



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Planificación estratégica y la gestión educativa
en las instituciones educativas del anexo
Cochas Chico- Huancayo -2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Ticona Pacheco Ana Isabel

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

Dr. Suarez Reynoso Carlos Alberto

Presidente

Dr. Felen Hinostriza Daniel Roque

Secretario

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

Vocal

DEDICATORIA

A mis hijos, por ser los motivadores en la continuidad de la búsqueda de la verdad.

Ana Isabel.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro reconocimiento a la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo por la calidad de formación científica que brinda.

A los Magísteres y Doctores que nos acompañaron en el desarrollo de la maestría con Mención Docencia y Gestión Educativa compartiendo sus conocimientos y experiencia científica, supieron plasmar en los maestristas una nueva forma de ver, reflexionar y promover cambios en nuestra labor y entender el mundo.

Mi sincero reconocimiento y gratitud al Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, maestro y ejemplo, a quien debemos su disciplina y rigor científico, de quien -sumergido en la investigación educativa- acopiamos sus experiencias y vivencias en el campo de la investigación educativa.

Mi gratitud al director y las directoras de las II.EE. del anexo de Cochas Chico por su apoyo durante la aplicación de los instrumentos para la ejecución de la tesis.

Mi agradecimiento a cada uno de los maestros y maestras de los diferentes niveles del anexo de Cochas Chico que participaron en la aplicación del cuestionario.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ticona Pacheco Ana Isabel, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 20084941, con la tesis titulada: “La Planificación estratégica y la gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo- 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido plagiada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018.



Ana Isabel Ticona Pacheco

DNI N° 20084941

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “La Planificación Estratégica y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo - 2018”.

En el capítulo I, Planteamiento metodológico se ha formulado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión educativa en las instituciones educativas del Anexo Cochas Chico, Huancayo - 2018?; se formuló la siguiente hipótesis de investigación: Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión educativa en las instituciones educativas del Anexo Cochas Chico, Huancayo - 2018. Su objetivo fundamental es: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión educativa en las instituciones educativas del Anexo Cochas Chico, Huancayo, - 2018

El método general empleado es el método científico y como método específico el descriptivo - correlacional. El tipo de investigación es de tipo básico, correspondiente al nivel descriptivo, se trabajó con una población y muestra de 36 servidores del anexo Cochas Chico, Huancayo,

En el II capítulo se ha tratado el Marco teórico: Los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos.

En el III capítulo se muestra el análisis de datos e interpretación de los resultados. En su ejecución se aplicó como instrumento básico la encuesta para la planificación estratégica el cual consta de 50 ítems y para la gestión educativa el cual consta de 61 ítems.

La autora.

Tabla de Contenidos

CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	39
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	42
II. MÉTODO	43
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

ANEXO N° 02: Operacionalización de las variables

ANEXO N° 03: Matriz de validación del instrumento 1

ANEXO N° 04: Matriz de validación del instrumento

ANEXO N° 05: Instrumentos

ANEXO N° 06: Base de datos

ANEXO N° 07: Autorización y/o constancia de aplicación de instrumentos

ANEXO N° 08: Fotografías

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia Y Porcentajes Respecto De La Variable Planificación Estratégica.	57
Figura 2: Frecuencia Y Porcentajes Respecto A La Dimensión Gestión Institucional.	59
Figura 3: Frecuencia Y Porcentajes Respecto A La Dimensión Gestión Pedagógica.	61
Figura 4: Frecuencia Y Porcentajes Respecto A La Dimensión Gestión Administrativa.	63
Figura 5: Frecuencia Y Porcentajes Respecto A La Dimensión Gestión Comunitaria.	65
Figura 6: Frecuencia Y Porcentajes Respecto A La Dimensión Gestión Educativa.	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización De La Variable Planificación Estratégica.	47
Tabla 2: Operacionalización De La Variable Gestión Educativa.	48
Tabla 3: Muestra Censal.	49
Tabla 4; Validación Del Instrumento 1.	52
Tabla 5: Validación Del Instrumento 2.	52
Tabla 6: Frecuencia Y Porcentajes Respecto De La Variable Planificación Estratégica.....	56
Tabla 7: Frecuencia Y Porcentajes Respecto A La Dimensión Gestión Institucional.	58
Tabla 8: Frecuencia Y Porcentajes Respecto A La Dimensión Gestión Pedagógica.	60
Tabla 9: Frecuencia Y Porcentajes Respecto De La Dimensión Gestión Administrativa.	62
Tabla 10: Frecuencia Y Porcentajes Respecto De La Dimensión Gestión Comunitaria.	64
Tabla 11: Frecuencia Y Porcentajes Respecto De La Variable Gestión Educativa.	66
Tabla 12: Correlación Entre La Variable Planificación Estratégica Y La Dimensión Gestión Institucional De Las Instituciones Educativas Del Anexo De Cochabamba - Huancayo.....	68
Tabla 13: Escala De Correlación Para Rho De Spearman.....	68
Tabla 14: Correlación Entre La Variable Planificación Estratégica Y La Dimensión Gestión Pedagógica De Las Instituciones Educativas Del Anexo De Cochabamba - Huancayo.....	71
Tabla 15: Escala De Correlación Para Rho De Spearman.	71
Tabla 16: Correlación Entre La Variable Planificación Estratégica Y La Dimensión Gestión Administrativa De Las Instituciones Educativas Del Anexo De Cochabamba - Huancayo.....	73
Tabla 17: Escala De Correlación Para Rho De Spearman.	74
Tabla 18: Correlación Entre La Variable Planificación Estratégica Y La Dimensión Gestión Comunitaria De Las Instituciones Educativas Del Anexo De Cochabamba - Huancayo.....	76
Tabla 19: Escala De Correlación Para Rho De Spearman.	76
Tabla 20: Correlación Entre La Variable Planificación Estratégica Y La Variable Gestión Educativa De Las Instituciones Educativas Del Anexo De Cochabamba - Huancayo.....	78
Tabla 21: Escala De Correlación Para Rho De Spearman.	78

“La Planificación Estratégica y la Gestión Educativa en Las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018”.

RESUMEN

La presente investigación parte del problema: ¿Cuál es la relación entre planificación estratégica y la gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018? La hipótesis operativizada fue: Existe una relación positiva y significativa entre la Planificación Estratégica y la Gestión Educativa en las instituciones educativas del Anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018, el objetivo de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre la Planificación Estratégica y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas del Anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

En la presente investigación los métodos empleados fueron: el **método científico** como método universal y como métodos específicos al Descriptivo-Correlacional. El tipo de investigación es no experimental, diseño Correlacional. Como técnica de colección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario; aplicado a una muestra de 36 trabajadores. La exploración de la planificación estratégica constó de las siguientes dimensiones: **identidad institucional, diagnóstico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión** y para la gestión educativa como herramienta evaluativa constó de las siguientes dimensiones: **Institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.**

Se arribó a la conclusión siguiente: se determinó que existe correlación alta, directa y significativa entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en en las Instituciones Educativas del Anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018, puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,779$.

PALABRAS CLAVE: Planificación estratégica, Propuesta de gestión, Gestión Educativa.

"The Strategic Planning and Educational Management in the Educational Institutions of the Cochas Chico-Huancayo Annex -2018".

ABSTRACT

The present investigation starts from the problem: What is the relationship between strategic planning and educational management in the educational institutions of the Cochas Chico Annex, Huancayo - 2018? The operative hypothesis was: There is a positive and significant relationship between Strategic Planning and Educational Management in the educational institutions of the Cochas Chico Annex, Huancayo - 2018, the objective of the research was: Determine the relationship that exists between Strategic Planning and Educational Management in the Educational Institutions of the Annex of Cochas Chico, Huancayo - 2018.

In the present investigation the methods used were: the scientific method as a universal method and as methods specific to the Descriptive-Correlational. The type of research is non-experimental, Correlational design. As a data collection technique, the survey was used and the questionnaire was used as an instrument; applied to a sample of 36 workers. The exploration of strategic planning consisted of the following dimensions: institutional identity, diagnosis, pedagogical proposal, management proposal and for educational management as an evaluative tool consisted of the following dimensions: Institutional, pedagogical, administrative and community.

The following conclusion was reached: it was determined that there is a high, direct and significant correlation between the variable strategic planning and the educational management variable in the Educational Institutions of the Cochas Chico Annex, Huancayo - 2018, since the Rho correlation coefficient of Spearman is $r_s = 0.779$.

Key words: Strategic Planning, Management Proposal, Educational Management.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El anexo de Cochas Chico de la provincia de Huancayo cuenta con tres instituciones educativas de los niveles de Inicial, primaria y secundaria de gestión pública, en las cuales existe un nivel bajo en la gestión educativa cuyos factores que se pueden observar son que las planificaciones estratégicas de cada una de estas instituciones se realizan sin tener en cuenta el consenso e involucramiento de todo los actores educativos, y pareciera que los documentos de gestión resultan ser copias de otras instituciones por que no se ajustan a la realidad del contexto y no responden a las necesidades e intereses de los integrantes; en este sentido nace la idea de determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión dirección institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018.

Por lo mencionado líneas arriba, la autora pretende de alguna manera promover la actitud reflexiva sobre la importancia de elaborar los documentos de gestión (PEI, entre otros) como documento que orienta la gestión educativa de las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo.

1.2 Trabajos previos:

Alarcón, Maringela (2008): *“Planificación Estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de la educación básica”* – Universidad nacional Experimental de Guayana Venezuela. La formulación de la Investigación es el siguiente: ¿ Cómo articular el trabajo de las diferentes unidades de apoyo y del cuerpo docente con el funcionamiento de la escuela como centro de fortalecimiento de las potencialidades humanas y eje de desarrollo local en un

entorno cambiante y de escasos recursos?. La investigación llegó a las siguientes conclusiones.

La Planificación Estratégica debe ser considerada como una herramienta de gestión escolar toda vez que se adecua a las características de las escuelas venezolanas, los cuales ejercen sus funciones en un entorno cambiante y con cada vez menores recursos y mayores compromisos a nivel social. La Planificación Estratégica permite al director del plantel, gestionar con mayor autonomía los recursos de que dispone en pro de alcanzar la misión y visión organizacional, empleando para ello el conjunto de estrategias que resultan del análisis situacional de la organización.

Yumi Cutiupala Mariana (2007): Planificación Estratégica para el mejoramiento de la gestión administrativa de la unidad educativa intercultural bilingüe “Corazón de la Patria” de la parroquia Lizarzaburu, Cantón, Riobamba, provincia de Chimborazo, para el quinquenio 2007-2012 - Universidad Estatal De Bolívar Ecuador. La investigación parte de formularse el siguiente problema: ¿Cómo incide la falta de planificación estratégica en la gestión administrativa de la unidad educativa intercultural bilingüe “Corazón de la patria?”, a ella se formula la siguiente hipótesis: H1: Existe relación entre la Planificación Estratégica y el mejoramiento de la Gestión Administrativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Corazón de la Patria”, del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo; para el quinquenio 2007 – 2012.

Llegando a las siguientes conclusiones:

“Los docentes y padres de familia manifiestan que no existe una Planificación Estratégica en la institución; los docentes están dispuestos a un cambio radical, la misma que deciden colaborar para la elaboración del plan estratégico; los padres de familia y los docentes manifiestan que existe una gestión administrativa lenta por parte de las autoridades; los docentes manifiestan que la dirección ejecutada por el líder es autoritaria, incidiendo en la falta de comunicación y las buenas relaciones humanas; los docentes manifiestan que no existe trabajo en equipo, por lo que no se cumple los objetivos y metas institucionales”.

Salinas Pichardo María. de Jesús (2013) *La Planeación Estratégica en una Institución Escolar, como herramienta de Gestión y Liderazgo*, Guadalajara, México, responde a la problemática identificada en el Centro Educativo Los Ángeles A.C., que consiste en la carencia de un Plan Estratégico Participativo; la propuesta se realizó en el mencionado centro, en sus cinco secciones de Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Licenciatura, está encaminada a una mejora en la institución, a partir del diagnóstico de la situación problema, misma que se describe como la ausencia de procesos e instrumentos para formular su visión a largo plazo, que favorezca la articulación entre las secciones y departamentos, y el seguimiento y rendición de cuentas, a partir de metas e indicadores.

Las reflexiones que se presentan del proceso desde la gestión y prospectiva, donde se describen los hallazgos realizados a partir del proceso de intervención, y en el que se narra la experiencia de aprendizaje a nivel personal y de Consejo Directivo, al trabajar en la elaboración participativa de una Planeación Estratégica, dio oportunidad no sólo de modificar la organización, sino de transformar la práctica directiva.

Se tiene una visión diferente de la práctica directiva a través del fortalecimiento del liderazgo compartido, se tienen más elementos para la resolución de conflictos en el ejercicio directivo, se cuenta con más herramientas para hacer eficiente la gestión directiva, a partir de la creación de espacios de reflexión y análisis de la praxis,

Bracho Pérez, Kleeder (2011). Presenta la investigación: *Planificación Estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria* - Universidad Rafael Urdaneta (URU), Santa Marta, Colombia. La investigación parte del siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la planificación estratégica y la gestión del gerente educativo en las instituciones de Educación Primaria de la Parroquia Ricaurte del Municipio Mara, Estado Zulia?, determinó la relación entre la planificación estratégica y la gestión del

gerente educativo en instituciones de educación primaria de la parroquia Ricaurte del municipio Mara, su investigación se fundamenta en las bases teóricas de los autores Chiavenato (2001), Serna (2003), Koantz y Weihrich (2004), Pacheco, Castañeda y Caicedo (2002), entre otros.

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, bajo un diseño, no experimental transaccional de campo con una población de 115 sujetos entre directivos y docentes. La recolección de datos se llevó a cabo a través de dos cuestionarios (Bradir) para los directivos y (Brado) para los docentes, compuesto cada uno por 42 ítems en escala tipo Likert. Los resultados obtenidos determinaron que la aplicación de la planificación estratégica por parte de los gerentes educativos es baja, por lo que existen deficiencias en la gestión. Puede afirmarse que existe una correlación muy alta ($r= 0.89$) entre planificación estratégica y gestión del gerente educativo en las instituciones de educación primaria de la parroquia Ricaurte del municipio Mara”.

Curo, Fernández y Matta (2010): en su investigación *Planeamiento Estratégico para el subsector de educación cristiano evangélico en Lima* - Pontificia Universidad Católica del Perú; formula los siguientes problemas: ¿Qué estrategias lograrían desarrollar una oferta creciente y de alta calidad de la educación evangélica en la provincia de Lima?, ¿Cuál es la situación actual de la educación cristiano evangélica en la provincia de Lima?, ¿Cuáles son las características de la demanda educativa del subsector de educación cristiano evangélico en la provincia de Lima?, ¿Qué factores externos impulsan o impulsarían el desarrollo del subsector educativo cristiano evangélico en la provincia de Lima?.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades más importantes que posee el subsector educativo cristiano evangélico en la provincia de Lima?, ¿Cómo promover la educación y formación de estudiantes del subsector cristiano evangélico en la provincia de Lima?. Llegó a las siguientes conclusiones: “El subsector educativo cristiano evangélico de la provincia de Lima se encuentra aún en una etapa inicial de desarrollo, existen actualmente no más de 100

centros educativos evangélicos privados formalmente establecidos de un total de 9,190 colegios privados de Lima, lo cual representa apenas el 1.09 % del total de los centros educativos”.

“El subsector se encuentra fragmentado, algunos colegios están muy bien posicionados y otros en situaciones muy débiles, sin embargo existen grupos interesados en fomentar la agremiación entre los colegios del subsector. Esta agremiación se encuentra en un nivel aceptable, existiendo a la fecha entre los principales grupos: (a) la Asociación de Colegios de la Alianza Cristiana y Misionera del Perú que agrupa a 13 colegios de esta denominación evangélica, y (b) la Asociación de Colegios Cristianos Evangélicos del Perú de reciente creación, que agrupa a 6 colegios de las denominaciones evangélicas Bautista y Metodista”.

Para finalizar, recomienda; “Perú necesita de ciudadanos que alcancen su máximo potencial y sean valorados por la sociedad, para que contribuyan con el progreso del país; el subsector de educación cristiano evangélico de la provincia de Lima con su organismo autónomo y con las estrategias planteadas en el presente trabajo, consolidará el mercado interno y utilizará esta plataforma para promover y apoyar a la educación en Lima, con el fin de que todo el Perú sea beneficiado, siendo el subsector reconocido por una educación holística y de formación de un estilo de vida cristiano evangélico, con altos niveles de calidad educativa lo cual repercutirá en el nivel cultural de la sociedad, llevándose a cabo la misión del subsector”.

De Carmen Alcaide Aranda, Lourde Ivonne (2002): Estilos de gestión según género en el diseño del proyecto educativo institucional en institutos superiores” -Pontificia Universidad Católica del Perú. La investigación parte de formularse el siguiente problema: ¿Uno de los factores que configuran el estilo de gestión es la identidad de género de quien desempeña la dirección?. Llegando a las siguientes conclusiones: “No es lo mismo dirigir instituciones cuyas tareas rutinarias y mecánicas se pueden predecir, que dirigir

instituciones educativas cuyo trabajo supone un alto nivel de creatividad, improvisación, ambigüedad, riesgo o tensión; confirma que, aún el género asigna valores y poder a algunos seres más que a otros, lo que propicia las inequidades, desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; que la construcción de estos valores y poderes es principalmente socio-cultural, ya que en ella están también involucradas otras variables y dimensiones; por lo tanto aceptamos que influye en el estilo de gestión”.

Ratifica que “los Principios de Dirección Masculina propuestos por Henry Mintzberg (1973), son practicados por los dos directores estudiados, a saber: trabajan sin interrupciones, emplean poco tiempo en actividades no **relacionadas con su trabajo, delegan el correo por considerarlo una carga**, les falta tiempo para la reflexión, les preocupa su prestigio, no comparten su información porque la consideran su principal fuente de poder que le permite ser la cabeza de la red”.

Corroboración que “los Principios de Dirección Femenina propuestos por Sally Helgesen (1992), forman parte del estilo de gestión de las dos directoras estudiados, así: trabajan de prisa, pero con descansos programados; no consideran las tareas no planificadas como interrupciones; dedican tiempo a actividades no relacionadas con su trabajo, como su familia; se centran en la ecología del liderazgo; son polifacéticas; distribuyen la información para poder delegar porque se consideran el centro de la red”.

Gamarra Arteaga, Isabel Alicia (2011).: “Estilos de gestión de los directivos y su relación con la calidad de la conducción de las instituciones educativas de ex variante técnica de la UGEL N° 03 de Lima” - Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. “La investigación parte de formularse el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre los estilos de gestión de los Directivos y la calidad de la conducción de las instituciones educativas de Ex Variante Técnica de la UGEL 03 de Lima?, a ella se formuló la siguiente hipótesis: Los

estilos de gestión de los directores se relacionan con la calidad de conducción de las instituciones educativas de ex variante técnica de la UGEL 03 de Lima”. Utilizó la encuesta como técnica de colecta de datos y como instrumento el cuestionario; que fue aplicado a una muestra representativa de 36 docentes y 283 alumnos; del Rosa de Santa María (Breña); Miguel Grau (Magdalena del Mar) e Hipólito Únanle (Lima Cercado). La exploración de los estilos de gestión educativa como herramienta evaluativa constó de dos dimensiones básicas: estilos transformacionales y estilos transaccionales. Se evaluó la correlación conjunta de los estilos de gestión con la calidad de la conducción de las instituciones educativas de Ex Variante Técnica UGEL 03 de Lima. Hallándose una correlación de 0.976 y un coeficiente de determinación del 0.953. El estilo de gestión más utilizado por las instituciones educativas ya referidas es el transformacional (0.885) seguida del transaccional (0.942). la institución educativa que utiliza mejor el transformacional es el Rosa de Santa María (0.520); seguida del Miguel Grau (0.917) y finalmente el Hipólito Únanle (0.959).

Ordoñez Cerron Lurdes Vilma (2016) en su investigación “*Gestión educativa y satisfacción profesional en los institutos superiores públicos tecnológicos*” Universidad Nacional del centro del Perú – Huancayo Junín, tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la gestión educativa y la satisfacción profesional en los institutos superiores públicos de la Región Junín, el método empleado fue el descriptivo con un diseño correlacional. “La muestra estuvo constituida por 240 docentes nombrados y contratados de los institutos de educación superior público tecnológicos de la región Junín. Los instrumentos utilizados son cuestionarios con una escala de tipo Licker, adecuada a las proposiciones de las variables: gestión educativa y satisfacción laboral y para el análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados mostraron que la gestión educativa si afecta la satisfacción profesional en los institutos superiores públicos de Región Junín. Puesto que t calculada es mayor que t teórica

(202,688 > 9,49), además es significativo dado que el coeficiente de contingencia es 0,697”.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica formal fue introducido por primera vez a mediados de 1950, en algunas de las empresas comerciales más importantes de aquella época, denominándolos sistemas de planeación a largo plazo. Hasta ese entonces era predominante la dirección y planeación de tipo operacional, la cual se centraba en la gestión en áreas específicas, resolviendo problemas a corto plazo. Pero el tipo de dirección que se llevaba a cabo en los niveles más altos de organización no era la dirección operacional sino la estratégica, aquella que guía, direcciona y pone límites a todo el proceso operacional. El planeamiento estratégico viene a ser hoy en día uno de los factores fundamentales, sino el principal, de la realización del proceso de dirección estratégica.

Planeación Estratégica es un proceso en el que se establecen directrices para la definición de planes de acción que promueven ventajas competitivas y sustentabilidad a largo plazo a una organización. Se basa en identificar los recursos potenciales, ordenar las competencias, identificar fortalezas y debilidades y establecer el conjunto de medidas integradas que se aplicarán para asegurar que la organización alcance los resultados planeados. Sin embargo, ésta sólo llegará a su máxima eficacia cuando todas las personas que la componen, como conjunto permanente y orquestado, la acepten, la entiendan y la apliquen (Chiavenato, 2011)

La Planificación Estratégica es el esfuerzo sistemático y más o menos formal de una compañía para establecer sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas, para desarrollar planes detallados con el fin de poner en

práctica las políticas y estrategias, y así lograr los objetivos y propósitos básicos de la compañía. (Steiner, 1983).

La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los miembros guía de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlo. En ese sentido, surge una interrogante: ¿Por qué hacer un Planeamiento Estratégico?, porque proporciona el marco teórico para la acción, el mismo que se halla en la mentalidad de la organización y sus empleados (Goodstein, Nolan, & Pfeifer, 1998).

La Planificación Estratégica y el rol del director

En las Instituciones Educativas siempre se realiza procesos de planificación, en muchas de ellas se parte de un enfoque deductivo, que se caracteriza por ser de corto plazo inmediatista, teniendo sólo los cinco primeros días del mes de marzo para realizarla. Es en este momento en el que se reúne básicamente el personal directivo y docente para planificar las actividades educativas del año, entonces nos preguntamos ¿y los programas de recuperación pedagógica, o los de nivelación y otras actividades que realizamos de enero a marzo no se planifican? O es que cerramos las instituciones educativas durante tres meses. Sabemos que no es así, pues durante este tiempo son diversas las actividades académicas, deportivas y culturales que se desarrollan. (Lara, 2013)

Entonces, es necesario tener en cuenta el enfoque de modelo de gestión, que considera a la planificación estratégica en las instituciones educativas como un proceso que se cumple en todo el año escolar. Se inicia el último trimestre del año escolar anterior al momento de conformar la comisión de Memoria de Gestión Anual (MGA). Esta herramienta de planeación integral, es el referente o punto de partida para la planificación del año siguiente. Lo que nos permite evaluar los logros alcanzados en el marco

de los objetivos estratégicos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los procesos de planificación se han venido implementando desde tres diferentes ópticas:

Planificación desde el pasado.- quienes planifican siguiendo esta estrategia no toman en cuenta los cambios necesarios. Lo que determina es el pasado, de donde surgen las grandes lecciones y ganancias. Estas decisiones tomadas desde el pasado no necesariamente son por incapacidad, sino por no correr riesgos y garantizar seguridad.

Este tipo de planificación trae como consecuencia el estancamiento y posiblemente la muerte lenta. El permanecer constante es también una forma de disminución en el largo plazo.

Planificación desde el presente.- Se refiere a quienes planifican reaccionando de manera diaria lo que se presenta. No significa de manera literal reaccionar al día, día, sino al presente (día, semana, mes o año), de esta manera se está operando a corto plazo. Como se aprecia no hay espacio ni tiempo suficiente para operar de manera creativa e innovadora.

Planificación desde el futuro.- Significa tomar como referencia lo que aún no existe: El futuro. No se reacciona, sino se acciona creativa y prospectivamente, este estilo requiere de la toma de decisiones en relación al **por venir**. Se trata de decidir a **dónde** se quiere llegar y trazar los caminos que conduzcan a él. La clave es establecer lo que se quiere ser, hacer y las formas de conseguirlo.

La planificación estratégica no es únicamente un proceso fríamente técnico y de probabilística para prever el futuro institucional, sino también un proceso humano de expectativas, fe y compromisos basados en la intuición,

imaginación e instinto socio personal. La imaginación es más importante que el conocimiento, ya que el conocimiento es limitado, mientras que la imaginación comprende el mundo, estimula el proceso y da origen a la evolución.

Entonces, debemos hacer planificación estratégica para que nuestra Institución Educativa defina su visión a largo plazo, misión y estrategias para alcanzarlas a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Ello supone la participación comprometida de los agentes y actores educativos a través del Consejo Educativo Institucional (CONEI) y a partir de un nuevo enfoque de gestión la institución educativa se convierta en un ente proactivo y anticipante. La planificación estratégica se debe desarrollar en las instituciones educativas a partir de cuatro áreas:

El área de definiciones

Referida a la formulación, ejecución y evaluación del PEI. Es un aspecto clave e indicador de buena planificación integral, pues define la visión y misión cuya integración se visualiza en la implicancia que se tiene con los objetivos estratégicos en los tres ámbitos de gestión: pedagógica, institucional y administrativa.

El área pedagógica

Trata de desarrollar la propuesta pedagógica del PEI en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) que responda a las preguntas centrales ¿qué enseñar / aprender?, ¿cómo enseñar / aprender? y ¿qué, cómo, cuándo evaluar lo aprendido / enseñado?

El área de gestión

Está referida al proceso de formulación y ejecución del Plan Anual de Trabajo (PAT), que cumple con una función de ejecutabilidad del Proyecto Curricular Institucional. La perspectiva temporal del PAT es de un año escolar. Si el PEI es la suma de definiciones e intenciones en la institución educativa,

el PAT es su descripción y sistematización para lograr en el año los objetivos anuales y que se realicen en el mediano o largo plazo los objetivos estratégicos.

El área de funcionamiento

Relacionada con el Reglamento Interno (RI) En materia de planificación estratégica el compromiso es con el FUTURO, pero debe ser retroalimentado por el presente y pasado.

Las herramientas de planificación en las instituciones educativas son:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Curricular Institucional (PCI)

El Plan Anual de Trabajo (PAT)

El Proyectos de Mejoramiento Educativo (PEME)

Proyectos de Innovación (PIN)

Reglamento Interno (RI)

Memoria de Gestión Anual (MGA).

De otro lado, no significa que todos los esfuerzos de la comunidad educativa se agoten en su formulación, sino en la gestión en el enfoque por resultados, los instrumentos se redactan para una mejor eficacia de manera articulada.

Formuladas las herramientas de planificación estratégica, debemos gestionar lo central de la IE, que son los aprendizajes a partir de la construcción del propio Diseño Curricular de la Institución Educativa, de tal manera que las características de los estudiantes y el tipo de educación que queremos, tal como lo señala la visión se alcancen exitosamente, con estudiantes y docentes competentes, y con valores éticos y morales.

La implementación de las herramientas de planificación estratégica requiere de un proceso participativo que desarrolle capacidades en todos los actores del proceso educativo.

El Director de la Institución Educativa tiene que dar un cambio sustancial en su actuar, de tal manera que su accionar esté centrado en mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, para lo cual debe convertirse en el acompañante pedagógico por excelencia y el líder de la gestión en la IE, pues los programas de formación continua o de acompañamiento pedagógico que se vienen desarrollando a nivel nacional, regional o local no serán sostenibles, sino involucran desde el primer momento al director de la IE, por lo que se requiere entonces, un perfil adecuado para desempeñar tal cargo.

El acompañamiento pedagógico a los docentes de aula por parte del Director de la Institución Educativa es fundamental, pues fortalece las capacidades para el buen desempeño de los docentes y mejora los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes. El acompañamiento pedagógico por parte del director resulta ser más oportuno y pertinente que el acompañamiento externo que se viene dando, pues es esporádico a un determinado docente o grupo de docentes, no atiende a todos los docentes de la IE, lo que sí es responsabilidad del director de la IE.

Es importante que este acompañamiento pedagógico se planifique a partir de una línea de base y se desarrolle dentro de un marco democrático, donde todos aprendamos de manera individual y colectiva.

El proyecto educativo institucional

Definición

El PEI es un instrumento de gestión de la institución educativa a mediano y largo plazo, que se enmarca dentro del proyecto educativo nacional. Define la identidad de la institución educativa y ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional.

La elaboración de un PEI no puede ser concebida al margen de una concepción de proyecto histórico socio-cultural y de desarrollo nacional. Asume un carácter perspectivo, que recupera y sintetiza la historia e identidad institucional, y prospectivo, centrado en la visión de sociedad en la que aspiramos vivir. Es el sello que identifica y caracteriza a la institución y es el resultado del compromiso asumido por la comunidad educativa, en torno a concepciones propias, respecto a la tarea de educar. Se constituye en herramienta de cambio y de transformación; por lo tanto es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es reconocida, además, como una herramienta que permite alcanzar y proponer en equipo acuerdos que orienten y guíen los procesos y prácticas que se desarrollan en la institución educativa; por tal motivo, es integral y abarca la vida institucional como totalidad.

Partes y proceso de ejecución

Diagnóstico

El diagnóstico es un mecanismo técnico y gerencial que le permite a un colectivo humano investigar, interpretar, analizar información concreta sobre la institución, discutir e intercambiar opiniones, experiencias e ideas fundamentadas sobre la situación actual y real al interior o en el entorno de una institución o programa en particular, con el fin de conocer plenamente sus posibilidades de desarrollo, innovación y competitividad para el logro de la Misión institucional.

El diagnóstico es importante porque:

Permite identificar la situación real, las situaciones positivas y limitaciones de los aspectos de la institución que pretendemos mejorar en el largo plazo.

Facilita conocer las problemáticas que darán origen al contenido transversal que alimentará el proyecto curricular de la institución educativa. Posibilita identificare los recursos existentes en la localidad que puedan facilitar el logro de la misión institucional.

A partir del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vamos a precisar los objetivos estratégicos de la institución educativa.

Visión

La visión es la imagen a donde se quiere llegar, de cómo queremos vernos como institución, en un futuro definido. La visión nos permite plantear un futuro deseable, que sea lo suficientemente claro y motivador para todos los miembros de la institución.

Formulada, definiendo un horizonte de tiempo.

Integradora, amplia y detallada.

Positiva y alentadora

Realista – posible

Consistente con los principios de la institución.

Difundida interna y externamente.

Misión

Es la imagen actual que enfoca en los esfuerzos que realiza el grupo organizado, organización o entidad para conseguir los objetivos que se proponen. Es la razón de ser de la institución y especifica el rol funcional que desempeña en su entorno. Indica con claridad el alcance y dirección de sus acciones, así como sus características distintivas.

Ser clara y comprensible para toda la comunidad educativa.

Ser corta, para que todos lo entiendan y la recuerden.

Reflejar las características de la institución que la hacen distinta de otras.

Ser amplia, para permitir flexibilidad en la implementación, sin perder el enfoque.

Servir de referente para tomar decisiones.

Valores

Los valores que están propuestos en el DCN son: Justicia, libertad y autonomía, respeto y tolerancia, solidaridad.

Propuesta Pedagógica

Es el conjunto de decisiones tomadas por los actores educacionales acerca de la forma cómo deben conducirse los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa. Contiene una suma de ideas que van a normar y orientar los procesos educativos que se realizan en la institución.

En otras palabras, la propuesta pedagógica establece las opciones pedagógicas y plasma un marco común para la actuación en la institución. Contiene el enfoque y las opciones metodológicas respecto a los aprendizajes y la enseñanza en la institución.

Los componentes de la propuesta pedagógica son: El enfoque pedagógico y el proyecto curricular. El primero constituye el marco teórico conceptual y el segundo se elabora en coherencia con él.

Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico define las consideraciones teóricas respecto a la concepción de los procesos y de los sujetos que participan en la experiencia educativa. Expresa, por ejemplo, la concepción de la educación, la forma de concebir el aprender y el enseñar, los roles y las características del que aprende y del que enseña. También comprende los principios pedagógicos que orientan toda la práctica educativa en el ámbito institucional, tanto en el actuar pedagógico, como en la cultura organizacional de la institución

En el enfoque pedagógico, los miembros de la institución definen sus concepciones con relación a: ¿Qué es aprender?, ¿Qué es enseñar?, ¿Cuál es el rol del que aprende?, ¿Cuál es el rol del que enseña?, ¿Qué es el currículo? ¿Cómo se entiende?, ¿Cuáles son las ideas y principios fundamentales que identifican nuestro actuar pedagógico?

Proyecto Curricular

La orientación que la institución educativa asume, expresada en su visión y el enfoque pedagógico, se concreta a través del currículo. El currículo constituye el eslabón entre estas opciones y los aprendizajes de los estudiantes, entre la intencionalidad y la práctica. El proyecto curricular contiene las definiciones respecto a la organización curricular, la metodología y la evaluación de los aprendizajes. Permitirá así, a cada institución educativa, orientar sus actividades de manera que el currículo sea pertinente a las demandas de la comunidad donde se trabaja y coherente con la identidad de la institución. Esto se logra a través de la diversificación curricular, la que se puede realizar teniendo en cuenta los niveles de concreción del currículo:

Diseño curricular, que es la dimensión prescrita.

Desarrollo curricular, que es la dimensión operativa.

Es así que la diversificación contribuye a que la educación sea pertinente y equitativa, a partir del respeto a la diversidad.

En el Perú, como en otros países, se cuenta con una estructura curricular básica elaborada por el Ministerio de Educación. Esta estructura curricular explicita la orientación del sistema educativo nacional, le da unidad y sirve de base para las propuestas curriculares de cada institución educativa que, a través de la diversificación curricular, realiza las adaptaciones pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes y sus contextos.

Así, en la Ley General de Educación, artículo 33, se señala: “El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial, sin embargo, el maestro de la Institución no deberá olvidarse de la propuesta nacional.

Propuesta de Gestión

La propuesta de Gestión Institucional es el conjunto articulado de las características, políticas y procesos de la organización que ha de llevar a la práctica el planteamiento pedagógico que se propone desarrollar la comunidad educativa.

La propuesta de Gestión Institucional tiene sentido si contribuye, facilita y hace posible el logro de los fines, objetivos y perfiles de la propuesta pedagógica.

No son definiciones limitadas a un sentido administrativo o técnico, ya que involucran creencias, valores, intereses y afectos de todos los miembros de la comunidad educativa.

En la propuesta de Gestión, entonces, se expresará lo que entendemos por gestión educativa, el modelo de gestión que orientará las acciones de la institución, así como las políticas institucionales que dan forma y estructura a la comunidad, en función de unos valores que ordenan la convivencia. Estas políticas son propuestas normativas abiertas que responden a las necesidades de la institución. Pueden ser explícitas o implícitas.

En la propuesta de Gestión se recupera lo elaborado en la Identidad, el diagnóstico y la propuesta pedagógica. Es importante tener en cuenta que, en la propuesta de gestión, estén claramente definidas:

Una organización flexible y adaptable.

La jerarquía y la autoridad

Los canales de participación

La ubicación del personal de acuerdo a su competencia y o especialización.

Las relaciones con la comunidad y que sean viables.

Parte del proyecto organizacional de la institución se concreta en instrumentos como: El reglamento interno, el organigrama, el manual de funciones y el manual de procedimientos administrativos.

Gestión Educativa

Hay distintas maneras de concebir la gestión y que tratar de definirla data de hace mucho tiempo. Así encontramos en La República de Platón que la gestión es percibida como una acción autoritaria y, por otra parte, en La Política de Aristóteles, la gestión es vista como una acción democrática.

Sin embargo, la gestión, concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, es relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y objetivos (Weber, 1976); los otros ponen el

énfasis en la interacción entre personas y también quienes identificas gestión con administración.

Más tarde, se genera la visión sistémica de la organización, en la cual ésta es vista como un subsistema y cuyo punto central son las metas que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad.

Recién, a partir de la segunda mitad del siglo XX se puede hablar propiamente de la gestión como campo disciplinario estructurado, distinguiéndose dentro de él algunas corrientes, unas que emergen de la perspectiva de la experiencia (Bernard y Sloan) y otras del pensamiento más teórico ligadas a los modelos de gestión.

La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente. Es en los años sesenta que, en Estados Unidos, se empieza a hablar del tema; en los setenta en el Reino Unido, y en los ochenta en América Latina.

Cae por su propio peso el decir que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica. (Casassus, 2000)

En un inicio, se tiende a un modelo de “administración educativa” en la que se separa las acciones administrativas de las técnico-pedagógicas.

Actualmente, se complementan lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto

a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución.

Dimensiones de la gestión educativa

El concepto de gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela.

Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. Así podremos ver acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria.

Esta distinción permite observar que, al interior de la institución educativa y de sus procesos de gestión, existen dimensiones o planos de acciones diferentes y complementarias en el funcionamiento de la misma.

Pensemos que son como “ventanas” para ver lo que se hace y cómo se hace al interior de la institución.

Existen varias propuestas de dimensiones de la gestión educativa. La más sintética y comprensiva es la que plantea cuatro dimensiones y es la que tomamos como marco en el presente estudio: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.

Dimensión institucional

Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución.

Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución).

En la dimensión institucional, es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social. Para esto, es necesario tener en claro las políticas institucionales que se desprenden de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la conducción de la gestión. Por ejemplo, los niveles de participación en la toma de decisiones, si existen o no consejos consultivos, quiénes los conforman y qué responsabilidades asumen, etc.

Dimensión pedagógica

Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en

el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos.

Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

Dimensión administrativa

En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales.

Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero.

Dimensión comunitaria

Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo

sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria.

También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Procesos de la gestión educativa

Para lograr los fines institucionales en la gestión educativa, se dan una serie de procesos que son multidisciplinarios y complejos, por lo que la institución debe definir aquellos que respondan a sus necesidades y al contexto del cual son parte.

Los procesos de la gestión dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella, con miras a “conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella, con miras a conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de las comunidad educativa (Amarate, 2000).

Estos procesos son a fin de ofrecer un servicio de calidad y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes (Álvarez, 1988).

Este servicio de calidad en la educación implica la mejora continua en la tarea diaria y en los procesos de la gestión educativa que son: planificación, ejecución, evaluación y monitoreo.

Planificación

En esta fase, el director con su equipo decide qué hacer y determina el cómo, a través de estrategias que convierten a la institución educativa en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional.

La gestión es fundamentalmente un proceso de toma de decisiones. Hay que decidir sobre: qué debemos hacer para lograr nuestros objetivos, por dónde empezar, cómo lo haremos. Lo que implica pensar también en: con qué recursos contamos, qué requerimos para lograr lo que nos proponemos, qué obstáculos tenemos que vencer.

La planificación de la educación es un proceso sistemático, continuo y abierto que sirve para disponer formas de actuación aplicables a la educación.

Planificar es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigiéndolas al logro de los objetivos por medios preferibles. (Ander - Egg, 1993).

La planificación puede ser:

La planificación estratégica, preocupada fundamentalmente de la especificación mediante objetivos de las políticas a definidas.

La planificación táctica, dirigida a adecuar las directrices estratégicas a un contexto determinado y centrada fundamentalmente en la ordenación de medios.

La planificación operativa, aplicable a situaciones concretas y dirigidas a desarrollar actuaciones.

Ejecución

Hacer es un primer momento de ejecución de acuerdo a lo planificado. Implica el desarrollo de la gestión, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes, padres de familia y otros agentes; así como el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos. Involucra la división del trabajo y de funciones a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre los actores y su entorno.

Durante la ejecución, cobran vital importancia los procesos de organización de los recursos existentes, la división de las tareas, la toma de decisiones, así como la delegación de funciones. Hay que tener cuidado en no caer en la mecanización, ya que la delimitación excesiva de tareas puede conducir a la “super” especialización, y con ella, a la potenciación de una estructura vertical.

También es importante tener en cuenta que se puede caer en la rutina de tareas, si su ejecución no goza de un suficiente marco de autonomía.

La distribución de tareas no es sólo un proceso técnico, ya que se enlaza con las concepciones que se tienen de la organización y suele expresar las peculiaridades, tanto del modelo organizativo, como del sistema de funcionamiento adoptado.

Evaluación y monitoreo

Verificar, esta etapa nos permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además nos da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación. También podremos introducir reajustes a la programación y a la asignación de recursos.

Con esta evaluación, se podrá identificar aquellos aspectos que son importantes mantener y aquellos que requieren un mejoramiento para el logro de los objetivos institucionales.

Actuar, implica un segundo momento de ejecución del proceso de gestión, pero considerando los resultados de la evaluación y considerando los reajustes necesarios durante el proceso para la consecución de las metas.

Para que estos procesos sean logrados con éxito, es necesario que la gestión del directivo esté asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional y proactivo. Esta gestión debe integrar las potencialidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo institucional.

Este ciclo al ser aplicado a cada uno de los procesos de la gestión educativa en sus cuatro dimensiones (administrativa, institucional, pedagógica y comunitaria), asegurará un mejoramiento continuo hacia el logro de la calidad, teniendo en cuenta criterios como la relevancia, la pertinencia, la equidad, la eficacia y la eficiencia en la gestión educativa.

1.4 Formulación del problema

De acuerdo a la caracterización del problema, se ha planteado la siguiente interrogante:

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre planificación estratégica y la gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico , Huancayo – 2018?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Estratégica y la Gestión Institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Estratégica y la Gestión Pedagógica en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Estratégica y la Gestión Administrativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Estratégica y la Gestión Comunitaria en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación se realizó para conocer en qué medida la Planificación Estratégica se encuentra relacionada con la Gestión Institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo durante el año 2018.

Justificación práctica.

Consideramos que el presente estudio servirá como antecedente para otras investigaciones no experimentales que procurarán mejorar la gestión institucional; es decir, que pueda formular nuevas propuestas educativas en base a la práctica de la planificación estratégica.

Por otra parte, tiene justificación práctica porque los instrumentos aplicados en esta investigación pueden ser utilizados por los directivos y docentes para medir y reflexionar sobre la gestión institucional y su

importancia en el logro de resultados óptimos en base a la planificación estratégica

Justificación metodológica

La metodología empleada en esta investigación servirá para orientar otras investigaciones de tipo correlacional. De igual manera, tiene justificación en este rubro porque los instrumentos de acopio de datos podrán ser utilizados en estudios que tienen que ver con la planificación estratégica y la gestión institucional en las instituciones educativas de los diferentes niveles de educación básica regular.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

Existe una relación positiva entre la Planificación Estratégica y la Gestión Educativa en las instituciones educativas del Anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018.

Hipótesis específicas:

Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión institucional en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión comunitaria en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la Planificación Estratégica y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas del Anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

Objetivos Específicos:

Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión institucional en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión comunitaria en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.

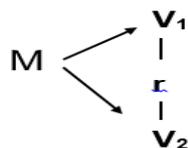
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En la presente investigación los métodos empleados fueron: el método científico como método universal y el método Descriptivo-Correlacional. Por su naturaleza y las variables implicadas en ella, la presente investigación se localiza dentro de los diseños descriptivos y de manera específica la presente corresponde al diseño descriptivo correlacional; al respecto Sánchez C. (2009) refiere que el diseño de Investigación correlacional "... se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados".

Para Abarraza (2003), el diseño de investigación se define como "un conjunto de reglas mediante las cuales obtenemos observaciones del fenómeno que constituye el objeto de nuestro estudio, o también de otra forma más simplista podríamos decir que es el patrón o guía de toda investigación científica" (p.291).

El esquema del diseño que se utilizó en esta investigación es:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Planificación Estratégica (variable X)

V₂ : Gestión Institucional (variable Y)

r : Nivel de relación entre las variables V₁ y V₂.

A la muestra única constituida por 36 trabajadores entre docentes y administrativos (M) se les aplica un instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la planificación estratégica de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba”, para el recojo de información sobre “Planificación estratégica” (V₁); a este mismo grupo de trabajadores se les aplica otro instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la Gestión educativa de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba” para el recojo de información sobre la “Gestión educativa” (V₂). Estos resultados se correlacionan con el coeficiente de correlación de Spearman.

2.2 Variables y operacionalización

Para Carrasco (2006, p.219), la variable es definida como los “aspectos de los problemas de investigación que expresan un conjunto de propiedades, cualidades y características observables de la variable de las unidades de análisis, tales como individuos, grupos sociales, ecos procesos y fenómenos sociales”.

Planificación Estratégica: Variable X (V₁)

“La planificación estratégica es el esfuerzo sistemático y más o menos formal de una compañía para establecer sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas, para desarrollar planes detallados con el fin de poner en práctica las políticas y estrategias, y así lograr los objetivos y propósitos básicos de la compañía. (Steiner, 1983)”.

La Planeación Estratégica es un proceso en el que se establecen directrices para la definición de planes de acción que promueven ventajas competitivas

y sustentabilidad a largo plazo a una organización. Se basa en identificar los recursos potenciales, ordenar las competencias, identificar fortalezas y debilidades y establecer el conjunto de medidas integradas que se aplicarán para asegurar que la organización alcance los resultados planeados. Sin embargo, ésta sólo llegará a su máxima eficacia cuando todas las personas que la componen, como conjunto permanente y orquestado, la acepten, la entiendan y la apliquen (Chiavenato, 2011).

Goodstein, Nolan, & Pfeifer, (1998). La planificación estratégica es el proceso por el cual los miembros guía de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlo. En ese sentido, surge una interrogante: ¿Por qué hacer un planeamiento estratégico?, porque proporciona el marco teórico para la acción, el mismo que se halla en la mentalidad de la organización y sus empleados.

Gestión Educativa: Variable Y (V₂)

Casassus, (2000). Sobre *Gestión Educativa* afirma. “Es la que aplica los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. abarca a las siguientes dimensiones:

Dimensión administrativa.

Incluye acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales.

Dimensión comunitaria.

Se refiere al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria.

Dimensión institucional.

Considera tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución).

Dimensión pedagógica.

Es el proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos.

Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias.

Tabla 1: Operacionalización de la variable Planificación estratégica.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA MEDICIÓN
<p>Planeación Estratégica es un proceso en el que se establecen directrices para la definición de planes de acción que promueven ventajas competitivas y sustentabilidad a largo plazo a una organización. Se basa en identificar los recursos potenciales, ordenar las competencias, identificar fortalezas y debilidades y establecer el conjunto de medidas integradas que se aplicarán para asegurar que la organización alcance los resultados planeados. Sin embargo, ésta sólo llegará a su máxima eficacia cuando todas las personas que la componen, como conjunto permanente y orquestado, la acepten, la entiendan y la apliquen (Chiavenato, 2011)</p> <p>La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los miembros guía de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlo. En ese sentido, surge una interrogante: ¿Por qué hacer un Planeamiento Estratégico?, porque proporciona el marco teórico para la acción, el mismo que se halla en la mentalidad de la organización y sus empleados (Goodstein, Nolan, & Pfeifer, 1998).</p>	<p>Encuesta para medir la planificación estratégica. El instrumento consta de 50 items.</p>	<p>planificación estratégica</p>	<p>Identidad institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión orientada al desarrollo de la IE. • Misión encaminada a la calidad educativa. • Misión orientada a la formación de valores. • Misión orientada a la participación de los agentes educativos. • Misión orientada a sus beneficiarios, metodología y propósitos. 	<p>Ordinal</p>
			<p>Diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad institucional • Ámbitos internos y externos • Objetivos 	
			<p>Propuesta pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios pedagógicos. • Enfoque curricular • Temas transversales • Diversificación curricular. • Necesidades de los educandos • Estrategias metodológicas • Lineamientos de construcción del PC 	
			<p>Propuesta de gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión centrada en el estudiante. • Estilo de gestión • Capacitación docente • Convivencia escolar. • Documentos de gestión • Monitoreo. • Proyectos de innovación -PCI 	

Nota. Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2
Operacionalización de la variable gestión educativa

Tabla 2: Operacionalización de la variable gestión educativa.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA MEDICIÓN
<p>La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente. Es en los años sesenta que, en Estados Unidos, se empieza a hablar del tema; en los setenta en el Reino Unido, y en los ochenta en América Latina.</p> <p>Cae por su propio peso el decir que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica. (Casassus, 2000)</p>	<p>Encuesta para medir la gestión educativa. El instrumento consta de 61 items,</p>	<p>gestión educativa</p>	<p>Gestión institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del PEI • Instancias de participación • Consolidación del PAT. • Funciones del docente. • Organización de la IE. • Objetivos estratégicos • Mantenimiento e infraestructura 	<p>Ordinal</p>
			<p>Gestión Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente. • Evaluación del desempeño docente • Resultados de aprendizaje • Monitoreo y acompañamiento • Programación curricular. • Convivencia escolar. • Plan de tutoría 	
			<p>Gestión Administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión anual. • Planificación estratégica • Recursos humanos. • Administración estratégica • Manejo de recursos económicos 	
			<p>Gestión Comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las familias y sus demandas como actores comunitarios. • Planificación escolar contextualizada. • Participación de los padres de familia. • Actividades interinstitucionales y de intercambio de experiencias. 	

Nota. Fuente: Elaboración Propia

2.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Se considera que “La población o universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En la presente investigación la población fue de 36 trabajadores (personal: directivo, administrativo y docente) de las 03 Instituciones Educativas de los 3 niveles educativos del anexo de Cochas Chico, Huancayo durante el 2018.

Muestra:

Se considera que “La muestra es una parte pequeña de la población o un sub conjunto de ésta, que sin embargo posee las principales características de aquella” (Oseda G. 2008, p. 122). En suma diríamos que la principal propiedad de la muestra es, poseer las principales características de la población, la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

En la presente investigación y por la naturaleza y los objetivos de la investigación la muestra fueron 36 trabajadores.

Tabla 3: Muestra censal.

Institución Educativa	Nivel	N° de trabajadores (Directivos + administrativo + docente)	Total trabajadores
IEN°	Inicial	3	36
IE. Cesar Vallejo	Primaria	9	
IE. Sagrado Corazón de Jesús.	Secundaria	24	
Total	3	36	

Fuente: Elaboración Propia

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Las técnicas vienen a ser los recursos y mecanismos especializados que nos permite recabar información acerca de las variables de investigación. En el proceso de ejecución o desarrollo de la presente investigación, se emplearon entre otras las siguientes técnicas investigativas:

Técnica de la encuesta.

Esta técnica nos permitió tener acceso a la información de la planificación estratégica de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico. ; respecto a ello Nel (2010), menciona que “la encuesta parte de la premisa que si quieres conocer algo sobre el comportamiento de la persona, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntarlo directamente a ellos” (p.124).

Técnica de Análisis Estadística.

Esta técnica se empleó para la verificación de la descripción y análisis de las variables, así como para la contrastación de las hipótesis, así como para la observación y descripción de algunos aspectos complementarios al presente trabajo.

Instrumentos

En la presente investigación el instrumento que se utilizó para la obtención de información fue el cuestionario. Respecto al cuestionario se puede mencionar que este instrumento (cuestionario), busca traducir las variables de investigación en preguntas concretas, que nos proporcionen información viable o susceptible a ser cuantificado. Se aplicaron las siguientes encuestas:

Encuesta para los agentes educativos sobre el PEI; para lo cual se utilizó el cuestionario para recoger información sobre la planificación estratégica de las instituciones seleccionadas, con una duración de aproximadamente 20 minutos, teniendo en cuenta la escala valorativa: Muy deficiente (1), deficiente (2), regular (3), bueno (4) y excelente (5). Con este instrumento se evaluó las dimensiones: Identidad Institucional, Diagnóstico, Propuesta pedagógica, Propuesta de gestión, Monitoreo del PEI, Materialización del PEI, Proyecto de mejoramiento e implementación o innovación; Proyecto Curricular Institucional.

Este instrumento fue validado por el Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes y constó de 50 items.

Encuesta para los agentes educativos sobre la gestión educativa (IPEBA); para lo cual se utilizó el cuestionario para recoger información sobre la gestión educativa de las instituciones seleccionadas, con una duración de aproximadamente 30 minutos, teniendo en cuenta la escala valorativa: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4) y Siempre (5). Con este instrumento se evaluó las dimensiones: Gestión Institucional, Gestión Pedagógica, Gestión Administrativa, Gestión Comunitaria.

Este instrumento fue validado por el Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes y constó de 61 items.

La validez de los instrumentos:

Escobar & Cuervo (2008) mencionan que el juicio de expertos es una práctica generalizada que requiere interpretar y aplicar sus resultados de manera acertada, eficiente y con toda la rigurosidad metodológica y estadística, para permitir que la evaluación basada en la información

obtenida de la prueba pueda ser utilizada con los propósitos para la cual fue diseñada.

En la investigación, se realizó mediante la modalidad de juicio de experto, validado por el docente asesor de la experiencia de desarrollo de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Huancayo.

Tabla 4: Validación del instrumento 1.

Experto	Instrumento	Condición
Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes.	Cuestionario para evaluar la Planificación estratégica	De acuerdo.
Nota. Fuente: Elaboración Propia		

Tabla 5: Validación del instrumento 2.

Experto	Instrumento	Condición
Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes.	Cuestionario para evaluar la Gestión educativa.	De acuerdo.
Nota. Fuente: Elaboración Propia		

La confiabilidad de los instrumentos:

Gamarra & Berrospi (2008) mencionan que el coeficiente Alfa de Cronbach “requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores oscilante entre 0 y 1” (p. 178).

**Confiabilidad respecto al cuestionario para la variable 01
Planificación Estratégica**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	36	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de CRONBACH	N de Items
0,734	50

**Confiabilidad respecto al cuestionario para la variable 02:
Gestión Educativa**

Resumen de procesamiento de casos			
		Nº	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	36	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de CRONBACH	N de Items
0,904	61

Respecto al coeficiente Alfa de Cronbach, para **cuestionario para la variable 01 (Planificación Estratégica)** resulto 0,734, con lo cual se puede concluir que el instrumento es confiable y respecto al **cuestionario para la variable 02 (Planificación Estratégica)** resulto 0,904, con lo cual se puede concluir que el instrumento es confiable.

2.5 Método de análisis de datos

Luego de la recopilación de la data en base al instrumento utilizado, fue transferida una base de datos en el software Excel para su posterior procesamiento en el Programa SPSS v 24, en la cual se procesó los datos ítem por ítem; así mismo se realizó el análisis mediante la estadística descriptiva y descriptiva inferencial. En la primera se desarrollaron cuadros y tablas respecto a las proporciones y en el segundo se desarrolló las correlaciones respectivas con la Rho de Spearman, culminando por la prueba de hipótesis.

La estadística descriptiva es la técnica matemática que obtiene, organiza, presenta y describe un conjunto de datos con el propósito de facilitar su uso generalmente con el apoyo de cuadros, medidas numéricas o gráficas. Además, calcula parámetros estadísticos como las medidas de centralización y de dispersión que describen el conjunto estudiado.

La estadística inferencial es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una parte de

esta. Su objetivo es obtener conclusiones útiles para hacer deducciones sobre una totalidad, basándose en la información numérica de la muestra. Además, la estadística Inferencial, rama de la Estadística Matemática que se ocupa de los métodos para realizar inferencias estadísticas. También comprende las pruebas de hipótesis (Centty, 2008, p.323).

La Prueba de hipótesis se verificó a través de la estadística no paramétrica del Coeficiente de Correlación de Spearman. Según Gamarra (2015, p. 231) “La prueba por rangos de Spearman es una prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos”.

2.6 Aspectos éticos

Respecto a los aspectos éticos se respetaron las normas correspondientes como la norma APA, normativa exigida por la Universidad Cesar Vallejo. Respetando autorías y versiones de autores y compiladores textuales; y para la credibilidad de la aplicación de la presente investigación, se presenta constancias de solicitud, autorizaciones y de realización de la investigación por parte de los directivos de las instituciones educativas.

III. RESULTADOS

3.1 Frecuencias y porcentajes respecto de la variable planificación estratégica

Frecuencia y porcentajes respecto de la variable planificación estratégica de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo – 2018.

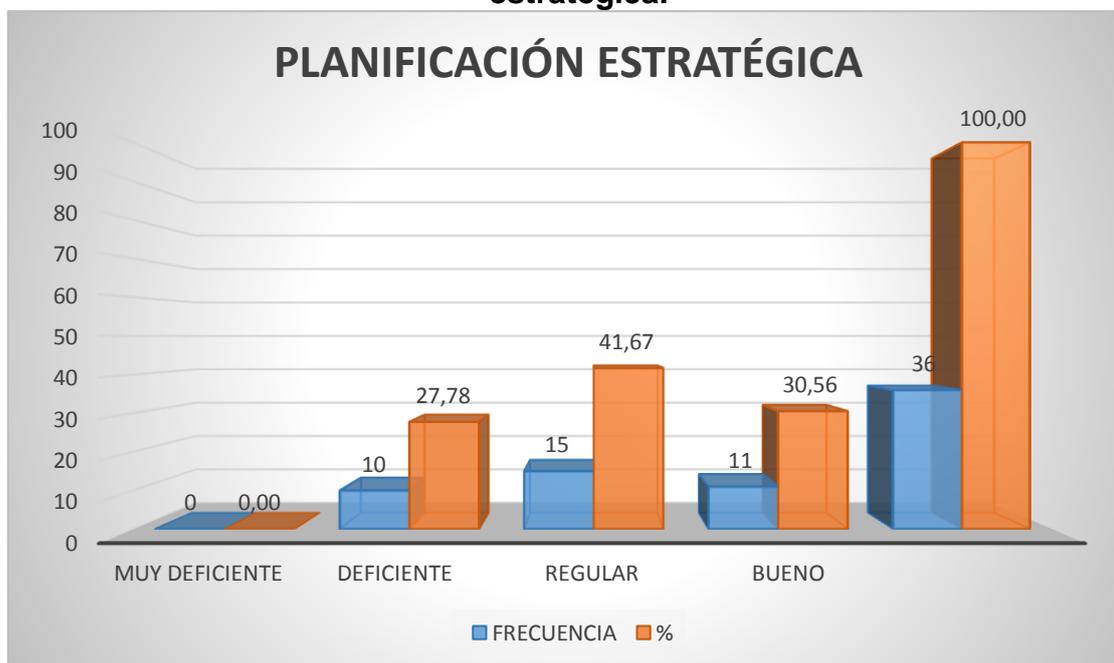
Tabla 6: Frecuencia y porcentajes respecto de la variable planificación estratégica.

NIVEL DE APRECIACIÓN DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	n_i	%
Excelente	00	00 %
Buena	11	30,56 %
Regular	15	41,67 %
Deficiente	10	27,78 %
Muy deficiente	00	00%
TOTAL	36	100 %

Fuente. Encuesta de planificación estratégica aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018.

En la tabla N° 06 los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la variable planificación estratégica se observa que, el 30,56 % es decir 11 docentes tienen una apreciación buena respecto a la planificación estratégica, el 41,67% es decir 15 docentes tienen una apreciación regular y el 27,78% es decir 10 docentes tienen una apreciación deficiente respecto a la planificación estratégica.

Figura 1: Frecuencia y porcentajes respecto de la variable planificación estratégica.



En la figura N° 01, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la variable planificación estratégica se observa que, el 30,56 % es decir 11 docentes tienen una apreciación buena respecto a la planificación estratégica, el 41,67% es decir 15 docentes tienen una apreciación regular y el 27,78% es decir 10 docentes tienen una apreciación deficiente respecto a la planificación estratégica.

3.2 Frecuencias y porcentajes respecto de la variable Gestión Educativa y dimensiones

Frecuencia y porcentajes respecto de la dimensión gestión Institucional de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo – 2018.

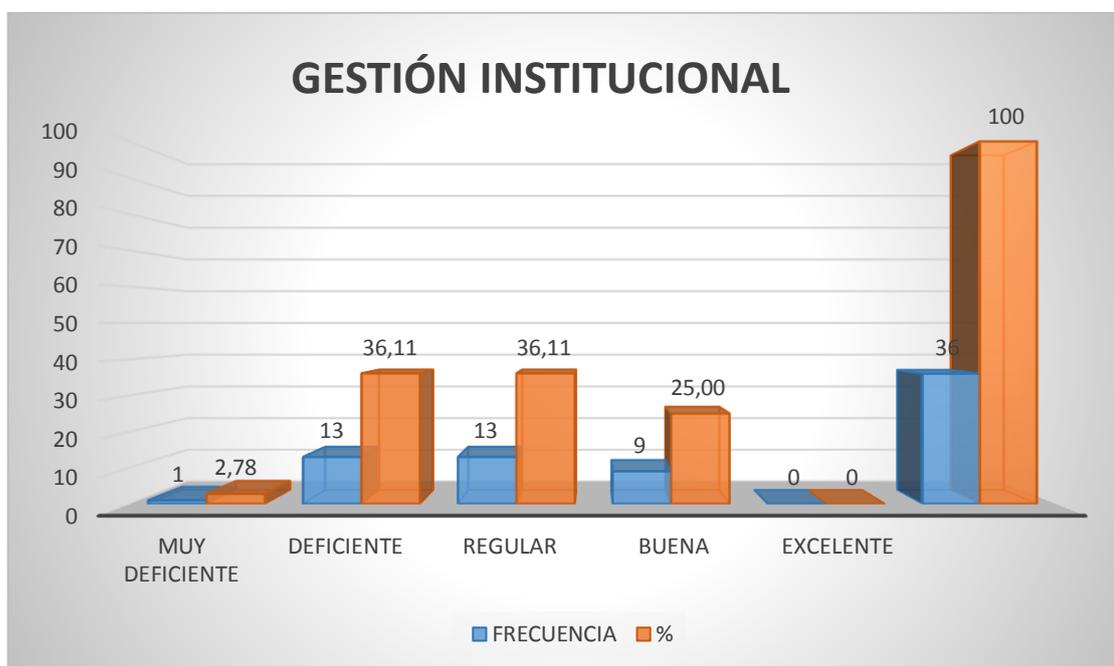
Tabla 7: Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión gestión institucional.

NIVEL DE APRECIACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	n_i	%
Excelente	00	00
Buena	09	25,00
Regular	13	36,11
Deficiente	13	36,11
Muy deficiente	1	2,78
TOTAL	36	100,00

Fuente. Encuesta de gestión institucional aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018.

En la tabla N° 07, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión institucional se observa que, el 25,00 % es decir 09 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión institucional, el 36,11% es decir 13 docentes tienen una apreciación regular, el 36,11% es decir 13 docentes tienen una apreciación deficiente y el 2,78% es decir 01 docente tiene una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión institucional.

Figura 2: Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión gestión institucional.



En la figura N° 02, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión institucional se observa que, el 25,00 % es decir 09 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión institucional, el 36,11% es decir 13 docentes tienen una apreciación regular, el 36,11% es decir 13 docentes tienen una apreciación deficiente y el 2,78% es decir 01 docente tiene una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión institucional.

Frecuencia y porcentajes respecto de la dimensión gestión pedagógica de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba – Huancayo – 2018.

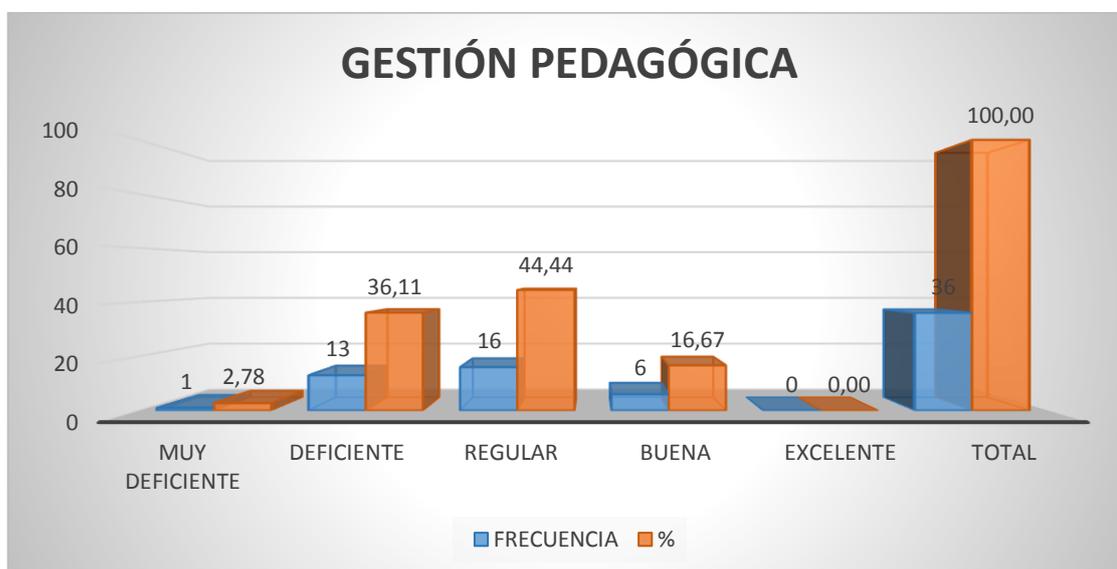
Tabla 8: Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión gestión pedagógica.

NIVEL DE APRECIACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	n _i	%
Excelente	00	00
Buena	06	16,67
Regular	16	44,44
Deficiente	13	36,11
Muy deficiente	01	2,78
TOTAL	36	100 %

Fuente. Encuesta de gestión pedagógica aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba.

En la tabla N° 08, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión pedagógica se observa que, el 16,67 % es decir 06 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión pedagógica, el 44,44% es decir 16 docentes tienen una apreciación regular, el 36,11% es decir 13 docentes tienen una apreciación deficiente y el 2,78% es decir 01 docente tiene una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión pedagógica.

Figura 3: Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión gestión pedagógica.



En la figura N° 03, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión pedagógica se observa que, el 16,67 % es decir 06 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión pedagógica, el 44,44% es decir 16 docentes tienen una apreciación regular, el 36,11% es decir 13 docentes tienen una apreciación deficiente y el 2,78% es decir 01 docente tiene una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión pedagógica.

Frecuencia y porcentajes respecto de la dimensión gestión administrativa de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba – Huancayo – 2018.

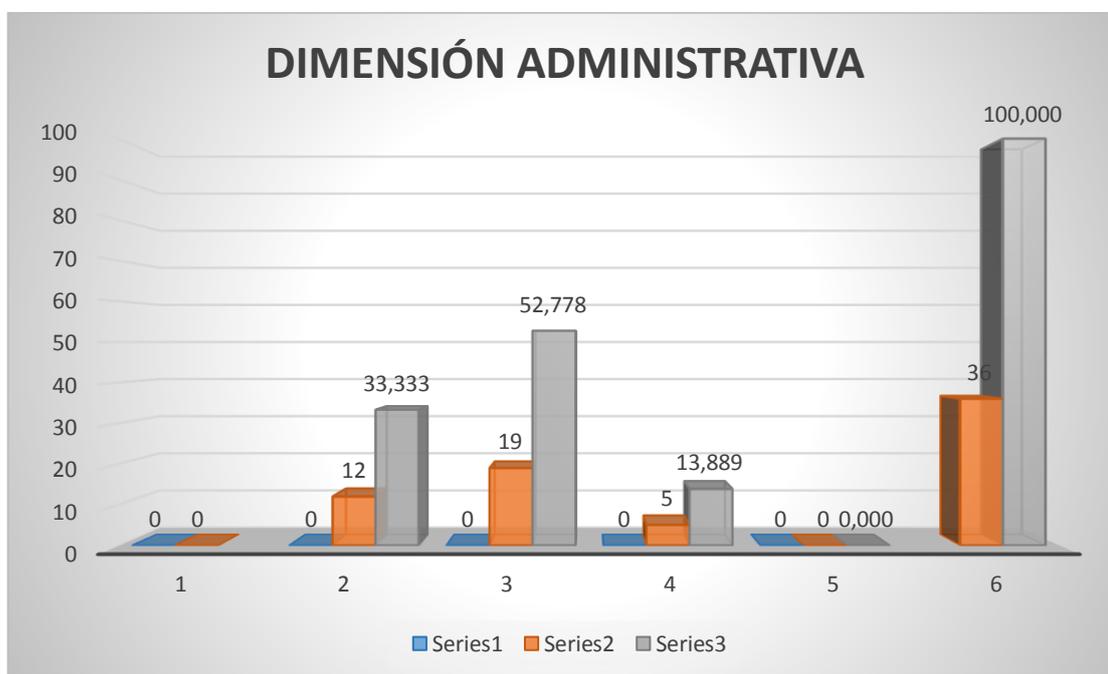
Tabla 9: Frecuencia y porcentajes respecto de la dimensión gestión administrativa.

NIVEL DE APRECIACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	N°	%
Excelente	00	00
Buena	5,00	13,89
Regular	19,00	52,78
Deficiente	12,00	33,33
Muy deficiente	00	00
TOTAL	36	100 %

Fuente. Encuesta de gestión administrativa aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba - Huancayo.

En la tabla N° 09, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión administrativa se observa que, el 13,89 % es decir 05 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión administrativa, el 52,78% es decir 19 docentes tienen una apreciación regular y el 33,33% es decir 12 docentes tienen una apreciación deficiente respecto a la dimensión gestión administrativa.

Figura 4: Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión gestión administrativa.



En la figura N° 04, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión administrativa se observa que, el 13,89 % es decir 05 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión administrativa, el 52,78% es decir 19 docentes tienen una apreciación regular y el 33,33% es decir 12 docentes tienen una apreciación deficiente respecto a la dimensión gestión administrativa.

Frecuencia y porcentajes respecto de la dimensión gestión comunitaria de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba – Huancayo – 2018.

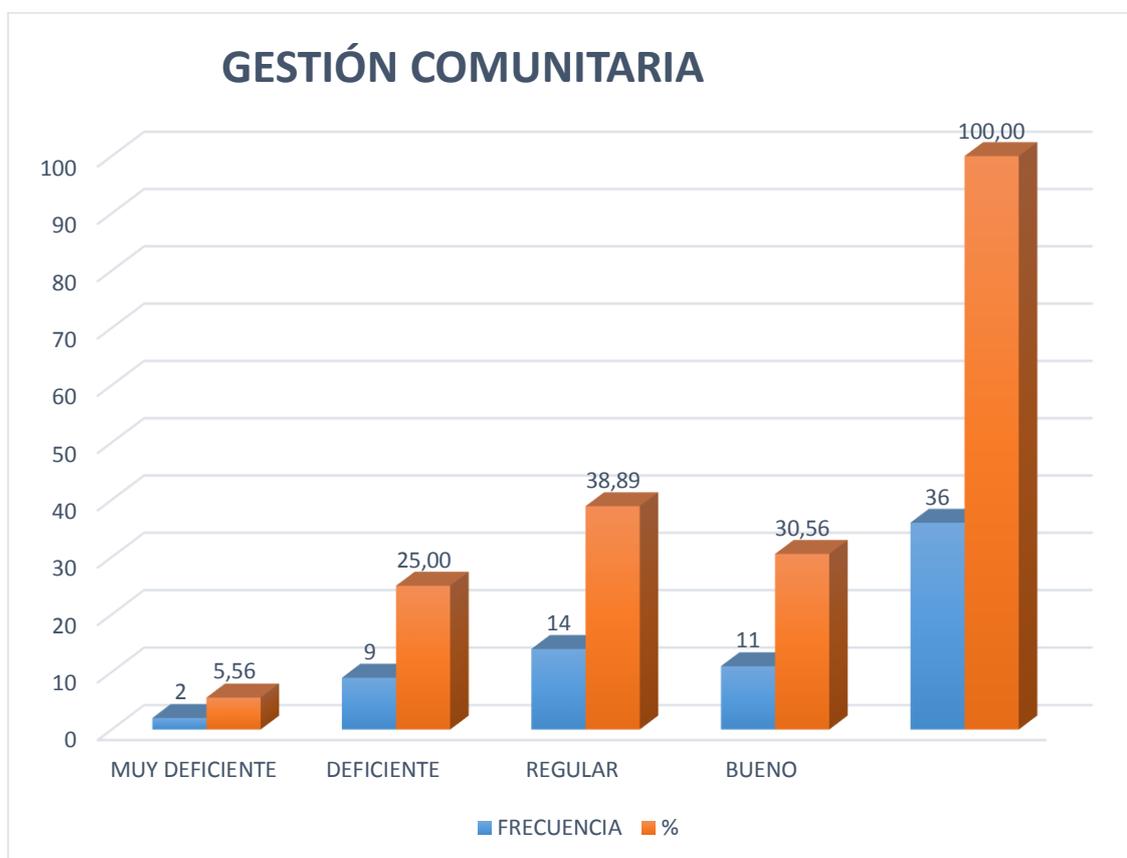
Tabla 10: Frecuencia y porcentajes respecto de la dimensión gestión comunitaria.

NIVEL DE APRECIACIÓN DE LA GESTIÓN COMUNITARIA	Nº	%
Excelente	00	00
Buena	11	30,56
Regular	14	38,89
Deficiente	09	25,00
Muy deficiente	02	5,56
TOTAL	36	100 %

Fuente. Encuesta de gestión comunitaria aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochabamba – Huancayo

En la tabla N° 10, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión comunitaria se observa que, el 30,56 % es decir 11 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión comunitaria, el 38,89% es decir 14 docentes tienen una apreciación regular, el 25,00% es decir 09 docentes tienen una apreciación deficiente y el 5,56% es decir 02 docentes tienen una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión comunitaria.

Figura 5: Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión gestión comunitaria.



En la figura N° 04, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la dimensión gestión comunitaria se observa que, el 30,56 % es decir 11 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión comunitaria, el 38,89% es decir 14 docentes tienen una apreciación regular, el 25,00% es decir 09 docentes tienen una apreciación deficiente y el 5,56% es decir 02 docentes tienen una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión comunitaria.

Frecuencia y porcentajes respecto de la variable Gestión Educativa de la encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo – 2018.

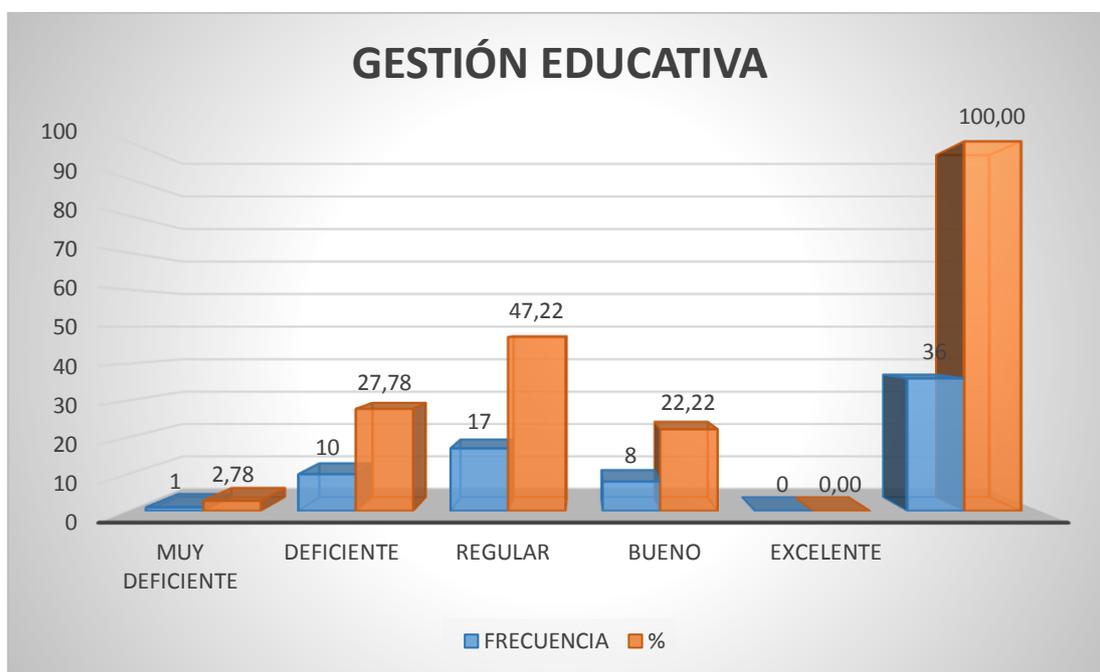
Tabla 11: Frecuencia y porcentajes respecto de la variable gestión educativa.

NIVEL DE APRECIACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	FRECUENCIA	%
Excelente	00	00
Buena	08	22,22
Regular	17	47,22
Deficiente	10	27,78
Muy deficiente	01	2,78
TOTAL	36	100 %

○ **Fuente.** Encuesta de gestión educativa aplicada a los docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo

En la tabla N° 11, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la variable gestión educativa se observa que, el 22,22 % es decir 08 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión educativa, el 47,22% es decir 17 docentes tienen una apreciación regular, el 27,78% es decir 10 docentes tienen una apreciación deficiente y el 2,78% es decir 01 docente tiene una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión educativa.

Figura 6: Frecuencia y porcentajes respecto a la dimensión gestión educativa.



En la figura N° 05, los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la variable gestión educativa se observa que, el 22,22 % es decir 08 docentes tienen una apreciación buena respecto a la dimensión gestión educativa, el 47,22% es decir 17 docentes tienen una apreciación regular, el 27,78% es decir 10 docentes tienen una apreciación deficiente y el 2,78% es decir 01 docente tiene una apreciación muy deficiente respecto a la dimensión gestión educativa.

3.3 Contratación de hipótesis - Coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas del anexo Cochas Chico-Huancayo-2018

Tabla 12: Correlación entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión institucional de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico - Huancayo.

			Correlaciones	
			PLANIFICACION ESTRATEGICA	GESTION INSTITUCIONAL
Rho de Spearman	PLANIFICACION ESTRATEGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	GESTION INSTITUCIONAL	Coeficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Tabla 13: Escala de correlación para Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,762$.

Se evidencia que existe correlación alta entre la variable planificación

estratégica y la dimensión gestión institucional en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Contrastación de hipótesis respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión institucional en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Hipótesis operacional

Hipótesis Nula: Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Hipótesis Alternativa: H1: Existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$. Es decir 5%.

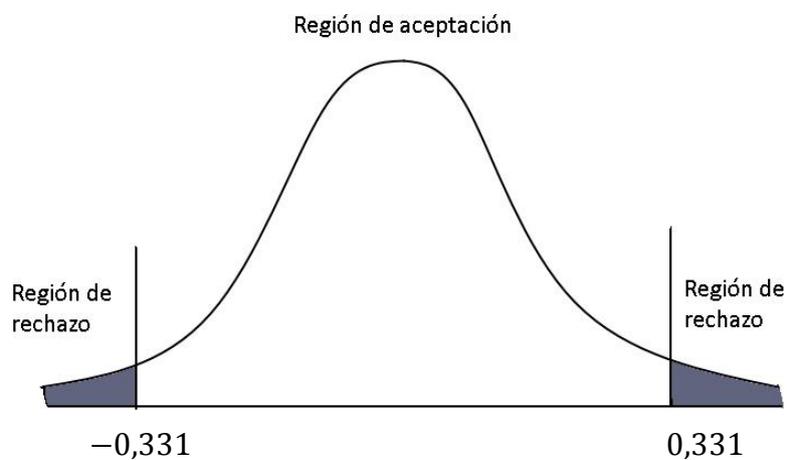
Región de aceptación y rechazo

Para un $\alpha = 0,05$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{n - 1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{36 - 1}}$$

$$r_s = 0,331$$



Acepta H_0 si $-0,331 < r_s < 0,331$

Rechaza H_0 $-0,331 > r_s > 0,331$

Decisión estadística

Debido a que la r_s calculada resultó mayor que r_s teórica ($0,761 > 0,331$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis altera.

Conclusión estadística

Se concluye que existe correlación alta estadísticamente significativa en la población entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo- 2018.

Coeficiente de correlación respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas del anexo Cochas Chico-Huancayo-2018.

Tabla 14: Correlación entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico - Huancayo.

			Correlaciones	
			PLANIFICACION ESTRATEGICA	GESTION PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	PLANIFICACION ESTRATEGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	GESTION PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Tabla 15: Escala de correlación para Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,751$. Se evidencia que existe correlación alta entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Contrastación de hipótesis respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Hipótesis operacional

Hipótesis Nula: H_0 : No existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$. Es decir 5%.

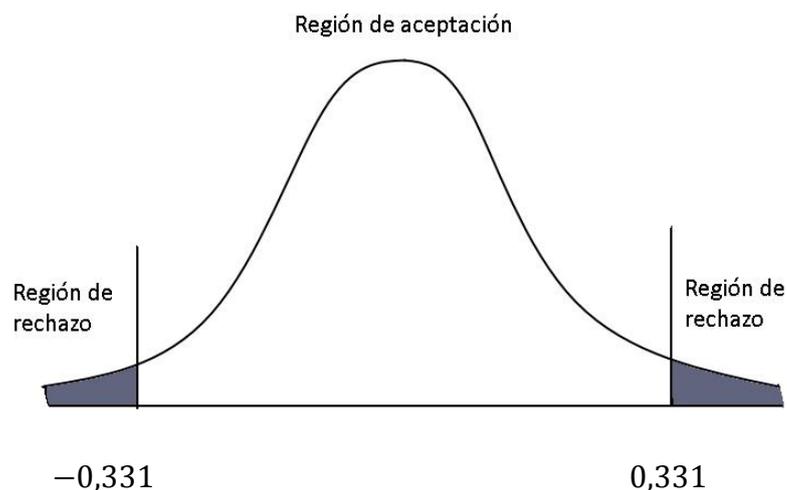
Región de aceptación y rechazo

Para un $\alpha = 0,05$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{36-1}}$$

$$r_s = 0,331$$



Acepta H_0 si $-0,331 < r_s < 0,331$

Rechaza H_0 $-0,331 > r_s > 0,331$

Decisión estadística

Debido a que la r_s calculada resulto mayor que r_s teórica ($0,751 > 0,331$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis altera.

Conclusión estadística

Se concluye que existe correlación alta estadísticamente significativa en la población entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo- 2018.

Coeficiente de correlación respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa en las instituciones educativas del anexo Cochas Chico-Huancayo-2018.

Tabla 16: Correlación entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico - Huancayo.

			Correlaciones	
			PLANIFICACION ESTRATEGICA	GESTION ADMINISTRATIVA
Rho de Spearman	PLANIFICACION ESTRATEGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,496**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	36	36
	GESTION ADMINISTRATIVA	Coeficiente de correlación	,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Tabla 17: Escala de correlación para Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,496$. Se evidencia que existe correlación moderada entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa en las Instituciones Educativas del Anexo Cochabamba Chico- Huancayo -2018.

Contrastación de hipótesis respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa en las Instituciones Educativas del Anexo Cochabamba Chico- Huancayo -2018.

Hipótesis operacional

Hipótesis Nula: H_0 : No existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa en las instituciones educativas del anexo de Cochabamba Chico – Huancayo-2018.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa en las instituciones educativas del anexo de Cochabamba Chico – Huancayo-2018.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$. Es decir 5%.

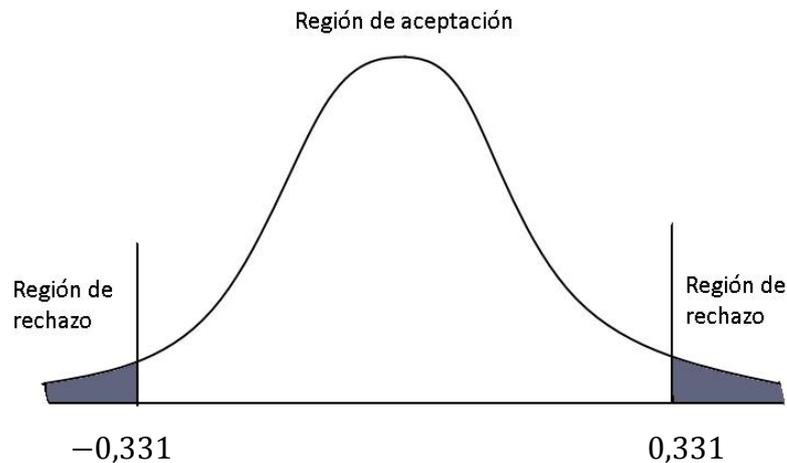
Región de aceptación y rechazo

Para un $\alpha = 0,05$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{n - 1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{36 - 1}}$$

$$r_s = 0,331$$



Acepta H_0 si $-0,331 < r_s < 0,331$

Rechaza H_0 $-0,331 > r_s > 0,331$

Decisión estadística

Debido a que la r_s calculada resulto mayor que r_s teórica ($0,496 > 0,331$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis altera.

Conclusión estadística

Se concluye que existe correlación alta estadísticamente significativa en la población entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo- 2018.

Coeficiente de correlación respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas del anexo Cochas Chico-Huancayo-2018.

Tabla 18: Correlación entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico - Huancayo.

			PLANIFICACION ESTRATEGICA	GESTION COMUNITARIA
Rho de Spearman	PLANIFICACION ESTRATEGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	GESTION COMUNITARIA	Coeficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Tabla 19: Escala de correlación para Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,807$. Se evidencia que existe correlación alta entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Contrastación de hipótesis respecto a la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Hipótesis operacional

Hipótesis Nula: H_0 : No existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$. Es decir 5%.

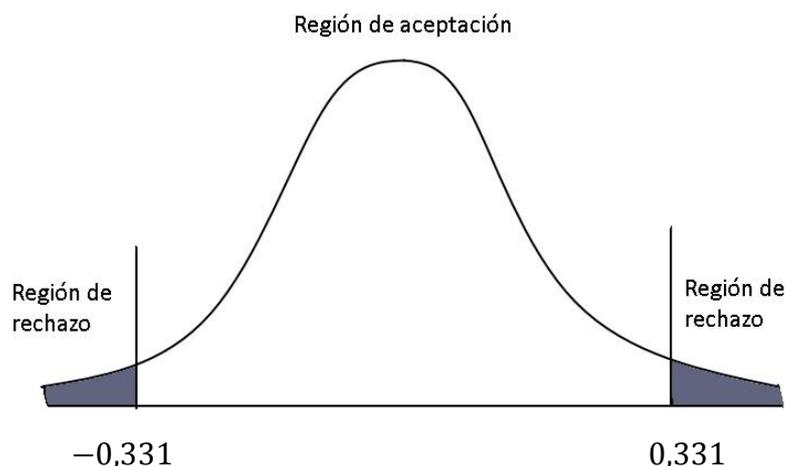
Región de aceptación y rechazo

Para un $\alpha = 0,05$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{36-1}}$$

$$r_s = 0,331$$



Acepta H_0 si $-0,331 < r_s < 0,331$

Rechaza H_0 $-0,331 > r_s > 0,331$

Decisión estadística

Debido a que la r_s calculada resultó mayor que r_s teórica ($0,807 > 0,331$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis altera.

Conclusión estadística

Se concluye que existe correlación alta estadísticamente significativa en la población entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo- 2018.

Coeficiente de correlación respecto a la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las instituciones educativas del anexo Cochas Chico-Huancayo-2018.

Tabla 20: Correlación entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico - Huancayo.

			PLANIFICACION ESTRATEGICA	GESTION EDUCATIVA
Rho de Spearman	PLANIFICACION ESTRATEGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Tabla 21: Escala de correlación para Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,779$. Se evidencia que existe correlación alta entre la variable planificación

estratégica y la variable gestión educativa en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Contrastación de hipótesis respecto a la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las Instituciones Educativas del Anexo Cochas Chico- Huancayo -2018.

Hipótesis operacional

Hipótesis Nula: H_0 : No existe una relación positiva y significativa entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe una relación positiva y significativa entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo-2018.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$. Es decir 5%.

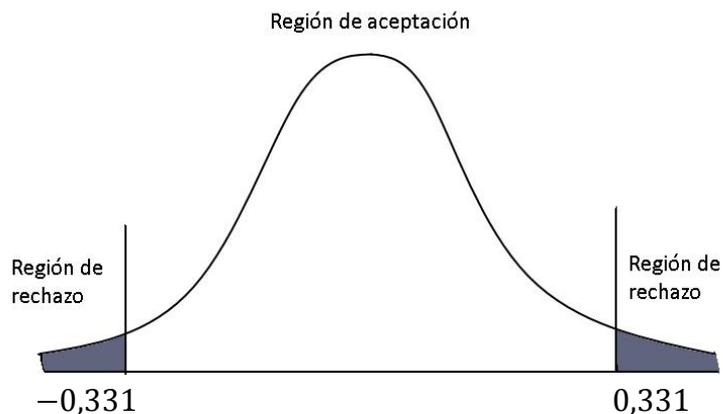
Región de aceptación y rechazo

Para un $\alpha = 0,05$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{36-1}}$$

$$r_c = 0,331$$



Acepta H_0 si $-0,331 < r_s < 0,331$

Rechaza H_0 $-0,331 > r_s > 0,331$

Decisión estadística

Debido a que la r_s calculada resulto mayor que r_s teórica ($0,779 > 0,331$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis altera.

Conclusión estadística

Se concluye que existe correlación alta estadísticamente significativa en la población entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico – Huancayo- 2018.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, determinar la relación que existe entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018. Se determinó que existe correlación alta estadísticamente significativa entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las instituciones, puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó $r_s = 0,779$, con un nivel de significancia del 5%.

Al respecto el investigador Bracho Pérez, Kleeder (2011), en su investigación: *Planificación Estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria* - Universidad Rafael Urdaneta (URU), Santa Marta, Colombia, determinó la relación entre la planificación estratégica y la gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria de la parroquia Ricaurte del municipio Mara; los resultados obtenidos en su investigación determinó que existe una correlación muy alta ($r = 0.89$) entre planificación estratégica y gestión del gerente educativo en las instituciones de educación primaria de la parroquia Ricaurte del municipio Mara.

(Chiavenato, 2011), sobre la Planeación Estratégica afirma que es un proceso en el que se establecen directrices para la definición de planes de acción que promueven ventajas competitivas y sustentabilidad a largo plazo

a una organización. Se basa en identificar los recursos potenciales, ordenar las competencias, identificar fortalezas y debilidades y establecer el conjunto de medidas integradas que se aplicarán para asegurar que la organización alcance los resultados planeados. Sin embargo, ésta sólo llegará a su máxima eficacia cuando todas las personas que la componen, como conjunto permanente y orquestado, la acepten, la entiendan y la apliquen

Con respecto a la gestión educativa (Casassus, 2000) menciona que ésta busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica.

Respecto al objetivo específico, determinar la relación que existe entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018. Se determinó que existe correlación alta estadísticamente significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión institucional puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó $r_s = 0,762$, con un nivel de significancia del 5%.

Respecto al objetivo específico, determinar la relación que existe entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018, se determinó que existe correlación alta estadísticamente significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó $r_s = 0,751$, con un nivel de significancia del 5%.

Respecto al objetivo específico, determinar la relación que existe entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión

administrativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018, se determinó que existe correlación moderada estadísticamente significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó $r_s = 0,496$, con un nivel de significancia del 5%.

Respecto al objetivo específico, determinar la relación que existe entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018, se determinó que existe correlación alta estadísticamente significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó $r_s = 0,807$, con un nivel de significancia del 5%.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación alta, directa y significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo -2018., Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,762$, con un nivel de significancia del 0,05%.
2. Se determinó que existe correlación alta, directa y significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo -2018., Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,751$, con un nivel de significancia del 0,05%.
3. Se determinó que existe correlación moderada, directa y significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión administrativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo -2018., Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,496$, con un nivel de significancia del 0,05%.
4. Se determinó que existe correlación alta, directa y significativa entre la variable planificación estratégica y la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo -2018.,

Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,807$, con un nivel de significancia del 0,05%.

5. Se determinó que existe correlación alta, directa y significativa entre la variable planificación estratégica y la variable gestión educativa en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo -2018., Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es $r_s = 0,779$, con un nivel de significancia del 0,05%.

VI. RECOMENDACIONES

1. A consecuencia de los resultados, en la contrastación de la hipótesis general se recomienda a los integrantes de las Instituciones Educativas seguir mejorando la calidad de su servicio educativo, considerando que la Planificación Estratégica y la Gestión Educativa deben ser prioridad en el cumplimiento del rol encomendado a las instituciones Educativas, centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la Institución Educativa.
2. Los Directores juntamente con los docentes y personal administrativo de las Instituciones Educativas públicas deben mejorar la gestión institucional, contando para ellos con los documentos de gestión y los recursos de aprendizaje dando participación a los integrantes de la Institución Educativa.
3. El aprendizaje de los estudiantes es la razón de ser de las Instituciones Educativas, por lo que la labor del Director y de los docentes deben estar centradas en la gestión pedagógica, tradicionalmente la labor del director ha estado en lo administrativo, hoy más que nunca el Ministerio de Educación también ha resaltado que los Directores deben poner su máximo esfuerzo en la gestión pedagógica para el logro de los aprendizajes en el marco del liderazgo pedagógico. Permitir democratizar las buenas estrategias docentes, para lograr un mayor nivel de aprendizaje de los estudiantes, a través de los círculos de calidad de conducción.

4. Los Directores de las Instituciones Educativas deben ejercer su gestión bajo un liderazgo horizontal y participativo en la administración de la Institución Educativa, teniendo en cuenta las dimensiones estudiadas. Si se practica el ejercicio de la meritocracia los directores dependerán de sus capacidades para evaluar situaciones, aprovechar situaciones y dar soluciones de modo que, en este contexto la Planificación Estratégica y la Gestión Educativa deben ser los orientadores para lograr una educación de calidad.
5. Los Directores y los docentes de las Instituciones Educativas deben acoger los saberes de la comunidad y tomar en cuenta el calendario comunal, manteniendo una relación cordial con los integrantes de la comunidad y con los docentes de otras Instituciones educativas del distrito para intercambiar experiencias y enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.
6. A los Directivos y docentes de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo, propiciar talleres de interaprendizaje para la mejora los procesos de planificación estratégica y de gestión educativa.
7. A directivos de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo, propiciar una gestión escolar teniendo en cuenta los aportes de las comunidad educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarraza, J. (2003). *La investigación científica en el proceso y desarrollo*. Bogotá: Cosmos.
- Alarcon, M. (2008). *Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de la educación básica*. Guayana, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de Guayana Venezuela.
- Alvarez, M. (1988). *El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión*. Madrid, España: Popular.
- Amarate, A. M. (2000). *Gestión Directiva. Módulos 1 a 4*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander Egg, E. (1993). *La Planificación Educativa*. La Plata, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Bracho Pérez, K. (2011). *Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria..* Maracaibo, Colombia: Universidad Rafael Urdaneta.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo a y el tipo B)*. . Santiago de Chile: Unesco.
- Centty, D. (2008). *Manual metodológico para el investigador científico*. Arequipa, Perú: Nuevo mundo.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración De Recursos Humano*. . Mexico: Mcgraw-Hill.
- Curo Fernández, & M. (2010). *Planeamiento estratégico para el subsector de educación cristiano evangélico en Lima*. . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Del Carmen Alcaide Aranda, L. (2002). *Estilos de gestión según género en el diseño del proyecto educativo institucional en institutos superiores*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Escobar, J. & Cuervo (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Colombia. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Gamarra A., G. (2015). *Estadística e investigación*. Lima: San Marcos. Lima, Perú: San Marcos.
- Gamarra Arteaga, I. A. (2011). *Estilos de gestión de los directivos y su relación con la calidad de la conducción de las instituciones educativas de ex variante técnica de la UGEL N° 03 de Lima*. Lima, Perú: Universidad Nacional San Marcos.
- Gamarra, G. & Berrospi (2008). *Estadística e investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Goodstein, N. & Pfeiffer (1998). *Planeación estratégica aplicada*. . México: Continental S.A.
- Helgesen, S. (1992). *La ventaja de ser mujer: el liderazgo femenino*. New York, EE.UU.: Grancia Ediciones S.A.
- Lara Carrión, J. A. (2013). *La planificación estratégica y el rol del Director*. Piura, Perú: DREP.
- Mintzberg, H. (1973). *La naturaleza del trabajo directivo*. New York, EE.UU: Ariel.
- Nel, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Macros.
- Ordoñez Cerron, L. V. (2016). *Gestión educativa y satisfacción profesional en los institutos superiores públicos tecnológicos*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del centro del Perú.
- Oseña, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Huancayo, Perú: Piramide.
- Salinas Pichardo, M. D. (2013). *La Planeación Estratégica en una Institución Escolar, como herramienta de Gestión y Liderazgo*. Guadalajara, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Sánchez Carlessi, H. (2009). *Metodología y diseños de investigación* (4a. Ed. ed.). Lima, Perú.: Visión Universitaria.
- Steiner, G. (1983). *Planeación estratégica*. Mexico: C.E.C. S.A.
- Weber, M. (1977). *Estructuras de poder*. . Nicaragua: Editorial la Pléyade.

Yumi Cutiupala, M. (2007). *Planificación estratégica para el mejoramiento de la gestión administrativa de la unidad educativa intercultural bilingüe "Corazón de la Patria"*. . Chimborazo, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ANEXO DE COCHAS CHICO, HUANCAYO - 2018

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión educativa en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Institucional en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Pedagógica en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Administrativa en las instituciones educativas del</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión educativa en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018?.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión institucional en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y</p>	<p>Planificación Estratégica Planeación Estratégica es un proceso en el que se establecen directrices para la definición de planes de acción que promueven ventajas competitivas y sustentabilidad a largo plazo a una organización. Se basa en identificar los recursos potenciales, ordenar las competencias, identificar fortalezas y debilidades y establecer el conjunto de medidas integradas que se aplicarán para asegurar que la organización alcance los resultados planeados. Sin embargo, ésta sólo llegará a su máxima eficacia cuando todas las personas que la componen, como conjunto permanente y orquestado, la acepten, la entiendan y la apliquen (Chiavenato, 2011)</p> <p>La Planificación Estratégica es el esfuerzo sistemático y más o menos formal de una compañía para establecer sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas, para desarrollar planes detallados con el fin de poner en práctica las políticas y estrategias, y así lograr los objetivos y propósitos básicos de la compañía. (Steiner, 1983).</p> <p>La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los miembros guía de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlo. (Goodstein, Nolan, & Pfeifer, (1998)</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión educativa en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018?</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión institucional en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p> <p>Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p> <p>Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión administrativa en las</p>	<p>V1. Planificación Estratégica</p> <p>Dimensiones: Identidad institucional Diagnóstico Propuesta Pedagógica Propuesta de Gestión</p> <p>V2.: Gestión Educativa</p> <p>Dimensiones: Institucional Pedagógica Administrativa Comunitaria</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Descriptivo-Correlacional</p> <p>Esquema:</p> <p>M = muestra V₁ = Planificación estratégica V₂ = Gestión educativa r = Relación entre V₁ y V₂</p> <p>Población y muestra: Población: 38 trabajadores (personal: directivo, administrativo y docente) de las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo de la Región Junín. Muestra: 38 trabajadores.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación: Ficha de observación directa e indirecta.</p>

<p>anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Planificación Estratégica y la Gestión Comunitaria en las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo – 2018?</p>	<p>la gestión administrativa en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p> <p>Determinar la relacion que existe entre la planificación estratégica y la gestión comunitaria en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p>	<p>GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y objetivos (Weber, 1976); los otros ponen el énfasis en la interacción entre personas (Mayo, E. 1977) y también quienes identificas gestión con administración (Taylor, 1911 y Fayol 1916).</p> <p>La organización, es vista como un subsistema y cuyo punto central son las metas que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad (Parsons, Von Betalanfly, Luhman, 1978).</p>	<p>Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p> <p>Existe una relación positiva entre la planificación estratégica y la gestión comunitaria en las Instituciones Educativas del anexo de Cochas Chico, Huancayo - 2018.</p>	<p>Fichaje: fichas de resumen, párrafo y comentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta para los trabajadores de las I.E. <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de Tendencia central. • Medidas de dispersión. • Medidas de regresión y correlación. <p>Prueba de hipótesis “r” de Pearson y “T” de Student.</p>
---	---	---	---	---

Anexo N° 02: Operacionalización de las variables
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA MEDICIÓN
<p>Planeación Estratégica es un proceso en el que se establecen directrices para la definición de planes de acción que promueven ventajas competitivas y sustentabilidad a largo plazo a una organización. Se basa en identificar los recursos potenciales, ordenar las competencias, identificar fortalezas y debilidades y establecer el conjunto de medidas integradas que se aplicarán para asegurar que la organización alcance los resultados planeados. Sin embargo, ésta sólo llegará a su máxima eficacia cuando todas las personas que la componen, como conjunto permanente y orquestado, la acepten, la entiendan y la apliquen (Chiavenato, 2011)</p> <p>La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los miembros guía de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlo. En ese sentido, surge una interrogante: ¿Por qué hacer un Planeamiento Estratégico?, porque proporciona el marco teórico para la acción, el mismo que se halla en la mentalidad de la organización y sus empleados (Goodstein, Nolan, & Pfeifer, 1998).</p>	<p>Encuesta para medir la planificación estratégica. El instrumento consta de 50 items.</p>	<p>planificación estratégica</p>	<p>Identidad institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión orientada al desarrollo de la IE. • Misión encaminada a la calidad educativa. • Misión orientada a la formación de valores. • Misión orientada a la participación de los agentes educativos. • Misión orientada a sus beneficiarios, metodología y propósitos. 	<p>Ordinal</p>
			<p>Diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad institucional • Ámbitos internos y externos • Objetivos 	
			<p>Propuesta pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principios pedagógicos. • Enfoque curricular • Temas transversales • Diversificación curricular. • Necesidades de los educandos • Estrategias metodológicas • Lineamientos de construcción del PC 	
			<p>Propuesta de gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión centrada en el estudiante. • Estilo de gestión • Capacitación docente • Convivencia escolar. • Documentos de gestión • Monitoreo. • Proyectos de innovación -PCI 	

Nota. Fuente: Elaboración Propia

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA MEDICIÓN
<p>La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente. Es en los años sesenta que, en Estados Unidos, se empieza a hablar del tema; en los setenta en el Reino Unido, y en los ochenta en América Latina.</p> <p>Cae por su propio peso el decir que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica. (Casassus, 2000)</p>	<p>Encuesta para medir la gestión educativa. El instrumento consta de 61 items,</p>	gestión educativa	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del PEI • Instancias de participación • Consolidación del PAT. • Funciones del docente. • Organización de la IE. • Objetivos estratégicos • Mantenimiento e infraestructura 	Ordinal
			Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente. • Evaluación del desempeño docente • Resultados de aprendizaje • Monitoreo y acompañamiento • Programación curricular. • Convivencia escolar. • Plan de tutoría 	
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión anual. • Planificación estratégica • Recursos humanos. • Administración estratégica • Manejo de recursos económicos 	
			Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las familias y sus demandas como actores comunitarios. • Planificación escolar contextualizada. • Participación de los padres de familia. • Actividades interinstitucionales y de intercambio de experiencias. 	

Nota. Fuente: Elaboración Propia

Anexo N° 03: Matriz de Validación del Instrumento 1

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
Variable 1	Planificación Estratégica	Identidad institucional	La visión orienta el desarrollo de la I.E.	¿La visión marca el futuro en perspectiva de desarrollo?	Escala ordinal:	CUESTIONARIO DE ENCUESTA
			La misión encamina a la consecución de la calidad educativa.	¿La misión promueve la mejora de la calidad educativa?		
			La misión orienta la formación de valores.	¿La misión orienta el cambio social y la formación de valores?		
			Coordina acciones anticipadamente.	¿La misión define la razón de ser de la institución educativa?		
			La misión propicia la participación de los agentes educativos	¿La misión propicia la participación de los estamentos?		
			La misión es clara en su redacción	¿La misión establece claramente el propósito de la I.E?		
			La misión indica quienes son los beneficiarios	¿La misión indica quienes son los beneficiarios directos de la I.E?		
			La misión describe la metodología para el logro de los propósitos.	¿La misión describe la metodología para el logro de los propósitos?		
		Diagnóstico	Toma en cuenta la realidad de la I.E.	¿Conoce e interpreta la realidad de la I.E?		
			Toma en cuenta los ámbitos internos y externos	¿Abarca los ámbitos internos y externos?		
			Saca conclusiones del diagnóstico.	¿Contiene conclusiones por área de análisis?		
			Jerarquiza los problemas	¿Prioriza los problemas que serán abordados?		
			Prioriza el aprendizaje	En el área pedagógico ¿se prioriza el aprendizaje?		
			Las conclusiones son derivadas de las causas.	¿Las conclusiones tienen un sustento causal?		
			Los objetivos estratégicos responden a las conclusiones	¿Los objetivos estratégicos responden a las conclusiones del diagnóstico?		
			Los objetivos determinan el propósito a lograr en el mediano o largo plazo	¿Los objetivos determinan el propósito a lograr en el mediano o largo plazo?		
		Propuesta pedagógica	Los objetivos son claros y precisos	¿Los objetivos son claros y precisos?		
		Menciona los principios pedagógicos de la I.E.	¿Los principios pedagógicos están claramente establecidos?			

			Tiene el enfoque curricular de la I.E.	¿Presenta el enfoque curricular?		
			Describe el diseño curricular.	¿Describe el diseño curricular?		
			Toma en cuenta los temas transversales.	¿Formula y/o prioriza los temas transversales?		
			Tiene mecanismos que orientan la diversificación curricular.	¿Orienta la diversificación curricular?		
			Ofrece alternativas ante las necesidades de los educandos.	¿Plantea alternativas que responden a las necesidades de los educandos?		
			Presenta estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje.	¿Presenta estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje?		
			Orienta en la evaluación que realizarán los docentes.	¿Presenta lineamientos para un modelo de evaluación?		
			Contiene lineamientos para la construcción del proyecto curricular.	¿Presenta lineamientos para la construcción del proyecto curricular de la I.E?		
		Propuesta de gestión	El tipo de gestión es flexible y centrado en el estudiante.	¿Presenta un modelo organizacional flexible, centrado en el estudiante?		
			Promueve un estilo de gestión democrático y participativo.	¿Promueve un estilo de gestión democrático y participativo?		
			Prioriza el trabajo entre todos los integrantes de la I.E.	¿Promueve el trabajo en equipo?		
			Establece canales de comunicación entre los agentes de la educación.	¿Establece comunicación permanente entre los estamentos?		
			Propone la participación de los docentes en capacitaciones	¿Genera acciones de capacitación?		
			El trato entre los agentes educativos es cordial y respetuoso	¿Fomenta un buen clima institucional?		
			Tiene el organigrama bien estructurado	El organigrama de la I.E. es . . .		
			La I.E. tiene el MOF	El MOF de la I.E es . . .		
		La I.E. tiene el RI	El RI de la I.E es . . .			
		Monitoreo del PEI	La I.E. realizó la conformación del equipo de monitoreo	Conformación del equipo.		
			El equipo realiza el monitoreo	Verificación del monitoreo.		
			El equipo de monitoreo usa técnicas apropiadas	Uso de técnicas de monitoreo.		
SE presenta oportunamente los informes	Oportunidad y presentación de los informes					

	Materialización del PEI	Los objetivos de los proyectos son claros y precisos	Los objetivos de los proyectos son claros y precisos.
		Las metas están fijadas en forma cuantitativa	Las metas están fijadas en forma cuantitativa.
		Responde a los objetivos estratégicos del PEI	Responde a los objetivos estratégicos del PEI.
		Responde a la misión del PEI	Responde a la misión del PEI.
	Proyecto de mejoramiento, implementación o innovación	La I.E. tiene proyectos de innovación y proyectos productivos.	¿Cuenta con proyectos de innovación y proyectos productivos?
		La I.E. cuenta con proyectos de mejoramiento	¿Cuenta con proyectos de mejoramiento?
	Proyecto curricular institucional	Los objetivos del PCI toma en cuenta las necesidades y demandas de la I.E:	Los objetivos del PCI se orientan de acuerdo a las necesidades y demandas de la I.E.
		Los objetivos del PCI se articulan con los objetivos del PEI	Los objetivos del PCI se articulan con los objetivos del PEI.
		Hay coherencia entre las estrategias metodológicas del PCI con el enfoque pedagógico del PEI	Las estrategias metodológicas del PCI son coherentes con el enfoque pedagógico del PEI.
		Los temas transversales del PCI se incorporan en las áreas curriculares.	Los temas transversales del PCI se incorporan en las áreas curriculares.
		La evaluación en el PCI es coherente con los lineamientos de evaluación del PEI.	La evaluación en el PCI es coherente con los lineamientos de evaluación del PEI.


Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
 COD. 26150

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de Validación del Instrumento 2

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
Variable 2	Gestión Educativa	Gestión Institucional	En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), conozco:	1. En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), conozco:	Escala ordinal:	CUESTIONARIO DE ENCUESTA
			Propicia una planificación adecuada.	a. La Misión, Visión		
			Planea una organización satisfactoria.	b. Sus Valores		
			Procura una dirección justa y equitativa.	c. Los Objetivos estratégicos		
			Instituye un control estricto y permanente.	d. La Propuesta pedagógica		
			Promueve un clima institucional favorable.	e. El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)		
			Diseña organigramas actualizados.	f. La Propuesta de gestión		
			Las instancias de participación existentes en la I.E. (CONEI, APAFA, Municipio Escolar, Consejo Académico, entre otros) contribuyen, desde sus roles, a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:	2. Las instancias de participación existentes en la I.E. (CONEI, APAFA, Municipio Escolar, Consejo Académico, entre otros) contribuyen, desde sus roles, a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:		
			Participando en la aprobación de documentos de gestión	a. Participando en la aprobación de documentos de gestión		
			Participando en actividades del PAT, dentro y / o fuera del aula	b. Participando en actividades del PAT, dentro y / o fuera del aula		
			Cumpliendo un rol de vigilancia	c. Cumpliendo un rol de vigilancia		
			Aportando ideas para mejorar el proceso	d. Aportando ideas para mejorar el proceso		
			Tengo claridad sobre:	3. Tengo claridad sobre:		
			Las funciones que el docente debe cumplir	a. Las funciones que el docente debe cumplir		
			La organización de la I.E. y los roles de todos sus actores	b. La organización de la I.E. y los roles de todos sus actores		
			Los objetivos y estrategias de mejora de la I.E.	c. Los objetivos y estrategias de mejora de la I.E.		

		<p>La I.E. gestiona la designación del Director y sub director de acuerdo al perfil y procedimientos que se tienen establecidos por la comunidad educativa.</p>	<p>4. La I.E. gestiona la designación del Director y sub director de acuerdo al perfil y procedimientos que se tienen establecidos por la comunidad educativa.</p>	
		<p>La I.E. gestiona oportunamente mejoras o implementación de:</p>	<p>5. La I.E. gestiona oportunamente mejoras o implementación de:</p>	
		<p>Servicios básicos: agua, desagüe y /o energía eléctrica</p>	<p>a. Servicios básicos: agua, desagüe y /o energía eléctrica</p>	
		<p>Infraestructura que sea segura y pertinente a las condiciones climáticas</p>	<p>b. Infraestructura que sea segura y pertinente a las condiciones climáticas</p>	
		<p>Ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (Laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)</p>	<p>c. Ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (Laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)</p>	
		<p>Infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacitados</p>	<p>d. Infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacitados</p>	
		<p>Servicio de Internet</p>	<p>e. Servicio de Internet</p>	
		<p>La I.E. gestiona oportunamente para contar con:</p>	<p>6. La I.E. gestiona oportunamente para contar con:</p>	
		<p>Implementación básica para el aula (pizarras, tizas, plumones, mota, papelógrafos y/u otros)</p>	<p>a. Implementación básica para el aula (pizarras, tizas, plumones, mota, papelógrafos y/u otros)</p>	
		<p>Textos básicos de consulta para la biblioteca</p>	<p>b. Textos básicos de consulta para la biblioteca</p>	
		<p>Textos escolares distribuidos por el MINEDU</p>	<p>c. Textos escolares distribuidos por el MINEDU</p>	
		<p>Materiales pertinentes para el aprendizaje de todos los estudiantes (concretos, fichas, audiovisual, material para estudiantes con necesidades especiales, para contextos bilingües, reactivos, laminillas y/u otros)</p>	<p>d. Materiales pertinentes para el aprendizaje de todos los estudiantes (concretos, fichas, audiovisual, material para estudiantes con necesidades especiales, para contextos bilingües, reactivos, laminillas y/u otros)</p>	
		<p>La I.E. cuenta con mecanismos para que los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales, equipamiento e</p>	<p>7. La I.E. cuenta con mecanismos para que los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales, equipamiento e</p>	

			infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógicas.		
			La infraestructura de la I.E. cuenta con aulas, servicios higiénicos y áreas libres; suficientes y adecuadas	8. La infraestructura de la I.E. cuenta con aulas, servicios higiénicos y áreas libres; suficientes y adecuadas		
			Los materiales de la I.E. son seguros y se adecuan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes	9. Los materiales de la I.E. son seguros y se adecuan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes		
			El equipamiento y mobiliario de la I.E. son seguros y se adecuan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	10. El equipamiento y mobiliario de la I.E. son seguros y se adecuan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		
			La I.E. implementa un plan de mantenimiento para garantizar el buen estado y funcionamiento de la infraestructura, materiales y equipos	11. La I.E. implementa un plan de mantenimiento para garantizar el buen estado y funcionamiento de la infraestructura, materiales y equipos		
		Gestión Pedagógica	Los temas de capacitación que promueve la I.E. responden a:	12. Los temas de capacitación que promueve la I.E. responden a:		
			Los resultados sobre el desempeño docente	a. Los resultados sobre el desempeño docente		
			El resultado de los aprendizajes de los estudiantes.	b. El resultado de los aprendizajes de los estudiantes.		
			Los temas específicos demandados por los equipos de docentes a la Dirección	c. Los temas específicos demandados por los equipos de docentes a la Dirección		
			En la I.E. el órgano de Dirección realiza monitoreo, acompañamiento y/o supervisión para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes	13. En la I.E. el órgano de Dirección realiza monitoreo, acompañamiento y/o supervisión para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes		
			El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión de mi desempeño docente que realiza el órgano de Dirección y/o los coordinadores de la I.E. me permite:	14. El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión de mi desempeño docente que realiza el órgano de Dirección y/o los coordinadores de la I.E. me permite:		
			Reflexionar sobre las posibles causas del logro o no de las competencias	a. Reflexionar sobre las posibles causas del logro o no de las competencias		
			Adopta modalidades de la enseñanza pertinente.	b. Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza aprendizaje		

		Mejorar la retroalimentación a los estudiantes	c. Mejorar la retroalimentación a los estudiantes		
		La I.E. reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la I.E. en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.	15. La I.E. reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la I.E. en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.		
		Participo en actividades en equipos de docentes, programados por la I.E. para elaborar la programación curricular, reflexionar sobre los logros y realizar la coevaluación	16. Participo en actividades en equipos de docentes, programados por la I.E. para elaborar la programación curricular, reflexionar sobre los logros y realizar la coevaluación		
		Para la investigación, planificación, preparación de clases y materiales educativos, la I.E. me facilita materiales básicos, textos, ambientes, equipos, instrumentos y laboratorios	17. Para la investigación, planificación, preparación de clases y materiales educativos, la I.E. me facilita materiales básicos, textos, ambientes, equipos, instrumentos y laboratorios		
		La programación curricular se realiza tomando en cuenta, las capacidades y contenidos del DCN	18. La programación curricular se realiza tomando en cuenta, las capacidades y contenidos del DCN		
		En mis sesiones de aprendizaje, organizo a los estudiantes en equipos, promuevo el aprendizaje basado en problemas y tomo en cuenta lo que saben los estudiantes	19. En mis sesiones de aprendizaje, organizo a los estudiantes en equipos, promuevo el aprendizaje basado en problemas y tomo en cuenta lo que saben los estudiantes		
		En mi práctica pedagógica analizo y utilizo la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes para realizar la reprogramación curricular y seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes	20. En mi práctica pedagógica analizo y utilizo la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes para realizar la reprogramación curricular y seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes		
		Se realizan actividades periódicas donde los diferentes miembros de la comunidad escolar pueden intercambiar opiniones y analizar los aspectos del clima institucional	21. Se realizan actividades periódicas donde los diferentes miembros de la comunidad escolar pueden intercambiar opiniones y analizar los aspectos del clima institucional		

			Puedo expresar mis opiniones sobre la I.E. sin temor	22. Puedo expresar mis opiniones sobre la I.E. sin temor		
			Cuando se presentan conflictos entre los diversos miembros de la I.E. se aplican el Reglamento Interno, Reglamento de Disciplina, Estatutos de APAFA, Reuniones con el CONEI, entre otros	23. Cuando se presentan conflictos entre los diversos miembros de la I.E. se aplican el Reglamento Interno, Reglamento de Disciplina, Estatutos de APAFA, Reuniones con el CONEI, entre otros		
			Los demás miembros de la I.E. me toman en cuenta en las actividades, me tratan con respecto y valoran mi esfuerzo	24. Los demás miembros de la I.E. me toman en cuenta en las actividades, me tratan con respecto y valoran mi esfuerzo		
			En mi aula de clases, tenemos normas de convivencia y resolvemos los problemas con la participación de todos los estudiantes	25. En mi aula de clases, tenemos normas de convivencia y resolvemos los problemas con la participación de todos los estudiantes		
			Desarrollo un Plan de Tutoría de aula que contiene las orientaciones establecidas por Dirección de Tutoría y orientación Educativa (DITOE) y/o el Plan de tutoría de la I.E.	26. Desarrollo un Plan de Tutoría de aula que contiene las orientaciones establecidas por Dirección de Tutoría y orientación Educativa (DITOE) y/o el Plan de tutoría de la I.E.		
		Gestión Administrativa	Conozco el último informe de Gestión anual (IGA)	27. Conozco el último informe de Gestión anual (IGA)		
			En la I.E. se realiza la planificación estratégica racional	28. En la I.E. se realiza la planificación estratégica racional		
			En la I.E. se considera los recursos humanos con responsabilidad	29. En la I.E. se considera los recursos humanos con responsabilidad		
			En la I.E. se estimula el desarrollo personal efectivo	30. En la I.E. se estimula el desarrollo personal efectivo		
			La I.E. realiza la administración estratégica de la gestión de recursos y materiales	31. La I.E. realiza la administración estratégica de la gestión de recursos y materiales		
			La I.E. tiene disposición de recursos financieros con sostenibilidad	32. La I.E. tiene disposición de recursos financieros con sostenibilidad		
			La I.E. adopta gestión de procedimientos administrativos con transparencia	33. La I.E. adopta gestión de procedimientos administrativos con transparencia		

			La I.E. garantiza el manejo de la información satisfactoriamente	34. La I.E. garantiza el manejo de la información satisfactoriamente		
		Gestión Comunitaria	He recogido conocimientos y experiencias de las familias y actores de la comunidad local	35. He recogido conocimientos y experiencias de las familias y actores de la comunidad local		
			He realizado sesiones de aprendizaje que incorporan los conocimientos y saberes de los actores de la comunidad	36. He realizado sesiones de aprendizaje que incorporan los conocimientos y saberes de los actores de la comunidad		
			Los padres de familia y/o miembros de la comunidad han venido al aula a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencia y saberes de la comunidad, relacionándolos con los temas programados	37. Los padres de familia y/o miembros de la comunidad han venido al aula a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencia y saberes de la comunidad, relacionándolos con los temas programados		
			Hemos desarrollado visitas a instituciones de la comunidad para conocer, experimentar y/o reforzar aspectos relacionados a los temas que estamos desarrollando	38. Hemos desarrollado visitas a instituciones de la comunidad para conocer, experimentar y/o reforzar aspectos relacionados a los temas que estamos desarrollando		
			La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje	39. La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje		
			La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente	40. La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente		


 Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
 COD. 26150

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo N° 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para evaluar la planificación estratégica de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico”

OBJETIVO: Recoger información sobre la planificación estratégica.

DIRIGIDO A: Docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria del Anexo de Cochas Chico.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. en Educación.

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
-------	---------	------	----------



Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
COD. 26150

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

“Cuestionario para evaluar la gestión educativa de las instituciones educativas del anexo de Cochas Chico”

OBJETIVO: Recoger información sobre la planificación estratégica.

DIRIGIDO A: Docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria del Anexo de Cochas Chico.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. en Educación.

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
-------	---------	------	----------

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
COD. 26150

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexó N° 05: Instrumentos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA (PEI)

Estimado docente a continuación encontrarás algunas preguntas sobre la Planificación estratégica en su I.E. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su colaboración.

Nombre de la I.E. : _____

Nivel : _____ Fecha : _____

Marque con una X sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa

IDENTIDAD

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
1.	¿La visión marca el futuro en perspectiva de desarrollo?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
2.	¿La misión promueve la mejora de la calidad educativa?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
3.	¿La misión orienta el cambio social y la formación de valores?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
4.	¿La misión define la razón de ser de la institución educativa?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
5.	¿La misión propicia la participación de los estamentos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
6.	¿La misión establece claramente el propósito de la I.E?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
7.	¿La misión indica quienes son los beneficiarios directos de la I.E?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
8.	¿La misión describe la metodología para el logro de los propósitos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

DIAGNÓSTICO

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
9.	¿Conoce e interpreta la realidad de la I.E?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
10.	¿Abarca los ámbitos internos y externos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
11.	¿Contiene conclusiones por área de análisis?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
12.	¿Prioriza los problemas que serán abordados?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
13.	En el área pedagógico ¿se prioriza el aprendizaje?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
14.	¿Las conclusiones tienen un sustento causal?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
15.	¿Los objetivos estratégicos responden a las conclusiones del diagnóstico?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

16.	¿Los objetivos determinan el propósito a lograr en el mediano o largo plazo?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
17.	¿Los objetivos son claros y precisos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

PROPUESTA PEDAGÓGICA

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
18.	¿Los principios pedagógicos están claramente establecidos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
19.	¿Presenta el enfoque curricular?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
20.	¿Describe el diseño curricular?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
21.	¿Formula y/o prioriza los temas transversales?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
22.	¿Orienta la diversificación curricular?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
23.	¿Plantea alternativas que responden a las necesidades de los educandos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
24.	¿Presenta estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
25.	¿Presenta lineamientos para un modelo de evaluación?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
26.	¿Presenta lineamientos para la construcción del proyecto curricular de la I.E?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

PROPUESTA DE GESTIÓN

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
27.	¿Presenta un modelo organizacional flexible, centrado en el estudiante?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
28.	¿Promueve un estilo de gestión democrático y participativo?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
29.	¿Promueve el trabajo en equipo?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
30.	¿Establece comunicación permanente entre los estamentos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
31.	¿Genera acciones de capacitación?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
32.	¿Fomenta un buen clima institucional?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
33.	El organigrama de la I.E. es . . .	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
34.	El MOF de la I.E es . . .	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
35.	El RI de la I.E es . . .	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

MONITOREO DEL PEI

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
36.	Conformación del equipo.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
37.	Verificación del monitoreo.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
38.	Uso de técnicas de monitoreo.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
39.	Oportunidad y presentación de los informes	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

MATERIALIZACIÓN DEL PEI

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
40.	Los objetivos de los proyectos son claros y precisos.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
41.	Las metas están fijadas en forma cuantitativa.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
42.	Responde a los objetivos estratégicos del PEI.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
43.	Responde a la misión del PEI.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

PROYECTO DE MEJORAMIENTO, IMPLEMENTACIÓN O INNOVACIÓN

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
44.	¿Cuenta con proyectos de innovación y proyectos productivos?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
45.	¿Cuenta con proyectos de mejoramiento?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
46.	Los objetivos del PCI se orientan de acuerdo a las necesidades y demandas de la I.E.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
47.	Los objetivos del PCI se articulan con los objetivos del PEI.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
48.	Las estrategias metodológicas del PCI son coherentes con el enfoque pedagógico del PEI.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
49.	Los temas transversales del PCI se incorporan en las áreas curriculares.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
50.	La evaluación en el PCI es coherente con los lineamientos de evaluación del PEI.	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado docente a continuación encontrarás algunas preguntas sobre la gestión en su I.E. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su colaboración.

Nombre de la I.E. : _____

Nivel : _____ Fecha : _____

Marque con una X sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa

DIMENSION: INSTITUCIONAL

Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores.

Formas de relacionarse.

Normas explícitas e implícitas.

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
1.	En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), conozco:					
	a. La Misión, Visión	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	b. Sus Valores	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	c. Los Objetivos estratégicos	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	d. La Propuesta pedagógica	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	e. El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	f. La Propuesta de gestión	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
2.	Las instancias de participación existentes en la I.E. (CONEI, APAFA, Municipio Escolar, Consejo Académico, entre otros) contribuyen, desde sus roles, a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:					
	a. Participando en la aprobación de documentos de gestión	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	b. Participando en actividades del PAT, dentro y / o fuera del aula	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	c. Cumpliendo un rol de vigilancia	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	d. Aportando ideas para mejorar el proceso	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
3.	Tengo claridad sobre:					
	a. Las funciones que el docente debe cumplir	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	b. La organización de la I.E. y los roles de todos sus actores	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	c. Los objetivos y estrategias de mejora de la I.E.	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante

4.	La I.E. gestiona la designación del Director y sub director de acuerdo al perfil y procedimientos que se tienen establecidos por la comunidad educativa	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.	La I.E. gestiona oportunamente mejoras o implementación de:					
	a. Servicios básicos: agua, desagüe y /o energía eléctrica	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	b. Infraestructura que sea segura y pertinente a las condiciones climáticas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	c. Ambientes físicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (Laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, entre otros)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	d. Infraestructura que permita el acceso de personas con necesidades educativas especiales o discapacitados	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	e. Servicio de Internet	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6.	La I.E. gestiona oportunamente para contar con:					
	a. Implementación básica para el aula (pizarras, tizas, plumones, mota, papelógrafos y/u otros)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	b. Textos básicos de consulta para la biblioteca	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	c. Textos escolares distribuidos por el MINEDU	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	d. Materiales pertinentes para el aprendizaje de todos los estudiantes (concretos, fichas, audiovisual, material para estudiantes con necesidades especiales, para contextos bilingües, reactivos, laminillas y/u otros)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7.	La I.E. cuenta con mecanismos para que los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales, equipamiento e infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógicas	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
8.	La infraestructura de la I.E. cuenta con aulas, servicios higiénicos y áreas libres; suficientes y adecuadas.	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
9.	Los materiales de la I.E. son seguros y se adecuan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
10.	El equipamiento y mobiliario de la I.E. son seguros y se adecuan a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
11.	La I.E. implementa un plan de mantenimiento para garantizar el buen estado y funcionamiento de la infraestructura, materiales y equipos	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSION: PEDAGÓGICA

Opciones educativo – metodológicas.

Planificación, evaluación y certificación.

Desarrollo de prácticas pedagógicas.

Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
12.	Los temas de capacitación que promueve la I.E. responden a:					
	a. Los resultados sobre el desempeño docente	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	b. El resultado de los aprendizajes de los estudiantes.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	c. Los temas específicos demandados por los equipos de docentes a la Dirección	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13.	En la I.E. el órgano de Dirección realiza monitoreo, acompañamiento y/o supervisión para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
14.	El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión de mi desempeño docente que realiza el órgano de Dirección y/o los coordinadores de la I.E. me permite:					
	a. Reflexionar sobre las posibles causas del logro o no de las competencias	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	b. Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza aprendizaje	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
	c. Mejorar la retroalimentación a los estudiantes	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
15.	La I.E. reconoce a los docentes que evidencian buenas prácticas y/o tienen una labor destacada dentro de la I.E. en base a mecanismos, criterios y/o procedimientos establecidos, consensuados por todos.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16.	Participo en actividades en equipos de docentes, programados por la I.E. para elaborar la programación curricular, reflexionar sobre los logros y realizar la coevaluación	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17.	Para la investigación, planificación, preparación de clases y materiales educativos, la I.E. me facilita materiales básicos, textos, ambientes, equipos, instrumentos y laboratorios	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
18.	La programación curricular se realiza tomando en cuenta, las capacidades y contenidos del DCN	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
19.	En mis sesiones de aprendizaje, organizo a los estudiantes en equipos, promuevo el aprendizaje basado en problemas y tomo en cuenta lo que saben los estudiantes	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20.	En mi práctica pedagógica analizo y utilizo la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes para realizar la reprogramación curricular y seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
21.	Se realizan actividades periódicas donde los diferentes miembros de la comunidad escolar pueden intercambiar opiniones y analizar los aspectos del clima institucional.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
22.	Puedo expresar mis opiniones sobre la I.E. sin temor	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
23.	Cuando se presentan conflictos entre los diversos miembros de la I.E. se aplican el Reglamento Interno, Reglamento de Disciplina, Estatutos de APAFA, Reuniones con el CONEI, entre otros	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
24.	Los demás miembros de la I.E. me toman en cuenta en las actividades, me tratan con respecto y valoran mi esfuerzo	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
25.	En mi aula de clases, tenemos normas de convivencia y resolvemos los problemas con la participación de todos los estudiantes	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
26.	Desarrollo un Plan de Tutoría de aula que contiene las orientaciones establecidas por Dirección de	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	Tutoría y orientación Educativa (DITOE) y/o el Plan de tutoría de la I.E.					
--	---	--	--	--	--	--

DIMENSION: ADMINISTRATIVAM de ecuos

Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
27.	Conozco el último informe de Gestión anual (IGA)	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
28.	En la I.E. se realiza la planificación estratégica racional	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
29.	En la I.E. se considera los recursos humanos con responsabilidad	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
30.	En la I.E. se estimula el desarrollo personal efectivo	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
31.	La I.E. realiza la administración estratégica de la gestión de recursos y materiales	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
32.	La I.E. tiene disposición de recursos financieros con sostenibilidad	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
33.	La I.E. adopta gestión de procedimientos administrativos con transparencia	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
34.	La I.E. garantiza el manejo de la información satisfactoriamente	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSION: COMUNITARIA

Respuesta a necesidades de la comunidad.

Relaciones de la escuela con el entorno

Padres y madres de familia

Organizaciones de la localidad

Redes de apoyo

N°	Í T E M S	P U N T U A C I Ó N				
		1	2	3	4	5
35.	He recogido conocimientos y experiencias de las familias y actores de la comunidad local	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
36.	He realizado sesiones de aprendizaje que incorporan los conocimientos y saberes de los actores de la comunidad	Nada	Muy poco	Regular	Lo Necesario	Bastante
37.	Los padres de familia y/o miembros de la comunidad han venido al aula a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencia y saberes de la comunidad, relacionándolos con los temas programados	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
38.	Hemos desarrollado visitas a instituciones de la comunidad para conocer, experimentar y/o reforzar aspectos relacionados a los temas que estamos desarrollando	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
39.	La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
40.	La I.E. realiza actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para fortalecer las capacidades de nuestro equipo docente	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Anexo N° 06: Base de datos
 VARIABLE 1 : PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA																																				TOTAL	ESCALA																	
DIVN°	DIMENSIÓN IDENTIDAD							DIMENSIÓN DIAGNÓSTICO							DIM. PROPUESTA PEDAGÓGICA					DIMENSIÓN PROPUESTA DE GESTIÓN																																		
1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	5	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	99	D			
2	4	2	3	5	3	4	5	5	2	5	5	5	2	2	5	3	3	3	5	4	5	4	4	2	3	3	2	3	2	3	5	3	4	5	5	2	5	5	5	2	2	5	3	3	3	5	4	5	4	4	185	B		
3	5	1	3	4	2	5	3	4	1	2	3	4	1	5	3	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	4	1	3	4	2	5	3	4	1	2	3	4	1	5	3	2	5	2	1	1	2	1	1	128	D		
4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	5	5	3	4	3	3	5	4	2	5	4	2	5	4	4	3	5	5	3	3	2	4	3	4	2	3	4	5	5	3	4	3	3	5	4	2	5	4	2	5	181	B		
5	4	3	4	5	2	4	3	1	2	3	4	4	2	1	3	5	1	2	3	5	2	3	1	2	4	2	3	3	3	4	5	2	4	3	1	2	3	4	4	2	1	3	5	1	2	3	5	2	3	1	144	R		
6	3	2	1	2	4	3	2	5	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	5	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	4	119	D		
7	2	4	5	2	4	5	4	5	5	3	3	2	5	5	3	5	3	4	2	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	2	4	5	4	5	5	3	3	2	5	5	3	5	3	4	2	3	5	3	4	187	B		
8	5	1	5	1	3	2	3	1	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	1	5	1	3	2	3	1	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	182	B		
9	3	1	1	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	1	1	3	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	1	1	3	4	4	3	3	2	4	1	127	D		
10	3	4	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	5	4	1	3	1	2	5	2	2	5	3	3	4	3	2	3	4	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	5	4	1	3	1	2	5	2	2	5	3	138	R		
11	2	4	2	4	3	3	4	1	4	1	2	3	3	3	1	2	3	4	1	2	3	3	2	4	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	1	4	1	2	3	3	3	1	2	3	4	1	2	3	3	2	133	R		
12	2	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	5	2	108	D		
13	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	5	3	2	4	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	5	3	2	4	181	B		
14	2	2	4	1	3	5	2	3	4	4	4	1	1	3	3	3	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	3	2	4	1	3	5	2	3	4	4	4	1	1	3	3	3	5	5	4	4	4	3	2	163	R		
15	5	3	5	1	2	4	1	1	3	1	5	2	5	1	2	2	2	5	3	4	1	3	4	5	2	3	3	1	3	5	1	2	4	1	1	3	1	5	2	5	1	2	2	2	5	3	4	1	3	4	139	R		
16	1	4	2	3	4	3	5	4	3	2	2	2	5	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	2	4	1	3	4	2	3	4	3	5	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	131	R		
17	3	2	4	1	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3	4	1	2	4	1	4	3	1	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	5	5	3	171	B	
18	3	4	2	3	3	4	1	4	4	3	2	3	1	5	4	1	3	3	1	4	1	2	3	3	2	4	5	1	4	2	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	1	5	4	1	3	3	1	4	1	2	3	140	R	
19	2	4	4	5	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	5	5	3	3	3	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	4	3	5	3	5	3	176	B		
20	4	2	5	5	3	1	2	5	3	1	4	2	3	5	2	3	5	3	4	2	5	4	3	5	2	3	2	3	2	5	3	1	2	5	3	1	4	2	3	5	2	3	5	3	4	2	5	4	3	163	R			
21	4	5	5	3	2	4	3	5	3	4	2	3	1	3	4	4	5	2	3	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	3	2	4	3	5	3	4	2	3	1	3	4	4	5	2	3	5	5	3	5	183	B		
22	2	3	2	5	4	4	2	4	1	3	5	3	4	1	2	3	2	5	2	4	5	4	2	2	3	2	4	1	3	2	5	4	4	2	4	1	3	5	3	4	1	2	3	2	5	2	4	5	4	2	154	R		
23	5	3	4	3	4	4	3	1	5	4	2	5	2	3	4	1	2	1	5	2	3	3	5	4	4	2	5	5	3	4	3	4	4	3	1	5	4	2	5	2	3	4	1	2	1	5	2	3	3	5	163	R		
24	3	2	4	1	3	1	2	1	4	3	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	3	4	2	1	3	3	2	2	2	4	1	3	1	2	1	4	3	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	3	4	2	108	D		
25	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	5	2	3	5	2	3	3	4	2	3	5	3	5	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	5	2	3	5	2	3	3	4	2	3	5	159	R		
26	1	1	1	4	1	2	4	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	1	4	1	2	4	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	91	D		
27	2	2	4	5	4	5	5	2	5	2	4	5	4	2	2	5	4	3	5	5	4	2	5	3	5	3	4	2	2	4	5	4	5	5	2	5	2	4	5	4	2	2	5	4	3	5	5	4	2	5	187	B		
28	4	1	4	4	2	1	2	4	5	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	1	5	2	4	1	3	2	5	1	4	4	2	1	2	4	5	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	1	5	2	147	R		
29	1	3	4	2	1	4	3	5	4	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	5	5	4	5	2	3	4	2	1	3	4	2	1	4	3	5	4	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	5	5	4	5	141	R		
30	1	3	2	2	1	4	1	5	4	1	2	4	1	2	5	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	4	1	5	4	1	2	4	1	2	5	1	1	1	1	1	3	2	3	112	D		
31	1	3	5	2	2	4	4	4	2	2	2	1	4	2	5	1	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	4	3	5	2	2	4	4	4	2	2	2	1	4	2	5	1	3	3	2	3	2	2	1	131	R		
32	2	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	105	D
33	3	4	2	5	5	2	5	2	1	4	5	3	3	4	5	3	2	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	5	5	2	5	2	1	4	5	3	3	4	5	3	2	5	4	4	3	5	3	180	B			
34	2	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	2	5	5	4	3	3	4	1	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	2	5	5	4	3	3	4	1	5	4	2	5	199	B		
35	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	5	3	3	3	2	1	3	4	3	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	5	5	3	3	3	2	109	D		
36	3	2	4	5	3	4	4	5	4	2	4	2	1	5	4	2	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	2	4	4	4	2	2	1	2	1	2	4	5	3	5	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	154	R		

Confiabilidad respecto al cuestionario para la variable 01
Planificación Estratégica

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de CRONBACH	N de Items
0,734	50

**Confiabilidad respecto al cuestionario para la variable 02:
Gestión Educativa**

Resumen de procesamiento de casos			
		Nº	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de CRONBACH	N de Items
0,904	61

Anexo N° 07: Autorización y/o constancia de aplicación de instrumentos



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL "

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°30217 "CESAR VALLEJO MENDOZA" CON CÓDIGO MODULAR N° 0382143 DEL ANEXO DE COCHAS CHICO, DISTRITO EL TAMBO, PROVINCIA DE HUANCAYO, REGION JUNÍN;QUE SUSCRIBE,OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la Bach. Ana Isabel TICONA PACHECO ,identificada con D.N.I. N° 20084941,realizó la aplicaciones de los instrumentos de recojo de información para el desarrollo de la tesis "LA PLANIFICACION ESTRATEGICA Y LA GESTION EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ANEXO DE COCHAS CHICO , demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicho estudio

Se expide la presente en razón a las acciones realizadas y de utilidad, para los fines que considere pertinente.

Cochas Chico, 14 de agosto del 2018





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
FUNDADO R.D. N° 252 - 30 de marzo de 1981
Ir. Manco Capac N°475 - Cochas Chico-El Tambo - Huancayo.

El Director de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" - Cochas Chico - Junín, que suscribe, otorga la presente;

CONSTANCIA:

Que, la Lic. Ana Isabel Ticona Pacheco, identificada con DNI N°20084941, estudiante de la Unidad de postgrado de la UCV - Sede - Huancayo- realizó la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos referente a la investigación titulada: LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ANEXO DE COCHAS CHICO - Huancayo, aplicada a docentes y demás personal de la I.E. los días 26 y 27 de junio del año en curso, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha aplicación.

Se expide la presente en razón a las acciones realizadas y de utilidad para los fines que considere pertinente.

Cochas Chico, 28 de junio del 2018.



Lic. Nilthon Cesar Santivañez Ríos
Director

Anexó N° 08: Fotografías

Explicación del Cuestionario a desarrollar por los docentes de la I.E Sagrado Corazón de Jesús- Cochas Chico- Huancayo

