



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Aplicación de un programa de autoevaluación en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes con retardo mental y discapacidad asociada del CEBE “Fray Martín de Porres” Yanaoca-Canas-2018”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. TAIPE MENDOZA MARISOL MARLENE

ASESOR:

Dr. CUSIHUAMAN HERMOZA MELQUIADES

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Aplicación de un programa de autovalimiento en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes con retardo mental y discapacidad asociada del CEBE “Fray Martin de Porres”, tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de un Programa de autovalimiento mejora el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes con retardo mental y discapacidad asociada del CEBE “Fray Martin de Porres” del Distrito de Yanaoca, Provincia de Canas, departamento del Cusco. Con este fin, la pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Qué efectos tiene el programa de autovalimiento en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes con retardo mental y discapacidad asociada del CEBE “Fray Martin de Porres de Yanaoca-Canas?

El enfoque metodológico utilizado fue el cuantitativo, nivel explicativo y diseño de experimentación pre-experimental a través de la aplicación de sesiones de autovalimiento para mejorar el desarrollo de la autonomía personal aplicado a 8 estudiantes con retardo mental y discapacidad asociada quienes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. El instrumento utilizado para medir los resultados fue una lista de cotejo que posee una confiabilidad de 0,923, la cual fue aplicada antes y después de la aplicación del programa. Para el procesamiento estadístico se usó la prueba T de Student.

Los resultados muestran que la aplicación del Programa de autovalimiento mejora significativamente (el post test 99.75 y pre test 17.88) el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes con retardo mental y discapacidad asociada del CEBE “Fray Martin de Porres”- Yanaoca Canas 2018. Considerando que el resultado de la diferencia de media del estadístico t student obtenido fue de 81,875; lo cual indica la existencia de una mejora o ganancia significativa en el desarrollo de la autonomía y el valor de $p=0,000$ es menor a 0,05.

Palabras clave: Retardo mental, discapacidad asociada, programa de autovalimiento, desarrollo de la autonomía personal.

ABSTRACT

The present research work entitled: Application of a self-avilment program in the development of the personal autonomy of students with mental retardation and associated disability of the CEBE "Fray Martin de Porres", aimed to determine to what extent the application of a program of self-avilment improves the development of personal autonomy in students with mental retardation and associated disability of the CEBE "Fray Martin de Porres" of the District of Yanaoca, Canas Province, department of Cusco. To this end, the research question was as follows: What effects does the self-avilment program have on the development of the personal autonomy of the students with mental retardation and associated disability of the CEBE "Fray Martin de Porres de Yanaoca-Canas?

The methodological approach used was the quantitative, explanatory level and design of pre-experimental experimentation through the application of self-avilment sessions to improve the development of autonomy applied to 8 students with mental retardation and associated disability who were selected through non-probabilistic sampling intentional. The instrument used to measure the results was a checklist that has a reliability of 0.923, which was applied before and after the application of the program. For the statistical processing the Student's T test was used.

The results show that the application of the Self-avilment Program significantly improves (post-test 99.75 and pre-test 17.88) the development of autonomy in students with mental retardation and associated disability of the CEBE "Fray Martin de Porres" - Yanaoca Canas 2018. Considering that the result of the average difference of the student t-statistic obtained was 81.875; which indicates the existence of a significant improvement or gain in the development of autonomy and the value of $p = 0.000$ is less than 0.05.

Key words: Mental retardation, associated disability, self-avilment program, development of personal autonomy.