se muestran renuentes en el uso de estas herramientas. Se ha seleccionado esta investigación como antecedente ya que vincula la tecnología en su interacción dinámica entre la comunicación, el acceso a la información y las diferentes maneras de generar conocimiento, y que la relación entre estas variables pueda asegurar una verdadera cultura institucional y pedagógica para la gestión del conocimiento, constituyendo esto como un punto de apoyo para mejorar en los propósitos de la institución, aprovechando los conocimientos existentes, para extender las oportunidades de aprendizaje entre los miembros de la institución educativa, haciendo más asequible los conocimientos actualizados”.

Echeverría y Sáenz (2014) Su investigación denominado: *Usos de las TICs en la Docencia Universitaria*. Se concluye que el manejo de las herramientas de los que participaron es más de carácter instrumental. Es utilizado para motivar el interés y fijación del estudiante ante la clase dictada ya que es más creativa el desarrollo del mismo, el total de participantes encuestados estuvieron de acuerdo. En otro aspecto también se llegó a la conclusión la falta de análisis de la información su clasificación e ilustración de conceptos como también facilitar la transferencia de conocimientos y la metodología empleada, y en menor escala el uso de las TICs realimentan las definiciones de disertación y realizan un compromiso en equipo.

Igualmente, indicó como segunda conclusión que al proponer contenidos para la utilización de las tecnologías (TICs) como instrumentos tecnológicos, didácticos y pedagógicos se vio que los docentes del nivel superior existe la parvedad de instruirse para insertar las TICs en la didáctica superior, y puedan estar aptos a esta nueva tecnología educativa.

Además, como tercera conclusión del estudio, Se propuso identificar las carencias de la formación docente en tecnologías del profesor de educación especial, con los resultados de las encuestas se vio que los docentes no son muy asiduos a las capacitaciones y actualizaciones que se dan con respecto al uso de las TICs, es por eso que al responder las

encuestas sobre temas de conocimientos sobre software, elaboración de programas, paginas web entre otros, todas fueran marcadas por menos del 45%.

A **nivel nacional**, Otaegui (2015) en su tesis *Correlación entre las TICS y la Gestión del Conocimiento en las PYMES de la Industria del calzado en Lima Metropolitana 2015*. En referencia al tipo de investigación propuesta no experimental porque el estudioso nunca intercede ni manipula los datos y debido a que al recolectar sus datos se elabora en un solo instante su diseño de investigación es de tipo transversal. Su población estuvo constituida por trabajadores que laboran en distintas PYMES de algunos distritos de Lima y su muestra lo conformó 100 individuos. Esta investigación obtuvo las siguientes conclusiones: Los bienes que facilitan las TICs facilita el desarrollo del capital intelectual, así la creación de nuevos conocimientos. El uso de las TICs mejora las destrezas y experiencias de los empleados, teniendo como consecuencia la generación de mejores productos y servicios. En la prueba de hipótesis determinó que sí existe relación entre el manejo de las TICs y la Gestión del Conocimiento”, estableciendo que esta relación permitirá mejorar el capital intelectual en una organización, valiéndose de los servicios que estas brindan las TICs. Por tanto, esta investigación es considerado como antecedente ya que es concordante con los resultados que se espera en la hipótesis propuesta, ya que aporta argumentos científicos que relacionan estas dos variables, destacando las grandes ventajas que aporta las TICs, aunque cabe aclarar que dicho trabajo estuvo dirigido a la industria del calzado, mas no, al sector educativo.

Vega (2016) en su tesis *Uso de las TICS y su Influencia con la Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. El estudio que plantea es de tipo sustantivo a nivel descriptiva, ya que describe el manejo de las tecnologías y la instrucción y enseñanza, y por la técnica de disertación de los datos, es una investigación cuantitativa por que

consigue testimonios numéricos con categoría en las variables. Y su diseño es correlacional porque su fin es relatar la forma del manejo de las TICs si influye en la enseñanza-aprendizaje. La población estuvo formada por 65 estudiantes y 12 docentes. La muestra seleccionada estuvo formada por 34 estudiantes y 6 docentes. Su herramienta de acopio de información fue un interrogatorio estructurado con preguntas basadas en los indicadores de la variable. Dicha investigación determinó lo siguiente: El manejo de la tecnología de la información y comunicación interviene significativamente en un 86.9% sobre la enseñanza y aprendizaje”. Además, el manejo de la TICs, conveniente a los medios tecnológicos como espacio de estudios del estudiante, interviene significativamente en un 78.7% sobre la enseñanza-aprendizaje. Se ha seleccionado este antecedente debido a su importancia para la investigación ya que la información que brinda demuestra bajo lineamientos científicos.

Según Valenzuela (2015) en su tesis Sistema de gestión del Conocimiento para la Optimización de la relación entre los servicios y las inversiones del Banco de la Nación , este estudio se sitúa en la búsqueda y cálculo de relaciones mutuas de sus variables y debido a su tipo de muestreo no probabilístico, su concepto de población y número de sujetos para la muestra no es usual, ya que eligió a siete expertos en gestión del conocimiento elegidos al azar a partir de una lista disponibles para la investigadora, este trabajo llegó a las siguientes conclusiones: Al emplear el modelo propuesto de gestión del conocimiento permite, en términos de indicadores, un mejor desempeño en los servicios brindados, este componente hará posible obtener nuevas estrategias competitivas en un ambiente de tendencia al desarrollo de competencia. Por tanto, considerando que el trabajo de investigación mencionado está dirigido a una institución financiera, es importante porque se incorpora hábilmente en la aceptación de las nuevas tecnologías con una visión fija de liderar el medio donde se desenvuelve.

María Balarín (2013) Las habilidades TIC en los métodos educativos, se dice que la integración de las TIC en el método educativo ya no es fenómeno nuevo, se han insertado desde el principio diversos dispositivos y recursos tecnológicos en la pedagogía. No obstante, es nueva la amplitud y el impacto que las TICs han causado en la sociedad como los equipos móviles, el internet, laptops, tabletas y los recursos digitales. Uno de los actores primordiales de todo este proceso son los educadores ya que son ellos los adaptaran a sus clases toda esta tecnología para los estudiantes.

Nakano (2014) La integración de las TIC en la educación superior, las tabletas son aparatos que ofrecen una mayor diversidad de aplicaciones que van a favorecer a integrar las TICs en la educación superior. Por ejemplo, en una unidad didáctica de la Escuela de educación orientada a la fabricación de materiales pedagógicos usando los aparatos para hacer películas, fotos, cuestionarios y otros que facilitaron el trabajo en el aula. Paralelo, en la unidad didáctica de Química las App de las Tablet as accedieron solucionar problemas de múltiples temas de carácter colaborativa. Al ver los efectos de todas las prácticas se plantea la siguiente conclusión: La utilización de las tecnologías facilitan la enseñanza junto con el aprendizaje a los docentes en el aula. El manejo de las TIC crea un acumulado de enseñanzas que no se pueden ver, puede equiparar con luz y exactitud que las pruebas se deben desarrollar en todo el transcurso del tema para poder preferir qué programa informático es el más adecuado. De lo contradictorio, podríamos ocasionar una máxima solicitud de esfuerzo en el aprender cotidiano del manejo de las herramientas, tanto para el educador como para los alumnos, pero un minúsculo uso real agrupado al contexto académico. Viendo lo antes mencionado, conceptualizaremos que los aprendizajes logrados es seguido por todo un paso de planificación lo que se alcanzara y con qué medios, es decir, el boceto de las sesiones de aprendizaje supone para el educador reflexionar el curso y detallar con una compilación de posibles metodologías y técnicas de enseñanza. El insertar las TICs significa una reformulación de los cursos en su metodología ya que se debe dar uso a las nuevas tecnologías realizar los cambios de planes de estudio para el aula, todo esto

debe estar centrado en los estudiantes. La planificación se debe de orientar al uso de las TICs en sus contenidos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Pedagogía Digital: Cuando uno habla de pedagogía digital podemos decir que está inmersa la educación presencial como la virtual, generalmente se utiliza modelos de comunicación. La comunicación se denomina Pedagogía de la transferencia. Las tecnologías están permitiendo cambios radicales en la educación, aunque podemos decir que en la actualidad todavía esta tecnología es primitiva pero aun así se pueden insertar cambios en la educación en su enseñanza con los estudiantes ya que esta tecnología diariamente avanza a pasos agigantados y debemos de estar inmersos pedagógicamente para no quedarse atrás y poder desarrollar una pedagogía en continua construcción.

Pero no es suficiente aislarse en desarrollar solo hardware, software o redes. Es obligatorio desplegar una pedagogía de la comunicación y del aprendizaje con las nuevas formas que en estos tiempos se dan con tanta complejidad, incertidumbre, aplicar las tendencias tecnológicas y poder integrar toda esta gama de modelos pedagógicos.

Se tiene que cambiar de actitud de las personas que dirigen las instituciones como también a los educadores, estudiantes en el contexto del aprendizaje. Debemos de cambiar el paupérrimo modelo de transferencia de aprendizaje por un nuevo modelo interaccionista digital que es la modernidad para aprender y enseñar.

Buscando la pedagogía digital: El interactuar significa más que una habilidad para manejar un computador o navegar en el mismo a través de la información. Ambas acciones no modifican nada ni tampoco participar en el proceso de creación de mensajes. El interactuar en la educación está pegada a la autonomía a la participación del conocimiento y su producción, también se necesita un cambio con el fin que los estudiantes sean coautores de sus conocimientos y el docente un guía para ellos, estos cambios implica profundas transformaciones:

Primero: Acatar el inicio de colaboración y participación en la etapa de enseñanza y aprendizaje, donde las comunidades de aprendizaje tengan inclusión social y digital.

Segundo: Acatar que el aprendizaje está en constante proceso de cambios y que el educador solo es una guía para transmitir los conocimientos.

Tercero: Acatar y practicar los discursos diferentes donde no hay un poder sublime y modificar la relación entre estudiante-docente, estudiante-institución, estudiante-estudiante, docente-institución, y docente-docente”.

Cuarto: Las instituciones universitarias y su plana administrativa acatan los nuevos modelos comunicativos y pedagógicos donde tendrán que articular y modificar su estructura.

Quinto: Los alumnos tienen que crear ser autores del nuevo conocimiento donde la comunidad si lo acepta las universidades les compete hacer un cambio total.

Sexto: De todo esto si no se ve un cambio, una transformación en las instituciones y la sociedad se generarán conflictos analógicos digitales es momento que los ministerios, el gobierno este inmerso en todos estos cambios. (EDUCAÇÃO & LINGUAGEM, 2009) (Roberto Aparici*)

La configuración del plan de gestión “Pedagogía Digital”, en el presente estudio tenemos en cuenta tres categorías que se convierten en los insumos Transversales del mismo Motivación, Compromiso Organizacional y el Pensamiento creativo.

La motivación Viene a ser premuras que van a mover a los seres humanos a desarrollar acciones y durar en ellas para su apogeo. Esta palabra está incumbida con la voluntad y el interés. Las diferentes instituciones de psicología hablan de diferentes teorías del origen de la motivación y el efecto en la conducta. La motivación, en pocas frases, es la Atrevimiento para realizar un esfuerzo, por alcanzar los objetivos de una institución, establecido por la cabida del esfuerzo para lograr alguna necesidad personal.

El Compromiso organizacional: Según Robbins (2008) Es el precio de un trabajador se asemeja con su institución en forma particular junto a sus objetivos; y quiere conservar una correlación fija. Por lo tanto, involucrarse en la labor quiere decir identificarse con su empleo ya sea específico, por lo tanto el compromiso organizacional el ser humano se identifica en la institución que labora.

Porter Steer; Mowday y Boulain (1984) el **compromiso organizacional** dice ser la declaración de los objetivos y valores de una empresa aceptándolas, realizando la energía de trabajar con esfuerzo desmedido en merced de la empresa y, en constante y ser una pieza fundamental de la misma.

Para Díaz y Montalbán (2004) sería la identidad psicológica de un ser humano con la empresa en la que trabaja.

El Pensamiento Creativo: Es el hecho de deliberar, aquí se pone en marcha el cerebro para crear contestaciones a los diversos problemas que se presentan a diario. Hay clases de pensamientos: Pensamientos concretos, Pensamientos abstractos y Pensamientos críticos.

El pensamiento creativo es aquel que el sujeto cognitivamente lo posee asociado en su estructura sapiente; crea, fabrica, imagina o elabora respuestas diferentes e innovadoras, establece, asocia nuevas relaciones en sus saberes previos. Es así que el individuo puede realizar creaciones culturales, modificando lo que le ofrece la naturaleza.

Los individuos en su mayoría o en minoría, tienen este tipo de ideología. lo que predominan el pensamiento creativo tienen las capacidades para ser actores, artistas, escritores, inventores el cual demanda mucha concentración, y un alto grado de imaginación.

Por otro lado, **de acuerdo a la variable Dependiente:**

“Teorías sobre las competencias del uso de las TICs”; Según George Siemens, la “Teoría del Conectivismo”, Esta teoría busca descifrar y contar que la tecnología digital tiene efectos muy importantes dentro de la sociedad que actúa en relación de cómo vivimos, actuamos y a la vez como nos comunicamos y aprendemos.

Según Carmona (2009) El conectivismo es la combinación de principios investigados como el desorden, las redes neuronales la complejidad y como auto organizarse. De la misma forma, el aprendizaje es sumarse a un proceso que se plasma en ambientes que no siempre tiene que estar al mando del individuo. El conocimiento esta tanto dentro como fuera de las personas, pueden estar almacenadas dentro de una institución o en una base de datos dichos conocimiento se actualizan a través de grupos de información, por eso cuando decimos conocimiento esta se encuentra en nodos interconectadas que permite tener la información real.

Según Seymour Papert (1988), La Teoría del Construccinismo Procesa una teoría del aprendizaje asentada especialmente en los equipos informáticos como instrumentos de aprendizaje a la cual le dio como nombre construccionismo, afirma que la labor con las equipos de cómputo puede ejercer un inmenso dominio sobre el estilo de pensar de las personas.

Según Ruiz y Sánchez (2008) Esta teoría plantea el uso didáctico del ordenador y el gran valor que tiene para el alumno en la elaboración de múltiples acciones para lograr aprender, llegando a los objetivos trazados en la parte educativa respetando los estilos diversos de aprendizaje. También considera que el aprendizaje significativo el estudiante llega cuando se involucra en la elaboración de sus metas como por ejemplo un ensayo, poesía, construcción de algoritmos etc.

Skinner (1954) publicó un artículo titulado *La ciencia del aprendizaje y el aprendizaje y el arte de la enseñanza* en el cual comentaba la utilización de máquinas que podrían ayudar y dar luces a los problemas educativos. Este instrumento diseñado por Skinner contenía una pantalla y un carrete, la forma de enseñar de esta máquina era programar en forma personalizada. Su influencia dio luces para el desarrollo en la enseñanza con un computador.

Por su parte Salinas (2005) diserta que la utilización de las TICs posee una peculiaridad de que la investigación que se realiza no viene estipulada

por el espacio y las distancias territoriales, por todo esto es que tiene un alto grado creciente en la educación informal de los individuos, esto último va a enriquecer a nivel instintivo a los jóvenes de la actualidad, que encuentran en estos instrumentos un avance comunicativo que va a expresar a través de mensajerías y correos electrónicos y equipos móviles.

Ávila (2009) las TICs se introducen como el cosmos de dos grupos; simbolizados por las habituales Tecnologías de la información y Comunicación (TICs); compuestas primordialmente por la televisión, la radio y el teléfono tradicional y por las Tecnologías (TI) determinadas por la digitalización con contenidos de alta tecnología como la informática, telemática y las conexiones de interfaces.

Quintana (2000) En lo que respecta a las dimensiones de las “competencias en el uso de las TICs” su modelo esta basado en estándares de habilidades en el manejo de las TICs para profesores que fue una propuesta de UNESCO quien postula la existencia de tres dimensiones que explicaría las competencias en el uso de las TICs: “competencias instrumentales”, “competencias cognitivas y actitudinales”, así como “competencias profesionales, didácticas y metodológicas”.

En conclusión, en el terreno educativo, se puede definir que el uso de las TICs comprende las dimensiones: **“competencias instrumentales”**; **“competencias cognitivas y actitudinales”**; **“competencias didácticas y metodológicas”**.

1. **Dimensión: “Competencias Instrumentales”**, alcanza el conocimiento y uso de los módulos informáticos, información y manejo operativo de los software computacionales contiene el avance de los métodos educativos, también como la exploración, provecho, proceso de la indagación y aplicaciones online en la preparación de clases, seguimiento y evaluación del alumnado. Quintana (2000).

Según Quintana (2000) Los indicadores de la dimensión “Competencias Instrumentales” son:

- **Conocimiento y utilización de los equipos informáticos estándar:** CPU, equipo para imprimir, access point, copiadora, monitor y otros dispositivos.
- **Conocimiento y uso funcional y creativo del software informático instrumental estándar:** Sistema Operativo, diseño gráfico, diapositivas, buscadores y comunicaciones (Google, yahoo, hotmail).
- **Conocimiento y uso funcional y creativo de los programas informáticos estándar para la educación:** Lenguajes de Programación, Base de datos, Herramientas multimedia, software educativo, procesos online y aulas virtuales.
- **De tratamiento de la información:** Búsqueda y procesamiento de la información.

2. Dimensión: Competencias Cognitivas y Actitudinales, supone las actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TICs en la enseñanza y aprendizaje y en la educación en general, y sobre la propia actividad como docentes. El tratamiento de la información. Quintana (2000).

Los indicadores de la dimensión competencias cognitivas y actitudinales son:

- **Actitudes de reflexión sobre los usos de los medios en el aprendizaje:** Actividades educativas y medios de aprendizaje del docente.
- **Tratamiento de la información:** Estudios y definición, pruebas, cotejo, contraste, transformación, representación, correlación, síntesis, precio, manejo de la comunicación.

3. Dimensión: Competencias Didácticas y Metodológicas

considera el manejo del software informático y app online en la sesión de aprendizaje, búsqueda y evaluación del estudiante. La creación de sílabos y sesiones de clases que concentren el manejo de las TICs. La combinación de las TICs en los métodos educativos que se realizan en el aula. El uso de las TICs facilita la comunicación y expresión del estudiante. Quintana (2000).

Los indicadores de la dimensión competencias profesionales, didácticas y metodológicas son:

- Manejo de los software computacionales y apps online en:
 - ✓ Las sesiones en el aula
 - ✓ El control y el desarrollo del estudiante
 - ✓ La misión académica
 - ✓ Su constancia permanente
 - ✓ El participar en proyectos con otros docentes.
- Creación de sílabos y sesiones de clases que inserten la utilización de las tecnologías de la información.
- Constitución de las TICs en los métodos de enseñanza y aprendizaje el salón de clase.

Las metodologías de innovación respecto a la utilización de las nuevas tecnologías en la Educación Superior empiezan de la disponibilidad que exista al momento de innovar en las diferentes Instituciones del sector educativo. Hay que ver y considerar la idiosincrasia de cada institución para insertar las tecnologías en el método de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior. Las invenciones en el nivel superior poseen como vital reto los métodos de adopción por parte de los seres humanos.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

Formulamos el problema ¿Cuáles son los elementos para el Plan de Gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL” que se orientan al mejoramiento de las competencias del uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018?

1.4.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el plan de Gestión “Pedagogía Digital” y el elemento **compromiso organizacional**?
- ¿Qué relación existe entre el plan de Gestión “Pedagogía Digital” y el elemento **Motivación**?
- ¿Qué relación existe entre el plan de Gestión “Pedagogía Digital” y el elemento **Pensamiento creativo**?
- ¿Qué relación existe entre las competencias en el uso de las Tics y la dimensión **competencias instrumentales**?
- ¿Qué relación existe entre las competencias en el uso de las Tics y la dimensión **Competencias cognitivas y actitudinales**?
- ¿Qué relación existe entre las competencias en el uso de las Tics y la dimensión **Competencias profesionales, didácticas y metodológicas**?

1.5 Justificación del Estudio

El actual estudio es beneficioso para saber de qué manera se relacionan las variables plan de gestión Pedagogía Digital y las competencias en el uso de las Tics, en los docentes de nivel superior además conocer como estamos en cuanto a las dimensiones como la “competencias instrumentales”, “Competencias cognitivas y actitudinales”, “Competencias profesionales, didácticas y metodológicas”, asimismo conocer cuál de los elementos como el compromiso organizacional, motivación y pensamiento creativo, ayudaran al docente para el manejo pedagógico de las TICs en las habilidades didácticas que accede al estudiante no solo la indagación de potenciales soluciones, la modelación del entorno, sino el desarrollo de

estrategias y la aplicación de métodos que le permitan desenvolverse en su quehacer diario.

Unidad metodológica: Gracias al empleo de las metodologías e instrumentos de recojo de datos podremos dar la confidencialidad en los efectos, ya que nos permitirá recoger información de primera mano, asimismo servirá como antecedente de posteriores investigaciones que se den en futuro.

Implicancias prácticas: El trabajo de investigación servirá para aplicar el conocimiento en Pedagogía Digital para mejorar las competencias utilizando las Tics y se logre los objetivos trazados en la enseñanza aprendizaje.

Valor teórico: La correlación que se logre permitirá para desplegar o apoyar alguna conjetura.

Como justificación de estudio consideramos cada uno de los puntos de vista que hará más factible su interpretación.

Por Conveniencia: Los resultados de la investigación serán relevantes porque se conocerá la relación existente entre el plan de Pedagogía Digital y la competencia en el uso de las Tics en los docentes del nivel superior.

Relevancia Social: Al concluir con la investigación y la base de estudio podrán sugerir acciones tendientes a mejorar ciertas deficiencias en las respectivas variables de estudio. Sumamente importantes para ofrecer una asistencia de calidad a la sociedad.

Implicancias prácticas: La presente investigación proporcionara datos relevantes ya que la base de datos demostrara la correlación entre las variables de estudio y así comprobar la correlación de las mismas.

Valor teórico: En este informe las conclusiones nos ayudaran a resolver diferentes problemas entorno a la Pedagogía Digital y las competencias en el uso de las Tics.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Los elementos para el Plan de Gestión “Pedagogía Digital” orientado al mejoramiento de las competencias del uso de las TICs de los docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018, son: motivación, compromiso, pensamiento creativo.

1.6.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de uso de las TICs, en las dimensiones: competencias instrumentales, competencias cognitivas, competencias actitudinales y competencias didácticas y metodológicas, es bajo.

- b) La aplicación del plan de gestión “Pedagogía digital” para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los Docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil– Tacna, es eficaz

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo principal

Determinar los elementos para el Plan de Gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

- a) Analizar el nivel de competencias del uso de las TICs en las dimensiones: competencias instrumentales, competencias cognitivas y actitudinales, competencias didácticas y metodológicas, en docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018.

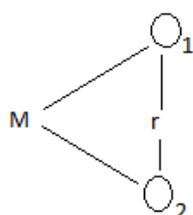
- b) Organizar los elementos para el Plan de gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL” orientado al mejoramiento de las competencias del uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.
- c) Validar el Plan General “PEDAGOGÍA DIGITAL” orientado al mejoramiento del Competencias del uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.

II. METODO

2.1 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional – transversal, pues se diseñó e implementó el Plan de Gestión “Pedagogía Digital” como una respuesta funcional y pertinente frente a los resultados de la mejora de las competencias en el uso de las TICs en docentes de educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018, donde se realiza la investigación en un momento determinado con la finalidad de describir como se presentan y se relacionan dos variables de estudio (Hernandez-Fernandez y Baptista 2010)

Esquema:



Dónde:

- M** = Muestra de docentes
- O₁** = Plan de gestión “Pedagogía Digital”
- O₂** = Competencias en el uso de las Tics
- R** = Relación de los valores de estudio

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

V_1 = Plan de Gestión “Pedagogía Digital”.

V_2 = Competencias en el uso de las TICs

2.2.2 Operacionalización de variables

2.2.2.1 De la variable dependiente:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición
Variable Competencias en El uso de las TICs	“El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) en las otras modalidades y métodos educativos tienen un impacto específico en el desenvolvimiento del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para la vida y el trabajo que beneficiarán su inserción en la sociedad del conocimiento”.	Las competencias en el uso de las TICs considera las competencias instrumentales, las competencias cognitivas y actitudinales Competencias profesionales, didácticas y metodológicas	Competencias instrumentales	Conocimiento y utilización de los equipos informáticos.	Nunca A veces Siempre
				Comprensión, y uso de programas computacionales.	
				Comprensión y manejo de los software computacionales para la educación.	
			Competencias cognitivas y actitudinales	Actitudes de reflexión sobre el manejo de las tecnologías tic en el aprendizaje.	
				Procedimiento de la información.	
			Competencias profesionales, didácticas y metodológicas	Utilización del software computacional y el apps en línea.	

				Creación de sílabos y sesiones de clases que inserten la utilización de las tecnologías de la información.	
				Constitución de las TICs en los métodos de enseñanza y aprendizaje el salón de clase.	

2.2.3.2 De la variable Independiente:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición
Variable Plan de Gestión Pedagogía Digital	La Pedagogía Digital es una propuesta pedagógica integral basada en tecnologías digitales e Internet, es integrar en la educación las nuevas corrientes tecnológicas.	Los elementos para la propuesta del Plan de Gestión "Pedagogía Digital", son el compromiso organizacional, motivación y pensamiento creativo	Compromiso Organizacional	<p>Usa los instrumentos TIC como material educativo y es explicativo para el desarrollo de sus clases.</p> <p>Constituye estratégico el manejo de las TIC para el guardado, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el proceso del diseño de un Escenario educativo.</p>	Nunca A veces
			Motivación	Continuidad con que ejecuta la estimulación utilizando las herramientas TIC.	

				Se identifica en el método enseñanza aprendizaje manejando las nuevas tecnologías”.	Siempre
			Pensamiento Creativo	Prepara los instrumentos TIC en sus sesiones pedagógicas.	
				Formaliza la utilización de los recursos en una nodo local (impresoras, carpetas y archivos, configuración)”.	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población:

La Población, objeto de estudio, está constituida por 50 docentes en total del Instituto de Educación Superior Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil Yañez”, período 2018, tal como se detalla en el cuadro 1:

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA “FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL YAÑEZ” TACNA

Especialidad	Genero		TOTAL
	M	F	
Contabilidad	04	04	08
Computación	07	02	09
Secretariado	03	05	08
Electrónica Industrial	04	02	06
Mecatronica automotriz	06	—	06
Mecánica de producción	07		07
Construcción Civil	04	02	06
Total	35	15	50

Fuente: Cuadro de asignación del Personal de la Institución Tecnológica

2.3.2 Muestra

La muestra en esta investigación estuvo constituida por 25 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público “Francisco de Paula Gonzales Vigil”- Tacna 2018; la muestra se especifica en el cuadro2:

TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES DEL INSTIUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLOGICA “FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL YAÑEZ” TACNA

Especialidad	Genero		TOTAL
	M	F	
Contabilidad	02	01	03
Computación	02	01	03
Secretariado	01	02	03
Electrónica Industrial	02	01	03
Mecatronica automotriz	04	—	04
Mecánica de producción	03	—	03
Construcción Civil	03	02	06
Total	17	08	25

Fuente: Cuadro de asignación del Personal de la Institución Tecnológica

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Variable	Técnicas	Instrumentos
Independiente: Plan de Gestión Pedagogía Digital	Encuesta	Escala Valorativa

Variable	Técnicas	Instrumentos
----------	----------	--------------

Dependiente: Competencias en el uso de las TICs	Encuesta	Escala Valorativa
--	----------	-------------------

2.4.1 Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada para la primera y segunda variable es la encuesta, que permite la recolección de datos por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionarios impresos. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

El instrumento fue un cuestionario que permite la recolección de las percepciones respecto al Plan de gestión “Pedagogía Digital como a las Competencias en el uso de las tics.

Instrumentos.

- Cuestionario tipo Likert
- El cuestionario consta de 27 y 30 ítems cada uno, dividido en sus respectivas variables y dimensiones, e indicadores cuyos índices tienen los siguientes valores:
 - (3) Siempre
 - (2) A veces
 - Nunca

Tipo de administración

El cuestionario fue administrado en forma colectiva por especialidades.

Forma de aplicación

Se les entrega el protocolo que tiene los datos de identificación y los 27 y 30 ítems, de cada encuesta pero éstas no se les leen sino que ellos deben leerlas en silencio y luego marcar con un aspa “X”, la respuesta que más se acerca a lo que piensan.

Tiempo de administración

El tiempo de administración del instrumento fue de 40 y 25 minutos para cada grupo.

2.4.2 Validez de instrumentos

El instrumento se validó mediante el uso de la técnica de juicio de expertos, la calidad del test. Para esta investigación los ítems del instrumento se adaptaron a la realidad del estudio.

Para comprobar la validez del cuestionario se realizó los análisis que son:

- Análisis de contenidos.
- Análisis de los ítems

Validación por juicio de expertos

Para la validación de los instrumentos se acudió a expertos con la finalidad de obtener la confiabilidad de los procedimientos de recolección de datos y se contó con la participación de los Magíster Juan Jose Portugal Telleria, Rosabel Salazar Serrano quienes aportaron sobre los lineamientos metodológicos y estructuración de los ítems, precisando sus observaciones para las correcciones del caso.

2.4.3 Confiabilidad de instrumentos

Análisis de fiabilidad: Plan de Gestión "Pedagogía digital".

Escala: Plan de gestión "Pedagogía Digital"

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	0,879	27

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Preg1	1,920	,5715	25
Preg2	1,960	,5385	25
Preg3	2,000	,7638	25
Preg4	1,920	,4933	25
Preg5	2,040	,4546	25
Preg6	1,600	,7071	25
Preg7	1,760	,5228	25
Preg8	1,840	,6880	25
Preg9	1,840	,7461	25
Preg10	1,920	,4000	25
Preg11	1,760	,5228	25
Preg12	1,720	,4583	25
Preg13	2,080	,5715	25
Preg14	1,840	,6880	25
Preg15	1,800	,5000	25
Preg16	1,880	,6658	25
Preg17	1,960	,5385	25
Preg18	1,920	,6403	25
Preg19	2,040	,6758	25
Preg20	2,000	,5774	25
Preg21	2,080	,7024	25
Preg22	2,080	,4933	25
Preg23	1,920	,5715	25
Preg24	1,480	,6532	25
Preg25	1,720	,4583	25
Preg26	1,480	,5859	25
Preg27	1,920	,7024	25

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
50,480	62,593	7,9116	27

Interpretación:

El coeficiente obtenido tiene el valor de 0.879 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable, Plan de Gestión de “Pedagogía Digital” es alta la confiabilidad de los ítems de los 27 elementos analizados.

Análisis de fiabilidad: Competencias en el uso de las TICs

Escala: Competencias en el Uso de las TICs

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,869	0,870	38

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Item 1	2,200	,7638	25
Item 2	2,200	,6455	25
Item 3	2,000	,7071	25
Item 4	1,680	,8021	25
Item 5	2,400	,8660	25
Item 6	2,160	,6880	25
Item 7	1,600	,7638	25
Item 8	1,640	,6377	25
Item 9	1,480	,5859	25
Item 10	1,600	,5774	25
Item 11	1,640	,5686	25
Item 12	1,440	,5066	25
Item 13	1,920	,4933	25
Item 14	2,040	,5385	25

Item15	1,800	,7638	25
Item16	1,760	,6633	25
Item17	2,640	,6377	25
Item18	2,240	,7789	25
Item19	1,880	,6000	25
Item20	2,320	,5568	25
Item21	1,800	,7071	25
Item22	1,560	,7118	25
Item23	1,840	,7461	25
Item24	1,600	,6455	25
Item25	2,120	,6658	25
Item26	2,120	,6000	25
Item27	1,680	,6904	25
Item28	1,560	,6506	25
Item29	1,960	,7348	25
Item30	1,880	,7257	25
Item31	1,560	,6506	25
Item32	1,680	,6904	25
Item33	1,800	,7638	25
Item34	1,680	,6904	25
Item35	1,600	,7638	25
Item36	1,920	,7024	25
Item37	1,840	,8000	25
Item38	2,000	,7638	25

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
70,840	116,307	10,7846	38

Interpretación

El coeficiente obtenido tiene el valor de 0.869 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable, “Competencias en el Uso de las TICs” es alta la confiabilidad de los ítems de los 38 elementos analizados.

2.5 Aspectos éticos.

Para el estudio se toma en cuenta lo siguiente:

Respeto a las fuentes bibliográficas citando a su autoría así como la

transcripción tácita de las citas sin manipulación deliberada.

Se ha tenido el cuidado de proteger la identidad de los sujetos de estudio no especificado a cuáles de ellos corresponden los puntajes.

III. RESULTADOS

3.1 PRESENTACIÓN

En el presente capítulo se analizan los resultados obtenidos del proceso de recolección de información, mediante la estadística descriptiva, estableciéndose las frecuencias y porcentajes de éstos, exponiéndoles siguiendo el orden de presentación de las variables y sus indicadores.

3.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.2.1 ANÁLISIS DE TABLAS Y FÍGURAS DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Plan de Gestión “Pedagogía digital”.

Tabla 1.

Indicador; Usa los instrumentos TIC como material educativo y es explicativo para el desarrollo de sus clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	32,0	32,0
	A veces	14	56,0	88,0
	Siempre	3	12,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

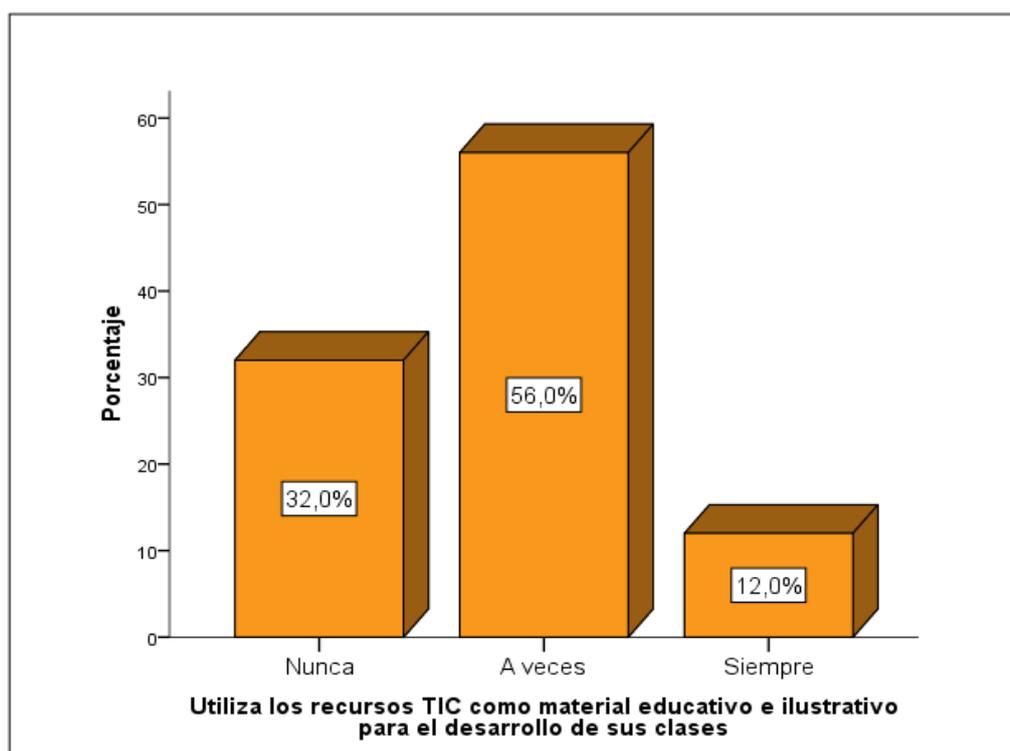


Figura 1: Indicador, Usa los instrumentos TIC como material educativo y es explicativo para el desarrollo de sus clases.

v.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación

En la tabla 1 y figura 1 se observa resultados donde el 32,0% de los docentes indican que “nunca” utilizan los recursos Tics, como material educativo e ilustrativo; sin embargo el 56,0% de los docentes señalan que “A veces” utilizan los recursos Tics; mientras que solo el 12,0% de los docentes afirman que “Siempre” han utilizado los recursos Tics en el desarrollo de sus clases.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, respondieron que el 56,0% dicen que “A veces” utilizan los recursos Tics, como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.

Tabla 2.

Indicador; “Constituye estratégicamente el manejo de las TIC para el guardado, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el proceso del diseño de un Escenario educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	24,0	24,0
	A veces	12	48,0	72,0
	Siempre	7	28,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

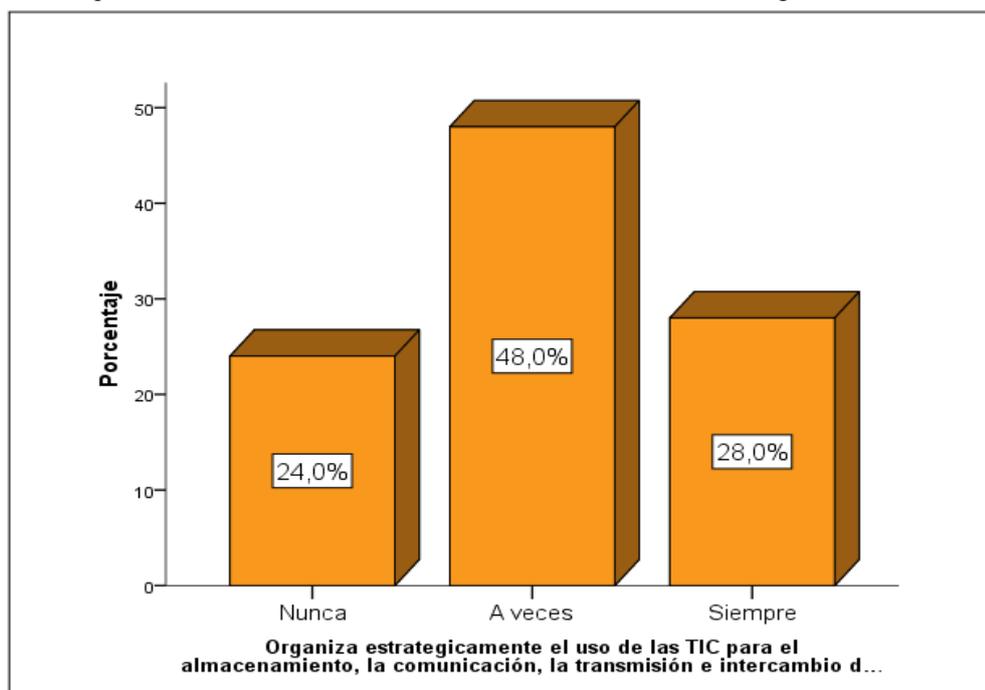


Figura 2: “Constituye estratégico el manejo de las TIC para el guardado, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el proceso del diseño de un Escenario educativo”.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación

En la tabla 2 y figura 2 se observa resultados donde el 24,0% de los docentes manifiestan que “Nunca” constituyen estratégicamente el uso de las Tics; sin embargo un considerable de 48,0% de los docentes señalan que “A veces” se constituyen estratégicamente del uso de las Tics; mientras que el 28,0% de los docentes respondieron que “Siempre” se constituyen estratégicamente del uso de las Tics.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, manifestaron que el 48,0% dicen que “A veces” se constituyen estratégicamente en el uso de las Tics para el almacenamiento, comunicación, transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo de la institución.

Dimensión: Compromiso organizacional

Tabla 3.

El plan de gestión Pedagogía Digital, según Compromiso organizacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado compromiso	9	36,0	36,0
	Regularmente adecuado	13	52,0	88,0
	Adecuado compromiso	3	12,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

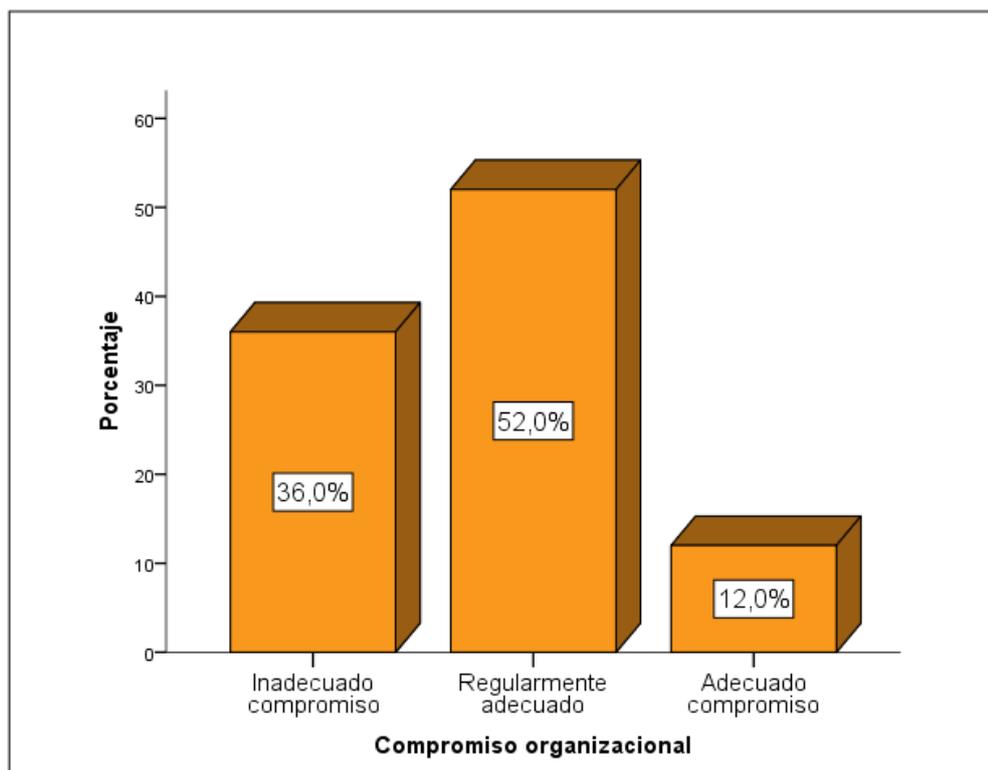


Figura 3: El plan de gestión Pedagogía Digital, según Compromiso organizacional.

Fuente: Tabla 3.

Interpretación

En la tabla 3 y figura 3 se observa resultados donde el 36,0% de los docentes encuestados muestran que tienen un “Inadecuado compromiso organizacional”; sin embargo el 52,0% de los docentes encuestados se evidencian que el compromiso organizaconal es regularmente adecuado; mientras que el 12,0% muestran que los docentes tienen un adecuado compromiso organizacional.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, presentan un compromiso organizacional “regularmente adecuado”, dado que representa el 52,0%, de compromiso para la utilizacion de recursos de la TICs en su desarrollo de la Clase.

Tabla 4.

Indicador; “Continuidad con que ejecuta la estimulación utilizando las herramientas TIC”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	40,0	40,0
	A veces	13	52,0	92,0
	Siempre	2	8,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

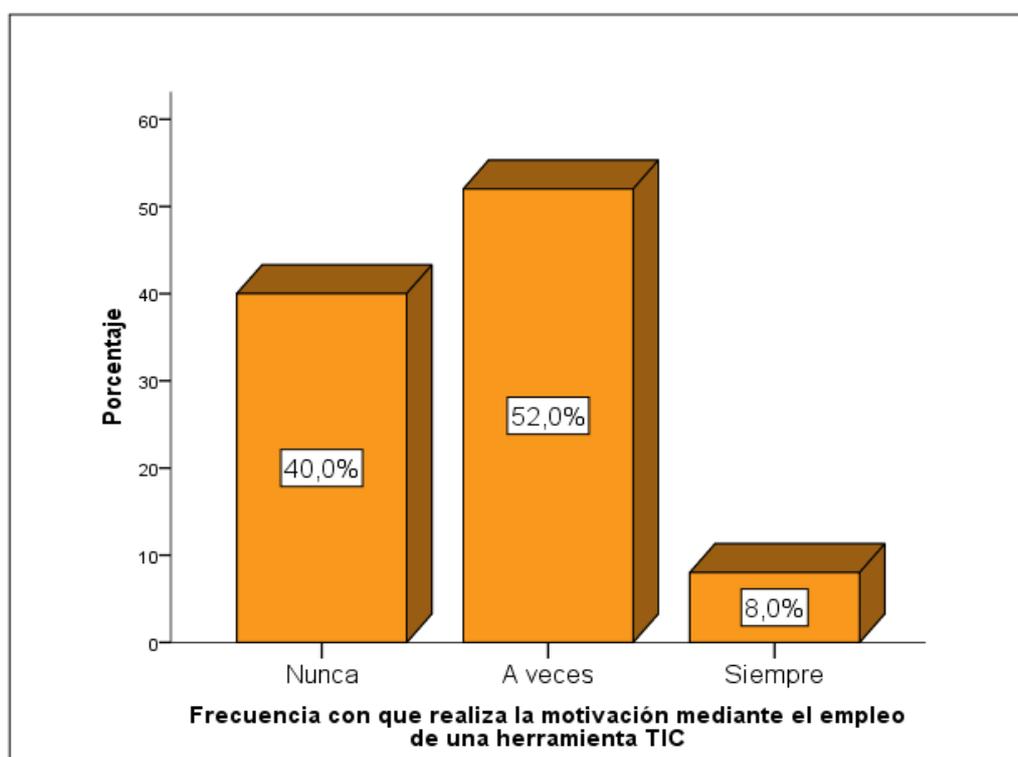


Figura 4: Indicador, “Continuidad con que ejecuta la estimulación utilizando las herramientas TIC”. Fuente: Tabla 4.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 4, se observa resultados donde el 40,0% de los docentes indican que “Nunca” realizan la estimulación mediante el empleo de una herramienta de Tics; seguido de un 52,0% de los

docentes señalan que “A veces” realizan la estimulación mediante el empleo de una herramienta TICs.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, muestran que el 52,0% A veces realizan la motivaciónestimulación mediante el empleo de la herramienta de Tics.

Tabla 5.

Indicador; “Se identifica en el método enseñanza aprendizaje manejando las nuevas tecnologías”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	48,0	48,0
	A veces	10	40,0	88,0
	Siempre	3	12,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

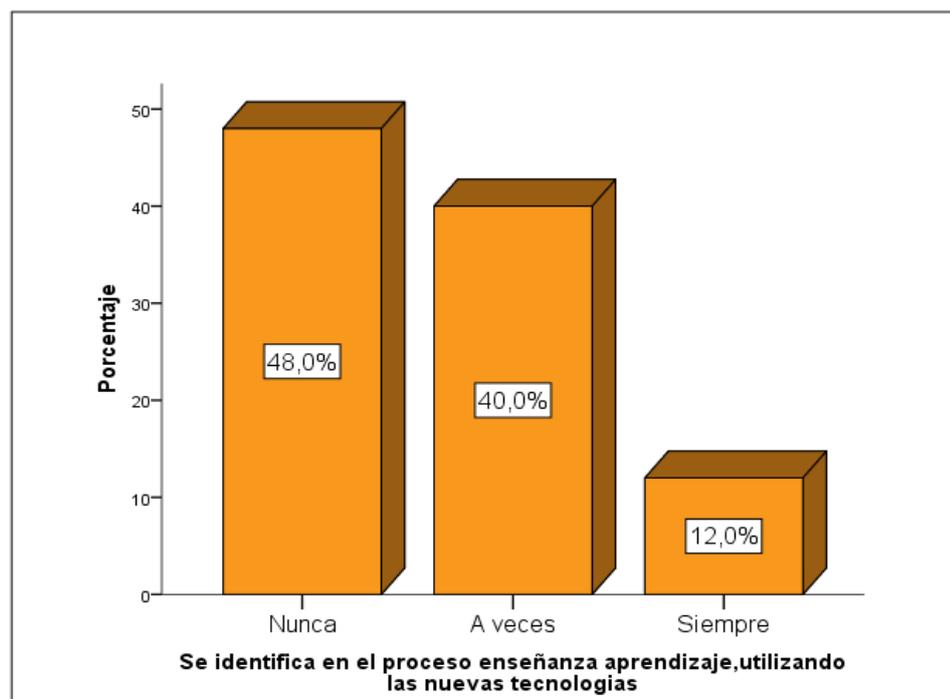


Figura 5: Indicador, “Se identifica en el método enseñanza aprendizaje manejando las nuevas tecnologías”.

Fuente: Tabla 5.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 5, se puede apreciar resultados donde el 48,0% de los docentes encuestados dicen que “Nunca” se han identificado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el uso de las nuevas tecnologías; seguido de un 40,0% de los docentes señalan que “A veces” si se identifican en el proceso de aprendizaje en el uso de nuevas tecnologías; mientras que solo el 12,0% de los docentes manifiestan que “Siempre” se identifican en el proceso de aprendizaje , el uso de las nuevas tecnologías.

Por tanto, se llega a concluir que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, muestra que “Nunca”se identifican en el proceso de enseñanza aprendizaje, del uso de las nuevas tecnologías, dado que representan el 48,0%.

Dimensión: Motivación

Tabla 6.

El plan de gestión Pedagogía Digital, según la Motivación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuada	7	28,0	28,0
	Regularmente adecuada	12	48,0	76,0
	Adecuada	6	24,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

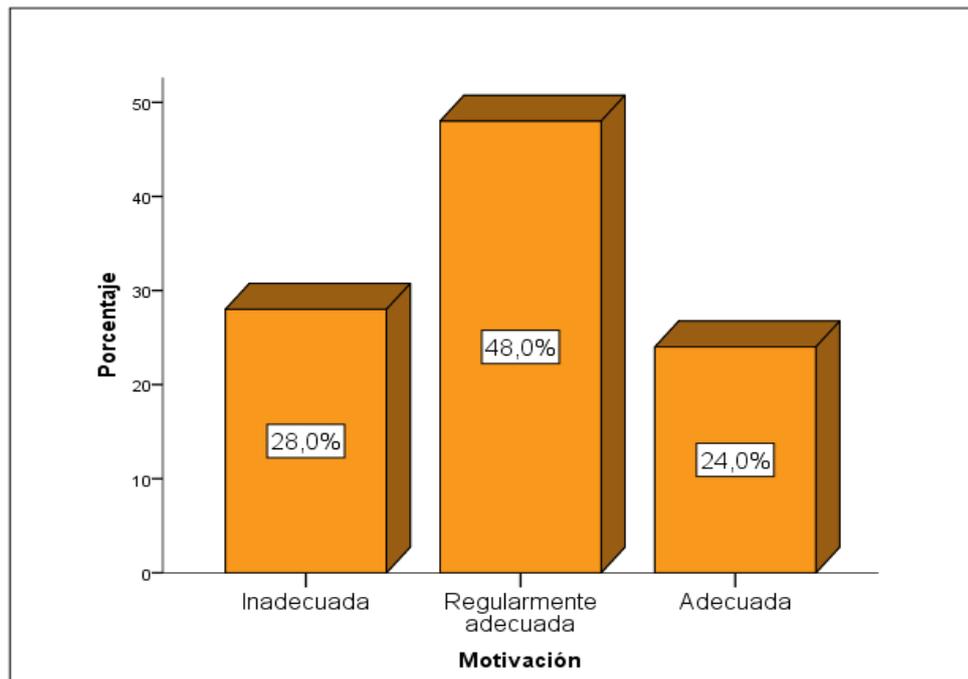


Figura 6: El plan de gestión Pedagogía Digital, según la Motivación.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 6, nos muestra resultados con respecto a la dimensión “la Motivación”; al respecto se aprecia que el 28,0% de los docentes realizan “Inadecuadamente” la motivación; sin embargo el 48,0% de los docentes señalan que realizan la motivación “regularmente adecuado”; asimismo el 25,0% de los docentes encuestados afirman que realizan una motivación “adecuadamente” mediante el empleo de las herramientas Tics.

Por tanto se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, respondieron que realizan, la motivación “Regularmente adecuado”, dado que representan el 48,0%. Esto significa que utilizan regularmente herramientas de las Tics y medios audiovisuales, para su desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Tabla 7.

Indicador; “Prepara los instrumentos TIC en sus sesiones pedagógicas”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	36,0	36,0
	A veces	10	40,0	76,0
	Siempre	6	24,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

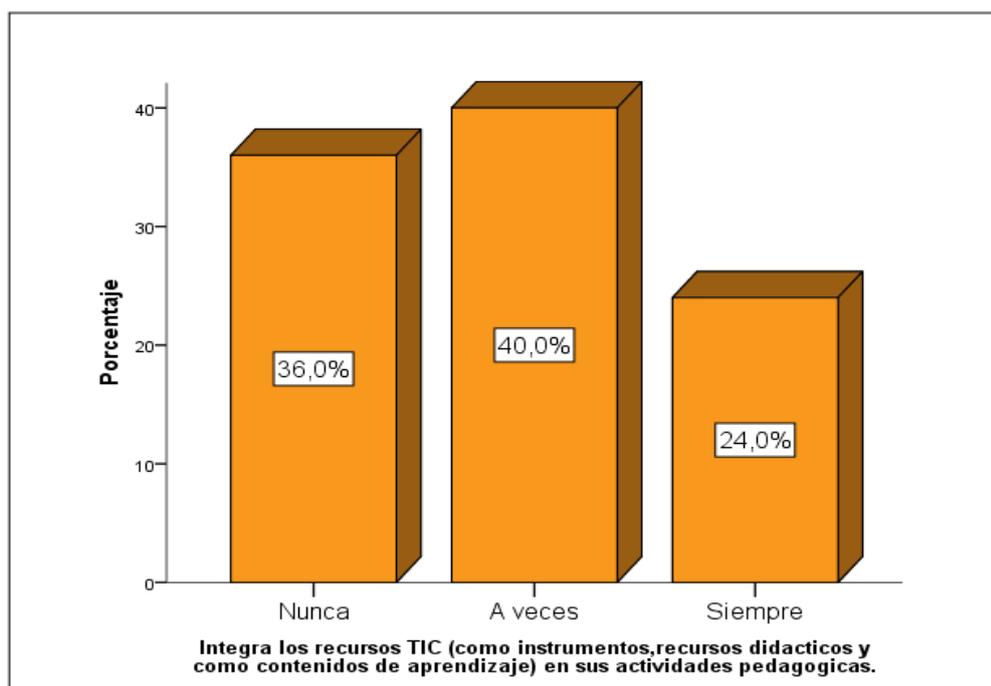


Figura 7: “Prepara los instrumentos TIC en sus sesiones pedagógicas”.

Fuente: Tabla 7.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 7, nos muestra resultados en relación a la integración de los recursos de la TICs; al respecto se aprecia que el 36,0% de los docentes señalan que “Nunca” han preparado los instrumentos de la Tics en sus sesiones pedagógicas; sin embargo se observa que el 40,0% de los docentes consideran que “A veces” preparan los instrumentos Tics; mientras que solo el 24,0% de los

docentes dicen que “Siempre” han preparado los instrumentos de la Tics en sus sesiones pedagógicas.

Por tanto se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, muestran que “A veces” integran los recursos de la TICs, como instrumentos, recursos didacticos, contenidos de aprendizaje en sus actividades de pedagogia, dado que representan el 40,0% de utilización de las TICs.

Tabla 8.

Indicador; “Formaliza la utilización de los recursos en una nodo(red) local (impresoras, carpetas y archivos, configuración)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	14	56,0	56,0
	A veces	10	40,0	96,0
	Siempre	1	4,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

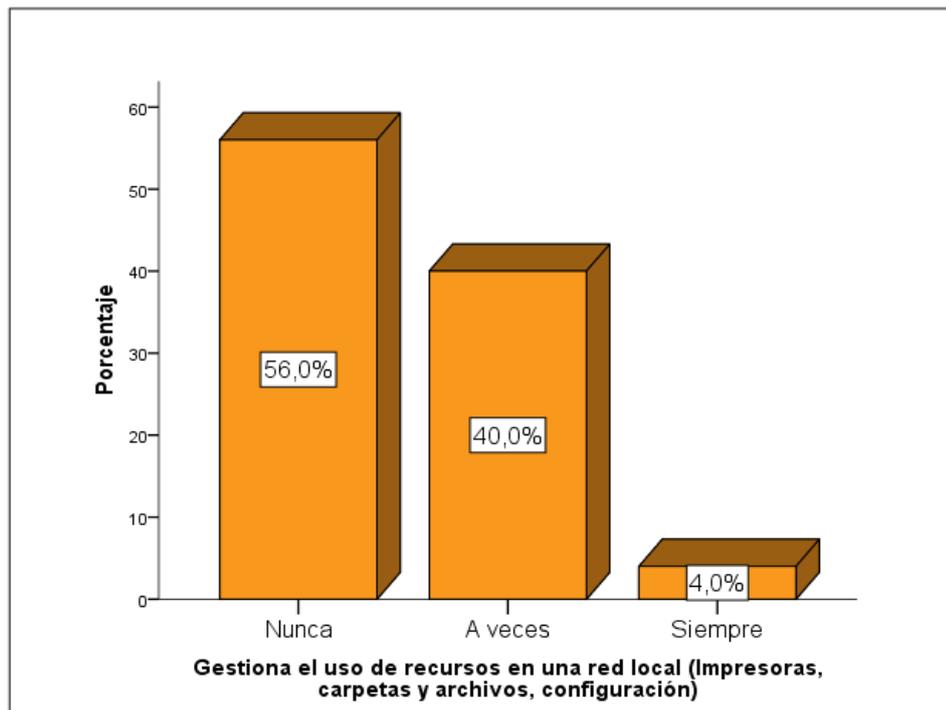


Figura 8: “Formaliza la utilización de los recursos en una nodo(red) local (impresoras, carpetas y archivos, configuración)”

Fuente: Tabla 8.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 8, nos muestra resultados sobre la gestión de recursos en una red local; al respecto se aprecia que el 56,0% de los docentes dicen que “Nunca” han formalizado el uso de recursos en una red local; asimismo el 40,0% de los docentes señalan que “A veces” formalizan el uso de recursos en una red local; mientras que solo un porcentaje de 4,0% manifiestan que “Siempre” formalizan el uso de recursos en una red local.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron que solo “A veces” formalizan el uso de los recursos de la tics, en una red local, teniendo en cuenta (Impresoras, Carpetas y archivos, Configuración y otros), para la realización de la propia práctica docente.

Dimensión: Pensamiento creativo

Tabla 9.

El plan de gestión Pedagogía Digital, según pensamiento creativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado pensamiento	6	24,0	24,0
	Regular pensamiento	12	48,0	72,0
	Adecuado pensamiento	7	28,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

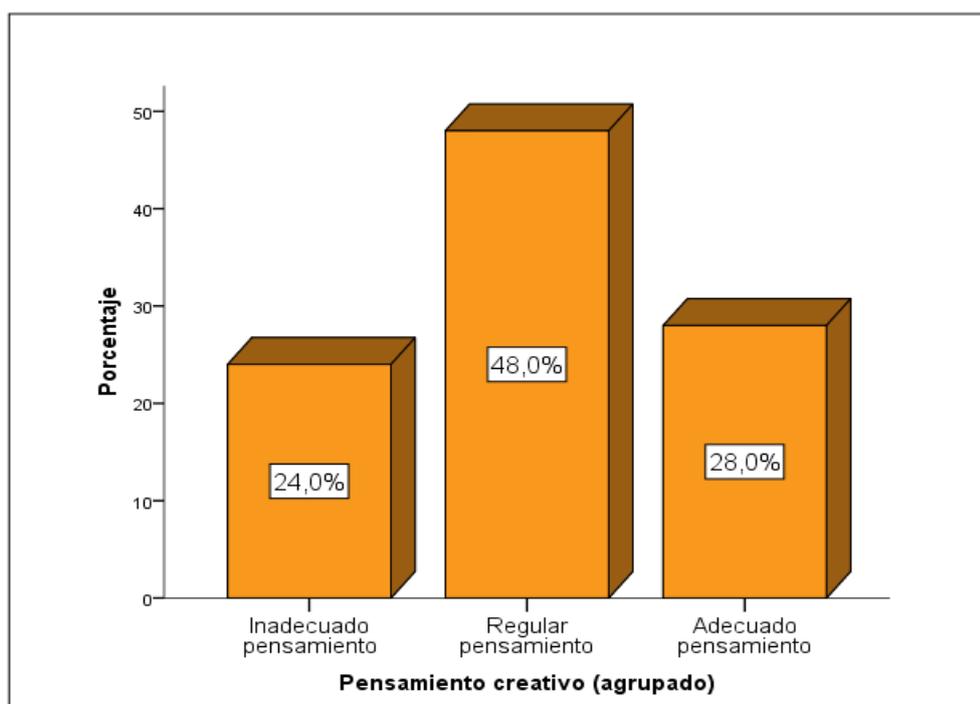


Figura 9: Dimensión, pensamiento creativo

Fuente: Tabla 9.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 9 se puede observar resultados, donde el 24,0% de los docentes muestran un inadecuado pensamiento creativo; seguido de un 48,0% de los docentes se evidencian que tienen regular pensamiento creativo; mientras que un considerable porcentaje de 28,0% de los docentes muestran que tienen adecuado pensamiento creativo. Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; evidencian que tienen un regular pensamiento creativo con respecto a las competencias en el uso de las Tics, dado que representa el 48,0%. Esto significa que los docentes desarrollan regularmente nuevas ideas y conceptos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Competencias en el Uso de las TICS en docentes de Educación Superior Tecnológico –Tacna.

Tabla 10.

Indicador; Conocimiento y utilización de los equipos informáticos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	16,0	16,0
	A veces	8	32,0	48,0
	Siempre	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

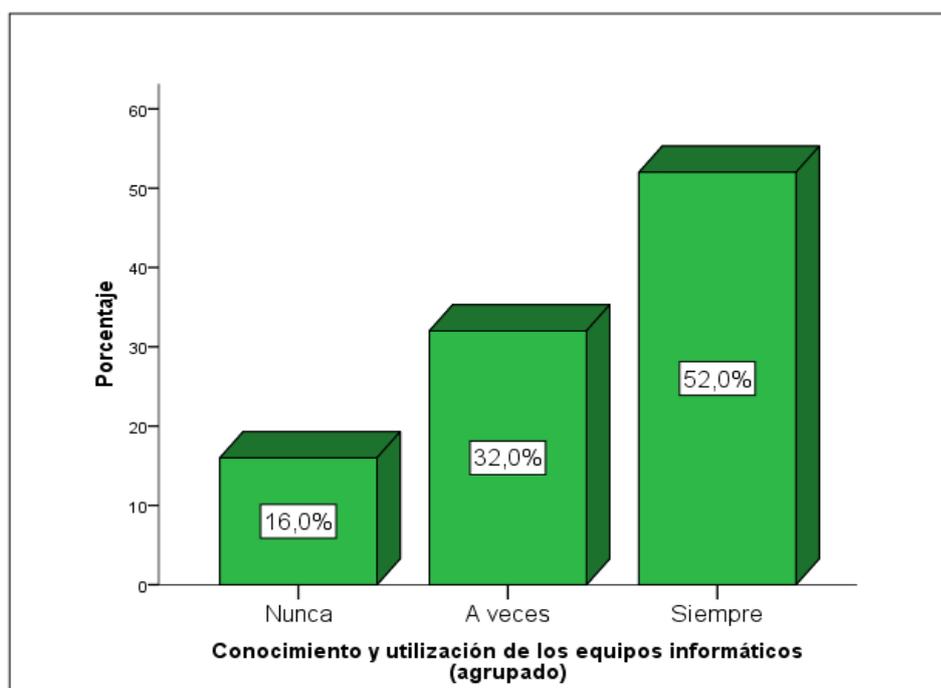


Figura 10: Indicador; Conocimiento y utilización de los equipos informáticos.

Fuente: Tabla 10.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 10 nos muestran resultados con respecto al conocimiento y utilización de los equipos informáticos; donde se aprecia que el 16,0% de docentes dicen que “Nunca” conocen ni han utilizado los equipos informáticos; seguido de un 32,0% de los docentes señalan que “A veces” conocen y han utilizado los equipos informáticos; sin embargo un considerable porcentaje de 52,0% de los docentes encuestados manifiestan que “Siempre” conocen y utilizan los equipos informáticos en el desarrollo de los actividades pedagógicas.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron que “Siempre” conocen y han utilizado los equipos informáticos para el desarrollo adecuado de sus actividades pedagógicas en la Institución, dado que representa el 52,0%.

Tabla 11.

Indicador; Comprensión, y uso de programas computacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	52,0	52,0
	A veces	9	36,0	88,0
	Siempre	3	12,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

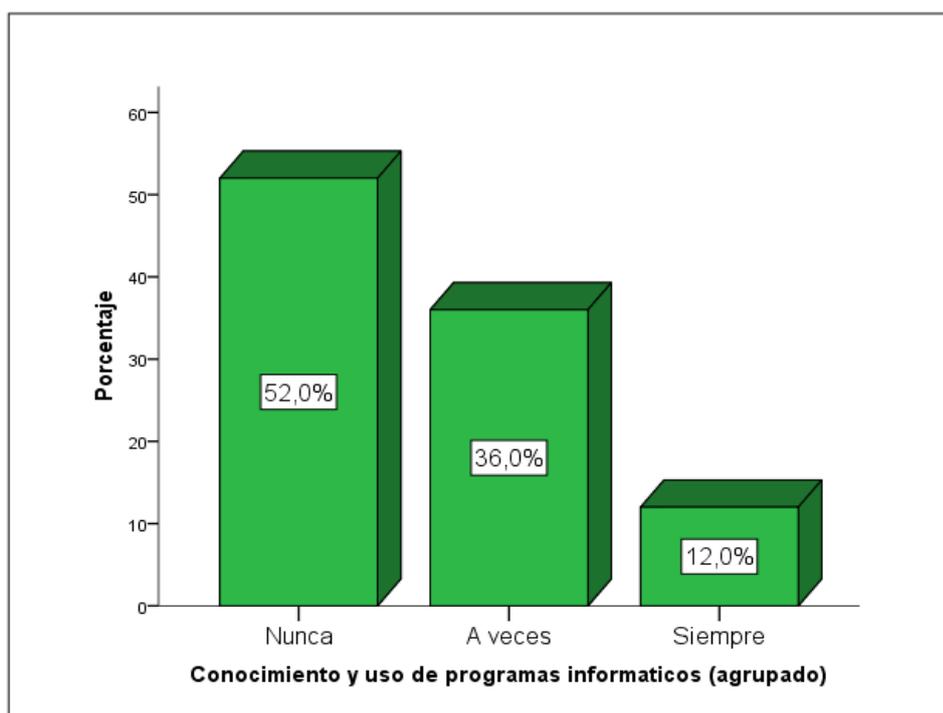


Figura 11: Indicador; Comprensión, y uso de programas computacionales
Fuente: Tabla 11.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 11 se puede observar resultados, donde se aprecia que el 52,0% de los docentes dicen que “Nunca” han comprendido ni han utilizado programas computacionales; seguido de un 36,0% de los docentes señalan que “A veces” tienen comprensión y utilizan programas computacionales; mientras que solo el 12,0% manifiestan que “Siempre”, han comprendido y han utilizado programas computacionales.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes respondieron “Nunca”, dado que representa el 52,0%. Esto significa que los docentes tienen bajo nivel de comprensión de la utilización de programas computacionales, como: prezzi, winZip, adobe Reader y entre otros.

Tabla 12.

Indicador; “Comprensión y manejo de los software computacionales para la educación”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	48,0	48,0
	A veces	11	44,0	92,0
	Siempre	2	8,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

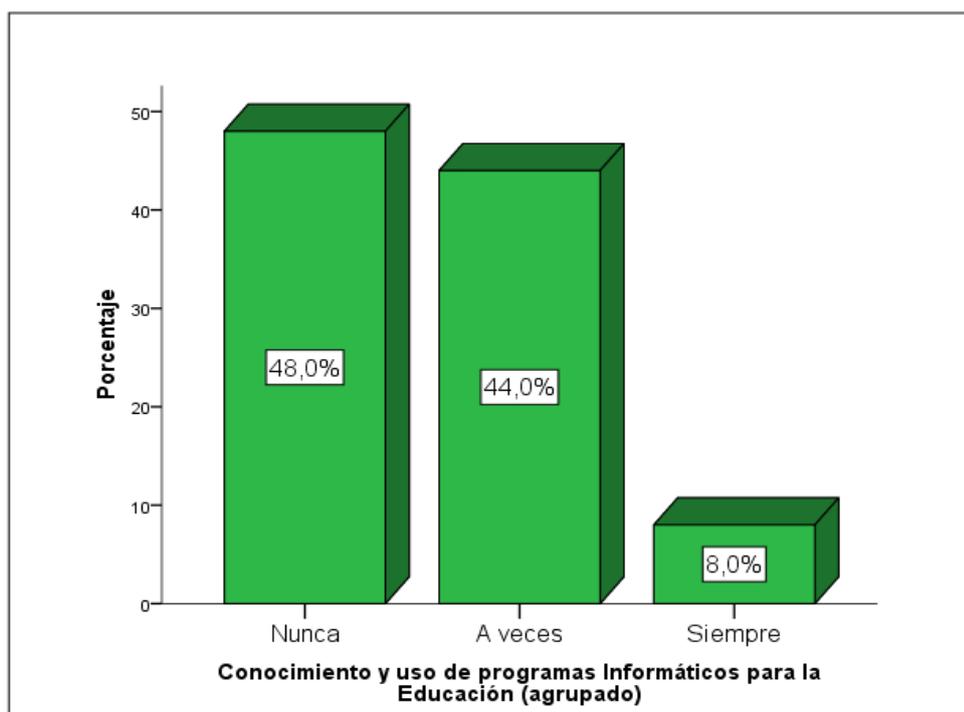


Figura 12: Indicador; “Comprensión y manejo de los software computacionales para la educación”.

Fuente: Tabla 12

Interpretación

En la tabla 12 y figura 12 nos muestra resultados donde se aprecia que el 48,0% de los docentes indican “Nunca”, han comprendido ni manejan software computacionales para educación; al respecto el 44,0% de los docentes señalan que “A veces” han comprendido y manejados software computacionales para la educación; mientras que el 8,0% de

los docentes manifiestan que “Siempre” han comprendido y manejados software computacionales para la educación .

Al respecto se puede concluir que la mayoría de los docentes encuestados del del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron Nunca han comprendido y manejados software computacionales para la educación, dado que representa el 48,0%. Esto significa que los docentes tienen bajo nivel de comprensión y manejo en los software computacionales en la educación.

Dimensión: Competencias instrumentales

Tabla 13.

Competencia Instrumental en el uso de las Tics. En Docentes de Educación Superior Tecnológico – Tacna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	14	56,0	56,0
	Regular	6	24,0	80,0
	Alto	5	20,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

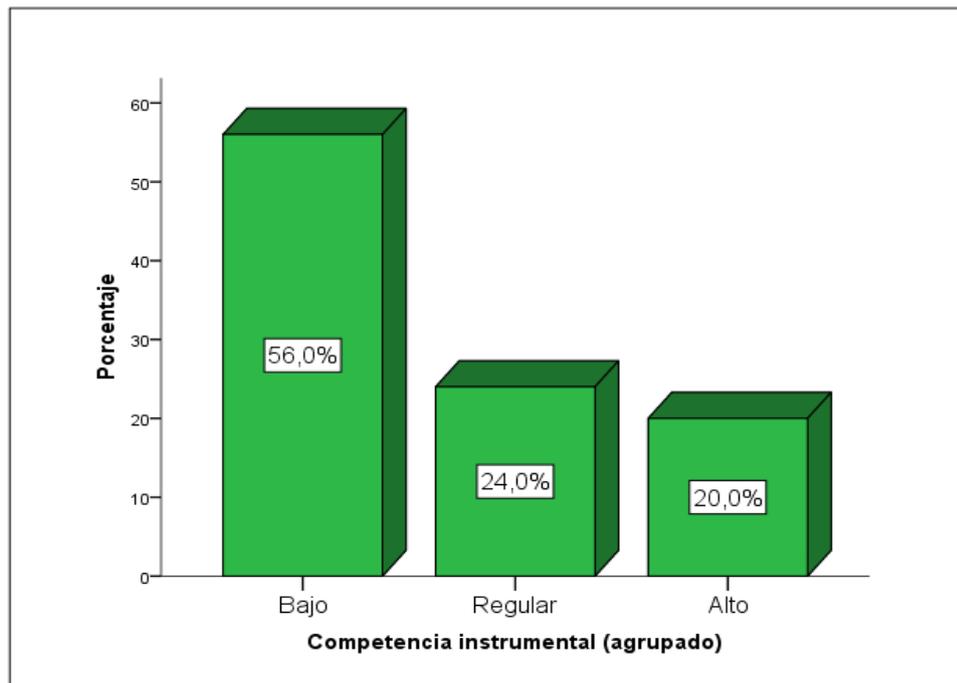


Figura 13: Nivel de Conocimiento de la Competencias Instrumentales
 Fuente: Tabla 13

Interpretación

En la tabla 13 y figura 13 se observa resultados con respecto a la dimensión Competencia Instrumental; en relacion a la referencia el 56,0% de los docentes muestran “Bajo” nivel de conocimiento de las competencias instrumentales; sin embargo el 24,0% de los docentes manifiestan que tienen “Regular” conocimiento de las competencias instrumentales; mientras que el 20,0% de los docentes respondieron que tiene “Alto” conocimiento de las competencias instrumentales.

Por tanto, se puede concluir que la mayoría de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; se evidencian que tienen bajo nivel de conocimiento de las competencias instrumentales, dado que representa el 56,0%. Esto significa que los docentes no conocen ni utilizan adecuadamente los equipos y programas informaticos de las Tics, para el desarrollo de sus actividades pedagogicas.

Tabla 14.

Indicador; Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TICs en el aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	36,0	36,0
	A veces	12	48,0	84,0
	Siempre	4	16,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

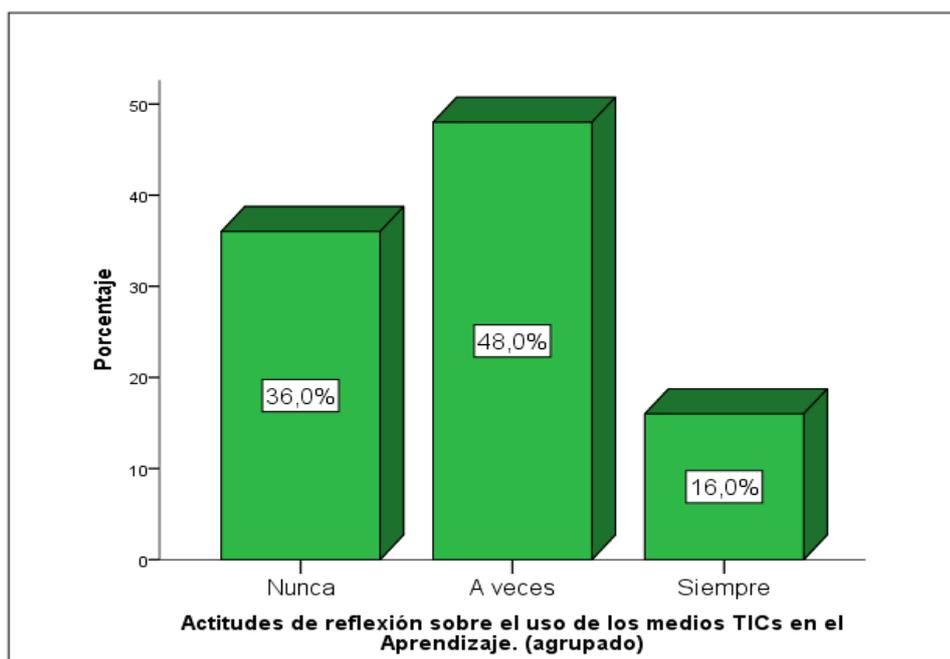


Figura 14: Indicador; Actitudes de reflexión sobre el uso de los medios TICs en el aprendizaje.

Fuente: Tabla 14

Interpretación

En la tabla 14 y figura 14 se aprecian resultados donde el 36,0% de los docentes señalan que “Nunca” lo que significa que no muestran actitudes positivas de reflexión sobre el uso de los medios TICs; sin embargo el 48,0% de los docentes respondieron que “A veces” muestran actitudes de reflexión sobre el uso de los medios; mientras que un 16,0% de los docentes expresan que “Siempre” tienen actitudes de reflexión sobre el uso de los medios Tics.

Por tanto, se llega a concluir que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron que solo “A veces” muestran actitudes positivas de reflexión sobre el uso de los medios TICs en el aprendizaje, dado que representan el 48,0%. Esto significa que los docentes presentan regular o poco adecuado de actitud reflexiva sobre la utilización de los medios informáticos de la TICs en el proceso de aprendizaje.

Tabla 15.

Indicador; Procedimiento de la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	48,0	48,0
	A veces	10	40,0	88,0
	Siempre	3	12,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

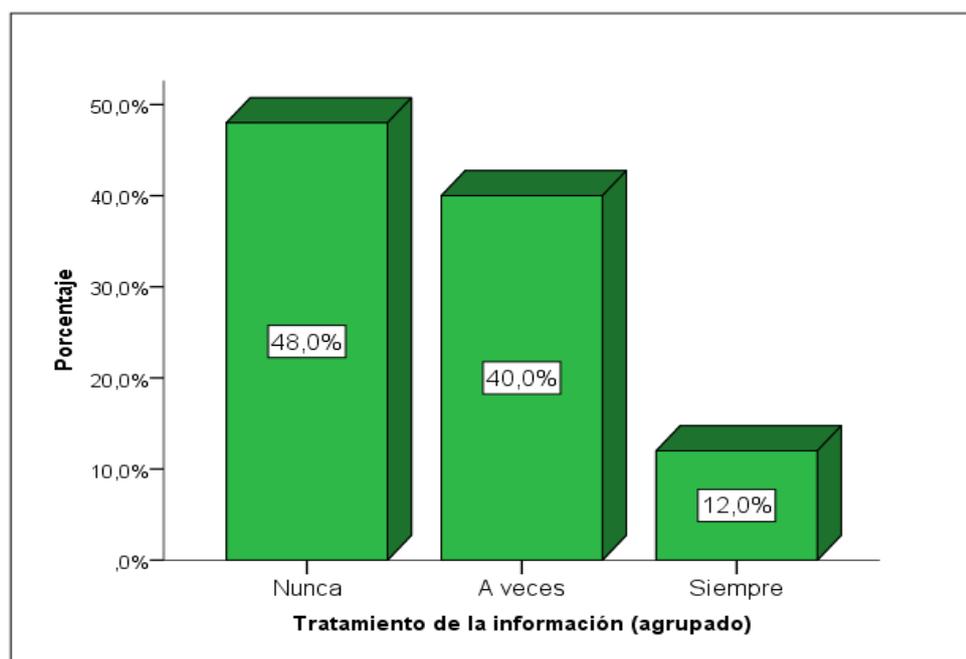


Figura 15: Indicador; Procedimiento de la información

Fuente: Tabla 15

Interpretación

En la tabla 15 y figura 15 nos muestra resultados sobre el procedimiento de la información; al respecto el 48,0% de los docentes manifiestan que “Nunca” realizan adecuadamente un procedimiento de la información; seguido de un 40,0% de los docentes señalan que solo “A veces” realizan adecuado procedimiento de las informaciones; mientras que solo el 12,0% de los docentes manifiestan que “Siempre” efectuado un adecuado procedimiento de las informaciones.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; muestran que “Nunca” han dado un procedimiento adecuadamente de las informaciones existente, dado que representa el 48,0% desconocimiento. Esto significa que los docentes tienen dificultad en navegar por internet con diferentes navegadores ni actúan con prudencia cuando reciben un archivo adjunto.

Dimensión: Competencias Cognitivas y actitudinales

Tabla 16.

Competencias cognitivas y actitudinales en el uso de las Tics. En Docentes de Educación Superior Tecnológico – Tacna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	56,0	56,0
	Regular	6	24,0	80,0
	Alto	5	20,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

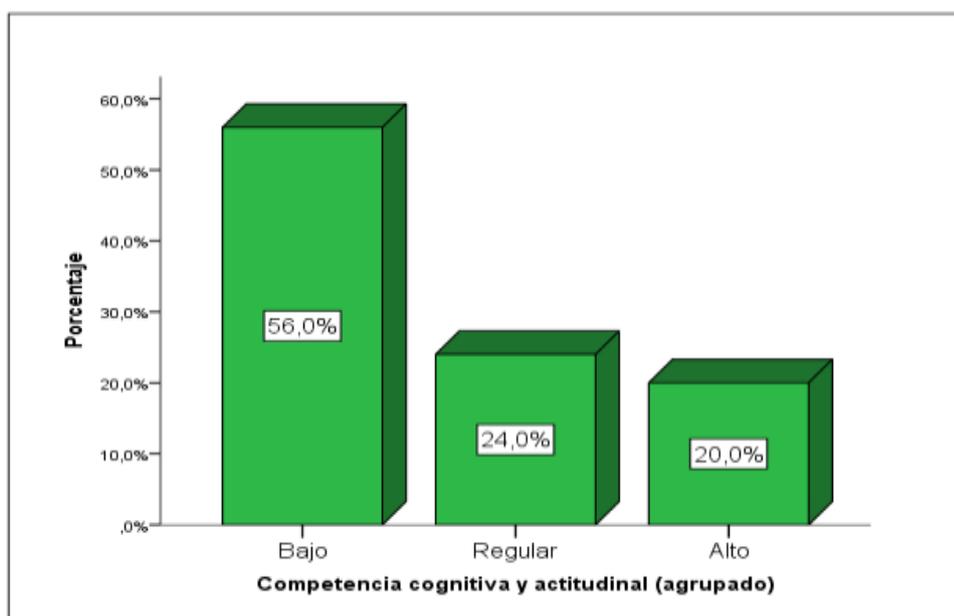


Figura 16: Dimensión; Competencias cognitivas y actitudinales.

Fuente: Tabla 16

Interpretación

En la tabla 16 y figura 16 se observa resultados relacionado a la dimensión Competencia cognitiva y actitudinales; al respecto se aprecia que el 56,0% de los docentes tienen bajo nivel de conocimiento de las competencias cognitivas y actitudinales; seguido de un 24,0% de los docentes encuestados muestran que tienen regular nivel de conocimiento de las competencias cognitivas y actitudinales; mientras que el 20,0% de los docentes manifiestan que tienen alto o buen nivel de conocimiento de las competencias.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; se evidencian que los docentes tienen bajo nivel conocimiento de las competencias cognitivas y actitudinales, dado que representa el 56,0% de desconocimiento de las competencias.

Tabla 17.

Indicador; “Uso de los programas informáticos y aplicaciones en línea: la preparación de clase, seguimiento y evaluación del alumnado”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	28,0	28,0
	A veces	14	56,0	84,0
	Siempre	4	16,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

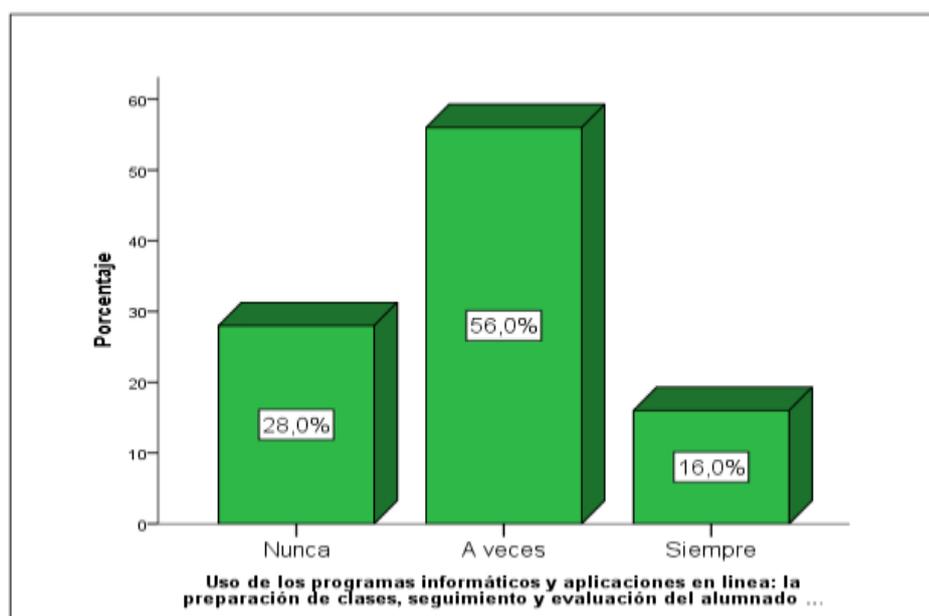


Figura 17: Indicador; “Uso de los programas informáticos y aplicaciones en línea: la preparación de clases, seguimientos y evaluaciones del alumnado”.

Fuente: Tabla 17

Interpretación

En la tabla 17 y figura 17, se puede apreciar resultados, donde el 28,0% de los docentes indican que “Nunca” han usado programas informáticos y aplicaciones en línea; sin embargo el 56,0% de los docentes manifiestan que “A veces” usan los programas informáticos y aplicaciones en línea; mientras que el 16,0% de los docentes respondieron que siempre han utilizado los programas informáticos y aplicaciones en línea.

De los resultados obtenidos, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; nos muestran que “A veces” o de vez encuando usan los programas informaticos y aplicaciones en linea, dado que representa el 56,0% de la utilizacion de programas.

Tabla 18.

Indicador; “Creación incorporando TICs de Unidades de programación y actividades de aprendizaje que incorporen el uso de las tecnologías de la Información”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	44,0	44,0
	A veces	9	36,0	80,0
	Siempre	5	20,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

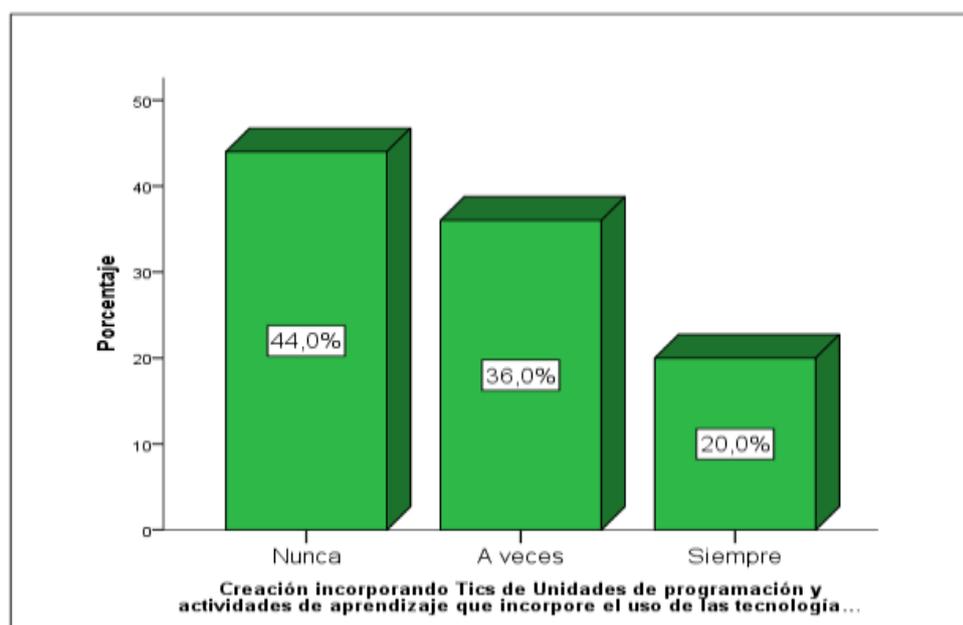


Figura 18: Indicador; “Creación incorporando TICs de Unidades de programación y actividades de aprendizaje que incorporen el uso de las tecnologías de la Información”.

Fuente: Tabla 18

Interpretación

En la tabla 18 y figura 18 se observa resultados, donde el 44,0% de los docentes dicen que Nunca han realizado la creación, incorporando TICs de unidades de programación y actividades de aprendizaje; respectivamente el 36,0% de los docentes dicen que “A veces” logran incorporar las TICs de las Unidades de Programación y Actividades de aprendizaje; mientras que el 20,0% de los docentes señalan que Siempre la creación incorporando las TICs de Unidades de Programación y actividades de aprendizaje.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del del instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron que Nunca logran la creación incorporando las TICs de las Unidades de programación y actividades de aprendizaje en el uso de las Tecnologías de Información, dado que representa el 44,0%.

Tabla 19.

Indicador; “Integración de los tiques en los procesos de enseñanza cotidianos del aula”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	36,0	36,0
	A veces	12	48,0	84,0
	Siempre	4	16,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

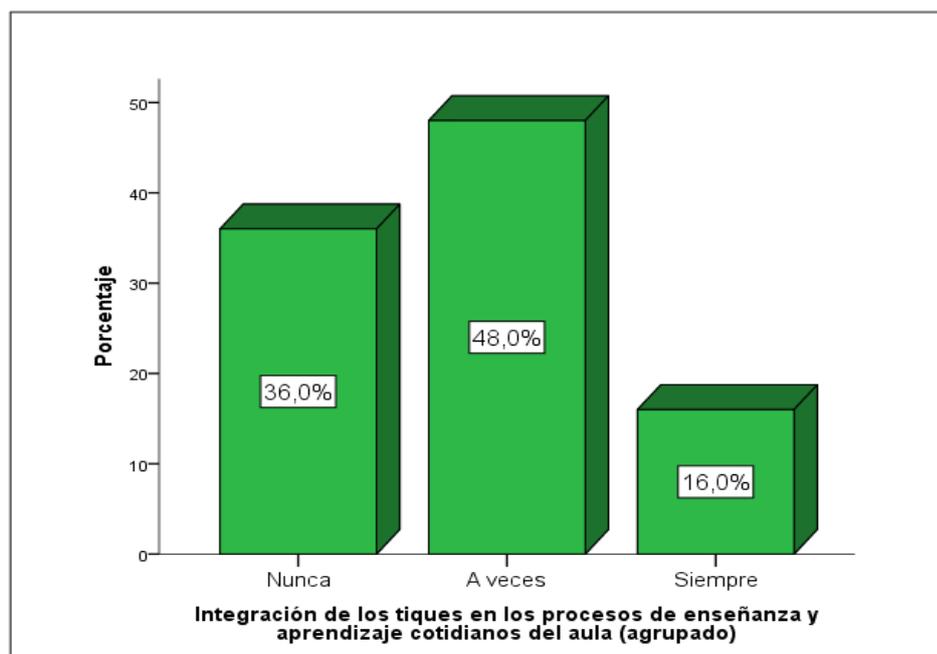


Figura 19: Indicador; “Integración de los tiques en los procesos de enseñanza cotidianos del aula”.

Fuente: Tabla 19.

Interpretación

En la tabla 19 y figura 19 se observa resultados, donde el 36,0% de los docentes manifiestan que Nunca logran la integración de los tiques en los procesos de enseñanza y aprendizajes cotidianos; sin embargo un considerable porcentaje de 48,0% de los docentes señalan que “A veces” o de vez en cuando logran integrar los tiques en los procesos de enseñanza y aprendizaje cotidianos del aula, mientras que el 16,0% de los docentes dicen que siempre han logrado la integración de los tiques en los procesos de enseñanza aprendizaje cotidianos.

De los resultados obtenidos, se concluye que el 48,0% de los docentes encuestados en su mayoría del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; evidencian que “A veces” o de vez en cuando logran integrar los tiques en los procesos de enseñanza y aprendizaje del aula. Esto significa que los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de vez en cuando o algunas veces logran diseñar objetivos de aprendizaje, manejo y

almacenamiento de información, o elaboran tutoriales a través de programas informáticos.

Dimensión: Competencias Profesionales, Didácticos y Metodológicos

Tabla 20.

Competencias Profesionales, Didácticos y Metodológicos en el uso de las Tics en Docentes de Educación Superior Tecnológico – Tacna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	28,0	28,0
	Regular	13	52,0	80,0
	Alto	5	20,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

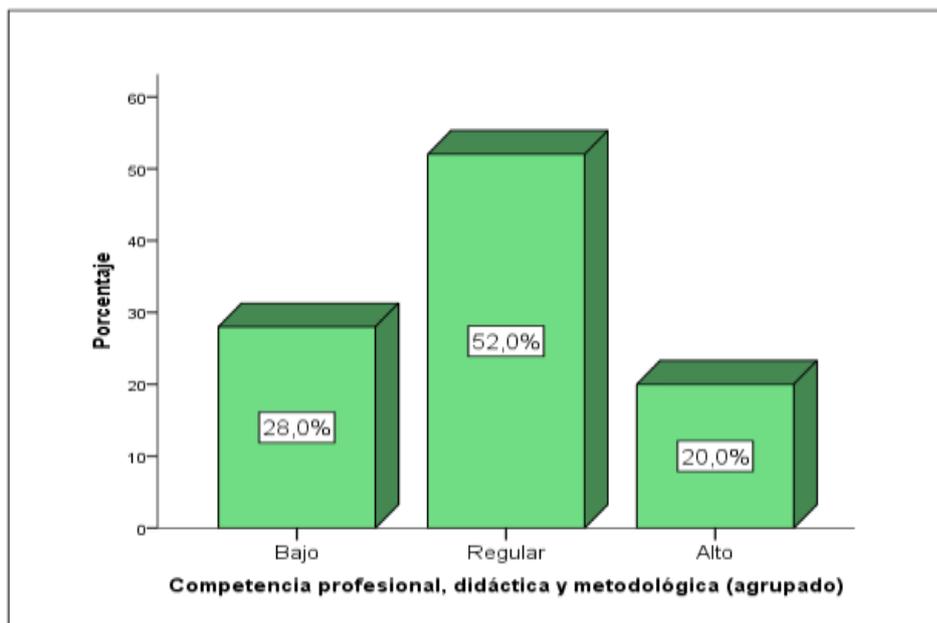


Figura 20: Dimensión; Competencias Profesionales, Didácticos y Metodológicos en el uso de las Tics en Docentes de Educación Superior Tecnológico.

Fuente: Tabla 20.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 20 se puede apreciar resultados, donde el 28,0% de los docentes muestran que tienen bajo nivel de conocimiento de la competencia profesional, didáctico y metodológico; sin embargo el 52,0% de los docentes declaran que tienen regular conocimiento de las competencias profesionales, didácticas y metodológicas; mientras el 20,0% de los docente revelan tienen bueno o alto nivel de conocimiento con respecto a las competencias profesionales, didácticas y metodológicas en el uso de las TICs de los Docentes de Educación de Superior Tecnológicos.

Al respecto se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; se comprueban que tienen regular nivel de conocimiento con respecto a las competencias Profesionales, Didácticos y Metodológicos en el uso de las Tics en Docentes de Educación Superior Tecnológico, dado que representa el 52,0% de conocimiento de las competencias.

3.2.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Verificación de la hipótesis general

Los elementos para el plan de gestión “Pedagogía Digital” orientado al mejoramiento de las Competencias del uso de las TICs de los Docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018, son: Compromiso organizacional, Motivación y Pensamiento creativo.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : Los elementos; compromiso organizacional, motivación y pensamiento creativo para el plan de gestión “Pedagogía Digital”, no están orientado al mejoramiento de las Competencias del uso de las TICs de los Docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018,

Hipótesis alterna

H₁: Los elementos para el plan de gestión “Pedagogía Digital” están orientado al mejoramiento de las Competencias del uso de las TICs de los Docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018, son: Compromiso organizacional, Motivación y Pensamiento creativo.

b) Nivel de significancia: 0.05

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0.05, se rechaza H₀.

c) Elección de la prueba estadística: Correlación de Spearman (Rho de Spearman muestral).

Tabla 21:

Relación entre los elementos para el Plan de Gestión “Pedagogía Digital” y Las Competencias en el uso de las TICs.

		Elementos para el Plan de Gestión "Pedagogía Digital", Competencias en el Uso de las TICs		
		son: Compromiso, Motivación y Pensamiento creativo.		
Rho de Spearman	Elementos para el Plan de Gestión "Pedagogía Digital", son: Compromiso, Motivación y Pensamiento creativo.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,645**
		N	.	0,000
			25	25
	Competencias en el Uso de las TICs	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,645**	1,000
		N	0,000	.
			25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d) Regla de decisión:

Rechazar H₀ si el valor-p es menor a 0.05

No rechazar H₀ si el valor-p es mayor a 0.05

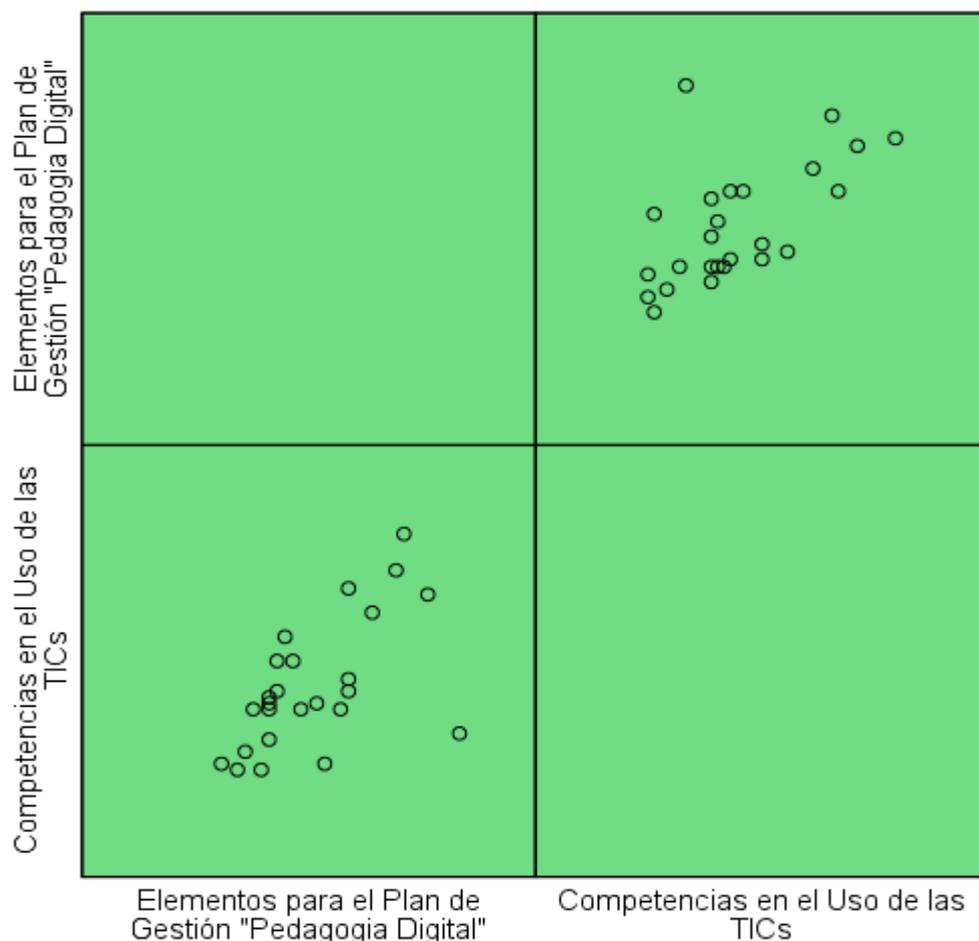


Figura 21: Diagrama de dispersión de Elementos para el Plan de Gestión “Pedagogía Digital” y las Competencias en el Uso de las TICs.
Fuente: Tabla 21.

Conclusión:

Dado que el p-valor es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los elementos Motivación, Compromiso organizacional y pensamiento creativo del Plan de Gestión “Pedagogía Digital” están orientados favorablemente al mejoramiento de las Competencias del Uso de las TICs de los Docentes del Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018. Ya que el coeficiente de correlación hallado es de 0,645 puntos y con una nivel de significancia menor > 0,05 puntos.

Verificación de la primera hipótesis:

El nivel de uso de las TICs, en las dimensiones: Competencias instrumentales, Competencias cognitivas y actitudinales, y Competencias profesionales, didácticas y metodológicas; es bajo.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel de uso de las TICs, en las dimensiones: Competencias instrumentales, Competencias cognitivas y actitudinales, y Competencias profesionales, didácticas y metodológicas; no es bajo.

Hipótesis alterna

H₁: El nivel de uso de las TICs, en las dimensiones: Competencias instrumentales, Competencias cognitivas y actitudinales, y Competencias profesionales, didácticas y metodológicas; es bajo.

Tabla 22:

Nivel de uso de las TICs en las dimensiones: Competencias instrumentales, Competencias cognitivas y actitudinales, y Competencias profesionales, didácticas y metodológicas; es bajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel de uso	16	64,0	64,0
	Regular nivel de uso	5	20,0	84,0
	Alto nivel de uso.	4	16,0	100,0
	Total	25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

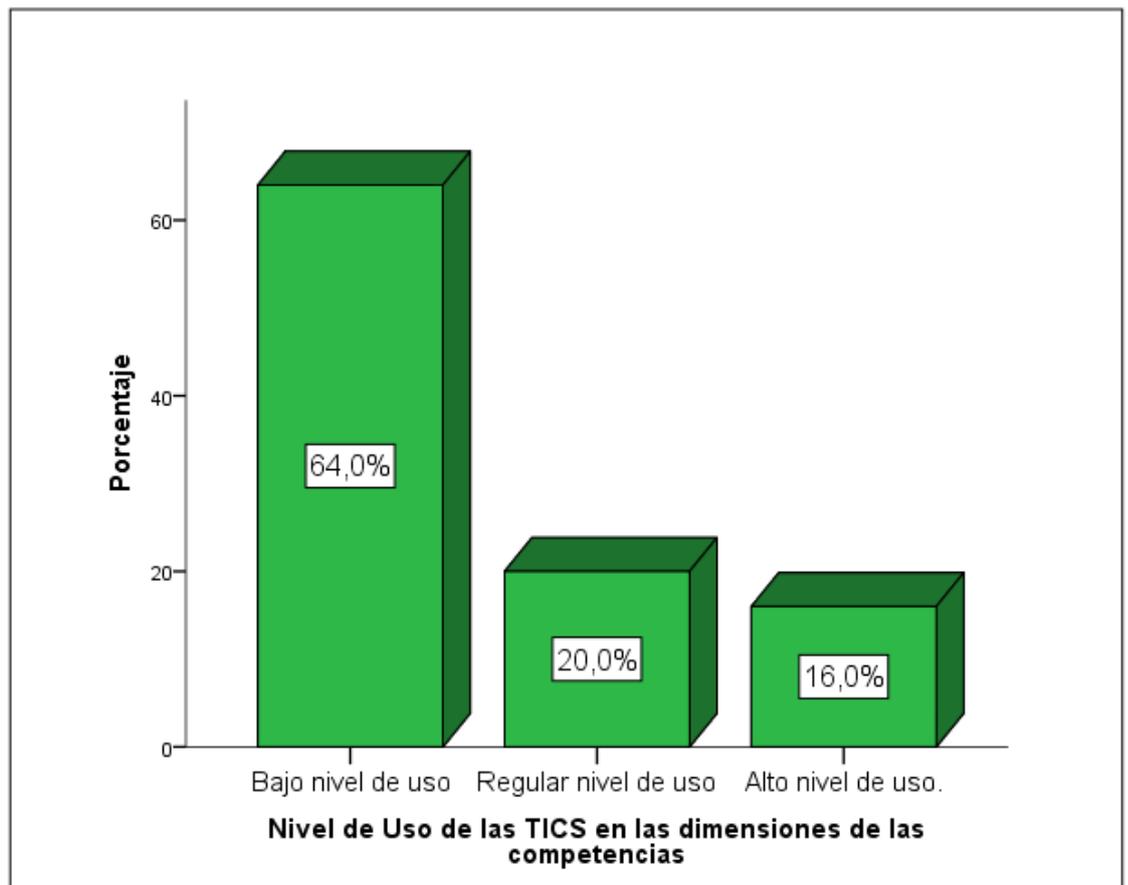


Figura 22: Nivel de Uso de las TICs en las dimensiones de las Competencias.

Fuente: Tabla 22.

Interpretaciones

En la tabla 22 y figura 22 se observa resultados con referencia al nivel de uso de las TICs en las Dimensiones de las competencias; al respecto el 64,0% de los docentes muestran que tienen Bajo nivel de utilización de las TICs; respectivamente nos muestra que un 20,0% de los docentes señalan que tienen regular nivel de utilización de las TICs; mientras que el 16,0% de los docentes evidencian que tienen Alto nivel de utilización de las TICs.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; nos muestra que un 64,0% de los docentes tienen bajo nivel de uso de las TICs en las dimensiones de las

competencias. Lo que significa que en su mayoría de los docentes, durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas no utilizan con mayor frecuencia los programas y herramientas informáticos de las TICs con respecto a las dimensiones competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales, y competencias profesionales, didácticas y metodológicas; esto significa que la utilización de los medios informáticos es escaso y de nivel bajo por parte de los docentes para el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Verificación de la segunda hipótesis:

La aplicación del plan de gestión “Pedagogía digital” para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los Docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil– Tacna, es eficaz.

a) Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del plan de gestión “Pedagogía digital” para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los Docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil– Tacna, no es eficaz.

Hipótesis alterna

H_1 : La aplicación del plan de gestión “Pedagogía digital” para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los Docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil– Tacna, es eficaz.

Tabla 23.

Aplicación del plan de gestión “Pedagogía Digital” para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes IEST “Francisco de Paula González Vigil, Tacna.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ineficaz	6	24,0	24,0
	Regularmente eficaz	8	32,0	56,0
	Eficaz	11	44,0	100,0
Total		25	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del I.E.S.T. “Francisco de Paula Gonzales Vigil – Tacna”

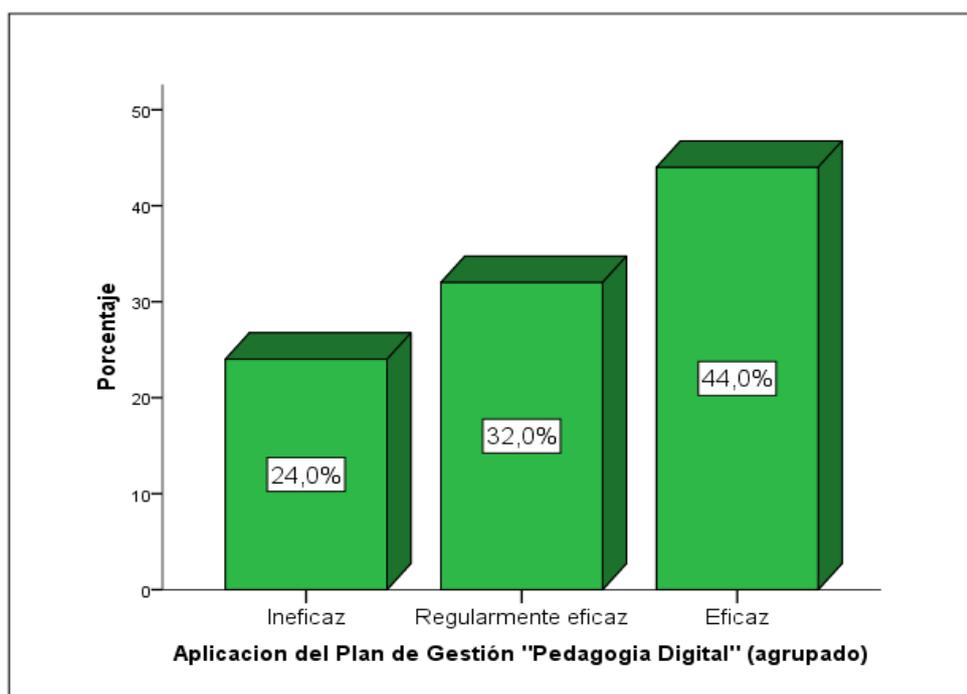


Figura 23: Aplicación del Plan de Gestión “Pedagogía Digital” para el desarrollo de actividades pedagógicas del docente.

Fuente: Tabla 23.

Interpretación

En la tabla 23 y figura 23 se observa resultados donde el 24,0% de los docentes consideran que es ineficaz la aplicación del plan de gestión de

“Pedagogía Digital”; respectivamente el 32,0% de los docentes señalan que la aplicación del plan de gestión de pedagogía digital es regularmente eficaz; mientras que el 44,0% de los docentes encuestados respondieron que la aplicación del plan de gestión de pedagogía digital, es eficaz.

Por tanto se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron que es eficaz la aplicación del Plan de Gestión de “Pedagogía Dital” en el desarrollo de las actividades pedagógicas con la utilización adecuado de los programas y herramientas informáticos de la TICs, dado que representa el 44,0%.

IV. DISCUSION

Los resultados a nivel general, mostraron que el nivel que predominan en las variables y sus dimensiones en los docentes tienen bajo nivel de uso de las TICs en las dimensiones de las competencias. Lo que significa que en su mayoría de los docentes, durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas no utilizan con mayor frecuencia los programas y herramientas informáticos de las TICs con respecto a las dimensiones competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales, y competencias profesionales, didácticas y metodológicas; esto significa que la utilización de los medios . Al respecto se concuerda con Quintana (2000), destaca que su modelo se basó en los estándares de competencia en el uso de las TIC para docentes propuestos por la UNESCO (2008) quien postula la existencia de tres dimensiones que explicaría las competencias en el uso de las TICs: Competencias instrumentales, competencias cognitivas y actitudinales, así como competencias profesionales, didácticas y metodológicas.

En la prueba de hipótesis dado que el p-valor es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los elementos Motivación, Compromiso organizacional y pensamiento creativo del Plan de Gestión "Pedagogía Digital" están orientados favorablemente al mejoramiento de las Competencias del Uso de las TICs de los Docentes del Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018. Ya que el coeficiente de correlación hallado es de 0,645 puntos y con una nivel de significancia menor > 0,05 puntos, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esta tendencia se reiteró en las hipótesis específica como en la primera cuyo resultado con referencia al nivel de uso de las TICs en las Dimensiones de las competencias; al respecto el 64,0% de los docentes muestran que tienen Bajo nivel de utilización de las TICs; respectivamente nos muestra que un 20,0% de los docentes señalan que tienen regular nivel de utilización de las TICs; mientras

que el 16,0% de los docentes evidencian que tienen Alto nivel de utilización de las TICs.

Por tanto, se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; nos muestra que un 64,0% de los docentes tienen bajo nivel de uso de las TICs en las dimensiones de las competencias. se observa resultados donde el 24,0% de los docentes consideran que es ineficaz la aplicación del plan de gestión de “Pedagogía Digital”; respectivamente el 32,0% de los docentes señalan que la aplicación del plan de gestión de pedagogía digital es regularmente eficaz; mientras que el 44,0% de los docentes encuestados respondieron que la aplicación del plan de gestión de pedagogía digital, es eficaz.

Por tanto se concluye que la mayoría de los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron que es eficaz la aplicación del Plan de Gestión de “Pedagogía Dital” en el desarrollo de las actividades pedagógicas con la utilización adecuado de los programas y herramientas informáticos de la TICs, dado que representa el 44,0%.

IV. CONCLUSIONES

Se determinó que los elementos de: Motivación, Compromiso organizacional y Pensamiento creativo del Plan de Gestión “Pedagogía Digital” están orientados favorablemente al mejoramiento de las Competencias del Uso de las TICs de los Docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; dado que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, hallado es de 0,645 punto y con un nivel de significancia menor $> 0,05$ puntos.

Se comprobó que la mayoría de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna, muestran bajo nivel de uso de las TICs de un 64,0% en las

competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales, y en competencias profesionales, didácticas y metodológicas; esto significa que la utilización de los medios y programas informáticos es escaso y de nivel bajo por parte de los docentes para el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se determinó que los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil-Tacna; respondieron que con la aplicación del Plan de Gestión de “Pedagogía Digital” en el desarrollo de las actividades pedagógicas y con la utilización adecuada de los programas y herramientas informáticas de la TICs, será eficaz; y dado que representa el 44,0% de funcionalidad, adaptabilidad y pertinencia.

V. RECOMENDACIONES

Primera: A los Directivos de la I.E.S.T.P. “Francisco de Paula Gonzales Vigil Yañez”, se recomienda intensificar el manejo de las tecnologías de Información y comunicación realizando un seguimiento a los docentes para que puedan utilizarlo más dado que en este estudio se ha demostrado que es muy bajo el uso de las tics en la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de la Institución del nivel superior.

Segunda: A los participantes de esta investigación se recomienda utilizar las herramientas multimedia como las aulas virtuales y los portales web para agilizar las diversas actividades de aprendizaje, seguimiento de gestión de la formación profesional con el uso de la tecnología.

Tercera: A los docentes del Instituto de Nivel Superior, deben procurar capacitarse e implementarse en el uso de las tecnologías de Información y Comunicación, teniendo en cuenta su diversidad y alcances para todas las áreas, lo cual generará en los estudiantes un mejor aprendizaje.

Cuarta: A los docentes deben utilizar estrategias motivadoras para la utilización de las TICs para el aprendizaje, que sean participativas y de fácil uso, donde sean los estudiantes los propios constructores de su aprendizaje, acorde con los fundamentos de la Teoría de Robert Gagné y las teorías constructivistas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre (2012). "Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la practica universitaria" a nombre del politecnico Nacional.
- Avila (2008)." .Incorporacion y uso Pedagogico de las Tecnologias de Informacion y Comunicación por Profesores de historia y ciencias sociales"
- Carmona (2009) "El conectivismo"
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO.
- Roberto Aparici 2009 Educacao&Linguagen " Pedagogia Digital"
- Echeverria & Saenz (2014). "Usos de las Tics en la Docencia Universitaria"
- Gisbert y Esteve, 2011. [*Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios*](#), Madrid: La cuestión universitaria.
- George Siemens "Teorias sobre las competencias del uso de las Tics"
- Maria Balaraza (2013)" Las habilidades Tics en los medios educativos"
- Nakano (2014) "La integracion de las Tics en la educacion Superior"
- Lopez (2011). "Las Tecnologias de Informacion y Comunicación como intrumentos eficaces en la capacitacion a maestristas de Educacion con mencion en el nivel superior de la Universidad Mayor de San Marcos"
- Muñoz(2013) "Tecnologia de la informacion y comunicación Tics en la gestion del conocimiento para generar cultura institucional pedagogica"
- Ministerio de educación de Chile. (2000). *Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes*. Santiago de chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2008). Nueva carrera pública magisterial. Ley N° 29062. Recuperado el 10 de agosto del 2010, de http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/CPM_doctrab.pdf.

Ministerio de Educación del Perú (2007). Foro Nacional de Educación para Todos. Recuperado el 26 de julio del 2012, <http://www.minedu.gob.pe/educacionparatodos/Políticas.php>

Otaegui(2015) " Correlacion entre las tics y la gestion del conocimiento en las pymes de la industria del calzado en lima metropolitana 2015"

Porter, Steers, Mowday y Boulan (1974) Compromiso Organizacional

Quintana Albalat, J. (1998). *Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria*. Universitat de Barcelona, Departament de Didactica i organització Educativa. Unisitat de Barcelona.

Quintana, J. (2000). *Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria*. Recuperado el 11 de agosto de 2014, de Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa: de <http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>

Robert Mills Gagné (1970). "Teoria del Procesamiento de la Informacion"

Salinas (2005) Uso de las Tics condicionadas en el desarrollo comunicativo.

San Nicolas Fariña y Area (2012) "Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual"

Solano (2013) " Las nuavas tecnologias Aplicadas a la gestion del conocimiento en el sector sanitario"

Seymour paper (1988). "Teoria del aprendizaje basada principalmente en las computadoras como herramienta de aprendizaje"

skinner (1954). "la ciencia del aprendizaje y el aprendizaje y el arte de la enseñanza"

Valenzuela (2015) " Sistema de gestion del conocimiento para la optimizacion de la relacion entre los servicios y las inversiones del banco de la nacion"

Vega (2016) "Uso de las tics y su influencia con la enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela academica profesional de la facultad de educacion UNMSM-Lima"

ANEXOS

- INSTRUMENTO:

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR:

LAS COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TICS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO – TACNA, 2018

Señores docentes: Esta Escala Valorativa tiene como objetivo estudiar y analizar las Competencias en el uso de las tics de los docentes, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 40 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a lo que usted siente, marcando con un X. Gracias, por su colaboración

VARIABLE: COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TICS			VALORACIÓN		
DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	Conocimiento y utilización de los equipos informáticos.	1. Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner.			
		2. Enciendo y apago cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o MP3.			
		3. Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro.			
		4. Paso información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un MP3 y viceversa.			

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	Comprensión, y uso de programas computacionales..	5. Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word).			
		6. Conozco y utilizo el programa Power Point, prezzi.			
		7. Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel).			
		8. Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).			
		9. No conozco y no utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).			
	Comprensión y manejo de los software computacionales para la educación.	10. No conozco ni utilizo buscadores en internet.			
		11. Empleo los medios (TICs) para buscar, localizar, evaluar y recuperar información.			
		12. Creo un documento incorporando información textual y gráfica.			
		13. Uso buscadores específicos: google, Yahoo! y bajo archivos.			
		14. Utilizo aplicaciones multimedia (uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
COMPETENCIAS COGNITIVAS Y	Actitudes de reflexión sobre el manejo de las tecnologías tic en el aprendizaje	15. Fundamento la importancia del uso ético y legal de las TICs dentro de la práctica docente.			
		16. Evalúo los recursos digitales para garantizar la seguridad de la información digital utilizada en la práctica docente.			
		17. Me interesa la actualización en los conocimientos sobre los medios TIC para la educación.			
		18. Aprovecho nuevas fuentes de información y recursos virtuales para el aprendizaje.			
		19. No utilizo los medios tecnológicos en mi práctica docente.			

ACTITUDINALES	Procedimiento de la información	20. Puedo navegar por Internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Opera, Internet Explorer, etc.)			
		21. Contrasto la validez y actualidad de la información localizada.			
		22. Soy capaz de organizar, analizar y sintetizar la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (cmaptool, mindomo, text2, mindmap,...)			
		23. Actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.			
		24. No actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.			
COMPETENCIAS PROFESIONALES, DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS	Utilización del software computacional y el apps en línea	25. Utilizo los programas informáticos (Word, Excel, Paint, Power Point, prezi, , Access, Publisher, visio) para la preparación de mis clases.			
		26. Uso recursos didácticos, tales como: videos, audios, libros electrónicos, pruebas digitales, que permite realizar un seguimiento y evaluación a mis alumnos.			
		27. Utilizo herramientas de comunicación (foro, chat, correo electrónico) para el seguimiento del alumnado.			
		28. Evalúo a mis estudiantes a través de tutoriales de programas digitales.			
	Creación de sílabos y sesiones de clases que inserten la utilización de las tecnologías de la información	29. Utilizo programas informáticos (Word, Excel, Base de datos,) en la elaboración de mis unidades didácticas.			
		30. Busco información en internet acerca de los temas de las clases a desarrollar.			
		31. Utilizo aplicaciones en línea (goanimate mapas conceptuales, juegos educativos) que me permitan crear actividades de aprendizaje para mis alumnos.			

		32. Utilizo diarios de blog y sitios web como apoyo del aprendizaje de los estudiantes.			
Constitución de las TICs en los métodos de enseñanza y aprendizaje el salón de clase.		33. Diseño objetos de aprendizaje para usarlos en el fomento del aprendizaje.			
		34. Manejo y almaceno información mediante online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.			
		35. Elaboro tutoriales a través de programas digitales.			
		36. Puedo utilizar programas para difundir presentaciones interactivas (Power Point, Prezi, SlideShare, Scribd, etc.)			
		37. No elaboro tutoriales a través de programas digitales.			
		38. No manejo actividades online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.			

Fuente: Elaboración propia

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR

EL PLAN DE GESTIÓN “PEDAGOGIA DIGITAL” EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO – TACNA, 2018

Señores docentes: Esta Escala Valorativa tiene como objetivo estudiar el plan de gestión “Pedagogía Digital” de los docentes, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 25 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a lo que usted siente, marcando con un X. Gracias, por su colaboración.

VARIABLE PLAN DE GESTIÓN “PEDAGOGIA DIGITAL”			VALORACIÓN		
DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
Compromiso	Usa los instrumentos TIC como material educativo y es explicativo para el desarrollo de sus clases.	1. Te actualizas constantemente para la utilización de los software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas.			
		2. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógico.			
		3. Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla).			
		4. Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.			

Organizacional		5. Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.				
		6. Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.				
	Constituye estratégico el manejo de las TIC para el guardado, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el proceso del diseño de un Escenario educativo.		7. Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.			
			8. Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red.			
			9. Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).			
MOTIVACION	Continuidad con que ejecuta la estimulación utilizando las herramientas TIC..	10. Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC.				
		11. Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.				
	Se identifica en el método enseñanza aprendizaje manejando las nuevas tecnologías.		12. Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.			
			13. Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales.			
			14. Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional.			
	15. Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.					

		16. En su institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de sus clases.			
		17. Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase.			
		18. Considera que el uso de los software libres constituyen una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.			
PENSAMIENTO CREATIVO	Prepara los instrumentos TIC en sus sesiones pedagógicas.	19. Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.			
		20. Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.			
		21. Aplicas en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.			
		22. Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.			
		23. Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo			
	Formaliza la utilización de los recursos en una nodo local (impresoras, carpetas y archivos, configuración)	24. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional.			
		25. Con que frecuencia te actualizas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC.			
		26. Creas y diseñas páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.			

		27. Elaboras un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red.			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

ANEXO
FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Escala valorativa para medir las competencias en el uso de las TICs en los docentes de Educación Superior Tecnológica “Francisco de Paula Gonzales Vigil” – Tacna, 2018.

2. Autor del instrumento.

Creado por: Br. Freddy Santos Juárez Condori

3. Objetivo instrumento.

Medir las competencias en el uso de las TICs, a través de las dimensiones de competencias instrumentales, competencias cognitivas y actitudinales y competencias profesionales, didácticas y metodológicas de los docentes de Educación Superior Tecnológico – Tacna, 2018.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los docentes de Educación Superior Tecnológico - Tacna.

5. Características y modo de aplicación.

1º La escala valorativa está diseñada en 38 ítems, (14 preguntas se relaciona con la dimensión competencias instrumentales; 10 con la dimensión competencias cognitivas y actitudinales, 14 con la dimensión competencias profesionales, didácticas y metodológicas.; con criterios de valoración: Nunca (1), A veces (2), y Siempre (3) para medir las competencias digitales de los docentes. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Pedagogía digital.

2º La escala valorativa se aplicará a los docentes previa coordinación.

3º Su aplicación tendrá como duración 45 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un Lapicero (azul o negro).

6. Estructura del instrumento

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TICs en DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO – TACNA, 2018

Variable: COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TICs		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Competencias Instrumentales	Conocimiento y utilización de los equipos informáticos	1,2,3,4
	Comprensión, y uso de programas computacionales.	5,6,7,8,9
	Comprensión y manejo de los software computacionales para la educación.	10,11,12,13,14
Competencias Cognitivas y Actitudinales	Actitudes de reflexión sobre el manejo de las tecnologías tic en el aprendizaje	15,16,17,18,19
	Procedimiento de la información	20,21,22,23,24
Competencias profesionales, didácticas y metodológicas	Utilización del software computacional y el apps en línea	25,26,27,28
	Creación de sílabos y sesiones de clases que inserten la utilización de las tecnologías de la información	29,30,31,32
	Constitución de las TICs en los métodos de enseñanza y aprendizaje el salón de clase.	33,34,35,36,37,38

7. Tabla de puntuación

ITEMS	VALORACION		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner.	1	2	3
2. Enciendo y apago cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o MP3.	1	2	3
3. Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro.	1	2	3
4. Paso información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un MP3 y viceversa.	1	2	3
5. Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word).	1	2	3
6. Conozco y utilizo el programa Power Point, prezi.	1	2	3
7. Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel).	1	2	3
8. Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, Adobe, Adobe Reader, entre otros).	1	2	3
9. No conozco y no utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, Adobe, Adobe Reader, entre otros).	1	2	3
10. No conozco ni utilizo buscadores en internet.	1	2	3
11 Empleo los medios (TICs) para buscar, localizar, evaluar y recuperar información.	1	2	3
12. Creo un documento incorporando información textual y gráfica.	1	2	3
13. Uso buscadores específicos: google, Yahoo! y bajo archivos.	1	2	3
14. Utilizo aplicaciones multimedia (uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo) durante	1	2	3

el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
15. Fundamento la importancia del uso ético y legal de las TICs dentro de la práctica docente.	1	2	3
16. Evalúo los recursos digitales para garantizar la seguridad de la información digital utilizada en la práctica docente.	1	2	3
17. Me interesa la actualización en los conocimientos sobre los medios TICs para la educación.	1	2	3
18. Aprovecho nuevas fuentes de información y recursos virtuales para el aprendizaje.	1	2	3
19. No utilizo los medios tecnológicos en mi práctica docente.	1	2	3
20. Puedo navegar por Internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Opera, Internet Explorer, etc.)	1	2	3
21. Contrasto la validez y actualidad de la información localizada.	1	2	3
22. Soy capaz de organizar, analizar y sintetizar la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (cmaptool, mindomo, text2, mindmap,...)	1	2	3
23. Actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.	1	2	3
24. No actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.	1	2	3
25. Utilizo los programas informáticos (Word, Excel, Paint, Power Point, prezzi, , Access, Publisher, visio) para la preparación de mis clases.	1	2	3
26. Uso recursos didácticos, tales como: videos, audios, libros electrónicos, pruebas digitales, que permite realizar un seguimiento y evaluación a mis alumnos.	1	3	3
27. Utilizo herramientas de comunicación (foro, chat, correo electrónico) para el seguimiento del alumnado.	1	2	3
28. Evalúo a mis estudiantes a través de tutoriales de	1	2	3

programas digitales.			
29. Utilizo programas informáticos (Word, Excel, Base de datos) en la elaboración de mis unidades didácticas.	1	2	3
30. Busco información en internet acerca de los temas de las clases a desarrollar.	1	2	3
31. Utilizo aplicaciones en línea (goanimate mapas conceptuales, juegos educativos) que me permitan crear actividades de aprendizaje para mis alumnos.	1	2	3
32. Utilizo diarios de blog y sitios web como apoyo del aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3
33. Diseño objetos de aprendizaje para usarlos en el fomento del aprendizaje.	1	2	3
34. Manejo y almaceno información mediante online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.	1	2	3
35. Elaboro tutoriales a través de programas digitales.	1	2	3
36. Puedo utilizar programas para difundir presentaciones interactivas (Power Point, Prezi, SlideShare, Scribd, etc.)	1	2	3
37. No elaboro tutoriales a través de programas digitales.	1	2	3
38. No manejo actividades online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.	1	2	3

8. Escala

8.1 Escala general

Escala	Intervalo
Adecuado	117 - 160
Poco adecuado	75 - 116
Inadecuado	32 - 74

8.2 Escala específica

Escala	Autoconocimiento	Autorregulación	Motivación
Adecuado	44 - 60	29 - 40	44 - 60
Poco adecuado	28 - 43	19 - 28	28 - 43
Inadecuado	12 - 27	8 - 18	12 - 27

9. VALIDACION

ANEXO N° _____

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa: Plan de Gestión "Pedagogía Digital" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

OBJETIVO:

Valida por juicio de expertos la escala valorativa para la medición de las competencias en el uso de las TICs, de los docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" Tacna 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

SALAZAR SERRANO ROSABEL

GRADO ACADEMICO:

VALORACION:

Pertinente <input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente pertinente <input type="checkbox"/>	No pertinente <input type="checkbox"/>
--	--	--


.....
M^{te}. ROSABEL SALAZAR SERRANO
FIRMA DEL EVALUADOR
Esp. Secretariado Ejecutivo
00483628

ANEXO Nº _____

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Plan de Gestión "PEDAGOGÍA DIGITAL" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Competencias en el uso de las TICs: éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnologías de información y comunicación(tics) con eficacia	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	Comprensión y uso de programas computacionales	1. Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner. 2. Encendido y apagado cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o equipo de audio (MP3, MP4). 3. Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro. 4. Paso información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un equipo de audio (MP3, MP4), y viceversa. 5. Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word). 6. Conozco y utilizo el programa Power Point. 7. Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel). 8. Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, Adobe, Adobe Reader, entre otros). 9. No conozco y no utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, Adobe, Adobe Reader, entre otros). 10. No conozco ni utilizo blogs educativos en internet. 11. Empleo los medios (TICs) como aulas virtuales para trabajar con los estudiantes.	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
				NUNCA	✓		✓		✓		✓		✓				
				A VECES		✓			✓			✓			✓		
							✓			✓			✓			✓	
							✓			✓			✓			✓	
							✓			✓			✓			✓	
							✓			✓			✓			✓	
							✓			✓			✓			✓	
							✓			✓			✓			✓	
							✓			✓			✓			✓	
							✓			✓			✓			✓	

		<p>12. Creo un documento incorporando información con software educativo.</p> <p>13. Utilizo como herramienta educativa las redes sociales (Facebook, otros), chats y video conferencias con mis estudiantes.</p> <p>14. Utilizo aplicaciones multimedia (uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>para la educación,</p>
	<p>15. Fundamento la importancia del uso ético y legal de las TICs dentro de la práctica docente.</p> <p>16. Evalúo los recursos digitales para garantizar la seguridad de la información digital utilizada en la práctica docente.</p> <p>17. Me interesa la actualización en los conocimientos sobre los medios TIC para la educación.</p> <p>18. Aprovecho nuevas fuentes de información y recursos virtuales para el aprendizaje.</p> <p>19. No utilizo los medios tecnológicos en mi práctica docente.</p> <p>20. Puedo navegar por internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Opera, Internet Explorer, etc.)</p> <p>21. Contrasto la validez y actualidad de la información localizada.</p> <p>22. Soy capaz de organizar, analizar y sintetizar la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (Cmaptool, mindomo, text2, mindmap)</p>	<p>Actitudes de reflexión sobre el manejo de las tecnologías TIC en el aprendizaje</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS Y ACTITUDINALES</p>
	<p>23. Actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.</p> <p>24. No actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.</p> <p>25. Utilizo los programas informáticos de oficina (Word, Excel, Paint, Power Point) para la producción de mis clases.</p> <p>26. Uso recursos didácticos, tales como: vídeos, audios, libros electrónicos, páginas digitales, que permite realizar un</p>	<p>Procedimiento de la información.</p>	<p>COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS</p>

ANEXO N° _____

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa: Plan de Gestión "Pedagogía Digital" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

OBJETIVO:

Valida por juicio de expertos la escala valorativa para la medición de las competencias en el uso de las TICs, de los docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" Tacna 2018.

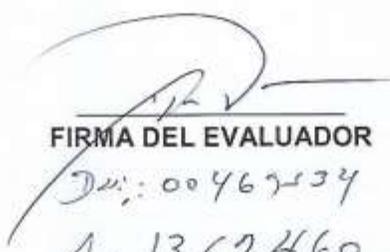
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Portugal Tellená Juan José

GRADO ACADEMICO:

VALORACION:

Pertinente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente pertinente	<input type="checkbox"/>	No pertinente	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	--------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 00467534

A. 1362460

ANEXO N° _____

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Plan de Gestión "PEDAGOGÍA DIGITAL" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES							
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA													
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO												
Competencias en el uso de las TICs.: Competencias en el uso de las TIC, donde para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnologías de información y comunicación(tics) con eficacia	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	Conocimiento y utilización de los equipos informáticos.	1. Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner.	X			X																			
			2. Enciendo y apago cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o equipo de audio (MP3, MP4).	X			X			X																
			3. Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro.	X			X			X																
			4. Paso información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un equipo de audio (MP3, MP4); y viceversa.	X			X			X																
			5. Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word).	X			X			X																
			6. Conozco y utilizo el programa Power Point.	X			X			X																
			7. Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel).	X			X			X																
			8. Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X			X			X																
			9. No conozco y no utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X																						
			10. No conozco ni utilizo blogs educativos en internet.	X																						
			11. Empleo los medios (TICs) como aulas virtuales para trabajar con los estudiantes.	X																						

ANEXO

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Escala valorativa para medir Plan de Gestión “Pedagogía Digital” en los docentes de Educación Superior Tecnológica “Francisco de Paula Gonzales Vigil”– Tacna, 2018.

2. Autor del instrumento.

Creado por: Br. Freddy Santos Juárez Condori

3. Objetivo instrumento.

Medir El plan de gestión “pedagogía Digital”, a través de las dimensiones de pensamiento creativo, compromiso organizacional y motivación de los docentes de Educación Superior Tecnológico – Tacna, 2018.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los docentes de Educación Superior Tecnológico Publico “francisco de Paula Gonzales Vigil” - Tacna.

5. Características y modo de aplicación.

1° La escala valorativa está diseñada en 27 ítems, (09 preguntas se relaciona con la dimensión compromiso organizacional; 09 con la dimensión motivación, 09 con la dimensión pensamiento creativo; con criterios de valoración: Nunca (1), A veces (2), y Siempre (3) para medir las competencias digitales de los docentes. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: uso de las TICs.

2° La escala valorativa se aplicará a los docentes previa coordinación.

3° Su aplicación tendrá como duración 45 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un Lapicero (azul o negro).

6. Estructura del instrumento

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR PLAN DE GESTIÓN “PEDAGOGIA DIGITAL” en DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO – TACNA, 2018

Variable: PLAN DE GESTIÓN “PEDAGOGIA DIGITAL”		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Compromiso Organizacional	Usa los instrumentos TIC como material educativo y es explicativo para el desarrollo de sus clases.	1,2,3,4,5,6
	Constituye estratégico el manejo de las TIC para el guardado, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el proceso del diseño de un Escenario educativo.	7,8,9
Motivación	Continuidad con que ejecuta la estimulación utilizando las herramientas TIC	10,11
	Se identifica en el método enseñanza aprendizaje manejando las nuevas tecnologías”.	12, 13, 14, 15,16,17,18
Pensamiento creativo	Prepara los instrumentos TIC en sus sesiones pedagógicas	19,20,21,22,23
	Formaliza la utilización de los recursos en una nodo local (impresoras, carpetas y archivos, configuración)”.	24,5,26,27

7. Tabla de puntuación

ITEMS	VALORACION		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Te actualizas constantemente para la utilización de los software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas.	1	2	3
2 Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógico.	1	2	3
3. Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla.	1	2	3
4. Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.	1	2	3
5. Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	1	2	3
6. Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.	1	2	3
7. Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	1	2	3
8. Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red	1	2	3
9. Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	1	2	3
10. Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC.	1	2	3
11 Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter	1	2	3

aprendizaje.			
12. Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	1	2	3
13. Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	1	2	3
14. Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional .	1	2	3
15. Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos .	1	2	3
16. En su institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de sus clases.	1	2	3
17. Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase..	1	2	3
18. Considera que el uso de los software libres constituyen una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.	1	2	3
19. Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.	1	2	3
20. Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	1	2	3
21. Aplicas en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.	1	2	3
22. Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente	1	2	3
23. Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.	1	2	3

24. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional.	1	2	3
25. Con que frecuencia te actualizas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC..	1	2	3
26. Creas y diseñas páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.	1	3	3
27. Elaboras un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red electrónico) para el seguimiento del alumnado.	1	2	3

8. Escala

8.1 Escala general

Escala	Intervalo
Adecuado	117 - 160
Poco adecuado	75 - 116
Inadecuado	32 - 74

8.2 Escala específica

Escala	Autoconocimiento	Autorregulación	Motivación
Adecuado	44 - 60	29 - 40	44 - 60
Poco adecuado	28 - 43	19 - 28	28 - 43
Inadecuado	12 - 27	8 - 18	12 - 27

9. Validación

ANEXO N° _____

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa: Plan de Gestión "Pedagogía Digital" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

OBJETIVO:

Validar por juicio de expertos la escala valorativa para la medición del Plan de Gestión "Pedagogía Digital" en los docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" Tacna 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

SALAZAR SERRANO ROSABEL.

GRADO ACADEMICO:

VALORACION:

Pertinente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente pertinente	<input type="checkbox"/>	No pertinente	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	--------------------------


.....
Mg. ROSABEL SALAZAR SERRANO
FIRMA DEL EVALUADOR
Esp. Secretariado Ejecutivo
DNI 00483628

ANEXO Nº _____

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Plan de Gestión "PEDAGOGÍA DIGITAL" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tachá, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO				
Plan de Gestión "Pedagogía Digital": La Pedagogía Digital es una propuesta pedagógica integral basada en tecnologías digitales e Internet, es integrar en la educación las nuevas corrientes tecnológicas	Compromiso Organizacional	Usa los instrumentos TIC como material educativo y es explicativo para el desarrollo de sus clases.	1. Te actualizas constantemente para la utilización de los software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas.	✓			✓			✓			✓						
			2. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógico	✓			✓			✓			✓						
			3. Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla).	✓			✓			✓			✓						
			4. Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.	✓			✓			✓			✓						
			5. Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	✓			✓			✓			✓						
			6. Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓			✓			✓			✓						
			7. Incentivas la utilización de los	✓			✓			✓			✓						
		Constituye																	

ANEXO N° _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa: Plan de Gestión "Pedagogía Digital" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

OBJETIVO:

Validar por juicio de expertos la escala valorativa para la medición del Plan de Gestión "Pedagogía Digital" en los docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna 2018.

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" Tacna 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Portugal Telleria Juan Jose

GRADO ACADÉMICO:

MAESTRIA EN EDUCACION TECNOLÓGICA Y GESTIÓN ACADÉMICA

VALORACION:

Pertinente <input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente pertinente <input type="checkbox"/>	No pertinente <input type="checkbox"/>
--	--	--


FIRMA DEL EVALUADOR

D: 00469534
A: 1362460

ANEXO Nº _____

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Plan de Gestión "PEDAGOGÍA DIGITAL" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.

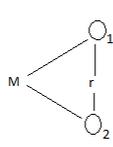
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Plan de Gestión "Pedagogía Digital": La Pedagogía Digital es una propuesta pedagógica integral basada en tecnologías digitales e Internet, es integrar en la educación las nuevas corrientes tecnológicas	Compromiso Organizacional	Usa los instrumentos TIC como material educativo y es explicativo para el desarrollo de sus clases.	1. Te actualizas constantemente para la utilización de los software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas.	X			X			X							
			2. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógico	X			X			X							
			3. Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital, escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla).	X			X			X			X				
			4. Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, television...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.	X			X			X			X				
			5. Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	X			X			X			X				
		Constituye	7. Incentivas la utilización de los	X			X			X							

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Plan de Gestión “Pedagogía Digital” para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018

AUTOR: Freddy Santos Juarez Condori

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACION
¿Cuáles son los elementos para la propuesta del Plan de Gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL” que se orientan al mejoramiento de las competencias del uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018?	<p>General: Determinar los elementos para la propuesta del Plan de Gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.</p> <p>Específicos a) Analizar el nivel de competencias del uso de las TICs en las dimensiones: competencias instrumentales, competencias cognitivas y actitudinales, competencias didácticas y metodológicas, en docentes de</p>	<p>Hi: Hipótesis general Los elementos para la el Plan de Gestión “Pedagogía Digital” orientado al mejoramiento de las competencias del uso de las TICs de los docentes de Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018, son: motivación, compromiso, pensamiento creativo.</p> <p>Ho: Hipótesis Especifica a) El nivel de uso de las TICs, en las dimensiones: competen</p>	<p>Variables:</p> <p>Independiente : X= Plan de Gestión “Pedagogía Digital”</p> <p>Dependiente Y= Competencias en el uso de las tics</p> <p>Dimensiones a. <u>De la variable independiente</u> e: X1: Compromiso Organizacional X2: Motivación X3: Pensamiento creativo</p> <p>b. <u>Dela variable dependiente</u> Y1: Competencia instrumental Y2: Competencia cognitiva y actitudinal Y3: Competencias profesionales, didácticas y metodológicas.</p> <p>c. Intervinientes: - Edad - Sexo - Condición laboral - Grado académico - Institución de formación profesional -</p> <p>d. Indicadores • De 30 a 40 a mas • Femenino –</p>	<p>Variable 1 Independiente : Plan de Gestión “Pedagogía Digital”.</p> <p>Variable 2 dependiente: Competencias en el uso de las TICs</p>	<p>Tipo: Cuantitativo aplicada.</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional transversal</p>  <p>M = Muestra de docentes O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.</p> <p>Por su Finalidad: Aplicada</p> <p>Por el Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Por el Tipo: No experimental</p> <p>Por su Carácter: Descriptiva-prospectivo</p> <p>Por el alcance: Transversal</p> <p>Población:</p>

	<p>Educación Superior Tecnológica – Tacna, 2018.</p> <p>b) Organizar los elementos para el Plan de gestión “PEDAGOGÍA DIGITAL” orientado al mejoramiento de las competencias del uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.</p> <p>c) Validar la propuesta del Plan General “PEDAGOGÍA DIGITAL” orientado al mejoramiento del Competencias del uso de las TICs</p>	<p>cias instrumentales, competencias cognitivas, competencias actitudinales y competencias didácticas y metodológicas, es bajo.</p> <p>b) La aplicación del plan de gestión “Pedagogía digital” para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los Docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil– Tacna, es eficaz</p>	<p>masculino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrado - contratado - • Bachiller - Magister - Doctor • ISP - IST - Universidad. 		<p>La población, objeto de estudio, está constituida por 50 docentes en total de Educación Superior Tecnológica IESTP “VIGIL”, periodo 2018.</p> <p>Muestra: La muestra en esta investigación estuvo constituida por 25 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Publico “Francisco de Paula Gonzales Vigil” - Tacna 2018</p> <p>Técnica e instrumento de colección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario tipo escala de Likert</p>
--	--	---	--	--	---

	en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018.				
--	--	--	--	--	--

- DOCUMENTO EMITIDO POR LA INSTITUCION QUE ACREDITE EL ESTUDIO

Tacna, 21 AGO 2018

Carta N° 004-2018-JUATD-IEST.FPGV-TACNA.

Señor
Lic. Freddy Santos Juárez Condori
Docente Adscrito a La CC.PP. de Computación e Informática.

Presente.-

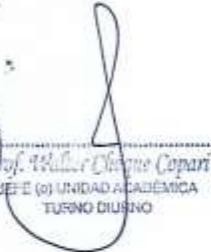
Asunto : Autorización para aplicación de encuesta
Ref. : Carta de fecha 17 agosto 2018

Previo un cordial saludo, le notifico en respuesta a su carta del 17 de agosto de 2018, que, se autoriza efectuar la aplicación de la encuesta a docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil de Tacna", con fines de trabajo de Tesis de Maestría, debiendo establecer su itinerario para la consulta fuera del horario de sesiones de enseñanza en aula, taller o laboratorio y cumpliendo con los principios legales y éticos que rigen la actividad investigadora.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,




Prof. Walter Osorno Copani
JEFE (a) UNIDAD ACADÉMICA
TURNO DIURNO

c.c. WCH/CUATD
Fex/DG
Jqr/Sec.

- **OTRAS EVIDENCIAS**

ANEXO N°

**PLAN DE GESTIÓN “PEDAGOGÍA DIGITAL” PARA MEJORAR “LAS
COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TICS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICA - TACNA, 2018**

A. DISEÑO

I. Datos generales:

- 1.1 Dirección Regional de Educación: Tacna
- 1.2 Institución Educativa : Instituto “Francisco de Paula Gonzales Vigil”
- 1.3 Lugar : Tacna
- 1.4 Distrito : Alto de la Alianza
- 1.5 Provincia : Tacna
- 1.6 Nivel : Superior
- 1.7 Modalidad : Educación Superior
- 1.8 Turno : Mañana/noche
- 1.9 Duración
 - 1.9.1 Inicio :
 - 1.9.2 Término :
- 1.11 Profesor Responsable : Br. Freddy Santos Juárez
- Condori
- 1.10 Año Lectivo : 2018

II. Situación Problemática:

Las competencias en el uso de las TICs son importantes para que los docentes optimicen el tiempo en el proceso del desarrollo de sus actividades. Los usos de la pedagogía digital, van a optimizar el desarrollo de las actividades en las funciones que ejercen ya sea como directivo o docente.

A nivel de los docentes el uso de las TICs, en las instituciones educativas, requiere que se empleen recursos tecnológicos para proveer experiencias de formación asistidas por plataformas virtuales.

Referirnos a las competencias en el uso de las TICs, es incluirlo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo porque brinda información en tiempo real. Es en este proceso de transformación cuando las instituciones educativas y el docente se colocan en una posición de desventaja, se preocupan por atender los retos, demandas, en cuanto a competencias en las TICs, y dilemas de una comunidad educativa que sondea cómo introducir y adquirir pedagogía digital que faciliten la adquisición y diversificación del conocimiento de los agentes educativos, en lo que respecta a las competencias digitales.

Cabe precisar, que la preocupación en el Perú, sobre las competencias en el uso de las TICs, es urgente, por lo que se debe capacitar al personal docente para mejorar la calidad de la educación en un contexto de equidad. Pretende ser un factor de innovación educativa, de cierre de las asimetrías sociales, en particular, de la brecha digital, y un catalizador en el tránsito hacia la sociedad del conocimiento mediante la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al sistema educativo, el programa Revalora que es un programa Especial de Reconversión Laboral, y que se crea en el marco de las medidas de estímulo económico adoptadas por el Gobierno para asegurar y consolidar el crecimiento económico y el empleo; así como compensar a aquellos sectores económicos afectados por la crisis económica internacional, donde uno de sus temas es la computación e informática; por otro lado, esfuerzos particulares como por ejemplo La Red TIC Perú cuyo avance en la construcción de redes sociales derivadas de la experiencia del Módulo Perú, es un espacio muy importante es el desarrollo de las TIC entre los pueblos amazónicos especialmente aquellos que tradicionalmente no han tenido apoyo del Estado.

En la región Tacna, también existe una preocupación por los desafíos de las TICs para el cambio educativo. La incorporación de las TICs en la educación han abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital. Este libro ofrece distintas reflexiones y puntos de vista sobre el papel que desempeñan las nuevas tecnologías, y profundiza en el debate sobre el sentido educativo de las TICs.

En la Institución Educativa, se observa que no es óptimo el manejo las TICs, en cuanto a *competencias instrumentales, Competencias cognitivas y actitudinales, Competencias profesionales, didácticas y metodológicas*, propuestas por el Ministerio de Educación, se encuentra lo que se describe a continuación. Asimismo, los docentes no cuentan con suficientes competencias instrumentales, Con respecto a las competencias cognitivas y actitudinales, se observa que no hay una actitud favorable para el uso permanente del uso de los medios TICs en el aprendizaje y en la educación en general, y sobre la propia actividad como maestros y maestras. Las competencias. Las competencias profesionales, didácticas y metodológicas, se observa que pues es insuficiente el uso de los programas informáticos y aplicaciones en línea en la preparación de clases, así como no existe permanente uso de los medios informáticos para el seguimiento y evaluación del alumnado. No se incorporan en gran medida de la utilización de las TICs en la creación de unidades de programación y actividades de aprendizaje que incorporen el uso de las tecnologías de la información.

Por otro lado, Díaz (2009), tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional (p. 16).

Ante esta situación diagnóstica, se presenta un Plan de Gestión para mejorar las competencias en el uso de las TICs, ya que la reforma educativa busca promover o buscar el trabajo en equipo.

III. Objetivos:

3.1. Objetivo General:

Implementar la Propuesta del Plan de Gestión “Pedagogía Digital” para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior” Tecnológico Tacna, 2018, con un enfoque didáctico de conocimientos, estrategias y recursos orientados al mejoramiento de las competencias en el uso de las TICs, y, por ende, de la excelencia, basada en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad, en el personal docentes de la Institución de Educación Superior.

3.2. Objetivos Específicos:

- a. Plantear estrategias que propicien la reflexión del personal directivo sobre su función y participación en las competencias en TICs de su institución educativa.
- b. Organizar talleres de gestión administrativa con estrategias motivadoras en sus cuatro dimensiones: Competencias instrumentales, competencias cognitivas actitudinales y competencias profesionales, didácticas y metodológicas.

- c. Promover el involucramiento y el compromiso de los docentes en la aplicación de las estrategias utilizadas en los talleres para alcanzar y desarrollar adecuadas competencias adecuadas en las TICs en su institución educativa.
- d. Evaluar la aplicación de los talleres del Plan de Gestión “Competencias en TICs” para desarrollar las adaptaciones pertinentes de acuerdo a las características de cada Institución Educativa.

3.1 Fundamentación Teórica:

3.1.1 La motivación

Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje. En este sentido, y para ampliar lo anterior, es pertinente referirse a las condiciones motivacionales que identifican Díaz y Hernández, relacionadas con la posibilidad real de que el alumno consiga las metas, sepa cómo actuar para afrontar con éxito las tareas y problemas y maneje los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su significado y utilidad. Así mismo, mencionan los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar, las formas de evaluación, los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos y el empleo de principios motivacionales que éste utilice. Entonces, cobra importancia también el papel del profesor, para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, dada su influencia decisiva en el desarrollo curricular; por ejemplo, cuando introduce en éste las acciones pertinentes

desde lo metodológico y lo didáctico, en relación con el enfoque de currículo.

Actualmente en el mundo los docentes frente a las TICs, y sociedad del conocimiento, en las instituciones educativas, requieren que se empleen recursos tecnológicos para proveer experiencias de formación asistidas por plataformas virtuales que contribuyan a la formación de individuos, especialmente a través de los llamados *Learning Management System (Lms)*, entre los que se pueden destacar: Moodle, Claroline, Dokeos, Blackboard, entre otros, que ofrecen recursos de comunicación como foros, chats, wikis, mensajería instantánea, además de herramientas para administrar la actividad del estudiante, como talleres, tareas, y centro de calificaciones, entre otros.

Los avances en las TICs, la enseñanza se revela obsoleta pues, en el contexto de la innovación educativa que se promueve en todo el sistema educativo nacional, la diversidad de recursos tecnológicos ha logrado que un alumno adquiera el conocimiento no sólo de la fuente por muchos años primaria, el docente, sino a través de sus propios procesos de gestión y búsqueda de información que se distribuyen en la red. No por menos, hay quienes señalan que el estudiante posee competencias para aplicar el conocimiento en un contexto real, al visualizar lo creativo y crítico de su quehacer; atributos que pueden potenciarse en la medida en que el docente realice un acompañamiento efectivo.

Es en este proceso de transformación cuando las instituciones educativas y el docente se colocan en una posición de desventaja, se preocupan por atender los retos, demandas, y

dilemas de una comunidad educativa que sondea cómo introducir y adquirir competencias digitales que faciliten la adquisición y diversificación del conocimiento de los agentes educativos, frente a la vasta cantidad de información que circula por diversos medios de comunicación y de información, pues el vertiginoso desarrollo tecnológico coloca en una posición de desventaja tanto a las instituciones como al profesorado.

En Perú, existe una serie de iniciativas de parte del Estado como en forma particular, para mejorar la calidad de la educación en un contexto de equidad. Pretende ser un factor de innovación educativa, de cierre de las asimetrías sociales, en particular, de la brecha digital, y un catalizador en el tránsito hacia la sociedad del conocimiento mediante la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al sistema educativo, el programa Revalora que es un programa Especial de Reconversión Laboral, y que se crea en el marco de las medidas de estímulo económico adoptadas por el Gobierno para asegurar y consolidar el crecimiento económico y el empleo; así como compensar a aquellos sectores económicos afectados por la crisis económica internacional, donde uno de sus temas es la computación e informática; por otro lado, esfuerzos particulares como por ejemplo La Red TIC Perú cuyo avance en la construcción de redes sociales derivadas de la experiencia del Módulo Perú , es un espacio muy importante es el desarrollo de las TICs entre los pueblos amazónicos especialmente aquellos que tradicionalmente no han tenido apoyo del Estado.

3.1.2 La motivación para el aprendizaje

Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del

aprendizaje. En este sentido, y para ampliar lo anterior, es pertinente referirse a las condiciones motivacionales que identifican Díaz y Hernández, relacionadas con la posibilidad real de que el alumno consiga las metas, sepa cómo actuar para afrontar con éxito las tareas y problemas y maneje los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su significado y utilidad. Así mismo, mencionan los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar, las formas de evaluación, los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos y el empleo de principios motivacionales que éste utilice. Entonces, cobra importancia también el papel del profesor, para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, dada su influencia decisiva en el desarrollo curricular; por ejemplo, cuando introduce en éste las acciones pertinentes desde lo metodológico y lo didáctico, en relación con el enfoque de currículo.

El modelo pedagógico seleccionados para el programa, de tal forma que favorezcan principalmente la motivación intrínseca en el estudiante. Cuando la relación está mediada por la no coincidencia entre la motivación del profesor y la del estudiante, éste último se sitúa erróneamente en el grupo de motivación extrínseca, cuyos resultados de aprendizaje son superficiales por cuanto se maneja en la indiferencia y la poca apropiación respecto a lo que va a aprender. Dicha situación se produce cuando el interés se centra únicamente en la recompensa o el incentivo y se desconoce el valor del reconocimiento social, lo que también corresponde a la motivación extrínseca. Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la

existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto. Esta es una forma de romper el círculo vicioso mencionado anteriormente, Jackeline Ospina Rodríguez La motivación, motor del aprendizaje Revista Ciencias de la Salud, vol. 4, núm. Esp, octubre, 2006, pp. 158-160, Universidad del Rosario Colombia.

3.1.3 Compromiso organizacional:

enfoques conceptuales El compromiso organizacional es, junto a liderazgo y motivación, uno de los conceptos de más difícil definición unánime, entre los distintos autores y enfoques, que satisfaga tanto a académicos como a investigadores por igual. Probablemente la definición más popular es la que considera al compromiso organizacional como la fuerza relativa de la identificación y el involucramiento de un individuo con una determinada organización (Mowday, citado por Lagomarsino, 2003, p. 79). Si se utiliza una expresión coloquial pero de fácil comprensión, el compromiso organizacional es algo así como tener puesta la camiseta de la organización. En la actualidad, es posible identificar dos enfoques conceptuales del término compromiso organizacional: el centrado en el concepto de compromisos múltiples y en el concepto multidimensional. Enfoque conceptual de compromisos múltiples En 1985 Reichers (en Varona, 1993), propuso una nueva perspectiva para la conceptualización del término compromiso organizacional llamada compromisos múltiples. En esta perspectiva se debe integrar la experiencia de compromiso que siente el individuo con los otros aspectos organizacionales que, por tradición, se han

asignado al concepto de compromiso. De acuerdo con esta perspectiva, el compromiso organizacional puede ser entendido con mayor precisión si se incluye también en su definición el conjunto de los múltiples compromisos que el individuo experimenta con relación a los diferentes grupos que integran una organización, tales como dueños, gerentes, supervisores, subalternos, sindicatos y clientes. Esta perspectiva de compromisos múltiples se fundamenta en tres teorías. La primera ve a las organizaciones como coaliciones de entidades; la segunda como grupos de referencia; la tercera como lugares donde los individuos desempeñan diferentes roles. Al no ser este el enfoque conceptual que se adopta en la presente investigación no se profundizará al respecto. Enfoque conceptual-multidimensional La revisión de la literatura muestra que, hasta el momento, se han adoptado tres perspectivas teóricas diferentes en la conceptualización del término en estudio: compromiso organizacional (Varona, 1993). La primera es la perspectiva de intercambio que sugiere que el compromiso organizacional es el resultado de una transacción de incentivos y contribuciones entre la organización y el empleado. De acuerdo con esta conceptualización, el individuo percibe los beneficios que recibe asociados con el trabajo, tales como plan de retiro y seguro de salud, como incentivos para permanecer en la organización. La segunda es la perspectiva psicológica, que considera al compromiso con la organización como un componente de tres elementos: 1. Identificación con los objetivos y valores. 2. Deseo de contribuir para que la organización alcance sus metas y objetivos. 3. Aspirar a ser parte de la organización. En esta perspectiva, el compromiso se define como el grado de identificación y entrega que el individuo experimenta en relación con la organización de la cual es parte. La tercera es la

perspectiva de atribución que define al compromiso como una obligación que el individuo adquiere al realizar ciertos actos que son voluntarios, explícitos e irrevocables. En esta categoría entraría el compromiso organizacional que los miembros de grupos religiosos asumen cuando pronuncian públicamente sus votos religiosos, o cuando funcionarios públicos juran cumplir con sus obligaciones en los actos de toma de posesión. Estas tres perspectivas teóricas son tomadas de manera simultánea por el enfoque conceptual multidimensional (Meyer y Allen, en Ramos, 2005). En ese sentido, los autores que defienden este enfoque le apuestan a un concepto multidimensional del compromiso organizacional que integre las tres perspectivas teóricas descritas. Lagomarsino, Raúl, "Compromiso organizacional", Revista de Antiguos Alumnos, año VI, núm. 2, 2003, Universidad de Navarra, pp. 79-83.

3.1.4 Competencia digital del docente

Según Mortis, Valdez y otros (2013), las ventajas que las TICs ofrecen a la educación y su capacidad para solucionar problemas como la falta de motivación del alumnado, puede tentar a los docentes a su incorporación a las aulas sin una profunda reflexión sobre su funcionalidad y su metodología. La rentabilidad de las TICs no sólo depende de éstas, sino más bien de su adecuada utilización, tanto por parte del profesorado como del alumnado. En la Conferencia Ministerial de Educación de la reunión de la Organización de Cooperación Económica y el Desarrollo en París, se destacó la necesidad de que los docentes también posean Pedagogía digital, por tanto, la formación del profesorado debe incluir la Pedagogía digital enfocada a la enseñanza y no basarse únicamente en habilidades de usuario

de las TICs. La Pedagogía digital debe ser parte de la formación inicial del docente y la formación continua.

El pensamiento creativo En las últimas décadas, el desarrollo de nuevas investigaciones de psicólogos orientadas a comprender y desarrollar las capacidades del individuo, especialmente las del intelecto, evidencian la importancia que tiene el pensamiento creativo, cuando el individuo se enfrenta a un problema que tiene que resolver. Las investigaciones acerca de la mente y la personalidad humana y su funcionamiento han sido el objeto de estudio de psicólogos en todas las épocas; sus aportaciones han permitido despertar el interés en el pensamiento creador. Al respecto, Torrance (1977:126) define el pensar creativo como: Un proceso, el proceso de intuir vacíos o elementos necesarios que faltan; de formar ideas o hipótesis acerca de ellos, de someter a prueba estas hipótesis y de comunicar los resultados; posiblemente para modificar y someter de nuevo a prueba las hipótesis ... Esta actividad creadora mental, ha sido también definida como la iniciativa que se manifiesta en la habilidad de uno a abandonar la secuencia normal del pensamiento, para pasarse a una secuencia totalmente distinta, pero productiva. Se plantean algunas características que parecen diferenciar a las personas creativas de las que no lo son. Así, se presenta a la persona creativa como bastante flexible en los patrones de pensamiento e interesada en ideas complejas. Además, tiene una personalidad amplia, interesada en lo inusual y tiende a ser sensible a lo estético. Se debe considerar que un acto creativo es nuevo u original, tiene una finalidad establecida y representa una solución única a un problema determinado. Witting (1985), en su definición de lo que es un acto creativo, considera que tiene propósito y

productividad, y da soluciones originales a los problemas. Se destaca el trabajo de J.P. Guilford (1959-1967), al construir el modelo de inteligencia y realizar una amplia investigación, con la finalidad de identificar las 150 habilidades separadas que predecía en este modelo, destacando con sus resultados que no existe un solo puntaje de coeficiente intelectual (C.I.) que pueda indicar la inteligencia de un individuo, debido a que hay una gran variedad de "inteligencia" (Maker, 1995). El modelo construido por Guilford (ref. por Torrance, 1965:14) plantea la estructura del intelecto en tres dimensiones: - Operaciones mentales. - Contenido o información. - Productos. Guilford indica que cada habilidad tiene estas tres dimensiones y que a su vez está relacionada con otras habilidades, pero es distinta. En este modelo teórico de la estructura del intelecto, las operaciones constituyen los tipos más amplios de procesos intelectuales o actividades. Estos tipos los clasifican en cinco, los cuales son:

1. **La cognición:** En esta se incluyen el descubrimiento, la conciencia del objeto, el reconocimiento y la comprensión o entendimiento.
2. **La memoria:** Se refiere a la retención o almacenamiento del saber, con algún grado de disponibilidad. Se indican dos tipos de pensamiento productivo, por medio de los cuales se produce algo de lo que se ha reconocido o memorizado.
3. **Producción divergente:** Es la generación de conocimientos, en virtud de otros conocimientos dados, en que destaca la variedad y la cantidad de lo obtenido de una misma fuente.
4. **Producción convergente:** Es la generación de conocimientos en la que importa en mayor grado el logro de los mejores resultados únicos o convencionalmente aceptados (así, la información dada determina en forma total la respuesta).

5. **La evaluación:** Es tomar decisiones o formular juicios concernientes a la corrección, adaptabilidad, adecuación, conveniencia de los conocimientos, en términos de criterios de identidad, consistencia y logro de la meta propuesta. El intelecto es definido por Guilford como: “un sistema de pensamiento y factores de memoria, funciones y procesos” (Guilford, ref. por Maker, 1995:133). Estas operaciones de Guilford (1959). Permiten la valoración de la clase de operación mental que realizan los estudiantes en el proceso de enseñanza. Shmukler (1985) indica que la creatividad es descrita de estas tres formas: en términos del producto del esfuerzo creativo, del proceso de creatividad o de la persona que es creativa. La primera es la que tiene mayor aceptación, debido a que se obtiene de ella un producto singular, nuevo, lo que hace destacar aspectos cognitivos de la creatividad: la originalidad, la flexibilidad, la fluidez de ideas y la sensibilidad ante los problemas. Al respecto, Getzels (ref. por Landau, 1992:385) indica: El hallazgo y la formulación de un problema es un aspecto importante de la ejecución creativa, tanto en arte como en ciencia. En efecto, la orientación hacia los problemas, puede ser la diferencia esencial entre los científicos y los técnicos, los artistas y los copistas. El pensamiento creativo, se pone en acción cada vez que el individuo se encuentra ante un determinado problema, que requiere de él una resolución, que emane de un conocimiento sensible y una flexibilidad mental. Es así como el individuo, al realizar la asociación y codificación de sucesos nuevos, los relaciona con las experiencias que ha adquirido en el pasado y que han sido significativos en su vida. En gran medida, el comportamiento inteligente secuencial permite el aprendizaje por medio del discernimiento de atributos, y desarrolla así la

formación posterior de conceptos (Landau, 1985). Este proceso puede ser afectado por las categorías asignadas previamente en el medio social, educativo o cultural en el que se desenvuelve el individuo, lo cual limita su creatividad y originalidad en la formación de nuevos conceptos. El pensamiento creativo, por lo tanto, debe extrapolar la codificación aprendida, para que el individuo pueda crear un lenguaje de codificación personal, único, innovador y que permita la interrelación de nuevos aspectos cognitivos, con lo cual logra que el pensamiento proyecte la personalidad, la emoción y creatividad del individuo.

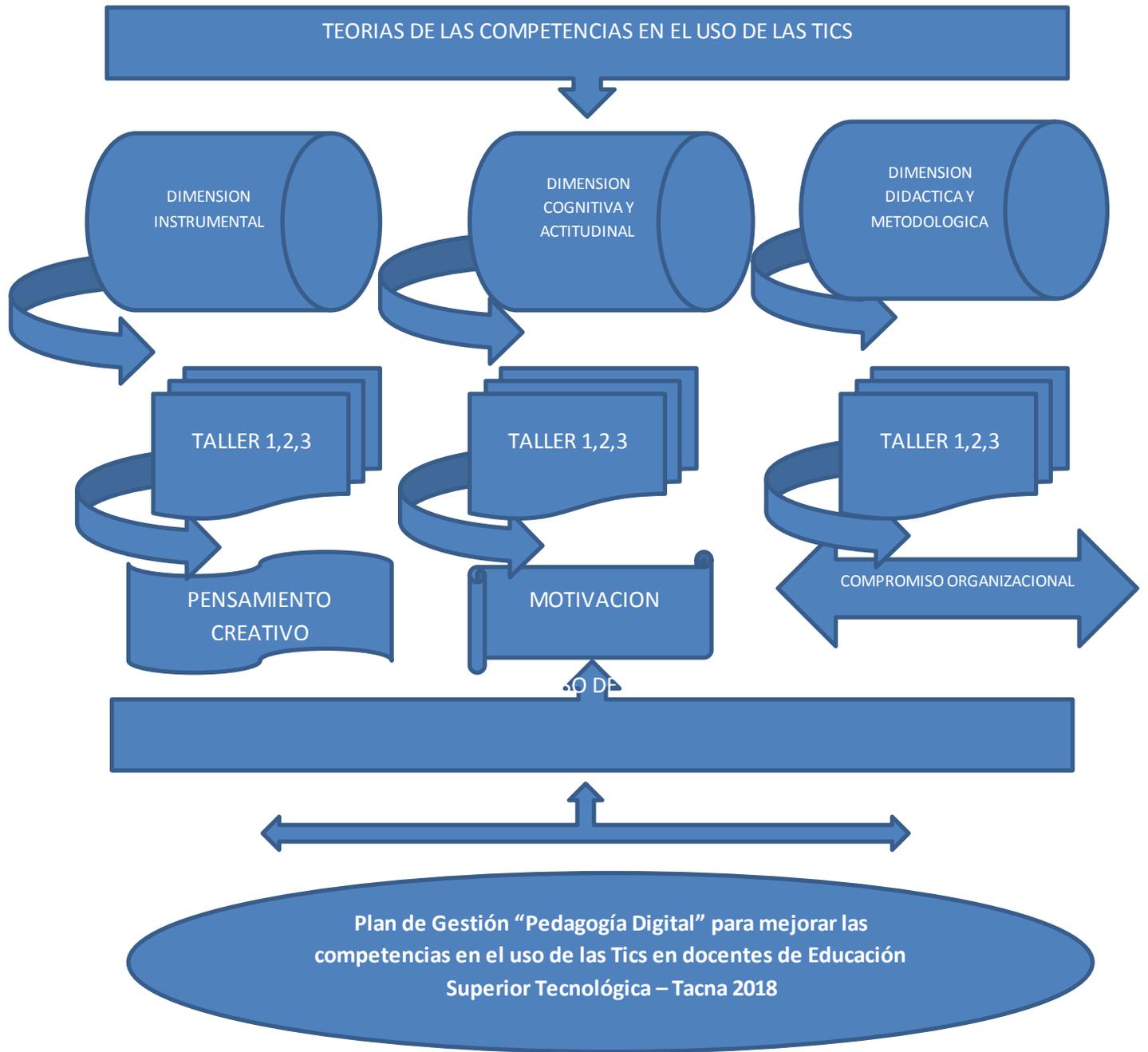
Las dimensiones indicadas, son vivenciadas en la labor cotidiana del docente de aula de cualquier nivel de la educación básica regular, porque garantizará los aprendizajes fundamentales propuestos por el Ministerio de Educación del Perú.

3.1.5 ESTRUCTURA DEL PLAN DE GESTIÓN “PEDAGOGÍA DIGITAL”

La propuesta del Plan de Gestión “**PEDAGOGÍA DIGITAL**” es un intento de ofrecer instrumentos y técnicas para el mejoramiento de las competencias en el uso de las TICs en docentes de Educación Superior Tecnológico – Tacna, 2018. Se han revisado una variedad de instrumentos, estrategias y técnicas, seleccionándose las más pertinentes a nuestro sistema educativo en contexto de descentralización.

Acogiendo estas demandas, se presenta una propuesta para mejorar las competencias en TICs que llamamos “**PEDAGOGÍA DIGITAL**”. Se pone a disposición de la comunidad educativa y de todos los interesados, quienes

puedan tener acceso a dicha información que se plantea con la única finalidad de mejorar las competencias en el uso de los TICs.



La aplicación del Plan de Gestión “Pedagogía Digital” basado en el modelo de competencias digitales (Quintana, 1998) quien propone cuatro dimensiones: planificación, organización, dirección y control, además se ha considerado tres elementos, *compromiso organizacional, motivación y pensamiento creativo*, por lo que se ha planificado 9 talleres que se desarrollarán en un mes dentro del año académico; esto permitirá mejorar la competencias en el uso de los TICs en diferentes docentes de Educación Superior Tecnológica

– **Tacna 2018.** La aplicación didáctica de este Plan de Gestión contribuirá a tener docentes participativos, comunicativos, proactivos, comprensivos, críticos y sobre todo reflexivos, con relación al uso de las TICs, es decir, profesores que motivados con competencias en el uso de las TICs.

Así mismo, se tendrá en cuenta la motivación, proceso y evaluación como aspectos a desarrollar en forma permanente durante los talleres. El desarrollo de los talleres nos llevará a obtener docentes con suficientes competencias en el uso de las TICs.

3.2 Metodología

En el presente Plan de Gestión se ha determinado utilizar el taller como una herramienta metodológica para desarrollar las diferentes capacidades que favorecen a la obtención de suficientes competencias en el uso de las TICs, considerando que en el taller se realizan actividades progresivas y sistemáticas como los trabajos en equipo, participación activa, obtención de un producto y se enfoca las acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad; todo esto conlleva directamente e indirectamente al trabajo y desarrollo de las dimensiones de la gestión administrativa.

Etapas del desarrollo del taller

La fase inicial:

La fase inicial o introducción, son la bienvenida y presentación de las personas facilitadoras, los horarios, la logística, presentación de los participantes, las expectativas y los objetivos a lograr.

La fase central: La fase central o desarrollo es el plato fuerte de un evento, en ella se presenta, discute y profundiza la temática a tratar partiendo del intercambio de experiencias entre las personas participantes y confrontándolas con nuevos referentes críticos. En esta fase pueden utilizarse un sinnúmero de métodos y técnicas, tanto para la presentación de contenidos como para el desarrollo temático.

La Fase Final: La finalización de un evento abarca 3 elementos básicos:

La conclusión consiste en un resumen de los diferentes pasos del taller, de la metodología utilizada y de los resultados. Enfatiza en la conexión y finalidad de las diferentes partes y técnicas del taller.

El plan de acción es un elemento importante para la aplicación de lo aprendido o concertado.

La evaluación es un elemento indispensable en la fase final, la metodología participativa permite la retroalimentación de los y las participantes en cuanto al programa, método, aprendizaje y ambiente del taller.

Se hace énfasis de las competencias en el uso de las TICs, la cual dará lugar a la compromiso organizacional, motivación y pensamiento creativo; de esta forma la participación de los docentes resulta decisiva en el desarrollo de los talleres del Plan de Gestión que se realizará de manera práctica y dinámica, la duración de cada taller será de 02 horas pedagógicas, mediante estrategias de metodología activa y el uso de recursos y materiales didácticos que despierten la motivación e interés del docente. Cada taller se desarrollará considerando las tres fases básicas que son: **Fase inicial** que considera las actividades de inicio, **fase central** considera las actividades de proceso y **fase final** que considera las actividades de cierre; la motivación y evaluación son elementos permanentes que se desarrollarán a lo largo del taller.

Esta metodología pretende brindar un cambio, donde los docentes sean capaces de plantear sus propias soluciones a problemas relacionados con desarrollo de sus capacidades, destrezas, habilidades personales y sociales.

De esta forma se busca superar acciones desfavorables que afectan las competencias en el uso de las TICs en los docentes y superar en acciones que conlleven a la superación de obstáculos, a través de adecuadas actividades que integren un cambio en cuanto a las competencias instrumentales, competencias cognitivas y actitudinales y competencias profesionales, didáctica y metodológicas, logrando de esta forma una adecuada competencias en el uso de las TICs en docentes de educación superior.

3.3 Flujograma de acciones

DIMENSIÓN	ACTIVIDADES	DURACIÓN
Competencias instrumentales	Taller N° 1 Sensibilizando a los participantes.	2 horas
	Taller N° 2 Fortaleciendo las competencias instrumentales.	2 horas
	Taller N° 3 Motivando para las competencias instrumentales.	2 horas
Competencias cognitivas y actitudinales	Taller N° 4 Fortaleciendo las competencias cognitivas y actitudinales	2 horas
	Taller N° 5 Motivando para las competencias cognitivas.	2 horas
	Taller N° 6 Compromiso organizacional, para fortalecer las competencias digitales.	2 horas
Competencias profesionales, didácticas y metodológicas.	Taller N° 7 Fortaleciendo las competencias profesionales, didácticas y metodológicas.	2 horas
	Taller N° 8 El pensamiento creativo para promover las competencias profesionales, didácticas y metodológicas.	2 horas
	Taller N° 9 Fortaleciendo las habilidades para las TICs.	2 horas

3.4 Aspectos Administrativos

- a) Recursos Humanos: Ponente y docentes de la institución educativa en estudio.

El ponente para la realización de los talleres del presente Plan de Gestión debe contar básicamente con el siguiente perfil:

Liderazgo: Para desenvolverse con seguridad en la exposición

Humildad: Poseer una actitud de persona que no presume de sus logros, reconoce sus fracasos y debilidades y actúa sin orgullo.

Apertura: Abrirse a la audiencia cuando se muestra disponible y cercana, tanto verbal como no verbalmente. Desde antes de entrar al escenario dar a entender que en ese momento no hay otro lugar en el mundo en el que le gustaría estar más que compartiendo ese rato con la audiencia.

Naturalidad: Ser auténticos y espontáneos sobre el escenario. No representar ningún papel, transmitir a sí mismo con su propio estilo sin imitar a nadie. No aparentar ser perfectos ni ser personas distintas de las que son.

Credibilidad: Resultar creíble a los ojos de la audiencia como consecuencia de la combinación de alguno de los siguientes factores:

Poseer buenas e importantes relaciones o títulos.

Poseer un conocimiento muy profundo sobre el tema.

Poseer buenas habilidades, ser una referencia en el sector.

Haber creado algo de éxito.

Haber pasado por una experiencia extrema.

Humor: realizar dinámicas humorísticas para que sus miembros se sientan más conectados no sólo con el ponente sino entre ellos mismos. Y la forma suprema de humor es reírse de uno mismo: no hay mejor mecanismo de conexión con el público.

b) Recursos Materiales

c) Módulo de computadora, proyector multimedia, papel sábana, separatas, papel bond, plumones, lápices, material específicos para cada taller, etc.

d) Recursos Financieros: La aplicación Propuesta de Plan de Gestión “competencias digitales”, será financiado por quienes necesiten aplicarlo.

3.5 Evaluación.

La evaluación será permanente y se hará en el desarrollo de cada taller para recoger información, analizarlo y tomar decisiones oportunas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los docentes.

Las actividades a desarrollar en los talleres serán evaluadas haciendo uso de diferentes instrumentos como: escala de valoración, lista de cotejos,

guía de observación, escala valorativa, prueba de desarrollo, prueba objetiva y rúbrica, valorando principalmente el progreso realizado por los docentes hacia el logro de los objetivos propuestos.

**IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN “PEDAGOGÍA DIGITAL”
PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TICS EN
DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, TACNA, 2015
TALLER N° 1
SENSIBILIZANDO A LOS PARTICIPANTES**

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|------|--------------------|--------------------------------------|
| 1.1. | Dimensión | : Personal |
| 1.2. | Denominación | : Sensibilizando a los participantes |
| 1.3. | Lugar | : Tacna |
| 1.4. | Responsable | : Ponente |
| 1.5. | Fecha de ejecución | : 09 – 07 - 2018 |
| 1.6. | Duración | : 60 minutos |

II. OBJETIVOS

- a) Activar en la comunidad educativa un cambio de actitud para mejorar el uso de las TICs en docentes de educación superior TECNOLÓGICA –TACNA, 2018.
- b) Identificar las expectativas de los participantes.

III. ESTRATEGIAS

1. El taller se iniciará mediante la realización de dinámicas de presentación y sensibilización para la implementación del uso de los TICs.
2. Se formarán grupos de trabajo, para hacer un análisis del uso de las TICs (Documento 1).

3. Los grupos exponen su trabajo al plenario y se procederá al diálogo sobre el tema.
4. Luego se reflexiona sobre el problema.
5. Finalizada la sesión se establecen los compromisos y responsabilidades. (Documento 2).
6. La tarea fundamental del capacitador es la de fomentar la participación, el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia.

IV. RECURSOS

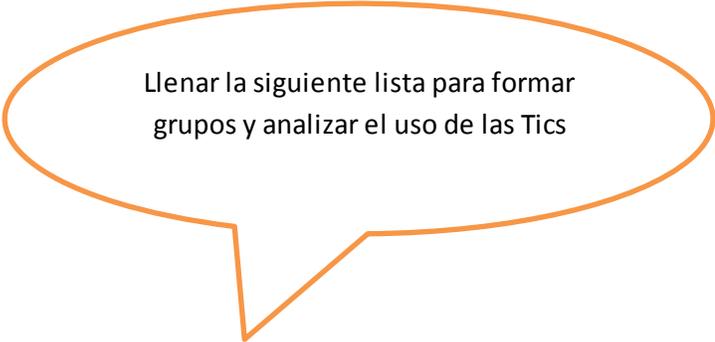
a) Humanos: Ponente, docentes de primaria y secundaria de la institución educativa objeto de estudio,

b) Materiales: Video, televisor, DVD, materiales impresos.

V. FINANCIAMIENTO: Autofinanciado

vi. EVALUACIÓN: se realizará al finalizar la sesión utilizando una ficha de autoevaluación.

DOCUMENTO N°1



Llenar la siguiente lista para formar grupos y analizar el uso de las Tics

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRUPO
01		

02		
03		
04		
05		
06		

DOCUMENTO N° 2

MI COMPROMISO

Yo, _____ docente de
Educación Superior _____, me comprometo a participar de forma
activa en todos los talleres programados, así mismo cumplir con las responsabilidades
que me sean asignadas en el desarrollo de dicho taller, con el único propósito de
mejorar mi desempeño profesional.

FIRMA

TALLER N° 2
FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Dimensión : Personal
- 1.2 Denominación : Principio del uso de las TICS en educación.
- 1.3 Lugar : Tacna
- 1.4 Responsable : Ponente
- 1.5 Fecha de ejecución : 16 – 07 - 2018
- 1.6 Duración : 60 minutos

II. OBJETIVOS

- a) Los usuarios pueden trabajar a su propio ritmo, por lo que no existe presión para avanzar a la velocidad de los demás. Cada persona puede programar los tiempos que dedicará para estudiar y los horarios en los que lo hará.
- b) Dominar los principios básicos del uso de las TICS en educación.

III. ESTRATEGIAS

1. El Ponente iniciará la presente actividad mostrando diapositivas sobre la computadora una charla de 30 minutos y para uso de las TICs en educación. (Documento 3).

2. Se aplicará un cuestionario para determinar el conocimiento de los equipos de informática en los docentes. (Documento 4).
3. Luego se les solicitará a los participantes que trabajen con las TICs según la indicación del ponente.
4. Se aplicara una de autoevaluación. (Documento 5)

IV. RECURSOS

- a) **Humanos:** Ponente y participantes
- b) **Materiales:** Hojas impresas, video, televisor.

V. FINANCIAMIENTO: Autofinanciado

VI. EVALUACIÓN: se aplicará una ficha de autoevaluación para evaluar el taller.

ACTIVIDADES

• LA PRESENTACIÓN DEL TALLER.

Esta presentación se elaboró en formato ppt y contiene todos los elementos descritos anteriormente. Tiempo: dos (2) horas, es decir la totalidad del tiempo.

• LA EXPLORACIÓN DE SOFTWARE Y HARDWARE.

Es muy importante contar con los saberes previos de los maestros en cuanto a tecnología se refiere. Necesitamos conocer qué programas de computadora manejan y qué tanto puede manipular una máquina, esto es, encender y apagar el equipo; usar adecuadamente un teclado o un Mouse; si tienen conocimientos en multimedios, etc. Tiempo: una (1) hora

DOCUMENTO N °03

LA COMPUTADORA



Una computadora consiste en una variedad de componentes de equipo que trabajan junto a programas para realizar cálculos, organizar datos y comunicarse con otras computadoras.

EXPLORACIÓN DEL HARDWARE

Se debe estudiar en principio los conocimientos previos que tengan los docentes participantes del taller. Entre estos conocimientos están: Encender y apagar adecuadamente el equipo; identificar los elementos constitutivos del hardware: monitor, teclado, mouse multimedia, puertos, opciones de almacenamiento de información; manejo básico de los componentes mencionados: doble clic, clic derecho, teclas del teclado, etc.

EQUIPOS DE ENTRADA

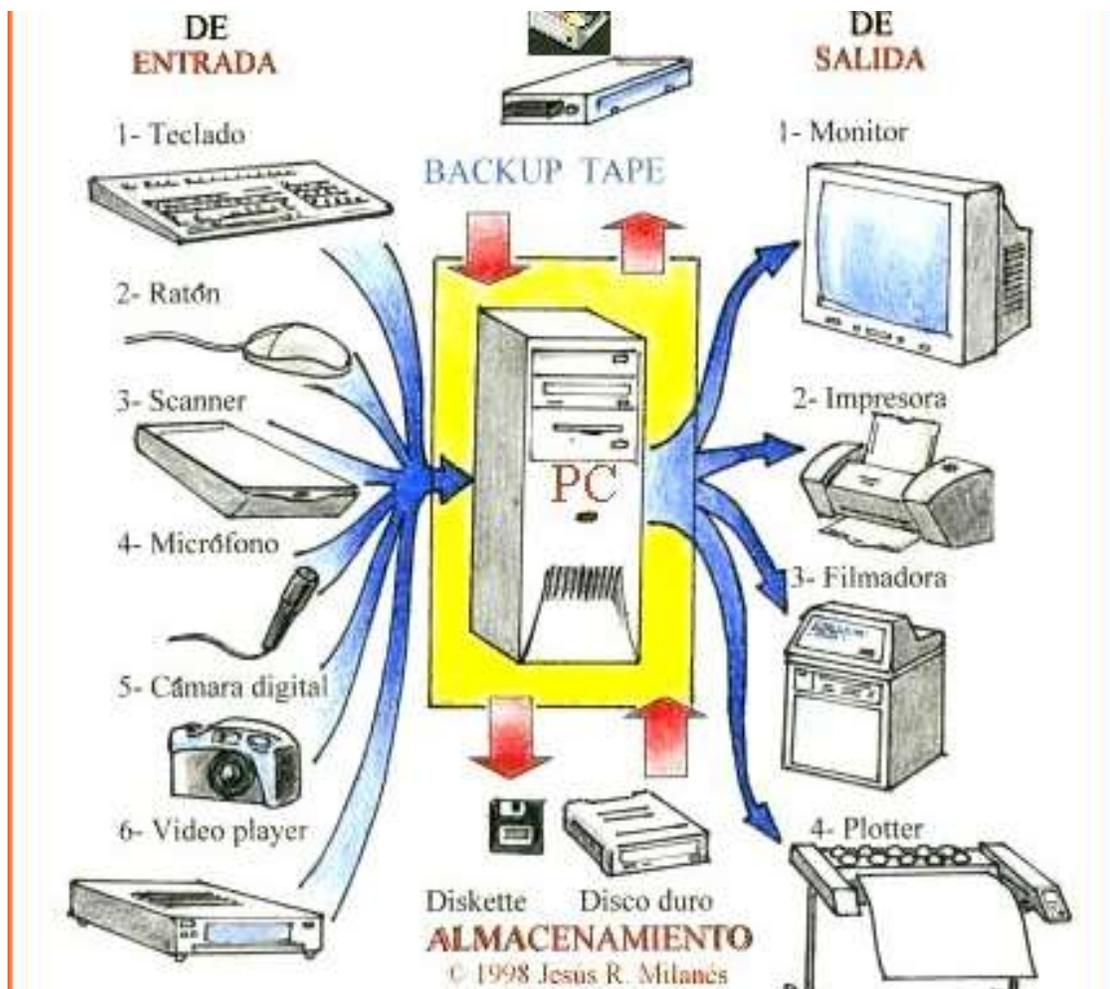
Un equipo de entrada es cualquier componente de hardware que permite que un usuario entre datos o instrucciones a la computadora.



EQUIPOS DE SALIDA

Un equipo de salida es cualquier componente de hardware que puede recibir y presentar información para un usuario.



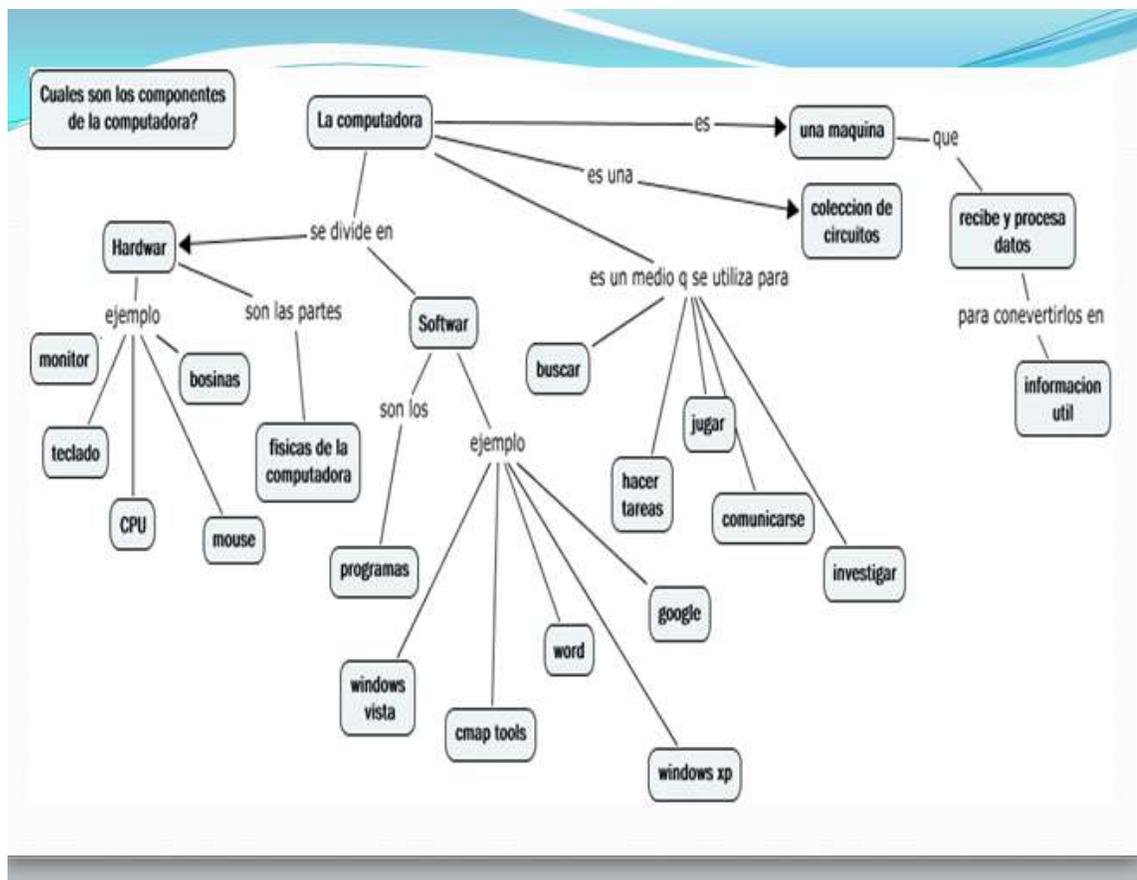


- **EXPLORACIÓN DEL SOFTWARE**

En este segmento los maestros deberán explorar los programas con los que cuenta la institución en su aula de Telemática. Estos programas son:

- WORD. Procesador de palabra para elaborar documentos
- EXCEL. Hoja de cálculo. Aquí el docente podrá elaborar tablas y crear gráficos estadísticos
- POWER POINT. Con este programa se diseñan presentaciones con diapositivas que resultan muy útiles cuando se quieren obviar los carteles

- INTERNET EXPLORER. Nuestra sala cuenta además con Internet. El software de Internet Explorer permite conectarse con la Web y usar los diferentes servicios del ciberespacio.
- NET MEETING. Con este programa se pueden transmitir datos simultáneamente a 16 estaciones a través de la red desde un equipo cualquiera. La información que es observada en la estación del docente puede ser visualizada automáticamente en los demás equipos, es decir, que un profesor puede dar una clase cualquiera empleando la computadora en lugar del pizarrón, sin que los estudiantes tengan que manipular.



ELEMENTOS DE UN PROYECTO DE AULA

Los proyectos de aula que sean elaborados por los docentes luego de la presentación del taller deben conservar el siguiente esquema:

- Formulación del problema
- Tema eje
- Justificación
- Objetivos generales y específicos
- Integración curricular alrededor del tema eje
- Estrategias metodológicas
- Actividades a realizar
- Criterios de evaluación



DOCUMENTO N° 04

N°	ITEM	SI	NO
01	Sabe encender y apagar el computador.		
02	Conoce las partes de la Pc.		
03	Conoce los dispositivos de entrada y salida.		
04	Maneja algún software educativo.		
05	Conoce el entorno del Windows.		
06	Realiza tareas en el escritorio de Windows.		
07	Sabe insertar imágenes en el Paint.		
08	Trabaja documentos en el Word.		
09	Realiza operaciones en el Excel.		
10	Trabaj con diapositivas en clases.		

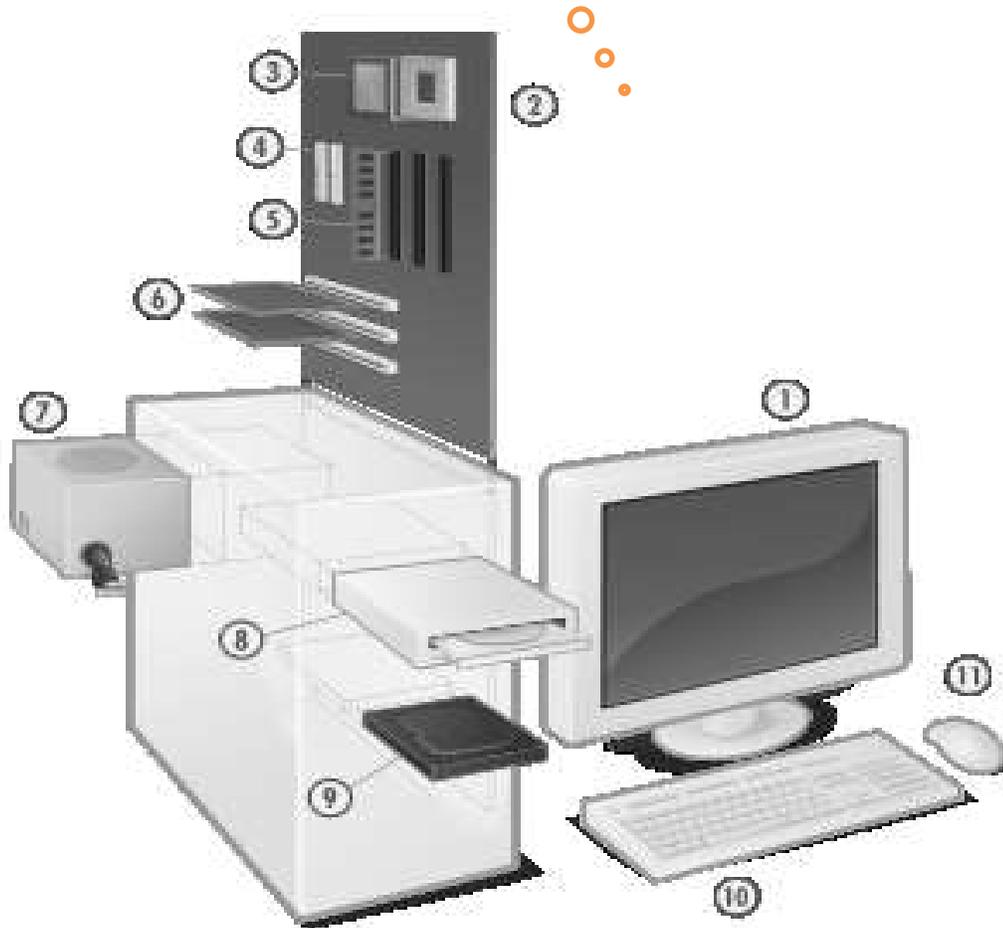
EVALUACIÓN

Al final de la aplicación de la propuesta de capacitación docente en Informática Educativa se evaluaron los siguientes aspectos:

- El desarrollo de competencias pragmáticas
- Emplea la máquina como herramienta de trabajo en el aula
- A partir del estándar de calidad de cada área se elaboró el proyecto de aula

DOCUMENTO N°05

COMPLETA LAS PARTES DEL COMPUTADOR



1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.

TALLER N° 3**FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS Y ACTITUDINALES****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Dimensión : Social
- 1.2. Denominación : Ventajas y desventajas en el uso de las Tics
- 1.3. Lugar : Tacna
- 1.4. Responsable : Ponente
- 1.5. Fecha de ejecución : 23 – 08 - 2018
- 1.6. Duración : 120 minutos

II. OBJETIVOS

- a) Conocer las consecuencias positivas del uso de las TICs.
- b) Conocer las consecuencias negativas del uso de las TICs.

III. ESTRATEGIAS

1. Se inicia este taller con una breve charla sobre las ventajas y desventajas en el uso de las Tics. (Documento 6)
2. Se hace una encuesta a los participantes sobre cuál es la ventaja más beneficiosa del uso de las TICs. (Documento 7).
3. Se hace una encuesta a los participantes sobre cuál es la desventaja más perjudicial del uso de las TICs (Documento 8).

IV. La ponente distribuye el resultado de las encuestas antes mencionadas a los participantes.

V. RECURSOS:

- a) **Humanos:** ponente, docentes participantes.
- b) **Materiales:** Hojas impresas, lapiceros, etc.

VI. FINANCIAMIENTO: Autofinanciado

VII. **EVALUACIÓN.** Se aplicará un test para identificar las ventajas y desventajas del uso de las TICs (Documento 9).

DOCUMENTO N°07

VENTAJAS

Enumera las Ventajas más beneficiosas del uso de las Tics en Educación:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

DESVENTAJAS

Enumera las Desventajas más beneficiosas del uso de las Tics en Educación:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

TALLER N° 4
FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES,
DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Dimensión : Institucional
- 1.2. Denominación : Uso de las TICs en el aula: Taller de lectura y escritura.
- 1.3. Lugar : Tacna
- 1.4. Responsable : Ponente
- 1.5. Fecha de ejecución : 29 – 07 - 18
- 1.6. Duración : 60 minutos

II. OBJETIVOS

- a) El uso de las TICs permitirá en los procesos de aprendizaje dar la oportunidad a las personas y a sus asesores de tener acceso a gran cantidad de información, aspecto que permite que el aprendizaje no se limite a los temas tratados sólo en los libros de texto y que, además, no pierda actualidad.
- b) Guiar a los participantes para mejorar la lectura y escritura con el apoyo del uso de las TICs.

III. ESTRATEGIAS

- 1. Se da una explicación sobre los objetivos del ejercicio
- 2. Se conformaran grupos de trabajo. Cada grupo recibe distintas TICs.
- 3. Se le pide a los participantes que usen las TICs asignadas en sus lecturas y escritura.

4. Se evalúa la mejora del uso de la lectura y escritura con el uso de los TICs.
5. Se pide la opinión de los participantes de la contribución de los TICs en la lectura y escritura. (Documento 10).

IV. RECURSOS:

a) **Humanos:** Director y docentes de primaria y secundaria de la institución en estudio.

b) **Materiales:** Papelotes, plumones, materiales impresos,

V. **FINANCIAMIENTO:** Autofinanciado.

VI. **EVALUACIÓN.** Al finalizar el taller se aplicará una ficha de evaluación. (Documento 12).