



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en
estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de
la Universidad Peruana Los Andes – 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Mayorca Ilizarbe, César

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ- 2019

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, quiénes son mi
inspiración para ser cada día mejor.

César.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta rector Fundador de esta casa de estudios por su apoyo en bien de la educación peruana.

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo que me ha albergado todo este tiempo en sus magnas aulas.

En nuestra labor de docente siempre hemos encontrado personas que contribuyeron para encontrar las respuestas a los fenómenos del pensamiento y la sociedad y son quienes nos animaron al desarrollo de la presente tesis, por eso va hacia ellos nuestro eterno agradecimiento.

De manera especial debo mencionar a La Universidad Peruana los Andes por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

A mis colegas y estudiantes que compartieron esta idea para probar o refutar las suposiciones o presupuestos teóricos de la presente tesis.

Un lugar especial de reconocimiento al Dr. Ramiro Bullón Canchaya, por sus adecuadas enseñanzas y orientaciones para el desarrollo de esta tesis.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes - 2018”.

Con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del sexto, séptimo y octavo ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes - 2018, en cumplimiento con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con el cual pretendo optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	47
1.5. Justificación de estudio	48
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos	50
II. MÉTODO	51
2.1. Diseño de investigación	51
2.2. Variables y Operacionalización	53
2.3. Población, muestra y muestreo	58
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	59

2.5. Métodos de análisis de datos	61
2.6. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	65
3.1. Descripción de los resultados	65
3.2. Contrastación de hipótesis	72
IV. DISCUSION	88
V. CONCLUSIONES	93
VI. RECOMENDACIONES	95
VII. REFERENCIAS	97
ANEXOS	102
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Operacionalización de variables	
Anexo N°03: Instrumentos	
Anexo N°04: Matriz de validación	
Anexo N°05: Base de Datos	
Anexo N°06: Solicitud de permiso y facilidades para realizar aplicación del instrumento	
Anexo N°07: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°08: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia porcentual de variable Estilos de Aprendizaje	66
Tabla 2: Frecuencia porcentual de variable comprensión lectora	67
Tabla 3: Frecuencia porcentual de la Dimensión aprendizaje activo	68
Tabla 4: Frecuencia porcentual de la Dimensión aprendizaje reflexivo	69
Tabla 5: Frecuencia porcentual de la Dimensión aprendizaje teórico	70
Tabla 6: Frecuencia porcentual de la Dimensión aprendizaje pragmático	71
Tabla 7: Estilos de aprendizaje comprensión lectora tabulación cruzada	73
Tabla 8: Compresión lectora estilo de aprendizaje activo tabulación cruzada	76
Tabla 9: Comprensión lectora estilo de aprendizaje reflexivo tabulación cruzada	79
Tabla 10: Comprensión lectora estilo de aprendizaje teórico tabulación cruzada	82
Tabla 11: Compresión lectora estilo de aprendizaje pragmático tabulación cruzada	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de datos de la variable estilos de aprendizaje	66
Figura 2: Distribución porcentual de datos de la variable comprensión lectora	67
Figura 3: Distribución porcentual de datos de la Dimensión aprendizaje activo	68
Figura 4: Distribución porcentual de datos de la Dimensión aprendizaje reflexivo	69
Figura 5: Distribución porcentual de datos de la Dimensión aprendizaje teórico	70
Figura 6: Distribución porcentual de datos de la Dimensión aprendizaje pragmático	71
Figura 7: Estilos de aprendizaje y comprensión lectora	74
Figura 8: Estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora	77
Figura 9: Estilo aprendizaje reflexivo y comprensión lectora	80
Figura 10: Estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora	83
Figura 11: Estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora	86

“Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes - 2018”

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes - 2018? El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

Por su carácter la presente investigación es de tipo descriptivo y como métodos se utilizó el científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional; se trabajó con la chi cuadrada y el coeficiente de contingencia para las pruebas de hipótesis. La investigación tuvo una población y muestra censal de 81 estudiantes del sexto, séptimo y octavo ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018.

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 0,05, un coeficiente de contingencia igual a 0,30 y chi cuadrada igual a 8,11, existe una relación positiva débil entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del sexto, séptimo y octavo ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes - 2018, asimismo se determinó que en el primer caso específico entre la dimensión del estilo activo con la comprensión lectora del nivel inferencial en un texto informativo existe una correlación positiva fuerte y los tres casos específicos siguientes, existe una correlación positiva media entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2; estableciéndose que a un estilo de aprendizaje predominante no necesariamente habrá un mejor nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial .

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, comprensión lectora del nivel inferencial.

Learning styles and reading comprehension in students of the Faculty of Dentistry
at Universidad Peruana Los Andes 2018

ABSTRACT

The present investigation responds to the following question: What is the relationship between learning styles and reading comprehension of the inferential level in the students of the professional school of dentistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018? The general objective was: Determine the relationship between learning styles and reading comprehension of the inferential level in the students of the professional school of dentistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018. The general hypothesis formulated was:

Due to its nature, the present investigation is of a descriptive type and as methods the scientific and descriptive one was used, with a descriptive - correlational design; We worked with the square chi and the contingency coefficient for hypothesis testing. The research had a population and census sample of 81 students of the sixth, seventh and eighth cycle of the professional school of dentistry of the Universidad Peruana Los Andes - 2018.

Finally, it is concluded that with a significance level of 0.05, a contingency coefficient equal to 0.30 and chi square equal to 8.11, there is a weak positive relationship between the learning styles and the reading comprehension of the inferential level in the students of the sixth, seventh and eighth cycles of the Odontology professional school of the Universidad Peruana Los Andes - 2018, it was also determined that in the first specific case between the dimension of the active style with the reading comprehension of the inferential level in an informative text there is a strong positive correlation and the following three specific cases, there is a mean positive correlation between the dimensions of variable 1 and variable 2; establishing that to a predominant learning style there will not necessarily be a better level of reading comprehension at the inferential level.

Keywords: Learning styles, reading comprehension of the inferential level.