

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La psicomotricidad de los estudiantes de primer grado
de educación primaria de la Institución Educativa n°
3054 “La Flor” de Carabaylo, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Sofia Roggero Solano

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Dedicatoria

Dedico este éxito a Dios, que me regala los dones de la sabiduría y el entendimiento.

A mi amada familia, el motor de mi existencia y la alegría de mi vida. Porque ellos, con su apoyo, cariño y comprensión no me dejaron desfallecer hasta culminar con este ansiado proyecto.

A mis compañeros a quienes siempre recordaré.

A mis queridos alumnos que formaron parte de esta investigación.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de desarrollarme y crecer profesionalmente.

A mis profesores por la paciencia y dedicación que siempre nos han brindado.

Gracias a todas las personas que me apoyaron directa e indirectamente en la realización de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sofía Roggero Solano, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 09171305, con la tesis titulada *La psicomotricidad de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 3054 “La Flor” de Carabayllo, 2014*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de febrero de 2015

.....
Sofía Roggero Solano
DNI: 09171305

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *La psicomotricidad de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 3054 “La Flor” de Carabaylo, 2014*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se consideran las variables. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se consideran los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
II. MARCO REFERENCIAL	19
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales	21
2.2. Marco teórico	24
2.3. Perspectiva teórica	31
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	33
3.1. Hipótesis	34
3.2. Identificación de variables	34
3.3. Descripción de variables	34
3.3.1. Definición conceptual	34
3.3.2. Definición operacional	35
3.4. Operacionalización de variable	36
3.5. Matriz de consistencia	37

IV. MARCO METODOLÓGICO	38
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	39
4.2. Población, muestra y muestreo	40
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	41
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Descripción de los resultados	46
VI. DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Psicomotricidad	36
Tabla 2. Matriz de consistencia de la psicomotricidad	37
Tabla 3. Detalle de población (estudiantes)	40
Tabla 4. Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	42
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento 'hábitos de estudio'	43
Tabla 6. Distribución de frecuencia de la psicomotricidad de los estudiantes de primer grado de educación primaria.	46
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la dimensión psicomotricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de educación primaria.	47
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión psicomotricidad fina de los estudiantes de primer grado de educación primaria.	48
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión esquema corporal de los estudiantes de primer grado de educación primaria.	49

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la de la psicomotricidad de los estudiantes de primer grado de educación primaria	46
Figura 2. Niveles de la dimensión de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de educación primaria	47
Figura 3. Niveles de la dimensión psicomotricidad fina de los estudiantes de primer grado de educación primaria	48
Figura 4. Niveles de la dimensión esquema corporal de los estudiantes de primer grado de educación primaria	49

Resumen

La investigación, que se ha titulado La psicomotricidad de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 3054 “La Flor” de Carabaylo, 2014, ha dado respuesta al problema ‘¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 3054 “La Flor” de Carabaylo, 2014?’, cuyo objetivo es determinar el nivel la psicomotricidad de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 3054 “La Flor” de Carabaylo, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica, con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estará constituida por 20 estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 3054 “La Flor” de Carabaylo, 2014. La técnica empleada es la observación y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 3054 “La Flor” de Carabaylo, 2014.

Entre los resultados obtenidos en la presente investigación de la psicomotricidad, el 20% (4) de los estudiantes de primer grado se encuentran en el nivel bajo, el 45% (9) de los estudiantes se encuentran en el nivel moderado y 35% (7) de los estudiantes se encuentran en el nivel alto. Esto nos indica que los estudiantes de primer grado tienen un dominio en el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y recreativas a partir del cuerpo.

Palabras clave: Psicomotricidad, educación primaria.

Abstract

The research, which is titled the psychomotor skills of students in first grade of primary education in the institution of education n.º 3054 "La Flor" of Carabayllo, 2014, has responded to the problem which is the level of psychomotor skills in first grade of primary education in the educational institution n.º 3054 "La Flor" of Carabayllo, 2014? Whose objective is to determine the level the psychomotor skills of students in first grade of primary education in the institution of education n.º 3054 "Flower" of Carabayllo, 2014?

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample is made up of 20 students from first grade of primary education in the institution of education n.º 3054 "La Flor" of Carabayllo, 2014. The technique used is through observation and his instrument is the questionnaire that "Flower" of Carabayllo, has been applied to students in first grade of primary education in the institution of education n.º 3054 2014.

Among the results obtained, in the present research of psychomotor skills the 20 (4) students from first grade is located on the lower level, 45 (9) students are in the moderate level and 35 (7) students are in high level. This tells us that first graders have a domain in the development of the motor, expressive and recreational possibilities from the body.

Keywords: psychomotor, primary education.