



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en
estudiantes del primero de secundaria de la Institución
Educativa Maynas, Iquitos-2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTOR(A):

Mg. Rengifo Ferreyra, Flor de Jesús

ASESOR(A):

Dra. Soplín Ríos, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

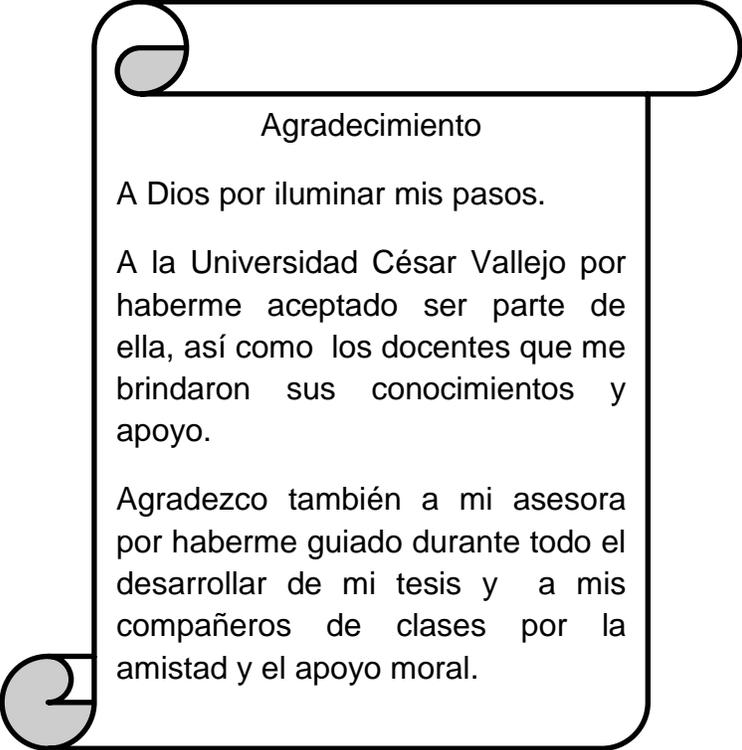
PERÚ-2017



Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Oscar por su sacrificio, esfuerzo y por la ayuda que me ha brindado y a mis queridos hijos Oscar César y Melanie que son mi motivación.

Flor de Jesús.



Agradecimiento

A Dios por iluminar mis pasos.

A la Universidad César Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella, así como los docentes que me brindaron sus conocimientos y apoyo.

Agradezco también a mi asesora por haberme guiado durante todo el desarrollo de mi tesis y a mis compañeros de clases por la amistad y el apoyo moral.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rengifo Ferreyra, Flor de Jesús, estudiante del programa de Doctorado en educación de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificada con DNI N° 05364959 con la tesis titulada “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Trujillo, diciembre de 2017



Flor de Jesús Rengifo Ferreyra
DNI: 05364959

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el Grado Académico de Doctor en educación, presento ante ustedes la tesis que lleva por título: “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017” con la finalidad de que los estudiantes mejoren los niveles de comprensión lectora con la aplicación de estrategias cognitivas.

Estamos seguros que se reconocerán los aportes del presente trabajo de investigación y esperando cumplir con los requisitos necesarios y amerite su aprobación; sin embargo, como todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado, esperando sugerencias para mejorarlo y así poder realizar la sustentación de la presente tesis.

La Autora

INDICE

	Págs.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
RESUMO	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas con al tema	21
1.3.1. Estrategias	21
1.3.1.1. Estrategia de aprendizaje	21
1.3.1.2. Las estrategias cognitivas	22
1.3.1.3. Las estrategias metacognitivas	22
1.3.1.4. Las estrategias de manejo de recursos	23
1.3.1.5. Según Román y Gallegos los tipos de estrategias de aprendizaje	23
1.3.1.5.1. Estrategias de adquisición de información	23
1.3.1.5.2. Estrategias de codificación de información	24
1.3.1.5.3. Estrategias de recuperación de información	25
1.3.1.5.4. Escala de estrategias de apoyo al procesamiento	26
1.3.1.6. Aprendizaje	27
1.3.1.7. El aprendizaje cognitivo y el procesamiento de la información	27

1.3.2. Comprensión lectora	28
1.3.2.1. La comprensión lectora como proceso cognitivo	28
1.3.2.2. La comprensión lectora como proceso psicolingüístico	30
1.3.2.3. La comprensión lectora como combinación de habilidades específicas	30
1.3.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora	31
1.3.2.5. La lectura	32
1.3.2.5.1. Importancia de la lectura	33
1.3.2.6. Modelos de lectura	34
1.3.2.7. Habilidades de comprensión	37
1.3.2.8. El proceso lector	37
1.3.2.9. El texto	40
1.3.2.10. Niveles de comprensión lectora	45
1.3.2.11. Estrategias cognitivas y la comprensión lectora	46
1.4. Formulación del problema	47
1.5. Justificación del estudio	47
1.6. Hipótesis	47
1.6.1. General	47
1.6.2. Específicos	48
1.7. Objetivos	48
1.7.1. General	48
1.7.2. Específicos	48
II. MÉTODO	49
2.1. Diseño de la investigación	49
2.2. Variables, operacionalización	50
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
3.1. Organización de resultados	53

IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. PROPUESTA	80
7.1. Introducción	80
7.2. Principios	81
7.2.1. Principios básicos del plan	81
7.3. Objetivos del plan	83
7.4. Orientaciones didácticas para trabajar la comprensión lectora	83
7.5. Estrategias concretas para la aplicación de la comprensión lectora	84
7.6. Otras estrategias para mejorar la comprensión lectora	86
7.7. Evaluación del plan	89
VIII.REFERENCIAS	90
ANEXOS	93
Anexo N° 01: Instrumento de evaluación pre test y pos test	94
Anexo N° 02: Matriz de validación de instrumentos	107
Anexo N° 03: Matriz de validación de la secuencia	108
Anexo N° 04: Matriz de consistencia	110
Anexo N° 05: Constancia emitida por la I.E	112
Anexo N° 06: Autorización del Director	113
Anexo N° 07: Consentimiento informado por el padre de familia	114
Anexo N° 08: Asentimiento informado de la docente	115
Anexo N° 09: Programa de estrategias cognitivas	116
Anexo N° 10: Planificación de sesión de aprendizaje	129
Anexo N° 11: Artículo científico	154
Anexo N° 12: Declaración jurada	166
Anexo N° 13: Constancia de turnitin	167
Anexo N° 14: Revista artículo científico	169

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°	TÍTULO	Pág.
01	Resultados de comprensión lectora global antes y después del uso de estrategias cognitivas en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	53
02	Resultados del nivel de comprensión lectora antes y después del uso de estrategias cognitivas en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	56
03	Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora antes y después del uso de estrategias cognitivas en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	58
04	Resultados del nivel crítico de comprensión lectora antes y después del uso de estrategias cognitivas en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	60
05	Pruebas de normalidad para los puntajes del nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa de estrategias cognitivas	63
06	Resultado de estadístico descriptivo en comprensión global de pre y la post prueba	66
07	Resultados de la prueba de muestras independientes en comprensión global de pre y post prueba	66
08	Resultado de estadísticos descriptivos en comprensión literal de pre y la post prueba	67
09	Resultados de la prueba de muestras independientes en comprensión literal de pre y post prueba	67
10	Resultado de estadísticos descriptivos en comprensión inferencial de pre y la post prueba	69

11	Resultados de la prueba de muestras independientes en comprensión inferencial de pre y post prueba	69
12	Resultado de estadísticos descriptivos en comprensión crítica de pre y la post prueba	71
13	Resultados de la prueba de muestras independientes en Comprensión crítica de pre y post prueba	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°	TÍTULO	Pág.
01	Resultados de comprensión lectora global antes y después del uso de estrategias cognitivas en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	54
02	Resultados del nivel literal de comprensión lectora antes y después del uso de estrategias cognitivas en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	56
03	Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora antes y después del uso de estrategias en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	58
04	Resultados del nivel crítico de comprensión lectora antes y después del uso de estrategias cognitivas en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017	60
05	Pruebas de normalidad para los puntajes del nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación	65

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de estrategias cognitivas en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017.

En el presente estudio se empleó el diseño cuasi experimental o pre experimental con pre-test y post - test con dos grupos.

La población, objeto de estudio, está constituido por 60 estudiantes de ambos sexos del primer grado de secundaria de la I.E. Maynas, Iquitos-2017.

La técnica que se empleó para la recolección de los datos de la variable dependiente "Comprensión lectora", fue la lectura de textos y un cuestionario.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS versión 22 en español, con lo que se obtuvo la matriz de los datos que sirvió para organizar la información en tablas y gráficos.

Para el análisis e interpretación de la información se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedio (\bar{X}) simple y porcentajes, prueba de kolmogorov y la prueba U de Mann -Whitney.

Con la finalidad de determinar los efectos de la aplicación del programa de la técnica del subrayado para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, y contrastar la hipótesis de investigación, se aplicó la prueba estadística U de Mann-Whitney para $\alpha= 0.05$ obteniendo una significancia = 0,499 resultado que permitió aprobar la hipótesis de estudio que dice: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Maynas, Iquitos-2017.

PALABRAS CLAVE: Estrategias cognitivas, niveles de comprensión lectora.

ABSTRACT

The present investigation was developed with the objective of determining the influence of cognitive strategies in the levels of reading comprehension in students of the first year of high school of the Maynas Educational Institution, Iquitos-2017.

In the present study, the quasi-experimental or pre-experimental design was used with pre-test and post-test with two groups.

The population, object of study, is constituted by 60 students of both sexes of the first grade of secondary of the I.E. Maynas, Iquitos-2017.

The technique used to collect the data of the dependent variable "Reading comprehension" was the reading of texts and a questionnaire.

For the processing of the data, SPSS software version 22 was used in Spanish, with which the matrix of the data that was used to organize the information in tables and graphs was obtained.

For the analysis and interpretation of the information, the descriptive statistics were used: frequency, average (\bar{X}) simple and percentages, test of Kolmogorov and the U test of Mann-Whitney.

In order to determine the effects of the application of the underline technique program for the comprehension of written texts in the area of communication, and to contrast the research hypothesis, the Mann-Whitney U statistical test was applied for $\alpha = 0.05$ obtaining a significance = 0,499 result that allowed approving the study hypothesis that says: Cognitive strategies significantly influence the levels of reading comprehension in students of the first year of high school Maynas Educational Institution, Iquitos-2017.

KEY WORDS: Cognitive strategies, levels of reading comprehension.