



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y su relación con las habilidades sociales en
los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en la IEP.
Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mtro. Jorge Luis Mavila Javier

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don JORGE LUIS MAVILA JAVIER, cuyo título es: **"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA EN LA IEP. COLEGIO BÍBLICO CATÓLICO – UGEL 05 – LIMA, 2018"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: (15) Quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 03 de mayo del 2019

P/P Norma Torres

 DRA. TORRES CÁCERES, FÁTIMA DEL SOCORRO

PRESIDENTE


M. A. Gutierrez Meza

 DRA. GUTIERREZ MEZA, MARITZA EMPERATRIZ

SECRETARIO

S/P S. Díaz

 DR. BRANCHED DÍAZ, SEBASTIÁN

VOCAL

	<i>S/P S. Díaz</i> Dirección de Investigación	Revisó	 <i>S/P S. Díaz</i> Responsable del SGC	 <i>S/P S. Díaz</i> Vicerrectorado de Investigación
Elaboró				Aprobó

Dedicatoria

A

Mis padres: Luis y Juana, con su apoyo y esfuerzo permitieron mi superación constante en mi vida personal, profesional y a mi hijo Jorge Luis por ser mi gran motivación.

Agradecimiento

Al todo poderoso, nuestro señor que me permitirme ver su creación y guiar mi andar, a la UCV por formar profesionales en bienestar de la sociedad, a nuestro asesor, Dr. Sebastian Sanchez Diaz por guiarnos para elaborar la presente Tesis y a todos los demás profesionales que me apoyaron para elaborarlo.

Declaración de Autoría

Yo, **Jorge Luis Mavila Javier**, estudiante de la Escuela de Postgrado en la mención de Doctor en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado "Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima - 2018", presentada, en 132 folios para obtener el grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Declaro lo siguiente:

- En la presente tesis, menciono las diversas fuentes utilizadas, las distintas citas textuales, siempre respetando las diversas normas que nos rigen para la elaboración del presente trabajo de investigación.
- La presente Tesis no ha sido autoplagiada, anteriormente no se ha presentado de forma parcial ni total, para la obtención de algún grado académico o de un título profesional.
- La presente tesis debe ser revisada de manera electrónica para ser observada si fuera el caso y descartar algún tipo de copia.
- He utilizado fuentes de investigación que están señalados en el presente trabajo
- De ser observado por el uso de forma indebida de algún material intelectual, asumo las consecuencias que la Universidad Cesar Vallejo deba aplicar.

Lima, 23 de marzo del 2019



Mgtr. Jorge Luis Mavila Javier
DNI: 09652219

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación se plasmó bajo la normatividad vigente de la Universidad “César Vallejo”, donde se mostró las diversas reglas de redacción, el cual permitió optar el grado de Doctor en Educación, con el título: “Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima - 2018”. La presente tesis, con los resultados obtenidos nos permitió determinar el propósito por la cual se efectuó, la cual fue determinar la relación del Autoestima con las Habilidades sociales de la Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico, teniendo la base de 58 estudiantes del VII ciclo de secundaria, aplicando el instrumento del Test de Coopersmith para la variable Autoestima, la misma que se validaron por diversos expertos en la materia; para las habilidades sociales de los estudiantes, se utilizó el test de Goldstein la misma que es estandarizada por los expertos en el tema y aprobando su validación.

El presente trabajo de investigación estuvo efectuado en siete capítulos, el capítulo primero donde se plasma el problema de investigación, justificaciones, los diversos antecedentes, los objetivos e hipótesis, siendo este capítulo la introducción, en el segundo capítulo presenta los componentes método aplicado como es el diseño, la operacionalización de las variables, las técnicas y métodos, el capítulo tercero plasma los diversos resultados obtenidos, el capítulo cuarto se realizan los análisis de resultados, el capítulo quinto se argumentan las diversas conclusiones, el capítulo sexto se presentan las diversas recomendaciones, en el capítulo séptimo se adjunta las diversas bibliográficas y en el octavo capítulo los demás anexos.

Ilustres miembros del jurado de la presente investigación, que el presente trabajo cubra las exigencias de la Universidad y las expectativas para alcanzar su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Acta de aprobación de Tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teoría relacionada al tema	22
1.4. Formulación al Problema	36
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	41
II. Método	42
2.1. Diseño de Investigación	43
2.2. Variables, Operacionalización	44
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57

III. Resultados		58
IV. Discusión		85
V. Conclusiones		89
VI. Recomendaciones	93	92
VII. Referencias	95	95
VIII. Anexos	103	98
Anexo 1. Artículo científico.		99
Anexo 2. Matriz de consistencia.		110
Anexo 3. Carta de presentación en la institución educativa		112
Anexo 4. Instrumentos		113
Anexo 5. Validez de los instrumentos		117
Anexo 6. Base de datos de las variables		129
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de tesis		131
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis		133
Anexo 9. Autorización de la versión final de la Investigación		134

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Variable: Autoestima	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable: Habilidades Sociales	46
Tabla 3	Variable autoestima	47
Tabla 4	Variable habilidades sociales	48
Tabla 5	Nivel de autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	50
Tabla 6	Nivel de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	51
Tabla 7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 8	Valides del instrumento de autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	53
Tabla 9	Valides del instrumento de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	53
Tabla 10	Niveles de confiabilidad	54
Tabla 11	Escalas: ALL de variable Autoestima	55
Tabla 12	Escalas: ALL de variable de Habilidades sociales	56
Tabla 13	Distribución de la dimensión Personal, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	59
Tabla 14	Distribución de la dimensión académica, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	60
Tabla 15	Distribución de la dimensión familiar, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	61
Tabla 16	Distribución de la dimensión social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	62
Tabla 17	Distribución de Autoestima, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	63
Tabla 18	Distribución de la dimensión primeras habilidades sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	64
Tabla 19	Distribución de la dimensión Habilidades sociales avanzadas, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico UGEL 05 Lima, 2018	65
Tabla 20	Distribución de la dimensión Habilidad relacionadas con los sentimientos, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	66

Tabla 21	Distribución de la dimensión Habilidad alternativas a la agresión, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	67
Tabla 22	Distribución de la dimensión Habilidad para hacer frente al stress, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	68
Tabla 23	Distribución de la dimensión Habilidad de planificación, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	69
Tabla 24	Distribución Habilidad sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	70
Tabla 25	Autoestima y Habilidad Social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	71
Tabla 26	La dimensión personal y Habilidad Social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	72
Tabla 27	La dimensión académica y Habilidad Social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	74
Tabla 28	La dimensión familiar y Habilidad Social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	75
Tabla 29	La dimensión social y Habilidad Social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	77
Tabla 30	Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones	78
Tabla 31	Prueba de Spearman Autoestima y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	80
Tabla 32	Prueba de Spearman la dimensión personal y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	81
Tabla 33	Prueba de Spearman La dimensión académica y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	82
Tabla 34	Prueba de Spearman La dimensión familiar y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	83
Tabla 35	Prueba de Spearman La dimensión social y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	84

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Frecuencia de la dimensión Personal, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	59
Figura 2	Frecuencia de la dimensión académica, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	60
Figura 3	Frecuencia de la dimensión familiar, estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	61
Figura 4	Frecuencia de la dimensión Autoestima social, estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	62
Figura 5	Frecuencia Autoestima, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	63
Figura 6	Frecuencia de la dimensión Primera habilidades sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	64
Figura 7	Frecuencia de la dimensión Habilidades sociales avanzadas, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	65
Figura 8	Frecuencia de la dimensión Habilidad relacionadas con los sentimientos, estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	66
Figura 9	Frecuencia de la dimensión Habilidad alternativa a la agresión, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	67
Figura 10	Frecuencia de la dimensión Habilidad para hacer frente al stress, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	68
Figura 11	Frecuencia de la dimensión Habilidad de planificación, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	69
Figura 12	Frecuencia Habilidad sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	70
Figura 13	Autoestima y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	71
Figura 14	La dimensión personal y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	73
Figura 15	La dimensión Autoestima académica y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	74
Figura 16	La dimensión familiar y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018	76
Figura 17	La dimensión social y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.	77

Resumen

La tesis plasmada como objetivo principal fue de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 - Lima, 2018.

Se ha desarrollado metodológicamente bajo el paradigma cuantitativo, tipo de investigación básica, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se constituyó la población por 58 estudiantes del VII Ciclo nivel secundaria de la I.E.P. Colegio Bíblico Católico de la UGEL 05. La técnica para recoger los datos de investigación fue a través de la encuesta censal y como instrumento se empleó el cuestionario para ambas variables. La validez de contenido de los instrumentos se dio mediante el juicio de expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba KR 20 de 0,90 para el cuestionario autoestima y alfa de Cronbach con coeficiente de 0,949 se realizó en las habilidades sociales, indicándonos una confiabilidad muy alta.

Al concluir la investigación se delimitó que existe una correlación significativa muy alta entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico de la UGEL 05. ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$).

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales, estudiante, cuestionario.

Abstract

The thesis embodied as the main objective determine the relationship between self-esteem and social skills in students of the Seventh Secondary Level Cycle of the Private Educational Institution Catholic Biblical School - UGEL 05 - Lima, 2018.

It has been developed methodologically under the quantitative paradigm, type of basic research, with a non-experimental, transversal and correlational design. The population was constituted by 58 students of the VII Secondary Level Cycle of the I.E.P. Catholic Biblical College of the UGEL 05. The technique to collect the research data was through the census survey and as an instrument the questionnaire was used for both variables. The content validity of the instruments was given by the expert judgment with an applicable result and the reliability value was with the KR 20 test of 0.90 for the self-esteem questionnaire and Cronbach's alpha with coefficient of 0.949 was performed in social skills, indicating a very high reliability.

At the conclusion of the research it was determined that there is a very high significant correlation between self-esteem and social skills in students of the VII Secondary Level Cycle of the I.E.P. Catholic Biblical College of the UGEL 05. ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$).

Keywords: self-esteem, skills, social, students, questionnaire.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Se menciona que la autoestima es conceptualizada como la percepción que tiene el ser humano de sí mismo, visto de manera holístico, es decir, donde está los valores, afectos, sentimientos, entre otros del ser humano.

Autores como Bandura (1987), Feldman (2005) entre otros, coinciden en que la autoestima es forma en que el hombre se conoce así mismo, valorando sus fortalezas y debilidades, de cada una de ellas aprenderá y fortalecerá su relación con el medio en el cual está inmerso, por ello, la valoración positiva de sí mismo es elemento fundamental para la presente investigación.

Internacionalmente podemos enfatizar que se efectuaron estudios por Hnds On Leaning, plantea que el 10% de los españoles sufren de trastornos depresivos, son bipolares, entre otras enfermedades mentales que inducen en un 40% a tener baja autoestima.

Pero la dinámica social ha propiciado en el hombre de diversos trastornos y ansiedades, los cuales se cimientan en la familia, en lo laboral, vidas no organizadas y toda una serie de presiones que hacen de nuestras sociedades un cúmulo de hombres sin calidad de vida. Es de resaltar que la autoestima se maneja a nivel mundial y las investigaciones han revelado que en los países occidentales es donde la diferencia en la autoestima según el sexo es mayor, los hombres de todas las edades tendrían unos niveles más altos de autoestima que las mujeres. Los países desarrollados con igualdad de género más alta, tenían unas diferencias más grandes en la autoestima de los países en desarrollo y la diferencia de la autoestima fue muy pequeña en los países asiáticos.

Centralizando la autoestima en países como Perú y Bolivia, han arrojado de acuerdo a los planteamientos realizados por Pew Research Center que estos países antes mencionados muestran un bajo porcentaje de satisfacción de su propia vida, respectivamente en un 41% y 37%, pero otros países de América, se sienten contentos con su vida, tal es el caso de 76% estiman los mexicanos, el 63% los brasileños, un 59% los argentinos dentro de este grupo quien tiene un porcentaje más bajo son los chilenos con un 46%. Retomando, la posición del Peruano, el 15% se siente satisfechos con lo que cuentan, a su vez, un 80% consideran la delincuencia uno de los flagelos a combatir, el 73% consideran que otro problema que atañe muy de cerca es la corrupción a nivel político, el 61% argumenta la baja calidad educativa.

De acuerdo a los atenuantes antes planteados el Peruano se siente muy negativo ante sus múltiples roles de vida, lo que induce a estar en constante contradicción de lo que hacemos con lo que queremos, la respuesta a toda esta debilidad contextualizada se ubica en la propia historia de nuestro pueblo. Autores como Montoya (2003) argumenta que Perú tiene en su historia tres episodios como fueron: La conquista, Independencia y la Guerra con Chile. A esto se adiciona la situación étnica imperante en Perú, donde interaccionan negros, blancos, mestizos, orientales, entre otros, cada uno con su valoración de acuerdo al color de piel y nivel económico, más no por las capacidades para resolver las situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

En relación al planteamiento anterior, podemos avizorar dificultades en la autoestima que se observan a través de lo que el ser humano piensa y siente de sí mismo, aun cuando en cada etapa de vida del ser puede presentar ansiedades y problemas de autoestima, tal como se presenta en algunos adolescentes.

En cuanto a las habilidades sociales, no todos los seres humanos saben manejarse socialmente, algunos son agresivos, excesivamente tolerantes, entre otras debilidades que le imposibilitan tener relaciones interpersonales a nivel familiar, social o laboral.

Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud define las destrezas sociales como las herramientas básicas para comprender y enfrentar las vicisitudes que se le presentan en su vida diaria.

Por otra parte, la adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: Fase del ser humano comprendida de 11 a 19 años; a su vez, el Ministerio de Salud (MINSA), considera que la edad varía entre los 12 y 17 años, distribuidos en dos niveles de 12 a 14 la adolescencia temprana y de 15 a 17 la adolescencia tardía, cada una de ellas el ser debe comprenderse, entenderse para evitar problemas a nivel físico, familiar, entre otros.

Podemos decir entonces, que si se manifiesta dificultades en las habilidades sociales que se observan través de sus elementos básicos que permiten evidenciar, como son: la comunicación, asertividad toma de decisiones y Autoestima. La carencia o el desarrollo inadecuado pueden conducir al adolescente a desarrollar conductas de riesgo como consumo de licor, embarazos no deseados, consumo de cigarrillo, uso indiscriminado de las redes sociales, entre otros; en consecuencias negativas para la salud.

En la IEP. Colegio Bíblico Católico se observa que un gran porcentaje de estudiantes muestra un autoestima adecuada en su proceso de desarrollo, pero un bajo porcentaje de estudiantes sobre todo varones tratan de llamar la atención como interrumpiendo la clase , cuestionan sin motivo al profesor o tienden a molestar a algunos compañeros por alguna particularidad que puedan presentar, esto es un síntoma que un grupo de estudiantes muestran un nivel de autoestima no acorde con lo deseado reflejando una interrelación no adecuada con sus compañeros del colegio, siendo resultado de la formación familiar y social que lo van reflejando en esta edad.

Por ello, a través del presente trabajo de investigación, se pretendió plasmar los posibles problemas en relación a la autoestima y como se relaciona en las habilidades sociales que se observa en los estudiantes a nivel secundario y el aporte que se brinde para mejorar dichos problemas.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Montesdeoca y Villamarín (2017), desarrollaron la investigación denominada: *Autoestima y habilidades sociales en los educandos de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016*. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los escolares de Segundo de Bachillerato Riobamba, 2015 -2016. Metodológicamente, se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de campo, exploratorio, con un proceso deductivo- inductivo. Para recopilar la información se utilizó la escala de autoestima de Lucy Reidl, evidenciando como se clasifica la autoestima de los educandos; además, se utilizó el Test (Habilidades sociales EHS) a partir del manejo de las habilidades sociales. Dentro de los resultados se tuvo un nivel de autoestima media que equivale al 74%, seguido de un nivel alto del 16% y un 10% ubican en nivel bajo y medio las habilidades sociales, de allí la relación entre las variables. Entre las recomendaciones se planteó realizar actividades con el grupo familiar a fin de consolidar la autoestima y las relaciones interpersonales.

Sánchez (2016) en la tesis: *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años del Instituto IMBCO de Nebaj, Quiché en Quetzaltenango Guatemala*. Como principal objetivo fue determinar qué relación de autoestima de los adolescentes de la escuela y las conductas autodestructivas que se presentaron entre estos. Asimismo el estudio tuvo un enfoque descriptivo, de nivel correlacional, para el registro de utilizo para recopilar la información el test EAE, instrumento de origen francés; elaborado por el Dr. M. Lavoogje, aplicado a las entrevistas individuales, para el cual se utilizó la escala de Likert. La población fue de adolescentes entre los 14 y 16 años, de ambos géneros que cursaban el 1, 2 y 3 en el instituto de IMEBCO; obteniendo una muestra de 50 estudiantes. Dentro de los resultados se comprobó que no existe relación significativa entre ellos; Asimismo se concluyó que una variable no determina mayor significancia con respecto a la otra, de manera que se obtuvo como coeficiente de correlación 0.09; además se apreció un predominio porcentual de 1.2% consideran bajo, medio estuvo comprendido con una puntuación de 50 al 0, al respecto un 26.52% de los encuestados se mantienen en ese nivel. El alto estuvo correspondido por los percentiles 81 a 99 con tendencia del 23.46% de los adolescentes. En el estudio se comprobó que la relación existente entre las variables no es significativa.

Arenas (2015) en su trabajo de investigación titulado: *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato, Universidad de Málaga, Andalucía, España*. Tuvo como principal objetivo efectuar el programa en habilidades sociales a los estudiantes mejorando su contexto. El estudio empleo el método descriptivo, de corte transversal, se plasmó a través de la encuesta como técnica y de instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 70 adolescentes con rango de edades entre 17 y 19 años de edad, del sexo femenino. Dentro de los resultados más sobresalientes respecto a la edad media fue de 18.16 (D.T=0.78), al respecto entre los grupos no existen diferencias significativas ($T_{68}=0.153$, $p \leq 0.879$), además existen problemas en las peticiones, en la expresión de enfado, defensa de derechos, integración con el sexo opuesto, asimismo en la misma autoexpresión de poder decir no. Dentro de ello se tuvo conclusiones importantes como el programa planteado logra cambios significativos, planteando las estrategias de afrontamiento, que en parte esta situación se debe a la ambigüedad e incertidumbre que se vive en el momento que fueron evaluados.

Tixe (2012) en la tesis titulada: *La Autoestima en adolescentes víctimas del Bullying*. El objetivo principal efectuado fue conocer el grado de autoestima en estudiantes víctimas del Bullying. La investigación fue no experimental, correlacional, transaccional, de método descriptivo, clínico y estadístico. Asimismo se seleccionó de manera no probabilística para el estudio un grupo compuesto por 400 estudiantes que fueron víctimas de bullying entre octavo y sexto curso, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años, además se les evaluó los niveles de autoestima. En tal sentido los resultados de la investigación evidenciaron niveles de autoestima medio y bajo en el 54 %, con lo que se plantea una relación de significación menor de 0,1. Asimismo se permitió detectar que respecto al 100% de la población que fue estudiada, el 40% correspondió al grupo de observadores, el 32% de adolescentes víctimas de bullying, también último se ubicó a los adolescentes agresores con un 28%. Por otro lado se recomendó que existe la necesidad de extender con este tema, tomando en consideración a otros grupos que forman parte de este fenómeno, como por ejemplo a los observadores o agresores aplicando reactivos nuevos que midan desde diferentes ámbitos la autoestima y buscando una correlación entre los tres grupos.

Fernández (2013) en la Tesis titulada: *La autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes. Universidad de Granada, España*, cuyo objetivo fue corroborar la relación existente entre ambas variables. La metodología, está plasmada de forma cuantitativo, el presente trabajo científico es correlacional, el diseño es no experimental, la metodología aplicada es hipotético deductivo, siendo una población de 580 estudiantes y siendo la muestra probabilística por 232 estudiantes siendo de aleatoria simple, Como resultado de la investigación se plasma de forma asintótica bilateral es de 0.000 menor que alfa por ello, la hipótesis efectuada por el investigador es aceptad, rechazando la hipótesis nula, asimismo siendo la correlación es 0.794 alta según Hernández.

Agustín (2013) en la tesis titulada: *La autoestima y las habilidades alternativas a la agresión estudiantes de 5° básico Escuela de Alto Riesgo*. El objetivo relacionar la existencia entre ambas variables. El método realizado es de tipo de investigación básica, diseño correlacional, con un enfoque cuantitativo, los instrumentos se realizaron por investigadores de

la materia, los cuales dichos instrumentos fueron analizados de forma exhaustiva por el Alpha de Cronbach, la población fue de 370. Como resultado de dicha investigación en acertar la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula con una significancia de 0.000 y entre las variables la relación de 0.739.

Antecedentes nacionales

Lagos (2018) en su tesis titulada: *Influencia de la Autoestima y las habilidades sociales en los escolares del cuarto grado secundaria del Centro Educativo Ciro Alegría – 2017*, Realizada en la UCV de Lima. El objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables en los escolares del cuarto grado secundaria del Centro Educativo 2037 Ciro Alegría. Se realizó con el método hipotético-deductivo, con diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se aplicó los instrumentos: Cuestionario autoestima, conformado por 50 reactivos con escala dicotómica (0 -distinto a mí y 1- igual que yo) y el cuestionario de habilidades sociales, conformado por 50 reactivos, bajo la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). La población es de 240 escolares, con una muestra fue 148 escolares, aplicados en las variables autoestima y de habilidades sociales. Se concluye que existe relación entre la autoestima y las capacidades sociales en los escolares del cuarto de secundaria del Centro Educativo 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

Ortiz (2017) en su tesis titulada: *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 13 a 15 años de centros educativos privadas del distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2017*. Realizada en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú. El principal objetivo fue si existe relación entre ambas variables mencionadas en los escolares de 13 a 15 años de centros educativos privados del distrito de Cerro Colorado. El método que se aplicó es de cuestionario del instrumento de Inventario de Autoestima de Coopersmith y el de Habilidades Sociales de Goldstein. Se conformó una población de 170 estudiantes. Dentro de las conclusiones se logró un desarrollo que permitió establecer y mantener en un nivel alto las relaciones interpersonales; mientras que las habilidades afectivas tuvieron un desarrollo bajo, a su vez, hay relación significativa de autoestima y el desarrollo de las habilidades. Sin embargo, se observa

correlación entre ellas, aunque no de forma constante, por ello la presente hipótesis fue comprobada de manera parcial.

Garay y Virhuez (2015) en su tesis titulada: *Autoestima y las habilidades sociales de los alumnos del nivel Secundaria de la I.E.E. Miguel Grau Magdalena Lima 2014*, Realizada en la UCV de Lima. El objetivo principal fue establecer una relación entre ambas variables en los escolares del nivel secundaria en la I.E.E. Miguel Grau, Magdalena del Mar, Lima 2014. El método empleado es el no experimental, descriptivo, correlacional, determinando la relación entre variables, con una población constituida por 624 discentes y una muestra seleccionada con una muestra no probabilística de 238 estudiantes están entre 11 a 17 años, la recopilación de datos se realizó a partir de la encuesta y del instrumento para medir la autoestima en sus dimensiones, se utilizó otro instrumento para las habilidades sociales; el análisis de los datos realizado por el rho de Spearman, demostró la relación positiva existente en ambas variables de los discentes de la institución antes mencionada.

Rimache (2015) en su Tesis titulada: *El autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 "Shuji kitamura" de Santa Anita*. Realizada en la PUCP. Cuyo objetivo fue precisar la relación que existe entre ambas variables en los escolares del grado seleccionado. La metodología, la muestra es censal de 165 estudiantes, el tipo de estudio es básico, correlacional, el diseño plasmado es no experimental, los instrumentos es tipo escala Likert, siendo el instrumento y la técnica la encuesta, según el Alfa de Cronbach se obtiene una confiabilidad de 0.855. Siendo el estudio efectuado con Rho de Spearman no paramétrico. Como resultado, si manifiesta relación de 0.834 entre ambas variables en los escolares de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa antes mencionada, con un valor p de 0.000 siendo altamente significativa aceptando la hipótesis realizad por el autor y rechazando la hipótesis nula.

Rivera (2018) en la tesis titulada: *Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de Puno, 2017. Universidad Peruana la Unión, Puno – Perú*. El objetivo principal es Determinar el nivel de relación entre ambas variables en los adolescentes de familias

monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de Puno, 2017. La metodología aplicada es no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra es de 296 escolares. El Instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965) adaptado por Oliva et al. (2011) y la Escala de habilidades sociales de Oliva et al. (2011). El indica que la variable habilidades sociales tiene una correlación altamente significativa con la autoestima ($r_s = .302, p < .01$). Del mismo modo, una correlación altamente significativa entre las habilidades comunicativas o relacionales y la autoestima ($r_s = .207, p < .01$). y una relación significativa entre el asertividad y la autoestima ($r_s = .156, p < .01$). Y correlación altamente significativa entre las habilidades de resolución de conflictos con la autoestima ($r_s = .345, p < .01$)

1.3. Teorías relacionadas al tema

Autoestima

El concepto de autoestima a lo largo de su historia nos permite tener una mejor interpretación de ello, podemos mencionar uno de los primeros en definir la autoestima fue efectuado por William James en 1890 en su escrito *Principals of Psychology*, en el que menciona a la autoestima como el resultado del éxito alcanzado y las pretensiones, desde aquella vez a la actualidad se han producido innumerables cambios al concepto de autoestima.

Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la valoración de sí mismo, exaltando sus virtudes y debilidades, lo que implica el desarrollo holístico del ser humano dentro del espacio donde se encuentra imbuido.

Coopersmith (1976) menciona a la autoestima como la valoración de sí mismo, exaltando sus virtudes y debilidades, lo que implica el desarrollo holístico del ser humano dentro del espacio donde se encuentra imbuido.

Barón (2009), entiende sobre el tema tratado que “la autoestima implica acrecentar aciertos, corregir los errores en función de las fortalezas que tiene cada ser humano. De esta manera, el ser humano tendrá una visión positiva –negativa de su propia realidad, lo importante es buscar el incentivo personal para seguir en avanzada. (p. 21).

Branden (2010) plantea:

La autoestima, es un elemento del ser humano, que el hombre fortalece diariamente a través de las relaciones interpersonales, la praxis cotidiana, la toma de decisiones oportunas tanto para él como para la sociedad en la cual circunda, la realización de las tareas logrando integrarse constantemente, para este autor, la autoestima al florecimiento constante del ser humano en búsqueda de su esencia resaltando sus virtudes y aspectos positivos para con él y la sociedad en que cohabita. (p. 18)

Resines (2008) según su estudio de autoestima:

Indica que la opinión de cada ser sobre sí mismo, no se hereda, se aprehende cuando interactúa para conseguir respuesta a sus múltiples situaciones, allí intervienen los valores, hábitos, costumbres, destrezas, aptitudes, actitudes y un sin número de aspectos valorativos que instan el logro de los objetivos propuestos individualmente. (p. 23).

Satir (2008) Precisa que el hombre es más que la suma de sus partes, implica desarrollo de valores, sentimientos, afectos, entre otros aspectos pueden ser moldeables de acuerdo a circunstancias que viva cada ser humano, de mejorarse a través del tiempo y del proceso de maduración del ser humano. (p. 35)

El concepto ha sido mencionado por diversos profesionales de la salud por las diversas corrientes de psicológicas, por ello menciono los enfoques que más han influenciado al tema de la autoestima:

Enfoque afectivo, el nombre de autoestima fue mencionado por primera vez por William James y que desde su inicio menciona que la autoestima es un fenómeno afectivo que se efectúa en la persona a través de una acción interna. Ello se involucra por el éxito y el fracaso de la persona y es adecuado para la superación de la persona. James plasmó a la autoestima en relación constante del valor, éxito y competencia.

Enfoque psicodinámico, se materializa a través de Rober White (1963), menciona que la autoestima es como un fenómeno el cual se afecta a través de la experiencia y la cual genera el comportamiento. Afirma que la autoestima se presenta mediante dos formas: una interna (logros

propios) y la otra externa (las afirmaciones de los demás). Se plasma completa y únicamente por este enfoque como competencia.

Enfoque sociocultural, se plasma mediante la propuesta de Morris Rosenberg (1965), propone que la autoestima es una actitud, que se plasma tanto positiva como negativa que cada persona tiene sobre sí misma. La autoestima se ve relacionada con el medio que le rodea, familia y el contacto con las personas que se tiene en forma constante en las diversas actividades que uno realiza. La autoestima es de forma proporcional al grado de medirse de forma positiva en relación a sus valores, Morris, relacionó autoestima con ansiedad y depresión. Su teoría lo sustenta con la gran cantidad de personas que fueron analizados (5000). Lo fundamenta en su interno como lo que siente y en lo externo que se plasma a través de sus valores.

Enfoque conductual, Stanley Coopersmith (1967), fundamentó de forma concreta que la autoestima es semejante a la que proponía Rosenberg, la cual plasmaba a la autoestima como una actitud y una expresión de la dignidad de la persona. También la asemeja con la ansiedad y depresión. Coopermish también menciona el éxito y la autovalía como indicadores de autoestima, siendo la autoestima un constructor o adquirido. Al inicio aprende uno de sus padres y esto se refuerza en otros niños adquiriendo dichos modelos de sus padres. Sus fuentes provienen de observación, estudio y variedad de entrevista.

Enfoque humanista, propuesto por Nathaniel Branden (1969), menciona que la autoestima es una necesidad humana básica y es fundamental en los sentimientos de autovalía y competencia. Si se tiene carencia o falta de ellas tendrá resultados poco alentadoras en la persona, como abuso, suicidio, ansiedad y depresión. La autoestima se plasma en las personas de manera dinámica que se ve relacionada la forma de vivir con como nos vemos cada uno ante ello. La persona con un fortalecimiento de la autoestima es adecuada para el presente enfoque.

Enfoque cognitivo-conductual, Seymour Epstein (1985), Afirma que la autoestima es una necesidad humana que se sustenta en la dignidad y que es muy importante para la confianza de la persona. La autoestima es observada como un conocimiento personal de lo que le rodea, de los demás y como somos en relación a ellos. Se menciona que hay diversos estratos de

autoestima: la autoestima global, influye de forma general a la persona; autoestima intermedia, afecta a determinadas áreas, como la simpatía o poder personal; autoestima situacional, es lo que manifiesta la persona en cada circunstancia del día a día, podemos mencionar que las dos primeras afectan a la tercera autoestima.

Los estudios de forma constante y sistematizada de Wells y Marwell (1976) y de Wylie (1974) mencionan que hubo un incremento en el estudio de la autoestima en los últimos cincuenta años. Luego de ello decreció, pero aun a ello las investigaciones científicas en todo el mundo no se ha detenido. En la actualidad existen más de siete mil artículos y seiscientos libros de los diversos aspectos de la autoestima siguen siendo investigadas para el desarrollo personal en sus diversas dimensiones.

La autoestima y sus componentes

De acuerdo a Mruk (1999) presente tres componentes básicos:

Cognoscitivo

Implica la imagen que cada ser humano desarrolla sobre sí mismo, permite delimitar sus rasgos de personalidad, sentimientos, valores, entre otros aspectos que concatenados forman integralmente al ser humano.

Afectivo

Implica la observación introspectiva del propio ser, a fin de autovaloración, por ello es fundamental estar concientizado de lo positivo y negativo que cada uno desarrolla a fin de mejorarlo progresivamente con la interacción social.

Conductual

Se pone de manifiesto cuando el ser se auto-realiza mediante una serie de acciones cotidianamente que fortalecen la personalidad integral del hombre, valorando sus propios méritos, debilidades y fortalezas para poder proyectarse para el logro de las metas propuestas.

Niveles de la autoestima en el adolescente

Coopersmith (1976), La autoestima se expresa en tres niveles: alta, media o baja, donde las personas efectúan las mismas acciones de diversas formas, ya sea por lo vivido o por lo que espera para el futuro, de esa manera plasma diversas reacciones propias del ser.

Menciona que las personas reaccionan de formas distintas como las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, se interesan por asuntos públicos, se relacionan fácilmente con otras personas, sus responsabilidades son de alta calidad, efectúan trabajos a futuro y son aceptados de buena forma por sus compañeros.

La autoestima media en las personas presentan autoafirmaciones positivas parecidas a la de la autoestima alta pero un poco más moderadas en su aceptación con sus compañeros, en la elaboración y ejecución de los diversos compromisos en su contexto y diversas situaciones.

La autoestima baja se manifiesta en los individuos que presentan desánimo, depresión, introverso, se sienten poco atractivos, les cuesta expresarse y defenderse, manifiestan temor. Podemos enfatizar que las etapas de autoestima sean dinámicas y cambiantes, dependerá de la motivación y de los incentivos internos y externos que cada ser humano tenga del mundo que le circunda.

Adrianzén (2006) enmarca a la autoestima de tres formas:

Autoestima alta: son las personas activas, lo que obtienen éxitos sociales y profesionales, seguros en todo momento, expresivos, creadores, toman la iniciativa e interactúan de forma activa ante los demás en diversos temas planteados, muestran apertura en las actividades a efectuar y se relacionan fácilmente con las diversas personas.

Autoestima media: se expresan adecuadamente, muestran seguridad al hablar y al realizar los diversos proyectos que se le presentan, se relaciona de manera adecuada con las diversas personas que le rodean, toma una posición activa en las diversas actividades u obligaciones que le corresponde.

Autoestima baja: son personas dependientes, siempre espera que le den indicaciones para que pueda que realizar cualquier actividad, tienen temor a equivocarse en cualquier acción, les

cuesta integrarse a grupos de personas, se aíslan, se siente más seguro escuchar que a opinar, son susceptibles, es muy inseguro a lo que va a realizar y siempre busca la aprobación para realizar lo designado.

La Educación católica y la autoestima

La iglesia católica incide mucho en la “ternura de Jesús”, siendo un elemento muy importante y que engrándese al hombre, sin importarle la raza, color, idioma, edad, sexo, etc. Dando gracias a Dios cada día que amanece porque nos ama con ternura y delicadeza, que debe ser plasmada todos los días en casa con nuestros padres, hermanos, tíos, también en la escuela donde el maestro tiene una gran importancia en la formación del estudiante en un ciudadano y que en un futuro será padre o madre de familia, que si fue criado y educado con ternura y amor, el resultado será de un buen desarrollo del autoestima, porque tendrá confianza en sí mismo, desarrolla el amar a su prójimo , cree, perdona y sobre todo ayuda al prójimo de forma desinteresada.

La autoestima se forja en el seno familiar desde los primeros años de vida, se plasma los valores de los familiares, el trato, el amor que se brinda, los refuerzos asertivos que se plasma desde los primeros años de vida en el ser humano es muy importante para luego también verse influenciado por la formación educativa y las diversas personas que se relacionan entre sí, en las diversas circunstancias y actividades a desarrollar.

Un estudiante con un autoestima alto permitirá que el proceso de enseñanza-aprendizaje el avance y la profundidad del tema sea de mayor intensidad, proponen metas muchas más altas, una clase con mayor creatividad y por ende que los estudiantes sean críticos en todo el proceso educativo, lo cual nos permite el desarrollo de sus habilidades, desarrollo personal y el avance de todas sus capacidades.

Por lo tanto, el complemento de lo mencionado con anterioridad, podemos decir de la importancia del equilibrio emocional es muy crucial, sobre todo en estudiantes que están en el proceso de desarrollo de todas sus capacidades, las actividades que se realizan para el desarrollo del autoestima en las instituciones educativas es de forma dinámica, donde se trabaja la aceptación de sí mismo y que no existe otra persona igual a él o ella, se realiza de diversas formas el reforzamiento al estudiante a través de gestos o de manera verbal, el estudiante

reconoce que a través de ello el trato es adecuado y la forma de interrelacionarse con los demás debe ser de la misma manera, etc.

La importancia de las jornadas de reflexión entre estudiantes y luego con los padres de familia, realizan diversas actividades donde se plasme lo que se pregona como son los retiros de convivencia, cual esto permite acercar más a la familia que es el pilar en la formación

de sus hijos, charlas y consejería a los padres de familia con personal capacitado para dichas actividades.

Autoestima y su importancia

La importancia de la autoestima, nos permite enfocarlo desde las diversas ópticas de los estudiosos de la materia, como son:

Mruk (1999), sustenta:

- a) El estudiante con una imagen positiva de sí mismo, está condicionado a un mejor rendimiento académico porque desea aprender y ponerlo en práctica.
- b) El ser humano con nivel alto de autoestima, enfrenta los problemas no se frustra, aprende de dichas debilidades y consigue el camino para seguir adelante.
- c) Siempre estará dispuesto a resolver problemas en función de su iniciativa e innovación.
- d) Toma las decisiones oportunamente para dar respuesta a las situaciones que se le presenten.

Segura (2006), refiere: cuando el ser humano busca acrecentar aciertos y corregir errores está en presencia de su autoevaluación, de allí que impera actitudes positivas para enfrentar retos.

Branden (2010), señala que la autoestima induce a la autoconfianza, donde debe estar convencido que puede suplir sus necesidades a partir de su propias fortalezas.

La autoestima abarca diversos niveles en el ser humano. El familiar, implica el respeto y la consideración entre sus miembros. En lo social, de qué manera el hombre se relaciona con el medio expresando sus valores, sentimientos, fortalezas, capacidades, entre otros aspectos básicos. A nivel académico, buscando aprehender todo lo que le permita dar respuesta al mundo que le rodea. A nivel corporal, el hombre utiliza sus aptitudes y capacidades y sus diversas circunstancias.

Todo lo antes planteado conlleva, a determinar que la autoestima es la suma valorativa de cada una de las partes que confluyen en el ser humano, razón por la cual constantemente debe ser reevaluada a fin de ir mejorando y dando respuesta al medio social con el que interactúa.

Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Área personal

Coopersmith (1990) Mencionó que los niveles altos de autoestima señalan la valoración y aspiraciones, (estabilidad, confianza, habilidades y atributos personales). En cambio los bajos conllevan a la inseguridad, incertidumbre para enfrentar retos. (p. 24).

Coopersmith (citado por Pajuelo 2017) el hombre tiene un concepto de sí mismo partiendo de su percepción y de la forma en que da la respuesta al mundo exterior. (p. 19).

López (2008) indica:

Que las personas utilizan el nivel de aspiración en el sentido de establecer unos mínimos aceptables a los atributos o dimensiones de cada alternativa del conjunto de decisión, reduciéndose de este modo enormemente la necesidad búsqueda y procesamiento de la información (p. 13).

Dimensión 2: Área académica

Coopersmith (1990) definió a la autoestima académica como:

Los niveles altos, el individuo realiza con buena actitud sus deberes académicos, posee una alta capacidad para aprender, realizan trabajos cómodos de forma individual y grupal y no tienden a ser conformistas. En los niveles bajos, se nota irresponsabilidad, tienden a no trabajar de forma individual ni grupal, no acatan reglas, reciben. (p. 90).

Argueta *et. al.* (2007) considera que cuando el discente enfrenta sus quehacer académicos, aprehende hace suyo el aprendizaje, manteniendo un trabajo grupal, evaluando hasta qué punto logra sus metas. (p. 69).

Coopersmith (citado por Pajuelo 2017) considera que el ser humano está en constante discernimiento sobre su propio yo, sobre como realiza sus actividades durante la praxis académica, de allí que la contextualización es fundamental para que el discente se relacione adecuadamente. (p. 19).

Dimensión 3: Área familiar

Coopersmith (1990) La autoestima familiar, que está en el nivel alto se desarrolla una serie de independencia que le permite lograr retos. En los niveles bajos muestran inseguridad, impacientes, depresivos, irritables lo cual afecta considerablemente las relaciones interpersonales a nivel familiar.

Es de resaltar que la familia como célula fundamental de la sociedad, está sujeta a normas que deben concatenarse con los roles que cumple cada miembro de la familia, de allí el apoyo, el respeto, los afectos, la comprensión son valores agregados para la autoestima alta.

Coopersmith (como se cita en Pajuelo 2017), plantea que el hombre evalúa sus experiencias en el grupo familiar exaltando sus convivencias, experiencias que le permitirán madurar y enfrentar retos. (p19).

Dimensión 4: Área Social

Coopersmith (1990) sostuvo a la autoestima social:

Define a la autoestima en niveles altos, los cuales poseen mayores dotes y capacidades de relación, como la aceptación social. Por otro lado, en un nivel bajo, los individuos son propensos a tener simpatía, dificultad en acercamientos afectuosos y posee esperanzas de ser aprobado. (p. 91)

Argueta *et. al.* (2007) Está relacionado en la forma en que las personas se vinculan con sus allegados u otras personas, exaltando la empatía y la asertividad. (p. 68).

Ramírez (2007) las “habilidades interpersonales confluyen constantemente con el entorno donde habita, por esta razón, la empatía, mediación , la independencia entre quienes conforman el ambiente familiar, de manera, que exista el respeto entre sus miembros” (p. 40).

Coopersmith (como se cita en Pajuelo 2017) sostiene al proceso que el hombre plantea en cuanto a su relación con el medio social que confluye sobre él. (p. 19).

Habilidades Sociales

De acuerdo a Goldstein, (1989) las habilidades sociales “son las formas específicas que tiene el individuo para relacionarse con su entorno” (p. 16). En consecuencia, se van desarrollando y ejerciendo desde los primeros años de vida y se van incrementando a través de la experiencia, según va creciendo la persona sus habilidades se van incrementando a través de la interrelación del ser humano con el mundo que le rodea.

Según Rojas (2010) menciona que “Las acciones que ejecuta el ser humano para mantener las relaciones con el mundo exterior.” (p. 13). Entonces, las habilidades sociales es la expresión de la persona es la consecuencia de la interrelación que tienen el individuo con las demás personas del medio circundante como la familia, los amigos y sus pares.

Pérez, citado por Lacunza, (2012), nos dice que es “La forma en que el ser humano actúa tomando en cuenta sus necesidades, pero expresando sus emociones y deseos, pero haciendo valer los derechos de los demás que cohabitan con él y que pueden desarrollar relaciones interpersonales”. (p. 25).

Se dice que el incremento en el aspecto de las destrezas sociales desarrolla en el ser humano la responsabilidad del respeto a los demás con respeto hacia su persona y con los que interactúa.

Valles (2010) dice: “Las destrezas sociales como lineamientos imperativos dentro de una realidad social, induce a las personas a actuar bajo los marcos éticos y morales de dicha sociedad, lo que permite el respeto entre las partes, mediando entre las partes conflictivas”. (p. 3)

En consecuencia, son las diversas acciones que realiza el escolar en función a su necesidad, que van relacionados a sus valores, sus las habilidades sociales y en su integridad de resolver problemas del medio que le rodea.

Habilidades sociales en la adolescencia

La adolescencia es una etapa del ser humano que está en proceso de maduración en todos los aspectos, adquiriendo en dicho proceso diversas habilidades y capacidades de mayor dificultad Las habilidades sociales es de suma importancia en la persona, ya que ello permitirá

interrelacionar a las personas entre sí, la aceptación que es muy importante en el adolescente y esta va ligada con la popularidad del adolescente, compañerismo entre ellos, respeto que siempre tienen que haber, liderazgo que se acentúa en esta etapa de la vida en el ser humano, entre otras condiciones que se van manifestando.

Características de las habilidades sociales

Manifiesta Jackson y King (citados por Alanya, 2012), que son acciones de las personas que se pueden percibir en diversas situaciones que a de efectuar, donde ponen de manifiesto sus características. Se caracteriza por contar con tres componentes: cognitivo, fisiológico y conductual.

Modelos teóricos de las habilidades sociales

Según Alanya (2012), manifiesta que destacan diversos autores referentes a sus modelos teóricos como lo son: El modelo derivado de la psicología social, el modelo del aprendizaje Social, el modelo cognitivo, el modelo de percepción social y el modelo Clínico.

Modelo derivado de la psicología social, se relaciona más con “la capacidad de la persona de responder ante los diversos agentes externos que lo rodean”.

Modelo del aprendizaje social, Hidalgo, (1986). El aprendizaje es a través de diversas experiencias con otras personas o acciones ya sean directas o vicarias y se modifican por las consecuencias de la sociedad en el comportamiento de la persona.

Modelo del aprendizaje cognitivo, (Ladd & Mize, 1983, citados por Alanya, 2012). Es la habilidad para organizar cogniciones y conductas en las diversas acciones personales o sociales aceptables. Podemos realizar a través de conocer la meta, las estrategias y el contexto para aplicarlo adecuadamente.

Modelo Conductista, Es la capacidad de efectuar una conducta para que reafirme de manera afirmativa a otros para evitar las sanciones que origine aquello.

Para Peñafiel y Serrano (2010) Es una corriente psicológica, Skinner con J. Watson, son los principales exponentes, siendo su principal objetivo la observación de la conducta de la persona de manera externa y no tanto en el aspecto orgánico., siendo modificable mediante los refuerzos direccionados de manera afirmativa y de esa manera controlar el accionar de la persona.

Desarrollo de habilidades sociales

Es la adquisición de un conjunto de comportamientos que le hace ser parte en el lugar donde se establece.

Según Muñoz (2011) sostuvo:

Las habilidades son adquiridas a través del accionar del niño con otras personas a partir de la célula fundamental de la sociedad, la familia inicia el proceso de socialización seguidamente toma parte las instituciones escolares, donde se refuerzas los parámetros básicos de valores que conducirán al manejo de las relaciones interpersonales. La familia y los centros educativos son los agentes de socialización más importantes y se abordan desde dos vertientes: La preventiva, cuando el aprendizaje de las destrezas sociales concilian las futuras relaciones del ser humano, y la vertiente reeducativo, implica reaprender, es decir, se toma en cuenta las conductas de entrada para mejorarlas y ponerlas en práctica nuevamente.

De acuerdo con Gismero (2000) refirió que: “Se muestra una manifestación hacia el interés y conductas manifestadas por décadas, exhibiendo obras sobre temas teóricos.” (p. 53). Según estudios, en el lapso de tiempo en que una persona esta despierta, pasa por una interacción social, de forma interpersonal o en grupos.

Gonzales (2010) el hombre es una unidad biopsicosocial por excelencia, constantemente confluyen una serie de relaciones en contextos. De allí que la conducta es relevante en los seres del medio que habitamos, ello nos conlleva a relacionarnos con los demás de la manera más adecuada y armoniosa.

Dimensiones de habilidades sociales

Dimensión 1: Primeras habilidades sociales.

Gonzales (2010) La actitud es muy importante en la persona, demostrar tranquilidad cuando nos comunicamos nos permite tener una interacción con otras personas de forma adecuada y a la vez saber escuchar permite una relación más de afinidad con los demás.

Goldstein (1997) refirió sobre: “habilidades sociales fundamentales que consisten en empezar y nutrir una audiencia, percibir, ordenar preguntas, reconocer, saludar y producir cumplidos”. (p. 35).

Estas destrezas sociales también son llamadas de contacto, donde deben tomarse en cuenta: el interés por escuchar, por dar las gracias, emitir preguntas, dar las gracias, presentar a otras personas, presentarse a los demás, hacer un cumplido

Lo anterior no indica las primeras habilidades sociales conocidas como no verbales que un adolescente debe desarrollar

Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas.

Gonzales (2010), manifiesta que las personas que demuestran de forma adecuada las diversas habilidades pueden lograr cualquier objetivo que se propone y también el saber reconocer sus debilidades ante los demás.

Goldstein (1997) manifiesta que “Las destrezas implícitas en el contexto social permite solicitar o propinar ordenanzas. Para comunicarse satisfactoriamente” (p.36).

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Rojas (2010) manifiesta, que los seres humanos que de manera más profunda la presente habilidad suelen confrontar las dificultades que se presentan de una manera adecuada y respetando el espacio y los sentimientos de las personas involucradas.

Goldstein (1997) expresa que las “Habilidades en círculos sociales, entre ellas requerir muleta, participar, propinar sapiencias”. Son las que desarrolla el individuo para expresarse satisfactoriamente” (p. 37).

Dimensión 4: Habilidades Alternativas a la Agresión

Gonzales (2010) nos manifiesta, que los seres humanos que realizan estas habilidades son las personas que se superan en su existencia, porque ante las adversidades que pueden suceder en lo largo de la vida pueden controlarse, tranzar y hacer respetar a las demás personas.

Goldstein (1997) nos menciona que las “destrezas relacionadas con las decisiones de conflictos, pueden estar consustanciadas con: ayudar a los semejantes, responder a las bromas, compartir algo, entre otros aspectos”. (p.38)

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés

Rojas (2010) Ante situaciones adversas que tienen las personas ya sea en el trabajo, en el centro de estudio, en el mismo hogar, etc. Deben de asumirlo de una manera tranquila y serena y saberlo asumir afrontando lo que se pueda venir ya sea logros o dificultades ante los demás.

Goldstein (1997) explica que “Las destrezas que emergen de las crisis, conllevan a juegos adecuados de afrontamiento como: responder a una acusación, defender a un amigo, entre otras.” (p. 38)

Dimensión 6: Habilidades de Planificación

Rojas (2010) refiere que la capacidad que presenta la persona ante una dificultad y para ello efectúa un “camino” para poder afrontar la dificultad que se presenta en ese momento de la manera más adecuada y conveniente.

Goldstein (1997) refiere que “Las Habilidades que tienen que observar con el florecimiento de autodominio y empatía al momento de posiciones de fastidio, como ser parte de ello y profundizar sobre el particular”. (p.39).

Importancia de las habilidades sociales

(Caballo, 1983, citado por Valles, 1996). Según la psicología, las destrezas sociales, son estrategias destinadas a la ansiedad social, depresión, alcoholismo, esquizofrenia, etc. En el entorno escolar, las habilidades sociales terminan siendo comportamientos adversos a la habilidad que uno posee. También existe el comportamiento destructivo, el cual complica el aprendizaje, alcanzando niveles de agresión. (p. 23)

(García & Valles, 1995, citado por Valles 1996, p.24). En lo laboral, un individuo debe de mostrar una habilidad de comunicación, teniendo en cuenta el éxito que uno plantea. En ellos también se debe notar un liderazgo, de trabajo grupal y estableciendo programas de formación. Por ello como plantea Monjas (2000), consideró que: “En el entorno social, se debe

de considerar la enseñanza de dichas habilidades, en el contexto directo, internacional y sistemático, haciendo que el menor supere su déficit o problemas sociales” (p. 40).

Las habilidades sociales en la educación

Sobre la habilidad en mención es derivado de las necesidades, en las que buscan soluciones a la disrupción y disciplina.

Habilidades sociales y problemas

Para López (1997) refirió que: “Las habilidades Tienden a ser capacidades positivas y eficaces en las relaciones interpersonales. Esto hace referencia a la preparación de los niños para la sociedad, lo que tiene que lograr el docente, sacándole provecho de ello” (p. 84).

López (1997) sostuvo que “Hace una diversidad de preguntas con respecto a las habilidades de los estudiantes, en la que llega a la conclusión de que el mismo maestro es el que apoya a que el niño o estudiante, para usar sus habilidades, comunicativas, emocionales para afrontar la realidad” (p. 105).

El profesor: viene a ser como el modelo de comportamientos que el alumno debe de imitar. Según aspectos ecológicos, la escuela viene a ser el espacio libre donde alumnos y el profesor, entablan relación. En este sentido muy general según (Rinn Markle 1979, citado por Caballo 1993) indicó que “Las destrezas sociales tiende a ser conductas, en las que los niños inician relaciones (padres, compañeros hermanos y maestros)” (p. 46).

1.4. Formulación del Problema

Los logros y proyectos que necesitan los estudiantes con la finalidad de lograr mejores seres humanos, ciudadanos, padres de familia en un futuro, no solo se debe enmarcar en los aprendizajes, sino en algo más importante que son las actitudes y de toma de decisiones apropiadas para que enfrentes los retos de la vida diaria. Por ello la finalidad de ello es tener como base una formación adecuada desde sus inicios de la vida del ser humano , donde se cultive el amor, el trato, la creatividad , la relación con las demás personas y el medio que los rodea, la integración con otras personas , el saber trabajar en equipo por lograr un mismo objetivo en común, por ello el sistema educativo debe de viabilizar las diversas condiciones para los

diversos logros que se quiere efectuar en el sector educativo y sean plasmadas en una verdadera necesidad y las adecuadas aspiraciones que se debe de tener para los estudiantes .

El niño que muestra dificultades al poder relacionarse con las personas que lo rodean, el tener temor al realizar algo y a la vez hacerlo mal, muestra dificultad en el proceso de aprendizaje, se siente inseguro en realizar diversas acciones, tiene vergüenza en realizar diversas actividades por el temor, manifiesta una baja autoestima, su confianza lo tiene muy baja. Toda estas acciones que presenta el estudiante hace que tenga problemas en el proceso educativo, a las exigencias educativas, a las diversas nuevas condiciones que se presentan, a las nuevas exigencias educativas que se realizan en el proceso educativo, por todo ello el estudiante tendrá dificultades en lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y todo lo que acarrea en el amplio aspecto educativo.

En la Institución Educativa Colegio Bíblico Católico, se observa determinados grupos de estudiantes de los diversos grados con determinadas dificultades en la interrelación con sus pares, algunos estudiantes con problemas en el proceso educativo por diversos problemas que pueden presentar a nivel familiar, como puede ser de familias disfuncionales o el mismo desinterés de los padres de familia, problemas en el aprendizaje, falta de apoyo de los padres en casa o la supervisión adecuada que debe de tener todo estudiante sin importar el grado o nivel donde se encuentre el estudiante, por dicho motivo es necesario tomar las medidas adecuadas para prevenir y realizar programas que coadyuven a desarrollar y elevar el autoestima de nuestros estudiantes, todo esto nos conllevará al concluir el presente trabajo de investigación con los aportes que nos brinde los diversos resultados y se verán plasmados en las conclusiones respectivas para ello se tomará todas las medidas correspondientes que ayuden a mejorar y desarrollar el autoestima de nuestros estudiantes, esto permite el desarrollo de las diversas capacidades y sobre todo de las habilidades sociales que se verán reflejado en las actividades educativas, relaciones sociales y en las relaciones interpersonales que realizan los estudiantes, siendo de suma importante toda la información que se recabe en la fase de inicio del presente trabajo de investigación para luego con toda la información recibida de todo el proceso se pueda aplicar las alternativas para mejorar las habilidades de nuestros estudiantes con el apoyo de los diversos entes que participan en el proceso educativo de nuestra institución.

Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la dimensión personal y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión académica y las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre la dimensión social y las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?

1.5 Justificación de estudio

Justificación teórica

Lo fundamental del presente trabajo es de buscar con una información valiosa acerca del modo en que la autoestima permite incrementar las destrezas sociales en los discentes de la institución educativa antes mencionada. Asimismo contribuye a suscitar nuevos estudios. En tal sentido permitió, abordar el agobio de forma objetiva, clara, sistemática y análisis profundo; mejorando la autoestima para unas mejores destrezas sociales en los adolescentes, mencionado por Coopersmith, señalando que la autoestima es un grupo de comportamientos positivos. Además fue de utilidad para el ejercicio del trabajo docente, observando para el propósito que fue

plasmado y luego si cumple su función de las habilidades sociales que según Goldstein y Cols son una gama de destrezas hechas por una conducta social.

Justificación Práctica

Este trabajo de investigación es esencial, porque permite a la comunidad educativa, comprender la valoración de la autoestima y sus capacidades de percibir su importancia y conocer la relación que existe en el proceso enseñanza - aprendizaje. Para aplicar estrategias apropiadas durante el proceso pedagógico con la finalidad de optimizar el proceso educativa en la institución educativa mencionada.

Las herramientas que se aplicaron en esta pesquisa, fueron instrumentos de apreciación objetiva, se convirtieron en valerosas herramientas que serán de forma posterior tentativas para las diversas actividades educativas. Los resultados del presente trabajo de investigación nos permitirán como base de identificación de las problemáticas de las relaciones interpersonales y el mismo proceso educativo de la institución.

Justificación metodológica

El trabajo efectuado nos permite profundizar metodológicamente la relación entre variables aplicando procedimientos y técnicas para recoger la información que posteriormente fue analizada. Es de resaltar los instrumentos aplicados son validados por juicio de expertos, lo que permitió ser utilizados en posteriores estudios que resulten eficaces, y de ello se deduce que pueden estandarizarse, por lo cual podemos decir que tiene justificación metodológica. Asimismo se fortaleció en los estudiantes una adecuada autoestima, y en consecuencia, mejoren los comportamientos y relaciones interpersonales.

Justificación pedagógica

Así mismo, el ser aplicado nos induce a canalizar la autoestima de los estudiantes a través del quehacer educativo, con las estrategias idóneas que el docente aplicará a los diversos estudiantes que muestren dificultades en las diversas áreas, donde nos permite utilizar estrategias metodológicas para ser aplicado a nuestros estudiantes antes, durante o después de las dificultades que puedan presentar.

Justificación social

Es de suma importancia ya que a través de la presente investigación nos permite observar el nivel de autoestima de los estudiantes y como esto se relaciona con las habilidades que se plasman en ellos, para luego plasmar alternativas que se verán plasmada en la población que presentan determinados problemas antes mencionados en la población del Colegio Bíblico Católico del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

La autoestima está relacionada significativamente con las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dimensión personal está relacionada significativamente con las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 Lima, 2018.

Hipótesis específica 2

La dimensión académica está relacionada significativamente con las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 Lima, 2018.

Hipótesis específica 3

La dimensión familiar está relacionada significativamente con las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Hipótesis específicas 4

La dimensión social está relacionada significativamente con las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05, Lima, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar el grado de relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05, Lima, 2018

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión personal y las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión académica y las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión familiar y las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión social y las habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

II. Método

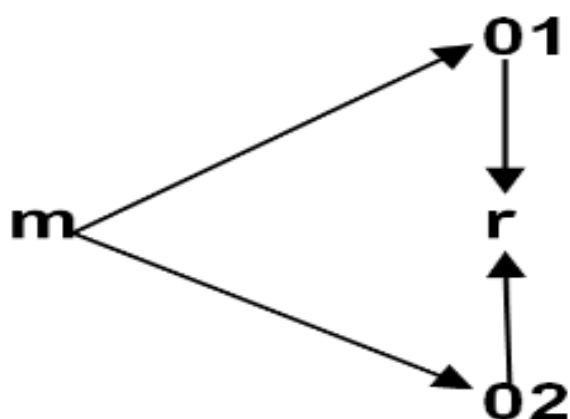
2.1 Diseño de Investigación

Diseño

(Hernández et al, 2014) manifiesta que “el diseño es correlacional, de corte transversal y su objetivo es describir y correlacionar variables en este caso específico la autoestima y habilidades sociales” (p. 151).

Hernández et. al, (2010) sostiene que es descriptivo: Porque determina el grado de relación entre variables” (p. 201).

Gráficamente:



M: Muestra: 58 estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018

V1: Variable (Autoestima)

V2: Variable (Habilidades sociales)

R: relación de autoestima y las habilidades sociales en los educandos de la IEP Colegio Bíblico Católico.

2.2 Variables, Operacionalización

Variables

Variable: Autoestima

Definición conceptual

Coopersmith, (1976) expresa que es el concepto de sí mismo que tiene cada persona, el cual se va reforzando en la medida en que logra alcanzar sus objetivos propuestos” (p. 286).

Definición operacional

Es la valoración personal que tiene cada ser humano y que lo manifiesta a través de su actuar constantemente. Cada persona tiene una autoestima que se encamina a sus metas principales y por dicho motivo la evaluación se debe hacer de forma constante constantemente.

Variable Habilidades sociales

Definición Conceptual

Al respecto (Golstein 1989), Interpreta de la siguiente manera: “Son las forma en que el hombre se relaciona con sus semejantes adaptándose progresivamente y dando respuestas a sus múltiples inquietudes”. (p. 89)

Definición Operacional

Las destrezas sociales se aprenden en la medida en que el hombre se relaciona con el medio ambiente, es decir, es un aprendizaje social.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de autoestima

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS Y VALORES	NIVEL Y RANGO
PERSONAL	Aspiraciones	1,3,4,7,10,12,13,	Escala: Nominal Verdadero (1) Falso (0)	De la variable
	Estabilidad	15,18,19,24,25,2		Baja [01-12]
	Confianza	7,30,31,34,35,38		Media [13-25]
		,39,43,47,48,51, 55,56,57.		Alta [4-20] Muy Alto [39-50]
			De la dimensión 1 Baja [0-6] Media [7-13] Alta [14-20] Muy Alto [21-26]	
Académica	Capacidad para aprender Rendimiento mayor de los esperado	2,17,23,33,37,42, ,46,54.		De la dimensión 2 Baja [0;1] Media [2;3] Alta [4;5] Muy Alto [6;8]
Familiar	Respetado Valores Independencia	6,9,11,16,20,22, 29,44		De la dimensión 3 Baja [0;1] Media [2;3] Alta [4;5] Muy Alto [6;8]
Social	Relaciones con amigos. Seguridad Simpatía	8,8,14,21,28,40, 49,52		De la dimensión 4 Baja [0;1] Media [2;3] Alta [4;5] Muy Alto [6;8]

Nota: Test de Stanley Coopersmith (1967)

Tabla 2
Matriz de Operacionalización de habilidades sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS Y VALORES	NIVEL Y RANGO
Primeras Habilidades Sociales	Prestar atención Elegir información adecuada Iniciativa Propia Conversación en común	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala: Ordinal Cada Ítem tiene 5 opciones de respuesta:	De la variable Baja [50-99] Media [100-149] Alta [150-199] Muy Alto [200-250] De la dimensión 1 Baja [8;15] Media [16;23] Alta [24;231] Muy Alto [32;40]
Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda integración al grupo Pedir disculpa Persuadir a los demás	9,10,11,12,13,14	Nunca (1) Rara Vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	De la dimensión 2 Baja [6-11] Media [12-17] Alta [18-23] Muy Alta [24-30]
Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Reconocer las emociones comprender a los demás Preocupación por sus semejantes	15,16,17,18,19,20,21		De la dimensión 3 Baja [7;13] Media [14;20] Alta [21;27] Muy Alto [28;35]
Habilidades Alternativas a la Agresión	Pedir permiso para realizar algo Compartes con los demás Ayudar a quien necesita Controlar el carácter.	22,23,24,25,26,27,28,29,30.		De la dimensión 4 Baja [9;17] Media [18;26] Alta [27;35] Muy Alto [36;45]
Habilidades para hacer Frente a Stress.	Escuchar con atención Sincerar hacia los demás Comprender la razón por la cual has fracasado Reconocer y resolver la confusión.	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42		De la dimensión 5 Baja [12;23] Media [24;35] Alta [36;47] Muy Alto [48;60]
Habilidades de Planificación	Decisiones Realistas para comenzar tarea Analizar las posibilidades Causa del problema	43,44,45,46,47,48,49,50		De la dimensión 6 Baja [8;15] Media [16;23] Alta [24;31] Muy Alto [32;40]

Nota: Test de Arnold Goldstein (1989)

Tabla 3

VARIABLE: Autoestima

DIMENSIÓN	ITEM	PUNTAJE MAXIMO
Personal	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38,39, 43,47, 48, 51,55, 56, 57.	26
Académica	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
Familiar	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
Social	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
TOTAL	_____	50
Escala mentira	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

Nota: Test de Autoestima de Stanley Coopersmith

Tabla 4

VARIABLE: Habilidades sociales

DIMENSIÓN	ITEM	PUNTAJE MAXIMO
Primeras habilidades sociales	1,2,3,4 ,5,6,7,8	40
Habilidades sociales avanzadas	9,10,11, 12,13,14	30
Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,16,17,18,19,20,21	35
Habilidades alternativas a la Agresión.	22,23,24,25,26,27,28,29,30	45
Habilidades para hacer frente al Stres	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,39, 40, 41,42	60
Habilidades de publicación	43,44,45,46,47,48,49,50.	40
TOTAL	_____	250

Nota: Test de Habilidades sociales de Arnold Goldstein

2.3. Población y la muestra

Población

Según Hernández, et tal (2010), Menciona que: “El universo de datos que pueden ser estudiados de acuerdo a un dato específico. La población debe centrar el contenido, lugar y tiempo”. (p. 235).

La población de la tesis, estuvo conformado por 58 estudiantes del Tercer año, cuarto año y quinto año del nivel secundaria de la institución educativa Privada Colegio Bíblico Católico -UGEL 05- Lima, 2018.

Muestra

Según Bernal (2008) la muestra es: “un subconjunto de la población” (p. 165), pero en este trabajo de investigación fue realizado de manera censal, donde todos los estudiantes son evaluados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se empleó en esta investigación la técnica de la Encuesta y como instrumento el cuestionario. Hernández et al (2010) considera la encuesta como un proceso para recolectar la información y se aplicó a la muestra planteada de 58 alumnos.

Instrumento

El cuestionario aplicado de manera personal en el lugar y de manera directa.

Ficha técnica:

Variable: Autoestima

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación: Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamaní

Aplicar: estudiantes 14 a 17 años.

Duración: 20 minutos.

Forma de Administración: Colectiva.

Tipificación: Muestra de escolares

Normativos: Los sistemas de medida.

Áreas que explora: En 4 sub test más un sub test de mentira.

Descripción de los sub test

Sub test Personal:

Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva, seguridad, aspiraciones

Sub test Académico:

El nivel alto significa que el individuo resuelve sus problemas adecuadamente.

Sub test Familiar:

Manifiesta las relaciones en el entorno del hogar, independencia y la formación moral

Sub test Social:

La puntuación alta plantea que el sujeto posee destrezas en cuanto a las relaciones interpersonales

Sub test Mentira:

Indica déficit de consistencia en los resultados podría invalidarse el inventario.

Procedimiento de puntuación

En el instrumento al tener una escala dicotómica, donde Verdadero (1) y Falso (0), luego se procedió a totalizar la cantidad de puntaje obtenido en cada dimensión y cada variables, por ello se para tener un mejor entendimiento se establecieron los niveles para cada variable.

Por ello, la puntuación es la siguiente:

Tabla 5

Nivel de autoestima en estudiante del VII ciclo de secundaria de la I.E. P Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 - Lima, 2018

Niveles	Autoestima	DIMENSIÓN Personal	DIMENSIÓN Académico	DIMENSIÓN Familiar	DIMENSIÓN Social
Baja	0-12	0-6	0-1	0-1	0-1
Media	13-25	7-13	2-3	2-3	2-3
Alta	26-38	14-20	4-5	4-5	4-5
Muy alta	39-50	21-26	6-8	6-8	6-8

Nota:

Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith

Ficha técnica:

Variable: Habilidades Sociales.

Instrumento: Lista de chequeo

Variable: Habilidades sociales

Autor: Arnold Goldstein

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Determinar el nivel de habilidades sociales en los alumnos del VII ciclo de nivel secundario del Colegio Bíblico Católico. UGEL 05- Lima - 2018.

Muestra: 58 estudiantes

Lugar: Distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Número de ítem: 50

Aplicación: Directa

Descripción del instrumento: La presente evaluación impresa para los educandos es de 50 Ítems , siendo con respuesta Likert (50 ítems) se norma la evaluación de todas sus capacidades absorbidas en su proceso Los ítems redactados afirmativamente las diversas acciones del educando que efectúa con las personas que lo rodean donde el alumno debe responder: nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre, de acuerdo a lo que considere en las diversas situaciones que suele suceder , las cuales la obtención de las respuestas en las 6 dimensiones son a través de:

Total son 50 ítems

Grupo 1: Habilidades básicas de interacción social

Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

Grupo 3: Habilidades sustentadas en los sentimientos

Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión

Grupo 5: Habilidades para enfrentar al estrés

Grupo 6: Habilidades de planificación.

Tabla 6

Niveles de habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018

índices	Habilidades Sociales	DIMENSIÓN P.H.S.	DIMENSIÓN H.S.A.	DIMENSIÓN H.R.S.	DIMENSIÓN H.A.A.	DIMENSIÓN H.F.E.	DIMENSIÓN H.P.
Baja	50-99	8-15	6-11	7-13	9-17	12-23	8-15
Media	100-149	16-23	12-17	14-20	18-26	24-35	16-23
Alta	150-199	24-31	18-23	21-27	27-35	36-47	24-31
Muy alta	200-250	32-40	24-30	28-35	36-45	48-60	32-40

Nota: Inventario de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein

Tabla 7

Técnicas para recibir los diversos datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Autoestima	Encuesta	Cuestionario Autoestima
Habilidades sociales	Encuesta	Cuestionario Habilidades sociales

Nota: Creación personal

El cuestionario Autoestima se aplicó según escala de Kr-20:

Si =1

No =0

El cuestionario Habilidades sociales se aplicó Likert:

Siempre 5

A menudo 4

A veces 3

Rara vez 2

Nunca 1

Se aplicó los instrumentos de Autoestima y de Habilidades sociales para constatar hipótesis.

Validación y confiabilidad

Validación

Sobre la validez, manifiesta Hernández et al., (2010) sostuvieron que, “la validez del instrumento se encuentra referida al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretendió medir” (p. 201).

Para llevar a cabo la validez se aplicó, mediante el juicio de tres profesionales versados del área de Psicología Educativa. Los mencionados fueron 3 Psicólogos; el primer experto es Doctor en Educación, magister en psicología y Psicólogo de profesión; la segunda experta es Doctora en Psicología, Psicoterapeuta y psicóloga de profesión y la tercera experta

es Doctora en Educación, magister en Psicología y Psicóloga de profesión, quienes evaluaron de forma objetiva y pertinente. Por lo tanto luego de ser revisados y dado a su conformidad de los profesionales en el aspecto psicológico y educativo dieron la aprobación para su aplicación

Tabla 8

Validez del Instrumento Autoestima en estudiantes de VII Ciclo de secundaria I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018

validador	Resultado
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	Aplicable
Dra. Lucy G. Aquino Fabián	Aplicable
Dra. Liz Aurelia, Pereda Lázaro	Aplicable

Nota: Se obtuvo de validez del instrumento (2018)

Tabla 9

Validez del Instrumento Habilidades sociales en estudiantes de VII Ciclo de secundaria I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018

validador	Resultado
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	Aplicable
Dra. Lucy G. Aquino Fabián	Aplicable
Dra. Liz Aurelia, Pereda Lázaro	Aplicable

Nota: Se obtuvo de validez del instrumento (2018)

Confiabilidad

Este instrumento se realizó según el **Alfa de Cronbach**, a fin de determinar el grado de consistencia y precisión.

Tabla 10

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.210.

Para determinar la confiabilidad del instrumento A (Autoestima) se calculó el coeficiente de confiabilidad kr 20, es un indicador de la fidelidad (consistencia interna).

Kuder y Richardson desarrollaron un procedimiento donde los resultados obtenidos con cada reactivo. Esta es la razón, por la cual Kuder y Richardson consideran las (n) partes en la prueba de acuerdo a los ítems (n). Para el KR20, se adoptó en el nivel de los ítems. El KR20 se aplicó de manera dicotómica a los reactivos.

Se calculó el KR20:

Cuando:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR= Es el coeficiente (entre 0 y 1)

K= Numero de Items

p= Es la cantidad de repuestas correctas de cada ítem

q= Es la cantidad de respuestas incorrectas de cada ítem

Para determinar la confiabilidad de B (Habilidades sociales) se calculó el coeficiente

de confiabilidad Alpha de Cronbach, la cual para su administración solo es necesario el instrumento que efectuara la medición. (Hernández y Baptista, 2010).

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Cuando: α = Alfa de Cronbach
 K = número de ítems
 Vi = varianza inicial
 Vt = varianza total

Criterio de confiabilidad de valores

Tabla 11

Escalas: ALL de Variables Autoestima.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
KR20	N de elementos
,90	50

Nota: Análisis estadístico Spss versión 22 (2018)

Tabla 12
Escalas: ALL de Variables de Habilidades sociales.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	50

Nota: Análisis estadístico Spss versión 22 (2018)

2.5. Método para analizar los datos

Por su composición cualitativa se realiza una tabla descriptiva y de forma cuantificable con el coeficiente de correlación de Spearman donde se debe de medir a través de un estadígrafo la correlación de las variables que se requiera efectuarlo.

Se muestra de la siguiente forma:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$.
 N es el número de parejas.

Metodología

El método utilizado en la presente investigación es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo según Cegarra (2011) “siendo los planteamientos en las hipótesis de lo macro a lo micro” (p. 82).

Tipo

Según Bernal (2010), es una investigación básica, porque el propósito rector del estudio es analizar las variables sin modificarlas. (p. 19),

2.8 Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación se realiza con una adecuada rigurosidad metodológica, en todo momento se respeta al evaluando, su anonimato y resguardando las respuestas del encuestado, manteniendo la honestidad, la ética y los principios que debe primar en todo momento, se tomó en cuenta las citas textuales, documentos consultados y no se manipuló resultado alguno.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la variable Autoestima presenta 4 dimensiones

Tabla 13

Distribución de la dimensión Personal, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

		Dimension personal			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	4	6,9	6,9	10,3
	Alta	15	25,9	25,9	36,2
	Muy alta	37	63,8	63,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

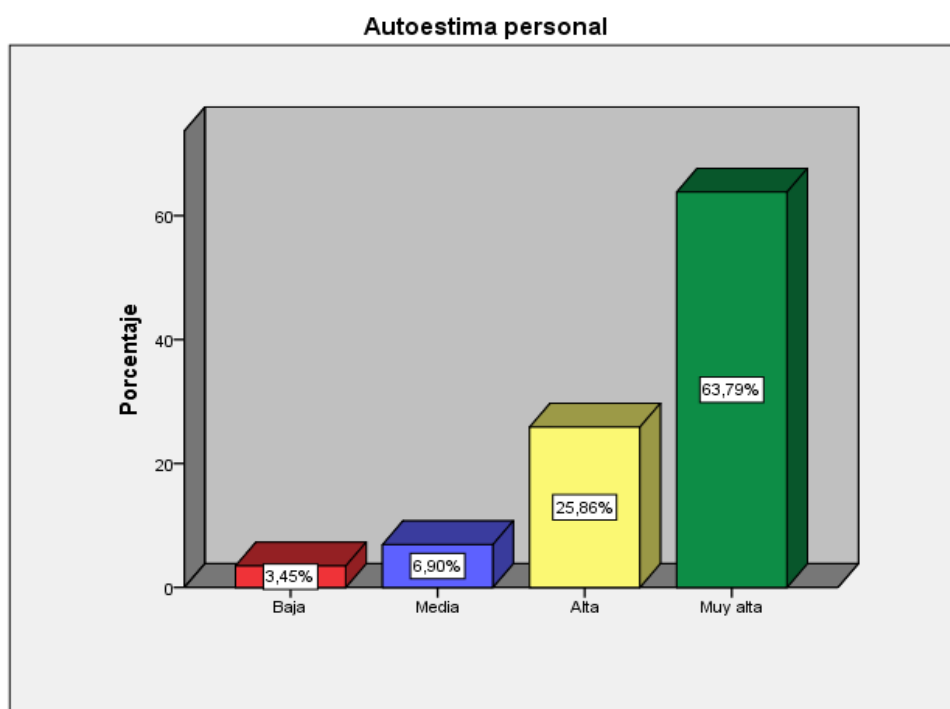


Figura 1. Frecuencia de la dimensión Personal, estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se observa en la tabla 13, figura 1 la dimensión Personal, el 3,45% presenta baja, el 6,90% coinciden que la autoestima es Media, mientras que el 25,86% restante coincide en que es Alta y el 63,79% presenta un nivel Muy alta en los educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 14

Distribución de la dimensión académica, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimensión académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	7	12,1	12,1	15,5
	Alta	14	24,1	24,1	39,7
	Muy alta	35	60,3	60,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

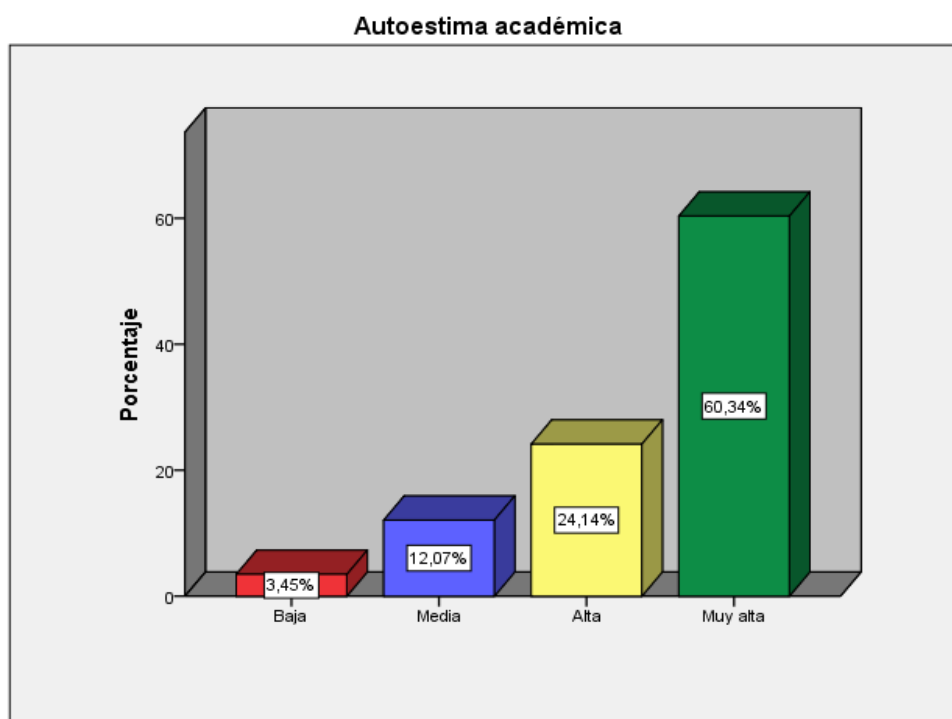


Figura 2 Frecuencia de la dimensión académica, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se aprecia la Tabla 14, Figura 2 la dimensión académica, donde el 3,45% considera Baja, el 12,07% coincide en un nivel Media, el restante 24,14% coinciden en ser Alta y restante 60,34% presenta un nivel Muy alta en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 15

Distribución de la dimensión familiar, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

		Dimension familiar			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Baja	4	6,9	6,9	6,9
	Media	5	8,6	8,6	15,5
	Alta	14	24,1	24,1	39,7
	Muy alta	35	60,3	60,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

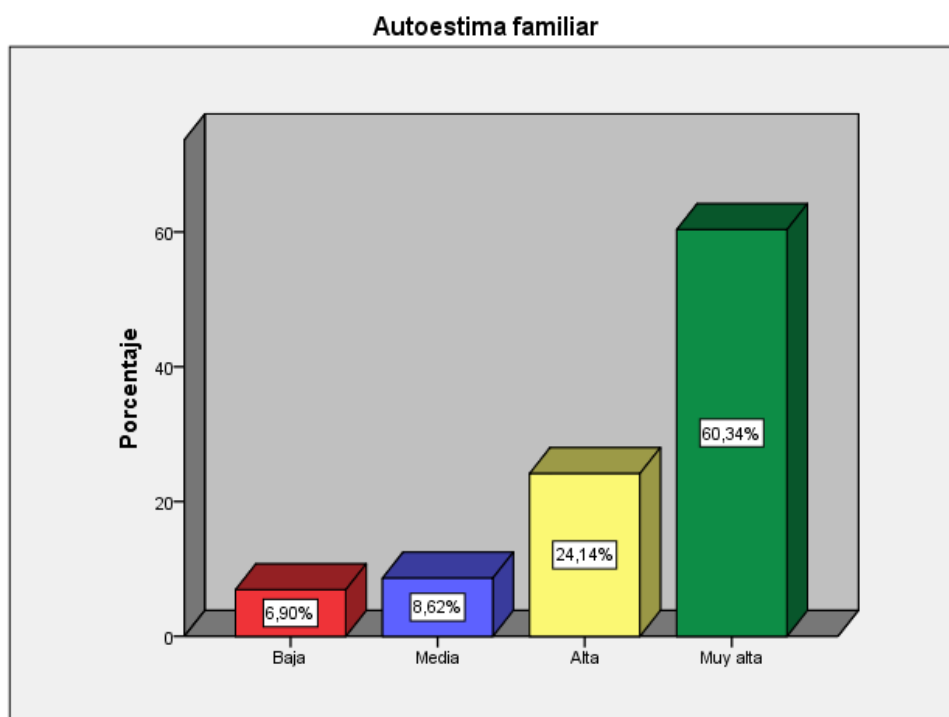


Figura 3 . Frecuencia de la dimensión familiar, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se aprecia la Tabla 15, Figura 3 la dimensión familiar, donde el 6,90% presenta Baja, el 8,62% consideran Media, mientras que el 24,14% coinciden en Alta y el restante 60,34% presenta un nivel Muy alta en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 16

Distribución de la dimensión social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimensión social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	5,2	5,2	5,2
	Media	8	13,8	13,8	19,0
	Alta	20	34,5	34,5	53,4
	Muy alta	27	46,6	46,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

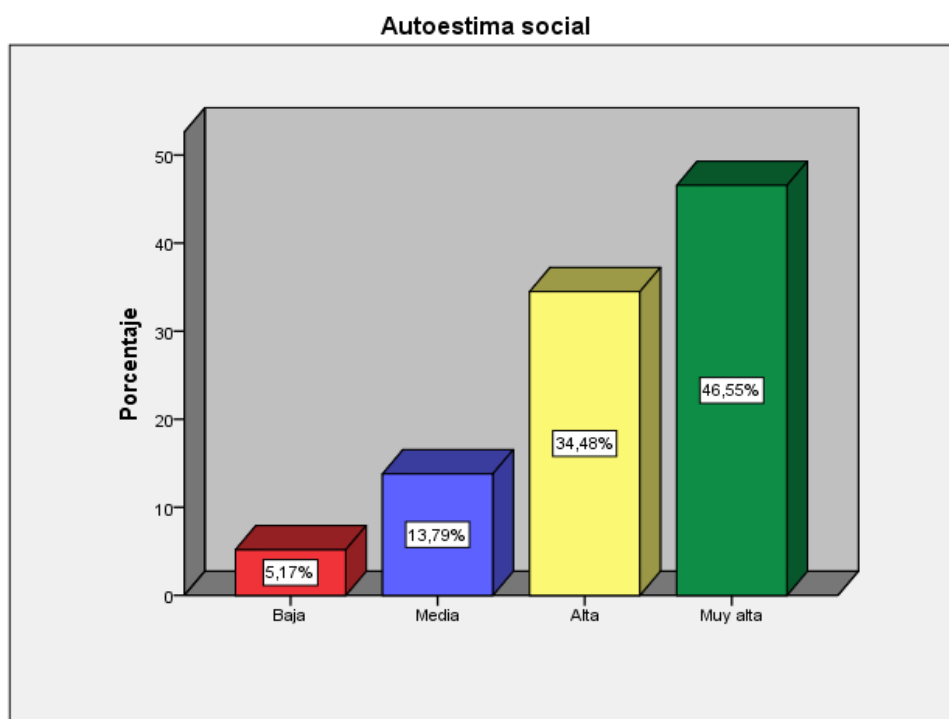


Figura 4 . Frecuencia de la dimensión social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se detalla en la Tabla 16, Figura 4 que la dimensión social, un 5,17% presenta Baja, coinciden 13,79% Media, mientras el 34,48% consideran Alta y el restante 46,55% coinciden en que es muy alta en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 17

Distribución de Autoestima, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Autoestima					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	7	12,1	12,1	15,5
	Alta	12	20,7	20,7	36,2
	Muy alta	37	63,8	63,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Nota: Análisis estadístico SPSS (2018)

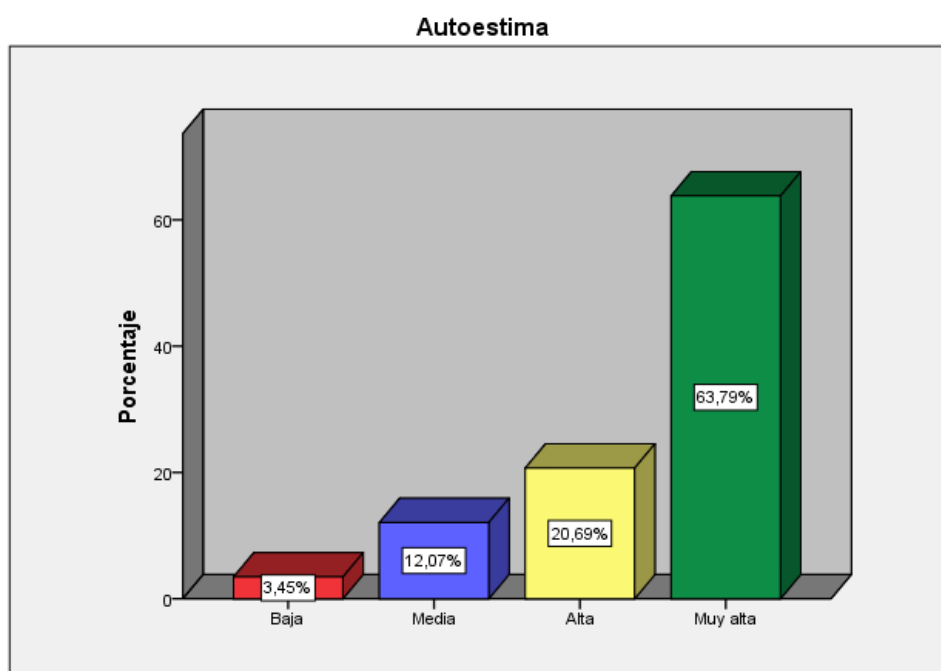


Figura 5 . Frecuencia Autoestima, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se observa en la Tabla 17, Figura 5 la variable Autoestima, un 3,45% presenta Baja nivel, un 12,07% considera Media la autoestima, mientras que el 20,69% es Alta y el restante 63,79% presenta un nivel Muy alta en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

3.2 Resultados de la variable Habilidades sociales en 6 dimensiones

Tabla 18

Distribución de la dimensión Primeras habilidades sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimensión Primeras habilidades sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	6,9	6,9	6,9
	Media	9	15,5	15,5	22,4
	Alta	22	37,9	37,9	60,3
	Muy alta	23	39,7	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

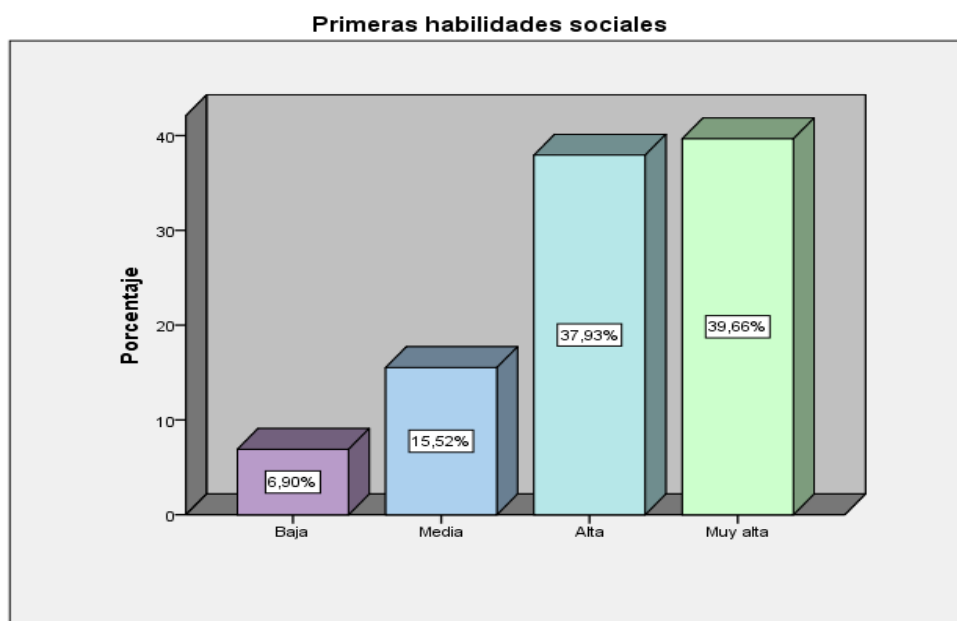


Figura 6. Frecuencia de la dimensión Primera habilidades sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se detalla en la Tabla 18, Figura 6 respecto a las Primeras habilidades sociales, un 6,90% presenta Bajo, un 15,52% consideran Media, mientras 37,93% sostienen que es Alta y el restante 39,66% presenta un nivel Muy alta en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 19

Distribución de la dimensión Habilidades sociales avanzadas, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimension Habilidades sociales avanzadas					Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	8	13,8	13,8	17,2
	Alta	27	46,6	46,6	63,8
	Muy alta	21	36,2	36,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

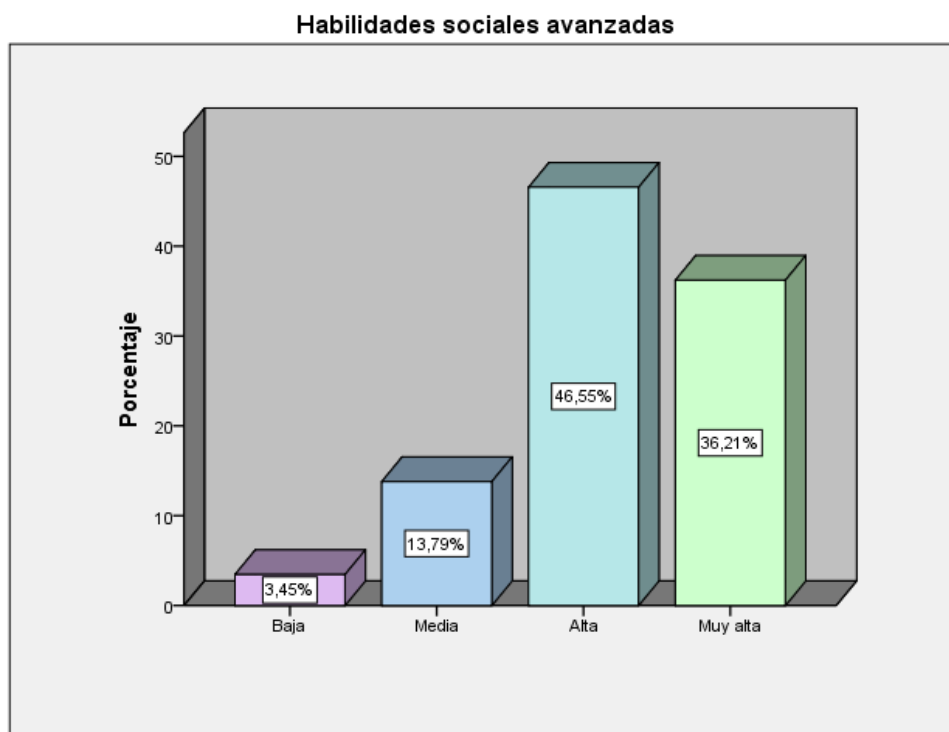


Figura 7. Frecuencia de la dimensión Habilidades sociales avanzadas, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se detalla en la Tabla 19, Figura 7 la dimensión Habilidades sociales avanzadas, donde un 3,45% presenta Bajo nivel, un 13,79% considera Medio el nivel, un 46,55% considera Alta y 36,21% presenta un nivel Muy alta en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 20

Distribución de la dimensión Habilidad relacionadas con los sentimientos, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	6,9	6,9	6,9
	Media	4	6,9	6,9	13,8
	Alta	19	32,8	32,8	46,6
	Muy alta	31	53,4	53,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

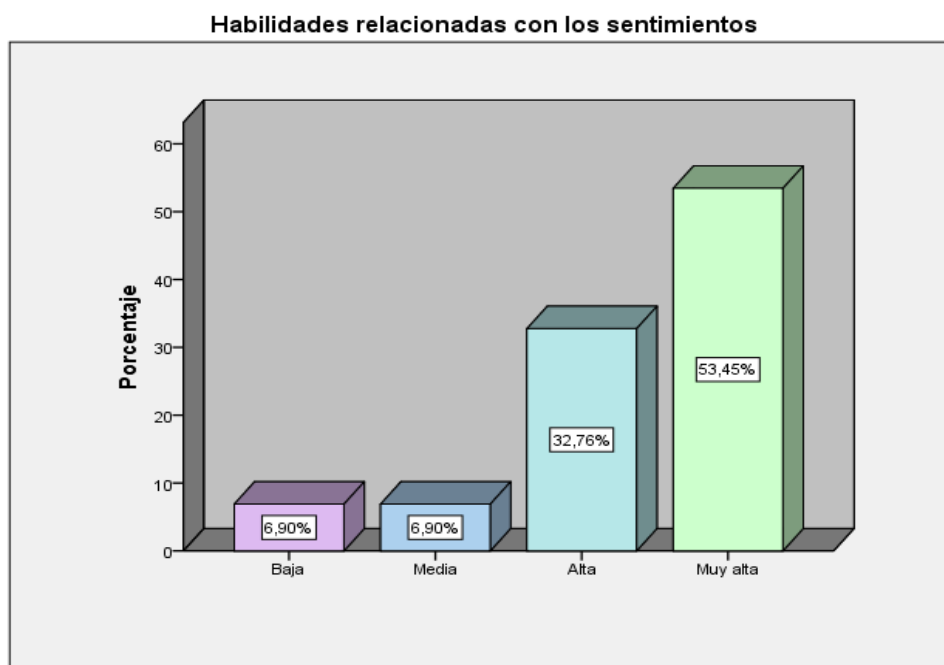


Figura 8 . Frecuencia de la dimensión Habilidad relacionadas con los sentimientos, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se observa en la Tabla 20, Figura 8 la dimensión Habilidad relacionadas con los sentimientos, un 6,90% presenta un nivel Baja, el 6,90% presenta Media, un 32,76% presenta Alta y un restante 53,45% consideran Muy alta en educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 21

Distribución de la dimensión Habilidad alternativas a la agresión, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimensión Habilidades alternativas a la agresión					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	11	19,0	19,0	22,4
	Alta	17	29,3	29,3	51,7
	Muy alta	28	48,3	48,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

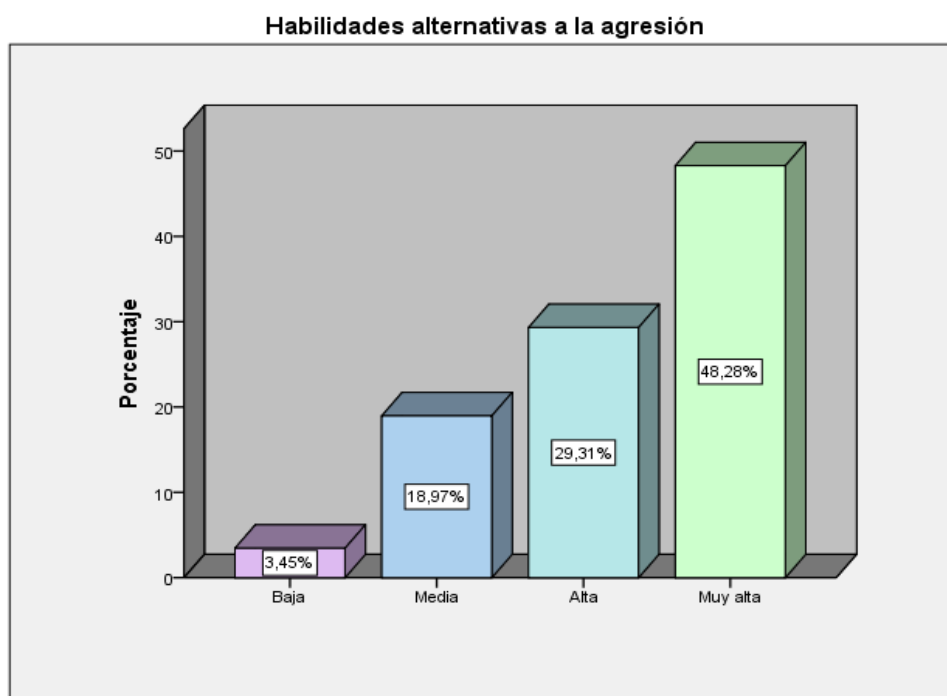


Figura 9 . Frecuencia de la dimensión Habilidad alternativas a la agresión, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se observa en la Tabla 21, Figura 9 la dimensión Habilidad alternativas a la agresión, el 3,45% se observa de nivel Baja, el 18,97% presenta un nivel Media, el 29,31% consideran Alta y un 48,28% coinciden en Muy alta en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 22

Distribución de la dimensión Habilidad para hacer frente al stress, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimensión Habilidades para hacer frente al stress					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	5	8,6	8,6	12,1
	Alta	19	32,8	32,8	44,8
	Muy alta	32	55,2	55,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

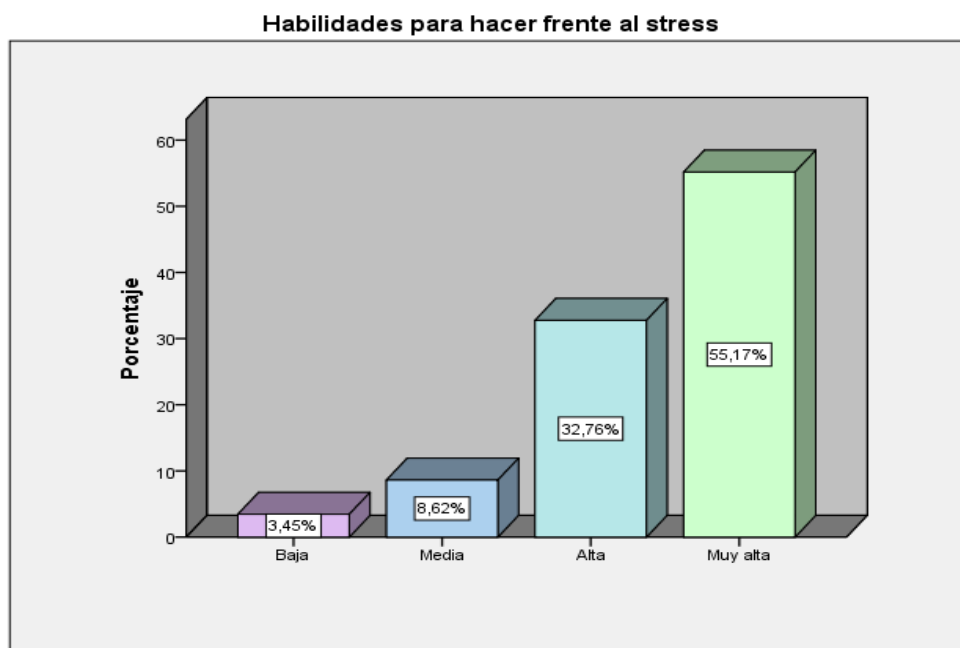


Figura 10 . Frecuencia de la dimensión Habilidad para hacer frente al stress, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se plasma la Tabla 22, Figura 10 la dimensión Habilidad para hacer frente al stress, el 3,45% presenta un nivel Baja, el 8,62% consideran Media, un 32,76% presenta Alta un 55,17% Muy alta en educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 23

Distribución de la dimensión Habilidad de planificación, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Dimension Habilidades de planificación					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	1	1,7	1,7	5,2
	Alta	25	43,1	43,1	48,3
	Muy alta	30	51,7	51,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

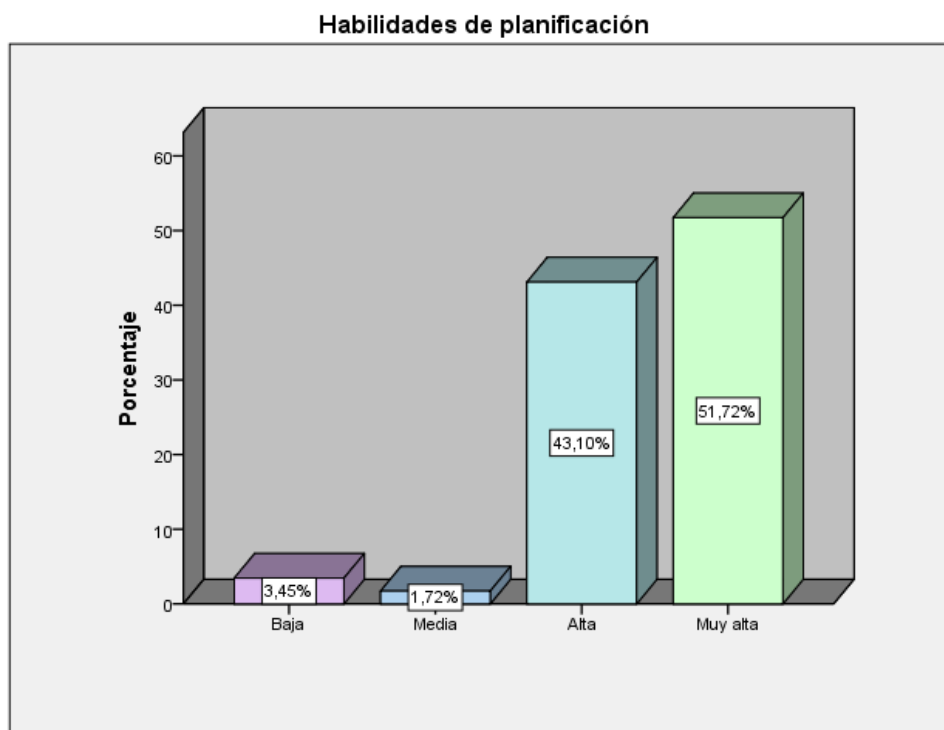


Figura 11. Frecuencia de la dimensión Habilidad de planificación, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se detalla la Tabla 23, Figura 11 la dimensión Habilidad de planificación, un 3,45% presenta Baja, un 1,72% presenta Media, un 43,10% Alto y un 51,72% presenta un nivel Muy alta en educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 24

Distribución Habilidad sociales, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Habilidades sociales					Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	2	3,4	3,4	6,9
	Alta	21	36,2	36,2	43,1
	Muy alta	33	56,9	56,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

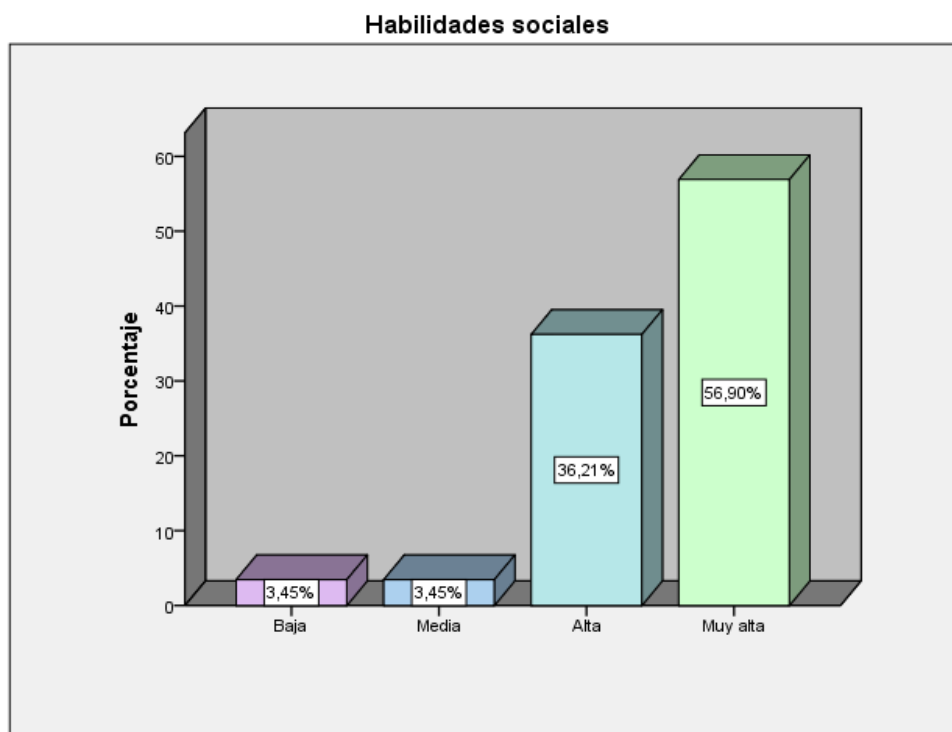


Figura 12 . Frecuencia Habilidad sociales, educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se observa en la Tabla 24, Figura 12 la variable Habilidad sociales, un 3,45% presenta Baja, un 3,45% consideran Media, consideran el 36,21% Alta y el restante 56,90% presenta un nivel Muy alta en educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

3.3. Resultados descriptivos de tablas cruzadas

Tabla 25

Autoestima y Habilidad Social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

			Habilidades sociales				Total
			Baja	Media	Alta	Muy alta	
Autoestima	Baja	Recuento	0	2	0	0	2
		% del total	0,0%	3,4%	0,0%	0,0%	3,4%
	Media	Recuento	2	0	5	0	7
		% del total	3,4%	0,0%	8,6%	0,0%	12,1%
	Alta	Recuento	0	0	12	0	12
		% del total	0,0%	0,0%	20,7%	0,0%	20,7%
	Muy alta	Recuento	0	0	4	33	37
		% del total	0,0%	0,0%	6,9%	56,9%	63,8%
Total	Recuento	2	2	21	33	58	
	% del total	3,4%	3,4%	36,2%	56,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

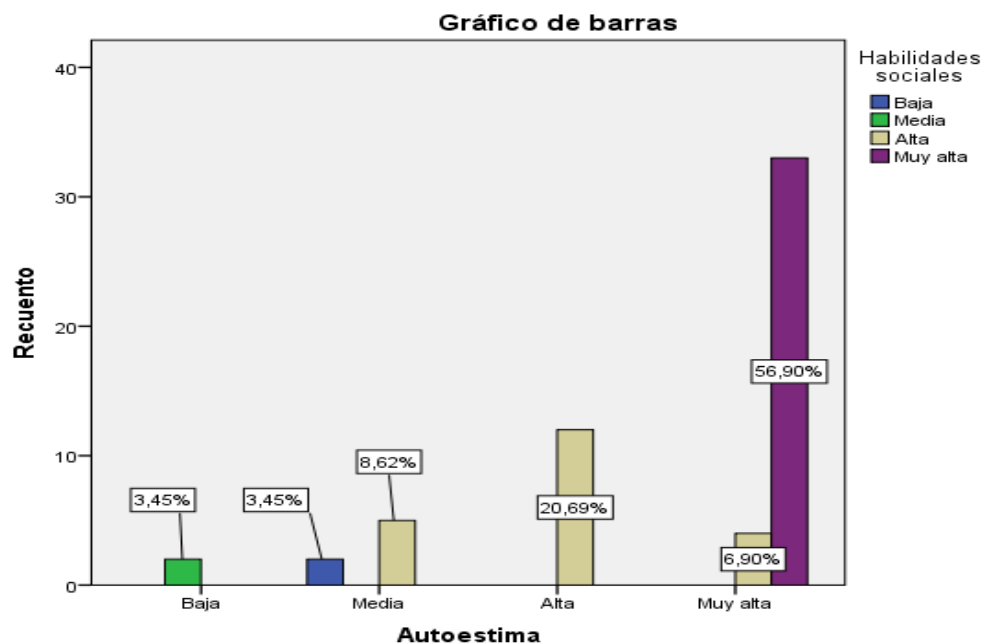


Figura 13 Autoestima y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Interpretación

Se detalla la Tabla 25, Figura 13; Autoestima Baja, un 3,45% de estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en un nivel Media. Por otro lado, Autoestima en un nivel Media, el 3,45% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en Baja y un 8,62% consideran Alta. Se realizó, Autoestima en un nivel Alta, el 20,69% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en un nivel Alta. Así mismo, Autoestima en un nivel Muy alta, el 6,90% de estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en de nivel Alta y el 56,90% manifiestan un nivel Muy alta.

Tabla 26

La dimensión personal y Habilidad Social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla cruzada dimensión personal personal*Habilidades sociales

			Habilidades sociales				
			Baja	Media	Alta	Muy alta	Total
Autoestima personal personal	Baja	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,4%	0,0%	3,4%
	Media	Recuento	2	2	0	0	4
		% del total	3,4%	3,4%	0,0%	0,0%	6,9%
	Alta	Recuento	0	0	13	2	15
		% del total	0,0%	0,0%	22,4%	3,4%	25,9%
	Muy alta	Recuento	0	0	6	31	37
		% del total	0,0%	0,0%	10,3%	53,4%	63,8%
Total	Recuento	2	2	21	33	58	
	% del total	3,4%	3,4%	36,2%	56,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

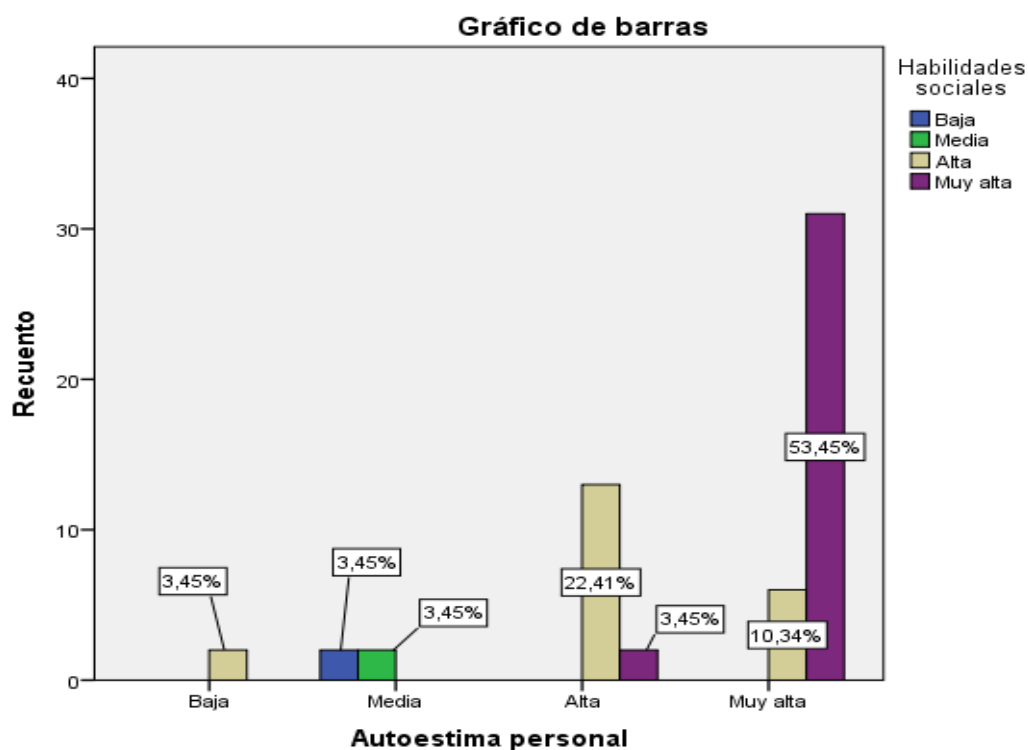


Figura 14 La dimensión personal y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Interpretación

Se detalla en la Tabla 26, Figura 14; la dimensión personal Baja, un 3,45% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidad social en un nivel Alta. A su vez, la dimensión personal Media, un 3,45% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018, presenta Habilidades sociales Baja, un 3,45% consideran Media. Se realizó, la dimensión personal en un nivel Alta, el 22,41% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales de forma Alta y el 3,45% muestra un nivel Muy alta. También, la dimensión personal de en nivel Muy alta, el 10,34% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en un nivel Alta y el 53,45% presenta un nivel Muy alta.

Tabla 27

La dimensión académica y Habilidad Social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla cruzada dimensión académica*Habilidades sociales

			Habilidades sociales				
			Baja	Media	Alta	Muy alta	Total
Autoestima académica	Baja	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,4%	0,0%	3,4%
	Media	Recuento	0	2	5	0	7
		% del total	0,0%	3,4%	8,6%	0,0%	12,1%
	Alta	Recuento	2	0	10	2	14
		% del total	3,4%	0,0%	17,2%	3,4%	24,1%
	Muy alta	Recuento	0	0	4	31	35
		% del total	0,0%	0,0%	6,9%	53,4%	60,3%
Total	Recuento	2	2	21	33	58	
	% del total	3,4%	3,4%	36,2%	56,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

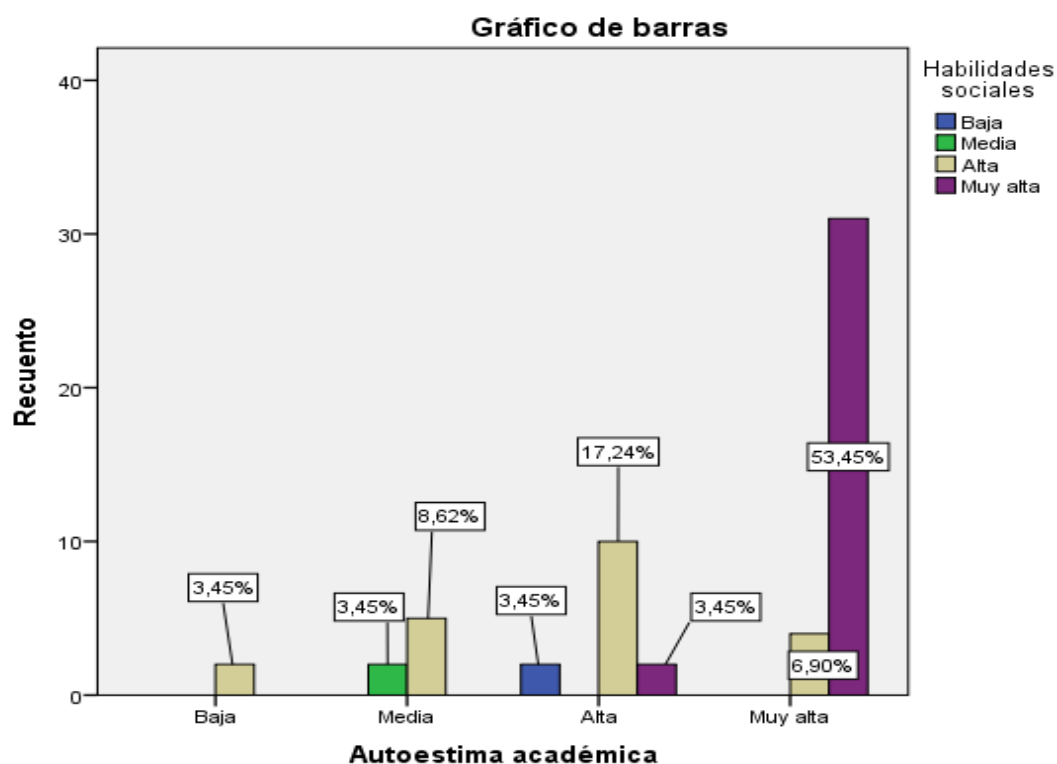


Figura 15 La dimensión académica y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Interpretación

Se observa en la Tabla 27, Figura 15; La dimensión académica Baja, un 3,45% de estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en un nivel Alta. A su vez, la dimensión académica Media, un 3,45% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales Media y un 8,62% considera Alta. Se realizó, la dimensión académica en un nivel Alta, el 3,45% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales Baja, un 17,24% Muy alta un 3,45% Muy alta. Así mismo, la dimensión académica en un nivel Muy alta, el 6,90% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales de nivel Alta y el 53,45% plasma nivel Muy alta.

Tabla 28

La dimensión familiar y Habilidad Social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

			Habilidades sociales				Total
			Baja	Media	Alta	Muy alta	
Autoestima familiar	Baja	Recuento	0	2	0	2	4
		% del total	0,0%	3,4%	0,0%	3,4%	6,9%
	Media	Recuento	0	0	5	0	5
		% del total	0,0%	0,0%	8,6%	0,0%	8,6%
	Alta	Recuento	2	0	10	2	14
		% del total	3,4%	0,0%	17,2%	3,4%	24,1%
	Muy alta	Recuento	0	0	6	29	35
		% del total	0,0%	0,0%	10,3%	50,0%	60,3%
Total	Recuento	2	2	21	33	58	
	% del total	3,4%	3,4%	36,2%	56,9%	100,0%	

Nota: Cuestionario educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

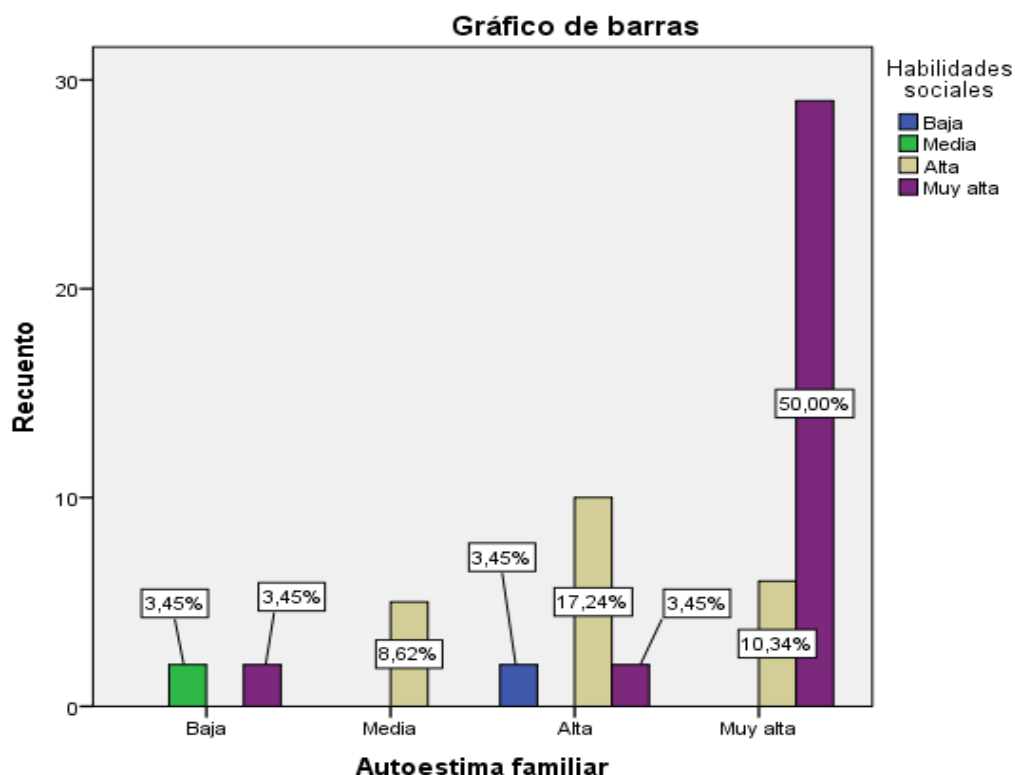


Figura 16 La dimensión familiar y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Interpretación

Se detalla en la Tabla 28, Figura 16; La dimensión familiar Baja, un 3,45% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en nivel Media y el 3,45% presenta nivel Muy alta. A su vez, La dimensión familiar Media, un 8,62% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en un nivel Alta. Se realizó, la dimensión familiar en un nivel Alta, el 3,45% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales Baja, un 17,24% Alta un 3,45% Muy alta. Así mismo, la dimensión familiar en un nivel Muy alta, el 10,34% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales Alta y un 50,00,% Muy alta.

Tabla 29

La dimensión social y Habilidad Social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

		Habilidades sociales					
		Baja	Media	Alta	Muy alta	Total	
Autoestima social	Baja	Recuento	0	2	1	0	3
		% del total	0,0%	3,4%	1,7%	0,0%	5,2%
	Media	Recuento	2	0	6	0	8
		% del total	3,4%	0,0%	10,3%	0,0%	13,8%
	Alta	Recuento	0	0	12	8	20
		% del total	0,0%	0,0%	20,7%	13,8%	34,5%
	Muy alta	Recuento	0	0	2	25	27
		% del total	0,0%	0,0%	3,4%	43,1%	46,6%
Total	Recuento	2	2	21	33	58	
	% del total	3,4%	3,4%	36,2%	56,9%	100,0%	

Nota: Tomado del Cuestionario educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

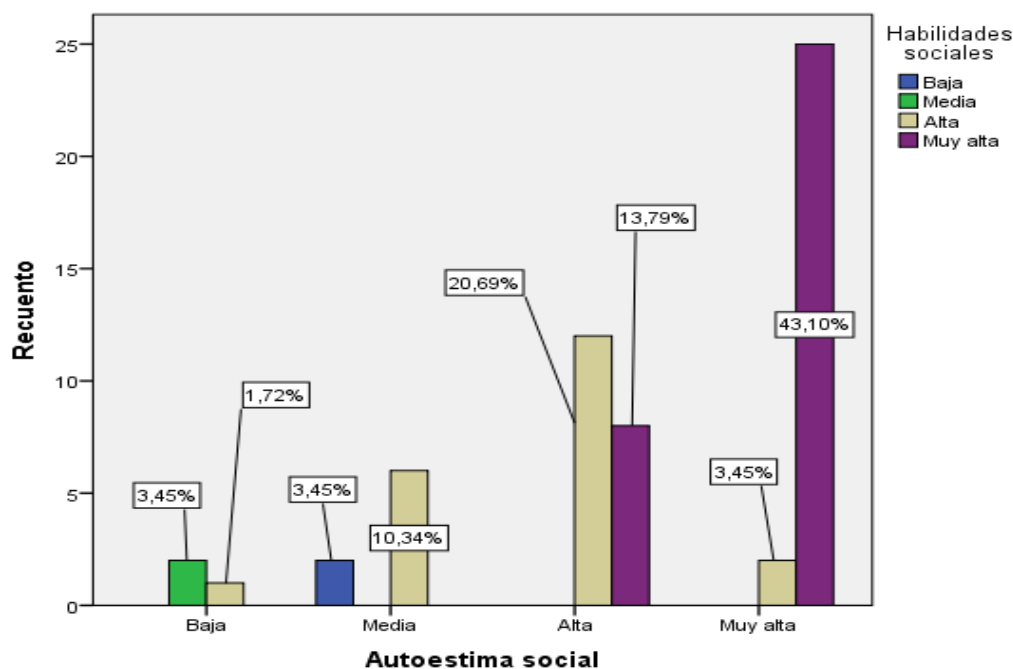


Figura 17 La dimensión social y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Interpretación

Se delimita en la Tabla 29, Figura 17; La dimensión social Baja, un 3,45% de educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en nivel Media y el 1,72% plasma nivel Alta. Asimismo, la dimensión social Media, un 3,45% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales Baja y un 10,34% alta. Se realizó, la dimensión social en un nivel Alta, el 20,69% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en nivel Alta y 13,79% plasma nivel Muy alta. También, la dimensión social en nivel Muy alta, el 3,45% de educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018 presenta Habilidades sociales en nivel Alta y el 43,10,% plasma nivel Muy alta.

3.4. Relación entre las variables

Tabla 30

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima personal	,378	58	,000
Autoestima académica	,361	58	,000
Autoestima familiar	,355	58	,000
Autoestima social	,277	58	,000
Autoestima	,382	58	,000
Primeras habilidades sociales	,234	58	,000
Habilidades sociales avanzadas	,250	58	,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,310	58	,000
Habilidades alternativas a la agresión	,294	58	,000
Habilidades para hacer frente al stress	,289	58	,000
Habilidades de planificación	,337	58	,000
Habilidades sociales	,337	58	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La forma de realizar el análisis de la hipótesis de la presente investigación, la cual asumió la muestra total de 58 estudiantes, para ello se realizó la prueba KS, con un nivel de significancia del 0,05, por tal:

Ho: los datos no tienen distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Por ello:

$p < 0.05$ se rechaza la Ho.

$p > 0.05$ no se rechaza la Ho.

Según la Tabla 30 el ρ _valor de las variables y las dimensiones son menores a 0,05, rechazando la Ho y aceptando la Ha, lo que induce que no corresponden los estadísticos paramétricos ya que no proceden de una distribución normal.

3.5. Validación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: La Autoestima no está relacionada significativamente con las Habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Ha: La Autoestima si está relacionada significativamente con las Habilidades sociales en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 31

Prueba de Spearman Autoestima y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

		Correlaciones		
			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig bilateral	.	,000
		N.	58	58
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig bilateral	,000	.
		N.	58	58

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; lo que se estima que existe una relación estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión personal no está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Ha: La dimensión personal si está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 32

Prueba de Spearman la dimensión personal y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Correlaciones				
			Autoestima personal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por dicho motivo rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; presentando una relación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión personal y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión académica no está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Ha: La dimensión académica si está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 33

Prueba de Spearman La dimensión académica y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Correlaciones				
			Autoestima académica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por ello rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; existiendo una relación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión académica y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión familiar no está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Ha: La dimensión familiar si está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 34

Prueba de Spearman La dimensión familiar y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Correlaciones			Autoestima familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo cual rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; existiendo una relación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión familiar y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Hipótesis específica 4

Ho: La dimensión social no está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Ha: La dimensión social si está relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 35

Prueba de Spearman La dimensión social y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

		Correlaciones		
			Autoestima social	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por ello rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; existiendo una relación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión social y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

IV. Discusión

El presente trabajo de investigación, que lleva como título: “Autoestima y su relación con las habilidades sociales en educandos del VII Ciclo Secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima - 2018. Se pretendió fundamentar de manera detallada, científica los diversos resultados que se obtuvieron de las dos variables, mediante las diversas investigaciones, teorías y los marcos teóricos de los diversos tratadistas a nivel internacional y nacional

En cuanto a la hipótesis general, la Autoestima y su relación con las habilidades sociales en educandos del VII Ciclo Secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima – 2018, según la correlación de Rho Spearman 0.873 con un $p= 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; existiendo una relación significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Autoestima y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. Valencia (2012) menciona en relación a Rho de Spearman una correlación de 0.891 siendo alta entre las dos variables en mención, donde la hipótesis del investigador se acepta rechazándose la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa. En tal sentido Coopersmith (1990) menciona que “la autoestima implica la valoración de sí mismo” (p.14). Por otro lado, Goldstein (1989) preciso que la habilidad social “son un grupo de capacidades (variadas) para dar respuesta a las situaciones que se presentan en la vida diaria del ser humano”. Al respecto, hay estrecha relación entre las variables de estudio.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, la dimensión Personal se relaciona significativamente con la Habilidad social en educandos del VII Ciclo Secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima – 2018, según la correlación de Rho Spearman 0.759 con un $p= 0.000 < \alpha = 0.05$, por dicho motivo rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; habiendo una relación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión personal y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. Fernández (2013) Manifiesta que significancia asintótica bilateral es de 0.000 menor que alfa por tal motivo se

acepta la hipótesis del investigador rechazando la hipótesis nula, por ello su correlación es de 0.794 significativamente alta. En tal sentido Coopersmith (1990) menciona que “la autoestima personal indica la valoración de sí mismo, como también los atributos personales, la confianza respecto de sí mismo” (p. 14). Lo que ratifica nuestra hipótesis específica.

La Hipótesis específica 2, la dimensión Académica esta relacionada significativamente con la Habilidad social en educandos del VII Ciclo Secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima – 2018. Se relaciona según Rho Spearman 0.788 con un $p= 0.000 < \alpha = 0.05$, por ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; por ello la relación es significativa alta y va de forma directamente proporcional (con signo positivo) entre las dimensión académica y Habilidad social en estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. Los resultados coinciden con Rimache (2015) Concluye que se observa una relación alta de 0.834 entre la variable escuela académica de la autoestima y la habilidad social en los educandos de cuarto grado de la I.E. MX. N° 1012 “Shuji kitamura” de Santa Anita, presenta el valor p de 0.000 altamente significativa, aceptando la hipótesis a investigar y rechazando la hipótesis nula. En tal sentido Coopersmith (1990) menciona que “la autoestima académica el estudiante desea aprehender, hacer suyo su aprendizaje, tanto en forma grupal como individual” (p.14). Lo que ratifica nuestra hipótesis específica.

La Hipótesis específica 3, La dimensión familiar se observa que existe relación de manera significativamente con la habilidad social en educandos del VII Ciclo de Secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima – 2018. Por ello se correlaciona con Rho Spearman 0.627 con un $p= 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptamos la hipótesis alterna; se observa la relación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) de la dimensión familiar y la Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. Los resultados coinciden con el estudio de Uribe (2012) planteada en su investigación titulada: relación entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, 2011. En tal sentido Coopersmith (1990) menciona que “la autoestima familiar, el individuo posee buenas cualidades y habilidades para relacionarse con la familia” (p.14). Lo que ratifica nuestra hipótesis

especifica de estudio.

La Hipótesis específica 4, La dimensión social se relaciona significativamente con la habilidad social en educandos del VII Ciclo de Secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima – 2018, por ello se correlaciona aplicando Rho Spearman de 0.756 con un $p= 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; se observa la relación significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión social y Habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. Los resultados coinciden con Agustín (2013). Manifiesta que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 que demuestra que es altamente significativo, y se correlaciona de 0.739 siendo alta entre la variable de estudio. En tal sentido Coopersmith (1990) menciona “la autoestima social implica seguridad y merito en las relaciones interpersonales” (p. 14). Lo que ratifica nuestra hipótesis específica de estudio.

V. Conclusiones

- Primera:** Al contrastar la hipótesis general, se manifiesta con un índice de significancia bilateral de 0,000 siendo menor al nivel de 0,05 estimado para el presente análisis, por ello, se afirma que si existe relación estadística significativa muy alta, proporcional y positiva, entre autoestima y la habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$).
- Segunda:** Al contrastar la hipótesis específica 1, se manifiesta un índice de significancia bilateral de 0,000 menor al nivel de 0,05 estimado para el presente análisis, por ello se afirma que existe relación estadística significativa alta, proporcional y positiva, con la dimensión personal y habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. ($r_s = 0,759$, $p < 0.05$).
- Tercera:** Al contrastar la hipótesis específica 2, se observa un índice de significancia bilateral de 0,000 menor al nivel de 0,05 estimado para el presente análisis, por ello, se afirma que se relacionan estadísticamente siendo de forma significativa alta, directamente proporcional y positiva, la dimensión académica y habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. ($r_s = 0,788$, $p < 0.05$).
- Cuarta:** Al contrastar la hipótesis específica 3, se observa un índice de significancia bilateral de 0,000 menor al nivel de 0,05 estimado para este análisis, por ello, se afirma que se relacionan la estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, la dimensión familiar y habilidad social en educandos del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. ($r_s = 0,627$, $p < 0.05$).

Quinta: La contrastación de la hipótesis específica 4, se observa un índice de significancia bilateral de 0,000 menor al nivel de 0,05 estimado para este análisis, por ello, se afirma que se relacionan la estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, la dimensión social y habilidad social en educandos del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. ($r_s = 0,756$, $p < 0.05$).

VI. Recomendaciones

- Primera:** Para los diversos investigadores que realicen trabajos de investigación de la autoestima y habilidades sociales, proponerlos como talleres extracurriculares en sus Instituciones educativas que laboran para que de esta manera afianzar las diversas dimensiones que son fortalezas a través de diversas técnicas y para luego realizar procedimientos que nos permitirá extinguir acciones que son debilidades en nuestros estudiantes, esto nos permitirá manejar de manera adecuada los temas en mención.
- Segunda:** A las diversas autoridades y coordinadores de la Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico, 2018, realizar diversos talleres para los docentes y padres de familia referente autoestima y habilidades sociales, lo cual permitirá ser un efecto activo hacia los estudiantes y sus hijos viéndose esto también reflejado en las personas que de su entorno.
- Tercera:** A los docentes participar en talleres vivenciales con profesionales entendidos de la materia tratada sobre autoestima y habilidades sociales donde se aborde técnicas y procedimientos a efectuar en diversas situaciones académicas y realizar la acción asertiva hacia los estudiantes, lo cual permitirá que entre ellos efectuar alternativas contra las diversas formas de agresión y como plasmar el autocontrol emocional , donde también se presente las formas de resolver los diversos problemas entre los estudiantes , todo lo mencionado permite una adecuada convivencia entre los estudiantes y las diversas personas del medio que les rodea.
- Cuarta:** Los padres de familia de los diversos niveles educativos de Institución Educativa Privada Colegio Bíblico Católico, 2018, sensibilizarlos en la importancia del autoestima y la habilidad social en los adolescentes, ya que esto le permitirá que

pueda afrontar de forma frontal o persuasiva antes las diversas exigencias o retos que exige la sociedad actual, ante el fracaso o ante las presiones que suelen suceder en los grupos que frecuentan.

Quinta: A las personas del colegio que tienen cargos primordiales en las diversas toma de las decisiones como es el psicólogo, al consejero espiritual y a la responsable de la Institución educativa (promotora) programar dentro de su planificación anual jornadas de retiro con los padres de familia y docentes, el cual permitirá una integración y compromiso de ambos agentes de la educación de nuestros estudiantes, que se verá reflejada en el aspecto educativo y sobre todo en el aspecto de las relaciones entre estudiantes y profesores también entre padres e hijos.

Sexta: Efectuar diversas jornadas de reflexión para todos los docentes de especialidades y niveles educativos de forma mensual, para ser impartida de manera vivenciada, con aprendizajes sobre técnicas de ayuda en relación a la autoestima, diversas formas a través de actividades lúdicas enmarcadas al fortalecimiento del autoestima, direccionadas al aspecto social y de integración de los estudiantes.

VII. Referencias

- Alcántara, A. (1994). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC.
- Ayvar, G. (2016). *La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*. (Tesis). Lima: Unife.
- Bandura, A. (1979). *Modelación de habilidades sociales*. Colombia: Ed. Graw Hall.
- Beauregard, L. (2005). *Autoestima Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea, S.A.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Madrid: Grupo Planeta (GBS), 2001.
- Caballo, E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro Municipal de formación artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. (Tesis). Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Coleman, C. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ed. Morata.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Ed. Trillas.
- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. (3rd edition). EE.UU: Consulting Psychologists Press.

- Domínguez, R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw Hill.
- Uribe, L. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. (Tesis). Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Monjas, M. (1998), *programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar* (Primera edición). Madrid: CEPE.
- Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. (Tesis) Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoque conductista, cognitivos y racional emotivos*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Oliva, A. (2004). *La adolescencia como riesgo y oportunidad. Infancia y aprendizaje*. España: Universidad de Sevilla.
- Parí, D.N. (2013), *Habilidades sociales y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de la Institución educativa Jorge Martonel, Tacna 2011*. (Tesis) Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman.

VIII. Anexos

Anexo 1. Artículo Científico

1. TITULO. Autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la I.E.P. Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 – Lima, 2018.

2. AUTOR. Mgtr. Jorge Luis Mavila Javier

3. RESUMEN.

La presente tesis como objetivo principal fue de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. El presente trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, plasmado en un diseño no experimental, de forma transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 58 estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima. La presente investigación fue aplicada de forma censal, donde participaron el total de los estudiantes del VII ciclo. Se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario para las variables de autoestima y habilidades sociales. La presente validación de los contenidos de los instrumentos re realizó a través de Juicio de expertos dando los resultados para su aplicación y su confiabilidad adecuada que se efectuó con la prueba Kr 20 de 0,90 correspondiente al cuestionario autoestima y para el cuestionario de habilidades sociales se realizó con alfa de Cronbach con su coeficiente de 0,949 mostrando una confiabilidad muy alta. Al finalizar la investigación nos dicen los resultados que si existió una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 – Lima, 2018. ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$).

4. PALABRAS CLAVES: autoestima, habilidades sociales, estudiante, cuestionario.

5. ABSTRACT:

This thesis as the main objective was to determine the relationship between self-esteem and social skills in students of the seventh cycle of high school in the IEP. Catholic Biblical College - UGEL 05 - Lima, 2018. The present investigation was applied in a

census form, where the total number of students of the seventh cycle participated. The survey technique was applied and as a tool the questionnaire was used for the variables of self-esteem and social skills. The present validation of the contents of the instruments was carried out through Judgment of experts giving the results for its application and its adequate reliability that was carried out with the Kr 20 test of 0.90 corresponding to the self-esteem questionnaire and for the social skills questionnaire was done with Cronbach alpha with its coefficient of 0.949 showing very high reliability. At the end of the research we are told the results that there was a significant relationship between self-esteem and social skills in students of the seventh cycle of high school in the IEP. Catholic Biblical College - UGEL 05 - Lima, 2018. ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$).

6. KEY WORDS: self-esteem, social skills, student, questionnaire.

7. INTRODUCCIÓN:

Se expresa actualmente que la formación intrínseca de nuestros estudiantes se construye en casa, con la formación que va recibiendo de las personas que les rodea como son los padres, tíos, abuelos y/o hermanos, etc. que cierto es que se recibe influencias externas como son los amigos, personas con las que comparte estudio, otros grupos, de profesores, etc. todo esto nos lleva a que en el camino van asimilando las experiencias vividas lo cual va formando según todas las experiencias vividas, como va desenvolviéndose ante los demás y la forma de reaccionar ante un estímulo, ante esta situación la presente tesis pretende determinar la relación entre autoestima y las habilidades sociales del VII ciclo de secundaria de la IEP. Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 - Lima. Por dicho motivo cuando se habla de autoestima es un pilar muy importante en el desarrollo del estudiante que más adelante enfrentará grandes retos que le depara la vida y si está preparado en afrontarlo con seguridad las dificultades que se presenta, la confianza para actuar y sobre todo relacionarse con sus pares, todo esto será muy importante para afrontar de forma asertiva el futuro.

Si mencionamos las habilidades sociales, podremos hablar de la manera como nos sentimos con las demás personas, como afrontar retos y dificultades ante diversas

situaciones, las diversas formas como nos expresamos cuando sentimos algo que no nos agrada o que si nos agrada, como demostramos nuestros sentimientos a las personas que nos rodean, etc.

La formación educativa bajo principios católicos que realiza la institución educativa a nivel de los estudiantes y padres de familia, permite que se trabaje mucho el aspecto espiritual, plasmando a través de acciones donde se muestre trabajo en equipo, apoyo al prójimo mediante actividades planificadas, trabajo en valores a través de dinámicas y juegos que es más fácil la internalización del estudiante de los primeros grados, jornadas vivenciales y sobre todo el querer hacer sin recibir nada a cambio, esto permite de forma global poder abarcar las relaciones interpersonales, el saber aceptarse como es, el saber valorarse y valorar a los demás ,etc.

Los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, se observa a un limitado grupo de estudiantes que presentan un bajo nivel de autoestima, siendo causado en su mayoría por problemas familiares, en el entorno de convivencia, manifestándose dificultad en relacionarse con otros compañeros y tratando de llamar la atención sus pares, cumpliendo de forma parcial los trabajos asignados en el colegio, por ello, se expresan de diversas maneras como se sienten, por ello, se busca alternativas de cambio a través de actividades sociales y de integración grupal. Mencionamos a las habilidades sociales de nuestros estudiantes del colegio donde manifiestan dificultad en habilidades para hacer frente al stress, como poder afrontar nuevos retos o personas que recién conocen y distracciones que se presentan en el instante.

Que tan importante es conocer las dificultades y fortalezas los estudiantes, recogidos a través de instrumentos empleados, demostrando su validez y confiabilidad que nos permiten afrontar y aplicar alternativas de mejora para el bienestar de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima.

8. METODOLOGÍA:

La presente investigación realizada con los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. El tipo de investigación es cuantitativa, siendo analizados los diversos resultados que se obtuvieron de la aplicación

de los instrumentos de ambas variables de forma censal. A la presente investigación se realizó con el diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional.

La población estuvo conformada por 58 estudiantes, los cuales se realizaron de forma censal utilizando los cuestionarios correspondientes, el inventario para la primera variable de autoestima estuvo diseñado por 58 ítems, los cuales fueron divididos en cuatro dimensiones, las cuales son: Personal (26 ítems), Académico (8 ítems), Familiar (8 ítems) y Social (8 ítems), cada uno del ítem tuvo dos alternativas para cada respuesta nominal Verdadero (1), Falso (0).

Para la segunda variable de habilidades sociales se empleó el cuestionario que consta de 50 ítems, los cuales están divididos en seis dimensiones: primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades sociales avanzadas (6 ítems), habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades para hacer frente al estrés (12 ítems) y habilidades de planificación (8 ítems). Las cuales que cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta ordinal con el puntaje correspondiente, las cuales son: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4) y Siempre (5).

9. RESULTADOS:

Los diversos resultados efectuados mostraron lo siguiente:

Tabla 17

Distribución de Autoestima, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	7	12,1	12,1	15,5
	Alta	12	20,7	20,7	36,2
	Muy alta	37	63,8	63,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Nota: Análisis estadístico SPSS (2018)

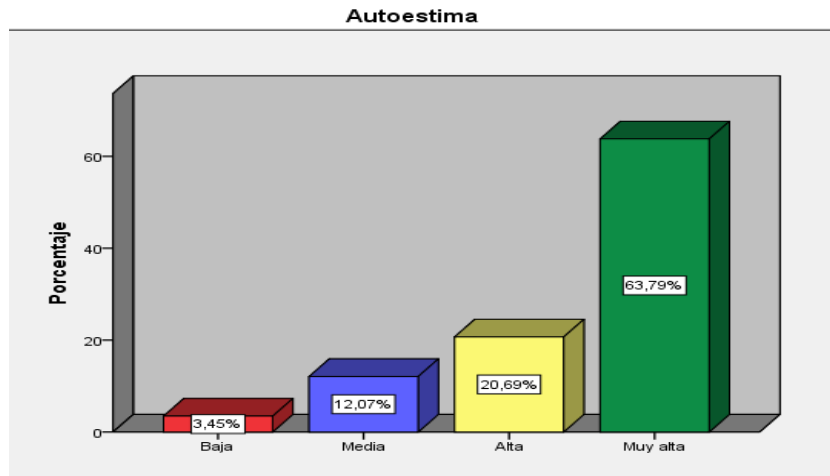


Figura 5 . Frecuencia Autoestima, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se observa en la Tabla 17, Figura 5 la variable Autoestima, un 3,45% presenta Baja nivel, un 12,07% considera Media la autoestima, mientras que el 20,69% es Alta y el restante 63,79% presenta un nivel Muy alta en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Por lo consiguiente, podemos mencionar que la autoestima que presentan los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, es de una tendencia de muy alta.

Tabla 24

Distribución Habilidad sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Habilidades sociales					
				Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Baja	2	3,4	3,4	3,4
	Media	2	3,4	3,4	6,9
	Alta	21	36,2	36,2	43,1
	Muy alta	33	56,9	56,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Nota: Análisis estadístico SPSS (2018)

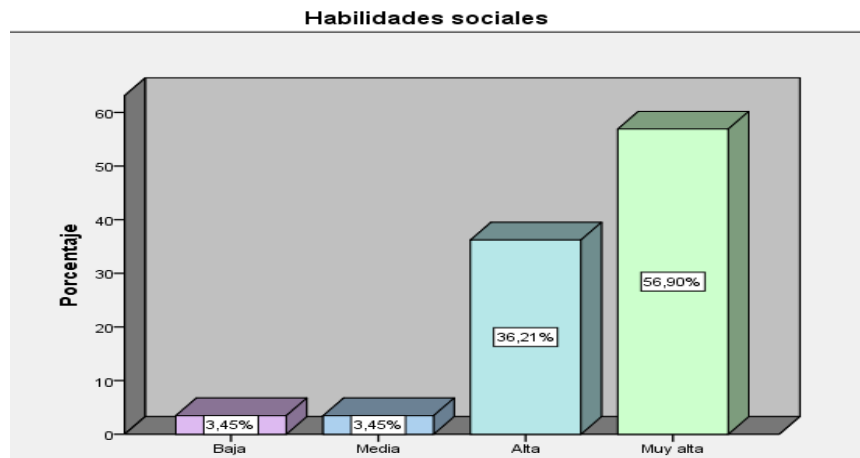


Figura 1 2 . Frecuencia Habilidad sociales, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Se observa en la Tabla 24, Figura 12 la variable Habilidad sociales, un 3,45% presenta Baja, un 3,45% consideran Media, consideran el 36,21% Alta y el restante 56,90% presenta un nivel Muy alto en estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Por lo consiguiente, podemos mencionar que las habilidades sociales que presentan los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, es de una tendencia de muy alta.

Tabla 31

Prueba de Spearman Autoestima y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

		Correlaciones		
			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig bilateral	.	,000
		N.	58	58
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig bilateral	,000	.
		N.	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a los resultados del análisis estadístico, nos señala al contrastar la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$) entre autoestima y la habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 32

Prueba de Spearman la dimensión personal y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Correlaciones				
			Autoestima personal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a los resultados del análisis estadístico, nos señala al contrastar la hipótesis específica 1, se manifiesta un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, determinando, la relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, ($r_s = 0,759$, $p < 0.05$) entre la dimensión personal y habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 33

Prueba de Spearman La dimensión académica y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Correlaciones				
			Autoestima académica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En relación a los resultados del análisis estadístico, nos señala de acuerdo a la contrastación de la hipótesis específica 2, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, ($r_s = 0,788$, $p < 0,05$) entre la dimensión académica y habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 34

Prueba de Spearman La dimensión familiar y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Correlaciones				
			Autoestima familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En relación a los resultados del análisis estadístico, nos señala al contrastar la hipótesis específica 3, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, ($r_s = 0,627$, $p < 0.05$) entre la dimensión familiar y habilidad social en estudiantes del VII ciclo secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Tabla 35

Prueba de Spearman La dimensión social y Habilidad social, estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Correlaciones				
			Autoestima social	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En relación a los resultados del análisis estadístico, nos señala la contrastación de la hipótesis específica 4, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa alta, directamente proporcional y positiva, ($r_s = 0,756$, $p < 0.05$) entre la dimensión social y habilidad social en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

10. DISCUSIÓN:

Mencionamos que los resultados obtenidos para la prueba de hipótesis general de investigación, se obtuvo un coeficiente de rho Spearman de $r = 0,873$ para las variables autoestima y para las habilidades sociales $p < 0.05$, por tal motivo se indicó que si existe una relación positiva entre las variables y la relación significativa, por todo lo explicado podemos decir que el alto nivel de autoestima corresponde a un alto nivel de habilidades sociales. Por todo lo explicado podemos asegurar que si existe una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. Entonces dichos resultados están relacionados con lo que manifiesta Valencia (2012) Concluye que según el estadístico Rho de Spearman una correlación de 0.891 alta entre las variables estudiadas, donde la hipótesis del investigador se acepta rechazándose la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa.

11. CONCLUSIÓN:

Podemos decir en relación al objetivo general si existió una relación significativamente alta entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. ($r_s = 0,873$, $p < 0.05$).

12. REFERENCIAS:

- Alcántara, A. (1994). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC.
- Ayvar, G. (2016). *La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*. Lima: Unife.
- Bandura, A. (1979). *Modelación de habilidades sociales*. Colombia: Ed. Graw Hall.
- Beauregard, L. (2005). *Autoestima Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea, S.A.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Madrid: Grupo Planeta (GBS).

- Caballo, E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI España Editores S.A.
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro Municipal de formación artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012. (Tesis)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Coleman, C. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ed. Morata.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Ed. Trillas.
- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. (3rd edition). EE.UU. Consulting Psychologists Press.
- Domínguez, R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona: Editorial Martínez Roca,
- Hernández, R., Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw Hill.
- Uribe, L. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011. (Tesis)*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Monjas, M. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (Primera ed.)*. Madrid: CEPE.
- Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato. (Tesis)*, Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida.
- Naranjo, M.(2004). *Enfoque conductista, cognitivos y racional emotivos*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Oliva, A. (2004). *La adolescencia como riesgo y oportunidad. Infancia y aprendizaje*. España: Universidad de Sevilla.
- Parí, D.N.(2013), *Habilidades sociales y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de la Institución educativa Jorge Martonel, Tacna 2011. (Tesis)*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman.

Anexo: 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre la dimensión personal y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Problema Específicos 2 ¿Qué relación existe entre la dimensión académica y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Problema Específicos 3 ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar el grado de relación existente en su dimensión personal y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar el grado de relación existente en su dimensión académica y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar el grado de relación existente en su dimensión familiar y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p>	<p>Hipótesis general: La autoestima está relacionada significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Hipótesis específica 1 La dimensión personal está relacionada significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Hipótesis específica 2 La dimensión académica está relacionada significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p> <p>Hipótesis específica 3 La dimensión familiar está relacionada significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p>	Variable: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Autoestima personal	- Aspiraciones - Estabilidad - Confianza	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Escala: Nominal	Baja [0 – 12]
			Autoestima académica	- Capacidad para aprender - Rendimiento mayor de lo esperado	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.		Media [13 – 25]
			Autoestima familiar	- Respetado - Valores - Independencia	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	Verdadero (1) Falso (0)	Alta [26 – 38]
Autoestima social	- Relación con amigos - Seguridad - Simpatía	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	Muy alta [39 – 50]				
Variable: Habilidades sociales							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
Primeras habilidades sociales	Prestar atención Elegir información adecuada Iniciativa propia Conservación en común	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala: ordinal	Baja [50 – 99]			
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Integración al grupo Pedir disculpas Persuadir a los demás	9, 10, 11, 12, 13, 14		Cada Ítem tiene 5 opciones de respuesta	Media [100 – 149]		
Habilidades relacionadas	Reconocer las emociones Comprender a los demás	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		Alta [150 – 199]			
				Muy Alta [200 – 250]			

<p>Problema Específicos 4 ¿Qué relación existe entre la dimensión social y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 - Lima, 2018?</p>	<p>Bíblico Católico – UGEL 05 - Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo específico 4 Determinar el grado de relación existente en su dimensión social y las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 - Lima, 2018?</p>	<p>Hipótesis específica 4 La dimensión social está relacionada significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018?</p>	con los sentimientos	Preocupación por sus semejantes	<p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>	<p>Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)</p>
				Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso para hacer algo. Compartes con los demás Ayudar a quien necesita Controlar carácter		
				Habilidades para hacer frente al stress	Escuchar con atención Sincerar hacia los demás Comprender la razón por la cual has fracasado Reconocer y resolver la confusión		
				Habilidades de planificación	Decisiones Realistas para comenzar tarea Analizar las posibilidades Causa del problema		
<p>Tipo y diseño de investigación</p>		<p>Población y muestra</p>		<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>	
<p>Tipo: Basica</p> <p>Alcance Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional, trasversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>		<p>Población: La población estuvo conformada por 58 estudiantes de VII ciclo de secundaria, en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. Estudio Censal.</p>		<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967)</p>		<p>DESCRIPTIVA Descripción de variables Con frecuentes y porcentajes Estadísticos descriptivos</p> <p>INFERENCIAL: Contraste de hipótesis con Rho de Spearman</p>	
		<p>Variable 1: habilidades Sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Inventario habilidades sociales Arnold P. Goldstein (1989)</p>					

Anexo: 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 14 de marzo de 2019

Carta P.654 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Eda Ysabel Goycochea Cornejo

Colegio Bíblico Católico

Atención:

Promotora de la I.E.P. Colegio Bíblico Católico

Asunto: Carta de Presentación del estudiante JORGE LUIS MAVILA JAVIER

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Jorge Luis Mavila Javier identificado(a) con DNI N.º 09652219 y código de matrícula N.º 6000037948; estudiante del Programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Autoestima y su Relación con las Habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en la I.E.P, Colegio Bíblico Católico - UGEL 05 - Lima, 2018.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendelso 6232, Los Olivos, Tel.:(+511) 202 4342 Fax:(+511) 302 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Costa Rica, San Juan de Larigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2550.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 4 – Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

Estudiante:..... Fecha:.....

Edad:..... Sexo: (F) (M) Ciclo:..... Grado:.....

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos, si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero” o “falso” marcando X. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

	Items	Verdadero	Falso
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enojo fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir las personas.		

**LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES
ARNOLD GOLDSTEIN**

Estudiante:..... **Fecha:**.....

Edad:..... **Sexo:** (F) (M) **Ciclo:**..... **Grado:**.....

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con un aspa(X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios:

1=Nunca 2=Muy pocas veces 3=Algunas veces 4= A menudo 5=Siempre

HABILIDADES SOCIALES						
Dimensión 1. Primeras habilidades sociales						
		1	2	3	4	5
1	Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprenderlo que está diciendo.					
2	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento.					
3	Hablo con otras personas sobre cosas de interés mutuo.					
4	Determino la información que necesito saber y pregunto a la persona adecuada.					
5	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.					
6	Me esfuerzo por conocer personas por propia iniciativa					
7	Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.					
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.					
Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas						
		1	2	3	4	5
9	Pido ayuda cuando lo necesito					
10	Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a él					
11	Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente					
12	Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo					
13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que sé que está mal					
14	Intento persuadir los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos					
Dimensión 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos						
		1	2	3	4	5
15	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento					
16	Permito que los demás conozcan lo que siento					
17	Intento comprender lo que sienten los demás					
18	Comprendo lo que los demás sienten					
19	Permito que los demás sepan que me interesan o que me preocupo por ellos					
20	Cundo siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo					
21	Me recompenso después de hacer algo bien					
Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión						
		1	2	3	4	5

22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada					
23	Ofrezco compartir mis cosas con los demás					
24	Ayudo a quien lo necesite					
25	Si alguien está en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26	Controlo mi carácter de tal forma que no se me escapen las cosas de las manos					
27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cual es mi postura					
28	Conservo el autocontrol cuando los demás me hacen bromas					
29	Me mantengo al margen de situaciones que podrían ocasionarme problemas					
30	Encuentro otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear					
	Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al stress	1	2	3	4	5
31	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta					
32	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.					
33	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen					
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación					
36	Expreso a los demás cuando siento que un migo no ha sido tratado justamente					
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mi antes de decir que hacer					
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular					
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa.					
40	Comprendo de que y por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación					
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática					
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta					
	Dimensión 6. Habilidades de planificación	1	2	3	4	5
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer					
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo					
45	Determino de manera realista lo que gustaría realizar antes de empezar tarea					
46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla					
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información					
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero					
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor					
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer					

ANEXO 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	Si	Es pertinente al concepto teórico
	No	Es poco pertinente al concepto teórico.
Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	Si	Es totalmente relevante para evaluar
	No	Nada relevante para evaluar
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna dificultad alguna el enunciado del ítem., es conciso, exacto y directo.	Si	Completamente claro
	No	Nada es claro.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	✓		✓		✓		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	✓		✓		✓		
5	Soy una persona simpática.	✓		✓		✓		
6	En mi casa me enoja fácilmente.	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	✓		✓		✓		

	ÍTEMS	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada.	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	✓		✓		✓		
17	Con frecuencia me siento disgusto en mi grupo.	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	✓		✓		✓		
20	Mi familia me comprende.	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.	✓		✓		✓		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.	✓		✓		✓		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	✓		✓		✓		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	✓		✓		✓		
25	Se puede confiar muy poco en mí.	✓		✓		✓		
26	Nunca me preocupo por nada.	✓		✓		✓		

	ÍTEM	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
27	Estoy seguro de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
28	Me aceptan fácilmente.	✓		✓		✓		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	✓		✓		✓		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad.	✓		✓		✓		
32	Siempre hago lo correcto.	✓		✓		✓		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	✓		✓		✓		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
36	Nunca estoy contento.	✓		✓		✓		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	✓		✓		✓		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).	✓		✓		✓		
39	Soy bastante feliz.	✓		✓		✓		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	✓		✓		✓		
41	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	✓		✓		✓		
43	Me entiendo a mí mismo(a).	✓		✓		✓		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	✓		✓		✓		
45	Nunca me reprenden.	✓		✓		✓		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisir	✓		✓		✓		

	ÍTEMS	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	✓		✓		✓		
49	No me gusta estar con otras personas.	✓		✓		✓		
50	Nunca soy tímido.	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.	✓		✓		✓		
53	Siempre digo la verdad.	✓		✓		✓		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	✓		✓		✓		
55	No me importa lo que pase.	✓		✓		✓		
56	Soy un fracaso.	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	✓		✓		✓		
58	Siempre se lo debo decir las personas.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. IGNACIO DE LOYOLA PÉREZ DÍAZ DNI: 0334178
 Especialidad del validador: Psicólogo clínico Educativo - Docente de E.P. Psicología UCV 1010 Este.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
 PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
 CPP JEB

	ÍTEMS	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	✓		✓		✓		
49	No me gusta estar con otras personas.	✓		✓		✓		
50	Nunca soy tímido.	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.	✓		✓		✓		
53	Siempre digo la verdad.	✓		✓		✓		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	✓		✓		✓		
55	No me importa lo que pase.	✓		✓		✓		
56	Soy un fracaso.	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	✓		✓		✓		
58	Siempre se lo debo decir las personas.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. LUCY G. AGUIÑO FABIAN DNI: 08380970
Especialidad del validador: DR. PSICÓLOGA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Dra. Lucy Aguiño Fabian
Especialidad:
C.P.S. P. 3551
PSICOTERAPEUTA

	ÍTEMS	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	✓		✓		✓		
49	No me gusta estar con otras personas.	✓		✓		✓		
50	Nunca soy tímido.	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.	✓		✓		✓		
53	Siempre digo la verdad.	✓		✓		✓		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	✓		✓		✓		
55	No me importa lo que pase.	✓		✓		✓		
56	Soy un fracaso.	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	✓		✓		✓		
58	Siempre se lo debo decir las personas.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

PEREDA LAZARO, Lic. AURELIA

DNI: 06731137

Especialidad del validador:

PSICOLOGIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Res. 1465
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Primeras habilidades sociales							
1	Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprenderlo que está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento.	✓		✓		✓		
3	Hablo con otras personas sobre cosas de interés mutuo.	✓		✓		✓		
4	Determino la información que necesito saber y pregunto a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.	✓		✓		✓		
6	Me esfuerzo por conocer personas por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.	✓		✓		✓		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	Pido ayuda cuando lo necesito	✓		✓		✓		
10	Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a él	✓		✓		✓		
11	Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente	✓		✓		✓		
12	Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo	✓		✓		✓		

13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que sé que está mal	✓		✓		✓		
14	Intento persuadir los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
15	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento	✓		✓		✓		
16	Permito que los demás conozcan lo que siento	✓		✓		✓		
17	Intento comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Comprendo lo que los demás sienten	✓		✓		✓		
19	Permito que los demás sepan que me interesan o que me preocupan por ellos	✓		✓		✓		
20	Cundo siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo	✓		✓		✓		
21	Me recompensó después de hacer algo bien	✓		✓		✓		
	Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Ofrezco compartir mis cosas con los demás	✓		✓		✓		
24	Ayudo a quien lo necesite	✓		✓		✓		
25	Si alguien está en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	✓		✓		✓		
26	Controlo mi carácter de tal forma que no se me escapen las cosas de las manos	✓		✓		✓		
27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cual es mi postura	✓		✓		✓		

28	Conservo el autocontrol cuando los demás me hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Me mantengo al margen de situaciones que podrían ocasionarme problemas	✓		✓		✓		
30	Encuentro otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear	✓		✓		✓		
	Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al stress	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
31	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta	✓		✓		✓		
32	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.	✓		✓		✓		
33	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen	✓		✓		✓		
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	✓		✓		✓		
35	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación	✓		✓		✓		
36	Expreso a los demás cuando siento que un amigo no ha sido tratado justamente	✓		✓		✓		
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mía antes de decir que hacer	✓		✓		✓		
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular	✓		✓		✓		
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa.	✓		✓		✓		
40	Comprendo de qué y por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación	✓		✓		✓		

41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	✓		✓		✓		
Dimensión 6. Habilidades de planificación		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer	✓		✓		✓		
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo	✓		✓		✓		
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar un tarea	✓		✓		✓		
46	Determino de manera realista que tan bien podria realizar una tarea especifica antes de iniciarla	✓		✓		✓		
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información	✓		✓		✓		
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero	✓		✓		✓		
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

DNI: 08841178

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo - Doc. E.P. Psicología - UCV - Lima Este.

[Firma]

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO
CIP 2003

41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	✓		✓		✓		
	Dimensión 6. Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer	✓		✓		✓		
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo	✓		✓		✓		
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar un tarea	✓		✓		✓		
46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla	✓		✓		✓		
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información	✓		✓		✓		
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero	✓		✓		✓		
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DRA. LUCY G. AQUINO FABIAN DNI: 08380932

Especialidad del validador: DRA. PSICÓLOGA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lucy Aquino Fabian

Firma del Experto Validante.
Dra. Lucy Aquino Fabian
Especialidad
PSICOTERAPEUTA

41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	✓		✓		✓		
	Dimensión 6. Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer	✓		✓		✓		
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo	✓		✓		✓		
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar un tarea	✓		✓		✓		
46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla	✓		✓		✓		
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información	✓		✓		✓		
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero	✓		✓		✓		
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PEREDA LAZARO, LIZ AURELIA DNI: 06731137

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

⁴Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Liz Aurelia Pereda Lázaro
PSICOLOGA

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Base de datos de la variable Habilidades sociales

V2 HABILIDADES SOCIALES																																																						
	D1								D2								D3								D4								D5								D6													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50				
ENC 1	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4					
ENC 2	3	5	3	5	5	1	5	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	2	3	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	2						
ENC 3	5	3	4	1	4	5	1	4	5	2	5	5	1	4	1	4	5	1	1	4	5	5	3	4	1	4	5	1	4	5	5	2	5	5	1	4	5	5	1	4	5	5	1	4	5	1	4	5	5					
ENC 4	1	1	1	5	3	5	1	3	1	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	1	1	1	5	3	5	1	3	3	1	5	3	5	5	3	5	3	1	3	3	1	5	3	3	5	3	3	1					
ENC 5	4	3	5	3	5	2	3	5	4	5	2	3	5	3	5	5	2	3	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4					
ENC 6	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1				
ENC 7	4	3	3	1	3	4	1	3	3	3	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	2	4	3	1	3	4	1	3	2	5	5	5	4	5	3	4	2	5	3	2	3	5	3	2	4	4	3	2	3					
ENC 8	1	1	5	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	5	4	4	4	4	4	2	1	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	1				
ENC 9	4	4	2	5	4	5	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	2	5	4	2	5	4	2	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4				
ENC 10	1	4	5	5	2	5	5	2	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	1	4	5	5	2	5	5	2	5	4	4	5	5	5	2	5	5	2	5	4	4	5	2	5	5	5	2	5	4				
ENC 11	5	3	3	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5				
ENC 12	2	4	5	5	5	2	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5				
ENC 13	3	3	3	1	5	3	1	5	5	4	3	5	3	1	5	1	5	5	3	1	5	5	3	3	3	1	5	3	1	5	5	5	3	5	3	5	3	1	5	5	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5				
ENC 14	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4				
ENC 15	5	3	5	5	4	5	5	4	1	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	4	1	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	1	5	4	3	5	5	4	3	1			
ENC 16	3	4	3	4	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	1	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	1	3	2	4			
ENC 17	4	4	2	3	5	2	3	5	4	5	4	2	3	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5				
ENC 18	2	2	2	2	2	3	2	2	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	3	5	5	5	5			
ENC 19	4	4	2	5	4	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5	4	4	5	4	5	4	5	1			
ENC 20	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
ENC 21	5	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	3	4	4	2	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
ENC 22	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	1	3	1	4	5	4	5	3	1	4	1	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	1	3	1	4	3	1	5	4	1	1	5	4	1	1	5	4	5	3	1	4	1	1
ENC 23	4	3	2	2	3	2	2	3	1	5	5	2	2	3	2	3	5	2	2	3	5	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	5	2	3	5	2	2	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	5			
ENC 24	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5			
ENC 25	2	1	3	2	1	3	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	1	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	2	5	5	1	2	4	
ENC 26	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4			
ENC 27	3	5	3	5	5	1	5	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
ENC 28	5	3	4	1	4	5	1	4	5	2	5	5	1	4	1	4	5	5	1	1	5	5	3	4	1	4	5	1	5	5	2	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	5	5	1	1	5	5			
ENC 29	1	1	1	5	3	5	1	3	1	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	1	1	5	3	5	1	3	3	1	5	3	5	5	3	5	3	1	3	3	1	5	3	3	5	5	3	3	1		
ENC 30	4	3	5	3	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	6	4	4	1	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	2	4	5	5	4			
ENC 31	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4			
ENC 32	3	5	3	5	5	1	5	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	2	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2		
ENC 33	5	3	4	1	4	5	1	4	5	2	5	5	1	4	1	4	5	1	1	4	5	5	3	4	1	4	5	5	2	5	5	1	4	5	5	1	4	5	5	1	4	5	5	1	4	5	1	1	4	5	5			
ENC 34	1	1	1	5	3	5	1	3	1	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	1	1	5	3	5	1	1	5	3	5	1	3	3	1	5	3	5	3	5	3	1	3	3	1	5	3	3	5	3	3	1				
ENC 35	4	3	5	3	5	2	3	5	4	4	5	2	3	5	3	5	5	2	3	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4			
ENC 36	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1				
ENC 37	4	3	3	1	3	4	1	3	3	3	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	2	4	3	3	1	3	4	1	3	2	5	5	5	4	5	3	4	2	5	3	2	3	5	3	2	4	4	3	2	3				
ENC 38	1	1	5	4	4	4	4																																															

Anexo: 7 – Acta de aprobación de originalidad de Tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, SÁNCHEZ DÍAZ, SEBASTIÁN, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada:

"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA EN LA IEP. COLEGIO BÍBLICO CATÓLICO – UGEL 05 – LIMA, 2018", del estudiante MAVILA JAVIER, JORGE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, 26 de abril del 2019




Firma

Sebastián, Sánchez Díaz

DNI: 07834804

			
Elaboró: Dirección de Investigación	Revisó:	Responsable de IIC	Vice Rectorado de Investigación

feedback studio Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en la IEP Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018. /0 4 de 5



Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:
Mgtr. Jorge Luis Mavila Javier

ASESOR:
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	16 %
2	repositorio.ulgv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
3	repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
4	prezi.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	repositorio.uladach.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
6	tesis.ucsm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
7	dspace.unach.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
8	repositorio.udh.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
9	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Página: 1 de 128 Número de palabras: 31499 Text-only Report | High Resolution Activado

Anexo: 8.- Autorización de publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FOS-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, JORGE LUIS MAVILA JAVIER, identificado con DNI N° 09652219 egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA EN LA IEP. COLEGIO BÍBLICO CATÓLICO – UGEL 05 – LIMA, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 09652219

FECHA: 10 de mayo del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Trabajo	Investigación

Anexo: 9 – Autorización de la versión final del trabajo de Investigación.**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
JORGE LUIS MAVILA JAVIER

INFORME TÍTULADO:

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA EN LA IEP.
COLEGIO BÍBLICO CATÓLICO – UGEL 05 – LIMA, 2018.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 03 DE MAYO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: (15) QUINCE



MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ