



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos  
del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho  
– Chosica, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Victoria Lucas Loya

**ASESOR:**

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2019**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Victoria Lucas Loya, cuyo título es: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 1190, LURIGANCHO – CHOSICA, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14

Lima, San Juan de Lurigancho 21 de Febrero del 2019

 ..... Mgr. Noemí Julca Vera  PRESIDENTE	 ..... Mgr. Pilar Clemente Castillo  SECRETARIO
---	--

	 ..... Mgr. Miguel Pérez Pérez  VOCAL
---	--

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC		 Vicerrectorado de Investigación
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

**Dedicatoria**

A Dios, a mis padres por su entrañable de amor.

A Dios, quien me ha ayudado a tener fuerzas para lograr mis metas.

A mi familia, por ser el motor de mi existir y por alentarme a seguir adelante.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios ya que sin él no podré, a mi hijos

Agradecer a mi asesora la Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

A mi familia que estuvo siempre a mi lado gracias por todo, por el apoyo moral; por ser mis consejeros, gracias por todo.


### Declaración de Autoría

Yo, Victoria Lucas Loya, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestra en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, declaro el trabajo académico titulado "Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.", presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de Febrero del 2018



---

**Br. Victoria Lucas Loya**  
DNI:

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018”, que tuvo como objetivo determinar las Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

La autora

## Índice

	Página
Páginas preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos Previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación al Problema	37
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	40
<b>II. MÉTODO</b>	<b>41</b>
2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variables, Operacionalización	43
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	49
<b>III. Resultados</b>	<b>50</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>65</b>

<b>V. Conclusiones</b>	69
<b>VI. Recomendaciones</b>	71
<b>VII. Referencias</b>	73
<b>ANEXOS</b>	77
Anexo 1:	Matriz de Consistencia:
Anexo 2:	Instrumentos de medición de las variables
Anexo 3:	Base de datos de la prueba piloto
Anexo 4:	Base de datos de la muestra
Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido
Anexo 7:	Artículo científico
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.



### Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de funcionalidad familiar	44
Tabla 2	Operacionalización del rendimiento académico en matemáticas	45
Tabla 3	Validez del instrumento funcionalidad familiar	47
Tabla 4	Confiabilidad cuestionario funcionalidad familiar	48
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de la funcionalidad familiar	51
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico del área de matemáticas	52
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de la comunicación matemática	53
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de comunicación matemática	54
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de resolución de problemas	55
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas	56
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración	57
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y la comunicación matemática	58
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y la resolución de problemas	59
Tabla 14	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	60
Tabla 15	Correlación funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas	61
Tabla 16	Correlación funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración	62
Tabla 17	Correlación funcionalidad familiar y la comunicación matemática	63
Tabla 18	Correlación funcionalidad familiar y la resolución de problemas	64

**Lista de figuras**

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Diseño correlacional	42
Figura 2	Rho de Spearman	48
Figura 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de la funcionalidad familiar	51
Figura 4	Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico del área de matemáticas	52
Figura 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de la comunicación matemática	53
Figura 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de comunicación matemática	44
Figura 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de resolución de problemas	55
Figura 8	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas	56
Figura 9	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración	57
Figura 10	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y la comunicación matemática	88
Figura 11	Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y la resolución de problemas	99

## Resumen

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, la población es de 60 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos. El trabajo se fundamenta en las informaciones teóricas del rendimiento académico en base al funcionalidad familiar con la finalidad de establecer en la educación las bondades de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo, de tal forma que esto sirva para reformular las actividades del rendimiento académico.

El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó en el trabajo de investigación, es no probabilística censal de 60 del quinto grado de secundaria.

Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico del área de matemáticas. (Rho de Spearman 0, 794), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre el Funcionalidad familiar y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Funcionalidad familiar, razonamiento y demostración, comunicación matemática, resolución de problemas.

## Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between Family Functionality and academic performance in students of the fifth grade of secondary school 1190, Lurigancho - Chosica, 2018, the population is 60 students, the sample is framed in the non-probabilistic, census, considering the following variables of study: Family functionality and academic performance in students. The work is based on the theoretical information on academic performance based on family functionality in order to establish in education the benefits of the tools used in the educational field, so that this serves to reformulate the activities of academic performance.

The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic. The sample that was made in the research work is non-probabilistic census of 60 of the fifth grade of secondary.

The results conclude that there is a significant and positive relationship between family functionality and academic performance in the area of mathematics. (Rho de Spearman 0, 794), and with a p value ( $p = 0.000$ ) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between family Functionality and academic performance.

**Keywords:** Family functionality, reasoning and demonstration, mathematical communication, problem solving.

# **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

En el contexto mundial se manifiesta la problemática donde el estudiante del nivel secundario y la mayoría de los adolescentes experimentan fuertes conflictos en la familia pueden afectar el auto concepto, autoestima y sentido de vida del adolescente; este estudio será de utilidad para los padres de familia, autoridades escolares maestros, entrenadores deportivos y para los adolescentes mismos. Es de suma importancia que se lleven a cabo las investigaciones con profundidad para llegar al conocimiento del adolescente, por ello la problemática que, no es exclusivamente un proceso interno del adolescente, se debe tener presente,

Al respecto Rivas (2008) manifiesta que los seres humanos construimos ilusiones, basados en relaciones familiares, sociales y escolares, tomamos ejemplo y espejos (actos vividos) de vida que se convierten en objetivos de nuestras vidas. En este recorrido, el sujeto construye su plan de vida en una relación directa con su medio familiar, tal es así en los últimos años hemos observado muchos problemas de familia que se vinculan directa o indirectamente con probablemente esto se deba a que los padres de familia dejen

Por ello la investigación realizada es de interés para la comunidad educativa ya que un indicador de calidad educativa está relacionado con la capacidad crítica, reflexiva y creativa alcanzada sin embargo, ante las dificultades que atraviesa el sistema educativo y nuestra sociedad en el país, podemos decir que este tipo de habilidades o destrezas no se desarrollan adecuadamente, en los últimos años se han publicado varios informes referentes a las relaciones familiares, la importancia de conversar con los hijos, la formación personal y académica, la resolución de problemas y sobre todo que si formamos bien a los hijos se tendrá una sociedad responsable y madura.

Sin embargo, en la actualidad se observa que año a año se incrementan las familias disfuncionales por la violencia física o psicología, carencia de recursos económicos, incompatibilidad de caracteres, falta de organización en el hogar, entre otras, situación que se desata en la desintegración familiar y esto afecta de manera directa al niño, ante esta situación alguien asume la responsabilidad de la crianza del menor y muchas veces la sociedad sanciona en el niño con críticas destructivas, actos que hacen al niño o niña se sienta mal y por lo tanto esto años más tarde se refleje en su familia.

En el Perú, cada año se tiene estadísticas que las relaciones familiares se deteriora, los casos de violencia física y psicológica se incrementa, y esto se ve reflejado en las evaluaciones PISA que nos ubicamos como país en los últimos lugares tanto en comprensión lectora y matemáticas, de allí se deduce que la responsabilidad no es al 100% de los alumnos, sino de las malas relaciones familiares.

El colegio 1190 no es ajeno a esta problemática pues se observa que los estudiantes presentan síntomas de ansiedad, violencia, baja autoestima, intolerancia, falta de motivación en clase e infelicidad algunas veces el colegio 1190, trata de mejorar la vida a los estudiantes de educación secundaria, quienes están en proceso de formación.

En la actualidad todos somos testigos que la violencia está aumentando alarmantemente teniendo como origen al ambiente familiar, alcanzando diversos grados de manifestaciones por el nivel cultural de cada uno de los miembros quienes las conforman, crisis con mayor incidencia en las familias rurales de nuestro país, teniendo como testigo y víctima a los niños influyendo negativamente en su total desarrollo emocional y cognitivo causando terribles consecuencias, Sin embargo poco o nada se hace en las instituciones educativas para detectar o prevenir el problema, porque la mayoría de los maestros solo se preocupa en el desarrollo de la asignatura.

## **1.2. Trabajos previos**

Detallamos algunos que tienen relación con nuestro trabajo de investigación:

### **Internacionales**

Ainhoa (2016) Family education improves the academic performance of students, contributions of European research there is a wide bibliography on the relationship between the education of families and the academic performance of students. Several contributions have focused their analysis on describing the gap between the children of academic families and non-academic families, especially those with a low socioeconomic status of disadvantaged neighborhoods. These types of conclusions have had an impact on educational actions that start from the point where children from non-academic and disadvantaged families are condemned to school failure. The findings of a large-scale European research project on schooling are refuting these conclusions. This research has

provided evidence about the types of family and community involvement that are contributing to educational success. This document presents one of these types of participation, which is family education as a Successful Educational Action (SEA, for its acronym in English) that is improving the performance of students by creating learning spaces between families and students where they share cultural and educational interactions.

Ainhoa (2016) *La educación familiar mejora el rendimiento académico de los estudiantes*, contribuciones de la investigación europea Existe una amplia bibliografía sobre la relación entre la educación de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes. Varias contribuciones han centrado su análisis en describir la brecha entre los hijos de familias académicas y familias no académicas, especialmente aquellos con un estatus socioeconómico bajo de barrios desfavorecidos. Este tipo de conclusiones han tenido un impacto en las acciones educativas que comienzan desde el punto en que los niños de familias no académicas y desfavorecidas están condenados al fracaso escolar. Los hallazgos de un proyecto de investigación europeo a gran escala sobre la escolarización están refutando estas conclusiones. Esta investigación ha proporcionado evidencias sobre los tipos de participación de la familia y la comunidad que están contribuyendo al éxito educativo. Este documento presenta uno de estos tipos de participación, que es la educación familiar como una Acción Educativa Exitosa (SEA, por sus siglas en inglés) que está mejorando el desempeño de los estudiantes al crear espacios de aprendizaje entre familias y estudiantes donde se comparten las interacciones culturales y educativas.

Morán (2016) *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes*, la naturaleza de las variables es cualitativa, tipo de estudio es básico, el tipo de estudio es descriptivo, el diseño no experimental, el método deductivo, la Su enfoque fue cuatitativo, donde su población estaba conformada por estudiantes de 4to. El modelo teórico es Rojas. Año de educación secundaria De la recopilación de datos en base a los instrumentos se concluye que el *Ámbito familiar* se relaciona en un 16.3% con el *Rendimiento académico* ( $\chi^2 = 4,079$ ;  $p > ,395$ ) y esto se refleja en las calificaciones que obtiene los estudiantes en las asignaturas, asimismo por los bajos recursos económicos que obtiene los padres se determinó que existe una correlación escasa con el rendimiento académico ( $r = -.223$ ,  $p$ ).



Aguagüña, y Tamay (2016) *Clima familiar y rendimiento académico*. La investigación es tipo básica, porque en todo el proceso se tuvo el apoyo de las diferentes fuentes bibliográficas respecto a las teorías de las variables en estudio, el método de investigación fue analítico e inductivo, la muestra fue censal con 318 alumnos matriculados en el periodo 2016. Dicha tesis resaltamos que es importante la comunicación entre los padres y los hijos, para poder identificar cualquier conducta extraña en ellos, evitando castigos no necesarios y motivando. El teórico de base Orpinas, Concluye según Rho Spearman reporta un valor obtenido de 0.894, lo que representa una correlación alta. Asimismo, el p valor es de 0.000, y grado de correlación es  $= 0.967 > .01$ , lo cual no es significativo.

Velasco (2016) El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria, el método deductivo, la población está constituida 31,075 habitantes, la muestra de estudio es 95 hombres por 100 mujeres, Nuestros resultados arrojan que el 65% de escolares que presentan el nivel logro en rendimiento académico provienen de familias funcionales, mientras que el 60% de alumnos que requieren recuperación son integrantes de familias disfuncionales. El modelo teórico es Cerezo. Estos resultados evidencian lo que veníamos sosteniendo anteriormente, de que aquellos niños que forman parte de una familia con adecuadas relaciones entre sus miembros pueden tener mayor probabilidad de acceder a mejores calificaciones. Los estudiantes de secundaria que tienen un nivel de logro del rendimiento académico del área de matemáticas tienen una familia moderadamente funcional en 95.1% y en 94.9% los de familia funcional. Mientras que los estudiantes que tienen un sentido de la vida negativo tienen una familia funcional moderada en un 5% así como también en una familia funcional.

La educación secundaria es una etapa muy crítica donde los adolescentes enfrentan cambios biológicos y psicológicos, y donde el rendimiento académico baja por lo tanto

Aguirre y Zurita (2015) *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes*, el método deductivo, la población está constituida 130 alumnos, Con esta tesis inferimos que los espacios o entornos familiares están directamente relacionados con el rendimiento académico, por eso es necesario un entorno positivo donde el estudiante pueda relacionarse

potenciando sus capacidades y desenvolvimiento personal, la confiabilidad para la variable ciberadicción y funcionalidad familiar 0.883 y 0.801 para agresividad. El teórico de base Olson. Así mismo para analizar la obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria para ambos instrumentos. Al finalizar el estudio se concluye que existe correlación moderada y directa entre la ciberadicción y la funcionalidad familiar en la muestra de alumnos. El 78.6% de los escolares provienen de familias funcionales, mientras que el 21.4% proceden de hogares disfuncionales. El 60% de escolares alcanza el nivel logro de rendimiento académico, mientras que el 40% requiere recuperación.

Hernández (2015) *Clima social familiar y rendimiento académico*, el diseño es no experimental, la muestra es censal; por la naturaleza de las variables es cualitativa, tipo de estudio es básico. El modelo teórico es Espinoza y Romero, el método deductivo, la muestra es 79 estudiantes, Hoy en día las familias modernas necesitan tener dinamismo y funciones que se deben cumplir durante las etapas del desarrollo por la que atraviesan dichas familias. Básicamente las funciones que se espera cumplan las familias son las afectivas, de socialización, cuidado, reproducción y estatus familiar. Concluye que el 78.6% de los escolares provienen de familias funcionales, mientras que el 21.4% provienen de familias disfuncionales. El 60% de escolares alcanza el nivel logro de rendimiento académico, mientras que el 40% requiere recuperación, la correlación moderada y directa ( $\gamma = 0.48$ ) entre las variables empleadas.

### **Nacionales**

Wall (2017) en tesis titulada: *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria*, El propósito es determinar la relación entre variables, el diseño es no experimental, por la naturaleza de las variables es cualitativa, tipo de estudio es básico. El instrumento consta de 20 ítems; de los cuales 44 sujetos son del sexo masculino, que representan el 62.86%; por otro lado, 26 sujetos son del sexo femenino, que representan el 37.14 %. El teórico de base Minuchin. La muestra es 102 alumnos ha sido obtenida a través de un formula estadística, Los resultados de la aplicación del instrumento que mide la variable funcionalidad familiar indican que de los 70 escolares evaluados el 78.6% proviene de familia funcional, mientras que el 21.4% proviene de familia disfuncional. Concluye que el 0.744.

Carranza (2017) *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática*, la muestra es censal; por la naturaleza de las variables es cualitativa, tipo de estudio es básico. El tipo de estudio es descriptivo, el diseño no experimental, el método deductivo, la muestra es 70 estudiantes, Hoy en día las familias modernas necesitan tener dinamismo y funciones que se deben cumplir durante las etapas del desarrollo por la que atraviesan dichas familias. Básicamente las funciones que se espera cumplan las familias son las afectivas, de socialización, cuidado, reproducción y estatus familiar. El modelo teórico es Espinoza y Romero. Concluye que tienen un nivel positivo del rendimiento académico tienen una familia disfunción familiar, el 81.4% y al 85.2% los que tienen familia disfunción. Mientras que los estudiantes que tienen un sentido de la vida negativo tienen una familia funcionalmente moderada en un 14.8%, al 18.6% los que tienen una familia funcional, la correlación moderada y directa ( $\gamma = 0.735$ , Sig.  $> 0,05$ ) y) entre disfunción familiar y rendimiento académico.

Pumarrumi (2017) en la investigación titulada: *Clima familiar y el rendimiento académico*, el diseño es no experimental, la muestra es censal; por la naturaleza de las variables es cualitativa, tipo de estudio es básico. El tipo de estudio es descriptivo, el diseño no experimental, el método deductivo, la muestra es 75 estudiantes de un total de 415, 43 ítems, se empleó el SPSS versión 23. El teórico de base Billings y Moos. Asimismo se determinó que el clima familiar y rendimiento académico, la mayoría tienen familias disfuncionales y por ello los niños y niñas viven con sus abuelos, los padres se dedican a la actividad agrícola razón por la cual no cuentan con medios económicos que les permita satisfacer sus necesidades y esto va asociado al poco tiempo que dedican a sus hijos, asimismo, tiene primaria incompleta y esto se refleja porque no apoyan a sus hijos en las tareas académicas y por lo tanto el rendimiento académico es medio, obteniendo un promedio superior en los cursos como arte, educación física y no en los cursos como matemática y lenguaje y comunicación. Según Rho de Spearman concluye una relación inversa y significativa, además esa correlación es alta entre las variables funcionalidad familiar y agresividad ( $r_{ho} = -,790$   $p < 0.001$ ).

Espíritu (2015) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico*, el diseño es no experimental, por la naturaleza de las variables es cualitativa, tipo de estudio es básico. El instrumento consta de 20 ítems, de los cuales 191 estudiantes son del sexo masculino del

quinto grado, la Funcionalidad familiar guarda una relación con el rendimiento académico del nivel secundario. El modelo teórico es Espinoza y Romero. Que tienen un nivel alto de funcionamiento familiar tienen una familia moderadamente funcional en 80.9% y en 79.2% los de familia funcional. Mientras que los estudiantes que tienen un sentido de la vida negativo tienen una familia moderadamente funcional en un 19.1%, y en 20.8 los que tienen una familia funcional. Concluye que según Rho Spearman reporta un valor obtenido de 794, lo que representa una correlación prácticamente alta. Asimismo, en cuanto a la prueba de independencia del Chi-cuadrado, el valor  $p = 0.737 > .01$ , lo cual no es significativo.

Oré (2017) *Clima familiar y rendimiento académico*, el diseño es no experimental, por la naturaleza de las variables es cualitativa, tipo de estudio es básico. El instrumento consta de 20 ítems, de los cuales 120 estudiantes son del sexo masculino del quinto grado, la Funcionalidad familiar guarda una relación con el rendimiento académico del nivel secundario. Clima familiar según el sexo, podemos apreciar que de los 44 varones que integran la muestra el 72.7% proviene del rendimiento académico y el 27.3% proviene de familia disfuncional. El modelo teórico es (Zimmer) De las 26 mujeres que forman parte de la muestra el 88.5% proviene de familia funcional, mientras que el 11.5% proviene del clima familiar. Concluye que según Rho Spearman reporta un valor obtenido de ( $r=0,827$ ,  $p= 0,000 < 0,05$ ), lo que representa una correlación alta. Asimismo, en cuanto a la prueba de independencia del Chi-cuadrado, el valor  $p = 0.837 > .01$ , lo cual no es significativo.

### **1.3. Teoría relacionada al tema**

#### **Bases teóricas de variable Funcionalidad familiar**

##### **Definición**

Podemos ver así que muchos autores demuestran la importancia de la funcionalidad familiar en el éxito académico, por lo tanto no debemos dejar de lado a este importante factor. No podemos negar que el rendimiento académico no depende de un solo factor o cualidad del estudiante, ya que en esto intervienen entre otros factores la inteligencia, la motivación, la autoestima, la atención-concentración, memoria, etc.; pero un ambiente funcional, libre de problemas y alteraciones proveerá al estudiante de importantes herramientas que le servirán al estudiante al momento de enfrentar los retos que propone la vida escolar. (Lafosse, 2004)

Ares (2002) Aquí analizamos la diferencia de grado de agresividad de acuerdo al sexo, en el cual se manifestó la agresión verbal en las mujeres más que en los varones, esto asociado también al tipo de comunicación dentro de su entorno familiar. (p.25).

Otra definición bastante completa de la agresividad lo hace Ares (2002, p. 16) al definirlo como: En consecuencia para considerar como agresiva una conducta necesariamente tiene que haber una intención explícita o implícita de dañar a alguien.

La OMS (2009) A lo largo de la historia son distintos los estudios y trabajos realizados sobre la funcionalidad familiar. El tema se ha tratado desde diferentes perspectivas y enfoques, A nivel general, la funcionalidad familiar.” (p.2).

Lorente y Martínez (2003) En los resultados se observa mayor rendimiento cuando las familias son funcionales, en un más del 70% de los estudiantes su rendimiento escolar es alto, mientras que en un 80% de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales el rendimiento es bajo. La investigación es descriptivo correlacional.

en su estudio sobre la reconstitución familiar por una materna, características y funcionalidad en un sector socio económico bajo en Lima, aplica la Faces II encontrando que los niveles de cohesión y adaptabilidad que mide la prueba confiables para evaluar a estas familias y describe las características y funcionalidad de las mismas, sin embargo recomienda estudiar en profundidad el ciclo vital de las familias peruanas de sectores bajos para poder aplicar las características de funcionalidad de dichas familias por su binuclearidad y coparentalidad tienen características adyacentes , pero no necesariamente disfuncionales..

Lafosse (2004) establecen dos tipos de conducta agresiva como son: Es decir la persona planifica atender, ofender, lastimar a otra y se prepara, moviliza con dicho fin. El segundo tipo de conducta agresiva es la Es decir en este tipo de conducta agresiva el individuo emite una conducta agresiva como resultado posterior a un estímulo en otras palabras constituyen una respuesta a un acto muy contrario a la conducta agresiva proactiva que tiene intención innata. (p. 9).

Lorente y Martínez (2003) Los estudiantes, provenientes de hogares con mayor conflicto familiar, disminuyen considerablemente su rendimiento a diferencia de un estudiante proveniente de un hogar bien estructurado formador de valores basado en la armonía entre sus miembros, demostrándose así que estudiantes que provienen de hogares disfuncionales se ven afectados para mal. (p. 29).

Otra clasificación y dicho sea de paso la que hemos tomado en cuenta es la que hace esta clasificación de acuerdo a su naturaleza y dirección de forma como se detalla a continuación.

Se basa en la teoría de Albert Ellis, sobre las creencias irracionales.

Estas creencias pueden ser: pensamientos actitudes, autoafirmaciones o imágenes, y son los determinantes primarios de las emociones. Estas creencias pueden ser racionales e irracionales.

Son racionales, si las creencias se basan en la realidad, son probables y verificables, están asociadas con conductas más productivas y de autoayuda, son lógicas y llevan a sentimientos apropiados.

Son irracionales, si son ilógicos, poco empíricas, asociadas con emociones inapropiadas y que dificultan la obtención de las metas establecidas por el sujeto. No se trata de que el individuo no razone, sino que lo hace mal, ya que llega a conclusiones erróneas.

Al nacer, el sujeto ingresa en un ambiente social constituido por las personas que lo rodean, éstas personas como miembros de una sociedad, obedecen a normas colectivas, las personas mayores van enseñando paulatinamente al niño una serie de normas de vida social, este proceso de adaptación de la vida psíquica a las normas sociales se llama proceso de socialización.

Hietzel (1976), afirma que el primer grupo que conoce una persona es normalmente su familia, pero pronto se agregan otras personas. Los niños de la vecindad, del jardín de la infancia y de la escuela, los miembros de una asociación, los compañeros en el puesto de

trabajo, todos ellos pueden formar parte de un grupo o de una comunidad, a los cuales pertenecerá según se vaya desarrollando.

Según Knapp (1982) la faceta social y emocional del desarrollo del niño son importantes para determinar la clase de persona que el individuo, al final, llega a ser.

Aun cuando el desarrollo de la personalidad es un proceso complejo, los profesores y las personas encargadas de la orientación en la escuela deben trabajar activamente en este campo. Los años de la escuela son los años formativos en lo que el desarrollo de la personalidad se refiere. Los rasgos y modelos establecidos en este nivel son poderosos determinantes de lo que al sujeto le acontecerá en el futuro.

Silva (1990) indica que en la familia, el niño aprende en forma directa e indirecta, por la imitación y la curiosidad, una serie de modelos de comportamiento fundamentados en valores básicos, que, difícilmente la escuela puede modificar si resultaron contrarios a los esperados para el fortalecimiento de la misma familia, y de la sociedad.

Camacho (2009) Sostiene que: De lo cual podemos resaltar la gran importancia que tiene esta institución. Es más la familia hace posible la continuidad de la humanidad. Algunos autores como Parsons señalan a la familia como la institución más antigua y aseguran su estabilidad en tanto la especie humana continúe. (p. 78).

La Disciplina en el aula es probablemente el problema más comente para todos los maestros, en todos los grados y todas las materias y que afecta a la totalidad del personal de enseñanza (maestro, director, alumno, etc).

La disciplina se conceptualiza como una expresión conductual que se da en base al acatamiento de las normas impuestas por la sociedad; normas que contienen un sistema de reglas de contenido obligatorio y de cooperación.

Santillán (1990) indica que la disciplina ha sido y es un problema para la actividad escolar. No se puede negar que sea esencial en el salón de clases ya que gracias a ella se establecen las condiciones de orden y de esfuerzo que deben permanecer en toda sesión de

aprendizaje, pero esto no significa que se le debe imponer por la fuerza, coaccionando a los alumnos.

Para Shain y Polmer (1968), establecer y mantener una disciplina apropiada es algo más que servirse de normas y saber aplicarlas. Es algo más que disponer de la persona apropiada que las aplique, porque la verdadera disciplina es todas las cosas a la vez.

Santillán (1990) señala que a la disciplina impuesta también se le conoce como externa o artificial y es considerada antipsicológica, contraproducente y no educadora porque los alumnos optan por una buena conducta sólo por temor al castigo o la vergüenza. La coerción que se ejerce sobre ellos hace que desarrollen sentimientos negativos tales como mala voluntad, rencor y rebeldía aprovechando cualquier circunstancia de interrupción de la clase, distracción del profesor o falta del mismo para causar desórdenes, tumultos y hasta destrozos.

Este autor afirma que el profesor que conduce la clase de un modo regresivo forma alumnos pasivos, ya que estos no tienen derecho a opinar, a expresar sus propias ideas. La actitud de los alumnos hacia los profesores es de aversión y hostilidad. Contrariamente a la disciplina impuesta la didáctica moderna ha contrapuesto la autodisciplina o disciplina interior. Esta no se impone por la fuerza, sino que nace en el educando de la responsabilidad, la toma de conciencia del trabajo escolar, la motivación y el ambiente de comprensión y cooperación entre profesores y alumnos.

Sin embargo la definición que sustentó y apoyó nuestra investigación permitió analizar la funcionalidad familiar menciona que la función económica, la familia tiene la responsabilidad de prever, Olson señala las siguientes dimensiones que nos indican el nivel de funcionamiento familiar destacan como importantes y más utilizados para valorar el funcionamiento familiar son: la comunicación, la adaptabilidad y la cohesión que a continuación detallamos de forma más precisa.

Aquí analizamos la diferencia de grado de agresividad de acuerdo al sexo, en el cual se manifestó la agresión verbal en las mujeres más que en los varones, esto asociado también al tipo de comunicación dentro de su entorno familiar.



Otra definición bastante completa de la agresividad lo hace Martiña (2003). al definirlo como: En consecuencia para considerar como agresiva una conducta necesariamente tiene que haber una intención explícita o implícita de dañar a alguien

A lo largo de la historia son distintos los estudios y trabajos realizados sobre la funcionalidad familiar. El tema se ha tratado desde diferentes perspectivas y enfoques, A nivel general, la persona totalmente diferente sabe pensar.

Para Gonzales (2006) establecen dos tipos de conducta agresiva como son: Es decir la persona planifica atender, ofender, lastimar a otra y se prepara, moviliza con dicho fin. El segundo tipo de conducta agresiva es la

Es decir en este tipo de conducta agresiva el individuo emite una conducta agresiva como resultado posterior a un estímulo en otras palabras constituyen una respuesta a un acto muy contrario a la conducta agresiva proactiva que tiene intención innata.

Los estudiantes, provenientes de hogares con mayor conflicto familiar, disminuyen considerablemente su rendimiento a diferencia de un estudiante proveniente de un hogar bien estructurado formador de valores basado en la armonía entre sus miembros, demostrándose así que estudiantes que provienen de hogares disfuncionales se ven afectados para mal.

Otra clasificación y dicho sea de paso la que hemos tomado en cuenta es la que hace Buss citado en Gómez (2006). Esta clasificación se hace de acuerdo a su naturaleza y dirección de forma como se detalla a continuación.

Al respecto Pérez (2015, p. 71) Sostiene que:

De lo cual podemos resaltar la gran importancia que tiene esta institución. Es más la familia hace posible la continuidad de la humanidad. Algunos autores como Parsons señalan a la familia como la institución más antigua y aseguran su estabilidad en tanto la especie humana continúe.

Sin embargo la definición que sustentó y apoyó nuestra investigación permitió analizar la funcionalidad familiar es la que hace Eguiluz (2003) que menciona que la función económica, la familia tiene la responsabilidad de prever, Olson (1985) Señala las siguientes dimensiones que nos indican el nivel de funcionamiento familiar destacan como importantes y más utilizados para valorar el funcionamiento familiar son: la comunicación, la adaptabilidad y la cohesión que a continuación detallamos de forma más precisa.

### **Dimensión 1 Adaptabilidad**

La adaptabilidad debe ser concebida como el balance entre flexibilidad y estabilidad y la comunicación clara, abierta y consistente. Las familias con poca capacidad de adaptabilidad corresponden a las familias rígidas. Las familias con más alta capacidad de adaptabilidad son las caóticas. Los niveles intermedios de adaptabilidad son las familias mejor estructuradas o flexibles. (Lafosse, 2004, p. 229.)

Lafosse (2004) Presencia de un ambiente familiar adecuado, en donde las relaciones entre sus miembros sea de respeto mutuo y apoyo constante, de confianza y estimulador favorecerá grandemente el buen desarrollo psicosocial de los niños y por lo tanto de ciertas habilidades que permitan al estudiante enfrentarse con relativo éxito a las actividades u obligaciones académicas que asume. Por otro lado, un ambiente familiar hostil, donde el respeto y apoyo entre sus miembros sea escaso o nulo, donde no haya metas claras y tampoco el cumplimiento cabal de las responsabilidades de aquellos que llevan las riendas de la familia, puede generar en el estudiante que proviene de este tipo de familia entre otras cosas un paupérrimo rendimiento académico. (p. 229).

No podemos asegurar que todos los educandos vienen de hogares disfuncionales donde su aprendizaje es deficiente en sus escuelas y tampoco el cien por ciento de escolares que provienen de familias funcionales presentan altas calificaciones. Pero de algo de si podemos estar casi seguros, que los alumnos que presentan un mejor funcionamiento familiar tienen mayores probabilidades de demostrar un mejor rendimiento académico en las distintas áreas de aprendizaje. (Olson, 2003, p. 20)

## **Dimensión 2 Cohesión**

Lafosse (2004), La principal característica de estos casos es que entre sus miembros las relaciones son conflictivas, donde prevalecen los celos, temores, desconfianza, discusiones y riñas constantes. No pueden planear ni realizar tareas y mucho menos resolver problemas en conjunto. Carecen de habilidad para comunicarse con los demás miembros de la familia, privando así a los hijos de un clima estable armonioso al contrario creándole un clima hostil que le impedirá en el futuro insertarse de manera positiva en la sociedad. (p. 121).

Efectos de la disfuncionalidad familiar, Según la psicóloga Brenda Rodríguez señala que la disfuncionalidad familiar afecta a cada uno de sus miembros en cuanto a pérdida de identidad, baja autoestima, que a su vez generan problemas de conducta entre los cuales destaca la agresividad que afecta principalmente a los niños y adolescentes que son los más afectados en una separación. Que a continuación detallamos.

Lafosse (2004), la baja autoestima, los alumnos provenientes de hogares disfuncionales se sienten rechazados, Cuando un alumno proviene de un hogar disfuncional se siente en cierto modo culpable del problema de sus padres y muchas veces oye entre sus padres constantes disputas por la custodia y responsabilidades de ello. Todas estas situaciones afectan al niño es por ello que algunas escuelas particulares gestionan la intervención de un psicólogo que ayude al niño minimizar y contrarrestar los efectos de disfuncionalidad familiar. (p. 129)

“La mayoría de alumnos provenientes de hogares disfuncionales presentan este tipo de problemas, ya que si al adulto le es difícil afrontar la disfuncionalidad familiar. Lo es aún más difícil a un niño o adolescente enfrentar dicha situación”. (Lafosse, 2004, p.189).

Apareciendo sentimientos de inseguridad llegan a evidenciarse en situaciones problemáticas que los hace sentir incapaces de afrontarlos, generar y usar mecanismos de defensa que los lleva a evadir su realidad causando dificultades en proceso de adaptación e interacción social.

### **Dimensión 3 Comunicación**

Según Lafosse (2004) Podemos afirmar entonces que dentro de la familia se genera una relación disfuncional cuando uno de sus miembros da un doble discurso es decir dicen una cosa y hacen otra o de lo contrario lo que hacen no está acorde con lo que deben hacer; generándose así muchos conflictos en el interior de la familia.

Lafosse (2004) El divorcio; es el vínculo familiar que llega a la ruptura que puede ser por decisión de uno de los miembros por mutuo acuerdo. Estas manifestaciones se observan muy frecuentemente en alumnos provenientes de hogares desintegrados y disfuncionales muestran una actitud agresiva hacia sus padres, compañeros y profesores. (p. 202).

Abandono involuntario, ocurre cuando uno de los integrantes por enfermedad o muerte deja el hogar y no de forma voluntaria, por lo contrario es inevitable. Razón por la cual los efectos causados en los niños suelen ser diferentes a los de los otros tipos de desintegración familiar. En los niños la muerte de uno de sus padres deja un efecto negativo.

Los miembros que conforman una familia no es lo único que nos ayudará a distinguir los tipos de familias existentes.

Existen también otras características como por ejemplo la manera en que organizan su vida cotidiana el tipo de relaciones que mantiene así como los roles correspondientes a cada miembro entre otros factores.

A continuación y para comprender con mayor exactitud lo dicho con ustedes los tipos de familia son:

Si explicamos sobre las causas de la desintegración familiar, Gómez (2006) menciona: La misma familia se desintegren, tales las adicciones y los problemas económicos, otras de las causas de la desintegración es el aspecto económico, de esto inferimos que la desintegración y la violencia familiar, tiene manifestaciones como castigo físico o maltrato psicológico, cuyo sobre esto.

Silva (2004). Menciona:

Las circunstancias socioeconómicas, culturales que se vive en la actualidad inciden directamente en la problemática familiar, que en muchas suscitan la irresponsabilidad, falta de compromisos serios y más aún llegan a la infidelidad lo cual agrava la situación, al punto de faltarse al respeto. (p.30).

De esto podemos inferir tres causas a la vez de la desintegración familiar como la falta de responsabilidad de la pareja, la falta del valor del respeto y los problemas económicos.

En el caso con esto inferimos que el desempleo es una causa para la desintegración ya que se busca culpables por tal situación y en muchos casos llegan a la violencia entre los miembros de la familia, siendo los más perjudicados los hijos. (Bertrand, 1975)

Sobre las drogas que también son causantes de la drogadicción La satisfecho y tiene otros planes, expectativas en la vida o por otro lado el hogar está cargado de un clima familiar muy tenso. Donde predominan los conflictos y ya no existe armonía, motivo por el cual se hace imposible la convivencia. Por otro lado se tiene en cuenta que un hogar cuyo clima es conflictivo, afecta emocionalmente a los hijos y por ello es mejor el abandono.

### **Bases teóricas del Rendimiento académico en matemáticas**

Sobre el rendimiento académico Cominetti (1997) señala que y formas de comportarse de los alumnos:

Navarro, el bajo rendimiento se refleja por las notas bajas .Un alumno proveniente de una familia disfuncional, no atiende la explicación del profesor al no haber atención, tampoco hay concentración ni memoria. Al contrario solo hay sentimientos de frustración y varias interrogantes sobre el problema de la familia. (2003, p. 4)

Por consiguiente las matemáticas es un área resaltante e importante para aplicar en nuestra vida cotidiana en diversos momentos, sin dejar de lado las estrategias para su aprendizaje.

En síntesis en el área de las matemáticas se desarrollan tres capacidades importantes para llegar al desarrollo integral de los estudiantes y eso se afianza utilizando diversas estrategias.

Según el DCN (2009) “rendimiento académico de las matemática es una faceta importante de la matemática, es la lúdica a la que también se conoce como matemática recreativa, rama muy poca explorada y explotada en la educación secundaria aprendizaje de cálculo”. (p.124)

Una definición bastante completa de la agresividad lo hace Simón, et al. (2001), p. 16) al definirlo como: “En consecuencia para considerar como agresiva una conducta necesariamente tiene que haber una intención explícita o implícita de dañar a alguien”. En consecuencia para considerar como agresiva una conducta necesariamente tiene que haber una intención explícita o implícita de dañar a alguien

Pizarro y Clark (1998) en su estudio del rendimiento y el autoconcepto, asimismo para incrementar el autoconcepto y la autoestima los profesores tiene la capacidad de utilizar diversas estrategias con los alumnos tales como tareas desafiantes, dar libertad para la realización de las tareas, demostrar al alumno que es valioso e importante y que tiene la capacidad de modificar sus conductas.

Ministerio de Educación (2009) en su investigación el rendimiento y el autoconcepto, asimismo para incrementar el autoconcepto y la autoestima los profesores tiene la capacidad de utilizar diversas estrategias con los alumnos tales como tareas desafiantes, dar libertad para la realización de las tareas, demostrar al alumno que es valioso e importante y que tiene la capacidad de modificar sus conductas.

Rutas de Aprendizaje (2015) “Lo mismo que en un concierto de música cada ejecutante ensambla. Así cada problema tiene también su punto justo, su momento para ser abordado”. Es importante determinar ese momento para optimizar con eficacia nuestros recursos y solucionar los problemas.

Vélez (2010) Desde el momento en que el problema “hace su aparición” y hasta que se le da una respuesta al mismo, entran en escena dos variables que determinan nuestro estilo de reaccionar ante los problemas: el tipo de análisis que se hace del problema y el tipo de res-puesta que se le da al mismo. En cuanto al análisis las personas deben plantear, cómo distribuirán sus recursos para solucionar el problema. (p. 36).

Navarro (2003) debe preguntarse además: ¿Están los alumnos familiarizados con los conceptos matemáticos que involucra el problema? ¿Y con los símbolos para representarlos? Si no lo están el problema es una ocasión oportuna para introducirla. (p. 45).

Rutas de aprendizaje (2015) Una manera de comprender el problema es contar una historia que corresponda al problema pero en un ambiente y lenguaje más familiares para el estudiante. (p. 14).

Rutas de aprendizaje (2015), “Son etapas esenciales que sugieren la aplicación de nociones fundamentales y el desarrollo de operaciones intelectuales; éstas contribuyen al trabajo preparatorio a través de cuyo proceso permite involucrar al resolutor en la solución de problemas matemáticos. Su omisión o simplificación podría alterar resultado.

Ciertos autores consideran similares los conceptos de estilos de aprendizaje con estilos cognitivos, en este estudio se habla de estilos de aprendizaje y éstos incluyen tanto a estilos cognitivos cuanto a estrategias de aprendizaje.

De allí se deduce que los estilos de aprendizaje son relativamente estables debido a la estructura genética, lo que significa que se pueden cambiar y mejorar (p. 17).

Es decir, cuando se habla de estilos de aprendizaje, se tiene en cuenta lo cognitivo, esto es, de acuerdo a psicología cognitiva, la diferencia entre seres humanos de conocer; ello caracteriza y está expresado en los estilos cognitivos.

Reyes y Salvador (2004) sostiene la “necesidad de que los procedimientos se

realicen de manera significativa para garantizar un buen uso de las estrategias y procedimientos en la resolución de problemas”

Carranza (2017) Adell señala que la actividad académica si bien es cierto no sólo tiene como protagonista principal al alumno sino también al profesor, ya que es el agente irremplazable en el proceso de enseñanza aprendizaje, aquel proceso con bidireccionalidad relacional, puesto que por un lado está el alumnado que nos reta continuamente con expectativas que quisiera ver satisfechas, manifestadas con inquietudes y carencias, con reconocimientos o impertinencias. Por otro lado estamos los docentes que los hacemos objeto de nuestra intervención educadora, sin olvidar que de ellos también aprendemos. Cabe señalar que hay quienes piensan que lo importante y principal objetivo de un profesor es que sus alumnos lleguen a tener dominio de la materia enseñada , sin embargo, olvida que esto no sería posible si no se encuentra motivado , implicado como protagonista en lo que se le propone enseñar.

Nosotros pensamos que el factor escolar es de suma importancia también porque somos los docentes muy especialmente quienes nos arriesgamos a ser parte de la vida de nuestros alumnos y de una manera tan significativa e importante como es el hecho de educarlos no sólo en la obtención de aprendizajes sino también en la formación de su personalidad para que puedan integrarse a la vida adulta más adelante. Ámbito comportamental.

El cuarto ámbito que aborda Adell (2002) es el del comportamental, y señala que los comportamientos, hábitos y costumbres del alumno también influyen en su rendimiento , puesto que es a través de la práctica de los mismos que el alumno podrá cumplir con las tareas y responsabilidades que la escuela demanda. Adell señala cuatro factores comportamentales:

Reyes y Salvador (2004) el desarrollo de la lista de preguntas tiene un propósito que ilustra su uso práctico y sugiere la aplicación de nociones fundamentales y el desarrollo de operaciones intelectuales.

Por nuestra parte, estamos de acuerdo que las características personales del alumno



también son un factor decisivo para que desarrolle un buen rendimiento académico puesto que es la personalidad del individuo la que va a permitir que se generen o no aprendizajes y cambios en la conducta. Minedu (2009)

Alarcón (2007:49) Asimismo, señala que lo importante de la evaluación del rendimiento académico es que las técnicas o procedimientos usados para ello, sean confiables y válidos cuando se conciben como ayuda para que cada sujeto de la educación pueda conocer por sí mismo qué conocimientos ha logrado desarrollar.

Luego de observar estas definiciones podemos mencionar que la evaluación del rendimiento académico es el proceso mediante el cual ponemos una calificación al desarrollo de una capacidad que el alumno realiza.

Para Requena (1998) considera que el aprovechamiento de los alumnos se aprecia con valores numéricos. Existe la calificación numérica vigesimal y la numeración centesimal. Para la calificación vigesimal se emplea la escala 0 - 20 y para la centesimal la 00 - 100. Cipriano indica que si bien es cierto que después de tomar un examen ponderamos sobre los aciertos del alumno en sus respuestas y a ellas les asignamos un valor numérico y al valor que resulte llamamos calificativo, no debemos olvidar que este valor es un simple puntaje. (p. 22).

Como ya se ha mencionado líneas atrás el rendimiento académico será la calificación final acerca de los conocimientos que haya logrado obtener el alumno ; en el caso del curso de inglés, Ministerio de Educación (2009) señala que el área tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas en el idioma extranjero, en este caso , en el idioma inglés. La valoración de estas competencias será el reflejo del nivel de conocimientos al que haya llegado el alumno. Es así, que el área plantea el desarrollo de tres grandes competencias, además de desarrollar actitudes positivas en el aula.

Así mismo, Deza cita (2008, p. 27) cita a otros autores que la definen como “Un periodo de crisis que rompe el equilibrio emocional de la niñez y somete al adolescente a experiencias afectivas tumultuosas, extremas e inestables. Otros la ven como aquella etapa en la cual el hasta entonces niño enfrenta un gradual proceso de

separación e independencia de los padres para finalmente llegar a la consolidación de su individualidad y el establecimiento de una identidad personal.

Para Dam ( 2008 ) , la adolescencia es una etapa de acomodación al cambio ocurrido durante la pubertad. El adolescente tiene un cuerpo en crecimiento y por ende su fuerza aumenta cada vez más. En esta etapa el adolescente se siente triste porque dejó de ser niño y con ella los privilegios y derechos que ésta le concedía.

Debemos señalar entonces que la adolescencia es un periodo lleno de cambios que empiezan a mostrarse en el aspecto físico pero que también están acompañados por cambios psíquicos, emocionales , cognoscitivos , emocionales y sociales, los cuales abordaremos a continuación.

Macias (2000) indica que los cambios se vienen produciendo desde los 9 – 10 años de edad, pero si bien no son notorios, pero suceden en el interior del organismo del púber, a través del aumento de hormonas y el crecimiento de los tejidos que determinan la pubertad. A sí mismo señala que hacia los 11 – 12 años de edad

Por otra parte Kail ( 2004 ) en su estudio señala que es el hipotálamo , el que envía hormonas a la hipófisis desencadenando la liberación de la hormona del crecimiento , sin embargo cabe señalar que en el caso de las mujeres este denominado “ estirón “ suele ocurrir aproximadamente con 2 años de anterioridad que en el varón. Seguidos de todos estos cambios biológicos internos es que más o menos empezando la edad de 11 años se pueden observar cambios más.

## **Dimensiones**

### **Dimensión 1 Razonamiento y demostración**

DCN (2009) Llamamos problemas del campo multiplicativo a aquellos en cuya estructura, el signo de mayor jerarquía corresponde a la multiplicación o división o la comparación de ambas operaciones. Si la estructura contiene también como operaciones subordinadas la suma o la resta es necesario el uso de paréntesis para dar esta indicación precisa. (p, 317)

Analicemos los problemas que se resuelven exclusivamente por operaciones de multiplicación y división:

Los problemas de comparación expresan una relación de comparación numérica entre las medidas que pertenecen a una misma longitud. Se trata de una relación de escala porque una de las medidas también es “n” veces más o “n” veces menos que la otra.

En la comparación multiplicativa son necesarios dos requisitos:

Se compara un solo tipo de magnitud de comparación de escala multiplicativa.

La relación entre las dos medidas de la magnitud está claramente indicada.

Así tenemos dos casos de comparación:

El primer caso se da cuando la operación que necesitamos es la multiplicación.

El segundo caso se da cuando la operación que necesitamos es de división.

## **Dimensión 2 Comunicación matemática**

DCN (2009) En la actualidad se aprecia que “existen deficiencias en cuanto al rendimiento escolar en áreas básicas como son matemática y comunicación entre otras; ante lo cual, los docentes están llevando a cabo denodados esfuerzos por revertir éste problema trascendental”. (p.108)

Asimismo el nivel de éxito alcanzado por los alumnos, en la actualidad, es tan deficiente, que se plantea que mejorar el rendimiento académico en los alumnos debe ser una de las tareas prioritarias de los docentes hoy en día, porque éste, está estrechamente relacionado con la calidad educativa de una institución, sobre todo, se debe tener firmeza en mejorarlo, tras los últimos resultados obtenidos en el estudio sobre rendimiento escolar.

Tienen escaso o ningún conocimiento sobre sus estilos de aprendizaje, y este es un factor relevante que causa gran deficiencia en el rendimiento académico, debido a este aspecto, entre otros, se encuentra que un problema común en la institución educativa, objeto de estudio, es el bajo rendimiento académico (aunque sumamente elevado comparado con las demás casas de estudio de nivel superior) en la asignatura de Matemática, específicamente en los de primer ciclo de pregrado.

La fase de expansión, donde se utiliza el pensamiento divergente incluye el siguiente proceso:

Encontrar el problema, resalta la importancia de la anticipación, en el sentido de abordar un problema.

Definir el problema, en donde se destaca el mito del problema verdadero ya que se puede abordar desde múltiples perspectivas.

Puede haber una definición aceptable del problema. Para eso se debe obtener una definición precisa.

Establecer un objetivo o meta del proceso de solución, donde se tomará como evidencia de que se ha resuelto el problema

La fase de cierre, donde se utiliza el pensamiento convergente incluye el siguiente proceso:

Decidir, después de concluir la fase divergente se inicia la fase de cierre donde se evalúan las opciones generadas en la fase anterior.

Actuar, se refiere a la implementación. Pues se tiene en claro lo que se quiere.

Evaluar el resultado, es preciso realizar la verificación para saber realmente si se lograron los objetivos.

### **Dimensión 3 Resolución de problemas.**

Para el producto de estos objetivos se hace obligatorio reorientar la labor docente. Así por ejemplo, al trabajar la capacidad de resolución de problemas no es conveniente presentarlo como estudio de contenidos estudiados a través de conocimientos para aplicar los algoritmos donde lo significativo es la respuesta; sino, por el contrario, se trata de promover la actividad creativa.

Se sintetiza los propósitos están bien remarcados en el DCN de nuestro país de lo cual nosotros los docentes tenemos que llegar en cada estudiante los propósitos adoptados en cada contexto.

En conclusión las inteligencias son primordiales para el ser humano, pero es la inteligencia de lógico matemático que nos da más importancia sobre la propuesta de la tesis siendo una inteligencia resaltante porque nos permite razonar

DCN (2009) considera que es necesario “aplicar el proceso del pensamiento completo para solucionar problemas y, por consiguiente un modelo donde tanto el pensamiento divergente como el convergente”. (p.124)

De acuerdo a Alarcón (2007, p. 48) la evaluación del rendimiento académico son fases o etapas esenciales que sugieren la aplicación de nociones fundamentales y el desarrollo de operaciones intelectuales: estas contribuyen al trabajo preparatorio a través de cuyo proceso permite involucrar al resolutor en la solución de problemas matemáticos. Su omisión o simplificación podría alterar resultado esperado.

La didáctica matemática propuesta introdujo la idea de “un plan” o estrategia, que se debe realizar de manera sistemática y respondiendo a una serie de interrogantes que faciliten la comprensión de lo que realmente se está haciendo.

#### **1.4. Formulación del problema**

Se plantea el siguiente problema de investigación:

##### **Problema general.**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?

##### **Problemas específicos 1**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?

##### **Problemas específicos 2**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?

##### **Problemas específicos 3**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

Justificación epistemológica, Con el estudio se pretende llenar dichos vacíos e interrogantes, es por ello que constituye un aporte epistemológico, específicamente en el campo humanista.

El adolescente ante la búsqueda de su identidad tiene diversas aspiraciones que casi siempre son incompatible entre si y es capaz de formar una imagen armoniosa de sí mismo a partir de estos elementos contrastantes, es decir que el adolescente se ve obligado a responder a las muchas exigencias que se le plantea y esto aunado a los cambios físicos, sexuales y psicológicos; también tiene que afrontar muchas obligaciones sociales que competen a su propia independencia y a las relaciones con sus compañeros y con los adultos, así como su preparación como estudiante y como profesional. Se considera que la familia es un aspecto de suma importancia en dicha búsqueda y si la familia no es funcional, no podrá servir de modelo para que el adolescente se encuentre a si mismo y madure.

Justificación teórica, Los resultados encontrados van a poder ser incorporados al conocimiento científico y que podremos demostrar de cómo resolviendo los problemas sin ejercer violencia mejora el rendimiento académico, en otras investigaciones resultarán eficaces y de ello deduciremos que podrán estandarizarse

Es teórica por que busca información científica de las variables y así mismo establecer una correlación significativa entre dichas variables, así también busca revalorizar el sentido de vida de los estudiantes y el buen funcionamiento familiar mediante las orientaciones y ejemplos de vida de sus maestros, compañeros, vecinos y familiares; el maestro con el uso de estrategias, habilidades, destrezas y valores lograra que los estudiantes se permitirán tener una mayor sociabilización. Además se pretende demostrar que la funcionalidad familiar es bueno para los estudiantes, para el aprendizaje de las nuevas tecnologías que se refleja cognitivas acordes con el diseño curricular nacional contar un buen clima familiar y tener un sentido de vida enfocado a superarse cada día más y lograr sus objetivos.

Justificación metodológica, El estudio contribuye a la solución a este problema, se pretende conocer la relación que existe entre para luego tener propuestas metodológicas y optimizar el buen desarrollo significativo integral en los estudiantes.

Asimismo, los antecedentes de futuras investigaciones y sobre todo como el inicio de una investigación bajo el diseño no experimental, La investigación sobre las los alumnos del colegio 1190, se justifica porque permite entender el comportamiento de las familias respecto a la relaciones familiares y el reflejo en los alumnos, situación que es muy diferente a otra realidad o contexto.

Justificación pedagógica, el presente trabajo de investigación, es acertado, ya que dejará sentados los principios teóricos para futuros tratamientos formativos del alumno con dificultades específicamente en el área curricular de matemática, además, permitirá una mejor evaluación de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como para la creación de grupos desdoblados o reagrupamientos, de este modo permitirá profundizar en nuevos métodos y estrategias que resuelvan los problemas relacionados con el rendimiento en el área específica de estudio, dando lugar sobre sus bases teóricas la cimentación de futuras investigaciones experimentales, con las mismas variables estudiadas.

### **Justificación legal**

Se desarrolló dentro del marco establecido en la Ley N°23733, Ley Universitaria; que en su artículo dos señala que uno de los fines de la universidad es la investigación. Asimismo la investigación se desarrolló de acuerdo a las normas y lineamientos de la universidad.

### **1.6. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**Hipótesis específicas****Hipótesis específicas 1**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**Hipótesis específicas 2**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**Hipótesis específicas 3**

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.

**1.7. Objetivos****Objetivo general**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**Objetivos específicos 1**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.

**Objetivos específicos 2**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.

**Objetivos específicos 3**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.



## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de la Investigación:

La investigación busca observar las variables sin alterarlas, para posteriormente establecer una relación entre ellas, bajo el diseño no experimental.

Según Hernández, et al. (2010) El método de investigación que se usará en el siguiente estudio es cuantitativo, porque nos permitirá probar la hipótesis formulada al principio de la investigación, además porque busca la objetividad de los resultados, así como medir con la mayor exactitud posible las variables del objeto de estudio.

Propone un modelo con cuatro elementos, factores o ámbitos que ejercen influencia sobre el rendimiento académico (p. 81)

El diseño correlacional se resume en el siguiente esquema.

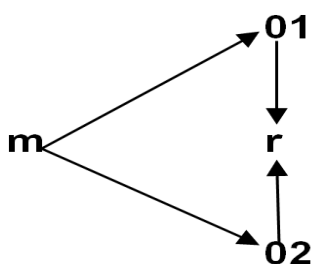


Figura 1: Esquema del diseño de investigación.

## Metodología

Hace referencia a los procedimientos racionales empleados con el objeto de lograr los objetivos que rigen una investigación científica.

El método de estudio es hipotético deductivo, porque trabajamos con hipótesis que se orientan a probar la interrelación de las variables existentes de la realidad, partiendo de lo particular para llegar a lo general, ya que se basa en fenómenos observables que son susceptibles de medición y análisis estadísticos.

Se fundamenta la teoría para iniciar y conducir el proceso de investigación. Hipotético deductivo porque parte de la creación de una explicación tentativa sobre un fenómeno es decir una hipótesis para luego someterla a la estrategia de verificabilidad o

falsedad. Así mismo partimos de lo particular a lo general, pues estudia determinados hechos y luego concluye generalizando.

### **Tipo de estudio**

Hernández, et al. (2010), porque no manipula, ni produce cambios en la realidad social, solo profundiza la información sobre las relaciones sociales que se producen en la sociedad.

De acuerdo al nivel de investigación se basó en el tipo correlacional el cual León (2006) señala que Por tal y debido a que nuestro trabajo de investigación busca establecer relaciones entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico.

## **2.2 Variables de estudio**

### **2.2.1 Concepción de la funcionalidad familiar**

Podemos ver así que muchos autores demuestran la importancia de la funcionalidad familiar en el éxito académico, por lo tanto no debemos dejar de lado a este importante factor. No podemos negar que el rendimiento académico no depende de un solo factor o cualidad del estudiante, ya que en esto intervienen entre otros factores la inteligencia, la motivación, la autoestima, la atención-concentración, memoria, etc.; pero un ambiente funcional, libre de problemas y alteraciones proveerá al estudiante de importantes herramientas que le servirán al estudiante al momento de enfrentar los retos que propone la vida escolar. (Lafosse 2004, p. 131)

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Según el DCN (2009) “rendimiento académico de las matemática es una faceta importante de la matemática, es la lúdica a la que también se conoce como matemática recreativa, rama muy poca explorada y explotada en la educación secundaria aprendizaje de cálculo”. (p.124)

## 2.2. Operacionalización de las variables

En la tabla 1 se muestra las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores, así como también los ítems, índices y rangos.

Se define operacionalmente como el puntaje alcanzado por el alumno en el cuestionario de funcionamiento familiar, pudiendo enmarcarse dentro de los niveles de familia funcional o familia disfuncional.

Tabla 1

### *Operacionalización de funcionalidad familiar*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Adaptabilidad	Disciplina.	1,2,3,4,5	Siempre	Bajo (37-86)
	Reglas	de 6,7,8,9,10	Casi siempre	
	Relación.	11,12,13	A veces	
	Normas		Casi nunca	
Cohesión	Lazos emocionales.	14,15,16,17,	Nunca	Medio (87-135)
	Intereses común.	18.19, 20,21,		
	Tiempo.	22, 23, 24 25,26,27		
Comunicación	Capacidad de	28, 29, 30		Alto (136-185)
	escuchar y hablar.	31, 32, 33		
	Compartir	34, 35,		
	sentimientos.	36, 37		

Se define operacionalmente como el nivel de rendimiento académico alcanzado, que resulta de las calificaciones que el alumno obtiene en la institución educativa, las cuales son registradas en el informe del progreso del niño que otorga la docente de aula. Los niveles de rendimiento alcanzado por el alumno pueden ser:

Tabla 2

*Operacionalización del rendimiento académico en matemáticas*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	de Niveles y rangos
Razonamiento y demostración	Relaciona Decodifica			Destacado (17 a 20)
Comunicación matemática	Argumenta Interpreta Codifica Matematiza	Calificación por ciclo	Registro de notas	Logro (13-16) En proceso (11-12)
Resolución de problemas.	Identifica Formula Algoritmiza Estima Resuelve			Inicio (0-10)

*Fuente:* Elaborado para el estudio de la teoría de la variable

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Hernández *et al* (2014) La población censal fue conformada por el total de población, es decir, por los 60 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio 1190, tal que cursan el año lectivo 2018, Se decidió que la muestra sea no probabilística censal. (p.174)

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas de recolección de datos:

Para su aplicación se emplearon dos instrumentos: el primero para medir nuestra variable funcionalidad familiar

### Cuestionario de funcionalidad familiar

Se utilizó el cuestionario de 37 preguntas cerradas adaptadas del cuestionario FACE III de David Olson (1986) sobre funcionalidad familiar la cual nos permite determinar e identificar el nivel de funcionalidad familiar en la población determinada en la muestra de estudio de nuestro campo de investigación.

**Ficha técnica**

Autoras: Victoria Lucas Loya

Propósito: Identificar la incidencia de disfunción familiar

Forma de administración: Individual y colectiva

Tiempo: 20 min

Usuarios: 60 alumnos

Corrección: A mano con clave de respuesta

Puntuación: De acuerdo al ítem

Escala de Actitudes cuestionario sobre el funcionalidad familiar

Nombre: Escala del Funcionalidad familiar

Autor(es): Br: Victoria Lucas Loya

Procedencia: Lurigancho – Chosica, 2018.

Objetivos: Medir el uso del Funcionalidad familiar

Administración: Individual y colectiva

Para la medición del cuestionario de Funcionalidad familiar, se utilizó un baremo que comprende la determinación del rango de 29 ítems acorde con los valores de la escala Likert (Siempre: 5, casi siempre: 4, a veces: 3, casi nunca: 2, nunca: 1) utilizada en el instrumento, con tres niveles (bajo, medio y alto)

Número de ítem : 29

Niveles	Rango
Bajo	(37-86)
Medio	(87-135)
Alto	(136-185)

**Variable 2: Rendimiento académico**

Nombre: Registro de notas– 2018

Autor: Ministerio de educación.

Forma de recopilación: Documental.

Actas de evaluación del rendimiento académico

Nos permite recoger información acerca del rendimiento académico de los alumnos, el cual se expresa en niveles de rendimiento académico alcanzado, que resulta de las

calificaciones que el alumno obtiene en la institución educativa. Los niveles de rendimiento.

El instrumento utilizado para medir la variable rendimiento académico son los Registros oficiales de Evaluación.

En el año 2018, donde figuran las calificaciones de los aprendizajes obtenidas por cada estudiante que conforma la muestra de estudio.

Descripción es el registro oficial de notas establecido por el Ministerio de Educación, en donde se consignan las calificaciones obtenidas por los del quinto grado de secundaria del colegio 1190

Dimensiones que evalúa:

Niveles de calificación: La calificación es de acuerdo al establecido por el MINEDU (2009)

Niveles o rango: Se establecen los siguientes:

Logro alcanzado	(16-20)
En proceso	(11-15)
Inicio	(0-10)

### **Validación y confiabilidad del instrumento Funcionalidad familiar**

De acuerdo a lo anterior, los instrumentos de la variable funcionalidad familiar y rendimiento académico se sometieron a la confiabilidad.

*Tabla 3*

*Validez del instrumento funcionalidad familiar*

Validador	Resultado
Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez	Aplicable

## Confiabilidad

En la tabla se muestran las correlaciones entre las dimensiones funcionalidad familiar, cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

Tabla 4

*Confiabilidad cuestionario funcionalidad familiar*

Funcionalidad familiar	Alfa de Cronbach
Total	0. 825

Asimismo, Pino (2013) Según los resultados el instrumento presenta una alta confiabilidad por tener como valor de 0. 825.

### 2.5. Método de análisis de datos

Los resultados de trabajo de ejecución de la investigación, serán procesados y tabulados para su introducción al software estadístico Microsoft Excel XP y SPSS versión 21. Medidas y expresadas en niveles.

Rho de Spearman.

Para la selección del estadístico adecuado, se procedió de la siguiente manera:

Identificación del tipo de escala en que han sido medidas las variables, en nuestro caso, las dos variables medidas 1 y 2, se mensuraron en escala de intervalo

Observando el cuadro y se notó que pudo emplearse técnicas de correlación de Spearman, dependiendo de la distribución de la muestra (Hernández et al, 2014)

El coeficiente comprende valores que van entre  $-1$  y  $1$  y que son interpretados igual que las correlaciones de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2. Correlación de Rho Spearman

Dónde:

d es la diferencia de los dos rangos asociados con cada punto

n es la cantidad de datos



## **2.6 Aspectos éticos**

Los principios a seguir son los siguientes:

En el presente estudio se reserva la identidad de los estudiantes, la literatura se citada acorde con las normas APA, los resultados son fidedignos tal como arrojo el SPSS.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Descripción de resultados

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la funcionalidad familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23,3
Medio	24	40,0
Alto	22	36,7
Total	60	100,0

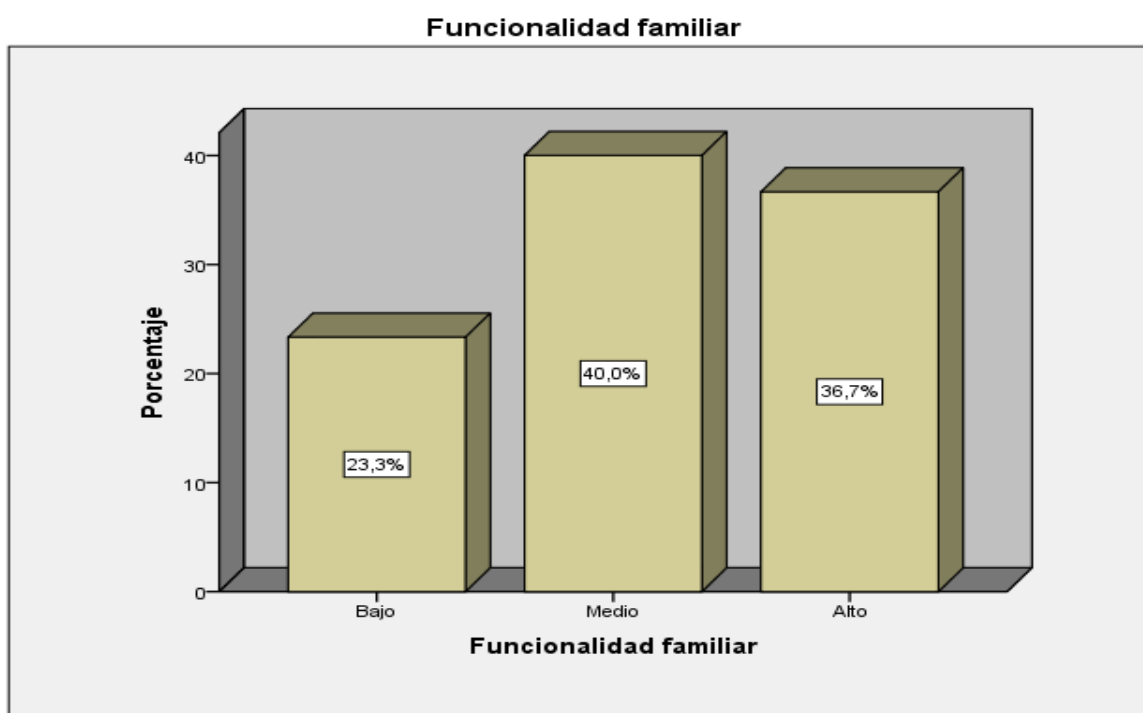


Figura 3 Nivel de funcionalidad familiar

La tabla 5 y Figura 3

De los resultados que podemos afirmar que el 40% de la muestra afirma que el nivel se encuentra es medio, el 36.7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es alto, por otro lado para el 23.3% el nivel es bajo. Afirma que el nivel se encuentra en medio.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico del área de matemáticas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	16,7
Proceso	27	45,0
Logrado	23	38,3
Total	60	100,0

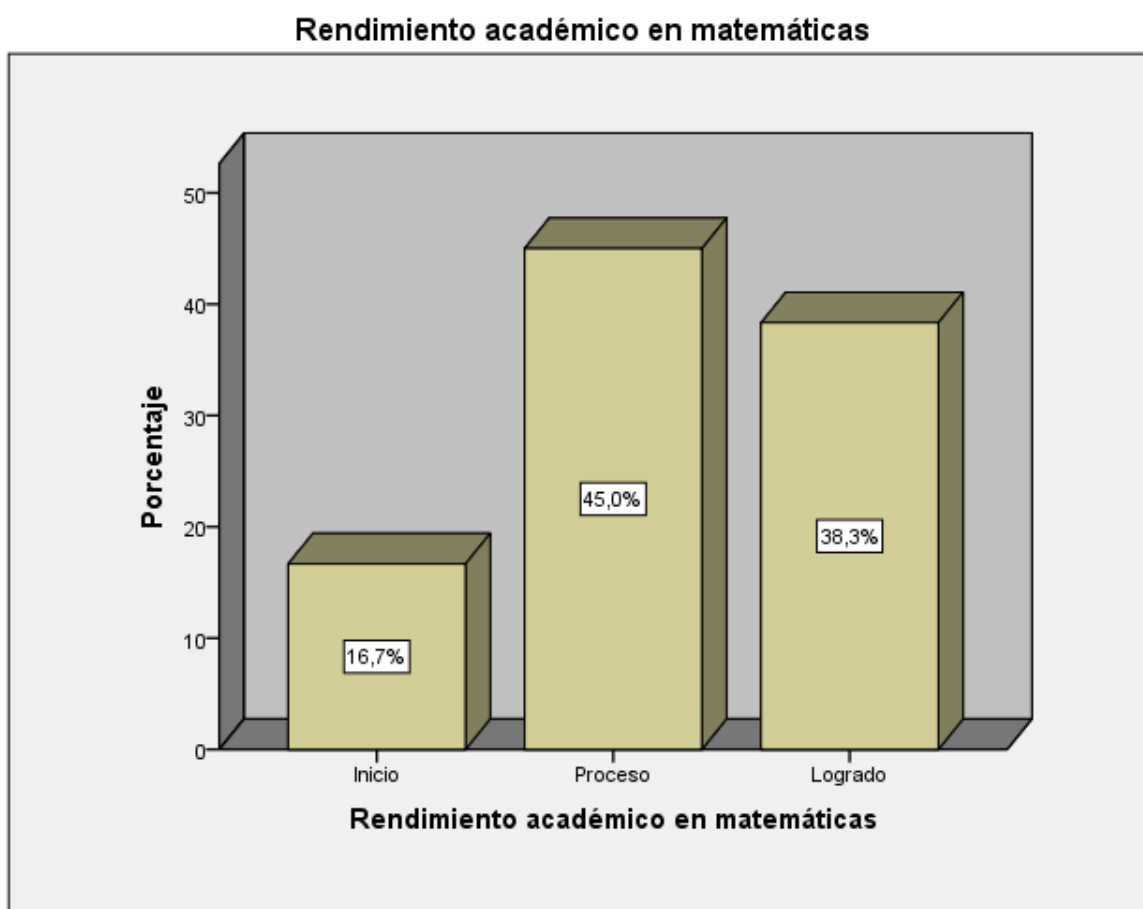
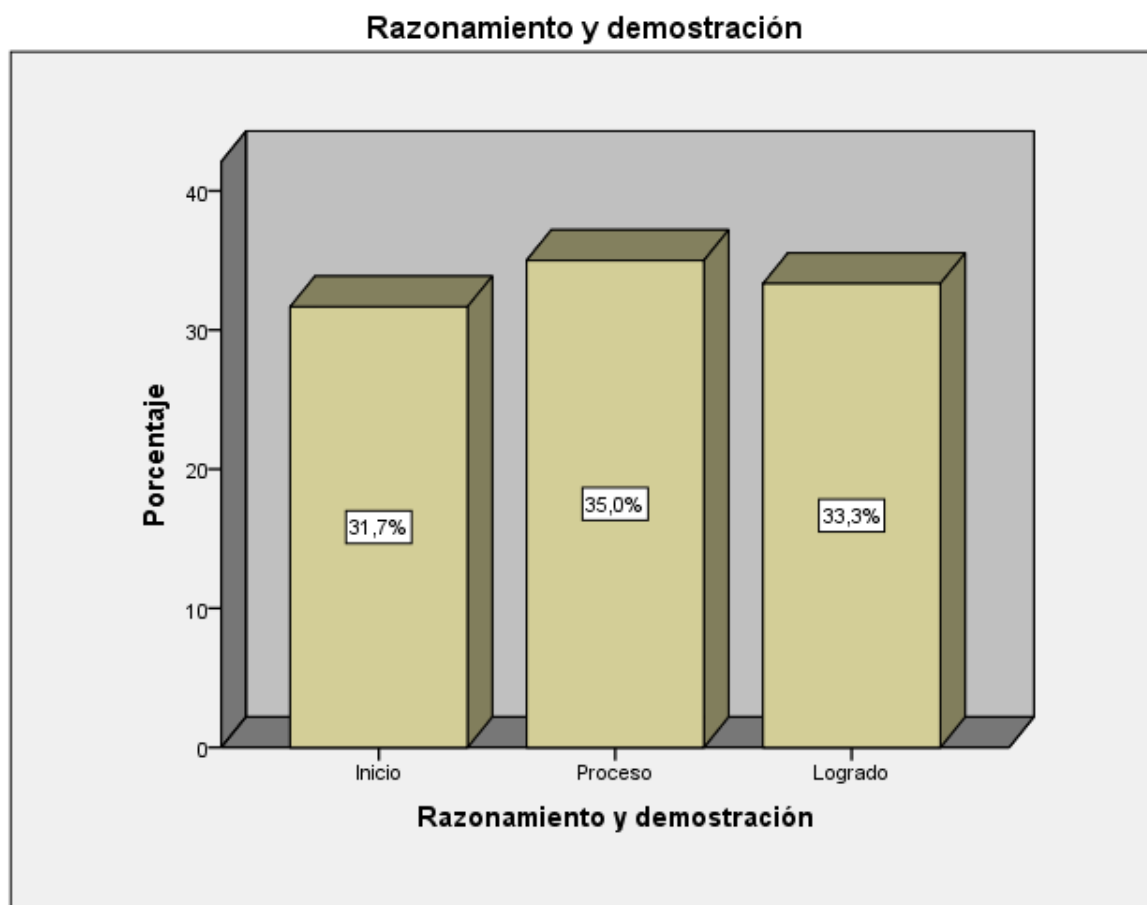


Figura 4 Niveles de porcentajes del rendimiento académico del área de matemáticas

La tabla 6 y Figura 4 De los resultados que podemos afirmar que el 45% de la muestra afirma que el nivel se encuentra es proceso, el 38.3% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es logrado, por otro lado para el 16.7% el nivel es de inicio. Afirma que el nivel se encuentra en proceso.

*Tabla 7*  
*Distribución de frecuencias y porcentajes de la comunicación matemática*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	31,7
Proceso	21	35,0
Logrado	20	33,3
Total	60	100,0

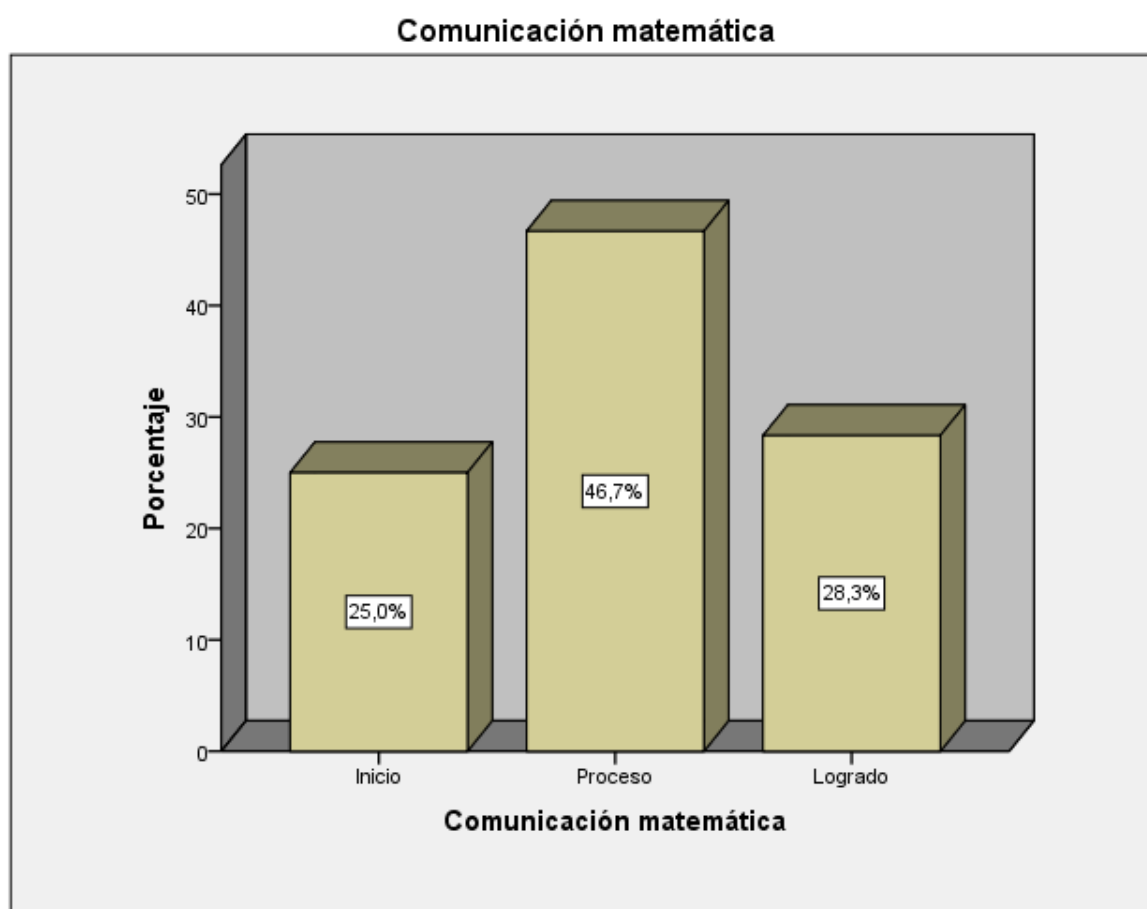


*Figura 5* Nivel de porcentajes de razonamiento y demostración.

La tabla 7 y Figura 5 De los resultados que podemos afirmar que el 35% de la muestra afirma que el nivel se encuentra es proceso, el 33.3% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es logrado, por otro lado para el 31.7% el nivel es de inicio. Afirma que el nivel se encuentra en proceso.

*Tabla 8*  
*Distribución de frecuencias y porcentajes de comunicación matemática*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	25,0
Proceso	28	46,7
Logrado	17	28,3
Total	60	100,0



*Figura 6* Nivel de frecuencias de comunicación matemática

La tabla 8 y Figura 6 De los resultados que podemos afirmar que el 46.7% de la muestra afirma que el nivel se encuentra es proceso, el 28.3% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es logrado, por otro lado para el 25% el nivel es de inicio. Afirma que el nivel se encuentra en proceso.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de resolución de problemas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	18,3
Proceso	20	33,3
Logrado	29	48,3
Total	60	100,0

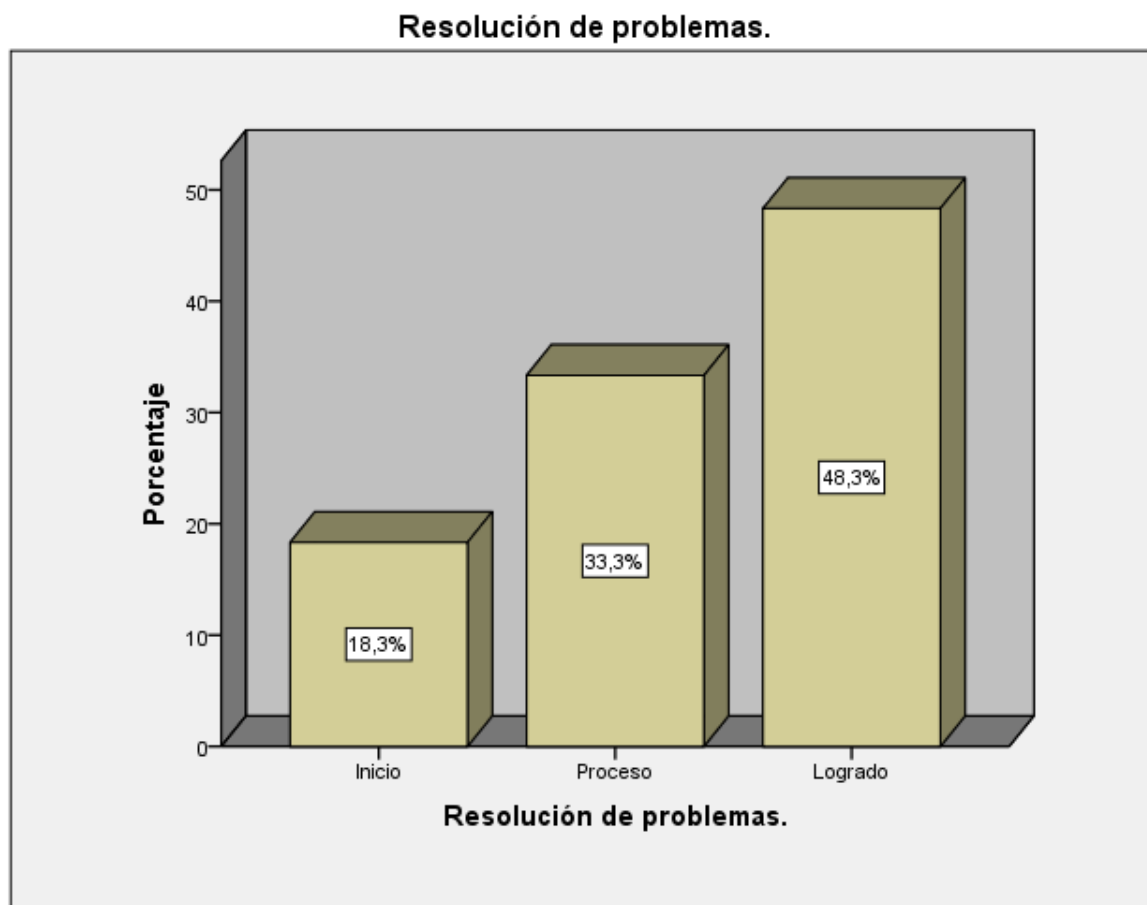


Figura 7 Niveles de resolución de problemas

La tabla 9 y Figura 7 De los resultados que podemos afirmar que el 33.3% de la muestra afirma que el nivel se encuentra es proceso, el 48.3% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es logrado, por otro lado para el 18.3% el nivel es de inicio. Afirma que se encuentra en el nivel logrado.

### 3.1.1. Niveles entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de CTA

#### Resultado general de la investigación

Tabla 10

*Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas*

			Rendimiento académico en matemáticas			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Funcionalidad familiar	Bajo	Recuento	10	4	0	14
		% del total	16,7%	6,7%	0,0%	23,3%
	Medio	Recuento	0	19	5	24
		% del total	0,0%	31,7%	8,3%	40,0%
	Alto	Recuento	0	4	18	22
		% del total	0,0%	6,7%	30,0%	36,7%
Total		Recuento	10	27	23	60
		% del total	16,7%	45,0%	38,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

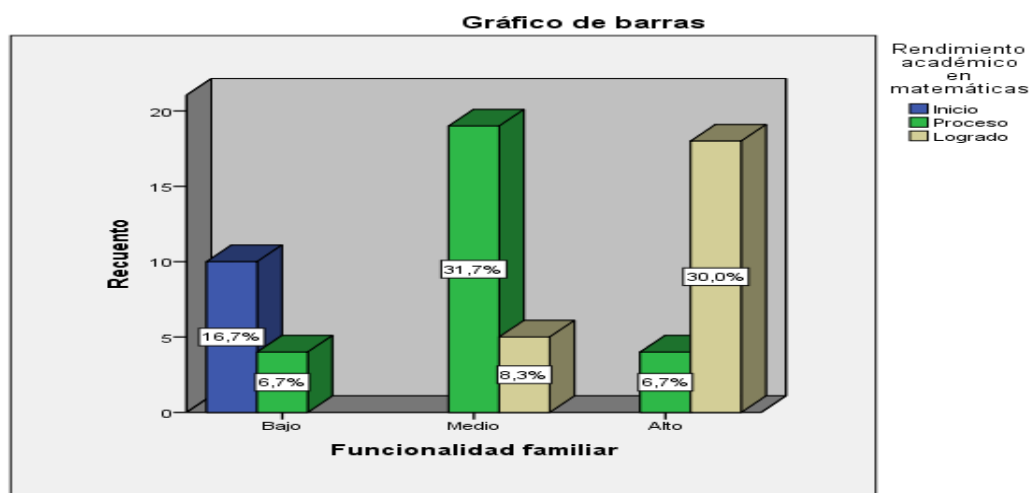


Figura 8. Nivel de porcentajes según el Funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas,

De la tabla y figura, se observa que la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas, de los cuales se tiene que el 16.7% presentan un nivel de funcionalidad familiar en bajo por lo que el rendimiento académico del área de matemáticas se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 31.7% perciben que el nivel de funcionalidad familiar en medio por lo que el rendimiento académico del área de matemáticas se encuentra en proceso, y el 30% manifiesta que el nivel de funcionalidad familiar es alto por lo que el rendimiento académico del área de matemáticas se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

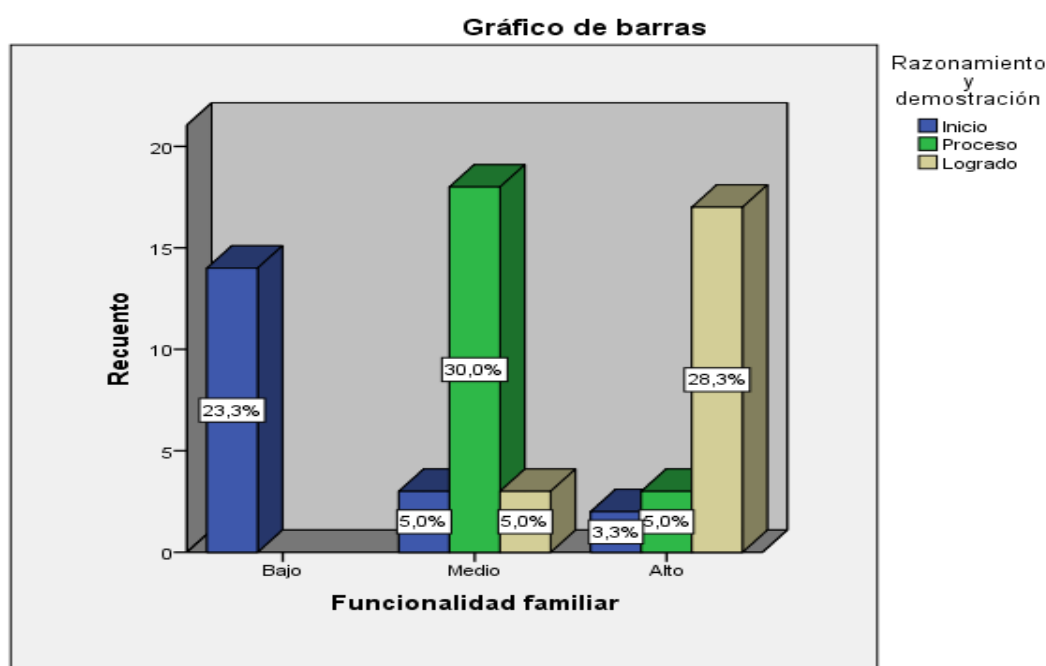


Tabla 11

*Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración*

			Razonamiento y demostración			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Funcionalidad familiar	Bajo	Recuento	14	0	0	14
		% del total	23,3%	0,0%	0,0%	23,3%
	Medio	Recuento	3	18	3	24
		% del total	5,0%	30,0%	5,0%	40,0%
	Alto	Recuento	2	3	17	22
		% del total	3,3%	5,0%	28,3%	36,7%
Total		Recuento	19	21	20	60
		% del total	31,7%	35,0%	33,3%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 9. Nivel de porcentajes según el razonamiento y demostración*

De la tabla y figura, se observa que la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración, de los cuales se tiene que el 23.3% presentan un nivel de funcionalidad familiar en bajo por lo que el razonamiento y demostración se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 30% perciben que el nivel de funcionalidad familiar en medio por lo que el razonamiento y demostración se encuentra en proceso, y el 28.3% manifiesta que el nivel de funcionalidad familiar es alto por lo que el razonamiento y demostración se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

Tabla 12

*Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y la comunicación matemática*

			Comunicación matemática			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Funcionalidad familiar	Bajo	Recuento	12	2	0	14
		% del total	20,0%	3,3%	0,0%	23,3%
	Medio	Recuento	0	23	1	24
		% del total	0,0%	38,3%	1,7%	40,0%
	Alto	Recuento	3	3	16	22
		% del total	5,0%	5,0%	26,7%	36,7%
Total		Recuento	15	28	17	60
		% del total	25,0%	46,7%	28,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

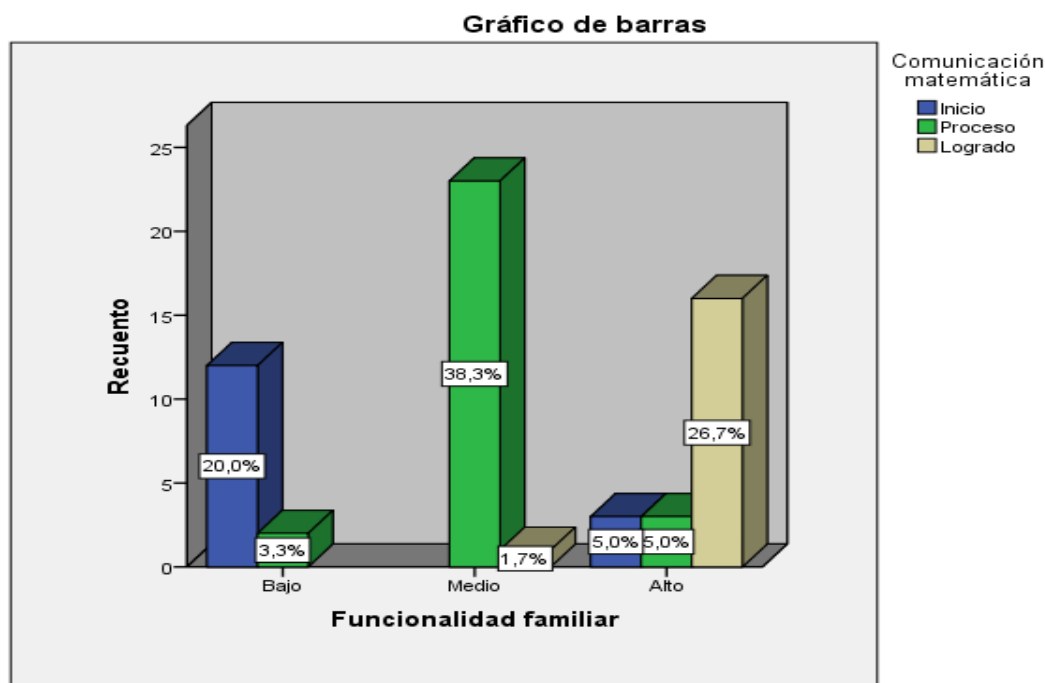


Figura 9. Nivel de porcentajes según la responsabilidad individual y la comunicación matemática

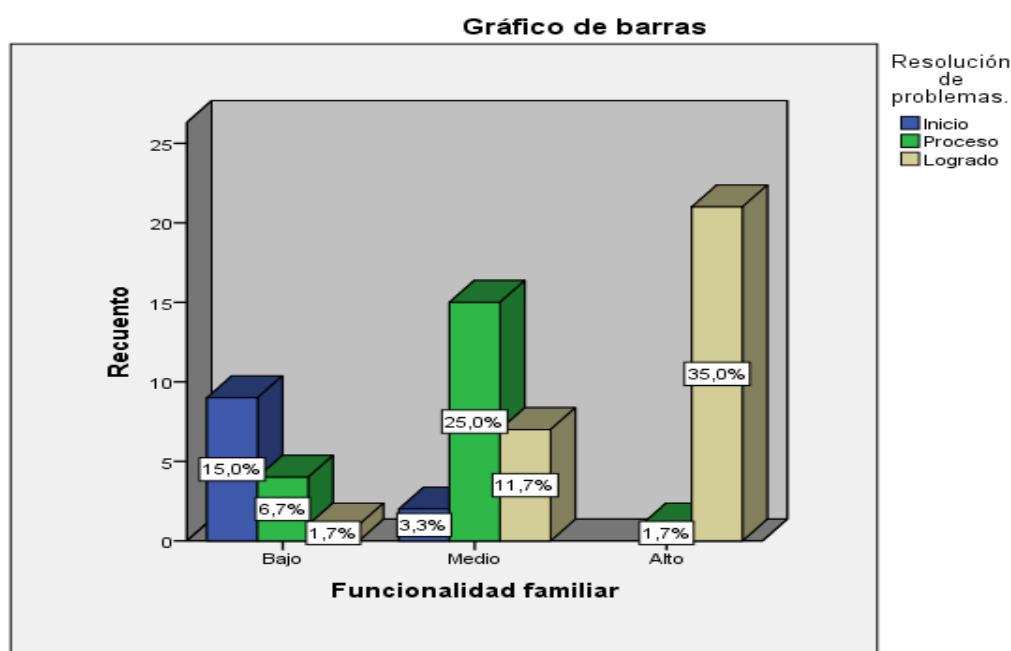
De la tabla y figura, se observa que la funcionalidad familiar y la comunicación matemática, de los cuales se tiene que el 20% presentan un nivel de funcionalidad familiar en bajo por lo que la comunicación matemática se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 38,3% perciben que el nivel de funcionalidad familiar en medio por lo que la comunicación matemática se encuentra en proceso, y el 26,7% manifiesta que el nivel de funcionalidad familiar es alto por lo que el razonamiento y demostración se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

Tabla 13

*Frecuencias y porcentajes según la funcionalidad familiar y la resolución de problemas*

			Resolución de problemas.			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Funcionalidad familiar	Bajo	Recuento	9	4	1	14
		% del total	15,0%	6,7%	1,7%	23,3%
	Medio	Recuento	2	15	7	24
		% del total	3,3%	25,0%	11,7%	40,0%
	Alto	Recuento	0	1	21	22
		% del total	0,0%	1,7%	35,0%	36,7%
Total		Recuento	11	20	29	60
		% del total	18,3%	33,3%	48,3%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 10. Porcentajes según las la funcionalidad familiar y la resolución de problemas.*

De la tabla y figura, se observa que la funcionalidad familiar y la resolución de problemas, de los cuales se tiene que el 15% presentan un nivel de funcionalidad familiar en bajo por lo que la resolución de problemas se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 25% perciben que el nivel de funcionalidad familiar en medio por lo que la resolución de problemas se encuentra en proceso, y el 35% manifiesta que el nivel de funcionalidad familiar es alto por lo que resolución de problemas se encuentra en logrado según los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190.

### 3.2 Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la funcionalidad familiar no provienen de una distribución normal.

Hi: Los datos de la funcionalidad familiar provienen de una distribución normal.

Ho: El rendimiento académico del área de matemáticas no provienen de una distribución normal.

H1: El rendimiento académico del área de matemáticas no proviene de una distribución normal.

Criterios:

$n \geq 30$ ; evaluación con la técnica de Kolmogorov Smirnov

Distribución no normal:  $\rho < 0,05$  (no paramétricos)

Si resultan no ser normales, hacer uso del  $\rho$  Spearman.

Consideramos la regla de decisión:

Tabla 14

#### *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Funcionalidad familiar	Rendimiento académico en matemáticas
N		60	60
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,13	2,22
	Desviación típica	,769	,715
	Absoluta	,237	,247
Diferencias más extremas	Positiva	,202	,236
	Negativa	-,237	-,247
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,833	1,910
Sig. asintót. (bilateral)		,002	,001

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Se realizó la prueba de bondad de ajuste, tratándose de una variable cuya muestra es superior a 30 se hizo uso de la prueba de Kolmogorov –Smirnov para ambas variables, los resultados indicaron que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de una prueba no paramétrica.

### 3.2. Resultados correlacionales

### 3.2.1. Funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas

**H<sub>0</sub>.** No existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**H<sub>1</sub>.** Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

Tabla 15

*Correlación funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas*

			Funcionalidad familiar	Rendimiento académico en matemáticas
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico en matemáticas	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, Según la hipótesis generada tuvo el valor de Rho = -0,794 demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

### 3.2.2. La funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración

#### Hipótesis específicos 1

**H<sub>0</sub>.** No existe relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**H<sub>1</sub>.** Existe relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

Tabla 16

*Correlación funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración*

			Funcionalidad familiar	Razonamiento y demostración
Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación		1,000	,775**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		60	60
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		,775**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, Según la hipótesis específica número 1 valor de Rho = -0, 775 demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada

### 3.2.3. La funcionalidad familiar y la comunicación matemática

#### Hipótesis específicos 2

**Ho.** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**Hi.** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

Tabla 17

#### *Correlación funcionalidad familiar y la comunicación matemática*

			Funcionalidad familiar	Comunicación matemática
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comunicación matemática	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, Según la hipótesis específica número uno valor de Rho = -0, 734 demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y la comunicación matemática de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada

### 3.2.4. La funcionalidad familiar y la resolución de problemas

#### Hipótesis específicos 3

**Ho.** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**Hi.** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

Tabla 18

*Correlación funcionalidad familiar y la resolución de problemas*

			Funcionalidad familiar	Resolución de problemas.
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Resolución de problemas.	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, Según la hipótesis específica número 3 valor de Rho = -0, 767 demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y la resolución de problemas de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada



## **IV. DISCUSIÓN**

En el presente estudio los antecedentes tienen gran semejanza en cuanto a resultados y objetivos, así como también algunas discrepan de los mismos, pero no deja de ser el motivo principal, el estudiante con una necesidad de tener un ambiente estable y positivo, ya sea familiar o escolar, para desenvolverse y lograr así tener, tanto una conducta no agresiva y un buen rendimiento, tal como lo afirman en sus tesis.

En cuanto a la hipótesis general, Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, Según la hipótesis general tuvo el valor de  $Rho = -0,794$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Asimismo, Morán (2016) concluye que el Ámbito familiar se relaciona en un 16.3% con el Rendimiento académico ( $Chi = 4,079$ ;  $p > .395$ ) y esto se refleja en las calificaciones que obtiene los estudiantes en las asignaturas, asimismo por los bajos recursos económicos que obtiene los padres se determinó que existe una correlación escasa con el rendimiento académico ( $r = -.223$ ,  $p$ ). Por otro lado Wall (2017) Los resultados de la aplicación del instrumento que mide la variable funcionalidad familiar indican que de los 70 escolares evaluados el 78.6% proviene de familia funcional, mientras que el 21.4% proviene de familia disfuncional. Concluye que el 0.744), también la funcionalidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en Comunicación.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, Según la hipótesis específica número 1 valor de  $Rho = -0,775$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, Según Aguagüña, y Tamay (2016) Concluye según  $Rho$  Spearman reporta un valor obtenido de 0.894, lo que representa una correlación alta. Asimismo, en cuanto a la prueba de independencia del Chi-cuadrado, el valor  $p = 0.967 > .01$ , lo cual no es significativo, la relación entre familiar y rendimiento académico.

Asimismo Carranza (2017) Concluye que tienen un nivel positivo del rendimiento académico tienen una familia disfunción familiar, el 81.4% y al 85.2% los que tienen familia disfunción. Mientras que los estudiantes que tienen un sentido de la vida negativo tienen una familia funcionalmente moderada en un 14.8%, al 18.6% los que tienen una familia funcional, la correlación moderada y directa ( $\gamma = 0.735$ , Sig.  $> 0,05$ ) y) entre disfunción familiar y rendimiento académico.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, Según la hipótesis específica número uno valor de Rho =  $-0,734$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y la comunicación matemática de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, nuestros resultados Velasco (2016) Concluyó que Los estudiantes de secundaria que tienen un nivel de logro del rendimiento académico del área de matemáticas tienen una familia moderadamente funcional en 95.1% y en 94.9% los de familia funcional. Mientras que los estudiantes que tienen un sentido de la vida negativo tienen una familia funcional moderada en un 5% así como también en una familia funcional. Los resultados son avalados por Pumarrumi (2017) Concluye que relación inversa y significativa, además esa correlación es alta entre las variables funcionalidad familiar y agresividad ( $\rho = -.790$   $p < 0.001$ ).

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018. Según la hipótesis específica número 3 valor de Rho =  $-0,767$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y la resolución de problemas de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Los resultados son avalados por Aguirre y Zurita (2015) Concluyen que existe correlación moderada y directa entre la ciberadicción y la funcionalidad familiar en la muestra de alumnos. El 78.6% de los escolares provienen de familias funcionales, mientras que el 21.4% provienen de familias disfuncionales. El 60% de escolares alcanza el nivel logro de rendimiento académico, mientras que el 40%

requiere recuperación. Por otro lado Espíritu (2015) Que tienen un nivel alto de funcionamiento familiar tienen una familia moderadamente funcional en 80.9% y en 79.2% los de familia funcional. Mientras que los estudiantes que tienen un sentido de la vida negativo tienen una familia moderadamente funcional en un 19.1%, y en 20.8 los que tienen una familia funcional. Concluye que según Rho Spearman reporta un valor obtenido de 794, lo que representa una correlación prácticamente alta. Asimismo, en cuanto a la prueba de independencia del Chi-cuadrado, el valor  $p = 0.737 > .01$ , lo cual no es significativo.

## **V. CONCLUSIONES**

**Primera:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,794$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula.

**Segunda:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,775$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula.

**Tercera:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,734$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y la comunicación matemática, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula.

**Cuarta:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,767$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y la resolución de problemas, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda al colegio 1190 contar con profesionales especialistas en el estudio del comportamiento humano, para que a través de programas se realice un plan de intervención para concientizar a los padres de familia acerca de los modelos de disciplina que se debe aplicar en cada familia y elevar el nivel de rendimiento académico.

**Segundo:** Se recomienda a los docentes en las sesiones de clase muy subliminalmente deben trabajar con los alumnos los valores y lo importante que es uno en el mundo, desde luego considerando que si formamos alumnos capacitados tanto cognitivamente así como afectivamente poco a poco se podría mejorar las relaciones interpersonales.

**Tercera:** Se recomienda realizar otros estudios explicativos para medir los efectos que puede tener la funcionalidad familiar sobre el nivel de rendimiento académico en poblaciones más extensas y haciendo uso del muestreo probabilístico, que permitirá generalizar los resultados a toda la población, ya que los estudios con muestreo no probabilístico no permiten la validez externa.

**Cuarta:** Se recomienda talleres gratuitos en convenio con los centros de salud o centros de atención psicológica para minorar las cifras alarmantes de violencia familiar. Asimismo que los directivos en coordinación con los docentes aborden las conductas agresivas de los estudiantes enfocando su origen desde la perspectiva familiar. Por lo tanto ahondar en el funcionamiento familiar y brindar ayuda especializada si así lo requieren.

**Quinta:** En la investigación del presente trabajo se llegó a la conclusión que el rendimiento académico del área de matemática se ve afectado por la violencia que se vive en cada familia motivo por el cual las autoridades locales regionales y nacionales deberían de poner énfasis en la detección, intervención y solución al problema que aqueja hoy en día a la sociedad y que afecta notablemente a los niños y jóvenes en edad escolar.



## **VII. REFERENCIAS**

- Aguagüiña, M. G. y Tamay, J.G. (2016) *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata*. Azogues – Cañar 2016. (Tesis de Maestría)
- Ainhoa F. (2016) *Family Education Improves Student's Academic Performance*, Autonomous University of Barcelona, Spain.
- Ares, P. (2002) *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carranza, M. L. (2017) *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo. Lima
- Eguiluz, D. (2003). *Terapia familiar*. Mexico: Pax
- Espíritu, J. T. (2015) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” N° 6014 de Nueva Esperanza* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo. Lima.
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canada: Ed. Aventura.
- Gómez, B. (2006). *Violencia y agresividad en las aulas: medidas de prevención*. España: Grupo Editorial Universitario.
- Gonzales, P. (2006). *La agresión infantil de 0 a 6 años*. Costa Rica: Visión.
- Gregorat, J.; Soria, R.; García, J.; Seco Maza, C. (2009). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca. 8° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 11 al 15 de mayo de 2009, La Plata, Argentina*. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7910/ev.7910.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7910/ev.7910.pdf)
- Hernández, G. (2015) *Tesis clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia, recuperado en <http://oteka.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesisz.pdf?sequence=1&isAllowed.pdf>*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. D México. 6ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?*. Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.
- Ledesma, M. (2014) *Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la*

- inteligencia social*. Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador.
- Lorente y Martínez (2003) *Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la familia*. Editorial XCM, Portugal.
- Martiña, R. (2003). *Escuela y familia: Una alianza necesaria*. (2.<sup>a</sup> ed.). Argentina: Troquel. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular de educación*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima. MED.
- Minuchin, S. (2009) *Familias y terapia familiar*. Editorial Caracas, Venezuela.
- Morán, J. (2016) *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*
- Navarro, R. (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2.
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science.
- Olson, D. (2003). *La teoría psicológica y la reforma educativa: cómo la escuela remodela la mente y la sociedad*. Cambridge University Press. EEUU.
- OMS (2009) *Definición de familia según la Organización Mundial de la Salud*. <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- Oré, G. (2017) *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo. Lima.
- Pérez, C. (2015) *Family influences on academic achievement*, Universidad de la Laguna. Santa Cruz of Tenerife.
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998). *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile.
- Pumarrumi, z. (2017) *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo. Lima.
- Requena, F. (1998) *Rendimiento Académico*. Recuperado de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico->

escolar.html.

- Reyes, R. y Salvador, L. (2004) *Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios*. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.
- Rivas, E. (2008). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz*. (Tesis de Maestría) Managua, Nicaragua.
- Silva, A. (2004). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. (2.a ed.). México: Pax.
- Simon, Stierlin y Wynne (2001) *Vocabulario de Terapia Familiar*. Editorial Gedisa. España.
- Velasco, G. (2016) *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México)* consultado en <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/399337pdf>.
- Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone*. (Tesis de Maestría).Universidad tecnológica Equinoccial, Quito.
- Wall, L. A. (2017) *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Lima.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problemas General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?</p>	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p> <p>Existe relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018</p>	<b>VARIABLE 1: Funcionalidad familiar</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos	
			Adaptabilidad	Disciplina. Reglas de Relación. Normas	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	
			Cohesión	Lazos emocionales. Intereses común. Tiempo.	14,15,16,17, 18.19, 2021, 22, 23, 24 25,26,27	Bajo (37-86)	
Comunicación	Capacidad de escuchar y hablar. Compartir sentimientos.	28, 29, 30 31, 32, 33 34, 35, 36, 37	Medio (87-135)				
<b>Variable 2: Rendimiento académico en matemáticas</b>							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles				
Razonamiento y demostración. comunicación matemática resolución de problemas	Relaciona Decodifica Argumenta Interpreta Codifica Identifica Formula Algoritmiza Estima Resuelve	Calificación por trimestres	Registro oficial de notas 0)  Inicio (0-10)  Proceso (11-15)  Logrado (16-20)				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Estudio es básica</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>	<p><b>Población:</b> 60 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1:</b> Funcionalidad familiar</p> <p><b>Técnicas:</b> Evaluación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Funcionalidad familiar</p>	<p><b>Descriptiva:</b></p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p>

<p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Tipo de muestra:</b> Muestra censal</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 60 estudiantes</p>	<p>Autora: Br. Victoria Lucas Loya Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>Inferencial:</b> Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>
		<p><b>Variable 2: Rendimiento académico del área de matemática</b></p> <p><b>Técnicas: Documental</b></p> <p><b>Instrumentos:</b> Nombre Registro de notas anual – 2018</p> <p>Autora: Victoria Lucas Loya</p> <p>Año: 2018 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.</p> <p>Forma de Administración: Documental</p>	

## Anexo 2

Instrumento de entrada y salida de la funcionalidad familiar

Escala valorativa

1.- Nunca, 2.- Casi Nunca, 3.- Algunas Veces, 4.- Casi siempre, 5.- Siempre.

N°	<b>Dimensión 1 Adaptabilidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	En mi familia los castigos y sanciones son con justa razón.					
02	En cuanto a la disciplina se tiene en cuenta tu opinión.					
03	En nuestra familia es difícil cambiar una norma.					
04	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
05	Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.					
06	Cuando hay que solucionar problemas sigue tu propuesta.					
07	Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente					
08	Todos tenemos voz y voto en las decisiones importantes.					
09	Es más fácil comentar los problemas con personas externas a la familia que con la familia.					
10	Nos cuesta pensar en cosas para hacer juntos.					
11	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
12	Una vez que se le asigna una tarea a un miembro de la familia no es posible realizar cambios.					
13	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos los unos a los otros.					
	<b>Dimensión 2 Cohesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14	Cuando surge un problema cada miembro de la familia lo resuelve por su cuenta.					
15	La unidad familiar es una preocupación principal.					
16	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
17	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
18	En nuestra familia hacemos cosas juntos.					
19	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia más cercana.					
20	Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.					
21	Nos cuesta pensar en cosas para hacer juntos.					
22	Los miembros de la familia tienen dificultades para encontrar tiempo para estar juntos.					



23	Nuestra familia se reúne más de una vez al día.					
24	En nuestra familia todos compartimos las responsabilidades					
25	Los miembros de la familia se meten demasiado en los asuntos de los demás.					
26	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
27	En nuestra familia se respeta la forma de ser de cada uno.					
	<b>Dimensión 3 Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28	Los padres tienen dificultades para llegar a acuerdos.					
29	Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia.					
30	Los miembros de la familia tienen miedo a decir lo que piensan.					
31	La mayoría de las decisiones las toman los padres.					
32	Nuestra familia no habla sobre sus problemas.					
33	Los miembros de tu familia se evitan unos a los otros en casa.					
34	Los miembros de tu familia conocen a tus mejores amigos.					
35	Nos reunimos para conversar todos juntos en la misma habitación.					
36	Cuando quedamos en hacer actividades juntos, la mayoría de la familia está presente.					
37	Tenemos amigos a los que vemos todos juntos como familia.					

Base de datos de la Variable 1 funcionalidad familiar

N°	Dimensión 1 Adaptabilidad													Dimensión 2 Cohesión													Dimensión 3 Comunicación												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37		
1	1	4	4	5	1	2	1	2	5	2	3	4	5	2	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	3	2	4	4	5	3	4		
2	5	3	5	5	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	4	2	4	4	5	2	1	2	3	5	3	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5		
3	5	5	5	3	5	4	1	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	2	5	5	3	5	3	2	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3		
4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	5	1	2	1	2	5	2	3	4	5	2	4	3	3	4	4	3		
5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	4	4	5	3		
6	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	1	5	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	4			
7	5	4	3	2	2	4	2	1	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4		
8	5	4	4	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4		
9	5	5	3	2	5	5	5	2	2	2	3	1	1	1	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5		
10	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	1	5	5	4	4	4	5	4	3	2	2	4	2	1	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5		
11	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	2	2	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5		
12	4	5	2	2	5	5	3	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	2	2	2	2	3	1	1	1	5	3	4	5	4	3		
13	4	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	1	5	5	4	4	4	5	4	4		
14	4	5	1	2	1	5	3	4	1	2	1	4	3	2	2	2	4	2	3	5	2	3	4	5	1	2	4	4	1	2	1	4	3	2	2	2	4		
15	4	5	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	2	5	4	2	4	2	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	2	5	4	2	4		
16	4	5	3	1	3	4	3	3	3	1	5	4	1	5	1	1	3	5	3	5	3	3	5	5	3	1	3	3	3	1	5	4	1	5	1	1	3		
17	4	5	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	5	4	2	3	2	4	4	1	4	5	5	2	2	5	3	1	3	3	1	3	5	4	2	3		
18	4	3	4	3	2	4	4	5	3	5	3	5	3	3	4	4	4	5	4	2	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	3	4	4	4		
19	4	4	3	5	1	4	5	5	3	3	5	4	1	3	5	5	3	5	4	2	5	4	5	4	3	5	3	5	3	3	5	4	1	3	5	5	3		
20	1	2	4	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	1	4	4	1	5	3	2	2		
21	2	2	5	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	1	3	5	5	2	4	5	2	2	4	2	5	5	3	4	4	4	4	5	2	1	4	5	2		
22	1	5	1	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	1	5	3	2	4	3	4	3	5	4	5	1	1	2	4	5	1	3	4	5	3	5	5	4		
23	1	5	5	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	2	1	4	1	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	5	5	2	5	5	1	4		
24	5	2	1	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	3	2	4	4	4	1	4	2	1	1	3	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4		
25	4	5	2	2	4	4	5	2	1	2	3	5	3	2	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5	3	4	3	5	3	4	5	2	4		
26	5	3	5	2	5	5	3	5	3	2	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4		
27	5	3	2	1	4	4	5	1	2	1	2	5	2	3	4	5	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	5	4	5	3	1	3	5	5	3	4		
28	2	3	5	5	3	5	5	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	3	3		
29	2	3	5	5	5	5	3	5	4	1	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4		
30	1	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	3	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5		
31	5	3	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	3	5	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4		
32	5	3	2	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	2	3	2	4	3	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3		
33	5	3	5	5	4	3	2	2	4	2	1	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2		
34	3	3	2	5	4	4	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2		
35	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	2	2	2	3	1	1	1	5	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	
36	5	1	1	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	1	5	5	4	4	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	5	5	5	5	2	2	5		
37	5	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3		
38	5	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	2	4	3	2	3	5	5	3	5	5	2	1	5		
39	5	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	1	4	3	5	5	2	5		
40	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	1	1	5		
41	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	1	2	3	4	5	5		
42	5	3	1	1	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	2	2	2	2	4	3	4	5	5	5		
43	2	4	5	5	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	4	5	5	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2		
44	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5		
45	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	4	5	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	4	5	5		
46	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	1	2	3	2	4	4	5	3	4	5	3	1	5	3	5	3	5	1	1	3	1	2	3	2	4	4	5		
47	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	4	4		
48	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	3	2	4	3	5	4		
49	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	1	3	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3		
50	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	1	5	3	2	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	2	1	5	5	3	2	2	4	4	4		
51	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	2	1	4	1	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	2	2	1	4	2	2	5	4	2	5	3	3	4		
52	4																																						

Sin título3.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

31:

	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	
1	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	3	3	2	2	1	1	5	4	3	3	3	2	2	1	1	
2	1	5	2	2	4	1	3	4	3	1	2	2	4	3	1	4	3	4	5	2	3	3	1	2	4	1	3	5	2	3	3	1	2	
3	2	5	3	3	5	5	5	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	
4	3	4	5	2	4	4	2	3	2	3	5	2	3	2	3	3	2	1	5	4	3	3	1	1	4	4	2	5	4	3	4	3	1	
5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	1	4	1	3	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	4	2	
6	1	1	5	4	5	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	3	2	5	5	5	5	2	4	2	5	3	3	5	5	2	3	2	3	
7	1	1	4	1	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	5	2	4	4	2	5	2	5	
8	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	3	3	2	1	
9	1	5	4	3	3	3	4	2	3	1	4	4	2	3	1	2	3	4	5	3	3	3	2	1	1	5	4	5	3	1	3	3	1	
10	2	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	2	2	4	2	2	4	5	4	3	1	3	3	1	1	4	1	4	3	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	2	3	1	
12	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3	4	2	3	1	5	4	3	3	3	5	2	4	2	
13	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5	5	2	4	2	4	1	3	5	5	5	2	4	2	
14	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	1	3	2	5	5	5	5	3	2	1	3	2	5	
15	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	3	1	2	3	1	
16	5	1	5	2	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	2	2	5	5	5	2	5	1	
17	3	2	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	2	3	1	4	3	2	5	3	3	2	3	1	4	3	2	
18	3	3	4	5	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	4	3	5	2	2	4	3	1	3	3	4	5	2	2	4	3	1	3	3	
19	5	5	5	5	2	5	2	1	5	2	2	1	5	2	2	4	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	2	3	2	4	5	5	5	
20	2	2	1	5	4	3	2	2	5	3	3	2	5	3	1	5	4	3	1	5	4	4	2	2	1	5	4	1	5	4	4	2	2	
21	2	3	1	4	1	3	3	3	4	5	2	3	4	5	2	4	1	3	2	4	1	2	2	3	1	4	1	2	4	1	2	2	3	
22	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
23	2	3	1	4	4	2	3	2	1	5	4	2	1	5	1	4	4	2	1	4	4	5	2	3	1	4	4	1	4	4	5	2	3	
24	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	4	3	3	1	1	4	4	2	5	4	3	3	1	1	
25																																		

## ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos2]

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	24	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	37

## Anexo 6. Artículo científico

**Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.**

### AUTOR

**Br. Victoria Lucas Loya**

[vicky.lucas.16@hotmail.com](mailto:vicky.lucas.16@hotmail.com)

**Escuela de Post Grado**

**Universidad César Vallejo**

### 3. RESUMEN

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, la población es de 60 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos. El trabajo se fundamenta en las informaciones teóricas del rendimiento académico en base al funcionalidad familiar con la finalidad de establecer en la educación las bondades de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo, de tal forma que esto sirva para reformular las actividades del rendimiento académico. El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó en el trabajo de investigación, es no probabilística censal de 60 del quinto grado de secundaria. Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico del área de matemáticas. (Rho de Spearman 0,794), y con un p valor ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre el Funcionalidad familiar y rendimiento académico.

## **PALABRAS CLAVE**

Funcionalidad familiar, razonamiento y demostración, comunicación matemática, resolución de problemas.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study was to determine the relationship between Family Functionality and academic performance in students of the fifth grade of secondary school 1190, Lurigancho - Chosica, 2018, the population is 60 students, the sample is framed in the non-probabilistic, census, considering the following variables of study: Family functionality and academic performance in students. The work is based on the theoretical information on academic performance based on family functionality in order to establish in education the benefits of the tools used in the educational field, so that this serves to reformulate the activities of academic performance. The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic. The sample that was made in the research work is non-probabilistic census of 60 of the fifth grade of secondary. The results conclude that there is a significant and positive relationship between family functionality and academic performance in the area of mathematics. (Rho de Spearman 0,794), and with a p value ( $p = 0.000$ ) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between family Functionality and academic performance.

**Keywords:** Family functionality, reasoning and demonstration, mathematical communication, problem solving.

## **INTRODUCCIÓN**

Morán (2016) Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes, el propósito es determinar la relación entre la variable funcionalidad familiar y uso de redes sociales, Aguagüña, y Tamay (2016) Clima familiar y rendimiento académico. El objetivo general es determinar la relación entre familiar y rendimiento académico, La investigación es tipo básica, Velasco (2016) El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria. El objetivo general es determinar el nivel de rendimiento académico en la etapa

de educación secundaria, El tipo de estudio es descriptivo. Wall (2017) en tesis titulada: Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria, Carranza (2017) Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática, El objetivo es determinar la relación que existe entre Disfunción familiar y rendimiento académico.

**1.4. Formulación del problema,** Se plantea el siguiente problema de investigación:

**Problema general.** ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018? **Problemas específicos 1** ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018? **Problemas específicos 2** ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018? **Problemas específicos 3** ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018?

**1.6. Hipótesis, Hipótesis general,** Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, **Hipótesis específicas, Hipótesis específicas 1,** Existe relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, **Hipótesis específicas 2,** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, **Hipótesis específicas 3,** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018. **1.7. Objetivos**

**Objetivo general,** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018. **Objetivos específicos 1,** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, **Objetivos específicos 2,**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, **Objetivos específicos 3**, Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.

## **2.2 Variables de estudio**

### **Funcionalidad familiar**

Es la capacidad para convivir de manera armoniosa, que posee la familia; además de ostentar la habilidad de enfrentar cualquier problema en sus vidas y sobreponerse a ellos sin que las consecuencias derrumbe la estructura integral de sus miembros.

### **Rendimiento académico**

Navarro (2003) describe que es “entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 4)

## **METODOLOGÍA**

La investigación presenta un diseño correlacional tal como lo conceptualiza Hernández, Fernández y Baptista (2010) los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81). El método de estudio es hipotético deductivo, porque trabajamos con hipótesis que se orientan a probar la interrelación de las variables existentes de la realidad, partiendo de lo particular para llegar a lo general, ya que se basa en fenómenos observables que son susceptibles de medición y análisis estadísticos. Navarro (2003) describe que es “entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 4), La población está constituida por 60 alumnos del 5º grado de secundaria. Hernández et al (2014) indicó “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinada especificaciones” (p.174)

## RESULTADOS

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la funcionalidad familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23,3
Medio	24	40,0
Alto	22	36,7
Total	60	100,0

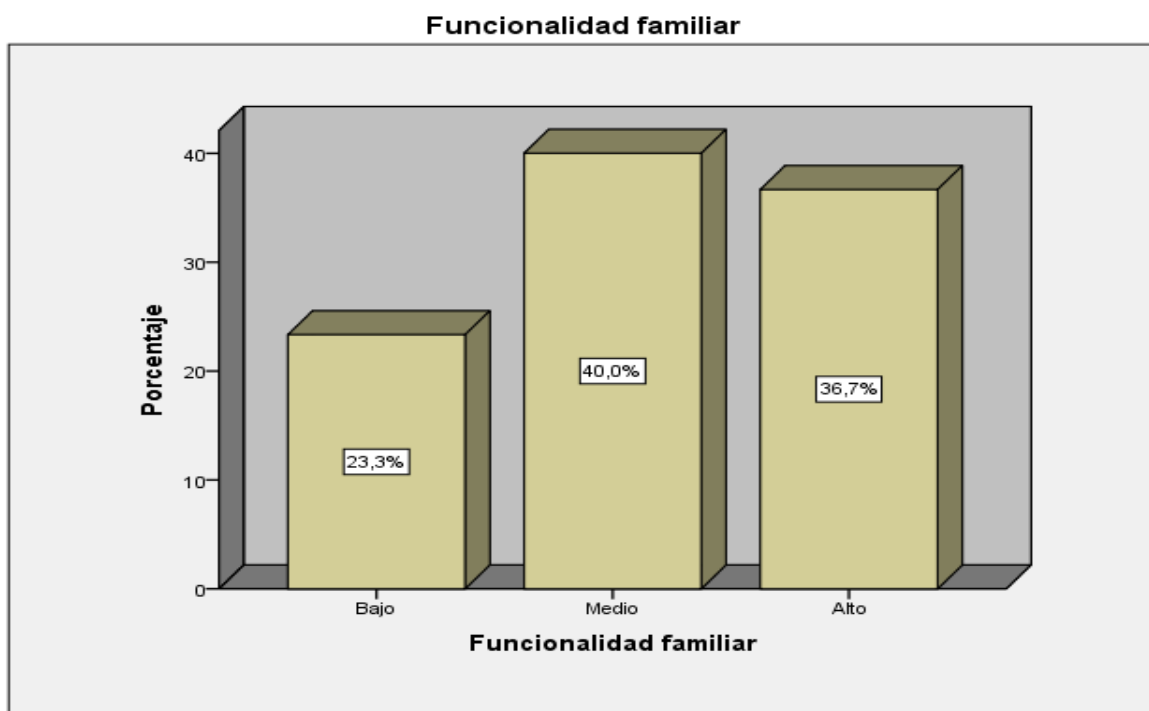


Figura 3 Nivel de funcionalidad familiar

La tabla 7 y Figura 3

De los resultados que podemos afirmar que el 40% de la muestra afirma que el nivel se encuentra es medio, el 36.7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es alto, por otro lado para el 23.3% el nivel es bajo. Afirma que el nivel se encuentra en medio.



### 3.2. Resultados correlacionales.

#### 3.2.1. Funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas

**H<sub>0</sub>.** No existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

**H<sub>1</sub>.** Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018

Tabla 12

*Correlación funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas*

			Funcionalidad familiar	Rendimiento académico en matemáticas
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento académico en matemáticas	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, Según la hipótesis generada tuvo el valor de  $Rho = -0,794$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada

### Discusión

En el presente estudio los antecedentes tienen gran semejanza en cuanto a resultados y objetivos, así como también algunas discrepancias de los mismos, pero no deja de ser el motivo principal, el estudiante con una necesidad de tener un ambiente estable y positivo, ya sea familiar o escolar, para desenvolverse y lograr así tener, tanto una conducta no agresiva y un buen rendimiento, tal como lo afirman en sus tesis. En cuanto a la hipótesis general, Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho –

Chosica, 2018, Según la hipótesis generada tuvo el valor de  $Rho = -0,794$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Asimismo, Morán (2016) concluye que el Ámbito familiar se relaciona en un 16.3% con el Rendimiento académico ( $Chi = 4,079$ ;  $p > .395$ ) y esto se refleja en las calificaciones que obtiene los estudiantes en las asignaturas, asimismo por los bajos recursos económicos que obtiene los padres se determinó que existe una correlación escasa con el rendimiento académico ( $r = -.223$ ,  $p$ ). En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación entre la funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, Según la hipótesis específica número 1 valor de  $Rho = -0,775$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, Según Aguagüña, y Tamay (2016) Concluye según Rho Spearman reporta un valor obtenido de 0.894, lo que representa una correlación alta. Asimismo, en cuanto a la prueba de independencia del Chi-cuadrado, el valor  $p = 0.967 > .01$ , lo cual no es significativo, la relación entre familiar y rendimiento académico. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación matemática en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, Según la hipótesis específica número uno valor de  $Rho = -0,734$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y la comunicación matemática de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, nuestros resultados son avalados por Pumarrumi (2017) Concluye que relación inversa y significativa, además esa correlación es alta entre las variables funcionalidad familiar y agresividad ( $rho = -.790$   $p < 0.001$ ). En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación entre la funcionalidad familiar y la resolución de problemas en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018. Según la hipótesis específica número 3 valor de  $Rho = -0,767$  demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y la resolución de problemas de los estudiantes, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la

Hipótesis Nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Los resultados son avalados por Aguirre y Zurita (2015) Concluyen que existe correlación moderada y directa entre la ciberadicción y la funcionalidad familiar en la muestra de alumnos. El 78.6% de los escolares provienen de familias funcionales, mientras que el 21.4% provienen de familias disfuncionales. El 60% de escolares alcanza el nivel logro de rendimiento académico, mientras que el 40% requiere recuperación.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,794$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico del área de matemáticas, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. **Segunda:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,775$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y el razonamiento y demostración, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. **Tercera:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,734$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y la comunicación matemática, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula. **Cuarta:** Concordancia con los resultados presentados en los estadísticos tuvo el valor de  $\rho = -0,767$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre funcionalidad familiar y la resolución de problemas, asimismo la significancia bilateral de  $p = .000 < 0.01$ , rechazándose la Hipótesis Nula.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al colegio 1190 contar con profesionales especialista en el estudio del comportamiento humano, para que a través de programas se realice un plan de intervención para concientizar a los padres de familia acerca de los modelos de disciplina que se debe aplicar en cada familia y elevar el nivel de rendimiento académico. **Segundo:** Se recomienda a los docentes en las sesiones de clase muy subliminalmente deben trabajar con los alumnos los valores y lo importante que es uno en el mundo, desde luego considerando que si formamos alumnos capacitados tanto cognitivamente así como afectivamente poco a poco se podría mejorar las relaciones interpersonales. **Tercera:** Se

recomienda realizar otros estudios explicativos para medir los efectos que puede tener la funcionalidad familiar sobre el nivel de rendimiento académico en poblaciones más extensas y haciendo uso del muestreo probabilístico, que permitirá generalizar los resultados a toda la población, ya que los estudios con muestreo no probabilístico no permiten la validez externa. **Cuarta:** Se recomienda talleres gratuitos en convenio con los centros de salud o centros de atención psicológica para minorar las cifras alarmantes de violencia familiar. Asimismo que los directivos en coordinación con los docentes aborden las conductas agresivas de los estudiantes enfocando su origen desde la perspectiva familiar. Por lo tanto ahondar en el funcionamiento familiar y brindar ayuda especializada si así lo requieren. **Quinta:** En la investigación del presente trabajo se llegó a la conclusión que el rendimiento académico del área de matemática se ve afectado por la violencia que se vive en cada familia motivo por la cual las autoridades locales regionales y nacionales deberían de poner énfasis en la detección, intervención y solución al problema que aqueja hoy en día a la sociedad y que afecta notablemente a los niños y jóvenes en edad escolar.

## REFERENCIAS

- Morán, J. (2016) *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*
- Aguagüña, M. G. y Tamay, J.G. (2016) *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata*. Azogues – Cañar 2016. Tesis de Maestría.
- Velasco, G. (2016) El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México) consultado en <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/399337pdf>.
- Wall, L. A. (2017) *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona*, 2016. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima.
- Carranza, M. L. (2017) *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo*, 2016. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*.

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : ..... Versión : ..... Fecha : ..... Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, DR. Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE DECUNDARIA DEL COLEGIO 1190, LURIGANCHO – CHOSICA, 2018. De la l estudiante Victoria Lucas Loya , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho – 14 de Febrero del 2019



Firma

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

	Dirección de Investigación	Revisó		
---	----------------------------	--------	---	--



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo LUCAS LOYA VICTORIA identificado con DNI N° 07668038 egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 1190. LURIGANCHO – CHOSICA. 2018" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 07668038

FECHA: 21 de Febrero del 2019

Elaboró	 	Revisó	 	 
---------	--	--------	--	--



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VICTORIA LUCAS LOYA

INFORME TITULADO:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 1190, LURIGANCHO – CHOSICA, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Febrero del 2019

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN