



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018”

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA

AUTORA:

VILLAFUERTE CONTRERAS, Cindy Milagros

ASESORES:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LINEA DE INVESTIGACION:

VIOLENCIA

Lima-Perú

2019



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... *VILLAFUERTE CONTRERAS CINDY VILLAGOS*.....

cuyo título es: *Estilos parentales de disciplina y su relación en*
en adolescentes de dos instituciones educativas públicas
del distrito de Morillo 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *17* (número) *DIECISIETE* (letras).

Lima Norte, *26* de *febrero* del 20*19*.

[Signature]
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada
Luis Alberto

[Signature]
SECRETARIO

Mg. Manrique Tapia
Cesar Raúl

[Signature]
VOCAL

Mg. Pomahuacre
Carhuayal Juan Walter



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A Dios por cuidarme y darme las fuerzas para terminar mi carrera satisfactoriamente, a mis padres, por ser mi motor y motivo para salir adelante, a mis hermanos por entenderme y apoyarme durante este camino, a mi abuelita Paulina Román que desde el cielo estaría muy orgullosa de mí y a todas las personas que confiaron en mí y con sus mensajes de motivación me ayudaron a no rendirme.

Agradecimiento

A Dios por demostrarme su amor en todo este tiempo, a mi familia por cada palabra de aliento y muestras de amor que me fortalecieron, a mis profesores de la Universidad César Vallejo por las enseñanzas que me brindaron y ayudarme a desarrollar nuevos conocimientos a nivel profesional.


Declaración de autenticidad

Yo, Cindy Milagros Villafuerte Contreras, con DNI: 48478156, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de febrero del 2019



Cindy Milagros Villafuerte Contreras

DNI 48478156

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: “Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licencianda en Psicología.

Autora:

Villafuerte Contreras, Cindy Milagros

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos.....	4
1.2.1 Internacionales.....	4
1.2.2 Nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	7
1.4 Formulación del problema.....	19
1.5 Justificación del estudio	19
1.6 Hipótesis.....	20
1.7 Objetivos	21
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	23
2.1.1 Tipo de investigación	23
2.1.2 Nivel de investigación	24
2.1.3 Enfoque de investigación	24
2.2 Variables, Operacionalización.....	26
2.3 Población y muestra.....	26
2.3.1 Población	26
2.3.2 Muestra.....	26
2.3.3 Muestreo	27

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.....	28
2.5 Métodos de análisis de datos	34
2.6 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSION.....	46
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	53
VII.REFERENCIAS... ..	54
ANEXOS	62
Anexo 1: Matriz de Consistencia	62
Anexo 2: Instrumentos utilizados	63
Anexo 3: Ficha sociodemográfica.....	67
Anexo 4: Carta de autorización	68
Anexo 5: Autorización de uso del instrumento.	69
Anexo 6: Asentimiento informado.....	70
Anexo 7: Resultados del estudio piloto.....	71
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	74
Anexo 9: Turnitin.....	75
Anexo 10: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV... 76	
Anexo 11: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	77
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	36
Prueba de normalidad	
Tabla 2	36
Correlación entre los estilos parentales disfuncionales de la madre y resiliencia	
Tabla 3	37
Correlación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y resiliencia	
Tabla 4	37
Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales de la madre	
Tabla 5	37
Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales del padre	
Tabla 6	38
<i>Descripción del nivel de resiliencia</i>	
Tabla7	38
Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales del padre según la edad	
Tabla8	39
Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales de la madre según la edad	
Tabla 9	40
Descripción del nivel de resiliencia según la edad	
Tabla 10	40
Correlación entre las dimensiones de resiliencia y los estilos parentales del padre	
Tabla 11	41
Correlación entre las dimensiones de resiliencia y los estilos parentales de la madre	
Tabla 12	41
Comparación de los estilos parentales disfuncionales de la madre según sexo	

Tabla 13	42
Comparación de los estilos parentales disfuncionales del padre según sexo	
Tabla 14	42
Comparación de resiliencia según sexo	
Tabla 15	43
Comparación de los estilos parentales disfuncionales de la madre según edad	
Tabla 16	43
Comparación de los estilos parentales disfuncionales del padre según edad	
Tabla 17	44
Comparación de resiliencia según edad	
Tabla 18	45
Estadísticos descriptivos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones públicas del distrito de Chorrillos, a través de un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por adolescentes del 1° a 5° año de secundaria cuyas edades oscilaron entre 12 y 17 años, seleccionándose a 268 alumnos a través de un muestreo no probabilístico por intencional. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), así como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Mónica Del Águila (2003). Los resultados concluyeron la existencia de una correlación inversa entre los estilos parentales disfuncionales (padre y madre) y resiliencia, dando a conocer que a mayor presencia de niveles en los diferentes estilos parentales disfuncionales existirá una menor capacidad resiliente.

Palabras claves: Estilos parentales disfuncionales, resiliencia, adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between dysfunctional parental styles and resilience in adolescents from two public institutions in the district of Chorrillos, through a descriptive cross-sectional correlational study. The sample consisted of adolescents from the 1st to 5th year of secondary school whose ages ranged between 12 and 17 years, selecting 268 students through a non-probabilistic sampling for convenience. The measuring instruments used were the Scale of Dysfunctional Parenting Styles, adapted by Matalinares, Raymundo and Baca (2014), as well as the Resilience Scale of Wagnild and Young, adapted by Mónica Del Águila (2003). It was concluded that an inverse correlation between dysfunctional parental styles (father and mother) and resilience is shown, revealing that a greater presence of levels in different dysfunctional parental styles will have a lower resilience capacity

Key words: Dysfunctional parental styles, resilience, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Desde años atrás el vínculo entre padres e hijos es considerada como la relación más importante en la vida del ser humano, ya que esta relación basada en la adecuada comunicación entre los mismos, transmitirían a sus hijos las herramientas necesarias para enfrentar situaciones de riesgos. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012).

De igual forma, este adecuado vínculo entre padres e hijos desempeñarían un papel crucial en el proceso del desarrollo de la resiliencia, por ser los primeros trasmisores de amor, valores y actitudes, como también de brindar las herramientas necesarias para el adecuado desarrollo integral de sus miembros, como lo afirma Bowlby (1988) quien menciona que la capacidad resiliente es influida por el vínculo o apego que se desarrolla entre los padres e hijos durante los primeros años de vida.

Lo que podría indicar, si el niño en sus primeros años de vida crea un vínculo con una figura protectora estable, este podrá lograr tener una mayor resiliencia ante situaciones estresantes, lo cual ciertamente le ayudará a generar una mayor autonomía, seguridad y autoestima a largo de su vida.

Así mismo, Polo (2009) en una investigación realizada sobre factores protectores en la etapa adolescente encontró, que la familia tiene una gran importancia en la vida de estos ya que es el factor protector más relevante y elemental, favoreciendo la capacidad resiliente en ellos; por lo que, al presentarse una disfuncionalidad, puede conllevar a los integrantes de dicha familia, adquirir diversas conductas de riesgo (p.120).

Es decir, cuando los padres ejercen algún tipo de violencia y no cumplen con satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, podría generar en ellos inadecuadas relaciones y un escaso afronte ante los problemas. “Es por ello que si su estilo parental fuera disfuncional tendría problemas en la interacción personal-social, falta de control y comportamientos agresivos”(Matalinares, Raymundo y Baca, 2014, p. 97).

Por lo tanto, al hablar del desarrollo de las capacidades, habilidades y de un soporte emocional al menor, estaríamos hablando de aquella familia funcional en donde los padres cumplirían con las funciones que se les designa, en base a una adecuada comunicación entre sus miembros, pero no se debe olvidar que existe también aquella

comunicación inadecuada que se expresa mediante algún tipo de violencia, abandono o indiferencia por parte de los padres y por lo mencionado anteriormente no cumpliría con las características de una familia funcional al no satisfacer las necesidades básicas para el desarrollo óptimo de sus miembros.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2006) en un estudio reflejó un aumento de violencia familiar en América Latina, África y Asia conociendo que 6 millones de niños y adolescentes sufren de abuso severo y abandono por parte de sus padres y que a su vez 80.000 entre infantes y adolescentes fallecen al año como resultado de los abusos sometidos por sus figuras paternas (p.42).

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) a nivel nacional, refiere que el 18,4% de los adolescentes con edades de 12 a 17 años son víctimas de maltrato físico y el 42,7% son víctimas de maltrato psicológico, y el 13,7 % de estos adolescentes mencionaron ser víctimas de maltrato físico y psicológico simultáneamente por parte de sus padres.

De igual forma, en Lima Metropolitana, el INEI (2016) menciona que se han registrado 2.2693 casos de violencia física y psicológica hacia adolescentes menores de 17 años.

Así mismo, el Presidente de la Corte Superior de Justicia de Lima Sur (2017) mencionó que en entre los distritos que lo conforman, siendo Chorrillos uno de ellos han incrementado su tasa de violencia familiar, registrándose 5072 denuncias, teniendo como un promedio diario de 42 denuncias. También precisó que el 80% de estas son infringidas por varones. Donde los hijos en muchas ocasiones son víctimas o visualizadores de estos actos, teniendo en cuenta el trasfondo de aquella violencia ejercida, ocasionado en muchas ocasiones por una inadecuada comunicación, falta de protección, escaso cuidado de los padres sobre los hijos y un abuso entre sus miembros.

Estos aportes conllevarían a estar frente a una problemática social ya que “El tipo de acceso a su mundo social y, por lo tanto, sus posibilidades de pertenecer a uno u otro tejido social. La integración de normas, reglas, leyes y tabúes que permiten el respeto de la integridad hacia los demás y hacia sí mismos en las dinámicas sociales, es uno de los éxitos de una parentalidad competente” (Ger, 2016, p. 31). En pocas palabras al existir violencia dentro del vínculo parental limitaría al menor a no tener la capacidad de una reintegración sana con sus pares y consigo mismo ante sucesos adversos.

Con estos datos brindados se puede observar que la violencia sea esta física y psicológica tales como la indiferencia o abandono que ejercen los padres sobre sus hijos van en incremento.

Por otra parte, cuando los padres no tienen una buena comunicación e inadecuadas relaciones entre ellos es muy probable que el amor de padres se vuelva posesivo, celoso y estén más interesados en buscar la propia satisfacción que el bienestar de sus hijos, generando a un cierto tiempo, la ruptura del compromiso entre ellos y repercutiendo esto en el escaso desarrollo de integral del menor.

Kurdek, Fine y Sindair (1995) afirman:

Aquellos adolescentes que vivieron una o más transiciones matrimoniales por parte de sus padres, son más propensos a presentar una menor autonomía y aceptación de sí mismo y la vez pueden manifestar conductas autodestructivas. Lo contrario sucedería cuando el adolescente crece en un contexto familiar adecuado y unido, proporcionándole habilidades interpersonales que lo ayudaran a integrar y socializar en un grupo de iguales (p.430).

Así mismo el Registro de Nacional de Municipalidades (RENAMU) sobre divorcios registrados durante los años 2000-2010 indica que en diecisiete municipalidades del Área Metropolitana de Lima y Callao, teniendo a Chorrillos entre los distritos mencionados se han efectuado 2 mil 407 divorcios (p.29).

Lo que indicaría un aumento en las desintegraciones familiares y en algunas ocasiones la despreocupación hacia sus hijos, al colocarlos al medio de una lucha de sobreprotección o indiferencia en el cuidado de estos.

Finalmente, podemos decir que todo ser humano necesita de los cuidados y apoyo de sus semejantes, reafirmando los lazos estables y positivos familiares en los hijos siendo estos de suma importancia y fundamentales, al crear un ambiente saludable y estimulante, para actuar con responsabilidad, seguridad y autonomía en la toma de decisiones y puedan afrontar las adversidades que se les presente durante los años de su vida.

1.2 Trabajos Previos

A nivel internacional

Finez y Moran (2014) realizaron una investigación para determinar la relación entre resiliencia y el autoconcepto con el cansancio emocional en estudiantes de dos instituciones públicas. La investigación corresponde al diseño transversal y de nivel correlacional, así mismo la muestra estuvo confirmada por 314 estudiantes de 16 y 18 años de edad, para este estudio los instrumentos usados fueron, la Escala de Resiliencia Académica (Martin y Marsh 2006), la Escala de Cansancio Emocional (ECE) (Ramos, Manga y Morán, 2005) y La Escala de Autoconcepto Positivo (EAP) (Manga, 2005). Los resultados muestran que la resiliencia y el autoconcepto se relacionan de forma negativa y altamente significativa con el cansancio emocional.

Pérez, Uribe, Viancha, Bahamón, Verdugo, Ochoa (2013) desarrollaron una investigación para conocer en qué medida los estilos parentales influyen en la ideación suicida en estudiantes de México. El estudio fue de nivel correlacional -causal, la muestra se conformó por 393 estudiantes de una institución educativa. Los instrumentos empleados en esta investigación fueron, la escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A) elaborada por Andrade & Betancourt (2008) y un cuestionario que refieren a ideas suicidas ($\alpha = .85$) de Borges, Medina & Orozco (2009). En cuanto a los resultados se encontraron correlaciones entre los estilos parentales en relación al padre y el control psicológico en los hombres (0,219**) y con respecto a las mujeres (0,396**); sobre los estilos parentales de la madre se encontró correlaciones significativas con las mujeres, pero no con los hombres, y a su vez el control psicológico se relaciona significativamente con la existencia de la ideación suicida (0,405**).

Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sílgaes (2016) ejecutaron una investigación sobre la resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. El estudio fue de tipo correlacional. La muestra se conformó por un total de 798 adolescentes de México, que pertenecían del primero al tercer grado de 26 escuelas secundarias, de ambos turnos (mañana, noche). Para la recopilación de datos se emplearon, el Inventario de Resiliencia (IRES), elaborado por Gaxiola et al. (2011) y el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Entre iguales en educación secundaria, elaborado por Lucas, Pulido, Martín y Calderón (2008). Así mismo el 28.7% de los hombres y el 22.1% de mujeres, mencionaron que fueron víctimas de violencia familiar, de igual forma en relación a la

resiliencia, se pudo identificar que el promedio obtenido para la capacidad resiliente, es similar entre ellos, destacando tres dimensiones, optimismo (3.80), perseverancia (3.74), y orientación a la meta (3.88). Finalmente, se logró identificar una correlación entre la resiliencia con las situaciones de victimización, siendo a su vez negativas y altamente significativas. Sin embargo en las disposiciones resilientes no se obtuvo una correlación con respecto a situaciones de victimización por exclusión social agresión verbal y victimización por daños a la propiedad.

A nivel nacional

Carpio (2018) en un estudio con adolescentes de Trujillo buscó determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad. La investigación correspondió a un diseño no experimental, de tipo correlacional. La muestra se conformó por 300 alumnos de ambos sexos. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron la adaptación de Matalinares, Raymundo y Baca (2014) sobre la Escala de Estilos Parentales y la adaptación de Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) sobre el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En cuanto a los resultados se evidenciaron correlaciones directas entre la agresión y los estilos parentales por parte del padre y sus dimensiones, abuso (0.309), sobreprotección (0.266) e indiferencia (0.169) de igual forma con la madre, abuso (0.354), sobreprotección (0.233), indiferencia (0.153).

Bolaños y Jara (2016) desarrollaron un estudio con estudiantes de Tarapoto, donde analizaron la relación entre clima social familiar y resiliencia, esta investigación correspondió a un diseño no experimental, de tipo correlacional. La muestra se conformó por 280 adolescentes pertenecientes al centro educativo, así mismo los instrumentos fueron la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, la cual fue adaptada por Novella en el 2002. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre clima social familiar y resiliencia ($r = 0.335$, $p < 0.00$), y sus dimensiones, siendo el desarrollo familiar ($r = .313$ ** $p < .000$) con la resiliencia, las relaciones familiares ($r = .169$ ** $p < .000$), y la estabilidad familiar ($r = .191$ ** $p < .000$).

Morocho y Orbegoso (2016) determinaron la relación entre estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, esta investigación fue de tipo correlacional. Los instrumentos usados fueron la escala de Estilos parentales MOPS y Escala del Clima Social Escolar CES. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes que se encontraron cursando el 4to y 5to grado de secundaria. Con respecto a los resultados no se demostraron correlaciones significativas entre clima social escolar con estilos parentales del padre y sus dimensiones ,sobrepotección (0.9), abuso (0.3) e indiferencia (0.9) y sobre la madre fueron sobrepotección (0.5), abuso (0.1) e indiferencia (0.9) denotando la independencia de las dos variables. Solo la dimensión abuso, de la escala de la madre demuestra significancia (.01) a un nivel $p < 0.5$).

Berrenechea (2014) desarrolló una investigación donde buscó determinar la relación entre resiliencia y el autoconcepto en escolares de secundaria de dos instituciones educativas del distrito del Callao. La investigación correspondió a un diseño no experimental, de nivel correlacional, como técnica de recolección de datos se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young y autoconcepto (AF-5) .Así mismo la muestra se conformó por 164 escolares de ambos sexos que pertenecían a los colegios y al 4to. Grado de secundaria. Los resultados mostraron una relación significativa (0,157) entre las variables resiliencia y autoconcepto en alumnos de los dos colegios. Así mismo se encontraron correlaciones significativas y positivas entre las dimensiones competencia personal y emocional (0,214), como también entre las dimensiones aceptación de uno mismo y de la vida y social (0,198), correspondiente a las variables resiliencia y autoconcepto respectivamente.

Matalinares y Diaz (2013) realizaron una investigación donde quisieron demostrar la influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet. Esta investigación correspondió a un diseño no experimental de tipo correlacional-causal. La muestra se constituyó por 2370 adolescentes de 3ero al 5to grado de secundaria, que pertenecieron a 14 ciudades del Perú, así mismo se utilizó la Escala de estilos parentales (MOPS) y el Test de adicción al Internet de Young (1996) adaptado por Raymundo, Matalinares y Baca (2013). En los resultados se mostró que el efecto del estilo parental abuso del padre sobre la adicción al internet fue de 0.184, nivel considerado, el de indiferencia 0.162 y el de sobrepotección fue de 0.134, considerándolos niveles bajos, con respecto al estilo parental de la madre sobre la adicción al Internet fue de, 0.150 en cuanto a la dimensión

sobreprotección, indiferencia 0.141 y abuso fue de 0.141, nivel considerado. Se pudo concluir que los estilos parentales si influyen en la adicción al internet, siendo los estilos parentales de abuso e indiferencia del padre los que nos dan una mejor explican la adicción al internet.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Nociones generales

Modelo ecológico transaccional- brofenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979, citado en Craig, 2001), busca explicar que factores se encuentran en aquellas personas que a pesar de vivir en contextos adversos, logran adaptarse positivamente a la sociedad y que comprende a la conducta humana de una manera amplia, que puede ser afectada por las distintas relaciones establecidas entre el individuo y su medio ambiente.

De la misma forma, Bronfenbrenner plantea que aquel desarrollo se daría a través de diferentes ámbitos que se relacionan entre sí, mencionando que una personas desde pequeño empieza a desenvolverse e interactuar en distintos contextos y con diferentes personas, que contribuirían posteriormente en la cohesión armónica entre ellos como de influir en las diferentes etapas que atravesará la persona (Ochaita y Espinosa, 2004).

Asi mismo Ehrensaft y Tousignant (2003) usaron el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) para comprender mejor a una persona resiliente.

El cual conceptualiza al sujeto como aquella persona que se encuentra inmerso en una ecología conformado por distintos niveles, que están relacionadas entre sí, influyendo en el desarrollo humano (Villalobos, 2009).

Así mismo el autor de dicho modelo menciona cuatro sistemas que conformarían el modelo ecológico, los cuales explicarían el desarrollo de una persona resiliente, siendo: el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Según García (2001), refiere que el primer nivel seria el microsistema, aquel que es el más próximo en el que se desarrolla el sujeto, siendo estas las participaciones que tiene con la familia, escuela y/o trabajo.

El mesosistema, se entendería como aquellas interrelaciones que existiría entre los distintos contextos en donde el individuo se desarrolla (Ochaita y Espinosa, 2004). Para una persona adulta podría ser el trabajo o su vida social, en cambio para un niño podría ser la relación que guarda con la escuela o con su grupo de pares.

El exosistema, comprende los ambitos en donde el individuo no se relaciona directamente, pero as u vez ocurren sucesos que influyen o lo afectan de algún modo en su desarrollo (Ochaita y Espinosa, 2004). Estos contextos serian el sistema laboral y/o escolar, entre otros. Concretamente, para un niño por ejemplo, puede ser el círculo de amigos de su hermano mayor, el trabajo de sus padres o las decisiones tomadas en su centro educativo.

Y por último, el macrosistema, el cual es la relación que se tiene con las ideologías o marcos dentro de los cuales el individuo nace y se desarrolla y que tienen un rol clave en el proceso de socialización de éstos, como también en su estilo de vida y que afectan o pueden influir sobre los sistemas de menor nivel anteriormente mencionados (Ochaita y Espinosa, 2004).

Finalmente este modelo Ecológico es de mucha utilidad ya que nos ayuda a comprender mejor sobre el constructo de la resiliencia en base al resultado que se da de la relación entre el individuo y de los distintos contextos en donde se desenvuelve.

Familia

En la literatura científica existen muchas definiciones sobre la familia que van acuerdo a los planteamientos epistemológicos del investigador entre ellas están:

Palacios y Rodrigo (1998) conceptualizan a la familia como la unión de varias personas en el que se crean lazos fuertes de pertenencia y sentimientos a dicho grupo, establecen intensas relaciones de dependencia, intimidad y reciprocidad, como también de haber un compromiso personal entre sus miembros (p.33).

La OMS (2003) menciona que la familia es la base de la sociedad y la más importante para realizar intervenciones terapéuticas y preventivas, así mismo es fundamental para la realización personal y el desarrollo natural de todos los que la componen (p.3).

Familia funcional

Es la adecuada interacción que se da entre los miembros de la familia, midiéndose en el grado de satisfacción de las necesidades básicas a través de la cohesión, armonía, permeabilidad, rol, adaptabilidad y participación, así mismo es de gran importancia para el desarrollo del individuo, ya que es el soporte básico para su desempeño familiar e individual (Camacho, León y Silva 2009, p.81)

Características de la familia funcional

También Herrera (1997) señala elementos para determinar el funcionamiento familiar los cuales son:

1. Bienestar: se define como la ejecución eficiente de las funciones básicas, siendo unas de ellas el afecto, que se define como la capacidad de brindarles amor y el apoyo necesario para desarrollarse como persona, de igual forma velar por mantener el cuidado y la salud en sus integrantes, así mismo proporcionarles un soporte económico que a su vez les posibilite en tener una educación adecuada y buscar promover un espacio espiritual y cultural para sus miembros.
2. Autonomía: promover y permitir la superación y realización propia e individual de sus miembros impidiendo que crear una dependencia excesiva, de tal forma que entre sus miembros se busque fomentar un adecuado desarrollo.
3. Roles: que en la familia existan roles que facilite y contribuya en la resolución de los conflictos, buscando que estos sean específicos y designados para cada miembro y que a su vez sean claros y aceptados. Es de suma importancia respetar las jerarquías existentes de las familias y evitar la sobrecarga en los roles hacia una misma persona y permitir flexibilidad en las reglas.
4. Comunicación: debe existir entre todos los miembros que forman la familia una comunicación eficiente, siendo esta clara, coherente y afectiva, en el cual estos puedan llegar a acuerdos constantes a través de intercambios de opiniones y emociones
5. Adaptación: una familia funciona adecuadamente cuando sus miembros pueden acostumbrarse a situaciones nuevas y adaptarse a los cambios repentinos en sus vidas.

Siendo estos, la mudanza a otro lugar, la integración de un nuevo miembro a la familia o la muerte de uno de estos.

Con respecto a lo mencionado se puede decir que una familia funcional posibilita la satisfacción de las necesidades afectivas, emocionales y económicas, buscando promover los valores culturales y éticos, así mismo facilita una comunicación clara y coherente entre sus miembros para enfrentar las tensiones y/o conflictos que se produzcan durante la vida.

Familia disfuncional

Minuchin (2003) menciona que la familia funcional a diferencia de una familia disfuncionalidad no significa que no existan problemas dentro de esta, sino se refiere por lo contrario, a las soluciones que se muestran frente a los problemas, de modo que mantenga una continuidad, fomentando el crecimiento y desarrollo de todos sus miembros (p.85).

Reyes y Torres (2001) mencionan que en una familia funcional pueden existir factores de riesgo que la desorganizan disfuncionalmente con respecto a las excesivas normas, falta de comunicación, entre sus miembros, las constantes riñas familiares por parte de los padres debido a los desacuerdos y conflictos con agresiones físicas o psicológicas, es una familia en donde existe el abandono físico o emocional por parte de los padres, se perciben sentimientos de rechazo, desesperanza y pesimismo junto con conductas y actitudes pasivas ante su familia y en su propia vida (p.453)

Así mismo una familia disfuncional es aquella que funciona mal como sistema, varios de sus integrantes demuestran actitudes o están mal posicionados que dificultan el funcionamiento total del sistema familiar.

Se puede decir entonces, que una familia disfuncional es aquella donde se incumple las funciones básicas de la familia (función educativa, biológica, económica, cultural y espiritual) por lo que no se fomenta el desarrollo adecuado de todos sus miembros.

Características de una familia disfuncional

El término disfuncional da a entender que la familia 'no funciona', esto quiere decir que no cumple las funciones que la sociedad le asigna, aunque esta definición no es tan precisa, es decir, estos grupos de familia, aun con errores y con un mal funcionamiento, se siguen desarrollando, es por ello que es importante prestar atención en el momento

en que las malas actitudes de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, sabiendo que los más vulnerables tienden a ser los hijos, ya que estos se encuentran en plena formación.

Así mismo, comprende el no cumplir con dichas funciones mencionadas (Herrera, 1997) es decir:

1. No existe bienestar, no hay apoyo económico suficiente para que el hombre pueda desarrollarse. No existen demostraciones de afecto, no hay una preocupación ni el cuidado por la salud de sus miembros y no se provee un espacio cultural espiritual
2. No existe una autonomía clara por quienes conforman la familia, evidenciándose en la excesiva dependencia de las opiniones de los demás miembros o buscar siempre la autorización para realizar lo que a uno le gusta y desee o por lo contrario se demuestra una gran libertad en donde no hay un interés o preocupación por lo que los demás opinen sobre él.
3. Los reglas y los roles son rígidos y pocos claros, no existe la capacidad de que estos roles o reglas puedan modificarse ante situaciones que lo requiera, se evidencia también que un miembro asume un rol o más roles que no le corresponde, por la falta de capacidad del otro, un ejemplo claro sucede cuando un mismo miembro cumple con el rol de hijo y padre al mismo tiempo.
4. No existe una adecuada comunicación siendo estas incoherentes y poco claras, sin demostraciones afectivas a sus miembros por lo contrario son sometidos a insultos, críticas destructivas y agresiones físicas y psicológicas (comunicación no asertiva y efectiva).
5. Existe una incapacidad para aceptar que la familia va cambiando de etapa a través del tiempo, no pueden adaptarse a situaciones nuevas, por lo que ocasiona que los miembros cambien su manera de actuar (conductas inapropiadas) o se vayan yendo de casa, como no tener la capacidad de adaptarse a situaciones estresantes como divorcios o muertes de algunos miembros, etc.

Estos patrones de abuso y negligencia por partes de los padres generan que el niño crezca en un ambiente de desconfianza, ocasionando que en la adolescencia o en la edad adulta, les cueste confiar en los demás y en sí mismos, dudando de su propio juicio y de su propio valor como personas. También podría ser posible que

tengan problemas en las relaciones interpersonales, en los estudios y en el desarrollo de su propia identidad.

Estilos Parentales

A través del tiempo uno de los mayores desafíos que atraviesan los seres humanos es la crianza y educación de sus hijos, provocando en los padres, miedos, inseguridades, deseos, frustración o esperanzas, lo que los llevan a crear un estilo parental y que en ocasiones estas pueden estar condicionada y moldeada por el entorno, como son los factores sociales, políticos económicos y culturales.

Los estilos parentales son el conjunto de actitudes y comportamientos de los padres que crean un clima emocional, que influyen directamente en el crecimiento emocional y desarrollo de sus hijos, siendo el vínculo más importante para el desarrollo de los mismos (Darling y Steinberg, 1993)

María Rodrigo (2015) señala que:

“La parentabilidad es una tarea evolutiva cuya correcta realización genera grandes beneficios para el desarrollo de la persona, contribuyendo a su realización y bienestar personal “(p.26).

Así mismo la tarea parental debe tener la función de buscar el funcionamiento adaptativo y el adecuado desarrollo del niño.

Toribio y Peña (2008) Definen a los estilos parentales como las prácticas y comportamientos paternales, que se dan del resultado de la interacción entre padres e hijos, influyendo en el comportamiento de este último

También se dice que es un conjunto de actitudes que ponen en manifiesto el comportamiento de los padres y que estos le son comunicados al menor a través de los diferentes tipos de comunicación (no verbal). Así mismo en estos comportamientos los padres deben cumplir sus deberes de paternidad (Darling & Steinberg, 1993; citado en Estévez, Murgui, Musiti & Moreno, 2008).

Estilo parental funcional

La etiqueta funcionalista se utiliza en muchas disciplinas: por ejemplo, en lingüística, psicología y arquitectura.

Parsons, 1979 (citado en Numan, 2005) menciona que en psicología utilizan el concepto de requisitos funcionales. Suele entenderse como que tales requisitos deben de cumplirse para que una sociedad determinada sobreviva, buscando que esta funcione adecuadamente en base de las satisfacciones de sus necesidades básicas (p.55)

Así mismo por lo mencionado anteriormente sobre estilo parental según Torío y Peña (2008) quienes indican que es el conjunto de actitudes y comportamientos de los padres en la interacción con sus hijos.

Partiendo de estas dos definiciones podemos decir que el estilo parental funcional es el conjunto de actitudes que los padres muestran hacia sus hijos, y que a su vez estas se dan garantizando el cumplimiento de las funciones básicas como progenitores.

De igual forma podemos hablar de una parentabilidad positiva en donde también veremos que los padres interactúan o satisfacen las necesidades básicas de sus hijos de una manera funcional.

Parentabilidad positiva

Surge a raíz del Comité de Ministros del Consejo de Europa (2006) a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad.

Maria Rodrigo (2015) la parentabilidad positiva se refiere al comportamiento de los padres al mostrar un mayor interés en orientar, desarrollar las capacidades de sus hijos y brindar conocimientos que incluyen el establecimiento de límites para el pleno desarrollo de los mismos, sin ejercer ningún tipo de violencia (p.28-42).

Este autor también menciona aspectos claves de la parentabilidad positiva satisfaciendo las necesidades de los hijos

1. Afecto: brindar sentimientos positivos de amor y aceptación sobre los hijos.
2. Estructuración: Crear un ambiente en donde se establezcan límites claros, rutinas, hábito, de acuerdo a las edades de los hijos.
3. Estimulación: proporcionarles apoyo y guiarlos cuando estos participen en actividades de aprendizaje.
4. Reconocimiento: mostrar interés y darle importancia a las opiniones que los hijos puedan dar, como también tenerlas en cuenta en las decisiones familiares.

5. Capacitación: a través que el tiempo pasa y que a su vez los hijos crecen, se debe también modificar la relación que se tiene con ellos, de acuerdo a las necesidades de estos.

6. Libre de violencia: no se debe usar ningún tipo de maltrato contra los hijos, respetando sus derechos (p.29)

Estilos Parentales disfuncionales

Parker, Tupling y Brown (1979, citado en Matalinares, et al., 2014) lo define como el vínculo entre padres e hijos en el cual los padres son sobreprotectores, indiferentes o someten a sus hijos al algún tipo de abuso, refiriéndose este último al maltrato físico o psicológico .

Del mismo modo menciona tres tipos de estilos parentales disfuncionales:

Indiferencia : caracterizado por la falta de apoyo, comprensión y escaso control de los padres hacia sus hijos e incumplimiento de sus responsabilidades., derivando esta responsabilidad hacia otros familiares o figuras como el colegio ,conociendo que el ente más importancia y fundamental para el adecuado desarrollo .se forma en el entorno familiar (Raya, 2008).

Abuso: explicada como la estricta educación por parte de los padres hacia los hijos, basado en órdenes y reglas inflexibles y severas, ejercidas bajo una violencia física y/o verbal. (Baumrind, 2005).

Sobreprotección: entendida como el excesivo dominio hacia los hijos, caracterizado por querer solucionar todos sus problemas, tomar o influir en las decisiones del menor, sin permitirle expresar sus sentimientos o pensamientos, limitarlos en actividades y demandas de independencia, creando en los hijos un ambiente de inseguridad y temor, como también una baja autoestima y madurez en ellos (Baumrind, 2005).

Teoría del apego de Bowlby

John Bowlby (1951) psiquiatra y psicoanalista de niños, describe el efecto que tiene la relación de los padres con los hijos y las experiencias tempranas entre ellos, considerándola como la primera figura vincular e importante en el desarrollo del menor, y que en un largo plazo pueden influenciar en la salud mental de los menores (p.11).

Así mismo existen casos de abandono a corta edad, produciendo que el niño experimente un miedo en la figura paterna y una pérdida de confianza en esta (Cicchetti, 2002).

Esta teoría nos asegura que un apego seguro en base al cuidado estable y continuo, podrá promover un adecuado desarrollo cognitivo.

De igual forma se definen tres tipos de apego:

-Apego inseguro: es aquel vínculo donde los hijos no expresan interés o un lazo cercano con sus progenitores, debido a la negligencia, descuido y escaso aprecio de un bienestar emocional.

-Apego desorganizado: se observa que en este tipo de apegos los niños tienen una reacción confusa y desorientada con sus padres, podrían ser originado por un abuso severo o sobreprotección por parte de ellos.

-Apego seguro: En este vínculo existe una seguridad y un lazo cercano entre los padres e hijos, producto de un ambiente emocional favorable

De acuerdo con todo lo dicho anteriormente, los estilos parentales son importantes porque ayudara al ser humano aprender nuevas formas de socialización y a partir de una adecuada comunicación y el afecto brindara en esta, ayudaran en el desarrollo integral de este, teniendo los recursos necesarios para sobreponerse ante cualquier adversidad. Sin embargo, al igual que existen vínculos de apego saludables, se podrán generar también estilos parentales disfuncionales que posteriormente impedirán el correcto desarrollo del menor.

Resiliencia

La resiliencia es un término moderno del siglo XXI, que fue adecuado a las Ciencias Sociales como “la capacidad que tiene la persona para hacer frente a las diversas adversidades que se le presenten en la vida, poder superarlas y salir fortalecido e incluso transformado.” (Reza, 2006, p.14)

Emmy Wener en una de sus investigaciones da origen al concepto de resiliencia, en donde estudió como los factores de riesgo pueden influir en los estilos de vida, ya sea en el trabajo, en la política y en su interacción con la sociedad. Este trabajo tenía como finalidad encontrar 30 años después, a personas que estuvieron expuestos a situaciones

de riesgo, padecieran como consecuencia algún trastorno, así mismo si se llegó a evidenciar casos en los cuales se presentaron patologías físicas y psicológicas sin embargo, el 30 % de ellos si había logrado un sano desarrollo pudiendo vivir correctamente. Es así como a estas personas se les catalogaron como “resiliente”, observándose también que una gran parte de ellos contaban con una persona de apoyo incondicional.

Este trabajo tuvo como conclusión que aquellas personas que han enfrentado alguna adversidad o crisis en su vida, necesitarían tener al lado a alguien significativos para ellos, como también de una relación estrecha entre los mismo, que ayudaría a lograr desarrollar la capacidad resiliente (Puig y Rubio, 2013, p. 30-32).

En este segundo apartado se hará una revisión de algunas definiciones sobre resiliencia, entre ellos tenemos a:

Según Munist; Santos; Kotliarenco; Suárez; Infante y Grotberg (1998) comprende a la persona resiliente como aquella que a pesar de estar expuesta a situaciones de riesgo, tiene la capacidad de sobreponerse y salir adelante, en base a factores protectores, siendo uno de ellos el factor externo, los cuales son el soporte emocional de personas significativas hacia su vida y el factor interno, refiriéndose está, a los atributos positivos que se tiene sobre uno. (p.14)

Vanistendael (2010) es aquella habilidad que tiene la persona que a pesar de las adversidades que se les presente, puede desarrollarse y reconstruir su destino, logrando convertir su infortunio en algo positivo (p. 10).

Luego de definir la resiliencia, se procede a presentar algunos modelos teóricos más resaltantes de esta variable.

Teoría del rasgo de personalidad

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es un rasgo de la personalidad que permite superar los obstáculos, frustraciones y condiciones de vida adversas, y pese a ellas salir adelante haciendo lo correcto.

Estos autores, nombran cinco componentes que integra la resiliencia:

-Ecuanimidad: se considera como el adecuado equilibrio de una persona para hacer frente a los problemas o adversidades que atreviese, connotando comportamientos y soluciones asertivas para la soluciones de estas.

-Perseverancia: este referido a la constancia que tiene una persona pese a las adversidades o desalientos que pueda atravesar, se describe también como el deseo fuerte de seguir luchando para alcanzar sus objetivos.

-Confianza en sí mismo: es la capacidad de confiar en uno mismo, conociendo sus fortalezas y limitaciones.

-Satisfacción Personal: se entiende como el alto estado de bienestar al sentirse bien con la vida que se lleva y con uno mismo.

-Sentirse bien solo: Entender el sentido de libertad y el entender que debe enfrentarse solo a algunas adversidades, asumirla y disfrutarla (p. 8).

Teoría de las fuentes de la resiliencia

Grotberg (1995), elabora un modelo en el cual explica que para que una persona pueda superar y salir adelante ante las adversidades, se deberá desarrollar su resiliencia en base a cuatro fuentes , que son percibidos mediante el lenguaje verbal, siendo estas el “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo” (citado en Munist,Santos, Suárez, y Grotberg,1998, p. 22):

Yo Tengo: se entiende por la persona que tiene la capacidad de reconocer que alrededor suyo cuenta con personas que le brindan amor, confianza, lo cuidan y le ponen límites por su bienestar, promoviendo su independencia.

Yo soy: es aquella persona que se reconoce como feliz, demostrándolo en su interacción social al respetarse y respetar a los demás, es el individuo que conoce sus fortalezas y en base a ellas sale adelante.

Yo estoy: refiere a la persona con actitud positiva dispuesta a generar y asumir nuevas responsabilidades, con la disposición de recibir apoyo de los demás.

Yo puedo: menciona la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos asertivamente ante los demás, encontrando soluciones a los problemas.

Dimensiones de resiliencia

Autoestima, es el aprecio y valoración que se tiene una persona hacia a sí mismo, de respetarse y aceptarse tal y como es.

Empatía, es la capacidad de saber escuchar y respetar los pensamientos o ideas de los demás y a su vez entablar relaciones interpersonales adecuadas.

Autonomía, es la capacidad de aceptar y reconocer las limitaciones personales y actuar con independencia y según su criterio ante los problemas.

Sentido del humor, se entiende como la capacidad de una persona que hace que no se frustre ante las dificultades y halle el lado cómico y positivo de estas.

Creatividad, es la capacidad que tiene una persona que ante situaciones difíciles, puede formar o crear situaciones nuevas. (Santucci, 2005, pp 43-45).

Resiliencia y adolescencia

La adolescencia es una etapa de constantes cambios y donde se adquieren nuevas capacidades para el desarrollo del ser humano, por lo que en esta etapa es necesario potenciar los factores protectores y prevenir las conductas negativas.

Por su parte el Ministerio de Salud (2012) menciona a la población adolescente entre las edades de 12 a 17 años. Así mismo la UNICEF (2002) define la adolescencia como una de las etapas más importantes del ser humano, ya que es el periodo de mayor desarrollo y crecimiento personal, donde se adquiere un razonamiento abstracto y aptitudes necesarias para la resolución de conflictos. Así mismo es una etapa de riesgos, donde el contexto social o familiar puede influir negativamente en ellos.

Es por ello que es necesario que los adolescentes construyan una capacidad resiliente promoviendo en ellos acciones y actitudes positivas, teniendo como resultado la capacidad de enfrentar exitosamente retos que se le presenten.

De igual forma, (Melillo, 2004, p.12) refiere que un adolescente resiliente tiene características como: La autoestima, el optimismo, la autoconfianza, la creatividad, la introspección, el sentido del humor, la independencia, la moralidad y la curiosidad.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la correlación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Los estilos parentales que se ejercen sobre los hijos podrían constituir el elemento más importante y fundamental para el adecuado desarrollo de estos, ya que los padres son los principales encargados en brindar y promover herramientas necesarias para el afronte de problemas, como de ser el soporte emocional y apoyo durante estos. Pero en muchas ocasiones estos estilos parentales se ven influenciados por la cultura, normas y creencias personales o externas de los progenitores, volviéndolos disfuncionales visualizada en el no cumplimiento de las necesidades básicas de sus hijos, optando conductas de indiferencia y/o abuso (violencia física y/o psicológica) sobre ellos, limitando su desarrollo integral y generando deficiencias significativas en su vida.

Es por ello, el interés en realizar esta investigación, ya que nos aclarará el panorama de cómo estos estilos parentales disfuncionales podrían tener una repercusión en el adecuado desarrollo de la capacidad resiliente ante las adversidades que se presenten a lo largo de la vida de los adolescentes.

Basándose en lo que la UNICEF (2012) refiere, el cual reconoce a la adolescencia como la etapa con mayores cambios físicos y psicológicos, propensos a manifestar conductas de riesgo. Es por ello que si no existiera un ambiente favorable en donde se promueva una capacidad resiliente, los adolescentes podrían estar sujetos a situaciones de riesgo por su falta de optimismo y superación ante las adversidades. Por ende, resulta de mucha importancia la investigación de la resiliencia en todo ser humano que se vea expuesta a uno de los estilos parentales disfuncionales.

De igual forma, esta investigación se justifica con el fin de proporcionar información a nivel teórico, metodológico y social.

A nivel teórico, ya que contribuirá a la comunidad científica con nuevas aportaciones e información sobre la relación entre las variables de estudios, dado que no han sido estudiadas a profundidad a nivel nacional e internacional, pudiendo servir como punto de partida a futuras investigaciones con dichas variables.

A nivel metodológico, porque se constituye así misma como antecedente, conteniendo instrumentos en base a criterios de confiabilidad y validez que reflejan la calidad de los mismos.

Por ultimo a nivel social, al aportar nuevos conocimientos a la sociedad de cómo entender y explicar la relación entre estilos parentales disfuncionales y la resiliencia en los adolescentes.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

Existe correlación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018

Hipótesis Específicas:

H1: Existe correlación significativa entre las dimensiones de la variable estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

H2: Existe correlación significativa entre las dimensiones de la variable resiliencia y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

H3: Existe diferencias entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia según sexo y edad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la correlación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018

Objetivos específicos

O1: Describir el nivel de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

O2: Describir el nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

O3: Describir el nivel de estilos parentales disfuncionales en función a la edad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

O4: Describir el nivel de resiliencia en función a la edad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

O5: Determinar la correlación entre las dimensiones de la variable estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

O6: Determinar la correlación entre la dimensiones de la variable resiliencia y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

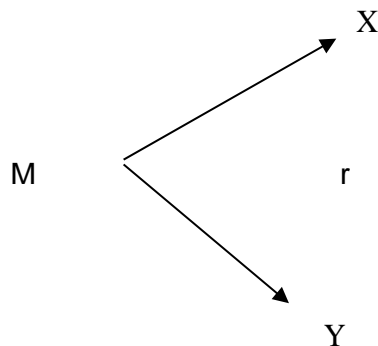
O7: Comparar los estilos parentales disfuncionales y resiliencia según sexo y edad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental ya que se define como “Aquellas variables independientes que carecen de manipulación intencional y no poseen grupo de control” (Carrasco, 2007, p.71).

Así mismo es de corte transversales ya que este diseño “Realiza estudios de investigación sobre hechos y fenómenos en un determinado momento” (Carrasco, 2007, p.72).



Leyenda del diseño:

M = Adolescentes de instituciones educativas de Chorrillos

X= Estilos Parentales Disfuncionales

Y= Resiliencia

r = Relación entre variables

2.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica porque “Tiene como finalidad producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales” (Carrasco, 2007, p.49).

2.1.2 Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo-correlacional; porque “Este tipo de estudios tiene como objetivo conocer el grado de asociación o relación que exista entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.93).

2.1.3 Enfoque

El enfoque empleado es este estudio fue el cuantitativo ya que “Recolecta datos para demostrar hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, et al. 2014, p.4).

2.2 Variables, operacionalización

Variable

Estilos parentales disfuncionales

Definición conceptual

Parker, Tupling y Brown (1979, citado en Matalinares et al., 2014) lo define como el vínculo entre padres e hijos en el cual los padres son sobreprotectores, indiferentes o someten a sus hijos al algún tipo de abuso, refiriéndose este último al maltrato físico o psicológico.

Definición operacional

Fue medida a través de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS); sus niveles de disfuncionalidad son:

Madre:

Padre:

Bajo = 0-10

Bajo = 0-12

Medio = 11-19

Medio = 13-21

Alto= 20-45.

Alto = 21-45

Dimensiones

Indiferencia (7, 10, 11, 12,13)

Abuso (1, 3, 4, 6, 8,9)

Sobreprotección (2, 5, 14,15)

Indicadores

Ausencia de exigencias

Incumplimiento de responsabilidades.

Falta de control y apoyo.

Violencia física

Violencia psicológica

Bajo control

Exigencias con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos.

Nivel de medición: Ordinal

Variable

Resiliencia

Definición conceptual

Wagnild y Young (1993) mencionan que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad que permite resistir y superar los obstáculos, frustraciones o condiciones de vida adversas, y pese a ellas salir adelante, fortalecido e incluso transformado.

Definición operacional

Será medida a través de la Escala de Resiliencia (ER); sus niveles de resiliencia son:

Bajo: 0-25

Medio: 26- 90

Alto: 90-175

Factores

Factor I: Competencia personal (17 ítems)

Factor II: Aceptación de uno mismo (8 ítems)

Dimensiones

Satisfacción personal

Ecuanimidad

Sentirse bien solo

Confianza en sí mismo

Perseverancia

Nivel de medición: Ordinal

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

En esta investigación se trabajó con una población accesible. Dicha población fue conformada por 1117 adolescentes que cursaban el nivel secundario, de ambos sexos y pertenecientes a dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018, así mismo el reporte sobre la cantidad de alumnado en ambas instituciones educativas fueron extraídos de la página web Escala (Estadística de la calidad educativa) y posteriormente corroborado con los directores de las instituciones al realizar las evaluaciones.

2.3.2 Muestra

Se determinó la distribución de la muestra aplicando la fórmula para cálculo de poblaciones finitas, lo cual nos arrojó una muestra de 286 adolescentes.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N .p.q}{e^2. (N-1) + Z^2.p.q}$$

En el cual tenemos a:

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de significancia (95%)

P: Proporción de sujetos (0.5)

e: Error estándar esperado (5%)

N: Tamaño de la población (1117)

q: Proporción de sujetos no requeridos (0,5)

2.3.3. Muestreo

El presente muestreo fue no probabilístico, intencional al ser aquella donde “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con los propósitos del investigador o características de la investigación “(Hernández, et al, 2014, p.176). De esta manera los participantes serán escogidos de acuerdo al criterio de inclusión preestablecidos por el investigador.

2.3.4 Criterios de Inclusión:

Para la conformación de la muestra se usaron los siguientes criterios:

- Adolescentes matriculados en el año 2018.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que tengan a sus padres vivos
- Adolescentes que estén cursando desde el 1ero hasta el 5to año de secundaria.

2.3.5 Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que no den su autorización para participar en este estudio.
- Adolescentes que no asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento.
- Adolescentes que no completen todas las respuestas del cuestionario
- Adolescentes que no cumplan con los requerimientos del estudio a realizar.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos instrumentos que nos permitieron conocer el grado de los estilos parentales disfuncionales y resiliencia, así mismo Hernández et al. (2014) define al instrumento como “Recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables a estudiar” (p.19).

A. Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

Ficha técnica

Nombre de la Prueba	: Estilos Parentales Disfuncionales
Autores	: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin.
Año	: 1997
Adaptación	: Fue adaptada por Matalinares, Maria Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi, (2014)
Finalidad	: Evaluar el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre, madre)

Administración : Se puede aplicar de manera individual o colectiva, con un tiempo de 15 m.

Ámbito de Aplicación : Adolescentes

Dimensiones :Consta de tres dimensiones: Indiferencia, abuso y sobreprotección.

Normas de Calificación : Se debe hacer una suma total de cada puntuación por ítem, para luego verificar en qué nivel se encuentra de acuerdo a los percentiles. Los puntajes van desde 0 al 3

Baremos : Las puntuaciones son :

Madre:	Padre:
Bajo = 0-10	Bajo = 0-12
Medio = 11-19	Medio = 13- 21
Alto= 20-45.	Alto = 21-45

Normas de Interpretación :Se hará la interpretación según la categoría que arroja la prueba

La escala está compuesta por 15 ítems, distribuidas en tres dimensiones las cuales son indiferencia, abuso y sobreprotección respectivamente.

Las alternativas de respuesta son:

- Nunca (se asignan 0 puntos)
- A veces (se asignan 1 puntos)
- Muchas veces (se asigna 2 puntos).
- Siempre (se asigna 3 puntos)

Aspectos Psicométricos:

- **Validez de la versión original**

Validez de constructo

Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997) Trabajaron con la validez de constructo, para la cual se utilizaron la prueba de esfericidad de Bartlett $p < ,000$; y el índice de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin, 0,771, se analizó la comunalidad de los ítems, en lo cual todos presentaron un valor 0,4 lo indicando que es válido.

Validez de la versión Adaptada

Validez de constructo

Matalinares, Raymundo & Baca (2014) realizaron la validez de constructo en donde la sub escala del padre y la madre, el KMO fue de 0.918 y 0.878 respectivamente y en ambas sub escalas el determinante se aproxima a 0.0 en la prueba de Barlett, así mismo la técnica de los componentes principales y con rotación VARIMAX, explica aproximadamente el 50% de la variabilidad total confirmando 3 factores, cuyas cargas factoriales asume casi en todos los casos 0.50 o más.

- **Confiabilidad**

Confiabilidad de la versión original

De acuerdo a Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997) sus coeficientes de alfa de Cronbach de la prueba fueron 0.93 (para la indiferencia materna y paterna), 0.82 y 0.76 para la sobreprotección materno y paterno, y 0.87 y 0.92 para el abuso materno y paterno respectivamente, lo que indica una consistencia interna aceptable de las escalas derivadas.

Confiabilidad de la versión Adaptada

Matalinares, Raymundo & Baca (2014) determinaron la confiabilidad de acuerdo al alfa de Cronbach, los resultados fueron para la subescala de estilos parentales disfuncionales del padre de 0.853 y en la subescala de estilos parentales disfuncionales de la madre con 0.804 indicando una aceptada confiabilidad.

Confiabilidad de la prueba piloto

Se trabajó la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach según sub escalas, de acuerdo a los estilos parentales disfuncionales del padre, se obtuvo un Cronbach 0.895 lo que indica un alto nivel de consistencia interna. Y con respecto a los estilos parentales disfuncionales de la madre se encontró un alfa de Cronbach de 0.940 lo que indica un nivel alto de consistencia interna.

Baremos

A través del estudio piloto también se pudo realizar los baremos para los estilos parentales de la madre y del padre respectivamente, así mismo en los estilos parentales disfuncionales de la madre se observa que las puntuaciones oscilan entre 0 – 45, correspondiente a tres niveles: bajo; medio y alto.

Con respecto a los estilos parentales del padre las puntuaciones oscilan entre 0 – 45, pero con una diferencia en puntajes correspondiente a tres niveles: bajo; medio y alto.

B. Escala de Resiliencia

Ficha técnica

Nombre de la Prueba	Escala de resiliencia (ER)
Autores	:Gail M. Wagnild & Heather M. Young
Año	:1993
Adaptación	:Fue adaptada por Mónica Del Águila (2003)
Finalidad	:Evaluar el nivel de Resiliencia
Ámbito de Aplicación	:Adolescentes y jóvenes

Dimensiones : Consta de dos dimensiones: Competencia personal y aceptación de uno mismo y de su vida.

Normas de Calificación : Se debe hacer una suma total de cada puntuación por ítem, para luego verificar en qué nivel se encuentra de acuerdo a los percentiles. Los puntajes van desde 0 al 7

Baremos Las puntuaciones son :
Bajo = 0-105
Medio= 106-128
Alto= 129-175

Normas de Interpretación Se hará la interpretación según la categoría que arroja la prueba

La escala de Resiliencia consta de 25 ítems y a su vez están conformadas por 2 factores.

Factor I: llamado Competencia personal; conformado por 17 ítems que indican: independencia, autoconfianza decisión, poderío, invencibilidad, perseverancia e ingenio.

Factor II: llamado Aceptación de uno mismo y de la vida conformado por 8 ítems, representado por el balance, la adaptabilidad, una sentimiento de paz y perceptiva de vida estable a pesar de la adversidades.

Así mismo en estos dos factores encontramos indicadores de ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Las alternativas de respuesta fueron de tipo Likert, enumeradas del 1 al 7.

Aspectos Psicométricos:

- **Validez de la versión original**

Validez concurrente

Las correlaciones positivas en la adaptabilidad (salud física, mental y satisfacción por la vida) y una correlación negativa de depresión justificaron, concurrentemente la validez de la Escala.

La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblínica, que nos mostró 2 factores (Citado por Jaramillo, Ospina, Cabarcas & Humphreys, 2005).

Validez en la prueba adaptada:

Validez de constructo

Del Águila (2003) realizó un análisis factorial para demostrar la validez del instrumento, obteniendo un puntaje de 0.739 en Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y en el Test de Bartlett ($p < ,001$) siendo altamente significativo.

- **Confiabilidad**

Confiabilidad de la versión original

Wagnild & Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,91 para el Factor I de Competencia personal y de 0,81 para el Factor II de Aceptación de sí mismo y de su vida (Citado por Jaramillo, Ospina, Cabarcas & Humphreys, 2005).

Confiabilidad de la versión adaptada

Del Aguila (2003) determinó la confiabilidad, por el alpha de cronbach, obteniendo un valor de 0.7622; por lo tanto el instrumento resulta confiable.

Confiabilidad del estudio piloto

Se trabajó la confiabilidad a través del alpha de Cronbach para la escala de Resiliencia en el cual se obtuvo un Cronbach de 0.939 lo que indica un alto nivel de consistencia interna.

Baremos

Se realizó los baremos para la escala de resiliencia los cuales los puntajes oscilan entre 0 – 175, correspondiente a tres niveles: bajo; medio y alto.

2.5 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se realizó en base al método cuantitativo, ya que se empleó la estadística descriptiva, permitiéndonos recolectar datos, interpretarlos y realizar un análisis de acuerdo a los datos obtenidos, luego de ello se realizó el vaciado de datos en el programa Excel, para posteriormente pasarlo al IBM SPSS versión 23, el cual es un programa estadístico que tiene herramientas que nos permite analizar y obtener resultados en base a tablas de frecuencia para definir los niveles de Resiliencia y Estilos parentales disfuncionales, por otro lado se usó de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para conocer qué tipo de distribución tiene la muestra, en cuanto al análisis de datos inferencial se usó de la correlación de Spearman (Rho) al ser no paramétrica.

2.6. Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos se cumplió con los cuatro principios bioéticos, siendo estos el principio de no maleficencia, el principio de justicia, el principio de autonomía y el principio de beneficencia dichos principios se visualizan en el cumplimiento de la solicitud correspondiente para que la universidad diseñe una carta que fue entregada a la instituciones para el permiso correspondiente, siendo aceptadas.

De igual forma, se logró obtener el asentimiento informado de todos los alumnos, donde ellos autorizaron ser parte de la investigación, teniendo en cuenta la confidencialidad de los estudiantes que participaron en el estudio, como el tener derecho de no aceptar en participar

en dicha investigación, respetando la posición que cada uno tome y brindándoles las pruebas de igual forma a todos. Por otro lado dicha investigación ayudara a los alumnos a identificar las actitudes de sus padres en relación a su capacidad resiliente.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	K-S	n	p
TOTAL MADRE	0.103	268	0.000
Abuso [M]	0.150	268	0.000
Sobreprotección [M]	0.120	268	0.000
Indiferencia [M]	0.148	268	0.000
TOTAL PADRE	0.107	268	0.000
Abuso [P]	0.109	268	0.000
Sobreprotección [P]	0.208	268	0.000
Indiferencia [P]	0.117	268	0.000
Resiliencia	0.060	268	0.020
Satisfacción Personal	0.119	268	0.000
Ecuanimidad	0.163	268	0.000
Sentirse bien solo	0.088	268	0.000
Confianza en sí mismo	0.089	268	0.000
Perseverancia	0.077	268	0.001

En la tabla 1, se observa que el índice de significancia es inferior al ($P < 0.05$) lo que indica que la muestra no se ajusta a una distribución normal; por lo tanto, para realizar la correlación se empleará la prueba no paramétrica, Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación entre los estilos parentales disfuncionales de la madre y resiliencia

Correlaciones		Estilos parentales disfuncionales -Madre		
		Abuso [M]	Sobreprotección [M]	Indiferencia [M]
Resiliencia	Rho	-.268**	-.288**	-.270**
	p	0.000	0.000	0.000
	n	268	268	268

En la tabla 2 se observa que existe correlación inversa ($P < 0.05$) entre los estilos parentales de la madre y la resiliencia.

Tabla 3*Correlación entre los estilos parentales disfuncionales del padre y resiliencia*

Correlaciones		Estilos parentales disfuncionales -Padre		
		Abuso [P]	Sobreprotección [P]	Indiferencia [P]
Resiliencia	Rho	-,289**	-,202**	-,164**
	p	0.000	0.001	0.007
	n	268	268	268

En la tabla 3 se observa que existe correlación inversa ($P < 0.05$) entre los estilos parentales del padre y la resiliencia.

Tabla 4*Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales de la madre*

	f	%
Bajo	74	27.6
Medio	108	40.3
Alto	86	32.1
Total	268	100.0

En la tabla 4 se observa que los estilos parentales disfuncionales por parte de la madre, se encuentra en un nivel medio.

Tabla 5*Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales del padre*

	f	%
Bajo	119	44.4
Medio	94	35.1
Alto	55	20.5
Total	268	100.0

En la tabla 5 se observa que los estilos parentales disfuncionales por parte del padre, se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 6*Descripción del nivel de resiliencia*

	f	%
Bajo	136	50.7
Medio	78	29.1
Alto	54	20.1
Total	268	100.0

En la tabla 6 se observa que la resiliencia en los adolescentes se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 7*Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales del padre según la edad*

E.P.D PADRE			Adolescencia Temprana	Adolescencia Tardía
Nivel de Estilo Abuso	Bajo	f %	52 43.0%	59 57.0%
	Medio	f %	37 41.1%	53 58.9%
	Alto	f %	16 28.1%	41 71.9%
	Total	f %	105 39.2%	163 60.8%
Nivel de Estilo Sobreprotección	Bajo	f %	59 44.0%	75 56.0%
	Medio	f %	40 41.7%	56 58.3%
	Alto	f %	6 15.8%	32 84.2%
	Total	f %	105 39.2%	163 60.8%
Nivel de Estilo Indiferencia	Bajo	f %	34 39.1%	53 60.9%
	Medio	f %	60 48.0%	65 52.0%
	Alto	f %	11 19.6%	45 80.4%
	Total	f %	105 39.2%	163 60.8%

En la tabla 7 se observa que en los estilos parentales disfuncionales abuso y sobreprotección, los adolescentes pertenecientes a la adolescencia temprana y tardía, se encuentran en un nivel

bajo, sin embargo el estilo parental disfuncional indiferencia en ambas etapas de la adolescencia se ubica en un nivel medio.

Tabla 8

Descripción del nivel de los estilos parentales disfuncionales de la madre según la edad

E.P.D MADRE			Adolescencia Temprana	Adolescencia Tardía
Nivel de Estilo Abuso	Bajo	f %	22 31,9%	47 68.1%
	Medio	f %	51 37.5%	85 62.5%
	Alto	f %	32 50.8%	31 49.2%
	Total	f %	105 39.2%	163 60.8%
Nivel de Estilo Sobreprotección	Bajo	f %	35 43.3%	67 65.7%
	Medio	f %	32 35.6%	58 64.4%
	Alto	f %	7 36.8%	12 63.2%
	Total	f %	74 35.1%	137 64.9%
Nivel de Estilo Indiferencia	Bajo	f %	31 35.2%	57 64.8%
	Medio	f %	38 38.8%	60 61.2%
	Alto	f %	36 41.9%	46 56.1%
	Total	f %	105 39.2%	163 60.8%

En la tabla 8 se observa que en los estilos parentales disfuncionales abuso e indiferencia, los adolescentes pertenecientes a la adolescencia temprana y tardía, se encuentran en un nivel medio, sin embargo el estilo parental disfuncional sobreprotección en ambas etapas de la adolescencia se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 9*Descripción del nivel de resiliencia según la edad*

		Rango de edades		
			Adolescencia temprana	Adolescencia tardía
Nivel de resiliencia	Bajo	f	72	64
		%	26.9%	23.9%
	Medio	f	56	22
		%	20.9%	8.2%
	Alto	f	35	19
		%	13.1%	7.1%
Total	f	163	105	
	%	60.8%	39.2%	

En la tabla 9 se observa que la resiliencia en los adolescentes pertenecientes a ambas etapas de la adolescencia se encuentran en nivel bajo.

Tabla 10*Correlación entre las dimensiones de resiliencia y los estilos parentales del padre*

Correlaciones		Abuso [P]	Sobreprotección [P]	Indiferencia [P]
Satisfacción Personal	Rho	-,319**	-,297**	-,244**
	p	0.000	0.000	0.000
	n	268	268	268
Ecuanimidad	Rho	-,193**	-0.116	-,145*
	p	0.001	0.058	0.017
	n	268	268	268
Sentirse bien solo	Rho	-,174**	-0.096	-0.060
	p	0.004	0.118	0.328
	n	268	268	268
Confianza en sí mismo	Rho	-,276**	-,163**	-,133*
	p	0.000	0.007	0.030
	n	268	268	268
Perseverancia	Rho	-,266**	-,204**	-,151*
	p	0.000	0.001	0.014
	n	268	268	268

En la tabla 10 se observa que existe una correlación inversa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de resiliencia con los estilos parentales disfuncionales del padre a excepción de las dimensiones ecuanimidad y sentirse bien solo con el estilo sobreprotección, esta última dimensión tampoco tiene relación con el estilo indiferencia del padre.

Tabla 11*Correlación entre las dimensiones de resiliencia y los estilos parentales de la madre*

Correlaciones		Abuso [M]	Sobreprotección [M]	Indiferencia [M]
Satisfacción Personal	Rho	-,159**	-,141*	-,128*
	p	0.009	0.021	0.036
	n	268	268	268
Ecuanimidad	Rho	-,258**	-,262**	-,254**
	p	0.000	0.000	0.000
	n	268	268	268
Sentirse bien solo	Rho	-,247**	-,238**	-,211**
	p	0.000	0.000	0.001
	n	268	268	268
Confianza en sí mismo	Rho	-,244**	-,282**	-,266**
	p	0.000	0.000	0.000
	n	268	268	268
Perseverancia	Rho	-,236**	-,274**	-,249**
	p	0.000	0.000	0.000
	n	268	268	268

En la tabla 11 se observa que existe correlación inversa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de resiliencia con los estilos parentales disfuncionales de la madre.

Tabla 12*Comparación de los estilos parentales disfuncionales de la madre según sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
TOTAL E.P.D MADRE	Hombre	145	137.66	8459	-0.7265	0.468
	Mujer	123	130.77			
Estilo Abuso [M]	Hombre	145	138.60	8323	-0.9444	0.345
	Mujer	123	129.67			
Estilo Sobreprotección [M]	Hombre	145	136.24	8665.5	-0.4024	0.687
	Mujer	123	132.45			
Estilo Indiferencia [M]	Hombre	145	136.53	8623	-0.4703	0.638
	Mujer	123	132.11			

En la tabla 12 se observa que en los estilos parentales de la madre no existe diferencias según sexo ($P < 0.05$).

Tabla 13*Comparación de los estilos parentales disfuncionales del padre según sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P
TOTAL E.P.D PADRE	Hombre	145	138.01	8408	-0.807	0.420
	Mujer	123	130.36			
Estilo Abuso [P]	Hombre	145	137.26	8518	-0.633	0.526
	Mujer	123	131.25			
Estilo Sobreprotección [P]	Hombre	145	139.15	8243	-1.092	0.275
	Mujer	123	129.02			
Estilo Indiferencia [P]	Hombre	145	138.46	8344	-0.911	0.362
	Mujer	123	129.84			

En la tabla 13 se observa que en los estilos parentales del padre no existe diferencias según sexo ($P < 0.05$).

Tabla 14*Comparación de resiliencia según sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P
Resiliencia	Hombre	145	137.19	8528.00	-0.616	0.538
	Mujer	123	131.33			
Satisfacción Personal	Hombre	145	135.59	8759.50	-0.250	0.802
	Mujer	123	133.22			
Ecuanimidad	Hombre	145	140.51	8045.50	-1.386	0.166
	Mujer	123	127.41			
Sentirse bien solo	Hombre	145	137.51	8481.50	-0.692	0.489
	Mujer	123	130.96			
Confianza en sí mismo	Hombre	145	137.11	8538.50	-0.600	0.548
	Mujer	123	131.42			
Perseverancia	Hombre	145	134.37	8899.00	-0.029	0.977
	Mujer	123	134.65			

En la tabla 14 se observa que no existe diferencias según sexo ($P < 0.05$) con respecto a la resiliencia.

Tabla 15*Comparación de los estilos parentales disfuncionales de la madre según edad*

	Edad	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
TOTAL E.P.D MADRE	Adolescencia temprana	163	128.58	7593.000	-1.5601	0.119
	Adolescencia tardía	105	143.69			
Estilo Abuso [M]	Adolescencia temprana	163	127.99	7496.500	-1.7205	0.085
	Adolescencia tardía	105	144.60			
Estilo Sobreprotección [M]	Adolescencia temprana	163	126.77	7298.000	-2.0531	0.040
	Adolescencia tardía	105	146.50			
Estilo Indiferencia [M]	Adolescencia temprana	163	129.97	7819.500	-1.2031	0.229
	Adolescencia tardía	105	141.53			

En la tabla 15 se observa que existe diferencia según edad ($P < 0.05$) con respecto al estilo sobreprotección de la madre.

Tabla 16*Comparación de los estilos parentales disfuncionales del padre según edad*

	Edad	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
TOTAL E.P.D PADRE	Adolescencia temprana	163	141.32	7446.000	-1.796	0.072
	Adolescencia tardía	105	123.91			
Estilo Abuso [P]	Adolescencia temprana	163	140.75	7538.500	-1.649	0.099
	Adolescencia tardía	105	124.80			
Estilo Sobreprotección [P]	Adolescencia temprana	163	141.45	7424.500	-1.872	0.061
	Adolescencia tardía	105	123.71			
Estilo Indiferencia [P]	Adolescencia temprana	163	141.48	7419.000	-1.846	0.065
	Adolescencia tardía	105	123.66			

En la tabla 16 se observa que no existe diferencia según edad ($P < 0.05$) con respecto a los estilos parentales disfuncionales del padre.

Tabla 17*Comparación de resiliencia según edad*

	Edad	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Resiliencia	Adolescencia temprana	163	140.98	7501.5	-1.7054	0.088
	Adolescencia tardía	105	124.44			
Satisfacción Personal	Adolescencia temprana	163	140.78	7534.5	-1.6556	0.098
	Adolescencia tardía	105	124.76			
Ecuanimidad	Adolescencia temprana	163	133.04	8319.5	-0.3860	0.699
	Adolescencia tardía	105	136.77			
Sentirse bien solo	Adolescencia temprana	163	138.72	7869.5	-1.1150	0.265
	Adolescencia tardía	105	127.95			
Confianza en sí mismo	Adolescencia temprana	163	137.19	8119.5	-0.7081	0.479
	Adolescencia tardía	105	130.33			
Perseverancia	Adolescencia temprana	163	143.02	7168.5	-2.2460	0.025
	Adolescencia tardía	105	121.27			

En la tabla 17 se observa que existe diferencia según edad ($P < 0.05$) con respecto a la dimensión perseverancia de la resiliencia

Tabla 18*Estadísticos descriptivos*

	Adolescencia temprana		Adolescencia tardía	
	Perseverancia	Sobreprotección (Madre)	Perseverancia	Sobreprotección (Madre)
Media	29,15	3,18	27,20	3,77
Moda	29	4	22 ^b	4
Desv. Desviación	6,314	2,326	7,325	2,450
Mínimo	12	0	13	0
Máximo	43	9	42	8

En la tabla 18 se observa que en la adolescencia temprana, la media con respecto a la dimensión perseverancia de la resiliencia fue de 29,15, siendo esta mayor a comparación de la adolescencia tardía, donde la media fue de 27,20. Con respecto a la dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales de la madre en la adolescencia temprana, la media fue de 3,18 considerándola menor en comparación con la adolescencia tardía en el cual la media fue de 3,77.

IV. DISCUSION

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la correlación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos; donde los resultados evidenciaron que existe correlaciones inversas con respecto a los estilos parentales disfuncionales de la madre, abuso ($r = -268$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -202$, $p < 0.001$); indiferencia ($r = -164$, $p < 0.007$) y resiliencia. De igual forma con los estilos parentales disfuncionales del padre, abuso ($r = -289$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -288$, $p < 0.000$); indiferencia ($r = -270$, $p < 0.000$) dando a conocer que a mayor presencia de niveles en los diferentes estilos parentales disfuncionales existirá una menor capacidad resiliente.

Estos hallazgo coinciden con la investigación de Canales (2018) quien investigó la relación entre los estilos parentales y resiliencia en adolescentes, encontrando una asociación inversa entre resiliencia y el estilo sobreprotección (paterna, materna). Así mismo, es considerable mencionar la investigación de Olivo (2012) en donde se encontró que mientras exista mayor sobreprotección, los hijos podrán llegar a experimentar altos niveles de ansiedad, que los impediría desarrollar los factores de resiliencia, esto quiere decir que aquellos padres que son sobreprotectores tienden a tener hijos con pocas estrategias de afrontamiento y con menos habilidades adaptativas (Piotrowski et al., 2013, Cruz et al., 2014).

Así mismo, encontró que el estilo cuidado tenía una relación inversa con la resiliencia, estos resultados guardan relación con la teoría empleada en esta investigación, en donde se menciona que la capacidad resiliente es influida por el vínculo o apego que se desarrolla entre los padres e hijos durante los primeros años de vida (Bowlby, 1988), de igual forma la capacidad de dar y recibir afecto se consideraría la principal fuente de la resiliencia (Cyrulnik ,2012).

Con respecto a la correlación entre las dimensiones de la resiliencia y estilos parentales disfuncionales del padre , se evidenciaron correlaciones inversas : abuso ($r = - 319$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -297$, $p < 0.001$); indiferencia ($r = -244$, $p < 0.007$) , con la dimensión satisfacción personal , en cuanto a la dimensión ecuanimidad fueron : abuso ($r = - 193$, $p < 0.001$); menos en la dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales ($r = - 116$, $p < 0.058$); indiferencia ($r = -145$, $p < 0.017$) , sobre la dimensión confianza en sí mismo, abuso ($r = - 276$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -163$, $p < 0.007$);

indiferencia ($r = -0.133$, $p < 0.030$) , en la dimensión perseverancia, abuso ($r = -0.266$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -0.204$, $p < 0.001$); indiferencia ($r = -0.151$, $p < 0.014$) ,) y en cuanto a la dimensión sentirse bien solo: abuso ($r = -0.174$, $p < 0.004$); sin embargo no se encontró correlación en lo que respecta a la dimensión sobreprotección ($r = -0.096$, $p < 0.118$) e indiferencia ($r = -0.060$, $p < 0.328$).

Así mismo, en la correlación entre la dimensiones de la resiliencia y estilos parentales disfuncionales de la madre, se evidenciaron correlaciones inversas : abuso ($r = -0.159$, $p < 0.009$); sobreprotección ($r = -0.141$, $p < 0.021$); indiferencia ($r = -0.128$, $p < 0.036$) , con la dimensión satisfacción personal , en cuanto a la dimensión ecuanimidad fueron : abuso ($r = -0.258$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -0.262$, $p < 0.000$); indiferencia ($r = -0.254$, $p < 0.000$) , en cuanto a la dimensión sentirse bien solo: abuso ($r = -0.247$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -0.238$, $p < 0.000$) e indiferencia ($r = -0.211$, $p < 0.001$), sobre la dimensión confianza en sí mismo, abuso ($r = -0.247$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -0.238$, $p < 0.000$); indiferencia ($r = -0.211$, $p < 0.001$) y en la dimensión perseverancia, abuso ($r = -0.236$, $p < 0.000$); sobreprotección ($r = -0.274$, $p < 0.000$); indiferencia ($r = -0.249$, $p < 0.000$).

Para explicar esta relación sobre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión confianza en sí mismo, sería oportuno mencionar la investigación de Fernández, García y Rodríguez (2016) estos autores mencionan que todos los adolescentes necesitan saber que sus padres conozcan sus capacidades, confíen que podrán tomar buenas decisiones, se interesen y estén orgullosos de ellos. De esta forma, se infiere que cuando el adolescente tiene una adecuada percepción sobre el apoyo y confianza que tienen sus padres sobre sus capacidades, podrán estos tener mayor seguridad y confianza en sus propias capacidades.

Con respecto a la relación entre los estilos parentales con la dimensión perseverancia y satisfacción personal, esta relación se puede explicar al conocer que aquellos padres que tienden a brindar un ambiente familiar confortable a sus hijos , brindando un apoyo emocional, llegan a formar hijos con un mejor manejo conductual en sí mismos (Galicia, 2013). Dando a entender que el adolescente que crece en un ambiente familiar reconfortante y cálido, tendrá una mejor interacción social, control interno y podrá dirigir sus acciones correctamente hasta alcanzar sus metas. De igual forma, Nurmi (2004) refiere que los padres cumplen un rol importante en dirigir correctamente a sus hijos en alcanzar sus metas.

En cuanto a la dimensión sentirse bien solo, Jiménez, Murgui, Estévez y Musitu (2007) mencionan que una constante y adecuada comunicación entre padres e hijos, favorece y reconforta el autoconcepto positivo y el amor propio de los hijos.

Así mismo, para entender la relación existente con la dimensión ecuanimidad, autores como Estévez, Murgui & Musitu 2009; Jaramillo, Pérez & González, 2013; Aragón & Bosques, 2012 , hacen énfasis en la suma importancia que tiene una comunicación asertiva, considerando las necesidades básicas de los hijos dentro de la familia e influenciando sobre la adecuada conducta de sus hijos los ayudara a que estos tengan una mejor adaptación en diversos entornos.

En contraposición a lo mencionado y en base a los resultados en donde no se hallaron correlaciones significativas entre estas dos últimas dimensiones de resiliencia (sentirse bien solo, ecuanimidad) y los estilos parentales disfuncionales del padre, esta pudiera ser explicada al entender que el autoconcepto y el apoyo social percibido por parte o sustituido por las amistades y profesores también se convertirían en elementos importantes en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes (Rodríguez, 2015).

En relación a la variables sociodemográficas según sexo en resiliencia y los estilos parentales disfuncionales ,no se encontraron diferencias significativas entre los participantes, este resultado se asemeja con el estudio de Bulnes (2008) en donde tampoco se evidenciaron diferencias significativas entre ambos sexos, pues independientemente del sexo de la persona, se valoró con mayor importancia el tipo de vínculo que se crea en el contexto familiar, siendo este es un factor con mayor importancia e incidencia en el proceso de formación de conductas resilientes en los adolescentes.

Sin embargo, si se encontró diferencias según edad en la dimensión sobreprotección con respecto a la variable estilos parentales de la madre, donde se observa que en la adolescencia tardía se presenta con mayor frecuencia que en la adolescencia temprana, dichos resultados coinciden con Raya (2009) quien menciona que la edad del hijo puede ser un factor determinante respecto al estilo empleado por los padres. Él menciona que un estilo más autoritario se daría con los hijos mayores que con los más pequeños; así mismo la UNICEF

(2011) refiere que en la adolescencia tardía se presentarían mayores conductas de riesgos tanto para varones y mujeres, siendo estos los casos más frecuentes en drogadicción y problemas alimenticios, datos que explicarían el excesivo involucramiento de los padres en la vida de sus hijos, por temor a que presenten estas conductas, no ejerciendo un estilo parental saludable.

De igual forma, si se encontró diferencias según edad en la dimensión perseverancia de la variable resiliencia, donde los participantes correspondientes a una adolescencia temprana presentaron un mayor nivel que en la adolescencia tardía, esto se podría explicar por qué en la adolescencia temprana, aparecen objetivos determinados, los adolescentes comienzan a conducirse de un modo más analítico, en sus percepciones, observaciones y formas de pensar, así mismo experimentan cambios decisivos para su vida futura y en esta etapa evolutiva es donde la familia juega un papel fundamental (Aguila,2017). Sin embargo en la adolescencia tardía existe un mayor grado de ansiedad, ya que tienen mayores responsabilidades ya sea esta en el contexto familiar, contribuyendo en la economía, pese a que aún no alcanzan la completa madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas, esto podría hacer que abandonen sus metas y/o sueños por priorizar sus responsabilidades o necesidades básicas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Con respecto a los niveles de estilos parentales disfuncionales de la madre se encontró que esta predomina un nivel medio (40.3%) y en el caso de los estilos parentales del padre (44.4%) se ubica en un nivel bajo. Estos datos coinciden con los estudios de Rodríguez (2016) el cual encontró que las dimensiones de responsabilidad y afecto, en el caso del padre se ubica en un nivel medio (39.0%) y en el caso del padre predominancia el nivel bajo (50.9%). Estos datos podrían evidenciar que los hijos perciben al padre como el más afectuoso, quien atiende a sus necesidades, a diferencia de las madres caracterizadas probablemente como más reservadas en transmitir afecto. Así mismo la figura paterna tendría mayor influencia en el desarrollo de la independencia y autonomía en el hijo, favoreciendo el curso de separación entre madre e hijo (Pacella, 1989).

Los resultados del estudio demostrarían la importancia de un adecuado vínculo entre padres e hijos ya que estos tienen el objetivo de lograr que sus hijos desarrollen exitosamente sus

habilidades personales y sociales, variables importantes en la adaptación de los adolescentes. No obstante también es necesario estudiar cómo un estilo parental pudiera predominar sobre otra, estando está sujeta a los ajustes de las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres han construido y las características de los mismos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA se encontró una correlación inversa entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia, dando a conocer que a mayor presencia de niveles en los diferentes estilos parentales disfuncionales existirá una menor capacidad resiliente.

SEGUNDA con respecto a los estilos parentales disfuncionales de la madre, se encontró que los adolescentes evaluados presentan un nivel medio, evidenciando que existe posibles indicadores que reflejarían una percepción moderada de estilos parentales disfuncionales dentro de sus hogares por parte de la figura materna. Sin embargo en los estilos parentales disfuncionales del padre presentan un nivel bajo, el cual evidencia que los sujetos no perciben estilos parentales disfuncionales en sus hogares por parte de la figura paterna.

TERCERA con respecto a los niveles de resiliencia en los adolescentes, en estos predomina el nivel bajo, encontrándose que de 268 sujetos 156 se encuentran en dicho nivel, seguido de un nivel medio con 78 sujetos.

CUARTA en los niveles de los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre según la edad, se encontró que la adolescencia tardía presenta mayores porcentajes en los diferentes niveles con respecto a los tres estilos (abuso, sobreprotección e indiferencia), en comparación a la adolescencia temprana.

QUINTA en los niveles de resiliencia según la edad, se encontró que la adolescencia temprana presenta mayores porcentajes en los tres niveles (bajo, medio, alto) en comparación a la adolescencia tardía.

SEXTA se muestra una correlación inversa entre las dimensiones de la variable resiliencia y los estilos parentales disfuncionales de la madre (abuso, sobreprotección e indiferencia). Sin embargo con respecto a los estilos parentales disfuncionales del padre, las dimensiones ecuanimidad y sentirse bien solo de la variable resiliencia no guardan relación con el estilo

sobreprotección y la dimensión sentirse bien solo tampoco guarda relación con el estilo indiferencia del padre.

SÉPTIMA no se encontró diferencias según sexo en los estilos parentales disfuncionales (madre, padre), pero si existe diferencias según edad (adolescencia temprana-tardía) con respecto al estilo sobreprotección de la madre, presentándose con mayor incidencia en la adolescencia tardía.

OCTAVA no se encontró diferencias según sexo sobre la resiliencia., pero si existe diferencias según edad (adolescencia temprana-tardía) en cuanto a la dimensión perseverancia, presentándose con mayor incidencia en la adolescencia temprana.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere seguir investigando la capacidad resiliente en adolescentes víctimas de algún tipo de maltrato por parte de sus padres y seguir conociendo las posibles consecuencias negativas que podrían tener y darle una mayor importancia a un adecuado soporte familiar.
2. Se sugiere recopilar información sobre la correlación de los estilos parentales disfuncionales con otras variables empleando otras variables sociodemográficas.
3. A través de las pruebas implementadas y de la información brindada en la presente investigación se sugiere que esta podría ser tomada como una referencia para detectar, medir y entender los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes.

V. REFERENCIAS

- Amer, J., Kotiarencó, M. y Abello, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Investigación y Desarrollo*, 11 (1) 162-197.
- Aragón, L. & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la Ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5o. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Baumrind, D. (2005). Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy. En J. Smetana (Ed.), *New Directions for Child Development: Changes in Parental Authority during Adolescence* (pp. 61-69). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Barrenechea, J. (2014). *Resiliencia y Autoconcepto en escolares de 4to. grado de educación secundaria de los colegios emblemáticos del distrito de Carmen de la Legua Reynoso*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Bolaños, L. Jara, J. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bowlby J. (1988). *Maternal care and mental health*, Geneva, WHO; London HMSO. New York, Columbia University Press.
- Bulnes, M. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 11 (2), 67-91. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3840>
- Camacho, P.; León, N; Silvia, I. (2009). Funcionamiento Familiar. *Rev enferm Herediana*. 2(2):81. Recuperado de:

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

Canales, V. (2018) *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/12665>

Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11259/carpio_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú. San Marcos

Cicchetti D. (2002) *The impact of social experience on neurobiological system: illustration from a constructivist view of child maltreatment*. *Cognitive Development*, 17: 1407-28

Consejo de Europa (2006). 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva. Recuperado de <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/informeRecomendacion.pdf>

Cyrluk, B. (2012). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.

Cruz, D., Narciso, I. & Pereira, C. (2014). Risk Trajectories of Self-Destructiveness in Adolescence: *Family Core Influences*. *Journal of Child and Family Studies*. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-013-9777-3>

Darling, N. y Steinberg, I. (1993) Parenting style as context: an integrative model, *Psychological Bulletin*, 114, 487-796. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revi

sion_b.pdf

- Ehrensaft, E., & Tousignant, M. (2003). Ecología humana y social de la resiliencia. En M. Manciaux (Comp.), *La resiliencia: resistir y rehacerse* (pp. 159- 174). Barcelona: Gedisa.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (2008). Adolescent Aggression: Effects of Gender and Family and School Environments. *Journal of Adolescence*, 31, 433-450
- Fernández, C., García, O. & Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 21 (71).
- Finez,M. ,Moran,C. (2014). Resiliencia y autoconcepto: su relación con el cansancio emocional en adolescentes. *Redalyc*, vol. 6, (núm. 1), pp. 289-295. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790033.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Buenas prácticas y buen trato en la educación de hijas e hijos en familias de la ciudad de El Alto* .Recuperado de: https://www.unicef.org/bolivia/Investigacion_socioeconomica_El_Alto_.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.(2012).*La adolescencia una etapa fundamental*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Galicia, I. (2013).Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29 (2). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000200020
- García, F. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas*. Trabajo presentado en la XI Reunión Interdisciplinaria sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias, Noviembre, Madrid. Recuperado de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf.

Grotberg, E. (1996). Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de http://media.wix.com/ugd/62e7a6_7e46d8fc316645236e23d5b9fc0cda90.pdf.

Hernandez, et al. (2014). *Metodología de la Investigacion*. (6°. Ed.) D.C,Mexico.Interamericana

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), p.1-8. Recuperado de: <http://docslide.net/documents/la-familia-funcional-y-disfuncional.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016).Mujeres y Hombres víctimas de algún evento de violencia física y/o violencia psicológica. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Víctimas de Violencia en Adolescentes. Perú. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1292/libro.pdf

Jaramillo, D., Ospina, D.,Cabarcas, G. & Humphreys, J. (2005). Resiliencia, Espiritualidad, Aflicción y Tácticas de Resolución de Conflictos en Mujeres Maltratadas. *Revista de Salud pública*. (on line). Vol.7, No.3. pp.281-292. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642005000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E., & Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473-485. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539303.pdf>

Márquez, G. et al. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar.

- Redalyc*, vol. 1, (núm. 2), pp. 485-497. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851778050>
- Matalinares, C. (2013). *Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554>
- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Rev. Psicol.*, 95-121.
- Melillo, O. (2004). *Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Salud. (2012). *Salud en la etapa del adolescente*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2732.pdf>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España. Gedisa
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85 (3), 265-268.
- Morocho, E. Orbegoso, J. (2016). *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal de Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Recuperado de [file:///C:/Users/windon%208/Downloads/tesis%20estilo%20parental%20y%20clima%20social%202016%20chiclayo%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/windon%208/Downloads/tesis%20estilo%20parental%20y%20clima%20social%202016%20chiclayo%20(2).pdf)
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenko, M., Suárez, E., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- Numan, J. (2005). Sociedad y educación. *Revista de la universidad autónoma de la Asunción*. (1), 1, 49-74.
- Nurmi, J. (2004). Socialization and selfdevelopment. En R. Lerner & L. Steinberg (eds.) *Handbook of adolescent psychology*, 85-124. New Jersey: Wiley.

- Ochaita, E. y Espinosa, M. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la convención de Naciones Unidas sobre los derechos humanos*. Madrid: MacGraw Hill.
- Olivo, D. (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4431>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Emol.tecnologia.noticias. Recuperado de: <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>
- Organización Mundial de la Salud. La Familia y la Salud. (2003). Washington D.C. (USA): Oficina Regional para las Américas. 2003. Recuperado de: <http://www1.paho.org/Spanish/gov/ce/spp/spp37-06-s.pdf>
- Pacella, B.L. (1989), Paternal influence in early child development. In S.H. cATH, a. Gurwitt e L. Gunsberg (a cura di), *Fathers and their families* (pp. 225-244). London, The Analytic Press
- Palacios,J.,& Rodrigo,M. (1998). *La familia como contexto y la familia en contexto*. Madrid. España: Alianza
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203
- Perez,A. et al. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Redalyc*, vol. 30 (núm. 3), pp. 551-568. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf>
- Piotrowski, J., Lapierre, M., & Linebarger, D. (2014). Investigating correlates of selfregulation in early childhood with a representative sample of English-speaking American families. *Journal of Child and Family Studies*, 22, 423–436

- Polo, D. (2009). *Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años* (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf
- Puig, G., y Rubio, J. (2013). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona, España: Gedisa.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia* (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba) Córdoba, España
- Raya, A. (2009) *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacional*. *European Journal Of Education And Psychology*. (Tesis Doctoral). Recuperado de : http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/33/pdf_42
- Registro Nacional de Municipalidades – RENAMU.(2010). Número de divorcios registrados en las municipalidades de Lima y Callao. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1045/ca-p04.pdf
- Reyes, W.;Torres,M. (2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *RevCubana Med Gen Integr*, 17(5).
- Reza, J, (2006) *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones*. D.F. México: Panorama S.A.
- Rodrigo,M.(2015). *Manual práctico de parentabilidad positiva*. Madrid, España. Síntesis
- Rutter, M. (1985). Resilience in the Face of Adversity: Protective Factors and Resistance to Psychiatric Disorder. *British Journal of Psychiatry*147:598-611.
- Rodríguez,A. (2015).*Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido en una muestra de adolescentes*. *Acción psicológica*, 12 (2),1-14.
- Rodríguez,A. (2016).*Estilos parentales y salud mental en adolescentes de educación secundaria de las instituciones públicas de Casma* (Tesis de pregrado).Recuperado de : http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/412/rojas_al.pdf?sequence=1

- Santucci, M. (2005). *Educando con capacidades diferentes*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Serna, B. (2017). Violencia familiar en Lima Sur. *El correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/ciudad/lima-sur-se-registran-42-denuncias-por-violencia-familiar-al-dia-765584/>
- Toribio, S.; y Peña, J. (2008). Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 20(2), 151-178. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Vanistendael, S. (2010). *Derechos del niño y resiliencia*. Bruselas: Cuadernos de BICE.
- Villalobos, A. (2009). *Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes que permita poner a prueba el modelo explicativo de resiliencia basado en variables psicosociales*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf>.
- Wagnild, G y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de: <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>

VI .Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de chorrillos, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018”</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018”</p>	<p>Existe correlación entre los estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018</p>	<p>.Estilos parentales disfuncionales .Resiliencia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION: Básica DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental- transversal NIVEL Descriptivo -Correlacional POBLACION 1117 Adolescentes de una institución educativa de Chorrillos MUESTRA 286 Adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos,2018 TECNICAS E INSTRUMENTOS Escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS) Escala de resiliencia de Wagnild y Young</p>
	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>O1: Describir el nivel de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.</p> <p>O2: Describir el nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.</p> <p>O3: Describir el nivel de estilos parentales disfuncionales en función a la edad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.</p> <p>O4: Describir el nivel de resiliencia en función a la edad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.</p> <p>O5: Determinar la correlación entre las dimensiones de la variable estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.</p> <p>O6: Determinar la correlación entre la dimensiones de la variable resiliencia y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.</p> <p>O7: Comparar los estilos parentales disfuncionales y resiliencia según sexo y edad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018.</p>		<p>DIMENSIONES</p> <p>Abuso Sobrepotección Indiferencia</p> <p>Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción</p>	

Anexo 2: Instrumentos utilizados

Escala de Estilos Parentales Dsifuncionales (MOPS)

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros años de vida:

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me sobreprotegía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Diseñado por Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997), y adaptado al Perú por Matalinates, Raymundo y Baca (2014).

Escala de resiliencia

Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	A veces	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

No.	ITEMS							
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, por que ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7

17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

* Con ítems modificados lingüísticamente por Del Aguila (2003) para la muestra peruana

Anexo 3: Ficha sociodemográfica

Diseñado por Cindy Villafuerte (2018)

FICHA SOCIODEMOGRAFICA – ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES		
Marque con (x) la alternativa que escoja		
Sexo:		Edad:
<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="text"/>
Tus padres viven:		
Padre	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
Madre	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
¿En alguna oportunidad te has sentido maltratado físicamente o psicológicamente por algunos de tus padres?		
<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	

Anexo 4:

Cartas de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 806 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Américo Maguiña Huamán
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA / COLEGIO 6091 CESAR VALLEJO
Chorrillos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. VILLAFUERTE CONTRERAS, CINDY MILAGROS estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



*Recibido
25/09/2018*

*Trabajo
Aceptado
para el trabajo de
investigación.*

f | t | i | y

ucv.edu.pe

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 11 de setiembre de 2018

CARTA INV. N°702 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Raúl Guerrero Contreras
Director
COLEGIO ARIOSTO MATELLINI ESPINOZA 7037
Calle Tambo Real Mz. G Lote 15 - Chorrillos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLAFUERTE CONTRERAS, CINDY MILAGROS** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

ACEPTO LA REALIZACIÓN
DE LAS EVALUACIONES
DE PARTE DE LAS SRTAS.
DE LA UCV. CÉSAR VALLEJO



MSG/ALF

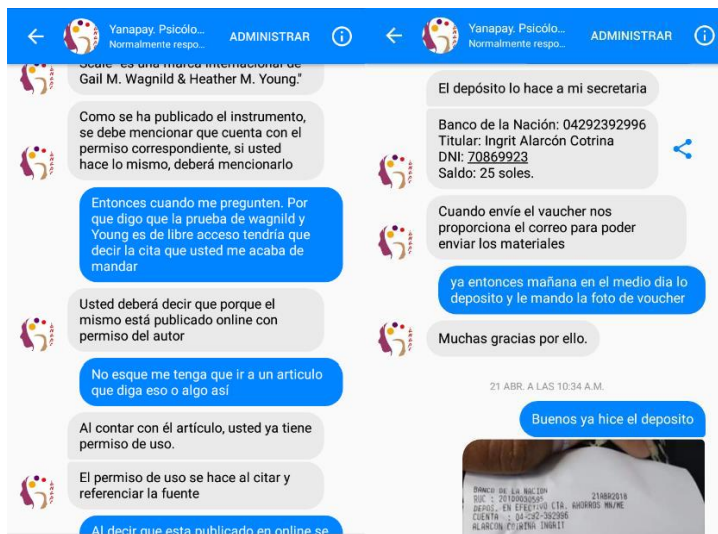
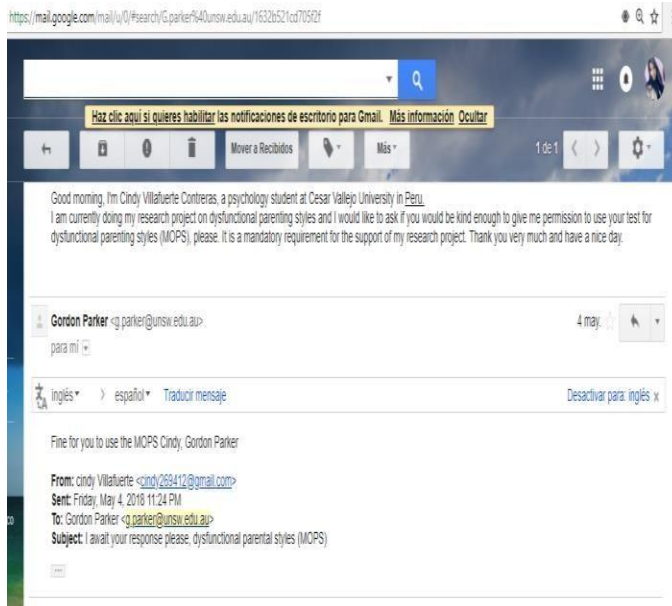
Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5

Autorización del uso de los instrumentos



Anexo 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto, presento a usted, mi nombre es **Cindy Villafuerte Contreras**, interna de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima. En la Actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS) y Escala de resiliencia (ER)** De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Cindy Villafuerte Contreras
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo, _____ acepto participar en la investigación **“Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018”** de la estudiante Cindy Villafuerte Contreras.

FIRMA

Anexo 7

Resultados del estudio piloto

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Confiabilidad

Análisis de confiabilidad

Confiabilidad	n° de ítems	Alfa de Cronbach
Estilos parental disfuncional de la Madre	15	0.940
Estilo parental disfuncional del Padre	15	0.895

Baremos

Tabla 2

Baremo según los estilos parentales disfuncionales de la madre

	TOTAL MADRE	Abuso	Sobreprotección	Indiferencia
Bajo	0 a 10	min a 4	min a 2	min a 2
Medio	11 a 19	5 a 9	3 a 4	3 a 7
Alto	20 a 45	10 a max	5 a max	8 a max

Tabla 3

Baremo según los estilos parentales disfuncionales del padre

	TOTAL PADRE	Abuso	Sobreprotección	Indiferencia
Bajo	min a 12	min a 7	min a 1	min a 3
Medio	13 a 21	8 a 12	2 a 3	4 a 8
Alto	22 a max	13 a max	3 a max	9 a max

Análisis comparativo por dimensión de Estilos Parentales Disfuncionales de la Madre, según sexo

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P	Decisión Si/No
TOTAL MADRE	Hombre	28	23.86				
	Mujer	22	27.59	262.00	-0.900	0.368	NO
Abuso [M]	Hombre	28	23.54				
	Mujer	22	28.00	253.00	-1.079	0.281	NO
Sobreprotección [M]	Hombre	28	23.71				
	Mujer	22	27.77	258.00	-0.986	0.324	NO
Indiferencia [M]	Hombre	28	23.73				
	Mujer	22	27.75	258.50	-0.976	0.329	NO

Se puede apreciar que no existen diferencias significativas entre la escala estilos parentales disfuncionales de la madre, sus dimensiones y sexo.

Análisis comparativo por dimensión de Estilos Parentales Disfuncionales del padre, según sexo

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P	Decisión Si/No
TOTAL PADRE	Hombre	28	24.88	290.50	-0.343	0.732	NO
	Mujer	22	26.30				
Abuso [P]	Hombre	28	25.89	297.00	-0.216	0.829	NO
	Mujer	22	25.00				
Sobreprotección	Hombre	28	22.41	221.50	-1.727	0.084	NO
	Mujer	22	29.43				
Indiferencia	Hombre	28	23.45	250.50	-1.128	0.259	NO
	Mujer	22	28.11				

Se puede apreciar que no existen diferencias significativas entre la escala estilos parentales disfuncionales del padre, sus dimensiones y sexo.

Por lo tanto al no haber diferencias según sexos de las escalas de estilos parentales disfuncionales de la madre y padre, se procederá a realizar un solo baremo para ambos sexos.

RESILIENCIA

Confiabilidad

Análisis de confiabilidad

Confiabilidad	n° de ítems	Alfa de Cronbach
Resiliencia	25	0.939

BAREMOS

Baremos según el nivel de Resiliencia


	Resiliencia	Satisfacción Personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia
Bajo	0 a 105	min a 17	min a 15	min a 11	min a 27	min a 27
Medio	106 a 128	18 a 22	16 a 19	12 a 16	28 a 38	28 a 33
Alto	129 a 175	23 a max	20 a max	17 a max	39 a max	34 a max

Análisis comparativo por dimensión de la Escala de Resiliencia, según sexo

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P	Decisión Si/No																																																		
Resiliencia	Hombre	28	26.46	281.00	-0.528	0.598	NO																																																		
	Mujer	22	24.27					Satisfacción Personal	Hombre	28	26.98	266.50	-0.813	0.416	NO	Mujer	22	23.61	Ecuanimidad	Hombre	28	26.93	268.00	-0.785	0.433	NO	Mujer	22	23.68	Sentirse bien solo	Hombre	28	26.86	270.00	-0.890	0.456	NO	Mujer	22	23.77	Confianza en sí mismo	Hombre	28	27.13	262.50	-0.890	0.373	NO	Mujer	22	23.43	Perseverancia	Hombre	28	26.09	291.50	-0.323
Satisfacción Personal	Hombre	28	26.98	266.50	-0.813	0.416	NO																																																		
	Mujer	22	23.61					Ecuanimidad	Hombre	28	26.93	268.00	-0.785	0.433	NO	Mujer	22	23.68	Sentirse bien solo	Hombre	28	26.86	270.00	-0.890	0.456	NO	Mujer	22	23.77	Confianza en sí mismo	Hombre	28	27.13	262.50	-0.890	0.373	NO	Mujer	22	23.43	Perseverancia	Hombre	28	26.09	291.50	-0.323	0.747	NO	Mujer	22	24.75						
Ecuanimidad	Hombre	28	26.93	268.00	-0.785	0.433	NO																																																		
	Mujer	22	23.68					Sentirse bien solo	Hombre	28	26.86	270.00	-0.890	0.456	NO	Mujer	22	23.77	Confianza en sí mismo	Hombre	28	27.13	262.50	-0.890	0.373	NO	Mujer	22	23.43	Perseverancia	Hombre	28	26.09	291.50	-0.323	0.747	NO	Mujer	22	24.75																	
Sentirse bien solo	Hombre	28	26.86	270.00	-0.890	0.456	NO																																																		
	Mujer	22	23.77					Confianza en sí mismo	Hombre	28	27.13	262.50	-0.890	0.373	NO	Mujer	22	23.43	Perseverancia	Hombre	28	26.09	291.50	-0.323	0.747	NO	Mujer	22	24.75																												
Confianza en sí mismo	Hombre	28	27.13	262.50	-0.890	0.373	NO																																																		
	Mujer	22	23.43					Perseverancia	Hombre	28	26.09	291.50	-0.323	0.747	NO	Mujer	22	24.75																																							
Perseverancia	Hombre	28	26.09	291.50	-0.323	0.747	NO																																																		
	Mujer	22	24.75																																																						

Se puede apreciar que no existen diferencias significativas entre la Escala de Resiliencia, sus dimensiones y sexo.

Anexo 8

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 17-12-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Rosario Quiroz, Fernando Joel docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018" de la estudiante Villafuerte Contreras, Cindy Milagros constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 17 de Dic del 2018


Firma
Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel


DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turmin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&oo=1139510481&ro=1038&u=1075289114
 feedback studio

Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
 VILLAPURTE CONTRERAS, Cindy Milagros

ASESORES:
 Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel
 Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 VIOLENCIA

Lima-Perú
 2019

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
3	Entregado a Universida...	3 %
4	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
5	www.redalyc.org	1 %
6	revistasinvestigacion.u...	1 %
7	repositorio.uji.edu.pe	1 %
8	repositorio.upu.edu.pe	<1 %
9	doaj.org	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %
11	Entregado a Universida...	<1 %
12	Entregado a Universida...	<1 %
13	uv.edu.pe	<1 %

Página 1 de 53 Número de palabras: 13339 High Resolution Activado 1044 3/06/2019

Anexo 10

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo Villafuerte Contreras Cindy Milagros.....
 identificado con DNI N° 48478156....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 “ Estilos Parentales Disfuncionales y Resiliencia en
adolescentes de dos instituciones públicas del distrito
de Chosillos, 2018.....
”;
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Villafuerte

 FIRMA

DNI: 48478156.....

FECHA: 10 de enero..... del 2019....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Villafuerte Contreras, Cindy
D.N.I. : 48478156
Domicilio : Mz "Y" Lote 3-Tacala-Chorrillos
Teléfono : Fijo : 3755312 Móvil : 945162206
E-mail : cindy269412@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Villafuerte Contreras, Cindy Milagros
Título de la tesis:
Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: 10/ 1/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Villafuerte Contreras, Cindy Milagros

INFORME TITULADO:

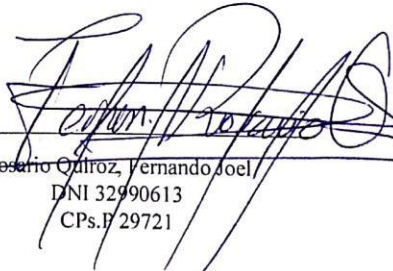
Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones
educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 26/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 17


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.F 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019