



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

**Título**

“Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN NUTRICIÓN**

**AUTORES:**

Cáterin Navarro Cabrera

ORCID: 0000-0002-3698-1504

Yajaira Moya Cruz

ORCID: 0000-0002-4450-3131

**ASESOR:**

Mg. Emilio Oswaldo Vega Gonzáles

ORCID: 0000-0003-2753-0709

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Promoción de la salud y desarrollo sostenible**

**Lima – Perú**

**2019**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Mania Ceterin Navarro Cabrera

Cuyo título es: Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes frente a la alimentación complementaria en madres con niños de 6 a 12 meses del Centro de Salud Santa Fe - Callao, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17... (número) Diecisiete... (letras).

San Juan de Lurigancho, 13 de Mayo del 2019

  
.....  
PRESIDENTE  
Mg. Melissa Martínez Ramos

  
.....  
SECRETARIO  
Mg. Flor De la Cruz Mendoza

  
.....  
VOCAL  
Mg. Emilio Vega Gonzalez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a)..... Yajaira Moya Cruz.....  
Cuyo título es: Efecto de una intervención educativa en redes  
sobre los conocimientos y actitudes frente a la alimentación  
complementaria en madres con niños de 6 a 12 meses del Centro  
de Salud Santa Fe - Callco, 2019.....

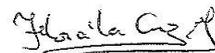
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17.....(número)  
Diecisiete.....(letras).

San Juan de Lurigancho, ..... 13 ..... de Mayo del 2019



.....  
PRESIDENTE

Mg. Melissa Martinez Ramos



.....  
SECRETARIO

Mg. Flor De la Cruz Mendocino



.....  
VOCAL

Mg. Emilio Vega Gonzalez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedicamos a Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres, por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser unas personas de bien, pero más que nada, por su amor.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestro asesor Emilio Vega de la Escuela de Nutrición, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Cáterin María Navarro Cabrera, identificada con DNI N° 78006173 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Nutrición, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es auténtica.

De igual modo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se evidencia en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de mayo del 2019

Firma: \_\_\_\_\_



Cáterin María Navarro Cabrera

DNI N° 78006173

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Yajaira Moya Cruz, identificada con DNI N°76670308 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Nutrición, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es auténtica.

De igual modo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se evidencia en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 06 de mayo del 2019

Firma: \_\_\_\_\_



Yajaira Moya Cruz

DNI N° 76670308

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Bajo el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento la tesis que lleva como título “Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, centro de salud santa fe, callao- Perú, 2019”. Presenta capítulos de introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. Tuvo como objetivo: Evaluar el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019. La que expongo a consideración y espero que cumpla con todos los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Nutrición.

Atentamente:

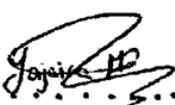
.....  
Caterin NE.  
.....  
Caterin Maria Navarro Cabrera  
DNI° 78006173

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Bajo el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento la tesis que lleva como título "Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, centro de salud santa fe, callao- Perú, 2019". Presenta capítulos de introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. Tuvo como objetivo: Evaluar el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019. La que expongo a consideración y espero que cumpla con todos los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Nutrición.

Atentamente:

.....  


Xajaira Moya Cruz

DNI° 76640308

## Índice

PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
Acta de aprobación de la tesis.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Presentación .....	ix
Índice .....	xi
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1 Realidad Problemática .....	14
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	19
1.4 Formulación del Problema.....	25
1.5 Justificación del estudio.....	25
1.6 Hipótesis .....	26
1.7 Objetivos .....	26
II.MÉTODO .....	27
2.1 Diseño de investigación .....	28
2.2 Variables, Operacionalización .....	28
2.3 Población y muestra.....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.5 Métodos de análisis de datos.....	33
2.6 Aspectos éticos .....	34
III.RESULTADOS .....	35
3.1 Estadística Descriptiva.....	36
3.2 Estadística Inferencial.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES .....	47
VI. RECOMENDACIONES .....	49
VII. REFERENCIAS.....	51

ANEXOS .....	59
ANEXO 1: Instrumento- Cuestionario sobre conocimientos de la madre .....	60
ANEXO 2: Instrumento- Escala de Likert sobre las actitudes de la madre .....	65
ANEXO 3: Matriz de consistencia.....	66
ANEXO 4: Consentimiento Informado.....	67
ANEXO 5: Respuestas a las preguntas del Pre Test sobre los conocimientos hacia la alimentación complementaria .....	68
ANEXO 6: Respuestas a las preguntas del Post Test sobre los conocimientos hacia la alimentación complementaria .....	69
ANEXO 7: Respuestas a las preguntas del Pre Test sobre las actitudes hacia la alimentación complementaria .....	70
ANEXO 8: Respuestas a las preguntas del Post Test sobre las actitudes hacia la alimentación complementaria .....	71
ANEXO 9: Validación de instrumentos.....	72
ANEXO 10: Confiabilidad del instrumento - Conocimientos .....	79
ANEXO 11: Confiabilidad del instrumento - Actitudes .....	80
ANEXO 12: Carta de Autorización .....	81
ANEXO 13: Matriz de Datos .....	82
ANEXO 14: Plan de intervención .....	84
ANEXO 15: Formato F06 .....	95
ANEXO 16: Formato F08 .....	97
ANEXO 17: Print del último resultado de Turnitin .....	99
ANEXO 18: Autorización de la versión final .....	100

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como **Objetivo:** Evaluar el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019. **Materiales y métodos:** El tipo de investigación fue aplicada, con un nivel explicativo y diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 45 madres con niños de 6 a 12 meses que acudieron al consultorio de nutrición del C.S. Santa Fe. La validación de los instrumentos se obtuvo mediante juicio de expertos. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario y una escala de Likert. **Resultados:** En el Pre test las madres presentaban más del 70% conocimientos incorrectos y más del 40% malas actitudes mientras que en el Post test incremento a 90% conocimientos correctos y 70% buenas actitudes. Así como también se identificó que se obtuvo asociación con la prueba de Wilcoxon. **Conclusión:** La presente intervención educativa en redes sociales sobre alimentación complementaria tuvo efecto positivo en los conocimientos y actitudes de las madres con niños de 6 a 12 meses que acuden al C.S Santa Fe.

**Palabras clave:** Intervención educativa, Conocimientos, Actitudes

## **ABSTRACT**

The present investigation had like **Objective:** To have the effect of an educational intervention in social networks on the knowledge and attitudes towards the complementary feeding in mothers of children of 6 to 12 months, Center of Health Santa Fe, Callao- Peru, 2019. **Materials and methods:** The type of research was applied, with an explanatory level and pre-experimental design. The sample consisted of 45 mothers with children from 6 to 12 months who went to the C.S. Santa Fe. Validation of the instruments was obtained through expert judgment. A questionnaire and a Likert scale were used to collect data. **Results:** In the Pretest, mothers had more than 70% incorrect knowledge and more than 40% bad attitudes, while in the Post test, they increased correct knowledge and 70% good attitudes to 90%. It was also identified that an association was obtained with the Wilcoxon test. **Conclusion:** The present educational intervention in social networks on complementary feeding had a positive effect on the knowledge and attitudes of mothers with children from 6 to 12 months who attend the C.S Santa Fe.

**Keywords:** Educational intervention, Knowledge, Attitudes.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad Problemática

Al hablar sobre alimentación complementaria nos referimos al papel fundamental que representa en los hábitos de un niño. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que el 45% de muertes infantiles son provocados principalmente por desnutrición, esto se relaciona principalmente por los escasos conocimientos y actitudes que presentan algunas madres al momento de incorporar nuevos alimentos en los dos años de vida. Una correcta alimentación en los infantes es muy primordial ya que además de ser muy nutritivo ayudará a que pueda tener un correcto crecimiento y desarrollo. (1)

La OMS nos dice también que menos de la mitad de pequeños por debajo de los cinco años en países con crecimiento progresivo están presentando una estatura muy baja para su edad y que el 10% se encuentran con baja ganancia de peso para su talla. (2) Una alimentación balanceada en los primeros años de vida es muy indispensable por eso es muy importante que las mamás o las personas que están cuidando a los pequeños reciban una adecuada orientación alimenticia. (3) Se debe tener en cuenta que, así como los alimentos nutritivos forman parte de una adecuada calidad de vida en el niño esto va de la mano también con la adecuada motivación emocional ya que tiene un efecto positivo en la mejora en el momento de la introducción de nuevos alimentos. (4)

Guatemala en todo el mundo es uno de los primeros países que presentan unos inadecuados indicadores nutricionales, mediante la encuesta nacional de salud materno infantil del año 2008-2009 se pudo evidenciar que el 49.8% de niños <5 años presentan desnutrición crónica. Desde un punto de vista más étnico la desnutrición crónica afecta comúnmente al grupo indígena con un 65.9% en comparación con la población no indígena con un 36.2%. (5)

En Colombia se identificó también la dificultad que presentan las madres para llevar un actualizado y adecuado conocimiento sobre alimentación complementaria, ya que la información que se presenta es muy escasa, por lo que se está recomendando las medidas preventivas del caso incluyendo capacitaciones a madres y cuidadores, así como también la realización de unas adecuadas validaciones de los instrumentos a utilizar. (6)

En México se pudo identificar que el 10% de niños <6 meses consumen bebidas azucaradas y golosinas por lo que esto sería un riesgo muy elevado para la salud del menor, el porcentaje se ve incrementado fugazmente de preferencia a los cuatro años

donde más de la mitad (90%) de pequeños consumen dulces y 78% refrescos azucarados. (7) La deficiencia de micro nutrientes ha sido reconocida en diversos países, es decir una inadecuada ingesta puede conllevar con el tiempo retraso en el crecimiento del niño y a su vez convertirse en desnutrición crónica por lo tanto una adecuada alimentación complementaria junto con el micro nutriente son elementos primordiales en una dieta de buena clase. (8)

En el Perú se encontraron 9.5 millones de infantes menores de cinco años fallecidos principalmente durante el primer año de vida y esto se debe a una inadecuada alimentación. También se pudo evidenciar que el 35% de los fallecimientos se encuentra asociada principalmente por desnutrición infantil; es muy importante mencionar que esta enfermedad es muy frecuente en niños ya que evita que alcancen su completo potencial de su desarrollo correspondiente. (2)

En la población peruana la desnutrición infantil es la más común y principalmente se debe a que los padres exponen a sus hijos al contagio de enfermedades infecciosas, incrementando el porcentaje de mortalidad y morbilidad, esto se ve influenciado en su incorrecto crecimiento y desarrollo del menor por lo que El Perú está poniendo de su parte para que el porcentaje de niños mal nutridos vaya disminuyendo, incrementando las intervenciones e talleres a madres de familia a nivel local y nacional. (9)

La falta de conocimiento y malas prácticas de alimentos en diversas zonas rurales tiene como consecuencia una ingesta inadecuada de nutrientes que afecta a los niños durante el periodo de alimentación complementaria. (10) En un estudio para identificar el cumplimiento de la alimentación complementaria en los pequeños nos dice que es posible mejorarla a través de diversas sesiones educativas en madres cuyos hijos se encuentren dentro de los primeros 4 meses de vida ya que al recibir el asesoramiento las madres podrán cumplir con los diez pasos preconizados por El Ministerio de Salud. (11)

## **1.2 Trabajos previos**

### **Nacionales**

García (12) tuvo como objetivo determinar las actitudes y prácticas de madres con pequeños de 6 meses a 2 años sobre alimentación complementaria (AC). La tesis fue descriptiva, observacional, corte transversal con una muestra formada por 73 madres que asistieron al área de CRED en el C.S. Perú Corea - Huánuco. Se pudo obtener que

en los resultados el 91,8% de las mamás obtuvieron actitudes positivas y 90,4% prácticas adecuadas, mientras que el 8,2% de las madres presentaron actitud negativa y 9,6% prácticas incorrectas en alimentación complementaria. Se concluyó que la gran mayoría de madres tienen actitudes positivas y prácticas adecuadas.

López (13) presentó como objetivo determinar el efecto de una intervención educativa en la mejora del conocimiento de madres sobre alimentación complementaria. La investigación fue pre experimental con un enfoque cuantitativo, aplicado a 46 madres que asisten al C.S. Milagro de la Fraternidad. Los resultados obtenidos fueron que previa intervención el 67,4% de madres presentaron un nivel bajo sobre conocimiento mientras que después de la intervención el 69,6% obtuvieron niveles altos. Se concluye que la intervención tuvo efecto positivo en la mejora del conocimiento.

Aguayo, Chávez (14) plantearon determinar la eficacia de un programa sobre conocimientos, actitudes y prácticas de madres con menores de 6 a 24 meses sobre AC. El estudio presentó un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 80 madres de familia que asisten a la Microred Pampa Grande las cuales fueron divididas: 40 grupo experimental y 40 control. Los resultados que se encontraron antes del programa mostraron que el 50% de las madres del grupo experimental presentaban conocimientos escasos, 65% tenían buena actitud; en el post test el 77,5% obtuvo conocimiento bueno y el 92,5% buena actitud. Por otro lado, se evidenció que en el pretest el 52,5% presentaban conocimientos regulares, 67,5% buena actitud mientras que en el post test 47,5% conocimientos regulares y el 75% buena actitud. Se concluye que el programa sí tuvo un efecto positivo.

Vilca (15) tuvo como finalidad determinar la efectividad de una intervención en alimentación complementaria en madres para mejorar el estado nutricional y psicomotor en pequeños de 6 meses. El estudio tuvo un diseño preexperimental con enfoque cuantitativo, una muestra de 19 lactantes que asisten al C.S. Micaela Bastidas. Los resultados mostraron que más del 50% de lactantes presentaban un inadecuado estado nutricional basado principalmente por malnutrición y anemia; mientras que después de la intervención se evidenció que más de la mitad mejoró notablemente el estado nutricional. En cuanto a su desarrollo psicomotor antes y después de la intervención los lactantes presentaron un perfil normal. Se llegó a la conclusión que la intervención resultó efectiva para las madres de familia.

Poma, Esquivas (16) presentaron el objetivo de determinar el efecto de un programa educativo basado en conocimientos, prácticas y actitudes sobre alimentación complementaria en las madres. Presenta un diseño cuasi experimental, cuya muestra fue de 30 madres de familia. Teniendo como resultados que en el post test el 96.7% de mamás tuvieron un nivel de conocimiento elevado, el 76% presentaban prácticas adecuadas y el 93.3% buenas actitudes. Se llegó a la conclusión que el programa si tuvo una efectividad, con una significancia de 0.05 al emplear la prueba T de Student demostrando la aceptación de la hipótesis del estudio.

Villanueva (17) tuvo la finalidad de determinar la eficacia de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre alimentación Complementaria en madres de pequeños > 1 año. El estudio tuvo un diseño pre experimental, la muestra estuvo representada por 30 madres. Se encontraron resultados lo cual mostraron que antes del programa el 70% de mamás obtuvieron conocimientos bajos mientras que después del programa aumentaron los niveles a un 100%. Teniendo como conclusión que el programa tuvo un efecto positivo en el nivel de conocimiento de las madres.

### **Internacionales**

Martínez (18) realizó un trabajo cuyo propósito fue evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas que realizan las madres en la alimentación del lactante y niño pequeño. Presento un estudio descriptivo, la muestra se conformó por 100 madres. En los resultados se encontraron que más del 50% de las madres presentan unas correctas actitudes y prácticas, pero lo que se pudo evidenciar fue que en diferentes circunstancias detienen la lactancia materna porque deja de ser suficiente para sus requerimientos nutricionales. Se concluye que gran cantidad de madres presentan malos conocimientos sobre lactancia y alimentación complementaria, pero presentan unas adecuadas actitudes.

Calle, Morocho, Otavalo (19) tuvieron como finalidad determinar el conocimiento de madres con respecto a la alimentación y nutrición y su relación con el estado nutricional de niños <2 años, el estudio fue de tipo descriptivo básico correlacional cuya muestra fue de 280 madres ; en cuanto a los resultados se evidencio que el 43% manifiestan peso normal , el 56% presentan bajo peso y 1% sobrepeso por lo que se vincula con la mala información en cuanto a los conocimiento sobre nutrición y la condición

socioeconómico. Por lo que se llegó a la conclusión que, si existe relación entre el conocimiento, socioeconómico y estado de nutrición.

Escobar (20) en su tesis tuvo el propósito de determinar la similitud de conocimientos, actitudes y prácticas de las madres sobre alimentación complementaria y el estado nutricional de niños de 1 a 2 años. Se empleó un estudio cuali-cuantitativo observacional, con una muestra de 196 niños que acuden al servicio de Pediatría del Hospital del Instituto ecuatoriano de seguridad social de Latacunga. Los resultados mostraron que existe asociación en el nivel de prácticas y conocimientos de las madres, se evidencio también que los niños que presentaban riesgo de desnutrición se asocian al nivel medio de conocimiento por parte de las mamás. Se llegó a la conclusión que las madres se encontraban con un conocimiento medio y esto se vio influenciado principalmente por diferentes factores como las actividades o creencias que tienen sobre el tema planteado.

Gonzales, Rivera y Santacruz (21) tuvieron como objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre destete de las madres en pequeños menores de 2 años. La investigación fue cuantitativa – descriptivo, cuya muestra se conformó por 86 madres que acuden al C.S. Carlos Elizalde. En los resultados mostraron que el 87% de madres presentaron conocimientos altos, el 83% presentan una actitud adecuada y el 79% prácticas adecuadas. Se concluye que las madres presentan unos correctos conocimientos, actitudes y prácticas.

Meza (22) en su tesis tuvo como finalidad determinar la similitud que se presenta entre la alimentación complementaria y el estado nutricional de los niños de 6 meses a 2 años. El estudio fue descriptivo correlacional, cuya muestra se conformó por 25 niños que acuden al servicio de Control de crecimiento y desarrollo del C.S. Jorge Chávez. En los resultados se evidenciaron que más del 50% de las madres de familia tienen un adecuado conocimiento en temas sobre alimentación complementaria y el 64% de niños presentan un estado nutricional normal. Se concluye que existe una relación directa entre la alimentación complementaria y el estado nutricional.

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

#### **Variable independiente: Intervención educativa en redes sociales**

La intervención educativa es un instrumento de aprendizaje para realizar acciones y actividades que alcanza el logro y desarrollo general del educando planteándose objetivos y metas para poder alcanzarlos ya sea en corto o largo tiempo. (23) Actualmente la educación en todo el mundo está experimentando un cambio en la enseñanza y el aprendizaje de la población con la llegada de nuevas tecnologías creando un ambiente más comunicativo entre las personas y esto se ve muy asociado por las webs. Las personas de hoy en día tiene la habilidad de interactuar con cualquier persona alrededor del mundo, pero en un universo virtual, utilizando principalmente diversas redes sociales ya sea mediante teléfonos celulares, pc, laptop o tabletas. (24)

Las redes sociales son medios de comunicación que se representan por el Internet y que a su vez permiten interactuar o contactarse con otras personas, pero en un universo virtual. Una de las ventajas de estas redes sociales es que influye mucho en el conocimiento de una persona, hoy en día podemos ver que la mayoría de personas se dedican a pasar horas y horas en el celular, pc o laptop ya sea por trabajo, estudio, conocimiento o por tiempo libre. (25)

Según la encuesta de Asociación para la investigación de medios de comunicación a usuarios de internet, se identificó que el celular es el dispositivo que más gente utiliza para poder contactarse con otras personas, el 91.8% de los encuestados lo emplean. (24) Existen dos redes fundamentales para el rápido envío de mensajes y el contacto continuo como lo son el WhatsApp y el Facebook que es una red social universal con más de 1.450 millones de usuarios mediante la cual las personas pueden estar en constante contacto con cualquier usuario y que así puedan intercambiar cualquier tipo de información o contenido ya sean fotografías, videos, transmisiones en vivo, comentarios. (26)

Definimos el Facebook como una herramienta social que se utiliza fundamentalmente para contactar y captar gente, marcos y organizaciones que son de importancia. Se fundó en el año 2004 y hasta la actualidad se ha convertido en una de las plataformas virtuales más usadas y visitadas por personas de todas las edades para relacionarse o conectarse ya sea con amigos y otras personas con quienes laboran, estudian o comparten sus vidas.

Una de las características principales de esta plataforma es hacer el mundo un lugar más abierto y comunicativo. Las personas que utilizan Facebook le dan un beneficio único como herramienta de investigación y aprendizaje, debido a la biografía, páginas y grupos que tienen el potencial para cambiar la manera en que los deberes pueden ser planificados, realizados y evaluados. También favorece al desarrollo profesional de los educandos al compartir experiencias, aprendizajes e ideas con el resto del grupo enfocado.

Una de las ventajas de Facebook es que se puede utilizar también para comunicarse con padres o madres de familia cuando no siempre es necesaria una reunión presencial en donde se compartirán toda clase de información educativa. Se puede realizar una invitación a los padres o madres de familia vía correo electrónico o mensajería para que puedan acceder a la página o grupo en el que se les compartirá la información correspondiente ya sea mediante fotos, videos o transmisiones en vivo. (24)

### **Variable dependiente 1: Conocimientos sobre alimentación Complementaria**

Según la OMS es el rango de comprensión y aprendizaje que las mamás pueden tener relacionándose dinámicamente con teorías, prácticas, investigaciones o educaciones obtenidas por profesionales, personal de salud, familiares o conocidos sobre la alimentación complementaria. (2) Llevar una correcta nutrición en la infancia y niñez es primordial para que los menores logren alcanzar un oportuno crecimiento y desarrollo. La mala alimentación aumenta el riesgo de sufrir de patologías ya sea directa o indirectamente, principalmente afecta a niños menores de 5 años de edad; en el año 2006 se evidenciaron 9.5 millones de fallecimientos infantiles por desnutrición crónica. (27)

### **Dimensión 1: Generalidades**

La AC es un proceso que empieza principalmente porque la leche materna ya deja de ser competente para poder satisfacer con sus necesidades y requerimientos nutritivos diarios del menor, es por ello que se introduce nuevos alimentos y líquidos muy aparte de la lactancia. La alimentación complementaria se debe incorporar a penas el menor cumpla los 6 meses de vida; debe ser adecuada, apta y equilibrada lo que significa que los alimentos que se les brindara deben tener una consistencia, frecuencia y cantidad apropiada para la edad del menor. (28) Es muy beneficioso que el menor inicie con la AC ya que: 1. Ayudará a que el menor tenga un correcto crecimiento y desarrollo

neurológico, cognitivo, del sistema digestivo y neuromuscular; 2. Brinda nutrientes que no lo encuentran en la leche materna como hierro, zinc, selenio; 3. Ayuda a que el menor pueda diferenciar sabores, colores, texturas y la aceptación de nuevos alimentos; 4. Promueve hábitos alimenticios saludables. (29)

Durante este periodo los lactantes se someten a un riesgo alto de desnutrición, ya que mayormente los nutrientes brindados por las mamás o cuidadores del menor son de mala calidad y podemos observar que en muchas ocasiones son brindados antes de tiempo o demasiado tarde y en cantidades diminutas o poco frecuentes. Cabe recalcar que la poca frecuencia de la lactancia materna muy aparte de los nutrientes complementarios también está relacionado con el aporte pobre de nutrientes y de energía para los pequeños mayores de 6 meses.

La lactancia materna después de los 6 meses cubre la mitad del requerimiento diario del pequeño, pero continuara aportando nutrientes de mejor calidad que los que se brindan en los alimentos complementarios, así como factores protectores, por lo tanto, la leche materna se necesita ser estimulada de manera práctica y constante para poder brindar un aporte adecuado y suficiente a los menores.

Aproximadamente desde los 6 meses de edad el menor también ha alcanzado el desarrollo digestivo suficiente para poder recibir otro tipo de alimentos que ayudaran a la digestión de los carbohidratos, proteínas y grasas de una dieta no láctea. En algunas circunstancias los lactantes muy pequeños arrojan los alimentos con la lengua ya que optan por el rechazo de nuevos sabores; es por ello que es importante mencionar que entre los 6 y 9 meses de edad ya pueden recibir y mantener los alimentos en la boca con mayor facilidad. (28)

Marín (30) refiere que la AC es riesgosa para el pequeño debido a la mala manipulación de alimentos por parte de los padres lo que causa contaminación e incremento de enfermedades infecciosas ya sean digestivas y respiratorias. Partiendo de ello se ve un aumento de niños con desnutrición crónica principalmente cuando comienza los seis meses; cuando la lactancia ya no es suficiente para que el menor pueda vencer las enfermedades que se presenten en su camino.

## **Dimensión 2: Consistencia de alimentos**

La consistencia es fundamental en esta etapa ya que se brindarán alimentos de acuerdo a la edad y al desarrollo neuromuscular del menor, inicialmente pueden comenzar incorporando alimentos semisólidos en forma aplastada o puré. Los alimentos que se brindaran en la alimentación complementaria deben ser ricos en proteínas, energía y micro nutrientes que el niño consumirá con facilidad, pero deberá ser de su agrado. (29)

A la edad de 6 meses el pequeño ya debe consumir alimentos semisólidos tipo puré o aplastados como papa, zapallo, hígado de pollo de preferencia sin ningún tipo de dulce ni especias. A la edad de los 9 meses la gran mayoría de los lactantes ya consumen alimentos sólidos de preferencia picados como zanahoria cocida, papa, zapallo, sangrecita, las verduras deben ser cocidas para ablandarlos y las carnes trituradas en puré. Los alimentos con azúcar añadidas como galletas, pasteles no es recomendable para él bebe. Al cumplir los 12 meses de edad los menores ya están aptos para poder comer alimentos de consistencia tipo segundo que son los que consumen el resto de la familia, pero con los adecuados nutrientes mencionados anteriormente.

## **Dimensión 3: Cantidad de Alimentos**

A medida que el menor va creciendo se le aumentará las cantidades de cucharas alimentarias que debe consumir muy aparte de la lactancia materna; el niño tendrá un constante apetito ya que su capacidad gástrica seguirá aumentando constantemente conforme vaya creciendo es por ello que se debe tener en cuenta como debe ser su alimentación y preparación según las diferentes etapas del menor. Las cantidades de raciones se aumentarán progresivamente, cada mes. La cantidad que se le brindará deberá fraccionarse durante el día, aumentando las raciones. El número de comidas al día que se le brindara se verá influenciada de acuerdo a la energía que requiera para completar su requerimiento diario. (29)

De 6 a 8 meses el pequeño comerá de 2 a 3 veces al día, cada comida debe estar conformada de 3 a 5 cucharadas ( $\frac{1}{2}$  plato mediano). De 9 a 11 meses, deberá comer 3 comidas al día más un refrigerio, cada comida estará conformada de 5 a 7 cucharadas ( $\frac{3}{4}$  plato mediano). Al cumplir los 12 meses el niño comerá 5 veces al día; 3 comidas principales y 2 refrigerios, cada comida que ingiera estará conformada de 7 a 10 cucharadas (1 plato mediano). (31)

#### **Dimensión 4: Tipo de Alimentos**

Los alimentos que se brindarán deberán estar asociados según el tipo de nutrientes para que el menor crezca sano y fuerte; Los alimentos que nunca debe faltar en la alimentación diaria del niño o niña se clasifican en: Alimentos constructores son los que tienen mayor aporte de proteínas (que ayudan al desarrollo y crecimiento). Aquí podremos encontrar: Alimentos de origen animal como sangrecita, carnes, hígado, bazo, pescados que tienen una gran proporción de hierro. Así como huevo y leche. Alimentos de origen vegetal como leguminosas tales como lentejas, frijoles, arvejas, habas, etc.

Alimentos energéticos, que está conformada por carbohidratos (que brindan energía). Los alimentos más destacados son los cereales, tubérculos, azúcar y grasas. Los alimentos protectores son fuentes de vitaminas que ayudan al sistema inmunológico para que pueda prevenir enfermedades. Las vitaminas más destacadas son: Frutas y verduras de preferencias amarillo, anaranjado y hojas verdes oscuro. (32)

#### **Variable dependiente 2: Actitudes hacia la alimentación complementaria**

Definimos la actitud como algo que se aprendió para dar respuesta de manera consiente ya sea adecuada o inadecuada. (33) Se presentan 3 tipos de actitudes: Cognitivas que es lo que uno piensa o cree, Afectivas que se caracterizan por manifestar sentimientos y las actitudes conductuales que se basan principalmente en actuar de manera determinada. (34)

Por otro lado, el menor requiere compañía con afectos esto será muy necesario para su desarrollo en su la alimentación diaria, es por ello que la madre deberá brindarle amor y ternura para que se pueda sentir cómodo y seguro como persona para que así pueda asimilar mejor a la hora de probar nuevos alimentos e sabores y que sobre todo lleve una excelente crianza y desarrollo. Es por ello que las madres deben tener en cuenta que la forma en como tratan a sus pequeños debe ser la adecuada ya que muchas veces los obligan a comer por chantajes o reniegos y esto influenciaría en los caracteres o actitudes que tengas con las demás personas desde muy pequeños. Por lo tanto, es muy indispensable que los adultos no enseñen a sus hijos a que los manipulen cuando no deseen comer la comida pero que tampoco lleguen al extremo de castigar o a provocar una pelea en la mesa familiar ya que es muy importante que desde muy pequeños se les enseñe a estar en intrafamiliar y en la hora de ingerir alimentos. (35)

Es por ello que la madre del menor influye en el consumo de alimentos que se les va a brindar. Por lo tanto, es importante que las madres o las personas que estén a cargo del menor se informen acerca de las diversas actitudes que presentan de acuerdo al tipo de alimentación:

### **Dimensión 1: Alimentación perceptiva**

Es la que representa las oportunidades para que los niños pueden adaptarse y adquirir hábitos alimenticios saludables a corto y largo plazo para la prevención de enfermedades crónicas. Debido a que los lactantes no presentan la capacidad para poder comunicarse con los demás, las madres deben adquirir conductas positivas para que puedan transmitírselos es decir desde la crianza es necesario que se vayan desarrollando los hábitos saludables. Cabe recalcar que la alimentación perceptiva está basada principalmente en: 1. Asegurar el ambiente en donde se va a alimentar al menor, este tiene que ser cómodo y sin distractores como la televisión, etc. 2. Sentar al niño en un lugar cómodo de preferencia rodeado de familiares. 3. Mantener una buena comunicación entre el cuidador y el menor. 4. Asegurarse que los alimentos sean nutritivos para su crecimiento y desarrollo y su vez respetando el horario de comidas en donde el niño tiene apetito. 5. Estar alerta e identificar las señales de apetito del pequeño. 6. Adecuarse a las necesidades alimentarias del niño de una manera rápida, cuyas emociones sean positivas y correctas. (36)

### **Dimensión 2: Alimentación no perceptiva**

Es la que no está recomendada ya que está caracterizado por la mala relación que tiene la madre o la persona a cargo con el niño. La alimentación no perceptiva se basa en diferentes actitudes: 1. Que la madre o cuidador controle u obligue al menor a que acabe sus alimentos. 2. Que el niño lllore o controle la situación terminando en un castigo por parte de la madre. 3. Que la madre o cuidadora no muestre interés y no se vea involucrada, es decir presente poco ánimo verbal con respecto a la alimentación del menor. (36)

## **1.4 Formulación del Problema**

### **Problema General:**

¿Cuál es el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses del Centro de Salud Santa Fe, Callao - 2019?

### **Problema Específico:**

¿Cómo son los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria antes de la intervención educativa del Centro de Salud Santa Fe, Callao- 2019?

¿Cómo son los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria después de la intervención educativa del Centro de Salud Santa Fe, Callao- 2019?

¿Cuál es la diferencia entre los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria antes y después de la intervención educativa del Centro de Salud Santa Fe, Callao- 2019?

## **1.5 Justificación del estudio**

La investigación tuvo el propósito de dar a conocer a las madres de familia sobre la importancia que tiene la alimentación complementaria a la hora de brindar las diversas preparaciones a sus hijos es por ello que mediante la presente investigación se ayudó mejorar los conocimientos y actitudes existentes que presentan las madres a través de una intervención educativa mediante videos, así como también dio a conocer las posibles complicaciones y enfermedades que se presentarían si un niño no lleva una alimentación nutritiva.

Los resultados que se consiguieron permitieron identificar el avance y la mejora que se ha podido obtener en la presente intervención, esta investigación ayudo a demostrar la realidad en la que se encuentran las madres de familia antes y después de las intervenciones correspondientes, el presente trabajo de investigación beneficiará a futuros trabajos que presenten las mismas variables y deseen alguna base.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

La intervención educativa en redes sociales tiene un efecto positivo sobre lo conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.

### **Hipótesis Específicas**

Los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses antes de la intervención educativa hacia la alimentación complementaria fueron bajos.

Los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses después de la intervención educativa hacia la alimentación complementaria fueron altos.

Los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria aumentan por efecto de la intervención educativa.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria antes de la intervención educativa en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.

Determinar los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria después de la intervención educativa en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.

Comparar los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria antes y después de la intervención educativa en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.

## **II.MÉTODO**

## **2.1 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue pre experimental ya que se caracterizó porque estudia una variable y no existe ningún tipo de exigencia o control relacionado, por lo tanto, no hay comparación de grupos. (37)

### **Nivel de investigación**

La investigación presentó un nivel explicativo ya que permitió identificar la causa para obtener un efecto entre las variables de interés. (38)

### **Tipo de estudio:**

La investigación fue de tipo aplicada ya que tiene como finalidad el descubrir o adicionar conocimientos científicos nuevos que pueden favorecer a las madres de familia. (39)

### **Enfoque:**

Presentó un enfoque cuantitativo debido a que se utilizó el análisis de datos sobre las preguntas de investigación y así mismo poder probar la hipótesis. Este enfoque se elaboró en forma numérica es decir se utilizó un programa estadístico. (40)

## **2.2 Variables, Operacionalización**

### **Variable**

Se define como un hecho o circunstancia que pueden modificarse de un ser humano a otro, cuyas modificaciones pueden ser medidas u observables. Estas variables son tanto cuantitativas como cualitativas. (41)

En este trabajo de investigación existen:

### **Variable dependiente:**

- Conocimientos sobre alimentación complementaria.
- Actitudes sobre alimentación complementaria.

### **Variable independiente:**

- Intervención educativa en redes sociales.

**Operacionalización:**

Se caracteriza por la descomposición de la variable en condiciones diminutas que pueden ser llamadas indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes. (42)

## Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Codificación	Escala de medición	Tipo	Escala
Conocimientos sobre alimentación complementaria	Categoría obtenida a través del puntaje del cuestionario en conocimientos	Generalidades	-Concepto de AC - Beneficios -Edad de inicio -Alimentación complementaria y Lactancia	Correcto (1) Incorrecto (0)	0 – 10 Bajo 11- 15 Regular 16-20 Alto	Cualitativa	Ordinal
		Consistencia de alimento	- Papilla -Triturado - Picado - Olla familiar	Correcto (1) Incorrecto (0)		Cualitativa	Nominal
		Cantidad del alimento	- 2-3 cucharadas -3 - 5 cucharadas - 5-7 cucharadas - 7-10 cucharadas	Correcto (1) Incorrecto (0)		Cualitativa	Nominal
		Tipo de alimentos	- Energéticos -Constructores -Protectores	Correcto (1) Incorrecto (0)		Cualitativa	Nominal

Actitudes sobre alimentación complementaria	Categoría obtenida del puntaje de la escala del Likert.	Alimentación perspectiva	-Apoyo emocional -Ambiente agradable -Motivación -Armonía familiar	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	20-39 actitud negativa	Cualitativa	Ordinal
		Alimentación no perspectiva	-Chantaje -Castigo -Indiferencia - Control	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	40-59 actitud indiferente		Ordinal
					60-75 actitud positiva	Cualitativa	Ordinal

## **2.3 Población y muestra**

### **Población**

La población se conformó por todas las madres con hijos entre 6 y 12 meses, las cuales fueron atendidas en el consultorio de nutrición del Centro de Salud Santa Fe-Callao durante el mes de marzo del 2019. El número total de madres en dicho mes fue de 100 madres.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Madres con niños de 6 a 12 meses de edad.
- Madres que acuden con sus menores hijos al servicio de nutrición

#### **Criterios de exclusión**

- Aquellas que no quieran participar en forma voluntaria.
- Que presenten problemas para comunicarse.
- Problemas para leer o escribir.
- Que no firmen el consentimiento informado.

### **Muestra**

Se consideró una muestra de 45 madres. El muestreo fue por conveniencia ya que la muestra se eligió de acuerdo a las posibilidades de las madres que asisten al servicio de nutrición.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Las técnicas se definen como un medio práctico que se emplea para la obtención de información, es un conjunto de procedimientos para obtener respuestas o resultados deseados. Las técnicas se pueden emplear en el ámbito que uno desee ya sea arte, comunicación, entre otras. (43) La técnica utilizada fue la encuesta.

### **Instrumentos**

Es una herramienta que se utiliza principalmente para registrar, conservar y plasmar la información recolectada durante una investigación. Para poder adquirir una correcta recopilación de información y hacer el registro correcto se utilizó como

instrumentos un cuestionario para el nivel de conocimientos y una escala de Likert para las actitudes. (43)

**Cuestionario:** El cuestionario consiste en un grupo de preguntas elaboradas para obtener respuestas y datos necesarios del educando. (44) Este primer instrumento se empleó para identificar el nivel de conocimiento que presentan las mamás sobre la AC de sus menores hijos de 6 a 12 meses de edad (Anexo 1), y consta de 20 preguntas cerradas realizado por las integrantes de este trabajo de investigación.

**Escala de Likert:** Es una herramienta que sirve para medir actitudes y conocer el nivel de conformidad del educando hacia alguna alternativa que se le emplee. Principalmente se utiliza cuando se requiere que el encuestado exprese su opinión. (45) Este segundo instrumento midió las actitudes que las madres presentan sobre la AC de sus menores hijos de 6 a 12 meses de edad. La ficha de escala de Likert (Anexo 2) fue elaborada por las autoras del presente trabajo de investigación, y está constituido por 15 preguntas cerradas con 5 alternativas (totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo) con sus respectivas dimensiones, y con un puntaje total máximo de 75 puntos.

**Validez:** La validez de un instrumento se caracteriza por el nivel de medición de las variables que se desean medir. Los instrumentos fueron validados por tres nutricionistas (magísteres). Se realizó la validación de instrumentos con valores de V Aiken el cual indico que eran válidos.

**Confiabilidad:** Para la correcta confiabilidad de los datos se utilizaron:

- La confiabilidad del instrumentó para la medición de actitudes – Alfa de Cronbach el cual indicó una confiabilidad alta de 0,9.
- La confiabilidad del instrumentó para la medición de conocimientos – Kuder-Richardson el cual indicó una correcta confiabilidad de 0,6.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos del pre-test y post-test de la presente investigación se utilizó el programa informático SPSS Statistics en donde los resultados se representaron en tablas.

Se utilizó primero la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov pero como se demostró que no presentaba una distribución normal se empleó la prueba de rangos de Wilcoxon.

## **2.6 Aspectos éticos**

El trabajo de investigación se realizó de manera de voluntaria, pero a su vez las madres recibieron motivación para que puedan participar sin ningún problema, así mismo se solicitó el permiso correspondiente al centro de salud.

Cabe mencionar que se priorizó la elaboración del consentimiento informado (Anexo 4) al educando, en donde se informó que las encuestas que se brindaron serían bajo el permiso de las madres y de forma voluntaria.

### **III.RESULTADOS**

### 3.1 Estadística Descriptiva

**Tabla 1: Características generales de las madres de familia**

	N.º	Mínimo	Máximo	Promedio	DS
Edad de la madre (años)	45	15	30	20	3,62
Edad de hijo (meses)	45	6	11	7	1,61
N.º de hijo	45	1	2	1	,36
N válido (por lista)	45				

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N.º 1 se evidencia que, de las 45 madres participantes de la intervención presentan edades promedio de 20 años, con hijos cuyas edades muestran un promedio de 7 meses. Por otro lado, se evidenció que el número de hijos en promedio es de uno.

**Tabla 2: Ocupación de las madres de familia que formaron parte de la intervención educativa.**

Ocupación de la madre	Frecuencia	%
Ama de casa	11	24,4
Dependiente	11	24,4
Estudiante	23	51,1
Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia

De la tabla N.º 2 se indica que, de la totalidad de madres participantes en la intervención, el mayor porcentaje está conformado por estudiantes con un 51.1% (23 madres) y las que se encuentran en menor proporción son las madres amas de casa y dependientes con un 24.4% (11 madres).

**Tabla 3: Prueba de normalidad para los puntajes totales**

<b>PUNTAJE TOTAL</b>				
	Pre test conocimientos	Post test conocimientos	Pre test actitudes	Post test actitudes
<b>Z</b>	0,161	0.193	0.189	0,130
<b>P</b>	0,005	0,000	0,000	0,056

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 se observa la prueba de Kolmogorov-Smirnov en donde se evidencio que el puntaje total pre - post de conocimientos y actitudes no son normales, ya que los conocimientos y el pre de actitudes presentan una significancia menor a 0,05.

**Tabla 4: Prueba de normalidad para los puntajes por dimensión**

	DIMENSIONES					
	PRE	Z	P	POST	Z	P
<b>CONOCIMIENTOS</b>	1.Generalidades	0,216	0,000	1.Generalidades	0,235	0,000
	2.Consistencia de alimentos	0,226	0,000	2.Consistencia de alimentos	0,314	0,000
	3.Cantidad de alimentos	0,209	0,000	3.Cantidad de alimentos	0,356	0,000
	4.Tipo de alimentos	0,172	0,002	4.Tipo de alimentos	0,370	0,000
<b>ACTITUDES</b>	1.Alimentación perceptiva	0,190	0,000	1.Alimentación perceptiva	0,209	0,000
	2Alimentación No perceptiva	0,119	0,119	2.Alimentación No perceptiva	0,133	0,044

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4 se visualiza la prueba de Kolmogorov-Smirnov en donde se observa también que las dimensiones en el post-pre de conocimientos y actitudes no son normales, debido a que todas presentan una significancia menor a 0,05. Es por ello que se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon.

### 3.2 Estadística Inferencial

**Tabla 5: Rangos de Wilcoxon para los puntajes totales**

<b>Puntaje total</b>		<b>N.º</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Z</b>	<b>P</b>
<b>Post-Pre Conocimientos</b>	<b>Rangos negativos</b>	0	0,00	0,00		
	<b>Rangos positivos</b>	43	22,00	946,00	5,719	0,000
	<b>Empates</b>	2	-	-		
	<b>Total</b>	45				
<b>Post-Pre Actitudes</b>	<b>Rangos negativos</b>	0	0,00	0,00		
	<b>Rangos positivos</b>	45	23,00	1035,00	5,843	0,00
	<b>Empates</b>	0	-	-		
	<b>Total</b>	45				

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5 se aprecia la prueba de Wilcoxon para el puntaje total post-pre de conocimientos y actitudes, en donde muestra que, de las 45 madres de familia, más de 43 de ellas han aumentado considerablemente sus conocimientos y actitudes. Se observa también que presentan una significancia menor a 0,05 por lo tanto la intervención educativa sobre alimentación complementaria en redes sociales tuvo un efecto positivo en las madres de familia con niños de 6 a 12 meses de edad.

**Tabla 6: Rangos de Wilcoxon para los puntajes por dimensión según conocimientos**

		DIMENSIONES					
CONOCIMIENTOS	POST –		N.º	Rango	Suma de	Z	P
	PRE TEST			promedio	rangos		
	1.Generalidades	Rangos negativos	2	4,50	9,00	5,723	0,000
		Rangos positivos	42	23,36	981,00		
		Empates	1	-	-		
		Total	45				
	2.Consistencia de alimentos	Rangos negativos	1	4	4,00	5,643	0,000
		Rangos positivos	41	21,93	899,00		
		Empates	3	-	-		
		Total	45				
	3.Cantidad de alimentos	Rangos negativos	0	0,00	0,00	5,636	0,000
		Rangos positivos	41	21,00	861,00		
		Empates	4				
		Total	45				
4.Tipo de alimentos	Rangos negativos	3	4,50	13,50	5,430	0,000	
	Rangos positivos	38	22,30	847,50			
	Empates	4	-	-			
	Total	45					

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6 se observa la prueba de Wilcoxon para dimensiones, en donde muestra que, de las 45 madres, más de 38 de ellas han aumentado sus conocimientos sobre conceptos básicos, consistencia, cantidad y tipo de alimentos que se les debe brindar a sus hijos en esta etapa. Se evidencia también que presentan una significancia menor a 0,05 por lo tanto los conocimientos por dimensiones en el post test es mayor que en el pre test.

**Tabla 7: Rangos de Wilcoxon para los puntajes por dimensión según actitudes**

		<b>DIMENSIONES</b>					
<b>ACTITUDES</b>	<b>POST- PRE TEST</b>		<b>N.º</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Z</b>	<b>P</b>
		1.Alimentación perceptiva	Rangos negativos	3	5,33	16,00	5,594
Rangos positivos			41	23,76	974,00		
Empates			1	-	-		
Total			45				
Total			45				
2Alimentación No perceptiva		Rangos negativos	2	4,00	8,00	5,754	0,000
		Rangos positivos	43	23,88	1027,0		
		Empates	0	-	-		
		Total	45				
		Total		45			

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7 se evidencia que, de las 45 madres de familia, 41 presentaron adecuadas actitudes referente a la alimentación perceptiva y 43 sobre alimentación no perceptiva. Se evidencia también que presentan una significancia menor a 0,05 por la tanto las actitudes por dimensiones en el post test es mayor que en el pre test.

## **IV. DISCUSIÓN**

Es importante recalcar que cuando el menor cumpla los seis meses deberá empezar con la AC ya que la lactancia materna deja de ser suficiente para poder cubrir sus requerimientos energéticos diarios, cuando hablamos de alimentación complementaria nos referimos al papel fundamental que tiene la incorporación de nuevos alimentos a los hábitos alimentarios del menor. Teniendo en cuenta la consistencia, cantidad, frecuencia y el tipo de alimentos que se les brindará según la edad en meses que presente el niño. Es por ello que es muy importante que las madres de familia presenten adecuados conocimientos y actitudes a la hora de brindar alimentos a sus pequeños. La población que se empleó en la presente investigación estuvo conformada por 45 madres con edades promedio de 20 años.

Los resultados indicaron que se acepta la hipótesis alternativa general que la intervención educativa en redes sociales tuvo un efecto positivo sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe como se puede visualizar en las Pruebas de Rangos de Wilcoxon.

Estos resultados coinciden con lo establecido por López (23), quien también realizó una investigación a madres de familia en el que mencionó que las intervenciones favorecen aquellas personas que principalmente decidan mejorar en algún aspecto o tema relacionado con la alimentación y nutrición de sus pequeños planteándose objetivos y metas que serán alcanzados después de su ejecución. Pero lo que no se relaciona con la presente investigación fue que sus intervenciones se elaboraron de manera presencial en el mismo Centro de Salud. Ambos trabajos lograron tener un efecto positivo debido a las características propias de la intervención es decir al proceso de enseñanza que emplearon mediante técnicas interactivas. En la presente intervención se ejecutó las sesiones educativas mediante redes sociales en donde se destacó la rápida visualización de videos de las madres de familia ya que podían acceder a la página desde la comodidad de su casa y en un horario más factible para ellas, el cual permitió incrementar el interés durante la intervención.

Se evidenció también, que los conocimientos y actitudes que presentaron las madres antes de la presente intervención educativa con la aplicación del pre test eran bajos y presentaban actitudes regulares; los resultados son similares a la investigación realizada por Aguayo y Chávez (14) quienes indican que los conocimientos antes de la intervención eran regulares y deficientes, presentando un mayor porcentaje de madres con conocimientos deficientes. Estos resultados se asemejan con los obtenidos por Villanueva (17) el cual menciona que el un elevado porcentaje de madres presentaron conocimientos medios antes de la intervención

y ello se debe a que en su mayoría cuentan con secundaria completa que les permite tener un mayor acceso a la información y a diversos programas de salud brindados en los diferentes medios de comunicación. A diferencia de Poma y Esquivés (16) que en su estudio reflejan que antes de la intervención las madres presentaban conocimientos medios- altos y adecuadas actitudes debido a que la mayoría incorporaban sus propias estrategias de aprendizaje para enriquecer sus conocimientos. En comparación con los autores mencionados, la presente investigación trabajó con madres de familia que muchas de ellas eran jóvenes de 20 años de edad y que aún no culminaban sus estudios ya que presentaban escasa economía y solo se dedicaban a los cuidados de sus pequeños.

En un estudio realizado por Meza (22) para determinar la relación entre alimentación complementaria y estado nutricional se pudo observar que el 50% de las madres presentaban bajos conocimientos y el 64% de niños un estado nutricional normal. Los escasos conocimientos presentados se deben principalmente al error de inicio en la alimentaria, mientras que el buen estado nutricional de los niños se ve asociado al interés que madre tiene en su crecimiento y desarrollo.

Otro estudio planteado por Escobar (20) se observó que más del 50% de madres presentaron conocimientos medios sobre alimentación complementaria, estos se ven asociados principalmente a la edad de inicio, entorno familiar, así como a la cantidad, consistencia e higiene alimentaria. El resultado mencionado anteriormente se ve asociado principalmente a factores influyentes como creencias o actividades que presentan las madres a la hora de incorporar nuevos alimentos en los hábitos diarios de sus pequeños hijos.

Los resultados, que se obtuvieron después de la presente intervención educativa con la aplicación del post test, indicaron que el mayor porcentaje de madres aumentaron sus conocimientos y presentaron adecuadas actitudes.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Aguayo y Chávez (14) quienes señalaron que el mayor porcentaje de madres que participaron en la intervención educativa presentaron conocimientos altos y buenas actitudes, ello se debe principalmente por los correctos temas impartidos durante el programa ya que lograron alcanzar un alto grado de aceptación. Los resultados son similares a los de Poma y Esquivés (16) quienes indicaron que después de la aplicación del programa educativo las madres aumentaron su nivel de conocimiento y presentaron adecuadas actitudes y esto se vio influenciado al buen desenvolvimiento y

participación de cada una de ellas. Así como también la investigación realizada por Villanueva (17) en donde señala que la totalidad de madres intervenidas presentaron conocimientos altos, ello probablemente se debe al interés de cada una de las participantes por conocer temas relacionados con la salud y nutrición de sus pequeños, así como a la indispensable motivación que presentaron los educandos a lo largo de la investigación. En comparación con los autores mencionados, la presente intervención por redes sociales incluyó videos e imágenes didácticas y llamativas en su metodología en donde se visualizaba la correcta información sobre alimentación complementaria y permitía la participación libre y activa de las madres de familia mediante las visualizaciones y los mensajes privados que enviaban para poder resolver sus dudas o reforzar algunos conocimientos previos.

Finalmente, los resultados que presentaron las madres, antes y después de la presente intervención educativa, señalados en la tabla 6, nos muestran que más de 38 madres de familia aumentaron sus conocimientos y se vio asociado principalmente a las dimensiones: Conceptos básicos, consistencia, cantidad y tipo de alimentos. Así como también se obtuvo que 41 madres mejoraron sus actitudes en relación con la alimentación perceptiva y, 43 de ellas sobre alimentación no perceptiva. Lo que indica que sí tuvo un efecto significativo en cada dimensión correspondiente con una significancia menor a 0,005 ( $p=0,000$ ). En consecuencia, los conocimientos y actitudes, aumentaron por efecto de la intervención educativa en redes sociales.

Estos resultados coinciden con los de Poma y Esquivel (16) quienes indicaron que en su investigación lograron incrementar el nivel de conocimiento y las adecuadas actitudes en las madres de familia, así como Villanueva (17) quien nos dice que su intervención tuvo un efecto positivo en la totalidad de madres debido a las adecuadas técnicas de aprendizaje que emplearon. Como se puede apreciar, la comparación entre el antes y el después de la intervención educativa en redes sociales tiene una diferencia significativa ya que se pudo evidenciar el incremento notable de los conocimientos así como de las actitudes en las madres de familia luego de aplicar las sesiones virtuales con premios adicionales, inclusive muchas de ellas están a la espera de que puedan generarse más páginas en Facebook donde apliquen y fomenten la alimentación saludable desde la comodidad de su hogar.

## **V. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los objetivos planteados en la intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la AC en madres de niños de 6 a 12 meses, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La intervención educativa en redes sociales sobre alimentación complementaria tuvo efecto positivo ( $p < 0,0005$ ) en los conocimientos y actitudes de las madres con niños de 6 a 12 meses que acuden al Centro de Salud Santa Fe.
- Antes de la intervención educativa en redes sociales sobre alimentación complementaria, más del 50% de madres obtuvieron conocimientos y actitudes incorrectas
- Después de la intervención educativa en redes sociales sobre alimentación complementaria, el 90% de madres presentaban conocimientos correctos y el 70% buenas actitudes.
- Los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria antes y después aumentaron por efecto de la intervención educativa en redes sociales; 38 madres aumentaron sus conocimientos y 41 presentaban buenas actitudes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- El Centro de Salud debe emplear estrategias sobre intervención educativa para él envío de videos e imágenes mediante el uso de redes sociales como un medio de interacción con las madres sobre todo en AC y temas relacionados a él, ya que muy aparte de mejorar los conocimientos, se sentirán más cómodas visualizando información educativa desde la comodidad de su casa o algún lugar donde se encuentren.
- A las licenciadas de enfermería del servicio de Crecimiento y Desarrollo, incentivar para realizar educación personalizada a las madres con la finalidad que aumenten sus conocimientos e actitudes y creen conciencia sobre la alimentación complementaria y favorecer la relación madre e hijo.
- Efectuar nuevos trabajos de intervención sobre el tema planteado, incluyendo nuevos sitios webs para enriquecer los conocimientos de las madres de familia a través de redes sociales.
- Llevar un correcto monitoreo y seguimiento de las madres de familia que principalmente presenten escasos conocimientos a la hora de iniciar con la alimentación complementaria.

## **VII. REFERENCIAS**

1. OMS [Internet]. Alimentación del lactante y del niño pequeño: OMS; 2018. [Consultado 2018 agosto 30]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
2. OMS [Internet]. Alimentación del lactante y del niño pequeño: OMS; 2010. [Consultado 2018 agosto 31]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/9789241597494/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/9789241597494/es/)
3. Menon, P. Bamezai, A. Subandoro, A. Ayoya, M. Aguayo, V. Las prácticas de alimentación para lactantes y niños pequeños apropiadas para la edad se asocian con la nutrición infantil en la India: información a partir de datos representativos a nivel nacional. Revista Pubmed [en línea] 2016. [Citada: 2018 julio 25]; 11(1):2-3. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Ageappropriate+infant+and+young+child+feeding+practices+are+associated+with+child+nutrition+in+India%3A+insights+from+nationally+representative+data>.
4. Candido, N. De Sousa, T. Dos santos, L. Eficacia de diferentes intervenciones en guarderías públicas basadas en la educación alimentaria y nutricional: promoción de la lactancia materna y alimentación complementaria saludable. Revista Pubmed [en línea] 2018. [Citada: 2018 julio 24]; 21 (13): 1-3. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29745355>
5. MSPAS , INE , USAID , UNICEF , OPS. Encuesta nacional de salud materno infantil [en línea] 1. a ed. Guatemala: ENSMI ; 2009 [Consultado 2018 agosto 21]. Disponible en : [https://www.mspas.gob.gt/index.php/component/jdownloads/send/93-encuesta-nacional-de-salud-materno-infantil-2008-2009/803-encuesta-nacional-de-salud-materno-infantil-2008-2009-mujeres?option=com\\_jdownloads](https://www.mspas.gob.gt/index.php/component/jdownloads/send/93-encuesta-nacional-de-salud-materno-infantil-2008-2009/803-encuesta-nacional-de-salud-materno-infantil-2008-2009-mujeres?option=com_jdownloads)
6. Zúñiga, M. Holguín, C. Mera, A. Delgado, M. Conocimientos maternos sobre alimentación complementaria. Revista de la facultad de ciencias de la salud [en línea] 2017. [Citada: 2018 julio 24]; 20(2): 4-5. Disponible en: <http://facultadsalud.unicauca.edu.co/revista/ojs2/index.php/rfcs/article/view/174>
7. Deming, D. Afeiche, M. Reidy, K. Eldridgüe, A. Patrones de alimentación temprana entre bebés mexicanos: hallazgos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2012 e implicaciones para la salud y la prevención de la obesidad. Revista de la Facultad de

- Ciencias de la Salud [en línea]2015. [Consultado: 2018 agosto 21]; 1 (40): 1-4. Disponible en: <https://bmcnutr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40795-015-0035-5>
8. Bandara, T. Hettiarachchi, M. Liyanage, C. Amarasena, S. Prácticas actuales de alimentación infantil e impacto en el crecimiento de los bebés durante la segunda mitad de la infancia. Revista Pubmed [en línea] 2015. [Citada: 2018 julio 24]; 28 (4): 2-3. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24976392>
  9. Vilca,G. Intervencion educativa sobre alimentacion complementaria del lactante menor de un año para mejoramiento del estado nutricional y desarrollo psicomotor Ate - 2015 [ Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2016. Disponible en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/760/1/vilca\\_hg.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/760/1/vilca_hg.pdf)
  10. Waswa, L. Jordan, I. Herrmann, J. Krawinkel, M. Keding, G. Basado en la comunidad educativa intervención mejoró la diversidad de las complementarias dietas en el oeste de Kenia : resultados de un aleatorizado controlado ensayo. Revista Pubmed [en línea] 2015. [Citada: 2018 julio 24]; 18(18): 3-4 . Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Community-based+educational+intervention+improved+the+diversity+of+complementary+diets+in+western+Kenya%3A+results+from+a+randomized+controlled+trial>.
  11. Nunes, L. Vigo, A. Oliveira, L. Giugliani, E. Efecto de una intervención de alimentación saludable en el cumplimiento de las recomendaciones dietéticas en el primer año de vida: un ensayo clínico aleatorizado con madres adolescentes y abuelas maternas. Revista Pubmed [Internet]2017. [Citada: 2018 julio 28]; 33 (6): 2-4. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28678940>
  12. García, C. Actitudes y prácticas de las madres de niños de 6 meses a 24 meses sobre la alimentación complementaria en el consultorio de crecimiento y desarrollo en el centro de salud Perú corea Huánuco- 2015 [ Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad de Huánuco; 2016. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/411>
  13. López, E. Efecto de una intervención educativa en la mejora del conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses, en el C.S. Milagro de la fraternidad, independencia, 2017 [ Tesis para obtener el título profesional de licenciada

- en enfermería]. Lima: Universidad Cesar Vallejo;2017. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3761/Lopez\\_VEK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3761/Lopez_VEK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Aguayo, M. Chávez, C. Efectividad del programa educativo en conocimientos, actitudes y prácticas de madres con niños (as) de 6-24 meses de edad, sobre alimentación complementaria, micro red pampa grande, Tumbes - 2016 [ Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Nacional de Tumbes ;2016. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/56/TESIS%20-%20AGUAYO%20Y%20CHAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Vilca, G. Intervención educativa sobre alimentación complementaria del lactante menor de un año para mejoramiento del estado nutricional y desarrollo psicomotor ate[ Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería].Lima: Universidad Ricardo Palma; 2015. Disponible en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/760/1/vilca\\_hg.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/760/1/vilca_hg.pdf)
16. Poma, E. Esquives, Y. Efectividad del programa educativo en conocimientos, prácticas, actitudes sobre alimentación complementaria de madres con niños 6-24 meses - reque - 2014[ Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015. Disponible en: [http://54.165.197.99/bitstream/usat/360/1/TL\\_CisnerosPomaEvelin\\_VallejoEsquivesYacarly.pdf](http://54.165.197.99/bitstream/usat/360/1/TL_CisnerosPomaEvelin_VallejoEsquivesYacarly.pdf)
17. Villanueva, M. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria. Chepén [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2014. Disponible en:<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8668/2E%20340.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Martínez, A. Conocimientos, Actitudes y Prácticas, maternas en alimentación del lactante y niño pequeño ingresados en el servicio de pediatría del hospital alemán niraguense, octubre 2014-enero 2015 [Tesis para optar el título de especialista en pediatría]. Nicaragua: Universidad nacional autónoma de Nicaragua Unan-Managua; 2015. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/4034/1/74178.pdf>

19. Calle, S. Morocho, B. Otavalo, J. Conocimiento materno sobre alimentación, nutrición y su relación con el estado nutricional de niños(as) menores de dos años que acuden al Subcentro de Salud de San Pedro del Cebollar durante mayo-julio 2013 [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería]. Ecuador: Universidad de cuenca; 2013. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4907>
  
20. Escobar, M. Relación de los conocimientos, actitudes y prácticas de las madres sobre alimentación complementaria con el estado nutricional de los niños y niñas que acuden a consulta externa de pediatría en el hospital del IESS de Latacunga en el período julio–septiembre del 2013 [Tesis para optar el título de licenciada en nutrición]. Ecuador: Universidad católica del ecuador; 2014. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7510/8.29.001725.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
  
21. Gonzales, M. Rivera, M. Santacruz, N. Conocimientos, actitudes y practicas sobre destete en las madres que acuden al C.S. Carlos Elizalde. cuenca, 2015 [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería]. Cuenca: Universidad de cuenca; 2015. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23226/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
  
22. Meza, N. Alimentación complementaria y estado nutricional en niños de 6 meses a 2 años, atendidos en el centro de salud Jorge Chávez [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería]. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica de madre de dios; 2016. Disponible en: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/208/004-1-9-005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
23. López, M. Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía [en línea] 2011. [Citada: 2018 setiembre 11]; 2083-307: 2-3. Disponible en: <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
  
24. Basterrechea, N. Guía de Facebook para educadores [en línea]. España; 2015. [Consultado: 2018 agosto 30] Disponible en: <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/Facebookguidespanish.pdf>

25. Rissoan R. Redes Sociales [en línea] 4. a ed. Barcelona: Eni; 2016. [Citada: 2018 agosto 30]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=qWsh8j1haiIC&printsec=frontcover&dq=redes+sociales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjtr2gg6PdAhXBqlMKHYtTDwAQ6AEIQTAE#v=onepage&q=redes%20sociales&f=false>
26. Moreno M. Como triunfar en las redes sociales [en línea] 1. a ed. Barcelona: Gestion; 2015. [Citada: 2018 agosto 30]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=QNfXCQAAQBAJ&pg=PA23&dq=que+es+facebook&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwignrSLu6TdAhWMm1kKHRFMA-cQ6AEIQTAE#v=onepage&q=que%20es%20facebook&f=true>
27. OMS [Internet]. Alimentación del lactante y del niño pequeño: OMS; 2010. [Consultado 2018 agosto 31]. Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/9789241597494/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/9789241597494/es/)
28. OMS [Internet]. Alimentación complementaria: OMS; 2018. [Consultado 2019 enero 20]. Disponible en: [https://www.who.int/elena/titles/complementary\\_feeding/es/](https://www.who.int/elena/titles/complementary_feeding/es/)
29. Mendoza, C. Vichido, Barrios, E. Actualidades en alimentación complementaria. Artículo de revisión Acta Pediatr [en línea] 2017. [Citada: 2018 octubre 30]; 38 (3):187-188. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v38n3/2395-8235-apm-38-03-0182.pdf>
30. Marín Z. Elementos de Nutrición Humana [en línea] 1. a Ed. España: Euned; 2014[Citada: 2018 septiembre 10]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=txKXD0mWGhoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=txKXD0mWGhoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
31. Bernaola L y Serrano L. Documento técnico para sesión demostrativa de preparación de alimentos para población materno infantil [en línea] 1. a Ed. Lima: MINSa; 2013[Citada: 2018 octubre 14]. Disponible en: <http://www.cnp.org.pe/pdf/DOCUMENTO%20T%20C3%89CNICO%20DE%20SESIONES%20DEMOSTRATIVAS.pdf>

32. CARE, USAID. Sesiones demostrativas a tu alcance [en línea] 1. a Ed. Lima: CARE; 2006. [Citada: 2018 octubre 10]. Disponible en: [http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/Guia\\_sesiones\\_Andahuaylas.pdf](http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/Guia_sesiones_Andahuaylas.pdf)
33. Rodríguez, L. Teoría de acción Razonada: aplicaciones para el estudio de las actitudes [en línea]. España; 2017[Citada: 2018 septiembre. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
34. Cárdenas. Actitud de las madres hacia la alimentación complementaria y estado nutricional del lactante de 6 a 12 meses en el Centro de Salud Chancas [Tesis para optar el título de licenciada en nutrición]. Lima; Universidad Mayor de San Marcos:2014.
35. Armus M, Duhalde C, Oliver M, Woscoboinik N. Desarrollo emocional clave para la infancia [en línea] 1. a Ed. Argentina: Unicef; 2012. [Citada: 2018 septiembre 25]. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/english/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/english/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
36. Pérez R. Segura S. Lott M. Guías de alimentación para niñas y niños menores de dos años: Un enfoque de crianza perceptiva [en línea] 1. a Ed. Washington: Investigación en alimentación saludable; 2017. [Citada: 2018 septiembre 5]. Disponible en: [http://healthyeatingresearch.org/wp-content/uploads/2017/10/GuiaResponsiva\\_Final.pdf](http://healthyeatingresearch.org/wp-content/uploads/2017/10/GuiaResponsiva_Final.pdf)
37. Castillo C, Olivares S, Gonzales M. Metodología de la investigación [en línea] 1. a Ed. México: Patria; 2014. [Citada: 2018 agosto 11]:130-131. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=8uLhBAAAQBAJ&pg=PA130&dq=dise%C3%B1o+pre+experimental+2014&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGjMSEm83eAhUm0FkKHwOnBUoQ6AEIPTAE#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20pre%20experimental%202014&f=false>
38. Gonzales F, Escoto M, Chávez J. Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud [en línea] 1. a Ed. México: El manual moderno; 2017. [Citada: 2018 octubre 15]: 20-22. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=c75ZDwAAQBAJ&pg=PR4&dq=niveles+correlacional+-+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwJn3ZTMqdTeAhVJIpAKHStUAIoQ6AEIRzAF#v=onepage&q=niveles%20correlacional%20-%20investigacion&f=true>

39. Cegarra, J. Metodología de la investigación científica y tecnológica [en línea] 1. a Ed. Madrid: Diaz de Santos; 2011. [Citada: 2018 octubre 12]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=XG4KMFNnP4C&pg=PA41&dq=investigaci%C3%B3n+aplicada+definici%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwirs5XFxNTeAhUMulMKHXpKDVk4ChDoAQgnMAA#v=onepage&q&f=true>
40. Gomez M . Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica [en línea] 1. a Ed.Argentina:Editorial brujas; 2008. [Citada: 2018 octubre 20]: 58-59. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA59&dq=metodologia+de+enfoque+cuantitativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj9ifq2-Z\\_eAhUBIMUKHSPoDocQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA59&dq=metodologia+de+enfoque+cuantitativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj9ifq2-Z_eAhUBIMUKHSPoDocQ6AEILjAB#v=onepage&q&f=true)
41. Hernandez R. Metodologia de la investigacion [en línea] 6. a Ed. México: Santa fe; 2014. [Citada: 2018 octubre 5]: 15-16. Disponible en: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
42. Hernandez R. Fernandez C. Basptista C. Metodologia de la investigacion [en línea] 5. a Ed. México: ISBN; 2010. [Citada: 2018 octubre 5]. Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
43. Chirinos. R. Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa [ en línea] 2015. [Citada: 2019 enero 20]: 2-4. Disponible en: [https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas\\_para\\_IAP.pdf](https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf)
44. ITSON. Dirección de la cultura física y el deporte [en línea]. México; 2015. [Citada: 2018 agosto 30]. Disponible en: [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)
45. Llaurado.O. La escala de Likert [Internet]. 2015. [Citada: 2019 febrero 30]: (1). Disponible en: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1: Instrumento- Cuestionario sobre conocimientos de la madre**

### **DATOS**

De la madre:

- Edad:
- Ocupación:

Del niño:

- Edad:
- Número de hijo:

### **GENERALIDADES:**

#### **1. ¿Para usted en que consiste la alimentación complementaria?**

- a) La incorporación de nuevos alimentos muy aparte de la lactancia materna.
- b) Brindar comida de la olla familiar y dejar la leche materna.
- c) Darle al niño solo leche materna.
- d) La incorporación de fórmulas lácteas en su alimentación diaria.

#### **2. ¿Por qué la alimentación complementaria resulta ser muy beneficioso para el niño?**

- a) Para que crezcan sanos y fuertes.
- b) Favorece a que el niño se acostumbre a nuevos sabores y texturas.
- c) Ayuda al desarrollo físico, psicológico, social y disminuye las probabilidades de adquirir enfermedades.
- d) Todas las anteriores

#### **3. ¿A qué edad se inicia la alimentación complementaria en el niño?**

- a) 4 meses de edad.
- b) 6 meses de edad.
- c) 7 meses de edad.
- d) 8 meses de edad.

**4. ¿Por qué la lactancia materna deja de ser suficiente cuando se inicia la alimentación complementaria?**

- a) No cubre las necesidades nutricionales diarias del niño es por ello que se acompaña con otros nutrientes.
- b) Deja de ser esencial y nutritivo para su crecimiento y desarrollo.
- c) El niño no se llena fácilmente y comienza a pedir más comida.
- d) Todas las anteriores.

**5. ¿Cuál es la importancia de llevar una correcta manipulación de los alimentos antes de realizar alguna preparación al niño?**

- a) Evita la contaminación de bacterias y hongos.
- b) Disminuye las enfermedades infecciosas ya sean digestivas o respiratorias.
- c) Ayuda a que en casa se fomente una disciplina a la hora que se va a manipular algún alimento.
- d) Todas las anteriores.

**CONSISTENCIA DE ALIMENTOS:**

**6. ¿Por qué la consistencia de los alimentos es fundamental en esta etapa?**

- a) Los alimentos se incorporan de acuerdo a la edad y al desarrollo del menor.
- b) El niño asimilara con facilidad los alimentos.
- c) Para evitar problemas gastrointestinales.
- d) Evita que el niño se atore con facilidad.

**7. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 6 meses?**

- a) Papilla o purés.
- b) En trozos.
- c) Sopas.
- d) No sabe.

**8. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 7 a 8 meses?**

- a) Papilla o purés.
- b) En trozos.
- c) Sopas.
- d) No sabe.

**9. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 9 a 11 meses?**

- a) Sopas.
- b) Triturado.
- c) Trozos.
- d) Picado.

**10. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 1 año?**

- a) Papilla o purés.
- b) Trozos.
- c) Sopas.
- d) Olla familiar o segundo.

#### **CANTIDAD DE ALIMENTOS:**

**11. ¿Porque es importante la cantidad de cucharadas en la alimentación complementaria del niño?**

- a) A medida que el menor va creciendo tendrá un constante apetito.
- b) La capacidad del estómago para recibir alimentos se irá aumentando de acuerdo a su crecimiento.
- c) Conforme más cucharas se le brinda al niño más nutrido estará.
- d) Solo a y b.

**12. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 6 meses?**

- a) 1 - 2 cucharadas.

- b) 2 - 3 cucharadas.
- c) 3 - 5 cucharadas.
- d) Ninguna de las anteriores.

**13. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 7 a 8 meses?**

- a) 2 - 3 cucharadas.
- b) 3 - 5 cucharadas.
- c) 5 - 7 cucharadas.
- d) Ninguna de las anteriores

**14. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 9 a 11 meses?**

- a) 3 - 5 cucharadas.
- b) 5 - 7 cucharadas.
- c) 7 - 10 cucharadas.
- d) Ninguna de las anteriores

**15. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 1 año?**

- a) 3 - 5 cucharadas.
- b) 5 - 6 cucharadas.
- c) 7 - 10 cucharadas.
- d) Ninguna de las anteriores.

**TIPO DE ALIMENTOS:**

**16. ¿Con que nutrientes cree que debe estar conformado el plato de un niño en esta etapa?**

- a) Proteínas, vitaminas y grasas.
- b) Carbohidratos y minerales.
- c) Vitaminas, proteínas y grasas.
- d) Proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.

**17. ¿Qué alimentos le brinda a su niño para proporcionarle energía?**

- a) Leche materna, formula láctea.

- b) Espinaca, zanahoria, brócoli.
- c) Arroz, papa, camote.
- d) Hígado, sangrecita, pescado, pollo.

**18. ¿Qué alimentos mejora y fortalece el sistema inmunológico del menor?**

- a) Espinaca, brócoli, espárragos.
- b) Arroz, camote, yuca.
- c) Sangrecita, hígado, pescado, bofe.
- d) Ninguna de las anteriores.

**19. ¿Qué alimentos cree usted que presentan gran cantidad de hierro para el niño?**

- a) Plátano, manzana, fresas.
- b) Espinaca, brócoli, espárragos.
- c) Sangrecita, hígado, pescado, bofe.
- d) Arroz, camote, yuca.

**20. ¿Para que el menor lleve un correcto crecimiento y desarrollo que alimentos nunca deben de hacer falta en su alimentación diaria?**

- a) Pescado, lentejas, sangrecita.
- b) Arroz, papa, camote.
- c) Espinaca, brócoli, espárragos.
- d) Ninguna de las anteriores.

**ANEXO 2:** Instrumento- Escala de Likert sobre las actitudes de la madre  
(ESCALA DE ACTITUD TIPO LIKERT)

Lea correctamente y marque la alternativa que usted considere correcta con un aspa.  
(X).

**TDA= Totalmente de acuerdo    DA= De acuerdo    I= Indiferente**

**ED= En desacuerdo    MED= Muy en desacuerdo**

<b>N.º</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>TDA</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>	<b>MED</b>
	<b>Alimentación perceptiva</b>					
1	¿Usted muestra preocupación cuando su hijo no quiere comer?					
2	¿A la hora de brindar sus alimentos al menor se deberá apagar todo tipo de distracciones (tv, música)?					
3	¿Muestra alegría y afecto a la hora de brindar alimentos a su niño?					
4	¿El menor debe comer en su propio plato con cubierto individual?					
5	¿El niño deberá recibir su alimentación acompañado de familiares?					
6	¿Usted cree que es importante el horario de comidas para su menor hijo?					
7	¿Para una buena alimentación complementaria se necesita de un ambiente cómodo y favorable?					
	<b>Alimentación no perceptiva</b>					
8	¿Cuándo el menor no tenga apetito se le debe gritar?					
9	¿Es correcto castigar al niño cuando bota los alimentos y se ensucia al consumirlos?					
10	¿Se debe obligar al niño a que coma todo lo que se ha servido en el plato?					
11	¿Es adecuado castigar o pegar a su niño para que acabe la comida?					
12	¿Es necesario que las madres sean las que siempre brinden los alimentos?					
13	¿Es incorrecto hablar con el niño para motivarlo a que termine sus alimentos?					
14	¿No se debe dar de probar al niño comida de distintos sabores?					
15	¿Es necesario controlar al niño para que pueda terminar sus alimentos?					

### ANEXO 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS Y VARIABLE	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses del Centro de Salud Santa Fe, Callao - 2019?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cómo son los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria antes de la intervención educativa del Centro de Salud Santa Fe, Callao- 2019? 2. ¿Cómo son los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria después de la intervención educativa del Centro de Salud Santa Fe, Callao- 2019? 3. ¿Cuál es la diferencia entre los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria antes y después de la intervención educativa del Centro de Salud Santa Fe, Callao- 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Evaluar el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> 1. Identificar los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria antes de la intervención educativa en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019. 2. Determinar los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria después de la intervención educativa en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019. 3. Comparar los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria antes y después de la intervención educativa en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La intervención educativa en redes sociales tiene un efecto positivo sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> 1. Los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses antes de la intervención educativa hacia la alimentación complementaria fueron bajos. 2. Los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses después de la intervención educativa hacia la alimentación complementaria fueron altos. 3. Los conocimientos y actitudes en madres de niños de 6 a 12 meses hacia la alimentación complementaria aumentan por efecto de la intervención educativa.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Conocimiento Actitudes</p> <p><b>Variable independiente:</b> Intervención educativa en redes sociales</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Nivel explicativo</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Aplicado</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> La población del estudio está conformada por todas las madres cuyos hijos tienen de 6 – 12 meses de edad</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario Cuestionario- Escala de Likert</p>

#### **ANEXO 4: Consentimiento Informado**

Estimada madre de familia:

Las estudiantes Cáterin María Navarro Cabrera y Yajaira Moya Cruz, estudiantes de Nutrición de la Universidad Cesar Vallejo, somos las responsables de realizar un trabajo de investigación con el objetivo de Evaluar el efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria Callao- Perú, 2019.

Para que nosotras podamos participar del estudio necesitamos que usted responda durante 20 minutos dos cuestionarios sobre los conocimientos y actitudes que usted presenta sobre la alimentación complementaria de niños de 6 a 24 meses de edad.

Toda la información que usted nos brindará será confidencial y de uso exclusivo del investigador. La participación es completamente voluntaria, usted decide si desea retirarse del estudio en cualquier etapa que se presente, es por ello que no se verá afectada de ninguna manera la calidad de atención que se brinda en el Centro de Salud Santa Fe.

Al participar con este estudio usted no recibirá ninguna recompensa, solo la satisfacción de recibir información educativa y adecuada, así como también contribuirá con nuestra importante investigación.

Yo.....dejo constancia que me han explicado de que trata el estudio que lleva como título: “Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria Callao- Perú, 2019” realizado por las alumnas de nutrición de la Universidad Cesar Vallejo, Cáterin María Navarro Cabrera y Yajaira Moya Cruz.

Sé que mi participación es totalmente voluntaria, que los datos que se obtengan serán confidenciales y que en cualquier momento puedo retirarme del estudio.

Por todo lo anterior mencionado doy mi consentimiento voluntario para participar en el presente estudio.

---

Participante de la investigación

---

Investigador

## ANEXO 5: Respuestas a las preguntas del Pre Test sobre los conocimientos hacia la alimentación complementaria

Preguntas		Frecuencia	Porcentaje Valido
1. ¿Para usted en que consiste la alimentación complementaria?	<b>Incorrecto</b>	26	57.8%
	<b>Correcto</b>	19	42.2%
2. ¿Por qué la alimentación complementaria resulta ser muy beneficioso para el niño?	<b>Incorrecto</b>	31	68.9%
	<b>Correcto</b>	14	31.1%
3. ¿A qué edad se inicia la alimentación complementaria en el niño?	<b>Incorrecto</b>	31	68.9%
	<b>Correcto</b>	14	31.1%
4. ¿Por qué la lactancia materna deja de ser suficiente cuando se inicia la alimentación complementaria?	<b>Incorrecto</b>	35	77.8%
	<b>Correcto</b>	10	22.2%
5. ¿Cuál es la importancia de llevar una correcta manipulación de los alimentos antes de realizar alguna preparación al niño?	<b>Incorrecto</b>	35	77.8%
	<b>Correcto</b>	10	22.2%
6. ¿Por qué la consistencia de los alimentos es fundamental en esta etapa?	<b>Incorrecto</b>	31	68.9%
	<b>Correcto</b>	14	31.1%
7. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 6 meses?	<b>Incorrecto</b>	26	57.8%
	<b>Correcto</b>	19	42.2%
8. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 7 a 8 meses?	<b>Incorrecto</b>	29	64.4%
	<b>Correcto</b>	16	35.6%
9. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 9 a 11 meses?	<b>Incorrecto</b>	30	66.7%
	<b>Correcto</b>	15	33.3%
10. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 1 año?	<b>Incorrecto</b>	32	71.1%
	<b>Correcto</b>	13	28.9%
11. ¿Porque es importante la cantidad de cucharadas en la alimentación complementaria del niño?	<b>Incorrecto</b>	37	82.2%
	<b>Correcto</b>	8	17.8%
12. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 6 meses?	<b>Incorrecto</b>	30	66.7%
	<b>Correcto</b>	15	33.3%
13. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 7 a 8 meses?	<b>Incorrecto</b>	30	66.7%
	<b>Correcto</b>	15	33.3%
14. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 9 a 11 meses?	<b>Incorrecto</b>	24	53.3%
	<b>Correcto</b>	21	46.7%
15. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 1 año?	<b>Incorrecto</b>	27	60%
	<b>Correcto</b>	18	40%
16. ¿Con que nutrientes cree que debe estar conformado el plato de un niño en esta etapa?	<b>Incorrecto</b>	34	75.6%
	<b>Correcto</b>	11	24.4%
17. ¿Qué alimentos le brinda a su niño para proporcionarle energía?	<b>Incorrecto</b>	32	71.1%
	<b>Correcto</b>	13	28.9%
18. ¿Qué alimentos mejora y fortalece el sistema inmunológico del menor?	<b>Incorrecto</b>	32	71.1%
	<b>Correcto</b>	13	28.9%
19. ¿Qué alimentos cree usted que presentan gran cantidad de hierro para el niño?	<b>Incorrecto</b>	28	62.2%
	<b>Correcto</b>	17	37.8%
20. ¿Para que el menor lleve un correcto crecimiento y desarrollo que alimentos nunca deben de hacer falta en su alimentación diaria?	<b>Incorrecto</b>	28	62.2%
	<b>Correcto</b>	17	37.8%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al anexo 5 se aprecia que más del 70% de respuestas incorrectas son las preguntas relacionadas a lactancia materna, consistencia alimentaria, manipulación y tipo de alimentos.

**ANEXO 6: Respuestas a las preguntas del Post Test sobre los conocimientos hacia la alimentación complementaria**

Preguntas		Frecuencia	Porcentaje Valido
1. ¿Para usted en que consiste la alimentación complementaria?	<b>Incorrecto</b>	11	24.4%
	<b>Correcto</b>	34	75.6%
2. ¿Por qué la alimentación complementaria resulta ser muy beneficioso para el niño?	<b>Incorrecto</b>	15	33.3%
	<b>Correcto</b>	30	66.7%
3. ¿A qué edad se inicia la alimentación complementaria en el niño?	<b>Incorrecto</b>	4	8.9%
	<b>Correcto</b>	41	91.1%
4. ¿Por qué la lactancia materna deja de ser suficiente cuando se inicia la alimentación complementaria?	<b>Incorrecto</b>	8	17.8%
	<b>Correcto</b>	37	82.2%
5. ¿Cuál es la importancia de llevar una correcta manipulación de los alimentos antes de realizar alguna preparación al niño?	<b>Incorrecto</b>	13	28.9%
	<b>Correcto</b>	32	71.1%
6. ¿Por qué la consistencia de los alimentos es fundamental en esta etapa?	<b>Incorrecto</b>	11	24.4%
	<b>Correcto</b>	34	75.6%
7. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 6 meses?	<b>Incorrecto</b>	3	6.7%
	<b>Correcto</b>	42	93.3%
8. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 7 a 8 meses?	<b>Incorrecto</b>	6	13.3%
	<b>Correcto</b>	39	86.7%
9. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 9 a 11 meses?	<b>Incorrecto</b>	2	4.4%
	<b>Correcto</b>	43	95.6%
10. ¿Cómo debe ser la consistencia que deben tener los alimentos que se le brinda a un niño de 1 año?	<b>Incorrecto</b>	6	13.3%
	<b>Correcto</b>	39	86.7%
11. ¿Porque es importante la cantidad de cucharadas en la alimentación complementaria del niño?	<b>Incorrecto</b>	8	17.8%
	<b>Correcto</b>	37	82.2%
12. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 6 meses?	<b>Incorrecto</b>	7	15.6%
	<b>Correcto</b>	38	84.4%
13. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 7 a 8 meses?	<b>Incorrecto</b>	6	13.3%
	<b>Correcto</b>	39	86.7%
14. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 9 a 11 meses?	<b>Incorrecto</b>	2	4.4%
	<b>Correcto</b>	43	95.6%
15. ¿Cuál es la cantidad de alimento debe recibir un niño de 1 año?	<b>Incorrecto</b>	3	6.7%
	<b>Correcto</b>	42	93.3%
16. ¿Con que nutrientes cree que debe estar conformado el plato de un niño en esta etapa?	<b>Incorrecto</b>	11	24.4%
	<b>Correcto</b>	34	75.6%
17. ¿Qué alimentos le brinda a su niño para proporcionarle energía?	<b>Incorrecto</b>	5	11.1%
	<b>Correcto</b>	40	88.9%
18. ¿Qué alimentos mejora y fortalece el sistema inmunológico del menor?	<b>Incorrecto</b>	8	17.8%
	<b>Correcto</b>	37	82.2%
19. ¿Qué alimentos cree usted que presentan gran cantidad de hierro para el niño?	<b>Incorrecto</b>	3	6.7%
	<b>Correcto</b>	42	93.3%
20. ¿Para que el menor lleve un correcto crecimiento y desarrollo que alimentos nunca deben de hacer falta en su alimentación diaria?	<b>Incorrecto</b>	8	17.8%
	<b>Correcto</b>	37	82.2%

Fuente: Elaboración propia

En el Anexo 6 se observa que más del 90% de respuestas correctas son las preguntas relacionadas a la edad de inicio, consistencia, cantidad y tipo de alimentos.

**ANEXO 7: Respuestas a las preguntas del Pre Test sobre las actitudes hacia la alimentación complementaria**

<b>Preguntas</b>		<b>MD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TDA</b>
1. ¿Usted muestra preocupación cuando su hijo no quiere comer?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	6 13.3%	6 13.3%	9 20%	10 22.2%	14 31.1%
2. ¿A la hora de brindar sus alimentos al menor se deberá apagar todo tipo de distracciones (tv, música)?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	3 6.7%	12 26.7%	20 44.4%	6 13.3%	4 8.9%
3. ¿Muestra alegría y afecto a la hora de brindar alimentos a su niño?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	4 8.9%	8 17.8%	6 13.3%	12 26.7%	15 33.3%
4. ¿El menor debe comer en su propio plato con cubierto individual?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	5 11.1%	5 11.1%	12 26.7%	13 28.9%	10 22.2%
5. ¿El niño deberá recibir su alimentación acompañado de familiares?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	4 8.9%	10 22.2%	12 26.7%	11 24.4%	8 17.8%
6. ¿Usted cree que es importante el horario de comidas para su menor hijo?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	5 11.1%	9 20%	13 28.9%	10 22.2%	8 17.8%
7. ¿Para una buena alimentación complementaria se necesita de un ambiente cómodo y favorable?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	6 13.3%	6 13.3%	10 22.2%	15 33.3%	8 17.8%
8. ¿Cuándo el menor no tenga apetito se le debe gritar?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	1 2.2%	- -	12 26.7%	19 42.2%	13 28.9%
9. ¿Es correcto castigar al niño cuando bota los alimentos y se ensucia al consumirlos?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	- -	4 8.9%	9 20%	24 53.3%	8 17.8%
10. ¿Se debe obligar al niño a que coma todo lo que se ha servido en el plato?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	1 2.2%	5 11.1%	9 20%	20 44.4%	10 22.2%
11. ¿Es adecuado castigar o pegar a su niño para que acabe la comida?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	- -	2 4.4%	10 22.2%	19 42.2%	14 31.1%
12. ¿Es necesario que las madres sean las que siempre brinden los alimentos?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	- -	4 8.9%	18 40.0%	15 33.3%	8 17.8%
13. ¿Es incorrecto hablar con el niño para motivarlo a que termine sus alimentos?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	- -	4 8.9%	13 28.9%	17 37.8%	11 24.4%
14. ¿No se debe dar de probar al niño comida de distintos sabores?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	1 2.2%	1 2.2%	20 44.4%	14 31.1%	9 20%
15. ¿Es necesario controlar al niño para que pueda terminar sus alimentos?	<b>Frecuencia</b> <b>Porcentaje</b> <b>Valido</b>	- -	4 8.9%	10 22.2%	18 40%	13 28.9%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al anexo 7 se aprecia que más del 40% de actitudes incorrectas son las preguntas relacionadas al castigo y obligación por parte de la madre cuando el niño no consume sus alimentos.

**ANEXO 8:** Respuestas a las preguntas del Post Test sobre las actitudes hacia la alimentación complementaria

<b>Preguntas</b>		<b>MD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TDA</b>
1. ¿Usted muestra preocupación cuando su hijo no quiere comer?	<b>Frecuencia</b>	28	14	3	-	-
	<b>Porcentaje</b>	62.2%	31.1%	6.7%	-	-
	<b>Valido</b>					
2. ¿A la hora de brindar sus alimentos al menor se deberá apagar todo tipo de distracciones (tv, música)?	<b>Frecuencia</b>	29	8	5	3	-
	<b>Porcentaje</b>	64.4%	17.8%	11.1%	6.7%	-
	<b>Valido</b>					
3. ¿Muestra alegría y afecto a la hora de brindar alimentos a su niño?	<b>Frecuencia</b>	38	7	-	-	-
	<b>Porcentaje</b>	84.4%	15.6%	-	-	-
	<b>Valido</b>					
4. ¿El menor debe comer en su propio plato con cubierto individual?	<b>Frecuencia</b>	35	10	-	-	-
	<b>Porcentaje</b>	77.8%	22.2%	-	-	-
	<b>Valido</b>					
5. ¿El niño deberá recibir su alimentación acompañado de familiares?	<b>Frecuencia</b>	35	10	-	-	-
	<b>Porcentaje</b>	77.8%	22.2%	-	-	-
	<b>Valido</b>					
6. ¿Usted cree que es importante el horario de comidas para su menor hijo?	<b>Frecuencia</b>	19	14	12	-	-
	<b>Porcentaje</b>	42.2%	31.1%	26.7%	-	-
	<b>Valido</b>					
7. ¿Para una buena alimentación complementaria se necesita de un ambiente cómodo y favorable?	<b>Frecuencia</b>	39	6	-	-	-
	<b>Porcentaje</b>	86.7%	13.3%	-	-	-
	<b>Valido</b>					
8. ¿Cuándo el menor no tenga apetito se le debe gritar?	<b>Frecuencia</b>	10	14	9	10	2
	<b>Porcentaje</b>	22.2%	31.1%	20.0%	22.2%	4.4%
	<b>Valido</b>					
9. ¿Es correcto castigar al niño cuando bota los alimentos y se ensucia al consumirlos?	<b>Frecuencia</b>	8	12	18	4	3
	<b>Porcentaje</b>	17.8%	26.7%	40.0%	8.9%	6.7%
	<b>Valido</b>					
10. ¿Se debe obligar al niño a que coma todo lo que se ha servido en el plato?	<b>Frecuencia</b>	17	14	10	3	1
	<b>Porcentaje</b>	37.8%	31.1%	22.2%	6.7%	2.2%
	<b>Valido</b>					
11. ¿Es adecuado castigar o pegar a su niño para que acabe la comida?	<b>Frecuencia</b>	10	10	13	8	4
	<b>Porcentaje</b>	22.2%	22.2%	28.9%	17.8%	8.9%
	<b>Valido</b>					
12. ¿Es necesario que las madres sean las que siempre brinden los alimentos?	<b>Frecuencia</b>	7	14	14	10	-
	<b>Porcentaje</b>	15.6%	31.1%	31.1%	22.2%	-
	<b>Valido</b>					
13. ¿Es incorrecto hablar con el niño para motivarlo a que termine sus alimentos?	<b>Frecuencia</b>	15	13	9	7	1
	<b>Porcentaje</b>	33.3%	28.9%	20.0%	15.6%	2.2%
	<b>Valido</b>					
14. ¿No se debe dar de probar al niño comida de distintos sabores?	<b>Frecuencia</b>	12	19	10	4	-
	<b>Porcentaje</b>	26.7%	42.2%	22.2%	8.9%	-
	<b>Valido</b>					
15. ¿Es necesario controlar al niño para que pueda terminar sus alimentos?	<b>Frecuencia</b>	9	11	16	8	1
	<b>Porcentaje</b>	20%	24.4%	35.6%	17.8%	2.2%
	<b>Valido</b>					

Fuente: Elaboración propia

En el anexo 8 se observa que más del 70% de actitudes correctas son las preguntas relacionadas al correcto afecto y ambiente familiar a la hora de brindar alimentos a sus hijos.



## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Moya Cruz Yajaira y Navarro Cabrera Cáterin

1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario en escala de Likert sobre actitudes de las madres sobre alimentación complementaria.

1.4 Autor (a) del instrumento: Moya Cruz Yajaira y Navarro Cabrera Cáterin

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MD	D	A	MA
1	2	3	4

MD: Muy en desacuerdo

D: En desacuerdo

A: De acuerdo

MA: Muy de acuerdo

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14	¿No se debe dar de probar al niño comida de distintos sabores?		X		X		X	
15	¿Es necesario controlar al niño para que pueda terminar sus alimentos?		X		X		X	

Nombre y firma del validador:



.....  
Melissa Martinez Ramos



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres : Moya Cruz Yajaira y Navarro Cabrera Cáterin
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario en escala de Likert sobre actitudes de las madres sobre alimentación complementaria.
- 1.4 Autor (a) del instrumento: Moya Cruz Yajaira y Navarro Cabrera Cáterin

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

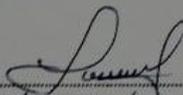
MD	D	A	MA
1	2	3	4

- MD: Muy en desacuerdo
- D: En desacuerdo
- A: De acuerdo
- MA: Muy de acuerdo

<b>Pertinencia:</b> El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
<b>Relevancia:</b> El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
<b>Claridad:</b> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14	¿No se debe dar de probar al niño comida de distintos sabores?			X			X			X	
15	¿Es necesario controlar al niño para que pueda terminar sus alimentos?			X			X			X	

Nombre y firma del validador:

  
Fiorella Lucas Romero



## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres : Moya Cruz Yajaira y Navarro Cabrera Cáterin  
1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo  
1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario en escala de Likert sobre actitudes de las madres sobre alimentación complementaria.  
1.4 Autor (a) del instrumento: Moya Cruz Yajaira y Navarro Cabrera Cáterin

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MD	D	A	MA
1	2	3	4

MD: Muy en desacuerdo  
D: En desacuerdo  
A: De acuerdo  
MA: Muy de acuerdo

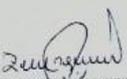
**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14	¿No se debe dar de probar al niño comida de distintos sabores?				X					X									X
15	¿Es necesario controlar al niño para que pueda terminar sus alimentos?				X					X									X

Nombre y firma del validador:

  
.....  
Zoila Mosquera Figueroa





ANEXO 11: Confiabilidad del instrumento - Actitudes

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,959	,959	15

### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
escala1	3,44	1,407	45
escala2	2,91	1,019	45
escala3	3,58	1,357	45
escala4	3,40	1,268	45
escala5	3,20	1,236	45
escala6	3,16	1,261	45
escala7	3,29	1,290	45
escala8	3,20	1,408	45
escala9	2,91	1,164	45
escala10	3,36	1,401	45
escala11	3,22	1,396	45
escala12	3,22	1,330	45
escala13	3,11	1,301	45
escala14	3,09	1,258	45
escala15	3,02	1,422	45

## ANEXO 12: Carta de Autorización



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
C.P. NUTRICIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

San Juan de Lurigancho, 07 de marzo de 2019

**OFICIO N° 044-2019/CP. NUT.UCV LIMA ESTE**

Señora  
**Dra. DORIS CHUNGA RUIZ**  
Medico Jefe  
Centro de Salud Santa Fe  
Callao  
Presente.-



Asunto : Solicito Autorización para trabajo de investigación de estudiante – CP. Nutrición

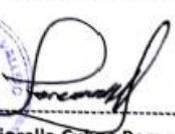
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que la Carrera Profesional de Nutrición, tiene programado la realización de visitas, entrevistas y Trabajos de Investigación de sus alumnos a importantes Carreras, Empresas e Instituciones del país.

En esta oportunidad me dirijo a usted a fin de solicitar autorización para que nuestras estudiantes: **Srta. Yajaira Moya Cruz** y la **Srta. Cáterin Navarro Cabrera** del X ciclo, realicen un trabajo de investigación en las madres de niños de 06 a 12 meses, durante los meses de marzo y abril, la finalidad es aplicar el método de intervención educativa y encuesta para la Tesis "Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 06 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao – Perú, 2019".

Seguro de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
**Mg. Fiorella Cubas Romero**  
Coordinadora de la C.P. de Nutrición  
UCV- Campus Lima Este

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

Archivo:  
FCR/ Jhovany M.

## ANEXO 13: Matriz de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda															Visible: 107 de 107 variables	
	Numero	edadmadre	ocupacion	edadhijomes	Nºdehijo	precono1	precono2	precono3	precono4	precono5	precono6	precono7	precono8	precono9	precon	
12	12	15	dependiente	8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1		
13	13	20	dependiente	6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1		
14	14	30	estudiante	9	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
15	15	18	estudiante	10	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
16	16	27	dependiente	6	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
17	17	20	ama de casa	8	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0		
18	18	18	estudiante	9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0		
19	19	28	dependiente	6	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1		
20	20	26	estudiante	10	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1		
21	21	20	ama de casa	9	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0		
22	22	18	estudiante	11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1		
23	23	20	estudiante	6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1		
24	24	19	ama de casa	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
25	25	18	dependiente	9	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0		
26	26	20	estudiante	8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
27	27	23	estudiante	6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0		
28	28	18	dependiente	8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
29	29	20	dependiente	11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
30	30	18	estudiante	9	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0		
31	31	20	dependiente	6	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0		
32	32	18	estudiante	8	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1		
33	33	24	estudiante	7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0		
34	34	20	ama de casa	6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
35	35	25	dependiente	9	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
36	36	18	estudiante	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
37	37	30	dependiente	8	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0		
38	38	18	dependiente	8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
39	39	21	estudiante	6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
40	40	25	ama de casa	8	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1		
41	41	18	ama de casa	9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
42	42	25	estudiante	8	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0		
43	43	18	estudiante	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
44	44	20	estudiante	6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
45	45	18	estudiante	7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda															Visible: 107 de 107 variables			
	precono10	precono11	precono12	precono13	precono14	precono15	precono16	precono17	precono18	precono19	precono20	Dimencono1 pre	Dimencono2 pre	Dimencono3 pre	Dimencono4 nive pre			
12	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0.2			
13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0.1			
14	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3.1			
15	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	3	2.1			
16	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	3	1.1			
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0.2			
18	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	1.2			
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	2	0	3.2			
20	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	3	1.1			
21	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	3.1			
22	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	3	3	4	2.2			
23	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	3	2.2			
24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0.1			
25	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	3	3.1			
26	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0.2			
27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	2	1	2.2			
28	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2.1			
29	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1.2			
30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2.1			
31	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1.1			
32	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	2	3.2			
33	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0.1			
34	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0.1			
35	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	3	4.1			
36	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	3.2			
37	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	4	1.1			
38	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0.2			
39	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	3.1			
40	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0.2			
41	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3	1	3	1.2			
42	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	3.1			
43	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0.1			
44	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1.2			
45	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	2	1	2.3			

	SUMACONO	Nivelconopre	preescala1	preescala2	preescala3	preescala4	preescala5	preescala6	preescala7	preescala8	preescala9	preescala10	preescala11	preescala12	preescala13	pre
12	71	3	3	4	4	4	3	3	1	2	3	2	2	2	2	
13	41	5	5	5	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	
14	61	4	3	5	5	5	4	4	1	2	2	3	2	2	3	
15	81	3	2	5	4	3	3	3	3	3	5	1	3	1	1	
16	71	4	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3	1	1	
17	41	5	5	5	5	4	5	5	3	3	2	1	3	3	3	
18	61	2	4	2	3	4	5	4	2	2	2	3	1	3	3	
19	81	4	3	4	5	4	5	2	2	1	2	1	3	3	3	
20	81	4	3	5	5	5	4	4	2	1	2	2	1	2	2	
21	71	5	3	4	3	4	5	3	1	4	2	3	4	4	4	
22	122	4	3	5	5	5	5	4	2	2	1	3	3	2	2	
23	91	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	
24	31	2	3	5	4	4	5	3	2	3	3	2	3	2	3	
25	81	5	2	5	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	
26	41	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	1	1	
27	81	5	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	3	2	2	
28	41	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	
29	41	4	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	3	2	2	
30	51	3	2	5	4	3	3	5	3	2	2	1	3	2	2	
31	51	3	2	1	2	1	3	1	1	2	4	1	2	4	2	
32	81	5	3	3	5	3	2	4	2	2	2	1	3	1	1	
33	31	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	
34	31	5	3	4	3	3	3	5	3	3	1	1	3	3	3	
35	91	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	
36	51	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	81	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	
38	31	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	
39	71	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	2	2	
40	71	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	
41	81	3	2	4	3	4	2	4	2	1	2	1	2	3	2	
42	81	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	1	2	2	
43	41	5	2	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	2	3	
44	41	1	2	1	1	1	1	1	5	1	3	4	2	3	3	
45	91	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	

	la5	postescala6	postescala7	postescala8	postescala9	postescala...	postescala...	postescala...	postescala...	postescala...	Dimenesca1 post	Dimenesca2 post	nivelescpo...	nivelescpo...	SUMAESCA LAPOST
12	5	3	5	2	3	5	2	2	2	5	5	33	26 30	20	59
13	4	4	5	2	5	5	5	2	5	4	2	32	30 30	30	62
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	32	38 30	30	70
15	4	3	5	3	4	3	3	3	3	2	31	23 30	20	54	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	35	39 30	30	74
17	5	3	4	2	1	3	3	3	5	5	3	30	25 30	20	55
18	5	3	5	2	3	4	2	3	2	5	3	32	24 30	20	56
19	5	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	32	27 30	20	59
20	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	32	33 30	30	65
21	4	5	5	1	1	4	1	4	4	4	2	34	21 30	20	55
22	5	5	4	2	4	4	5	4	3	4	5	33	31 30	30	64
23	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	32	37 30	30	69
24	4	4	5	1	2	1	1	2	4	2	2	33	15 30	10	48
25	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	31	29 30	20	60
26	5	5	5	4	3	3	2	3	4	4	3	32	26 30	20	58
27	5	3	4	5	1	5	2	4	5	2	31	26 30	20	57	
28	5	5	5	4	3	4	3	4	2	4	3	34	27 30	20	61
29	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	31	29 30	20	60
30	5	5	5	2	4	4	5	2	4	2	3	34	26 30	20	60
31	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	2	32	27 30	20	59
32	5	3	4	4	3	4	3	2	2	4	5	31	27 30	20	58
33	4	5	5	3	3	5	4	2	5	3	5	34	30 30	30	64
34	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	31	29 30	20	60
35	5	4	5	2	4	3	3	5	5	3	3	34	28 30	20	62
36	4	5	5	2	5	5	2	3	2	5	1	31	25 30	20	56
37	5	5	5	2	4	2	1	2	5	3	3	35	22 30	20	57
38	5	5	5	3	3	5	4	3	3	4	3	34	28 30	20	62
39	5	4	5	4	4	4	4	4	1	3	3	31	27 30	20	58
40	5	5	5	4	2	5	3	4	3	4	4	35	29 30	20	64
41	5	4	5	3	3	2	2	3	5	3	2	32	23 30	20	55
42	4	3	5	2	4	5	4	2	5	5	3	31	30 30	30	61
43	5	4	5	3	3	4	1	5	4	4	4	30	28 30	20	58
44	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	33	30 30	30	63
45	5	3	5	4	2	4	5	4	2	3	2	33	26 30	20	59

## ANEXO 14: Plan de intervención

### NUTRIBABYS

La intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia alimentación complementaria está dirigida a madres de familia con niños de 6 a 12 meses que asistan al Centro de Salud Santa fe en el distrito del Callao.

**Las técnicas que se realizaran en el presente plan de intervención son:**

- ✓ Virtual
- ✓ Explicativa
- ✓ Expositiva
- ✓ Didácticas

**Responsables:**

- Caterin Navarro Cabrera
- Yajaira Moya Cruz

**Fechas:**

- ✓ 1era sesión: Marzo
- ✓ 2da sesión: Marzo
- ✓ 3era sesión: Abril
- ✓ 4ta sesión: Abril

**Horario:**

Con respecto al horario fue de acuerdo a la disponibilidad de cada madre de familia ya que podían acceder a los videos desde cualquier lugar que se encuentren.

**Lugar:**

La intervención educativa se realizó mediante la red social más conocida en el Perú cuyo nombre es Facebook, cabe recalcar que tuvimos como ayuda al WhatsApp para poder compartir diversas propagandas y fotos publicitarias.

**Recursos Humanos:**

Investigadoras: Caterin Navarro y Yajaira Moya (Internas de Nutrición)

**Recursos Materiales:**

- Impresiones: Hojas bond A4 y tintas a colores.
- Educativo: Folletos, Cartulinas, Plumones, Alimentos para la sesión demostrativa, Platos, Cucharas, Tenedores, Vasos, Jarra.
- Extra: Luz, Agua, Gas, Computadora, Cámara, Canastas, Mantel, Bolsas.



## PRIMERA SESIÓN EDUCATIVA

### **Objetivo:**

Aprender acerca de la importancia que tiene la alimentación complementaria.

- ✓ Esta primera sesión se iniciará con la presentación correspondiente de las responsables y tiene como propósito explicar las actividades que se realizarán durante las 4 sesiones educativas, a su vez motivarlas e invitarlas a que participen.
- ✓ Se aplicará el cuestionario y la escala de Likert como pre test cuyo objetivo es evaluar el conocimiento inicial de las madres antes de la intervención, con una duración de 15 minutos.
- ✓ Como reforzamiento mediante el Facebook se publicará un video publicitario motivacional en el cual se explicará detalladamente las sesiones que se llevarán a cabo.
- ✓ Así mismo se dará inicio con el primer video educativo que consistirá principalmente en la explicación teórica del tema principal.
- ✓ Al final del video, se le invitara a la segunda sesión.

### **PRESENTACIÓN PRESENCIAL:**

Muy buenos días con todas, nosotras somos Yajaira Moya y Caterin Navarro estudiantes de último ciclo de la escuela de nutrición de la Universidad Cesar Vallejo, tenemos el agrado de invitarlas a participar de nuestros videos educativos sobre alimentación complementaria que se realizarán virtualmente.

### **PRESENTACIÓN VIRTUAL (Video publicitario):**

Muy buenos días mamitas, bienvenidas a Nutribabys nuestros nombres son Cáterin Y Yajaira, en esta ocasión venimos a invitarlas de nuestras sesiones gratuitas 100% educativas en donde tocaremos temas sobre: Alimentación Complementaria, cuando y como introducirlas, recetas sanas, premios y mucho más. Para más información síganos a nuestra página Nutribabys, Gracias.

### **PROCEDIMIENTO:**

Se iniciará la sesión educativa explicando la importancia que tiene la lactancia materna desde el nacimiento hasta el primer año de vida, así como también se procederá a hablar sobre los beneficios de la alimentación complementaria, cuando introducirlas y los riesgos que tiene al tener un comienzo tardío.

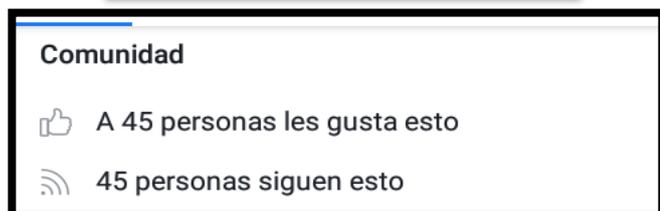
### **TÉCNICA:**

La técnica que se utilizó fue la exposición virtual, ya que busca informar y enriquecer los conocimientos de las madres de familia.

### **MATERIALES:**

Para la decoración del ambiente, se utilizaron cartulinas, impresiones y guías alimentarias sobre alimentación complementaria.

**Fotos:**



← Buscar Watch

**Nutribabys**  
10 abr. a las 11:15 p. m. • 🌐

Primera sesión educativa: Conocimientos sobre Alimentación complementaria 😊



Cynthia Davila y 15 personas más

Me gusta Comentar Compartir

**Nutribabys**  
10 abr. a las 11:15 p. m. • 🌐



17 1 vez compartido • 28 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir

**Nutribabys**  
20 abr. a las 10:46 a. m. • 🌐

**Signos que indican que su bebe puede iniciar con la alimentación complementaria:**



- 1 Tener 6 meses.
- 2 Tu bebe puede sentarse por si solo.
- 3 Muestra interés por la comida.
- 4 Habilidad de tomar el alimento con sus manos.

#NUTRIBABYS

16 1 vez compartido

Me gusta Comentar Compartir

← Buscar

Inicio Publicaciones Opiniones Fotos

**Nutribabys**  
20 abr. a las 10:45 a. m. • 🌐

**A partir de los 6 meses es el momento perfecto para que tu niño inicie la alimentación complementaria**

- > Oportuna
- > Variada
- > Adecuada
- > Nutritiva




Cynthia Davila y 14 personas más

Me gusta Comentar Compartir

CREAR PUBLICACIÓN

## SEGUNDA SESIÓN EDUCATIVA

### **Objetivo:**

Dar a conocer las diversas actitudes frente a la alimentación complementaria.

- ✓ Se iniciará presentando un video virtual en donde se explicará la definición que una persona presenta según su actitud.
- ✓ Donde se detallarán los diversos tipos de actitudes: afectiva, cognitiva y conductual.
- ✓ Así mismo se hablará sobre las actitudes que se presentan según el tipo de alimentación ya sea perceptiva y no perceptiva.
- ✓ Por último, se les invitara a las madres de familia a que sigan pendiente de la tercera sesión y se mencionara acerca de la canasta nutritiva que se ganará la madre que más Likes brinde a los videos educativos.

### **PRESENTACIÓN:**

Se presentará dando la bienvenida a las madres de familia y se dará inicio a la segunda sesión educativa.

### **PROCEDIMIENTO:**

Se inicia con una sesión educativa virtual en donde se explicará con la ayuda imágenes todo referente a las actitudes frente a la alimentación complementaria.

### **TÉCNICA:**

La técnica que se utilizo fue la exposición virtual, ya que busca informar y dar a conocer las correctas actitudes que deben tener las madres de familia frente a la alimentación complementaria.

### **MATERIALES:**

Se utilizaron imágenes virtuales, programa para edición de videos, grabador de voz, internet y computadora.

Fotos:



## TERCERA SESIÓN EDUCATIVA

### **Objetivo:**

Reconocer los tipos de alimentos, consistencia, frecuencia y preparaciones que debe tener el niño según su edad.

- ✓ Se iniciará presentando un video virtual en donde se explicará lo que se desarrollará en esta tercera sesión.
- ✓ Se realizará la sesión demostrativa de alimentos en donde se mostrarán diversos platos según la edad del menor.
- ✓ Así mismo se explicará sobre la consistencia, frecuencia y cantidad de los alimentos que debe consumir el menor.
- ✓ Se mencionará las diversas preparaciones que pueden realizar las madres de familia.
- ✓ Por último, se les invitara a las madres de familia a que sigan pendiente de la cuarta sesión.

### **PRESENTACIÓN:**

Se saludará a las madres de familia y se les detallará las actividades que se realizaran en esta tercera sesión educativa.

### **PROCEDIMIENTO:**

Se iniciará con la sesión demostrativa de alimentos en donde se mostrarán platos para niños de 6 meses, 7-8 meses, 9- 11 meses y un año.

Se mencionarán y mostraran los alimentos que se utilizaran según preparación y se procederá a mencionar los cinco mensajes que debe tener en cuenta una madre de familia a la hora de preparar las comidas del menor.

Así mimo se hablará acerca de la consistencia, frecuencia, y cantidad de los alimentos que deberán consumir sus niños.

### **TÉCNICA:**

La técnica que se utilizo fue la exposición virtual, ya que busca enseñar y dar a conocer acerca de las preparaciones que las madres deberán realizar a su menor hijo.

### **MATERIALES:**

Platos, tenedores, cucharas, mesa, mantel, alimentos, carteles, cartulina, plumones, cámara, internet, luz y agua.

Fotos:

**Nutribabys**  
29 abr. a las 4:47 a. m. • 🌐



16 1 vez compartido • 51 reproducciones

Me gusta Comentar Compartir



Sesión Demostrativa de alimentos según edades 😊😄👌



11 2 veces compartido

Tercera Sesión Educativa : Demostración de alimentos

**Nutribabys** Seguir

45 reproducciones · hace aproximadamente 2 semanas · 🌐

← 🔍 Buscar 📺 Watch

**Nutribabys**  
29 abr. a las 9:03 a. m. • 🌐

5 Mensajes claves en la alimentación complementaria



**5 mensajes claves**  
En la preparación de alimentos para sus pequeños

**Nutribabys** 

👍❤️ Cynthia Davila y 11 personas más

Me gusta Comentar Compartir

## CUARTA SESIÓN EDUCATIVA

### **Objetivo:**

Identificar las actitudes positivas y negativas según el tipo de alimentación.

- ✓ Se iniciará presentando el desarrollo de las actividades en esta cuarta sesión.
- ✓ Asimismo, se mostrará mediante transmisión de imágenes la diferencia entre actitudes positivas y negativas que presentan las madres frente a la alimentación complementaria
- ✓ Como parte final, se procederá a acudir al C.S. Santa fe para poder hacer entrega de la misma encuesta (Post Test) que se les brindó anteriormente para verificar los conocimientos y actitudes adquiridas en la intervención.
- ✓ Por último, sorteará la canasta nutritiva entre las madres más likes brindaron a los videos educativos.

### **PRESENTACIÓN:**

Se saludará a las madres de familia y se les detallará las actividades que se realizarán en esta cuarta y última sesión educativa.

### **PROCEDIMIENTO:**

Se iniciará con una sesión educativa virtual en donde se presentarán imágenes de acuerdo a las posibles situaciones que se presenten según las actitudes de las diversas madres de familia tanto positivas y negativas con referente al tipo de alimentación.

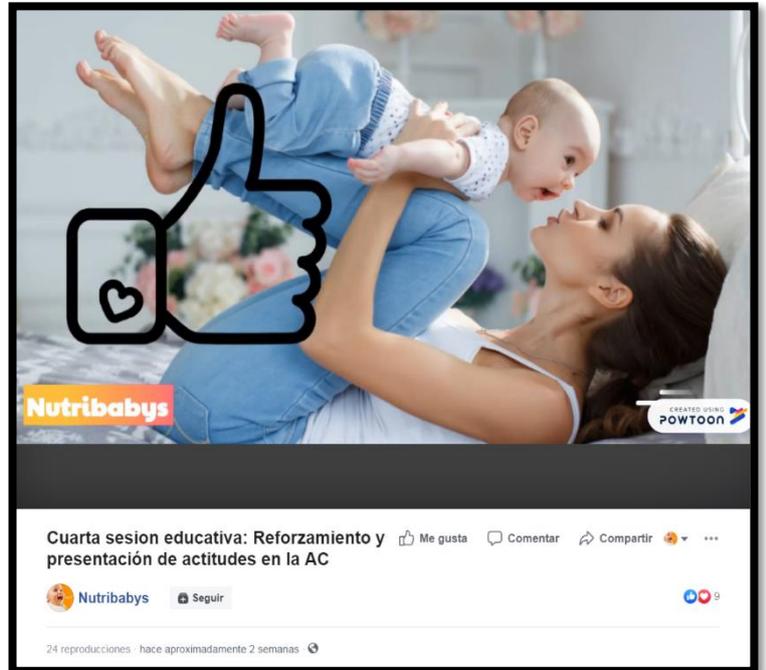
### **TÉCNICA:**

La técnica que se utilizó fue la exposición virtual, ya que busca dar a conocer acerca de la importancia que tiene llevar una actitud positiva a la hora de interactuar con el menor.

### **MATERIALES:**

Sillas, mesa, cartulina, plumones, luz, internet, computadora, cámara.

**Fotos:**





**ANEXO 15: Formato F06**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo, Emilio Vega Gonzales  
 docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional Nutrición  
 de la Universidad César Vallejo Lima Este.....(precisar filial o sede), revisor (a)  
 de la tesis titulada

" Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes frente a la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses del Centro de Salud Santa Teresita,  
 del (de la) estudiante María Cotero Navarro Cabrera.....

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.....% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 13 de Mayo 2019

EVG  
 .....

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 80659443

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
 Versión : 09  
 Fecha : 23-03-2018  
 Página : 1 de 1

Yo, Emilio Vega Gonzales  
 docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional Neonología  
 de la Universidad César Vallejo Lima - Este (precisar filial o sede), revisor (a)  
 de la tesis titulada

"Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes frente a la alimentación complementaria en madres con niños de 6 a 12 meses del Centro de Salud Santa Fe - Calleo, 2019"  
 del (de la) estudiante Yajaira Moys Cruz

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%  
 verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 13 de Mayo 2019

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 80651413

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 16: Formato F08

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, María Caterin Navarro Cobres....., identificado con DNI N°  
78006173..... egresado de la Escuela Profesional de  
 ..... de la Universidad César Vallejo, autorizo  . No  
 autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación  
 titulado  
 "Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los  
 conocimientos y actitudes frente a la alimentación complementaria  
 en madres con niños de 6 a 12 meses del Centro de Salud Sante",  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



FIRMA

DNI: 78006173

FECHA: 14 de Junio del 2017.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Yajaira Moya Cruz identificado con DNI N°  
76640308 egresado de la Escuela Profesional de  
de la Universidad César Vallejo, autorizo () No  
autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación  
titulado  
"Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los  
conocimientos y actitudes frente a la alimentación complementaria en  
mujeres con niños de 6 a 12 meses del Centro de Salud Santa Fe Chilca, 2019"  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 76640308

FECHA: 14 de Junio del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 17: Print del último resultado de Turnitin



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
ESCUELA ACADÉMICO DE NUTRICION

“EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN REDES SOCIALES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE NIÑOS DE 6 A 12 MESES, CENTRO DE SALUD SANTA FE, CALLAO- PERÚ, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE NUTRICION

**AUTORES:**  
Cáterin Navarro Cabrera  
Orcid: 0000-0002-3698-1504  
Yajaira Moya Cruz  
Orcid: 0000-0002-4450-3131

**ASESOR:**  
Emilio Oswaldo Vega Gonzales  
Orcid: 0000-0003-2753-0709

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Promoción de la salud y desarrollo sostenible  
LIMA - PERÚ



**Resumen de coincidencias** ✕

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	5 %	>
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %	>
3	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
4	repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
5	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
6	cybertesis.urp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
7	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
8	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
9	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>

**ANEXO 18: Autorización de la versión final**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN**  
**Mg. ZOILA RITA MOSQUERA FIGUEROA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

**NAVARRO CABRERA MARIA MILAGROS CATERIN**

**INFORME TITULADO:**

**“Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE**

**“LICENCIADA EN NUTRICIÓN”**

**SUSTENTADO: 13 de MAYO, 2019**

**NOTA: 17**



**Mg. ZOILA MOSQUERA FIGUEROA**  
Encargada de Investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Mg. ZOILA RITA MOSQUERA FIGUEROA

A LA VERSIÓN FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**MOYA CRUZ YANETH YAJAIRA**

INFORME TITULADO:

“Efecto de una intervención educativa en redes sociales sobre los conocimientos y actitudes hacia la alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de Salud Santa Fe, Callao- Perú, 2019”

PARA OBTENER EL GRADO DE

*“LICENCIADA EN NUTRICIÓN”*

SUSTENTADO: 13 de MAYO, 2019

NOTA: 17



Mg. ZOILA MOSQUERA FIGUEROA  
Encargada de Investigación