



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Maduración social y conducta agresiva desde la
percepción de padres de pre escolares de una institución
educativa, Pisco-2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. HERNÁNDEZ RAMOS, Rosario Albina

Br. MOYANO BERAMENDI, Alexia Massiel

ASESOR:

Dr. GUTIERREZ ULLOA, Cristian Raymound

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2018

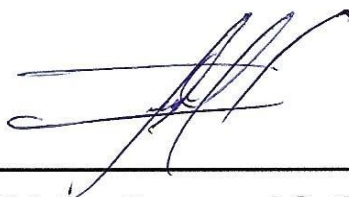
Página del jurado



Dra. Agueda Silva Aguilar
Presidente



Mg. Victoria Arnao Hernández
Secretaria



Dr. Cristian Raymound Gutierrez Ulloa
Vocal

DEDICATORIA.

A mi adorada familia, a mi amado esposo por su apoyo, cariño y comprensión, a mis amadas hijas que son el motivo de inspiración para superarme cada día. A mis queridos padres que son los pilares de mi formación. Y a todas las docentes formadoras de futuras generaciones.

Rosario Albina.

A DIOS, a mis padres por su gran apoyo y amor; a mi esposo e hijo por su comprensión, paciencia y por su alentó incondicional.

Alexia Massiel.

AGRADECIMIENTO.

A la universidad César Vallejo, por dar una oportunidad a los maestros de la ciudad de Ica, que desean superarse, ser mejores profesionales y brindar un servicio de calidad y pertinente a los estudiantes de esta región.

A todos los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su compromiso, profesionalismo y dedicación en la formación de postgrado de los maestros y su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestra región.

Al asesor de la presente investigación Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound; por su dedicación y capacidad profesional, por sus orientaciones pertinentes, por su compromiso en que los maestristas se empoderen de cómo realizar una investigación y que logren culminar su tesis con calidad.

A la directora y estudiantes de la institución educativa “Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco”, por su valioso apoyo en la aplicación de los instrumentos y la propuesta.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Yo, Br. HERNÁNDEZ RAMOS, Rosario Albina, identificada con DNI N°44691345 y Br. MOYANO BERAMENDI, Alexia Massiel, identificada con DNI N°44407184, estudiantes del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis “Maduración social y conducta agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una institución educativa, Pisco-2018”.

Declaramos bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

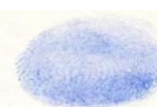
3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo, agosto de 2018



HERNÁNDEZ RAMOS, Rosario Albina
DNI N°44691345



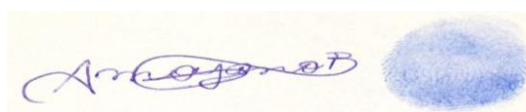
MOYANO BERAMENDI, Alexia Massiel
DNI N°44407184

PRESENTACIÓN.

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Maduración social y conducta agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una institución educativa, Pisco-2018, con la finalidad de determinar la relación entre la maduración social y conducta agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una institución educativa, Pisco-2018., en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.



HERNÁNDEZ RAMOS, Rosario Albina. MOYANO BERAMENDI, Alexia Massiel

ÍNDICE.

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	35
II. METODO	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población, muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5 Métodos de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS	86

ANEXOS	90
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	91
Anexo 1.1 Cuestionario sobre habilidades sociales	91
Anexo 1.2 Cuestionario sobre convivencia escolar	100
Anexo 2: Constancias emitidas	108
Anexo 2.1 Constancia de prueba piloto	
Anexo 2.2 Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo 3: Registro de datos	
Anexo 3.1 Registro de datos de habilidades sociales	
Anexo 3.2 Registro de datos de convivencia escolar	
Anexo 4. Artículo científico	
Anexo 5. Matriz de consistencia	
Anexo 6. Matriz de operacionalización	
Anexo 7. Evidencia fotográfica	

ÍNDICE DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1. Maduración social de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	46
Tabla 2. Autoayuda de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	47
Tabla 3. Socialización de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	49
Tabla 4. Ocupación de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	50
Tabla 5. Comunicación de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	51
Tabla 6. Locomoción de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	52
Tabla 7. Conducta agresiva de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	53
Tabla 8. Agresividad verbal de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	54
Tabla 9. Agresividad física de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	55
Tabla 10. Agresividad psicológica de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.	56

ÍNDICE DE FIGURAS.

	Pág.
Figura 1. Maduración social en la I.E.I N°187 de Pisco	46
Figura 2. Autoayuda en la I.E.I N°187 de Pisco.	47
Figura 3. Socialización en la I.E.I N°187 de Pisco	49
Figura 4. Ocupación en la I.E.I N°187 de Pisco	50
Figura 5. Comunicación en la I.E.I N°187 de Pisco.	51
Figura 6. Locomoción en la I.E.I N°187 de Pisco.	52
Figura 7. Conducta agresiva en la I.E.I N°187 de Pisco.	53
Figura 8. Agresividad verbal en la I.E.I N°187 de Pisco.	54
Figura 9. Agresividad física en la I.E.I N°187 de Pisco.	55
Figura10. Agresividad psicológica en la I.E.I N°187 de Pisco.	56

RESUMEN.

El trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pres escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

El método es cuantitativa de tipo no experimental, no experimental asimismo el diseño seleccionado fue correlacional. La población de estudio, en este trabajo de investigación estará compuesta por 154 padres de familia de los niños pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018. La muestra estuvo conformada por 110 padres de familia de los niños pre escolares elegidos a través del muestreo probabilístico. Se han elaborado dos instrumentos un cuestionario sobre maduración social y cuestionario sobre la conducta agresiva. Analizados por alpha de Cronbach y validación de jueces de expertos. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial se utilizó el estadístico la correlación de Rho de Spearman.

Los resultados demuestran que existe una relación inversa significativa la maduración social y la conducta agresiva con un valor de Rho de Spearman de -0.442 que quiere decir a mayor nivel de maduración social menor será el nivel de conducta agresiva.

Palabras Clave: Maduración, social, conducta y agresiva.

ABSTRACT.

The research work aims to determine the relationship between social maturation and aggressive behavior from the perception of the parents of preschool children of the Initial Educational Institution N ° 187 of Pisco, in the year 2018

The method is quantitative of non-experimental type, not experimental, and the selected design was correlational. The study population, in this research work will be composed of 154 parents of pre-school children of the Initial Educational Institution N ° 187 of Pisco, in 2018. The sample consisted of 110 parents of children preschools chosen through probabilistic sampling. Two instruments have been developed: a questionnaire on assertive communication and a questionnaire on aggressive behavior. Analyzed by Cronbach's alpha and validation of expert judges. For the data analysis we used the descriptive and inferential statistics we used the statistic Spearman's Rho correlation.

The results show that there is a significant inverse relationship between social maturity and aggressive behavior with a Spearman's Rho value of -0.442 which means that at a higher level of social maturity, the lower the level of aggressive behavior.

Keywords: Maturation, social, conduct and aggressive.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

El ser humano es un ser social por naturaleza es por ello que necesita desarrollarse en un contexto social y natural para su desarrollo de manera integral, por lo que se necesita que logren una adecuada madurez social con la cual logren una relación interpersonal adecuada y efectiva. Al ser un individuo social se ven obligados a lograr aprendizajes continuos en donde se logre incluir un patrón de índole afectivo, cognitivo, social, moral la cual muchas veces se van constituyendo cada vez más complejas a medida que estas evolucionan y progresan dentro de la humanidad.

Estos esquemas se van obteniendo por medio de un proceso constante en la que se interactúa con el medio ambiente, la cual tiende a depender de la educación, así como de los afectos que reciben de sus padres o familiares que los rodean de manera que logre un desarrollo emocional productivo para el mismo es su futuro. Lo que significa que esto va a depender tanto de lo bueno como de lo malo que ha recibido durante la etapa de la infancia (Delgado & Zea, 2014, p.10)

Actualmente se puede evidenciar que hay una existencia de una variedad de inconvenientes que los niños atraviesan lo cual da como resultado un bajo nivel de madurez social, lo cual se refiere principalmente, a la probabilidad de que al niño al ingresar a su etapa escolar, logre el desarrollo de tres aspectos fundamentales que son el físico, psíquico y el social con lo cual él pueda enfrentar de manera adecuada cualquier situación a la que pueda estar expuesto, muchas veces no son capaces de poder afrontar estas situaciones lo cual conlleva a un poco adaptación, no se integran con sus compañeros de clases.

Esto no solo se debe a que el niño pueda presentar problemas de tipo psíquico o afectivo, sino fundamentalmente por el entorno que se tiene dentro del contexto familiar en donde existe una indiferencia de los problemas que los niños puedan tener, lo cual genera un entorno que

bloquea aspectos afectivos del niño, ocasionando problemas que no se deberían dar (Cutz, 2012, p.54).

Por otro lado la realidad social se encuentra en constante cambio, debido a que la tecnología y la globalización cada día hacen parte del diario vivir, además de las exigencias laborales que el contexto demanda para poder satisfacer las necesidades que las familias presentan; este supuesto ha hecho que el padre tenga poca comunicación con el menor de edad, lo que hace que los lazos de confianza se rompan y generen tensiones en las relaciones familiares. Estas tensiones se convierten en parte de las conductas de los niños, haciendo que su personalidad se desarrolle en un ambiente de agresión y mal trato, generándose entonces una problemática que se denomina conducta agresiva (Pantoja & Zuñiga, 2014, p.57).

Según Torres (2015), en el Perú respecto a lo que involucra la madurez social, se viene observando un número de casos de niños con comportamientos negativos y desajustes sociales como la manifestación de conductas agresivas, intolerancia, depresión, ansiedad y bajo rendimiento, los mismos que impiden el desarrollo social personal del niño generando problemas de autoestima y carencia de metas positivas para el futuro; en su investigación observo que el 63% de los que conformaron su muestra de estudio tienen una madurez social promedio.

Asimismo Leonardo (2015), señala que el desarrollo de una relación familiar resultada cada día más intrincado, la cual puede ser resultado de una inadecuada comunicación, poca colaboración de los padres en las labores de sus hijos, demasiada carga laboral por parte de los padres, altos índices de divorcio, etc., lo cual tienden a mermar de una u otra forma la madurez social de los niños(as).

En cuanto a la conducta agresiva Mercado y Rengifo (2016), señalan que cada niño no presenta un mismo comportamiento, algunos tienden hacer tranquilos, otros comunicativos, sin embargo existen niños que cuando se relacionan con otros niños tienden a tener alguna conducta agresiva, la cual puede darse durante las horas de clases, el receso, muchas docentes

tienden a realizar una serie de indicaciones para que se logre mejorar cualquier comportamiento inadecuado.

En los resultados que obtuvo en su investigación se pudo constatar que solo el 2,9% de los niños presentan un comportamiento demasiado agresiva mientras que el 8,6% tiene un comportamiento agresiva; por otro lado fueron encuestados los padres de familia en donde la totalidad el 69% manifiesta que su hijo no tiene ningún tipo de comportamiento agresivo por otro lado el 31% considera que sí; por lo que se puede inferir que muchos padres se niegan aceptar que sus niños puedan tener alguna conducta agresiva sino más bien lo vinculan a conductas que se dan de manera inconsciente propia de su edad (p.57).

En la institución educativa inicial N°187 de Pisco, no es ajena a la realidad de otras ciudades en donde existen altos índices de separación por parte de los padres, falta de involucramiento en la formación de los niños ya sea por motivos laborales y/o económicos lo cual dificulta que el niño pueda valerse por sí mismo, para comer por sí mismo, para comunicarse y para dirigirse por sí mismo por lo que se percibe la falta de madurez social por parte de los niños.

La etapa inicial muchas veces resulta tener una mayor dificultad para el niño al momento de integrarse a ella, mostrando en ocasiones conductas agresivas, en el caso de los niños de inicial tienden a desarrollar una conducta agresiva física y verbal, en la primera tienden a morder a sus compañeros, agreden con los pies a sus compañeros, esconden los objetos, manipulan y destruyen los materiales que se le proporcionan, en el segundo tipo se observa que realiza algún gesto para molestar, se expresan empleando gestos, utiliza sobrenombres, llora cuando se le reprende y tiende a señalar culpables de sus errores cometidos.

A partir de esta problemática surge la necesidad de realizar la investigación titulada: Maduración social y conducta agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una institución educativa, Pisco-

2018, con el propósito de determinar la relación que existe entre estas variables.

1.2. Trabajos previos.

1.2.1. A nivel internacional.

Cutz, K. (2012) “Nivel de madurez escolar en niños preescolares” Estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León” de la cabecera departamental Totonicapán). (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. La investigación sigue un diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 60 niños y niñas que sus edades oscilan entre 5 y 7 años. Para llegar a una correcta obtención de datos se hizo uso del test de ABC.

Finalmente se logró concluir que: Los niños que están cursando la etapa inicial tienden a presentar bajos niveles escolares debido al poco incentivo en los aspectos psíquicos, biológicos y sociales que le permitan poder hacer frente de una forma adecuada las diferentes exigencias del entorno. Por otro lado, se ha determinado la ausencia de motivación interna de manera que esto repercute en el aprendizaje de forma significativa, lo cual origina que exista una pérdida de interés tanto en el estudio como en las actividades que se desarrollan en cada asignación escolar.

Jiménez, A. (2016) abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar de la unidad educativa Félix Leonte Olivo. (Tesis de maestría). Universidad De Carabobo. Nicaragua. Este estudio sigue una metodología cualitativa, de carácter etnográfico. La tesista hace sus propone hallazgos que de acuerdo a lo anteriormente expuesto se puede inferir, que en el aula en donde se ejecutó esta investigación presentan comportamientos agresivos.

De acuerdo a la opinión de cada docente de aulas muchos de estos comportamientos resultan ser normales por la edad en la que se encuentra el niño, dentro de los comportamientos más idóneos se tiene la realizar

golpes con sus manos o algún objeto que puedan tener en ellas, morder a sus compañeros, arañar y agredir de manera verbal. Se puede resaltar que existe poca comunicación a nivel afectiva tanto de los docentes como de los padres de familia, así como el poco involucramiento de la familia. Los docentes manifiestan que no se sienten motivados en apoyar a los niños para corregir a los niños pues, cuando se les manifiesta a los padres de familia estos tienen desinterés por ello y no los apoyan con las medidas que se establecen a fin de mejorar las conductas agresivas, por lo que cualquier medida que adopte en docente dentro de la institución educativa pierde fuerza pues el padre de familia no lo refuerza en su hogar.

1.2.2. A nivel nacional.

Pezúa (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. La investigación es de tipo no experimental y utilizó un diseño correlacional/casual. La muestra estuvo estructurada por 146 alumnos con sus respectivos padres. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se evidencian diferencias en cuanto a la madurez social que puede presentar el niño con respecto al tipo de familia en la que se desenvuelve, por lo que de acuerdo a los datos recogidos y a su procesamiento se puede inferir que se encuentran dentro de los niveles normales en promedio independiente al tipo de familia. Sin embargo, resulta necesario señalar que una familia de índole nuclear presenta un mayor porcentaje por lo que lo ubica en una categoría de alto teniendo en cuenta otro tipo de familias que se dan.

Ubalдина (2017). Programas de televisión con conductas agresivas y el aprendizaje en niños (as) de 5 años de la I.E. I. N° 529 Santa Cruz – Querecotillo, Sullana – 2016. (Tesis de maestría) Universidad San Pedro, Sullano. Siendo de descriptiva explicativo Causal con un corte no experimental, para ello se trabajó con una muestra de 52 niños y 34 padres

de familia, utilizándose la observación y la encuesta, elaborando un cuestionario. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Que dentro de los canales nacionales que presentan una mayor teleaudiencia se tiene a América televisión, Andina Televisión, Frecuencia Latina, Panamericana televisión y Tv Perú, y los canales internacionales son: Disney kids, Disney Channel, Baby Tv y Cartoon.

Existen programas con mayor nivel de agresividad como es de Esto es guerra, Tom y Jerry y Ben 10, asimismo existen programa que no tienen escenas de agresividad como es el caso de La Casa de Mickey Mouse y La Princesa Sofía siendo estos dos últimos canales internacionales o de lo que se llama señal cerrada. Los niños que están en el aula “Ternura” un 60% de estos presentan comportamientos agresivos, respecto a su nivel de aprendizaje el 80% presenta un desempeño logrado en proceso, mientras que, en el aula “amorosos”, presentan los mismos niveles tanto en comportamientos de agresividad como de aprendizaje, por lo que se termina infiriendo que ambas variables se relacionan.

Soto (2016). Actitudes maternas y conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador 2015. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional César Vallejo, Perú. Siendo de tipo aplicada, el diseño seleccionado fue no experimental siendo de corte transversal correlacional, su población fue de 135 estableciendo una muestra de 100. Para recolectar los datos se izó uso de una encuesta de actitudes maternas (niños) y una ficha de observación de conductas agresivas (niños). Llegando a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y la conducta agresiva en los estudiantes de 5 años las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador 2015.

El cómo es el niño tratado influye de manera directa en la conducta de un niño, no se quiera esperar que a un niño que lo maltratan, que la madre no le da los cuidados necesarios, ni mucho menos le da muestras de afecto, este niño termina siendo potencialmente agresivo, y muchas veces termina

evidenciándolo en el colegio, es por ello que no solo la madre sino todos los que integran su familia cumplen un rol fundamental en la formación y conducción de un niño.

1.2.3. A nivel local.

Alata y García (2014). Aplicación de un programa de habilidades prosociales para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 132 de Ica, 2014". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo sede Ica. Esta investigación se desarrolló en base a un tipo aplicativo con un corte cuasi experimental. El total de la muestra fue de 49 alumnos. Para llegar a una correcta obtención de datos se desarrolló una lista de cotejo. Finalmente se logró concluir que: Se evidencio que este programa fue de gran utilidad pues se observa que los niveles de agresividad de los niños que participaron de ella han disminuido, esto permite que otros docentes puedan aplicarlo de manera que puedan obtener los resultados esperados a fin de crear un clima propicio para el buen desarrollo y formación del niño.

Como ya se determinó en otras investigaciones la importancia de los docentes dentro del desarrollo del estudiante en todos los aspectos, en este trabajo se fue más específico y se logró determinar la importancia que tiene el poder aplicar talleres u programas de habilidades prosociales, evidenciando notorios resultados positivos en cuanto al nivel de agresividad.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Maduración social.

A. Enfoque teórico de la maduración social.

Según Mancha y Mancha (2013) se sustenta en la teoría de conducta de Albert Bandura que indica que la maduración social se da mediante el aprendizaje observacional, por ende, está fundamentado en un contexto social que involucra la participación de por lo menos dos individuos: en donde uno es quien ejecuta un comportamiento y el otro es quien observará este comportamiento.

A través de esta observación se podrá determinar el aprendizaje, el aprendizaje social difiere del significativo, respecto por cuanto el que aprende no logra recibir refuerzos, más bien tiende a recaer en el modelo; es por ello que quien aprende lo hará por imitación del comportamiento de quien recibe los refuerzos.

En este enfoque, la madures social, que maneja procesos sociales a través de la imitación, lo que significa que si existe un estímulo existirá una respuesta a ella, sin embargo, a esto se puede agregar que el individuo también puede ejecutar modificaciones a su entorno. Partiendo de ello se puede decir que la maduración es la interacción de tres aspectos: El entorno, la conducta y el proceso psicológico del individuo.

Este proceso consiste en la destreza que se tiene para almacenar información sobre imágenes en la mente del ser humano y del lenguaje, siendo estos aspectos de fundamental importancia, lo cual permite el análisis del efecto del medio, de un instrumento observado, productor de una imagen ambiental, así como el conocer el mecanismo de modelados sociales generados a partir de los medios.

En base a lo señalado, cabe mencionar que en todo individuo se produce la maduración social en determinadas etapas, en lo cual influyen factores determinantes como las demás personas que lo rodean e interactúan con él, la conducta que empieza a desarrollar y establecerse conforme la siga teniendo y finalmente el proceso psicológico por el que pasa el individuo en su niñez.

B. Definición de maduración social.

Según Mancha y Mancha (2013) es una serie de habilidades que se han desarrollado que han alcanzado la cual tiene un individuo.

Así mismo Vineland (citado en Delgado y Zea, 2014) indica que es la habilidad gradual que contribuye a la participación e

independencia; expresada en capacidades sociales, autosuficiencias, actividad ocupacional, dialogo, involucramiento social e independencia para supervisar.

Por su parte Sánchez (2015, p.18) indica que es el nivel de progreso en la que se ubica un individuo en balance con otro individuo de su misma edad. Se es socialmente maduro en la medida en que la persona se relaciona de manera eficiente ya sea de forma individual o grupal; de acuerdo a la medida que se integra a su necesidad e intención en un grupo social se visiona al bienestar común; en base a la participación y a las decisiones que tome sobre los distintos fines de la sociedad.

Además, Meléndez (2017) indica que la madurez social se desarrolla cuando nos relacionamos de manera eficiente con las demás personas y los diferentes grupos sociales a los cuales pertenecemos, participando en la toma de decisiones y buscando el bien común de los integrantes de la sociedad.

Cuando nos referimos a madurez social, nos referimos a las cualidades y capacidades que logra desarrollar un individuo para poder socializar, participar y hacer frente a situaciones ocurridas durante su vida. Ya cumpliendo casi un rol de ciudadano, decimos casi porque es considerado ciudadano al 100% cuando cumple la mayoría de edad, en conclusión, viene a ser el nivel de desarrollo individual que tiene la persona para poder interactuar con otras.

C. Características de la maduración social.

Según Delgado y Zea (2014, p.10) las características pueden ser:

-Parte de la comprensión de que el ser humano es un ser que socializa y por ello necesita de un ambiente en donde interactúe con diferentes individuos para poder tener criterio propio y de manera general producir un desarrollo íntegro, cuando se logre todo esto, se

pude decir que alcanzó una madurez social propia a la edad, sabiendo que el ser humano nunca deja de aprender.

-Se logra desarrollar por medio de un aprendizaje constante de factores en los cuales está inmerso aspectos afectivos, cognitivos, sociales y morales que son cada vez más complejos conforme el ser humano va descubriendo nuevas cosas, tanto en lo tecnológico como en lo filosófico.

-Viene definido por diversos patrones que se van obteniendo por medio de procesos que se dan de manera constante en un medio social; es aquí en donde la educación cumple un rol importante, como también la expresión de sentimiento por parte de los padres para que sea un desarrollo emocional positivo para él más adelante. Es así como este depende de las cosas que se hace a veces es bueno y malo lo que recibimos de la familia, lo que nos brinda en nuestras primeras etapas de la vida. La infancia es fundamental en nuestras vidas ya que de eso depende mucho nuestro futuro y las cosas que vayamos hacer como seres adultos.

Haciendo referencia a las características de la maduración social, encontramos a la relación que se desarrolla entre los integrantes del hogar con el individuo, también su interacción en el ambiente educativo. Por otro lado, los valores y afectos transmitidos por los padres es una de las características más importante para la maduración social de un individuo.

D. Dimensiones de la maduración social.

Según Doll (citado en Gómez, 2017) señala como dimensiones:

-*Autoayuda*; aquí se encuentran las actividades de alimentación, cuidado personal y vestimenta, en donde el menor, logra desarrollarlas casi al 100% pero con un poco de ayuda por parte de los padres o cualquier otra persona que esté cuidándola.

-*Socialización*; aquí influye mucho en que el menor pueda adaptar sus actitudes y respuestas en relación a las exigencias,

deberes y demás que está dentro de las obligaciones del individuo, demostrando el compromiso y el sentimiento de unión y cooperación.

-Ocupación; aquí están incluidas las actividades que el menor puede ejecutar de manera manual, como por ejemplo el uso de lápiz en dibujos, el cortar pedazos, etc., ayudando así en su desarrollo educativo hasta incluso en algunas actividades del hogar.

-Comunicación; estudia la habilidad que presenta el menor para llegar a un nivel de participación eficiente por medio de la transmisión de mensajes de manera oral y física, desarrollando así las relaciones interpersonales.

-Locomoción; calcula la capacidad que tiene el menor para movilizarse de un lugar a otro por si solo; sin dificultad alguna.

E. Evaluación de la maduración social.

La evaluación de la maduración social se efectuará a partir de un cuestionario creado por los autores la que será sometido a criterios de validación y confiabilidad. El cuestionario consta de 30 ítems, que evalúan la variable maduración social de modo global y por dimensiones.

De modo general la calificación se establece del siguiente modo: Siempre (S), A veces (AV) y Nunca (N). En tanto a las dimensiones se estableció las mismas opciones de respuesta.

Las cuales se han categorizado de la siguiente manera: Bajo (30-49), Regular (50-69) y Alto (70-90), mientras que en las dimensiones serán: Bajo (6-9), Regular (10-13) y Alto (14-18).

La manera de evaluar la maduración social, es una actividad importante para conocer la verdadera realidad que presenta una cierta muestra, por lo que debe de desarrollarse de instrumentos de recolección de datos, finalizando ello pasarlo a un análisis de datos por medio de programas como Excel.

F. Importancia de la maduración social.

La madurez social cumple un rol importante dentro del desarrollo personal de identidad, como las acciones en base a un análisis de lo que es bueno y malo, ya entendiendo y adueñándose del mundo interior como también llegar a entender a las demás personas, partiendo de ello, el aprender del otro y ser responsable con cada actividad social.

En una sociedad con falta de valores como es la realidad de muchas en la actualidad, afecta en el desarrollo de muchos ámbitos, perjudicando a los jóvenes, es así que para contrarrestar este tipo de problemática; se busca el fortalecimiento de la empatía y solidaridad entre las personas, el sentirse identificado con los problemas que suceden dentro y fuera de tu grupo social. Es así que la maduración social permite evitar el desarrollo de una sociedad enferma y carente de humanidad, con casos de crimen que crecen estrepitosamente, siendo nuestros jóvenes el producto de esta mala educación (Kegan, citado en Gómez, 2017).

Desde mi perspectiva personal, la importancia de alcanzar una madurez social, radica en el bienestar no solo personal, sino también de todo el medio que lo rodea, creando contextos sociales positivos; puede ocurrir también el caso de que esa madurez alcanzada sea de manera incorrecta, obteniendo un ciudadano que cause incomodidad y daño al bienestar social.

1.3.2. Conducta agresiva.

A. Enfoque teórico de la conducta agresiva.

Según Quijano y Ríos (2015, p.12) se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que propone, que como se llega a aprender acciones y comportamiento sociales positivos, también cabe la posibilidad de que pase lo mismo sobre conductas agresivas, por medio de experiencias y de observar actitudes de otras personas con que más frecuencia se relaciona un individuo.

Esta teoría hace referencia a que una persona copia actitudes negativas por medio de la observación e imitación, este caso se da en la etapa de la niñez con mayor frecuencia, debido a que su identidad aún no está bien definida. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importantes es la infancia.

En cuanto al enfoque, se hace referencia a que las diferentes conductas desarrolladas por un individuo se basan en la imitación, en el medio donde se desarrolla desde temprana edad y cree que es correcto, no controlando sus impulsos ni respuestas ante cualquier acción.

B. Definición de conducta agresiva.

Para Benítez (2013, p.20) son las actitudes y comportamientos que muestra un individuo con la finalidad de perjudicar física y emocionalmente a otra persona, provocando consecuencias graves.

La agresividad no debe de relacionarse de manera directa con la violencia, pese a que es parte de la misma, la agresividad abarca maltratos por insultos, discriminación, produciendo daños emocionales. Es por ello que es importante saber diferenciarla, para evitar malos entendidos y saber actuar frente a ello.

Por su parte Quijano y Ríos (2015, p.10) señala que las conductas agresivas son los distintos patrones de carácter psicológico que tienden a manifestarse con distintos niveles de intensidad, yendo de lo verbal hasta lo físico.

De igual forma, López (2014, p.14) conceptualiza a la conducta agresiva como la acción de manifiesto que tiene un individuo, afectando las relaciones con su entorno, familia, amigos y trabajo, esta conducta no es notable en el físico sino en las acciones que perjudican a los demás individuos.

Además, Carbajal y Jaramillo (2015) manifiesta que la persona que presenta agresividad a temprana edad, se caracteriza por desarrollarlo con personas de su edad o menores, dando empujones, insultos o explotar por medio de enojos fuertes; todo esto señalado se va volviendo constante y el menor empieza a ya consolidar ese tipo de actitud, por lo que, si más pasa el tiempo, será más difícil cambiarlo. También cabe mencionar que el comportamiento de los padres influye mucho en esta problemática, siendo reflejado en las escuelas.

En conclusión, de manera personal, puedo definir a la conducta agresiva como un problema social caracterizado por actitudes y reacciones que desarrolla un individuo, perjudicando el bienestar de otro.

C. Características de la conducta agresiva.

Según Benítez (2013, p.13) señala como características:

-Una agresión, comúnmente se da con la finalidad de ocasionar daño, motivar a que el otro también responda y aumentar el nivel de alteración de emociones, suponiendo que la persona promueva la agresión. En tanto, el tipo de agresión se puede dar de manera oral o también física, produciéndose en cualquier momento y contexto social, por ello las personas de mayor edad deben estar al tanto para actuar frente a ello.

El monitoreo constante sobre el comportamiento de cada estudiante, para lograr reconocer conductas agresivas, teniendo en cuenta la diversidad de conflictos presentados cada día, habiendo diferentes casos, pero conllevando al desarrollo de actitudes negativas y agresivas.

-La ofuscación hoy en día se ve en la convivencia con los demás en las relaciones humanas, interpersonales, y se manifiesta con mayor impacto sobre jóvenes y adolescentes, debido a que aún no controlan bien sus reacciones ni tiene bien definida su identidad.

-En el aspecto de las relaciones humanas, hoy en día las personas que se relacionan existe un total libertinaje sin respeto existe mucha agresión física todos los días se observa en los noticieros agresión, violencia contra las mujeres, etc. Se ha perdido el respeto en todo el aspecto, ni que decir en las instituciones educativas donde se observa la violencia o llamada bulling causando desordenes y problemas a lo largo de toda su vida ya que los estudiantes se muestran temerosos, tienen miedo baja autoestima que le causan problemas en lo largo de su vida y muchas veces de adulto se vuelve a repetir la cadena.

-Es ya común saber que hoy en día, la agresividad se presenta comúnmente en ambientes sociales con gran población de menores de edad, como es el caso de las instituciones educativas, en donde se encuentra todo tipo de persona, con hábitos diferentes y reacciones diferentes. Es así que las autoridades de las instituciones están en la obligación de actuar de manera inmediata, siempre comunicando a los padres.

Hay muchas características presentadas en el comportamiento agresivo, como la que son aprendidas dentro del hogar siendo imitables por el individuo en una temprana edad, también es posible evidenciar su desarrollo en ambientes abiertos, en donde se produce un gran tráfico de personas e ideas, presentándose la probabilidad de que se generen conflictos.

D. Dimensiones de la conducta agresiva.

Según Flores et al. (2009) considera las siguientes:

-*Agresividad verbal*; la cual se da a través de las descargas emocionales por medio de respuestas vocales, ya sea a través del desprecio, las amenazas o los rechazos. Este tipo de agresión se divide en la crítica, la derogación y los insultos.

La crítica tiende a atacar de manera directa a la víctima en donde solo se resalta lo negativo. La derogación tiende a ir más allá de la crítica. Finalmente al hablar de insulto resulta ser una forma de agresión más violenta, pues aquí el individuo que es agredido resulta ser atacado de forma directa ya sea por una palabra fuerte, altisonante y grosera; siendo este tipo de acoso el más habitual en una escuela.

-Agresividad física; este tipo de agresión se da a través del empleo de una parte del cuerpo o la utilización de algún objeto a fin de causar algún tipo de daño, dentro de los ejemplos que se pueden mencionar alguna parte del cuerpo y en caso de algún objeto se tiene juguetes, cuadernos, o cualquier cosa que pueda tener en ese momento a la mano.

-Agresividad psicológica; Tiende a ser la más común que se da entre niños de mayor edad, que en aquellos niños que se encuentran en etapa preescolar, y esto se da por la capacidad que logra tener el adolescente o joven para darse cuenta de la intención o motivo de las personas, lo que significa, que se toma represalia cuando perciben que otra persona los quiere lastimar o molestar, lo cual conlleva a su reacción lesionando al compañero.

Este tipo de maltrato se puede encontrar o estar presente en otro tipo de maltratos, el cual provoca una serie de problemas como puede ser el de inapetencia, estados de sueño, por otro lado también se pueden dar una serie de comportamientos externos como es el de un miedo excesivo, trastorno a nivel de lenguaje o dificultad para relacionarse con otros niños.

Hay muchas características presentadas en el comportamiento agresivo, como la que son aprendidas dentro del hogar siendo imitables por el individuo en una temprana edad, también es posible evidenciar su desarrollo en ambientes abiertos, en donde se produce

un gran tráfico de personas e ideas, presentándose la probabilidad de que se generen conflictos.

E. Evaluación de la conducta agresiva.

La evaluación de la conducta agresiva se efectuará a partir de un cuestionario creado por los autores la que será sometido a criterios de validación y confiabilidad. El cuestionario consta de 18 ítems, que evalúan la variable conducta agresiva de modo global y por dimensiones.

De modo general la calificación se establece del siguiente modo: Siempre (S), A veces (AV) y Nunca (N). En tanto a las dimensiones se estableció las mismas opciones de respuesta.

Las cuales se han categorizado de la siguiente manera: Bajo (18-29), Regular (30-41) y Alto (42-54), mientras que en las dimensiones serán: Bajo (6-9), Regular (10-13) y Alto (14-18).

F. Importancia del estudio de la conducta agresiva.

Para López (2014) señala que para el éxito académico del estudiante se debe asegurar un adecuado nivel de autoestima y bienestar. Cada persona debe tener un equilibrio o buscar ella de manera que logre una estabilidad ya sea a través de una frase positiva, transmitiendo alegría, estando siempre sonrientes y en armonía con otras personas.

En este sentido, el autor menciona que la conducta agresiva puede dañar la autoestima y bienestar de otros individuos, en donde de repente no es notoria en su aspecto físico sino en su comportamiento, en la forma de cómo es su actuar o se comporta con otras personas, aquí se explica que a través de la agresión lo que se busca es causar ridiculizar a otra persona de manera que esta se evidencia por medio de lesiones tanto físicas, verbales, gestos o miradas.

Por ende, es necesario en la institución educativa, establecer medidas que permitan eliminar las conductas agresivas que puedan perjudicar el bienestar y la autoestima de los otros estudiantes. El padre de familia es el responsable de que ese comportamiento no se origine en sus hijos. El hogar es el lugar donde se debe brindar cariño tanto a sus hijos como a los integrantes de esta misma.

De manera que no debe existir la fomentación de la maldad ya sea por medio de la palabra o de una acción que pueda originar este tipo de sentimientos. El comportamiento agresivo puede volverse una conducta propia de la persona por la que luego será difícil de corregirle, este tipo de conductas termina siendo una problemática para el entorno social.

1.4. Formulación del problema.

Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

Problemas específicos.

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

PE7. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

PE8. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?

1.5. Justificación del estudio.

La presente investigación está referida variables de actualidad e interés social, como son la maduración social y la conducta agresiva; por lo que se justificará por las siguientes razones:

En conveniente pues resulta ser un tema de gran interés pues se ha evidenciado cierto grado de falta de madurez social por parte de los niños,

como se sabe es importante el desarrollo en los primeros años de vida pues, asimismo se evidencia que cada día resultan ser más agresivo es por ello que es necesario estudiar estos temas que resultan ser de gran interés en la actualidad.

Teóricamente, la investigación permitió la búsqueda, el análisis, organización, sistematización así como la profundización tanto de las variables como de sus respectivas dimensiones, asimismo se buscará enfoques y teorías científicas; todo esto será el resultado de una indagación de una variedad de fuentes que se pueden encontrar en las diferentes bibliotecas virtuales del país, así como de revistas y artículos científicos entre otros materiales que se pudieran encontrar. Toda esta información que será recolectada será puesta al alcance de quien desee darle un mayor estudio de estas mismas variables.

Su valor práctico se encuentra en la determinación de la relación que puede existir entre la maduración social y la conducta agresiva, como se sabe el lograr tener una perspectiva de la conducta de cada una de ellas contribuirá a que se establezcan una serie de estrategias en las que se pueda revertir cualquier falencia.

Metodológicamente, se adoptó tanto un tipo como un diseño de investigación, siendo no experimental y de corte correlacional; por otro lado, el autor de esta investigación elaborará un instrumento para cada una de las variables teniendo en cuenta las dimensiones para a partir de ella disgregar los indicadores y finalmente los ítems, finalmente pasará por un proceso de validación a cargo de profesionales con estudios de posgrado y de confiabilidad a través de paquetes estadísticos.

Este estudio tiene impacto en la sociedad y comunidad científica porque se está hablando de temas actuales, preocupantes entre los que se menciona la maduración social hoy en día es fundamental sobre todo en el campo educativo, sobretodo trabajar esto con los padres de familia, la familia es base fundamental de la educación y crianza de los niños.

La familia es el seno donde se aprende valores morales la formación desde los primeros años de vida es fundamental y base, sin embargo se observa mucha violencia en nuestra sociedad, la conducta agresiva esta pésima en esta sociedad actual donde todos los días tiene que morir alguien fruto de que ha sido violentado, es por ello que este estudio si bien es cierto es correlacional para sentar bases teóricas y se sugiere trabajar con, los padres de familia siendo ellos responsables de la formación de futuros ciudadanos que tengas valores y no se repita nunca más la agresión de ningún tipo por supuesto donde se tiene que intervenir todos los sectores creando alianzas sobre todo con diferentes medios y la escuela conjuntamente con sus docentes tienen la labor fundamental de apoyar para mejorar.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

Hi. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre a maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas.

HE1. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

HE2. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas

pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

HE3. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

HE4. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

HE5. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

HE6. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

HE7. Existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

HE8. Existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

OE1. Establecer la relación que existe entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

OE2. Establecer la relación que existe entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

OE3. Establecer la relación que existe entre la maduración social y la agresividad a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

OE4. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

OE5. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

OE6. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

OE7. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

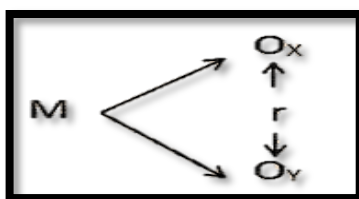
OE8. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

II. MÉTODO.

El método es cuantitativa según Tamayo (2007. p. 115). Siendo su característica la contrastación de teorías que existen a partir de una serie de hipótesis planteadas de la misma, de manera que es necesario tener una muestra que represente a la población.

2.1. Diseño de investigación.

Siendo el diseño seleccionado el correlacional según Sánchez y Reyes (2002) “señalan que el diseño correlacional esta orienta a medir el nivel de relación que existe entre las variables de estudio dentro de una muestra determinada o el grado de vinculo existente entre las variables”. Representándose en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra probabilista los padres de familia.

Ox = Maduración social.

Oy = Conducta agresiva

r = Relación

2.2. Variables, operacionalización.

2.2.1. Variables.

A. Variable de estudio X: Maduración social.

Dimensiones de la maduración social, según Doll (citado en Gómez, 2017) señala como dimensiones:

D1. Autoayuda.

D2. Socialización.

D3. Ocupación.

D4. Comunicación.

D5. Locomoción.

B. Variable de estudio Y: Conducta agresiva.

Dimensiones de la conducta agresiva desde la percepción de padres Según Flores et al. (2009) son:

D1. Agresividad verbal.

D2. Agresividad física.

D3. Agresividad psicológica.

2.2.2. Operacionalización.

Cuadro 1: Operacionalización de la variable X: Maduración social.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Maduración social	Vineland (citado en Delgado y Zea, 2014) indica que es la capacidad progresiva de independencia y participación; manifestada en la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión.	La variable maduración social fue operacionalizada mediante un instrumento denominado cuestionario, el cual estuvo elaborado teniendo en cuenta las dimensiones establecidas, las cuales fueron fundamentadas por según Doll (citado en Gómez, 2017).	D1: Autoayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de auto vestimenta • Demuestra capacidad de auto alimentación 	Ordinal
			D2: Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa consideración con los demás • Demuestra autocontrol en las interacciones sociales 	
			D3: Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas sencillas • Moldea, embolilla y rasga • Colorea 	
			D4: Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa oralmente • Demuestra capacidad de escucha • Produce textos 	
			D5: Locomoción	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza siguiendo una trayectoria • El niño(a) sube y baja peldaños • Realiza ejercicios de locomoción 	

Fuente: Delgado, D. y Zea, M. (2014). Madurez social en niños de 4 y 5 años y la diferencia intergeneracional entre padres e hijos al momento del nacimiento. (Tesis de licenciatura).

Cuadro 2: Operacionalización de la variable Y: Conducta agresiva.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta agresiva	Para Benítez (2013, p.20) la conducta agresiva es el comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.	La variable conducta agresiva fue operacionalizada mediante un instrumento denominado cuestionario, el cual estará elaborado teniendo en cuenta las dimensiones establecidas, las cuales fueron fundamentadas por Flores et al. (2009)	D1: Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza amenazas • Levanta la voz • Utiliza palabras groseras o apodos • Corrige con gritos 	Ordinal
			D2: Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea o destruye las cosas • Recibe castigo físico • Realiza autoagresión 	
			D3: Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Insulta o amenaza • Recibe amenazas e imposición de ordenes • Humillación e insulto 	

Fuente: Benítez, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres.

2.3. Población y muestra.

2.3.1 Población.

Vara (2012), “siendo esto un conjunto de individuos; que se encuentran bien establecidos, siendo calculadas las estimaciones o asimismo buscando información”.

Se considera en este estudio a 154 padres de familia de los niños pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Cuadro N°01 Población de estudio.

Instrucción Educativa Inicial N°187 de Pisco	
Aula	# de Padres
Aula de 3 años A	29
Aula de 3 años B	27
Aula de 4 años A	26
Aula de 4 años B	22
Aula de 5 años A	28
Aula de 5 años B	22
Total	154

Fuente: Relación de padrón de padres de familia.

2.3.2 Muestra.

La muestra se una parte extraída de la población, elegidos por medio de métodos estadísticos. (Vara, 2010).

La muestra estuvo conformada por 110 padres de familia de los niños pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Para la determinación del tamaño de la muestra se tendrá que aplicar la siguiente fórmula:

n= Tamaño de la muestra	n=	?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	154
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (1-10)	E=	0.05

Fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P \cdot Q} = 110$$

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica.

Las técnicas de recolección son formas o procedimiento que utilizan los investigadores para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así mismo Arias (2006) sostiene que “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53).

Encuesta.

Es una técnica que consiste en recoger información en un instrumento compuesto por preguntas y alternativas de consulta.

2.4.2. Instrumentos.

Un cuestionario consiente en estandarizar y uniformar el recojo de información. Un diseño inadecuado o mal elaborado nos conduce a recoger datos incompletos, imprecisos y, como debe suponerse, a generar información poco confiable. (Carrasco, 2008).

A. Cuestionario sobre comunicación asertiva.

Su finalidad será evaluar el nivel de maduración social. Se trata de un instrumento diseñado con la técnica de Likert de 30 ítems que evalúan la variable maduración social definida conceptualmente como la capacidad progresiva de independencia y participación; manifestada en la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión. Considerando las siguientes dimensiones:

Autoayuda, socialización, ocupación, comunicación y locomoción. La calificación del instrumento de acuerdo a lo establecido se calificará de 1 a 3 puntos, dando un total de 90

puntos como máximo y 30 puntos como mínimo; en cuanto a las dimensiones el máximo puntaje de cada una de ellas es de 18 puntos y el mínimo puntaje es 6 puntos.

Validación y confiabilidad: Para su validez de contenido se consultará a tres expertos quienes determinarán que el instrumento reúne las condiciones necesarias para ser aplicado a la muestra de estudio.

En esta etapa se realizarán los ajustes finales, asimismo se analizarán a través del programa SPSS en donde se determinará el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se logrará estimar la confiabilidad, lo que permitirá inferir una alta consistencia interna de los datos. Es decir se logrará determinar que el presente instrumento si logra medir los respectivos constructos (Evalúa la maduración social).

Para ello es necesario aplicar una prueba piloto a 10 sujetos que pertenecen a otra institución que cuente con similares características. Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en las cinco dimensiones del cuestionario sobre la maduración social no requiere la eliminación de ítem alguno, por ser superiores a 0.20; asimismo el valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach del instrumento debe ser mayor de 0.5, con lo que se podrá aseverar que es un instrumento altamente confiable.

B. Cuestionario sobre la conducta agresiva.

Su finalidad será evaluar el nivel de maduración social. Se trata de un instrumento diseñado con la técnica de Likert de 18 ítems que evalúan la variable conducta agresiva definida conceptualmente como el comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc. Considerando las siguientes dimensiones:

Agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica. La calificación del instrumento de acuerdo a lo establecido se calificará de 1 a 3 puntos, dando un total de 54 puntos como máximo y 18 puntos como mínimo; en cuanto a las dimensiones el máximo puntaje de cada una de ellas es de 18 puntos y el mínimo puntaje es 6 puntos.

Validación y confiabilidad: Para su validez de contenido se consultará a tres expertos quienes determinarán que el instrumento reúne las condiciones necesarias para ser aplicado a la muestra de estudio.

En esta etapa se realizó los ajustes finales, asimismo se analizaron a través del programa SPSS en donde se determinó el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se logró estimar la confiabilidad, lo que permitió inferir una alta consistencia interna de los datos. Es decir se logrará determinar que el presente instrumento si logra medir los respectivos constructos (Evalúa la conducta agresiva).

Para ello es necesario aplicar una prueba piloto a 10 sujetos que pertenecen a otra institución que cuente con similares características.

Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en las tres dimensiones del cuestionario sobre la conducta agresiva no requiere la eliminación de ítem alguno, por ser superiores a 0.20; asimismo el valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach del instrumento debe ser mayor de 0.5, con lo que se podrá aseverar que es un instrumento altamente confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Siendo el software estadístico a emplear el SPSS-24 para poder realizar el análisis correspondiente y así poder ejecutar el procesamiento de

datos, es necesario en primer lugar llevar estos datos a una hoja de cálculo Excel 2017.

Luego de la obtención de datos se procedió a su procesamiento para ello es necesario que siga la siguiente secuencia:

Codificación.- se designó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

Calificación.- se asignó un valor numérico a cada opción de respuesta según los criterios establecidos en la matriz del instrumento.

Tabulación de datos.- se creó una data. Se aplicó estadígrafos que contribuyan a determinar la característica de la distribución de cada dato.

Elaboración de las pruebas estadísticas: Para la determinación del coeficiente de correlación se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov En la tabla se aprecia que muestral es de 110, se utiliza el criterio de normalidad de Kolmogorov-Smirlov en donde se observa que la mayoría de los sig. Bilateral son menores de 0,05 en su mayoría lo que orienta a usar la correlación de Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos.

Este trabajo de investigación es respetuoso y considera las normas éticas para realizar el estudio entre ellos se consideró lo que se puede en líneas abajo.

- Los involucrados en la investigación aceptaron participar de manera voluntaria.

- Los resultados que se obtengan fueron mostrados a las autoridades idóneas, a fin de poder establecer las estrategias pertinentes que permitan mejorar los resultados que se obtengan; asimismo serán analizados por los docentes a fin de que tomen conciencia del rol fundamental que cumplen en el proceso de formación del estudiante.

III. RESULTADOS.

3.1 Descripción de resultados.

Tabla 1.

Maduración social de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [30-49]	9	8,2	8,2	8,2
	REGULAR [50-69]	15	13,6	13,6	21,8
	ALTO [70-90]	86	78,2	78,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

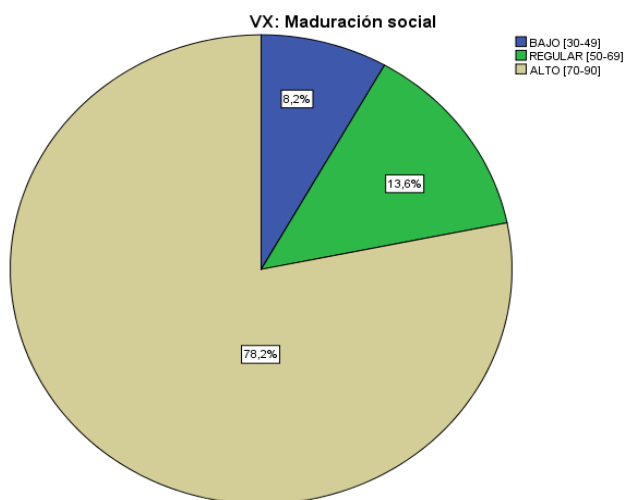


Figura 1. Maduración social en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre comunicación asertiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 8,2% (9) encuestados señalan que hay un bajo nivel de maduración social, el 13,6% (15) un nivel regular y el 78,2% (86) encuestados señalan que hay un alto nivel de maduración social. De manera

general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel alto de maduración social.

Tabla 2.

Autoayuda de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	10	9,1	9,1	9,1
	REGULAR [10-13]	12	10,9	10,9	20,0
	ALTO [14-18]	88	80,0	80,0	100,0
Total		110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

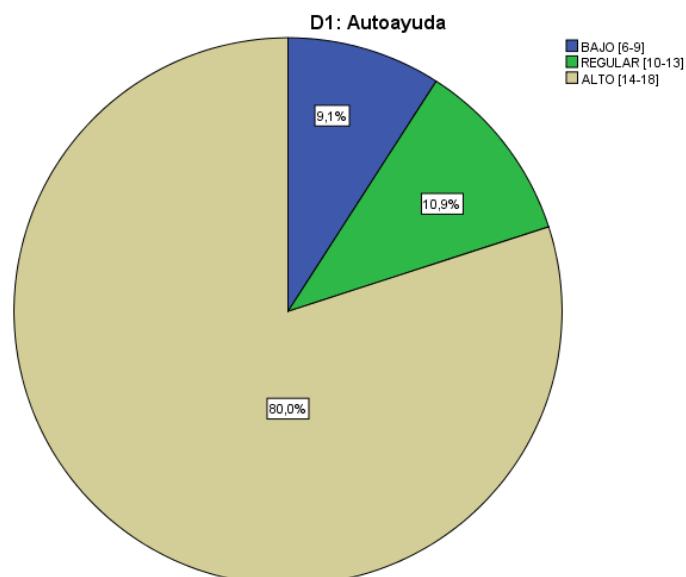


Figura 2. Autoayuda en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre comunicación asertiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 9,1% (10) encuestados señalan que hay un bajo nivel de autoayuda, el 10,9% (12) un nivel regular y el 80,0% (86) encuestados señalan que hay un alto nivel de autoayuda. De manera general se

puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel alto de autoayuda.

Tabla 3.

Socialización de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	9	8,2	8,2	8,2
	REGULAR [10-13]	19	17,3	17,3	25,5
	ALTO [14-18]	82	74,5	74,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

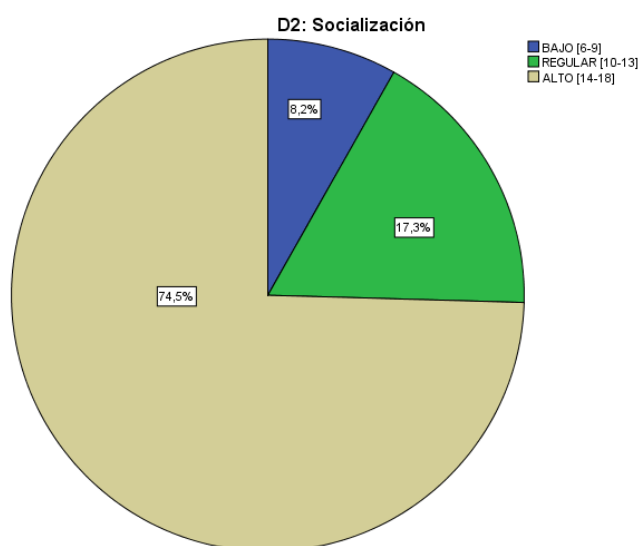


Figura 3. Socialización en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 3.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre comunicación asertiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 8,2% (9) encuestados señalan que hay un bajo nivel de socialización, el 17,3% (19) un nivel regular y el 74,5% (82) encuestados señalan que hay un alto nivel de socialización. De manera general

se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel alto de socialización.

Tabla 4.

Ocupación de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	8	7,3	7,3	7,3
	REGULAR [10-13]	7	6,4	6,4	13,6
	ALTO [14-18]	95	86,4	86,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

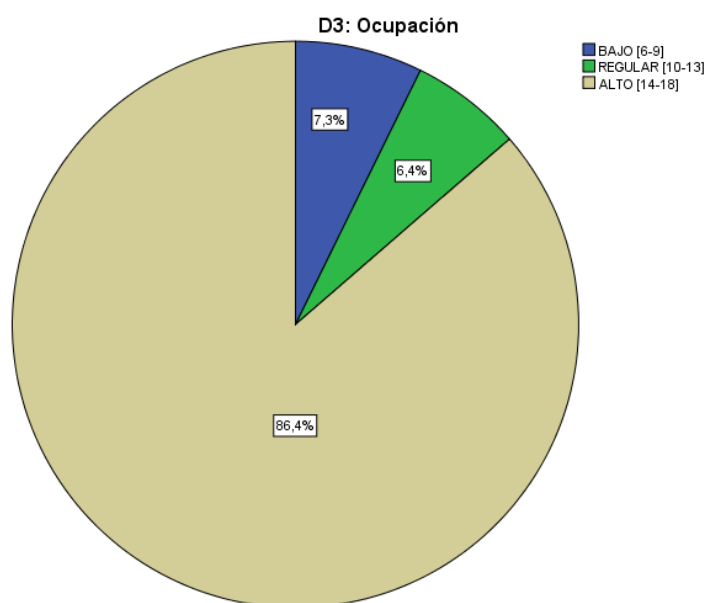


Figura 4. Ocupación en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 4.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre comunicación asertiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 7,3% (8) encuestados señalan que hay

un bajo nivel de ocupación, el 6,4% (7) un nivel regular y el 86,4% (95) encuestados señalan que hay un alto nivel de ocupación. De manera general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel alto de ocupación.

Tabla 5.

Comunicación de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	8	7,3	7,3	7,3
	REGULAR [10-13]	32	29,1	29,1	36,4
	ALTO [14-18]	70	63,6	63,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

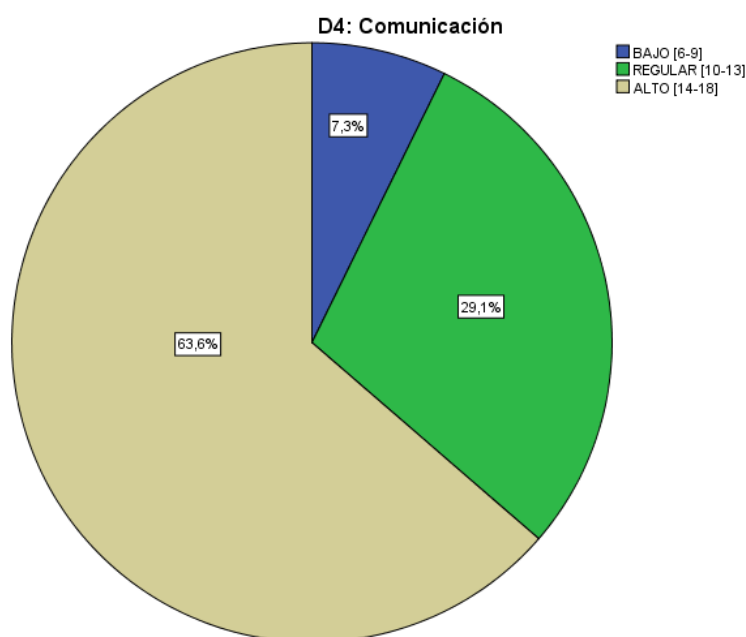


Figura 5. Comunicación en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre comunicación asertiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 7,3% (8) encuestados señalan que hay un bajo nivel de comunicación, el 29,1% (32) un nivel regular y el 63,6% (70)

encuestados señalan que hay un alto nivel de comunicación. De manera general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel alto de comunicación.

Tabla 6.

Locomoción de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	9	8,2	8,2	8,2
	REGULAR [10-13]	17	15,5	15,5	23,6
	ALTO [14-18]	84	76,4	76,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

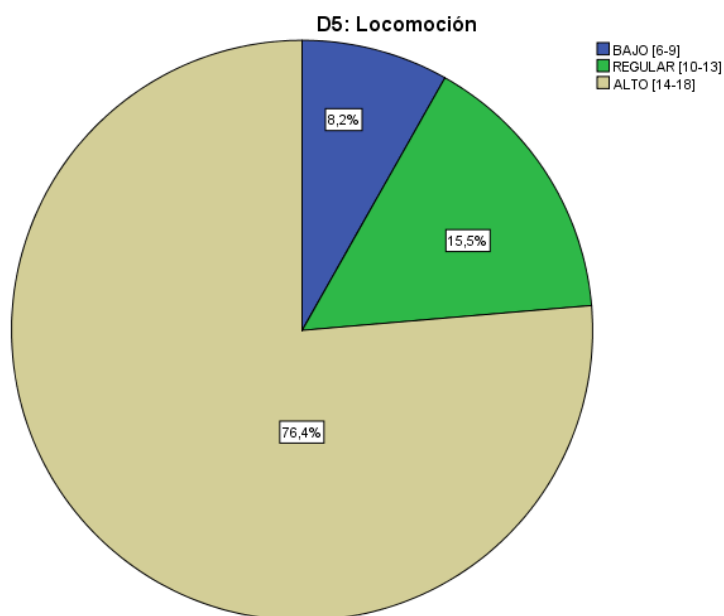


Figura 6. Locomoción en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre comunicación asertiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 8,2% (9) encuestados señalan que hay un bajo nivel de locomoción, el 15,5% (17) un nivel regular y el 76,4% (84)

encuestados señalan que hay un alto nivel de locomoción. De manera general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel alto de locomoción.

Tabla 7.

Conducta agresiva de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [18-29]	86	78,2	78,2	78,2
	REGULAR [30-41]	23	20,9	20,9	99,1
	ALTO [42-54]	1	,9	,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3

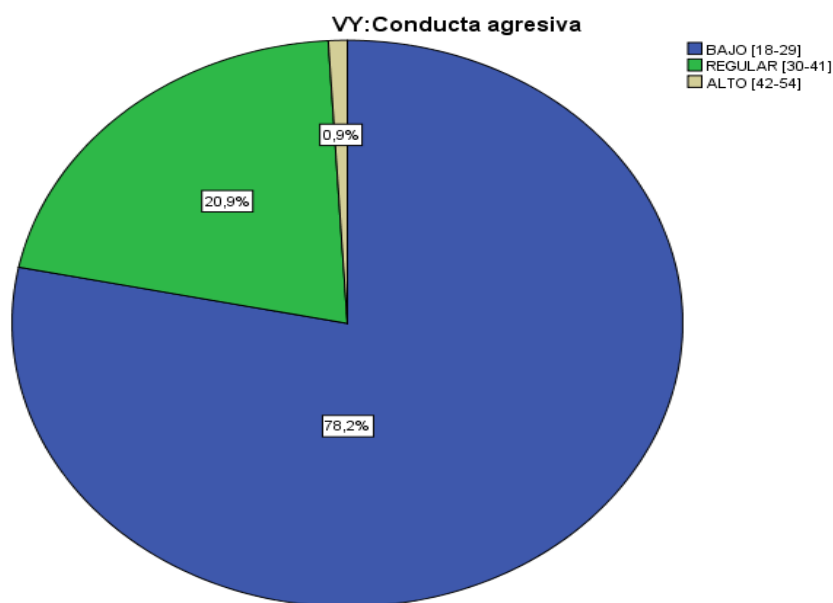


Figura 7. Conducta agresiva en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 7.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conducta agresiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 78,2% (86) encuestados señalan que hay un bajo nivel de conducta agresiva, el 20,9% (23) un nivel regular y el 0,9% (1) encuestado señala que hay un alto nivel de conducta agresiva. De manera

general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel bajo de conducta agresiva.

Tabla 8.

Agresividad verbal de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	66	60,0	60,0	60,0
	REGULAR [10-13]	41	37,3	37,3	97,3
	ALTO [14-18]	3	2,7	2,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

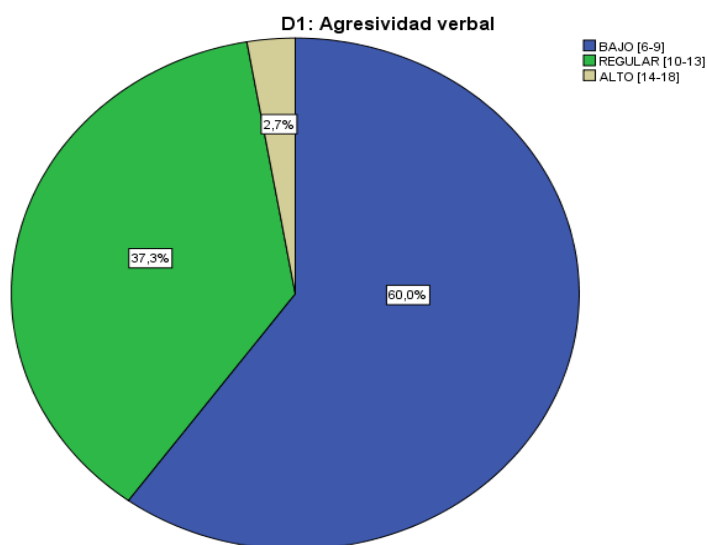


Figura 8. Agresividad verbal en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 8.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conducta agresiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 60,0% (66) encuestados señalan que hay un bajo nivel de agresividad verbal, el 37,3% (41) un nivel regular y el 2,7% (3) encuestados señalan que hay un alto nivel de agresividad verbal. De manera

general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel bajo de agresividad verbal.

Tabla 9.

Agresividad física de los preescolares desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	71	64,5	64,5	64,5
	REGULAR [10-13]	34	30,9	30,9	95,5
	ALTO [14-18]	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

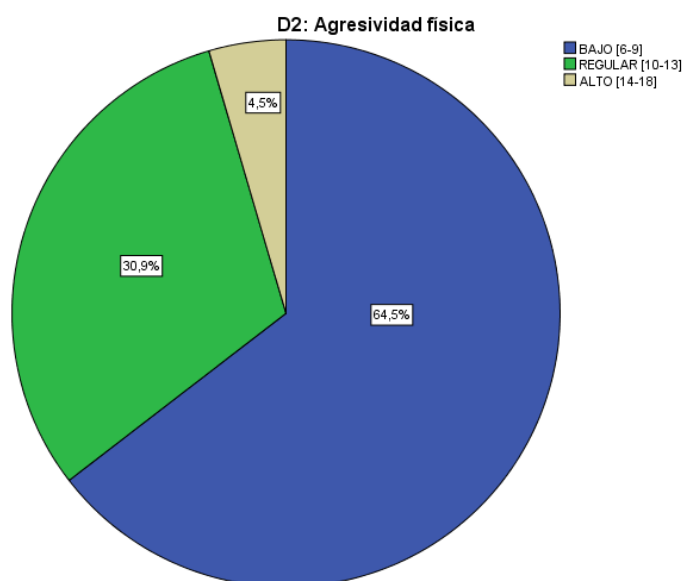


Figura 9. Agresividad física en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la tabla N° 9 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conducta agresiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 64,5% (71) encuestados señalan que hay un bajo nivel de agresividad física, el 30,9% (34) un nivel regular y el 4,5% (5) encuestados señalan que hay un alto nivel de agresividad física. De manera

general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel bajo de agresividad física.

Tabla 10.

Agresividad psicológica desde la percepción de los padres en la I.E.I N°187 de Pisco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO [6-9]	89	80,9	80,9	80,9
	REGULAR [10-13]	18	16,4	16,4	97,3
	ALTO [14-18]	3	2,7	2,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Registro de datos anexo 3.

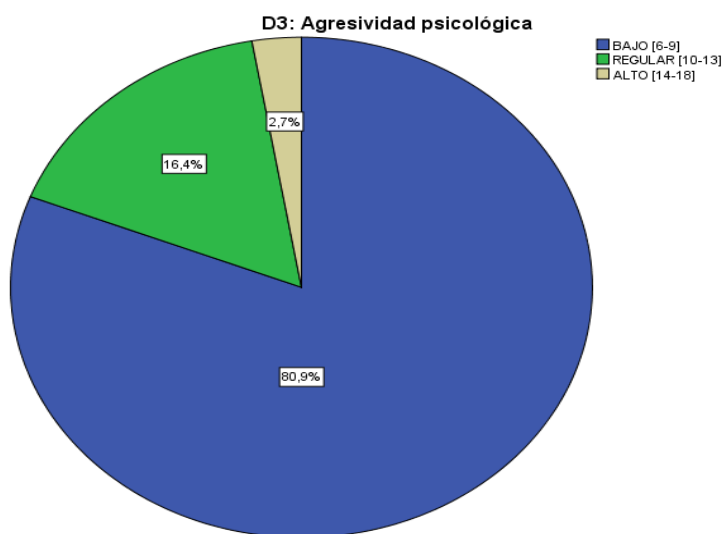


Figura 10. Agresividad psicológica en la I.E.I N°187 de Pisco.

Fuente: Tabla 10.

Interpretación: En la tabla N° 10 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la conducta agresiva a los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en la cual se pudo observar que el 80,9% (89) encuestados señalan que hay un bajo nivel de agresividad psicológica, el 16,4% (18) un nivel regular y el 2,7% (3)

encuestados señalan que hay un alto nivel de agresividad psicológica. De manera general se puede determinar que los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco presentan un nivel bajo de agresividad psicológica.

Estadígrafos de la variable maduración social.

		D1:	D2:	D3:	D4:	D5:	VX:
		Autoayuda	Socialización	Ocupación	Comunicación	Locomoción	Maduración social
N	Válido	110	110	110	110	110	110
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		14,8636	14,3182	15,7455	14,2545	15,2636	74,4455
Mediana		15,0000	15,0000	16,0000	15,0000	16,0000	78,0000
Moda		15,00 ^a	16,00	18,00	17,00	18,00	84,00
Desviación estándar		2,85900	2,53754	2,84278	2,82984	3,11456	12,57972
Suma		1635,00	1575,00	1732,00	1568,00	1679,00	8189,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Estadígrafos de la variable conducta agresiva.

		D1: Agresividad	D2: Agresividad	D3: Agresividad	VY: Conducta
		verbal	física	psicológica	agresiva
N	Válido	110	110	110	110
	Perdidos	0	0	0	0
Media		9,1545	8,8273	8,1818	26,1636
Mediana		9,0000	8,0000	8,0000	25,0000
Moda		9,00 ^a	6,00	7,00	25,00
Desviación estándar		2,10803	2,38058	2,00541	5,59575
Suma		1007,00	971,00	900,00	2878,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

		D1:	D2:	D3:	D4:	D5:	VX:	D1:	D2:	D3:	VY:
		Autoayuda	Socialización	Ocupación	Comunicación	Locomoción	Maduración social	Agresividad verbal	Agresividad física	Agresividad psicológica	Conducta agresiva
N		110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14,8636	14,3182	15,7455	14,2545	15,2636	74,4455	9,1545	8,8273	8,1818	26,1636
	Desviación estándar	2,85900	2,53754	2,84278	2,82984	3,11456	12,57972	2,10803	2,38058	2,00541	5,59575
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,192	,196	,263	,186	,230	,163	,135	,154	,272	,166
	Positivo	,136	,118	,214	,111	,190	,122	,135	,154	,272	,166
	Negativo	-,192	-,196	-,263	-,186	-,230	-,163	-,128	-,117	-,138	-,082
Estadístico de prueba		,192	,196	,263	,186	,230	,163	,135	,154	,272	,166
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: *Data de resultados*.

Interpretación:

En la tabla se aprecia que n muestral es de 110, se utiliza el criterio de normalidad de Kolmogorov-Smirlov en donde se observa que la mayoría de los sig. Bilateral son menores de 0,05 en su mayoría lo que orienta a usar la correlación de Rho de Spearman.

3.2 Prueba de hipótesis.

Hipótesis general: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la maduración social y la conducta agresiva.

			VX: Maduración social	VY:Conducta agresiva
Rho de Spearman	VX: Maduración social	Coefficiente de correlación	1,000	-,442**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	VY:Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	-,442 ^a	,195

a. Predictores: (Constante), VX. Maduración social

Hipótesis estadística:

Hi. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre a maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1241,715	1	1241,715	61,761	,000 ^b
	Residual	2171,340	108	20,105		
	Total	3413,055	109			

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

b. Predictors: (Constant), VX: Maduración social

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	46,138	2,577		17,902	,000
	VX: Maduración social	-,268	,034	-,603	-7,859	,000

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-7,859 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la maduración agresiva influyen en la conducta agresiva en 19,5%.

Hipótesis específica 1: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la maduración social y agresividad verbal.

			VX: Maduración social	D1: Agresividad verbal
Rho de Spearman	VX: Maduración social	Coefficiente de correlación	1,000	-,301**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	110	110
	D1: Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	-,301 ^a	,091

a. Predictores: (Constante), VX: Maduración social

Hipótesis estadística:

Hi. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	93,443	1	93,443	25,815	,000 ^b
	Residual	390,930	108	3,620		
Total		484,373	109			

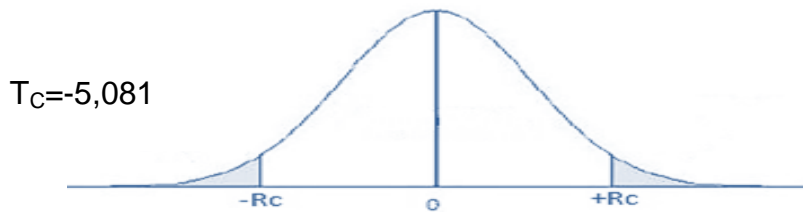
a. Dependent Variable: D1: Agresividad verbal

b. Predictors: (Constant), VX: Maduración social

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	14,634	1,094		13,382	,000
	VX: Maduración social	-,074	,014	-,439	-5,081	,000

a. Dependent Variable: D1: Agresividad verbal

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-5,081 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la maduración agresiva influyen en la agresividad verbal en 9,1%.

Hipótesis específica 2: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la maduración social y la agresividad física

			VX: Maduración social	D2: Agresividad física
Rho de Spearman	VX: Maduración social	Coefficiente de correlación	1,000	-,444**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	D2: Agresividad física	Coefficiente de correlación	-,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	-,444 ^a	,197

a. Predictores: (Constante), VX. maduración social

Hipótesis estadística:

Hi. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	166,862	1	166,862	39,971	,000 ^b
	Residual	450,856	108	4,175		
	Total	617,718	109			

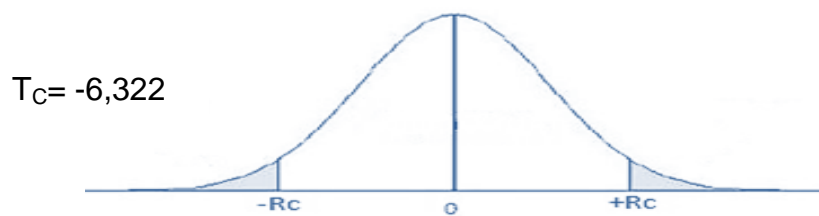
a. Dependent Variable: D2: Agresividad física

b. Predictors: (Constant), VX: Maduración social

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	16,149	1,174		13,751	,000
	VX: Maduración social	-,098	,016	-,520	-6,322	,000

a. Dependent Variable: D2: Agresividad física

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-6,322 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la maduración agresiva influyen en la agresividad física en 19,7%.

Hipótesis específica 3: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la maduración social y la agresividad psicológica.

			VX: Maduración social	D3: Agresividad psicológica
Rho de Spearman	VX: Maduración social	Coefficiente de correlación	1,000	-,344**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	D3: Agresividad psicológica	Coefficiente de correlación	-,344**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	,344 ^a	,118

a. Predictores: (Constante), VX: maduración social

Hipótesis estadística:

Hi. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	160,120	1	160,120	62,151	,000 ^b

Residual	278,243	108	2,576
Total	438,364	109	

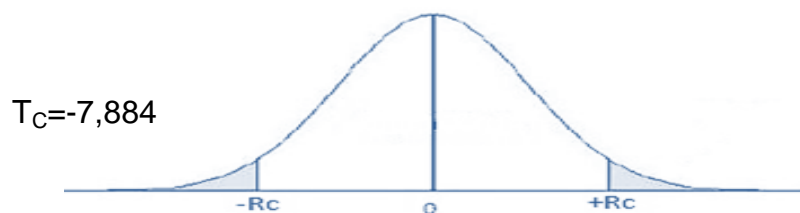
a. Dependent Variable: D3: Agresividad psicológica

b. Predictors: (Constant), VX: Maduración social

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	15,354	,923		16,643	,000
	VX: Maduración social	-,096	,012	-,604	-7,884	,000

a. Dependent Variable: D3: Agresividad psicológica

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-7,884 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la maduración agresiva influyen en la agresividad psicológica en 11,8%.

Hipótesis específica 4: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la autoayuda.

			VY:Conducta agresiva	D1: Autoayuda
Rho de Spearman	VY:Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,355**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	D1: Autoayuda	Coeficiente de correlación	-,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	-,355 ^a	,126

a. Predictores: (Constante), D1: AUTOAYUDA

Hipótesis estadística:

Hi. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	884,149	1	884,149	37,759	,000 ^b
	Residual	2528,905	108	23,416		

Total	3413,055	109
-------	----------	-----

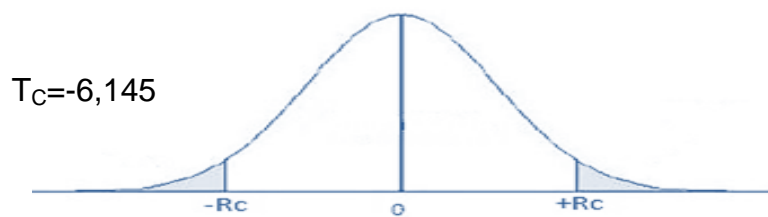
a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

b. Predictors: (Constant), D1: Autoayuda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	40,970	2,453		16,699	,000
	D1: Autoayuda	-,996	,162	-,509	-6,145	,000

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-6,145 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la autoayuda influyen en la conducta agresiva en 12,6%.

Hipótesis específica 5: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la conducta agresiva y socialización.

			VY:Conducta agresiva	D2: Socialización
Rho de Spearman	VY:Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
D2: Socialización		Coeficiente de correlación	-,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	-,562 ^a	,316

a. Predictores: (Constante), D2: socialización

Hipótesis estadística:

Hi. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1345,352	1	1345,352	70,270	,000 ^b

Residual	2067,702	108	19,145
Total	3413,055	109	

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

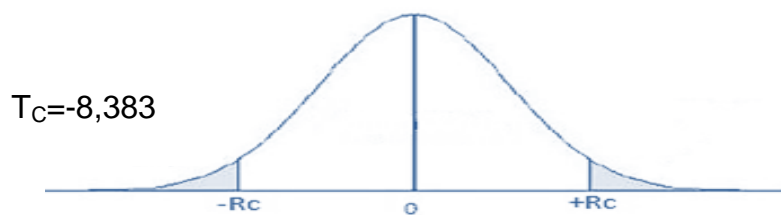
b. Predictors: (Constant), D2: Socialización

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	45,987	2,401		19,151	,000
	D2: Socialización	-1,384	,165	-,628	-8,383	,000

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-8,383 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la socialización influyen en la conducta agresiva en 31,6%.

Hipótesis específica 6: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la conducta agresiva y ocupación.

			VY:Conducta agresiva	D3: Ocupación
Rho de Spearman	VY: Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	D3: Ocupación	Coeficiente de correlación	-,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	-,498 ^a	,248

a. Predictores: (Constante), D3: Ocupación

Hipótesis estadística:

Hi. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1362,218	1	1362,218	71,736	,000 ^b
	Residual	2050,836	108	18,989		

Total	3413,055	109
-------	----------	-----

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

b. Predictors: (Constant), D3: Ocupación

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	45,744	2,349		19,475	,000
	D3: Ocupación	-1,244	,147	-,632	-8,470	,000

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

Región Crítica.



$$R_c = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-8,470 > R_c = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la ocupación influyen en la conducta agresiva en 24,8%.

Hipótesis específica 7: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la conducta agresiva y comunicación.

			VY:Conducta agresiva	D4: Comunicación
Rho de Spearman	VY:Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	D4: Comunicación	Coeficiente de correlación	-,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	,399 ^a	,159

a. Predictores: (Constante), D4: Comunicación

Hipótesis estadística:

Hi. Existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	838,633	1	838,633	35,182	,000 ^b
	Residual	2574,421	108	23,837		

Total	3413,055	109
-------	----------	-----

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

b. Predictors: (Constant), D4: Comunicación

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	40,136	2,401		16,715	,000
	D4: Comunicación	-,980	,165	-,496	-5,931	,000

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-5,931 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la comunicación influyen en la conducta agresiva en 15,9%.

Hipótesis específica 8: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación inversa significativa la conducta agresiva y locomoción.

Correlaciones				
			VY:Conducta agresiva	D5: Locomoción
Rho de Spearman	VY:Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,278**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	110	110
	D5: Locomoción	Coefficiente de correlación	-,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado
1	,278 ^a	,0.077

a. Predictores: (Constante), d5: Locomoción

Hipótesis estadística:

Hi. Existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

Ho. No existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	632,435	1	632,435	24,564	,000 ^b
	Residual	2780,620	108	25,746		
	Total	3413,055	109			

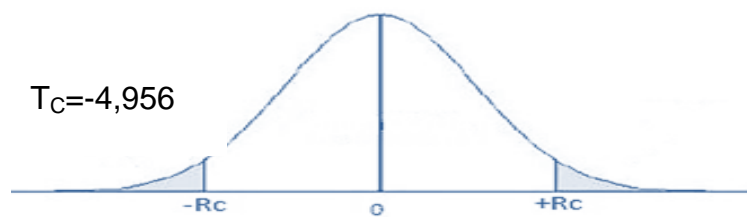
a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

b. Predictors: (Constant), D5: Locomoción

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	37,968	2,430		15,622	,000
	D5: Locomoción	-,773	,156	-,430	-4,956	,000

a. Dependent Variable: VY:Conducta agresiva

Región Crítica.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,98$$

Descripción: un T calculado de $-4,956 > Rc = 1,98$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); además el coeficiente de determinación indica que la locomoción influyen en la conducta agresiva en 7,7%.

IV. DISCUSIÓN.

4.1. Análisis descriptivo.

Luego de analizar los resultados, se ha observado que el 78,2% (86) encuestados señalan que hay un alto nivel de maduración social.

Estos resultados tienen relación con lo encontrado por Cutz, K. (2012) el cual señala que los niños que están cursando la etapa inicial tienden a presentar bajos niveles escolares debido al poco incentivo en los aspectos psíquicos, biológicos y sociales que le permitan poder hacer frente de una forma adecuada las diferentes exigencias del entorno.

Para Vineland (citado en Delgado y Zea, 2014) la maduración social es la habilidad gradual que contribuye a la participación e independencia; expresada en capacidades sociales, autosuficiencias, actividad ocupacional, dialogo, involucramiento social e independencia para supervisar.

Se ha observado que el 80% (88) encuestados señalan que hay un alto nivel de autoayuda en la I.E.I N°187 de Pisco.

Pezúa (2012), en su trabajo de investigación obtuvo como resultados, que se evidencian diferencias relacionadas a la madurez social que puede presentar el niño con respecto al tipo de familia en la que se desenvuelve, por lo que de acuerdo a los datos recogidos y a su procesamiento se puede inferir que se encuentran dentro de los niveles normales en promedio independiente al tipo de familia

Por otro lado, Doll (citado en Gómez, 2017) considera que la autoayuda abarca las actividades de alimentación, cuidado personal y vestimenta, en donde el menor, logra desarrollarlas, pero con un poco de ayuda por parte de los padres o tutores.

Se ha observado que el 74,5% (82) encuestados señalan que hay un alto nivel de socialización en la I.E.I N°187 de Pisco.

Alata y García (2014) concluyeron en su trabajo de investigación que los niños que participaron en el programa de habilidades prosocial, disminuyeron sus niveles de agresividad.

Para Doll (citado en Gómez, 2017) señala que en el proceso de socialización influye mucho que el menor pueda adaptar sus actitudes y respuestas en relación a las exigencias, deberes y demás que está dentro de las obligaciones del individuo.

Se ha observado que el 86,4% (95) encuestados señalan que hay un alto nivel de ocupación en la I.E.I N°187 de Pisco.

Doll (citado en Gómez, 2017), consideran que están incluidas las actividades que el menor puede ejecutar de manera manual, como por ejemplo el uso de lápiz en dibujos, el cortar pedazos, etc., ayudando así en su desarrollo educativo hasta incluso en algunas actividades del hogar.

Se ha observado que el 63,6% (70) encuestados señalan que hay un alto nivel de comunicación en la I.E.I N°187 de Pisco

Por otro lado, para Doll (citado en Gómez, 2017) la comunicación hace referencia a la habilidad que tiene un menor para transmitir mensajes de manera oral y física, desarrollando así las relaciones interpersonales.

Se ha observado que el 76,4% (84) encuestados señalan que hay un alto nivel de locomoción en la I.E.I N°187 de Pisco.

Para Doll (citado en Gómez, 2017) la dimensión de locomoción es la capacidad que tiene el menor para movilizarse de un lugar a otro por si solo; sin dificultad alguna.

Se ha observado que el 78,2 (86) encuestados señalan que hay un bajo nivel de conducta agresiva en la I.E.I N°187 de Pisco.

Estos resultados tienen similitud con los datos obtenidos por Jiménez, A. (2016). Este autor concluyó que para muchos docentes el comportamiento agresivo se considera normal producto de la edad en la que se encuentra el niño, dentro de los comportamientos más idóneos se tiene la

realizar golpes con sus manos o algún objeto que puedan tener en ellas, morder a sus compañeros, arañar y agredir de manera verbal.

Para Benítez (2013, p.20), la conducta agresiva son las actitudes y comportamientos que muestra un individuo con la finalidad de perjudicar física y emocionalmente a otra persona, provocando consecuencias graves.

Se ha observado que el 60% (66) encuestados señalan que hay un bajo nivel de agresividad verbal en la I.E.I N°187 de Pisco.

Estos resultados tienen relación con lo encontrado por Soto (2016). Este autor identificó que existe relación significativa entre las actitudes maternas y la conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador 2015.

Según Flores et al. (2009), la agresividad verbal se da a través de las descargas emocionales por medio de respuestas vocales, ya sea a través del desprecio, las amenazas o los rechazos.

Se ha observado que el 64,5% (71) encuestados señalan que hay un bajo nivel de agresividad física en la I.E.I N°187 de Pisco.

Estos resultados tienen similitud con los datos obtenidos por Ubaldina (2017), él concluye que los niños expuestos a programas que muestran escenas violentas tuvieron mayor incidencia en comportamientos agresivos. Por otro lado, los niños a los que se les mostró programas sin violencia presentaron menor agresividad, por lo que se termina infiriendo que ambas variables se relacionan.

Sobre la agresividad física Flores et al. (2009) señala que es un tipo de agresión que se da a través del empleo de una parte del cuerpo o la utilización de algún objeto a fin de causar algún tipo de daño.

Se ha observado que el 80,9% (89) encuestados señalan que hay un bajo nivel de agresividad psicológica en la I.E.I N°187 de Pisco.

Para Flores et al. (2009), la agresividad psicológica tiende a ser más común que se da entre niños de mayor edad, que en aquellos niños que se encuentran en etapa preescolar.

4.2. Análisis inferencial.

En la hipótesis general se comprueba que existe una relación inversa significativa la maduración social y la conducta agresiva con un valor de Rho de Spearman de -0.442.

Estos resultados tienen semejanza a los datos encontrados por Cutz, K. (2012) el cual señala que los niños que están cursando la etapa inicial tienden a presentar bajos niveles escolares debido al poco incentivo en los aspectos psíquicos, biológicos y sociales que le permitan poder hacer frente de una forma adecuada las diferentes exigencias del entorno.

Por otro lado, estos resultados tienen similitud con los datos obtenidos por Jiménez, A. (2016). Este autor concluyó que para muchos docentes el comportamiento agresivo se considera normal producto de la edad en la que se encuentra el niño, dentro de los comportamientos más idóneos se tiene la realización de golpes con sus manos o algún objeto que puedan tener en ellas, morder a sus compañeros, arañar y agredir de manera verbal.

V. CONCLUSIONES.

- Se concluye que existe relación inversa significativa entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de

los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

- Se concluye que existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.

VI. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda al Ministerio de Educación a crear y difundir material educativo con la finalidad de que los padres de familia identifiquen qué actividades deben de realizar para desarrollar habilidades relacionadas a la maduración social acorde a la edad cronológica de sus hijos y al manejo de emociones para reducir los niveles de agresividad en los niños.

- Se recomienda a la Dirección Regional de Educación exigir a los directores de las instituciones educativas de nivel inicial a adecuar espacios en sus instalaciones para que los niños puedan socializar y establecer vínculos entre ellos.

- Al director de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, organizar “escuelas para padres” en las que se les explique a los padres de familia cuál es la forma adecuada en la que deben de comunicarse con sus hijos, para que así puedan mejorar las habilidades de expresión oral, capacidad de escucha y producción de textos. También se recomienda que agreguen temas relacionados a la forma adecuada en la que se debe de castigar a sus hijos. Esto tiene como objetivo evitar que los niños desarrollen conductas agresivas como: golpear, amenazar o insultar a sus compañeros, hacer berrinches o auto agredirse.

- A los docentes de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, realizar actividades en las que incluyan sociodramas, para que los niños aprendan a cómo deben actuar cuando se encuentran en una situación difícil para evitar que reaccionen de forma agresiva o hiriente hacia sus compañeros.

- A los padres de familia que integran la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco solicitar asesoría psicológica para que puedan controlar la ira, esto con la finalidad de que se reduzcan la agresión física hacia sus hijos, como lo es golpeo con palmadas, golpes con otros objetos, gritos e insultos, entre otras conductas agresivas.

VII. REFERENCIAS.

- Alata, J y García, L. (2014). Aplicación de un programa de habilidades prosociales para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 132 de Ica, 2014". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo sede Ica.
- Bravo, E. (2006): *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas en niños de Educación Inicial*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta, Santa Ana de Coro – Venezuela.
- Jiménez, A. (2016) abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar de la unidad educativa Félix Leonte Olivo. (Tesis de maestría). Universidad De Carabobo. Nicaragua.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. (Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología Clínica). Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis para optar el título profesional de licenciadas en trabajo social). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Camino, M. (2012): *Desempeño docente de las directoras con aula a cargo según percepción de los padres de familia en instituciones educativas iniciales red N° 5 Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Castañeda, L. (2010): *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Farreras Abril Mayo 2009*. (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Bolívar, Bolivia.

- Cutz, K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares (estudio en escuela urbana Celia Dalila de León, de La Cabecera departamental Totonicapán*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- De la cruz, T. (2015): *Las actividades lúdicas como técnica para reducir la conducta agresiva en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N° 0047 del Agustino, 2011*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Delgado, D. y Zea, M. (2014). *Madurez social en niños de 4 y 5 años y la diferencia intergeneracional entre padres e hijos al momento del nacimiento*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Delgado, D. y Zea, M. (2014). *Madurez social en niños de 4 y 5 años y la diferencia intergeneracional entre padres e hijos al momento del nacimiento*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Flores, P. Jiménez, N. J., Ruiz M. at.et. (2009). *Agresividad Infantil: Bases Psicopedagógicas de la Educación especial*. 2ºMagisterio Ed. Primaria.
- Gómez, M. (2017). *Relación entre la madurez social y la agresividad*. (Tesis para optar el título profesional de Psicóloga). Tesis de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Leonardo, P. (2015). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño de tercer grado de primaria de la institución educativa experimental mixto La Molina, Distrito de La Molina, Lima 2014*. (Tesis de gado) Universidad Alas Peruanas, Lima.
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. (Estudio realizado en instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez). (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango.
- Mancha, A. y Mancha, H. (2013). *Madurez social de los estudiantes incluidos en el nivel de educación inicial de las Instituciones Educativas de la ciudad*

- de *Huancavelica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Meléndez, V. (2017). *Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años de la institución educativa Inicial N° 514 El Carmen en San Juan de Miraflores*. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Mercado, L. y Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la institución educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Pantoja, R. & Zuñiga, R. (2014). *La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI – actuar por Bolívar*. (Tesis de grado) Universidad de Cartagena convenio con la Universidad del Tolima.
- Pezúa, C. (2012): *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sánchez, J. (2015). *Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.

- Torres, L. (2015). *La madurez social y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°6037 "Inca Pachacútec"- Villa María del Triunfo, 2014.* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Ubalдина, A. (2017). Programas de televisión con conductas agresivas y el aprendizaje en niños (as) de 5 años de la I.E. I. N° 529 Santa Cruz – Querecotillo, Sullana – 2016. (Tesis de maestría) Universidad San Pedro, Sullano.
- Soto, K. (2016). Actitudes maternas y conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial de la Red 14, Villa el Salvador 2015. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional César Vallejo, Perú.

ANEXOS.

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 1.1 Cuestionario sobre la maduración social.

CUESTIONARIO SOBRE LA MADURACIÓN SOCIAL

Código:

fecha:

INDICACIONES: Marque con una aspa (x) las preguntas que se les presenta, el cuestionario es anónimo.

S = (3 puntos)	A= (2 puntos)	N= (1 puntos)
SIEMPRE	A VECES	NUNCA

Indicadores	Dimensiones e Ítems	Escala de valoración		
		S	A	N
D1: Autoayuda				
Demuestra capacidad de auto vestimenta	1. El niño(a) se pone las medias sin dificultades			
	2. El niño(a) se pone la ropa interior			
	3. El niño(a) se pone los zapatos en forma correcta			
Demuestra capacidad de auto alimentación	4. El niño(a) se alimenta de su lonchera por si solo			
	5. El niño(a) pela sus frutas como mandarinas, naranja y plátanos			
	6. El niño(a) se lava las manos y los dientes luego de su alimentos			
D2: Socialización				
Expresa consideración con los demás	7. El niño(a) demuestra trato amable con su compañeros			
	8. El niño(a) se solidariza con su compañeros			
	9. El niño(a) se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades			
Demuestra autocontrol en las interacciones sociales	10. El niño(a) respeta las normas de convivencia del aula			
	11. El niño(a) se calla y evita interrumpir cuándo alguien habla			
	12. El niño(a) tiene control de su emociones evitando hacer berrinches			
D3: Ocupación				
Realiza tareas sencillas	13. Realiza tareas sencillas en el hogar: Levanta objetos del suelo			
	14. Ordena sus juguetes			
Moldea, embolilla	15. Moldea con plastilina			

y rasga	16. Hace embolillados y los pega en una hoja			
	17. Rasga papel y lo pega en hojas			
Colorea	18. Colorea figuras cerradas			
D4: Comunicación				
Se expresa oralmente	19. El niño narra cuentos cortos			
	20. El niño repite palabras de fácil pronunciación			
	21. El niño cuenta cuentos con imágenes			
Demuestra capacidad de escucha	22. El niño escucha las explicaciones de otra persona			
	23. El niño evita interrumpir las conversaciones			
Produce textos	24. Hace garabatos siguiendo la linealidad			
D5: Locomoción				
Se desplaza siguiendo una trayectoria	25. El niño(a) se desplaza por una línea recta			
	26. El niño(a) se desplaza en zigzag			
	27. El niño(a) se desplaza superando pequeños obstáculos			
El niño(a) sube y baja peldaños	28. El niño(a) sube peldaños si ayuda			
	29. El niño(a) baja peldaños solo			
Realiza ejercicios de locomoción	30. Realiza ejercicios de locomoción utilizando manos y pies			

Ficha técnica del instrumento.

Descripción:

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la maduración social
2. Dimensiones que mide	D1: Autoayuda D2: Socialización D3: Ocupación D4: Comunicación D5: Locomoción
3. Total de indicadores	13 indicadores
4.Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración total del cuestionario	90 puntos
6.Tipo de administración	Directa con apoyo
7.Tiempo de administración	40 minutos
8. Constructo que evalúa	Maduración social
9. Área de aplicación	Pedagógica
10. Soporte	Lápiz, papel y borrador.
11.Fecha de elaboración	Mayo del 2018
12. Autoras	Hernández Ramos, Rosario Albina Moyano Beramendi, Alexia Massiel
13. Validez	Criterios de expertos

Matriz de valoración general y por dimensiones del cuestionario sobre la maduración social.

Niveles de logro del Cuestionario sobre la maduración social				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Maduración social	30	90	30-49	Bajo
			50-69	Regular
			70-90	Alto
Dimensiones de la maduración social				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
D1: Autoayuda	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto
D2: Socialización	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto
D3: Ocupación	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto
D4: Comunicación	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto
D5: Locomoción	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE X: MADURACIÓN SOCIAL.

Título: Maduración social y conducta agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una institución educativa, Pisco-2018.

Autoras: Br. Hernández Ramos, Rosario Albina.

Br. Moyano Beramendi, Alexia Massiel.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
							Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
Maduración social	D1: Autoayuda	Demuestra capacidad de auto vestimenta	1. El niño(a) se pone las medias sin dificultades				✓		✓		✓		✓		
			2. El niño(a) se pone la ropa interior				✓		✓		✓		✓		
			3. El niño(a) se pone los zapatos en forma correcta				✓		✓		✓		✓		
		Demuestra capacidad de auto alimentación	4. El niño(a) se alimenta de su lonchera por si solo				✓		✓		✓		✓		
			5. El niño(a) pela sus frutas como mandarinas, naranja y plátanos				✓		✓		✓		✓		
			6. El niño(a) se lava las manos y los dientes luego de su alimentos				✓		✓		✓		✓		
	D2: Socialización	Expresa consideración con los demás	7. El niño(a) demuestra trato amable con su compañeros				✓		✓		✓		✓		
			8. El niño(a) se solidariza con su compañeros				✓		✓		✓		✓		
			9. El niño(a) se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades				✓		✓		✓		✓		
		Demuestra autocontrol en las interacciones sociales	10. El niño(a) respeta las normas de convivencia del aula				✓		✓		✓		✓		
			11. El niño(a) se calla y evita interrumpir cuándo alguien habla				✓		✓		✓		✓		
			12. El niño(a) tiene control de su emociones evitando hacer berrinches				✓		✓		✓		✓		

	D3: Ocupación	Realiza tareas sencillas	13. Realiza tareas sencillas en el hogar: Levanta objetos del suelo				✓		✓		✓		✓			
			14. Ordena sus juguetes				✓		✓		✓		✓			
		Moldea, embolilla y rasga	15. Moldea con plastilina				✓		✓		✓		✓			
			16. Hace embolillados y los pega en una hoja				✓		✓		✓		✓			
			17. Rasga papel y lo pega en hojas				✓		✓		✓		✓			
	Colorea	18. Colorea figuras cerradas				✓		✓		✓		✓				
	D4: Comunicación	Se expresa oralmente	19. El niño narra cuentos cortos				✓		✓		✓		✓			
			20. El niño repite palabras de fácil pronunciación				✓		✓		✓		✓			
			21. El niño cuenta cuentos con imágenes				✓		✓		✓		✓			
		Demuestra capacidad de escucha	22. El niño escucha las explicaciones de otra persona				✓		✓		✓		✓			
			23. El niño evita interrumpir las conversaciones				✓		✓		✓		✓			
		Produce textos	24. Hace garabatos siguiendo la linealidad				✓		✓		✓		✓			
	D5: Locomoción	Se desplaza siguiendo una trayectoria	25. El niño(a) se desplaza por una línea recta				✓		✓		✓		✓			
			26. El niño(a) se desplaza en zigzag				✓		✓		✓		✓			
			27. El niño(a) se desplaza superando pequeños obstáculos				✓		✓		✓		✓			
El niño(a) sube y baja peldaños		28. El niño(a) sube peldaños si ayuda				✓		✓		✓		✓				
		29. El niño(a) baja peldaños solo				✓		✓		✓		✓				
Realiza ejercicios de locomoción		30. Realiza ejercicios de locomoción utilizando manos y pies				✓		✓		✓		✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre la maduración social

OBJETIVO : Determinar el nivel de Maduración social desde la percepción de padres de pre escolares

DIRIGIDO A : Padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Arnao Hernández; Victoria Angélica.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Administración de la Educación.

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre la maduración social

OBJETIVO : Determinar el nivel de Maduración social desde la percepción de padres de pre escolares

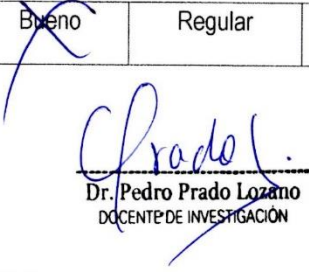
DIRIGIDO A : Padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Pedro Prado lozano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario sobre la maduración social**

OBJETIVO : Determinar el nivel de maduración social desde la percepción de padres de pre escolares

DIRIGIDO A : Padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Meza Huamaní, Senia Lilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en Administración de la Educación

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


Dra. Senia Lilia Meza Huamaní
CPPe: 1341548072

Anexo 1.2 Cuestionario sobre la conducta agresiva.

CUESTIONARIO SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA.

Código:

fecha:

INDICACIONES: Marque con un aspa (x) las preguntas que se les presenta, el cuestionario es anónimo.

S = (3 puntos)	A= (2 puntos)	N= (1 puntos)
SIEMPRE	A VECES	NUNCA

Indicadores	Dimensiones e Ítems	Escala de valoración		
		S	A	N
D1: Agresividad verbal				
Utiliza amenazas	1. El niño(a) utiliza palabras amenazantes para asustar o causar asombro			
Levanta la voz	2. El niño(a) acostumbra dar órdenes con gritos o insultos			
	3. El niño(a) levanta la voz más de lo acostumbrado cuando siente que se le ignora			
Utiliza palabras groseras o apodos	4. El niño(a) utiliza expresiones groseras para lograr lo que quiero			
	5. El niño(a) utiliza apodos para referirse a otras personas			
Corrige con gritos	6. A veces corrijo a mi hijo con gritos e insultos			
D2: Agresividad física				
Golpea o destruye las cosas	7. El niño(a) golpea la mesa con la mano cuando no se siente escuchado.			
	8. El niño(a) destruyo las cosas cuando entro en furia.			
Recibe castigo físico	9. Golpeo con palmadas a mi hijo ante cualquier desorden			
	10. A veces castigo con un chicote las desobediencias de mi menor hijo			
Realiza autoagresión	11. El niño (a se tira al suelo para hacer berrinche.			
	12. El niño (a tiene arranques de enojo y se auto agrede.			
D3: Agresividad psicológica				
Insulta o amenaza	13. El niño usa palabras hirientes y. gritos con otros niños			
	14. El niño(a) acostumbra amenazar para generar miedo y temor			
Recibe amenazas e imposición de ordenes	15. Amenazo con golpear si no cumple con sus obligaciones			
	16. Impongo órdenes para que mi hijo lo realice inmediatamente			
Humillación e insulto	17. El niño(a) es humillado en forma permanente por qué no obedece.			
	18. El niño es insulta cuando no logra lo que quiere			

Ficha técnica del instrumento.

Descripción:

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la conducta agresiva
2. Dimensiones que mide	D1: Agresividad verbal D2: Agresividad física D3: Agresividad psicológica
3. Total de indicadores	10 indicadores
4.Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración total del cuestionario	54 puntos
6.Tipo de administración	Directa con apoyo
7.Tiempo de administración	40 minutos
8. Constructo que evalúa	Conducta agresiva
9. Área de aplicación	Pedagógica
10. Soporte	Lápiz, papel y borrador.
11.Fecha de elaboración	Mayo del 2018
12. Autoras	Hernández Ramos, Rosario Albina Moyano Beramendi, Alexia Massiel
13. Validez	Criterios de expertos

Matriz de valoración general y por dimensiones del cuestionario sobre la conducta agresiva.

Niveles de logro del cuestionario sobre la conducta agresiva				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Conducta agresiva	18	54	18-29	Bajo
			30-41	Regular
			42-54	Alto
Dimensiones de la conducta agresiva				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
D1: Agresividad verbal	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto
D2: Agresividad física	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto
D3: Agresividad psicológica	06	18	6-9	Bajo
			10-13	Regular
			14-18	Alto

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE Y: CONDUCTA AGRESIVA.

Título: Maduración social y conducta agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una institución educativa, Pisco-2018.

Autoras: Br. Hernández Ramos, Rosario Albina.

Br. Moyano Beramendi, Alexia Massiel.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
							Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
conducta agresiva	D1: Agresividad verbal	Utiliza amenazas	1. El niño(a) utiliza palabras amenazantes para asustar o causar asombro				✓		✓		✓		✓		
		Levanta la voz	2. El niño(a) acostumbra dar órdenes con gritos o insultos				✓		✓		✓		✓		
			3. El niño(a) levanta la voz más de lo acostumbrado cuando siente que se le ignora				✓		✓		✓		✓		
		Utiliza palabras groseras o apodos	4. El niño(a) utiliza expresiones groseras para lograr lo que quiero				✓		✓		✓		✓		
			5. El niño(a) utiliza apodos para referirse a otras personas				✓		✓		✓		✓		
		Corrige con gritos	6. A veces corrijo a mi hijo con gritos e insultos				✓		✓		✓		✓		
	D2: Agresividad física	Golpea o destruye las cosas	7. El niño(a) golpea la mesa con la mano cuando no se siente escuchado.				✓		✓		✓		✓		
			8. El niño(a) destruyo las cosas cuando entro en furia.				✓		✓		✓		✓		
		Recibe castigo físico	9. Golpeo con palmadas a mi hijo ante cualquier desorden				✓		✓		✓		✓		
			10. A veces castigo con un chicote las desobediencias de mi menor hijo				✓		✓		✓		✓		

3: Agresividad psicológica	Realiza autoagresión	11. El niño(a) se tira al suelo para hacer berrinche.				✓		✓		✓		✓		
		12. El niño(a) tiene arranques de enojo y se auto agrede.				✓		✓		✓		✓		
	Insulta o amenaza	13. El niño usa palabras hirientes y. gritos con otros niños				✓		✓		✓		✓		
		14. El niño(a) acostumbra amenazar para generar miedo y temor				✓		✓		✓		✓		
	Recibe amenazas e imposición de ordenes	15. Amenazo con golpear si no cumple con sus obligaciones				✓		✓		✓		✓		
		16. Impongo órdenes para que mi hijo lo realice inmediatamente				✓		✓		✓		✓		
	Humillación e insulto	17. El niño(a) es humillado en forma permanente por que no obedece.				✓		✓		✓		✓		
		18. El niño es insulta cuando no logra lo que quiere				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario sobre la conducta agresiva**

OBJETIVO : Determinar el nivel de conducta agresiva de los niños pre escolares desde la percepción de padres

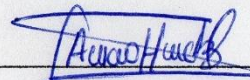
DIRIGIDO A : Padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Arnao Hernández, Victoria Angélica*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Magister en Administración de la Educación.*

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario sobre la conducta agresiva**

OBJETIVO : Determinar el nivel de conducta agresiva de los niños pre escolares desde la percepción de padres

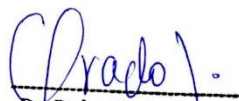
DIRIGIDO A : Padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Pedro Prado lozano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario sobre la conducta agresiva**

OBJETIVO : Determinar el nivel de conducta agresiva de los niños pre escolares desde la percepción de padres

DIRIGIDO A : Padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Meza Huamaní, Senia Lilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en Administración de la Educación

VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------



Dra. Senia Lilia Meza Huamaní
CPPe: 1341548072

Anexo 2: Constancias emitidas.

Anexo 2.1 Constancia de prueba piloto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

“NUESTRA SEÑORA DE CHAPI” N° 208

SAN CLEMENTE - PISCO

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE CHAPI” N°208, SAN CLEMENTE – PISCO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, las maestras, Moyano Beramendi Alexia Massiel y Hernández Ramos Rosario Alvina, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó la prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos denominados: “Cuestionario sobre la Maduración Social” y “Cuestionario sobre la Conducta Agresiva” pertenecientes a su trabajo de investigación: “Maduración Social y Conducta Agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una Institución Educativa, Pisco – 2018” de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Ica.

La aplicación de la prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos se realizó el día 20 de Junio del 2018 a los padres de Familia de los alumnos de Educación Inicial.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.


Rosario Cardenas Hernandez
DIRECTORA
I.E. I N° 208
Nuestra Sra. de Chapi

San Clemente – Pisco, 20 de Junio del 2018.

Anexo 2.2 Constancia de aplicación de instrumentos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº187 La Pascana - Pisco

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 187 LA PASCANA PISCO,
EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, las maestras, Hernández Ramos, Rosario Albina y Moyano Beramendi, Alexia Masiel , estudiantes de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo - Sede Ica, aplicó la prueba de muestreo de los instrumentos de recolección de datos denominados: **“Cuestionario sobre conductas agresivas”** y **“Cuestionario sobre maduración social”** pertenecientes a su trabajo de investigación: **“MADURACIÓN SOCIAL Y CONDUCTAS AGRESIVAS A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE PRE ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PISCO, 2018”**.

La aplicación de la prueba de muestreo de los instrumentos de recolección de datos se realizó los días 20 y 21 de Junio del 2018 a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes a la I.E.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Pisco, 25 de Junio del 2018.



Anexo 3: Registro de datos.

Anexo 3.1 Registro de datos de maduración social.

	D1: Autoayuda						D2: Socialización						D3: Ocupación						D4: Comunicación					D5: Locomoción						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
6	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
13	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2
14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
16	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
18	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
20	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
21	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3
22	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2
24	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3
25	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3
26	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
27	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
28	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
29	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3
3	6	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3
3	7	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	8	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	9	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
4	0	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1
4	6	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2
4	7	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3
4	8	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
4	9	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	0	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	
5	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
5	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	1
5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2
5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
5	5	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
5	6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	7	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
5	8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
5	9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	0	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2
6	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
6	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
6	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	6	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1
6	7	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2

1011	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
1022	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1033	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
1044	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
1055	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1066	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
1077	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1088	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
1099	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
1110	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2

Anexo 3.2 Registro de datos de conducta agresiva.

	D1: Agresividad verbal						D2: Agresividad física						D3: Agresividad psicológica					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
6	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
7	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2
8	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
10	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
12	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
13	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
14	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
15	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
16	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
18	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1
19	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
21	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
22	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
24	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
25	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1
26	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
27	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2
28	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
29	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
32	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
33	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1
34	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
37	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
39	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1
40	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
41	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1

42	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
43	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
44	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1
45	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
46	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
47	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
50	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
51	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
52	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
53	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
55	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
56	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
58	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1
59	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
60	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
61	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
64	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1
65	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
67	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1
68	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1
69	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1
71	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
72	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1
73	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1		1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
75	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2
76	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
77	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
78	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
80	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1
81	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
82	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
83	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
86	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1

87	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
88	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1
89	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
90	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
91	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
92	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2
93	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
95	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
96	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
97	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
98	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
99	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
100	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
101	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
103	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2
104	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3
105	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	1	1
106	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1
107	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2
108	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1
109	1	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2
110	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	1

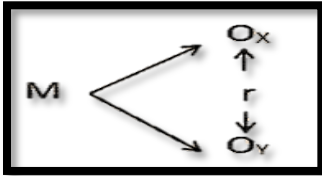
Anexo 4. Artículo científico.

Anexo 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Título: Maduración social y conducta agresiva desde la percepción de padres de pre escolares de una institución educativa, Pisco-2018.

Autoras: Br. Hernández Ramos, Rosario Albina

Br. Moyano Beramendi, Alexia Massiel

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general. ¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los</p>	<p>Hipótesis general. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la conducta agresiva a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>Hipótesis específicas. HE1. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad verbal a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre</p>	<p>VX: Maduración social.</p> <p>Dimensiones D1: Autoayuda D2: Socialización D3: Ocupación D4: Comunicación D5:</p>	<p>Tipo: Investigación no experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra probabilista los padres de familia. Ox = Maduración social. Oy = Conducta</p>

<p>Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial</p>	<p>padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la maduración social y la agresividad a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres</p>	<p>escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>HE2. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad física a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>HE3. Existe relación inversa significativa entre la maduración social y la agresividad psicológica a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>HE4. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la autoayuda a partir de la percepción de los padres de</p>	<p>Locomoción</p> <p>VY:</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Agresividad verbal</p> <p>D2: Agresividad física</p> <p>D3: Agresividad psicológica</p>	<p>agresiva</p> <p>r = Relación</p> <p>Población: Estuvo compuesta por 154 padres de familia de los niños pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 110 padres de familia de los niños pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre la maduración social Cuestionario sobre la conducta agresiva</p> <p>Método de análisis de datos: Se empleará la estadística descriptiva y la inferencial para la comprobación de la</p>
---	---	--	--	--

<p>N°187 de Pisco, en el año 2018?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?</p> <p>PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?</p> <p>PE7. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año</p>	<p>de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>OE5. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>OE6. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>OE7. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución</p>	<p>los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>HE5. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la socialización a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>HE6. Existe relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la ocupación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>HE7. Existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la comunicación a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución</p>		<p>pruebas de hipótesis</p>
---	---	--	--	-----------------------------

<p>2018?</p> <p>PE8. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018?</p>	<p>Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>OE8. Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p>	<p>Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p> <p>HE8. Existe una relación inversa significativa entre la conducta agresiva y la locomoción a partir de la percepción de los padres de los niños y niñas pre escolares de la Institución Educativa Inicial N°187 de Pisco, en el año 2018.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 6. Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable X: Maduración social.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Maduración social	Vineland (citado en Delgado y Zea, 2014) indica que es la capacidad progresiva de independencia y participación; manifestada en la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión.	La variable maduración social fue operacionalizada mediante un instrumento denominado cuestionario, el cual estuvo elaborado teniendo en cuenta las dimensiones establecidas, las cuales fueron fundamentadas por según Doll (citado en Gómez, 2017).	D1: Autoayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de auto vestimenta • Demuestra capacidad de auto alimentación 	Ordinal
			D2: Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa consideración con los demás • Demuestra autocontrol en las interacciones sociales 	
			D3: Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas sencillas • Moldea, embolilla y rasga • Colorea 	
			D4: Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa oralmente • Demuestra capacidad de escucha • Produce textos 	
			D5: Locomoción	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza siguiendo una trayectoria • El niño(a) sube y baja peldaños • Realiza ejercicios de locomoción 	

Fuente: Delgado, D. y Zea, M. (2014). Madurez social en niños de 4 y 5 años y la diferencia intergeneracional entre padres e hijos al momento del nacimiento. (Tesis de licenciatura).

Operacionalización de la variable Y: Conducta agresiva.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta agresiva	Para Benítez (2013, p.20) la conducta agresiva es el comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.	La variable conducta agresiva fue operacionalizada mediante un instrumento denominado cuestionario, el cual estará elaborado teniendo en cuenta las dimensiones establecidas, las cuales fueron fundamentadas por Flores et al. (2009)	D1: Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza amenazas • Levanta la voz • Utiliza palabras groseras o apodos • Corrige con gritos 	Ordinal
			D2: Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea o destruye las cosas • Recibe castigo físico • Realiza autoagresión 	
			D3: Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Insulta o amenaza • Recibe amenazas e imposición de ordenes • Humillación e insulto 	

Fuente: Benítez, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres.

Anexo 7. Evidencia fotográfica



La investigadora explicando la razón de aplicar instrumentos como un cuestionario.



