



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del Programa Escribamos Bien en la  
ortografía de los estudiantes de 4° grado de primaria de  
la Institución Educativa N°84045 Jorge Chávez de  
Huacrachuco.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Santisteban Tarazona, Olimpia**

**ASESOR:**

**Mg. Dionicio Sánchez, Víctor**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERU – 2018**

**PAGINA DEL JURADO**

---

**Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche**

Presidente

---

**Dra. Patricia del Pilar Moreno Torres**

Secretaria

---

**Dr. Martín Manuel Grados Vásquez**

Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mi vida y concederme la oportunidad de realizar estos estudios para servir mejor a mis alumnos.

A mí querida familia, quienes me brindan su apoyo incondicional.

Olimpia

## **AGRADECIMIENTO**

Al rector y fundador de la Universidad Privada “César Vallejo” Ing. Cesar Acuña Peralta por ser visionario de la proyección profesional de los maestros.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por los valiosos aportes en la orientación y apoyo constante durante el desarrollo de la tesis. Con especial consideración a la Mag. Guzmán Canchero, Gladys Martha, quien contribuyo constantemente con la realización de la presente tesis.

La Autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Santisteban Tarazona, Olimpia, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 23094461 con la tesis titulada: Influencia del Programa “Escribamos Bien” en la ortografía de los estudiantes de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° “Jorge Chávez” de Huacrachuco 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo de 2018



---

Santisteban Tarazona, Olimpia

DNI 23094461

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión del presente trabajo de tesis titulado: Influencia del Programa “Escribamos Bien” en la ortografía de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° “Jorge Chávez” de Huarachudo, realizado para obtener el Grado de Maestra en Administración de la Educación, el cual espero sea de su aprobación.

El presente trabajo consta de siete capítulos: (I) Introducción, (II) Métodos, (III), Resultados (IV) Discusión, (V) Conclusiones, (VI) Recomendaciones (VII) Referencias.

Este trabajo de investigación es el resultado de la influencia de escribir correctamente en los estudiantes aplicando las reglas ortográficas en la acentuación de las palabras, para ello es sumamente importante que el estudiante lea y verifique las palabras como están escritas para mejorar su ortografía y tener una buena producción de textos además que el mensaje sea captado fácilmente por el lector.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La Autora

## ÍNDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	v
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	VII
<b>RESUMEN</b> .....	IX
<b>ABSTRAC</b> .....	x
<b>I.- INTRODUCCION</b>	
1.1 Realidad problemática .....	11
1.2 Trabajos previos .....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	15
1.4 Formulación .....	37
1.5 Justificación del estudio .....	37
1.6 Hipótesis .....	39
1.7 Objetivos .....	40
<b>II.- METODO</b>	
2.1 Diseño de investigación .....	41
2.2 Variables, Operacionalización.....	42
2.3 población y muestra .....	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, .....	44

2.5 Métodos de análisis de datos .....	45
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>VIII. REFERENCIAS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS: Instrumentos .....</b>	<b>58</b>



## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la influencia del Programa “Escribamos Bien” en la ortografía de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Huacrachuco. Se aplicó un diseño de investigación pre experimental, con una muestra de 31 estudiantes, encontrándose que según el pre test el 38.7% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio alto y el 61.3% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio baja. Según el pos test el 6.5% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel alto y el 90.3% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio alto.

Del análisis de los resultados se concluyó que la aplicación del Programa “Escribamos Bien” influye significativamente en la mejora de la ortografía de los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Huacrachuco.

**PALBRAS CLAVE:** Capacidad ortográfica, escribir bien, demandas educativas. Actividades didactic as, comunicación horizontal.

## ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the influence of the Escribamos Bien Program on the spelling of 4th grade students of the "Jorge Chávez" Educational Institution of Huacrachuco. A pre-experimental research design was applied, with a sample of 31 students, finding that according to the pretest 38.7% of the students show their spelling ability at a high medium level and 61.3% of the students show their spelling ability at the low medium level. According to the post test 6.5% of the students show their spelling ability at a high level and 90.3% of the students show their spelling ability at a high medium level. Therefore, it was concluded that the application of the "Escribamos Bien" Program significantly influences the spelling of the 4th grade students of the "Jorge Chávez" Educational Institution of Huacrachuco.

**KEYWORDS:** Spelling ability, write well, educational demands. Didactic activities, horizontal communication.

## **I. - INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

El español como lengua escrita, es utilizado por más de 400 millones, repartido por todo el mundo, por tanto, debe velarse por unas mínimas normas ortográficas, para garantizar la comunicación entre todos. De ahí el esfuerzo de la Real Academia Española en elaborar una Ortografía verdaderamente panhispánica (RAE: XIII). Aunque la transmisión de mensajes escritos es posible sin necesidad de normas ortográficas, toda comunidad lingüística necesita de unas normas para entenderse, las que actúan como un código común sin el cual no habría la unidad necesaria para la comunicación.

La corrección en la escritura es una competencia básica y fundamental para el desarrollo del aprendizaje, la comunicación y la participación en la sociedad, involucra múltiples habilidades como la capacidad de utilizar el vocabulario, la organización y la ortografía. En este sentido, la ortografía debiera llegar a automatizarse, lo cual permitiría utilizar la memoria de trabajo en otros procesos como la planificación o la revisión de la escritura. La ortografía es fundamental para mantener la unidad de quienes hablan una misma lengua y hace posible que el texto pueda tener significado común. En cuanto a las dificultades ortográficas, las investigaciones muestran que los errores se relacionan con la dificultad de transcribir de lo oral a lo escrito. En un estudio sobre errores ortográficos de estudiantes se concluyó que los educadores podrían reducir la frecuencia de errores de sus estudiantes si centraran su atención en los errores más comunes.

Investigaciones realizadas en América Latina indican que existen dificultades ortográficas vinculadas al uso de la tilde y que las palabras de uso común son las que se escriben con mayor frecuencia de manera incorrecta. Asimismo, se constata que las mujeres tienen un mejor desempeño ortográfico que los hombres. Se evaluaron 27 tipos de errores ortográficos y el más frecuente en ambos cursos fue el de acentuación, el que se presentaba en casi la totalidad de los alumnos. Al analizar este problema según la variable de sexo, se encontró que las mujeres presentaban un mejor

desempeño. Otros problemas ortográficos frecuentes encontrados en este estudio fueron el uso de b/v, el uso de mayúsculas y el uso de s/c/z.

Las escuelas de nuestro Perú actual tienen el reto de transformar la realidad educativa del Perú, ajustándola a la realidad actual, a lo que las sociedades modernas necesitan, la población peruana se enfrenta a la sociedad globalizada mundial con armas educativas procedentes del siglo pasado, que no responden a las características de estos tiempos. Melero, Y Fernández, (2013)

Al respecto, Parodi, (2003). afirma que la formación ortográfica del alumno es un aspecto muy importante porque favorece la comprensión de textos al darle sentido a los signos que encuentra y porque tiene trascendencia social, la sociedad valora de modo importante que el alumno posea buena ortografía y lo demuestre en los textos que escribe. El dominio de la competencia ortográfica es una de las competencias más importantes que se espera que posea el estudiante, pero no es así, En las escuelas del Perú se observa que los docentes no poseen buena ortografía por lo tanto no exigen que sus alumnos se formen en esta competencia, se considera que es una pérdida de tiempo y que lo mejor es transferir conocimientos.

La frecuencia de errores ortográficos con que escriben los alumnos de educación primaria en el Perú es “muy alta”, según lo reveló Rivas (2011) en un artículo publicado por MINEDU, destacando que el error ortográfico en alumnos de tercero de primaria alcanza 31 por ciento, mientras que en sexto de primaria es de 18.2 por ciento y de 13.2 por ciento en tercero de secundaria.

Los errores más comunes, están relacionados con la acentuación, la omisión, adición o cambio de letras, constituyendo otro aspecto, la utilización incorrecta de letras como b/v, o uso de la c. A lo que se suma el uso inadecuado de mayúsculas y la omisión de la letra h.

Lo expuesto demuestra que uno de los problemas más visibles en este aspecto es el poco cuidado en cómo se escribe y no se ha logrado encontrar

los mecanismos para hacer que el niño se interese más por mejorar este aspecto, donde la memorización de las reglas ortográficas, no significa que el niño ha logrado desarrollar la capacidad para su aplicación en la redacción de textos.

En la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Huacrachuco es notorio que los alumnos posean deficiencias de ortografía, presentando los errores más comunes en la acentuación, no han desarrollado adecuadamente la capacidad de silabeo, por lo cual los estudiantes de 4° Grado de Primaria no reconocen la sílaba tónica, confunden la palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas, así mismo confunden el todos de las expresiones, interrogativas con admirativas, y mucho más errores cometen al hacer uso de los signos de puntuación, la coma.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Internacional**

Mesanza, (2013), “Respetando las Reglas de Ortografía en los alumnos de 5to grado del colegio “Simón Bolívar” - Caracas –Venezuela 2013” Tesis presentada en la universidad nacional de Caracas para obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria, cuya muestra fue 20 niños, aplico un diseño pre experimental, concluye que, las reglas ortográficas son una ayuda para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Kenneth, (2013). Antes de la aplicación del módulo de autoayuda, ambos grupos no muestran evidencias significativas en su rendimiento académico dado que el grupo experimental presenta media de 13,733 y el grupo control una media de 12,467, pero durante el análisis de estos resultados también se pudo constatar que los promedios fueron similares en el pretest, sin embargo, luego de la aplicación del módulo de autoayuda los puntajes del postest muestran resultados significativos en su rendimiento académico; el grupo experimental alcanzó un promedio de 16,8 y el grupo control un promedio de 14,27, puntaje que expresa un incremento significativo de 2,53 en relación con los puntajes obtenidos.

## **Nacional**

Polo, (2012), en la tesis para optar al grado académico de Magíster en Didáctica de la Comunicación: Estrategia metodológica Jugando con las palabras en el aprendizaje de la ortografía de la palabra, llega a la siguiente conclusión: “Existe una diferencia significativa entre el rendimiento logrado en la prueba de pos test de los alumnos que estuvieron expuestos a la variable Jugando con las palabras, en comparación con el rendimiento que se logró a través del método tradicional de enseñanza – aprendizaje en la acentuación; también se infiere que la enseñanza de la acentuación a través del juego de palabras es importante porque facilitan su aprendizaje de manera óptima, divertida y eficaz”.

Duvenger (2013). La aplicación de la estrategia metodológica Jugando con las palabras está validada y se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación, incentivando el aprendizaje con mayor éxito.

Smith, (2010). En su tesis Aplicación de un módulo de autoayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de maestría en docencia universitaria 2007 II, Tesis presentada en la Universidad Católica de Lima, empleó una población de 290 y una muestra de 30 alumnos de maestría de la mención de docencia universitaria de los cuales se tomó a 15 para el grupo experimental y 15 para el grupo control.

## **Regional**

Esteve, Abraham, (2012), “Diagnóstico de la Capacidad Ortográfica en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución educativa “Señor de los Milagros” – El Porvenir – Trujillo 2014”. Tesis presentada para obtener el grado de Doctor en Educación, cuya muestra fue de 29 niños y aplicó un diseño descriptivo, concluye que la Ortografía es el pilar primordial en la educación para nuestros niños siendo un compromiso que todos debemos cumplir.

Zinder, (2016). Tesis: Los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo. Tiene por objetivo determinar que la aplicación adecuada de los módulos didácticos de ortografía, a través de la multimedia, genera un nivel superior de eficacia en aprendizajes significativos de ortografía, por consiguiente formula la hipótesis: la aplicación de los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia genera un nivel superior de eficacia en aprendizajes significativos de ortografía en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, habiendo estudiado una población de 210 estudiantes y la muestra haya estado constituida por dos grupos de 30 estudiantes.

Kamii, (2012). Presento la tesis Eficacia de la Ortografía en el aprendizaje Significativo. Como resultado de la investigación, se concluye que la aplicación de los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia al grupo experimental ha generado eficacia de aprendizajes significativos en un nivel superior con relación al grupo control, donde el grupo experimental en el pretest ha obtenido 10.23 y en el posttest logró 15,46, habiendo logrado un desarrollo de capacidades de 5.23 puntos. Contrariamente, el grupo de control obtuvo 9,64 puntos en el pretest (similar al grupo experimental) y en el posttest alcanzó a 12,17, lo que demuestra que se logró el desarrollo de capacidades de 2.25 puntos, un nivel inferior al grupo experimental, por ende, el grupo experimental superó ampliamente al de control.

Zinder, (2016).“La reflexión ortográfica influye en el proceso de construcción de la lengua Escrita de los estudiantes de 5to grado de la institución educativa colegio nacional “San Juan”- Trujillo 2010”. Tesis presenta en la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el grado de Doctor en Educación, donde con una muestra de 59 niños y aplicando una metodología experimental con un diseño pre experimental, concluye que la ortografía es un subsistema inserto en el sistema de escritura que, por un lado, favorece la comprensión, ya que incide directamente en el proceso de lectura, y por otro, en el momento de la revisión y el control de la producción del texto.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. El Programa “Escribamos Bien”.

**1.3.1.1. Definición:** Gómez, 2013) Es el conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que se elabora y ejecuta para mejorar la capacidad ortográfica de los estudiantes tomando en cuenta su razonamiento y motivación. XXX define el programa como el conjunto de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder las expectativas de los estudiantes”. El docente diseña, implementa y ejecuta actividades con el fin de desarrollar una capacidad determinada en los educandos.

#### 1.3.1.2. Características

- a. Versatilidad. Selecciona textos según la realidad, para captar mejor la atención del alumno. Seco, (2009),
- b. La calidad de los contenidos. La información debe ser valiosa y actualSmith (2014)
- c. Originalidad. El trabajo es inédito, es la creación de cada docente para atender la realidad.
- d. Adecuación a los usuarios y a su ritmo de trabajo. Se tiene en cuenta las características de los/las estudiantes
- e. Contenido: Que serán lo más significativos para los/las estudiantes y están relacionados con situaciones y problemas de su medio socio cultural y su interés.

#### 1.3.1.3. Tipos de programas educativos:

De acuerdo a la utilidad del programa como estrategia didáctica los programas educativos pueden ser:

- **Motivacional:** SEP (2010) Son aquellos programas cuyas actividades se orientan a motivar la atención y disponibilidad del alumno



- **De transferencia:** Son aquellos programas cuyas acciones orientan al estudiante a analizar los mensajes teóricos que permitirán el logro de las competencias.
- De consolidación
- De comprobación
- De práctica

### 1.3.2. **Componentes de un programa.** Díaz, (2012).

Para formular un programa hay que concebir la problemática, por ello deben efectuarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- La meta o conjunto de metas.
- Demandas: Necesidades que cubre el programa
- Recursos: Identificar las ayudas para lograr metas.
- Actividades de planificación que garantizan el logro de las demandas.

## **2. La Escritura.**

La escritura es una forma de lenguaje, un sistema de signos, y por tanto es una herramienta psicológica. Según Mendoza (2015), es un medio de actividad interna y una herramienta psicológica, para la comunicación del pensamiento teórico-conceptual y narrativo, lo que implica la aparición de nuevas y más elevadas formas de pensamiento.

### **2.1. Funciones de la escritura:** Mosterín, (2013),

- Es instrumento de interrelación social.
- Es una forma de expresión.
- Funciona como herramienta del Arte y Ciencia,

Smith. (2010) afirma que cada alumno tiene su propia letra y esta es su distintivo personal, con la cual expresa sus sentimientos y emociones.

### **2.2. Causas de una escritura deficiente.**

- **Metodología inadecuada:** Real Academia Española, (2010), afirma que socialmente el docente es el responsable por no haber formado esta capacidad desde los primeros grados de la escuela.
- **Posición al escribir.** La despreocupación por que el niño adopte una buena posición origina problemas físicos y de escritura, afirma Puigdemívol, I. (2010). Una posición defectuosa y una forma incorrecta al tomar el lápiz, incitan a la presencia de molestias físicas, al cansancio y al mal trazado de las letras.

### 3. Ortografía

**3.1. Definición:** Son reglas para escribir de forma correcta relacionando el adecuadamente el fonema y la letra. Según García (2010) la ortografía del español se originó en la lengua latina y es producto de la necesidad de fijar relaciones entre fonemas y letras de una manera uniforme, para hacer más sencilla y eficaz la comunicación escrita entre todos los miembros de la comunidad lingüística.

Sobre la definición de ortografía, Marsá, (2014) manifiesta que la ortografía es el conjunto de normas que regulan la correcta escritura de una lengua, la cual constituye lo que llamamos ortografía. Asimismo, este término designa la disciplina lingüística de carácter aplicado que se ocupa de describir y explicar cuáles son los elementos constitutivos de la escritura de una lengua y las convenciones normativas de su uso en cada caso. Ciertamente, la ortografía como una disciplina se centra en la descripción del sistema de convenciones ortográficas vigentes. Se entiende por convención al acuerdo en sociedad de aplicar ciertas normas en la escritura. Para ello se respeta la evolución y origen de las palabras a través del tiempo. Por otro lado, Lerner de Zunino, y Palacios de Pizani. (2011). aporta sobre la etimología de esta palabra: “La palabra deriva de orto prefijo que significa correcto o como debe ser y de grafía, que se refiere a las letras o signos que se emplean para poder representar los sonidos”. (p.10)

SEP (2013). La palabra deriva de orto prefijo que significa correcto o como debe ser y de grafía, que se refiere a las letras o signos que se emplean para poder representar los sonidos. Como todo vocablo de origen extranjero que hemos adoptado, demuestra una significación. En este caso, la palabra ortografía deriva del griego que etimológicamente significa “recta escritura” tal como expresa la investigadora. De la misma forma, MEC (2013). Realizó una investigación etimológica de la palabra ortografía, la cual proviene del verbo ortos, que significa correcto, y de grapo que significa escribir. La ortografía tiene como propósito normar el lenguaje escrito de la lengua oral y es el elemento que mantiene con mayor firmeza la unidad de una lengua hablada por personas de diferentes nacionalidades. Domínguez, (2013) Por lo tanto, no es un elemental artificio que pueda cambiarse con facilidad; las normas ortográficas permiten la estandarización gráfica de las palabras y la conservación de los aspectos distintivos y explícitos inseparables a cualquier sistema de signos.

**3.2. Acentuación:** Según La casa, Anula, Martín (2012). La acentuación consiste en una mayor energía al pronunciar alguna de las sílabas de una palabra y tiene un valor fonológico, como los fonemas. La sílaba en la cual se encuentra esta mayor fuerza de voz se llama sílaba tónica; las demás son átonas.

**Uso del acento ortográfico.** MEC (2014).

- Las palabras agudas terminadas en n, s o vocal: durmió, murió, cebú o bambú.
- Las palabras graves que terminan en una consonante que no es n ni s: mástil, tótem.
- La palabra esdrújula o sobreesdrújula.
- La palabra grave terminada en s

**3.3. SIGNOS DE PUNTUACIÓN**

- **La coma.** La casa, (2014).
  1. Separa que guardan relación.
  2. Separa elementos dentro de la oración.
  3. Separa oraciones enlazadas

- **El punto y coma**

1. Separar oraciones largas.
2. Separa expresiones que producen confusión:

- **El punto y seguido.** Cardona, (2013)

Separa oraciones que contienen pensamientos relacionados entre sí. A. Yáñez).

- **El punto y aparte:**

Marca el final de un párrafo.

- **El punto final:**

Marca el final de un escrito.

### 3.4. Reglas de la ortografía.

- **Los signos de interrogación y admiración:** Según Lus, (2012). Se usan en las oraciones interrogativas y admirativas.
- **El guión menor o corto:** Lázaro, (2010), Se usa para marcar la separación de las palabras al final del renglón.
- **El guión mayor o largo:** Mc Cormick, (2013). Separa elementos intercalados en una oración.
- **El paréntesis:** Separa igualmente los elementos incidentales que aparecen dentro de una oración:
- **Las comillas.** Cassany, (2010). Destacan una cita o una frase reproducida textualmente:

#### 3.4.1. Normas de acentuación.

- **Acentuación de mayúsculas**

La Academia recomienda que cuando se utilicen mayúsculas, se mantenga la tilde si la acentuación ortográfica lo exige, a fin de evitar errores de pronunciación o confusiones en la interpretación de vocablos.

- **Uso de mayúsculas:** Se escribirán con letra inicial mayúsculas.
  - La primera palabra de un escrito y la que vaya después de punto. MEC (2014)
  - Los atributos divinos, como Creador y Redentor;
  - Los títulos y nombres de dignidad, como Sumo Pontífice, Marqués de Villena;
  - Los nombres y apodos con que se designa a determinadas personas
  - Los tratamientos, y especialmente si están en abreviatura, como Sr. D. (Señor Don), U. o V. (usted). “Usted”.

- **REGLAS ORTOGRÁFICAS**

Hay que fomentar el hábito de la lectura como principal medio para evitar el “aprendizaje memorístico” de las reglas ortográficas, aunque su conocimiento es sumamente eficaz.

#### **1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿En qué medida la aplicación del Programa “Escribir Bien” influye en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

**En el aspecto teórico**, este estudio busca brindar aportes a las investigaciones realizadas sobre la ortografía, que se pueden aplicar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos. Incluso, se propone esta metodología para ser aplicada en un ámbito nuevo que es en el curso de Ortografía. En relación con el aspecto metodológico de la ortografía, como docentes conocemos que se emplea más el método de enseñanza tradicional. Las técnicas de aprendizaje cooperativo permitirán a los estudiantes intervenir sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto conllevará a que se impliquen más con la materia de estudio y con sus compañeros. También, facilitará la participación

de todos, en contraste con otras técnicas que a menudo no consiguen más que la participación de un pequeño número de alumnos.

**En el aspecto social**, en el presente estudio se han ido desarrollando gradualmente en diversos aspectos. En este caso no se trata únicamente de que los estudiantes realicen trabajos en grupo, investiguen y se organicen. Se trata de que puedan ser capaces de desarrollar otras habilidades sociales como la empatía, la tolerancia, el compañerismo y la consecución de un logro trabajando unidos.

En el aspecto práctico, consideramos importante el tratado de esta investigación porque se obtendrán resultados beneficiosos para el estudiante. En primer lugar, estos resultados ayudarán a resolver problemas relacionados con la ortografía, de este modo, con el uso de esta estrategia se trata de remediar o resolver estos comportamientos que se manifiestan continuamente en los estudiantes. En segundo lugar, con la aplicación correcta de las normas ortográficas se pretende mejorar el uso correcto de las reglas de escritura.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general:**

Hi: El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

Ho: El Programa “Escribir Bien” no influye significativamente en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

### **1.6.2. Hipótesis específicas:**

El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado de las letras en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado del acento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado de los signos de puntuación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el reconocimiento de los casos de ortografía especial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

## **1.7 Objetivos:**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Determinar la influencia del Programa “Escribir Bien” en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

### **1.7.2. Objetivos específicos:**

Identificar la influencia del Programa “Escribir Bien” en el uso adecuado de las letras de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

Evaluar la influencia del Programa “Escribir Bien” en el uso adecuado del acento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

Establecer la influencia del Programa “Escribir Bien” en el uso adecuado de los signos de puntuación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

Identificar la influencia del Programa “Escribir Bien” en el reconocimiento de los casos de ortografía especial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

## II.- METODO:

### 2.1 Tipo de estudio

La presente investigación es la aplicada, porque se pretende aplicar teoría científica sobre la ortografía.

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es pre experimental:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Dónde:

O<sub>1</sub>= Evaluación de la ortografía según Pre test

X = Programa “Escribamos Bien”

O<sub>2</sub>= Evaluación de la ortografía según Pos test

### 2.2 Variables, Operacionalización

#### 2.2.1. Variables:

**Variable Independiente:** Programa “Escribamos Bien”

**Variable Dependiente:** La capacidad ortográfica

#### 2.2.2. Operacionalización:

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1 : Programa			Planificar	Determinar demandas educativas	Escala de razón
				Determinar metas a lograr	



	Es el conjunto de acciones de carácter didáctico que han sido diseñadas, programadas y desarrolladas para mejorar la capacidad ortográfica de los alumnos. (Minedu 2014)	Es la evaluación de la planificación, implementación, ejecución de las actividades diseñadas, mediante la ficha de avance y control de participación en el Programa Escribamos bien.		Programar actividades	
				Diseñar estrategias	
			Implementar	Elaborar presupuesto	
				Proveer recursos	
				Diseñar medios y materiales educativos	
				Preparar materiales necesarios	
			Ejecutar	Desarrollar actividades	
				Aplicar estrategias	
				Ensayar comunicación horizontal	
				Cumplir cronograma	
			Evaluar	Evaluación de entrada: Pre test	
				Evaluación de proceso	
				Evaluación de elementos intervinientes	
				Evaluación de salida: Pos test	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 2: capacidad ortográfica</b>	Se denomina capacidad ortográfica al uso correcto de las letras, signos y normas ortográficas, tanto al hablar como al escribir. (Minedu 2014)		Uso adecuado de las letras	Uso de letras mayúsculas, b, v, c, g, j, s, z	Escala de razón
				Ortografía de la sílabas	
				Ortografía en los verbos	
				Ortografía de los prefijos	
			Uso adecuado del acento	Acentuación en tipos de palabras	
				Acento diacrítico	
				Acentuación de diptongos y triptongos	
				Acentuación de palabras compuestas	
			Uso adecuado de los signos de puntuación	La coma	
				El punto y coma, dos puntos, punto y seguido	
				Punto aparte, punto final	
				Signos de admiración, interrogación, paréntesis, guion, comillas.	
			Identificación de casos de ortografía especial.	Tilde diacrítica	
				Escritura de monosílabos	
				Nombres encíclicos	
				Escritura de números arábigos y romanos	

### 2.3 población y muestra

### 2.3.1. Población:

Consta de 31 estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017

### 2.3.2. Muestra:

Está conformado por los 31 estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017, distribuidos según el siguiente cuadro:

#### CUADRO N° 1

Estudiantes matriculados en el sexto grado de educación primaria.

Estudiantes matriculados		Total
Varones	Mujeres	
14	17	31

Fuente: Nómina de matrícula 2016

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y

### Confiabilidad

**Técnica:** La técnica empleada es la Encuesta, para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la Dirección de la Institución educativa y el consentimiento informado de los estudiantes.

**Instrumento:** El Test: para recoger información sobre la práctica de valores en los estudiantes, antes y después de la aplicación de las prácticas teatrales.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

**Tablas y gráficos:** los resultados se presentan en tablas y gráficos para describirlos.

### **Medida de Tendencia Central**

Media Aritmética ( $\bar{x}$ )

#### **La media aritmética**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Dónde:

x = media aritmética

Xi = Representa los valores de la variable o valores a promediar

$\Sigma$  = Es la sumatoria.

n = Es el número total de casos o número de valores a promediarse

#### 2.6 Aspectos éticos

#### **Desviación estándar:**

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x}^2)}{n - 1}}$$

### **Estadística inferencial**

## **RESULTADOS**

**Tabla N° 1**

*Evaluación de la capacidad ortográfica en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*

N°	Uso de letras		Uso del acento		Uso de los signos de puntuación		Casos de ortografía especia.		Capacidad ortográfica	
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
1	10	12	10	11	5	9	7	9	32	41
2	6	15	14	16	9	11	10	12	39	54
3	9	12	6	11	7	12	12	15	34	50
4	8	13	7	12	11	15	10	14	36	54
5	12	15	4	10	7	9	8	11	31	45
6	13	14	5	7	8	11	8	13	34	45
7	8	11	6	9	15	16	14	17	43	53
8	6	9	12	10	7	12	8	13	33	44
9	7	10	8	11	14	17	12	16	41	54
10	13	15	14	16	10	16	10	11	47	58
11	12	12	6	9	7	14	12	18	37	53
12	10	13	12	15	14	18	15	19	51	65
13	8	11	8	13	10	15	11	14	37	53
14	9	13	7	15	13	17	10	10	39	55
15	12	17	8	13	6	8	12	15	38	53
16	8	11	6	9	4	6	10	12	28	38
17	7	13	14	15	14	16	12	14	47	58
18	8	15	14	13	10	14	10	12	42	54
19	13	17	13	14	10	12	9	11	45	54
20	11	16	6	10	11	13	9	13	37	52
21	10	11	11	13	10	13	9	13	40	50
22	13	14	12	14	14	16	10	14	49	58
23	11	15	11	13	9	15	8	12	39	55
24	12	14	11	15	14	17	9	13	46	59
25	12	16	14	17	9	11	10	11	45	55
26	10	11	9	13	10	13	8	14	37	51
27	8	9	11	13	10	13	8	13	37	48
28	13	12	6	11	11	14	9	14	39	51
29	12	13	13	14	9	13	8	12	42	52
30	9	12	9	13	10	12	9	12	37	49
31	11	16	8	17	14	15	10	13	43	61
Σ	311	407	295	392	312	413	307	410	1225	1622
$\bar{X}$	10.03	13.13	9.52	12.65	10.06	13.32	9.90	13.23	39.52	52.32
$\sigma^2$	4.97	4.92	9.99	6.44	8.46	8.23	3.49	4.85	29.79	32.29
S	2.23	2.22	3.16	2.54	2.91	2.87	1.87	2.20	5.46	5.68

Fuente: Test de capacidad ortografica

**Tabla N° 2**

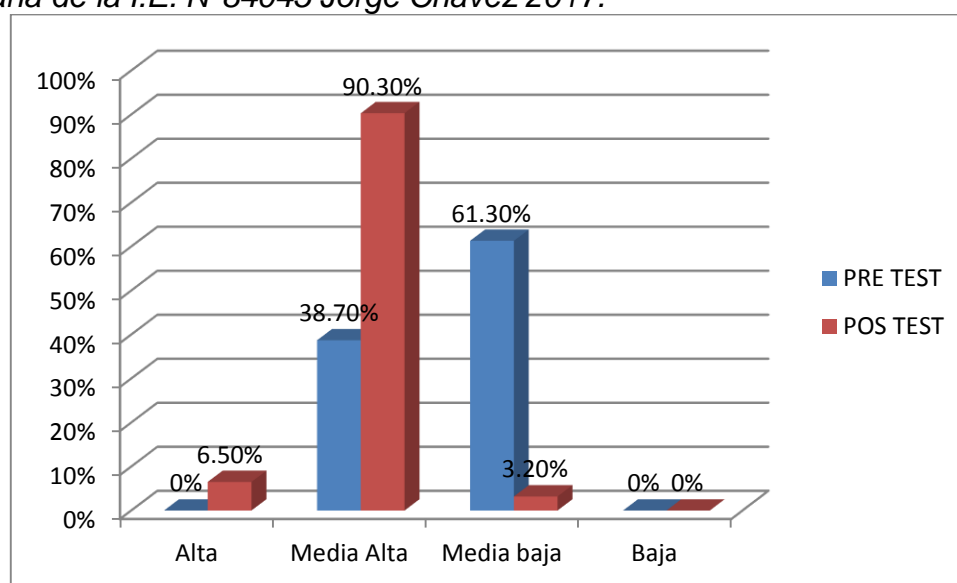
*Evaluación de la capacidad ortográfica en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*

Rango	Nivel	Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
61 - 80	Alta	0	0%	2	6.5%
41 – 60	Media Alta	12	38.7%	28	90.3%
21 – 40	Media baja	19	61.3%	1	3.2%
0 - 20	Baja	0	0%	0	%0
		31	%	31	%

Fuente: Tabla N°1

**Grafico N° 1**

*Evaluación de la capacidad ortográfica en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*



Fuente: Tabla N°2

**Interpretación:** Del análisis de la tabla N°2 y Gráfico N°1 se concluye que:

**Según el pre test:**

- Ningún estudiante muestra su capacidad ortográfica a nivel alto.
- 12(38.7%) de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio alto
- 19(61.3%) de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su capacidad ortográfica a nivel baja.

**Según el pos test:**

- 2(6.5%) de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel alto.
- 28(90.3%) de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio alto
- 1(3.2%) de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su capacidad ortográfica a nivel baja.

**Tabla N° 3**

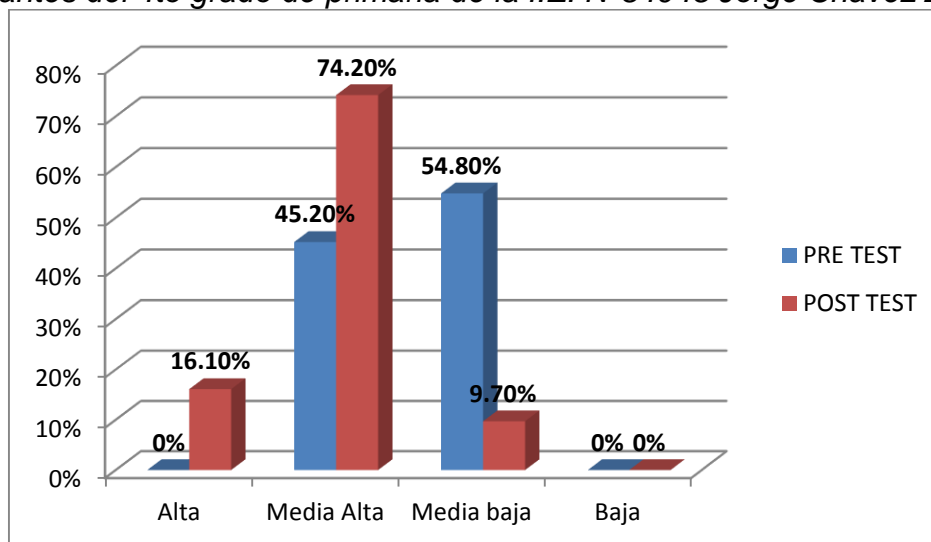
*Evaluación de la capacidad de uso de letras de escritura dudosa en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*

Rango	Nivel	Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
16 - 20	Alta	0	0%	5	16.1%
11 - 15	Media Alta	14	45.2%	23	74.2%
6 - 10	Media baja	17	54.8%	3	9.7%
1 - 5	Baja	0	0%	0	0%
		31	%	31	%

Fuente: Tabla N°1

**Gráfico N° 2**

*Evaluación de la capacidad de uso de letras de escritura dudosa en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*



Fuente: Tabla N°3

**Interpretación:** Del análisis de la tabla N°3 y Gráfico N°2 se concluye que:

**Según el pre test:**

- Ningún estudiante muestra su ortografía: uso de letras a nivel alto.
- 14(45.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel medio alto
- 17(54.8%) de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica uso de letras a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su capacidad ortográfica a nivel baja.

**Según el pos test:**

- 5(16.1%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel alto.
- 23(74.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel medio alto
- 3(9.7%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su ortografía: uso de letras a nivel baja.

**Tabla N° 4**

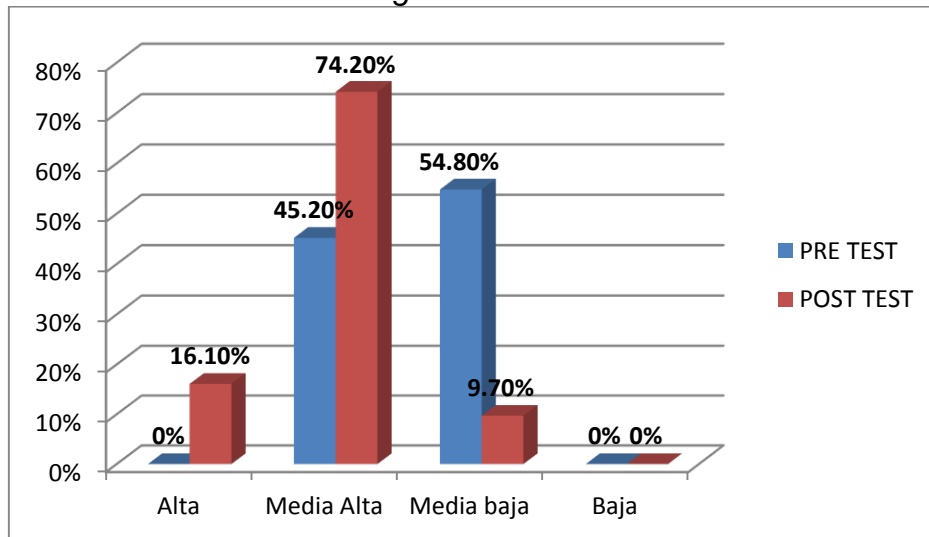
*Evaluación de la capacidad de uso del acento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*

Rango	Nivel	Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
16 - 20	Alta	0	0%	5	16.1%
11 - 15	Media Alta	14	45.2%	23	74.2%
6 - 10	Media baja	17	54.8%	3	9.7%
1 - 5	Baja	0	0%	0	0%
		31	%	31	%

Fuente: Tabla N°1

**Gráfico N° 3**

*Evaluación de la capacidad de uso del acento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*



Fuente: Tabla N°4

**Interpretación:** Del análisis de la tabla N°4 y Gráfico N°3 se concluye que:

**Según el pre test:**

- Ningún estudiante muestra su ortografía: uso del acento a nivel alto.
- 14(45.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio alto
- 17(54.8%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su ortografía: uso del acento a nivel baja.

**Según el pos test:**

- 5(16.1%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel alto.
- 23(74.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio alto
- 3(9.7%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su ortografía: uso del acento a nivel baja.



**Tabla N° 5**

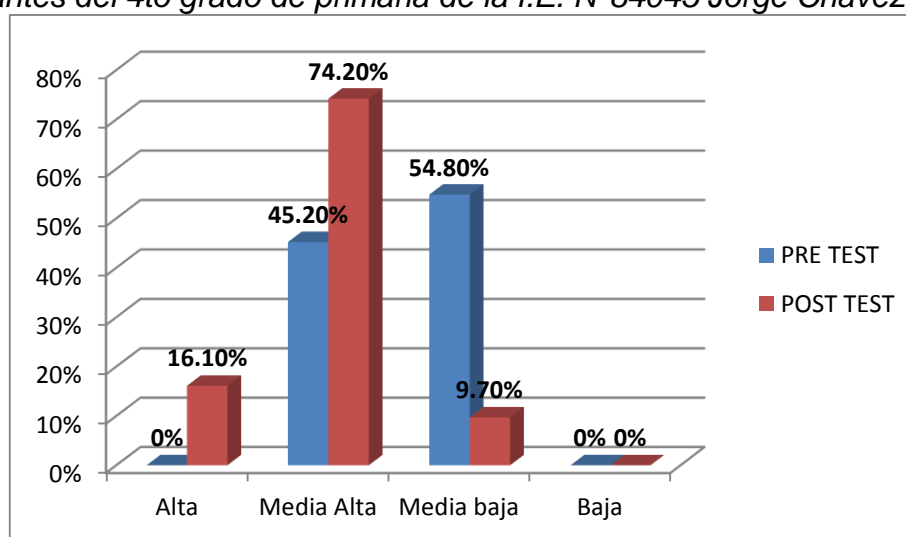
*Evaluación de la capacidad de uso de los signos de puntuación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*

Rango	Nivel	Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
16 - 20	Alta	0	0%	5	16.1%
11 - 15	Media Alta	14	45.2%	23	74.2%
6 - 10	Media baja	17	54.8%	3	9.7%
1 - 5	Baja	0	0%	0	0%
		31	%	31	%

Fuente: Tabla N°1

**Gráfico N° 4**

*Evaluación de la capacidad de uso de los signos de puntuación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*



Fuente: Tabla N°5

**Interpretación:** Del análisis de la tabla N°5 y Gráfico N°4 se concluye que:

**Según el pre test:**

- Ningún estudiante muestra su ortografía: uso de signos de puntuación a nivel alto.
- 14(45.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso de signos de puntuación a nivel medio alto
- 17(54.8%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso de signos de puntuación a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su ortografía: uso de signos de puntuación a nivel baja.

**Según el pos test:**

- 5(16.1%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel alto.
- 23(74.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio alto
- 3(9.7%) de los estudiantes muestran su ortografía: uso de signos de puntuación a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su ortografía: de signos de puntuación a nivel baja.

**Tabla N° 6**

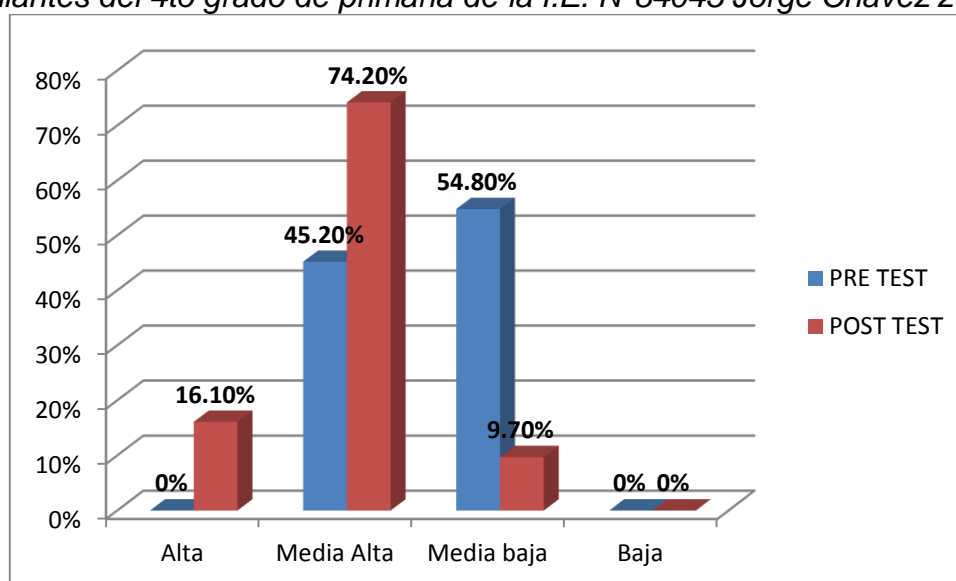
*Evaluación de la capacidad ortográfica en casos de ortografía especial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*

Rango	Nivel	Pre test		Pos test	
		f	%	f	%
16 - 20	Alta	0	0%	5	16.1%
11 - 15	Media Alta	14	45.2%	23	74.2%
6 - 10	Media baja	17	54.8%	3	9.7%
1 - 5	Baja	0	0%	0	0%
		31	%	31	%

Fuente: Tabla N°1

### Grafico N° 5

*Evaluación de la capacidad ortográfica en casos de ortografía especial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017.*



Fuente: Tabla N°6

**Interpretación:** Del análisis de la tabla N°6 y Gráfico N°5 se concluye que:

#### Según el pre test:

- Ningún estudiante muestra su ortografía: casos especiales a nivel alto.
- 14(45.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: casos especiales a nivel medio alto
- 17(54.8%) de los estudiantes muestran su ortografía: casos especiales a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su ortografía: casos especiales a nivel baja.

#### Según el pos test:

- 5(16.1%) de los estudiantes muestran su ortografía: casos especiales a nivel alto.
- 23(74.2%) de los estudiantes muestran su ortografía: casos especiales a nivel medio alto
- 3(9.7%) de los estudiantes muestran su ortografía: casos especiales a nivel medio baja
- Ninguno de los estudiantes muestra su ortografía: casos especiales a nivel baja.

## IV. DISCUSION DE RESULTADOS:

Existe interés por el estudio de la ortografía, situación que le añade importancia, porque la forma correcta de escribir, promueve un mejor uso de la lengua escrita tanto en el ámbito académico como en el ámbito laboral.

En la realidad se observa que las estrategias que utilizan los maestros para la práctica de ortografía no son adecuadas porque descontextualizan al estudiante de la realidad, el dictado de frases y palabras no motiva al estudiante, ocasionando desinterés. (Cassany y Sanz, 2000). Por lo cual se debe promover una variación en las estrategias de modo que se promueva la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje de las convenciones de la ortografía despertando su conciencia ortográfica que origina en los alumnos curiosidad y motivación. Es decir, la conciencia ortográfica es la conciencia por parte del alumno de que existen formas convencionales de escritura, el deseo de conocer esas convenciones y la habilidad para buscar cómo escribir de acuerdo con ellas. En este sentido se habla de ortografía, haciendo referencia a que se da oportunidad para que los alumnos escriban las palabras con letras que ellos consideren correctas. Sin embargo, el ayudarlo a confrontar su decisión con algún modelo de escritura convencional lo dirige a adquirir la conciencia ortográfica. El propósito de la educación primaria es el de asegurar que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades intelectuales. Estas habilidades serían las de lectura, escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, así como la aplicación de las matemáticas a su realidad.

El enfoque comunicativo y funcional ha dado cabida a la diversidad de estrategias y permite un trabajo interdisciplinario, abriendo espacio para la realización de evaluaciones psicopedagógicas las cuales han sido impulsadas en los últimos años, concebidas como un proceso de toma de decisiones encaminadas a fundamentar lo que ofrece la educación, es decir la propuesta curricular y la intensidad de ayuda que requiere el alumno a lo largo de su escolaridad. En cuanto a estas experiencias de aprendizaje, el enfoque comunicativo y funcional permite tener en cuenta que leer y escribir significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con algún fin, donde escribir es organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo. La lectura no implica solo trasladar lo escrito a la lengua oral

(técnica de decodificación), y escribir no significa trazar letras, reducirla a un ejercicio mecánico (Gómez Palacio, 1998). Tal es el caso del uso ortográfico dentro de la escritura como medio de comunicación. Cassany y Sanz (2000) aluden al tema, diciendo que la ortografía suele ser la enseñanza obligatoria, señalan que muchos profesores concordarían en que la atención desmedida por corregir la ortografía con múltiples prácticas a lo largo de los años, no proporciona el éxito esperado, por lo que se convierte en una dificultad de aprendizaje.

En realidad, la ortografía cobra sentido para el niño cuando necesita usarla. La forma en que esto puede ocurrir es mediante la producción de textos. Para todo profesor según Mc Cormick (1998), es indispensable no tener miedo a enseñar y dar peso a la reflexión cuidadosa sobre qué tipos de intervención docente serán útiles para los alumnos. Así el profesor en la medida de lo posible tratará de proporcionales ayudas para que descubran que tienen algo que comunicar y sobre todo que encuentren el interés, el placer y los beneficios que les proporcionará la expresión escrita. Por ejemplo, el poder de signos gráficos, la elaboración de cuentos e historias personales, el humor, la diversión etc. (Gómez Palacio, 1998).

## **V. CONCLUSIONES:**

La aplicación del Programa “Escribir Bien” influye significativamente en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 201712. Según el pre test, el 38.7% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio alto y el 61.3% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio baja. Según el pos test, el 6.5% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel alto, 90.3% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio alto y el 3.2% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica a nivel medio baja.

La aplicación del Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado de las letras de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017. Según el pre test el 45.2% de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel medio alto y el 54.8% de los estudiantes muestran su capacidad ortográfica uso de letras a nivel medio baja. Según el pos test el 16.1% de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel alto, el 74.2% de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel medio alto y el 9.7% de los estudiantes muestran su ortografía: uso de letras a nivel medio baja.

La aplicación del Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado del acento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017 Según el pre test, el 45.2% de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio alto, y el 54.8% de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio baja. Según el pos test el 16.1% de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel alto, el 74.2% de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio alto y el 9.7% de los estudiantes muestran su ortografía: uso del acento a nivel medio baja.

La aplicación del Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado de los signos de puntuación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017 Según el pre test, el 45.2% de los estudiantes muestran nivel medio alto en el uso de signos de puntuación, el 54.8% nivel medio bajo en el uso de signos de puntuación. Según el pos

test el 16.1% de los estudiantes muestran nivel alto en el uso de los signos de puntuación, el 74.2% de los estudiantes muestran nivel medio alto en el uso de los signos de puntuación, el 9.7% de los estudiantes muestran nivel medio bajo en el uso de signos de puntuación.

La aplicación del Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el reconocimiento de los casos de ortografía especial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2017. Según el pre test el 45.2% de los estudiantes muestran nivel medio alto en los casos especiales, el 54.8% de los estudiantes muestran nivel medio baja en los casos especiales, según el pos test el 16.1% de los estudiantes muestran nivel alto en los casos especiales, el 74.2% de los estudiantes muestran nivel medio alto en los casos especiales, y el 9.7% de los estudiantes muestran nivel medio baja en los casos especiales.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

- Promover la realización de eventos de capacitación a los docentes a fin de que puedan utilizar estrategias adecuadas con los estudiantes porque con una actitud científica se puede cambiar la realidad.
- Al director de la institución educativa I.E.84045 Jorge Chávez – Huacrachuco, para que mediante la utilización del Programa “Escribir Bien” basado en el enfoque comunicativo y funcional dentro del aula permita desarrollar diferentes actividades orientadas a mejorar la ortografía de los estudiantes
- A los docentes de la institución educativa I.E.84045 Jorge Chávez – Huacrachuco, para que estimulen el desarrollo de la ortografía en los estudiantes mediante la utilización del Programa “Escribir Bien” basado en el enfoque comunicativo y funcional que motiva la capacidad intelectual de los estudiantes originando que las sesiones de aprendizaje se desarrollen más fluidas
- Al personal directivo de la UGEL Huacrachuco, para que promuevan la realización de eventos de capacitación a los docentes a fin de que puedan utilizar el teatro como estrategia metodológica porque posibilita mejorar la práctica de valores en los estudiantes.
- Al director de la institución educativa I.E.84045 Jorge Chávez – Huacrachuco, para que mediante la utilización del teatro como estrategia metodológica dentro del aula permita desarrollar diferentes actividades teatrales porque eso estimula la creatividad de los estudiantes.
- A los docentes de la institución educativa I.E.84045 Jorge Chávez – Huacrachuco, para que estimule la práctica de valores en los estudiantes mediante el desarrollo de actividades teatrales, porque estos motivan la capacidad intelectual de los estudiantes originando que las sesiones de aprendizaje se desarrollen más fluidas

## VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Cardona, Á, (2013), "Manual de ortografía Moderna". Barcelona- Bruguera.

Díaz, M. (2012). La interacción profesor alumno. En: Escuela y Tolerancia. Madrid: Pirámide. 43-68.

Domínguez, A. (2013). "Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de habilidades de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y de la escritura". Infancia y Aprendizaje, 76. 83, 96.

Duvenger M. (2013). Métodos de las ciencias sociales. Barcelona: Ariel.

Esteve S, Abraham, (2012), "Estudios de Teoría Ortográfica del Español", Murcia, publicaciones del departamento de lingüística general y crítica literaria/ universidad de Murcia.

Gómez, M. (2013) Talleres de Escritura. México: SEP, Pronalees. González, D. (2014) Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración. Granada: Aljibe. 81-133.

Kamii, K. (2012). El niño reinventa la aritmética: implicaciones de la teoría de piaget. España: Aprendizaje Visor. 49-59.

Kenneth, M. (2013). El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de Pedagogía 220. 44-49.

La casa P, Anula J, Martín B. (2012). Leer y escribir: ¿cómo lograrlo desde la perspectiva del lenguaje integrado? Comunicación, Lenguaje y Educación. 25. 31-49.

Lacasa, P. (2014). De qué al cómo enseñar: los contenidos y los medios. En Aprender en la escuela, aprender en la calle. España: Visor. 231-260.

Lus, M. (2012). De la integración escolar a la escuela integradora. México: Paidós.

Lázaro C, (2010), "El Dardo en la Palabra", Barcelona: Galaxia guienberg/círculo de lectores.



- Lerner de Zunino, D. y A. Palacios de Pizani. (2011). "El Aprendizaje de la Lengua Escrita en la Escuela". Caracas: kapelusz.
- Marsá, F., (2014), "Ortografía", Barcelona: Gassó Hermanos.
- McCormick, L. (2013). Didáctica de la escritura. En la escuela primaria y secundaria. Buenos Aires: AIQUE.
- MEC (2013). Adaptaciones Curriculares. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- MEC (2014). La Evaluación Psicopedagógica: modelo, orientaciones, instrumentos. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Melero, M. Y Fernández, P. (2013). "El aprendizaje entre iguales: el estado de la cuestión en Estados Unidos". En Fernández, P y Melero, M. (comps.). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI. 32-98.
- Mendoza f, (2015), "La Enseñanza de la Ortografía". Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, Anaya, pp. 418- 441.
- Mesanza, L, (2013), "Ortografía Programada", Madrid: ediciones del castillo.
- Mosterín, J, (2013), "La Ortografía Fonémica del Español", Madrid: Alianza.
- Puigdemí, I. (2010). Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad. Barcelona: Alianza. 59-83.
- Polo, J, (2012), "Ortografía y Ciencia del Lenguaje", Madrid: Paraninfo.
- Parodi, G. (2003). "Relaciones Entre Lectura y Escritura: una perspectiva cognitiva discursiva, bases teóricas y antecedentes empíricos ediciones universitarias de Valparaíso de la universidad católica de Valparaíso - Chile.
- Real Academia Española, (2010), "Ortografía, 2º Ed". Madrid: Imprenta Aguirre.
- Real Academia Española (2014), "Esbozo de una Nueva gramática de la Lengua Española", Madrid, Espasa- Calpe.

Rivas, R. (2011). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.

Salgado, H. (1997). ¿Qué es la ortografía? Argentina: AIQUE.

SEP (2013). Plan y Programas de estudio. México: Dirección General de Materiales y Métodos educativos de la Subsecretaria de Educación Básica Normal. Secretaria de Educación Pública.

SEP (2010). Avance Programático Cuarto grado. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP (2010). Libro para el maestro. Español, cuarto grado. México: Secretaría de Educación Pública.

Smith B. (2010). La enseñanza de la lectoescritura: Un enfoque interactivo.

Aprendizaje Visor. 71-110.

.

SEP (2000). Libro para el maestro. Español, cuarto grado. México: Secretaría de Educación Pública.

Smith B. (2014). La enseñanza de la lectoescritura: Un enfoque interactivo.

Aprendizaje Visor. 71-110.

Zinder, O. (2016). Psicología Experimental. Bogotá: Mc. Graw-Hul. 296-323.

Rosenblat, A, (2007), "Nuestra Lengua en Ambos Mundos" Navarra, Salvat.

Seco, M, (2009), "Diccionario de Dudas y Dificultades de la Lengua Española", Madrid, Aguilar.

## ANEXOS:

### TEST DE ORTOGRAFÍA

#### Instrucciones:

Estimado alumno,

Este test tiene fines de investigación, lo que obtengas no influirá en tu rendimiento académico.

Para resolver este test debes entender bien la instrucción que se da en cada grupo de preguntas y escribir en el guión ( ) la letra que tú crees completa la palabra.

#### I. Acentuación

Escoge la vocal con o sin tilde según corresponda en cada palabra

1. Tri\_ngulo (a á)
2. Velocid\_a (a á)
3. Polic\_a (i í)
4. C\_omico (o ó)
5. Band\_ra (e é)
6. Panadera (i í)
7. Refrigeradora (o ó)
8. M\_quina (a á)
9. F\_mur (e é)
10. Pa\_s (i í)

#### II. Uso de Coma (,) Punto y coma (;) y Punto (.)

Escoger una de las tres opciones de signos de puntuación en cada oración y escribirlo en el lugar correspondiente:

11. Hoy fui al supermercado al cine y luego a misa. (, ; .)
12. Primero, quisiera agradecer a mis padres, tíos e hijos luego agradecer a mis maestros y amigos. (, ; .)
13. Mientras tú dormías yo estudiaba. (, ; .)
14. Ha sido un día maravilloso Mañana cuando salga de aquí voy a extrañar todo esto. (, ; .)
15. Voy a visitar al Dr\_ Juan Espinosa en su consultorio. (, ; .)

#### III. Uso de dos puntos (:) y Puntos suspensivos (...)

Escoger una de las dos opciones de signos de puntuación en cada oración para reemplazar al guion bajo (\_)

16. Creo que \_ yo no podría hacerlo. (: ...)
17. Estimado Ingeniero\_ Reciba un cordial saludo. (: ...)
18. Hoy voy a hacer los deberes de\_ Computación, matemáticas y Sociales.  
(: ...)
19. Ya no te lo repito más. A buen entendedor\_( : ...)
20. Julio César dijo\_ "Vine, vi, vencí"( : ...)

#### IV. Uso de mayúsculas y minúsculas

Escoge la letra que corresponda según sea mayúscula o minúscula en la palabra que tenga el guion (\_)

21. Ya se acercan las vacaciones. \_engo muchos planes para el verano. (T t)
22. Este \_ueves iré a clases particulares.(J j)
23. La \_eñora Lorena Paez es la dueña de la cafetería. (S s)
24. \_llos son los que jugarán el campeonato. (E e)
25. Querido tío: \_e estado muy enferma, por favor ven a visitarme. (H h)

#### V. Uso de V, B y W

Escoge la letra que corresponda V, B y W para reemplazar el guión (\_)

26. \_iceministro (V, B y W)
27. ha\_ilidad (V, B y W)
28. a\_uso (V, B y W)
29. estu\_e (V, B y W)
30. \_orrar (V, B y W)

#### VI. Uso de la C, S o Z

Escoge la letra que corresponda C,S o Z para reemplazar el guión (\_)

31. carí\_imo (C, S o Z)
32. precio\_o (C, S o Z)
33. confian\_a (C, S o Z)
34. parali\_ar (C, S o Z)

**35.noble\_a (C, S o Z)**

### **VIII. Uso de G y J**

Escoge la letra que corresponda G o J para reemplazar el guión ( \_ )

Principio del formulario

**36.Odontolo\_ía (G y J)**

**37.bu\_ía (G y J)**

**38.\_enealógico (G y J)**

**39.Lengua\_e (G y J)**

**40.esco\_er (G y J)**

**Gracias por resolver esta prueba**



MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Influencia del Programa “Escribamos Bien” en la ortografía de los estudiantes de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N°84045 “Jorge Chávez” de Huacrachuco.

**AUTORA:** Bach. Santisteban Tarazona, Olimpia

P	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “Escribir bien en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez 2016?</p> <p><b>Problema secundarios:</b></p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia del Programa “Escribir Bien” en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la influencia del Programa “Escribir Bien” en el uso adecuado de las letras de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>Evaluar la influencia del Programa “Escribir Bien” en el uso adecuado del acento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>Establecer la influencia del Programa “Escribir Bien” en el uso adecuado de los signos de puntuación en los</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en la ortografía de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado de las letras en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado del acento en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado de los signos de puntuación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>El Programa “Escribir Bien” influye significativamente en el uso adecuado de los signos</p>	<b>Variable 1: Independiente:</b> Programa “Escribamos Bien”			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			1. Planificar	1. Determinar demandas educativas. 2. Determinar metas a lograr. 3. Programar actividades 4. Diseñar estrategias	Pre test Post test	Escala de razón
			2. Implementar	1. Elaborar presupuesto. 2. Proveer recursos 3. Diseñar medios y materiales Educativos. 4. Preparar materiales necesarios		
			3. Ejecutar	1. Desarrollar actividades 2. Aplicar estrategias 3. Ensayar comunicación horizontal 4. Cumplir cronograma		
			4. Evaluar	1. Evaluación de entrada: Pre test 2. Evaluación de proceso 3. Evaluación de elementos intervinientes 4. Evaluación de salida: Pos test		
			<b>Variable 2: Dependiente:</b> La capacidad ortográfica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	E s
			1. Uso adecuado de las letras	1. Uso de letras mayúsculas. 2. Ortografía de la sílabas 3. Ortografía en los verbos 4. Ortografía de los prefijos	Pre test Post test	Escala de razón
			2. Uso adecuado del acento	1. Acentuación en tipos de palabras 2. Acento diacrítico 3. Acentuación de diptongos y triptongos 4. Acentuación de palabras compuestas		
3. Uso adecuado de los signos de puntuación	1. La coma 2. El punto y coma, dos puntos, punto y seguido 3. Punto aparte, punto final 4. Signos de admiración, interrogación, paréntesis, guión, comillas.					



	<p>estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>Identificar la influencia del Programa “Escribir Bien” en el reconocimiento de los casos de ortografía especial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez</p>	<p>de puntuación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p>	<p>4. Identificación de casos de ortografía especial.</p>	<p>1.Tilde diacrítica 2.Escritura de monosílabos 3.Nombres encíclicos 4.Escritura de números arábigos y romanos</p>		
--	---	--	---	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICASE INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Tipo: la presente investigación es la aplicada, porque se pretende aplicar teoría científica sobre la ortografía.</p> <p>DISEÑO: En una investigación pre-experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de sólo posprueba o en la de preprueba-postprueba. Hernández (2008)</p> <p>El diseño de la investigación es pre experimental:</p> <p style="text-align: center;">O1    X O2</p> <p>Dónde:</p> <p>O<sub>1</sub> = Evaluación de la ortografía según Pre test</p> <p>X = Programa “Escribamos Bien”</p> <p>O<sub>2</sub> = Evaluación de la ortografía según Pos test</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población de la presente investigación está constituida por 31 estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA</b></p> <p>Tamaño de muestra : 31 estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p>	<p>Variable1: Programa “Escribamos Bien”</p> <p><b>Técnicas:</b> La Encuesta: consta de un conjunto de preguntas dirigidas a los estudiantes de la muestra.</p> <p><b>Instrumentos:</b> El Test: para recoger información sobre la práctica de valores en los estudiantes, antes y después de la aplicación de las prácticas. Autora: Propia</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Ambito de Aplicación: I.E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p><b>Variable 2: La capacidad ortográfica</b></p> <p><b>Técnicas:</b> La Encuesta: consta de un conjunto de preguntas dirigidas a los estudiantes de la muestra Autora: Propia Año: 2016. Monitoreo: Ambito de Aplicación: .E. N°84045 Jorge Chávez.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Para describir la variable se organizaron los datos en tabla de frecuencia Y figura que describen los porcentajes de las respuestas a cada nivel/orangousando el software estadístico versión spss versión 21.0 en español.</p> <p><b>INFERENCIA.</b> Se procesaran los datos en la muestra de acuerdo a los objetivos de la investigación través de los estadísticos no para métricos.</p>