



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias didácticas para el rendimiento académico en
los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Mgr. Carrizales Almeyda, Ana María

ASESOR

Dra. Soplín Ríos, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Doctorado en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2017

PÁGINA DEL JURADO

DRA. GONZALES DÁVILA JUDY GLENNYS
PRESIDENTE

DRA. OCHOA VIGO ROSA AZUCENA
SECRETARIO

DRA. SOPLIN RIOS JUDITH ALEJANDRINA
VOCAL

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres, familiares y amigos por todo el apoyo brindado, por animarme a mejorar día a día tanto en el ámbito profesional como personal.

Ana María Carrizales Almeyda.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento:

A Judith Alejandrina Soplín Ríos, mi asesora, por su apoyo y valiosa orientación.

A los docentes universitarios que me ayudaron en la validación del instrumento aplicado en el trabajo de investigación.

A los señores director y Sub director de la Institución Educativa N° 60115, por brindarme todas las facilidades para la realización del trabajo de investigación.

A Estela Tello Grandez, Coordinadora de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Post Grado Maynas.

Ana María Carrizales Almeyda.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carrizales Almeyda, Ana María, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificada con DNI N° 22298774 con la tesis titulada “Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Trujillo, diciembre de 2017

.....
Mgr. Ana María Carrizales Almeyda
D.N.I: 22298774

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017”, y determinar el efecto de las estrategias didácticas Enseñanza problémica en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017, en cumplimiento del reglamento de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

INDICE

	Págs.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Resumo.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad Problemática.....	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.3.1. Estrategia didáctica	22
1.3.2. Rendimiento Académico.....	25
1.3.3. Enseñanza Problémica.....	25
1.3.4. Área de Historia, Geografía y Economía.....	26
1.4. Formulación del Problema.....	29
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	32
1.7.1. Objetivo General.....	32
1.7.2. Objetivos específicos.....	32
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de la investigación	32
2.2. Variables, Operacionalización	33
2.2.1. Variables	33
2.2.2. Operacionalización de Variables	33
2.3. Población y muestra	34
2.3.1. Población.....	34
2.3.2. Muestra.....	34

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
2.4.1. Técnicas.....	35
2.4.2. Instrumentos.....	36
2.4.3. Validez y Confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. PROPUESTA.....	52
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	66
Anexo N° 01: Instrumento pre test y pos test.....	67
Anexo N° 02: Validación de instrumento.....	75
Anexo N° 03: Matriz de consistencia.....	83
Anexo N° 04: Autorización del Director.....	84
Anexo N° 05: Constancia emitida por la I.E.....	85
Anexo N° 06: Consentimiento informado por el padre de familia.....	86
Anexo N° 07: Consentimiento informado del docente.....	87
Anexo N° 08: Estrategia didáctica Enseñanza problemática.....	88
Anexo N° 09: Sesiones de aprendizaje.....	94
Anexo N°10: Artículo Científico.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°	TÍTULO	Pág.
01	Rendimiento Académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 antes de la aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica- Iquitos 2017... .. 36	
02	Rendimiento Académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 después de la aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica- Iquitos 2017 38	
03	Prueba normal del Rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica - Iquitos 2017..... 40	
04	Prueba de igualdad de varianzas del Rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica -Iquitos 2017. 43	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	GRÁFICO TÍTULO	Nº Pág.
01	Rendimiento Académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 antes de la aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica- Iquitos 2017. 36	
02	Rendimiento Académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 después de la aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica- Iquitos 2017 38	

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de las estrategias didácticas Enseñanza problémica en estudiantes del segundo grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. El tipo de investigación fue cuasi experimental. La población estuvo conformada por 224 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria del año lectivo 2017 del área de Historia, Geografía y Economía, mientras que la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del segundo grado, 25 del grupo experimental y 25 del grupo control. El instrumento para el recojo de datos es el test, con preguntas de opción múltiple para determinar el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica Enseñanza problémica. La verificación de la hipótesis se realizó con la estadística paramétrica t de student para muestras independientes al 5% .de significación.

Los resultados respecto al rendimiento académico antes de aplicar la estrategia de Enseñanza problémica en el grupo experimental, el 92,0 % tuvieron nivel de rendimiento en inicio y 8,0 % en proceso. En el grupo control el 76,0% se encontraban en Inicio, el 24.0 % en nivel de Proceso. Mientras que el rendimiento académico después de aplicar la estrategia de Enseñanza problémica en el grupo experimental, el 12,0 % tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12,0 % en proceso, 60,0% en logro previsto, y 16,0% en Logro destacado. Mientras que en el grupo control se obtuvo el 76,0% se encuentran en Inicio, el 20,0% en proceso, el 4,0% en Logro previsto, no hubo logro destacado. En el rendimiento del área de Historia, Geografía y Economía. Se evidencia mejora significativa en el rendimiento académico después de la aplicación del programa. Se verificó la hipótesis planteada que “La estrategia didáctica Enseñanza problémica contribuye al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 del distrito de Punchana.

Palabras claves: Mejora, Estrategia didáctica, rendimiento académico, enseñanza problémica.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the effect of teaching learning strategies conceptualized in second grade students of the area's history, geography and economy of the institution education N ° 60115. Punchana. The type of research is experimental

The population was formed by 224 students from the first to the fifth grade of secondary school of the year 2017 of the area's history, geography and economy, while the sample was conformed by 50 the second graders, 25 of the Group experimental and control group 25. The instrument for the collection of data is the test, with multiple choice questions to determine the academic performance of the students before and after the application of the teaching strategy teaching problem. Verification of the hypothesis was performed with statistical parametric student t for independent samples at 5% of significance .

The results with respect to performance academic before applying the strategy of teaching problem in the experimental group, 92.0% were level of performance in home and 8.0% in process. In the group control the 76,0% were at home, the 24.0% at level of process. While academic performance after applying the strategy of teaching problem in the experimental group, 12.0% had level performance at home, 12.0% in process, 60.0% in accomplishment, and 16.0% in achievement. While in the group control was obtained 76,0% are in home, 20.0% in process, 4.0% in accomplishment, there was no outstanding achievement. In the performance of the area's history, geography and Economics Evidenced significant improvement in academic performance after the implementation of the programme. Was verified the hypothesis that "the teaching strategy teaching problem contributes to the improvement of academic performance in students of second degree in the area of history, geography and economy of the educational institution no. 60115 district of" Punchana

Key words: teaching strategy, improvement, teaching problem, academic performance.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar o efeito das estratégias didáticas Enseñanza problemática em estudantes do segundo grau da área de Historia, Geografía e Economía da Instituição Educativa N ° 60115. Punchana. O tipo de pesquisa foi experimental. A população está em conformidade com 224 estudantes do primeiro grau de ensino secundário do ano lectivo 2017 da área de História, Geografía e Economía, enquanto a amostra estava em conformidade com 50 estudantes do segundo grau, 25 do grupo experimental e 25 do controle de grupo . O instrumento para o recorde de dados no teste, compre a opção múltipla para determinar o desempenho académico dos alunos antes e depois da aplicação da estratégia didática Enseñanza problémica. A verificação da hipótese se realizou com a estatística paramétrica do estudante para amostras independentes 5% .de significación.

Os resultados referente ao desempenho académico antes de aplicar a estratégia de Enseñanza problemática no grupo experimental, el 92,0% de nível de desempenho em inicio e 8,0% em proceso. En el grupo control el 76,0% se encontraban em Inicio, el 24,0% em nivel de Proceso. Enquanto isso, o desempenho académico após a aplicação da estratégia de Enseñanza problemática no grupo experimental, o 12,0% de nível de desempenho em Inicio, 12,0% em proceso, 60,0% em logro previsto, y 16,0% en Logro destacado. O que é o controle de grupo obteve o 76,0% no segmento, o 20,0% em proceso, 4,0% em Logro previsto, no hubo logro destacado. No desempenho da área de Historia, Geografía e Economía. Se evidencia melhorando o desenvolvimento académico depois da aplicação do programa. Se verificó la hipótesis planteada que "A estratégia didática Enseñanza problémica contribui para o aprimoramento do desempenho académico em estudantes do segundo grau na área de Historia, Geografía e Economía da Instituição Educativa N ° 60115 do distrito de Punchana.

Palabras claves: Mejora, Estrategia didáctica, rendimiento académico, ensino problémica.

I. INTRODUCCIÓN

La educación peruana está pasando por una serie de transformaciones en estos últimos tiempos, el 25 de marzo de 2015 con Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU, se ha modificado parcialmente el Diseño Curricular Nacional y el 02 de junio del 2016, con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica - Diseño Curricular Nacional 2016, que estará vigente en el año 2017. Estos cambios, por si solos, no resuelven los problemas que se pueden encontrar en un aula de clases, pues antes de preocuparse por resolver los problemas de si un diseño curricular es apropiado o no, se debe tener presente que en el aula encontramos diferentes problemas que muchas veces impiden al estudiante aprender apropiadamente y dificultan su aprendizaje.

Educación es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y emocionales.

En el Perú, con una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades aspiramos a una sociedad que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como ciudadanos conscientes de sus derechos y de sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. (Ministerio de Educación).

Ante este panorama, esta investigación pretendió determinar el efecto de las estrategias didácticas en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana 2017.

1.1. Realidad problemática

El Estado Peruano a través de la educación plantea mecanismos para desarrollar la cultura, como lo expresa en uno de los propósitos de la educación peruana la “comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico”. Pero, no es suficiente debido, a que todo sólo queda en el papel, los gobernantes deberían de dar el ejemplo respectivo, de respeto a nuestra nación, muchas veces aprueban leyes que van en contra de las personas, que conservan sus costumbres, y en ocasiones, en contra de nuestra historia. La educación debe de ser el instrumento que coadyuve a valorar las raíces, lo mejor de la cultura, aspecto que se está perdiendo, sacrificado a diario por los medios de comunicación, deteriorando lo que es enseñado en el aula, lugar donde el docente debe de jugar un papel protagónico.

El área de Historia, Geografía y Economía, es muy importante para la comprensión de la historia, la valoración del medio geográfico y el uso adecuado de los recursos económicos, más aún ahora en la que los medios de comunicación realizan un “bombardeo” de información que muchas veces confunden a los estudiantes sobre la importancia de desarrollar la pertenencia a la nación peruana y esto se refleja en el rendimiento que muestran los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, que en ocasiones el docente se siente inseguro del uso de técnicas y estrategias y más aun de crearlos y estos a su vez que puedan innovar su práctica pedagógica, y a la par mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La sociedad forma a sus ciudadanos para alcanzar el ansiado desarrollo, partiendo del reconocimiento de su historia, valorando sus costumbres y tradiciones, y a su vez el desarrollo del sentido de pertenencia, sintiendo orgullo y amor por su patria, valorando y cuidando la riqueza de la biodiversidad que presenta el Perú, promoviendo el uso adecuado de los recursos económicos que posee el cual permitirá que cada familia y al mismo tiempo la sociedad alcance

su ansiado desarrollo. Por lo cual se plantea el siguiente problema ¿Cómo influye la Estrategia didáctica Enseñanza problémica en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60115 de la localidad de Padre Cocha en el año 2017?, el cual orientará el trabajo docente y su resolución permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes lo que a su vez se reflejará en el rendimiento académico.

1.2. Trabajos previos

Los trabajos analizados en la presente investigación son los siguientes:

En la investigación de González Cox De Paniagua I. (2015), en su tesis "*estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.*" seleccionando a 64 estudiantes como muestra, utilizando como instrumento un programa de estrategias de elaboración de aprendizajes en matemática, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al rendimiento académico en Matemática de los alumnos de Tercero Básico sección A y C del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia, el grupo experimental comparado con el grupo control, logró un nivel de rendimiento académico más elevado. Esto quiere decir, que la aplicación de estrategias de elaboración, entre ellas: organizadores, gráficos, debates, discusión en parejas, delimitar conocimientos previos, ejemplificaciones, ejercitación y parafraseo de conceptos, tuvo un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes, el cual se vio reflejado en el rendimiento académico.

2. Se concluye que, al utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje de la Matemática, a los estudiantes se les facilitó la construcción de sus propios aprendizajes debidamente relacionados con su contexto, lo que hizo que los aprendizajes fueran significativos para ellos.

3. Los alumnos que utilizan el método tradicional en su aprendizaje, es decir, sin aplicar estrategias de elaboración, no rinden académicamente de la misma manera, en relación con los que sí las aplican.

De acuerdo a esta investigación se puede deducir que la utilización de estrategias didácticas es útil en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, el uso de estrategias permite mejores resultados en el rendimiento académico.

En la investigación realizada por Valdés Pérez, Adalberto Carmelo, en el año 1998, elaboró la tesis titulada *“Estrategia Didáctico- Metodológica de ayuda al aprendizaje de las habilidades de trabajo con mapas y del sistema de conocimientos vinculados a ellos en la Geografía de los Continentes de séptimo grado”*, en el que se tomó entre 75 estudiantes como muestra utilizó los siguientes instrumentos, pruebas pedagógicas y Entrevista llegando a las siguientes conclusiones:

Las habilidades de trabajo con mapas permiten la adquisición de los conocimientos geográficos y formar así la independencia cognoscitiva de los discentes.

- En consecuencia se elaboró una estrategia didáctico-metodológica para impartir esta asignatura que contempla la reformulación de los objetivos de unidades, un nuevo ordenamiento de los contenidos y especialmente el reforzamiento de la actividad independiente de los discentes basada en el trabajo con mapas en los diferentes tipos de clases de modo que se fomenten estilos cognitivos de trabajo con estos medios.
- La concepción de esta estrategia didáctico-metodológica permite que el discente evolucione en la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas, al convertirse las mismas en vía para adquirir conocimientos geográficos y de este modo concientiza que los continentes son unidades geográficas integradoras de los componentes que conforman la Envoltura Geográfica.

- La aplicación del experimento formativo ha demostrado que es efectiva la estrategia didáctico-metodológica que se elaboró, la cual fue aplicada en centros internos, externos y vocacionales de la educación media básica, en discentes del municipio de Guira de Melena, de otros municipios de la provincia La Habana y de la ciudad de La Habana, que estudian en nuestros centros, lo cual corroboró, la hipótesis planteada y permite el cumplimiento del objetivo propuesto en esta tesis.

En la investigación realizada por Coral González B. (2003), *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria Madrid*, la conclusión fundamental que podemos extraer de este trabajo es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación.

El rendimiento académico es susceptible de mejorarlo, siempre y cuando se dé un tratamiento efectivo al proceso de aprendizaje.

En la investigación realizada por Domínguez M. Zózimo (2011): en su tesis, *las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla*. Utilizó como muestra a la población total (198 estudiantes) y se utilizó la observación, la encuesta y el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones

1. Los docentes utilizan estrategias didácticas configuradas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. Estas estrategias corresponden a una metodología operativa participativa con lo cual promueven el saber y enseñan a aprender; hacen del educando un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones

de orden económico para su elaboración y uso, los docentes están capacitados para su aplicación.

2.- Los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado – individualizado y también el método dialógico. Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados.

3.- Las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general, son las técnicas de las tareas escolares y la exposición didáctica. También utilizan el diálogo simultáneo y trabajo grupal, lo cual es insuficiente dado el carácter de los contenidos que debe procurar lograr el educando en esta área curricular. Con estas estrategias será difícil hacer un educando analítico y crítico; sin aptitud para aplicar información en la solución de problemas propios que concierne a esta área curricular.

4.- Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes, son el procedimiento inductivo, el procedimiento sintético o comparativo y el analógico, en este orden. El docente reconoce que este tipo de procedimientos son los que más deben estar en el aula por su carácter motivador y su facilidad para la participación. Ayudan a comprender que en un fenómeno u objeto hay que conocer sus partes, manejar los datos particulares que permitan establecer comparaciones o analogías.

- 5.- Los docentes se apoyan en material didáctico visual para la enseñanza utilizando con mayor frecuencia la pizarra; recurren al papelógrafo, ilustraciones diversas propias de contenidos para área de historia y geografía, fotografías y dibujos. Como material impreso elabora y utiliza notas técnicas en las que alcanza contenidos del tema de clase; elabora también esquemas y mapas conceptuales. Lamentablemente tiene serias limitaciones para utilizar material audio visual; su clase no va a tono con la modernidad de la tecnología de la información y de las comunicaciones debido a su alto costo que no permite su incorporación a este proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 6.- Las serias dificultades existentes en el Sistema Educativo Estatal que no permiten atender con material didáctico, limita el alcance óptimo de logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su ausencia genera desgano, apatía en los estudiantes para incorporar capacidades cognitivas; hacen del proceso educativo medroso, no aparente para que las actividades participativas se expresen.
- 7.- Los docentes hacen esfuerzos para incorporar a sus alumnos en las actividades de aprendizaje. Se constata que los recursos a que apela, pretenden hacer que sus alumnos expresen sus ideas, su creatividad, exterioricen lo aprendido. Se recalca, que lamentablemente esta capacidad profesional del profesor no es suficiente para lo que se pretende.
- 8.- Las actividades de aprendizaje que más desarrollan los educandos en las sesiones de clase a partir de la utilización de estrategias didácticas que aplica su profesor en la *fase de iniciación* es la atención de la explicación del nuevo contenido. En la *fase de exploración*, los educandos toman nota de la nueva información, la que relacionan con la visualización de láminas, mapas, esquemas, etc. Esto les permite dentro de las *actividades de*

integración trabajar en equipo las tareas escolares para elaborar resúmenes que luego exponen. Las *actividades de creación* se manifiestan con la producción de afiches, carteles, trípticos alusivos al tema de clase tratado; y *la fijación* del aprendizaje lo demuestran al memorizar información relevante que les ayuda a desarrollar sus tareas como actividad final de *aplicación*.

La innovación en la práctica pedagógica resulta de mucha ayuda para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, permiten por sí mismos una motivación intrínseca en sí misma y estos a su vez generan mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Fernández Magipo M. y Pezo Huayunga M. (2013) en su investigación desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – CEUNAP– distrito de san Juan Bautista - llegaron a la siguiente conclusión que el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el Colegio Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el distrito de San Juan Bautista – 2013, es malo, debido a que al examen realizado por las investigadoras para obtener los resultados de los criterios a evaluarse no fueron favorables para los estudiantes.

Norabuena Montes, Misael (2013) en su tesis “*La enseñanza problemática y su influencia en el logro de habilidades matemáticas en la resolución de problemas de álgebra en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción - Huaraz 2013*”. La presente investigación tiene por objetivo conocer la influencia de la enseñanza problemática para el logro de habilidades matemáticas en la resolución de problemas de Álgebra de los alumnos del segundo grado de educación Secundaria de la Institución Educativa “NUESTRA SEÑORA DE LA

ASUNCIÓN”, ubicada en el centro poblado de Monterrey en la ciudad de Huaraz, cuyo propósito de este estudio es desarrollar la creatividad de los alumnos utilizando como herramienta la enseñanza problémica.

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, en el proceso de investigación se confirmó la hipótesis general, que si se aplica metodológicamente la enseñanza problémica, entonces se lograrán habilidades matemáticas en la resolución de problemas de Álgebra. De igual manera se confirmaron las hipótesis específicas donde, la exposición problémica participativa, la búsqueda parcial, favorecen e influyen en el desarrollo de la capacidad creadora y de su independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Finalmente se concluye que la enseñanza problémica se enmarca dentro de las tendencias actuales de los procesos de la enseñanza aprendizaje del área de matemática, especialmente del álgebra por considerar a la búsqueda de contradicciones en la resolución de problemas como el eje fundamental en el desarrollo de aprendizaje de la matemática. El estudio realizado permitió caracterizar esta tendencia y sus categorías principales llegando a la conclusión de que su aplicación puede contribuir a conferir un carácter desarrollador al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrategia didáctica

Partiendo de la definición que la Real Academia Española que da sobre, la palabra estrategia que es *el arte de dirigir las operaciones militares. Habilidad para dirigir un asunto*. La estrategia vista de este modo se refiere a la posibilidad de dirigir cualquier actividad y si lo aplicamos a la educación resultaría muy provechoso.

Saturnino de La Torre (2006), define a la estrategia didáctica como *procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente la acción para lograr el propósito o meta deseado*. Es una

definición muy completa que afirma que una estrategia se puede adaptar a cualquier situación con la finalidad de la consecución de las metas trazadas. Asimismo, se considera importante lo que plantea Díaz y Hernández, que una estrategia debe de tener los cinco aspectos esenciales que debe tener en cuenta el docente para la aplicación de un tipo de estrategia en ciertos momentos de la enseñanza las cuales son:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales entre otros).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar...
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de estrategias de enseñanzas empleadas previamente, si es el caso), así como del proceso y aprendizaje de los estudiantes.
5. Determinación del contexto inter-subjetivo. Creado con los estudiantes hasta ese momento, si es el caso.

También, el docente debe conocer los tipos de estrategias que existen, para poder utilizarlas en cualquier momento de la clase y los fines que persiguen al aplicarlas en el contexto educativo. Díaz y Hernández (2002), "la clasifican según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza:

- a. Estrategias preinstruccionales. Son las que preparan y alerta al estudiante en relación con qué y cómo van a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes...
- b. Estrategias coinstruccionales. Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje...
- c. Las estrategias postinstruccionales. Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora incluso crítica del material... Algunas de las estrategias postinstruccionales

más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinóptico simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales”. (p. 143). Los mapas conceptuales como lo plantea Antonio Ontoria, son estrategias que se pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La relación de las estrategias con la presente investigación, se encuentra en que las estrategias pedagógicas se consideran pasos que cada docente desarrollan en su aula de clase (ambiente pedagógico) para mediar en el conocimiento que sus estudiantes adquieren significativamente. Estas estrategias pueden ser:

1. Personales. Cuando el docente tiene la libertad plena de seleccionar la forma, el cómo y el cuándo enseñar los temas de cada asignatura. Este aspecto es típico de la Educación Básica de la Tercera Etapa.
2. Institucionales. Cuando la institución educativa facilita a sus docentes directrices definidas para la ejecución de los temas de cada asignatura. Este aspecto es típico de la Educación Católica, institutos religiosos no católicos y de algunos institutos de educación privada.
3. Grupales. Cuando los estudiantes, junto con el docente, los padres y representantes y la comunidad, acuerdan en consenso los Proyectos de Aprendizajes que van a trabajar, en un lapso prudencial de tiempo, durante el año escolar lectivo. Este aspecto es típico de la Educación Básica regular.

1.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del estudiante, define al rendimiento académico como la “capacidad respondiente de éste frente a estímulo educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”. Para ambos casos Pizarro afirma que el rendimiento académico es una capacidad que se desarrolla, se tiene también que en 1985, Himmel (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986) en su obra Psicología de la actividad escolar, es el “quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de capacidades desarrollables, y está ligado a factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

1.3.3. Enseñanza problémica

Para M. A. Danilov y M. N. Skatkin (1985), la enseñanza por medio de problemas se refiere a que “Los alumnos guiados por el profesor se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados, y a dominar la experiencia de la actividad creadora, como se cita en Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica Azcuy, 2004”.

Sin embargo, Marta Martínez Llantada (1987), señala que la Enseñanza Problémica es “la dialéctica en el proceso de enseñanza, como se cita en

Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática por Azcuy, 2004”.

Para Paúl Torres Fernández (1996), plantea que “la Enseñanza Problemática es aquella donde los alumnos son situados sistemáticamente ante problemas cuya solución debe realizarse con su activa participación y en la que el objetivo no es sólo la obtención del resultado, sino, además, su capacitación independiente para la resolución de problemas en general, como se cita en Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática por Azcuy, 2004”.

Por su parte, Adania Guanche Martínez (1997), la considera como: “Una concepción del proceso docente educativo en la cual el contenido de enseñanza se plantea en forma de contradicciones a los alumnos y estos, bajo la acción de situaciones problemáticas devenidas problemas docentes, buscan y hallan el conocimiento de forma creadora, a través de la realización de tareas cognoscitivas igualmente problemáticas, como se cita en Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática por Azcuy, 2004”.

De acuerdo a las definiciones de los diversos autores tratados, resulta propicio utilizar la enseñanza problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual en la propuesta se utilizó este método con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.4. Área de Historia Geografía y Economía

Lo que se espera que los estudiantes desarrollen en el área de Historia Geografía y Economía está plasmado en el Diseño Curricular Nacional del año 2008, en la que se afirma que el “área de Historia, Geografía y Economía, se articula con el nivel de Primaria a través de aprendizajes que permiten al estudiante asumir un rol protagónico, autónomo, individual y colectivo (en grupo y en sociedad), ubicándose en el mundo con responsabilidad, valorando y apreciando la diversidad natural, desarrollando una conciencia

ambiental y ejecutando estrategias en torno a la gestión del espacio y el cuidado y preservación del ambiente”.

Afianzando la valoración de nuestros recursos culturales y naturales que posee el Perú. Además, “El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En ese sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional. Muestras de este legado como social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las creencias y prácticas religiosas, la literatura, entre otras, constituyen conocimientos esenciales del área” (Ministerio de Educación, Pág., 383)

La gran variedad de recursos naturales y culturales que posee el peruano como patrimonio requiere que los procesos de enseñanza estén en constantes ajustes para la consecución de mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Tal es el caso que las competencias de Historia, Geografía y Economía, en el año 2015, fueron modificados por las siguientes:

Construye interpretaciones históricas

“Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado, pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va

desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades”.

Actúa responsablemente en el ambiente

“Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres”.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros

“Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones” (Ministerio de Educación, 32).

Sobre la consecución de estas competencias, que los estudiantes deben de lograr, se desarrolló la presente propuesta. Estas mismas competencias fueron utilizadas como el logro destacado en el rendimiento académico, que se esperan que los estudiantes desarrollen.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la Estrategia didáctica Enseñanza problémica en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60115 de la localidad de Padre Cocha en el año 2017?

1.5. Justificación del estudio

Cada día la población mundial va reconociendo la importancia de la educación para salir del subdesarrollo en que se encuentran la mayoría de países, que se manifiesta a través de los líderes de opinión que difunden estas ideas, como lo que afirma Nelson Mandela “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” , Malcom X afirma “La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy” y Paulo Freire “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Cabe rescatar la importancia de estas propuestas, que se centran en reconocer el papel indispensable de la educación como elemento primordial de una sociedad para alcanzar su desarrollo. Reconocer que la educación ayudará a alcanzar el desarrollo no es suficiente. Cada Estado prioriza sus necesidades e impone paradigmas pedagógicos con la finalidad de mejorar la educación de su población, lo cual muchas veces no da buenos resultados, pues en su mayoría de casos lo copian igual, sin reconocer las características y particularidades de cada realidad.

Los estudiantes presentan dificultades en el rendimiento académico que se pretende que aprendan como parte de su formación en las escuelas, pues, cuando se trata de entender y comprender su historia, conocer las características del relieve o lo maravilloso que es vivir en el Perú, y valorar la importancia de la riqueza con la que cuenta el país, los estudiantes presentan ciertos temores a aprender el área de Historia, Geografía y Economía, muchas veces por el uso, de parte del docente, de herramientas poco atractivas a las exigencias de los estudiantes.

El rendimiento académico se asocia a la capacidad que tienen los estudiantes de poder leer y con ello comprender lo que se lee, y esta dificultad que presentan los estudiantes en su gran mayoría debe ser tratada utilizando estrategias que partan de hacer más atractiva la lectura que permita al estudiante perder el temor a la misma.

Los estudiantes necesitan de estrategias adecuadas para mejorar sus aprendizajes, y es de mucha importancia que el docente conduzca de manera apropiada la educación de ellos, con la finalidad de lograr mejores rendimientos académicos, pues en la actualidad los docentes en su mayoría no se preocupan por desarrollar aprendizajes, pues más están preocupados en desarrollar sus temas o contenidos de sus programaciones, debido en ocasiones que no cuentan con estrategias apropiadas.

Esta situación se revertiría al brindar una estrategia didáctica que permita al docente mejorar el aprendizaje en los estudiantes y esto a su vez mejorará el rendimiento académico, pues la participación del docente en la mejora del rendimiento académico es determinante, siendo el docente el responsable del aprendizaje de los estudiantes, y este desempeño será mejor si cuenta con estrategias apropiadas y útiles para mejorar el aprendizaje y a la vez, su rendimiento académico, por lo cual es necesario elaborar una estrategia didáctica que resulte útil en su aplicabilidad con los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía.

Como también no hay que olvidar que en la adolescencia como lo plantea Fernández, Argéila; 2006 “la adolescencia es un período susceptible para modelarse algunos principios que luego se convertirán en sus convicciones y que tienen sus fuentes en valoraciones extrínsecas”. Se puede afirmar que los adolescentes aprenden más rápido, a partir de que se puede moldear, a través de acciones externas, que pueden ser estrategias didácticas para mejorar su desempeño en el aprendizaje.

1.6. Hipótesis

General:

Las estrategias didácticas Enseñanza problémica contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del 2º grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana 2017.

Específicos:

- El rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017, antes de la aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental y control, están en un conocimiento en proceso.
- El diseño de estrategias didácticas para estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017, mejora el rendimiento académico.
- La aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental de estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017, permite obtener conocimientos destacados.
- El rendimiento académico presenta mejoras luego de aplicar las estrategias didácticas en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar el efecto de las estrategias didácticas Enseñanza problémica en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

- Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017, antes de la aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental y control,
- Diseñar y aplicar las estrategias didácticas para estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017.
- Evaluar el efecto de la aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental de estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017.
- Proponer mejoras en el rendimiento académico después de aplicar las estrategias didácticas en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue cuasi experimental, los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya estuvieron asignados o constituidos. Primero se realizó una medición previa o pre test de la variable dependiente, posteriormente la variable independiente es aplicada al grupo designado como experimental, y finalmente se hizo una nueva evaluación o post test de la variable independiente.

G.E: O₁-X- O₂

G.C: O₁ O₂

O₁ = Pre test

X = Tratamiento

O₂ = Post Test

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable Independiente:

Estrategia didáctica.

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico.

Variable interviniente

Área Historia, Geografía y Economía

2.2.2 Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Estrategia didáctica	Procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuenciadamente la acción para lograr el propósito o meta deseado	La estrategia didáctica innovadora y clarificadora, generando interés del educando en su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Originalidad ✓ Flexibilidad ✓ Intencionalidad ✓ Fluidez ✓ Contextualizado al entorno. 	
Área de Historia, Geografía y Economía	Área curricular del nivel secundaria	Permite al estudiante tener un conocimiento crítico de la realidad social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye interpretaciones históricas ✓ Actúa responsablemente en el ambiente ✓ Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos 	
Rendimiento Académico	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le	Estudiantes que aprecien la historia del Perú valorando la creatividad de los peruanos, consolidando el sentimiento de pertenencia al Perú, promoviendo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye interpretaciones históricas ➤ Actúa responsablemente en el ambiente ➤ Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos 	<p>Nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye interpretaciones históricas ✓ Conocimiento destacado (18-20) ✓ Conocimiento esperado (14-17) ✓ Conocimiento en proceso(11-13)

	<p>posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado</p>	<p>la conservación de los recursos naturales y asumiendo el uso adecuado de sus recursos económicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento en inicio(0-10) ➤ Actúa responsablemente en el ambiente <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento destacado (18-20) ✓ Conocimiento esperado (14-17) ✓ Conocimiento en proceso(11-13) ✓ Conocimiento en inicio(0-10) ➤ Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento destacado (18-20) ✓ Conocimiento esperado (14-17) ✓ Conocimiento en proceso(11-13) ✓ Conocimiento en inicio(0-10)
--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Se consideró como población a la totalidad de estudiantes del nivel secundaria (224 estudiantes) de la I.E. N° 60115- Punchana

GRADOS	1°		2°		3°		4	5	Total
SECCIONES	A	B	A	B	A	B	U	U	
Cantidad de estudiantes	32	34	26	25	25	23	30	29	224

2.3.2. Muestra

Para seleccionar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando de la siguiente manera: los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía del 2° “A” (25 estudiantes) del VI ciclo de educación secundaria, siendo este grado y sección uno de los que participará en la prueba ECE del año 2017.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Las técnicas usadas en la presente investigación fueron: Observación, revisión documentaria, escala de apreciación, prueba escrita.

➤ **La Observación:**

Esta técnica permitió levantar información valiosa con respecto a los comportamientos de los estudiantes y los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía. También para observar el trabajo docente.

La ficha de observación se complementó con una lista de cotejo para la observación de cada estudiante, que incluyó información sobre el rendimiento académico.

➤ **Revisión documentaria**

Permitió revisar las tarjetas de información para tabular el rendimiento académico de los estudiantes y como también la indagación y la revisión de la información bibliográfica para sustentar el marco teórico.

➤ **Escala de apreciación**

Sirvió para identificar el nivel de desempeño de los estudiantes de manera descriptiva, lo cual brindó información relevante que se utilizó en el desarrollo del proyecto.

➤ **Prueba escrita**

Permitió obtener los niveles de rendimiento académico que mostraron los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta

➤ **Rúbrica.**

Permitió obtener los niveles de rendimiento académico que mostraron los estudiantes durante las actividades de aprendizajes desarrollados en el aula.

2.4.2. Instrumentos

Para recoger la información que permitió el análisis y dar viabilidad a la investigación se utilizaron los siguientes: fichas de observación, guía de análisis de documentos, la escala de apreciación, y la prueba escrita.

La prueba escrita se tomó a 50 estudiantes del segundo grado de educación secundaria: 25 del grupo experimental y 25 del grupo control antes de la aplicación de la estrategia Enseñanza problémica, y también después de la aplicación de la estrategia en mención lo que nos demostró que el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental mejoró significativamente.

2.4.3. Validez y Confiabilidad

Para obtener la validez de los instrumentos, se recurrió al juicio de 3 expertos, Sobre las respuestas de los expertos se obtuvo el promedio de valoración de 83.35%.

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a 25 estudiantes. El valor de la confiabilidad fue de 0.99

2.5. Métodos de análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el software SPSS, -22, Se determinó porcentajes, medidas de tendencia central y variabilidad. La contrastación de hipótesis se realizó con la estadística t de Student, para muestras independientes al 5% de significación. Finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

2.6. Aspectos éticos

La identidad de los estudiantes de la institución educativa a quienes se aplicó la estrategia didáctica Enseñanza problémica, se mantuvo en reserva.

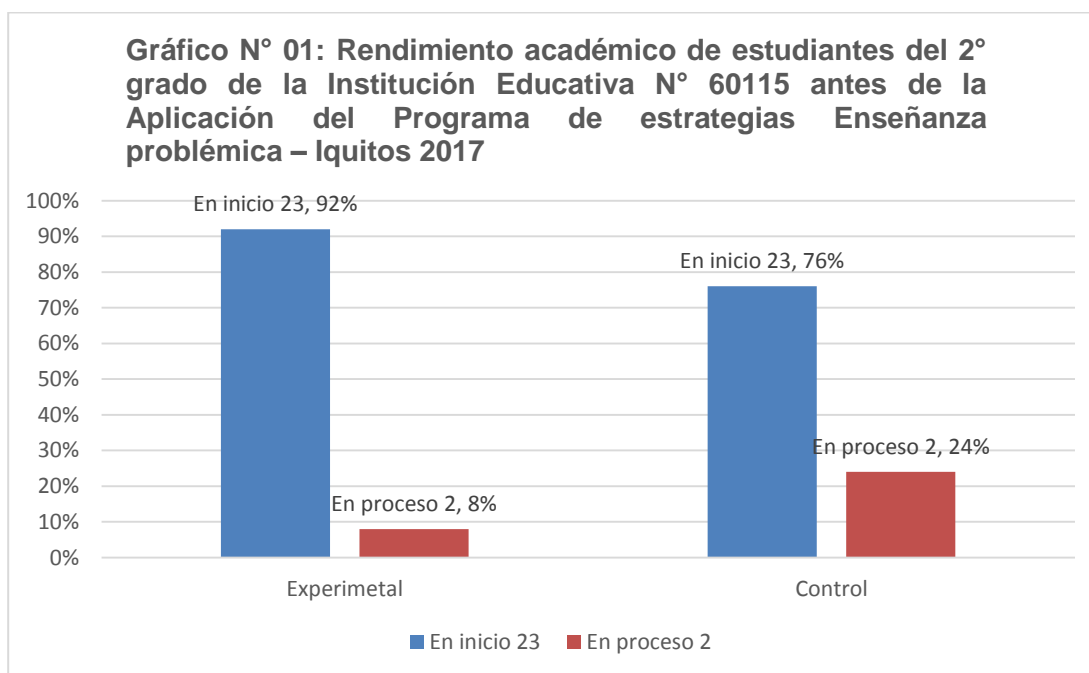
III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo del rendimiento académico en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. 2017

Tabla N° 1. Rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 antes de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica – Iquitos 2017.

Rendimiento académico	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
En inicio	23	92.0	19	76.0
En proceso	2	8.0	6	24.0
TOTAL	25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria

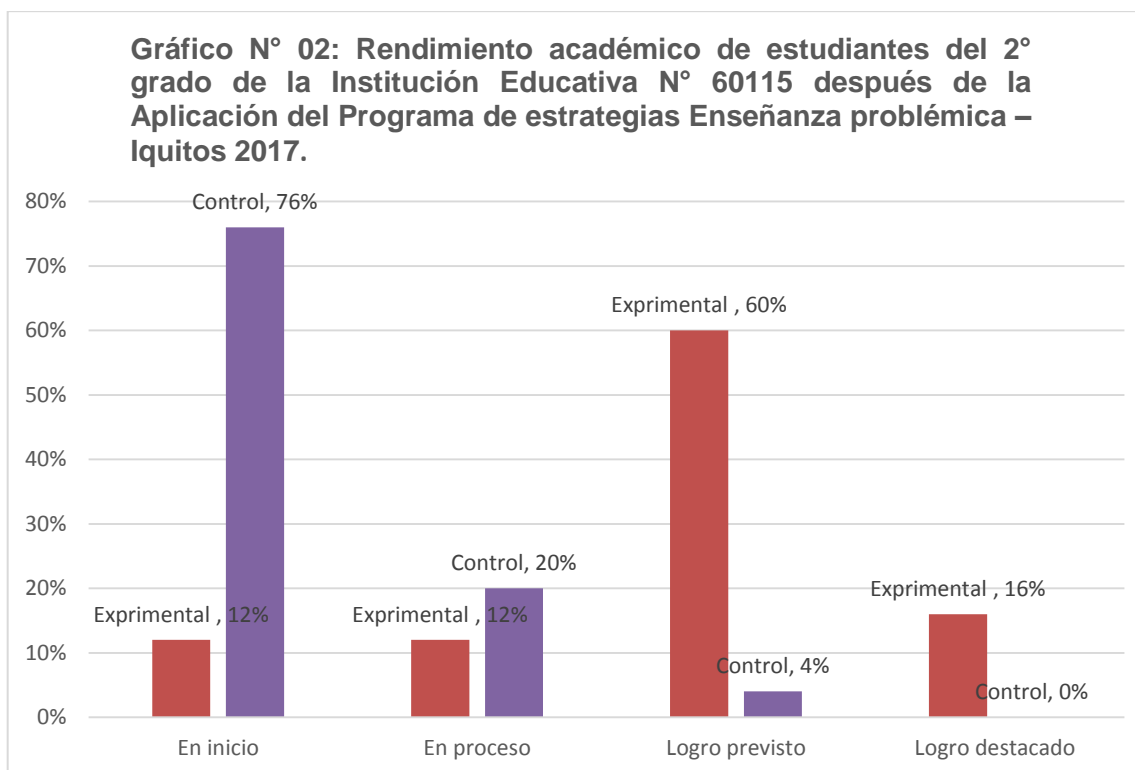


La tabla y gráfico 1, muestra el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60115 **antes** de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes antes de la aplicación del programa, 92,0 % (23 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en **inicio** y 8,0 % (02 estudiantes) **en proceso**. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban **en Inicio**, el 24.0 % (06 estudiantes) **en Proceso**, *no hubo estudiantes en logro previsto, ni en logro destacado, tanto en el grupo control y el grupo experimental.*

Tabla N° 2: Rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 después de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica – Iquitos 2017.

Rendimiento académico	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
En inicio	3	12,0	19	76,0
En proceso	3	12,0	5	20,0
Logro previsto	15	60,0	1	4,0
Logro destacado	4	16,0	0	0,0
TOTAL	25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria



La tabla y grafico 2, muestra el análisis del rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60115 **después** de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica, en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes después de la aplicación del programa, 12,0 % (3 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12,0 % (3 estudiantes) en proceso, 60,0% (15 estudiantes) en logro previsto, 16,0%(4 estudiantes) en Logro destacado. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban en Inicio, el 20,0% (5 estudiante) en proceso, el 4,0% (1 estudiante) en Logro previsto, no hubo logro destacado.

3.2. Análisis comparativo del rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica – Iquitos 2017.

ANÁLISIS INFERENCIAL

PRUEBA DE LA NORMALIDAD

Las hipótesis estadísticas

H0: Los datos en estudio siguen una distribución normal

H1: Los datos en estudio No siguen una distribución normal

Tabla N° 03: Prueba normal del Rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica – Iquitos 2017.

Nivel de aprendizaje		kolmogorov-Sirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Antes de aplicar el programa de estrategias “Enseñanza problémica”	Logro destacado	0,329	4	0,00.
	Logro previsto	0,326	16	0,00
	En proceso	0,31	8	0,023
	En inicio	0,283	22	0
Después de aplicar el programa de estrategias “Enseñanza problémica”	Logro previsto	0,197	16	0,099
	En proceso	0,361	8	0,003
	En inicio	0,463	22	0,00

La tabla 3, muestra la aplicación de la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov de normalidad al rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60115 en el 2017 antes y después de la aplicación del programa de Estrategias Enseñanza problémica, **requisito**

para utilizar las pruebas paramétricas (prueba de comparación de medias para muestras independientes), se observa que la significancia de la prueba para cada nivel de aprendizaje antes de la aplicación : logro destacado $p = 0,000$ ($p < 0,05$), con $Z-KS = 0,329$, Logro Previsto con $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con $Z-KS = 0,326$, En proceso con $p = 0,023$ ($p < 0,05$) con $Z-KS = 0,31$, en Inicio con $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con $Z-KS = 0,283$

La significancia para cada rendimiento después de la aplicación del programa se obtiene en: Logro Previsto con $p = 0,099$ ($p > 0,05$) con $Z-KS = 0,197$. En proceso con $p = 0,003$ ($p < 0,05$) con $Z-KS = 0,361$ y En Inicio con $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con $Z-KS = 0,463$; por el resultado de Logro Previsto después de aplicar el programa de estrategias “Enseñanza problémica”, p tiene significación mayor al 5%, lo que indica que los datos después de la aplicación del programa no siguen una distribución normal, por lo que no se puede utilizar la prueba paramétrica referida.

PRUEBA DE IGUALDAD DE VARIANZAS

Comparación de varianzas del Rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica

Esta prueba permite verificar si la variabilidad de los puntajes obtenidos por ambos grupos en el pre test difiere significativamente,

Hipótesis:

Hipótesis nula:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el rendimiento académico en el pre test no difieren significativamente.

Hipótesis alterna:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el rendimiento académico en el pre test difieren significativamente.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia obtenido es menor de 0,05 ($p < 0,05$), caso contrario se acepta la hipótesis nula

Tabla N° 04: Prueba de igualdad de varianzas del Rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica, Iquitos 2017.

Rendimiento Académico		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Antes de aplicar el programa (pre test)	Experimental vs Control	2,266	0,139
Después de aplicar el programa (Post test)	Experimental vs Control	8,931	0,004

En el análisis se obtuvo $F=2.266$, con p valor igual a 0,139, mayor que 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis nula: Las varianzas de los grupos no son diferentes, son iguales

A: ANÁLISIS DEL PRE TEST

Hipótesis estadística

H_0 : El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control no mejora antes de la aplicación del programa de Estrategias de Enseñanza problémica en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017.

H_a : El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control si mejora antes de la aplicación del programa de Estrategias de

Enseñanza problémica en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba

EL estadístico de prueba es la t de student para muestras independientes

Nivel de Rendimiento Académico		Prueba t de student de igualdad de medias		
		t	gl.	Sig.
antes de aplicar el programa (pre test)	Experimental vs Control	-0,185	48	0,854

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 22), p-valor = 0.854

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis nula, el $p = 0.854 > 0.005$ (p =significación asintótica bilateral)

Conclusión

El rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017 del grupo experimental es **igual** al obtenido por los estudiantes del grupo control **antes** de la aplicación del programa de Estrategias Enseñanza problémica.

B. ANÁLISIS DEL POST TEST

Hipótesis estadística.

H₀: El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control no mejora después de la aplicación del programa de Estrategias de Enseñanza problémica en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017.

H_a: El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control si mejora después de la aplicación del programa de Estrategias de Enseñanza problémica en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba

EL estadístico de prueba es la t de student para muestras independientes

Nivel de Rendimiento Académico		Prueba t de student de igualdad de medias		
		t	gl.	Sig.
Después de aplicar el programa Post test	Experimental vs Control	8,257	48	0,000

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 22), p-valor = 0.000

Toma de decisión

Se rechaza la hipótesis nula, el $p = 0.000 < 0.005$ (p =significación asintótica bilateral)

Conclusión

El rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017 del grupo experimental **no es igual** al obtenido por los estudiantes del grupo control **después** de la aplicación del programa de Estrategias Enseñanza problémica.

Los resultados del análisis indican evidencia empírica que demuestra que el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115, Iquitos en el 2017 mejoró significativamente como efecto del programa de Estrategias Enseñanza problémica.

IV DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue examinar la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica Enseñanza problémica en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 “Almirante Miguel Grau Seminario”, de la comunidad de Padre Cocha.

Al realizar el análisis descriptivo del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 60115 antes de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes, 92,0 % (23 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en **inicio** y 8,0 % (02 estudiantes) **en proceso**. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban **en Inicio**, el 24.0 % (06 estudiantes) **en Proceso**.

En relación al análisis del rendimiento académico de los estudiantes después de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica, en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes, 12,0 % (3 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12,0 % (3 estudiantes) en proceso, 60,0% (15 estudiantes) en logro previsto, 16,0%(4 estudiantes) en Logro destacado. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban en Inicio, el 20,0% (5 estudiante) en proceso, el 4,0% (1 estudiante) en Logro previsto, no hubo logro destacado, estos resultados concuerdan con los reportados en el estudio *“estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.”* de González Cox De Paniagua I. (2015), el grupo experimental comparado con el grupo control, logró un nivel de rendimiento académico más elevado

En cuanto a la hipótesis de estudio se evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa N° 60115, mejoró significativamente como efecto del programa de estrategias Enseñanza

problémica, lo cual coincide con los resultados obtenidos por Norabuena Montes, Misael (2013) en su tesis. *La enseñanza problemática y su influencia en el logro de habilidades matemáticas en la resolución de problemas de álgebra en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción - Huaraz 2013*, que La metodología de la Enseñanza Problémica, en la investigación realizada, contribuyó significativamente al logro de habilidades matemáticas para la resolución de problemas de álgebra en los alumnos, superando ampliamente en los resultados obtenidos al método que actualmente se viene desarrollando en el área de estudio.

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de esta investigación se concluye lo siguiente:

1. Se demuestra la hipótesis “Las estrategias didácticas enseñanza problémica contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del segundo grado en el área de Historia; Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana – 2017”, en el sentido que al aplicar la estrategia el 16% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado.
2. Respecto al rendimiento académico antes de aplicar la estrategia de **Enseñanza problémica en el grupo experimental**, el 92,0 % tuvieron nivel de rendimiento en **inicio** y 8,0 % en **proceso**. En el grupo control el 76,0% se encontraban **en Inicio**, el 24.0 % en **nivel de Proceso**.
3. Respecto al rendimiento académico después de aplicar la estrategia de **Enseñanza problémica en el grupo experimental**, el 12,0 % tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12,0 % en proceso, 60,0% en logro previsto, y 16,0% en Logro destacado. Mientras que en el grupo control se obtuvo: el 76,0% se encuentran en Inicio, el 20,0% en proceso, el 4,0% en Logro previsto, no hubo logro destacado.
4. En cuanto al efecto de las estrategias didácticas Enseñanza problémica en estudiantes del segundo grado del área de Historia, Geografía y Economía, se evidencia que mejoró significativamente el rendimiento académico después de la aplicación del mismo.

VI. RECOMENDACIONES

En concordancia con los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

1. Los resultados obtenidos en la investigación se deben informar a la Institución Educativa N° 60115.
2. Socializar los resultados al Director, Sub director y docentes de la Institución Educativa N° 60115, para que tomen decisiones para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas Enseñanza problémica, que repercutirá en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
3. A los docentes, a estar permanentemente actualizados en todo lo referente a estrategias didácticas, ello redundará en lograr una mayor satisfacción en su labor y disminuir el fracaso escolar de los estudiantes.

VII.PROPUUESTA

7.1. Plan “Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017”.

7.1.1. Introducción

El presente epígrafe tiene como objetivo fundamental, presentar una Estrategia didáctica para contribuir a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.

Con la finalidad de contribuir a la mejora del rendimiento académico, que presentan los estudiantes del contexto estudiado en el área de Historia, Geografía y Economía, es que se propone la estrategia didáctica que mejorará la capacidad de adquirir conocimientos como también mejorar su conducta con relación a su vida como ciudadano.

7.1.2. Objetivo General

Se ha establecido como elemento rector de las acciones que forman parte de esta alternativa el siguiente:

- Fomentar en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria la mejora de su rendimiento académico desde la enseñanza problémica.

7.1.3. Descripción de la Propuesta

Esta propuesta está organizada teniendo como base los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje, a partir, enseñanza problémica.

La forma de abordar la propuesta se explica a continuación, la que por supuesto tienen carácter perfectible.

a. Objetivos

Además de las recomendaciones que se dan en la elaboración de un objetivo, (capacidades, en la educación peruana) el docente debe asegurar que,

cualquiera que sea el matiz que le dé a este componente, la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Es importante para ello, lograr que el ambiente en el aula brinde las condiciones necesarias para lograr aprendizajes deseables en los estudiantes. Comunicárselo a los estudiantes es recomendable porque así estarán enterados de lo que se espera de ellos, mejor motivados y preparados para el desarrollo de las actividades y la evaluación de las mismas, fomentando la creatividad en su aprendizaje.

b. Contenidos

Los contenidos (conocimientos, en el Diseño Curricular Nacional) deben ser seleccionados considerando su dependencia de los objetivos propuestos. No obstante, el desarrollo de la persona con una conciencia crítica, es interesante ser trabajados con los estudiantes cuando lo que se busca es que se sientan contentos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

c. Métodos

En estos últimos tiempos se busca que el estudiante aprenda cada vez más rápido y que ese aprendizaje sea eficaz y eficiente, para lo cual se han diseñado estrategias didácticas aplicando la enseñanza problémica.

“La enseñanza problémica es una concepción del proceso docente educativo, en la cual los estudiantes se enfrentan a los aspectos opuestos del objeto de estudio, revelados por el maestro, y los asimilan como problemas cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y preguntas que contienen también elementos de problemicidad, en lo cual se apropian de los nuevos conocimientos en su dinámica, mediante la utilización de los métodos problémicos de enseñanza” (Adalia Gauche; 2001).

Si bien estas técnicas se caracterizan por su versatilidad estas han sido agrupadas según su naturaleza en Analógicas, Antitéticas y Aleatorias.

Medios

Los medios están conformados por un conjunto de objetos reales, que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos. Esta propuesta asume esta concepción y además plantea que, con la finalidad de que la aplicación de los métodos planteados sea efectiva, los medios no sólo deben facilitar el proceso, sino que deben ser evidencia de la creatividad del docente para aprovecharlo en su real dimensión. Por lo tanto, estos deben ser, también, el elemento motivador, generador de un interés continuo y creciente, El docente no puede ni debe olvidar que los medios deben tributar al desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

Si bien la tecnología aporta muchos medios que el docente puede aprovechar, como son:

- ❖ Audio y video:
 - Video
 - Radio
 - Computadora
 - Laptop
 - Proyector multimedia
 - Parlantes
- ❖ Lecto escritura:
 - Separatas
 - Revistas
 - Libros

Evaluación

Dado su carácter regulador del proceso enseñanza aprendizaje, este componente debe ser desarrollado de manera permanente, aunque no necesariamente signifique calificación, pero sí la constatación de que los resultados muestren, mejora en su aprendizaje. Es decir, se manifiesta la

necesidad de abordarlo con sumo cuidado porque, así como se puede avanzar con los componentes anteriores, también se puede retroceder con una evaluación impositiva, tradicionalista. De modo que, si bien los objetivos deben dar cuenta de los resultados, la evaluación debe mirar tanto al proceso como al resultado.

7.1.4. Etapas

La propuesta considera que, para que los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de secundaria; el maestro debe brindar el tiempo y la atención necesaria al momento de planificación que es cuando puede prever la forma de organización de la actividad, de modo que, cada uno de ellos: objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación contribuyan al desarrollo gradual de los aprendizajes que se espera desarrollar en los estudiantes.

Para la ejecución práctica de la estrategia didáctica se tuvo en cuenta sobre todo la mejora del rendimiento académico desde la enseñanza problémica, en tal sentido se parte de emplear las siguientes etapas y acciones a desarrollar, los cuales a su vez potencian los aprendizajes de los estudiantes.

7.1.4.1. Etapa de planificación.

- Esta etapa se basa en conocer las características del estudiante, del primer y segundo grado de secundaria.
- El propósito es examinar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria, para convertirlo en elemento imprescindible en su proceso de aprendizaje.

En esta etapa se realizaron las siguientes acciones:

Acción a. Análisis, adecuación de los estudiantes y el aula.

Esto permitirá al docente seleccionar las técnicas necesarias, para poder llevar a cabo adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

También se adecuan los aspectos afectivos tanto del docente como del estudiante, a fin de que se establezca un ambiente armonioso y tranquilidad, y desarrollar la sesión sin ningún contratiempo.

En esta acción se determina el método problémico o la combinación de algunos de ellos (exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística, método investigativo) para determinar tareas y preguntas desarrolladoras a utilizar en la actividad de aprendizaje.

Aquí también es necesario adecuar el ambiente educativo el cual debe tener las condiciones mínimas de limpieza, iluminación, mobiliarios y prever los materiales a utilizar durante la actividad de aprendizaje. Como también la temporalidad del proceso de aprendizaje.

Acción b. Preparación emocional del docente y los estudiantes.

La acción correspondiente se desarrolla en base a la interrelación que existe en el desarrollo de la actividad de aprendizaje, en la que debe existir el estado afectivo centrado hacia en querer aprender, en el cual el docente como director del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar concientizado en lo que se pretende realizar.

En esta acción, la orientación irá encaminada hacia la resolución de problemas; como parte esencial de la enseñanza problémica, que será planteado posteriormente, que es el método tomado por la autora para demostrar su efectividad en la mejora del rendimiento académico.

Acción c. Sistematización de la acción docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta acción tiene como objetivo: evaluar la eficiencia en la dinámica docente –estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. En la que participan los agentes educativos mencionados, los cuales establecen una relación recíproca para el mejoramiento de los aprendizajes de ambos.

La evaluación realizada por el docente y los estudiantes implicados permiten sistematizar las tareas y adecuar aquellas que requieran ser transformadas en el propio proceso, que garanticen el cumplimiento de los objetivos propuestos, como el de los involucrados en el proceso. En esta acción se revisan las acciones de forma recíproca de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje (docente y estudiante), así como el nivel de efectividad logrado.

7.1.4.2. Etapa de ejecución

Lo resaltante de toda actividad parte de cómo uno lo planifica y de qué manera se puede hacer estimaciones de qué productos se va a obtener, por lo que, si no se realizó un adecuado procedimiento en la etapa anterior, esta etapa no tendría sentido. Es así que en esta etapa se pone de manifiesto la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje o también conocida como sesión de aprendizaje, es aquí donde tanto el docente como el estudiante, deben de tener ciertas características. Esta etapa tiene como **objetivo** mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía. El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso sistemático y al mismo tiempo cíclico; lo que aprenderá hoy es la zona de desarrollo potencial y para mañana será la zona de desarrollo actual.

Por lo que concreta la estrategia didáctica partiendo del establecimiento de acciones que permitan, en el estudiante, de acuerdo al perfil que se requiere en el área de Historia, Geografía y Economía.

Acción d. Aurora de la atención.

En esta acción el docente explica la importancia de las contradicciones y que características deben tener un producto para que pueda ser considerado creativo y de esa manera los estudiantes puedan desarrollar las tareas encomendadas en las acciones posteriores.

Las contradicciones se establecen a partir de ejes dialécticos y el docente formulará las contradicciones teniendo en cuenta uno de estos ejes.

Acción e. Estimulación del estudiantado y del docente.

Para poder plantear los problemas es necesario estar concentrados en poner en práctica esta acción, para lo cual el docente realizará de manera que esto tenga relación con el propósito de la actividad a desarrollar. Si el docente no está motivado que no espere que sus estudiantes se motiven e interesen por la actividad a desarrollar y a partir de ella la pregunta problémica. Por eso, la motivación parte del docente para que irradie motivación y los estudiantes se contagien de la motivación que el docente posee. Se presenta como motivación, para reconocer la zona de desarrollo actual de los estudiantes, preguntas problémicas acompañadas de imágenes y/o videos que contrasten las dos posiciones del problema o también pueden hacerse uso de los medios audiovisuales; las preguntas son en base a los ejes dialécticos del área como ejemplo:

¿Cómo es posible que algunas personas ensucien o tiren basura a la calle y luego se quejan de las calles sucias?

¿Cómo es posible que algunas personas valoren más la historia de las culturas extranjeras, teniendo una gran riqueza histórica y cultural?

Como el proceso de enseñanza aprendizaje es sistémico todas las acciones son importantes para el aprendizaje de los estudiantes. Pero es en esta etapa en que se inicia la zona de desarrollo próximo el cual el docente es el encargado de dirigirlo al aprendizaje futuro o la zona de desarrollo potencial, al que se arribará luego.

Acción f. Promoviendo la atención

En esta etapa del proceso se presenta muy factible de continuar realizando el análisis del problema o los problemas planteados, el cual permitirá la reflexión sobre su entorno, la vida cotidiana y de la actualidad.

En esta parte del proceso es primordial la conformación de equipos de trabajos para que puedan desarrollar las tareas a proponer, los equipos pueden ser conformados con diversas técnicas de conformación de equipos. Los equipos a formar tienen que estar constituidos de manera tal que exista un equilibrio entre las cualidades de los integrantes de los equipos, para que los estudiantes destacados puedan ayudar a sus demás compañeros y contribuir a desarrollar el nuevo aprendizaje en los mismos.

Acción g. Restauración de los conocimientos.

En esta etapa se presentan las tareas a desarrollar y las preguntas; las cuales le permitirán al estudiante desarrollar las tareas de manera muy satisfactoria. Las tareas deben ser orientadas a la obtención de resultados o productos. Los nuevos conocimientos a adquirir ya no serán los mismos que tuvieron antes de iniciado la actividad, puesto que serán mejores. Los conocimientos a adquirir no son exclusividad de lo que el docente pueda impartir, sino, lo que el estudiante pueda conseguir.

Las tareas y preguntas desarrolladoras inducen hacia la solución del problema, haciendo uso de diversos medios y materiales educativos. Las preguntas deben de ser de tipo literal, inferencial y de criterio. La última tarea corresponde a darle solución argumentada y creativa al problema inicial.

Es de gran importancia el funcionamiento del equipo de trabajo, cada integrante del equipo debe de trabajar activamente en el desarrollo de la tarea asignada. Se debaten las respuestas y las situaciones que permitan resolver las preguntas y en equipo decidirán cual es la más indicada, que deben de colocar ya como resultado de trabajo en equipo. El docente debe de estar, en todo momento, vigilante y dirigiendo el proceso, ante cada situación, que el estudiante tenga dificultades, en la reconstrucción de su aprendizaje, promoviendo el compromiso de los integrantes del equipo, en la consecución de resultados óptimos. Las tareas y preguntas desarrolladoras se deben ejecutar preferentemente en trabajo colectivo, permitiendo un aprendizaje colaborativo.

Acción h. Potenciando conocimientos.

Gran parte de los resultados que se puedan obtener muchas veces quedarán incompletos, por lo cual es preciso que el docente reflexione y promueva la reflexión en los integrantes

de los equipos de trabajos. Sería un error, si es que el docente realizará la tarea que los estudiantes tienen que desarrollar. El docente debe darse cuenta si, el equipo del trabajo se está desviando del camino del desarrollo de la tarea encomendada, y encaminarlos a la senda por el cual se logrará los resultados requeridos, con tranquilidad, sin hacerlos desmotivar del trabajo realizado hasta entonces. Se promueve la conversación heurística, como parte de este proceso, para de esa manera todos los miembros de los equipos noten sus aciertos y errores; siempre resaltándolos como también motivándolos a la mejora de los mismos.

Acción i. El nuevo conocimiento.

En esta parte del proceso se desarrollan las respuestas a las preguntas y se presentan los productos obtenidos o acciones, luego de analizar cada una de las posibles soluciones, sin dejar de lado lo esencial del reconocimiento de la historia como ciencia esencial en la vida del ser humano. Conviene resaltar que lo producido en este proceso se concretiza y sistematiza las herramientas que hacen ser más consecuente al estudiante en sus actos, en el que se propicie que este sea responsable ante los mismos, a partir de las potencialidades que brinda el docente.

Los equipos de trabajo presentarán en plenarios, la solución del problema, argumentando y planteando sus propuestas, los cuales son analizados por todos los estudiantes y sacarán conclusiones entre todos. A este proceso se le conoce como la zona de desarrollo potencial al que se arribó con la ayuda del docente o los integrantes del equipo, puesto, que el aprendizaje es más eficaz cuando se desarrolla en interacción con otras personas.

7.1.4.3. Etapa de salida

Esta etapa tiene como objetivo la contratación de la mejora del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía. Tanto la validación de la actividad de aprendizaje y su impacto en la transformación del estudiante como síntesis del proceso, a pesar de considerar que la evaluación se sistematiza desde los primeros momentos de la construcción de la estrategia didáctica.

Acción j. Meditación sobre lo aprendido.

En esta acción resulta pertinente realizar la metacognición, para que recuerden como fue el proceso de asimilación de conocimientos y qué hicieron durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje para la reconstrucción de los conocimientos que tenían anteriormente. Es propicio también que se den cuenta que los conocimientos y las acciones desarrolladas, le puedan servir en otra actividad. Por lo cual, la actuación del docente resulta ser de gran importancia, no solo en el proceso de ejecución, sino, también en esta etapa, puesto que es de gran importancia en hacer suyo e interiorizar los procedimientos de cómo y qué hace para aprender.

En esta acción se puede utilizar fichas metacognitivas o preguntas encaminadas al descubrimiento o redescubrimiento de las cualidades que posee, el estudiante, en el proceso de aprendizaje. En base a los resultados, el docente, debe hacer extensivo de dichas cualidades, para que sea más el estudiante. A esta acción se le puede denominar la zona de interacción y se reflexionan sobre lo que pasó en el tránsito, del estudiante, en la zona de desarrollo próximo.

Acción k. Apreciación de los resultados.

Se evaluará los productos y acciones obtenidos o evidenciados, y si estos responden al objetivo planteado al iniciar la actividad de aprendizaje.

Los cuales deben de estar presentes en la actuación del estudiante tanto desde el inicio de la actividad, durante el proceso y también en el resultado de la actividad que es la producción creativa que los estudiantes presentaron.

Y se utilizan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Los cuales evaluarán tanto conocimientos, actitudes y habilidades

La **autoevaluación**: es el proceso de maduración de la crítica y autocrítica que revelan los estudiantes.

La autoevaluación posee como característica singular que se produce hacia el interior, es decir, cuando se realiza la valoración de cada uno en la propia participación del desarrollo del proceso, manifestándose en lo individual o lo grupal según los participantes en el proceso. Se estructura como una evaluación polivalente recogiendo información a lo largo

del proceso de implementación de la estrategia didáctica, mediante técnicas diferentes (autoobservación y guía para autoevaluación).

La **heteroevaluación** es un proceso de evaluación ética ulterior, que expresa el nivel de satisfacción o insatisfacción del docente, el cual ha actuado como sujeto observador de las transformaciones que se suscitan en cada uno de los estudiantes. El cual valora los rasgos distintivos de la estrategia didáctica y su nivel de efectividad alcanzado por el estudiante.

La evaluación externa busca la correspondencia de los resultados previstos y los indicadores antes mencionados.

En tal sentido, los instrumentos que concretizan el nivel de satisfacción de los estudiantes; están relacionados con la escala de apreciación aplicada a los estudiantes. Sirve además como mecanismo la observación a las acciones estratégicas que se realizan, la observación del comportamiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en la realización de acciones educativas integradas para evaluar si los productos son novedosos. La observación es el principal mecanismo para la heteroevaluación.

La **coevaluación**: es un proceso de evaluación cooperativa y solidaria, donde intervienen las partes que participan en el proceso. Se establece como característica de cruce a la evaluación de los grupos implicados en el proceso de aprendizaje. La misma expresa el carácter de interdependencia entre las mismas en dicho proceso, es decir, cómo se desempeñó y cuál fue el aporte de cada participante durante el proceso de aprendizaje y se evaluará cada una de las partes recíprocamente.

En este sentido se puede plantear que la responsabilidad compartida asume el proceso de la coevaluación como un procesador de la manifestación de la manifestación de la mejora del rendimiento académico.

La estrategia didáctica se somete a evaluación por parte del docente, así como los propios grupos de estudiantes. Los mecanismos fundamentales para esta evaluación resultan, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La estrategia contempla evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del docente, cuya interacción, forma parte del proceso.



VIII.REFERENCIAS

- Azcuy Lorenz, Luis; Nápoles Crespo, Edelmiro; Infantes Quiles, Lázaro; Rivero Rivero, Melva; Ramírez Varona, Rafael: Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Recuperado de <http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n10/art/catedra.htm>, 2004.
- Castejón Costa, J. Un modelo casual- explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico, 1998.
- Coral González B., Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria Madrid, 2003.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (Pre edición). Interamericana editores, 1997.
- Domínguez Morante. Zózimo: las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la i.e. Miguel Cortés de Castilla, 2011.
- Fernández Díaz, Argelia. Las formaciones psicológicas que conforman la personalidad. 2006.
- Fernandez Magipo M. y Pezo Huayunga M. Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundario – CEUNAP– distrito de san Juan Bautista, 2013.
- González Cox De Paniagua I., estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.", 2015.
- Guanche Martínez, Adania: La enseñanza problemática en las Ciencias Naturales, Revista Iberoamericana de educación (ISSN; 1681-5853). http://www.rieoei.org/did_mat30.htm, 2001.
- Guanche, A, Castro, G: la enseñanza problemática en las Ciencias Naturales de la escuela primaria. En revista Varona N°24 (enero-junio) 1997.
- Martínez Llantada Marta Calidad Educativa, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia, La Habana, 1998.
- Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional. 1º edición. Lima-Perú. 2009
- Ministerio de Educación: Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU. 2015.

Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje, Área Historia Geografía y Economía). 1º edición. Lima-Perú 2015.

Norabuena Montes, Misael. La enseñanza problemática y su influencia en el logro de habilidades matemáticas en la resolución de problemas de álgebra en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción - Huaraz 2013. Lima –Perú 2015.

Novaez, M. Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana, 1986.

Ontoria, Antonio y otros. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Narcea s. a. ediciones Madrid, 1992.

Pizarro, R. (1985). Tesis Rasgos y actitudes del profesor efectivo

Real Academia Española: Recuperado <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

Saturnino de La Torre, Artículo: El diálogo analógico creativo: una estrategia de aprendizaje y evaluación integrador, universidad de Barcelona. [rehttp://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/19%20-%202006/03%20\(Saturnino%20de%20la%20Torre\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/19%20-%202006/03%20(Saturnino%20de%20la%20Torre).pdf), 2006.

Valdés Pérez, Adalberto Carmelo. tesis titulada “Estrategia Didáctico- Metodológica de ayuda al aprendizaje de las habilidades de trabajo con mapas y del sistema de conocimientos vinculados a ellos en la Geografía de los Continentes de séptimo grado”, 1998.

Páginas web

➤ <http://formacion.ginerymira.com/las-mejores-frases-sobre-educacion/>



ANEXOS

ANEXO 01
PRUEBA ESCRITA

Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.

I. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1. Es una de las primeras civilizaciones que surgió en el Perú:

- a. Valdivia
- b. Maya.
- c. Azteca.
- d. Chavín

2. ¿Qué actividad económica predominó en la edad media?:

- a. La ganadería
- b. la Minería
- c. La agricultura
- d. La caza

3. La comunidad de Padre Cocha no tiene historia, esta afirmación es

- a. Cierta
- b. Incorrecta, cada pueblo tiene su historia
- c. Correcta, sólo las grandes civilizaciones tienen historia
- d. Correcta, pues Padre Cocha no tiene nada de interesante,

4. La cultura Inca no se caracterizó por:

- a. El Qapacñan.
- b. La reciprocidad, en su sistema económico.
- c. La escritura.
- d. La redistribución equitativa.

5. Dirigió el viaje para la llegada de los europeos a América.

- a. Américo Vespucio
- b. Marco Polo
- c. Cristóbal Colón
- d. Francisco Pizarro

6. Fue una causa para la caída del Tahuantinsuyo:

- a. Las pugnas internas
- b. La fuerza de los españoles
- c. Los caballos
- d. La cólera del Inti

7. La mayoría de habitantes de los países de América del sur hablan el idioma español debido a que:

- a. Compraron el derecho para hablar el español
- b. Fueron colonizados por los portugueses
- c. Sus antepasados fueron colonizados por los españoles
- d. Los españoles enseñaron en las escuelas a hablar su idioma.

ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

8. Es una actividad que permite cuidar el medio ambiente:

- a. Reciclar
- b. Escribir un pronunciamiento
- c. Poner letreros de no arrojar desperdicios
- d. No generar desperdicios

9. Las líneas imaginarias que dividen la tierra Este a Oeste corresponde a:

- a. Paralelos.
- b. Meridianos.
- c. Círculos polares.
- d. Ecuador.

10. Las coordenadas de latitud son determinadas por las líneas imaginarias llamadas:

- a. Paralelos
- b. Meridianos.
- c. Círculos Polares.
- d. Trópicos.

11. No es un país de América del Sur

- a. Guyana
- b. Belice
- c. Uruguay
- d. Brasil

12. Los movimientos de las placas tectónicas, que generan mayor actividad sísmica son:

- a. De separación
- b. De colisión y de desplazamientos laterales



c. De desplazamientos continuos

d. De separación y de rotación

13. ¿Cómo contribuir al cuidado del medio ambiente desde la escuela?:

a. Separando los desperdicios de la casa

b. No arrojando desperdicios en la calle

c. Quemando los desperdicios.

d. Manteniendo limpia mi aula y colocando los desperdicios en los tachos de basura.

14. ¿Qué debo hacer cuando talo un árbol?

a. Quemarlo

b. Utilizarlo como abono

c. Sembrar 3 arboles

d. Guardarlo.

ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS

15. A qué sector de la economía pertenecen las siguientes actividades: la minería, la extracción de tubérculos, la tala de árboles.

a. Sector primario

b. Sector privado

c. Sector secundario

d. Sector terciario.

16. La minería es una actividad de:

a. Circulación

b. Extracción

c. Transformación

d. Colocación

17. Es una de las características del sector primario de la economía

a. La circulación de bienes

b. La transformación de la materia prima

c. La extracción de los recursos naturales

d. Prestación de servicios a terceros

18. ¿Cómo puedo sacarle el máximo provecho a los productos que se elaboran en mi localidad?

a. Comprándolos todos.

b. Guardándoles para el futuro.

c. Brindándoles valores agregados para que se puedan vender a mayor precio.

d. Regalándoles.

19. ¿Cómo contribuyo a que el Estado obtenga mayores recursos económicos?

a. Siendo un ciudadano responsable.

b. Comprando productos de contrabando.

c. Exigiendo comprobantes de pago, cuando realizo una compra.

d. Exigiendo yapa.

20. Las empresas del sector secundario de la producción, se caracterizan por

a. Dedicarse a la extracción y exportación de recursos naturales, de materias primas.

b. La producción de servicios como salud, educación, transporte, comunicación, seguridad, etc.

c. Por la transformación industrial de materias primas, insumos en bienes de consumo final o intermedio.

d. Utilizar nuevas tecnologías en la producción y circulación de la información importante para la toma de decisiones económicas.

Instrumento 01

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Constatar el nivel de flexibilidad y originalidad de los estudiantes

Nº	Preguntas responder	Siempre	A veces	Nunca
01	¿Le resulta fácil el aprendizaje de nuevos conocimientos?			
02	¿Te sientes a gusto en clase de historia, geografía y economía?			
03	¿Utilizas una sola manera de aprender?			
04	Te adaptas a las nuevas estrategias de enseñanza			
05	Tiene la posibilidad de cambiar fácilmente su línea de pensamiento de una dirección a otra			
06	¿Defiendes tus criterios que tienen en cuenta para desarrollar las actividades en clase?			
07	¿Te consideras un estudiante innovador?			

Instrumento 02

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Constatar si los estudiantes muestran disposición a mejorar su forma de aprender.

ÍTEMS	ACCIONES A OBSERVAR	INADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO
1-	Desarrolla acciones pocas frecuentes con calidad.			
2-	Las preguntas que utilizan cuando intervienen en clases son lógicas que permiten salirse de lo rutinario de modo...			
3-	Al momento de presentar el producto de la clase lo hace de manera...			
4-	Se adapta a los nuevos aprendizajes de manera...			
5-	La atención que presenta en el desarrollo de las clases es....			
6-	Utiliza elementos innovadores en su proceso de aprendizaje.			
7-	Aporta al trabajo en equipo de manera			
8-	Se Implicarse física y mentalmente en las tareas			
9-	Valora los aportes de sus compañeros de clase de manera			
10-	Se adecua o ajusta al tema de trabajo			
11-	Se identifica con su sección			

Instrumento 03

Entrevista a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IEPSM N° 60115

Nombre:

Fecha:

Objetivo: constatar el grado de originalidad en los estudiantes en la clase de historia, geografía y economía.

Nº	Preguntas a responder	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Elaboras nuevas maneras de aprender?			
2	¿Aporta ideas nuevas y sugerencias al grupo?			
3	Creas nuevas formas de aprendizaje en la clase ante los problemas que plantea el docente			
4	¿Emite respuestas novedosas e inesperadas?			
5	Al presentar el producto de la clase ¿haces cosas novedosas?			
6	¿Te gusta copiar lo que hacen tus compañeros?			
7	¿Te gusta hacer cosas nuevas?			

Instrumento 04

Encuesta aplicada a estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa primaria secundaria nº60115

Con la finalidad de conocer el nivel de flexibilidad que tienen los estudiantes para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de historia, geografía y economía, para lo cual necesitamos tu valiosa colaboración.

Solicitamos que respondas las siguientes preguntas con la mayor honestidad.

1. De las siguientes actividades marca con una x las que más realizas durante la clase de historia, geografía y economía.

- a)___ Elaboro resúmenes.
- b)___ Establezco comparaciones entre las diferentes culturas.
- c)___ Copio del libro de texto.
- e)___ Escribo lo que me dicta el profesor.
- f)___ Resuelvo situaciones problémicas.
- g)___ Atiendo las explicaciones del profesor.
- h)___ Reflexiono sobre mi aprendizaje .
- i)___ Realizo observaciones de aquello que me genera duda.

Otras, ¿Cuáles? _____

2. ¿Cómo valoras las actividades a que te enfrentas durante la clase de historia, geografía y economía?

Marca según tu criterio una de las siguientes.

- ___Muy difíciles.
- ___Difíciles.
- ___Normales.
- ___Fáciles.
- ___Muy fáciles.

3. Marca con una x los temas, del área de historia, geografía y economía, que te resulten más atractivas. Escribe al lado el orden en que las sitúas.

- Historia del Perú.
- Historia del mundo.
- Geografía.
- Economía.
- Los problemas ambientales.
- La oferta y la demanda.
- Los sectores de la economía
- Localización absoluta

Me resultan más atractivas porque:

- No tengo que hacer ejercicios ni tareas complicadas.
- Las comprendo y no tengo que estudiar.
- Me dan participación respondiendo preguntas.
- Me asignan tareas que resuelvo sin mucho esfuerzo.
- Solamente tengo que repetir lo que dice el profesor.
- Trabajamos en equipos ayudándonos mutuamente.
- El profesor me dice todo lo que tengo que hacer.
- Me orientan a consultar libros donde descubro cosas interesantes.
- No me están controlando constantemente.
- Me plantean actividades interesantes que me sorprenden.
- Utilizo gráficas, esquemas, láminas y el libro de texto para resolver tareas.

4. ¿Cómo te resultan los conocimientos impartidos en la clase de historia, geografía y economía? Marca con una (X) según tu experiencia.

Muy fácil fácil difícil muy difícil: de interiorizarlos.

5. ¿Te adaptas a los nuevos procesos de aprendizaje para utilizar la resolución de problemas en el área historia, geografía y economía?



Si _____ no _____

¿Porque?

6. ¿Modificas tus respuestas en correspondencia con las nuevas exigencias de las clases?

Si _____ no _____

¿Porque?

¿Te adecuas al tema de la clase?

Si _____ no _____

ANEXO N° 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

1.2. Cargo e Institución donde labora:

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **Prueba objetiva para determinar el rendimiento académico en estudiantes del 2° Grado de secundaria del área de Historia, Geografía y Economía del 2° Grado de secundaria de la I.E. N° 60115- Punchana - 2017**

1.4 Título de la Investigación: la enseñanza problémica en el rendimiento académico en los estudiantes del 2° Grado de secundaria del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 - Punchana-2017

1.5 Autor (es) del Instrumento:

Carrizales Almeyda, Ana María

Estudiante de doctorado de la Universidad Cesar Vallejo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en actitudes observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los				X	



	aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.			X		
PROMEDIO DE VALIDACION						

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, diciembre del 2016,


Firma del Experto Informante.

DNI. N° 05218363 Teléfono N° 965873072

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Prueba objetiva para determinar el rendimiento académico en estudiantes del 2º grado de secundaria del área de Historia, geografía y economía de la I.E. N° 60115.**

1.4. Título de la investigación: **estrategia didáctica para el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 60115-Punchana- 2017.**

1.5. Autor(es) del instrumento:
Carrizales Almeyda, Ana María.

Estudiante de doctorado de la Universidad César Vallejo.

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en actitudes observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X



5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9.METODOLOGÍA	.La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III.PROMEDIO DE VALIDACIÓN:.....% OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, diciembre de 2016,

.....
Firma del experto informante.

DNI N° 05282777 Teléfono N° 948897450

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Prueba objetiva para determinar el rendimiento académico en estudiantes del 2º grado de secundaria del área de Historia, geografía y economía de la I.E. N° 60115.**

1.4. Título de la investigación: **estrategia didáctica para el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 60115-Punchana- 2017.**

1.5. Autor(es) del instrumento:

Carrizales Almeyda, Ana María.

Estudiante de doctorado de la Universidad César Vallejo.

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en actitudes observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X



5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.						X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.						X
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones						X
9.METODOLOGÍA	.La estrategia responde al propósito del diagnóstico.						X
10.PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.						X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN							X

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III.PROMEDIO DE VALIDACIÓN:.....% OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, diciembre de 2016,

Firma del experto informante

DNI N°...05329871..... Teléfono N°...975012386.....

ANEXO N° 03

**CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO:**

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

1.1 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba objetiva para evaluar el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo del área de Historia, Geografía y Economía.

1.2 Título de la Investigación:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60115 – PUNCHANA EN EL AÑO 2017.

1.3 Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Carrizales Almeyda, Ana María
Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORMANTES:

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr.	Dr.	Dr.	Promedio de % de puntuación asignada por expertos
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	90%	60%	90%	80%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	90%	60%	90%	80%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	90%	80%	90%	86.7%
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.	90%	80%	90%	86.7%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	90%	80%	90%	86.7%



6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	90%	80%	90%	86.7%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de	90%	60%	90%	80%
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	90%	60%	90%	80%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	90%	80%	90%	86.7%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.	90%	60%	90%	80%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es pertinente la aplicación del instrumento para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.35%

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, absuelta por informantes en enero del año 2017.

CONSOLIDADO VERIFICADO POR LA ASESORA DE TESIS.

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Docente de la Universidad Cesar Vallejo.
Colegiatura: _____

Prueba objetiva para evaluar el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115. Punchana en el año 2017.

ANEXO N° 03

Matriz de consistencia

Estrategias didácticas para el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115
– Punchana - 2017

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores e índices	Metodología
<p>¿Cómo influye la estrategia didáctica Enseñanza problémica en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 60115 de la localidad de Padre Cocha en el año 2017?</p>	<p>General Determinar el efecto de las estrategias didácticas en estudiantes del 2° grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115. Punchana. 2017</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115. Punchana. 2017, antes de la aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental y control, ❖ Diseñar y aplicar las estrategias didácticas para estudiantes de 2° grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115. Punchana. 2017. ❖ Evaluar el efecto de la aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental de estudiantes del 2° grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115. Punchana. 2017. ❖ Proponer mejoras en el rendimiento académico después de aplicar las estrategias didácticas en estudiantes del 2° grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115 	<p>Hipótesis Las estrategias didácticas contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del 2° grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115. Punchana 2017.</p>	<p>Variable Independiente: Estrategia didáctica.</p> <p>Variable interviniente Área historia, geografía y economía</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento Académico</p>	<p>Variable Independiente: Estrategia didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Adaptado a las necesidades de los estudiantes ➢ Contenido pertinente al currículo ➢ Intencionalidad ➢ Vigilancia permanente ➢ Contextualizado al entorno. <p>Variable Dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Construye interpretaciones históricas <p>Indicadores Conocimiento destacado. Conocimiento esperado Conocimiento en proceso Conocimiento en inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Actúa responsablemente en el ambiente <p>Indicadores Conocimiento destacado. Conocimiento esperado Conocimiento en proceso Conocimiento en inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. <p>Indicadores Conocimiento destacado. Conocimiento esperado Conocimiento en proceso Conocimiento en inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Cuasi Experimental • Diseño de investigación: <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;"> G.E: O₁-X- O₂ G.C: O₁ O₂ </div> • Población de estudio: Se considera como población a la totalidad de estudiantes del nivel secundaria (224 estudiantes) de IEPS N°60115 "AMGS". • Muestra: - G. 25 estudiantes de 2° grado "A" • Instrumentos - Observación, Revisión documental, Escalas de apreciación descriptiva. - Prueba escrita. - Rúbrica

ANEXO N° 04



Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



IEPSM N° 60115- "AMGS"
Padre Cocha – Río Nanay

Autorización

El Director de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60115
"AMGS"- Padre Cocha – Río Nanay;

Autoriza:

A la señora Carrizales Almeyda, Ana María, profesora nombrada en el área de Historia Geografía y Economía del nivel secundaria en nuestra Institución Educativa N° 60115 "Almirante Miguel Grau Seminario"- Padre Cocha – Río Nanay, a desarrollar su proyecto de investigación denominado "**Estrategia didáctica para el rendimiento académico en los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 - 2017.**", el tiempo que establece su cronograma.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para lo que crea conveniente.

Padre Cocha, 13 de marzo 2017



ANEXO Nº 05

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



IEPSM N° 60115- "AMGS"
Padre Cocha – Río Nanay

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60115 "AMGS"- Padre Cocha – Río Nanay; certifica;

Que la profesora Carrizales Almeyda, Ana María, profesora nombrada en el área de Historia Geografía y Economía del nivel secundaria en nuestra Institución Educativa N° 60115 "Almirante Miguel Grau Seminario"- Padre Cocha – Río Nanay, ha desarrollado el Programa Estrategia didáctica Enseñanza problémica en los estudiantes del segundo grado, como parte del estudio de investigación de Tesis Doctoral denominado "**Estrategia didáctica para el rendimiento académico en los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 - 2017.**", desde el 13 de marzo hasta el 19 de junio 2017.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Padre Cocha, 15 de diciembre 2017



ANEXO 06

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Presentación:


Señora, tenga usted muy buenos días/tardes soy magister de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo; estoy realizando un estudio sobre "Estrategia didáctica para el rendimiento académico en los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 – 2017, por tal motivo le solicito su autorización para que su menor hijo(a) participe en dicho estudio, el cual pretende obtener información confidencial y anónima.

Todos los datos que se obtengan de su valiosa participación, serán utilizados solo por la investigadora y serán manejados para este estudio y al finalizar los mismos serán destruidos.

AUTORIZACIÓN

Yo..... *Mary Pacaya Ricape*

acepto que mi menor hijo(a) participe en el presente estudio, firmo para mayor constancia.


.....

Firma:



Huella digital

ANEXO N° 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos, 10 de Marzo del 2017.

Estimado docente:

Aprovecho la oportunidad para saludarlo y agradecerle por su confianza y colaboración y exponerle lo siguiente:

Soy la Mgr. en Educación **ANA MARÍA CARRIZALES ALMEYDA**, con DNI: 22298774. Estoy en proceso de realizar mi trabajo de investigación para optar el grado de Doctora en Educación en la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo, que tiene como objetivo:

- Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115 -2017, antes de la aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental y control,
- Diseñar y aplicar las estrategias didácticas para estudiantes del 2do grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115 -2017.
- Evaluar el efecto de la aplicación de las estrategias didácticas en el grupo experimental de estudiantes del 2do grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115 - 2017.
- Proponer mejoras en el rendimiento académico después de aplicar las estrategias didácticas en estudiantes del 2do grado del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 60115-2017

Por ello como parte metodológica de este proceso Señor docente: responsable de 2° B del área de Historia, Geografía y Economía: sirva **AUTORIZAR** para aplicar una prueba de entrada y salida a los estudiantes a su cargo, todo ello para obtener información sobre el efecto de la estrategia didáctica en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía. Con el compromiso de informarle sobre los resultados de la investigación, mantener la confiabilidad de los datos y la comunicación.

Por todo lo expuesto:

YO Juan Luis Pinedo Magipo DNI N° 40 2774 82
Docente de la IE N° 60115 NIVEL secundaria
GRADO: 2° SECCIÓN: B ÁREA: Historia Geografía Economía

Dejo constancia de haber sido informado y de autorizar la aplicación de la prueba escrita de entrada y salida mientras dure el programa.


.....
ANA MARÍA CARRIZALES ALMEYDA
Investigadora


.....
JUAN LUIS PINEDO MAGIPO
Docente

ANEXO N° 08

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA I.E. N° 60115 - 2017.

I. INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE

1.1. Nombre de la Institución responsable:

- Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60115 “Almirante Miguel Grau Seminario” Punchana – 2017

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:

- Subdirección de la Institución Educativa.

1.3. Responsable de la ejecución del programa:

- Mgr. Ana María Carrizales Almeyda, docente y tesista del Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo - UCV

II. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA

2.1. Título del programa:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA I.E. N° 60115 - 2017.

2.2. Ubicación o ámbito:

- Región : Loreto
- Provincia : Maynas
- Distrito : Punchana

2.3. Duración:

- Un Trimestre (12 semanas)
- Inicio : 13 de marzo del 2017
- Término : 19 de junio del 2017

2.4. Instituciones co- responsables:

- Ministerio de Educación – Unidad de Gestión Educativa Local Maynas.

2.5. Beneficiarios directos e indirectos:

2.5.1. Beneficiarios directos:



- 25 estudiantes del 2º grado de secundaria, sección “A” del grupo experimental.

2.5.2. Beneficiarios indirectos:

- 25 estudiantes del 2º grado de secundaria, sección “B” del grupo control.

2.6. Presupuesto total (valor aproximado):

- S/ 600.00

III. SÌNTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica e importancia del programa.

3.2. Objetivos generales y específicos

3.2.1. Objetivo General

Fomentar en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria la mejora de su rendimiento académico desde la enseñanza problémica.

3.2.2. Objetivos Específicos

3.3. Contenidos temáticos

- ✓ Estrategia didáctica, la enseñanza problémica.

3.4. Metas

- Incrementar en un 85% el nivel de logro de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía del 2º grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 60115 – 2017.

3.5. Programación del proceso

• **Sesiones: Estrategia de enseñanza y aprendizaje**

- ✓ Los procesos productivos en mi comunidad.
 - ✓ Culturas precolombinas.
 - ✓ Comprendemos los orígenes de Roma.
 - ✓ El origen y la expansión del Tahuantinsuyo.
 - ✓ La organización social y económica del Tahuantinsuyo.
 - ✓ Europa en el siglo XVI.
 - ✓ Virreinato del Perú.
 - ✓ Las actividades extractivas.
 - ✓ Problemas económicos del país.
 - ✓ Manejo responsable de nuestra economía.
 - ✓ Vivimos en un país vulnerable a los fenómenos naturales.
 - ✓ Las características de las ecorregiones marinas y costeñas.
- Evaluación de los aprendizajes (formativa)

3.6. Evaluación Sumativa (Competencia, Capacidades, Indicadores e Instrumentos)

Sesión	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumentos
01	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios (V ciclo). • Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores. • Analiza de manera reflexiva como la publicidad busca influir en los consumidores. • Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa. • Promueve actividades productivas. 	Escala de apreciación
02	Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente diversas fuentes.</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</p> <p>Construye explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas diferentes fuentes primarias. • Ejemplifica como, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen. • Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias igual. • Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones. 	Lista de Cotejo.
03	Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio. • Compara ritmos de continuidad y cambios en dos o más variables en un mismo escenario histórico (por ejemplo, tecnología agrícola y evolución de la tecnología militar). • Explica la importancia de algunos hechos o procesos históricos, a partir de las consecuencias que tuvieron, o reconoce cómo o por qué cambiaron a su comunidad, región, país o al mundo. 	Lista de cotejo.

04	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales</p> <p>Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.</p>	<p>•Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia local, regional y nacional, y los relaciona con hechos o procesos históricos más generales. •Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. 	Lista de cotejo.
05	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales</p>	<p>•Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.</p> <p>•Compara ritmos de continuidad y cambio en dos o más variables en un mismo escenario histórico.</p>	Lista de cotejo.
06	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales</p> <p>Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.</p>	<p>•Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto.</p> <p>•Ejemplifica cómo en las distintas épocas hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.</p> <p>•Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales</p>	Lista de cotejo
07	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</p> <p>Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.</p>	<p>•Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.</p> <p>•Identifica elementos de continuidad a largo plazo en la vida cotidiana (por ejemplo, lengua, costumbres, cosmovisiones).</p> <p>•Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones.</p>	Lista de cotejo
08	<p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>•Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios (V ciclo).</p> <p>•Explica que los recursos son limitados y que por ello</p>	Lista de cotejo.

			se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.	
09	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> •Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional. • Explica el riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad al momento de tomar decisiones económicas o financieras. 	de Escala de apreciación.
10	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Gestiona los recursos de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> •Propone maneras de vivir económicamente responsables. 	de Escala de apreciación.
11	Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio. •Compara situaciones de desastre de origen natural e inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas. •Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. 	Lista de cotejo.
12	Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio. •Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto. •Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. 	Lista de cotejo.

Anexo N° 09

Muestra de la estrategia didáctica

Etapa de planificación: Sesión de aprendizaje

Acción a. Análisis, adecuación de los estudiantes y el aula.

Se obtiene el tema a tratar.

Título “El proceso productivo de mi comunidad”

Acción b. Preparación emocional del docente y los estudiantes.

Se confeccionan y selecciona los indicadores a obtener.

Aprendizajes esperados

- ✓ Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.
- ✓ Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en sus consumos.
- ✓ Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa.
- ✓ Promueve actividades productivas.

Acción c. Sistematización de la acción docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

Preparación de los materiales

Video elaborado por los estudiantes de la IE N°60115 del 5° de secundaria del 2010 “Actividades más productivas de Padre Cocha”, plumones, papelotes, limpia tipos, lápiz de colores, parlantes, papel bond, separata los procesos productivos, texto del MINEDU Historia, Geografía y Economía 1°.

Grado: 2° Lugar: aula Duración: 135 minutos (3 horas pedagógicas)

Métodos problémicos: búsqueda parcial y conversación heurística.

Desarrollo

Etapa de ejecución.

SESIÓN DE APRENDIZAJE (1-12)

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 60115 "AMGS"
ÁREA	: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
GRADO Y SECCIONES	: 2° A.
DURACIÓN	: 135.
TEMA	: Los procesos productivos de mi comunidad
FECHA	: 13-03-17
RESPONSABLE	: ANA MARÍA CARRIZALES ALMEYDA.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios (V ciclo). Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores. Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en los consumidores. Toma decisiones considerando que cada elección implica renunciar a algo para obtener otra cosa. Promueve actividades productivas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p><i>Inicio</i></p> <p><i>Aurora de la atención</i></p> <p>Se inicia la sesión con la observación y el análisis "Actividades más productivas de Padre Cocha". Los estudiantes podrán apreciar la explicación que dan sobre las actividades que realizan algunas personas de Padre Cocha y las posibilidades de su aprovechamiento.</p> <p><i>Estimulación del estudiantado y del docente</i></p> <p>Se plantea la contradicción y el problema: Padre Cocha posee una gran riqueza artesanal, sin embargo, muchos pobladores prefieren adquirir productos artesanales en la ciudad de Iquitos para la venta a los turistas, entonces se plantea la contradicción: ¿cómo es posible que las personas compren artículos de artesanía en la ciudad de Iquitos; para la venta a los turistas que visitan la localidad, ¿si en Padre Cocha elaboran excelentes trabajos en artesanía?</p> <p>Los estudiantes expresarán oralmente sus hipótesis y experiencias personales.</p> <p>Proceso:</p> <p>Se plantea el propósito: asumir compromisos para mejorar la economía familiar dando valor agregado a los productos que producen dentro de la familia.</p> <p>Se plantea el tema el proceso productivo de mi comunidad</p> <p>La docente organiza a los estudiantes en equipos de 5 integrantes mediante las fichas con imágenes de las artesanías que elaboran en Padre Cocha. En equipo leen la separata titulada "los procesos productivos".</p> <p><i>Promoviendo la atención</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra. ➤ Tiza. ➤ Hojas. ➤ Textos escolares. ➤ Proyector ➤ Laptop ➤ Cuadernos ➤ Lapiceros. ➤ Colores. 	<p>10'</p> <p>15'</p>

➤ Y se promueven la participación activa de los estudiantes reflexionando sobre lo desarrollado asumiendo compromisos para mejorar los aprendizajes cada día.		10'
---	--	-----

IV.EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las personas cumplen distintos roles, se organizan, producen bienes y servicios (V ciclo). Explica que los recursos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos. 	Escala de apreciación

Escala de apreciación

Tema

Los procesos productivos

	Muy bien (2 puntos)	Bien (1.5 puntos)	Suficiente (1 punto)	Insuficiente (0 puntos)
1. Identifica el tema.				
2. Reconoce los procesos productivos.				
3. Registra los principales procesos productivos.				
4. Propone juicios sobre la mejora de los procesos productivos de la localidad.				
5. Asume compromisos sobre la mejora de los productos de la localidad.				
6. Suprime ideas limitantes en su aprendizaje.				
7. Utiliza recursos apropiados para desarrollar su trabajo.				
8. Redacta de manera clara.				
9. Se expresa con propiedad.				
10. Promueve el respeto entre todos.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE (2-12)

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 60115 "AMGS"
 ÁREA : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
 GRADO Y SECCIONES : 2° A.
 DURACIÓN : 135.
 TEMA : **Culturas precolombinas**
 FECHA : 20/03/17
 RESPONSABLE : ANA MARÍA CARRIZALES ALMEYDA.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente diversas fuentes. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. Construye explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas diferentes fuentes primarias. • Ejemplifica como, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen. • Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias igual. • Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
<p><i>Inicio</i></p> <p><i>Aurora de la atención</i></p> <p>Se inicia la sesión con la siguiente pregunta ¿Existieron muchas culturas o una cultura en el territorio peruano? Los estudiantes responden a la interrogante y se identifican los errores constructivos y se ayuda a construir sus nuevos saberes.</p> <p><i>Estimulación del estudiantado y del docente</i></p> <p>Se plantea la contradicción y el problema: El Perú es un país con una gran riqueza cultural, sin embargo, muchos pobladores prefieren viajar a otros países para conocer su cultura, entonces se plantea la contradicción: ¿cómo es posible que las personas viajen a otros países para observar manifestaciones culturales, ¿si en Perú encontramos una gran variedad de manifestaciones culturales de sociedades antiguas de nuestro territorio?</p> <p>Los estudiantes expresarán oralmente sus hipótesis y experiencias personales.</p> <p>Proceso:</p> <p>Se plantea los propósitos: elaboran esquemas gráficos resaltando las principales características de las culturas pre incas, completan cuadros con las principales características de las culturas pre incas.</p> <p>Se plantea el tema culturas precolombinas</p> <p>La docente organiza a los estudiantes en equipos de 5 integrantes mediante las fichas con imágenes de las artesanías precolombinas.</p> <p><i>Promoviendo la atención</i></p> <p>Se muestran videos sobre las culturas pre incas. Se realiza la reflexión sobre los videos observados.</p> <p><i>Restauración de los conocimientos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra. ➤ Tiza. ➤ Hojas. ➤ Textos escolares. ➤ Proyector ➤ Laptop ➤ Cuadernos ➤ Lapiceros. ➤ Colores. 	<p>10'</p> <p>15'</p>

<p>Los estudiantes <i>desarrollarán</i> las tareas respondiendo las preguntas.</p> <p>TAREA 1: Completarán cuadros con las principales características de las culturas pre incas.</p> <p>TAREA 2: Elaborarán esquemas gráficos.</p> <p>TAREA 3: Diseñarán una infografía.</p> <p>Preguntas:</p> <p>4 ¿Cuáles son las culturas más importantes?</p> <p>5 ¿Qué avances tecnológicos desarrollaron las culturas pre incas?</p> <p>6 ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en los diferentes periodos de la historia pre inca?</p> <p>TAREA 4: Realizan un análisis de por lo menos tres culturas de diferentes periodos del mundo prehispánico.</p> <p>Preguntas:</p> <p>7. ¿Por qué es importante los avances tecnológicos para la sociedad?</p> <p>8. ¿Cuáles son las consecuencias de no innovar?</p> <p>TAREA 7: Responder al problema planteado inicialmente y plantear las posibles alternativas de solución; los cuales serán representados.</p> <p>¿Cómo es posible que las personas viajen a otros países para observar manifestaciones culturales, ¿si en Perú encontramos una gran variedad de manifestaciones culturales de sociedades antiguas de nuestro territorio?</p> <p>Se promueve que con las respuestas pueden elaborar esquemas gráficos o representadas. Los estudiantes desarrollan las tareas y preguntas, la docente promueve el diálogo y orienta el debate dentro de los equipos de trabajo. La docente orienta que los trabajos a presentar al plenario deben de tener las características innovadoras.</p> <p>En plenaria presentan sus trabajos. Se debate la importancia de los trabajos presentados y se sacan las conclusiones sobre la importancia de los aportes culturales de las sociedades pre incas a la sociedad actual.</p> <p>Etapas de salida</p> <p><i>Meditación sobre lo aprendido</i></p> <p>➤ Se reparte a los estudiantes, individualmente, fichas metacognitivas: siguientes preguntas: ¿Que aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p><i>El nuevo conocimiento</i></p>		80'
<p>Se plantea las interrogantes ¿Cuáles son los aportes de las culturas pre incas a la sociedad actual?</p> <p>➤ ¿Qué acciones novedosas y concretas propones para promover la práctica de las alternativas de solución planteadas en tu vida cotidiana?</p> <p>➤ Y se promueven la participación activa de los estudiantes reflexionando sobre lo desarrollado asumiendo compromisos para mejorar los aprendizajes cada día.</p>		20 10'

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Interpreta críticamente diversas fuentes. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. Construye explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas diferentes fuentes primarias. • Ejemplifica como, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen. • Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias igual. • Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones. 	Lista de cotejo

Lista de cotejo

Tema

Culturas precolombinas

	SI	NO
1. Identifica el tema.		
2. Reconoce las culturas pre colombinas.		
3. Registra las principales manifestaciones culturales de las sociedades precolombinas.		
4. Propone juicios sobre la mejora en la difusión de los destinos turísticos en nuestro país.		
5. Asume compromisos sobre la valoración de las manifestaciones culturales de las sociedades pre colombinas.		
6. Suprime ideas limitantes en su aprendizaje.		
7. Utiliza recursos apropiados para desarrollar su trabajo.		
8. Redacta de manera clara.		
9. Se expresa con propiedad.		
10. Promueve el respeto entre todos.		

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO: “Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017”

AUTORA: Mgr. Carrizales Almeyda, Ana María.

Correo electrónico: gillianmabel@hotmail.com

Afiliación institucional:

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de las estrategias didácticas Enseñanza problémica en estudiantes del segundo grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana. El tipo de investigación fue experimental. La población estuvo conformada por 224 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria del año lectivo 2017. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del segundo grado, 25 del grupo experimental y 25 del grupo control. El instrumento para el recojo de datos es el test, con preguntas de opción múltiple para determinar el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. La verificación de la hipótesis se utilizó la estadística t de student para muestras independientes al 5% .de significación.

Los resultados respecto al rendimiento académico antes de aplicar la estrategia de Enseñanza problémica en el grupo experimental, el 92,0 % tuvieron nivel de rendimiento en inicio y 8,0 % en proceso. En el grupo control el 76,0% se encontraban en Inicio, el 24.0 % en nivel de Proceso. Mientras que el rendimiento académico después de aplicar la estrategia de Enseñanza problémica en el grupo experimental, el 12,0 % tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12,0 % en proceso, 60,0% en logro previsto, y 16,0% en Logro destacado. Mientras que en el grupo control se obtuvo el 76,0% se encuentran en Inicio, el 20,0% en proceso, el 4,0% en Logro previsto, no hubo logro destacado. En el rendimiento del área de Historia, Geografía y Economía.

Se evidencia mejora significativa en el rendimiento académico después de la aplicación del programa. Se verifico la hipótesis planteada que “La estrategia didáctica Enseñanza problémica contribuye al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del 2º grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 del distrito de Punchana.

Palabras claves: Mejora, Estrategia didáctica, rendimiento académico, enseñanza problémica.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the effect of teaching learning strategies conceptualized in second grade students of the area's history, geography and economy of the institution education N ° 60115. Punchana. The type of research is experiment.

The population was formed by 224 students from the first to the fifth grade of secondary school of the year 2017 of the area's history, geography and economy, while the sample was conformed by 50 the second graders, 25 of the Group experimental and control group 25. The instrument for the collection of data is the test, with multiple choice questions to determine the academic performance of the students before and after the application of the teaching strategy teaching problem. Verification of the hypothesis was performed with statistical parametric student t for independent samples at 5% of significance.

The results with respect to performance academic before applying the strategy of teaching problem in the experimental group, 92.0% were level of performance in home and 8.0% in process. In the group control the 76,0% were at home, the 24.0% at level of process. While academic performance after applying the strategy of teaching problem in the experimental group, 12.0% had level performance at home, 12.0% in process, 60.0% in accomplishment, and 16.0% in achievement. While in the group control was obtained 76,0% are in home, 20.0% in process, 4.0% in accomplishment, there was no outstanding achievement. In the performance of the area's history, geography and Economics. Evidenced significant improvement in academic performance after the implementation of the programme. Was verified the hypothesis that "the teaching strategy teaching problem contributes to the improvement of academic performance in students of second degree in the area of history, geography and economy of the educational institution no. 60115 district of" Punchana

Key words: teaching strategy, improvement, teaching problem, academic performance.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar o efeito das estratégias didáticas Enseñanza problemática em estudantes do segundo grau da área de Historia, Geografía e Economía da Instituição Educativa N ° 60115. Punchana. O tipo de pesquisa foi experimental. A população está em conformidade com 224 estudantes do primeiro grau de ensino secundário do ano lectivo 2017 da área de História, Geografía e Economía, enquanto a amostra estava em conformidade com 50 estudantes do segundo grau, 25 do grupo experimental e 25 do controle de grupo . O instrumento para o recorde de dados no teste, compre a opção múltipla para determinar o desempenho académico dos alunos antes e

depois da aplicação da estratégia didáctica Enseñanza problémica. A verificação da hipótese se realizou com a estatística paramétrica do estudante para amostras independentes 5% .de significación.

Os resultados referente ao desempenho académico antes de aplicar a estratégia de Enseñanza problemática no grupo experimental, el 92,0% de nível de desempenho em inicio e 8,0% em proceso. En el grupo control el 76,0% se encontraban em Inicio, el 24,0% em nivel de Proceso. Enquanto isso, o desempenho académico após a aplicação da estratégia de Enseñanza problemática no grupo experimental, o 12,0% de nível de desempenho em Inicio, 12,0% em proceso, 60,0% em logro previsto, y 16,0% en Logro destacado. O que é o controle de grupo obteve o 76,0% no segmento, o 20,0% em proceso, 4,0% em Logro previsto, no hubo logro destacado. No desempenho da área de Historia, Geografía e Economía. Se evidencia melhorando o desenvolvimento académico depois da aplicação do programa. Se verificó la hipótesis planteada que "A estratégia didáctica Enseñanza problémica contribui para o aprimoramento do desempenho académico em estudantes do segundo grau na área de Historia, Geografía e Economía da Instituição Educativa N ° 60115 do distrito de Punchana.

Palabras claves: Mejora, Estrategia didáctica, rendimiento académico, ensino problémica.

INTRODUCCIÓN

La educación peruana, está pasando por una serie de transformaciones en estos últimos tiempos, el 25 de marzo de 2015 con Resolución Ministerial Nº 199-2015-MINEDU, se ha modificado parcialmente el diseño curricular nacional y el 02 de junio del 2016, con Resolución Ministerial Nº 281-2016-MINEDU, se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica - Diseño Curricular Nacional 2016, que estará vigente en el año 2017. Estos cambios, por si solos, no resuelven los problemas que se pueden encontrar en un aula de clases, pues antes de preocuparse por resolver los problemas de sí un diseño curricular es apropiado o no, se debe tener presente que en el aula encontramos diferentes problemas que muchas veces impiden al estudiante aprender apropiadamente y dificultan su aprendizaje.

El área de Historia, Geografía y Economía, es muy importante para la comprensión de la historia, la valoración del medio geográfico y el uso adecuado de los recursos económicos, más aún ahora en la que los medios de comunicación realizan un “bombardeo” de información que muchas veces confunden a los estudiantes sobre la importancia de desarrollar la pertenencia a la nación peruana y esto se refleja en el rendimiento de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía,

en ocasiones el docente se siente inseguro del uso de técnicas y estrategias y más aun de crearlos y estos que puedan innovar su práctica pedagógica, y mejorar los aprendizajes .

La sociedad forma ciudadanos para alcanzar el ansiado desarrollo, partiendo del reconocimiento de su historia, valorando sus costumbres y tradiciones, y a su vez el desarrollo del sentido de pertenencia, sintiendo orgullo y amor por su patria. Valorando y cuidando la riqueza de la biodiversidad que presenta el Perú, promoviendo el uso adecuado de los recursos económicos que posee el cual permitirá que cada familia y al mismo tiempo la sociedad alcance su ansiado desarrollo. El interés es conocer *¿Cómo influye la Estrategia didáctica Enseñanza problémica en el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60115 de la localidad de Padre Cocha en el año 2017*, el cual orientará el trabajo docente a satisfacer el objetivo *“Determinar el efecto de las estrategias didácticas Enseñanza problémica en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Institución Educativa N° 60115. Punchana. 2017”*, su resolución permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes lo que a su vez se reflejará en el rendimiento académico.

GONZÁLEZ Cox De Paniagua I. (2015), en su tesis *“estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.”* seleccionando a 64 estudiantes como muestra, utilizando como instrumento un programa de estrategias de elaboración de aprendizajes en matemática, llegando a las siguientes conclusiones: 1) Con respecto al rendimiento académico en Matemática de los alumnos de Tercero Básico sección A y C del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia, el grupo experimental comparado con el grupo control, logró un nivel de rendimiento académico más elevado. Esto quiere decir, que la aplicación de estrategias de elaboración, entre ellas: organizadores, gráficos, debates, discusión en parejas, delimitar conocimientos previos, ejemplificaciones, ejercitación y parafraseo de conceptos, tuvo un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes, el cual se vio reflejado en el rendimiento académico. 2). Se concluye que, al utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje de la Matemática, a los estudiantes facilitó la construcción de sus propios aprendizajes relacionados con su contexto, lo que hizo que los aprendizajes fueran significativos para ellos.

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Además, el mismo autor, ahora desde

la perspectiva del estudiante, define al rendimiento académico como la “capacidad respondiente de éste frente a estímulo educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”. Para ambos casos Pizarro afirma que el rendimiento académico es una capacidad que se desarrolla. Para M. A. Danilov y M. N. Skatkin (1985), la enseñanza por medio de problemas, se refiere a que “Los alumnos guiados por el profesor se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados, y a dominar la experiencia de la actividad creadora, como se cita en Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica”.

Sin embargo, Marta Martínez Llantada (1987), señala que la Enseñanza Problémica es “la dialéctica en el proceso de enseñanza, como se cita en Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica por Azcuy, 2004”.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo cuasi experimental, diseño en dos momentos antes y después, las unidades de análisis ordenados en grupo control y grupo experimental. La muestra fue de 50 estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115, donde 25 estudiantes se asignaron al grupo experimental y 25 estudiantes al grupo control, El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el software SPSS 22, Se determinó porcentajes, medidas de tendencia central y variabilidad. La contrastación de hipótesis se realizó con la estadística t de Student, para muestras independientes al 5% de significación.

RESULTADOS

3.3. Análisis descriptivo del rendimiento académico en estudiantes del 2º grado del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. 2017

Tabla N° 1. Rendimiento académico de estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 60115 antes de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica.

Rendimiento académico	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Alumnos	%	Alumnos	%
En inicio	23	92.0	19	76.0
En proceso	2	8.0	6	24.0
TOTAL	25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria

La tabla 1, muestra el rendimiento académico en los estudiantes **antes** de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes antes de la aplicación del programa, 92,0 % (23 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en **inicio** y 8,0 % (02 estudiantes) **en proceso**. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban **en Inicio**, el 24.0 % (06 estudiantes) **en Proceso**.

Tabla N° 2: Rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 después de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica

Rendimiento académico	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
En inicio	3	12,0	19	76,0
En proceso	3	12.0	5	20,0
Logro previsto	15	60.0	1	4.0
Logro destacado	4	16.0	0	0.0
TOTAL	25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria

La tabla 2, muestra el análisis del rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60115 **después** de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica, en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes después de la aplicación del programa, 12,0 % (3 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12,0 % (3 estudiantes) en proceso, 60,0% (15 estudiantes) en logro previsto, 16,0%(4 estudiantes) en Logro destacado. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban en Inicio, el 20,0% (5 estudiante) en proceso, el 4,0% (1 estudiante) en Logro previsto, no hubo logro destacado.

3.4. Análisis comparativo del rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la aplicación del Programa

PRUEBA DE LA NORMALIDAD

Las hipótesis estadísticas: H0: Los datos en estudio siguen una distribución normal VS H1: Los datos en estudio No siguen una distribución normal.

Tabla N° 03: prueba normal del Rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la Aplicación del Programa.

Nivel de aprendizaje		kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	Sig.
Antes de aplicar el programa de estrategias “Enseñanza problemática”	Logro destacado	0,329	4	0,00.
	Logro previsto	0,326	16	0,00
	En proceso	0,31	8	0,023
	En inicio	0,283	22	0
Después de aplicar el programa de estrategias “Enseñanza problemática”	Logro previsto	0,197	16	0,099
	En proceso	0,361	8	0,003
	En inicio	0,463	22	0,00

La tabla 3, muestra el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov , para el rendimiento académico en los estudiantes .la significancia para cada nivel de aprendizaje antes de la aplicación : logro destacado $p = 0,000$ ($p < 0,05$), Logro Previsto con $p = 0,000$ ($p < 0,05$), En proceso con $p = 0,023$ ($p < 0,05$), en Inicio con $p = 0,000$ ($p < 0,05$) . La significancia para cada rendimiento después de la aplicación del programa se obtiene en: Logro Previsto con $p = 0,099$ ($p > 0,05$), En proceso con $p = 0,003$ ($p < 0,05$) y En Inicio con $p = 0,000$ ($p < 0,05$);

PRUEBA DE IGUALDAD DE VARIANZAS

Hipótesis nula: La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el rendimiento académico en el pre test no difieren significativamente.

Hipótesis alterna: La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en el rendimiento académico en el pre test difieren significativamente.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia es menor de 0,05 ($p < 0,05$), caso contrario se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 04: prueba de igualdad de varianzas del Rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 60115 antes y después de la Aplicación del Programa de estrategias Enseñanza problémica, Iquitos 2017.

Rendimiento Académico		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Antes de aplicar el programa (pre test)	Experimental vs Control	2,266	0,139
Después de aplicar el programa (Post test)	Experimental vs Control	8,931	0,004

En el análisis se obtuvo $F=2.266$, con p valor igual a 0,139, mayor que 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis nula: Las varianzas de los grupos no son diferentes, son iguales

A: ANÁLISIS DEL PRE TEST

Hipótesis estadística: H_0 : El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control no mejora antes de la aplicación del programa de Estrategias de Enseñanza problémica en el segundo grado de la Institución Educativa N° 60115- 2017.

H_a : El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control si mejora antes de la aplicación del programa de Estrategias de Enseñanza problémica en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba: EL estadístico de prueba es la t de student para muestras independientes

Nivel de Rendimiento Académico		Prueba t de student de igualdad de medias		
		t	gl.	Sig.
antes de aplicar el programa (pre test)	Experimental vs Control	-0,185	48	0,854

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 22), p-valor = 0.854

Decisión: Se acepta la hipótesis nula, el $p = 0.854 > 0.005$ (p=significación asintótica bilateral)

Conclusión: El rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017 del grupo experimental es igual al

obtenido por los estudiantes del grupo control antes de la aplicación del programa de Estrategias Enseñanza problemática.

B. ANÁLISIS DEL POST TEST

Hipótesis estadística.

H₀: El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control no mejora después de la aplicación del programa de Estrategias de Enseñanza problemática en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115.

H_a: El rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental y el grupo control si mejora después de la aplicación del programa de Estrategias de Enseñanza problemática en el segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba: EL estadístico de prueba es la t de student para muestras independientes

Nivel de Rendimiento Académico		Prueba t de student de igualdad de medias		
		gl.		
Después de aplicar el programa Post test	Experimental vs Control	8,257	48	0,000

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 22), p-valor = 0.000,

Toma de decisión: Se rechaza la hipótesis nula, el $p = 0.000 < 0.005$

Conclusión: El rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115- 2017 del grupo experimental no es igual al obtenido por los alumnos del grupo control después de la aplicación del programa de Estrategias Enseñanza problemática.

El rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115, mejoró significativamente como efecto del programa de Estrategias Enseñanza problemática.

DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue examinar la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica Enseñanza problemática en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de

segundo grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115 “Almirante Miguel Grau Seminario”, de la comunidad de Padre Cocha.

Al realizar el análisis descriptivo del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 60115 antes de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes antes de la aplicación del programa, 92,0 % (23 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en **inicio** y 8,0 % (02 estudiantes) **en proceso**. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban **en Inicio**, el 24.0 % (06 estudiantes) **en Proceso**.

En relación al análisis del rendimiento académico de los estudiantes después de la aplicación del programa de estrategias de **Enseñanza problémica, en el grupo experimental**, de 25 (100%) estudiantes después de la aplicación del programa, 12,0 % (3 estudiantes) tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12,0 % (3 estudiantes) en proceso, 60,0% (15 estudiantes) en logro previsto, 16,0%(4 estudiantes) en Logro destacado. En el grupo control se obtuvo los siguientes resultados: el 76,0% (19 estudiantes) se encontraban en Inicio, el 20,0% (5 estudiante) en proceso, el 4,0% (1 estudiante) en Logro previsto, no hubo logro destacado, estos resultados concuerdan con los reportados en el estudio *“estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.”* de González Cox De Paniagua I. (2015), el grupo experimental comparado con el grupo control, logró un nivel de rendimiento académico más elevado

En cuanto a la hipótesis de estudio se evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa N° 60115, mejoró significativamente como efecto del programa de estrategias Enseñanza problémica, lo cual coincide con los resultados obtenidos por Norabuena Montes, Misael (2013) en su tesis. *La enseñanza problemática y su influencia en el logro de habilidades matemáticas en la resolución de problemas de álgebra en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción - Huaraz 2013*, que La metodología de la Enseñanza Problémica, en la investigación realizada, contribuyó significativamente al logro de habilidades matemáticas para la resolución de problemas de álgebra en los alumnos, superando ampliamente en los resultados obtenidos al método que actualmente se viene desarrollando en el área de estudio.

CONCLUSIONES

1) Se demuestra la hipótesis “Las estrategias didácticas enseñanza problémica contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del segundo grado en el área de Historia; Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 60115. Punchana ,2017”, al aplicar la estrategia el 60% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto. 2) El rendimiento académico antes de aplicar la estrategia de Enseñanza problémica en el grupo experimental, el 92 % tuvieron nivel de rendimiento en inicio y 8 % en proceso. En el grupo control el 76% se encontraban en Inicio, el 24 % en nivel de Proceso. 3) El rendimiento académico después de aplicar la estrategia de Enseñanza problémica en el grupo experimental, el 12 % tuvieron nivel de rendimiento en Inicio, 12% en proceso, 60% en logro previsto, y 16 % en Logro destacado. En el grupo control se obtuvo: el 76% están en Inicio, el 20% en proceso, el 4% en Logro previsto, no hubo logro destacado. 4) El efecto de las estrategias didácticas Enseñanza problémica en estudiantes del segundo grado mejoró significativamente el rendimiento académico después de la aplicación del mismo.

REFERENCIAS

- Azcuy Lorenz, Luis; Nápoles Crespo, Edelmiro; Infantes Quiles, Lázaro; Rivero Rivero, Melva; Ramírez Varona, Rafael: Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Recuperado de <http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n10/art/catedra.htm>, 2004.
- Domínguez Morante. Zózimo: las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la i.e. Miguel Cortés de Castilla, 2011.
- Fernandez Magipo M. y Pezo Huayunga M. Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundario – CEUNAP– distrito de san Juan Bautista, 2013.
- González Cox De Paniagua I., estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia.", 2015.
- Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional. 1º edición. Lima-Perú. 2009
- Ministerio de Educación: Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU. 2015.
- Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje, Área Historia Geografía y Economía). 1º edición. Lima-Perú 2015.
- Novaez, M. Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana, 1986.

Pizarro, R. (1985). Tesis Rasgos y actitudes del profesor efectivo
Real Academia Española: Recuperado <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

WEBGRAFÍA

En: <http://formacion.ginerymira.com/las-mejores-frases-sobre-educacion/>

RECONOCIMIENTOS

A Judith Alejandrina Soplin Ríos, mi asesora, por su apoyo y valiosa orientación.

A los docentes universitarios que me ayudaron en la validación del instrumento aplicado en el trabajo de investigación.

A los señores director y Sub director de la Institución Educativa N° 60115, por brindarme todas las facilidades para la realización del trabajo de investigación.

A Estela Tello Grandez, Coordinadora de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Post Grado Maynas,

Ana María Carrizales Almeyda

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Carrizales Almeyda, Ana María, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificada con DNI N° 22298774 con el artículo titulado “Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo es de mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente
- 3) El artículo no ha sido plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la universidad.

Trujillo, Diciembre de 2017

.....

Mgr. Ana María Carrizales Almeyda
D.N.I: 22298774