



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. ZUMAETA MACUYAMA, Juanita de la Cruz

ASESORA:

Dra. GRATELLI TUESTA, Blanca Luz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ
2016**

PAGINA DEL JURADO

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICADO A:

A mi esposo

E hijos.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesora: Dra. Blanca Luz, GRATELLI TUESTA; por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner”, de la ciudad de Requena–2016, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis catedráticos y catedráticas de la maestría en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de maestría en Educación.

Muchas gracias.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juanita , ZUMAETA MACUYAMA, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 80507352, con la tesis titulada “Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de Setiembre de 2016.

Nombres y Apellidos: Bach. Juanita, ZUMAETA MACUYAMA.

DNI N°: 80507352

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad Requena, 2016”, con la finalidad de determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Problema.....	21
1.2. Hipótesis.....	22
1.3. Objetivos.....	22
II. MARCO METODOLOGICO.....	23
2.1. Variables.....	23
2.2. Operacionalización de variables.....	24
2.3. Metodología.....	25
2.4. Tipo de estudio.....	25
2.5. Diseño.....	25
2.6. Población, muestra y muestreo.....	26
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.8. Métodos de análisis de datos.....	26
2.9. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	39

V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	46
Nº 1: Artículo científico.....	47
Nº 2: Matriz de consistencia.....	59
Nº 3: Cuestionario sobre atención psicológica.....	62
Nº 4: Cuestionario sobre aprendizaje.....	63
Nº 6: Matriz de validez por criterio de jueces o expertos.....	64
Nº 7: Matriz de validación del instrumento.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Descripción	Pág.
01.	Observación de actitudes	29
02.	Tareas conjuntas	30
03.	Solución de tareas	32
04.	Áreas de estudio	33
05.	Técnicas de estudio	34
06.	Medios y materiales educativos	35
07.	Variable Atención psicológica	36
08.	Variable aprendizaje	37
09.	Relación de variables atención psicológica-aprendizaje	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	Descripción	Pág.
01.	Observación de actitudes	29
02.	Tareas conjuntas	30
03.	Solución de tareas	32
04.	Áreas de estudio	33
05.	Técnicas de estudio	34
06.	Medios y materiales educativos	35
07.	Variable Atención psicológica	36
08.	Variable aprendizaje	37
09.	Relación de variables atención psicológica-aprendizaje	38

RESUMEN

El objetivo general fue determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

La metodología fue: el tipo de investigación es no experimental, el diseño es correlacional, la población estuvo constituida por 190 estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, la muestra fueron los 90 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, el método de análisis de datos fue el programa estadística SPSS versión 22 en castellano.

Los resultados fueron: la atención psicológica y el aprendizaje, existe relación estadísticamente significativa aplicando la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

Palabras Claves: Atención psicológica y aprendizaje.

ABSTRACT

The overall objective was to determine how psychological care is related to learning in primary level students of the school "Father Nicolas Giner" in the city of Requena, 2016.

The methodology was: the kind of research is not experimental, design is correlational, the population consisted of 190 students at the primary level of the educational institution "Father Nicolas Giner" in the city of Requena, 2016, the sample were 90 students the technique used was the survey and the instrument used was the questionnaire, method of data analysis was the statistical program SPSS version 22 in Castilian.

The results were: psychological care and learning, there is a statistically significant relationship using chi-square test for $\alpha = 0.05$ where it is found that $\chi^2_c = 0.771 > \chi^2_T = 0.48$ with 1 df in level students the primary school "Father Nicolas Giner" in the city of Requena, 2016.

Keywords: Psychological care and learning.

I. INTRODUCCIÓN

La educación constituye el objeto fundamental para el desarrollo económico, político y social en el país y específicamente en nuestra región Loreto, la reforma de la escuela tiene que partir en primer orden por el estado, brindando los lineamientos y normas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes, reforzado con buena atención psicológica para que las instancias del estado garanticen la plena atención en la educación de los estudiantes para su aprendizaje en las instituciones educativas.

Los estados emocionales en los ciudadanos del país está en una crisis alarmante donde se pueden evidenciar muertes, asaltos, abuso sexual en menores inclusive en personas adultas, suicidios, maltrato a los niños y adolescentes, a las madres entre otros conflictos que perturban a los estudiantes a tener una vida sana y sin preocupaciones que atenten contra su vida.

Es notorio y necesario brindar la atención psicológica pertinente a nuestros estudiantes en las instituciones educativas de la provincia de Requena, es así que notamos esta problemática en la institución educativa “Padre Nicolás Giner” en el nivel inicial, cuentan con estudiantes con poca participación en clase, callados, distraídos y tímidos debido a los conflictos emocionales que vive en casa por parte de sus padres y/o familiares, es así que pretendo con esta investigación afrontar esta problemática para brindar las posibles alternativas de solución que se debe aplicar a los estudiantes de esta institución y su vez sirva para otros investigadores como antecedente para utilizar en sus institución educativa si nota esta problemática.

Sánchez, I (2013) en la Tesis “Apoyo parental y rendimiento académico” de la universidad Autónoma de Tamaulipas-México, dirigido a analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar, el análisis es de tipo correlacional, se utilizó el cuestionario aplicados a los alumnos obteniendo como resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos.

Robles, F. et al (2011) realizaron una investigación titulada Relación del Bienestar psicológico, depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una escuela pública México, este estudio se realizó en 114 estudiantes (59 mujeres y 55 hombres) a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, el Inventario de depresión de Kovacs y para medir el rendimiento académico, se utilizó el promedio de notas. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico ($r = 0.404^{**}$; $p < 0.01$).

Fonseca, M (2011) en la tesis “Modelo de intervención en crisis en atención psicológica primaria, en la recepción del desplazado forzoso atendido por la defensoría del pueblo, regional norte de Santander”, Colombia, a partir del enfoque cualitativo y la investigación acción hacen un acercamiento a esta problemática con el fin de prestar la Atención Psicológica Primaria y así mismo, caracterizarla buscando mejorar el proceso que enmarca la toma de declaración y posibilitando una mejor estabilidad emocional en la víctima, los resultados que los adultos que conforman la familia estaban dedicados a las labores agropecuarias en menor escala, mientras que sus hijos asistían a la escuela; consideran necesario que sus hijo (as) deben prepararse mejor y en consecuencia le asignan valides al acto formativo, a la educación. El sustento de su hogar giraba en torno a las prácticas laborales propias del ámbito campesino, como la cría de aves de corral, especies menores (cerdos, cabras, conejos) y algún ganado que no sobrepasa de 5 a 10 animales. A la vez mantenían huertas caseras, es decir se puede hablar de una microeconomía campesina suficiente para el sostenimiento del grupo familiar.

Hume, M. (2011) en la tesis el servicio de atención psicológica de la universidad de castilla – la mancha en el campus de Toledo-España, definen las metas perseguidas, los servicios que ofrece y las alternativas terapéuticas que más se adaptan al entorno universitario. Entre sus metas destacan ayudar a alumnos y trabajadores de la Universidad a resolver sus dificultades personales, a descubrir y desarrollar sus fortalezas, a impulsar el desarrollo de sus potencialidades y a lograr el máximo bienestar subjetivo y la mejora del servicio.

Quero, S. et al (2011) en la tesis un protocolo de tratamiento psicológico para los trastornos adaptivos apoyado por un sistema de realidad virtual: Análisis de su eficacia a

través de un estudio controlado de la Universidad de Jaume, concluye que el tratamiento aplicado ha sido eficaz para mejorar la situación clínica de los pacientes.

Luegas, S. et al (2009) en la tesis la integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Caso: Preescolar “5 de julio”. Mérida-Venezuela, teniendo como muestra 33 niños(as) y 33 padres y representantes, utilizando la guía de observación aplicada a los niños(as) la entrevista realizada a los padres y representantes y el cuestionario respondido por la docente de aula, se concluye utilizando talleres y actividades especiales como estrategias para integrar a los padres la posibilidad de fomentar en los niños(as) la práctica de valores, y en los padres el rol que cumple en lo educativo y social y dentro del ámbito escolar.

Carranza, R (2014), en la tesis “Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2014”, de la Universidad Peruana de la Unión, de diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional, cuya muestra de estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes de Psicología con el Instrumentos: Escala de bienestar psicológico de Ryff contiene 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Las propiedades psicométricas indicaron que es válido y confiable en el rendimiento académico, los datos fueron proveídos por la Secretaria Académica, los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300, p < 0.01$) en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

Bedoya, S (2006) en la tesis la “Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de la facultad de estomatología durante el semestre 2005-I”, dirigido a alumnos del 3º y 4º año de la Facultad de Estomatología. El grupo en estudio estuvo constituido por 118 estudiantes universitarios del 3er y 4to año de la FE de la UPCH que cursaron las asignaturas de CIA I –CIP I y CIA III - CIP III, respectivamente en el semestre 2005-I. La distribución de la muestra según sexo fue: 73.7% mujeres y 26.3% varones, siendo el promedio de edad

20.47 ± 1.29 años. En el análisis de los resultados se utilizaron los porcentajes para determinar la presencia de estrés, la comparación directa de medias para describir la intensidad con que se presentaron las situaciones generadoras y manifestaciones de estrés y el análisis correlacional se realizó a través del coeficiente Tau de Kendall. Los resultados revelan que el 96.6% de alumnos reconocieron la presencia de estrés académico, siendo los alumnos de 3º año los que presentaron los niveles más altos de estrés. Según sexo, las mujeres presentaron niveles más bajos de estrés en relación a los varones. Las situaciones mayormente generadoras de estrés académico son: tiempo para cumplir con las actividades académicas, sobrecarga de tareas y trabajos de cursos y responsabilidad por cumplir obligaciones académicas. Las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales se presentaron con mayor intensidad en los varones; siendo las psicológicas, las que tuvieron mayor presencia e intensidad en ambos sexos y años de estudios. Finalmente se encontró que el nivel de estrés académico se relacionó positivamente con todas las situaciones generadoras y manifestaciones físicas y psicológicas; así como se relacionó negativamente con algunos comportamientos indagados.

Atención psicológica.- Fonseca, S (2011) Se entienda como una ayuda breve e inmediata de apoyo y rescate a la persona y grupo, para reestablecer la estabilidad emocional y facilite las condiciones de un continuo equilibrio personal. (Pág. 29).

La atención psicológica es importante porque atiende a la Salud Mental y a la prevención de la desorganización emocional; en donde se observaron las reacciones y disturbios emocionales subsecuentes a determinados eventos sociales en situación de desastre. Y de problemas que afrontan los niños y niñas en el hogar con sus padres de familia y en la escuela con sus profesores.

Para la salud mental es necesario basarse en las siguientes áreas:

1. La capacidad de la persona para tolerar el estrés y la ansiedad, sin perder el equilibrio.
2. El grado que tiene la persona para reconocer la realidad y enfrentar los problemas.
3. El repertorio de mecanismos que tiene la persona y que mantienen su equilibrio biopsicosocial.

Terapia psicológica para niños. Los niños también pueden padecer estrés, depresión, tristeza, ira, miedo, celos. Esto a su vez se refleja en problemas de conducta como son agresividad, conducta reservada, problemas de lenguaje y del habla, bajo rendimiento escolar, y en los casos más tristes y drásticos incluso se puede llegar al suicidio.

La infancia es la etapa en la que se ponen las bases para el resto de la vida, es por ello que los problemas que se presenten en esta etapa y no se resuelvan tendrán consecuencias en el resto de la existencia del niño.

Al niño lo pueden afectar factores como el **estrés** causado por **acoso escolar (bullying)**, situaciones como el divorcio o los problemas de pareja de los padres, la pérdida de una mascota, una mudanza, etc. A veces este tipo de problemas pueden ser pasajeros e incluso son parte de la formación de la personalidad y el carácter. Pero en otras, si no es posible para él superarlos, aun con la ayuda de los padres, es recomendable recurrir a un experto.

Es recomendable llevar asistencia psicológica al niño en:

- Problemas de lenguaje o habla
- Problemas de aprendizaje
- Conductas anormales, en especial ira, excesiva, tristeza excesiva, falta de apetito
- Aislamiento
- Insomnio o exceso de sueño
- Cambios de humor repentinos y/o constantes
- Dolencias físicas inusuales o en aumento.

usar o abusar de las mismas a voluntad. Esta actitud es una invitación al fracaso.

Problemas de conducta en niños más frecuentes. Trastornos de conducta repetitiva agresiva como:

- Gritar y amenazar
- Romper cosas
- Agredir físicamente
- Ira, rabia, cólera, etc.

A. Trastornos de conducta repetitiva no agresiva como:

- Fugarse
- Robar sin agresión

- Continuas mentiras

B. Trastornos por déficit de atención se caracterizan por:

- No prestar atención
- Ser impulsivo
- No controlar las propias acciones
- Ser muy activo

Los padres y educadores deben de fijarse en:

- En el momento de inicio de los problemas de conducta
- Posibles motivos o causas
- Desarrollo del tiempo de sus conductas: si siempre ha sido así o es un cambio drástico
- La frecuencia de esas conductas
- La duración
- La intensidad de la fuerza
- Su propia actitud y comportamiento frente al niño

El aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje como todas las actividades humanas, se fundamenta en una serie de procedimientos y acciones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimientos a la estructura cognoscitiva de la persona. Son estas las acciones las que permiten convertir la información en conocimientos útiles, que potencien el desarrollo personal y escolar, al tiempo que mejoran el nivel de interacción con su medio. Ahora bien, el aprendizaje presenta diversas etapas, que son influenciados por diferentes procesos mentales y que permiten direccionar las acciones personales para garantizar la apropiación de los nuevos conocimientos.

Chumba, R. (2009) Define al aprendizaje como una Estrategia metodológica que se emplea en el aula con el propósito de aumentar la motivación y la retención de conceptos, de ayudar a los estudiantes a desarrollar una imagen positiva de ellos mismos y de sus compañeros, de usar diferentes medios para la resolución de problemas y de estimular el empleo de destrezas de interacción y cooperación.

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Modelos de estilos de aprendizaje.- A causa del crecimiento del número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje. Honey, G (1986) en base a la teoría de Kolb los tomó estilos de aprendizaje: activo, reflexiva, teórico y pragmático.

Estilo de Aprendizaje Activo.- El estilo de aprendizaje activo es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas. El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Características.- Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas en falta de contradicciones de estructura.

Estilo de Aprendizaje reflexivo.- Es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas. Estilo Reflexivo se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

Características.- Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión.

Estilo de Aprendizaje Teórico.- Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en ámbito de la práctica. El estilo teórico es propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionista y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo.

El Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Características.- Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad.

Estilo de Aprendizaje Pragmático.- Es el estilo de orden, donde pregonan más la práctica, aplicación de juicios o de intuición y poco la teoría.

Estilo Pragmático se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Características.- Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas. Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas.

El Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B. F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento. B. F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para

inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teoría del aprendizaje social. Albert Bandura propone el aprendizaje observacional o vicario. Según su teoría se aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional, en ausencia de reforzamiento directo a través de la observación de la conducta en otros sujetos y las recompensas o castigos que los mismos obtienen.

Teorías cognitivas. Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Atención psicológica.- Fonseca, S (2011) Se entienda como una ayuda breve e inmediata de apoyo y rescate a la persona y grupo, para reestablecer la estabilidad emocional y facilite las condiciones de un continuo equilibrio personal. (Pág. 29).

Aprendizaje.- (Feldman, 2005). Define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Esta investigación pretende ser una herramienta pedagógica para atender de manera psicológica a los niños y niñas del nivel primario en la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena y mejorar su aprendizaje.

El estudio es conveniente; porque nos permitirá determinar la importancia de la atención psicológica en los niños y niñas del nivel primario de la institución educativa en estudio y mejorar su aprendizaje con la atención y colaboración pertinente de sus padres.

Relevancia Social; porque tendrá trascendencia en la sociedad de Requena por conocer en qué medida la atención psicológica de los niños y niñas repercute en el rendimiento académico y controlar el estado emocional con la familia y la escuela.

Implicancias Prácticas; permitirá a la comunidad educativa de la provincia de Requena utilizar metodologías adecuadas para dar asistencia psicológica a los estudiantes para que mejoren sus aprendizajes en la escuela.

Valor teórico; se podrá conocer las repercusiones de la falta de asistencia psicológica en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” y utilizar los criterios necesarios que conllevan al mejor rendimiento académico en la escuela.

Utilidad metodológica; permitirá a la comunidad educativa de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, utilizar las estrategias necesarias para atender psicológicamente a los niños y niñas en su aprendizaje y mejorar su estado emocional como futuro ciudadano.

1.1. Problema

La educación constituye el objeto fundamental para el desarrollo económico, político y social en el país y específicamente en nuestra región Loreto, la reforma de la escuela tiene que partir en primer orden por el estado, brindando los lineamientos y normas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes, reforzado con buena atención psicológica para que las instancias del estado garanticen la plena atención en la educación de los estudiantes para su aprendizaje en las instituciones educativas.

Los estados emocionales en los ciudadanos del país está en una crisis alarmante donde se pueden evidenciar muertes, asaltos, abuso sexual en menores inclusive en personas adultas, suicidios, maltrato a los niños y adolescentes, a las madres entre otros conflictos que perturban a los estudiantes a tener una vida sana y sin preocupaciones que atenten contra su vida.

Es notorio y necesario brindar la atención psicológica pertinente a nuestros estudiantes en las instituciones educativas de la provincia de Requena, es así que notamos esta problemática en la institución educativa “Padre Nicolás Giner” en el nivel inicial, cuentan con estudiantes con poca participación en clase, callados, distraídos y tímidos debido a los conflictos emocionales que vive en casa por parte de sus padres y/o familiares, es así que pretendo con esta investigación afrontar esta problemática para brindar las posibles alternativas de solución que se debe aplicar a los estudiantes de esta institución y su vez sirva para otros investigadores como antecedente para utilizar en sus institución educativa si nota esta problemática.

Con la solución de esta problemática educativa se mejora el rendimiento académico de los niños del nivel inicial de la Institución educativa “Padre Nicolás Giner” y los promotores fundamentales serán su plana directriz y los docentes, haciendo que los niños aprendan mejor insertando un proceso de socialización con sus padres de familias que ayuden a sus hijos y evitar el maltrato.

Por lo manifestado planteo la siguiente interrogante:

¿Cómo se relaciona la atención psicológica con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016?

1.2. Hipótesis

H₁: La atención psicológica de los docentes se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

H₀: La atención psicológica de los docentes no se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1, Describir la atención psicológica de los docentes para favorecer el aprendizaje de lo estudiantes. del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.
- 2.-Describir las técnicas de orientación psicológica en la enseñanza facilita el aprendizaje en los estudiantes.
- 3.-Describir el nivel de relación de la atención psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Las variables en estudio fueron:

Variable independiente (1):

Atención psicológica.- Fonseca, S (2011) Se entienda como una ayuda breve e inmediata de apoyo y rescate a la persona y grupo, para reestablecer la estabilidad emocional y facilite las condiciones de un continuo equilibrio personal. (Pág. 29).

Variable dependiente (2):

Aprendizaje.- (Feldman, 2005). Define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
1: Atención psicológica	Fonseca, S (2011) Se entienda como una ayuda breve e inmediata de apoyo y rescate a la persona y grupo, para reestablecer la estabilidad emocional y facilite las condiciones de un continuo equilibrio personal. (Pág. 29).	Con la aplicación del instrumento evidenciaremos las actitudes, las tareas escolares y como la solucionan en las sesiones de aprendizaje.	TOMA DE DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> • Observación de actitudes • Tareas conjuntas • Solución de tareas 	1=No 2=A veces 3=Si
2: Aprendizaje	Feldman, 2005). Define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia	Con la aplicación del instrumento conoceremos el nivel de rendimiento de los estudiantes en las áreas curriculares.	ÁREAS DE ESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de estudio METODOLOGÍAS DE ESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio • Medios y materiales educativos • Instrumentos de evaluación 	5. Muy satisfactorio 4. Satisfactorio 3. Proceso 2. inicio 1. Deficiente

2.3. Metodología

Se utilizó el proceso del método científico. El enfoque de investigación fue el cuantitativo, los datos se recolectaron para fundamentar los resultados a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se siguió en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma rigurosa y lógica, siendo las etapas: Idea, planteamiento de problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del informe final.

2.4. Tipo de estudio

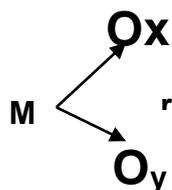
Según el tipo de estudio es no experimental; porque se obtiene la información tal como se presenta en la realidad, no existe manipulación activa de las variables en estudio, con la finalidad de determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

Según su carácter: Correlacional

2.5. Diseño de investigación

Según su carácter la investigación descriptivo - correlacional, porque nos permitirá relacionar las variables atención psicológica con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena.

El esquema del diseño correlacional es:



Dónde:

M= Muestra

Ox= Variable x

Oy= Variable y

r= relación de las variables en estudio.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Está conformado por 190 estudiantes del nivel primaria de la IEP “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena.

2.6.2. Muestra

La muestra está conformado por 90 estudiantes del nivel primario de la IEP “Padre Nicolás Giner”.

2.6.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico que se basa en el principio de probabilidad. Todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todos los participantes de la muestra tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variabes	Técnicas	Instrumentos
Atención psicológica	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario

2.8. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se usó la estadística descriptiva en frecuencias y porcentajes, los datos se presentaron en tablas y gráficos para mejor entendimiento, la información se procesó a través del programa estadístico SPSS versión 22.

2.9. Aspectos éticos

Se han tomado en consideración para la investigación los siguientes: Cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de magister en psicología educativa; el valor de la investigación estuvo en determinar como la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, la validez científica de la investigación es metodológicamente sensata, los participantes de la investigación no perdieron su tiempo; Los participantes de la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa, sin prejuicios personales o preferencias y fueron informados acerca de la investigación

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

En el estudio de tipo correlacional, titulado “Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, la población, estuvo constituida por 190 estudiantes a igual que la muestra para determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

La técnica fue: la encuesta para analizar la atención psicológica y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena.

Los instrumentos fueron: El cuestionario en la atención psicológica y en el aprendizaje.

La información fue procesada utilizando el programa estadístico SPSS, versión 22 en castellano, sobre la base de datos en frecuencia y porcentajes, la información se organizó y se presentó en tablas, gráficos e interpretación para un mejor entendimiento.

La variable Independiente Atención psicológica, presenta los siguiente indicadores: Observación de actitudes, Tareas conjuntas y Solución de tareas.

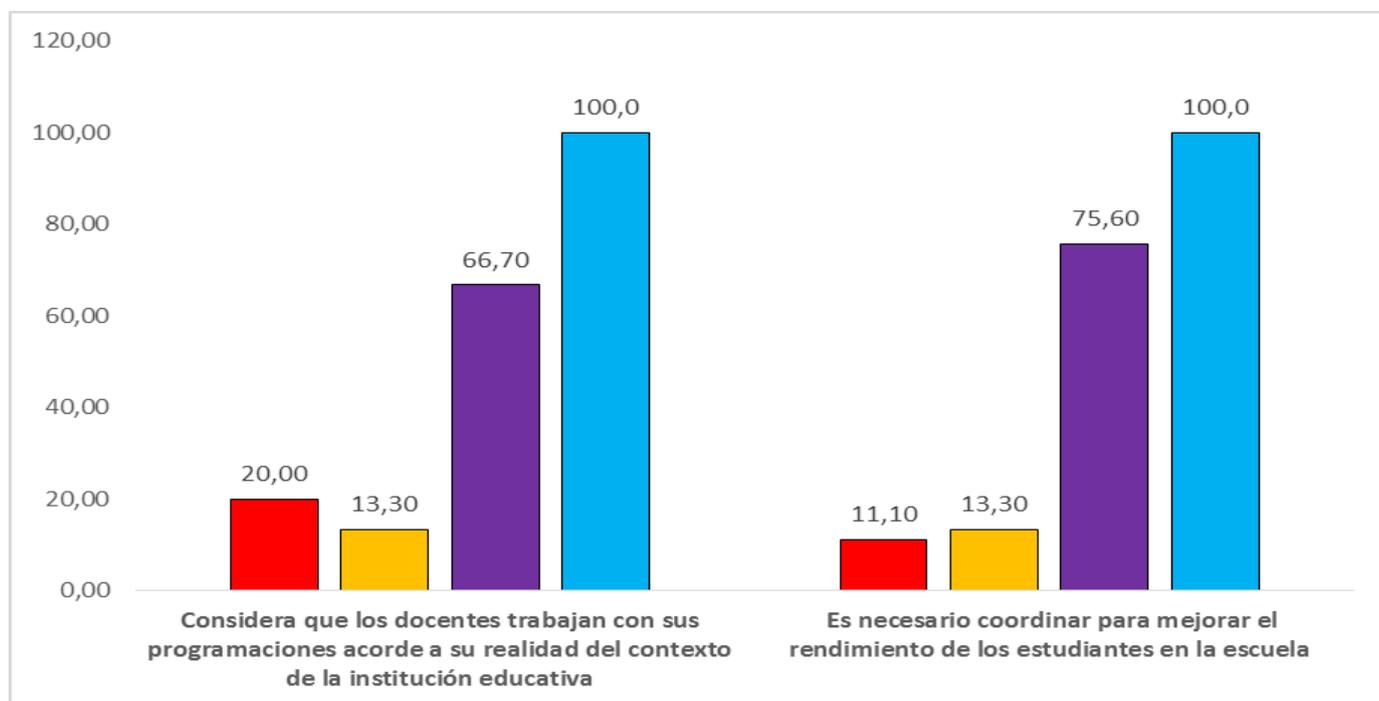
La variable dependiente comportamiento infantil, presenta como indicadores: Áreas de estudio, Técnicas de estudio, Medios y materiales educativos e Instrumentos de evaluación.

Tabla N° 01: OBSERVACIÓN DE ACTITUDES

Observación de actitudes	No		A veces		Si		Total	
	F	%	f	%	F	%	f	%
Considera que los docentes trabajan con sus programaciones acorde a su realidad del contexto de la institución educativa	18	20,00	12	13,30	60	66,70	90	100,0
Es necesario coordinar para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la escuela	10	11,10	12	13,30	68	75,60	90	100,0
PROMEDIO	14	15,55	12	13,30	64	71,15	90	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 01: OBSERVACIÓN DE ACTITUDES



Fuente: Tabla N° 01



Interpretación:

La tabla y gráfico N° 01, muestra el 75,60% de estudiantes (68), afirman que es necesario coordinar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela, el 66,70% de estudiantes (60), considera que los docentes trabajan con sus programaciones acorde a la realidad del contexto de la institución educativa y el 20% de estudiantes (18), no considera

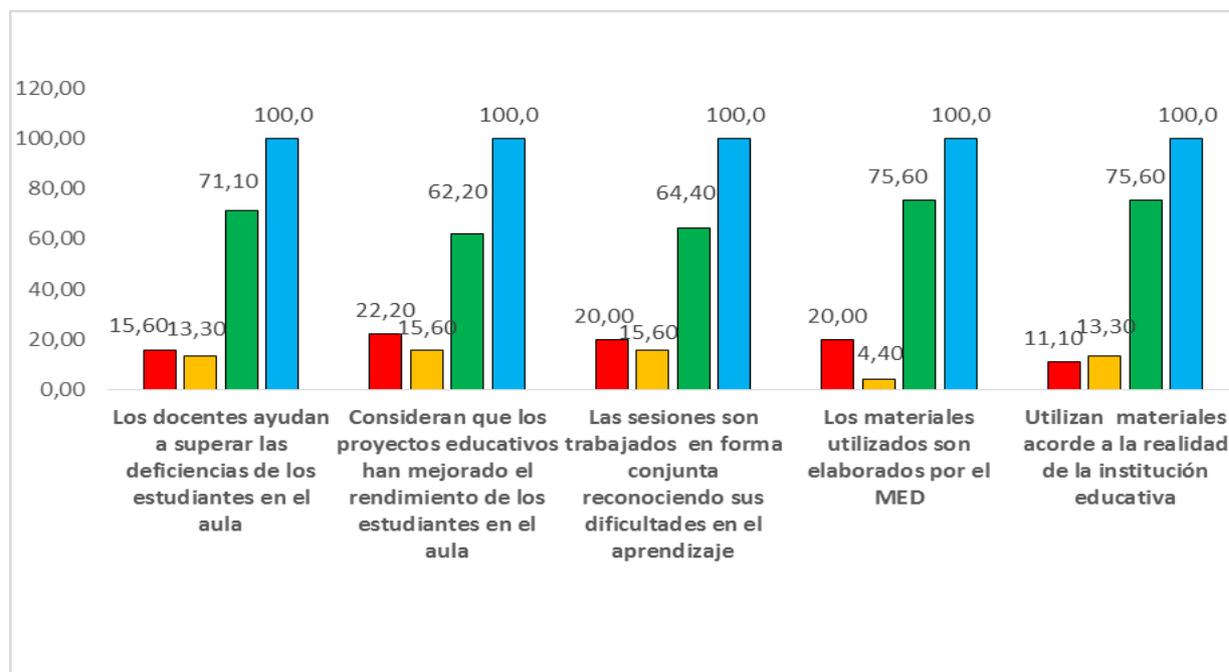
que los docentes trabajan con sus programaciones acorde a su realidad del contexto de la institución educativa.

Tabla Nº 02: TAREAS CONJUNTAS

Tareas conjuntas	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula	14	15,60	12	13,30	64	71,10	90	100,0
Consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula	20	22,20	14	15,60	56	62,20	90	100,0
Las sesiones son trabajados en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje	18	20,00	14	15,60	58	64,40	90	100,0
Los materiales utilizados son elaborados por el MED	18	20,00	4	4,40	68	75,60	90	100,0
Utilizan materiales acorde a la realidad de la institución educativa	10	11,10	12	13,30	68	75,60	90	100,0
PROMEDIO	16	17,78	11,2	12,44	62,8	69,78	90	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 02: TAREAS CONJUNTAS



Fuente: Tabla Nº 02.



Interpretación:

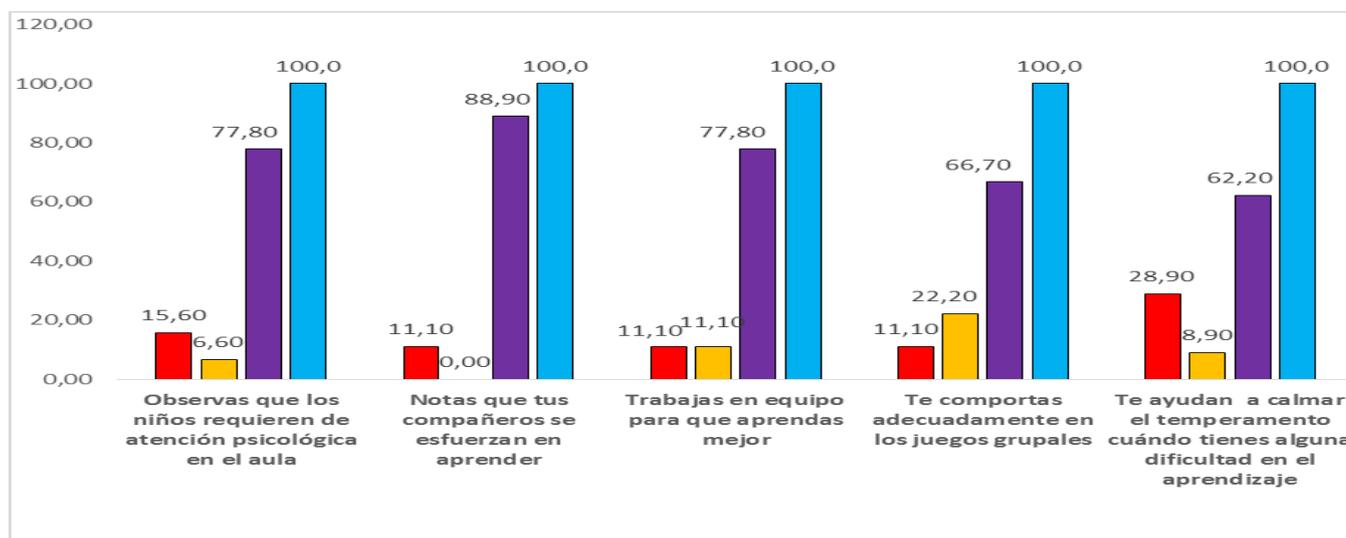
La tabla y gráfico N° 02, muestra el 75,60% de estudiantes (68), utilizan materiales acorde a la realidad de la institución educativa y elaborados por el MED, el 71,10% de estudiantes (64), afirman que los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula, el 64,40% de estudiantes (58), afirman que las sesiones son trabajadas en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje, el 62,20% de estudiantes (56), consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula y el 22,20% de estudiantes (20), no consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula.

Tabla N° 03: SOLUCIÓN DE TAREAS

Solución de tareas	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Observas que los niños requieren de atención psicológica en el aula	14	15,60	6	6,60	70	77,80	90	100,0
Notas que tus compañeros se esfuerzan en aprender	10	11,10	0	0,00	80	88,90	90	100,0
Trabajas en equipo para que aprendas mejor	10	11,10	10	11,10	70	77,80	90	100,0
Te comportas adecuadamente en los juegos grupales	10	11,10	20	22,20	60	66,70	90	100,0
Te ayudan a calmar el temperamento cuándo tienes alguna dificultad en el aprendizaje	26	28,90	8	8,90	56	62,20	90	100,0
PROMEDIO	14	15,56	8,8	9,76	67,2	74,68	90	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 03: SOLUCIÓN DE TAREAS



Fuente: Tabla N° 03

Leyenda:

	NO
	A VECES
	SI

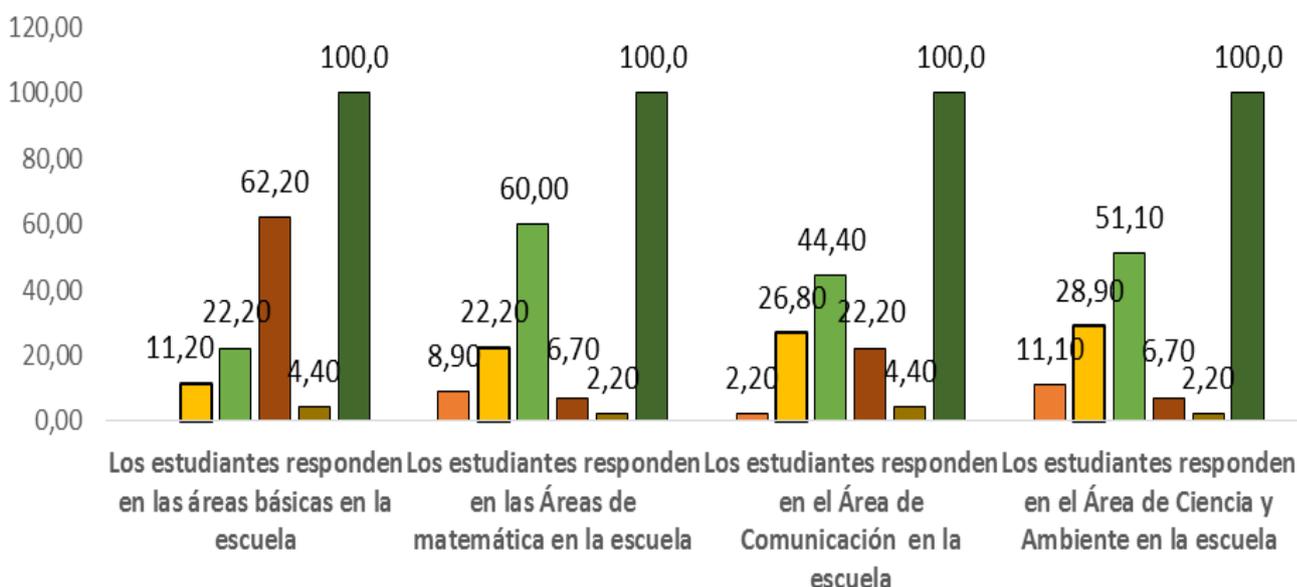
Interpretación:

La tabla y gráfico N° 03, muestra el 88,90% de estudiantes (80), notan que sus compañeros se esfuerzan en aprender, el 77,80% de estudiantes (70), observan que los niños requieren de atención psicológica en el aula y trabajan en equipo para que aprendan mejor, el 66,70% de estudiantes (60), se comportan adecuadamente en los juegos grupales, y el 62,20% de estudiantes (56), mencionan que le ayudan a calmar el temperamento cuando tienen alguna dificultad en el aprendizaje.

IV. Tabla N° 04: ÁREAS DE ESTUDIO

Áreas de estudio	Deficiente		Inicio		Proceso		Satisfactorio		Muy Satisfactorio		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Los estudiantes responden en las áreas básicas en la escuela	0	0,00	10	11,20	20	22,20	56	62,20	4	4,40	90
Los estudiantes responden en las Áreas de matemática en la escuela	8	8,90	20	22,20	54	60,00	6	6,70	2	2,20	90	100,0
Los estudiantes responden en el Área de Comunicación en la escuela	2	2,20	24	26,80	40	44,40	20	22,20	4	4,40	90	100,0
Los estudiantes responden en el Área de Ciencia y Ambiente en la escuela	10	11,10	26	28,90	46	51,10	6	6,70	2	2,20	90	100,0
PROMEDIO	5	5,55	20	22,28	40	44,43	22	24,45	3	3,30	90	100

Fuente: Elaboración propia.



Legenda:

DEFICIENTE
INICIO
PROCESO
SATISFACTORIO
MUY SATISFACTORIO

Interpretación:

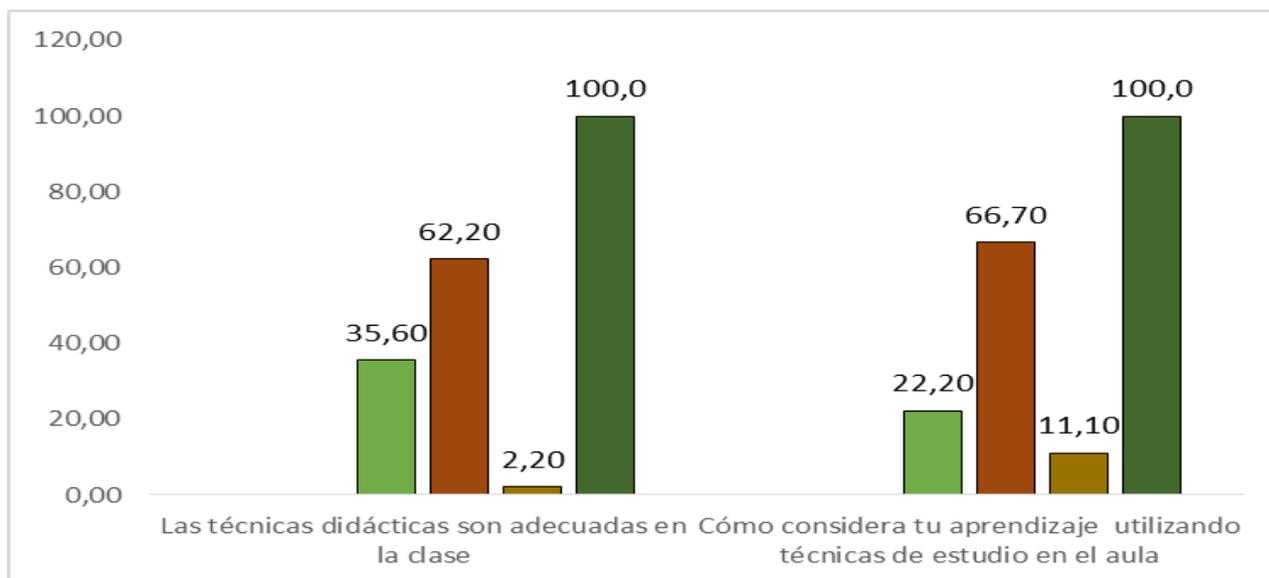
La tabla y gráfico N° 04, muestra el 62,20% de estudiantes (56), responden satisfactoriamente en las áreas básicas, el 60% de estudiantes (54), se encuentran en proceso en el área de matemática, el 51,10% de estudiantes (46), se encuentran en proceso en el área de Ciencia y Ambiente en la escuela y el 44,40% de los estudiantes (40), se encuentran en un nivel de proceso en el área de comunicación.

Tabla N° 05: TÉCNICAS DE ESTUDIO

Técnicas de estudio	Deficiente		Inicio		Proceso		Satisfactorio		Muy Satisfactorio		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Las técnicas didácticas son adecuadas en la clase	0	0,00	0	0,00	32	35,60	56	62,20	2	2,20	90	100,0
Cómo considera tu aprendizaje utilizando técnicas de estudio en el aula	0	0,00	0	0,00	20	22,20	60	66,70	10	11,10	90	100,0
PROMEDIO	0	0,00	0	0,00	26	28,90	58	64,45	6	6,65	90	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 05: TÉCNICAS DE ESTUDIO



Fuente: Tabla N° 05.

Legenda:

DEFICIENTE
INICIO
PROCESO
SATISFACTORIO
MUY SATISFACTORIO

Interpretación:

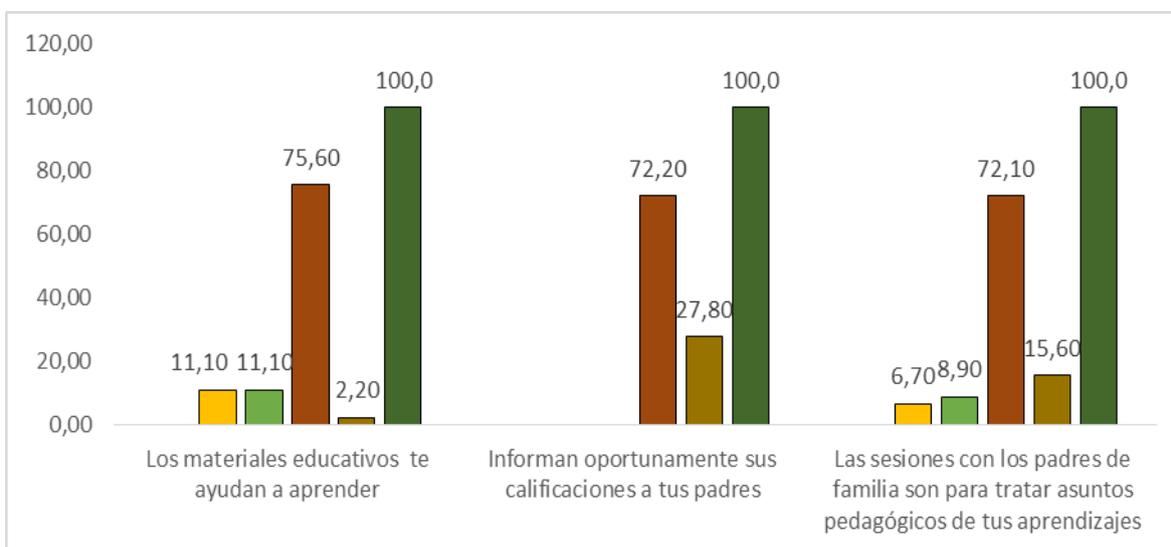
La tabla y gráfico N° 05, muestra el 66,70% de estudiantes (60), considera que su aprendizaje es satisfactorio utilizando técnicas de estudio en el aula, el 62,60% de estudiantes (56), considera satisfactorio las técnicas didácticas en clase y el 35,60% de estudiantes (32) considera que el uso de las técnicas didácticas se encuentran en proceso en su aprendizaje en el aula.

Tabla N° 06: MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Medios y materiales educativos	Deficiente		Inicio		Proceso		Satisfactorio		Muy Satisfactorio		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los materiales educativos te ayudan a aprender	0	0,00	10	11,10	10	11,10	68	75,60	2	2,20	90	100,0
Informan oportunamente sus calificaciones a tus padres	0	0,00	0	0,00	0	0,00	65	72,20	25	27,80	90	100,0
Las sesiones con los padres de familia son para tratar asuntos pedagógicos de tus aprendizajes	0	0,00	6	6,70	8	8,90	62	72,10	14	15,60	90	100,0
PROMEDIO	0	0,00	5	5,93	6	6,67	65	73,30	14	15,20	90	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 06: MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS



Fuente: Tabla N° 06.



Interpretación:

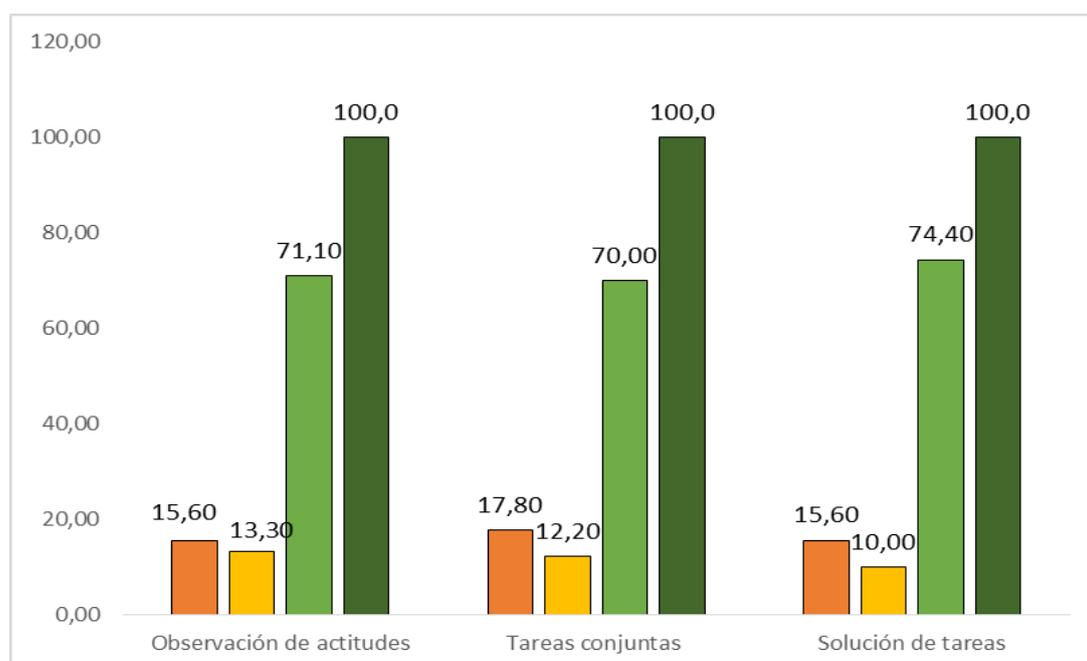
La tabla y gráfico N° 06, muestra el 75,60% de estudiantes (68), que satisfactoriamente los materiales educativos le ayudan a aprender, el 72,20% de estudiantes (65), afirman que es satisfactorio la información de sus calificaciones a sus padres y el 72,10% de estudiantes (62), afirman que las sesiones con los padres de familia es satisfactoria para tratar los asuntos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela.

Tabla N° 07: VARIABLE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Variable Atención Psicológica	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Observación de actitudes	14	15,60	12	13,30	64	71,10	90	100,0
Tareas conjuntas	16	17,80	11	12,20	63	70,00	90	100,0
Solución de tareas	14	15,60	9	10,00	67	74,40	90	100,0
PROMEDIO	15	16,33	11	11,83	65	71,83	90	100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 07: VARIABLE ATENCIÓN PSICOLÓGICA



Fuente: Tabla N° 07.



Interpretación:

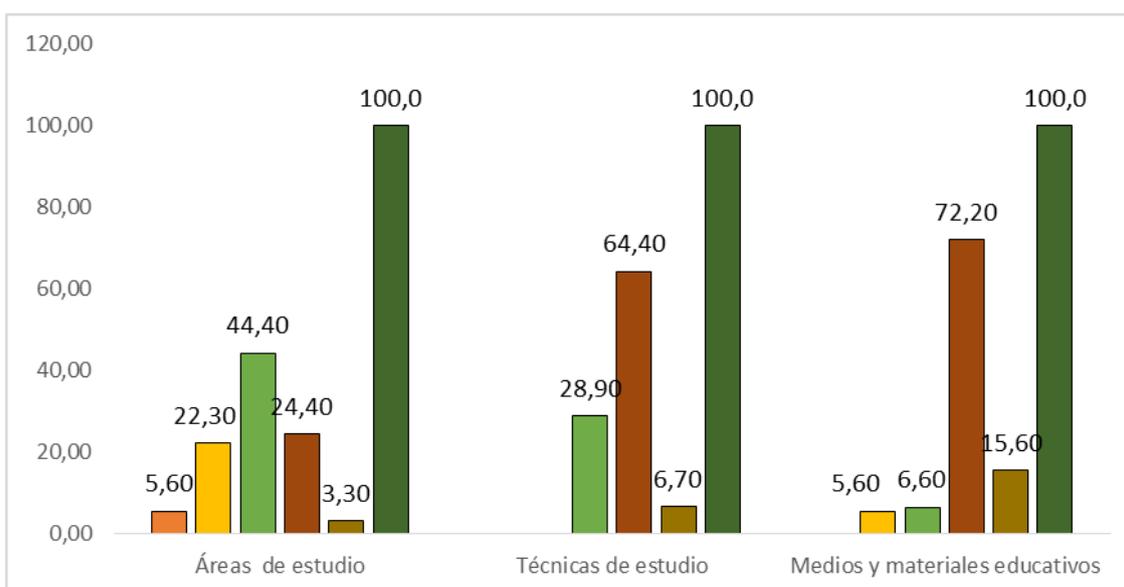
La tabla y gráfico N° 07, muestra el 74,40% de estudiantes (67), afirman que los docentes dan solución a sus tareas, el 71,10% de estudiantes (64), que la institución educativa reciben observaciones de sus actitudes, y el 70% de estudiantes (63), realizan tareas conjuntas en el aula con sus compañeros para el logro de sus aprendizajes.

Tabla N° 08: VARIABLE APRENDIZAJE

Variable Aprendizaje	Deficiente		Inicio		Proceso		Satisfactorio		Muy Satisfactorio		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Áreas de estudio	5	5,60	20	22,30	40	44,40	22	24,40	3	3,30	90	100,0
Técnicas de estudio	0	0,00	0	0,00	26	28,90	58	64,40	6	6,70	90	100,0
Medios y materiales educativos	0	0,00	5	5,60	6	6,60	65	72,20	14	15,60	90	100,0
PROMEDIO	2	1,87	8	9,30	24	26,63	48	53,67	8	8,53	90	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 08: VARIABLE APRENDIZAJE



Fuente: Tabla N° 08.



Interpretación:

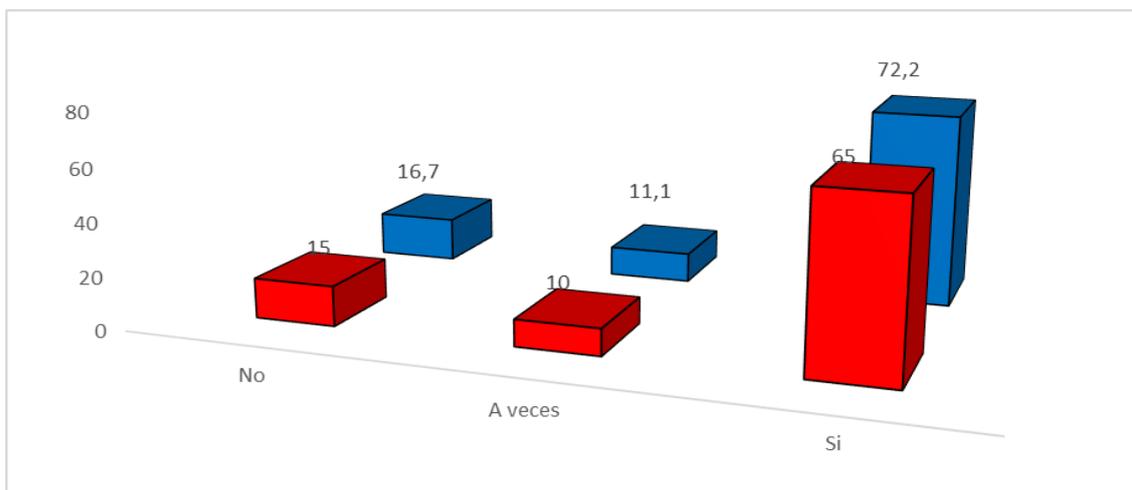
La tabla y gráfico N° 08, muestra el 72,20% de estudiantes (65), utilizan satisfactoriamente los medios y materiales educativos, el 64,40% de estudiantes (58), utilizan satisfactoriamente las técnicas de estudio en sus aprendizaje y el 44,40% de estudiantes (40), se encuentra en proceso en su aprendizaje en las áreas de estudio.

Tabla N° 09: RELACIÓN DE VARIABLES ATENCIÓN PSICOLÓGICA-APRENDIZAJE

Atención psicológica	Aprendizaje					Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Muy Satisfactorio		
No	2	11	2	0	0	15	16,7
A veces	0	0	10	0	0	10	11,1
Si	0	0	14	44	7	65	72,2
Total	2	11	26	44	7	90	100

Fuente: Base de datos – 2016: n=33 gl= 1 $\alpha= 0,05$ $X^2_c= 12.83$ $X^2_t= 4.69$

Gráfico N° 09: RELACIÓN DE VARIABLES ATENCIÓN PSICOLÓGICA-APRENDIZAJE



Fuente: Tabla N° 09.

Interpretación:

La tabla y gráfico N° 09, muestra el 72,20% de estudiantes (65), si necesitan atención psicológica en el aprendizaje de los estudiantes, el 16,7% de estudiantes (15), no necesitan atención psicológica los estudiantes y 11,1% de estudiantes (10) considera que a veces necesitan atención psicológica los estudiantes en la institución educativa.

Para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, aceptándose la hipótesis planteada por la investigación que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados se observó lo siguiente:

Referente a la atención psicológica en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se constató que: el 71,10% de estudiantes (64), afirman que los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula, el 64,40% de estudiantes (58), las sesiones son trabajadas en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y el 62,20% de estudiantes (56), consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula, esto nos indica, Robles, F. et al (2011) que el bienestar psicológico es necesario para el rendimiento académico en los estudiantes para facilitar el logro de sus aprendizajes en la institución educativa en estudio.

Para Fonseca, M (2011) la familia de los estudiantes estaban dedicados a las labores agropecuarias en menor escala, que necesitan mayor atención de sus hijos asistían a la escuela; consideran necesario que sus hijo (as) deben prepararse mejor y en consecuencia le asignan valdes al acto formativo, a la educación. El sustento de su hogar giraba en torno a las prácticas laborales propias del ámbito campesino, como la cría de aves de corral, especies menores (cerdos, cabras, conejos) y algún ganado que no sobrepasa de 5 a 10 animales. A la vez mantenían huertas caseras, es decir se puede hablar de una microeconomía campesina suficiente para el sostenimiento del grupo familiar, en el caso de la institución educativa Padre Nicolás Giner estos alumnos no se dedican a actividades agropecuarias, sino que ellos requieren atención psicológica en el rendimiento académico por un poco de descuido de sus padres en el hogar por falta de exigencia y dedicación a la estudio. Como también consideran que los docentes en 66,70% trabajan con sus programaciones acorde a la realidad del contexto de la institución educativa.

En La tabla y gráfico N° 03, muestra el 88,90% de estudiantes (80), notan que sus compañeros se esfuerzan en aprender, el 77,80% de estudiantes (70), observan que los niños requieren de atención psicológica en el aula y trabajan en equipo para que aprendan mejor, el 66,70% de estudiantes (60), se comportan adecuadamente en los

juegos grupales, y el 62,20% de estudiantes (56), mencionan que le ayudan a calmar el temperamento cuando tienen alguna dificultad en el aprendizaje.

Referente al aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se determinó: el 62,20% de estudiantes (56), responden satisfactoriamente en las áreas básicas, el 60% de estudiantes (54), se encuentran en proceso en el área de matemática, el 51,10% de estudiantes (46), se encuentran en proceso en el área de Ciencia y Ambiente en la escuela y el 44,40% de los estudiantes (40), se encuentran en un nivel de proceso en el área de comunicación, esto se evidencia en los estudios realizado por Carranza, R (2014), que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300, p < 0.01$) en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

Para Bedoya, S (2006) revela que el 96.6% de alumnos reconocieron la presencia de estrés académico, siendo los alumnos de 3º año los que presentaron los niveles más altos de estrés. Según sexo, las mujeres presentaron niveles más bajos de estrés en relación a los varones. Las situaciones mayormente generadoras de estrés académico son: tiempo para cumplir con las actividades académicas, sobrecarga de tareas y trabajos de cursos y responsabilidad por cumplir obligaciones académicas. Las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales se presentaron con mayor intensidad en los varones; siendo las psicológicas, las que tuvieron mayor presencia e intensidad en ambos sexos y años de estudios. Finalmente se encontró que el nivel de estrés académico se relacionó positivamente con todas las situaciones generadoras y manifestaciones físicas y psicológicas; así como se relacionó negativamente con algunos comportamientos indagados, comparando con el estudio realizado en la institución educativa Padre Nicolás Giner los estudiantes muestra el 66,70% de estudiantes (60), considera que su aprendizaje es satisfactorio utilizando técnicas de estudio en el aula, el 62,60% de estudiantes (56), considera satisfactorio las técnicas didácticas en clase y el 35,60% de

estudiantes (32) considera que el uso de las técnicas didácticas se encuentran en proceso en su aprendizaje en el aula, y no se encuentran estresados esto coadyuva que el 75,60% de estudiantes (68), que satisfactoriamente los materiales educativos le ayudan a aprender, el 72,20% de estudiantes (65), afirman que es satisfactorio la información de sus calificaciones a sus padres y el 72,10% de estudiantes (62), afirman que las sesiones con los padres de familia es satisfactoria para tratar los asuntos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y siempre el 71,10% de estudiantes (64), manifiestan que recibe observaciones de sus actitudes en la institución educativa, y el 70% de estudiantes (63), realizan tareas conjuntas en el aula con sus compañeros para el logro de sus aprendizajes.

También podemos afirmar que el 72,20% de estudiantes utilizan satisfactoriamente los medios y materiales educativos, el 64,40% de estudiantes utilizan satisfactoriamente las técnicas de estudio en sus aprendizajes y el 44,40% de estudiantes se encuentra en proceso en su aprendizaje en las áreas de estudio.

Para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, aceptándose la hipótesis planteada por la investigación que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

CONCLUSIONES

Del objetivo general

Se determinó que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, en un 72,20% de estudiantes (Tabla N° 9).

De los objetivos específicos

1. Al describir la atención psicológica de los docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se constató que: el 88,90% de estudiantes, notan que sus compañeros se esfuerzan en aprender, el 77,80% observan que los niños requieren de atención psicológica en el aula y trabajan en equipo para que aprendan mejor, el 66,70% se comportan adecuadamente en los juegos grupales, y el 62,20% mencionan que le ayudan a calmar el temperamento cuando tienen alguna dificultad en el aprendizaje.
2. Al describir las técnicas de orientación psicológica en la enseñanza facilita el aprendizaje en los estudiantes, se constató que: el 71,10% de estudiantes, afirman que los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula, el 64,40% las sesiones son trabajadas en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje y el 62,20% consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes.
3. Al describir el nivel de relación de la atención psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes la tabla y gráfico N° 09, muestra el 72,20% de estudiantes, sí necesitan atención psicológica en el aprendizaje. Y para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, aceptándose la hipótesis planteada por la investigación que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

De la hipótesis

Se acepta la hipótesis planteada por la investigación: existe relación estadísticamente significativa aplicando la prueba de Chi cuadrado para un nivel

$\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Que los docentes enfatizen sus trabajos en el buen trato a los estudiantes que le permitan tener mejor rendimiento en su aprendizaje en la escuela.
- Al Director Planificar para el área de tutoría actividades como atención a los alumnos en casos de inasistencia, conflictos familiares y entre alumnos, maltrato físico y psicológico, separación de los padres, conflictos con profesores etc. A fin de que el alumno se sienta protegido y seguro de sí mismo y por lo tanto mejore su aprendizaje.
- Para los profesores, planificar adecuadamente las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias que estén de acuerdo con la realidad del alumno con la finalidad de brindarle una enseñanza de calidad.
- A los padres de familia proporcionarle a su hijo mayor atención y ayuda con las tareas y comportamiento escolar para evitar deficiencias en sus estudios.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bedoya, S (2006)** Tesis la *“Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de la facultad de estomatología durante el semestre 2005-I”*. Lima-Perú.
- Carranza, R (2014)**, Tesis *“Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2014”*, de la Universidad Peruana de la Unión, Lima-Perú.
- Fonseca, M (2011)** Tesis *“Modelo de intervención en crisis en atención psicológica primaria, en la recepción del desplazado forzoso atendido por la defensoría del pueblo, regional norte de Santander”*, Colombia.
- Honey, G (1986)** Estilos de aprendizaje.
- Huaman, L. et al (2009)** tesis *“La Motivación Y Su Influencia En El Aprendizaje Significativo”* . Universidad de San Pedro-. Chimbote-Perú.
- Luegas, S. et al (2009)** La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Caso: Preescolar “5 de julio”. Mérida-Venezuela.
- Sánchez, I (2013)** Tesis *“Apoyo parental y rendimiento académico”* de la universidad Autónoma de Tamaulipas-México.
- Robles, F., Sánchez, A., y Galicia, I. (2011)**. Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. Redalyc, 19(2), 27-37
- Quero, S. et al (2011)** Tesis un protocolo de tratamiento psicológico para los trastornos adaptivos apoyado por un sistema de realidad virtual: Análisis de su eficacia a través de un estudio controlado. Universidad de Jaume. Valencia-España.
- Vidal, M (1997)** Tesis *“Modelo psicológico en atención primaria: protocolos de valoración e intervención en niños de 0 a 2 años”*. Universidad de Madrid-España.

ANEXOS

ANEXO Nº 01: ARTÍCULO CIENTÍFICO

“Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016” Bach. Juanita Zumaeta Macuyama, E-mail: juani_157@hotmail.com, Mgr en Educación

RESUMEN

El objetivo general fue determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

La metodología fue: el tipo de investigación es no experimental, el diseño es correlacional, la población estuvo constituida por 190 estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, la muestra fueron los 90 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, el método de análisis de datos fue el programa estadística SPSS versión 22 en castellano.

Los resultados fueron: la atención psicológica y el aprendizaje, existe relación estadísticamente significativa aplicando la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

Palabras Claves: Atención psicológica y aprendizaje.

ABSTRACT

The overall objective was to determine how psychological care is related to learning in primary level students of the school "Father Nicolas Giner" in the city of Requena, 2016.

The methodology was: the kind of research is not experimental, design is correlational, the population consisted of 190 students at the primary level of the educational institution "Father Nicolas Giner" in the city of Requena, 2016, the sample were 90 students the technique used was the survey and the instrument used was the questionnaire, method of data analysis was the statistical program SPSS version 22 in Castilian.

The results were: psychological care and learning, there is a statistically significant relationship using chi-square test for $\alpha = 0.05$ where it is found that $\chi^2_c = 0.771 > \chi^2_T = 0.48$ with 1 df in level students the primary school "Father Nicolas Giner" in the city of Requena, 2016.

Keywords: Psychological care and learning.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el objeto fundamental para el desarrollo económico, político y social en el país y específicamente en nuestra región Loreto, la reforma de la escuela tiene que partir en primer orden por el estado, brindando los lineamientos y normas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes, reforzado con buena atención psicológica para que las instancias del estado garanticen la plena atención en la educación de los estudiantes para su aprendizaje en las instituciones educativas.

Los estados emocionales en los ciudadanos del país está en una crisis alarmante donde se pueden evidenciar muertes, asaltos, abuso sexual en menores inclusive en personas adultas, suicidios, maltrato a los niños y adolescentes, a las madres entre otros conflictos que perturban a los estudiantes a tener una vida sana y sin preocupaciones que atenten contra su vida.

Es notorio y necesario brindar la atención psicológica pertinente a nuestros estudiantes en las instituciones educativas de la provincia de Requena, es así que notamos esta problemática en la institución educativa “Padre Nicolás Giner” en el nivel inicial, cuentan con estudiantes con poca participación en clase, callados, distraídos y tímidos debido a los conflictos emocionales que vive en casa por parte de sus padres y/o familiares, es así que pretendo con esta investigación afrontar esta problemática para brindar las posibles alternativas de solución que se debe aplicar a los estudiantes de esta institución y su vez sirva para otros investigadores como antecedente para utilizar en sus institución educativa si nota esta problemática.

Sánchez, I (2013) en la Tesis “Apoyo parental y rendimiento académico” de la universidad Autónoma de Tamaulipas-México, dirigido a analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar, el análisis es de tipo correlacional, se utilizó el cuestionario aplicados a los alumnos obteniendo como resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos.

Carranza, R (2014), en la tesis “Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2014”, de la Universidad Peruana de la Unión, de diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional, cuya muestra de estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes de Psicología con el Instrumentos: Escala de bienestar psicológico de Ryff contiene 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en

la vida y crecimiento personal. Las propiedades psicométricas indicaron que es válido y confiable en el rendimiento académico, los datos fueron proveídos por la Secretaria Académica, los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300$, $p < 0.01$) en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

Para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $\chi^2_c = 0,771 > \chi^2_t = 0,48$ con 1 gl, aceptándose la hipótesis planteada por la investigación que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó en el presente estudio fue de tipo no experimental, porque se recolectaron los datos sin alterarlos ni manipularlos; el diseño es correlacional, porque nos permitirá relacionar las variables atención psicológica con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena.

Población

Está conformado por 190 estudiantes del nivel primaria de la IEP “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena.

Muestra

La muestra está conformado por 90 estudiantes del nivel primario de la IEP “Padre Nicolás Giner”.

Técnica

La técnica que se empleó para recolección de datos fue: la encuesta.

Instrumento

Los instrumentos de recolección fue, el cuestionario y las actas de evaluación.

RESULTADOS

Referente a la atención psicológica en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se constató que: el 71,10% de estudiantes (64), afirman que los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula, el 64,40% de estudiantes (58), las sesiones son trabajadas en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y el 62,20% de estudiantes (56), consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula, esto nos indica, Robles, F. et al (2011) que el bienestar psicológico es necesario para el rendimiento académico en los estudiantes para facilitar el logro de sus aprendizajes en la institución educativa en estudio.

En La tabla y gráfico N° 03, muestra el 88,90% de estudiantes (80), notan que sus compañeros se esfuerzan en aprender, el 77,80% de estudiantes (70), observan que los niños requieren de atención psicológica en el aula y trabajan en equipo para que aprendan mejor, el 66,70% de estudiantes (60), se comportan adecuadamente en los juegos grupales, y el 62,20% de estudiantes (56), mencionan que le ayudan a calmar el temperamento cuando tienen alguna dificultad en el aprendizaje.

Referente al aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se determinó: el 62,20% de estudiantes (56), responden satisfactoriamente en las áreas básicas, el 60% de estudiantes (54), se encuentran en proceso en el área de matemática, el 51,10% de estudiantes (46), se encuentran en proceso en el área de Ciencia y Ambiente en la escuela y el 44,40% de los estudiantes (40), se encuentran en un nivel de proceso en el área de comunicación, esto se evidencia en los estudios realizado por Carranza, R (2014), que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300$, $p < 0.01$) en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

El 66,70% de estudiantes (60), considera que su aprendizaje es satisfactorio utilizando técnicas de estudio en el aula, el 62,60% de estudiantes (56), considera satisfactorio las técnicas didácticas en clase y el 35,60% de estudiantes (32) considera que el uso de las técnicas didácticas se encuentran en proceso en su aprendizaje en el aula, y no se encuentran estresados esto coadyuva que el 75,60% de estudiantes (68), que satisfactoriamente los materiales educativos le ayudan a aprender, el 72,20% de estudiantes (65), afirman que es satisfactorio la información de sus

calificaciones a sus padres y el 72,10% de estudiantes (62), afirman que las sesiones con los padres de familia es satisfactoria para tratar los asuntos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y siempre el 71,10% de estudiantes (64), manifiestan que recibe observaciones de sus actitudes en la institución educativa, y el 70% de estudiantes (63), realizan tareas conjuntas en el aula con sus compañeros para el logro de sus aprendizajes.

También podemos afirmar que el 72,20% de estudiantes utilizan satisfactoriamente los medios y materiales educativos, el 64,40% de estudiantes utilizan satisfactoriamente las técnicas de estudio en sus aprendizajes y el 44,40% de estudiantes se encuentra en proceso en su aprendizaje en las áreas de estudio.

Para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, aceptándose la hipótesis planteada por la investigación que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados se observó lo siguiente:

Referente a la atención psicológica en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se constató que: el 71,10% de estudiantes (64), afirman que los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula, el 64,40% de estudiantes (58), las sesiones son trabajadas en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y el 62,20% de estudiantes (56), consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula, esto nos indica, Robles, F. et al (2011) que el bienestar psicológico es necesario para el rendimiento académico en los estudiantes para facilitar el logro de sus aprendizajes en la institución educativa en estudio.

Para Fonseca, M (2011) la familia de los estudiantes estaban dedicados a las labores agropecuarias en menor escala, que necesitan mayor atención de sus hijos asistían a la escuela; consideran necesario que sus hijo (as) deben prepararse mejor y en consecuencia le asignan valides al acto formativo, a la educación. El sustento de su hogar giraba en torno a las prácticas laborales propias del ámbito campesino, como la cría de aves de corral, especies menores (cerdos, cabras, conejos) y algún ganado que no sobrepasa de 5 a 10 animales. A la vez mantenían huertas caseras, es decir se puede hablar de una microeconomía campesina suficiente para el

sostenimiento del grupo familiar, en el caso de la institución educativa Padre Nicolás Giner estos alumnos no se dedican a actividades agropecuarias, sino que ellos requieren atención psicológica en el rendimiento académico por un poco de descuido de sus padres en el hogar por falta de exigencia y dedicación a la estudio. Como también consideran que los docentes en 66,70% trabajan con sus programaciones acorde a la realidad del contexto de la institución educativa.

En La tabla y gráfico N° 03, muestra el 88,90% de estudiantes (80), notan que sus compañeros se esfuerzan en aprender, el 77,80% de estudiantes (70), observan que los niños requieren de atención psicológica en el aula y trabajan en equipo para que aprendan mejor, el 66,70% de estudiantes (60), se comportan adecuadamente en los juegos grupales, y el 62,20% de estudiantes (56), mencionan que le ayudan a calmar el temperamento cuando tienen alguna dificultad en el aprendizaje.

Referente al aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se determinó: el 62,20% de estudiantes (56), responden satisfactoriamente en las áreas básicas, el 60% de estudiantes (54), se encuentran en proceso en el área de matemática, el 51,10% de estudiantes (46), se encuentran en proceso en el área de Ciencia y Ambiente en la escuela y el 44,40% de los estudiantes (40), se encuentran en un nivel de proceso en el área de comunicación, esto se evidencia en los estudios realizado por Carranza, R (2014), que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300$, $p < 0.01$) en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

Para Bedoya, S (2006) revela que el 96.6% de alumnos reconocieron la presencia de estrés académico, siendo los alumnos de 3º año los que presentaron los niveles más altos de estrés. Según sexo, las mujeres presentaron niveles más bajos de estrés en relación a los varones. Las situaciones mayormente generadoras de estrés académico son: tiempo para cumplir con las actividades académicas, sobrecarga de tareas y trabajos de cursos y responsabilidad por cumplir obligaciones académicas. Las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales se presentaron con mayor intensidad en los varones; siendo las psicológicas, las que tuvieron mayor presencia e intensidad en ambos sexos y años de estudios. Finalmente se encontró que el nivel de estrés académico se relacionó positivamente con todas las situaciones generadoras y manifestaciones físicas y psicológicas; así como se relacionó negativamente con algunos comportamientos indagados, comparando con el estudio realizado en la institución educativa

Padre Nicolás Giner los estudiantes muestra el 66,70% de estudiantes (60), considera que su aprendizaje es satisfactorio utilizando técnicas de estudio en el aula, el 62,60% de estudiantes (56), considera satisfactorio las técnicas didácticas en clase y el 35,60% de estudiantes (32) considera que el uso de las técnicas didácticas se encuentran en proceso en su aprendizaje en el aula, y no se encuentran estresados esto coadyuva que el 75,60% de estudiantes (68), que satisfactoriamente los materiales educativos le ayudan a aprender, el 72,20% de estudiantes (65), afirman que es satisfactorio la información de sus calificaciones a sus padres y el 72,10% de estudiantes (62), afirman que las sesiones con los padres de familia es satisfactoria para tratar los asuntos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y siempre el 71,10% de estudiantes (64), manifiestan que recibe observaciones de sus actitudes en la institución educativa, y el 70% de estudiantes (63), realizan tareas conjuntas en el aula con sus compañeros para el logro de sus aprendizajes.

También podemos afirmar que el 72,20% de estudiantes utilizan satisfactoriamente los medios y materiales educativos, el 64,40% de estudiantes utilizan satisfactoriamente las técnicas de estudio en sus aprendizajes y el 44,40% de estudiantes se encuentra en proceso en su aprendizaje en las áreas de estudio.

Para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, aceptándose la hipótesis planteada por la investigación que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

CONCLUSIONES

Del objetivo general

Se determinó que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, en un 72,20% de estudiantes (Tabla N° 9).

De los objetivos específicos

1. Al describir la atención psicológica de los docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016, se constató que: el 88,90% de estudiantes (80), notan que sus compañeros se esfuerzan en aprender, el 77,80% de estudiantes (70), observan que los niños requieren de atención psicológica en el aula y trabajan en equipo para que aprendan mejor, el 66,70% de estudiantes (60), se comportan adecuadamente en los juegos grupales, y el 62,20% de estudiantes (56),

mencionan que le ayudan a calmar el temperamento cuando tienen alguna dificultad en el aprendizaje.

2. Al describir las técnicas de orientación psicológica en la enseñanza facilita el aprendizaje en los estudiantes, se constató que: el 71,10% de estudiantes (64), afirman que los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula, el 64,40% de estudiantes (58), las sesiones son trabajadas en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y el 62,20% de estudiantes (56), consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes.
3. Al describir el nivel de relación de la atención psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes la tabla y gráfico N° 09, muestra el 72,20% de estudiantes (65), si necesitan atención psicológica en el aprendizaje de los estudiantes. y para conocer si la relación es estadísticamente significativa o se debe al azar, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, aceptándose la hipótesis planteada por la investigación que la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

De la hipótesis

Se acepta la hipótesis planteada por la investigación: la atención psicológica con el aprendizaje existe relación estadísticamente significativa aplicando la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $x^2_c = 0,771 > x^2_t = 0,48$ con 1 gl, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Seguir trabajando con los trabajos grupales, trabajos con proyectos de aprendizajes para el logro óptimo de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena.
- Que los docentes enfatizen sus trabajos en el buen trato a los estudiantes que le permitan tener mejor rendimiento académico en la escuela.
- Que los padres de familia junto con docentes a seguir el seguimiento oportuno en la conducta y aprendizajes en los estudiantes.

- Que los directivos ayuden a los docentes a atender psicológicamente a los estudiantes gestionando en lo posible psicólogos y terapeutas que ayuden a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bedoya, S (2006)** Tesis la *“Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de la facultad de estomatología durante el semestre 2005-I”*. Lima-Perú.
- Carranza, R (2014)**, Tesis *“Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2014”*, de la Universidad Peruana de la Unión, Lima-Perú.
- Fonseca, M (2011)** Tesis *“Modelo de intervención en crisis en atención psicológica primaria, en la recepción del desplazado forzoso atendido por la defensoría del pueblo, regional norte de Santander”*, Colombia.
- Honey, G (1986)** Estilos de aprendizaje.
- Huaman, L. et al (2009)** tesis *“La Motivación Y Su Influencia En El Aprendizaje Significativo”* . Universidad de San Pedro-. Chimbote-Perú.
- Luegas, S. et al (2009)** La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Caso: Preescolar “5 de julio”. Mérida-Venezuela.
- Sánchez, I (2013)** Tesis *“Apoyo parental y rendimiento académico”* de la universidad Autónoma de Tamaulipas-México.
- Robles, F., Sánchez, A., y Galicia, I. (2011)**. Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. Redalyc, 19(2), 27-37
- Quero, S. et al (2011)** Tesis un protocolo de tratamiento psicológico para los trastornos adaptivos apoyado por un sistema de realidad virtual: Análisis de su eficacia a través de un estudio controlado. Universidad de Jaume. Valencia-España.
- Vidal, M (1997)** Tesis *“Modelo psicológico en atención primaria: protocolos de valoración e intervención en niños de 0 a 2 años”*. Universidad de Madrid-España.

RECONOCIMIENTOS

- A mi asesora: Dra. Blanca Luz, GRATELLI TUESTA; por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner”, de la ciudad de Requena–2016, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis catedráticos y catedráticas de la maestría en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de maestría en Educación.

Muchas gracias.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN****PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Juanita, ZUMAETA MACUYAMA, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 80507352, con el artículo titulado: “Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

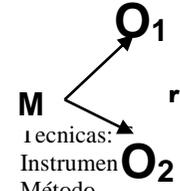
Requena, 20 de Octubre de 2016

Mg. Juanita, ZUMAETA MACUYAMA

DNI N° 80507352

ANEXO N° 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICE	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relaciona la atención psicológica con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.</p>	<p>General</p> <p>Determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir la atención psicológica de los docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Describir las técnicas de orientación psicológica en la enseñanza facilita el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Describir el nivel de relación de la atención psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>General</p> <p>H₁: La atención psicológica de los docentes se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.</p> <p>H₀: La atención psicológica de los docentes no se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención psicológica de los docentes favorece el aprendizaje de los estudiantes. • Las técnicas de orientación psicológica 	<p>Variable :</p> <p>Atención psicológica (I)</p>	<p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Observación de actitudes</p> <p>Tareas conjuntas</p> <p>Solución de tareas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que los docentes trabajan con sus programaciones acorde a su realidad del contexto de la institución educativa? 2. ¿Es necesario coordinar para mejor el rendimiento de los estudiantes en la escuela? 3. ¿Los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula? 4. ¿Consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula? 5. ¿Las sesiones son trabajadas en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje de los estudiantes? 6. ¿Los materiales utilizados son elaborados por el MED? 7. ¿Utilizan materiales acorde a la realidad de la institución educativa? 8. ¿Observas que los niños requieren de atención psicológica en el aula? 9. ¿Notas que los compañeros se esfuerzan 	<p>El tipo de investigación es Cuantitativo no experimental</p> <p>La población está conformado de 190 estudiantes. La muestra está conformada de 90 estudiantes.</p> <p>El diseño es correlacional</p>  <p>Método de datos:</p> <p>Se aplicara el instrumento a los estudiantes de la I.E en estudio</p> <p>Los datos se procesaran con el Programa estadístico SPSS 22, en tablas y gráficos.</p>

		<p>en la enseñanza facilita el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención psicológica se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes. 	<p>Aprendizaje (D)</p>	<p>ÁREAS DE ESTUDIO Áreas de estudio</p> <p>METODOLOGÍAS DE ESTUDIO Técnicas de estudio Medios y materiales educativos Instrumentos de evaluación</p>	<p>en aprender?</p> <p>10. ¿Trabajas en equipo para que aprendas mejor?</p> <p>11. ¿Te comportas adecuadamente en los juegos grupales?</p> <p>12. ¿Te ayudan a calmar el temperamento cuándo tienes alguna dificultad en el aprendizaje?</p> <p>13. ¿Los estudiantes responden en las áreas básicas en la escuela?</p> <p>14. ¿Los estudiantes responden en el Área de matemática en la escuela?</p> <p>15. ¿Los estudiantes responden en el Área de Comunicación en la escuela?</p> <p>16. ¿Los estudiantes responden en el Área de Ciencia y Ambiente en la escuela?</p> <p>17. ¿Las técnicas didácticas son adecuadas en la clase?</p> <p>18. ¿Cómo consideras tu aprendizaje utilizando técnicas de estudio en el aula?</p> <p>19. ¿Los materiales educativos te ayudan a aprender?</p> <p>20. ¿Informan oportunamente tus calificaciones a tus padres?</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	---	--

					21. ¿Las sesiones con los padres de familia son para tratar asuntos pedagógicos de tus aprendizajes?	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 03: Cuestionario sobre Atención psicológica

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación realizada en la Institución Educativa donde usted labora, con el fin de establecer algunas recomendaciones para tomar acciones referentes a la Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

II. Instrucciones:

Responde marcando con (x) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo un puntaje a cada pregunta.

Leyenda:

1	=	No
2	=	A veces
3	=	Sí

N°	Ítems	No	AV	Si
		1	2	3
1	¿Considera que los docentes trabajan con sus programaciones acorde a su realidad del contexto de la institución educativa?			
2	¿Es necesario coordinar para mejor el rendimiento de los estudiantes en la escuela?			
3	¿Los docentes ayudan a superar las deficiencias de los estudiantes en el aula?			
4	¿Consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula?			
5	¿Las sesiones son trabajados en forma conjunta reconociendo sus dificultades en el aprendizaje			
6	¿Los materiales utilizados son elaborados por el MED?			
7	¿Utilizan materiales acorde a la realidad de la institución educativa			
8	¿Observas que los niños requieren de atención psicológica en el aula?			
9	¿Notas que tus compañeros se esfuerzan en aprender			
10	¿Trabajas en equipo para que aprendas mejor?			
11	¿Te comportas adecuadamente en los juegos grupales?			
12	¿Te ayudan a calmar el temperamento cuándo tienes alguna dificultad en el aprendizaje?			

ANEXO N° 04
Cuestionario sobre Aprendizaje

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación realizada en la Institución Educativa donde usted labora, con el fin de establecer algunas recomendaciones para tomar acciones referentes a la Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

II. Instrucciones:

Responde marcando con (x) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo un puntaje a cada pregunta. .

Leyenda:

1	=	Deficiente
2	=	Inicio
3	=	Proceso
4	=	Satisfactorio
5	=	Muy satisfactorio

N°	Ítems	D	I	P	S	MS
		1	2	3	4	5
1	¿Los estudiantes responden en las áreas básicas en la escuela?					
2	¿Los estudiantes responden en el Área de matemática en la escuela?					
3	¿Los estudiantes responden en el Área de Comunicación en la escuela?					
4	¿Los estudiantes responden en el Área de Ciencia y Ambiente en la escuela?					
5	¿Las técnicas didácticas son adecuadas en la clase?					
6	¿Cómo consideras tu aprendizaje utilizando técnicas de estudio en el aula?					
7	¿Los materiales educativos ayudan a aprender?					
8	¿Informan oportunamente tus calificaciones a los padres de familia?					
9	¿Las sesiones con los padres de familia son para tratar asuntos pedagógicos de tus aprendizajes?					

ANEXO N° 05: INSTRUMENTO DE VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título: “Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016”

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O/Y RECOMENDACIONES		
			NO	A VECES	SI	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1: Atención psicológica Fonseca, S (2011) Se entienda como una ayuda breve e inmediata de apoyo y rescate a la persona y grupo, para reestablecer la estabilidad emocional y facilite las condiciones de un continuo equilibrio personal. (Pág. 29).	<ul style="list-style-type: none"> Observación de actitudes Tareas conjuntas Solución de tareas 	1. Considera que los docentes trabajan con sus programaciones acorde a su realidad del contexto de la institución educativa												
		2. Consideran que los proyectos educativos han mejorado el rendimiento de los estudiantes en el aula												
		3. Observas que los niños requieren de ayuda psicológica en el aula												
		4. Los docentes ayudan calmar el temperamento de los estudiantes en el aprendizaje												
2: Aprendizaje Feldman, 2005). Define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia innata, aprenden a comunicarse.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de estudio Técnicas de estudio Medios y materiales educativos Instrumentos de evaluación 	5. Los estudiantes responden en las áreas básicas en la escuela												
		6. Las técnicas didácticas son adecuadas en la clase												
		7. Los materiales educativos te ayudan a aprender a los estudiantes												

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 07: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Atención psicológica y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016”

OBJETIVO: Determinar cómo la atención psicológica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2016.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa Padre Nicolás Giner” – 2016”

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Deficiente
1	2	3

FIRMA DEL EVALUADOR