



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Solidaridad y reflexión existencial en estudiantes de primaria, Lima, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Lourdes Abigail Alegría Chuzón

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA- PERÚ**

2018

## ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

**ALEGRIA CHUZON, LOURDES ABIGAIL**

Cuyo título es:

Solidaridad y reflexión existencial en estudiantes de primaria, Lima, 2017

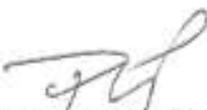
Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Juana María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyague Pinedo  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.nda.pe

**Dedicatoria:**

A mis padres y hermanos.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y a la plana docente del Programa de Complementación Universitaria y Titulación.

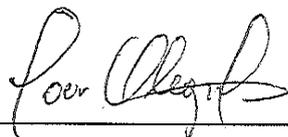
## Declaratoria de autenticidad

Yo Lourdes Abigail Alegría Chuzón, con DNI n. °41197940, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis titulada: *Solidaridad y reflexión existencial en los estudiantes de primaria, Lima, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de julio de 2019



---

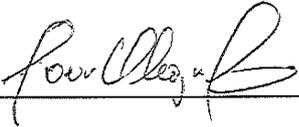
Lourdes Abigail Alegría Chuzón

DNI. 41197940

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Solidaridad y reflexión existencial en los estudiantes de Primaria, Lima, 2017”*, es veraz y auténtica.”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación primaria.



---

Lourdes Abigail Alegría Chuzón

DNI. 41197940

## Índice

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
<b>Introducción</b>	
Trabajos previos	13
Teorías relacionadas al tema	
Justificación del estudio	
Realidad Problemática	
Formulación del problema	22
Objetivos	24
Hipótesis	25
<b>Método</b>	
Diseño de investigación	27
Variables, operacionalización	28
Población y muestra	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
Método de análisis de datos	33
Aspectos éticos	34
<b>Discusión</b>	47
<b>Conclusiones</b>	52
<b>Recomendaciones</b>	54

<b>Referencias</b>	56
<b>Anexos</b>	58

Anexo 1: Cuestionario

Anexo 2: Certificados de validación

Anexo 3: Matriz de consistencia

## Lista de tablas

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Solidaridad</i>	26
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable reflexión existencial</i>	26
Tabla 3	<i>Distribución de la población</i>	27
Tabla 4	<i>Distribución de la muestra</i>	28
Tabla 5	<i>Confiabilidad del instrumento Solidaridad</i>	29
Tabla 6	<i>Confiabilidad del instrumento Reflexión</i>	30
Tabla 7	<i>Distribución de la variable 1 solidaridad</i>	31
Tabla 8	<i>Distribución de la V1 dimensión 1. Compasión</i>	32
Tabla 9	<i>Distribución de la V1 dimensión 2. Dignidad</i>	33
Tabla 10	<i>Distribución de la variable 2 reflexión existencial</i>	34
Tabla 11	<i>Distribución de la V2 dimensión 1. Apertura del pensamiento</i>	35
Tabla 12	<i>Distribución de la V2 dimensión 2. Responsabilidad</i>	36
Tabla 13	<i>Distribución de la V2 dimensión 3. Entusiasmo</i>	37
Tabla 14	<i>Prueba de hipótesis general</i>	38
Tabla 15	<i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	39
Tabla 16	<i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	40
Tabla 17	<i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	40

## Lista de figuras

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1</i>	Distribución de la variable 1 solidaridad	31
<i>Figura 2</i>	Distribución de la V1 dimensión 1. Compasión	32
<i>Figura 3</i>	Distribución de la V1 dimensión 2. Dignidad	33
<i>Figura 4</i>	Distribución de la variable 2 reflexión existencial	34
<i>Figura 5</i>	Distribución de la V2 dimensión 1. Apertura del pensamiento	35
<i>Figura 6</i>	Distribución de la V2 dimensión 2. Responsabilidad	36
<i>Figura 7</i>	Distribución de la V2 dimensión 3. Entusiasmo	37

## Resumen

La presente tuvo como objetivo determinar la relación entre Solidaridad y reflexión existencial en niños de tercer grado de primaria, enfoque cuantitativo, nivel de investigación básico, método descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población de estudio fue de 92 estudiantes, la muestra fue no probabilística, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta como instrumentos dos cuestionarios con puntuaciones en escala de tipo Likert, para el procesamiento de los datos se empleó el paquete estadístico de SPSS 23, que se utilizó para el análisis descriptivo y para medir la relación entre variables. Los resultados indicaron que existe una relación directa, alta y significativa ( $r = ,722$ ) entre solidaridad y reflexión existencial en niños de tercer grado de primaria, Lima, 2017.

**Palabras clave:** solidaridad, reflexión, existencial.

## ABSTRACT

The present objective was to determine the relationship between Solidarity and existential reflection in children of the third grade of primary school, quantitative approach, basic research level, correlational descriptive method, non-experimental design. The study population was 92 students, the sample was non-probabilistic, for the data collection the survey technique was used as two questionnaire instruments with Likert-type scale scores, for the data processing the statistical package was used of SPSS 23, which was used for the descriptive analysis and to measure the relationship between variables. The results indicated that there is a direct, high and significant relationship ( $r = .722$ ) between solidarity and existential reflection in children of third grade of primary school, Lima, 2017.

**Key words:** solidarity, reflection, existential.

## **Introducción**

La solidaridad es la actitud que muestran las personas en relación a la otredad que implica comprensión de sus dificultades y disposición para ayudarlos de manera desinteresada a enfrentarlas; la solidaridad es una cualidad que hace referencia a una persona que se encuentra en posición de privilegio o ventaja frente a quien está en condición opuesta y requiere ayuda para resolver la situación conflictiva. La reflexión existencial se refiere a un constructo en el que el pensamiento debe orientarse a responder a la misión que tenemos en el mundo, ante nosotros, ante nuestra familia y ante la humanidad, cuanto estamos haciendo en ese sentido, cuánto nos falta avanzar y si nuestros actos están acordes a los propósitos que la familia ha construido en torno a nuestro devenir. Tanto la solidaridad como la reflexión existencial, son elementos que deben formar parte del proceso instruccional y educativo, que deben cruzar a la familia, la escuela y a los agentes comunitarios, sin embargo, se establecen otros contenidos prioritarios en desmedro de la esencia de la humanidad que es ayudar a los otros y tener un propósito existencial.

### **Antecedentes**

Gatica (2017) realizó una investigación en el Departamento de educación municipal de Yumbel, en el país de Chile, con el objetivo de implementar las Prácticas Reflexivas en los profesores dentro de los alcances del Plan de Superación Profesional 2016, para tal propósito seleccionó a 15 docentes catalogados en el nivel de desempeño básico en el último proceso de evaluación en el que participaron, en la primera etapa denominada de diagnóstico se encontró que los profesores presentaban carencias en métodos y técnicas reflexivas, lo que se hizo evidente cuando responsabilizaban a otras personas de sus malos resultados; en la segunda etapa se seleccionaron los contenidos en función a las carencias detectadas en la primera etapa; los objetivos propuestos se construyeron en tres ejes: desarrollo técnicas de retroalimentación específicas; utilidad de las técnicas a

los fines del aprendizaje, y adecuación de actividades con una intencionalidad pedagógica clara; las conclusiones luego de evaluar los efectos del programa, se hicieron tanto para alumnos como para los propios docentes, en el primer caso se encontró una leve mejora leve en las prácticas reflexivas en el desarrollo de las clases y en el segundo, mejoró la calificación de los alumnos a los docentes.

Rivas, Vásquez y Pincheira (2017) realizaron una investigación sobre la reflexión como una de las competencias clave en los docentes durante el proceso de su formación inicial y su formación continua del profesorado, concluyeron que tanto la noción de hechos didácticos significativos como la guía de reflexión didáctica que propusieron, fueron herramientas que mostraron su potencia en la orientación de los procesos de análisis y de reflexión; interpretar los hechos didácticos significativos permitió la caracterización de los procesos y el análisis y como la comprensión que implica la reflexión y sus procesos; el análisis retrospectivo se hizo con el apoyo de la guía de reflexión la cual debe ser tomada en cuenta como una herramienta orientada a la reflexión sistémica sobre aspectos varios que conciernen al área de matemática.

Martínez (2017) a través de una tesis de maestría abordó el tema de la reflexión de la práctica pedagógica y lo hizo desde la perspectiva de un camino a transitar en el proceso de la construcción de saber pedagógico, la intención de la investigación fue fortalecer el quehacer docente a partir de los elementos anclados en el ejercicio reflexivo en torno a la capitalización de experiencia laboral en la ejecución de un proyecto denominado Cosmos; concluyó que el modelo de la investigación cualitativa de la investigación - acción - reflexión, es una herramienta poderosa para superar el discurso basado en descripciones e interpretaciones, al propiciar el develamiento de los significados que se entretajan en la práctica y llevar al entendimiento de los actos que al ser rutinarios se asumen como naturales y evaden la reflexión, así mismo se observó que el saber docente que se construye y potencia desde el trabajo resulta ser más sólido y fundamentado.

Madero y Castillo (2012) desarrollaron un estudio empírico de la solidaridad a partir del cual realizaron algunas aproximaciones conceptuales y metodológicas y precisaron que el concepto de solidaridad es definido desde diferentes ángulos, destacan el primero como una operación de carácter moderno que facilita a las personas una vinculación social y, en segundo término, los hace desde la sociología en el sentido que se entiende como una operación de carácter social del sistema de la cooperación destinada a la integración de los individuos que se encuentran excluidos del acceso a diferentes derechos sociales, en el segundo sentido, operacionalizan el término en tres dimensiones (1) la donación monetaria, (2) la donación de materiales, y (3) la donación de tiempo, concluyeron en la existencia de ciertas variables del esquema de estratificación social que son predictoras y direccionan la orientación de la solidaridad en el país de Chile donde se realizó el estudio, concuerdan en que la solidaridad además de ser una esquematización estratificada de la sociedad moderna, involucra diferentes ejes de estratificación social influyen las dimensiones de la solidaridad.

De La Cruz (2017) en su tesis sobre la influencia de la dramatización de fábulas en la práctica de Valores en niñas del nivel primario para fomentar los valores de responsabilidad y solidaridad, investigación experimental, los resultados de la prueba de inicio indicaron que en ambos valores el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo y un porcentaje muy bajo en el nivel alto; sin embargo, en la prueba de saluda, los resultados mejoraron para la práctica de ambos valores que pasaron del nivel bajo al medio y con un porcentaje significativo de los que se ubicaron en el nivel alto, lo que muestra que la dramatización tiene influencia en la generación y asunción de los valores si se practican en forma permanente.

Arroyo, Anastacio y Castañeda (2017) hicieron una investigación y presentaron una tesis en la que se investigó la influencia de las canciones religiosas en estudiantes de primaria para ver su influencia en la mejora de la práctica de los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad, para ello recurrieron al diseño experimental de tipo cuasiexperimental tomando como muestra intencional a varones y damas, al realizar la comparación de los resultados del pretest y postest, en el grupo control no se encontró diferencias significativas, sin embargo, en el

grupo experimental se encontró que las canciones de religión mostraron influencia significativa en la práctica de los valores en estudio demostrada a través de la prueba postest.

Bravo (2013) desarrolló una investigación para obtener el título profesional sobre la *dramatización con uso de títeres en estudiantes de segundo de educación primaria para determinar sus efectos en la práctica de valores*, emplearon el diseño experimental de tipo preexperimental, para el acopio de datos emplearon una ficha de observación y encontraron que en los resultados de postest, luego de la aplicación del programa de uso de títeres, los estudiantes evidenciaron cambio en su escala de valores, por lo que concluyó en la efectividad del programa para la generación de valores.

Flores (2010) realizó una investigación para su tesis de maestría con el objetivo del de describir los valores que practican los docentes de educación básica y para ello seleccionó dos colegios públicos de la Dirección Regional de Educación de la Provincia Constitucional del Callao, para ello seleccionó docentes del nivel primaria y del nivel secundaria, damas y varones que trabajaban indistintamente en turnos diurnos, como instrumento empleó el cuestionario práctica de los valores propuesto por Córdova (2007), luego del procesamiento y tratamiento de los datos concluyó que los encuestados se ubicaron entre los niveles medio y alto destacando la prácticas de valores de honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad, que estaban en relación a los propugnados por ambas instituciones.

## **Justificación**

Los alumnos de instituciones que se dedican a ofrecer servicios educativos, en las diferentes modalidades de gestión muestran un comportamiento caracterizado por una carencia de valores positivos, están poco desarrollados o, por el contrario, se presentan pero en su forma polar, es decir como valores negativos, por lo que deben generarse estudios e investigaciones que aborden el tema de los valores como elementos centrales que guían el recto actuar de los estudiantes y favorecen la convivencia en un ambiente pacífico caracterizado por el bien común.

Esta investigación resulta relevante porque todos los estudiantes requieren consolidar una sólida escala de valores personales que les permitan interactuar en condiciones favorables con sus compañeros y con la población en su conjunto y además porque permitirá que los docentes enseñen a los estudiantes el desarrollo del valor de la solidaridad y la reflexión con la finalidad de que les permita tomar decisiones y tener una buena convivencia con los demás en beneficio propio, de sus familia y de la nación.

La pertinencia se explica porque los esfuerzos que se desarrollen en la enseñanza de las diversas materias y las buenas calificaciones que alcancen en ellas no es garantía de una vida exitosa y feliz, toda vez que los condicionantes para el éxito y la felicidad son los valores y dentro de ellos destaca la solidaridad que debe ser la resultante un proceso de reflexión existencial que de sentido a la misión de los seres humanos durante su vida.

## **Teorías relacionadas**

### **Variable 1: Solidaridad.**

Ortega (2004) sostuvo que la solidaridad se asume como el sentimiento experimentado por los seres humanos que les asegura el reconocimiento de los demás y la unidad con ellas, caracterizada por compartir ideas, intereses y obligaciones, todo esto relacionado y sustentado por preceptos éticos propios de una sociedad moderna; el autor agrega que resulta aceptable este sentimiento en una comunidad civilizada en la que todos tenemos que ayudarnos los unos a otros en función a las particulares necesidades, en la medida que se compartan espacios y proyectos en común. (p. 56)

La solidaridad conforme lo propuso Maturana (1995) corresponde a componentes atávicos de la naturaleza humana. El hombre tiene como característica y cualidad llevar una vida gregaria y debido a su razón, esta es de naturaleza social y esta condición favorece la unión solidaria en torno a las esperanzas compartidas y se constituye en un elemento estimulante para

simbolizar la cohesión de los seres humanos que por diversas razones a veces parecen disgregarse. (p. 69)

La solidaridad conforme afirmó Torres (1996) constituye una actitud de carácter interno, que se manifiesta de forma especial a través de la cual una persona humana se pone a completa disposición, desprovista de intereses al servicio de las demás personas que son sus semejantes, se apropia de las necesidades ajenas y busca resolverlas aportando todos sus recursos, existe un deslinde con actos de caridad y conmiseración del mismo modo que no puede asumirse como comportamiento altruista, toda vez que recoge la necesidad ajena y busca aliviarla, como valor estrictamente solidario y no como obligación de una doctrina que podría ser denominada limosna o caridad. (p. 27)

### **Dimensiones de la variable solidaridad.**

#### ***Dimensión 1. Compasión.***

El autor Ortega (2004) indicó que el valor y actitud compasiva es un particular modo de sentir que presta orientación y determinación a la forma de percibir y aproximarse a la realidad de las personas y de la sociedad, indicó que tiene la función de condicionar tanto su perspectiva como su horizonte. Dijo que, en la compasión, se parte de la suposición de ver a los fenómenos o hechos, así como a los semejantes con una mirada que proviene del corazón, esta mirada contiene un sentir fraterno y empático por el sufrimiento y el dolor de las demás personas. (p. 60)

#### ***Dimensión 2. Dignidad.***

La palabra dignidad es un constructo que en su acepción original que es el latín, designa lo que es objeto de estimación o consideración por el titular, es decir por el sí mismo, en ese sentido, la dignidad corresponde a la mismidad. La dignidad de la humanidad tiene el significado del valor interno, subjetivo o dicho de modo más preciso intersubjetivo, cuya característica es que resulta insustituible, que le

corresponde al ser humano en razón de su ser, no está sujeto a transacciones de ninguna naturaleza. (Ortega, 2004 p. 60)

### **Variable: Reflexión existencial.**

John Dewey (1989) fue uno de los estudiosos que entendió el pensamiento reflexivo como una forma de ideas ordenadas que luego de muchas cavilaciones y cogniciones se asume una decisión de manera seria y se corre el riesgo de asumir sus consecuencias de manera plenamente consciente (p. 21). En ese modo de pensar se realiza un riguroso examen a las posibilidades y riesgos, de manera recurrente y cautelosa y teniendo como fundamento los conocimientos de los que se dispone a la luz de verdad y la razón. (p. 25)

### **Dimensiones de la variable 2: reflexión existencial.**

#### ***Dimensión 1: Apertura de pensamiento.***

La apertura del pensamiento implica un abanico de posibilidades de escucha activa a las diversas opiniones y posiciones, involucra el análisis la información de manera independiente a sus fuentes de origen, compromete los procesos de atención sostenida, sin resistencias de ninguna naturaleza, es abrirse las diversas posibilidades alternativas, y realizar un reconocimiento de las posibilidades de error, aun cuando contravengan las propias convicciones. (Dewey, 1989, p. 43).

#### ***Dimensión 2: Responsabilidad.***

El ser responsable o tener consciencia plena de la responsabilidad que corresponde al ejecutar una acción determinada, implica la previsión de las posibles ventajas y desventajas y a partir de ello adoptar un acto. Esta acción, en tanto es una decisión pensada, resulta consecuencia de la honestidad e integridad, resulta coherente con el conjunto de creencias de quien la ejecuta y por ello mismo, asumirá los resultados de ella. (Dewey, 1989; p.44)

Los autores Escámes y Gil (2001, p.12) al referirse a la responsabilidad argumentaron en el sentido que se trata de un sendero que se debe elegir y que

indica cual es el destino. Los autores proponen que las decisiones exitosas serán consecuencia de decisiones responsables y al mismo tiempo opinan que la comunidad de profesores debería ofrecer una educación para que los educandos hagan ejercicio de la responsabilidad, conscientes que esta debe ser enseñada y puede ser aprendida en las aulas.

La responsabilidad corresponde al grupo de valores que con cultivados e incentivados desde el seno de la familia, todos los padres anhelan en sus hijos una actitud responsable, porque proyecta una estela de madurez personal y permite vivir en libertad, asumir compromisos ceñidos a lo verdadero, a lo aceptable en concordancia con proyecto de vida propio. (Barbera, 2001; p. 213)

### ***Dimensión 3: Entusiasmo.***

Tal como lo señaló Dewey (1989) al referirse a la actitud entusiástica, dijo que su autenticidad es un modo de comportamiento que actúa como una fortaleza intelectual. El mismo autor al referirse a la acción educativa que promueva el entusiasmo indicó que los profesores tienen la capacidad y la obligación de generar una corriente entusiástica en sus alumnos, la cual no puede enseñarse desde la lectura o la teoría. (p. 44)

Por su parte el autor Bertrand Rusell afirmó que ser entusiasta representa un signo con características de universalidad y actúa como elemento de distinción de las personas que lograron la felicidad, los entusiastas movilizan una fuerza interior en todo lo que hacen lo que facilita en gran medida su logro y este produce felicidad.

### **Realidad problemática**

En la actualidad la educación evoluciona de manera vertiginosa en el pasar del tiempo, desde su manera de transmitir sus conocimientos hasta la organización de los contenidos escolares, esto se debe a las exigencias que demanda la sociedad la misma que avanza día a día buscando la formación integral de la persona, haciéndolo más crítico y reflexivo, llevando a la práctica cotidiana los saberes que son incorporados de forma progresiva durante su existencia.

Los valores transmiten expresan lo que las personas son y se encuentran siempre presente en toda decisión y conducta de las personas, siendo importante en nuestra vida diaria.

La sociedad en la que vivimos viene sufriendo cambios de diversas índoles, afectando a la familia que es el pilar principal de la sociedad y a su repercute de manera desfavorable en el ámbito escolar.

Schwartz (1990) al referirse a los valores precisó que son representaciones cognitivas, afectivas o volitivas con sólidos fundamentos y hacen referencia a tres formas de exigencias universales: (1) las exigencias del propio organismo que desea actuar conforme a las normas establecidas, (2) las reglas denominadas sociales y que implican interacciones, y (3) el grupo de necesidades sociales e institucionales que aseguran tanto el bienestar como el mantenimiento de los grupos.

Dentro de la problemática en el ámbito nacional, se observó que los estudiantes tienen un gran vacío de valores, los cambios sociales implican un reflejo de amor a los bienes materiales, muchos en su mayoría provienen de familia disfuncionales, padres que trabajan, la desintegración y conflictos en la familia, los divorcios, situación económica, deserción escolar, la desobediencia el alcoholismo trayendo como consecuencia que el estudiante vaya por malos pasos.

Al respecto Trillo (2003) hizo algunas consideraciones argumentado que si bien la escuela es una fuente importante para el aprendizaje de los valores en un sentido amplio y se hace de manera intencionada, reconoció igual o mayor importancia a la función de la familia, de la ascendencia e incluso a la descendencia, y en tercer lugar, contempló los mensajes de los diversos medios de divulgación de la comunicación de masas, a renglón seguido incluye las influencias culturales y los estilos de vida de la comunidad. (p.14)

## **Formulación del problema**

### **Problema general.**

¿Cuál es la relación entre la solidaridad y reflexión existencial en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017?

¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017?

¿Cuál es la relación entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017?

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre la solidaridad y reflexión existencial en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

### **Objetivos específicos.**

Determinar la relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

Determinar la relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

Determinar la relación entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general.**

Existe relación entre la solidaridad y reflexión existencial en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017

### **Hipótesis específicas.**

Existe relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

Existe relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

Existe relación entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

## **Método**

### **Diseño de investigación**

Se utilizó el enfoque cuantitativo las variables fueron operacionalizadas y categorizadas, se les asignó valores para posibilitar su tratamiento tanto con estadística descriptiva, como con la estadística inferencial en lo que correspondió a la prueba de las hipótesis.

En cuanto al tipo de investigación, se consideró que se encontraba dentro de los alcances de la investigación básica, no se previó modificar ninguna situación de la realidad ni transferir tecnologías, por lo que estuvo dentro de los parámetros del tipo elegido.

En lo relacionado al nivel de la investigación, se encuentra dentro de la investigación descriptiva correlacional, se trabajó con las variables solidaridad y reflexión existencial y luego de aplicados los instrumentos y del procesamiento de datos se presentaron además de resultados descriptivos los resultados inferenciales propios de este nivel de investigación.

Se realizó con un diseño no experimental, las variables permanecieron intactas y los instrumentos fueron aplicados una sola vez, por lo que cumple con el diseño que se seleccionó.

El corte de la investigación por su extensión en el tiempo empleado en su ejecución está dentro de los alcances de corte transversal, se desarrolló el estudio en un ciclo de estudios.

### **Variables, operacionalización**

#### **Variable 1: Solidaridad**

##### ***Definición conceptual.***

Ortega (2004) sostuvo que la solidaridad se asume como el sentimiento experimentado por los seres humanos que les asegura el reconocimiento de los demás y la unidad con ellas, caracterizada por compartir ideas, intereses y obligaciones, todo esto relacionado y sustentado por preceptos éticos propios de una sociedad moderna; el autor agrega que resulta aceptable este sentimiento en una comunidad civilizada en la que todos tenemos que ayudarnos los unos a otros en función a las particulares necesidades, en la medida que se compartan espacios y proyectos en común. (p. 56)

***Definición operacional.***

La variable solidaridad está representada por las dimensiones compasión y dignidad.

**Variable 2: Reflexión existencial.**

***Definición conceptual.***

Dewey (1989) fue uno de los estudiosos que entendió el pensamiento reflexivo como una forma de ideas ordenadas que luego de muchas cavilaciones y cogniciones se asume una decisión de manera seria y se corre el riesgo de asumir sus consecuencias de manera plenamente consciente (p. 21). En ese modo de pensar se realiza un riguroso examen a las posibilidades y riesgos, de manera recurrente y cautelosa y teniendo como fundamento los conocimientos de los que se dispone a la luz de verdad y la razón. (p. 25)

***Definición operacional.***

La variable reflexión está representada por las dimensiones apertura de pensamiento, responsabilidad, entusiasmo.

## Operacionalización de las variables 1 y 2

Tabla 1

### *Operacionalización de la variable solidaridad*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Rangos</b>
Solidaridad	Compasión	Modo de ver la realidad humana Modo de ver la realidad social	1 al 11	Nunca A veces Siempre
	Dignidad	Sentimiento de fraternidad Reconoce la dignidad de las personas	12 al 17	

Tabla 2

### *Operacionalización de la variable reflexión existencial*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>
Reflexión existencial	Apertura de pensamiento	Escucha a los demás Presta atención Reconoce sus errores	1 al 5	Nunca A veces Siempre
	Responsabilidad	Integridad Coherencia Armonia	6 al 10	
	Entusiasmo	Actitud con fuerza intelectual Despierta el entusiasmo	11 al 15	

## Población, muestra y muestreo

### Población

En este caso estuvo compuesta por 120 estudiantes de las secciones A, B, C, de la Institución Educativa.

Tabla 3

#### *Población*

<b>Año y sección</b>	<b>Estudiantes</b>
Tercero A	28
Tercero B	31
Tercero C	30
Tercero D	31
Total	120

### Muestra

Estuvo conformada por 92 estudiantes.

Para tal efecto, la fórmula utilizada fue:

$$n = \frac{Z^2 P Q^* N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Z (1-x) Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de 1 – x

P Proporción de éxito.

Q Proporción de fracaso (Q = 1 - P)

E Tolerancia de error.

N Tamaño de la población.

n Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) * 120}{(0,05)^2 (120-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} = \frac{115.248}{1.2579} = 92$$

Tabla 4

*Muestra*

<b>Año y sección</b>	<b>Estudiantes</b>
Tercero A	20
Tercero B	25
Tercero C	25
Tercero D	22
Total	92

**Muestreo.**

Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio tal como se muestra en la fórmula empleada,

**Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

**Técnica.**

Se seleccionó la técnica la encuesta porque se trataba de una variable categórica, considerada intangible que debe ser medida con escala Likert, en ese sentido se colocaron cinco posibilidades de respuesta a cada reactivo, en el que el 1 y el 5 representaban los valores extremos, inferior y superior respectivamente.

**Instrumentos.**

Se construyeron dos instrumentos conforme a las indicaciones teóricas para este tipo de estudios, en ambas variables se trató de cuestionarios los que agotaban los indicadores para tener una representación de las dimensiones y a partir de ellas, de las variables.

### **Validez.**

La validez, conforme a la normativa de la Universidad y a la guía para la redacción de los trabajos de grado y título se logró a través del juicio de expertos, luego de sucesivas revisiones y correcciones, los instrumentos obtuvieron la decisión de aplicables.

### **Confiabilidad.**

Para realizar el cálculo de la fiabilidad de los instrumentos, se aplicó la prueba a un grupo de estudiantes de un grado similar a los que estaban en estudio y se realizó el cálculo con el Coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach, cuyos resultados se muestra en las tablas que están a continuación.

*Tabla 5*

*Variable 1. Solidaridad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	17

El resultado fue de ,769 era confiable.

Tabla 6

*Variable 2. Reflexión espiritual*

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	16

---

El resultado fue de ,757 era confiable.

### **Métodos de análisis de datos**

Para la ejecución del análisis de los datos recogidos se empleó tanto la estadística descriptiva para mostrar los datos de cada variable y de sus dimensiones y se empleó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.

Para el procesamiento inferencial, se realizó la prueba de normalidad y se encontró distribución no normal para las variables y sus dimensiones por lo que se decidió utilizar el Coeficiente de Correlación de Spearman.

### **Aspectos éticos**

Se contó con la autorización de la institución educativa, con la firma de los padres de familia autorizando la participación de sus hijos en la investigación, la reserva de la identidad de los integrantes de la muestra se mantuvo en reserva, se cumplió con las normas éticas contenidas en las guías de la Universidad y en el Manual de la APA. Los autores citados han sido referenciados.

## Resultados

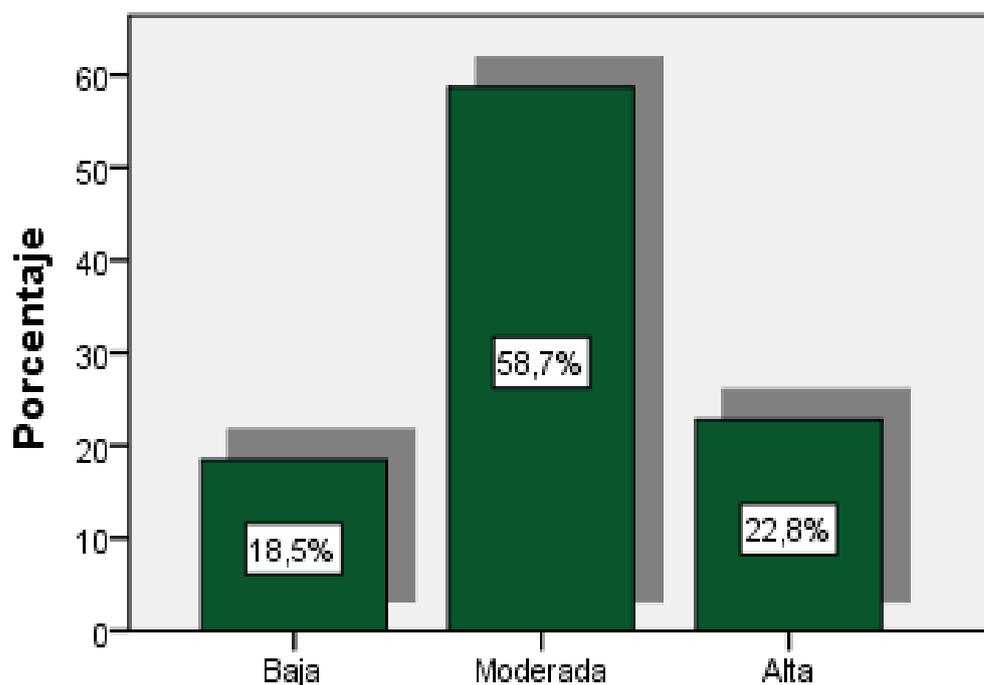
### Resultados descriptivos

#### Variable 1. Solidaridad.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de la V1. solidaridad*

<b>.Solidaridad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	17	18,5	18,5	18,5
	Moderada	54	58,7	58,7	77,2
	Alta	21	22,8	22,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 1. Distribución V1. solidaridad*

El 58,7 % se ubicó en el nivel moderado, el 18,5 % en el nivel bajo y el 22,8 % en el nivel alto.

Tabla 8

*Distribución V1. Dimensión 1. Compasión*

<b>Compasión</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	30	32,6	32,6	32,6
	Moderada	55	59,8	59,8	92,4
	Alta	7	7,6	7,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

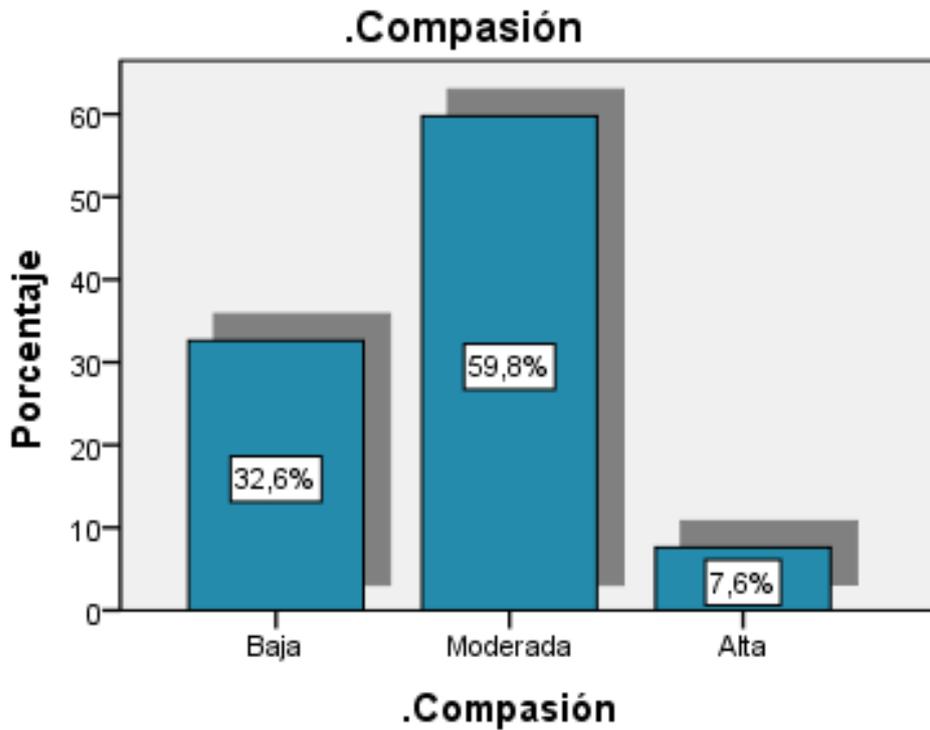


Figura 6: Distribución V1. Dimensión 1. Compasión

El 59,8 % se ubicó en el nivel moderado, el 32,6 % en el nivel bajo y el 7,6 % en el nivel alto.

Tabla 9

*Distribución V1. Dimensión 2. Dignidad.*

		<b>Dignidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	24	26,1	26,1	26,1
	Moderada	58	63,0	63,0	89,1
	Alta	10	10,9	10,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

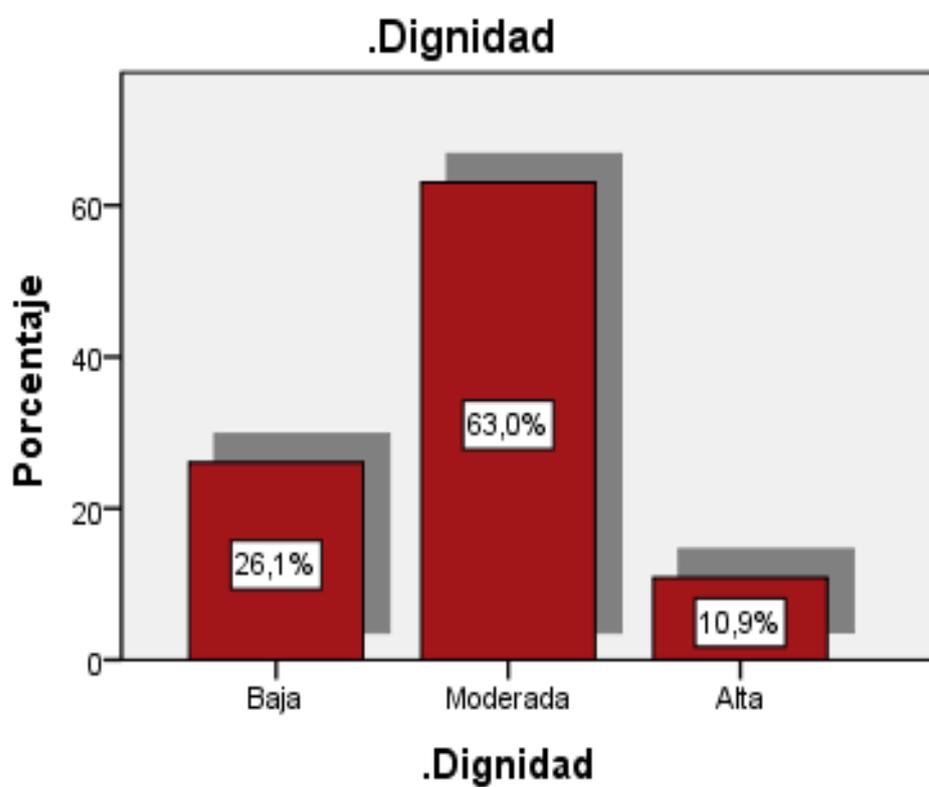


Figura 7: Distribución V1. D2. Dignidad

El 63 % se ubicó en el nivel moderad, el 26,1 % en el nivel bajo y el 10,8 % en el nivel alto.

Tabla 10

*Distribución V2. Reflexión existencial*

		<b>Compasión</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	20	21,7	21,7	21,7
	Moderada	56	60,9	60,9	82,6
	Alta	16	17,4	17,4	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

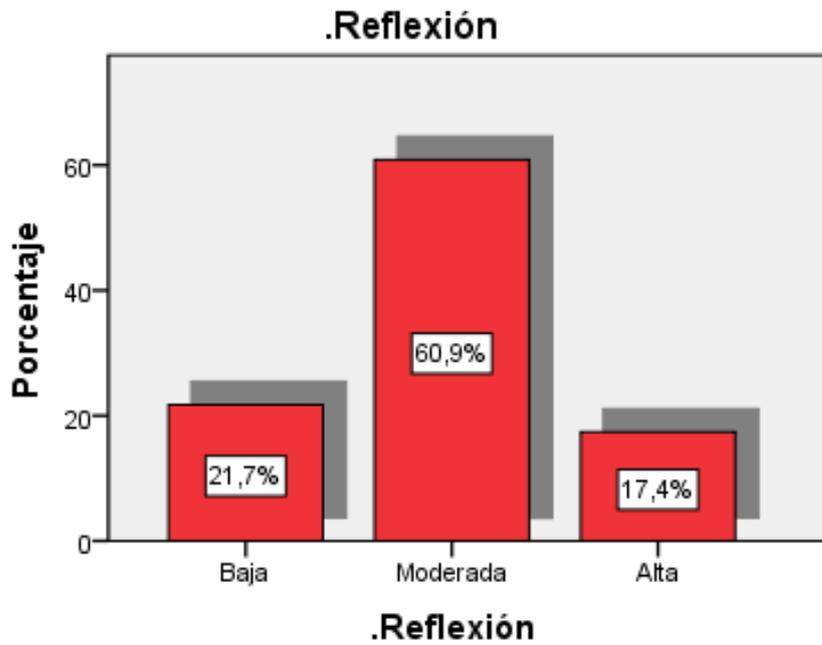


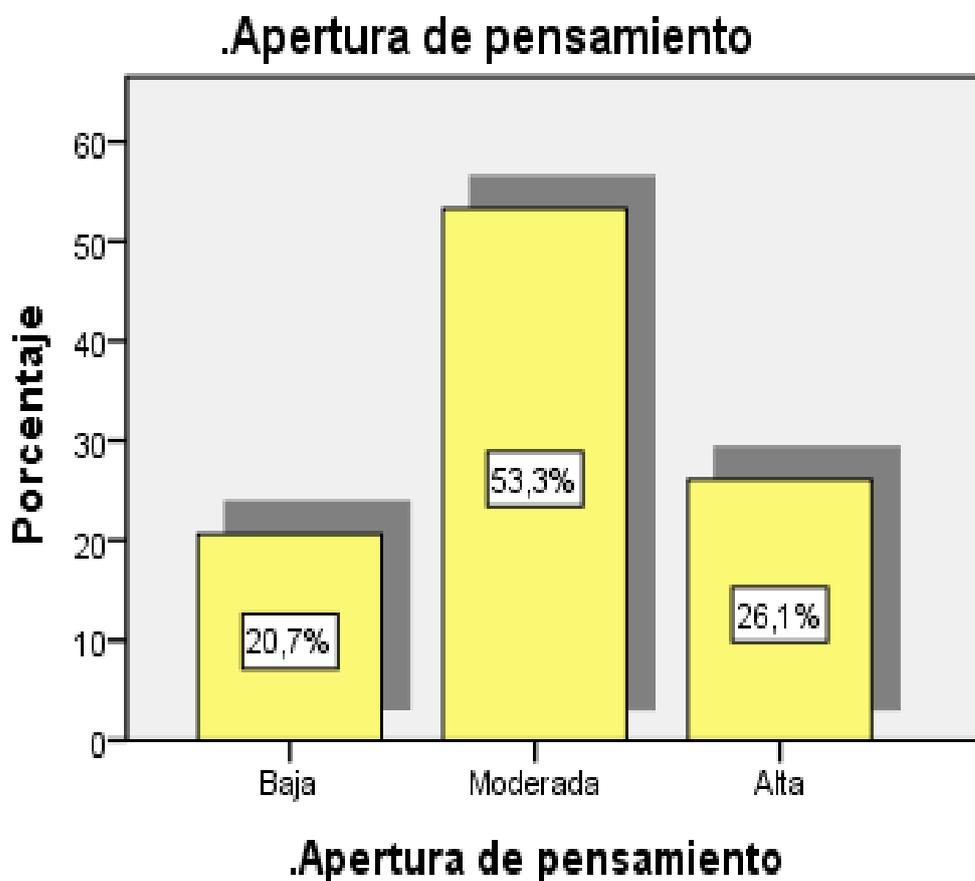
Figura 2. Distribución V1. Dimensión 1 Compasión

El 60,9 % se ubicó en el nivel moderado, el 21,7 % en el nivel bajo y el 17,4 % en el nivel alto.

Tabla 11

*Distribución V2. Dimensión 1. Apertura del pensamiento.*

<b>.Apertura de pensamiento</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	19	20,7	20,7	20,7
	Moderada	49	53,3	53,3	73,9
	Alta	24	26,1	26,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	



*Figura 3. Distribución V2. Dimensión 1. Apertura del pensamiento*

El 53,3 % se ubicó en el nivel moderada, el 26,1 % se ubicó en el nivel alto y el 20,7 % en el nivel bajo.

Tabla 12

*Distribución V2. Dimensión 2. Responsabilidad*

		Responsabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	24	26,1	26,1	26,1
	Moderada	47	51,1	51,1	77,2
	Alta	21	22,8	22,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

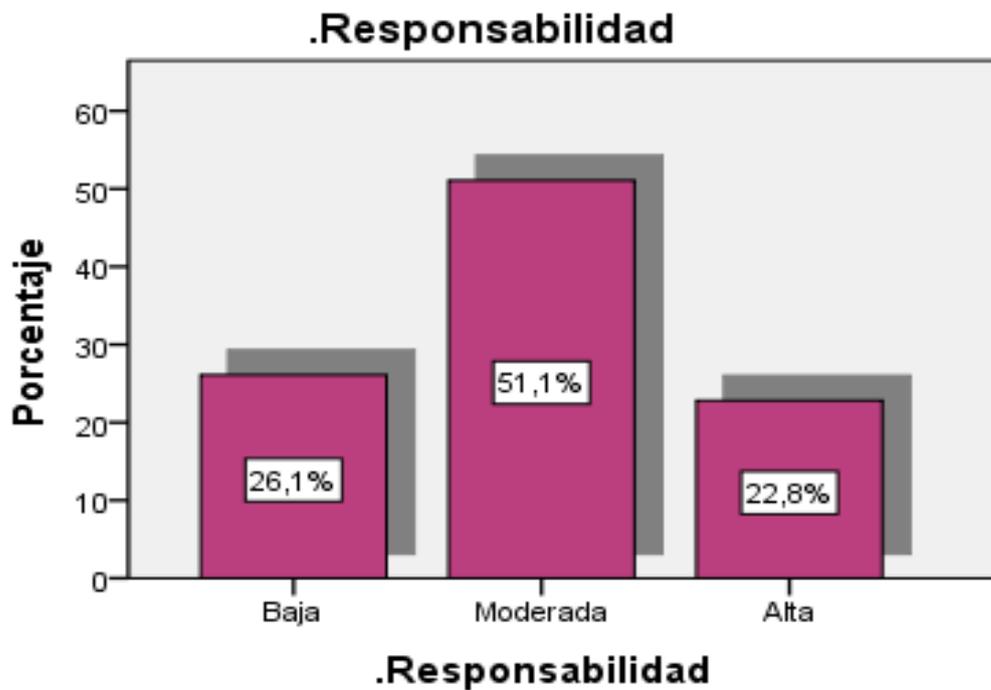


Figura 4. Distribución V2. Responsabilidad

El 51,1 % se ubicó en el nivel moderado, el 26,1 % se ubicó en el nivel bajo y el 22,8 % en el nivel alto.

Tabla 13

*Distribución V2. Dimensión 3. Entusiasmo*

<b>.Entusiasmo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	27	29,3	29,3	29,3
	Moderada	42	45,7	45,7	75,0
	Alta	23	25,0	25,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

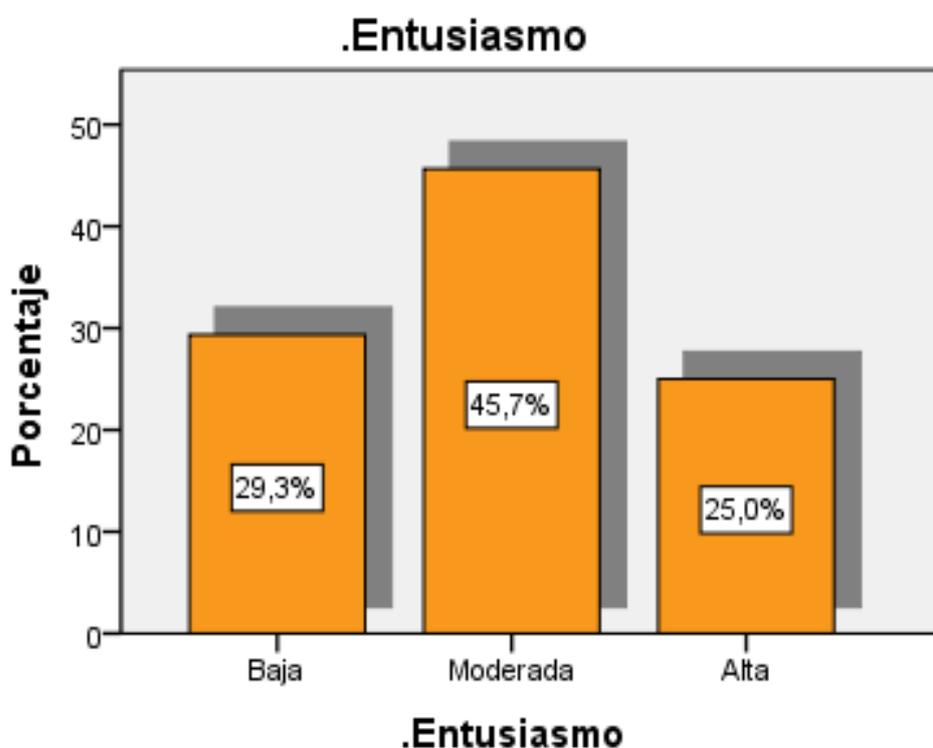


Figura 5: Distribución V2. Dimensión 3. Entusiasmo

El 45,7 % se ubicó en el nivel moderado, el 29,3 % en el nivel bajo y el 25 % en el nivel alto.

## Contratación de hipótesis

### Prueba de Hipótesis general.

Ho No existe relación entre la solidaridad y reflexión en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017

H1 Existe relación entre la solidaridad y reflexión en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017

Tabla 14

*Relación entre solidaridad y reflexión*

<b>Correlaciones</b>				
			Solidaridad	Reflexión
Rho de Spearman	Solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Reflexión	Coefficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba arrojó  $r = ,722$  y  $p = ,000 < ,05$  por tanto, se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ .

### Prueba de hipótesis específica 1.

Ho No existe relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017.

H1 Existe relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017.

Tabla 15

*Relación entre solidaridad y apertura de pensamiento*

<b>Correlaciones</b>				
			Solidaridad	Apertura de pensamiento
Rho de Spearman	Solidaridad	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Apertura de pensamiento	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba arrojó  $r = ,545$  y  $p = ,000 < 0.05$  por tanto se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ .

**Prueba de hipótesis específica 2.**

$H_0$  No existe relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

$H_1$  Existe relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

Tabla 16

*Relación entre solidaridad y responsabilidad*

<b>Correlaciones</b>				
			Solidaridad	Responsabilidad
Rho de Spearman	Solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000	,395**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	,395**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba arrojó  $r = ,395$  y  $p = ,000 < 0.05$  por tanto se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ .

**Prueba de hipótesis específica 3.**

$H_0$  No existe relación entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

$H_1$  Existe relación  $r$  entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017.

Tabla 17

*Relación entre solidaridad y el entusiasmo*

<b>Correlaciones</b>				
			Solidaridad	Entusiasmo
Rho de Spearman	Solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Entusiasmo	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba arrojó  $r = ,780$  y  $p = ,000 < ,05$  por tanto se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ .

## Discusión

Se determinó que existe relación directa, significativa y alta entre la solidaridad y reflexión ( $r = ,722$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017. Los resultados de esta investigación fueron comparados con investigaciones desarrolladas fuera del ámbito nacional se encontró coincidencias en los resultados del trabajo de Gatica (2017) quien realizó una investigación en el Departamento de educación municipal de Yumbel, en el país de Chile, con el objetivo de implementar las Prácticas Reflexivas en los profesores dentro de los alcances del Plan de Superación Profesional 2016, trabajó con 15 profesores considerados en el nivel de desempeño básico, en la primera se encontró que los profesores presentaban carencias en métodos y técnicas reflexivas, lo que se hizo evidente cuando responsabilizaban a otras personas de sus malos resultados; se seleccionaron los contenidos en función a las carencias detectadas; los objetivos propuestos se construyeron en tres ejes: desarrollo técnicas de retroalimentación específicas; utilidad de las técnicas a los fines del aprendizaje, y adecuación de actividades con una intencionalidad pedagógica clara; las conclusiones luego de evaluar los efectos del programa, se hicieron tanto para alumnos como para los propios docentes, en el primer caso se encontró una leve mejora leve en las prácticas reflexivas en el desarrollo de las clases y en el segundo, mejoró la calificación de los alumnos a los docentes. Las coincidencias están referidas porque en ambos se lograron resultados satisfactorios, aunque en diferentes medidas. En la comparación con una investigación que se desarrolló en el Perú, se encontró coincidencias con el trabajo de De La Cruz (2017) quien hizo una tesis sobre la influencia de la dramatización de fábulas en la práctica de valores en niñas del nivel primario para fomentar los valores de responsabilidad y solidaridad, investigación experimental, los resultados de la prueba de inicio indicaron que en ambos valores el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo y un porcentaje muy bajo en el nivel alto; sin embargo, en la prueba de saluda, los resultados mejoraron para la práctica de ambos valores que pasaron del nivel bajo al medio y con un porcentaje significativo de los que se ubicaron en el nivel alto, lo que muestra que la dramatización tiene influencia en la generación y asunción de los valores si se practican en forma

permanente. Las semejanzas de los resultados estriban que en ambos casos los resultados son positivos para la población bajo estudio.

Se encontró que existe relación directa, significativa y moderada entre la solidaridad y la apertura de pensamiento ( $r = ,545$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres. Se hizo una comparación de estos resultados con investigaciones de otros países, en este caso, se encontró coincidencias con el trabajo de Rivas, Vásquez y Pincheira (2017) quienes realizaron una investigación sobre la reflexión como una de las competencias clave en los docentes durante el proceso de su formación inicial y su formación continua del profesorado, concluyeron que tanto la noción de hechos didácticos significativos como la guía de reflexión didáctica que propusieron, fueron herramientas que mostraron su potencia en la orientación de los procesos de análisis y de reflexión; interpretar los hechos didácticos significativos permitió la caracterización de los procesos y el análisis y como la comprensión que implica la reflexión y sus procesos; el análisis retrospectivo se hizo con el apoyo de la guía de reflexión la cual debe ser tomada en cuenta como una herramienta orientada a la reflexión sistémica sobre aspectos varios que conciernen al área de matemática. Del mismo, al compararse con un trabajo realizado en Perú se encontró semejanzas con los hallazgos de Arroyo, Anastasio y Castañeda (2017) quienes hicieron una investigación y presentaron una tesis en la que se investigó la influencia de las canciones religiosas en estudiantes de primaria para ver su influencia en la mejora de la práctica de los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad, para ello recurrieron al diseño experimental de tipo cuasiexperimental tomando como muestra intencional a varones y damas, al realizar la comparación de los resultados del pretest y postest, en el grupo control no se encontró diferencias significativas, sin embargo, en el grupo experimental se encontró que las canciones de religión mostraron influencia significativa en la práctica de los valores en estudio demostrada a través de la prueba postest.

Se encontró que existe relación directa, significativa y baja entre la solidaridad y la responsabilidad ( $r = ,395$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres

2017. Al realizar la comparación con trabajos realizados en otro contexto, es decir fuera del país, se encontró semejanzas con los hallazgos del trabajo de Martínez (2017) quien a través de una tesis de maestría abordó el tema de la reflexión de la práctica pedagógica y lo hizo desde la perspectiva de un camino a transitar en el proceso de la construcción de saber pedagógico, la intención de la investigación fue fortalecer el quehacer docente a partir de los elementos anclados en el ejercicio reflexivo en torno a la capitalización de experiencia laboral en la ejecución de un proyecto denominado Cosmos; concluyó que el modelo de la investigación cualitativa de la investigación - acción - reflexión, es una herramienta poderosa para superar el discurso basado en descripciones e interpretaciones, al propiciar el develamiento de los significados que se entretajan en la práctica y llevar al entendimiento de los actos que al ser rutinarios se asumen como naturales y evaden la reflexión, así mismo se observó que el saber docente que se construye y potencia desde el trabajo resulta ser mas sólido y fundamentado. También se encontraron semejanzas con el trabajo de Bravo (2013) quien desarrolló una investigación para obtener el título profesional sobre la dramatización con uso de títeres en estudiantes de segundo de educación primaria para determinar sus efectos en la práctica de valores, emplearon el diseño experimental de tipo preexperimental, para el acopio de datos emplearon una ficha de observación y encontraron que en los resultados de posttest, luego de la aplicación del programa de uso de títeres, los estudiantes evidenciaron cambio en su escala de valores, por lo que concluyó en la efectividad del programa para la generación de valores.

Se encontró que existe relación directa, significativa y alta entre la solidaridad y entusiasmo ( $r = ,780$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martín de Porres 2017. Se hizo la comparación de estos resultados con una investigación parecida realizada en Chile y se encontraron semejanzas en los hallazgos con el trabajo de Madero y Castillo (2012) quienes desarrollaron un estudio empírico de la solidaridad a partir del cual realizaron algunas aproximaciones conceptuales y metodológicas y precisaron que el concepto de solidaridad es definido desde diferentes ángulos, destacan el primero como una operación de carácter moderno que facilita a las personas una vinculación social y, en segundo término, los hace desde la sociología

en el sentido que se entiende como una operación de carácter social del sistema de la cooperación destinada a la integración de los individuos que se encuentran excluidos del acceso a diferentes derechos sociales, en el segundo sentido, operacionalizan el término en tres dimensiones (1) la donación monetaria, (2) la donación de materiales, y (3) la donación de tiempo, concluyeron en la existencia de ciertas variables del esquema de estratificación social que son predictoras y direccionan la orientación de la solidaridad en el país de Chile donde se realizó el estudio, concuerdan en que la solidaridad además de ser una esquematización estratificada de la sociedad moderna, involucra diferentes ejes de estratificación social influyen las dimensiones de la solidaridad. Al compararse con una investigación, se encontró parecido con los hallazgos de Flores (2010) quien realizó una investigación para su tesis de maestría con el objetivo de describir los valores que practican los docentes de educación básica y para ello seleccionó dos colegios públicos de la Dirección Regional de Educación de la Provincia Constitucional del Callao, para ello seleccionó docentes del nivel primaria y del nivel secundaria, damas y varones que trabajaban indistintamente en turnos diurnos, como instrumento empleó el cuestionario práctica de los valores propuesto por Córdova (2007), luego del procesamiento y tratamiento de los datos concluyó que los encuestados se ubicaron entre los niveles medio y alto destacando la prácticas de valores de honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad, que estaban en relación a los propugnados por ambas instituciones.

## **Conclusiones**

### **Primera**

Existe relación directa, significativa y alta entre la solidaridad y reflexión ( $r = ,722$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017.

### **Segunda**

Existe relación directa, significativa y moderada entre la solidaridad y la apertura de pensamiento ( $r = ,545$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres

### **Tercera**

Existe relación directa, significativa y baja entre la solidaridad y la responsabilidad ( $r = ,395$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017.

### **Cuarta**

Existe relación directa, significativa y alta entre la solidaridad y entusiasmo ( $r = ,780$  y  $p = ,000$ ) en los estudiantes del tercer grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017.

## **Recomendaciones**

### **Primera**

Para que los niños y niñas interioricen el valor de la solidaridad durante su educación básica, es necesario fomentar la acción/reflexión/acción de los estudiantes en el contexto educativo como social, familiar.

### **Segunda**

El docente debe desempeñar su labor docente buscando cumplir no únicamente con los propósitos pedagógicos, sino tratando además de convertir a los niños y niñas en personas reflexivas, que tengan valores sólidos que les permite resolver conflictos y los problemas que se le presente, ayudándolos también a tener una buena convivencia con los demás

## Referencias

- Arroyo, A., Anastacio, A. V. y Castañeda, A. A. (2017). *Influencia de las Canciones Religiosas en la mejora de la práctica de Valores: "Solidaridad, Respeto y Responsabilidad" en los niños del 2do grado de la I.E. N° 80891 "Augusto Alberto Alva Ascurra" - Liberación Social del Distrito de Víctor Larco, año 2015*, Perú-Trujillo: Universidad Nacional del Trujillo.
- Barberá, V. (2001). *La responsabilidad ¿Cómo educar en la responsabilidad?* España: Aula XXI, Santillana.
- Bravo, S. D. (2013). *Dramatización Con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria de la institución educativa n°31595 "Florencio Vidal Hinostroza Caparachin" El Tambo*. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Corso, F. (2005), *La esencial del valor*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- De La Cruz, G. (2017). *Influencia de la dramatización de Fábulas en la práctica de Valores: responsabilidad y solidaridad en las niñas del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 81007 "Modelo" Trujillo, 2016*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós
- Escámes, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós,
- Izquierdo H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. España: Universidad de Murcia.
- Flores, M. R. (2010). *Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas de la DREC- Callao*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010), *Metodología de Investigación*. (5.º Ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana editores.
- Gatica J. (2017). *Implementación de Práctica Reflexiva Docente en el Marco del Plan de Superación Profesional 2016 del Departamento de Educación Municipal de Yumbel, en Chile*. Chile: Universidad de Concepción.
- Madero, I. y Castillo, J. C. (2012). Sobre el estudio empírico de la solidaridad: aproximaciones conceptuales y metodológicas. *Polis* [En línea], 31 | 2012, Publicado el 12 diciembre 2012, consultado el 22 junio 2019. URL: <http://journals.openedition.org/polis/3791>
- Martínez, Y. (2017). *La reflexión de la práctica pedagógica: Un camino a transitar en la construcción de saber pedagógico Análisis del Proyecto de Aula "Cosmos: Una aventura Interplanetaria"*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Ortega, J. (2004). *Pedagogía social, realidades actuales y perspectivas de futuro*. Chile: I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, 8 al 12 de noviembre 2004,
- Rivas, H., Vásquez, C. y Pincheira, N. (2017). *Práctica profesional orientada a la reflexión docente (2017), Análisis de un proceso de práctica profesional orientado a la reflexión docente*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Schwartz, S. H. (1990). *"The Universal Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 19 countries"*. Israel: Department of Psychology The Hebrew University Jerusalem.
- Trillo, F. (2003). *La educación en actitudes y valores. Dilemas para su enseñanza y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.



Anexo 1

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CUESTIONARIO SOLIDARIDAD

Estimado (a) alumno, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la **Solidaridad**, para lo cual te solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas.

VARIABLE SOLIDARIDAD	1 No	2 A veces	3 Siempre
COMPASIÓN			
1. Cuando la gente llora delante de mi , normalmente siento pena.			
2. Cuando mis compañeros me hablan de sus problemas, siento que me importa.			
3. Me siento emocionalmente conectado a las personas que sufren.			
4. Presto cuidadosa atención cuando la gente me habla.			
5. Me siento emocionalmente distante cuando me cuentan sus historias tristes			
6. Si veo que alguien está pasando por una situación difícil, intento ser cariñoso con esa persona.			
7. A menudo sintonizo con los demás cuando me cuentan sus problemas.			
8. Me gusta estar ahí para los demás en tiempos de dificultad.			
9. A veces soy frío con los demás cuando se encuentran mal.			
10. A pesar de lo que me diferencia de los demás, se que todo el mundo siente dolor igual que yo.			
11. Cuando otros tiene problemas, normalmente dejo que otra persona vaya a atenderles.			
DIGNIDAD			
12. Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo			
13. Cuando me doy cuenta que se acusa a alguien sin fundamento intervengo para aclarar el problema.			
14. Cuando mis compañeros hablan presto la debida atención a sus comentarios			
15. Cuando mi compañero está triste trato de entenderlo preocupándome por sus problemas			
16. Pienso siempre que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos			
17. Ante un problema de mi compañero lo ayudé a resolverlo			



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CUESTIONARIO REFLEXIÓN

Estimado (a) alumno, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la **Reflexión**, para lo cual te solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas

VARIABLE REFLEXIÓN	1 No	2 A veces	3 Siempre
<b>Dimensión 1: Apertura de pensamiento</b>			
1. Siempre trato de entender a mis compañeros			
2. Siempre doy una opinión con veracidad			
3. Nunca rechazo a mis compañeros			
4. Siempre trato de ser flexible en mis opiniones			
5. Nunca impongo mis ideas			
<b>Dimensión 2: Responsabilidad</b>			
6. Cumples con las tareas que te dejan tus profesores			
7. Crees que en la escuela tus compañeros son responsables			
8. Crees que es importante que las personas sean responsables			
9. Piensas que tener responsabilidad en lo que haces te hará mejor persona			
10. Tus profesores te hablan de la importancia de la responsabilidad			
<b>Dimensión 3: Entusiasmo</b>			
11. Cuando tengo un problema lo afronto con tranquilidad			
12. Soy capaz de vencer los desafíos que se presentan			
13. Ante un problema lo superé con entusiasmo			
14. Siempre busco el lado bueno a mis problemas			
15. Siempre trato de ver lo positivo para mi persona			

## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES																																																																							
<p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y reflexión existencial en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017?</p>	<p>Determinar la relación entre la solidaridad y reflexión en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017</p> <p>Determinar la relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017</p> <p>Determinar la relación entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017</p>	<p>Existe relación entre la solidaridad y reflexión en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines san Martin de Porres 2017</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre la solidaridad y la apertura de pensamiento en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017</p> <p>Existe relación entre la solidaridad y la responsabilidad en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines San Martin de Porres 2017</p> <p>Existe relación entre la solidaridad y entusiasmo en los estudiantes del 3er grado de primaria, del Colegio Santa Ana de los Jardines san Martin de Porres 2017</p>	<p>Tabla 1</p> <p><i>Operacionalización de la variable Solidaridad</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Variable</th> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Indicadores</th> <th style="text-align: left;">Items</th> <th style="text-align: left;">Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Solidaridad</td> <td>Compasión</td> <td>Modo de ver la realidad humana</td> <td>1 al 11</td> <td>Nunca</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Modo de ver la realidad social</td> <td></td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dignidad</td> <td>Sentimiento de fraternidad</td> <td></td> <td>Siempre</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Reconoce la dignidad de las personas</td> <td>12 al 17</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tabla 2</p> <p><i>Operacionalización de la variable reflexión existencial</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Variable</th> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Indicadores</th> <th style="text-align: left;">Items</th> <th style="text-align: left;">Escala y valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Reflexión existencial</td> <td rowspan="2">Apertura de pensamiento</td> <td>Escucha a los demás</td> <td>1 al 5</td> <td>Nunca</td> </tr> <tr> <td>Presta atención</td> <td></td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Reconoce sus errores</td> <td></td> <td>Siempre</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Responsabilidad</td> <td>Integridad</td> <td><b>6 al 10</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Coherencia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Armonía</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Entusiasmo</td> <td>Actitud con fuerza intelectual</td> <td><b>11 al 15</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Despierta el entusiasmo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Rangos	Solidaridad	Compasión	Modo de ver la realidad humana	1 al 11	Nunca		Modo de ver la realidad social		A veces		Dignidad	Sentimiento de fraternidad		Siempre			Reconoce la dignidad de las personas	12 al 17		Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Reflexión existencial	Apertura de pensamiento	Escucha a los demás	1 al 5	Nunca	Presta atención		A veces			Reconoce sus errores		Siempre		Responsabilidad	Integridad	<b>6 al 10</b>				Coherencia					Armonía				Entusiasmo	Actitud con fuerza intelectual	<b>11 al 15</b>				Despierta el entusiasmo		
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Rangos																																																																						
Solidaridad	Compasión	Modo de ver la realidad humana	1 al 11	Nunca																																																																						
		Modo de ver la realidad social		A veces																																																																						
	Dignidad	Sentimiento de fraternidad		Siempre																																																																						
		Reconoce la dignidad de las personas	12 al 17																																																																							
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores																																																																						
Reflexión existencial	Apertura de pensamiento	Escucha a los demás	1 al 5	Nunca																																																																						
		Presta atención		A veces																																																																						
		Reconoce sus errores		Siempre																																																																						
	Responsabilidad	Integridad	<b>6 al 10</b>																																																																							
		Coherencia																																																																								
		Armonía																																																																								
	Entusiasmo	Actitud con fuerza intelectual	<b>11 al 15</b>																																																																							
		Despierta el entusiasmo																																																																								

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño No experimental descriptivo correlacional</p>	<p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Tipo de muestra</p> <p>No probabilística</p> <p>Tamaño de muestra: 92 estudiantes</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Se detalló a través de tablas y figuras el análisis descriptivo de las variables en frecuencias y porcentajes.</p> <p>Inferencial</p> <p>Se realizó con la prueba de Spearman</p>

Anexo 3: Base de datos SPSS

Base de datos de la variable solidaridad

	COMPASIÓN											DIGNIDAD					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1
3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	3
4	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3
5	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
7	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3
8	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1
9	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2
10	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3
11	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1
12	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3
13	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1
14	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3
15	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1
16	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2
17	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1
18	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2
19	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
20	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
22	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1
23	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3
24	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3
25	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3
26	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1
27	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3
28	1	1	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1
29	1	1	3	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1

31	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
32	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2
33	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1
34	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
36	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2
37	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1
38	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3
39	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2
40	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2
41	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3
42	3	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3
43	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1
44	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	1	3	1	3
45	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1
46	3	1	2	3	3	2	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	3
47	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2
48	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3
49	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1
50	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3
51	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1
52	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3
54	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3
56	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3
57	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3
58	1	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3
59	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
60	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3
61	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2
62	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1
63	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
64	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3
65	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3
66	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3

67	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2
68	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3
69	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1
70	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3
71	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1
72	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3
73	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2
74	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3
75	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1
76	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1
77	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1
78	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3
79	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2
80	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3
81	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3
82	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3
83	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1
84	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1
85	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	3
86	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3
87	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
89	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3
90	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1
91	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2
92	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3

Base de datos de la variable reflexión

	A. DE PENSAMIENTO					RESPONSABILIDAD					ENTUSIASMO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1
2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3
3	3	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2
4	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3
5	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
6	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1
7	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1
9	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2
10	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1
11	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3
12	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	1
13	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1
14	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3
15	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2
16	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1
17	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2
18	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1
19	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1
20	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3
21	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
22	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2
24	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1
25	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3
26	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3
27	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1
28	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1

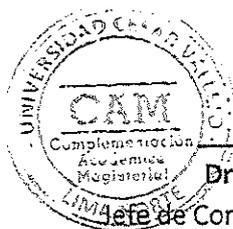
29	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	1
30	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
31	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1
32	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1
34	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
36	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1
37	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1
38	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2	1
39	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2
40	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
41	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	1
42	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1
43	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2
44	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2
46	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1
47	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3
48	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3
49	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3
50	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3
51	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1
52	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3
53	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3
54	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
55	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3
56	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
57	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2
58	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2
59	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
60	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2
61	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3

62	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3
63	1	1	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1
64	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	1
65	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
66	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2
67	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1
68	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3
69	3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3
70	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3
71	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1
72	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3
73	1	3	1	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2
74	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3
75	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3
76	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1
77	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1
78	2	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1
79	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3
80	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1
81	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
83	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1
84	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3
85	3	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2
86	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3
87	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
88	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1
89	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1
91	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2
92	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Solidaridad y reflexión existencial en estudiantes de primaria, Lima, 2017”** del (de la) estudiante **Lourdes Abigail Alegría Chuzón**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%**

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 11 de julio de 2019



**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**

Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA**

**Solidaridad y reflexión existencial en estudiantes de primaria, Lima, 2017**  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**  
 Lourdes Abigail Alegría Chuzón

**ASESOR:**  
 Dr. Fernando EUI Lázara Pora

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**  
 2018

**Resumen de coincidencias**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**17**

**17 %**

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida...	11 %
2	repositorio.uv.edu.pe	3 %
3	dispace.univru.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	www.researchgate.net	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	www.crefal.edu.mx	<1 %
9	mensual.zenitsu.com	<1 %

Página: 1 de 35

Número de palabras: 6939

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, **Lourdes Abigail Alegría Chuzón**, identificado con DNI N° **41197940**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**Solidaridad y reflexión existencial en estudiantes de primaria, Lima, 2017** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

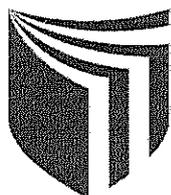
.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

**DNI: 41197940**

**FECHA: 42196**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lourdes Abigail Alegría Chuzón

INFORME TÍTULADO:

Solidaridad y reflexión existencial en estudiantes de primaria, Lima,  
2017

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 06/07/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



---

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

jefe de Complementación Académica Magisterial

UCV-Lima