



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitudes ambientales y conductas sostenibles en
estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito
metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Bejarano Rodríguez, Celzo Augusto

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

PERÚ- 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Vera Samaniego, Efraín
Presidente

Dr. Felen Hinostraza, Daniel Roque
Secretario

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy
Vocal

DEDICATORIA

A mis hijos, quiénes son mi inspiración para ser cada día mejor, por apoyarme en diferentes circunstancias.

Celzo Augusto

AGRADECIMIENTO

En nuestra labor de maestro siempre hemos encontrado personas que contribuyeron para encontrar las respuestas a los fenómenos del pensamiento y la sociedad y son quienes nos animaron al desarrollo de la presente tesis, por eso va hacia ellos nuestro eterno agradecimiento.

A mis colegas y estudiantes que compartieron esta idea para probar o refutar las suposiciones o presupuestos teóricos de la presente tesis.

A los directores de las diferentes instituciones educativas de El Tambo Huancayo.

Un lugar especial de reconocimiento al Dr. Ramiro Bullón Canchaya, por sus adecuadas enseñanzas y orientaciones para el desarrollo de esta tesis.

El Autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Celzo Augusto Bejarano Rodríguez, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 19927712 con la tesis titulada **Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirá como aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo Diciembre del 2018.



Br. Celzo Augusto Bejarano Rodríguez
D.N.I. 19927712

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “**Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018**”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo- Huancayo.

El trabajo de investigación es de modelo básico, descriptivo, mediante la técnica correlacional, la población es de 4 968 escolares y la muestra estuvo conformada por 356 de la población estudiantil, en el referido estudio

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación de estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
II. METODO	41
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables y operacionalización	42
2.3. Población, muestra y muestreo	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	48

2.5. Métodos de análisis de datos	51
2.6. Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	53
3.1. Descripción de resultados	53
3.2. Contrastación de hipótesis	61
IV. DISCUSION	87
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	102
VII. REFERENCIAS	104
ANEXOS	108
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo N°03: Matriz de validación	
Anexo N°04: Instrumento	
Anexo N°05: Ficha técnica	
Anexo N°06: Base de datos	
Anexo N°07: Constancia de aplicación del instrumento	
Anexo N°08: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados de las actitudes ambientales en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018	53
Tabla 2: Resultados de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	54
Tabla 3: Resultados de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018	55
Tabla 4: Resultados de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018	56
Tabla 5: Resultados de las conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	57
Tabla 6: Resultado de la conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018	58
Tabla 7: Resultado de la conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	59
Tabla 8: Resultado de la conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Resultados de las actitudes ambientales en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	53
Gráfico 2: Resultados de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	54
Gráfico 3: Resultados de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018	55
Gráfico 4: Resultados de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018	56
Gráfico 5: Resultados de las conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	57
Gráfico 6: Resultado de la conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	58
Gráfico 7: Resultado de la conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	59
Gráfico 8: Resultado de la conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.	60

Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018

RESUMEN

En la presente investigación se planteó el objetivo en determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en el mencionado grado y nivel. La hipótesis que corresponde a la investigación es así: existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo Huancayo-2018.

La investigación está diseñada bajo el enfoque cuantitativo. Adopta los alcances del modelo Tricomponencial de las actitudes. El método general fue el método científico y como procedimiento se aplicó el método descriptivo y estadístico. El tipo de estudio, según su finalidad es básica y de nivel correlacional. Según su carácter descriptiva, por su naturaleza cuantitativa. Como alcance temporal es transversal con diseño descriptivo correlacional.

El muestreo utilizado fue probabilístico, y la muestra estuvo conformado por 356 estudiantes del 6to grado. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos, donde la validez con el Alfa de Gronbach fue de 0.92.

La confiabilidad utilizada fue las medidas de consistencia interna. Los estadígrafos descriptivos utilizados fueron: los estadígrafos inferenciales, la rho de Spearman.

En cuyo resultado se determinó la relación débil entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de Huancayo. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el coeficiente de correlación $\rho = 0,211$, por lo tanto, se ubica en la correlación débil. Además, $p = 0,000$ (sig. bilateral) confirma que la correlación es estadísticamente significativa puesto que $p < 0.05$. Se tiene que: t calculada $>$ t teórica ($4.26 > 1.96$).

Palabras claves: Actitudes ambientales, Conductas sostenibles, conducta de reciclaje.

Environmental attitudes and sustainable behaviors in sixth grade students in the metropolitan area of Tambo-Huancayo-2018

ABSTRACT

In the present investigation the objective was established in determining the relationship between environmental attitudes and sustainable behaviors in the aforementioned grade and level. The hypothesis corresponding to the research is as follows: there is a direct and significant relationship between environmental attitudes and sustainable behaviors in sixth grade students in the metropolitan area of Tambo Huancayo-2016.

The research is designed under the quantitative approach. Adopts the scope of the tricomponential model of attitudes. The general method was the scientific method and as a procedure the descriptive and statistical method was applied. The type of study, according to its purpose is basic and correlational level. According to its descriptive nature, due to its quantitative nature. As a temporal scope it is transversal with descriptive correlational design.

The sampling used was probabilistic, and the sample consisted of 356 6th grade students. The technique used was the survey and as an instrument the questionnaire was validated by expert judgment, where the validity with the Gronbach's Alpha was 0.92.

The reliability used was the measures of internal consistency. The descriptive statisticians used were: the inferential statisticians, the Spearman's rho.

The result of which was the weak relation between environmental attitudes and sustainable behaviors in students of the sixth grade of primary school in the metropolitan area of Huancayo. After the application of the research instruments, the correlation coefficient $\rho = 0.211$ has the following results, therefore it is located in the weak correlation. In addition, $p = 0.000$ (bilateral sig) confirms that the correlation is statistically significant since $p < 0.05$. You have to: $t_{\text{calculated}} > t_{\text{theoretical}}$ ($4.26 > 1.96$).

Keywords: Environmental attitudes, Sustainable behaviors, recycling behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ser humano como consecuencia de no saber convivir en armonía con la naturaleza, origina los problemas ambientales, lo cual es una preocupación en las poblaciones sensibles al ambiente.

Donde las actitudes ambientales respecto a las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa son promovidas para garantizar las actitudes ambientales y las conductas sostenibles a través de la agenda 2030 de aplicación mundial especificadas en su objetivo estratégico de proteger, restablecer como también promover, el empleo sostenible del ambiente en cada ecosistema. Referente a la educación relacionada a las actitudes son básicamente un proceso de cognición, valoración y conservación de la ecología.

En el Perú. El Plan Nacional de educación ambiental, describe los motivos y su repercusión de la contaminación, por lo que la educación basada en actitudes, valores, conocimientos, comportamientos conativos, reciclando con acciones positivas debe proyectarse a demostrar conductas sostenibles en relación con los recursos naturales, la calidad del ambiente, sus amenazas y sus potencialidades ambientales

En reiteradas oportunidades se lleva a cabo las evaluaciones censales de carácter cognitivo solo en las áreas curriculares de matemática y

comunicación, y no se realiza las mediciones académicas en actitudinal ambiental y conductas sostenibles.

En el plan estratégico regional de educación ambiental resalta como problema: el cambio climático, depredación de recursos, debilitamiento de la capa de ozono, analizando la premisa es necesario desarrollar proyectos en las escuelas, que generen la toma de conciencia, para la preservación del entorno ambiental.

En la actualidad el cambio climático global es el problema más grave que viene afectando de manera negativa el medio ambiente, cuyos efectos se manifiestan a través del cambio brusco de temperaturas, inundaciones, sequías, desglaciaciones, entre otros fenómenos.

La migración de la población hacia las ciudades; todos estos factores contribuyeron a la degradación de terrenos agrícolas, deforestando especies arbóreas y arbustivas existentes. En el marco de estas premisas el referido estudio de investigación plantea determinar las relaciones directas existentes entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del nivel primario.

Línea de base que permitirá iniciar desarrollar acciones inmediatas sobre sensibilización, capacitación, educación ambiental, en todos los niveles de la sociedad tanto urbana como rural, complementados todas estas acciones en cada uno de los hogares, espacio adecuado donde se forma hábitos, actitudes y conductas adecuadas hacia la conservación del espacio físico donde viven.

El enfoque adaptativo, según Álvarez y Vega (2006) se refiere que a todas las acciones que se desarrollan al interactuar los organismos vivos con el ambiente. Cómo perciben las personas el ambiente donde viven, se transforman las actitudes con respecto al ambiente físico.

Referente a las conductas sostenibles Sala (2015) manifiesta, que los problemas ambientales se encuentran en nuestros valores, la solución de ello partir de un cambio en nuestro sistema educativo.

Podrá ayudarnos un proceso educativo que genere una nueva valoración del ambiente y de la relación hombre naturaleza que conduzca hacia la ética basada en la conciencia ambiental. La ética nos permitirá respetar la dinámica de los ecosistemas, la cultura de nuestros antepasados y el patrimonio cultural de las generaciones futuras

En el entorno local, los estudiantes presentan actitudes antiambientales y conductas antisostenibles referentes a la conducta de reciclaje de los residuos, cuidado de la salud ambiental, no le dan el uso racional al agua. Son indicadores que los estudiantes de primaria la urgencia de realizar acciones reforzadoras para prosperar de esta crisis ambiental en aspectos de saber hacer, ser y actuar para mejorar la actitud y conducta ambiental en la población primaria del ámbito metropolitano de El Tambo- Huancayo.

Motivo, por lo que es de prioridad trabajar con proyectos sostenibles que permitirá definir actitudes, creencias, valoraciones. Como También se debe priorizar su desarrollo de las dimensiones cognitivo, afectivo y conativo con la finalidad de obtener conductas sostenibles ambientales, realizando conducta de cuidado del ambiente, cuidado de la salud y conducta de reciclaje.

1.2. Trabajos previos

Aguilar (2006), en su trabajo de investigación trata sobre *“La predicción de la Conducta de reciclaje a partir de la Conducta Planificada y desde el modelo del valor, normas y creencias hacia el medio”*. Luzón. Granada.

En su tesis doctoral ha elegido dos teorías relacionado a la acción planificada y la teoría modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente, realizó la interrogante ¿cuál de los dos modelos explicaba y predecía mejor sobre la conducta de reciclaje?

Cuyo objetivo fue comparar los aportes de la teoría de la conducta planificada entre el modelo del valor, normas, creencias ante el ecosistema como predicción y fundamentación en la conducta de clasificar vidrios con motivos de reciclaje.

Su método fue descriptivo comparativo. Trabajó con dos muestras con 401 universitarios de 17 a 51 años de edad. Además, encuestó a 120 amas de casa. Llegando a la conclusión que la teoría de la acción planificada es susceptible a la capacidad de predicción y explicación de la conducta ecológica.

Artaraz (2010), en su investigación sobre *Políticas públicas para una gestión sostenible de los Residuos Municipales, Análisis aplicado al Municipio de Vitoria-Gasteiz*, cuyo objetivo fue identificar las características e instrumentos que disminuyen los residuos depositados en vertederos, considerándolas políticas aplicadas en regiones desarrolladas.

Aplicó una metodología analítico-sintética llegando a la conclusión: Los encuestados prefieren depositar en verederos los residuos y desarrollar el reciclaje que la incineración.

Nuevalos (2010)₁ ha realizado su trabajo de Investigación sobre el “*Desarrollo moral y valores ambientales en estudiantes universitarios*”, tesis doctoral.

Para lo cual consideró desarrollar el siguiente problema: ¿cuáles son las características del desarrollo moral y valores ambientales en estudiantes universitarios?, cuyo objetivo fue: Determinar el desarrollo moral y valores ambientales en estudiantes universitarios.

Además, consideró demostrar la hipótesis: si existen relaciones significativas entre el desarrollo moral y valores ambientales en estudiantes, para ello se aplicó el instrumento de investigación a 250 universitarios.

Aguado (2005) en su investigación de nivel doctoral, realizada en la Universidad-País Vasco España. Sobre “*La agenda 21 local como instrumento de desarrollo sostenible*”. Cuyo objetivo fue analizar la Agenda en mención a nivel internacional y establecerse en la comunidad autónoma. El tipo de investigación fue descriptiva en etapas sucesivas.

Determina que lo económico se contrapone a las conductas ambientales expresando el crecimiento acelerado de la industria y presión sobre el medio ambiente.

Palma (2013), realizó su tesis doctoral "*Componentes cognitivos afectivos en la configuración de la personalidad moral de los adolescentes*". Cuyo objetivo fue evaluar la relación existente entre constructos fundamentales del desarrollo moral de los adolescentes y la configuración de la personalidad moral de los adolescentes. Plantea su hipótesis según las variables y dimensiones que corresponden al trabajo de investigación.

Además, define que el resultado es de gran importancia desde su contextualización teórica y experimental. Ha diseñado un estudio transversal basado en la estrategia grupo criterio, consideró varios grupos de personas de edades variadas, distinto nivel educativo y género.

Llega a concluir que en el periodo evolutivo de la adolescencia refleja el desarrollo de la personalidad y configuración los componentes cognitivos y afectivos.

Espejel & Rodríguez (2014), realizó un estudio sobre "*Educación Ambiental en el medio superior, desde el perspectiva de género*", en el país de México, con el objetivo de describir su *condición* de género qué tipo de acciones realizan los estudiantes del bachillerato en favor del ambiente.

Su Metodología fue cualitativa, para lo cual *consideró* una muestra de ochenta alumnos del Bachillerato, llegando a la conclusión que al género femenino tiene actitudes conativas hacia el ambiente, mientras que los de género masculino dan poca importancia de preservar su entorno natural.

Sada (2014), investigó sobre la *cultura ecológica en la vida de los adolescentes* en la ciudad de Monterrey. Su finalidad fue analizar el nivel conciencia, conocimientos y preservar la ecología de los estudiantes de secundaria. Empleó una metodología mixta se respaldó con la teoría de las representaciones sociales.

Encuestó a 100 alumnos: donde dos de ellos tienen conocimiento completo sobre cultura ecológica. 83 encuestados manifestaron que presentan conocimiento muy pobre referente al estudio del ambiente ,15 de ellos respondieron que conocen en nivel intermedio, que han adquirido en la

familia, en los medios televisivos y muy poco en la entidad educativa. Se concluye que los estudiantes demuestran tener poca cultura ecológica.

Columbie (2013) realizó un ensayo referente a las *Concepciones epistemológicas de la cultura ambiental y su proyección civilizadora*, fundamenta que el mayor conocimiento sobre la realidad ambiental propicia reflexiones sustentables. Empleó metodologías históricas lógicas, analíticas sintéticas, inductivas deductivas. Donde concluye que a mayor conocimiento ambiental mayor conducta sostenible.

García & Zubieta (2010), realizó una investigación relacionado a la *“Percepción de la Conservación del medio ambiente, valoraciones y Actitudes de estudiantes Universitarios de Perú, Paraguay, Argentina, Uruguay y España”*. Analizó su percepción y actitudes de los universitarios procedentes de 8 países latino americanos, referente a la conservación del medio ambiente en cada país de origen.

A la interrogante: “Están bien informados sobre la conservación del medio ambiente”: la mayoría de los encuestados manifestaron que manejan poca información respecto al tema ambiental y la minoría de estudiantes universitarios manifestaron que están informados. Concluyendo en dicho estudio se evidencia que falta desarrollar las dimensiones cognitivas y afectivas hacia el medio natural.

Borrella (2013), realiza investigación en Costa Rica, con un grupo de trabajadores del sector de conservación Marina Isla del Coco, con el objetivo de medir sus actitudes y comportamientos ambientales de parte de los trabajadores en lo conativo, afectivo también lo cognitivo.

Los resultados fueron; en el componente afectivo demostraron conservar positivamente el cuidado del ecosistema, considerando como una divinidad ecológica.

En lo conativo los trabajadores demostraron su conducta de reciclaje de los desechos sólidos y ahorro de la energía eléctrica y como también del recurso hídrico.

En el componente cognitivo, los trabajadores manejan mucha información por diversos medios que les permite culturizarse y actuar con responsabilidad sostenible.

Andraca & Sampedro (2011), en su estudio realizado en México, relacionado a un *“Programa ambiental educacional para incidir en la Actitud de manejo de Residuos Sólidos Urbanos de estudiantes del medio superior de la Universidad Autónoma de Guerrero, Su objetivo fue demostrar que dando un adecuado tratamiento de residuos sólidos, los estudiantes construirán sus conocimientos y desarrollarán mejor una actitud positiva hacia el tema en mención.*

Planteando su hipótesis un programa ambiental sobre tratamiento de residuos sólidos en zona urbana beneficiaría optimizar las actitudes para la reducción de la dificultad ambiental.

En la muestra trabajó con 58 alumnos del tercer grado del turno diurno y vespertino. Concluyendo que hay interés por reciclar los desechos y preservar el ambiente.

Álvarez & Vega (2006), ha presentado en su investigación. Un artículo trascendental para cambiar la sociedad, sobre *“Actitudes Ambientales y Conductas sostenibles Implicancias para la Educación Ambiental”* Con la educación es que el individuo comprenderá, analizará, realizando interpretaciones, proponiendo acciones positivas a favor del medio donde reside.

Además, priorizar en el aprendizaje los valores ambientales, toma de conciencia, los comportamientos, conductas de preservar el ambiente, incidir en el reciclaje de residuos sólidos orientados a alcanzar un modelo de vida sostenible.

Este enfoque educativo es una predisposición que supone intervenir en lograr competencias del enfoque ambiental, refrendados en el quehacer educativo de los docentes donde se trabajará de manera coordinada en realizar proyectos sostenibles para viabilizar los conocimientos lo afectivo hacia el sistema ambiental.

Los estudiantes, construyen su aprendizaje por referencias de individuos de su entorno, son parte de la praxis continua, como también de la dimensión cognitiva, conativa, aprenden para inferir las causas y consecuencias de las acciones. Las experiencias y manifestaciones de actitudinales, facilitará el desarrollo de conductas de sostenibilidad ambiental.

Valdez (2013), realizó la investigación titulada: *“Educación ambiental en la escuela secundaria pública”* en su tesis doctoral Realizado en la Universidad Autónoma de Nuevo León. En México, donde evaluó el proceso de incorporar la educación ambiental, sustentabilidad y transversalidad mediante pautas de contenido y estructura en el campo de las representaciones sociales.

Su metodología tiene enfoque cualitativo descriptivo, consideró una muestra de 166 estudiantes a los que aplicó cartas de asociación y guía de entrevistas.

En esta tesis concluye que las ciencias y la historia están orientadas en fundamentos en la era el conocimiento que coadyuva integrar la concordancia de hombre con la naturaleza, con ideales técnico científico.

Rodríguez (2009), en su investigación: *“Familia rural, valores ambientales y Familia rural, valores ambientales y sostenibilidad. Un estudio de educación ambiental en el Condado norte de Huelva”*. España.

La metodología empleada fue un estudio descriptivo de la evaluación del aspecto cognitivo, como también lo actitudinal y disponibilidad a la acción empleando las entrevistas.

En su investigación el autor buscó analizar el desempeño cognitivo y su percepción problémico del ecosistema en familias procedentes de la zona rural.

Concluye que los niveles y grado de valoración ambiental, como la comprensión de la dinámica de causa y efecto de la sostenibilidad ambiental. En que la población adulta del condado de Huelva, presenta niveles ínfimos de conocimiento, sobre problemática ambiental.

Yarlequé (2008), su investigación fue sobre *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”*, ¿cuál es su actitud para conservar el ambiente, los estudiantes de quinto de secundaria?

En una muestra significativa Participaron 250 encuestados. Su objetivo fue determinar la actitud ambiental de los alumnos. Llegando a la conclusión que el grado de instrucción y el periodo cronológico de los alumnos de quinto de secundaria, no hay predisposición positiva hacia la conservación del medio ambiente.

Cóndor (2014), realizó un su estudio denominado *“Dimensión ambiental en la Formación profesional de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional de Huancavelica 2012”*

El investigador se propuso comprender el nivel de formación ambiental en la respectiva facultad. Aplicó dinámicas de medir actitudes, motivación y compromiso referente a las dimensiones ambientales.

Con dicho estudio quiso saber cómo los docentes orientan en la formación ambiental a los estudiantes universitarios, en la facultad de educación. Empleó metodología descriptiva y análisis sintético. Empleó como técnica para recolección de datos estadísticos: encuesta, fichaje y análisis documental. La muestra fue de 72 docentes y 74 universitarios correspondientes al décimo ciclo de los diferentes niveles de la facultad de Educación.

Concluyó que para que se construya actitudes ambientales sostenibles en esta facultad de educación, es imprescindible contar con maestros universitarios, conocedores de la dimensión ambiental comprometidos en desarrollar las investigaciones científicas reales y propiciar el desarrollo de proyectos sostenibles de extensión universitaria, por lo tanto realizar convenios multisectoriales como alternativa para la solución conjunta.

Chalco (2012), realizó su investigación sobre, *“Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla”*. Lima Perú.

La metodología que empleó fue la escala de actitudes hacia la conservación ambiental. Consideró *una* muestra de 150 estudiantes entre varones y mujeres a partir de primero grado de educación secundaria hasta quinto año de educación básica. En Ventanilla-Callao- Lima. Su objetivo fue determinar las actitudes hacia la conservación de su ambiente los estudiantes en esta etapa escolar. Las edades oscilaban entre once y dieciséis años.

Empleó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, cuya investigación fue de tipo descriptivo. Llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes presentan una baja actitud hacia la preservación de la ecología, demostrando la brecha entre las escalas de conocimiento y actitud. Chumbe (2011), a través de su estudio de investigación que menciona sobre "*Juicio Moral y Actitud Ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*", referente a la madurez en lo moral y el actuar en el ambiente.

Cuya población fue 238 *los alumnos de quinto grado de educación secundaria*" en Barranco. Lima. Para lo cual consideró desarrollar el problema: ¿cómo se relaciona el juicio moral con actitud ambiental en los alumnos?

Dicho estudio lo realizó con la finalidad de demostrar cómo concuerdan en lo moral y conductas ambientales los alumnos y alumnas de educación secundaria, para lo cual aplicó su diseño correlacional.

Consideró la hipótesis: habrá relación entre moral y conductas ambientales en los alumnos y alumnas de educación secundaria del colegio de Barranco, Lima-Perú. Encuestó a 220 estudiantes seleccionadas probabilísticamente. Llegando a la conclusión de que si efectivamente hay relación entre moral y conductas ambientales de parte de los estudiantes.

Yarlequé (2007), en el artículo: *Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente, en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú*, es un estudio direccionado a diagnosticar los contenidos educacionales sobre la educación ambiental impartidas en

estudiantes de educación secundaria del Centro del Perú con el fin de forjar actitudes hacia la conservación medio ambiental.

Cuyos resultados de la investigación estuvo encaminado para el fortalecimiento de realizar acciones positivas y conductas sostenibles hacia la preservación del ecosistema natural.

La metodología que empleó en la investigación, fue descriptiva y de análisis de contenido, el instrumento empleado, fue una escala de tipo Likert, que se aplicó a una muestra de 1 965 estudiantes de la zona central del Perú.

Llegó a las siguientes conclusiones: Que el desarrollo de actitudes hacia la conservación del ambiente, en estudiantes de Educación Secundaria, antes de la aplicación del Programa PACA fue deficiente.

Luego de aplicación del programa “PACA”, favoreció significativamente el desarrollo de las actitudes, hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú.

Palenzuela (2010), en su tesis doctoral “Hábitos y conductas relacionados con la salud de los escolares de 6to de primaria de la provincia de Córdoba; empleó un diseño descriptivo transversal o de prevalencia mediante una encuesta de salud.

Participaron niños de sexto de primaria el año 2005 y 2006 de la provincia de Córdoba de ambos géneros en un total de 8944 entre escuelas estatales y particulares, con la finalidad de recoger datos sobre los estilos de vida y conductas de la salud de los adolescentes de la provincia de Córdoba.

Llegando a la conclusión Que los escolares de esta provincia demuestran que tienen una buena actitud de la higiene corporal, el hábito de aseo tanto de lavado de manos, dientes y corporal lo realizan a diario, además demuestran las de género femenino presentan mayor frecuencia del cepillado dental en comparación al de género masculino.

Vargas (2013), en su tesis “*Actitud y Acciones Frente al Manejo de Residuos Sólidos y Acciones en Municipios del Valle del Mantaro*”, Región Junín”, Perú. Tuvo la finalidad, de investigar si existe una relación entre la actitud de

tratamiento de los residuos sólidos de diferentes Municipios y las acciones realizadas, frente al tratamiento de residuos sólidos.

Su nivel es correlacional e inductivo, cuyo diseño fue observacional, transversal. Llegando a la conclusión que dichos trabajadores demuestran una actitud anti ambiental de reciclaje.

En consecuencia, no manejan adecuadamente el tratamiento de residuos sólidos, por lo que no existe relación entre las actitudes de manejo de los residuos sólidos con las acciones del municipio.

Yarlequé (2013), es su artículo de Investigación *“Actitudes y Comportamientos para el uso sostenible del agua en pobladores de Huancayo”* Perú.

Su objetivo fue desarrollar un Programa de Gestión Sostenible del Recurso Hídrico, (PROGRESA). Con la finalidad de que niños de nivel inicial y sus Padres mejoren su conducta y actúen positivamente en el manejo adecuado del agua, dicha investigación lo aplicó en seis Instituciones Educativas de la Ciudad Incontrastable.

El Método que empleó fue cuasi experimentable compatibles Trabajó con una muestra de 160 infantes de educación inicial, también con el mismo número de padres han participado en la encuesta. El autor estructuró los cuestionarios y la lista de cotejo para obtener datos.

Concluye así: La aplicación del proyecto del cuidado del agua involucrando a los padres e hijos la actitud es formidable, la familia es el pilar fundamental y trascendental porque se inculca valores, actitudes y comportamientos sostenibles. Además, los adultos tienen conocimiento de cómo cuidar el agua, pero yendo a la práctica no lo realizan dicho cuidado.

Chenet & Oseda (2011), en un artículo original, desarrollaron un novedoso programa *“Vida” para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales Alas Peruanas, filial Huancayo.*

Cuyo objetivo fue determinar en qué medida el programa experimental “Vida” para el desarrollo de actitudes influye en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la mencionada facultad.

La muestra fue censal. Respetando el diseño se formaron dos grupos experimentales y de control con la participación de 290 universitarios de la mencionada universidad.

El método fue de tipo aplicada de diseño cuasi experimental, con dos grupos no equivalentes. Llegando a la conclusión que el programa experimental “Vida” incrementó favorablemente las actitudes en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de la facultad de Ciencias empresariales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Según Amérigo (2006), las actitudes son conductas que nos permiten explicar y predecir la conducta “no solo anticipan sino también modifican la conducta humana.

Por lo tanto las actitudes al ser parte de una sumatoria de experiencias, conocimientos y consensos, van construyendo respuestas para el quehacer cotidiano .Por lo tanto las actitudes al ser parte de una sumatoria de experiencias, conocimientos y consensos, del individuo promoviendo escenarios de acción y reacción ante motivaciones externas, donde las personas expresan o generan escenarios de acción y reacción, ante motivaciones externas, donde el individuo expresa o genera respuestas netamente individualizadas que derivan de motivaciones, creencias y rasgos repetitivos.

La cita induce a la comprensión que las actitudes desempeñan roles en la formación de la conducta humana, de manera colectiva o individual. También se infiere que la actitud desde el lado individual promueve sentimientos, humor emociones, valores, estereotipos.

Desde lo colectivo promueve la educación, las creencias, la religión, genero, cultura, etnia, desde el lado de la comunicación e información promueve conocimientos, reflexiones.

Estos roles pueden ser alterados conmensurados para efectos de moldear la conducta en forma individual o social en un determinado contexto cultural, económico, ideológico que determinan respuestas frente a sensaciones externas.

Se menciona que la actitud es una sumatoria de experiencias que se procesan en diferentes etapas de madurez biológica de la vida humana. Es decir que los componentes van construyéndose o reconstruyéndose a partir de estímulos expresados desde razonamientos empíricos o racionales científicos, como por efectos sensoriales.

La actitud es producto de constante reflexión analítica que son procesados en un caso secuencialmente o instintivamente apoyados por la experiencia.

Según Alvira (1977), da importancia de la relación de los seres humanos con el medio ambiente, donde considera a la persona y su entorno ambiental como “entidad única de habitación”. La actitud ambiental es la manera de involucrarse de todo ser humano, su actuar en diferentes circunstancias.

Las actitudes ambientales según Holahan (1991, Pg. 115), precisa que son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o problema relacionado con ello”.

Sala (2015), en *cuyo* estudio analiza las “Actitudes frente a la contaminación atmosférica urbana” con el objetivo de analizar diversas maneras de opinar, conocer y reaccionar sobre la contaminación atmosférica a través de una técnica cualitativa, además en estadística le permite al investigador obtener opiniones de temas concretos, con muestras pequeñas, cuyos resultados revelaron dos perfiles actitudinales.

Según Coll, Pozo & Saravia (1995), precisan que las actitudes son “tendencias, o disposiciones adquiridas relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado hacia un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Las actitudes poseen tres componentes”. Como parte de su quehacer cotidiano respondiendo a su

capacidad de sabiduría y reflexión. De ahí que las actitudes vienen a ser parte integrante y biunívoco de las experiencias.

Las actitudes según Caduto (1995), son un conjunto de juicios respecto a un objeto o un evento, las cuales desde luego ayudan a los individuos a estructurar su complejo mundo social.

La teoría de la acción razonada según Contreras (2012) es importante por aportar al estudio del comportamiento humano. Permite obtener la medición de los factores determinantes de la conducta. Otra ventaja es que consiste en abordar el contexto donde tienen lugar estos factores para distinguir y medir su ocurrencia.

La teoría de la acción razonada es un predictor, un juicio probabilístico en el que puede estimarse la intención hacia la conducta directamente mediante una escala de probabilidad. Puede emplearse para explicar diferentes comportamientos de personas.

Conductas de reciclaje de residuos, cuidado del ambiente, cuidado de la salud realizando actividades positivas desde el seleccionando los residuos sólidos.

En las instituciones Educativas fomentar las conductas sostenibles desarrollando diferentes talleres que conlleven al logro de competencias bajo el enfoque ambiental.

Según Ubillos (2004), la actitud, consiste en un estado mental y neuronal, es una disposición organizada a través de la experiencia en la que se da una influencia dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los cuales se relaciona.

Méndez (2004), en su investigación sobre análisis del proceso de alfabetización Ambiental y su relación con sostenibilidad ambiental, da énfasis al conocimiento para la realización de alfabetización ambiental.

La actitud es contenida del sentimiento, es un conglomerado de acciones negativo o positivo particularmente de casos socialmente establecidos.

Las demostraciones de los seres humanos, son las distintas maneras de comportarse y responde ante situaciones diversas de acuerdo dónde se encuentra y qué estado emocional atraviesan, se encuentra motivado o desmotivado ante la situación ambiental.

Las actitudes ambientales son diversas maneras de reaccionar de las personas, frente a objetos o fenómenos de estudio, valorando o desvalorando el medio donde reside.

En consecuencia las actitudes constituyen fenómenos aprendidos de carácter psicosocial en el que se relacionan entre aspectos afectivos, conductuales y cognitivos.

Columbie (2013), realizó un ensayo referente a las *Concepciones epistemológicas de la cultura ambiental y su proyección civilizadora*, fundamenta que el mayor conocimiento sobre la realidad ambiental propicia reflexiones sustentables. Empleó metodologías históricas lógicas, analíticas sintéticas, inductivas deductivas. Donde concluye que a mayor conocimiento ambiental mayor conducta sostenible.

La actitud ambiental según Contreras (2012) refiere a la colección de creencias valor adjudicado al ambiente físico como algo que justifique ser protegido.

Actitud es cuando el hombre responde preservando el ambiente limpio y sano. Toda conducta se adquiere en el proceso mejorando los resultados y superando las oportunidades todo ello con visión hacia el futuro.

Las acciones medioambientales, según Yarlequé & Monroe, (2003). Son reacciones sentimentales, favorables o desfavorables hacia medio físico. El hombre al vivir dominando la naturaleza en vez de que busque calidad de vida, con frialdad los destruye.

Cantú & Martínez (2014), realiza un estudio sobre la educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sostenibilidad, cuyo objetivo fue determinar si la justicia, equidad y compromiso influye en las conductas sostenibles de un individuo.

Álvarez y Vega (2006), indica que las conductas ambientales, se refiere al componente cognoscitivo como acontecimientos de saber ampliamente acerca de la realidad ambiental.

Según Rodríguez (2009), el segundo es el componente afectivo; lo cual indica el proceso que afirma cual es el “sentir de la humanidad frente a lo ambiental”. Es el sentir de forma favorable o desfavorable de un objeto de estudio, dado en lo social y cultural.

Referente a la tercera dimensión de la variable actitudes ambientales nos referimos al componente conductual o conativo es muy importante porque se interrelaciona con la afectividad, por los sentimientos de una persona como también con el conocimiento.

Debe recordarse que desde la implementación del Plan de acción de Estocolmo (1972) y con el nacimiento del programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA empezaron a desarrollarse conceptos con el fin de vincular el medio ambiente con el desarrollo; como aquel que “El Desarrollo y el Medio Ambiente, luego el de “Eco desarrollo”, posteriormente el de “Desarrollo sin Destrucción”, y finalmente el de “Desarrollo Sustentable”.

En estas últimas décadas las controversias frente a los problemas medio ambientales, surge la imperiosa necesidad de la internalización de conocimientos que corresponden a la preservación ambiental y permita convivir en armonía con la naturaleza.

Características de las actitudes. Las actitudes instituyen los elementos para determinar las conductas; pero, ¿Hasta qué punto una actitud precisa la conducta?, esta respuesta es explicada a través de las dimensiones, que para efecto de su análisis y medición; están establecidas como: dirección, intensidad, centralidad, prominencia y consistencia.

La dirección orienta la ruta de una actitud de brindar un sentir de manear positiva o negativa, estar en contra o a favor referente al objeto en estudio sea ambiental o describir diferente fenómeno de variada índole.

La intensidad; si mencionamos una serie de actos dolorosos, la percepción de sancionarlo no tiene la misma connotación o igual fuerza, de rechazo a cada acto doloroso; se muestra una actitud de rechazo a las prácticas de corrupción; pero definitivamente se exigen mayor sanción o rechazar al asesinato o a la violación. La intensidad es pertinente caracterizar si el rechazo es sutil, leve o intenso.

La centralidad; expresa que hay actitudes que se encuentran en la connotación de importante, como que ocupa o llena de atención del individuo; las cuales expresan su relacionamiento más estrecho con la escala de valores tanto individuales y colectivas. En este rango están presentes los llamados actitudes periféricas, que no es lo mismo que las actitudes centrales. Los que dan preferencias a acciones individuales respecto a otros.

La prominencia; es una actitud que se encuentra relacionada con las dimensiones de centralidad e intensidad; es la actitud que es prominente y destaca frente a otros debido a que el individuo se encuentra debidamente implicado con sus respuestas y reacciones. Definen la voluntad y motivación del individuo ante su entorno social.

La consistencia se refiere a la capacidad de individuo, por construir actitudes integradas y correlacionados entre sí. Si un individuo con esta capacidad, se encuentra identificado, con el desarrollo de conocimientos y el desarrollo de tecnologías, expresa actitudes positivas hacia la lectura de libros y revistas, con valioso contenido científico y técnico, se relacionara con instancias que promuevan charlas, participara activamente en el desarrollo de conocimientos como en su difusión, está predispuesto a compartir información entre individuos con las mismas actitudes.

Diferenciación de las actitudes, por las peculiaridades de la naturaleza del ser humano están influenciadas por 7 características entre ellas mencionamos; el temperamento; estado de ánimo; las decisiones, opiniones, cogniciones, las habilidades entre otros.

Dimensiones de las actitudes, las actitudes poseen tres dimensiones, llamados también componentes básicos y definitorios que reflejan la

complejidad de la realidad social. La formación y el cambio de actitudes, operan siempre con estos tres componentes, que son: Componente Cognitivo (conocimientos y creencias); Componente Afectivo (sentimientos y preferencias); Componente Conductual (acciones manifiestas y declaraciones e intenciones).

Estas tres dimensiones, actúan de modo interrelacionado y así han de ser tratados, en todo enfoque que trate de aproximarse a la realidad y de explicar, qué es lo que ocurre en el quehacer de los individuos, en su relacionamiento social.

Teoría de las actitudes, el ser humano al relacionarse en su entorno social está predispuesto a diferentes reacciones y se manifiesta en un sin número de actitudes, basadas en diferentes niveles de asociación entre sus componentes; en el proceso de socialización y que a su vez, son resultado del mismo.

Encontramos actitudes que son manifestación de valores, con los cuales la persona se identifica, con actitud hacia la justicia, conservación del ambiente, derechos humanos, la libertad, hacia la democracia, entre otras.

También encontrar actitudes, que cumplen la función de ajuste social, que permite al individuo en un proceso de adaptarse a nuevas situaciones sociales como las actitudes de respeto a la pluriculturalidad o aceptación de las diferencias individuales, grupales, institucionales y otras creencias presentes en su entorno familiar.

Las actitudes, al cumplir un efecto importante en la socialización del individuo, no es menos cierto que ellas reflejan, la conducta social y cultural del entorno, en que participa el ser humano. Una actitud personal no influye sustancialmente en el quehacer de la colectividad. De ahí, que frente a una manifestación actitudinal, se presentan en respuesta actitudes opuestas; es decir, en un contexto social, algunas actitudes individuales o la suma de semejanzas de un grupo.

Yarlequé (2004), precisa que existen actitudes que merecen ser cambiadas para favorecer la formación de una personalidad o para contribuir

al desarrollo social en general. Así por ejemplo se pueden cambiar las actitudes hacia la protección del ambiente, hacia el trabajo, los estudios e incluso hacia sí mismo. Es a este último, a lo que se denomina autoestima, pero para efectuar algún tipo de influencia acertada sobre las actitudes.

Las aplicaciones de los estudios sobre las actitudes, ya no es patrimonio exclusivo de la psicología individual y social. La necesidad de resolver los diferentes niveles de conflictos, en la dinámica de la socialización laboral, grupal o de convivencia colectiva, exige modular las actitudes, a partir del desarrollo de la cognición en el aspecto individual y la competencia, como expresión de la calidad y diferenciación en los logros de intereses colectivos.

En este contexto, se han desarrollado una serie de enunciados, teorías, a fin de precisar la importancia de las derivaciones del entendimiento actitudinal, como sus manifestaciones en los relacionamientos grupales, direccionados en la búsqueda de la eficiencia, como en las precepciones para la calidad de vida.

Peñaloza (2003, pp.51) cita la Teoría de David Mc Clelland y Lyle Spencer, "Lo esencial era y es descubrir las características humanas que se hallan asociadas con el éxito en el trabajo y en la vida" por ello concluye que las actitudes son potencialidades independientemente de las competencias y de los conocimientos, son las fuerzas que mueven a los seres humanos a adquirir precisamente los conocimientos, o las competencias en el enfoque ambiental.

Los avances sobre la psicología personal, explican que es evidente procesar cambio en el individuo, como promover nuevas actitudes. A partir de estas premisas es preponderante tener apreciaciones claras respecto a la formación de las actitudes, que se pueden distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría de aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva y la teoría de la disonancia.

Teoría del aprendizaje: Se refiere a que los individuos aprender nuevos conocimientos, provenientes del desarrollo de capacidades, de las experiencias y reflexiones de su quehacer cotidiano; con estos nuevos

conocimientos desarrollan ideas, sentimientos y conductas, asociadas a estos aprendizajes. El individuo con lo aprendido, forja nuevas actitudes, a las existentes puede reforzarlos e innovarlos, a partir de experiencias agradables o negativas.

Cuando un individuo aprende nuevos conocimientos y les genera actitudes satisfactorias, continuará recogiendo y acumulando mayor información posible sobre el tema, que les permitirá promover cambios en su conducta, a partir de la nueva información obtenida.

Teoría de la conservación cognitiva: Consiste en la forja de nuevas actitudes, a partir del relacionamiento de nuevas informaciones, con otra información que fue asimilada o ya se vivenció. Esta relación de conocimientos permite el desarrollo de nuevas ideas que facilita la renovación y/o innovación de las actitudes, permitiendo su fortalecimiento, como con las nuevas actitudes fortalecidas.

Teoría de la disonancia cognitiva, consiste en que el individuo cree su constructo personal y sus conocimientos, pueden mantenerse circunstancialmente disonantes, es decir, que cierto conocimiento nos genera una postura que se considera no ser perjudicial, pero que a la postre, nos perjudica si se siguiese manteniendo esos conocimientos y sus respectivos actitudes.

Esta circunstancia disonante, provoca un conflicto entre lo que se sabe y lo que se hace. Esta circunstancia impulsa al individuo a construir nuevas actitudes o a cambiar, las actitudes dominantes.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo Huancayo-2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre las conductas sostenibles y el componente conativo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre componente cognitivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre el componente afectivo y conducta reciclaje en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de Huancayo-2016?

¿Qué relación existe entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre el componente conativo y conducta reciclaje de desechos estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

¿Qué relación existe entre el componente conativo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?

1.5. Justificación de estudio

Justificación Teórica

Considerada en los objetivos de desarrollo sostenible de las naciones unidas (2015), específicamente en el objetivo 15. Que refiere a proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e intervenir la degradación de la tierra y de los recursos existentes beneficiando a todos los seres vivos. Además tiene la finalidad de detener la biodiversidad.

Justifica en el Marco del Cumplimiento de los objetivos

El desarrollo del milenio (2012) específicamente al número 7 que especifica garantizar la sostenibilidad del medio para lo cual se ha establecido la meta de incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

Justificación Práctica

De la presente investigación permitirá evaluar las relaciones de actitudes ambientales hacia las conductas sostenibles orientadas a promover desde las instituciones educativas y organizaciones públicas y privadas de carácter multisectorial.

Justificación Metodológica

De la presente investigación, el instrumento diseñado y elaborado sirve para recopilar información y asimismo para analizar los datos, los mismos que fueron guiados y orientados a través del método científico, en tal sentido la presente investigación también se justifica y es importante por la utilización del método hipotético deductivo.

Justificación Social

Beneficiará a la población huancaína y el bienestar personal, de los estudiantes de diferentes niveles, de igual manera va permitir desarrollar la actitud ambiental y conductas sostenibles ambientales.

Justificación de Conveniencia

De la presente investigación es para lograr en este tiempo y espacio, pues servirá para explicar, entender, planificar y fortalecer ante los ecosistemas las actitudes ambientales y conductas sostenibles en los estudiantes de primaria.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis Específicas

Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente conativo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y conducta reciclable de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa entre el componente afectivo y conducta reciclable de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Existe relación directa y significativa entre el componente conativo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre las conductas sostenibles y el componente afectivo estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre las conductas sostenibles y el componente conativo estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre componente cognitivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta reciclaje de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta reciclaje de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

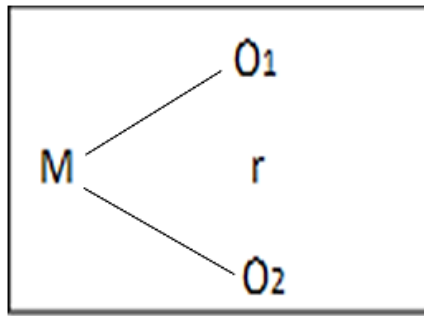
II. METODO

2.1. Diseño de investigación

Según los investigadores el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador, es un conjunto de pautas a seguir en un estudio o experimento, de carácter flexible, no un recetario rígido. Sánchez (2009), por ello el diseño de investigación es un procedimiento compendiado que responde a las preguntas de investigación y determina las variables en estudio, sus formas de control, de observadas y medición.

Se empleó un diseño no experimental, porque no se manipula la variable, transaccional correlacional. Porque se realizará en un momento determinado. Es correlacional, porque describirá de manera cuantitativa el grado en que se relacionan dos o más variables cuantificables (actitudes ambientales y conductas sostenibles). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) este diseño se caracteriza porque en una misma muestra específica, se miden dos variables de estudio o más en un mismo estudio o evento observado.

Considerando esta premisa se determinó el siguiente gráfico:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Actitudes ambientales

r = Correlación

O₂ = Conductas sostenibles

2.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Actitudes Ambientales. Para Holahan (1991.Pg.115)

Las actitudes ambientales son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con el” las dimensiones estudiadas son la actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conativa.

Variable 2: Conductas Sostenibles.

Son las formas de actuar frente a un problema ambiental, así como en el cuidado, rehúso de materiales y la forma de actuar en situación difíciles ambientales. Álvarez y Vega (2006) cuyas Dimensiones son: Conducta cuidado el ambiente, Conducta reciclable de residuos sólidos y Conducta saludable.

Variable 1: Actitudes ambientales

VARIABLE: 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes Ambientales	Son las acciones favorables o desfavorables que desarrollan las personas relacionado al medio ambiente. Holahan (1991)	Es la predisposición, cognitiva afectiva o conativa del ser humano al interactuar en forma positiva o negativa en el entorno ambiental.	<p>Actitud cognitiva es la capacidad del sujeto de conocer la información ambiental</p>	<p>.Identifica las causas de la contaminación ambiental. .Conoce la importancia de la conservación del ambiente. .Identifica el agente que contamina el ambiente. .Conoce que un ambiente contaminado produce enfermedades. .Conoce los efectos de la tecnología. .Conoce sobre la preservación de la fauna y flora silvestre. .Conoce que la naturaleza es fuente de riqueza.</p>	Ordinal
			<p>Actitud afectiva define la sensibilidad, la concientización entendimiento hacia el determinado entorno ambiental</p>	<p>.Demuestra una cultura ambiental cuando visita el parque. Demuestra alegría al encontrarse en un ambiente limpio Demuestra cariño hacia las plantas y animales. Clasifica con entusiasmo los desechos producidos en casa.</p>	

				Realiza acciones positivas para el ahorro del agua	
			<p>Actitud conativo ,actúa positivamente o en contra hacia el ambiente físico y socio cultural</p>	Participa en campañas de protección de la fauna y flora silvestre. Elabora materiales de botellas de plástico o de vidrio. Coloca letreros en lugares visibles evitando la quema de llantas, plásticos u otros. .Aprovecha al máximo la luz natural	

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Conductas sostenibles

VARIABLE: 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Conductas Sostenibles	<p>Son las formas de actuar frente a un problema ambiental, así como en el cuidado, rehúso de materiales y la forma de actuar en situación difíciles ambientales. Álvarez y Vega (2006)</p>	<p>Cuidado del ambiente donde vive, IE y hogar</p> <p>Uso y rehúso de objetos desechables IE y hogar.</p>	<p>Conducta cuidado del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Brigadas ecológicas. . Brigadas del agua . Tachos para acopio de residuos sólidos. . Estudiantes apoyando jornadas de limpieza. . Eventos de capacitación sobre cultura ambiental. . Elaboración de proyectos sobre preservación del ambiente 	Ordinal
		<p>Consumo de manera saludable al organismo y al ambiente en IE y hogar</p>	<p>Conducta reciclable de residuos solidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Establecimiento de centro de acopio. .Material didáctico elaborado de material reciclado. .Selección de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. .Elaboración de compost a través de residuos orgánicos. .Campaña de recolección de botellas de plásticos con fines económicos. 	

			<p>Conducta saludable</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Estudiantes cuidando las plantas. . Estudiantes sembrando plantas. .Estudiantes realizan mantenimiento de áreas verdes. .Elaboración de maceteros ecológicos. Campañas de sensibilización sobre el lavado bucal y de manos. Campañas de sensibilización sobre los efectos de la quema de plásticos. 	
--	--	--	---------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población. Es la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo. Hernández, Fernández, & Baptista (2006).

La población en la presente tesis tuvo las siguientes características: Estuvo conformado entre niños y niñas de los estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Tienen edades entre 10 a 12 años. La investigación es de tipo descriptivo correlacional,

Muestra, está determinada por la cantidad de participantes ya definidos, que garantizará la evidencia de dicha investigación. Cuyo propósito se obtiene aplicando el tratamiento estadístico. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2006).

En la presente Investigación, para determinar la cantidad de muestra se obtuvo aplicando una fórmula correspondiente a Fisher-Arkin Colton con un margen de error del 5% en la hipótesis de P=50%, margen de confianza de 95%.

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{Z^2 P^2 + NE^2}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra.

N= universo (4 968 estudiantes)

Z= 1.96 nivel confianza del 95% (distribución normal)

E=error (5%)

P= 0.5 (máxima probabilidad)

Q= 0.5 (máxima probabilidad)

El total de la muestra fue conformado por 356 estudiantes, distribuidos en el distrito del Tambo con características similares en sus zonas

geográficas. Motivo por el cual se optó por conveniente, utilizar la técnica de las unidades muestrales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas. Son procesos ordenados cuya aplicación resulta eficiente para lograr metas trazadas. Fortalece la investigación en diferentes campos. Sin técnica no hay éxito. Cuando observamos, entrevistamos, analizamos documentos, encuestamos, realizamos experimentos, estamos aplicando procedimientos siguiendo procesos. Para ambas variables de la presente investigación se consideró la técnica de cuestionario de encuesta. Hernández et, al. (2006).

Los instrumentos son medios auxiliares aquellos que va facilitar o permitir operar a la técnica para cumplir los objetivos propuestos. Pueden ser cuestionarios, guías de entrevista, test. Según Carrasco (2009, p.25). Los instrumentos elegidos en la presente tesis son:

Para la variable 1, Actitudes ambientales y para la variable 2 Conductas sostenibles, se ha empleado el cuestionario y el instrumento fueron validados por 1 experto en la mención de Doctor.

El cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de cuestionamientos relativos un caso de estudio, sobre el cual el que investiga desea obtener información. Hernández et, al. (2006).

La validación: es la valoración del instrumento, para poder ver si verdaderamente va medir la variable que queremos determinar, de tal manera que si hay orden, congruencia y autenticidad de la misma. Carrasco (2009).

El instrumento para la presente tesis fue validado por los siguientes expertos:

Tabla muestral

N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Valoración
1	Dr. BULLON CANCHAYA Ramiro Freddy	Doctor: en Administración de la Educación	Buena

Fuente: Elaboración Propia

Ficha técnica del instrumento

Variable 1: Actitudes Ambientales

1. Nombre del instrumento	Cuestionario de encuesta
2. Objetivo	Observar las actitudes en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de Huancayo.
3. Administración	Grupal
4. Tiempo	20 minutos
5. Fecha	08 de agosto del 2016
6. Planificación de dimensiones	Dimensión 1= 9 ítems (1 al 9) Dimensión 2= 9 ítems (10 al 18) Dimensión 3= 10 ítems (19 al 28)
7. Opción Respuesta	Siempre Algunas veces Nunca
8. Escala de valoración	3 2 1
9. Escala de medición	Ordinal
10. Variable	Cualitativa
11. Baremo	Bueno Regular Deficiente
12. Máximo	$3 \times 9 = 27$
13. Mínimo	$1 \times 9 = 9$

14. Rango	$27 - 9 = 18$
15. Amplitud	$18/3 = 6$
16. Niveles/categoría	Bueno: 21 – 27 Regular: 15 – 20 Deficiente: 9 – 14

Ficha técnica del instrumento

Variable 02: Conductas Sostenibles

1. Nombre del instrumento	Cuestionario de encuesta
2. Objetivo	Observar las conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de Huancayo.
3. Administración	Grupal
4. Tiempo	20 minutos
5. Fecha	08 de agosto del 2016
6. Planificación de dimensiones	Dimensión 1= 9 ítems (1 al 9) Dimensión 2= 9 ítems (10 al 18) Dimensión 3= 10 ítems (19 al 28)
7. Opción Respuesta	Siempre Algunas veces Nunca
8. Escala de valoración	3 2 1
9. Escala de medición	Ordinal
10. Variable	Cualitativa
11. Baremo	Bueno Regular Deficiente
12. Máximo	$3 \times 9 = 27$

13. Mínimo	$1 \times 9 = 9$
14. Rango	$27 - 9 = 18$
15. Amplitud	$18/3 = 6$
16. Niveles/categoría	Bueno: 21 – 27 Regular: 15 – 20 Deficiente: 9 – 14

2.5. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación para el análisis de datos se utilizó los procedimientos de tipo no experimental, descriptivo, correlacional, donde se describe la relación entre ambas variables de los estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo Huancayo-2018.

Los datos obtenidos se analizaron mediante la estadística descriptiva, considerando las tablas de frecuencia, los porcentajes, representación gráfica. Prueba de hipótesis: rho de Spearman.

En la investigación se utilizó el programa estadístico SPSS v.22 para calcular los siguientes estadígrafos: Las tablas de distribución de frecuencias por variable y dimensión con sus respectivos baremos de medición para las dos variables de estudio; los gráficos estadísticos por variable y dimensión; finalmente se desarrolló la respectiva interpretación estadística de los cuadros y gráficos.

El proceso de contrastación de hipótesis se aplicó la rho de Spearman para verificar el nivel de significatividad del coeficiente de correlación.

Córdova (2013), menciona sobre la estadística descriptiva que: es el “conjunto de método estadísticos, que relacionan la descripción de los datos, con el resumen de los mismos, que son expresadas como tablas de frecuencia, gráficos de barras y el análisis mediante algunos cálculos”. Por tanto los resultados están en concordancia a la escala de medición, a los objetivos de investigación, al tipo y diseño de investigación.

2.6. Aspectos éticos

En concordancia con los principios de formalidad en el presente trabajo de

investigación se procedió a solicitar la autorización respectiva a la dirección de las Instituciones Educativas para la aplicación del cuestionario de dichos instrumentos que corresponden a las dos variables.

Posteriormente solicité la constancia de aplicación de instrumentos a tres instituciones educativas. Respeté la autenticidad y veracidad de los resultados, confiabilidad de datos e identidad de los sujetos que fueron parte de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

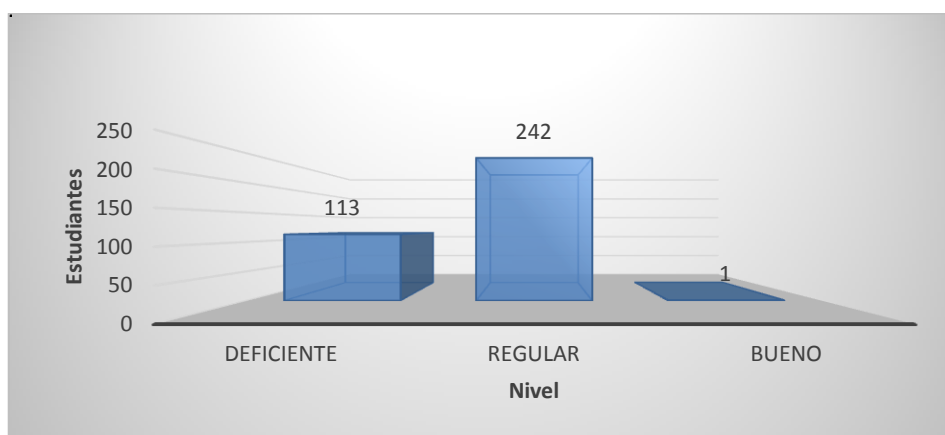
Tabla 1:

Resultados de las actitudes ambientales en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	113	31,7
	Regular	242	68,0
	Bueno	1	,3
	Total	356	100,0

Fuente: Base de datos las actitudes ambientales.

Gráfico 1: *Resultados de las actitudes ambientales en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.*



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación

De la tabla N° 1 y el gráfico N° 1 se observa que son 113 estudiantes que representa el 31,7% de la muestra consideran deficiente, son 242 estudiantes que representa el 68% de la muestra que consideran regular y son 1 estudiante que representa el 0,3% de la muestra que considera buena las actitudes ambientales de los estudiantes.

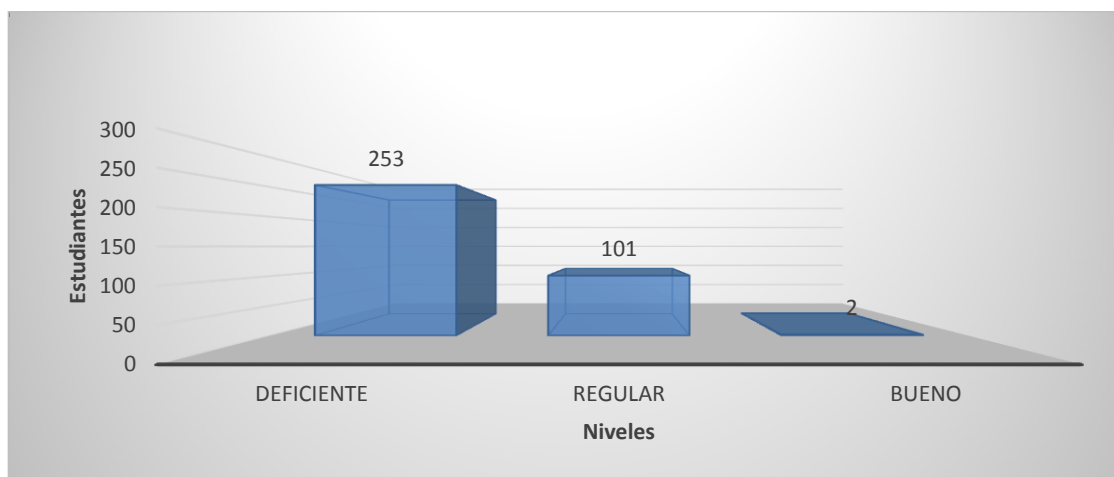
Tabla 2:

Resultados de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	253	71,1
Regular	101	28,4
Bueno	2	,6
Total	356	100,0

Fuente: Base de datos de la dimensión Cognitiva

Gráfico 2: *Resultados de la dimensión cognitiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.*



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación

De la tabla N° 2 como del Gráfico N° 2, resulta que son 253 estudiantes que vislumbra el 71,1% de los encuestados lo consideran deficiente. Son 101 estudiantes que vienen a ser el 28,4% de los encuestados lo aceptan como regular y son 2 estudiantes que vislumbra el 0,6% de la muestra considera buena las actitudes en la dimensión cognitiva de los estudiantes.

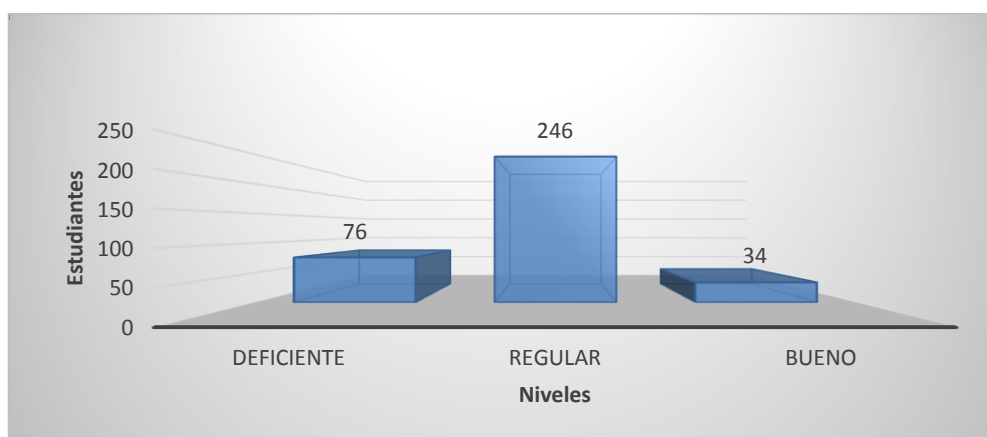
Tabla 3:

Resultados de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	76	21,3
Regular	246	69,1
Bueno	34	9,6
Total	356	100,0

Fuente: Base de datos de la Dimensión Afectiva

Gráfico 3: *Resultados de la dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018*



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación

De la Tabla N°3 como del Gráfico N°3 ,resulta que son 76 estudiantes que refleja un 21,3% de los encuestados conjeturan defectuoso, son 246 estudiantes que refleja un 69,1% de los encuestados que conjeturan regular y son 34 estudiante que representa el 9,6% de la muestra que considera buena las actitudes en la dimensión afectiva de los estudiantes.

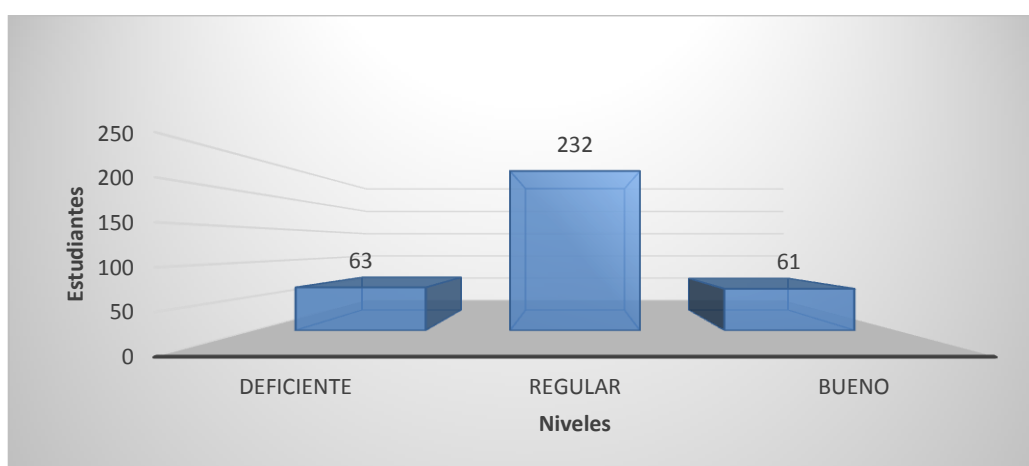
Tabla 4:

Resultados de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	63	17,7
	Regular	232	65,2
	Bueno	61	17,1
	Total	356	100,0

Fuente: Base de datos Dimensión Conativa

Gráfico 4: *Resultados de la dimensión conativa en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018*



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación

De la Tabla N° 4 como del Gráfico N° 4 se considera que son 63 estudiantes que viene a ser el 17,7% de la muestra consideran deficiente, son 232 estudiantes que evidencia el 65,2% de la muestra que dicen regular son 61 estudiante que viene a ser el 17,1% de la muestra que evidencia buena las actitudes en la dimensión conativo de los estudiantes.

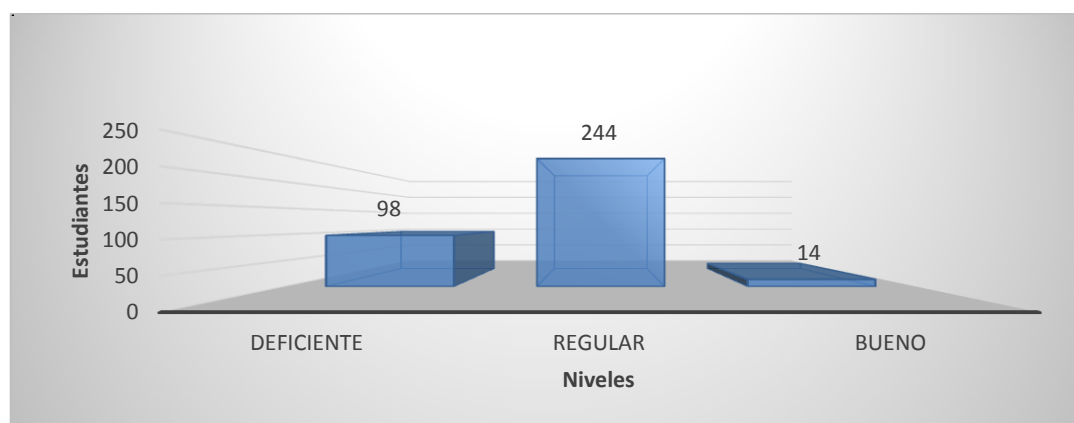
Tabla 5:

Resultados de las conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	98	27,5
Regular	244	68,5
Bueno	14	3,9
Total	356	100,0

Fuente: Base de datos Conductas Sostenibles

Gráfico 5: *Resultados de las conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.*



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación

En la Tabla N° 5 como del Gráfico N° 5 se conjetura que son 98 estudiantes que refleja un 27,5% de los encuestados conjeturan defectuoso, son 244 estudiantes que refleja un 68,5% de los encuestados lo contemplan regular y son 14 estudiante que representa el 3,9% de la muestra que considera buena las actitudes en la dimensión conativo de los estudiantes.

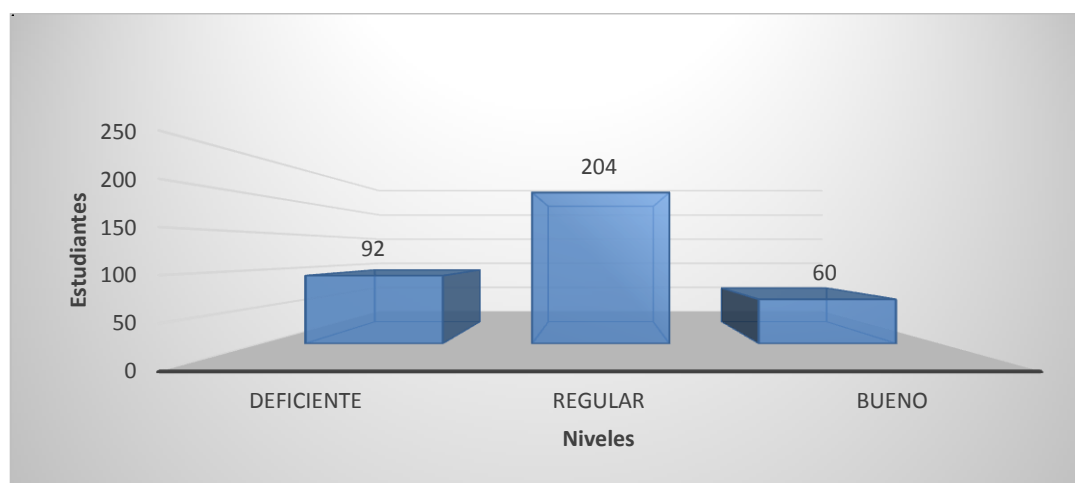
Tabla 6:

Resultado de la conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	92	25,8
Regular	204	57,3
Bueno	60	16,9
Total	356	100,0

Fuente: Base de datos conducta cuidado del ambiente

Gráfico 6: *Resultado de la conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.*



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación

En la Tabla N° 6 como el Gráfico N° 6 se observa que son 92 estudiantes que representa el 25,8% de la muestra consideran deficiente, son 204 estudiantes que representa el 57,3% de la muestra que consideran regular y son 60 estudiante que representa el 16,9% de la muestra que considera buena las actitudes en la conducta cuidado de los estudiantes.

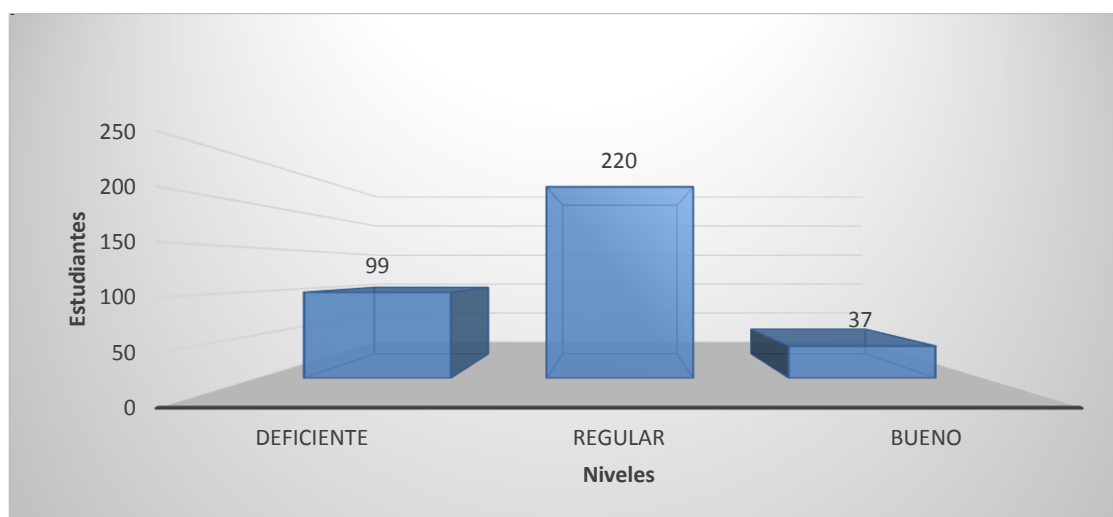
Tabla 7:

Resultado de la conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	99	27,8
Regular	220	61,8
Bueno	37	10,4
Total	356	100,0

Fuente: Base de datos Conducta Reciclable

Gráfico 7: *Resultado de la conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.*



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación

Del cuadro N° 7 y de la imagen N° 7 se indica que son 99 estudiantes que representa el 27,8% de la muestra consideran deficiente, son 220 estudiantes que representa el 61,8% de la muestra que consideran regular y son 37 estudiante que representa el 10,4% de la muestra que considera buena las actitudes en la conducta reciclable de los estudiantes.

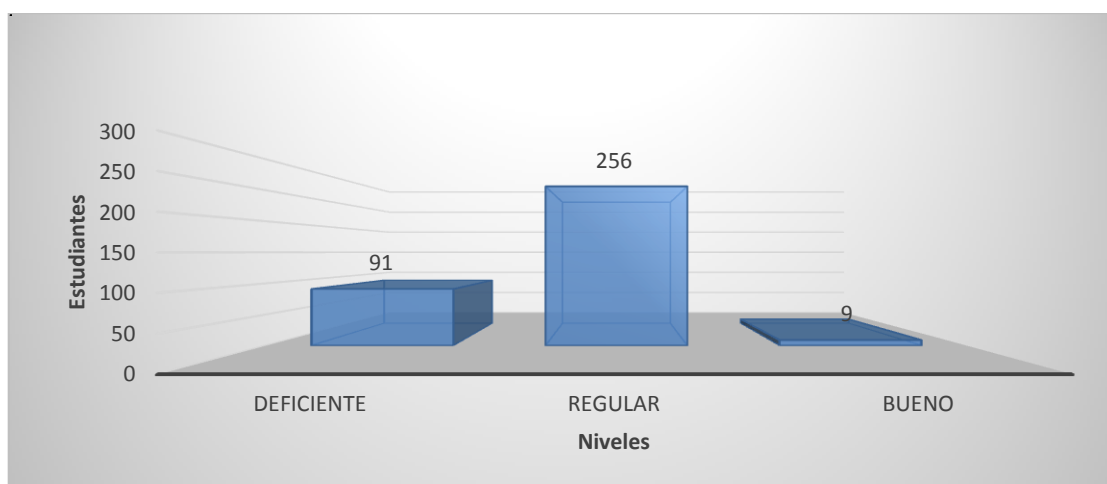
Tabla 8:

Resultado de la conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	91	25,6
Regular	256	71,9
Bueno	9	2,5
Total	356	100,0

Fuente: Base de datos La Conducta Saludable

Gráfico 8: *Resultado de la conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito Metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.*



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación

Del cuadro N° 8 y el Gráfico N°8 N° 8 se conjeturan que son 91 estudiantes que refleja el 25,6% de los encuestados conjeturan insuficiente, son 256 estudiantes vislumbran un 71,9% de los encuestados lo contemplan regular y son 9 estudiantes que representa el 2,5% de la muestra que considera buena las conducta saludable de los estudiantes.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$$

Dónde:

r= Coeficiente de correlación entre "X" y "Y"

S_x= Desviación típica de "X"

S_y= Desviación típica de "Y"

S_{xy}= Covarianza entre "X" y "

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL				
			Actitudes	conductas
Rho de Spearman	Actitudes	coeficiente de correlación	1,000	,211
		sig.(bilateral)	.	,037
		N	356	356
	conductas	coeficiente de correlación	,211	1,000
		sig.(bilateral)	,037	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

coeficientes de correlación	Análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,211$, se ubica en la correlación baja entre las variables actitudes ambientales y conductas sostenibles. Además $p = 0,037$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación es estadísticamente significativa puesto que $p < 0,05$.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$: Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que si existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis específica N° 1

Contrastación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1				
			Actitudes	Cuidado
Rho de Spearman	Actitudes	coeficiente de correlación	1,000	,202
		sig.(bilateral)	.	,049
		N	356	356
	cuidado	coeficiente de correlación	,202	1,000
		sig.(bilateral)	,049	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,202$, se ubica en la correlación baja entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$: Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que si existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis específica N°2

Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2				
			Actitudes	Reciclable
Rho de Spearman	Actitudes	coeficiente de correlación	1,000	,218
		Sig bilateral	.	,029
		N	356	356
	Reciclable	coeficiente de correlación	,218	1,000
		Sig bilateral	,029	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación rho= 0,218, se ubica en la correlación baja entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$: Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis Específica N°3

Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3				
			Actitudes	Saludable
Rho de Spearman	Actitudes	coeficiente de correlación	1,000	,213
		Sig bilateral	.	,004
		N	356	356
	Saludable	coeficiente de correlación	,213	1,000
		Sig bilateral	,004	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,213$, se ubica en la correlación baja entre las actitudes ambientales y conducta saludable.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$: Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa baja y significativa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis específica N°4

Contrastación de la hipótesis específica 4

Ho: No existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 4				
			conductas	Cognitivo
Rho de Spearman	conducta	coeficiente de Correlación	1,000	,204
		Sig. bilateral	.	,041
		N	356	356
	cognitivo	coeficiente de Correlación	,204	1,000
		Sig. bilateral	,041	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación rho= 0,204, se ubica en la correlación baja entre conductas sostenibles y el componente cognitivo.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis Específica N°5

Contrastación de la hipótesis específica 5

Ho: No existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 5				
			conductas	Afectivo
Rho de Spearman	conducta	coeficiente de correlación	1,000	,225
		Sig bilateral	.	,037
		N	356	356
	afectivo	coeficiente de correlación	,225	1,000
		Sig. bilateral	,037	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,225$, se ubica en la correlación baja entre conductas sostenibles y el componente afectivo.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis Específica N° 6

Contrastación de la hipótesis específica 6.

Ho: No existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente conativo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente conativo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 6				
			conductas	Conativo
Rho de Spearman	conductas	coeficiente de correlación	1,000	,220
		Sig bilateral	.	,008
		N	356	356
	conativo	coeficiente de correlación	,220	1,000
		Sig bilateral	,008	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación rho= 0,220, se ubica en la correlación baja entre conductas sostenibles y el componente afectivo.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente conativo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre las conductas sostenibles y el componente conativo en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis específica N° 7

Contrastación de la hipótesis específica 7

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 7				
			Cognitivo	Cuidado
Rho de Spearman	cognitivo	coeficiente de Correlación	1,000	,230
		Sig. Bilateral	.	,070
		N	356	356
	cuidado	coeficiente de Correlación	,230	1,000
		Sig. Bilateral	,070	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,230$, se ubica en la correlación baja entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que no existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que no existe relación entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis específica N° 8

Contrastación de la hipótesis específica 8

Ho: No existe relación directa y significativa entre componente cognitivo y conducta de reciclaje en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre componente cognitivo y conducta de reciclaje en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 8				
			Cognitivo	Reciclable
Rho de Spearman	conducta	coeficiente de correlación	1,000	,252
		Sig bilateral	.	,026
		N	356	356
	afectivo	coeficiente de correlación	,252	1,000
		Sig bilateral	,026	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,252$, se ubica en la correlación baja entre el componente cognitivo y conducta reciclable.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre componente cognitivo y conducta de reciclaje en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre componente cognitivo y conducta de reciclable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis específica N° 9

Contrastación de la hipótesis específica 9

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 9				
			Cognitivo	Saludable
Rho de Spearman	cognitivo	coeficiente de correlación	1,000	,258
		Sig. bilateral	.	,279
		N	356	356
	saludable	coeficiente de correlación	,258	1,000
		Sig. bilateral	,279	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,258$, se ubica en la correlación baja entre el componente cognitivo y conducta saludable.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que no existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que no existe relación directa, baja y significativa entre componente cognitivo y conducta de saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis específica N° 10

Contrastación de la hipótesis específica 10

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA				
10				
			Afectivo	Cuidado
Rho de Spearman	afectivo	coeficiente de correlación	1,000	,236
		Sig bilateral	.	,004
		N	356	356
	cuidado	coeficiente de correlación	,236	1,000
		Sig bilateral	,004	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,236$, se ubica en la correlación baja entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente. Además $p = 0,000$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación es estadísticamente significativa puesto que $p < 0,05$.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis específica N° 11

Contrastación de la hipótesis específica 11

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta reciclaje de desechos en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta reciclaje de desechos en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 11				
			Afectivo	Reciclable
Rho de Spearman	Afectivo	coeficiente de Correlación	1,000	,202
		Sig. bilateral	.	,070
		N	356	356
	reciclable	coeficiente de correlación	,202	1,000
		Sig. bilateral	,070	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,202$, se ubica en la correlación baja entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente. Además $p = 0,000$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación es estadísticamente significativa puesto que $p < 0,05$.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que no existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta reciclaje de desechos en alumnos del

sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que no existe relación entre el componente afectivo y conducta reciclaje en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis específica N° 12

Contrastación de la hipótesis específica 12

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 12				
			Afectivo	Saludable
Rho de Spearman	afectivo	coeficiente de correlación	1,000	,251
		Sig bilateral	.	,340
		N	356	356
	saludable	coeficiente de correlación	,251	1,000
		Sig bilateral	,340	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,251$, se ubica en la correlación baja entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que no existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

c) Conclusión estadística

Se concluye que no existe relación directa, baja y significativa entre el componente afectivo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Hipótesis específica N° 13

Contrastación de la hipótesis específica 13

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 13				
			Conativo	Cuidado
Rho de Spearman	Conativo	coeficiente de Correlación	1,000	,204
		Sig. Bilateral	.	,035
		N	356	356
	Cuidado	coeficiente de correlación	,204	1,000
		Sig. Bilateral	,035	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación rho= 0,204, se ubica en la correlación baja entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del

sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis específica N° 14

Contrastación de la hipótesis específica 14

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta reciclable de desechos en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta reciclaje de desechos en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 14				
			Conativo	Reciclable
Rho de Spearman	conativo	coeficiente de Correlación	1,000	,213
		Sig. Bilateral	.	,002
		N	356	356
	reciclable	coeficiente de Correlación	,213	1,000
		Sig. Bilateral	,002	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación $\rho = 0,213$, se ubica en la correlación baja entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta reciclaje de desechos en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa, baja y significativa entre el componente conativo y conducta reciclable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Hipótesis específica N° 15

Contrastación de la hipótesis específica 15

Ho: No existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 15				
			Conativo	Saludable
Rho de Spearman	conativo	coeficiente de correlación	1,000	,229
		Sig. Bilateral	.	,086
		N	356	356
	Saludable	coeficiente de correlación	,229	1,000
		Sig. Bilateral	,086	.
		N	356	356

Equivalencia de interpretación de coeficientes de correlación

Operación de correlación	análisis
$\pm 1,00$	correlación perfecta (+)o(-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Teniendo en consideración la tabla del coeficiente de correlación se observa el coeficiente de correlación rho= 0,229, se ubica en la correlación baja entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ Es decir el 5%

b) Decisión estadística

Se evidencia que no existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

c) Conclusión estadística

Se concluye que no existe relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta saludable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

IV. DISCUSION

El trabajo de investigación precisa como objetivo general; Determinar la relación que existe las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados: Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,211$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre las variables actitudes ambientales y conductas sostenibles. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que si existe, una relación directa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Al comparar los resultados con Palenzuela (2010), confirman que la actitud ambiental es un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. Los predictores pioneros de conductas fueron Contreras (2012). Los mencionados investigadores propusieron en su obra un modelo teórico que relaciona las actitudes y conductas que dieron pie a la teoría de la Acción Razonada y planificada.

En mi investigación consideré el objetivo específico N° 1: Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en

estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados: Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,202$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre la variable actitudes ambientales y el componente cuidado del ambiente. Se obtiene una $p=0,000$ sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$. Concluyéndose que si existe, una relación directa entre las actitudes ambientales y el componente cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Nuévalos (2010), ha realizado una investigación sobre el “*Desarrollo moral y valores ambientales en estudiantes universitarios*”, llegando a la siguiente conclusión que existe una concordancia significativa entre las dos variables actitudinales, que la cultura ambiental del hombre determina la actitud.

El objetivo específico N° 2 consiste en: Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,218$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre la variable actitudes ambientales y conducta reciclable. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$. Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Chumbe (2011), realizó una investigación referente a la madurez moral y las actitudes en el ambiente en estudiantes de quinto año de secundaria en Barranco. Lima Perú. Llegando a la conclusión de que si efectivamente hay concordancia entre las dos variables de estudio.

Consideraré la hipótesis específica N° 3: Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,213$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre la variable actitudes ambientales y conducta saludable. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018.

Yarlequé (2008), indica mediante su trabajo de investigación relacionado a la actitud medioambiental de los alumnos de quinto de secundaria. En dicho estudio concluye: que los estudiantes no demuestran una actitud positiva referente a la conservación del ambiente.

En mi tesis, planteé el objetivo específico N°4: Determinar la relación que existe entre conductas sostenibles y el componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018
Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,204$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre la variable conductas sostenibles y el componente cognitivo. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que si existe, una relación directa entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Vargas (2013), realizó su trabajo de investigación relacionado a la Actitud y Acciones Frente al Manejo de Residuos Sólidos en Municipios del Valle del Mantaro, región Junín, se ha propuesto determinar si existe tratamiento de residuos sólidos y acciones priorizadas del tratamiento de parte del municipio del ámbito de Huancayo, departamento de Junín, su diseño del trabajo de investigación fue observacional, transversal.

Llegando a la conclusión que los trabajadores en las municipalidades demuestran una actitud anti ambiental de reciclaje, en consecuencia no manejan adecuadamente el tratamiento de residuos sólidos.

En mi tesis planteé el objetivo específico N° 5: Determinar la relación que existe entre conductas sostenibles y el componente afectivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,225$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre la variable conductas sostenibles y el componente afectivo. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p < 0,05$.

Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Yarlequé (2013), en su artículo de investigación sobre “actitudes y comportamientos para el uso sostenible del agua en pobladores de Huancayo”. El objetivo fue desarrollar un programa de gestión sostenible del recurso hídrico, con la finalidad de que los infantes de nivel inicial como también sus padres mejoren su conducta y actúen de manera positiva en el manejo adecuado del recurso hídrico.

En su conclusión refiere que la familia determina la formación actitudinal de los hijos. Los adultos saben qué se debería hacer para tener actitudes y comportamientos del cuidado sostenible del agua,

En mi tesis planteé el objetivo específico N° 6: Determinar la relación que existe entre conductas sostenibles y el componente conativo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

. Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,220$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre la variable conductas sostenibles y el componente conativo. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre las conductas sostenibles y el componente conativo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Chalco (2012), realizó una investigación sobre, *“Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla”*. Lima. Llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes presentan una baja actitud hacia la preservación del medio ambiente, añadiendo que existe la brecha entre conocimiento y actitud.

En mi tesis planteé el objetivo específico N° 7: Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y el cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,230$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Chenet & Oseda (2011), realizó un “*Programa Vida*” para el desarrollo, actitudes en la sostenibilidad ambiental en estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Empresariales en la Universidad Alas Peruanas”- Filial Huancayo, cuyo objetivo fue determinar en qué medida el programa experimental Vida para el desarrollo de actitudes influye en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la mencionada facultad.

Llegando a la conclusión que el programa experimental Vida incremento favorablemente las actitudes en la sostenibilidad ambiental en la población universitaria.

En la referida investigación planteé el objetivo específico N°8: Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,252$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente cognitivo y conducta reciclable. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que si existe, una relación directa entre el componente cognitivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

García & Zubieta (2010), realizó un trabajo de investigación relacionado a “*La percepción de la conservación del medio ambiente, opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Perú, Argentina, Paraguay, Uruguay y España*”.

Concluyendo, que la minoría de estudiantes universitarios manifestó que existe una buena preservación del ambiente, el resto de participantes opinaron que en su país no se evidencia la relación entre actitudes ambientales y conductas sostenibles.

En la referida investigación planteé el objetivo específico N° 9: Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y conducta saludable en

estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,258$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente cognitivo y conducta saludable. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p < 0,05$.

Concluyéndose que si existe, una relación directa entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

De igual modo investigó La tesis doctoral: *Indicadores de desarrollo sostenible urbano, la aplicación para Andalucía*, publicado en la Universidad de Málaga en España, Castro (2002) Asevera que los indicadores sobre desarrollo sostenible trabajadas para Andalucía; expresan: a) La huella ecológica urbana, hace hincapié en la tecnología de información, para la sostenibilidad futura de los asentamientos urbanos. b) El proceso de masificación de las telecomunicaciones, favorece la dispersión de las actividades de sostenibilidad en el territorio, integrado por distintos patrones sociales de competitividad y funcionalidad. c) En referencia a las políticas hacia el desarrollo sostenible.

La interconexión global de las ciudades juega un papel significativo, promoviendo nuevas áreas de centralidad en la red global, a través de los elementos tecnológicos y organizativos necesarios.

En el presente trabajo de investigación consideré el objetivo específico N° 10: Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados: Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,236$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente afectivo y cuidado del ambiente.

Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre el componente afectivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Borrella (2013), realiza la investigación con un grupo de trabajadores del Sector de conservación Marina Isla del Coco, para determinar sus actitudes y comportamientos ambientales en el aspecto conativo, afectivo y cognitivo.

Cuyos resultados fueron que en componente afectivo demostraron la conservación positiva del cuidado del ecosistema. Relacionada al aspecto cognitivo y conativo los trabajadores reciben amplia información referente a la biodiversidad.

En el presente trabajo de investigación consideré el objetivo específico N° 11: Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados: Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,202$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente afectivo y conducta reciclable.

Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$. Concluyéndose que si existe, una relación directa entre el componente afectivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Cóndor (2014), investiga la dimensión ambiental de los docentes universitarios hacia los alumnos de la facultada de educación, con la finalidad de determinar el grado de influencia ambiental hacia los universitarios, llegando a la conclusión de que es necesario fortalecer la formación ambiental en los universitarios realizando trabajos de investigación científica, desarrollar proyectos sostenibles de extensión universitaria.

En el presente trabajo de investigación consideré el objetivo específico N° 12: Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados: Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,252$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente afectivo y conducta saludable. Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Andraca & Sampedro (2011), realizaron una investigación en México, sobre un “*Programa ambiental educacional para incidir en la Actitud de manejo de Residuos Sólidos Urbanos de estudiantes del medio superior de la Universidad Autónoma de Guerrero*” ,quiso demostrar que manejando adecuadamente los residuos sólidos desarrollará mejor una actitud positiva concerniente a obtener actitudes o comportamientos, permitiéndoles a los participantes a construir sus conocimientos.

En el presente trabajo de investigación consideré el objetivo específico N° 13: Determinar la relación que existe entre el componente conativo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados: Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,204$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente conativo y cuidado del ambiente.

Se obtiene una $p=0$, (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que sí existe, una relación directa entre el componente conativo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

De igual modo investigó en el *Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente, en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú, Yarlequé (2007)*.

Es un estudio orientado a diagnosticar, los contenidos educacionales sobre educación ambiental impartida, en los estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú, está forjando actitudes hacia la conservación ambiental.

Los resultados de esta investigación serán propuestos para el diseño de un programa de contenido educacional, basado en la forja y el fortalecimiento de actitudes, hacia la conservación ambiental.

En el presente trabajo de investigación consideré el objetivo específico N° 14: Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados: Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,213$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente conativo y conducta reciclable.

Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que si existe, una relación directa entre el componente conativo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Álvarez & Vega (2006), ha publicado un artículo de carácter científico sobre "*Actitudes Ambientales y Conductas sostenibles, Implicancias para la educación Ambiental*". En la cual enfatiza como línea base la educación ambiental, mediante el cual el individuo reflexionará sobre el proceso del cambio actitudinal y conducta medioambiental sostenible, realizando talleres de sensibilización del ambiente.

En el presente trabajo de investigación consideré el objetivo específico N° 15: Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria. Procesando los instrumentos de investigación, los resultados de las variables analizadas explican los siguientes resultados:

Se obtiene un coeficiente de correlación $\rho = 0,229$ lo cual nos indica una equivalencia que interpreta una correlación baja, entre el componente conativo y conducta saludable.

Se obtiene una $p=0,000$ (sig. Bilateral) confirmando que la correlación estadísticamente es significativa, debido a que $p<0,05$.

Concluyéndose que si existe, una relación directa entre el componente conativo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018

Rodríguez (2009), Dan a conocer que las acciones ambientales son contenidos de sentimientos, las personas demuestran las actitudes para demostrar su aceptación o rechazo ante un determinado caso de estudio.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación directa, baja y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos se tiene el coeficiente de correlación $\rho = 0,211$, se ubica en la correlación baja entre las variables actitudes ambientales y conductas sostenibles. Además, $p = 0,037$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación es estadísticamente significativa puesto que $p < 0,05$.
2. Se determino la relación directa, baja y significativa entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos se tiene el coeficiente de correlación $\rho = 0,202$, se ubica en la correlación baja entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente. Además, $p = 0,49$ (Sig. Bilateral) que confirma la correlación es estadísticamente significativa.
3. Se determinó la relación directa baja y significativa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en alumnos del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,218$ por lo tanto se ubica en la correlación

- baja. Además, $p= 0,029$ (Sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.
4. Se determinó la relación directa baja y significativa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 . Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,213$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p= 0,004$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.
 5. Se determinó la relación directa baja y significativa entre conductas sostenibles y componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,204$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p= 0,041$ sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.
 6. Se determinó la relación directa baja y significativa entre conductas sostenibles y componente afectivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,225$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p= 0,037$ sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.
 7. Se determinó la relación directa baja y significativa entre conductas sostenibles y componente conativo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 . Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,220$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p= 0,008$ sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.
 8. Se determinó que existe relación directa baja y significativa entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado

de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,252$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $P=0,026$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.

9. Se determinó la relación directa baja y significativa entre el componente cognitivo y conducta de reciclaje en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,252$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p= 0,026$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.
10. Se determinó que no existe relación entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,258$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p=0,279$ (sig. Bilateral) confirma que no existe correlación puesto que $p> 0,05$.
11. Se determinó la relación directa, baja y significativa entre el componente afectivo y conducta de cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 . Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,236$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p=0,004$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p<0,05$.
12. Se determinó que no existe relación directa, baja y significativa entre el componente afectivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,202$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p=0,070$ (sig. Bilateral) confirma que no existe correlación puesto que $p>0,05$.

13. Se determinó que no existe relación directa, baja y significativa entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 . Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,251$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p=0,340$ (sig. Bilateral) confirma que la correlación no es significativa puesto que $p > 0,05$.
14. Se determinó la relación directa, baja y significativa entre el componente conativo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 . Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,204$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p=0,035$ (Sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p < 0,05$
15. Se determinó la relación directa, baja y significativa entre el componente conativo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,213$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p=0,002$ (Sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente es significativa puesto que $p < 0,05$
16. Se determinó la no existencia de relación directa y significativa entre el componente conativo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el coeficiente de correlación $\rho = 0,229$ por lo tanto se ubica en la correlación baja. Además, $p=0,086$ (Sig. Bilateral) confirma que la correlación estadísticamente no es significativa puesto que $p > 0,05$.

VI. RECOMENDACIONES

Las observaciones descriptivas y correlacionales precisadas en la investigación garantizan el planteamiento de las siguientes recomendaciones, las cuales deberán considerarse al momento de investigar y/o implementar un plan para mejorar el proceso del desarrollo o consolidación de actitudes ambientales y conductas sostenibles.

1. A los directores su implementación y desarrollo de planes de carácter institucional tales como: actitudes ambientales relacionadas a los componentes cognitivo, afectivo y conativo; Conductas sostenibles relacionadas a los componentes cuidado del ambiente, conducta reciclable y conducta saludable, impulsando la consolidación de capacidades, innovación en el entendimiento y accionar a fin de mejorar los resultados.
2. A los docentes desarrollar prácticas de la dimensión actitudes ambientales y conductas sostenibles de su propio ecosistema que permita hacer incidencia política en el gobierno local que dinamicen los servicios ambientales generando de esta manera desarrollo económico local con responsabilidad ambiental.
3. A los docentes de las instituciones educativas del ámbito metropolitano de del Tambo - Huancayo-2018 establecer como política la capacitación, especialización permanente para el desarrollo de buenas prácticas

actitudinales ambientales y conductas sostenibles, que permita mejorar el accionar del entendimiento del entorno ambiental.

4. Los directores de las instituciones educativas de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 -. Deben desarrollar jornadas pedagógicas para mejorar el aspecto cognitivo en relación al cuidado del ambiente, las conductas de carácter reciclable y las conductas saludables en los estuantes.
5. Los directores de las instituciones educativas de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 -. Deben desarrollar jornadas pedagógicas para mejorar el aspecto afectivo en relación al cuidado del ambiente, conductas de carácter reciclable y conductas saludables en los estudiantes.
6. Los directores de las instituciones educativas de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018 -. Deben desarrollar jornadas pedagógicas para mejorar el aspecto conativo en relación al cuidado del ambiente, conductas de carácter reciclable y conductas saludables en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Aguado, I. (2005). *La agenda 21 local como instrumento de desarrollo sostenible*. España: Universidad del país Vasco.
- Aguilar, M. (2006). *Predicción de la conducta de reciclaje a partir de la Teoría de la Conducta Planificada y desde el Modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente*. Tesis Doctoral .Luzón .Granada.
- Álvarez, P, & Vega P. (2006). *Actitudes Ambientales y Conductas sostenibles, implicancias para la educación ambiental, para cambiar la sociedad*. Revista de Psicodidáctica (14 vol.)Nº2:245-260.
- Alvira, F. (1977). *Relación entre Actitudes y Conducta* .Revista Española de opinión pública N° 49, julio setiembre 1977, Pp. 33.
- Andraca, C. y Sampedro, M. (2011). *Programa ambiental educacional para incidir en la Actitud de manejo de Residuos Sólidos urbanos de estudiantes del medio superior* .México: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Amérigo, M. (2006). *Actitudes pro ambientales y comportamiento ecológico*. En Revista Medio Ambiental y Comportamiento Humano Vol. 7(2), 45-71. España.
- Artaraz, M. (2010). *Políticas públicas para una gestión sostenible de los Residuos Municipales*. Análisis aplicado al Municipio de Vitoria-Gasteiz.

- Borrella, S. (2013). *Programa Educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores*. España: Universidad de Extremadura.
- Caduto, M. (1995). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Libros de la catarata. Madrid. (Serie de Educación Ambiental N° 13, del Programa Internacional de Educación Ambiental Unesco-PNUMA). Málaga. España.
- Cantú, P. y Martínez, L. (2014). *Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad*. Vol. 18(3), pp. 39-52.
- Castro, R. (2002). *Indicadores de desarrollo sostenible urbano, aplicación para Andalucía*. España: Universidad de Málaga.
- Carrasco, D. (2009). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chalco, M. (2012). *Actitudes hacia la conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla-Perú*.
- Chenet, M. y Oseda, D. (2011). *Programa Vida para el desarrollo de actitudes sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huancayo Perú*. Huancayo: Universidad Alas Peruanas.
- Chumbe, L. (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria Barranco - Lima*. Lima: UNMSM.
- Coll, C. Pozo, P. y Saravia, U. (1995). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. España: Paidós.
- Columbie, N. (2013). *Cultura ambiental y su proyección civilizatoria*. Revista Electrónica de Medio.
- Cóndor, J. (2014). *Dimensión Ambiental en la Formación Profesional de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica 2012*. Huancavelica: UNH.
- Contreras, M. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en baja california*. México: Universidad Baja California.

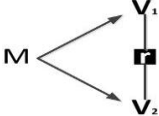
- Córdova, M. (2013). *Estadística descriptiva e Inferencial*. 5ta Edición. Moshera S.R.S.L.
- Espejel A. y Rodríguez, M. (2014). *Educación Ambiental en el medio superior desde el perspectiva de género* Tlaxcala, México.
- García, A. y Zubieta, J. (2010). *La percepción de Conservación del Medio Ambiente, Opiniones, Valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Holahan, Ch. (1991). *Psicología ambiental-Un enfoque general*, México: Limusa
- Méndez, J. (2004). *Actitudes hacia los recursos naturales y su uso en los jóvenes de Celestún* Centro De Investigación y Estudios Avanzados. México: Instituto Politécnico Nacional Unidad Mérida.
- Nuevalos, C. (2010). *Desarrollo moral y valores ambientales en Estudiantes Universitarios*.
- Palenzuela, S. (2010). *Hábitos y conductas relacionados con la salud de los Escolares de 6to de primaria*. Provincia de Córdoba. Hospital Universitario. Reina Sofía. Córdoba
- Palma, J. (2013). *Componentes Cognitivos y Afectivos configuración de la personalidad Moral de los adolescentes*, Valencia.
- Peñaloza, W (2003). *Las actitudes. Los propósitos de la Educación*. Lima: Fondo Editorial 2003.
- Rodríguez, A. (2009). *Familia Rural y valores ambientales y Sostenibilidad. Un estudio de educación ambiental en el Condado Norte de Huelva* España.

- Sada, L. (2014). *Cultura ecológica en la vida de los adolescentes. Un estudio de representaciones sociales en tres grupos socioeconómicos*. México: Universidad Nueva León.
- Sala, L. (2015). *Actitudes frente a la contaminación atmosférica urbana: un estudio basado en el método Q*. En *Revista Psycology*, Vol. 6(3): 359-385.
- Sánchez, H. (2009). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Sierra, R. (2003). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. (14^a ed.). Madrid: Thomson.
- Ubillos, S. (2004). *Actitudes Definición y medición de componentes de la actitud modelos de la acción razonada y acción planificada*. España: Pearson Educación.
- Valdez, R. (2013). *Educación ambiental en la escuela secundaria pública*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Vargas, T. (2013). *Actitud y Acciones Frente al Manejo de Residuos Sólidos en Municipios del valle del Mantaro*. Región Junín.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima: UNMSM.
- Yarlequé, L. (2007). *Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente, en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú*. Huancayo: UNCP.
- Yarlequé, L. (2008). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación secundaria en una muestra significativa*.
- Yarlequé, L. (2013). *Actitudes y Comportamientos para el uso sostenible del agua en pobladores de Huancayo*. Perú. Huancayo: UNCP.
- Yarlequé, L. & Monroe (2003). *Estrategias pedagógicas y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente estudiantes de Huancayo*.

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

TITULO: Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo – Huancayo 2018.

Ref	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Marco metodológico
General	¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo 2018?	Determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018.	Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018	ACTITUDES AMBIENTALES DIMENSIONES : ACTITUD COGNITIVA ACTITUD AFECTIVA ACTITUD CONATIVO	TIPO DE ESTUDIOS NO EXPERIMENTAL MEODO DE INVESTIGACION METODO CIENTIFICICO DISEÑO DE ESTUDIO Descriptivo correlacional 
Especificos	¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018? ¿Qué relación existe	Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018 Existe relación directa y	Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018	CONDUCTAS SOSTENIBLES DIMENSIONES : CONDUCTA CUIDSDADO DEL AMBIENTE	POBLACION : La población en la presente tesis tuvo las siguientes características: Estuvo conformado entre

	<p>entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe</p>	<p>significativa entre las actitudes ambientales y conducta reciclable de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre las conductas sostenibles y el componente cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre las conductas sostenibles y el componente afectivo en estudiantes del sexto</p>	<p>CONDUCTA RECICLABLE DE RESIDUOS SOLIDOS</p> <p>CONDUCTA SALUDABLE</p>	<p>niños y niñas de los estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018. Tienen edades entre 10 a 12 años. La investigación es de tipo descriptivo correlacional,</p> <p>MUESTRA</p> <p>El total de la muestra fue conformado por 356 estudiantes, distribuidos en el distrito de El Tambo con características similares en sus zonas geográficas. Motivo por el cual se optó por conveniente, utilizar la técnica de las unidades muestrales,</p>
--	---	--	--	--	---

<p>entre las conductas sostenibles y el componente conativo en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre componente cognitivo y conducta reciclable estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre las conductas sostenibles y el componente conativo en estudiantes del sexto grado de primaria de El ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria de El ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y conducta reciclable de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de</p>	<p>grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre las conductas sostenibles y el componente conativo estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre componente cognitivo y conducta reciclable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018</p>		
--	--	--	--	--

	<p>estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente afectivo y conducta reciclaje en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente conativo y conducta reciclaje de desechos</p>	<p>primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa entre el componente afectivo y conducta reciclable de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta reciclaje de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente conativo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018?</p>	<p>componente conativo y cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018.</p>	<p>metropolitano del Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta cuidado del ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta reciclaje de desechos en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo - Huancayo-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente conativo y conducta saludable en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo - Huancayo-2018</p>		
--	---	--	---	--	--

Anexo N°02: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Actitudes ambientales

VARIABLE: 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes Ambientales	<p>Son las acciones favorables o desfavorables que desarrollan las personas relacionado al medio ambiente.</p> <p>Holahan (1991)</p>	<p>Es la predisposición ,cognitiva afectiva o conativa del ser humano al interactuar en forma positiva o negativa en el entorno ambiental ,</p>	<p>Actitud cognitiva es la capacidad del sujeto de conocer la información ambiental</p>	<p>.Identifica las causas de la contaminación ambiental. .Conoce la importancia de la conservación del ambiente. .Identifica el agente que contamina el ambiente. .Conoce que un ambiente contaminado produce enfermedades. .Conoce los efectos de la tecnología. .Conoce sobre la preservación de la fauna y flora silvestre. .Conoce que la naturaleza es fuente de riqueza.</p>	Ordinal
			<p>Actitud afectiva define la sensibilidad, la concientización entendimiento hacia el determinado entorno ambiental</p>	<p>.Demuestra una cultura ambiental cuando visita el parque. Demuestra alegría al encontrarse en un ambiente limpio Demuestra cariño hacia las plantas y animales. Clasifica con entusiasmo los desechos producidos en casa. Realiza acciones positivas para el ahorro del agua</p>	

			<p>Actitud conativo ,actúa positivamente o en contra hacia el ambiente físico y socio cultural</p>	<p>Participa en campañas de protección de la fauna y flora silvestre.</p> <p>Elabora materiales de botellas de plástico o de vidrio.</p> <p>Coloca letreros en lugares visibles evitando la quema de llantas, plásticos u otros.</p> <p>.Aprovecha al máximo la luz natural</p>	
--	--	--	---	---	--

Variable2: Conductas sostenibles

VARIABLE: 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Conductas Sostenibles	<p>Son las formas de actuar frente a un problema ambiental, así como en el cuidado, rehúso de materiales y la forma de actuar en situación difíciles ambientales. Álvarez (2006).</p>	<p>Cuidado del ambiente donde vive, IE y hogar</p>	<p>Conducta cuidado del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Brigadas ecológicas. . Brigadas del agua . Tachos para acopio de residuos sólidos. . Estudiantes apoyando jornadas de limpieza. . Eventos de capacitación sobre cultura ambiental. . Elaboración de proyectos sobre preservación del ambiente 	Ordinal
		<p>Uso y rehúso de objetos desechables IE y hogar.</p>	<p>Conducta reciclable de residuos solidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Establecimiento de centro de acopio. .Material didáctico elaborado de material reciclado. .Selección de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. .Elaboración de compost a través de residuos orgánicos. .Campaña de recolección de botellas de plásticos con fines económicos. 	
		<p>Consumo de manera saludable al organismo y al ambiente en IE y hogar</p>	<p>Conducta saludable</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Estudiantes cuidando las plantas. . Estudiantes sembrando plantas. .Estudiantes realizan mantenimiento de áreas verdes. .Elaboración de maceteros ecológicos. Campañas de sensibilización sobre el lavado bucal y de manos. Campañas de sensibilización sobre los efectos de la quema de plásticos. 	

individual y colectiva a favor del ambiente	otros.																		
	.Demuestra conductas saludables cuando va de paseo al campo deja ese lugar tan limpio.	22.¿Demuestras conductas saludables de higiene que cuando vas de paseo mantienes ese lugar tan limpio?							/		/		/		/				
	Coloca letreros para la sensibilización sobre el uso adecuado del agua.	23.¿Colocas letreros para la sensibilización sobre el uso adecuado del agua?							/		/		/		/				
	Recolecta plantas, semillas y flores cuando visitas a áreas naturales	24. ¿Recolectas plantas, semillas y flores cuando visitas a áreas naturales?							/		/		/		/				
	Actúa responsablemente en el uso adecuado de la energía eléctrica.	25.¿En tu casa, usas racionalmente la energía eléctrica?							/		/		/		/				
	Coloca letreros para la sensibilización sobre el ahorro de energía eléctrica.	26. ¿Colocas letreros para la sensibilización sobre el ahorro de energía eléctrica?							/		/		/		/				
	Aprovecha al máximo la luz natural.	27. ¿Aprovechas al máximo la luz natural?.						/		/		/		/					


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La
 Educación

MATRIZ DE VALIDACION

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de actitudes ambientales

OBJETIVO: Recabar información referente a actitudes ambientales

DIRIGIDO A : Estudiantes del sexto grado de primaria metropolitano de El Tambo Huancayo 2018

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dr. BULLON CANCHAYA RAMIRO FREDDY

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LAS EDUCACION

VALORACION:

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	PORCENTAJE
DE 76 A 100	DE 51 A 75	DE 26 A 50	DE 0 A 25	95 %


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

MATRIZ DE VALIDACION

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de actitudes ambientales

OBJETIVO: Recabar información referente a las conductas sostenibles

DIRIGIDO A : Estudiantes del sexto grado de primaria metropolitano del tambo Huancayo 2018

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dr. BULLON CANCHAYA RAMIRO FREDDY

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LAS EDUCACION

VALORACION:

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	PORCENTAJE
DE 76 A 100	DE 51 A 75	DE 26 A 50	DE 0 A 25	75 %



RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

MATRIZ DE VALIDACION

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conductas sostenibles

OBJETIVO: Recabar información referente a la conducta sostenible

DIRIGIDO A : Estudiantes del sexto grado de primaria metropolitano del tambo Huancayo 2018

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dr. BULLON CANCHAYA RAMIRO FREDDY

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LAS EDUCACION

VALORACION:

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	PORCENTAJE
DE 76 A 100	DE 51 A 75	DE 26 A 50	DE 0 A 25	90 %



RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

Anexo N°04: Instrumento

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE ACTITUDES AMBIENTALES:

Estimado estudiante. El cuestionario es anónimo. Lea usted con atención cada una de las preguntas y marque con "X" solo una Opción de Respuesta.

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Identificas las causas de la contaminación del medio ambiente?			
2.	¿Conoces que un ambiente bien protegido beneficiará a todas las personas mejorando su calidad de vida?			
3.	¿Identificas que las empresas mineras contaminan altamente el medioambiente?			
4.	¿Conoces que un ambiente contaminado produce enfermedades?			
5.	¿Conoces que la mayoría de problemas ambientales pueden ser resueltos mediante la aplicación de mucha tecnología?			
6.	¿Conoces la importancia de preservar la flora y fauna silvestre?			
7.	¿Conoces que los recursos naturales son fuente de riqueza?			
8.	¿Reconoces que el hombre es el principal contaminante del medio ambiente?			
9.	¿Demuestras una cultura ambiental cuando visitas el parque u otros lugares?			
10.	¿Demuestras cariño hacia las plantas y los animales porque tienen el derecho de vivir como los seres humanos?			
11.	¿Demuestras felicidad cuando queman plásticos llantas en tu casa o en la calle?			
12.	¿Demuestras alegría al encontrarte en un ambiente limpio y con árboles?			
13.	¿El deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir?			
14.	¿Te gustaría que usemos bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico, para llevar compras del mercado?			
15.	¿Te gusta clasificar los desechos producidos en tu hogar?			
16.	¿Embelleces con plantitas los jardines de tu Institución educativa?			
17.	¿Te agrada que las personas realicen buenas acciones para conservación del ambiente?			
18.	¿Realizas acciones positivas para el ahorro del agua en tu Institución Educativa o en casa?			
19.	¿Participas en desfiles por el día del medio ambiente, mostrando mensajes de protección de la fauna y flora silvestre?			
20.	¿Elaboras porta lapiceros, maceteros u otro producto con botellas de plástico o de vidrio?			
21.	¿Colocas letreros en lugares visibles evitando la quema de llantas, plásticos u otros?			
22.	¿Demuestras conductas saludables de higiene que cuando vas de paseo mantienes ese lugar tan limpio?			
23.	¿Colocas letreros para la sensibilización sobre el uso adecuado del agua?			
24.	¿Recolectas plantas, semillas y flores cuando visitas a áreas naturales?			
25.	¿En tu casa, usas racionalmente la energía eléctrica?			
26.	¿Colocas letreros para la sensibilización sobre el ahorro de energía eléctrica?			
27.	¿Aprovechas al máximo la luz natural?.			

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOSTENIBLES:**

Estimado estudiante. El cuestionario es anónimo. Lea usted con atención cada una de las preguntas y marque con "X" solo una Opción de Respuesta.

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
		Siempre	Siempre	Nunca
1	¿Participas en charlas relacionado al cuidado del medio ambiente?			
2	¿Realizas acciones para reciclar los desechos?			
3	¿Demuestra cultura de cuidado del ambiente sin arrojar los residuos sólidos en las calles o ríos?			
4	¿Participas en actividades del sembrado de plantas y/ o flores en tu Institución Educativa?			
5	¿Integras la brigada ambiental en tu Institución Educativa?			
6	¿Elaboras letreros para el cuidado de las plantas en tu institución educativa?			
7	¿Empleas el abono natural para abonar tus plantas?			
8	¿Participas en la instalación de tachos para el recojo de desechos orgánicos e inorgánicos?			
9	¿Participas en jornadas de limpieza en tu aula o patio de tu Institución Educativa?			
10	¿Utilizas adecuadamente los contenedores de vidrio en tu domicilio?			
11	¿Compras productos en envases retornables o reutilizables?			
12	¿Reutilizas los residuos sólidos?			
13	¿Participas en la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos en tu institución educativa?			
14	¿Participas en el recojo de residuos sólidos en tu barrio?			
15	¿En tu casa, participas reciclando los residuos sólidos?			
16	¿Separas papeles y cartones para su reciclaje?			
17	¿Elaboras material didáctico de cajas y de botellas de plástico?			
18	¿Separas botellas vacías para reciclar?			
19	¿Separas los restos de comida para producir compostaje?			
20	¿Usas racionalmente el agua durante el cepillado del diente y lavado de manos?			
21	¿Consumes agua sin hervir?			
22	¿Participas en jornadas de limpieza del patio de tu institución educativa?			
23	¿Practicas hábitos de Consumir a diario papas lay, salchipapas?			
24	¿Te lavas la mano antes de ingerir tus alimentos?			
25	¿Cierras la llave de agua cuando te lavas los dientes?			
26	¿Apagas las luces cuando no estás usando la energía eléctrica?			
27	¿Empleas estufas en época de invierno?			
28	¿Desconectas los electrodomésticos que no está usando?			

FICHA TÉCNICA

Variable 1: Actitudes Ambientales

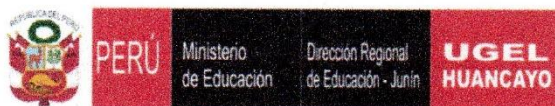
1. Nombre del instrumento	Cuestionario de encuesta
2. Objetivo	Observar las actitudes en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de Huancayo.
3. Administración	Grupal
4. Tiempo	20 minutos
5. Fecha	08 de agosto del 2016
6. Planificación de dimensiones	Dimensión 1= 9 ítems (1 al 9) Dimensión 2= 9 ítems (10 al 18) Dimensión 3= 10 ítems (19 al 28)
7. Opción Respuesta	Siempre Algunas veces Nunca
8. Escala de valoración	3 2 1
9. Escala de medición	Ordinal
10. Variable	Cualitativa
11. Baremo	Bueno Regular Deficiente
12. Máximo	$3 \times 9 = 27$
13. Mínimo	$1 \times 9 = 9$
14. Rango	$27 - 9 = 18$
15. Amplitud	$18/3 = 6$
16. Niveles/categoría	Bueno: 21 – 27 Regular: 15 – 20 Deficiente: 9 – 14

Variable 02: Conductas Sostenibles

1. Nombre del instrumento	Cuestionario de encuesta
2. Objetivo	Observar las conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de Huancayo.
3. Administración	Grupal
4. Tiempo	20 minutos
5. Fecha	08 de agosto del 2016
6. Planificación de dimensiones	Dimensión 1= 9 ítems (1 al 9) Dimensión 2= 9 ítems (10 al 18) Dimensión 3= 10 ítems (19 al 28)
7. Opción Respuesta	Siempre Algunas veces Nunca
8. Escala de valoración	3 2 1
9. Escala de medición	Ordinal
10. Variable	Cualitativa
11. Baremo	Bueno Regular Deficiente
12. Máximo	$3 \times 9 = 27$
13. Mínimo	$1 \times 9 = 9$
14. Rango	$27 - 9 = 18$
15. Amplitud	$18/3 = 6$
16. Niveles/categoría	Bueno: 21 – 27 Regular: 15 – 20 Deficiente: 9 – 14

314	2	3	3	3	1	2	3	3	3	23	2	2	1	3	3	3	2	3	2	24	1	1	2	2	3	3	3	2	2	19	66
315	2	3	2	2	2	2	2	1	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	3	3	3	2	2	22	62
316	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	2	1	3	3	3	2	3	3	26	3	1	3	1	3	3	3	1	3	21	73
317	2	3	3	3	2	1	2	3	2	20	3	3	1	2	2	3	3	2	3	24	3	1	1	1	3	3	3	2	3	20	64
318	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20	2	2	1	2	2	3	2	2	2	20	3	1	2	1	3	3	3	3	3	22	62
319	3	2	2	2	3	3	2	2	1	20	1	1	3	2	3	3	1	2	2	21	2	3	3	2	1	1	2	2	3	19	60
320	2	2	2	2	2	1	2	1	1	15	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25	2	1	1	2	3	2	1	1	3	16	56
321	2	1	3	2	2	3	1	2	1	17	3	1	2	3	1	2	3	1	2	21	1	3	2	1	3	2	1	3	1	17	55
322	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	59
323	1	2	2	1	1	1	3	1	1	13	3	3	1	1	2	2	3	1	3	22	3	1	1	1	3	3	3	1	2	18	53
324	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	2	2	1	2	3	3	3	1	3	22	3	1	2	1	3	3	3	2	3	21	67
325	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	1	2	2	2	2	2	2	1	2	17	3	1	2	1	3	3	3	2	2	20	57
326	1	3	3	1	1	1	3	1	2	16	2	3	3	1	1	1	1	3	2	18	3	2	1	1	3	3	3	1	2	19	53
327	3	2	2	2	3	1	2	2	2	19	2	3	1	2	2	2	2	3	3	21	3	3	1	2	3	3	3	1	3	22	62
328	2	2	2	2	1	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	56
329	3	3	3	2	1	2	1	2	2	19	3	3	1	1	2	2	2	2	2	19	3	1	2	1	3	3	3	2	2	20	58
330	1	2	2	2	1	2	3	3	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	3	20	3	2	1	2	3	3	3	1	3	21	59
331	2	2	3	2	1	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	2	2	2	1	3	3	3	3	3	22	60
332	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	2	3	3	1	2	2	3	2	24	1	1	1	2	3	3	3	1	3	18	67
333	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	1	2	1	3	3	25	1	1	1	2	3	3	3	1	3	18	68
334	1	2	2	1	1	3	2	2	1	15	2	3	3	2	1	2	1	3	2	20	2	3	3	2	1	3	2	1	1	18	53
335	2	2	3	2	1	1	1	3	2	17	2	2	1	2	2	1	3	2	2	19	3	1	2	2	3	3	3	1	3	21	57
336	3	2	2	2	1	1	1	3	2	17	1	2	1	2	3	3	1	3	2	19	3	2	2	1	3	3	2	1	2	19	55
337	2	2	2	3	1	2	3	2	1	18	2	3	1	2	1	3	3	3	3	22	3	1	2	1	3	3	3	2	3	21	61
338	2	2	2	1	3	2	3	2	2	19	2	3	2	1	2	1	2	2	2	18	2	1	2	1	3	3	3	1	1	17	54
339	3	2	3	2	3	2	3	2	2	22	3	2	2	2	2	2	2	3	1	20	2	1	2	1	3	3	3	3	3	21	63
340	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23	3	3	2	2	3	2	2	3	2	24	3	3	2	2	1	1	3	3	2	20	67
341	3	2	3	3	3	2	3	1	2	22	1	3	2	3	2	3	3	3	2	24	3	1	2	1	3	3	3	2	3	21	67
342	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	2	2	3	2	3	2	3	3	3	25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	22	70
343	1	3	3	2	2	2	2	2	1	18	2	1	1	1	1	1	3	3	3	17	1	2	2	2	3	3	3	2	3	21	56
344	3	2	2	3	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	69
345	1	3	3	3	1	1	3	2	2	19	3	3	1	3	3	3	3	3	3	26	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	70
346	3	2	2	1	3	2	3	2	2	20	1	3	1	3	2	2	3	3	2	23	1	3	2	3	3	2	3	2	1	20	63
347	2	1	2	2	1	1	2	1	1	13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	13	2	1	1	2	2	2	2	1	2	15	41
348	2	2	3	2	2	2	1	1	3	18	2	3	2	1	3	2	2	1	3	20	2	3	1	2	3	2	3	1	2	19	57
349	2	3	3	1	1	1	3	2	1	17	1	1	2	1	1	1	2	1	3	14	1	1	1	2	3	3	3	2	3	19	50
350	2	2	1	3	2	2	2	3	1	18	2	2	3	2	2	3	2	2	2	21	2	2	1	2	2	2	2	3	2	18	57
351	3	2	3	1	3	2	1	3	2	20	2	2	3	2	3	2	2	3	3	25	2	1	3	3	2	1	3	2	3	20	65
352	2	2	3	1	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23	3	1	2	1	3	3	3	2	2	20	60
353	2	2	3	2	2	2	2	3	1	19	2	2	1	1	1	1	3	1	2	16	3	2	3	2	1	3	2	2	3	21	56
354	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	20	3	2	3	2	2	3	3	2	3	23	63
355	3	3	1	3	2	2	2	2	3	21	3	2	3	3	3	2	1	3	2	25	3	1	3	2	2	2	2	2	2	19	65
356	1	2	2	1	1	2	3	2	2	16	3	2	2	1	2	3	2	2	3	22	3	2	1	1	2	3	3	1	3	19	57

Anexo N°07: Constancia de aplicación del instrumento



I.E. N° 30129 "MICAELA BASTIDAS"
Jr. Huáscar N° 610 El Tambo HUANCAYO

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA
N° 30 129 "MICAELA BASTIDAS" DEL DISTRITO DE EL TAMBO DE LA
PROVINCIA DE HUANCAYO – DEPARTAMENTO DE JUNÍN*

EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A **Celzo Augusto Bejarano Rodriguez**, identificado con DNI N° 19927712, quien ha aplicado los Cuestionarios de: "Actitudes Ambientales" y "Conductas Sostenibles" a estudiantes del Sexto Grado Secciones "A", "B" y "C" de nuestra institución los días miércoles 12 y jueves 13 de setiembre del año en curso; como parte del trabajo de investigación denominado "Actitudes Ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del Sexto Grado de Primaria del Ámbito del Distrito Metropolitano de El Tambo – Huancayo 2018; para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo"

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines convenientes.

El Tambo Huancayo: 14 de setiembre del 2018.



[Handwritten signature]
JOSÉ LUIS QUINONES ESPINOZA
DIRECTOR
C M 1012810464

Anexo N°08: Evidencias fotográficas



