



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Organización de las condiciones de estudio y la meta  
cognición de los estudiantes del V ciclo de las  
instituciones educativas del distrito de Muñani 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Huahuacondori Quispe, Adelaida Carmen**

**ASESOR:**

**Dr. Nuñez Rodríguez Fortunato**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Administración educativa**

**PERÚ, 2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

-----  
**Mg. Samuel Perez Quispe**

**Presidente del Jurado**

-----  
**Mg. Milton Antonio Lopez Cueva**

**Secretario del Jurado**

-----  
**Dr. Nuñez Rodriguez Fortunato**

**Vocal**

## Dedicatoria

A mis queridos hijos Alexis, Sebastian y Sofia; a mi esposo por su ayuda incondicional; a mis padres que ya están en el cielo, quienes me impartieron sus conocimientos y enseñanzas, forjando en mí la gran vocación de ser maestra.

Adelaida Carmen.

## **AGRADECIMIENTO**

Conscientes de la complejidad que para el profesorado supone traducir en la práctica un modelo didáctico que responda a sus propias Estrategias de enseñar y a las de aprender de los estudiantes quienes viven y conviven al interior de una gran diversidad de familia donde su rendimiento académico en el área de inglés es muy diverso. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone un modelo de intervención pedagógica.

Al personal directivo, jerárquico, estudiante y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al los directivos y estudiantes de las instituciones educativas 72683 de Huasacona, 72131 de Muñani, 72893 de Carasupo, 72567 José Carlos Mariátegui del distrito de Muñani.

Al MG. Fortunato Nuñez Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

**La autora.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Adelaida Carmen Huahuacondori Quispe, estudiante del Programa Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 29634601 con la tesis titulada "Relación entre la organización de las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani - 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2016.



Adelaida Carmen Huahuacondori Quispe.  
D.N.I. N° 29634601

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO**

El Magisterando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Relacion entre la organizacion de las condiciones de estudio y la metacognicion de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones educativas del distrito de Muñani 2016, con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	<b>Pág</b>
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Résumé	xii
<b>I: INTRODUCCION</b>	<b>13</b>
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	39
1.3. Objetivos	41
<b>II: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
<b>III: RESULTADOS</b>	<b>53</b>
<b>IV: DISCUSION</b>	<b>67</b>
<b>V: CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
<b>VI: RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>1</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Pág</b>	
Tabla 01	47
Tabla 02	49
Tabla 03	51
Tabla 04	53
Tabla 05	55
Tabla 06	57
Tabla 07	59
Tabla 08	61
Tabla 09	63
Tabla 10	65
Tabla 11	67
Tabla 12	69
Tabla 13	72
Tabla 14	74
Tabla 15	77
Tabla 16	79
Tabla 17	82
Tabla 18	84
Tabla 19	86
Tabla 20	89
Tabla 21	101
Tabla 22	103
Tabla 23	104
Tabla 24	105



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Pág

Figura 01	48
Figura 02	50
Figura 03	52
Figura 04	54
Figura 05	56
Figura 06	58
Figura 07	60
Figura 08	62
Figura 09	63
Figura 10	65
Figura 11	67
Figura 12	70
Figura 13	72
Figura 14	75
Figura 15	77
Figura 16	80
Figura 17	82
Figura 18	84
Figura 19	87
Figura 20	89

## RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la organización de las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani - 2016? El objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la organización de las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani – 2016. La hipótesis general formulada fue: La relación que existe entre la la organización de las condiciones de estudio y la metacognicion de los estudiantes del V ciclo es positiva de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 107 estudiantes de la Instituciones Educativas Públicas del distrito de Muñani urbanas y rurales - 2016.

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa media entre las condiciones de estudio y la meta cognición en los estudiantes del V ciclo en la instituciones educativas públicas del distrito de Muñani de la provincia de Azángaro 2016.

**Palabras claves:** Condiciones de estudio, meta cognición. Estudio dirigido, estudio autónomo.

## **ABSTRACT**

This research answers the following question: What is the relationship between the organization of the study conditions and metacognition of students v cycle educational institutions in the district Muñani - 2016? The objective was: To determine the relationship between the organization of the study conditions and metacognition of students v cycle educational institutions in the district Muñani - 2016. The general hypothesis was formulated: The relationship between the organization of the study conditions and metacognition students of V is positive cycle of educational institutions in the district of Muñani 2016.

The research, part of the basic research and as methods scientific and descriptive method was used, with a descriptive design - correlational, for the sample to 107 students from state schools district urban and rural Muñani was taken - 2016.

Finally we conclude that with a significance level of 5% that there is a direct and significant mean relationship between the study conditions and metacognition in students the V cycle in public educational institutions Muñani District of the province of Azángaro 2016.

Keywords: Study conditions, meta cognition, study conditions and metacognition students

## I. INTRODUCCIÓN

Diagnosticada la situación y detectado el problema, la gran dificultad recae en tomar las decisiones adecuadas que permitan poner en marcha los procesos y estrategias que contribuyan a la superación de ese desafío. El primer paso para decidir cuáles son esas decisiones es, sin duda, conocer cuáles son los elementos o las claves que hacen que un sistema educativo, una escuela y un aula sean de calidad. Es decir, sólo si se tienen identificados los factores de insumo y de proceso asociados al logro, será posible desarrollar estrategias de transformación que consigan incrementar la calidad y la equidad de la enseñanza. Y se cuenta con los siguientes antecedentes:

Antecedentes de investigación internacionales sobre el tiempo libre.

Codina (2012) en su estudio sobre recreación y tiempo libre en los Estados Unidos, Tesis de Grado de maestro presenta a la escuela de postgrado de la Universidad de Princeton Estado Unidos. El problema de estudio es ¿recreación y tiempo libre en los Estados Unidos? Su objetivo es determinar recreación y tiempo libre en los Estados Unidos. Llegó a las siguientes conclusiones: los ideales asociados al recreacionismo tiene más de un siglo, a lo largo de lo cual ha cambiado considerablemente, los diferentes acontecimientos que han afectado la vida estadounidense, han servido para institucionalizar la recreación compensadora. Dicha institucionalización y extensión de la práctica de recreación compensadora se produce intensamente durante los periodos críticos de la primera mitad del siglo XX. La investigación sistemática del ocio se inicia y desarrolla considerando dos fenómenos sociales: las necesidades de compensación y la incapacidad de compensarse de muchos individuos. Por otro lado, las ciencias del comportamiento dan una conceptualización subjetiva del ocio como un estado en el que se experimentan la percepción de la libertad y una motivación intrínseca, sin embargo los investigadores consideran esto insuficiente, ya que la sensación de libertad, no significa libertad real. La investigación del ocio como tiempo libre debe contemplar dos vertientes: objetiva y subjetiva, así como sentido contrafuncional y funcional del ocio. Según los investigadores estadounidenses, lo esencial para ser libre es tener la sensación de libertad y de satisfacción por compensación (ideal de sociedad recreacionista). La investigación del comportamiento en el ocio en los Estados Unidos, corresponde al modelo de sociedad recreacionista. La práctica de la recreación sirve para satisfacer determinadas necesidades lo cual a su vez incrementa la sensación de libertad. En síntesis, las investigaciones estadounidenses son importantes porque contribuyen con el desarrollo del conocimiento del ocio como tiempo libre.

El estudio entendido esta referido sobre la organización de los estudio y el uso racional del tiempo libre esta forma de revisar la organización de los estudios y el problema de cómo organizar como presentar las condiciones del tiempo libre, al referirse sobre el tiempo libre de los estudiantes, se refiere al tiempo fuera de los hotras de estudio, y las horas de labores en el hogar, se refiere también a las horas de ocio o tiempo excedente para los estudiantes que se dedican a la realizació de actividades.

Por otro lado como las entidades educadoras se ocupan de la planificación de actividades recompensadoras para restar el tiempo dedicado al estudio de horas largas, con la finalidad de compensar como están en constante revisión la planificación de los momentos de estudio para que los adolescentes niños y jovenens tengan momentos de esparcimiento educativo y estyos se encuentran en proceso de formación educativa, los estudiantes se dedican a la actividad académica por horas largas, los cuales están en contante refrescamiento mediante programas de recompensa o cambio de actividades

El uso del tiempo libre en los países como estados unidos es muy complejo, puesto que ellos llevan una vida muy agitada por las distancias, por los estilos de vida, conglomeración de las urbes, etc entonces ellos en su tiempo libre, tratan de sentirse libres interiormente, cuando en la realidad eso no es suficiente para algunos investigadores, entonces el tiempo libre lo ocupan en el ocio. En los países latinoagmericanos el ocio es visto de otra manera y esto influye de manera negativa en la metacognición de los estudiantes.

Por otro lado el tiempo libre y el ocio en los países estadounidense no tienen punto de comparación con los países subdesarrollados como es el Perú, pero si nos ayudan para hacer un profundo análisis reflexivo-comparativo, para luego extraer algunas alternativas, conclusiones y sugerencias, para nuestros estudiantes. De esta manera estaremos ayudando a mejorar o cambiar parcial o talmente el uso del tiempo libre y el ocio en los jóvenes de nuestro medio y porque no del país entero.

Ezana (2013) realizó una encuesta en torno al tema “Cuentas e Indicadores Económicos” presenta a la Escuela de Postgrado de la Universidad de Pierri Marie Curie, estudia el problema ¿Cuáles son las cuentas e indicadores económicos de los niños y adolescentes de 6 a 16 años? en el cual se concluyó que la distribución del tiempo de los niños y jóvenes es compleja estimándose que las personas de 6 – 16 años emplean 10% de su tiempo en la escuela, el 41% en dormir, el 14% en ver TV (120 HR), el 19% en ocio, el 4% en trabajo personal y el 12% en comer e higiene personal. Se llegó a la conclusión de que se debe tomar parte en la orientación y control del tiempo de los niños y adolescentes, y que así mismo el concepto del tiempo libre no está regulado ni institucionalizado. Años después, la

Comisión de Educación de World Leisure and Recreation Association y otras instituciones (1998) llevaron a cabo en Jerusalén el Seminario Internacional de Educación para el Tiempo Libre y Desarrollo Comunitario, en respuesta al creciente interés mundial sobre los beneficios del tiempo libre. Cuyo producto fue la Declaración Internacional de World Leisure and Recreation Association. El estudio entendido esta referido sobre la organización de los estudio y el uso racional del tiempo libre esta forma de revisar la organización de los estudios y el problema de cómo organizar como presentar las condiciones del tiempo libre, al referirse sobre el tiempo libre de los estudiantes, se refiere al tiempo fuera de los hotras de estudio, y las horas de labores en el hogar, se refiere también a las horas de ocio o tiempo excedente para los estudiantes que se dedican a nla realizació de actividades.

El uso del tiempo libre en los países como estados unidos es muy complejo, puesto que ellos llevan una vida muy agitada por las distancias, por los estilos de vida, conglomeración de las urbes, etc entonces ellos en su tiempo libre, tratan de sentirse libres interiormente, cuando en la realidad eso no es suficiente para algunos investigadores, entonces el tiempo libre lo ocupan en el ocio. En los países latinoagmericanos el ocio es visto de otra manera y esto influye de manera negativa en la metacognición de los estudiantes.

El uso del tiempo libre y el ocio en los países estadounidenses no tienen punto de comparación con los países subdesarrollados como es el Perú, pero si nos ayudan para hacer un profundo análisis reflexivo-comparativo, para luego extraer algunas alternativas, conclusiones y sugerencias, para nuestros estudiantes. De esta manera estaremos ayudando a mejorar o cambiar parcial o talmente el uso del tiempo libre y el ocio en los jóvenes de nuestro medio y porque no del país entero.

Por otro lado, Mendoza (2003) tesis de grado maestría “relaciones entre el ocio de tipo activo estructurado y el grado de compromiso en el trabajo” presenta a la Universidad de las Américas de Puebla México, tesis doctoral el problema que estudia es ¿Cuáles son relaciones entre el ocio de tipo activo estructurado y el grado de compromiso en el trabajo? analizó las relaciones entre el ocio de tipo activo estructurado y el grado de compromiso en el trabajo mostrado por 154 sujetos seleccionados mediante la técnica de muestreo por disponibilidad. La mayoría de las relaciones analizadas no demostró validez de las hipótesis planteadas: El Ocio activo se relaciona positivamente con el compromiso en el trabajo y la variable personalidad influye en el tiempo del ocio. Por lo tanto se recomendó la reaplicación del estudio con nuevas herramientas y métodos de registro de datos. En este mismo país, en el año 2005, Valerdi estudió a una muestra de 140 trabajadores del estado de Tlaxcala (asentamiento industrial) de México y llegó a la conclusión de que dichos trabajadores solo tienen tiempo para el descanso, la recuperación de la energía gastada y eventualmente la diversión, lo que en definitiva los excluye del tiempo libre vinculado al consumo de las ofertas culturales y de las tareas para el desarrollo personal.

Definitivamente que las actividades de los trabajadores de los países estadounidenses es muy diferente a los trabajadores de nuestro medio, puesto que allí las personas después del trabajo tienen opciones para relajarse desde salir de viaje, ir al cine, ir a talleres para mejorar su desarrollo personal o quedarse en casa con toda las comodidades y servicios que necesita, todo esto porque tienen mejores condiciones de vida con buenos salarios. Pero en nuestro país sucede lo contrario, las personas después de su jornada laboral se dedican a otras actividades no para relajarse sino para obtener algún ingreso extra, puesto que los sueldos no alcanzan y la calidad de vida es precaria en algunas zonas de nuestro país, pero también hay grupos de personas con mucho poder económico y por lo tanto su status social es muy elevado, entonces los trabajadores no tienen el mismo nivel de vida y por lo tanto el uso del tiempo libre no es la misma para todos hay una diferencia muy marcada.

Phail (2012) realizó un estudio exploratorio cualitativo en el Distrito Federal de México sobre tiempo libre y género en 30 casos, 15 mujeres y 15 hombres, quienes son asalariados, con pareja e hijos. Aplicó tres metodologías que permiten dar cuenta del uso y percepción de la temporalidad que se encuentra fuera de las tareas obligatorias (tiempo libre); que supone tiempos liberados y tiempos obligatorios. El análisis demostró la complejidad del estudio del tiempo libre, pues rebasa la dicotomía tiempo obligatorio/liberado y permite la detección no solo de diferencias, desigualdades, asimetrías, exclusiones, sino también resistencias marcadas por el género. Los principales acercamientos concluyentes fueron: los roles de género de la mujer se intensifican en esta etapa. El análisis mostró en primer lugar, que la selección de hombres y mujeres con hijos y salario fue afortunada, pues se pudo precisar el conjunto de datos cualitativos sobre la presencia, la calidad, la carencia o ausencia de nociones vinculadas con lo que podrían llamarse tiempos no obligatorios. En segundo lugar, la mayoría de las mujeres mostró la complejidad y diversidad de los tiempos domésticos; a diferencia de los varones detallaron sobre sus tiempos de desplazamiento y en tercer lugar en el caso de las mujeres se confundió el disfrute del tiempo libre con las responsabilidades familiares y domésticas. Otros resultados fueron que a mayor nivel educativo más opciones de tiempo libre, la escasa variedad de actividades dentro del tiempo libre, confina a hombres y mujeres al ámbito del tiempo libre y a medios electrónicos como el televisor y la radio.

Es indiscutible, el uso del tiempo libre entre varones y mujeres es totalmente diferente, puesto que las damas después de su jornada laboral en la mayoría de caso se dedican a las labores del hogar, al cuidado de los hijos y el tiempo libre que les queda es muy poca, esta realidad en los últimos años va cambiando y también los varones están involucrándose en las labores domésticas y por tanto también se reducirá su tiempo libre. Mientras la persona tenga mayor nivel de

estudios superiores mas variedad de opciones tendrá para su tiempo libre, eso es verdad y sucede con frecuencia en nuestras localidades de acuerdo al avance tecnológico que hay en determinados lugares.

Antecedentes a nivel nacional.

Echevarría (2013) hizo un estudio sobre “el empleo del tiempo libre en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria común, de 14 a 20 años y de dos niveles socio – económicos: clase media y baja”. Tesis de grado de maestría presentada a la Universidad Enrique Guzmán Ivalle La Cantuta. El problema que estudia es ¿Cuál es el empleo del tiempo libre en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria común, de 14 a 20 años y de dos niveles socio – económicos: clase media y baja? Cuyo objetivo es Analizar el empleo del tiempo libre en una muestra de 300 adolescentes del 3º, 4º y 5º de educación secundaria común, de 14 a 20 años y de dos niveles socio – económicos: clase media y baja. Investigación descriptivo correlacional, muestra de 300 estudiantes adolescentes. El autor concluye que la condición socioeconómica en los dos niveles, influyen en pro o en contra para llevar a cabo el empleo del tiempo libre según sus intereses. Así mismo, durante los días escolares, todos los investigados disponen de horas libres, siendo las mayores frecuencias entre uno y cinco horas, sin embargo, en la mayoría de los casos no saben cómo ni en dónde utilizar provechosamente este tiempo libre, porque la mayoría carece de orientación y planificación del tiempo libre.

Verdaderamente el uso y la planificación del tiempo libre es muy importante y necesaria en el diario convivir de nuestros estudiantes, puesto que; no todo los hogares son iguales y por tanto es muy complejo y diverso el uso del tiempo libre, ya que algunos estudiantes no saben planificar su tiempo por falta de orientación y alternativas para ocupar su tiempo de manera positiva, tal vez por las condiciones de su entorno familiar y de hecho que estas condiciones por lo tanto influye de sobre manera en la metacognición de los estudiantes ya sea positiva o negativamente. Dependiendo del entorno del entorno familiar de donde provienen.

En la actualidad la tecnología juega un papel muy importante, en el uso del tiempo libre, ya que desde muy pequeños los individuos después de ir al colegio o de cumplir con las tareas asignadas, se dedican a los juegos virtuales por internet formando grupos, el uso de celulares táctiles, laptops, etc. Y aquel estudiante que no sepa el uso de estos aparatos tecnológicos ya es un ignorante en estos tiempos, pero algunos jóvenes o adultos no le dan un buen uso a la tecnología, entonces las costumbres de los pueblos están cambiando y existe como cierta contradicción con los que se resisten al cambio especialmente con las personas mayores, por ende el tiempo libre aveces no se aplica



correctamente, es decir no ayuda a mejorar en el desarrollo integral de las personas.

Por otro lado, Quiroz y Tealdo (2013) realizaron una investigación sobre los videojuegos y los procesos de socialización, para lo cual realizaron focusgroup a niños entre 12 y 14 años de 16 colegios estatales y particulares de Lima, pertenecientes a tres niveles socioeconómicos (medio/alto, medio y bajo). Tesis de grado de maestro presentado a la Universidad San Antonio Abad del Cuzco. El problema que estudia es ¿Cuáles son los videojuegos y los procesos de socialización, de los niños entre 12 y 14 años de 16 colegios estatales y particulares de Lima, pertenecientes a tres niveles socioeconómicos (medio/alto, medio y bajo).? Se llegaron a las siguientes conclusiones: hay una gran familiaridad de los jóvenes con la introducción de la electrónica en el campo del entretenimiento, sobre todo con el televisor y la computadora. Hay una diferente percepción en el adulto y el joven sobre los cambios e innovaciones tecnológicas, tal es así que mientras para el adulto dichos cambios fueron veloces, para el joven las máquinas están interiorizadas en él. Por otro lado, los jóvenes conciben a los videojuegos como cualquier otro entrenamiento y no es prioritario; tiene componentes racistas, de violencia e inferioridad de la mujer. El tiempo libre de los jóvenes escolares es muy variado, no tiene extremos, sino que se mantienen las actividades colectivas.

En estos tiempos en el que la ciencia avanza a diario, los estudiante ya no son como antes, ellos también han cambiado en su forma de pensar y concebir el mundo, tal es así que el joven desde que tiene uso razón ya manipula los tv, laptops, celulares, computadoras, sabe manipularlo al revés y al derecho, entonces la electrónica para ellos y por ende los video juegos ya son parte de su vida, por lo tanto nosotros los adultos no podemos prohibirlos pero si orientarlos en el uso y manejo de estos aparatos para que, estos ayuden y mejoren las condiciones de estudio y la vez en sus aprendizajes. Aunque en algunos lugares como en Muñani estos videos juegos aún no son tan relevantes como en las ciudades, algunos estudiantes todavía ocupan su tiempo libre en otras actividades por ejemplo deporte, juegos tradicionales, ayudan en los que haceres de la casa, etc.

Más adelante Santos (2013) parte de una investigación más amplia sobre culturas juveniles en Lima Metropolitana en 366 jóvenes de diferente nivel socioeconómico. Tesis de grado presentada a la Universidad Inca Garcilazo de la Vega para optar el grado de Magíster. El problema de estudio es ¿Cuáles son las culturas juveniles en Lima Metropolitana en 366 jóvenes de diferente nivel socioeconómico?. En dicho estudio se dio a conocer que en las sociedades modernas se siente una angustiada sensación de falta de tiempo y que las responsabilidades y preocupaciones se filtran en el tiempo supuestamente libre. Además,

encontró que entre las actividades más realizadas diariamente están escuchar la radio (91.8%) y ver televisión (80.2%); semanalmente ir a fiestas (59.9%), mientras que las actividades excepcionales o esporádicas son ir a conciertos (47.8%), ir al cine (42.7%), leer por placer (32.2%). Finalmente, Santos sugiere pensar en el tiempo libre como un espacio que los jóvenes limeños de todos los sectores sociales y de ambos géneros deben conquistar, construir, diversificar y enriquecer.

El estudio extractado está referido sobre la organización de los estudios y el uso racional del tiempo libre. Esta forma de revisar la organización de los estudios y el problema de cómo organizar como presentar las condiciones del tiempo libre, al referirse sobre el tiempo libre de los estudiantes, se refiere al tiempo fuera de las horas de estudio, y las horas de labores en el hogar, se refiere también a las horas de ocio o tiempo excedente para los estudiantes que se dedican a la realización de actividades.

Las sociedades modernas están en las grandes ciudades, donde el tiempo libre es ocupado por otras actividades muy distintas en algunos aspectos a las de nuestro medio, tal vez por las costumbres, las tradiciones de cada pueblo, medio en el que aún no ha llegado del todo el liberalismo, entonces en algunas familias se mantienen intactas las costumbres, por lo que los estudiantes tienen un buen tiempo para estudiar solamente carecen de medios tecnológicos para su mejor aprendizaje.

Las bases teóricas fundamentos de organización escolar.

Organización para el estudio, Hernández, A. (2000) Los factores ambientales son aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden favorable o desfavorablemente en la calidad del estudio realizado por el alumno. La organización para el estudio es la disposición ordenada de los elementos que componen al acto de estudiar. Los elementos de la organización son: lugar, mente, tiempo.

Pues sin duda los factores ambientales en mi opinión sí determinan relativamente las condiciones de estudio, en el momento en que el estudiante se dispone a estudiar, digo relativamente porque, existe alumnos que se han acostumbrado a ciertas condiciones de estudio, esto quiere decir que no todos aprenden de la misma forma.

Organizar el lugar: Ipsos Apoyo (2012) Se refiere a las condiciones físicas del espacio y al lugar de estudio. Se debe estar libre de distractores, silencioso, solitario y bien iluminado, de temperatura agradable y alejada de ruidos e interrupciones. La ventilación y renovación frecuente del aire del lugar de trabajo favorecen la oxigenación del cerebro y aumentan la

atención. Considerar una mesa de trabajo con todo el material necesario a mano a fin de no dispersar energías.

Es verdad que las condiciones del lugar de estudio, deben cumplir con ciertos requisitos, para favorecer positivamente al estudiante en su aprendizaje, pero en nuestro medio muchas veces no existen las condiciones adecuadas, por ejemplo no hay fluido eléctrico entonces los estudiantes tienen que aprovechar al máximo la luz natural, porque de noche no tienen iluminación adecuada, pero aun así hay estudiantes que sobresalen.

Organizar la mente: Hernández, A. (2000) Significa tener una idea general, básica del tema para luego analizar y deducir a fondo las partes que lo componen. Irse de lo general a lo particular. Los contenidos adquieren significado cuando se descubre la relación entre todos ellos.

Se refiere a que el estudiante para su mejor aprendizaje debe recuperar sus saberes previos, para luego introducir el nuevo aprendizaje de tal manera, que su mente lo organice y relacione lo ya sabe con el nuevo aprendizaje de esa manera su nuevo conocimiento se vuelva significativo.

Organizar el tiempo: Hernández, A. (2000) Significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona. Saber analizar qué tipos de tareas pueden hacerse en el último momento y cuáles hay que realizar a lo largo del tiempo es un factor relevante en el estudio, y por lo tanto, de un buen rendimiento académico. Facilita la concentración, al crear el hábito de estudiar determinadas materias en un instante y lugar determinado y permite aprovechar el tiempo libre para la recreación.

Se refiere a que el estudiante debe organizar su tiempo y en especial de estudio, es decir planificar, talvez establecer un horario para sus que haceres, de tal manera que tendrá el tiempo dosificado para sus trabajos y así adquiere hábitos positivos que le den tiempo para el estudio y para su recreación. Priorizar sus tareas de acuerdo al grado de dificultad. Esto le ayudará a su mejor rendimiento académico.

Hernández, A. (2000) El tiempo que se necesita para cada asignatura no es igual, dependerá de la "aptitud" para el ramo, su conocimiento previo, su interés y la dificultad de la materia misma.

En la planificación del tiempo se deberán considerar los periodos libres dedicados al descanso, la diversión, y las obligaciones familiares y sociales impostergables. El tiempo libre bien empleado permitirá desarrollar los talentos, el encuentro social y afectivo.

El estudio entendido esta referido sobre la organización de los estudio y el uso racional del tiempo libre esta forma de revisar la organización de los estudios y el problema de cómo organizar como presentar las condiciones del tiempo libre, al referirse sobre el tiempo libre de los estudiantes, se refiere al tiempo fuera de los hotras de estudio, y las horas de labores en el hogar, se refiere también a las horas de osio o tiempo excedente para los estudiantes que se dedican a nla realizació de actividades.

Por otro lado como las entidades educadoras se ocupan de la planificación de actividades recompensadoras para restar el tiempo dedicado al estudio de horas largas, con la finalidad de compensar como están en constante revisión la planificación de los momentos de estudio para que los adolescentes niños y jovenens tengan momentos de esparcimiento educativo y estyos se encuentran en proceso de formación educativa, los estudiantes se dedican a la actividad académica por horas largas, los cuales están en contante refrescamiento mediante programas de recmpensa o cambio de actividades

El estudio extractado esta referido sobre la organización de los estudio y el uso recional del tiempo libre esta forma de revisar la organización de los estudios y el problema de cómo organizar como presentar las condiciones del tiempo libre, al referirse sobre el tiempo libre de los estudiantes, se refiere al tiempo fuera de los hotras de estudio, y las horas de labores en el hogar, se refiere también a las horas de osio o tiempo excedente para los estudiantes que se dedican a nla realizació de actividades.

Para aprovechar mejor su tiempo libre, sin abrumarse con las tareas y con otros que haceres, el alumno deberá priorizar las materias y tener que organizar su tiempo, ya que a algunos estudiantes les gusta mas una materia a que el otro, la materia que le gusta lo realizara mas rápido y a gusto; la que no lo hará solo por cumplir. Pero también el estudiante no debe descuidar la parte social, es decir, los amigos, debe tener un espacio para socializar en su comunidad e intercambiar aspectos propios a su edad y desarrollo del ser humano por naturaleza, y desde

luego llevar a cabo ciertas actividades que le ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas que lo ayudarán en el transcurso de su desarrollo personal.

Ventajas de una adecuada planificación: Martínez, A. & Cortés, J. (1999).

Hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria o semanal, teniendo en consideración las necesidades particulares de cada uno. Permite disponer de tiempo suficiente para completar todo el trabajo. Asegura un aprendizaje efectivo. Facilita la concentración. Permite sentirse seguro, obtener mayor confianza en sí mismo, superar el nerviosismo causante de la desorganización y sobrecarga de trabajo. Evita los sentimientos de culpa que resultan de no estudiar y permite disfrutar ampliamente del resto de tiempo de ocio. Martínez, A. & Cortés, J. (1999).

Entonces es primordial planificar el tiempo, para evitar muchos contratiempos, fracasos, momentos difíciles...si uno planifica su trabajo con anticipación entonces tendrá éxito en su trabajo, esto mismo sucede con los estudiantes cuando hacen las tareas a última hora, lloran, se desesperan, se frustran, y le agarran pavor a las tareas, y por lo tanto repercute negativamente en su aprendizaje y en su desarrollo integral, creando traumas al estudiante en ciertas materias.

Hernández, A. (2000) El éxito de la distribución del tiempo dependerá del cuidado con el que se planifique. Debe hacerse de manera realista y objetiva, no idealizar planificando horarios con ninguna posibilidad de cumplir. Considere: horario de clases, necesidades de preparación para cada asignatura, periodos de descanso, horas de comida, sueño y especialmente los límites de la habilidad y destreza para alcanzar el dominio de las materias de estudio.

Lo que los docentes podemos hacer es orientar, guiar, ayudar a que los estudiantes aprendan a planificar su tiempo, tomando en cuenta ciertas necesidades propias del estudiante y de acuerdo a su edad.

Estrategias para desarrollar los factores ambientales y organización del estudio: Favorece la organización del lugar. Hernández, A. (2000) Es aconsejable disponer de un lugar determinado para estudiar, esto no quiere decir que no se pueda estudiar en otro lugar y

con otras condiciones. Es necesario tomar en cuenta los factores externos que condicionan positivamente el estudio, tales como:

- Ordenar el lugar de trabajo, desechando lo que no es necesario para aprender. El lugar deberá estar libre de distractores (TV, radio, fotos, personas, ruidos molestos).
- Tener a la mano todo el material necesario (lápices, cuadernos, libros, diccionario, etc.).
- Temperatura adecuada. Ventilación adecuada.
- Buena iluminación.
- Actitud mental correcta: deseo de estudiar.
- No estudiar en cama acostado, la cama es un lugar asociado al descanso.

Definitivamente que los factores ambientales juegan un papel determinante a la hora de estudiar, pues no todos los estudiantes tienen las mismas condiciones de estudio ni tampoco un lugar específico en la casa, esto es un factor desfavorable para algunos, especialmente en el medio rural, por lo tanto no hay igualdad de condiciones de estudio.

Posiciones adecuadas para el estudio. Hernández, A. (2000)

- Columna vertebral recta. Cuerpo ocupando todo el espacio de la silla.
- Cabeza, ojos y oídos de frente al material de estudio o del trabajo escolar.
- Respirar lenta y profundamente.
- Concentrarse en el estado de relajación y descanso.
- Estrategias para estimular la organización del pensamiento.
- Conoce la organización del texto: introducción, desarrollo, conclusiones.
- Clasifica la información a través de esquemas y resúmenes.
- Expresa en forma verbal lo aprendido.
- Escribe tu interpretación de lo que has estudiado.

Se debe reincidir mucho en este aspecto, ya que algunos estudiantes no tienen posiciones adecuadas de estudio tal vez por desconocimiento o por costumbre, tienen dificultades

para ordenar sus ideas, expresar lo que han comprendido, interpretar, analizar, inferir...Entonces he aquí el trabajo del docente para orientar y dar a conocer distintas estrategias para el mejor aprendizaje.

Estrategias para la organización del tiempo Hernández, A. (2000)

- Trabaja sistemáticamente para no verte abrumado por el exceso de trabajo a última hora.
- Distribuye tu tiempo en función de las actividades a realizar.
- Programa las horas de estudio de acuerdo a las exigencias y dificultad de cada materia.
- Planifica el tiempo libre para poder disfrutarlo después de que hayas cumplido tus obligaciones.
- Deja un tiempo para el repaso y la revisión de materias. Estudia todos los días una misma cantidad de tiempo, sitúa las materias difíciles, para cuando estés más descansado.
- Estudia cinco días a la semana, y deja el domingo para descansar.
- Empieza a estudiar por algo que te sea fácil o que te guste.
- Es mejor distribuir el tiempo entre varias actividades que dedicar todo el tiempo a una sola. Te cansas menos y rindes más.

Es muy importante saber planificar el tiempo y organizar sus ideas y pensamientos no solamente en el aspecto externo sino también en el factor interno, en esto se debe trabajar con los estudiantes, para que realicen a gusto sus trabajo y no le tengan pánico a las tareas ni al estudio, para esto se debe enseñar una serie de estrategias de estudio para que el estudiante los pueda aplicar en el momento oportuno.

Battle, J. (1997) El aprendizaje se realiza por medio de principios y conductas bien definidas que utilizadas adecuadamente otorgan un nuevo conocimiento o comportamiento de utilidad para la vida. Se puede llevar a cabo el trabajo escolar de tres formas:

- Eficaz: se realiza el estudio preocupándose de la calidad de los resultados.

- Eficiente: se hace con una metodología y una técnica adecuada para alcanzar la meta.
- Efectivo: si el resultado es eficaz y eficiente y se logra el objetivo principal.
- Excelente: Si nuestro estudio está comprometido con todo tu potencial y tu forma de ser.

La excelencia en el estudio se consigue realizando un trabajo bien hecho, con metodología y técnicas adecuadas e imprimiéndole el sello personal en cuanto a valores, principios, creencias, habilidades y talentos personales.

El aprendizaje es excelente según este autor cuando el estudiante es capaz de demostrar su aprendizaje de manera espontánea utilizando ciertas estrategias metodológicas, que lo ayuden a demostrar lo que aprendió con creatividad y coherencia sin perder su esencia (originalidad) y creando sus propios materiales para evidenciar lo aprendido.

Bases teóricas de la meta cognición escolar: Barriga, C. (1997) La meta cognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase. Entre los variados aspectos de la meta cognición, podemos destacar los siguientes:

- La meta cognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje meta cognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- Cada persona tiene de alguna manera puntos de vista meta cognitivos, algunas veces en forma inconsciente.

De acuerdo a los métodos utilizados por los estudiantes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias meta cognitivas de los estudiantes.

La metacognición es el proceso en que el estudiante aprende un nuevo conocimiento y la forma como su cerebro procesa la información mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para el tema, pero no todos los estudiantes aprenden con la misma estrategia, por ende que la metacognición es



polifacética, porque cada individuo tiene su propia forma de asimilar los conocimientos, conceptos, etc.

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la meta cognición se inicia con Benavides, M. y Rodríguez, J. (2006), un especialista en psicología cognitiva, y que la define diciendo: “La meta cognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la meta cognición si advierto que me resulta más fácil aprender A(situación de aprendizaje) que B(situación de aprendizaje)”.

Chirinos, R. (1999). Por Meta cognición a “la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación(de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje”.

La autora se refiere a que la metacognición es una capacidad de cada persona, para adquirir un conocimiento utilizando una estrategia adecuada que ayude a facilitar un nuevo aprendizaje, para luego aplicarla, transferirla a la vida cotidiana o a una nueva situación de aprendizaje, entonces la metacognición genera un nuevo aprendizaje en el estudiante solo así será significativa.

Dominzain, S., Rapetti, S., y Radakovich, R (2009) La meta cognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. Este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, como por ejemplo la utilización de la Meta cognición Múltiples o la aplicación de la Meta cognición Emocional.

Es decir que la metacognición es un aprendizaje estructurado, conciente y significativo para el estudiante, que será capaz de aplicarlo en su vida diaria para dar alguna alternativa de solución a una situación de aprendizaje o para comprender ciertas dudas.

Herrera, F. (2003) De acuerdo a los métodos utilizados por los estudiantes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias meta cognitivas del estudiantado.

Es muy cierto, porque no todos los estudiantes aprenden igual con la misma estrategia, algunos aprenden rápido otros no; entonces para aquellos estudiantes que no aprendieron con esa estrategia se aplicará otra, que los ayude a comprender mejor el problema y sean capaces de transferir o relacionar su aprendizaje a la vida diaria.

Fierro, A. (1983), la meta cognición se destaca por cuatro características:

- Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
- Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
- Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
- Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Se refiere a la autoevaluación que cada individuo se debe hacer después de un trabajo, para reflexionar sobre los logros y dificultades que se presentaron en el proceso de aprendizaje para ver si se aplicó la estrategia adecuada o no; que dificultades se deben superar y mejorar, buscar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje sin perder el objetivo. De igual manera los estudiantes realizan una autoevaluación después de cada sesión.

González, J.A. (1995) En el proceso del Pensar, existen algunos elementos sin los cuales no existiría el mismo; el Sujeto, el Objeto, el Pensar y el Pensamiento forman una unidad en la adquisición del conocimiento.

- Sujeto: Persona que realiza el acto de pensar (En nuestro caso una persona que realiza una operación matemática)

- Objeto: Es el estímulo, la cosa a ser pensada o conocida por medio de sus características esenciales (La operación matemática en sí, que parte de la realidad objetiva).
- El acto de pensar: lo realiza la persona que quiere conocer (Utilización de los sentidos para poder descifrar las características esenciales del objeto, -la operación matemática-).
- Pensamiento: Resultado del acto de pensar (Es decir, la operación matemática y su resultado).

Estos cuatro elementos explican el proceso del pensamiento, cada elemento es vital si falta uno no hay pensamiento ni pensar, es decir sino hay una persona que quiere aprender no hay pensamiento y por ende no hay aprendizaje y tampoco resultado.

Se refiere a que si uno de estos elementos falta no hay aprendizaje o el aprendizaje no es significativo es decir “si aprendió se olvidó” y por lo tanto no hay resultado.

González, M.C. y Tourón, J. (1992) La posibilidad que tenemos de estudiar el “Proceso de pensar”, es la resultante de la inferencia de nuestro conocimiento acerca de cómo conocemos... es decir, pensar en lo que estamos pensando y cómo lo hacemos. Esto es la Metacognición.

Pensar es simplemente el resultado de utilizar todo nuestro sentidos para captar el nuevo conocimiento, para luego almacenarlo y decodificarlo en el cerebro, de lo que ya se ha pensado antes, es decir del conocimiento que ya hemos adquirido a través de diversos métodos.

En la psicopedagogía existen estudiosos que resumen esta visión; uno de ellos es Lev Vigotski y su Modelo Pedagógico Socio Histórico Cultural.

En donde el entorno socio cultural de su medio ambiente determina su aprendizaje del estudiante ya sea alentadora o desalentadoramente.

Justicia, F. (1999, P.45) La meta cognición como: “Un potencial psico - biológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural”. El ser inteligente lo relacionamos con la posibilidad de satisfacer necesidades propias y ajenas, tomando en cuenta herramientas mentales adquiridas en el medio familiar, educativo y

comunitario. Las herramientas a las que hacemos referencia son las habilidades, destrezas y competencias que, desarrolladas en nuestro accionar en la relación Sujeto (Ser humano) – Objeto (Medio en el que nos desenvolvemos), ayudan a la pronta o lenta solución de

Existe la idea de que si el papa es inteligente entonces el hijo también, talvez se refiere a esta idea este autor y que el aprendizaje de una persona lo determina el entorno familiar, educativo y la comunidad en el que vive; conjuntamente con las destrezas y habilidades propias de cada persona.

Bruner, J.S. (1972) manifiesta que cualquier capacidad o atributo psicológico de la esfera del rendimiento cognitivo puede recibir el calificativo de meta cognición si cumple estos criterios:

- Pueden ser afectadas aisladamente por lesiones cerebrales. Ciertos traumatismos y lesiones cerebrales (vasculares, degenerativos o infecciosos) que afectan una determinada capacidad; por ejemplo la verbal, pero no modifiquen otras, como la numérica o espacial.
- Podemos detectar individuos excepcionales en un dominio particular, lo que llamamos también talento. Guayasamín fue talentoso en la plástica ecuatoriana, es decir que desarrolló la meta cognición espacial de Gardner.
- Que tengan un núcleo identificable y aislado de operaciones que constituyen la base operativa de esa meta cognición. La lógica matemática es una meta cognición que la posee Steven Hopkins, que a pesar de su invalidez cuadrapléjica no le impide para la creación de sus teorías acerca del universo.
- Debe tener un curso de interacción particular a lo largo del desarrollo individual. La música y la danza son artes que de por sí son hermosas para quienes las espectamos, pero requiere de mucha entrega y sacrificio para ser virtuosos en las mismas.
- Debe tener una justificación evolutiva y una determinada funcionalidad en este contexto. El aprendizaje de A o B oficio, sea para sustento familiar o hobbie, requiere de habilidades que son de herencia en ciertos casos y que se los va utilizando en el contexto social. Así, los hijos de estudiantes, en cierta manera poseen las competencias de sus progenitores.

- Deben mostrar una susceptibilidad por el uso de un código propio en el cual transformar la información y procesarla adecuadamente antes de proceder a emitir una respuesta concreta. El mundo real lo simbolizamos de diferente manera los estudiantes que los médicos. Los estudiantes nos vamos más a lo intangible como es el aprendizaje de principios, valores y normas, en cambio los médicos tratan de cosas tangibles como una enfermedad que daña a un órgano del cuerpo humano. Nosotros somos más holísticos, ellos, los médicos son más lógicos.

Estas características son requisitos que, según Gardner, debe cumplir cualquier habilidad, destreza y/o competencia para recibir el calificativo de meta cognición en un sentido riguroso. (PP. 215 – 221)

Alonso, J. (1987) La meta cognición como adaptación cognoscitiva: Esta concepción está fuertemente sustentada en la vasta producción intelectual de Piaget. Este autor considera que todo organismo vivo hereda un modo de funcionamiento que le permite interactuar con el medio ambiente.

Este modo de funcionamiento está constituido por la adaptación y la organización, que tienen el carácter de invariantes funcionales en la medida en que están presentes durante todo el período vital.

El autor toma como referencia a Piaget, en donde evidencia que el aprendizaje es también hereditario, es decir que estaría en los genes de los padres, esto significa que si el padre fue inteligente el hijo también será inteligente pues coincide figurativamente con el dicho “ de tal palo tal astilla”, que en la vida real se dá con frecuencia este caso aunque no del todo.

Alonso, J. (1987) Desde lo biológico, estas invariantes, aseguran la supervivencia del organismo; pero su dominio no se queda allí, se extienden hasta el ámbito de lo cognoscitivo facilitando la construcción del componente estructural de la meta cognición. Desde esta perspectiva la meta cognición es adaptación.

Se extrae de este autor que el aprendizaje es adaptado, es decir que la capacidad de aprender se hereda de los padres y que la sociedad lo determina en el

transcurso de su vida. Analizando esta situación podemos ver que ciertos casos coinciden con el estudio del autor.

Antunes, C. (1998) La meta cognición asociada al contexto sociocultural: La meta cognición es un concepto que incluye no sólo al individuo sino a todo lo que le rodea. Este punto de vista es desarrollado por Salomón y Resnick, citados por Gardner y se fundamenta en la idea de que: “La meta cognición individual es tan inherente a los artefactos y a los individuos que la rodean como al cráneo que la contiene. Mi meta cognición no termina en mi piel; antes bien, abarca mis herramientas (papel, lápiz, computadora), mi memoria documental (contenida en archivos, cuadernos y diarios) y mi red de conocidos (compañeros de oficina, colegas de profesión y demás personas a quienes puedo telefonar o enviar mensajes por medios electrónicos)...”.

Por tanto, la definición de meta cognición es una invención cultural asociada fundamentalmente a los valores de cada cultura. De ahí que el concepto occidental de meta cognición no tenga ninguna validez como rasgo psicológico en el contexto de otras culturas.

Modalidades de la meta cognición. Antunes, (1998) Existen tantas modalidades meta cognitivas como procesos cognitivos (p. Ej., meta-representación, meta-memoria, metalenguaje, meta-pensamiento, meta-atención, meta-motivación, meta-percepción, meta-aprendizaje). Realizaremos una pequeña introducción sobre la meta-memoria, el meta-pensamiento y el metalenguaje.

Meta-memoria: El término meta-memoria hace referencia a nuestro conocimiento y conciencia acerca de la memoria y de todo aquello relevante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información. Algunos de los aspectos más conocidos y estudiados de la meta memoria, aparte de los relativos a su desarrollo y a los procesos de “control de la realidad” hacen referencia e estimaciones sobre el conocimiento ya adquirido (experiencias de sensación de saber y de “tener algo en la punta de la lengua”) y a estimaciones sobre ejecuciones futuras.

La sensación del saber. Ball, S. (1988) Se refiere a la creencia que tiene una persona de que conoce la respuesta a una pregunta, aunque no pueda recordarla. Hart demostró que las personas experimentan esta sensación frente a determinadas preguntas (del tipo de las empleadas en el juego Trivial), pero no frente a otras y que esta experiencia correlacionaba positivamente con el tiempo empleado en intentar contestar (mucho mayor para preguntas cuya respuesta se cree conocer) y con la posterior ejecución en pruebas de reconocimiento. El hecho de que la correlación entre preguntas frente a las que se manifiesta sensación de saber y respuestas correctas no sea total indica que los mecanismos implicados son distintos a los que posibilita la recuperación real de la información.

Así se ha demostrado que podemos estimar con precisión el estado de nuestro conocimiento general, aunque no nuestra capacidad para resolver problemas. Metcalfe observó que no existía correlación entre las estimaciones de sensación de saber y la posterior solución de problemas de tipo geométrico.

Ball, S. (1988) La mayoría de los autores coinciden en señalar que la sensación de saber está relacionada con otros aspectos metamnésicos pero no hay acuerdo sobre los componentes automáticos o estratégicos que esta habilidad implica. Shimamura y Squire (1986) estudiaron la sensación de saber en personas con distintos tipos de amnesia y encontraron que sólo los pacientes con síndrome de Korsakoff mostraban déficit en sus predicciones. Personas amnésicas debido a tratamientos de electroshock o anoxia predecían la probabilidad de futuro recuerdo o reconocimiento de la información con la misma precisión que personas sin trastornos neuropsicológicos. Estos resultados indican que la sensación de saber puede estar presente aún cuando, como sucede en la amnesia, otras manifestaciones estratégicas, meta cognitivas, del funcionamiento de la memoria estén ausentes. En este sentido en ocasiones, la sensación de saber puede producirse de manera “automática” sobre la base de la familiaridad de los términos de la pregunta.

Ball, S. (1988) La sensación de saber está relacionada con la expresión “tener algo en la punta de la lengua” que suele producirse cuando se pide a los sujetos que recuerden términos poco frecuentes al oír su definición (p. Ej., nepotismo). Las personas que se

encuentran en esta situación son capaces de describir rasgos físicos y afectivos también poseen una fuerte sensación de conocerla.

Las consecuencias “estratégicas” de estos resultados son obvias: si no podemos recordar algo, la ausencia de sensación de saber nos indica que debemos abandonar la búsqueda; por otra parte, si creemos saber algo, aplicamos estrategias de búsqueda que nos permitan recuperar la información que sabemos “disponible”, pero que, de momento no está “accesible”.

Antunes, C. (1998, P.78) analizaron la capacidad de un grupo de universitarios para predecir qué tal harían un examen sobre la materia presentada en un texto de Introducción a la Psicología. Primeramente los sujetos estudiaban una sección del libro, hacían predicciones acerca de cada pregunta presentada y realizaban el examen. La mitad de ellos recibió información sobre los aciertos y errores cometidos. En días posteriores leían las restantes secciones del libro, repetían sus predicciones y volvían a examinarse. Los resultados obtenidos indicaron que la información facilitada a la mitad de los sujetos no tuvo efecto sobre su precisión a la hora de predecir su ejecución en el examen. Sin embargo se demostró que la habilidad de los sujetos era un factor determinante; los sujetos con altas puntuaciones en ambos exámenes habían predicho, correctamente, qué preguntas iban a saber responder y cuáles, no; los sujetos con bajas puntuaciones no habían predicho su ejecución con mayor precisión que el mero azar.

Estos resultados nos indican que una característica de los buenos estudiantes es poseer habilidades metonímicas, o al menos, saber qué saben. Algunos estudios demuestran que la capacidad para predecir la propia ejecución mejora con la práctica, entonces si el estudiante tiene una mentalidad positiva tiene mejor predisposición para rendir un examen.

Antunes, C. (1998) Podríamos pensar que la capacidad para predecir la propia ejecución se debe a una habilidad meta cognitiva dependiente del “acceso privilegiado” a los contenidos de nuestra propia memoria, pero existen datos de que esta capacidad no es tan idiosincrásica. Velsonder y Voss emplearon un paradigma experimental donde unos sujetos



(universitarios) eran colocados en tres situaciones diferentes: 1) aprendices, que tenían que predecir (por escrito) si serían capaces de recordar, o no, la segunda parte de una serie de frases a medida que éstas se iban presentando y, a continuación, intentar recordarlas en voz alta; 2) oyentes, quienes tenían que hacer su propia predicción respecto de la ejecución de los aprendices a la vez que escuchaban las respuestas (recuerdo correcto o incorrecto) de aquéllos; y 3) observadores, que también predecían si los aprendices recordarían la información, pero sin oír las respuestas que aquéllos emitían. Los resultados indicaron que oyentes y observadores eran capaces de predecir, con igual precisión que los aprendices, la ejecución de éstos. Todo ello apunta que la sensación de saber y la predicción de la propia actuación sean habilidades meta cognitivas basadas, no sólo en el conocimiento y el control de nuestra propia memoria, sino también en el (meta) conocimiento que compartimos con otros miembros de nuestra sociedad y cultura, en general, acerca del funcionamiento de la memoria en determinadas situaciones o frente a determinado tipo de materiales.

#### Integración de aspectos meta mnémicos

Alonso, J. (1987) presentan un modelo teórico que integra los aspectos meta mnémicos de sensación de saber y estimación de la propia ejecución en el marco general del funcionamiento de la meta memoria y sus componentes de control y consciencia.

El modelo parte de los siguientes principios: 1) los procesos cognitivos se dividen en dos niveles interrelacionados: el nivel-meta y el nivel-objeto; 2) el nivel meta contiene un modelo dinámico (p. ej., una simulación mental) del nivel-objeto; y 3) existen dos relaciones dominantes, el control y la consciencia, que se definen en términos de la dirección del flujo de la información entre el nivel-meta y el nivel-objeto. El control (análogo a hablar por teléfono) supone que el nivel-meta modifica al nivel-objeto y, en la práctica, marca el inicio, continuación o terminación de una acción. La consciencia (análogo a escuchar a través del teléfono) indica que el nivel-meta es informado por el nivel-objeto.

Meta pensamiento Alonso, J. (1987) Este término no se ha utilizado apenas pero sí el sintagma “pensamiento sobre el pensamiento”.

La base para esta modalidad se encuentra en el propio concepto de meta cognición ya que se restringe cognición a pensamiento, a manipulación del conocimiento. En este sentido la mayor parte del pensamiento es meta pensamiento puesto que incluye la reflexión, el volver sobre sí mismo y el autocontrol.

Reducido el pensamiento al razonamiento lógico, se hace más patente la existencia de una meta lógica. En su representación dentro de la meta cognición, podríamos recurrir a las distinciones que establece Moshman (1990) entre razonamiento lógico (lógica) –que implica la habilidad para alcanzar conclusiones válidas mediante la aplicación de esquemas o reglas inferenciales inconscientes- y la metalógica que implica la conciencia meta cognitiva de la lógica-; a su vez, la metalógica incluye las estrategias metalógicas –coordinación relativamente sistemática y consciente de los esquemas y reglas de inferencias- y la comprensión metalógica –que implica el conocimiento acerca de la naturaleza de la lógica, incluyendo el concepto de necesidad lógica-. El desarrollo de la metalógica se logra a través de cuatro etapas:

En líneas generales las referencias a la lógica suelen serlo más bien a la deducción, y en este sentido Johnson-Laird y Byrne (1991) revisan el campo de la meta deducción diferenciando entre “...razonamiento metalógico, que depende de la referencia explícita a la veracidad o falsedad y razonamiento meta cognitivo, que depende de la referencia a lo que otros pueden estar deduciendo”.

Alonso, J. (1987) Existen varias tareas para describir el razonamiento metalógico. Así encontramos a Evans denomina tareas metainferenciales o problemas como el de los caballeros y los villanos empleados por Rips. En el primer caso se trata de tareas que nos dan una idea acerca de cómo el sujeto interpreta su propio proceso inferencial, dando claves acerca de los sesgos y procedimientos que justifican el deficiente rendimiento de los sujetos en la realización de tareas formales. En el segundo, el sujeto debe decidir

basándose en lo que dicen el caballero y el villano tomando en cuenta que los caballeros nunca mienten y los villanos siempre, lo que nos permite hacernos una idea del control de la actividad inferencial por parte del sujeto.

Por otro lado como las entidades educadoras se ocupan de la planificación de actividades recompensadoras para restar el tiempo dedicado al estudio de horas largas, con la finalidad de compensar como están en constante revisión la planificación de los momentos de estudio para que los adolescentes niños y juvenens tengan momentos de esparcimiento educativo y estyos se encuentran en proceso de formación educativa, los estudiantes se dedican a la actividad académica por horas largas, los cuales están en contante refrescamiento mediante programas de recompensa o cambio de actividades

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio entendido esta referido sobre la organización de los estudio y el uso racional del tiempo libre esta forma de revisar la organización de los estudios y el problema de cómo organizar como presentar las condiciones del tiempo libre, al referirse sobre el tiempo libre de los estudiantes, se refiere al tiempo fuera de los horas de estudio, y las horas de labores en el hogar, se refiere también a las horas de ocio o tiempo excedente para los estudiantes que se dedican a la realización de actividades.

Hace referencia a la existencia de un horario de estudio y su cumplimiento. El estudiante tiene que pensar en administrar su tiempo eficientemente, pues solo así podrá alcanzar su meta deseada. Un paso importante para empezar a organizarse y aprovechar el tiempo disponible es saber que hay que hacer y cuando hacerlas.

Por otro lado se parte también de la idea que la mayoría de estudiantes creen que al escuchar con atención en clase y leer un texto aprenderán; y al ver los resultados se frustran y hasta descartan la posibilidad de seguir estudiando.

Si los estudiantes no conocen las condiciones de estudio adecuadas y recomendable no podrán responder con facilidad a las expectativas de cada etapa de estudio, que dicho sea de pasovan aumentando, la automotivación. La outo estructuración y el autocontrol del propio proceso de aprendizaje.

Según los psicólogos cognitivos dicen que en el aprendizaje intervienen otros procesos cognitivos; como la Meta cognición que es definida como la reflexión sobre lo que uno sabe y como maneja el propio proceso de aprendizaje.

A partir de estas diversas concepciones se puede decir que el problema de investigación, surge al encontrar, en la teoría y la revisión de otras investigaciones que el estudiante tiene

dudas y certezas sobre su forma de estudio y aprender, lo cual es expresado en el momento en el que ingresa a un nivel medio o superior, aquí intenta identificar si sus condiciones y estilos de estudio le ayudan a tener un mejor aprendizaje o no.

Actualmente los estudiantes se encuentran desorientados respecto a su estudio. Los estudiantes, al parecer no tienen condiciones para el estudio, no planifican su tiempo y no muestran predisposición a la hora de estudiar y los resultados son bastante desalentadores.

## **1.2. Formulación del problema**

### **a) Problema General:**

¿Cuál es la relación entre la organización de condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016?

### **b) Problemas específicos:**

¿Cuál es la relación entre la organización de las condiciones del lugar de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016?

¿Cuál es la relación entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016?

¿Cuál es la relación entre la organización del tiempo y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016?

## **1.3. Justificación científica:**

Gracias al uso correcto del método científico en el proceso teórico – práctico de la Investigación científica, permitirá descubrir la verdad y la relación que existe entre la organización de las condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones de educación primaria del distrito de Muñani.

#### **1.4. Hipótesis.**

##### **1.3.1. Hipótesis general:**

- La relación entre la organización de condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

##### **1.3.2. Hipótesis específicos:**

- La relación entre la organización de las condiciones del lugar de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.
- La relación entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.
- La relación entre la organización del tiempo y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

#### **1.5. Objetivos.**

##### **1.5.1. Objetivo General:**

- Determinar la relación entre la organización de condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

##### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la relación entre la organización de las condiciones del lugar de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.
- Identificar la relación entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

- Identificar la relación entre la organización del tiempo y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. VARIABLES

#### 2.1.1. Definición conceptual

##### Variable 1:

**Organización de las condiciones de estudio:** Las condiciones de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general. Generalmente son estrategias para alcanzar el éxito en la escuela. Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio.

##### Variable 2:

**Meta cognición.** También conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.

### 2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

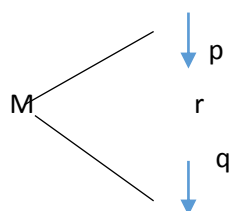
VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	ESCALA VALORATIVA
Variable 1 Organización de las condiciones de estudio	Familia Las condiciones de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje	Condiciones del lugar de estudio	-Estudias en un determinado lugar en tu casa -Estudias en cualquier lugar dependiendo de las circunstancias -Tu lugar de estudio está ordenado -Estudias mirando tv, escuchando radio, fotos, con personas -A la hora de estudiar tienes a la mano todo lo necesario -El lugar donde estudias tiene adecuada temperatura y ventilación. -El lugar donde estudias tiene adecuada iluminación	1=Nunca. 2=Regularmente. 3=Pocas veces 4=Muchas veces. 5=Siempre.

	<p>general. Generalmente son estrategias para alcanzar el éxito en la escuela. ... Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada a técnica de estudio</p>		<p>-Tu actitud es positiva cuando te dispones a estudiar -Estudias echado en tu cama.</p>	
		Organización de la mente	<p>-Para estudiar te acomodas en la silla correctamente -Cuando estudias tu cabeza, ojos, y oídos están bien concentrados. -Cuando estudias tu respiración debe ser lenta y profunda -Estudias cuando estás cansado. -Conoces la estructura de los textos cuando estudias ( inicio, desarrollo y desenlace) -Clasificas la información a través de esquemas y resúmenes -Expresas oralmente lo aprendido con tus propias palabras</p>	
		Organización del tiempo	<p>Tus tareas los haces a la última hora. Estudias de acuerdo a un horario determinado en tu casa. Inicias tu tarea por lo más difícil Una vez terminado tus tareas te vas a jugar Estudias de lunes a viernes ; sábado y domingo descansas Dejas un tiempo para el repaso y la revisión de tus tareas. Dejas las tareas difíciles, para cuando estés más descansado. Cuando ya te cansas de estudiar sigues estudiando.</p>	
Variable 2	El estudiante comprende el tema estudiado y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa,. Además deberá tener la oportunidad	Planeación	<p>Eres consciente del trabajo que estas realizando, sabes para que es. Sabes qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo. Entiendes exactamente qué se te pide en la tarea. Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes. Piensas sobre el significado de lo que se te pide en la tarea antes de empezar.</p>	<p>1=Nunca. 2=Regularmente. 3=Pocas veces 4=Muchas veces. 5=Siempre.</p>
		Indagación	<p>Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo. Haces un seguimiento de tus progresos y dificultades de tus actividades. Utilizas varias estrategias para resolver la tarea o actividad Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender tu tarea antes de empezar</p>	

<p>d de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario .Es un proceso interno; que es imperioso enseñar</p>		<p>Seleccionas y organizas la información importante para la resolución de tus tareas.</p>
	Verificación	<p>Compruebas tus tareas mientras lo estás haciendo. Intentas descubrir las ideas principales y la información importante de tus tareas. Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolver tus tareas. Identificas y corriges tus errores. Eres consciente de la necesidad de planificar tus tareas escolares</p>
	Reforzamiento	<p>Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estas pensando) Antes de empezar la tarea , piensas primero, cómo abordarla Compruebas si has entendido a medida que vas avanzando en la realización de tu tareas Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes.</p>

**2.3. Tipo de estudio:** Es no experimental por las características de la exposición de conceptos y categorías del desempeño estudiante y el compromiso ético del estudiante.

**2.4. Diseño de investigación:** considerando las variables; Condiciones de estudio y la meta cognición del estudiante es el diseño correlacional porque examina la relación en las dos variables en la misma unidad de investigación, cuyo gráfico es el siguiente:



M= Muestra de estudio

p= Condiciones de estudio

q= Meta cognición

r= Relación de las dos variables

### 2.5. Población y muestra.



### 2.5.1 Población, muestra y muestreo:

#### a) Población:

Según Hernandez, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso la presente investigación, la población estará conformada por 107 estudiantes del V ciclo de educación básica regular del distrito de Muñani 2016.

#### b) Muestra:

El mismo Hernandez, (2008, p.122) menciona que: La muestra es una parte de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población. El muestreo fue al azar simple conformada por 107 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

### 2.6. Criterios de selección:

El criterio de selección está determinado por las variables de estudio, que esta orientado a determinar la relación entre la organización de las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo del distrito de Muñani 2016.

Por tanto se infiere que; la muestra de estudio de estudiantes para diagnosticar la organización de las condiciones de estudio y la metacognición fue 107 estudiantes de ambos sexos, en que se aplicará la encuesta correspondiente. Sanchez (2007, p. 154)

### 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Encuesta	Cuestionario de encuesta sobre la organización de las	Planes y programas sobre la organización de las condiciones de estudio, significa describir como se oorganizan los

	condiciones de estudio	estudioantes sobre sus estudios.
<b>Encuesta</b>	Cuestionario de encuesta sobre metacognición	Descripción del manejo de la metacognición de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Muñani.

### **Técnica**

Para la recolección de datos se utilizara la técnica de la encuesta y como instrumento se empleara el cuestionario estructurado. Este es considerado como un medio de comunicación entre el encuestador y encuestado, facilitará traducir los objetivos y las variables de investigación a través de la serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptible a analizarse en relación al problema estudiado.

### **Instrumentos**

Se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes de aula, dicho instrumento tiene las siguientes características:

- El cuestionario contiene 20 ítems, sobre la organizacion de las condiciones de estudio y 20 ítems sobre metacognición en sentido de cubrir todos los objetivos planteados en la investigación.
- Los ítems fueron con respuestas de tipo cerrados, lo que facilitó el registro, la codificación y procesamiento de datos.
- Se aplicó en forma directa e individual a los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

### **2.8. Validación Y Confiabilidad Del Instrumento:**

La validación es el camino a seguir mediante una serie operaciones y reglas prefijadas, que permitan alcanzar un resultado confiable. En tal sentido toda labor de procesamiento humano de información requiere asumir el camino más adecuado y viable para lograr el objetivo trazado. También puede considerarse el método como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos,

procedimiento en el cual se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es decir, el método es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica. Para lo cual se aplicó la tabla del alfa de CRONBACH. Cuyo resultado es 0,7673, y para la variable 2 0,80079; con el cual queda validado los instrumentos de investigación

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE METACOGNICION DE ESTUDIANTES																											
Sujeto	Item																				ΣXi	ΣXi²	Σ(Xi - $\bar{X}$ )²	Σ(Xi - $\bar{X}$ )³	Σ(Xi - $\bar{X}$ )⁴	ΣXi³	ΣXi⁴
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
1	1	2	3	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	5	4	3	2	3	4	5					
2	2	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
3	3	3	2	4	1	5	3	2	4	1	5	3	2	4	1	5	3	2	4	1	5	3					
4	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3					
5	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
6	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	1					
7	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5					
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
9	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
10	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3					
11	3	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
12	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1					
13	1	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3					
14	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
15	2	3	2	4	1	5	3	3	4	1	5	3	2	4	1	5	3	2	4	1	5	5					
16	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3					
17	3	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
18	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
19	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
20	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
21	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
22	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3					
23	3	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
24	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
25	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Σ	70	72	70	75	65	73	69	65	73	65	73	70	69	73	63	75	75	69	73	69	73	69					
ΣXi²	224	230	234	247	212	297	265	205	232	197	281	258	213	225	195	311	311	241	253	187	197	101					
Σ(Xi - $\bar{X}$ )²																											
Σ(Xi - $\bar{X}$ )³																											
Σ(Xi - $\bar{X}$ )⁴																											
ΣXi³																											
ΣXi⁴																											
Coef. correlacion											<b>0.921</b>																
Correccion											<b>7.83</b>																
0,72 > 0,99 excelente confiabilidad																											

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO CUARTINARIA CUADRICENAR DE ARTEDID																											
Sujeto	Item																				ΣXi	ΣXi²	Σ(Xi - $\bar{X}$ )²	Σ(Xi - $\bar{X}$ )³	Σ(Xi - $\bar{X}$ )⁴	ΣXi³	ΣXi⁴
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
1	1	1	2	3	4	5	5	5	3	4	3	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3					
2	2	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
3	3	3	2	4	1	5	3	2	4	1	5	3	2	4	1	5	3	2	4	1	5	3					
4	4	1	2	5	4	3	2	1	1	2	3	2	1	1	5	5	4	3	2	1	2	3					
5	5	5	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3	4	5	5	1	1	2	3	4	5	5					
6	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	1					
7	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5					
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1					
10	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3					
11	3	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
12	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
13	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	4	5	5	4	3	4	3	2	1	2					
14	1	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5					
15	2	1	1	1	1	5	3	2	4	3	2	4	1	5	3	2	4	2	4	2	4	1					
16	3	1	2	3	4	3	5	4	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2					
17	3	5	4	3	2	5	3	3	3	1	1	1	2	3	4	5	5	3	4	5	5	5					
18	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	5	5	5	1	5	1					
19	3	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5					
20	4	5	5	5	5	1	2	3	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2					
21	3	3	3	3	5	4	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
22	4	1	2	3	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3	4	5	5	4	3	2	1	2					
23	1	1	1	2	2	1	1	2	3	4	5	1	1	1	2	2	1	2	3	4	5	5					
24	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
25	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Σ	65	66	66	73	63	71	61	61	60	60	61	61	64	60	68	76	68	73	69	101	101	101					
ΣXi²	218	248	216	243	203	265	201	179	182	184	192	189	183	210	188	244	200	244	261	192	192	192					
Σ(Xi - $\bar{X}$ )²																											
Σ(Xi - $\bar{X}$ )³																											
Σ(Xi - $\bar{X}$ )⁴																											
ΣXi³																											
ΣXi⁴																											
Coef. correlacion											<b>0.88</b>																
Correccion											<b>0.76</b>																
0,72 > 0,99 excelente confiabilidad																											

### 2.9. Procedimientos de recolección de datos:

El procedimiento para la recolección de datos fue previa autorización de la dirección de la Unidad de gestión educativa local de Azángaro.

#### Métodos de análisis de datos:

Se utilizará el programa SPSS v.23 para calcular los siguientes estadígrafos:

#### Prueba de Independencia

Conocido también como la prueba Chi-cuadrada, que permite determinar si dos variables cualitativas son independientes o que no tienen una relación de causa y efecto. Para la evaluación utilizar:

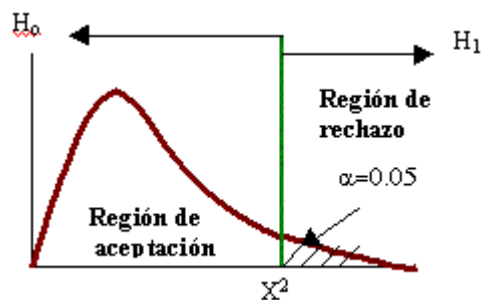
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

$n_{ij}$  = número de preguntas respondidas de la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna.

$e_{ij}$  = el valor esperado correspondiente a la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna. Se obtiene del total de la fila por el total de la columna correspondiente, dividido entre el total de entrevistados.

La hipótesis nula ( $H_0$ ) a probar es que las dos variables son independientes o que no tienen relación alguna y la hipótesis alterna ( $H_1$ ) es que hay relación entre las dos variables. La regla estadística es que si el valor de la fórmula evaluada es mayor al valor tabulado en una tabla estadística correspondiente, para  $(f-1)*(c-1)$  grados de libertad (g.l), entonces rechazar la hipótesis nula, como muestra el gráfico:



Sin embargo al utilizar el software estadístico SPSS, debemos fijarnos en el valor '**sig.**', que representa el porcentaje de probabilidad de aceptación de la hipótesis nula.

### Regla de Decisión.

La regla es, que si el valor de 'sig' del SPSS es mayor al nivel de significancia (ej. 5%) aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente rechazamos la hipótesis alterna.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS**

Se inicia la presentación de los resultados los mismos que parten del cuestionario que midió la Organización de las condiciones de estudio y la Meta cognición, nos referimos al test sobre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo los cuales se han aplicado a los 107 estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Muñani – 2016.

En el presente Tabla mostramos el consolidado de la variable “Condiciones de estudio y la Metacognición”, el cual se aplicó a la muestra de 107 estudiantes del v ciclo en la Instituciones Educativas Públicas del distrito de Muñani; los cuales se presentan en las siguientes Tablas; por tanto el estudio esta orientando a explicar la relación entre las condiciones de estudio de los estudiantes del distrito de Muñani y como practican la metacognición considerando que la metacognición es una actividad de estudio que si se practica con regularidad brinda muchas satisfacciones para los estudiantes, los resultados se han obtenido mediante una encuesta planificada en un solo tiempo y la misma hora previa planificación y el apoyo brindado por profesores de aula a quien se le ha instruido para que se tenga un resultado, en un mismo tiempo.

Los resultados se ha sistematizado organizando los resultados en una base de datos de doble entrada en la primera sección los ítems de investigación, en la otra sección los resultados de los estudiantes el cual se adjunta en los anexos del presente estudio esta es la resultante de la sistematización de los resultados que se ilustran en las tablas y los gráficos que se exponen en las siguientes páginas.

De los resultados que se ilustran se ha realizado la contrastación de las hipótesis que se verificaron mediante la prueba estadística utilizando el programa SPS de la versión Nro 21. Calificando las respuestas de la correlación entre la variables de estudio como son las

condiciones de estudio y la metacognición.

**Resultados de las condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del distrito de Muñani**

Tabla 1

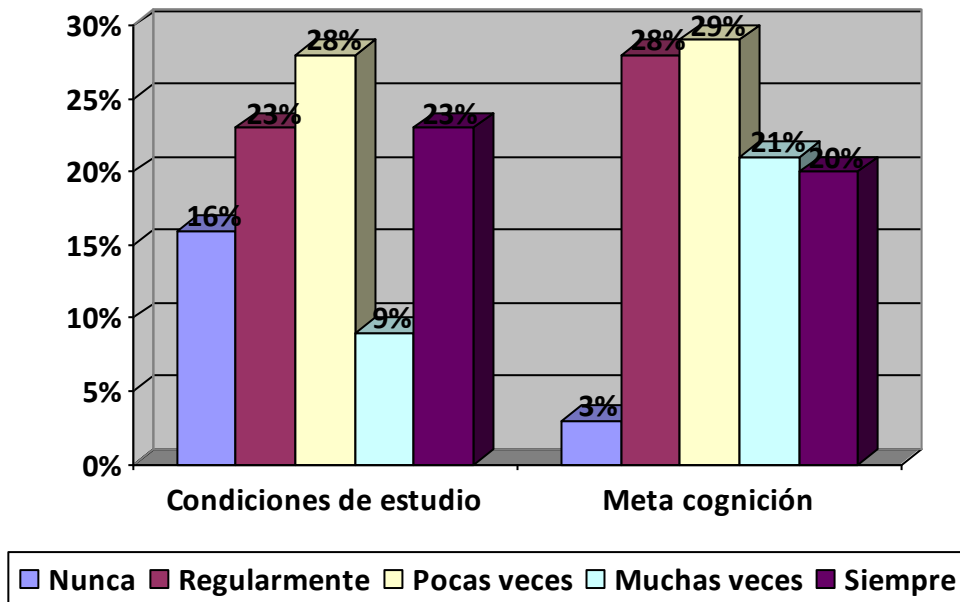
Estudia en un determinado lugar en su casa y es consciente del trabajo que esta realizando, sabe para que es, los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	17	16	3	3
2=Regularmente.	25	23	30	28
3=Pocas veces	30	28	31	29
4=Muchas veces.	10	9	22	21
5=Siempre.	25	23	21	20
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

Figura 1

Estudia en un determinado lugar en su casa y es consciente del trabajo que esta realizando, sabe para que es, los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 1

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Estudia en un determinado lugar en tu casa planteada las interrogantes de investigación: ¿Estudias en un determinado lugar en tu casa? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Eres consciente del trabajo que estas realizando, sabes para que es? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "17" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 93% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

En la segunda variable

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "3" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 3% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la



relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "31" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "22" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 20% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Tabla 2

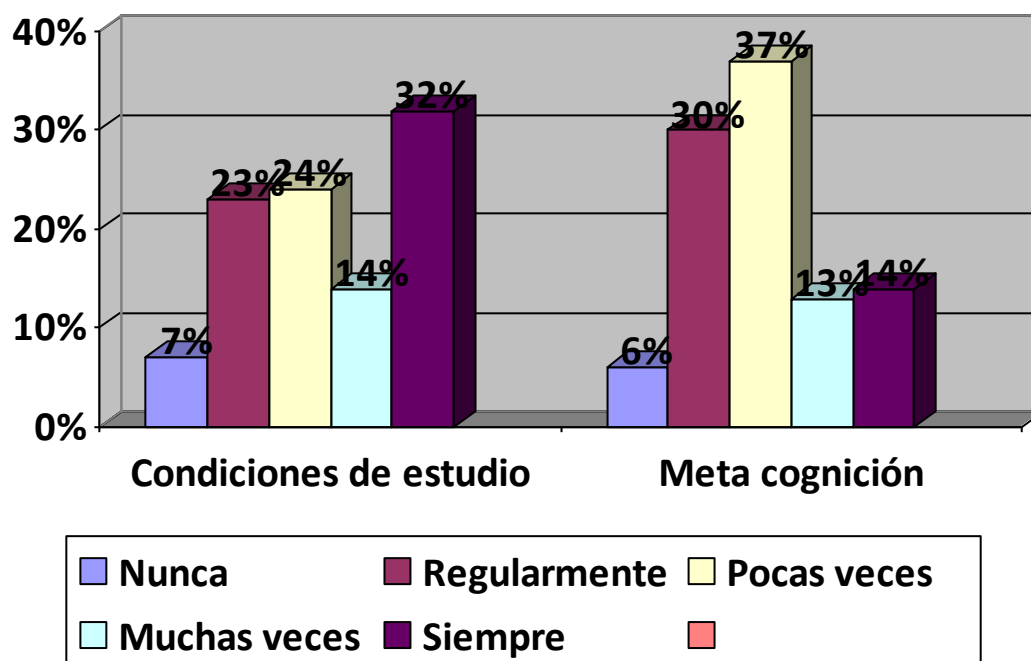
Lugar de estudio está ordenado y Sabes qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	7	7	6	6
2=Regularmente.	25	23	32	30
3=Pocas veces	26	24	40	37
4=Muchas veces.	15	14	14	13
5=Siempre.	34	32	15	14
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

Dibujo 2

Disposición y empeño por el trabajo que realizan los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 2

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Tu lugar de estudio está ordenado planteada las interrogantes de investigación: ¿Tu lugar de estudio está ordenado? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Sabes qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "34" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 32% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

En la segunda variable:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "6" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 6% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 30% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "40" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 37% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del

V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Tabla 3

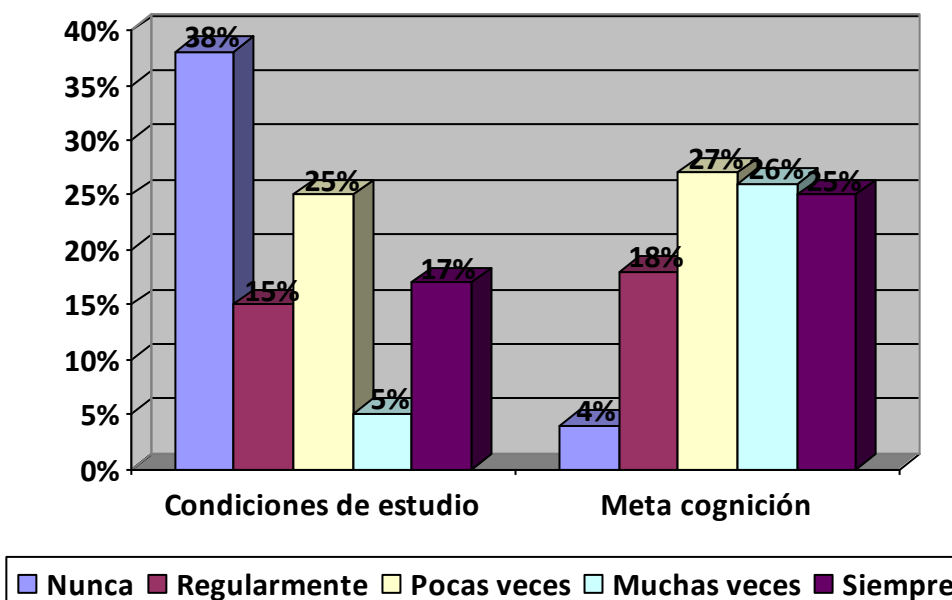
Estudia mirando tv, escuchando radio, fotos, con personas y comprende exactamente qué se le pide en la tarea de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Estrategias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	41	38	4	4
2=Regularmente.	16	15	19	18
3=Pocas veces	27	25	29	27
4=Muchas veces.	5	5	28	26
5=Siempre.	18	17	27	25
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

Figura 3

Estudia mirando tv, escuchando radio, fotos, con personas y comprende exactamente qué se le pide en la tarea de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 3

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Estudias mirando tv, escuchando radio, fotos, con personas planteada las interrogantes de investigación: ¿Estudias mirando tv, escuchando radio, fotos, con personas? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Entiendes exactamente qué se te pide en la tarea.? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "41" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 38% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "27" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 25% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

3 Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas

tabuladas a “19” escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a “29” escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 27% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a “28” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a “27” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 25% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Tabla 4

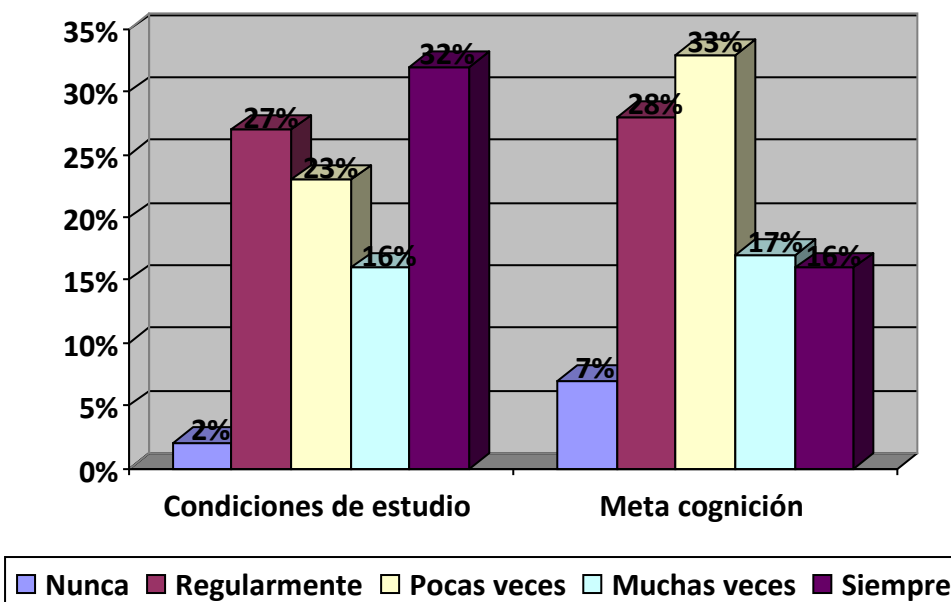
La hora de estudiar tienes a la mano todo lo necesario y preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	2	2	7	7
2=Regularmente.	29	27	30	28
3=Pocas veces	25	23	35	33
4=Muchas veces.	17	16	18	17
5=Siempre.	34	32	17	16
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 4**

La hora de estudiar tienes a la mano todo lo necesario y preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 4

La tabla 4 y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: A la hora de estudiar tienes a la mano todo lo necesario planteada las interrogantes de investigación: ¿A la hora de estudiar tienes a la mano todo lo necesario? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes.? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "29" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 27% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del

V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "17" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "34" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 32% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "35" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 33% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "17" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.



**Tabla 5**

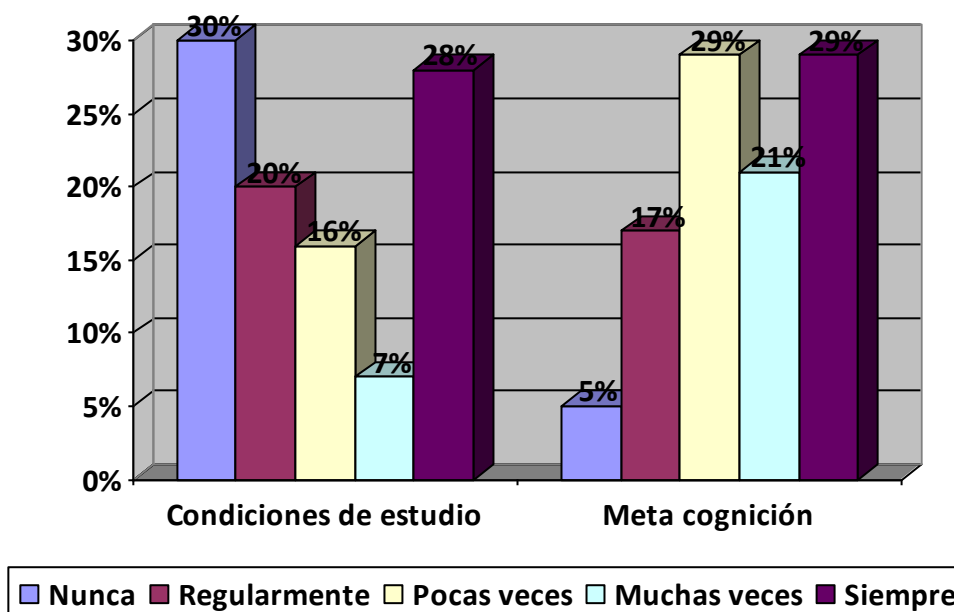
Participación activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución y la meta cognición de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	32	30	5	5
2=Regularmente.	21	20	18	17
3=Pocas veces	17	16	31	29
4=Muchas veces.	7	7	22	21
5=Siempre.	30	28	31	29
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 5**

Lugar donde estudia tiene adecuada temperatura y ventilación Piensas sobre el significado de lo que se te pide en la tarea antes de empezar de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 5

La tabla 5 y el figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: El lugar donde estudias tiene adecuada temperatura y ventilación planteada las interrogantes de investigación: ¿El lugar donde estudias tiene adecuada temperatura y ventilación? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Piensas sobre el

significado de lo que se te pide en la tarea antes de empezar? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 30% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 20% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "17" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según

las respuestas tabuladas a “31” escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a “22” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a “31” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 6**

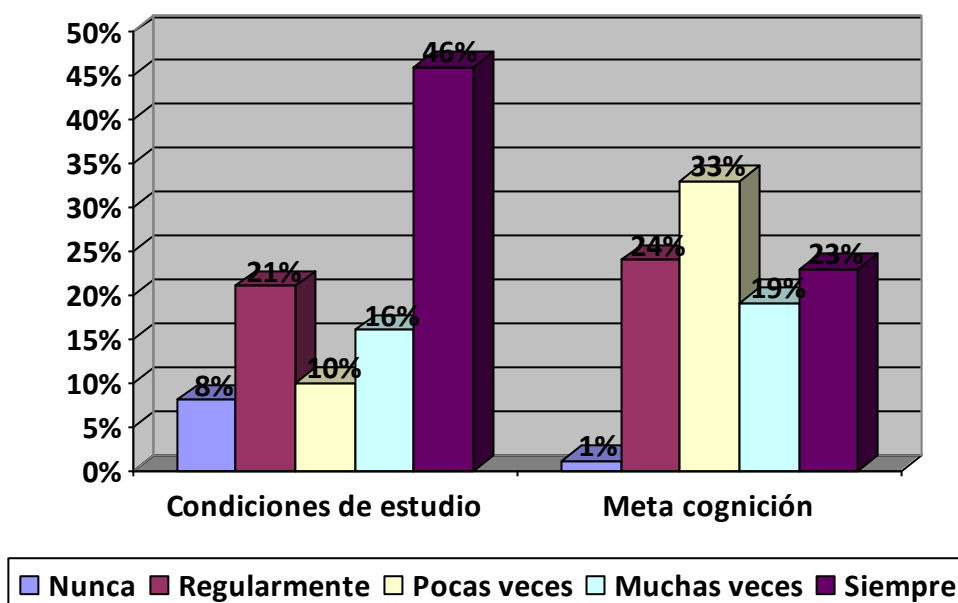
Lugar donde estudia tiene adecuada iluminación y seguridad de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	8	7	1	1
2=Regularmente.	22	21	26	24
3=Pocas veces	11	10	35	33
4=Muchas veces.	17	16	20	19
5=Siempre.	49	46	25	23
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 6**

Lugar donde estudia tiene adecuada iluminación y seguridad de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 6

La tabla 6 y el figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: El lugar donde estudias tiene adecuada iluminación planteada las interrogantes de investigación: ¿El lugar donde estudias tiene adecuada iluminación? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "8" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "22" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "11" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 10% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación

primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "17" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "49" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 46% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "1" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 1% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "35" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 33% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "20" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Tabla 7

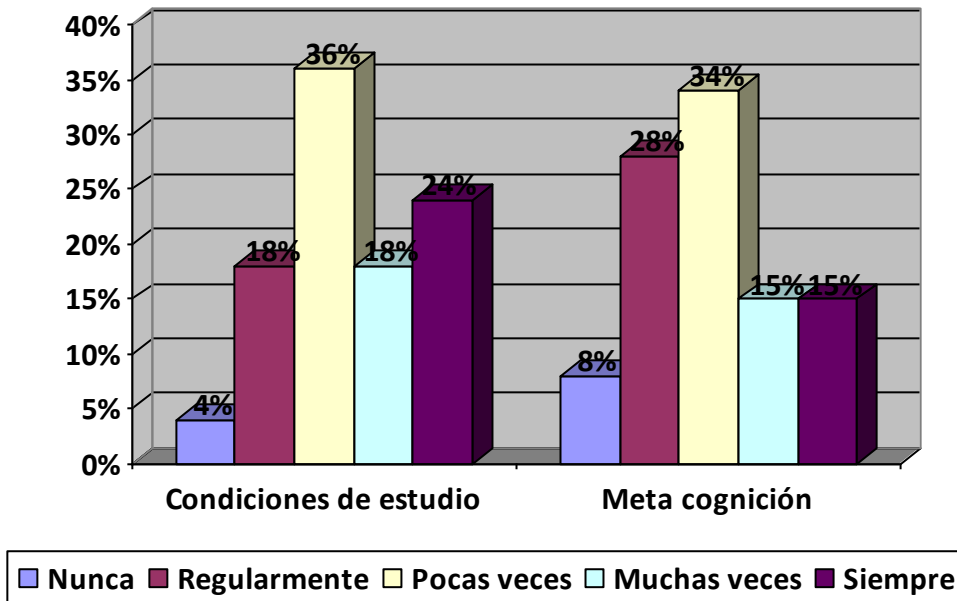
Actitud positiva cuando se dispone a estudiar y seguimiento de los progresos y dificultades de las actividades de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	4	4	9	8
2=Regularmente.	19	18	30	28
3=Pocas veces	39	36	36	34
4=Muchas veces.	19	18	16	15
5=Siempre.	26	24	16	15
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

Figura 7

Actitud positiva cuando se dispone a estudiar y seguimiento de los progresos y dificultades de las actividades de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 7

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Tu actitud es positiva cuando te dispones a estudiar planteada las interrogantes de investigación: ¿Tu actitud es positiva cuando te dispones a estudiar? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Haces un seguimiento de tus progresos y dificultades de tus actividades?. las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "39" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 36% de la población de estudio

sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "9" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "36" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 34% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.



**Tabla 8**

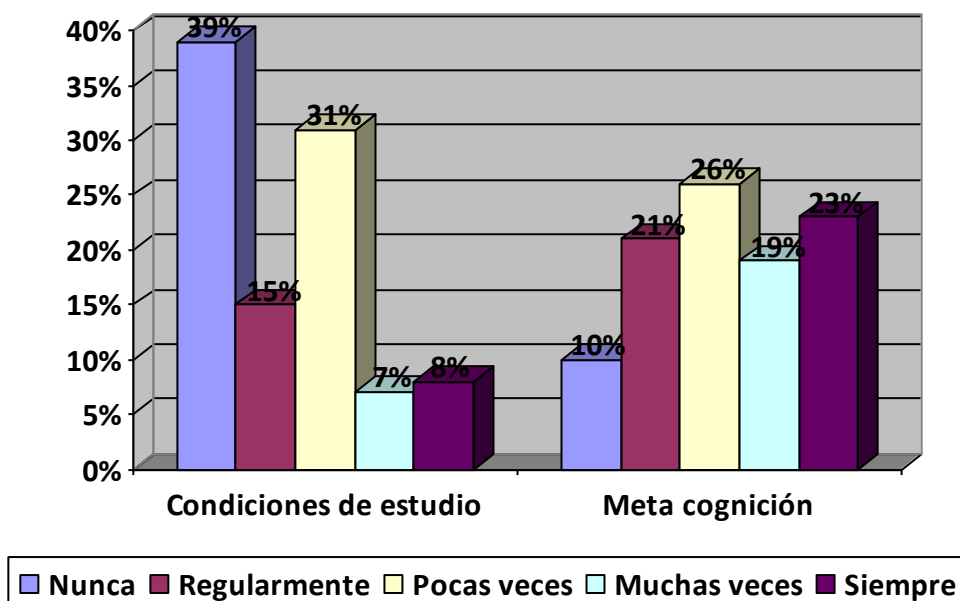
Posición de estudio y lugar, y uso de estrategias para resolver la tarea o actividad de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	42	39	11	10
2=Regularmente.	16	15	23	21
3=Pocas veces	33	31	28	26
4=Muchas veces.	7	7	20	19
5=Siempre.	9	8	25	23
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 8**

Posición de estudio y lugar, y uso de estrategias para resolver la tarea o actividad de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 8

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Estudias echado en tu cama. Planteada las interrogantes de investigación: ¿Estudias echado en tu cama? Luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Utilizas varias estrategias para resolver la tarea o actividad? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "42" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 39% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "33" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 31% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "9" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "11" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 10% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "23" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "28" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican

según las respuestas tabuladas a “20” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a “25” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 9**

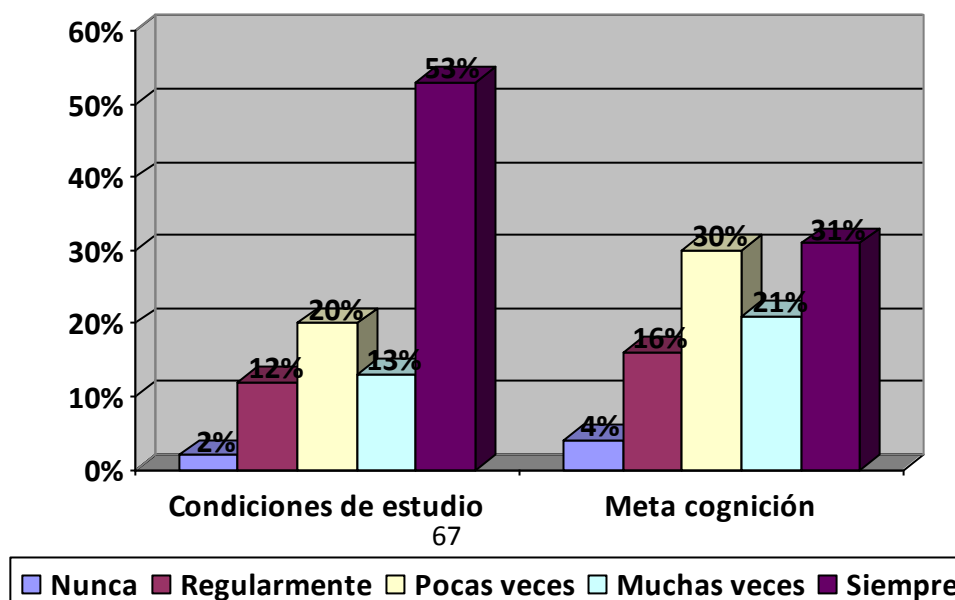
Para estudiar te acomodas en la silla correctamente y consciencia del esfuerzo por intentar comprender la tarea antes de empezar de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	2	2	4	4
2=Regularmente.	13	12	17	16
3=Pocas veces	21	20	30	28
4=Muchas veces.	14	13	23	21
5=Siempre.	57	53	33	31
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 9**

Para estudiar te acomodas en la silla correctamente y consciencia del esfuerzo por intentar comprender la tarea antes de empezar de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 9

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Para estudiar te acomodas en la silla correctamente planteada las interrogantes de investigación: ¿Para estudiar te acomodas en la silla correctamente? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender tu tarea antes de empezar? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "13" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 20% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "57" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 53% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas

tabuladas a “17” escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a “30” escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 30% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a “23” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a “33” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 31% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 10**

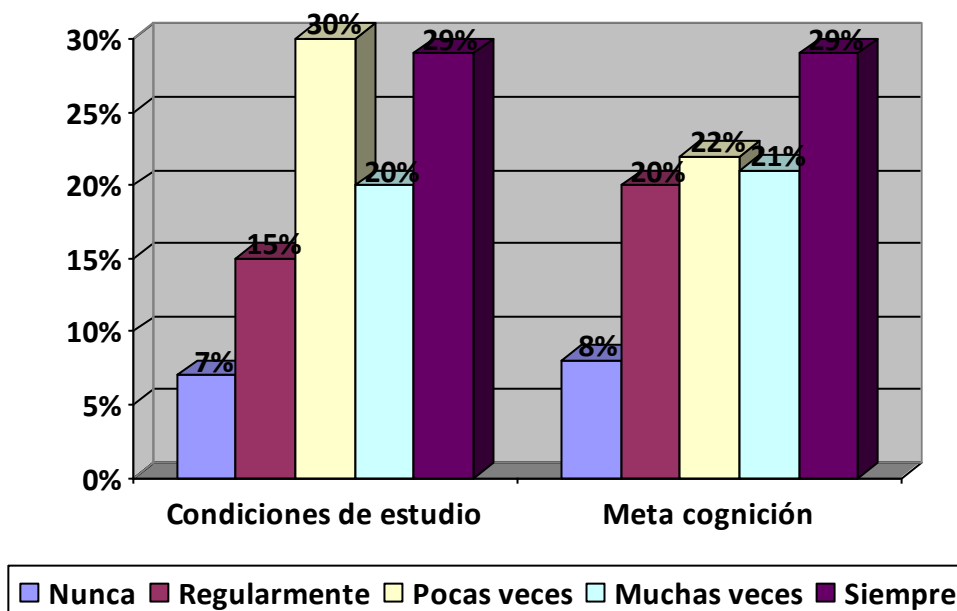
Concentración durante el estudio y selección, organización de la información importante de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	7	7	8	7
2=Regularmente.	16	15	21	20
3=Pocas veces	32	30	24	22
4=Muchas veces.	21	20	23	21
5=Siempre.	31	29	31	29
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 10**

Concentración durante el estudio y selección, organización de la información importante de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 10

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Cuando estudias tu cabeza, ojos, y oídos están bien concentrados. Planteada las interrogantes de investigación: ¿Cuando estudias tu cabeza, ojos, y oídos están bien concentrados? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Seleccionas y organizas la información importante para la resolución de tus tareas? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 30% de la población de estudio

sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 20% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "31" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "8" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 20% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "24" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "23" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "31" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 11**

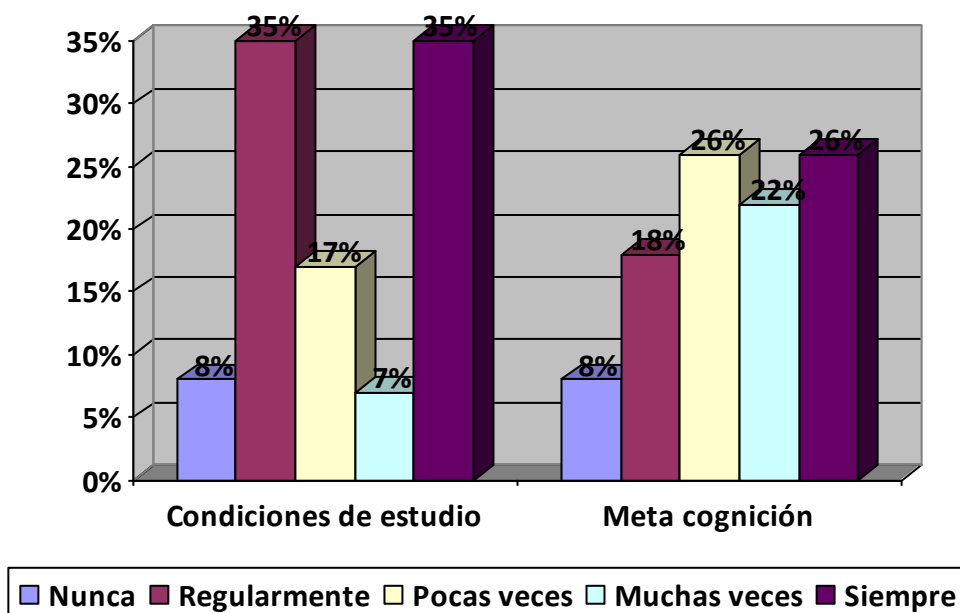
Respiración lenta y profunda durante el estudio y comprobación de tareas de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	8	7	8	7
2=Regularmente.	37	35	19	18
3=Pocas veces	18	17	28	26
4=Muchas veces.	7	7	24	22
5=Siempre.	37	35	28	26
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 11**

Respiración lenta y profunda durante el estudio y comprobación de tareas de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 11



La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Cuando estudias tu respiración debe ser lenta y profunda planteada las interrogantes de investigación: ¿Cuando estudias tu respiración debe ser lenta y profunda? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Compruebas tu tareas mientras lo estás haciendo? Las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "8" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "8" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación

primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "28" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "24" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "28" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Tabla 12

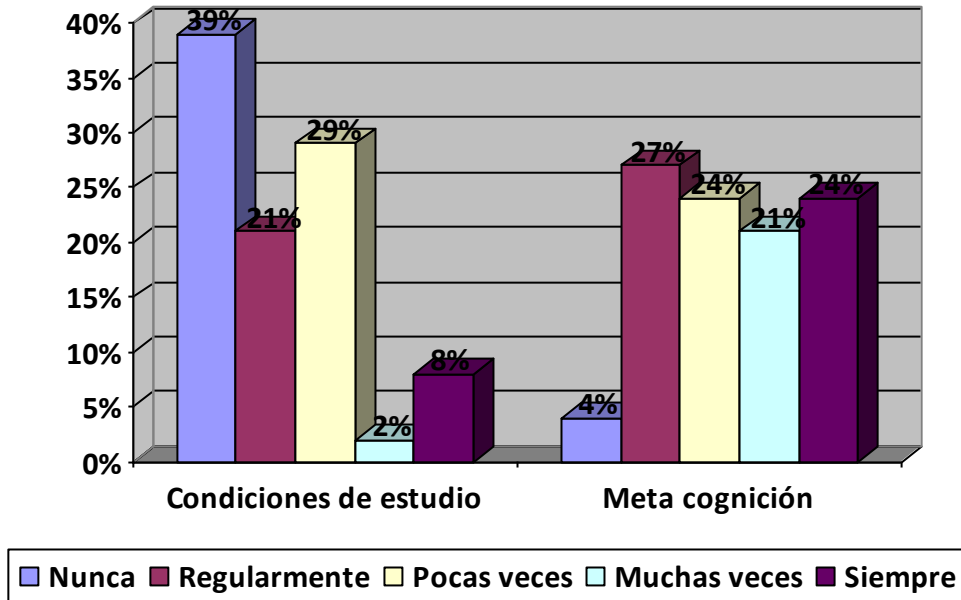
Estudio cuando está cansado e intentos de descubrir las ideas principales y la información importante de las tareas.

Categorías	Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
		Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.		42	39	4	4
2=Regularmente.		23	21	29	27
3=Pocas veces		31	29	26	24
4=Muchas veces.		2	2	22	21
5=Siempre.		9	8	26	24
Total		107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 12**

Estudio cuando está cansado e intentos de descubrir las ideas principales y la información importante de las tareas.



FUENTE: Tabla 12

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Estudias cuando estás cansado. Planteada las interrogantes de investigación: ¿Estudias cuando estás cansado? Luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Intentas descubrir las ideas principales y la información importante de tus tareas? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "42" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 39% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "23" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "31" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 29% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del

V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "2" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 2% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "9" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "4" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 4% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "29" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 27% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "22" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 13**

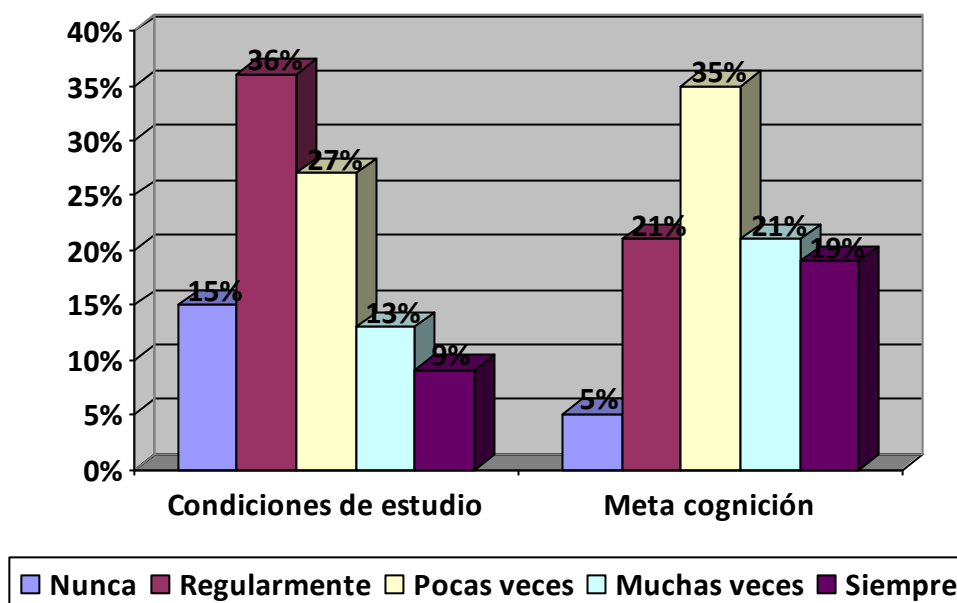
Clasificación de la información a través de esquemas, resúmenes, y comprensión de los objetivos de la actividad antes de resolver las tareas, de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	16	15	5	5
2=Regularmente.	38	36	23	21
3=Pocas veces	29	27	37	35
4=Muchas veces.	14	13	22	21
5=Siempre.	10	9	20	19
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 13**

Clasificación de la información a través de esquemas, resúmenes, y comprensión de los objetivos de la actividad antes de resolver las tareas, de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 13

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Clasificas la información a través de esquemas y resúmenes planteada las interrogantes de investigación: ¿Clasificas la información a través de esquemas y resúmenes? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Intentas

comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolver tus tareas? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 15% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "38" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 36% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "29" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 27% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 9% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "23" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de la población de estudio

sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "22" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "20" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 14**

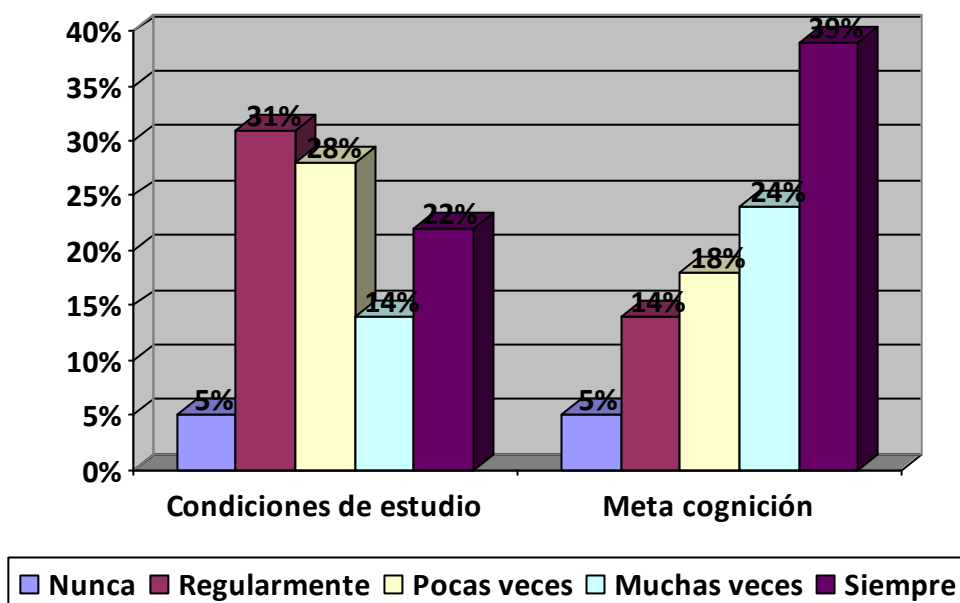
Expresas oralmente lo aprendido e identificación, corrección de errores de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias Categorías	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	5	5	5	5
2=Regularmente.	33	31	15	14
3=Pocas veces	30	28	19	18
4=Muchas veces.	15	14	26	24
5=Siempre.	24	22	42	39
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 14**

Expresas oralmente lo aprendido e identificación, corrección de errores de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 14

La tabla y la Figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Expresas oralmente lo aprendido con tus propias palabras planteada las interrogantes de investigación: ¿Expresas oralmente lo aprendido con tus propias palabras? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Identificas y corriges tus errores? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "33" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 31% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación



primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "24" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 14% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "42" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 39% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 15**

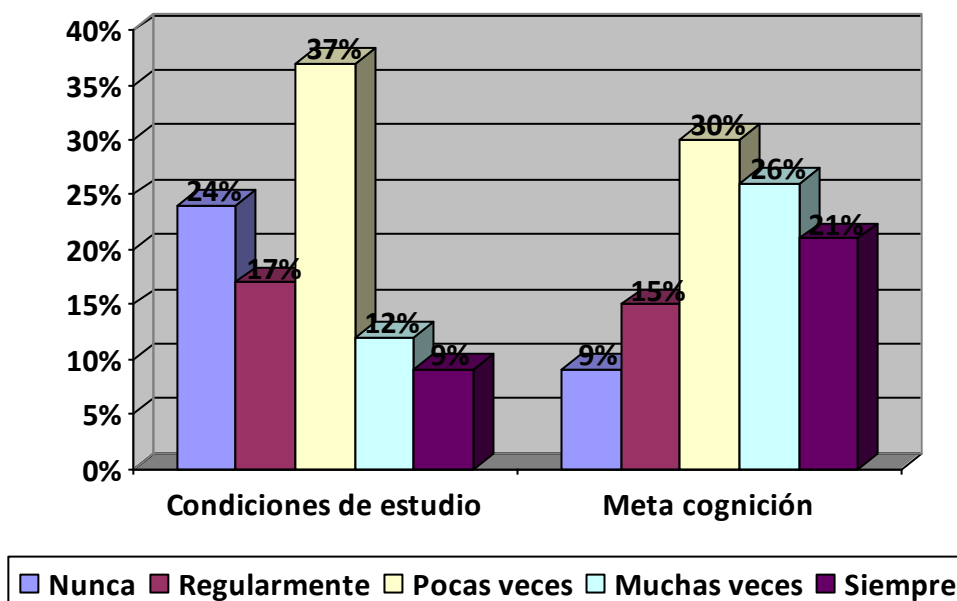
Realización de tareas a la última hora y consciencia de la necesidad de planificar las tareas escolares de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias Categorías	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	26	24	9	8
2=Regularmente.	18	17	16	15
3=Pocas veces	40	37	32	30
4=Muchas veces.	13	12	28	26
5=Siempre.	10	9	22	21
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 15**

Realización de tareas a la última hora y consciencia de la necesidad de planificar las tareas escolares de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla 15

La tabla 15 y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Tus tareas los haces a la última hora. Planteada las interrogantes de investigación: ¿Tus tareas los haces a la última hora? Luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogante es: ¿Eres consciente de la necesidad de planificar tus tareas escolares? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "40" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 37% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "13" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 12% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 9% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "9" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 9% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "16" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 15% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 30% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican

según las respuestas tabuladas a “28” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a “22” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 16**

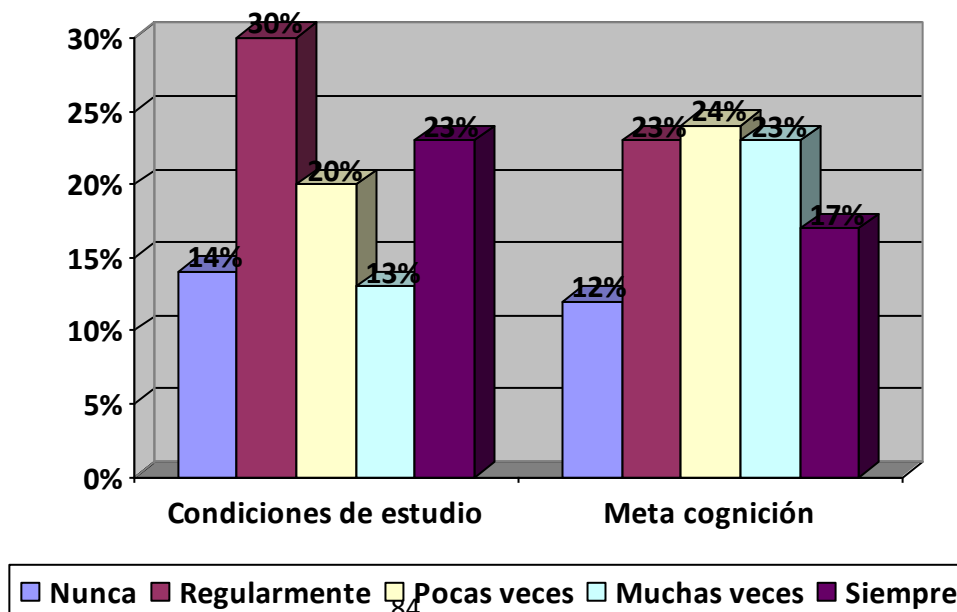
Estudio de acuerdo a un horario determinado y finalizada la actividad, reconocen lo que dejan sin realizar los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Categorías	Frecuencias	Condiciones de estudio		Meta cognición	
		Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.		15	14	13	12
2=Regularmente.		32	30	25	23
3=Pocas veces		21	20	26	24
4=Muchas veces.		14	13	25	23
5=Siempre.		25	23	18	17
Total		107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 16**

Estudio de acuerdo a un horario determinado y finalizada la actividad, reconocen lo que dejan sin realizar los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Estudias de acuerdo a un horario determinado en tu casa. planteada las interrogantes de investigación: ¿Estudias de acuerdo a un horario determinado en tu casa.? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 14% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "32" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 30% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 20% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "13" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 12% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo

de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "26" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 24% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 17**

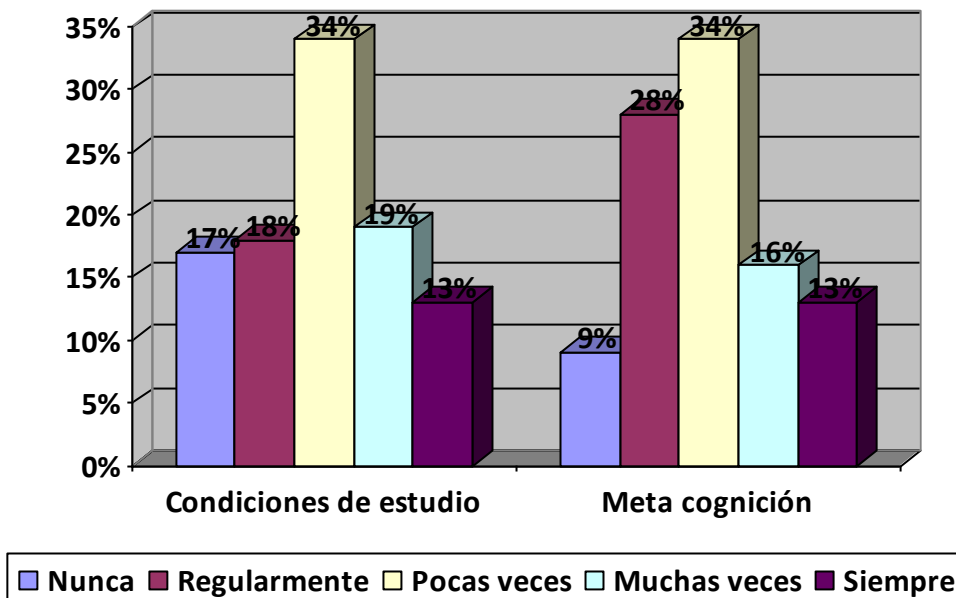
Inicio de tareas por lo más difícil y procesos de pensamiento que utilizan de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias Categorías	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	18	17	10	9
2=Regularmente.	19	18	30	28
3=Pocas veces	36	34	36	34
4=Muchas veces.	20	19	17	16
5=Siempre.	14	13	14	13
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 17**

Inicio de tareas por lo más difícil y procesos de pensamiento que utilizan de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla N° 17

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Inicias tu tarea por lo más difícil planteada las interrogantes de investigación: ¿Inicias tu tarea por lo más difícil? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estas pensando)? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "36" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 34% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación

primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "20" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 9% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "36" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 34% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "17" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "14" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 13% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.



**Tabla 18**

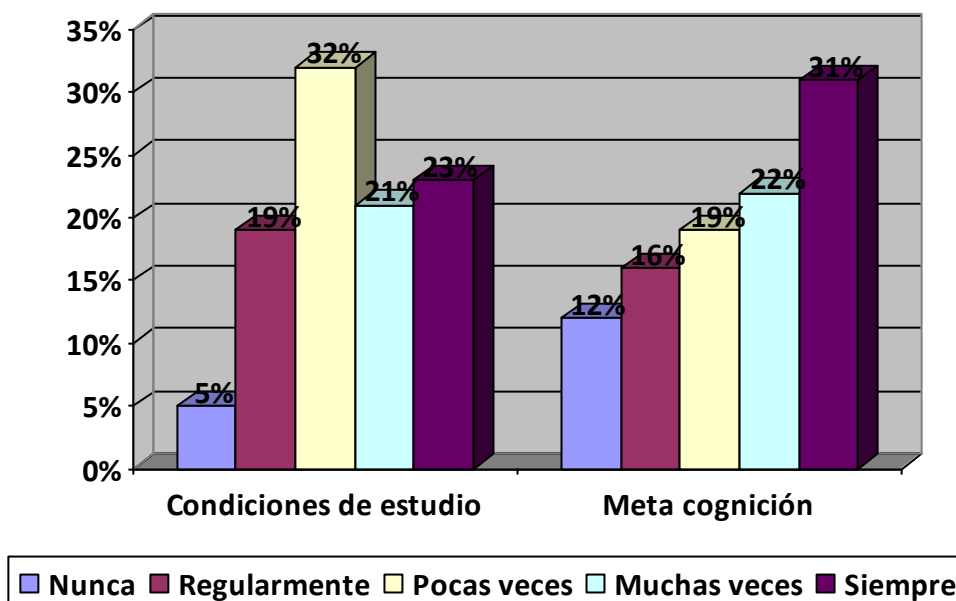
Ocupación después de las tareas y reflexión antes de empezar la nueva tarea de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias Categorías	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	5	5	13	12
2=Regularmente.	20	19	17	16
3=Pocas veces	34	32	20	19
4=Muchas veces.	23	21	24	22
5=Siempre.	25	23	33	31
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 18**

Ocupación después de las tareas y reflexión antes de empezar la nueva tarea de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla N° 18

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Una vez terminado tus tareas te vas a jugar planteada las interrogantes de investigación: ¿Una vez terminado tus tareas te vas a jugar? luego se describen las respuestas de la segunda

variable cuya interrogantes es: ¿Antes de empezar la tarea , piensas primero, cómo abordarla? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "5" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 5% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "20" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "34" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 32% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "23" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "13" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 12% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "17" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 16% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según

las respuestas tabuladas a “20” escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a “24” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a “33” estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 31% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

**Tabla 19**

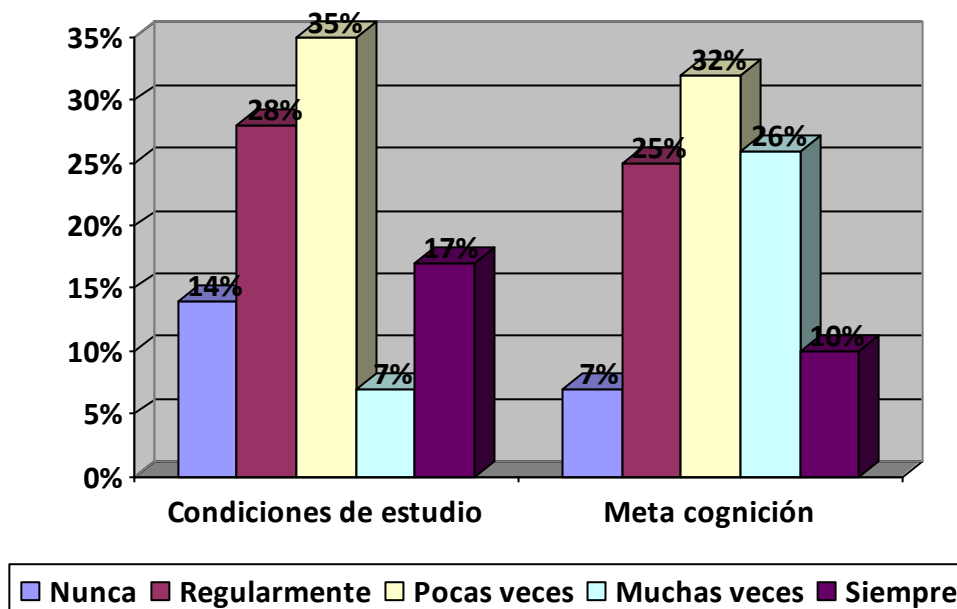
Tiempo para el repaso, la revisión de tareas y comprobación del avance del cumplimiento de tareas de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Frecuencias Categorías	Condiciones de estudio		Meta cognición	
	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.	15	14	7	7
2=Regularmente.	30	28	27	25
3=Pocas veces	37	35	34	32
4=Muchas veces.	7	7	28	26
5=Siempre.	18	17	11	10
Total	107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 19**

Tiempo para el repaso, la revisión de tareas y comprobación del avance del cumplimiento de tareas de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016



FUENTE: Tabla N° 19

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Dejas un tiempo para el repaso y la revisión de tus tareas. planteada las interrogantes de investigación: ¿Dejas un tiempo para el repaso y la revisión de tus tareas? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Compruebas si has entendido a medida que vas avanzando en la realización de tu tareas? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "15" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 14% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "37" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 35% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del

V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "18" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 17% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "7" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 7% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "27" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 25% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "34" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 32% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "28" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 26% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "11" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 10% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani

**Tabla 20**

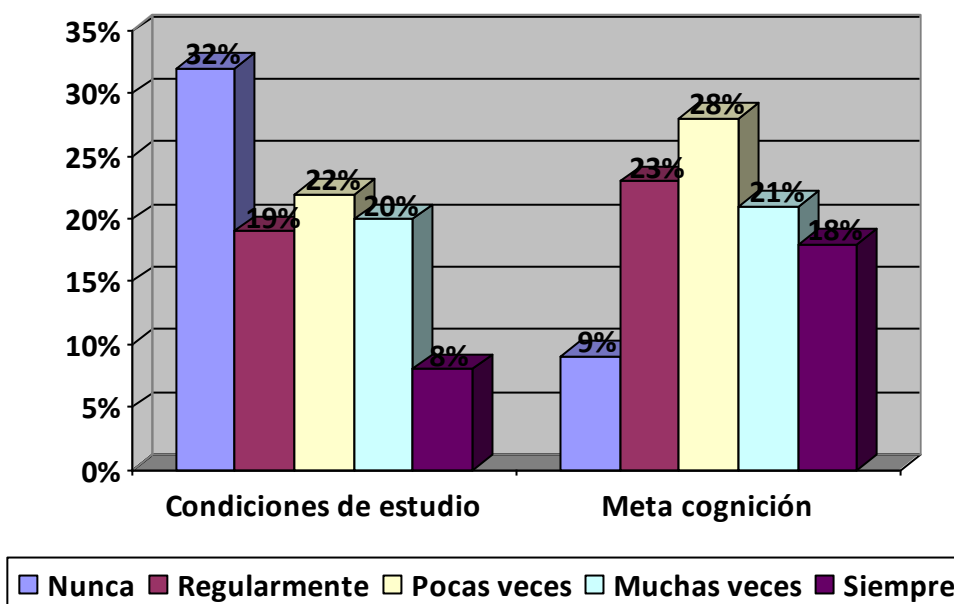
Postergación de tareas y relación con los nuevos aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.

Categorías	Frecuencias	Número de Estudiantes	Frecuencias	Población Acumulada	Frecuencia Acumulada
1=Nunca.		34	32	10	9
2=Regularmente.		20	19	25	23
3=Pocas veces		24	22	30	28
4=Muchas veces.		21	20	23	21
5=Siempre.		8	7	19	18
Total		107	100	107	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del distrito de Muñani 2016

**Figura 20**

Postergación de tareas y relación con los nuevos aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito Muñani - 2016.



FUENTE: Tabla N° 20

La tabla y la figura responden a los resultados sobre el indicador de investigación: Dejas las tareas difíciles, para cuando estés más descansado. planteada las interrogantes de investigación: ¿Dejas las tareas difíciles, para cuando estés más descansado.? luego se describen las respuestas de la segunda variable cuya interrogantes es: ¿Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes.? las respuestas se distribuyen en la siguiente frecuencia:

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "34" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 32% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "20" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 19% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "24" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 22% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "21" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 20% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "8" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 8% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

Las respuestas en la categoría "Nunca" se ubican según las respuestas tabuladas a "10" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas formuladas en la escala porcentual representan al 9% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. En la siguiente categoría "Regularmente" se ubican según las respuestas tabuladas a "25" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 23% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Luego en la otra categoría "Pocas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "30" escolares a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 28% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del

V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Es más en la siguiente categoría "Muchas veces" se ubican según las respuestas tabuladas a "23" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 21% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani. Y en la categoría "Siempre" se ubican según las respuestas tabuladas a "19" estudiantes a quienes se les ha solicitado las respuestas a las encuestas quienes en la escala porcentual representan al 18% de la población de estudio sobre la relación entre las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del V ciclo de la educación básica regular a quienes se conocen como estudiantes de educación primaria del distrito de Muñani.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Las condiciones de estudio del estudiante y la meta cognición, es regular en las instituciones educativas del distrito Muñani -2016.

La relación entre la organización de condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016, como lo muestra la siguiente tabla, siendo el coeficiente de contingencia del 38.30% de relación positiva.

**Tabla 21**

Medidas simétricas

Indicadores	Valor	Significación aproximada
Coeficiente de contingencia	<b>0,383</b>	0,005
N de casos válidos	107	

Ahora se presenta la contrastación de hipótesis general.



### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre la organización de condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la organización de condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016

Como se observa en la tabla, el valor de significación es del 0.5%, lo que nos muestra que dicha probabilidad de aceptar la hipótesis nula planteada es baja, lo que nos lleva a rechazarla y por lo tanto aceptar la hipótesis alternativa, confirmándose nuestra sospecha de que existe relación directa y significativa entre la organización de condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes en estudio.

**Tabla 22**

Prueba de Chi-cuadrado de las condiciones de estudio y la meta cognición

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,363 <sup>a</sup>	6	<b>0,005</b>
Razón de verosimilitud	14,973	6	0,020
Asociación lineal por lineal	10,775	1	0,001
N de casos válidos	107		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,01.

### b) Decisión estadística

Puesto que Chi-cuadrada calculada es "Significación asintótica (bilateral)" es menor a 0.05 obtenido del software estadístico SPSS, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

### c) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y significativa media entre las condiciones de estudio y la meta cognición, en las instituciones educativas del distrito Muñani -2016.

### 1.2.2. Contrastación de las hipótesis específica

#### a) Hipótesis específica N° 01

La relación entre la organización de las condiciones del lugar de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación entre La relación de la organización de las condiciones del lugar de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016

**Hipótesis Alterna:**  $H_1$ : existe relación entre La relación de la organización de las condiciones del lugar de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

**Cálculo del estadístico de prueba:**

**Decisión estadística:** Puesto que el valor de significación es 0.018 (1.8%) que es menor al nive de significancia (0.05), nos conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que existe relación directa y significativa entre la condiciones del lugar de estudio y Meta cognición en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016, como se muestra en la tabla de resultados emitidos por el SPSS.

Tabla N° 23

Pruebas de chi-cuadrado de la relación entre la organización de las condiciones del lugar de estudio y la metacognición

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,920 <sup>a</sup>	9	<b>0,018</b>

Razón de verosimilitud	23,468	9	0,005
Asociación lineal por lineal	10,177	1	0,001
N de casos válidos	107		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

### c) Hipótesis específica N° 02

La relación entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

**Decisión estadística:** Puesto que el coeficiente de contingencia es 0.346 nos indica que existe una relación positiva entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016, como lo muestra la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 23

Coeficiente de correlación Hipótesis específica N° 02

	Valor	Significación aproximada
Coeficiente de contingencia	<b>0,346</b>	0,103
N de casos válidos	107	

### b) Hipótesis específica N° 03

La relación entre la organización del tiempo y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y Meta cognición en las instituciones educativas del distrito de Muñani-Azángaro 2016.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y Meta cognición en las instituciones educativas del distrito de Muñani-Azángaro 2016.

**Nivel de significancia o riesgo:**  $\alpha=0,05$ .

Chi-cuadrado de Pearson = **38.453**

**Cálculo del estadístico de prueba:**  $t = 7,05$

**Decisión estadística:** Puesto que el valor de significancia calculada con el SPSS es de 0.00 o 0%, la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es ninguna, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ): que dice: Existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y Meta cognición en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016, como se muestra los resultados en la tabla 24 que se presenta a continuación.

Tabla N° 24

Coefficiente de correlación Hipótesis específica N° 03

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,453 <sup>a</sup>	9	<b>0,000</b>
Razón de verosimilitud	23,737	9	0,005
Asociación lineal por lineal	16,513	1	0,000
N de casos válidos	107		

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

#### **IV. Discusión de resultados**

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los estudiantes del distrito Muñani, conformado por 107 estudiantes de la educación básica regular. Las respuestas de los estudiantes es valido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

- Referente a la hipótesis general se concluye que existe una correlación directa y significativa entre las condiciones de estudio y la meta cognición, en las instituciones educativas del distrito Muñani -2016.

Según Hernández, (2000) las condiciones del lugar de estudio, deben cumplir con ciertos requisitos, para favorecer positivamente al estudiante en su aprendizaje, pero en nuestro medio muchas veces no existen las condiciones adecuadas, por ejemplo no hay fluido eléctrico entonces los estudiantes tienen que aprovechar al máximo la luz natural, porque de noche no tienen iluminación adecuada, pero aun así hay estudiantes que sobresalen

Pues sin duda los factores ambientales en mi opinión si determinan relativamente las condiciones de estudio, en el momento en que el estudiante se dispone a estudiar, digo relativamente porque, existe alumnos que se han acostumbrado a ciertas condiciones de estudio, esto quiere decir que no todos aprenden de la misma forma. Los elementos externos cuando se dispone a estudiar, desconcentran, hacen perder la hilación de las ideas, pero hay personas que están acostumbradas a estudiar.

En cuanto a la hipótesis específica N° 01: Puesto que el valor de significación es 0.018 (1.8%) que es menor al nivel de significancia (0.05), nos conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que existe relación directa y significativa entre las condiciones del lugar de estudio Meta cognición en las instituciones educativas del

distrito de Muñani- Azángaro 2016, como se muestra en la tabla de resultados emitidos por el SPSS.

Mientras exista un lugar de estudio específico en la casa del estudiante sin duda que el aprendizaje del alumno será mucho mejor que, de aquel alumno que no cuenta con estas comodidades en casa, como sucede en las zonas rurales que no tienen ambientes de estudio específico, pero aún así algunos estudiantes sobresalen.

Al respecto Echevarría (2013, p. 125) Verdaderamente el uso y la planificación del tiempo libre es muy importante y necesaria en el diario convivir de nuestros estudiantes, puesto que; no todo los hogares son iguales y por tanto es muy complejo y diverso el uso del tiempo libre, ya que algunos estudiantes no saben planificar su tiempo por falta de orientación y alternativas para ocupar su tiempo de manera positiva, tal vez por las condiciones de su entorno familiar y de hecho que estas condiciones por lo tanto influye de sobre manera en la metacognición de los estudiantes ya sea positiva o negativamente. Dependiendo del entorno del entorno familiar de donde provienen.

- Referente a la hipótesis específica N° 02: Puesto que el coeficiente de contingencia es 0.346 nos indica que existe una relación positiva entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.

Al respecto Quiroz y Tealdo (2013) Si bien es cierto la organización de la mente comprende interés deseos dentro de ellos permite superar muchos problemas internos de una persona, autoestima, autonomía, también problemas físicos, es un medio natural para curar el alma, por algo existe ese dicho "mente sana en cuerpo sano" entonces una de las alternativas en que los estudiantes pueden emplear su tiempo libre tanto mujeres y varones sería practicar las distintas disciplinas deportivas tanto colectivas como individuales, de esta manera el estudiante además de adquirir buenos hábitos de vida, ser disciplinados y otras habilidades que influirían positivamente en sus aprendizajes porque planificaría mejor su tiempo, alta autoestima, seguridad, etc que son factores que ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento académico.

Sobre la hipótesis específica N° 03 Existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y Meta cognición en las instituciones educativas del distrito de

Muñani- Azángaro 2016, como se muestra los resultados en la tabla 24 que se presenta a continuación.

El tiempo es un factor muy importante a la hora de estudiar, el alumno necesita distribuir adecuadamente su tiempo, para un buen aprendizaje, de lo contrario vienen las frustraciones, el nerviosismo, el rechazo al estudio, etc al no poder ejecutar sus tareas de acuerdo a los ítems requeridos, para esto se recomienda elaborar un horario de los quehaceres en el hogar, las tareas, tiempo libre para el juego, para el descanso, etc.

Al respecto Santos (2013) indica que Las sociedades modernas están en las grandes ciudades, donde el tiempo libre es ocupada por otras actividades muy distintas en algunos aspectos a las de nuestro medio, talvez por las costumbres, las tradiciones de cada pueblo, medio en el que aun no llegado del todo el liberalismo, entonces en algunas familias se mantienen intactas las costumbres, por lo que los estudiantes tienen un buen tiempo para estudiar solamente carecen de medios tecnológicos para su mejor aprendizaje

## V. Conclusiones

- Se determina que existe una correlación directa y significativa media entre las condiciones de estudio y la meta cognición, con Chi-cuadrada 18,363 cuya significancia asintótica bilateral es menor a 0,05 en las instituciones educativas del v ciclo del distrito Muñani -2016.
  
- Se identifica que existe relación directa y significativa entre la condiciones del lugar de estudio y Meta cognición, cuyo valor de significancia es 0,018(1.8%) que es menor al nivel de significancia, en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016, como se muestra en la tabla de resultados emitidos por el SPSS.
  
- Se identifica que el coeficiente de contingencia es 0.346 nos indica que existe una relación positiva entre la organización de la mente y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016.
  
- Existe relación directa y significativa entre la organizacion del tiempo y Meta cognición, con Chi-cudradra calculada 38,453 y su valor de significancia asintótica bilateral es 0,000(0%) en las instituciones educativas del v ciclo del distrito de Muñani- Azángaro 2016.



## **VI. Recomendaciones**

1. Elevar las condiciones de estudio del estudiante y la meta cognición, tienen relación positiva en las instituciones educativas del distrito Muñani -2016.
2. Mejorar la relación entre la condiciones del lugar de estudio y Meta cognición, en las instituciones educativas del distrito Muñani.
3. Revisar y mejorar la relación entre las condiciones de estudio de las estrategias didácticas del estudiante y la meta cognición, en las instituciones educativas del distrito Muñani 2016.
4. Mejorar la relación entre la organización del tiempo y meta cognición, en las instituciones educativas del distrito Muñani 2016

## VII. Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (1987) ¿Enseñar a pensar?: Perspectivas para la Educación Compensatoria. Madrid: M.E.C.
- Antunes, C. (1998) Estimular las inteligencias múltiples. Cómo son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid: Narcea.
- Ball, S. (1988): La motivación educativa. Madrid: Narcea.
- Baqués, M. (1995): Proyecto de activación de la inteligencia. Madrid: SM.
- Barriga, C. (1997). Teorías contemporáneas de la educación. (1ª edición). Lima, Perú: Programa de profesionalización estudiante, UNMSM.
- Batlle, J. (1997). El Tiempo libre infantil y juvenil. Educación en valores. Recuperado el 11 de junio del 2016 de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article744>
- Benavides, M. y Rodríguez, J. (2006). Políticas de educación básica 2006 –2011. Recuperado el 18 de mayo del 2016 de <http://www.cies.org.pe/files/active/0/Educacion.pdf>
- Bruner, J.S. (1972): El proceso mental en el aprendizaje. México: Uteha.
- Buron, J. (1993): Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.
- Chirinos, R. (1999). Constructivismo. (1ª edición). Lima: Proeduca: Programas y proyectos educativos.
- Codina (2016) Recreación y tiempo libre en los Estados Unidos, Tesis de Grado de maestro presenta a la escuela de postgrado de la Universidad de Princeton Estado Unidos
- Dominzain, S., Rapetti, S., y Radakovich, R (2009). El consumo cultural de los jóvenes. Recuperado el 15 de julio del 2016 de <http://sdr.liccom.edu.uy/2009/11/26/el-consumo-cultural-de-los-jovenes/>
- Echevarría, A. (2013). El empleo del tiempo libre por los adolescentes de dos niveles socioeconómicos. Monografía de la Universidad Particular San Martín de Porres.

- Ezana (2013) realizó una encuesta en torno al tema “Cuentas e Indicadores Económicos” presenta a la Escuela de Postgrado de la Universidad de Pierri Marie Curie
- Fierro, A. (1983): Elementos cognitivos y otros en el sistema de personalidad. *Estudios de Psicología*, 107-101.
- Flavell, J.H. (1976): Metacognitive aspects of problem solving. En Resnick, L. (Ed.): *The nature of intelligence*. Hillsdale: LEA.
- Goleman, D. (1997): *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, J.A. (1995): Motivación, cognición y rendimiento académico. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 12 ( 8), 183-209.
- González, M.C. y Tourón, J. (1992): Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA, 388.
- Hernández, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y la animación sociocultural. *Revista digital – Buenos Aires*, año 5, nº 23. Recuperado el 5 de junio de 2016 de <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio1.htm>
- Herrera, F. (2003): Cognición-metacognición, motivación y rendimiento académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta. Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes.
- Ipsos Apoyo (2016). Perfil del adolescente y el joven. Recuperado el 1 de octubre del 2016 de: [http://www.ipsos-apoyo.com.pe/sites/default/files/marketing\\_data/MKT\\_Data\\_Perfil\\_del\\_Adolescente\\_2016.pdf](http://www.ipsos-apoyo.com.pe/sites/default/files/marketing_data/MKT_Data_Perfil_del_Adolescente_2016.pdf)
- Justicia, F. (1999): Metacognición y curriculum. En Peñafiel, F.; González, D. y Amezcua, J.A. (Co-ords.): *La intervención psicopedagógica*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 159-176.
- Martínez, A. & Cortés, J. (1999). *Diccionario de Filosofía en CD-ROM*. Barcelona, España. Recuperado febrero 10, 2016 de <http://www.pensament.com/diccionario.htm>
- Mendoza (2003) tesis de grado titulado “relaciones entre el ocio de tipo activo estructurado y el grado de compromiso en el trabajo” presenta a la Universidad de las Américas de

Puebla México

Phail (2016) realizó un estudio exploratorio cualitativo en el Distrito Federal de México sobre tiempo libre y género en 30 casos, 15 mujeres y 15 hombres, quienes son asalariados, con pareja e hijos

Quiroz y Tealdo (2013) los videojuegos y los procesos de socialización, para lo cual realizaron focusgroup a niños entre 12 y 14 años de 16 colegios estatales y particulares de Lima

Ramos, R. y Herrera (2011), llevaron a cabo el proyecto peruano alemán “Deporte para todos los peruanos” en el distrito de Villa María del Triunfo, Tesis de Grado de maestría presentado a la universidad Mayor de San Marcos

Santos (2013) Culturas juveniles en Lima Metropolitana en 366 jóvenes de diferente nivel socioeconómico. Tesis de grado presentada a la Universidad Inca Garcilazo de la Vega

☒ Borkowski, J.G. (2000): Aspectos teóricos y conceptuales sobre las habilidades cognitivas. Symposium de Programas de Intervención Cognitiva. Universidad de Granada.

☒ Flavell, J.H. (2000): Programa de inteligencia práctica aplicada a la escuela. Symposium de Programas de Intervención Cognitiva. Universidad de Granada.

## VIII. ANEXOS

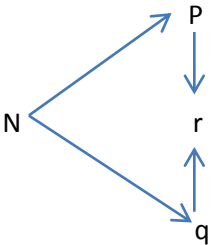
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	ESCALA VALORATIVA
Variable 1 Organización de las condiciones de estudio	Las condiciones de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general. Generalmente son estrategias para alcanzar el éxito en la escuela. ... Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio	Organización del lugar de estudio	-Estudias en un determinado lugar en tu casa -Estudias en cualquier lugar dependiendo de las circunstancias -Tu lugar de estudio está ordenado -Estudias mirando tv, escuchando radio, fotos, con personas -A la hora de estudiar tienes a la mano todo lo necesario -El lugar donde estudias tiene adecuada temperatura y ventilación. -El lugar donde estudias tiene adecuada iluminación -Tu actitud es positiva cuando te dispones a estudiar -Estudias echado en tu cama.	1=Nunca. 2=Regularmente. 3=Pocas veces 4=Muchas veces. 5=Siempre.
		Organización de la mente	-Para estudiar te acomodas en la silla correctamente -Cuando estudias tu cabeza, ojos, y oídos están bien concentrados. -Cuando estudias tu respiración debe ser lenta y profunda -Estudias cuando estás cansado. -Conoces la estructura de los textos cuando estudias ( inicio, desarrollo y desenlace) -Clasificas la información a través de esquemas y resúmenes -Expresas oralmente lo aprendido con tus propias palabras	
		Organización del tiempo	Tus tareas los haces a la última hora. Estudias de acuerdo a un horario determinado en tu casa. Inicias tu tarea por lo más difícil Una vez terminado tus tareas te vas a jugar Estudias de lunes a viernes ; sábado y domingo descansas Dejas un tiempo para el repaso y la revisión de tus tareas. Dejas las tareas difíciles, para cuando estés más descansado. Cuando ya te cansas de estudiar sigues estudiando.	
Variable 2 Meta cognición	El estudiante comprende el tema estudiado		Eres consciente del trabajo que estas realizando, sabes para que es. Sabes qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo. Entiendes exactamente qué se te pide en la tarea.	

<p>y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa,. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario .Es un proceso interno; que es imperioso enseñar</p>	Planeación	<p>Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes.</p> <p>Piensas sobre el significado de lo que se te pide en la tarea antes de empezar.</p>	<p>1=Nunca. 2=Regularmente. 3=Pocas veces 4=Muchas veces. 5=Siempre.</p>
	Indagación	<p>Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo.</p> <p>Haces un seguimiento de tus progresos y dificultades de tus actividades.</p> <p>Utilizas varias estrategias para resolver la tarea o actividad</p> <p>Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender tu tarea antes de empezar</p> <p>Seleccionas y organizas la información importante para la resolución de tus tareas.</p>	
	Verificación	<p>Compruebas tu tareas mientras lo estás haciendo.</p> <p>Intentas descubrir las ideas principales y la información importante de tus tareas.</p> <p>Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolver tus tareas.</p> <p>Identificas y corriges tus errores.</p> <p>Eres consciente de la necesidad de planificar tus tareas escolares</p>	
	Reforzamiento	<p>Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar</p> <p>Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estas pensando)</p> <p>Antes de empezar la tarea , piensas primero, cómo abordarla</p> <p>Compruebas si has entendido a medida que vas avanzando en la realización de tu tareas</p> <p>Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes.</p>	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: RELACIÓN ENTRE LA ORGANIZACIÓN DE LAS CONDICIONES DE ESTUDIO Y LA METACOGNICION DE LOS ESCOLARES DEL V CICLO DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MUÑANI 2016.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA POBLACION
<p><b>1.- General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la organización de las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre la organización de las condiciones de estudio y la metecognición de los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p>	<p><b>General</b></p> <p>La relación entre la organización de las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p>	<p><b>V1</b></p> <p>Organización de las condiciones de estudio.</p>	<p>Organización del lugar.</p> <p>Organización de la mente.</p> <p>Organización del tiempo</p>	<p>Tipo: Explicativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p>  <p>P=Organización de las condiciones de estudio. q=Metacognición de escolares. r= correlación.</p> <p>Población: 107</p>
<p><b>2.-Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la organización de las condiciones dell lugar de estudio y la metacognición de los escolares del v ciclo en las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la organización de las condiciones del lugar de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo del distrito de Muñani- 2016.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>La relación entre la organización las condiciones del lugar de estudio y la metacognición de los escolares del v ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p>	<p><b>V2</b></p> <p>Metacognición de los estudiantes</p>	<p>Planeación.</p> <p>Indagación.</p> <p>Verificación.</p> <p>Reforzamiento.</p>	



<p>¿Cuál es la relación entre la organización de la mente y la metacognición de los escolares del v ciclo en las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la organización del tiempo y la metacognición de los estudiantes del v ciclo en las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p>	<p>Identificar la relación entre la organización de la mente y la metacognición de los escolares del v ciclo en las instituciones educativas del distrito de Muñani-2016</p> <p>Identificar la relación entre la organización del tiempo y la metacognición de los estudiantes del v ciclo en las instituciones educativas del distrito de Muñani-2016.</p>	<p>La relación entre la organización de la mente y la metacognición de los escolares del v ciclo es positivo en las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p> <p>La relación entre la organización del tiempo y la metacognición de los estudiantes del v ciclo es positiva en las instituciones educativas del distrito de Muñani- 2016.</p>			<p>Muestra: 20</p>
--	---	--	--	--	--------------------

Autor: Adelaida Carmen Huahuacondori Quispe.

RELACION ENTRE LA ORGANIZACIÓN DE LAS CONDICIONES DE ESTUDIO Y LA METACOGNICION DE LOS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL DISTRITO DE MUÑANI 2016.

TEST ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES

Sr. (ta) estudiante es solo con fines académicos es estrictamente reservado solo contesta con la verdad marcando una respuesta.

1=Nunca. 2=Regularmente. 3=Pocas veces 4=Muchas veces. 5=Siempre.

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	FAVORECE LA ORGANIZACIÓN DEL LUGAR					
1	Estudias en un determinado lugar en tu casa					
2	Tu lugar de estudio está ordenado					
3	Estudias mirando tv, escuchando radio, fotos, con personas					
4	A la hora de estudiar tienes a la mano todo lo necesario					
5	El lugar donde estudias tiene adecuada temperatura y ventilación.					
6	El lugar donde estudias tiene adecuada iluminación					
7	Tu actitud es positiva cuando te dispones a estudiar					
8	Estudias echado en tu cama.					
	POSICIONES ADECUADAS PARA EL ESTUDIO					
9	Para estudiar te acomodas en la silla correctamente					
10	Cuando estudias tu cabeza, ojos, y oídos están bien concentrados.					
11	Cuando estudias tu respiración debe ser lenta y profunda					
12	Estudias cuando estás cansado.					
13	Clasificas la información a través de esquemas y resúmenes					
14	Expresas oralmente lo aprendido con tus propias palabras					
	ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN					
15	Tus tareas los haces a la última hora.					
16	Estudias de acuerdo a un horario determinado en tu casa.					
17	Inicias tu tarea por lo más difícil					
18	Una vez terminado tus tareas te vas a jugar					
19	Dejas un tiempo para el repaso y la revisión de tus tareas.					
20	Dejas las tareas difíciles, para cuando estés más descansado.					

Muchas gracias.

**INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Sr. (ta) estudiante es solo con fines académicos es estrictamente reservado solo contesta con la verdad marcando una respuesta.

1=Nunca. 2=Regularmente. 3=Pocas veces 4=Muchas veces. 5=Siempre.

N°		1	2	3	4	5
	<b>PLANEACION</b>					
1	Eres consciente del trabajo que estas realizando, sabes para que es.					
2	Sabes qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo.					
3	Entiendes exactamente qué se te pide en la tarea.					
4	Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes.					
5	Piensas sobre el significado de lo que se te pide en la tarea antes de empezar.					
	<b>INDAGACIÓN</b>					
6	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo.					
7	Haces un seguimiento de tus progresos y dificultades de tus actividades.					
8	Utilizas varias estrategias para resolver la tarea o actividad					
9	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender tu tarea antes de empezar					
10	Seleccionas y organizas la información importante para la resolución de tus tareas.					
	<b>VERIFICACIÓN</b>					
11	Compruebas tu tareas mientras lo estás haciendo.					
12	Intentas descubrir las ideas principales y la información importante de tus tareas.					
13	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolver tus tareas.					
14	Identificas y corriges tus errores.					
15	Eres consciente de la necesidad de planificar tus tareas escolares					
	<b>REFORZAMIENTO</b>					
16	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar					
17	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estas pensando)					
18	Antes de empezar la tarea , piensas primero, cómo abordarla					
19	Compruebas si has entendido a medida que vas avanzando en la realización de tu tareas					
20	Te preguntas cómo se relaciona lo que estas aprendiendo de la actividad con lo que ya sabes.					

Muchas gracias.

### *CONSTANCIA*

**EL QUE SUSCRIBE COORDINADOR DE LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MUÑANI.**

**HACE CONSTAR QUE:**

ADELAIDA CARMEN HUAHUACONDORI QUISPE, identificado con DNI N° 29634601, ha aplicado, el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis Relación de la organización de las condiciones de estudio y la meta cognición de los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016, los días 4, 5 y 6 de Setiembre del 2016, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en Administración Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viere por conveniente.

Muñani, 24 de Octubre del 2016.



  
Prof. Jorge M. Sacaña Carcausto  
COORDINADOR

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

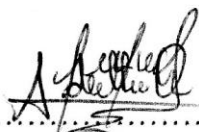
Yo, Adelaida Carmen Huahuacondori Quispe, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 29634601, con el artículo titulado

“Organización de las condiciones de estudio y la Metacognición de los estudiantes del v ciclo de las instituciones Educativas del Distrito de Muñani 2016.”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores. El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Azángaro, Diciembre del 2016.



.....  
Br. Adelaida Carmen Huahuacondori Quispe

DNI 29634601



*"Año de la consolidación del mar de Grau"*

SOLICITA: Constancia de aplicación de  
Encuesta.

SEÑOR COORDINADOR DE LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MUÑANI.

ADELAIDA CARMEN HUAHUACONDORI QUISPE, identificado con DNI N° 29634601, con domicilio legal en el Jr. San José de la provincia de Azángaro, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo solicitado el pasado 20 de Julio del presente año, la aplicación de la encuesta para la ejecución de la tesis titulada "Relación entre la Organización de las condiciones de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas del distrito de Muñani 2016." El cual se ha aplicado en 4 instituciones de educación primaria del distrito de Muñani a un total de 107 estudiantes del v ciclo. Por el motivo expuesto solicito se me otorgue una constancia de haber realizado dicha encuesta, para el cual adjunto copia del oficio de autorización. Y un borrador de constancia.

POR LO EXPUESTO.

Ruego a usted, señor Coordinador acceder a mi solicitud por ser legal.

Atentamente,

*Recibida*  
*24-10-16*  
*[Firma]*

*[Firma]*  
Adelaida C. Huahuacondori Quispe,  
DNI N° 29634601





