



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en
niños de primer grado del Callao, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Benites Viza, Shirley Luisadora (ORCID: 0000-0002-9604-7326)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios y a mi madre por siempre estar a mi lado y ser la única que apostó por mí en este largo camino.

Agradecimiento


Deseo manifestar mi agradecimiento a mi asesor Mtro. Jhon Holguin Alvarez, quien me orientó en la elaboración de mi investigación, a mis maestros que en el transcurso de mi carrera me impulsaron a cumplir grandes metas y a mi madre por las fieles compañías durante esas largas madrugadas.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Benites Viza, Shirley Luisadora cuyo título es:


"Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...15... (número)Quince..... (letras).


Lima, 19 de Julio del 2019.



PRESIDENTE
 Adelaida Fernández Rivas



SECRETARIO
 Susana Oyague Pinedo



VOCAL
 Juan Holguin Alvarez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Benites Viza Shirley Luisadora con DNI n.º 71402578, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima - Norte, con la tesis titulada “Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 17 de Junio del 2019.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Shirley B. Viza', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Benites Viza Shirley Luisadora

D.N.I. 71402578

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
ÍNDICE	x
I.INTRODUCCIÓN	11
1.1.Realidad problemática	11
1.2.Trabajos previos.	12
1.3.Teorías relacionadas al tema	13
1.4.Formulación del problema	19
1.5.Justificación del estudio	20
1.6.Hipótesis	21
1.7. Objetivos	21
II.MÉTODO	23
2.1.Diseño de investigación	23
2.2.Variables, operacionalización	25
2.3.Población y muestra	27
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5.Método de análisis de datos	29
2.6.Aspectos éticos	29
2.7.Procedimiento	29
III. RESULTADOS	33
IV.DISCUSIÓN	43
V.CONCLUSIONES	47
VI.RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Resumen

La gestión de riesgos y/ de desastres es de interés investigativo en toda nación, sobre todo desde gobiernos que buscan la auto-seguridad estudiantil en escuelas que puedan sufrir la devastación de eventos o fenómenos naturales o sociales ocurridos en territorios determinados. Ante esta preocupación histórico-social, el estudio se planteó con el objetivo de determinar si las propiedades y características del programa Alarma fortalecen la participación en gestión de riesgos en el ámbito escolar. El enfoque fue cuantitativo, de diseño experimental, tipo pre experimental, para un estudio desarrollado en 34 niños y niñas del primer grado de escolaridad básica ($X_{(rango)} = 6-7$ años; D.E. = 0.29), el instrumento utilizado fue la Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares; como resultado final se obtuvieron diferencias significativas esenciales para la aceptación de hipótesis en la comparación de medidas pretest y posttest en las dimensiones: a) conocimiento de desastres y riesgos, b) prácticas de medidas de seguridad, c) actitud generadora de cambio y d) promoción de cultura de seguridad y resiliencia; por lo que se concluyó que la base teórica del cooperativismo-activismo de Freinet y los aportes de resiliencia estratégica de Cyrulnik fueron esenciales para el programa Alarma y conseguir efectos positivos en las dimensiones abordadas.

Palabras claves: gestión de riesgos; resiliencia escolar; desastres naturales; cultura de seguridad.

Abstract

The management of risks and / or disasters is of investigative interest in every nation, especially from governments that seek student self-safety in schools that may suffer the devastation of events or natural or social phenomena that have occurred in certain territories. Given this historical social concern, the study was designed with the objective of determining if the properties and characteristics of the Alarm program strengthens participation in risk management in the school environment. The focus was quantitative, experimental design, pre experimental type, for a study developed in 34 children of the first grade of basic education ($X_{(range)} = 6-7$ years, $DE = 0.29$), the instrument used was the Scale of participation in school disaster risk management; as a final result significant essential differences were obtained for the acceptance of hypotheses in the comparison of pretest and posttest measures in the dimensions: a) knowledge of disasters and risks, b) practices of security measures, c) attitude generating change and d) promotion of safety culture and resilience; so it was concluded that the theoretical basis of the cooperative-activism of Freinet and the contributions of strategic resilience of Cyrulnik were essential for the program Alarm and achieve positive effects in the dimensions addressed.

Keywords: risk management; school resilience; natural disasters; safety culture.

Resumo

O gerenciamento de riscos e / ou desastres é de interesse investigativo em todas as nações, especialmente de governos que buscam a auto-segurança de estudantes em escolas que podem sofrer a devastação de eventos ou fenômenos naturais ou sociais que ocorreram em certos territórios. Diante dessa preocupação social histórica, o estudo foi desenhado com o objetivo de determinar se as propriedades e características do programa de Alarme fortalecem a participação na gestão de riscos no ambiente escolar. O enfoque foi quantitativo, delineamento experimental, tipo pré-experimental, para um estudo desenvolvido em 34 crianças da primeira série do ensino fundamental ($X_{\text{(variação)}} = 6-7$ anos, $DE = 0,29$), o instrumento utilizado foi a Escala de participação na gestão de risco de desastre escolar; como resultado final, foram obtidas diferenças essenciais significativas para a aceitação de hipóteses na comparação de medidas de pré e pós-teste nas dimensões: a) conhecimento de desastres e riscos, b) práticas de medidas de segurança, c) atitude geradora de mudança e d) promoção de cultura e resiliência de segurança; Assim, concluiu-se que a base teórica do cooperativismo-ativismo de Freinet e as contribuições da resiliência estratégica de Cyrulnik foram essenciais para o programa Alarme e alcançar efeitos positivos nas dimensões abordadas.

Palavras chaves: gestão de riscos; resiliência escolar; desastres naturais; cultura de segurança.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión escolar sobre riesgos y desastres se define como las actividades previas para la prevención o actuación ante eventos desastrosos fortuitos en el contexto escolar (Beck, 2006; Cazull et al., 2018). En base a otros autores (Enríquez, 2018; Rahman, 2018), se conceptualiza a la prevención de desastres como la gestión de acciones de evitación de desastres ante actos de emergencia de índole natural como artificial. En el caso de desastres naturales podemos considerar: movimientos telúricos, incendios forestales, lluvias, huaycos, entre otros; y en el caso de desastres artificiales predomina la acción del hombre (incendios, caídas de estructuras, movimientos masivos de gente, etcétera).

De acuerdo a Beck (2006), la gestión de riesgos y desastres se dimensionan en: a) conocimiento de mecanismos de acción, b) prácticas de medidas de seguridad, c) actitud hacia los factores de riesgo; y d) promoción de cultura y resiliencia. Sin embargo, autores con perspectiva en el desastre (Hernández y Valencia, 2018), consideraron las siguientes dimensiones: a) sistemas de alerta temprana, b) educación para la gestión de riesgo ante el desastre, c) escuela segura territorio seguro; y d) guía escolar. De las cuales los constructos de la variable con mejores similitudes a los implementados en esta investigación son: a) conocimiento de mecanismos y sistemas de alerta temprana, y prácticas de medidas de seguridad con educación para el riesgo ante el desastre; como también promoción de la cultura y resiliencia con escuela segura. Los constructos o dimensiones discordantes de a este estudio se relacionan a guía escolar, por lo cual se obvió para este estudio.

La gestión de riesgos y desastres implementados en Europa se ha orientado a la creación de sistemas modernos para su ejecución en la sociedad, en sus escuelas, particularmente se trabajan sistemas de adecuación a los desastres más urgentes, por ejemplo, la prevención de maremotos y olas de calor. Por ejemplo, el Sistema Integrado de Gestión de Riesgos (IRM) se transmite para la prevención, preparación, respuesta y recuperación frente a fenómenos naturales. Por otro lado, desde el establecimiento de la Oficina de Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo y Desastres – UNDRR de la Oficina de Naciones Unidas (ONU), en las escuelas se han enmarcado los objetivos de la Plataforma Global para la Reducción de Desastres en Ginebra, Suiza, con el fin de estandarizar los esfuerzos de prevención entre

Latinoamérica y Europa, ya que desde las escuelas se busca formar la construcción de planes para la reducción del desastres implementado normativas de riesgo. Sin embargo, los esfuerzos en las escuelas Latinoamericanas son escasas, sobre todo en países en vías de desarrollo, en cuyas escuelas aún se encuentran índices de pobreza, con escasos recursos para el fortalecimiento de estrategias que sigan tanto las propuestas de la UNDRR como de la Plataforma Global fundamentada en Ginebra.

En el contexto Latinoamericano, la Oficina Regional de Regional de Educación para América Latina y el Caribe – OREALC /UNESCO (2016), reportó que solo el 75,5 % de establecimientos educativos se lograron reestablecer luego del terremoto ocurrido en el año 2016 (p. 9). Sin embargo, el movimiento de la población escolar respecto a tal evento no fue el esperado en cuanto a su respuesta participativa, como en la organización entre pobladores de distintos contextos de Ecuador. En cuanto a la problemática en territorio nacional, el Ministerio de Educación – MINEDU (2015), invitó a reflexionar, ya que 1209 instituciones educativas del nivel primaria están ubicadas en lugares en extrema necesidad o son de poblaciones vulnerables, 817 son del nivel inicial (p. 44); por otro lado, en cuanto a los escenarios de riesgo, aproximadamente 6730 escuelas del Perú han sido afectadas de alguna forma por desastres como sismo, friaje e inundaciones, y hasta el presente año aún siguen en recuperación. No obstante, se debe tomar en cuenta que más del 50 % de la población escolar de Lima se encuentra expuesta a movimientos telúricos, y predominan construcciones deficientes aledañas a las escuelas públicas y privadas. En cuanto a localidad del Callao en cuanto a su población se encuentra en peligro latente, debido a la construcción de sus viviendas en lugares no aptos, más de 500 mil habitantes se encuentran en zonas de alto riesgo (La República, noviembre, 2012).

En cuanto a una problemática institucional, los niños de primer grado de primaria de una escuela del Callao, solo desarrollan en el total de horas pedagógicas (enseñanza-aprendizaje), actividades dirigidas a la matemática y la lectura, y se dejan de lado actividades tan importantes como la prevención de sismos, toma de consciencia de la inundaciones, huaycos, y de los tsunamis, y suelen ser desordenados con actividades propias de esta gestión de riesgos como por ejemplo, en los simulacros; o no le toman la importancia debida, y la atención hacia las acciones necesarias como para superar el evento si sucediera, por lo que

es objetivo de esta investigación desarrollar el programa Alarma para desarrollar aptitudes y actitudes hacia la gestión de riesgos y desastres en estudiantes de dicho grado escolar.

En cuanto a los antecedentes, Escobar y Villacís (2017), *evaluación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades en la Escuela de Educación Básica Santa Teresita del Valle de Fe y Alegría, en el Distrito Metropolitano de Quito en el período septiembre 2016 - junio 2017*, plantearon el objetivo de evaluar los riesgos, amenazas y vulnerabilidades entre el año 2016 y 2017, como también determinar los conocimientos y los tipos de recursos físicos para la reducción de riesgos como los desastres, de tipo descriptiva transeccional, trabajaron con una población de 17 docentes y 45 alumnos, utilizaron los instrumentos escalas de vulnerabilidad y amenaza, obtuvieron que solo el 29 % dominaba los conocimientos necesarios para superar riesgos y amenazas, y el 16 % no se encontraba en capacidad de realizar si quiera un aprendizaje mínimo, concluyeron que existió nivel medio de vulnerabilidad de los sujetos ante las eventualidades naturales y la información sobre materiales y acciones ante la vulnerabilidad, el ejercicio de simulacros es muy escaso y su nivel de reacción fue de bajo nivel.

Marte y Pichardo (2019), *educación, gestión de emergencias y riesgos. Evaluación de la aplicación del protocolo de emergencias en los centros educativos. Caso de estudio en República Dominicana*, establecieron determinar los protocolos de emergencia de una escuela, guiadas por las orientaciones del Ministerio de Educación de República Dominicana, y evaluar si los protocolos seguían dichas orientaciones en paralelo en escuelas públicas, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo simple, fueron evaluados 771 estudiantes, utilizaron el instrumento Cuestionario, como resultado obtuvieron que los estudiantes participan en brigadas solo una vez por año o una vez por semestre, lo cual es organizado por sus profesores cercanos durante el año; finalmente, confluyeron que las instituciones que carecen de estrategias para abordar emergencias, por lo general, mantienen estudiantes en riesgo ante otras eventualidades no naturales como: incendios, electricidad, o intoxicación por alimentos.

Dikmenli et al. (2018), *effects of Animation Film Use on Earthquake Knowledge Level of 4th Grade Students*, buscaron determinar si la narración animada con contenidos de educación sísmica incrementaron el aprendizaje en el cuarto grado de primaria, de enfoque

cuantitativo, modelo cuasi experimental, desarrollaron el experimento en 62 estudiantes de Bunyan, Kayseri, utilizaron el instrumento prueba de éxito académico, obtuvieron igualdad entre las puntuaciones del grupo experimental y control, ya que muchos estudiantes llevaban clases memorísticas, por cuanto, el razonamiento sobre las historias no permitieron mejorar el aprendizaje, por lo tanto, esta experiencia solo mejoró el resultado en el conocimiento sobre terremotos, y en ella las tecnologías permitieron mejor perdurabilidad en el tiempo.

Rahman (2018), *high school students' seismic risk perception and preparedness in Savar, Dhaka*, propuso investigar en la percepción del riesgo de escolares, su conocimiento y adaptación al mismo, enfoque cuantitativo, desarrollado con siete aulas con 307 niños y niñas de 14 a 15.37 años de edad, Savar, Dhaka, Bangladesh, utilizó el cuestionario, obtuvo como resultado que los estudiantes de menor edad siempre se encuentran más preparados, ya que los niveles de actuación ante alguna eventualidad sísmica apertura el conocimiento con mayor rapidez, por cuanto, los estudiantes reaccionan más rápido ante dicha eventualidad; también concluyó que la autoeducación y la educación comunitaria son importantes para el desarrollo de actitud de prevención ante sismos.

Enríquez (2018), *concienciación de los riesgos naturales (terremoto y tsunami) en el IES Fuerte Cortadura de Cádiz*, presentó como objetivo elaborar un proyecto de innovación de tipo didáctico, para concientizar a estudiantes sobre riesgos de vulnerabilidad ante desastres naturales en la ciudad de Cádiz, el enfoque fue mixto, experimental descriptivo, trabajaron con 400 alumnos de 11 y 12 años de edad, utilizaron evaluaciones valorativas, concluyeron que existe mayor riesgo en estudiantes que no concientizan sobre las emergencias naturales a comparación de aquellos que si se encuentran en formación, suelen desconocer los riesgos que se tienen, sobretodo, al vivir en zonas del litoral, por otro lado, asumen que si la concientización se hace más regular en la etapa escolar, entonces existe menor complejidad al concientizarse cuando el estudiante se encuentra fuera de la escuela.

Huete y Rivera (2015), *actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015*, plantearon proponer actividades lúdicas para la Enseñanza aprendizaje de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel de preescolar, en una muestra de 38 niños, 3 madres de familia, 3 docentes y directivos, utilizaron diarios de campo como instrumentos

de recojo de datos, obtuvieron que no se desarrollaban técnicas de enseñanza sobre la gestión de riesgos y el desarrollo del programa con señal de alarma permitió la memorización del momento de peligro, y sin embargo, concluyeron que entre los niños establecieron nexos con el alarma de iniciación que se realizó con el grupo de estudio, lo cual fue provechoso desde el método experimental que se desarrolló con el grupo de sujetos experimentales.

Pullas y Llerena (2016), *diseño del plan de estudios de la gestión del riesgo dentro del campo de acción de la participación estudiantil de la unidad educativa Francisco Flor*, propusieron como objetivo formular un plan de estudios de gestión del riesgo en la participación estudiantil del primer año de bachillerato con el fin de preparar a los estudiantes ante un desastre, como enfoque utilizó el enfoque mixto (cuanti y cualitativo), correlacional descriptivo, con modalidad de recojo de datos, encontraron como resultados que la implicancia educativa que influye en sus desempeños (capacidades y procedimientos), sobre alguna posible eventualidades; concluyeron que, las asignaturas de un determinado curso son importante para generar planes de acción que protejan al estudiante desde sus propias actividades como escolar, pero desde un verdadero inicio que es la edad infantil como referente.

Ávalos y Gastañeda (2017), *diseño de juego didáctico como medio para dar a conocer la alta incidencia de quemaduras de alto grado en niños de 2-5 años debido a accidentes caseros en el distrito de Ventanilla*, su objetivo fue dar a conocer la alta incidencia de quemaduras de alto grado en niños de 2-5 años, debido a accidentes en el distrito de Ventanilla, señalar sus secuelas psicológicas y los conflictos familiares surgidos desde tal descripción, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, utilizaron un juego didáctico como instrumentalización y recoger los datos en una muestra de padres de familia del distrito de Ventanilla, provenientes de estrato socio económico D y E; como resultado obtuvieron que el 10 % de los padres no contemplan una emergencia en casa por quemaduras en niños menores a 10 años de edad, y solo el 96.7 % acepta que sería su responsabilidad si a su hijo le pasara algo, el 66.7 % no conocía las medidas de prevención; y finalmente, el 53.3 % de los padres respondió que no sabía qué hacer para la ayuda de sus hijos.

Campos (2017), *plan de gestión de riesgos de desastres y cultura ambiental: Un análisis desde el enfoque cuantitativo*, su propósito fue determinar la relación entre el plan de gestión

de riesgos de desastres y cultura ambiental del estudiante del nivel secundaria del distrito del Rímac, de enfoque cuantitativo correlacional, desarrolló el estudio en una población de 167 estudiantes y una muestra de 117 de secundaria, utilizó el cuestionario de medición del Plan de riesgos y la cultura ambiental, obtuvo que no existió relación entre la variable gestión de los riesgos de desastres y la dimensión nivel cognitivo de la cultura ambiental ($\rho = 0.147$; $p > .005$), de igual modo, la dimensión afectiva tampoco correlacionó con la variable gestión ($\rho = 0.177$; $p > .005$); y si existió relación entre el nivel conductual y dicha gestión ($\rho = 0.177$; $p > .005$); finalmente la correlación entre ambas variables gestión de los riesgos y desastres y la cultura ambiental ($\rho = 0,192$; $\text{sig.} = 0.038$); finalmente concluyó que, los estudiantes han logrado desarrollar aprendizajes y conocimientos hacia el cuidado del medio ambiente sin presentar iniciativas hacia la gestión de riesgos de desastres, de igual modo las practicas del cuidado no dependieron del afecto que demostraban hacia el entorno, y sus propias acciones también fueron independientes del tipo de gestión que demostraron en la investigación.

En razón de la teoría, la participación de la gestión de riesgos y desastres, la seguridad ante cualquier evento fortuito es importante para todo estudiante cuando se encuentra acompañado por sus profesores, y en dicho proceso de participar ante un desastre de tipo natural o socio natural, el niño necesita saber gestionar sus formas de actuar ante cualquier evento que, como desastre natural, es lo más común para el alumnado en actuar y desarrollar acciones directas con el prójimo y sobre sí mismo.

La gestión de riesgos naturales para Beck (2006), fue considerado como la necesidad de realizar distintas acciones mediatizadas para desarrollar una forma de actuación ante eventos fortuitos, que se desarrollan en un tiempo determinado, y en contextos marcados por la destrucción de la naturaleza. El concepto de gestión de riesgos define a la gestión como una variable que incluye la actuación del ser humano ante eventos desastrosos, que dejan resultados muy crudos ante la humanidad, sus efectos son devastadores y por cuanto, no se permite el logro de recuperación de modo breve.

La United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – UNESCO (2014), asumió que la participación en gestión de riesgos es: reducción del riesgo de desastres de que dispone la comunidad y los usa, mediante el intercambio bidireccional entre la escuela

y la comunidad (p. 21). Respecto a esto, el niño debe conocer los mecanismos o formas de desarrollo del desastre natural, y las prácticas de seguridad que se imparten en la escuela y que provienen del desarrollo en comunidad, y que, sin embargo, no se desarrollan de forma efectiva en la misma, por ese motivo, la prevención no suele ser activa o consciente, sino más bien desorientadora.

La Comisión Europea (2005), consideró que los alumnos deben lograr:

implicarse en la vida escolar y local, y adquirir las competencias necesarias que le permitan implicarse en la vida pública de forma responsable, constructiva y crítica... Debe promoverse su capacidad para actuar los unos a favor de los otros y para participar en otras iniciativas pertinentes (p. 23).

Esto quiere decir que la participación en gestión de riesgos de desastres debe permitir que los alumnos sean colaborativos, desarrollen formas de vivir en comunidad con aportes para el cuidado del otro ante el desastre. Muchos de los estudiantes son desordenados, tienen actitudes desinteresadas, como en los simulacros, en los cuales el tiempo determinado para superar no es el adecuado, y no alcanza; por lo cual los sismos y otros eventos como tsunamis serían fatales si hacen su aparición en un momento del año lectivo.

Es por tal que la Comisión Europea, desarrolló el concepto con el fin de que se aminoren los desastres en los establecimientos educativos del mundo, y decidir formas de atención ante la aparición de los desastres naturales en cualquier ocasión, y aquellos desastres que el alumno no sabe superar pero que no se desarrollan por la naturaleza, pero si por la sociedad: incendios y tumultos; entre otros.

Chaparro y Renard (2005), adujeron que:

El término desastre natural quizás no sea el más apropiado para comprender el fenómeno, sensibilizar a la comunidad e integrar a los actores que deberían involucrarse en una efectiva gestión del riesgo y una política preventiva. Los llamados desastres ocurren sobre todo en zonas pobladas y afectan a sitios vulnerables que han sido ocupados por la sociedad para su residencia u otros

finés. La localización de las actividades humanas compete a las personas y sus formas de organización, por lo tanto, que se produzca un desastre no depende solo de la naturaleza sino también de la decisión de instalar un asentamiento o actividad humana sin tomar en consideración las amenazas existentes y las vulnerabilidades que se desarrollan, variables que constituyen una situación de riesgo potencial (p. 11).

Al respecto, se puede aducir que la participación en gestión de riesgos de desastres es la formación con la que los sujetos superen el evento y logren comprender que la aparición de estas eventualidades no obliga a comprender al evento como un desastre, pues el comportamiento del niño en un futuro será más participativo y activo conforme lo haya practicado, y asimilará dicha práctica como un ejercicio activo ante la aparición de dicho evento natural, y así no se convertiría en desastre. Las dimensiones, de acuerdo a Beck (2006), de la participación de gestión de desastres naturales serían:

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Sin embargo, la UNESCO (2014), planteó como unidad generadora la formación del estudiante, preparado ante el evento natural desde las siguientes recomendaciones educativas:

-Alentar el aprendizaje sobre los riesgos...y reforzar la sensibilización a los riesgos mediante la realización de proyectos de mapas de riesgos;

-Educar... acerca de las prácticas económicas, sociales y ambientales inseguras e imprudentes que comportan un aumento de vulnerabilidad y, por consiguiente, redundan en un mayor riesgo de que ocurran desastres;

-Fortalecer la preparación para casos de desastre al proporcionar a algunos miembros de la comunidad las competencias, los conocimientos y las actitudes relacionadas con la preparación que se han adquirido en la escuela (p. 22).

La UNESCO, planificó que esta participación se realice de forma activa, si bien es cierto, se necesitan niños más activos ante las necesidades de la población, la participación en su gestión de riesgos es necesaria con el fin de mediatizar acciones determinadas a la evitación del desastre, y sobre todo, no caer en el metodismo de solo generar ejercicios de práctica de evacuación, cuando la verdadera competencia se define como concientización del evento, antes de que ocurra, y evitar que ocurra el desastre no como proceso sino como resultado de una gestión estudiantil.

Finalmente, Cazull et al. (2018), definieron a la tarea docente para la participación en gestión de riesgos escolares ante el desastre natural como:

El tratamiento del docente de las medidas para influir en la disminución de las principales causas de muerte en el país mediante los diferentes ejes temáticos, la no inclusión de la prevención, mitigación y los primeros auxilios ante desastres, equivale a desatender la enseñanza de una temática que contribuirá a la reducción de los problemas (p. 2).

Esto quiere decir que, el docente no debe ser un ente neutro ante la existencia latente de un desastre natural, por lo cual necesita aplicar métodos humanísticos de formación de su alumnado. Los estudiantes deben reflexionar y transferir ese aprendizaje de la gestión de riesgos de otros lugares, donde el problema respecto a estos eventos que provocan mayor mortalidad poblacional, se reduzca, a fin de que se concientice (sensibilice) a la población en la que habitará luego de egresará de la escuela.

El programa Alarma, permite el desarrollo de dos concepciones generales sobre el desarrollo humano: 1) la búsqueda de la atención y predisposición al comportamiento activo y cooperativo; y 2) la búsqueda de la fortaleza para mantenerse firme ante la emergencia. Por cuanto, la pedagogía está basada en el aprendizaje por cooperación y en el fortalecimiento del sentido resiliente ante la tragedia. Además, buscará estimular en los estudiantes el orden, búsqueda de paciencia ante las necesidades, y la comprensión del otro, como actitudes netas para el lograr establecer las ideas sobre el desastres y las emergencias, y que el niño sepa cuándo lo es, cuándo no lo es, cómo actuar cuando ocurra en las emergencias como un tipo de gestión de desastre, esto lleva a la comprensión del ser humano con una actitud

inquebrantable y que a la corta edad de los seis años de edad debe desarrollarse como en otros sistemas educativos como el Finlandés o el Coreano.

En cuanto al enfoque de este programa, el pensamiento cooperativista de Freinet (en Peyronie, 2001), planteó el desarrollo de esquemas mentales en los estudiantes por una educación activa, en primer lugar, en contra de los poderes el estado burgués, que prodigaba el control mediante el conocimiento cerrado (p. 97). En otras palabras, Freinet prodigó el desarrollo de los siguientes postulados:

- Renovación de la pedagogía activa (activismo).
- Búsqueda de la cooperación en el alumnado (aprendizaje cooperativo).
- Desarrollar el pensamiento mediante la acción (procedimentalismo).
- Búsqueda de la utilidad (por necesidad).

Las propias definiciones otorgadas por Freinet aportan en la búsqueda de la cooperación para aprendizajes urgentes, mediatizados ante el poder de influencias externas que no permiten al estudiante desarrollar una atención debida a los eventos fortuitos, con esto, se puede aducir que el niño necesita estar en alarma, atento hacia las oportunidades de emergencia o desastres que puedan ocurrir, y no solo guiarse de modelos teóricos sobre los desastres, es decir, ser activo antes que saber solo por qué o cómo ocurren los hechos, sino también aplicarlo en el momento debido.

Además, este programa se basa en la corriente de resiliencia de Cyrulnik, la permite aducir que es una capacidad necesaria para fortalecer obstáculos que se opongan al debido desarrollo del ser humano, en cuanto a la fortaleza que puede ser abandonada, y no perdida, aparecen las debilidades, es decir, el pensamiento sobre resiliencia en el campo psicológico humano (Cyrulnik, 2018), permite entender a las fortalezas como la ausencia de las necesidades y debilidades, por lo tanto, el niño necesita aprender a ser resiliente en el momento dado, cuando ocurran las emergencias o cuando sea la necesidad, no antes por depresiones, o por preocupaciones inexistentes, ansiedades, entre otros, lo que busca es fortalecer la capacidad del niño para evitar las distracciones ante las emergencias, y fortalecer el carácter ante la ocurrencia.

El estudio se justificó en cuanto a su teoría, porque el nivel de participación de los niños de primer grado de primaria en la gestión de riesgos de desastres, es crucial porque también pertenece a un área del pensamiento, cuya toda población estudiantil aún se encuentran formados en la elección de estrategias sin madurez cognitiva, lo cual ante cualquier evento o desastre natural puede ser crucial, y esto se demostró en cuanto a la toma de decisiones y formulación de soluciones a problemas que antes no sabían desarrollar, o en todo caso, formulaban dichas soluciones, pero no las ejecutaban, debido a su desinterés o escaso poder de acción ante algún obstáculo surgido en el proceso.

En cuanto a la metodología el programa Alarma desarrolló en los estudiantes dos capacidades importantes para participar de modo más efectivo ante algún posible evento: resiliencia y cooperación; de las cuales el estudiante también aprendió a actuar conforme a otras conductas de gestión, y no llegar a la desesperación, y conocer los eventos más cruciales por los cuales estar atentos, y las formas de actuación ante algún evento específico que posiblemente ocurra, y que no se sepa controlar en el establecimiento educativo. Esto se desarrolló mediante un programa de experimentación de 40 actividades, y los resultados se midieron a través de los datos recogidos por el instrumento de investigación validado en la muestra de estudio.

El estudio contribuyó en la construcción de la toma de decisiones, la formulación de nuevas formas de gestión de actividades por los estudiantes para atender necesidades, problemas y accidentes surgidos ante cualquier fenómeno causado por la naturaleza o el hombre. La pregunta que permitió apertura el estudio fue: ¿la aplicación del programa Alarma fortalecerá la participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao? Todo esto permitió formular las siguientes hipótesis generales que guiaron el estudio: La aplicación del programa Alarma fortalece participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao. En cuanto a la variable gestión de riesgos y desastres, también se comprobaron hipótesis sobre las dimensiones: a) conocimiento de mecanismos del desastre natural, b) medidas de seguridad, c) factores generadores de riesgo y d) cultura y resiliencia. El objetivo general del estudio fue:

Establecer si la aplicación del programa Alarma fortalecerá la participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao, y los objetivos específicos: a) establecer si la aplicación del programa Alarma fortalecerá el conocimiento de los mecanismos del desastre natural en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao, b) establecer si la aplicación del programa Alarma fortalecerá las prácticas de las medidas de seguridad en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao, c) establecer si la aplicación del programa Alarma fortalecerá la actitud ante los factores generadores de riesgo en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao, y d) establecer si la aplicación del programa Alarma fortalecerá la promoción de la cultura y resiliencia en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

Cegarra (2011), definió el enfoque cuantitativo como aquel en el que se utilizan cantidades numéricas para denominar a las variables conforme a los objetivos de investigación, de modo que puedan cuantificarse variables cualitativas en un modo cuantitativo para obtener resultados numéricos. En el caso del estudio, se realizaron cuantificaciones numéricas para el análisis estadístico en mención y el progreso de la variable gestión de emergencias de desastres; y su respectiva medición.

Tipo de estudio

Cegarra (2011), estipularon a las investigaciones aplicadas como aquellas que desarrollan tratamientos con el fin de distribuirlos a una variable de unidad de análisis con el fin de cambiar el estado en que se encuentra, es decir, las intenciones del investigador también participan en el cambio de la realidad observada. La investigación fue aplicada porque desarrolló un programa Alarma como variable independiente sobre una variable dependiente que se consideró como la gestión de riesgos de desastre en los niños de primer grado de primaria.

Diseño

Cegarra (2011), establecieron a las investigaciones experimentales como aquellas que utilizan un esquema bajo experimentación por variables remediales o variables efecto sobre otras receptoras de dichos tratamientos. Para la investigación se consideró el diseño o esquema experimental, ya que se manipuló la variable programa Alarma como variable independiente.

Tipo de diseño o nivel

Cegarra (2011), determinó que en los diseños experimentales existen sub clasificaciones como los tipos de estudio pre experimentales, cuasiexperimentales, experimentos puros y experimentos ex pos facto; por consiguiente, todo dependerá del grupo adoptado y los momentos de evaluación del estudio. En este caso, el tipo de diseño de estudio fue pre experimental, se adoptó un grupo único de estudiantes de primer grado de primaria, a los cuales se seleccionó de modo no probabilístico, se evaluó en dos momentos, pre y posttest mediante la aplicación de un instrumento de investigación.

Corte

La investigación fue longitudinal (Cegarra, 2011), porque se aplicó el instrumento en más de una oportunidad del proceso educativo, lo cual pertenece a mecanismos de tipo longitudinales, en este caso, se aplicó la escala Likert para la medición de la gestión de riesgos de desastres en dos oportunidades (pre y posttest).

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variable Participación en gestión de riesgos de desastres

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos	Categorización			Puntajes por rango
			Nivel Baja participación	Nivel Moderada participación	Nivel Alta participación	
Participación en gestión de riesgos de desastres	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	Conocimiento de sismos Conocimiento de maremotos Conocimientos de huaycos	Descriptor: Presenta escaso conocimiento sobre el mecanismo e influencias de los sismos, maremotos y huaycos. Puntaje obtenido: 6 - 11	Descriptor: Presenta moderado conocimiento sobre el mecanismo e influencias de los sismos, maremotos y huaycos. Puntaje obtenido: 12-15	Descriptor: Presenta alto conocimiento sobre el mecanismo e influencias de los sismos, maremotos y huaycos. Puntaje obtenido: 16-18	18 puntos
	Prácticas de las medidas de seguridad	Prevención ante sismos Prevención ante huaycos Prevención ante incendios	Descriptor: Conoce vagamente sin practicar la prevención ante los desastres naturales más comunes como los sismos, huaycos e incendios. Puntaje obtenido: 7-13	Descriptor: Conoce lo necesario y práctica parcialmente la prevención ante los desastres naturales más comunes como los sismos, huaycos e incendios. Puntaje obtenido: 14-17	Descriptor: Conoce y práctica la prevención ante los desastres naturales más comunes como los sismos, huaycos e incendios. Puntaje obtenido: 18-21	21 puntos
	Actitud ante los factores generadores de riesgo	Actitud ante la amenaza natural Actitud ante la amenaza socio natural	Descriptor: La actitud es negativa ante la amenaza natural e inconsciente de las amenazas sociales. Puntaje obtenido: 4-5	Descriptor: La actitud es moderadamente positiva ante la amenaza natural y consciente de forma paulatina sobre las amenazas sociales. Puntaje obtenido: 6-9	Descriptor: La actitud es positiva ante la amenaza natural y consciente de las amenazas sociales. Puntaje obtenido: 10-12	12 puntos
	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	Comentarios de organización y actuación Animación a la fortaleza y seguridad	Descriptor: Promociona la organización, como también anima a la prevalencia de la calma y	Descriptor: Promociona la organización, como también anima a la prevalencia de la calma y seguridad de forma poco habitual	Descriptor: Promociona la organización, como también anima a la prevalencia de la calma y seguridad de forma constante con	12 puntos

			seguridad por obligación del profesorado. Puntaje obtenido: 4-5	con su entorno más cercano. Puntaje obtenido: 6-9	su entorno más cercano. Puntaje obtenido: 10-12	
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

La población es aquella que se comprende como el conjunto de casos representativos para la investigación, y cuyos elementos cumplen como un denominador común a los objetivos del estudio (Hernández et al., 2018). En este caso la población se estableció desde el primer grado de una institución educativa del distrito del Callao, del cual se integraron 123 estudiantes del género masculino (56 %) y femenino (44 %), para la distribución de la muestra de estudio en secciones del turno mañana y tarde.

Muestra

La muestra es el conjunto de sujetos que representan a la población de una investigación, pues conforman el grupo de análisis como público objetivo para un estudio en particular (Hernández et al., 2018). La muestra de estudio fue no probabilística, y se conformó por 34 niños de primer grado de primaria de la sección B de la institución educativa pública de Comas, la edad promedio fue de 6.9 años (D.E. = 0.23) (femenino= 66 % y masculino= 34 %).

Muestreo

El muestreo no probabilístico por conveniencia es aquel que sirve para los objetivos específicos del investigador, y se recurre a él cuando los recursos son escasos para el estudio y los grupos de estudio, por lo general, se encuentran ya conformados por eventos que escapan del poder del investigador (Hernández et al., 2018). En este caso, se asignaron 34 estudiantes del primer grado como muestra de estudio. Los padres y profesores de la investigación aceptaron realizar el estudio pre experimental sobre la participación en gestión de riesgos de desastres con los niños, mediante el consentimiento informado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica de encuesta es aquella que se utiliza para obtener datos directos de la muestra de estudio, las cuales pueden ser de tipo oral o escrita (Hernández et al., 2018). Se realizó la encuesta como técnica de modo escrito, permitió aplicar el instrumento en el primer grado como grupo experimental de modo colectivo en participación en gestión de riesgos de desastres como modalidad de medición de datos en el estudio.

Instrumento

Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares (ad hoc), instrumento de tipo politómico, estructurado por 21 ítems que intentarán medir las dimensiones:

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Las respuestas para cada proposición del instrumento (pregunta) fueron: cierto (carita feliz), en duda (carita con signo de interrogación); y no es cierto (carita triste). El instrumento tuvo el tiempo de 30 minutos para su resolución.

Validez.

La validez del instrumento se calculó a través del proceso de validación por juicio de expertos, en el cual se consiguió evaluar el instrumento por cinco expertos en la materia, de los cuales tres fueron especialistas de Universidad César Vallejo, y dos docentes en ejercicio de educación básica regular que también ejercieran la materia fuente de la variable participación en gestión de riesgos y desastres. La validez buscó comprobar si los contenidos correspondían a las dimensiones del instrumento mediante la calificación de los rubros: pertinencia, precisión y claridad. La validez se calculó luego de la obtención de los reportes

de validación de cada juez experto. Se obtuvo un porcentaje mayor a 85 % de aceptación de la construcción del instrumento.

Confiabilidad.

La confiabilidad se calculó luego de realizar el plan piloto con 20 sujetos de primer grado de primaria, a los cuales se les aplicó el instrumento Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares. Se calculó el índice Alfa de Cronbach, el cual reportó más de 0,70 de índice de confiabilidad, ante esto el instrumento se consideró como confiable para su aplicación posterior (tabla 2).

Tabla 2.

Alfa de Cronbach de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	22

2.5 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se realizó a través del uso del programa Spss 21 y Excel, para desarrollar los dos procesos para el análisis de datos: codificación y tabulación de los datos recogidos por el instrumento de investigación.

2.6 Aspectos éticos

Se consideraron los aspectos éticos: originalidad, calidad, referenciación y anonimato.

2.7 Procedimiento

El programa de experimentación basado en las teorías de Freinet y Cyrulnik, permitió establecer actividades cooperativas entre los estudiantes, mediante el uso de recursos, implementación de simulacros, como también la simulación de desastres para la asistencia médica. En razón de estas ideas, se formularon 49 actividades, de las cuales 40 fueron

aplicadas en el grupo de experimentación. Todas se estructuraron por experiencias con fase teórica, práctica y evaluativa; y se desarrollaron durante un trimestre lectivo.



Figura 1. Estrategias cooperativas de construcción de aprendizajes para la prevención de desastres.

Nota: A-B-C-D = trabajo del recurso botiquín; E-F-G-H = trabajo del recurso extintor.

Respecto al desarrollo de las actividades, las estrategias se orientaron al uso de materiales para desarrollar actitudes hacia su uso en la escuela (figura 1), este tipo de método permitió

desarrollo en los sujetos fases del programa tal como se plantearon para su ejecución: 1) autoexaminación, 2) saber, 3) saber actuar, 4) estar atento, 5) practicar. Sin embargo, todas las actividades permitieron vislumbrar un producto final, los cuales se estructuraban entre sí, con la finalidad de que todas las estrategias fueran continuas y habituar a los estudiantes hacia el aprendizaje activo.

I



J

L



K

M



Figura 2. Estrategias cooperativas para la ejecución de aprendizajes en la gestión de riesgos y desastres en movimientos telúricos.

Nota: I-J = inicio de simulación de simulacro desde el aula; K-L-M = distribución de estudiantes en simulación de desastre y asistencia médica.

Algunas actividades exigieron riesgo físico por parte de los estudiantes, mediante la práctica de eventos particulares (terremotos, maremotos, incendios) (figura 2), se adecuó el programa a temáticas más urgentes para ellos. Cabe señalar, que la concepción pedagógica cooperativa y psicoeducativa fueron bases para el logro de cuestionamientos en los estudiantes sobre su actuar en el aula. La implementación de esta fase permitió que los estudiantes desarrollaran parte del pensamiento crítico sobre las actividades planteadas, ante algunas preguntas, desarrollaban formas de pensar y actuar, lo cual también se reflejó por escrito en las evaluaciones diarias del programa (figura 3). Todo registro realizado por el estudiante, también fue considerada información en anonimato, por lo que se recurrió a la codificación de cada evaluación con el fin de identificarla posteriormente para su análisis.

N	O
<p>1. ¿QUÉ ES UN SISMO?</p> <p>es cuando la tierra se mueve.</p>	<p>1. ¿QUÉ ES UN SISMO?</p> <p>Es el movimiento de la tierra durante algunos minutos.</p>
<p>2. ¿QUÉ DEBO HACER FRENTE A UN SISMO?</p> <p>correr a la calle.</p>	<p>2. ¿QUÉ DEBO HACER FRENTE A UN SISMO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - conservar la calma. - Ir a mi círculo que está en el patio. - Ayudar a mis compañeros.

Figura 3. Resolución de problemas mediante el trabajo de preparación de riesgos y desastres en el grupo de experimentación.

Nota: N-O = evolución del pensamiento crítico sobre las acciones realizadas ante eventos fortuitos (desastres).

El programa se desarrolló durante aproximadamente tres meses, sin presentar índices de mortalidad en la muestra o salida de algún participante durante el desarrollo del estudio, esto permitió incrementar de modo consecutivo cada capacidad estudiantil, hasta llegar a la aplicación del instrumento en la evaluación postest. Tampoco se presentaron manifestaciones de mal comportamiento o conductas disruptivas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Finalmente, se analizó la distribución de datos de la medición postest, luego de codificar y tabularlos, el resultado reportó que no provenían de una distribución normal en el par de resultados en la variable como también en las dimensiones. Esto indicó que debían analizarse mediante una prueba no paramétrica para datos ordinales (rangos de Wilcoxon).

III. RESULTADOS

Resultados inferenciales.

Contraste de hipótesis general: Participación en gestión de riesgos y/de desastres

Hipótesis:

Hi = La aplicación del programa Alarma fortalece participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ho = La aplicación del programa Alarma no fortalece participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Regla de decisión:

p-valor: 5 %

Sig. < 0.05 = aceptación de hi.

Sig. > 0.05 = aceptación de ho.

Tabla 3

Comparación de mediciones pretest y postest de la variable participación en gestión de riesgos y/de desastres, en estudiantes del primer grado de primaria del Callao.

	R(N)	Rp	Sr	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-5,135	,000
Positivos	29	23,00	785,05		
Empates	5				

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio, Sr = suma de rangos, W = índice de Wilcoxon; Sig. = significancia asintótica bilateral; total (n) = 34.

Contraste de hipótesis específica 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Hipótesis:

Hi = La aplicación del programa Alarma fortalece el conocimiento de los mecanismos del desastre natural en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ho = La aplicación del programa Alarma no fortalece el conocimiento de los mecanismos del desastre natural en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Regla de decisión:

p-valor: 5 %

Sig. < 0.05 = aceptación de hi.

Sig. > 0.05 = aceptación de ho.

Tabla 4

Comparación de mediciones pretest y posttest de la dimensión conocimiento de los mecanismos del desastre natural, en estudiantes del primer grado de primaria del Callao.

	R(N)	Rp	Sr	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-5,404	,001
Positivos	27	21,00	773,00		
Empates	6				

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio, Sr = suma de rangos, W = índice de Wilcoxon; Sig. = significancia asintótica bilateral; total (n) = 34.

Contraste de hipótesis específica 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Hipótesis:

Hi = La aplicación del programa Alarma fortalece las prácticas de las medidas de seguridad en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ho = La aplicación del programa Alarma no fortalece las prácticas de las medidas de seguridad en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Regla de decisión:

p-valor: 5 %

Sig. < 0.05 = aceptación de hi.

Sig. > 0.05 = aceptación de ho.

Tabla 5

Comparación de mediciones pretest y postest de la dimensión prácticas de las medidas de seguridad, en estudiantes del primer grado de primaria del Callao.

	R(N)	Rp	Sr	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-4,805	,000
Positivos	28	25,01	756,00		
Empates	6				

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio, Sr = suma de rangos, W = índice de Wilcoxon; Sig. = significancia asintótica bilateral; total (n) = 34.

Contraste de hipótesis específica 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Hipótesis:

Hi = La aplicación del programa Alarma fortalece la actitud ante los factores generadores de riesgo en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ho = La aplicación del programa Alarma no fortalece la actitud ante los factores generadores de riesgo en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Regla de decisión:

p-valor: 5 %

Sig. < 0.05 = aceptación de hi.

Sig. > 0.05 = aceptación de ho.

Tabla 6

Comparación de mediciones pretest y postest de la dimensión actitud ante los factores generadores de riesgo, en estudiantes del primer grado de primaria del Callao.

	R(N)	Rp	Sr	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-5,201	,000
Positivos	27	23,05	701,00		
Empates	7				

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio, Sr = suma de rangos, W = índice de Wilcoxon; Sig. = significancia asintótica bilateral; total (n) = 34.

Contraste de hipótesis específica 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia

Hipótesis:

Hi = La aplicación del programa Alarma fortalece la promoción de la cultura y resiliencia en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ho = La aplicación del programa Alarma no fortalece la promoción de la cultura y resiliencia en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Regla de decisión:

p-valor: 5 %

Sig. < 0.05 = aceptación de hi.

Sig. > 0.05 = aceptación de ho.

Tabla 7

Comparación de mediciones pretest y postest de la dimensión promoción de la cultura y resiliencia, en estudiantes del primer grado de primaria del Callao.

	R(N)	Rp	Sr	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-5,023	,002
Positivos	26	22,05	723,05		
Empates	8				

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio, Sr = suma de rangos, W = índice de Wilcoxon; Sig. = significancia asintótica bilateral; total (n) = 34.

Resultados complementarios.

Variable: Participación en gestión de riesgos de desastres

Tabla 8

Descriptivos del nivel de participación en las mediciones pretest y postest de la participación en gestión de riesgos y/de desastres en primer grado

Nivel en la variable Participación en gestión de riesgos y/de desastres	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	5	0,15	25	0,74
Moderado	14	0,41	6	0,18
Bajo	15	0,44	3	0,09

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentajes.

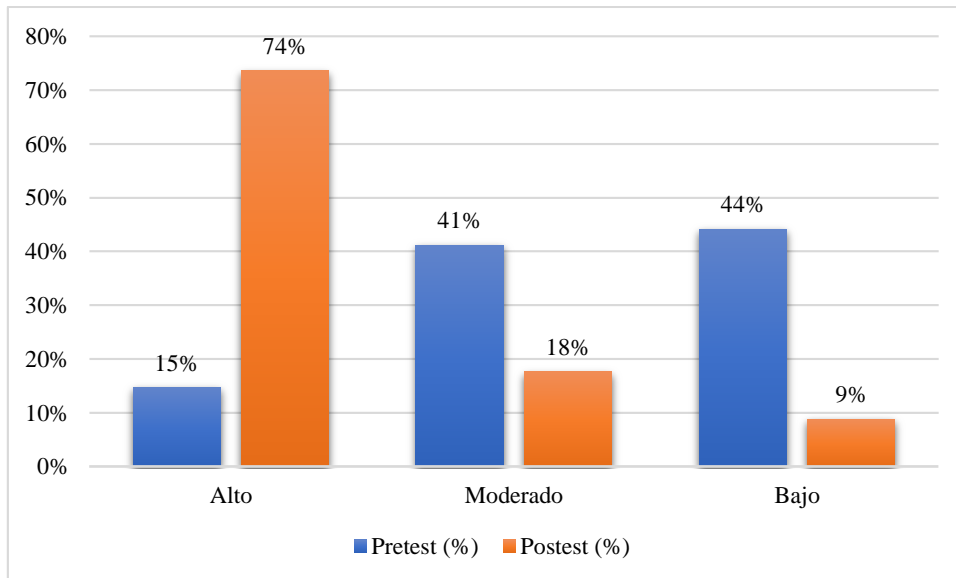


Figura 4. Porcentajes de participación de acuerdo a las mediciones pretest y postest de la gestión de riesgos y/de desastres en primer grado

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentajes.

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Tabla 9

Descriptivos del nivel de participación en las mediciones pretest y postest del conocimiento de los mecanismos del desastre natural en primer grado

Nivel en la dimensión Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	2	0,06	17	0,50
Moderado	9	0,26	12	0,35
Bajo	23	0,68	5	0,15

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentajes.

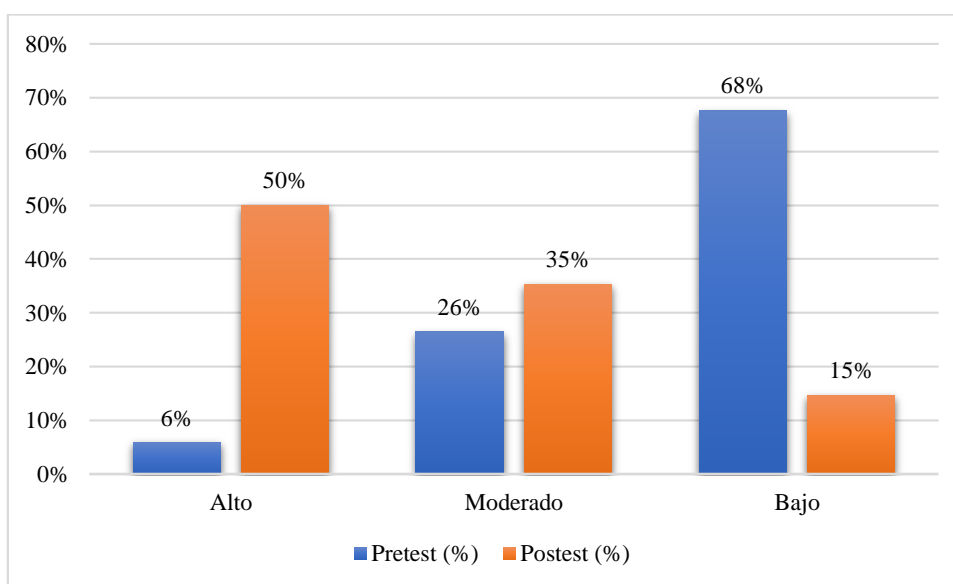


Figura 5. Porcentajes de participación de acuerdo a las mediciones pretest y postest del conocimiento de los mecanismos del desastre natural en primer grado

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentajes.

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Tabla 10

Descriptivos del nivel de participación en las mediciones pretest y postest de Prácticas de las medidas de seguridad en primer grado

Nivel en la dimensión Prácticas de las medidas de seguridad	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	0	0	25	0,74
Moderado	4	0,12	4	0,12
Bajo	30	0,88	5	0,15

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentajes.

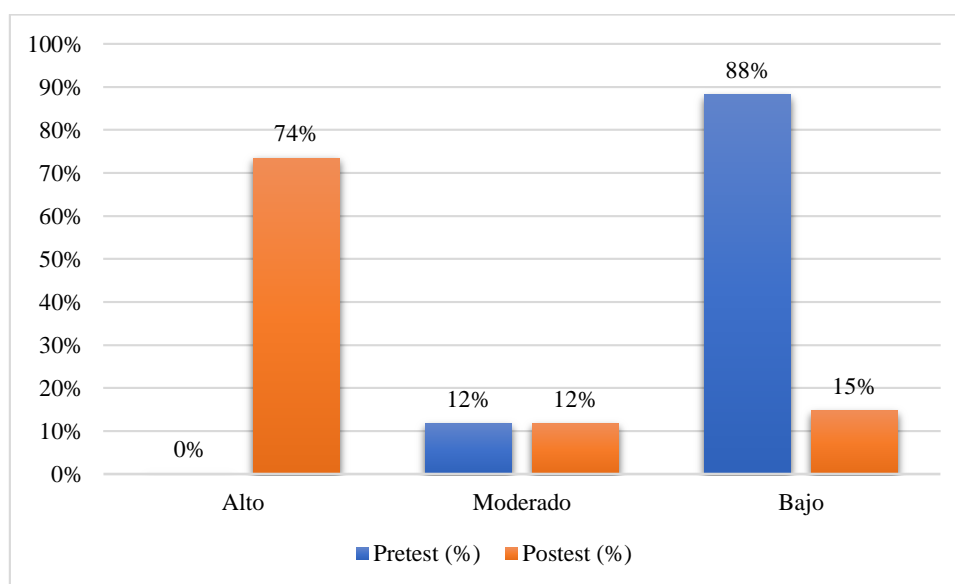


Figura 6. Porcentajes de participación de acuerdo a las mediciones pretest y postest de Prácticas de las medidas de seguridad en primer grado

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentajes.

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Tabla 11

Descriptivos del nivel de participación en las mediciones pretest y postest de Actitud ante los factores generadores de riesgo en primer grado

Nivel en la dimensión Actitud ante los factores generadores de riesgo	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	2	0,06	19	0,56
Moderado	18	0,53	14	0,41
Bajo	14	0,41	1	0,03

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentajes.

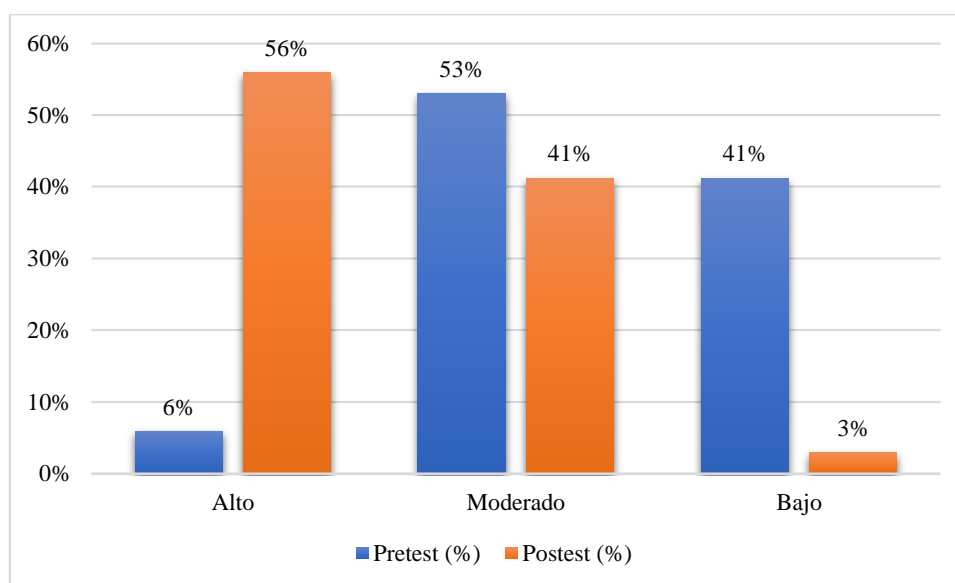


Figura 7. Porcentajes de participación de acuerdo a las mediciones pretest y postest de Actitud ante los factores generadores de riesgo en primer grado

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentajes.

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia

Tabla 12

Descriptivos del nivel de participación en las mediciones pretest y postest de Promoción de cultura de seguridad y resiliencia en primer grado

Nivel en la dimensión Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	0	0	5	0,15
Moderado	15	0,44	22	0,65
Bajo	19	0,56	7	0,21

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentajes.

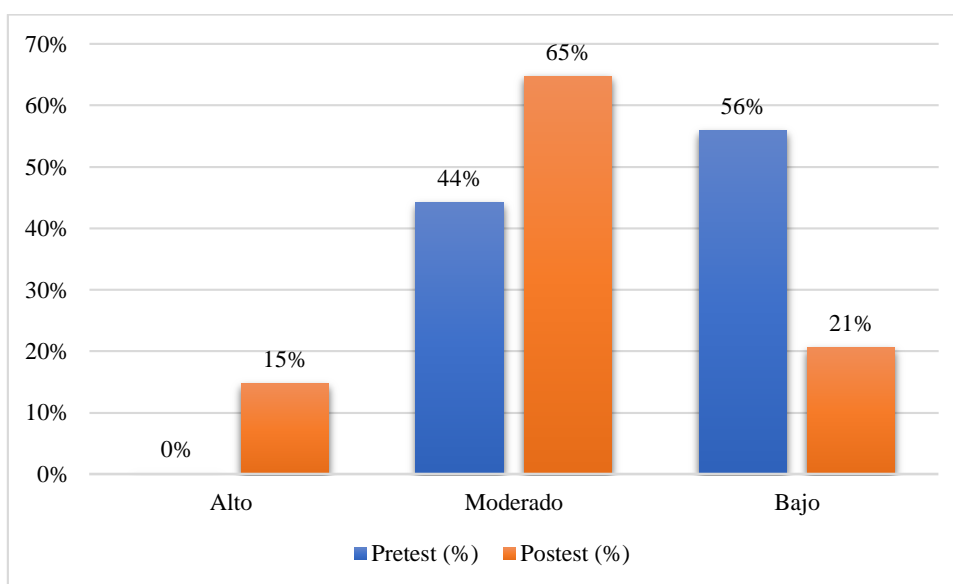


Figura 8. Porcentajes de participación de acuerdo a las mediciones pretest y postest de Promoción de cultura de seguridad y resiliencia en primer grado

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentajes.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general, se encontraron diferencias entre las mediciones pretest y postest en las puntuaciones sobre la variable Participación en gestión de riesgos y/de desastres, las cuales fueron significativas ($r_p = 23,00$; $s_r = 785,05$; $\text{sig.} = ,000$; $p < .005$), de lo que se asumen evidencias estadísticas suficientes como para aceptar la hipótesis alterna de investigación desde la cual se puede aducir que el programa Alarma fortaleció la participación de gestión de riesgos y/de desastres en niños y niñas del primer grado de primaria. En cuanto a su análisis descriptivo, esto se evidenció puesto que el 15 % presentó nivel alto y el 44 % bajo nivel en los resultados pretest, en cambio, se presentaron mejoras en la medición postest, ya que el 9 % presentó bajo nivel y el 74 % alto nivel. En este último grupo de sujetos se evidenció que las dimensiones conocimiento de los mecanismos de actuación sobre el desastre natural, prácticas de medida de seguridad, actitud ante los factores generadores de riesgo y promoción de la cultura de seguridad y resiliencia mejoraron de modo que los estudiantes presentaron mejores características luego del desarrollar el programa Alarma.

Estos resultados se han evidenciado de modo similar a otros estudios en el cual se trabajaron tres de las dimensiones implicadas en este estudio (Dikmenli et al., 2018; Marte y Pichardo, 2019), ya que concluyeron, primero, que el trabajo por brigadas, como el trabajo cooperativo desarrollarían nuevas evidencias para la gestión de riesgos, ante elementos importantes como la colaboración para anteponerse a los eventos naturales o no naturales. Segundo, también otras actividades pedagógicas como el relato, construcción de materiales y cuestionamiento han permitido que los sujetos desarrollaran las competencias de actuación ante el riesgo. Estos resultados se han logrado gracias a las fases del método basadas en el desarrollo de la auto-examinación y la práctica constante que también se puso en práctica desde el programa Alarma. Las evidencias empíricas (resultados), derivados de las teorías relativas al enfoque de trabajo del programa, permiten aducir que el activismo – cooperativismo de Freinet y los aportes de significados de la resiliencia basados en Cyrulnik han desarrollado en general, todas las dimensiones del programa, aunque las mejoras se diferencien entre los resultados obtenidos por cada dimensión.

En función de la primera hipótesis específica, se ha comprobado que la dimensión conocimiento de los mecanismos del desastre natural fueron positivos y permitieron fortalecerla de tal modo que se evidenciaron en los resultados estadísticos ($r_p = 21,00$; $s_r = 773,00$; $\text{sig.} = ,001$; $p < .005$). Los resultados obtenidos también se reflejan en una medida comparativa descriptiva, ya que en la medición pretest el 68 % presentó bajo nivel y el 26 % nivel moderado en comparación de los resultados de la medición posttest, puesto que el 15 % presentó bajo nivel y el 50 % alto nivel. En el grupo de alto nivel, los estudiantes que llegaron a obtenerlo presentaron mejores conocimientos sobre las influencias de eventos naturales determinados: sismos, maremotos y huaycos; sin embargo, también conocieron efectos de los desastres no naturales, o provocados por el hombre.

Los resultados obtenidos hasta el momento también son similares a los de Escobar y Villacís (2017), quienes encontraron que, en contextos de alta probabilidad de riesgos, los sujetos necesitan más información sobre los desastres naturales, así como las acciones como para enfrentarlas. Por otro lado, en otros estudios se orienta más a la práctica que al conocimiento (Dikmenli et al., 2018; Rahman, 2018), ya que se necesita que el sujeto supere el límite entre el conocimiento sobre el desastre y la puesta en práctica de su desarrollo. Esto sustenta que la practicidad mediante las técnicas de cooperativismo y activismo desarrollado mediante la teoría de Freinet, sustenta que, el ser humano siempre necesita solucionar problemas para efectivizar su forma de actuar. En otras palabras, aunque haya sido significativo el cambio en cuanto al conocimiento, fue favorable que los niños realizaran actividades prácticas con herramientas básicas, pero no pudieron lograrlo si antes no sabían sobre sus funciones, como por ejemplo, saber sobre extintores, su uso y composición, antes de intentar elaborar alguno de modo recreativo.

En razón de la segunda hipótesis específica, se ha comprobado el cambio mediante las puntuaciones pretest y posttest comparadas en la dimensión prácticas de las medidas de seguridad, y dicho cambio fue significativo ($r_p = 25,01$; $s_r = 756,00$; $\text{sig.} = ,000$; $p < .005$). Lo cual también se ha reflejado en los resultados descriptivos (pretest = 88 % en nivel bajo y 0 % en nivel alto; posttest = 15 % en nivel bajo y 74 % en alto nivel). Por esta razón se puede aducir que los estudiantes que llegaron a alto nivel: la prevención de sismos, huaycos e incendios, desde su conocimiento hasta la aplicación de propuestas desarrolladas en el aula. Esto es similar a lo encontrado por Enríquez (2018), quien concluyó que los estudiantes que

conocen los riesgos en situaciones contextuales de emergencia, también ponen en práctica el conocimiento del terreno en que viven, o en el cual conviven, y suelen concientizarse con mayor influencia si se desarrollan actividades técnico-explorativas para la valoración de recursos y estrategias para la conservación de estabilidad ante el desastre.

Estas evidencias manifiestan que los niños y niñas participantes en el programa Alarma, han complementado las capacidades de actuación en emergencias determinadas. La ocurrencia de estos resultados se ha debido a que los estudiantes necesitaban de la orientación sobre sus formas de actuar ante un desastre, ya que podrían saber cómo utilizar herramientas o materiales, pero pocos sabrían en qué momento y cómo utilizarlas ante algún desastre determinado. Por otro lado, la teoría de cooperativismo-activismo de Freinet también se comprueba, al desarrollarse modos de actuar ante eventos que ya son predeterminados por los propios estudiantes.

Respecto a la tercera hipótesis, orientada a la comprobación del cambio en la dimensión actitud ante los factores generadores de riesgo, se han encontrado diferencias significativas en la comparación de las mediciones pretest y postest ($r_p = 23,05$; $s_r = 701,00$; $sig. = ,000$; $p < .005$). A su vez, se han encontrado cambios entre la medición pretest a nivel descriptivo: 6 % y 41 % de estudiantes en alto y bajo nivel, a diferencia de la medición posttest en el cual se hallaron el 3 % y 56 % en niveles bajo y alto. Los resultados han sido similares a los de Huete y Rivera (2015), quienes concluyeron que los estudiantes reaccionan ante estos eventos cuando relacionan configuraciones de peligro en los contextos en que se desarrollan, de igual modo, Ávalos y Castañeda (2017), también encontraron que los sujetos que son orientados por mecanismos de estrategias simuladas, también pueden desarrollar aportes en el logro de competencias de actuación ante los riesgos, sobre todo cuando el comportamiento de los estudiantes es disruptivo, pues concentran mayor atención hacia eventos ejemplares, que les enseñen a actuar ante alguna situación determinada.

Estos sujetos de este último grupo se caracterizaron por presentar mejores actitudes o actitudes positivas ante amenazas naturales y amenazas de tipo socio-natural, luego de la aplicación del programa Alarma, en cierta medida quienes fueron influenciados por los estímulos de actividades dirigidas al desarrollo de la resiliencia como por ejemplo, reaccionar ante alguna emergencia, o superar la pérdida ante la emergencia suscitada en el

momento del desastre, lo cual permitiría que los niños y niñas actuaron de forma eficiente y responsable ante las necesidades surgidas durante y luego del evento.

De acuerdo a la cuarta hipótesis específica, respecto a la dimensión promoción de cultura de seguridad y resiliencia, se encontraron diferencias en la comparación pretest y postest ($t_p = 22,05$; $s_r = 723,05$; $sig. = ,002$; $p < .005$), por lo que se aceptó la hipótesis alterna específica con la que se asumió que el programa Alarma fortalece la promoción de la cultura para la gestión de riesgos, por cuanto esto se demostró en el 15 % del total de estudiantes que se ubicaron en alto nivel en la medición posttest, este efecto también se vio reflejado en la disminución del nivel bajo de 56 % al 21 % del total de sujetos. El grupo de estudiantes que llegó al nivel alto luego de recibir el programa experimental, desarrollaron características como: realizar comentarios de organización, implementación y actuación; como también animarse para darse fortaleza y seguridad.

Estos efectos no se han encontrado en otros hallazgos puesto que la literatura empírica sobre este tipo de investigación solo se han orientado hacia el desarrollo del conocimiento y de competencias de gestión de riesgos, es decir, lo que se sabe y cómo se actúa ante estos eventos. Sin embargo, Pullas y Llerena (2016) encontraron que en el desarrollo de actividades direccionadas al desarrollo de actividades de capacitación, también encontraron que los estudiantes generaron formas para protegerse o proteger a otros. Esto ha demostrado que los estudiantes dieron señales de tener mejores actitudes para lograr avocarse positivamente hacia el desastre. En cierta medida, los efectos del programa Alarma en este caso han sido de tipo prácticas, pero también estimularon las actitudes de cuidado ante el desastre, sea de tipo natural o social.

Entre las limitaciones del estudio, se encontraron dificultades para el desarrollo de las actividades ficticias, como el simulacro de sismos o de incendios, ya que implicaban el trabajo de estudiantes de distintas secciones, ya que implicaba el trabajo cooperativo con distintos grupos en la escuela. También es claro aceptar que algunos padres de familia evitaron aceptar la participación de sus hijos, por lo que se excluyó a los niños y las niñas en el programa Alarma, de lo contrario el cálculo de diferencias hubiera sido más robusto en la comparación de resultados por muestras relacionadas en la investigación.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En relación a la hipótesis general sobre la participación en gestión de riesgos y/de desastres, se obtuvieron diferencias significativas en la comparación antes y después del programa Alarma ($r_p = 23,00$; $s_r = 785,05$; $Z = -5,135$; $p < .005$). Por lo fueron evidencias para aceptar que el programa Alarma fomentó la participación práctica, de conocimientos y actitudinal ante los riesgos y desastres eventuales en el 74 % que obtuvo alto nivel en el grupo de experimentación.

Segunda:

En cuanto a la primera hipótesis específica, se obtuvieron diferencias notables entre las mediciones pretest y posttest en el conocimiento de los mecanismos del desastre natural ($R_p = 21,00$; $s_r = 773,00$; $Z = -5,404$; $p < .005$), por lo que se aceptó la hipótesis de diferencias con la que se asumió que el conocimiento de los mecanismos ante desastres se incrementó en el grupo de estudiantes, sobretodo porque el nivel alto de esta dimensión aumentó de 6 al 50 % del total, quienes reportaron conocer sobre desastres naturales y por los provocados por el hombre.

Tercera:

En razón de la segunda hipótesis específica, se encontraron diferencias entre las puntuaciones pretest y posttest de la dimensión prácticas de las medidas de seguridad ($R_p = 25,01$; $s_r = 756,00$; $p < .005$), por cuanto se aceptó la hipótesis específica en este caso, y el cambio se evidenció en el 74 % de sujetos del grupo, quienes mostraron organizarse ante la prevención de sismos, huaycos e incendios en particular, mediante el programa Alarma.

Cuarta:

Respecto a la tercera hipótesis específica, en particular en la dimensión actitud en los factores generadores de riesgo, se hallaron las diferencias calculadas desde la comparación entre las

medidas pretest y posttest ($R_p = 23,05$; $sr = 701,00$; $Z = -5,201$; $p < .005$), por lo que se aceptó la hipótesis alterna de cambio sobre esta variable, y se pudo aducir que el programa Alarma fomentó el mejores actitudes de acción ante los riesgos, por lo que los sujetos aumentaron el alto nivel de 6 al 56 % en el total de estudiantes.

Quinta:

En favor a la cuarta hipótesis específica, sobre la dimensión promoción de cultura de seguridad y resiliencia se encontraron índices que sustentaron el cambio entre las mediciones pretest y posttest ($R_p = 22,05$; $sr = 723,05$; $Z = -5,023$; $p < .005$), por lo que se pudo aducir que el programa Alarma desarrolló la promoción de cultura y seguridad entre los estudiantes, por otro lado, se encontró que el 56 % disminuyó al 21 % en el nivel bajo y se incrementó de 0 a 15 % el nivel alto, esto ha demostrado que el programa promocionó su organización y fortaleza, la cual pudiese aparecer ante un evento o desastre natural o social.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Es necesario aplicar instrumentos de tipo cualitativos, que permitiesen captar la información necesaria respecto a rasgos particulares del riesgo ante el desastre que los estudiantes puedan declarar en forma de discurso escrito, esto permitiría comparar la mejora mediante indicadores específicos.

Segunda:

Respecto al muestreo, es necesario que se conformen integrantes de grupos experimentales y control en los cuales se comparen los efectos de los sujetos que hayan recibido una instrucción de eventos ficticios frente a estímulos teóricos, los cuales se comparen para incrementar el nivel de practicidad de los estudiantes frente a un fenómeno natural o social.

Tercera:

Es necesario que nuevos programas de experimentación también impliquen el desarrollo de actividades de resiliencia importantes para lograr la seguridad cognitiva y procedimental en los estudiantes ante eventos de calidad experimental.

REFERENCIAS

Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos – IEA (2016). *Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía – ICCS 2016. Resultados*. IEA, <http://umc.minedu.gob.pe/resultados/>

Ávalos, G. y Castañeda, G. (2017). *Diseño de juego didáctico como medio para dar a conocer la alta incidencia de quemaduras de alto grado en niños de 2-5 años debido a accidentes caseros en el distrito de Ventanilla*, (tesis de licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3355>

Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI: España.

Brown, M. (2016). La necesaria coordinación en contextos de emergencia. En: UNESCO-OREACL; Brown, M.; Bustamante, J. y Renna , H. (comps.). *Cooperación Sur-sur. Un ejemplo de colaboración en contextos de emergencia*, 9-13, Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe: Santiago, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002471/247121s.pdf>

Campos, E.G. (2017). Plan de gestión de riesgos de desastres y cultura ambiental: Un análisis desde el enfoque cuantitativo, *Espacio y Desarrollo*, 29, 135 – 151, <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201701.006>

Cazull, I.; Creagh, A.; Hernández, R. y Creagh, R. (2018). La escuela en la prevención, mitigación y primeros auxilios ante desastres, *Convención Internacional de Salud*, Cuba Salud 2018, <http://www.convencionsalud2017.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewPaper/1089>

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Díaz Santos: Madrid, España.

Chaparro, E. y Renard, M. (2005). *Elementos conceptuales para la prevención y reducción de daños originados por amenazas siconaturales*. GTZ: Santiago de Chile, Chile.

Comisión Europea (2005). *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. EURYDICE: Bruselas.

Cyrulnik, B. (2018). *Psicoterapia de Dios: la fe como resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2001). *La maravilla del dolor. El sentido la resiliencia*. Mexico: Granica.

Dikmenli, Y.; Danabas, F.; Celik, B.B. & Tekin, O. (2018). Effects of Animation Film Use on Earthquake Knowledge Level of 4th Grade Students. *Participatory Educational Research (PER)* 5(1), 86-95, <http://eoi.citefactor.org/10.11203/per.18.7.5.1>

Enríquez, R. (2018). *Concienciación de los Riesgos Naturales (terremoto y tsunami) en el IES Fuerte de Cortadura en Cádiz* (tesis de máster), Universidad Católica de Murcia, Murcia, España.

Escobar, C.A. y Villacís, K.L. (2017). *Evaluación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades en la Escuela de Educación Básica Santa Teresita del Valle de Fe y Alegría, en el Distrito Metropolitano de Quito en el período septiembre 2016 - junio 2017*, Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador, Ecuador, <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13530>

Hernández Osorio, Y.P. y Valencia, F.J. (2018). Modelo para la gestión de riesgo escolar en las Instituciones Educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales. *NOVUM, revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 1(9), 214-244, <https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/73903/69124>

Hernández, A.A.; Ramos, M.P.; Placencia, B.M.; Indacochea, B.; Quimis, A.J.; y Moreno L.A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de Innovación y Desarrollo: Alicante, España.

Huete, M. y Rivera, G.M. (2015). *Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015*, Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Nicaragua, <http://repositorio.unan.edu.ni/1777/>

La República (18, noviembre, 2012). *Advierten que la mitad de la población de Comas Perdería su hogar ante terremoto*, visualizado: 17/6/2018, <https://larepublica.pe/sociedad/674637-advienten-que-la-mitad-de-la-poblacion-de-comas-perderia-su-hogar-ante-terremoto>

Mallqui, M.A. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016*, (tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2016). *Currículo nacional*. Ministerio de Educación del Perú - MINEDU: Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2015). *Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión de Riesgos de Desastres en instituciones educativas*. MINEDU: Lima, Perú.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2014). *Guía para docentes sobre la reducción de riesgo de desastres. A salvo y preparado*. UNESCO: Francia.

Marte, R. y Pichardo, A. (2019). Educación, gestión de emergencias y riesgos. Evaluación de la aplicación del protocolo de emergencias en los centros educativos. Caso de estudio en República Dominicana. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, marzo, 2019, <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/evaluacion-emergencias-riesgos.html>

Pariona, L.M. (2016), *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016*, (tesis), Universidad César Vallejo, Lima.

Pullas, P. y Llerena, V. (2016). *Diseño del plan de estudios de la gestión del riesgo dentro del campo de acción de la participación estudiantil de la unidad educativa Francisco Flor*. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23142>

Rahman, M. L. (2019). High School Students' Seismic Risk Perception and Preparedness in Savar, Dhaka. *Educational Research and Reviews*, 14(5), 168-177, <https://doi.org/10.5897/ERR2018.3674>

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization – UNESCO (2014), *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. IBE: Genova.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019

Autor: Benites Viza, Shirley Luisadora

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Aplicada	Población		Instrumento	
					Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	
¿La aplicación del programa Alarma fortalecerá la participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao?	Establecer si la aplicación del programa Alarma fortalecerá la participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.	La aplicación del programa Alarma fortalece participación en la gestión de riesgos de desastres de niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao.	Diseño	Experimental				Escala de participación de riesgos de desastres naturales
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Preexperimental Explicativa	Comas	123	Cantidad de preguntas	21
¿La aplicación del programa Alarma fortalecerá el conocimiento de los mecanismos del desastre natural en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao?	Establecer si la aplicación del programa Alarma fortalecerá el conocimiento de los mecanismos del desastre natural en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao	La aplicación del programa Alarma fortalece el conocimiento de los mecanismos del desastre natural en niños de primer grado de primaria de una institución educativa del Callao	Corte	Longitudinal		Muestra	Tipo de instrumento	Politómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	>85 %
¿La aplicación del programa	Establecer si la aplicación del	La aplicación del programa Alarma			34	No probabilística	Confiability	0,707

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: gestión de riesgos y desastres

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos	Categorización			Puntajes por rango
			Nivel Baja participación	Nivel Moderada participación	Nivel Alta participación	
Participación en gestión de riesgos de desastres	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	Conocimiento de sismos Conocimiento de maremotos Conocimientos de huaycos	Descriptor: Presenta escaso conocimiento sobre el mecanismo e influencias de los sismos, maremotos y huaycos. Puntaje obtenido: 6 - 11	Descriptor: Presenta moderado conocimiento sobre el mecanismo e influencias de los sismos, maremotos y huaycos. Puntaje obtenido: 12- 15	Descriptor: Presenta alto conocimiento sobre el mecanismo e influencias de los sismos, maremotos y huaycos. Puntaje obtenido: 16- 18	18 puntos
	Prácticas de las medidas de seguridad	Prevención ante sismos Prevención ante huaycos Prevención ante incendios	Descriptor: Conoce vagamente sin practicar la prevención ante los desastres naturales más comunes como los sismos, huaycos e incendios. Puntaje obtenido: 7-13	Descriptor: Conoce lo necesario y práctica parcialmente la prevención ante los desastres naturales más comunes como los sismos, huaycos e incendios. Puntaje obtenido: 14- 17	Descriptor: Conoce y práctica la prevención ante los desastres naturales más comunes como los sismos, huaycos e incendios. Puntaje obtenido: 18- 21	21 puntos
	Actitud ante los factores generadores de riesgo	Actitud ante la amenaza natural Actitud ante la amenaza socio natural	Descriptor: La actitud es negativa ante la amenaza natural e inconsciente de las amenazas sociales. Puntaje obtenido: 4-5	Descriptor: La actitud es moderadamente positiva ante la amenaza natural y consciente de forma paulatina sobre las amenazas sociales. Puntaje obtenido: 6-9	Descriptor: La actitud es positiva ante la amenaza natural y consciente de las amenazas sociales. Puntaje obtenido: 10- 12	12 puntos
	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	Comentarios de organización y actuación Animación a la fortaleza y seguridad	Descriptor: Promociona la organización, como también anima a la prevalencia de la calma y seguridad por obligación del profesorado.	Descriptor: Promociona la organización, como también anima a la prevalencia de la calma y seguridad de forma poco habitual con su entorno más cercano. Puntaje obtenido: 6-9	Descriptor: Promociona la organización, como también anima a la prevalencia de la calma y seguridad de forma constante con su entorno más cercano.	12 puntos

			Puntaje obtenido: 4-5		Puntaje obtenido: 10- 12	
--	--	--	--------------------------	--	-----------------------------	--

Anexo 3. Instrumento de investigación y tabla de normalidad de datos.




Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares

Estudiante: _____

Edad: _____ Edad: _____ Género: _____

Grado y sección: _____

- Marca con un aspa (x) solo una opción

N°	Preguntas	CIERTO	EN DUDA	NO ES CIERTO
				
1	Un sismo es un movimiento brusco de la tierra.			
2	Un sismo es la agitación violenta de las olas marinas.			
3	Un maremoto aparece en el aire.			
4	Un maremoto es un tsunami.			
5	El huayco es una inundación de papeles.			
6	El huayco trae consigo piedras			
7	Conservo la calma ante el sismo			
8	Ubico las zonas de seguridad.			
9	Cuando hay terremoto seguimos rutas de evacuación			
10	Llevaría lo necesario si ocurre un huayco			
11	Si el agua se desborda permaneceré en lugares secos.			
12	Usaríamos el extintor solo cuando ocurra un incendio.			
13	Si hay mucho humo me echaré al suelo			
14	Estaré tranquilo ante cualquier terremoto			
15	Guiaré a otros para que también se salven			
16	Avisaré si sé que algo se comienza a incendiar			
17	Tranquilizaré a otros si hay una explosión.			
18	Hablo con los demás para protegernos del terremoto			
19	Ordeno a todos para cualquier emergencia			
20	Les digo a mis compañeros que no se asusten.			
21	Pido a mis amigos que no lloren cuando haya un temblor			

Estadísticos											
		DPRE1	DPRE2	DPRE3	DPRE4	VARPRE	DPOS1	DPOS2	DPOS3	DPOS4	VARPOS
N	Válido	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		9,88	10,74	6,35	5,59	32,56	14,56	17,29	9,38	7,56	48,79
Mediana		9,50	11,00	6,00	5,00	31,00	15,50	18,00	10,00	8,00	52,00
Moda		6	11	6	4	31	16	20	10	9	57
Desviación estándar		3,373	2,428	1,968	1,654	5,690	3,077	3,196	2,089	2,003	7,915
Mínimo		6	7	4	4	26	8	11	4	4	31
Máximo		17	16	12	9	51	18	21	12	12	62

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 1-07-2018

Estimado juez experto: Jhon Alexander Holguín Alvarez.

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de Participación en Gestión de Riesgos de desastres Escolares el cual estará dirigido a medir la variable: Participación en Gestión de RD y sus dimensiones: _____ y _____.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:

Firma

Autor: Benites Viza Shirley

DNI: 71402578

Variable: Participación en gestión de riesgos de desastres escolares

Definición: Son los mecanismos de la comunidad escolar, los definen su actitud y formas de actuar y comprensión de los mecanismos de riesgo ante desastres naturales, y la promoción de seguridad ante los desastres (Beck, 2006).

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: JHON ALEXANDER HOLGUÍN ALVAREZ

Maestría o doctorado en: PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

DNI: 42641226

Fecha de entrega de validación: 2/7/2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones		
			Pertinencia			Precisión			Claridad					
			1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	Conocimiento de sismos	1. Un sismo es un movimiento brusco de la tierra.	✓			✓			✓					
		2. Un sismo es la agitación violenta de las olas marinas.	✓			✓			✓					
	Conocimiento de maremotos	3. Un maremoto aparece en el aire.	✓			✓			✓					
		4. Un maremoto es un tsunami.	✓			✓			✓					
Prácticas de las medidas de seguridad	Conocimientos de huaycos	5. El huayco es una inundación de papéles.	✓			✓			✓					
		6. El huayco trae consigo piedras.	✓			✓			✓					
		7. Conservo la calma ante el sismo.	✓			✓			✓					
	Prevención ante sismos	8. Ubico las zonas de seguridad.	✓			✓			✓					
		9. Cuando hay terremoto seguimos rutas de evacuación.	✓			✓			✓					
	Prevención ante huaycos	10. Llevaría lo necesario si ocurre un huayco.	✓			✓			✓					
		11. Si el agua se desborda permaneceré en lugares secos.	✓			✓			✓					
	Prevención ante incendios	12. Usaríamos el extintor solo cuando ocurra un incendio.	✓			✓			✓					
		13. Si hay mucho humo me echaré al suelo.	✓			✓			✓					
		14. Estaré tranquilo ante cualquier terremoto.	✓			✓			✓					
	Actitud ante los factores generadores de riesgo	Actitud ante la amenaza natural	15. Guiaré a otros para que también se salven.	✓			✓			✓				
		Actitud ante la amenaza socio natural	16. Avisaré si sé que algo se comienza a incendiar.	✓			✓			✓				
	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	Comentarios de organización y actuación	17. Tranquilizaré a otros si hay una explosión.	✓			✓			✓				
			18. Hablo con los demás para protegernos del terremoto.	✓			✓			✓				
		Animación a la fortaleza y seguridad	19. Ordeno a todos para cualquier emergencia.	✓			✓			✓				
			20. Les digo a mis compañeros que no se asusten.	✓			✓			✓				
			21. Pido a mis amigos que no lloren cuando haya un temblor.	✓			✓			✓				

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Ulrich Beek (2006). *La sociedad del riesgo global*; y UNESCO - UNICEF (2014). *Towards a learning culture on safety and resilience*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en UNESCO (2014)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 17-06-2018.

Estimado juez experto: Susana Oyague Pinedo.

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento:
Escala de participación en Gestión de Riesgos de desastres Escolares.
el cual estará dirigido a medir la variable: Participación en Gestión de RDY sus
dimensiones: _____, _____ y _____.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:

Firma

Autor: Benites Viza Shirley

DNI: 71402578

Variable: Participación en gestión de riesgos de desastres escolares

Definición: Son los mecanismos de la comunidad escolar, los definen su actitud y formas de actuar y comprensión de los mecanismos de riesgo ante desastres naturales, y la promoción de seguridad ante los desastres (Beck, 2006).

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: Susana Oyague Pinedo

Maestría o doctorado en: Educación y Gestión.

DNI: 00952894

Fecha de entrega de validación: 18 junio de 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores												Observaciones		
			Pertinencia			Precisión			Claridad								
			1	2	3	1	2	3	1	2	3						
Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	Conocimiento de sismos	1. Un sismo es un movimiento brusco de la tierra.			✓				✓								
		2. Un sismo es la agitación violenta de las olas marinas.			✓				✓								
	Conocimiento de maremotos	3. Un maremoto aparece en el aire.			✓				✓								
		4. Un maremoto es un tsunami.			✓				✓								
Prácticas de las medidas de seguridad	Conocimientos de huaycos	5. El huayco es una inundación de papeles.			✓				✓								
		6. El huayco trae consigo piedras			✓				✓								
	Prevención ante sismos	7. Conservo la calma ante el sismo			✓				✓								
		8. Ubico las zonas de seguridad.			✓				✓								
	Prevención ante huaycos	9. Cuando hay terremoto seguimos rutas de evacuación			✓				✓								
		10. Llevaría lo necesario si ocurre un huayco			✓				✓								
		11. Si el agua se desborda permaneceré en lugares secos.			✓				✓								
	Prevención ante incendios	12. Usaríamos el extintor solo cuando ocurra un incendio.			✓				✓								
13. Si hay mucho humo me echaré al suelo				✓				✓									
Actitud ante los factores generadores de riesgo	Actitud ante la amenaza natural	14. Estaré tranquilo ante cualquier terremoto			✓				✓								
		15. Chuaré a otros para que también se salven			✓				✓								
	Actitud ante la amenaza socio natural	16. Avisaré si sé que algo se comienza a incendiar			✓				✓				✓				
		17. Tranquilizaré a otros si hay una explosión.			✓				✓				✓				
		18. Hablo con los demás para protegernos del terremoto			✓				✓				✓				
Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	Animación a la fortaleza y seguridad	19. Ordeno a todos para cualquier emergencia			✓				✓								
		20. Les digo a mis compañeros que no se asusten.			✓				✓								
	21. Fido a mis amigos que no lloren cuando haya un temblor			✓				✓									

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Ulrich Beck (2006). *La sociedad del riesgo global*; y UNESCO - UNICEF (2014). *Towards a learning culture on safety and resilience*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en UNESCO (2014)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 1-07-2018

Estimado juez experto: Silvia Samame Gamarra.

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de Participación en Gestión de Riesgos de desastres Escolar el cual estará dirigido a medir la variable: Participación en Gestión de RD y sus dimensiones: _____ y _____.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:

Firma

Autor: Benites Uiza Shirley

DNI: 71402578

Variable: Participación en gestión de riesgos de desastres escolares

Definición: Son los mecanismos de la comunidad escolar, los definen su actitud y formas de actuar y comprensión de los mecanismos de riesgo ante desastres naturales, y la promoción de seguridad ante los desastres (Beck, 2006).

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: Silvia Samame Gamarra.

Maestría o doctorado en: Psicología educativa.

DNI: 46179250.

Fecha de entrega de validación: 2 de julio de 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores												Observaciones				
			Pertinencia			Precisión			Claridad										
			1	2	3	1	2	3	1	2	3								
Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	Conocimiento de sismos	1. Un sismo es un movimiento brusco de la tierra.			✓								✓						
		2. Un sismo es la agitación violenta de las olas marinas.			✓									✓					
	Conocimiento de maremotos	3. Un maremoto aparece en el aire.																✓	
		4. Un maremoto es un tsunami.																✓	
Prácticas de las medidas de seguridad	Conocimientos de huaycos	5. El huayco es una inundación de papeles.			✓												✓		
		6. El huayco trae consigo piedras.			✓												✓		
		7. Conservo la calma ante el sismo.			✓													✓	
	Prevención ante sismos	Prevención ante sismos	8. Ubico las zonas de seguridad.			✓												✓	
			9. Cuando hay terremoto seguimos rutas de evacuación.			✓													✓
		Prevención ante huaycos	10. Levanta lo necesario si ocurre un huayco.			✓													✓
			11. Si el agua se desborda permaneceré en lugares secos.			✓													✓
Prevención ante incendios	Prevención ante incendios	12. Usaremos el extintor solo cuando oscure un incendio.			✓													✓	
		13. Si hay mucho humo me cegaré al suelo.			✓													✓	
		14. Estaré tranquilo ante cualquier terremoto.			✓														✓
Actitud ante los factores generadores de riesgo	Actitud ante la amenaza natural	15. Quiaré a otros para que también se salven.		✓														✓	
		16. Avisaré si sé que algo se comienza a incendiar.			✓														✓
		17. Tranquilizaré a otros si hay una explosión.			✓														✓
Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	Comentarios de organización y actuación	18. Hablo con los demás para protegernos del terremoto.			✓													✓	
		19. Ordeno a todos para cualquier emergencia.			✓														✓
	Anunciación a la fortaleza y seguridad	20. Les digo a mis compañeros que no se asusten.			✓														✓
		21. Pido a mis amigos que no lloren cuando haya un temblor.			✓														✓

Note: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Ulrich Beck (2006). *La sociedad del riesgo global*; y UNESCO - UNICEF (2014). *Towards a learning culture in safety and resilience*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en UNESCO (2014)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 1-07-2018

Estimado juez experto: Gloria Esther Rojas Gonzales

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de Participación en Gestión de Riesgos de desastres Escolares el cual estará dirigido a medir la variable: Participación en gestión de RD y sus dimensiones: _____ y _____.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Benites Viza Shirley.

DNI: 71402578.

Variable: Participación en gestión de riesgos de desastres escolares

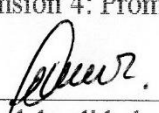
Definición: Son los mecanismos de la comunidad escolar, los definen su actitud y formas de actuar y comprensión de los mecanismos de riesgo ante desastres naturales, y la promoción de seguridad ante los desastres (Beck, 2006).

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia


Firma/del validador

Nombre y apellidos del validador: Gloria Esther Rojas Gonzales

Maestría o doctorado en: Orientación Educativa.

DNI: 33582670

Fecha de entrega de validación: 2/7/2018

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 17 - 06 - 18

Estimado juez experto: Mary Torres Arayo

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres Escolares el cual estará dirigido a medir la variable: Participación en Gestión de RD. y sus dimensiones: _____, _____ y _____.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:

Firma

Autor: Bonides Uiza Shirley

DNI: 71402578

Variable: Participación en gestión de riesgos de desastres escolares

Definición: Son los mecanismos de la comunidad escolar, los definen su actitud y formas de actuar y comprensión de los mecanismos de riesgo ante desastres naturales, y la promoción de seguridad ante los desastres (Beck, 2006).

Dimensión 1: Conocimiento de los mecanismos del desastre natural

Dimensión 2: Prácticas de las medidas de seguridad

Dimensión 3: Actitud ante los factores generadores de riesgo

Dimensión 4: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: Mary Mercedes Torres Arayo

Maestría o doctorado en: Problemas de Aprendizaje

DNI: 08177237

Fecha de entrega de validación:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores												
			Pertinencia			Precisión			Claridad			Observaciones			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3				
Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	Conocimiento de sismos	1. Un sismo es un movimiento brusco de la tierra.	✓			✓			✓						
		2. Un sismo es la agitación violenta de las olas marinas.	✓			✓			✓						
		3. Un maremoto aparece en el aire.	✓			✓			✓						
		4. Un maremoto es un tsunami.	✓			✓			✓						
	Conocimientos de huaycos	5. El huayco es una inundación de papeles.	✓			✓			✓						
		6. El huayco trae consigo piedras	✓			✓			✓						
		7. Conservo la calma ante el sismo	✓			✓			✓						
		8. Ubico las zonas de seguridad.	✓			✓			✓						
Prácticas de las medidas de seguridad	Prevención ante sismos	9. Cuando hay terremoto seguimos rutas de evacuación	✓			✓			✓						
		10. Levantaría lo necesario si ocurre un huayco	✓			✓			✓						
	Prevención ante huaycos	11. Si el agua se desborda permaneceré en lugares secos.	✓			✓			✓						
		12. Usaríamos el extintor solo cuando ocurra un incendio.	✓			✓			✓						
Actitud ante los factores generadores de riesgo	Prevención ante incendios	13. Si hay mucho humo me echaré al suelo	✓			✓			✓						
		14. Estaré tranquilo ante cualquier terremoto	✓			✓			✓						
	Actitud ante la amenaza socio natural	15. Guiaré a otros para que también se salven	✓			✓			✓						
		16. Avisaré si sé que algo se comienza a incendiar	✓			✓			✓						
Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	Comentarios de organización y actuación Animaación a la fortaleza y seguridad	17. Tranquilizaré a otros si hay una explosión.	✓			✓			✓						
		18. Hablo con los demás para protegernos del terremoto	✓			✓			✓						
		19. Ordeno a todos para cualquier emergencia	✓			✓			✓						
		20. Les digo a mis compañeros que no se asusten.	✓			✓			✓						
		21. Pido a mis amigos que no lloren cuando haya un temblor	✓			✓			✓						

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Ulrich Beck (2006). *La sociedad del riesgo global*; y UNESCO - UNICEF (2014). *Towards a learning culture on safety and resilience. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en UNESCO (2014)*

Anexo 5. Datos de fiabilidad

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	total_var
2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	51
3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	61
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	58
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	58
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	55
3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	52
3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	49

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carla Marquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Carla Marquez
Firma
D.N.I. 20293143

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pilar Yonchong

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Pilar Yonchong
Firma
D.N.I. 06844773

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DEL VALLE Sanchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Del Valle Sanchez
Firma
D.N.I. 08303089

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Susanna Sicula Auwaya

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Rosa Susanna Sicula Auwaya
Firma
D.N.I. 02266368

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Angelica Herrera Bultegas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 33243740

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MARIA QUISEP LOPEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 42192674

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ALDABAL TELLO ROQUE

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 29785249

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Beatriz EONCALIG

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 47682878

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ASENCIO CHAVARRIA ROSA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Firma

DNI: 44978289

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Miroslava Nuñez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Firma

DNI: 13985670

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: VELMA YIRNETH

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Firma

DNI: 1529277

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosario Bruzon

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Firma

DNI: 40064933

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Arixon A. Rendon A.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 12353504

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eugenia Clemente De la Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .


Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 43691037

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: SUSAN ROJAS VALVERDE

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

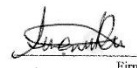
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 40596994

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rocio del Pilar Capuñay Acosta

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

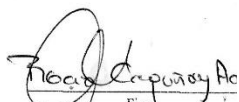
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 02424640

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ASAN MARTINEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

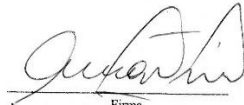
- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 25517473

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Marta del Carmen Rojas Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 47165112

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andrea Rios Montoya

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

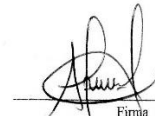
- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 46904181

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eustmary Gomez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma
D.N.I: 148614158

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ciseth Méndez Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Ciseth Méndez Rojas
Firma
D.N.I: 70090794

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cabeza Renciles

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Cabeza Renciles
Firma
D.N.I: 001784717

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yulimar Guevara

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Yulimar Guevara
Firma
D.N.I: 17.162.173

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: WATHUNY Molina

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Wathuny Molina
Firma
D.N.I: 21.01.340

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Anita Ayala Paica

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Firma
DNI: 80274131

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Judith Luz Vasquez Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Firma
DNI: 41779575

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Martha Aguilan U.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Firma
DNI: 01309180

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DIANA DANILA AHUAMARI

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Firma
DNI:

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Hayvis Torres R.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Hayvis
Firma
D.N.I: 088723534

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Paola Cobo Zevallos.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Paola Cobo Zevallos
Firma
D.N.I: 47152971

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jaqueline Alexandra Divizzia Blotta

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Jaqueline
Firma
D.N.I: 75832249.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sara Molina

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Sara Molina
Firma
D.N.I: 14.059.285

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: HERNANDEZ, Castro P.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma

D.N.I: 22476171

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Beller Lin Serrano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Benites Viza Shirley Luisadora ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Participación en Gestión de Riesgos de Desastres .

Es importante que usted sepa que se aplicará:

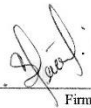
- Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Firma

D.N.I: 07399066

Universidad César Vallejo

Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas y carta de constancia de ejecución.



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 24 de Abril del 2019.

Sr. (a)
Lic. Jackelin Quiroz Romero
Director de la I.E. 5089 Virgen Maria

Presente. -

De nuestra mayor consideración:


Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019”**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **“Escala de participación en gestión de riesgos de desastres escolares”**, y el respectivo programa pedagógico **“Alarma”**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Shirley Luisadora Benites Viza** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N.º **6700250594**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.


Atentamente,




Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte

I.E. 5089 VIRGEN MARIA
RECIBIDO




Mg. Jackelin B. Quiroz Romero
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Callao, Martes 18 de Junio del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

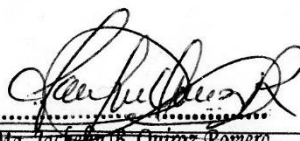
Presente.-

Hago constar a través de la presente, que la investigación en nuestra I.E. 5089 "Virgen Maria", titulada "Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019" ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con las actividades de su cronograma, contando usted con el permiso de aplicación de los instrumentos y/o talleres que se requirieron y acordaron para el estudio.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,




.....
Mg. Jackelyn B. Quiroz Romero
DIRECTORA

I.E. 5089 "VIRGEN MARIA"

Anexo 8. Evidencias generales.

Anexo 8.1. Programa

Título: *Programa Alarma*

Grado de aplicación: Primer grado.

Distrito de aplicación: Callao

Período de aplicación: Marzo a Mayo del 2019.

1. **Fundamentación teórica.**

El programa Alarma se basa en dos perspectivas investigativas, las cuales se adoptaron para el programa de desarrollo de la gestión de emergencias de desastres:

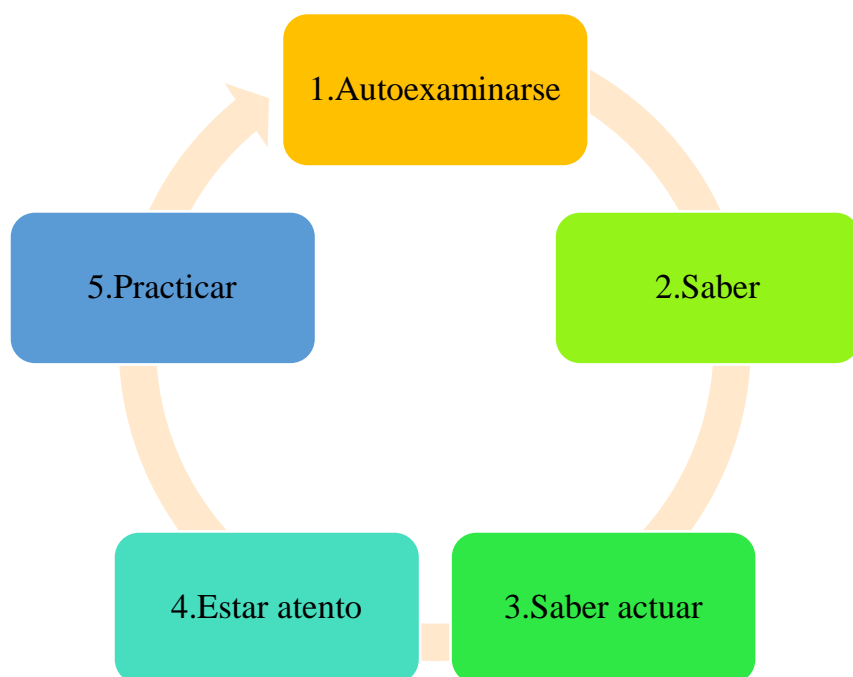
- *Concepción pedagógica de Freinet:* Activismo-cooperativismo.

La búsqueda de la independización del ser humano (el niño), el cual necesita transformar su sociedad desde su propia formación, al convertirse paulatinamente en un ser activo para solucionar problemas específicos como medio para efectivizar la teoría sobre el desastre en un *actuar bien*, y a su vez cooperativo, en este caso con el fin de ayudar a otros ante la emergencia.

- *Concepción psicoeducativa de Cyrulnik:* Resiliencia.

La percepción del mundo que rodea al niño debe desarrollarse de tal modo que sepan actuar ante la falta de atención a una emergencia, o la superación de la pérdida ante una emergencia latente, o explosiva como los son diversos desastres (efectos de terremotos, tsunamis, incendios, violencia grupal; entre otros), por lo que el estudiante necesita superar el obstáculo o preocupación, y saber actuar de modo responsable ante dicha necesidad.

2. Mecanismos de acción.



3. Cronograma de aplicación de actividades.

Nº	Título de actividad	Dimensión	Tiempo de aplicación	Aula de aplicación
1	¿La tierra se abre?	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1º grado
2	El agua llega a la tierra.	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1º grado
3	La ciudad de barro	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1º grado
4	El Fuego	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1º grado
5	Adivina ¿Qué paso?	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1º grado
6	¿Qué sabemos de los sismos?	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1º grado
7	¿Quien vivió un incendio?	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1º grado

8	La historia de los huaycos	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1° grado
9	El agua cubre la tierra	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1° grado
10	Los desastres	Conocimiento de los mecanismos del desastre natural	15 min	1° grado
11	Creamos un plan de acción ante un sismo.	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
12	Primeros auxilios ante posibles accidentes de sismo.	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
13	Creamos un plan de acción ante un tsunami	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
14	Primeros auxilios ante posibles accidentes de tsunami.	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
15	Creamos un plan de acción ante un incendio	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
16	Primeros auxilios ante posibles accidentes de incendio.	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
17	Creamos un plan de acción ante un huayco	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
18	Primeros auxilios ante posibles accidentes de huaycos.	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
19	Manual de accidentes	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
20	Manual de prevención	Practica de las medidas de seguridad	15 min	1° grado
21	Me preparo para un sismo	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
22	Me preparo para un tsunami	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
23	Me preparo para un incendio	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
24	Me preparo para un huayco.	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
25	Describo mis materiales y recursos	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
26	Elaboro un botiquín	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
27	Elaboro un extintor	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
28	Elaboro mis fedulas y tablas	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
29	Elaboro mi cabestrillo	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado

30	Elaboro mi collarín	Actitud ante los factores generadores de riesgo	15 min	1° grado
31	Simulacros de sismo	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
32	Simulacro de sismos II	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
33	Simulacro de incendio	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
34	Simulacro de incendio II	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
35	Simulacro de tsunami	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
36	Simulacro de tsunami II	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
37	Simulacro de huayco	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
38	Simulacro de huaycos II	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
39	Simulacro de atención a heridos	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado
40	Simulacro de atención a heridos II	Promoción de cultura de seguridad y resiliencia	15 min	1° grado

4. Actividades.

Actividad n° 1
Título de actividad: ¿La tierra se abre?
Tiempo: 15 min
Grado: 1° grado
Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.
Mecanismo de acción: autoexaminarse
Estrategias: se entregará unos sobres con piezas de rompecabeza impresas, las cuales al armar descubrirán la figura (un sismo). Al presentar la imagen en la pizarra responderán las siguientes preguntas: ¿Qué observamos?, ¿Qué está sucediendo?, ¿a causa de que se da?, ¿Qué deberían hacer los niños?, ¿Qué pueden hacer los profesores?, ¿lo has sentido alguna vez?, ¿Qué hiciste tú? Las respuestas serán registradas en papelógrafos para posteriormente contrastar información.
Observaciones:

Actividad n° 2

Título de actividad: El agua llega a la tierra

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: autoexaminarse

Estrategias:

Se narra a los estudiantes una noticia pasada sobre un acontecimiento de un maremoto, en el cual da a conocer los hechos, la tasa de mortalidad, los heridos, los damnificados e imágenes de los sucesos. De lo leído se dialoga con los estudiantes respecto al tema presentado y responden:

¿Qué es un maremoto?

¿Cómo sucede?, ¿podremos evitarlo?

¿Que podría hacer yo?

¿Quiénes nos ayudarían en estos casos?, etc.

Registran sus respuestas en fichas de trabajo.

Observaciones:

Actividad n° 3

Título de actividad: La ciudad de barro

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: autoexaminarse

Estrategias: se presenta en la pizarra la imagen de un huayco.



<https://images.app.goo.gl/XDCm3RcaypytPk9>

Comentan lo que observan y responden:

¿Qué sucedió?

¿De dónde sale el agua?

¿Solo es agua?

¿Qué pasa con las casas?

¿Dónde vivirán esas personas ahora?

¿Habrá personas muertas, heridas?

¿Qué debemos hacer en estos casos?

¿Cómo podrían organizarse los ciudadanos?

¿Las autoridades deben colaborar?, etc.

Dibujan en hojas A3 de como ayudarían en esta situación.

Observaciones:

Actividad n° 4

Título de actividad: El Fuego

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: autoexaminarse

Estrategias: Observan una secuencia de imágenes sobre un incendio y como se da, responden a las interrogantes: ¿Qué sucedió primero?, ¿Quién lo causó?, ¿es correcto lo que hizo el niño?, ¿Cómo evitarías este accidente?, ¿Qué sucedió después?, ¿a quién debieron llamar?, ¿Quiénes son los expertos en estas situaciones?, ¿Qué otros instrumentos pudieron usar?, ¿Qué hubiera sucedido si no llegaban los bomberos?, ¿Qué sucedió en el final?, ¿por es necesario que todos colaboren?

Escriben compromisos de cuidados para evitar esos accidentes.

Observaciones:

Actividad n° 5

Título de actividad: Adivina ¿Qué paso?

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: autoexaminarse

Estrategias: Con tarjetas de las imágenes de los 4 desastres comentados (incendio, huaycos, maremotos y sismos), los estudiantes juegan a adivinanzas. Un estudiante se presenta escoge una tarjeta y según la imagen que le toque dará pistas sobre los hechos y sus compañeros deberán adivinar a que desastre se refiere, así sucesivamente de repetirse la imagen deberá buscar otra característica o forma de describir los hechos.

De esta manera los estudiantes expresaran ideas concretas sobre los desastres.

Observaciones:

Actividad n° 6

Título de actividad: ¿Qué sabemos de los sismos?

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: Saber

Estrategias: elaboran un álbum viajero en el cual los estudiantes registran y narran hechos pasados, relatados por algún familiar mayor ya sean padres, abuelos, tíos u otros. En este detallan experiencias de los eventos como sismos, terremotos o pequeños temblores y que acciones realizaron sus familiares si fueron adecuadas o inadecuadas.

Observaciones:

Actividad n° 7

Título de actividad: ¿Quién vivió un incendio?

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: Saber

Estrategias: completan y narran su álbum viajero en cual detallan hechos de incendios y como reaccionaron en el momento, como terminó que consecuencias trajo, como pudieron evitarlo, que medidas deberían tener en cuenta para que no vuelva a suceder, de quienes recibieron apoyo y otros detalles que recolecten.

Observaciones:

Actividad n° 8

Título de actividad: La historia de los huaycos

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: Saber

Estrategias: hacen uso de la sala de innovaciones y buscan noticias pasadas en los periódicos sobre huaycos, específicamente datos como cantidad de damnificados, tasa de mortalidad, heridos, quien es el encargado de reubicarlos, quienes elaboran el plan de recuperación del área, que sucede con esas familias, buscan sugerencias de cómo afrontar un huayco.

Observaciones:

Actividad n° 9

Título de actividad: ¿El agua cubre la tierra?

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: Saber

Estrategias: buscan videos de internet sobre noticia de tsunamis “tsunami Japón 11 de Marzo de 2011” <https://www.youtube.com/watch?v=hKK5yItCZmM>

Comentan y registran datos como: en qué país, como se debe actuar en estos casos, que tasa de mortalidad deja, que entidad es la encargada de detectarlos, como se previene, que es lo recomendable, que plan de alerta pueden elaborar.

Observaciones:

Actividad n° 10

Título de actividad: Los desastres

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Conocimiento del mecanismo de Desastre.

Mecanismo de acción: Saber

Estrategias:

En forma de evaluación de proceso resuelven una ficha de preguntas en la cual registran conceptos de sismos, incendios, tsunamis y huaycos, para consolidar respuestas y reforzar las dificultades de conceptos que encontremos.

¿Qué es un sismo?

¿Cómo actuar frente a un sismo?

¿En que podría ayudar?

¿Qué es un incendio?

¿Cómo actuar frente a un incendio?

¿En que podría ayudar?

¿Qué es un tsunami?

¿Cómo actuar frente a un tsunami?

¿En que podría ayudar?

¿Qué es un huayco?

¿Cómo actuar frente a un huayco?

¿En que podría ayudar?

Observaciones:

Actividad n° 11

Título de actividad: Creamos un plan de acción ante sismos.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

Los estudiantes en grupos elaboran un plan de acción de actividades que podrían realizar frente a un sismo, realizando las siguientes actividades:

Por grupos presentan 5 acciones a tomar en cuenta frente a un sismo, como:

- Elementos de prevención
- Recursos de primeros auxilios.
- Acciones de prevención
- Ayuda a los heridos.

Luego el salón es dividido en dos grupos y debaten cuáles son las actividades que podrían formar parte de nuestro plan de acción, argumentando la aceptación y negación, dando a notar cuales serían las ideas más apropiadas de todas las propuestas que se presentan argumentando porque algunas serian contraproducentes en estos casos evaluando riesgos y beneficios.

Observaciones:

Actividad n° 12

Título de actividad: Primeros auxilios ante posibles accidentes de sismos.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

Dramatizan los estudiantes que acciones deben tomar frente a posibles accidentes que provocaría un sismo como:

Una fractura interna y expuesta.

Un aplastamiento.

Ataques de pánico

Clasificación de heridos según semáforo.

Al finalizar elaboran un diario anecdótico consolidando las ideas, donde cada estudiante narrara una de las situaciones y cuáles fueron las acciones que se tomaron en cuenta para ayudar y colaborar con la situación dada.

Observaciones:

Actividad n° 13

Título de actividad: Creamos un plan de acción ante un tsunami.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

Los estudiantes en grupos elaboran un plan de acción de actividades que podrían realizar frente a un tsunami, realizando las siguientes actividades:

Por grupos presentan 5 acciones a tomar en cuenta frente a un tsunami, como:

- Elementos de prevención
- Recursos de primeros auxilios.
- Acciones de prevención
- Ayuda a los heridos.

Luego el salón es dividido en dos grupos y debaten cuales son las actividades que podrían formar parte de nuestro plan de acción, argumentando la aceptación y negación, dando a notar cuales serían las ideas más apropiadas de todas las propuestas que se presentan argumentando porque algunas serian contraproducentes en estos casos evaluando riesgos y beneficios. Expresando por qué ciertas actividades no ayudan a controlar la calma o cuales podrían perjudicar más a los estudiantes.

Observaciones:

Actividad n° 14

Título de actividad: Primeros auxilios ante posibles accidentes de un tsunami

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

Dramatizan los estudiantes que acciones deben tomar frente a posibles accidentes que provocaría un tsunami como:

Una fractura interna y expuesta.

Un ahogamiento.

Resucitación

Toma de pulso

Clasificación de heridos según semáforo.

Al finalizar elaboran un diario anecdótico consolidando las ideas, donde cada estudiante narrara una de las situaciones y cuáles fueron las acciones que se tomaron en cuenta para ayudar y colaborar con la situación dada.

Observaciones:

Actividad n° 15

Título de actividad: Creamos un plan de acción ante incendios.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

Los estudiantes en grupos elaboran un plan de acción de actividades que podrían realizar frente a un incendio, realizando las siguientes actividades:

Por grupos presentan 5 acciones a tomar en cuenta frente a un incendio, como:

- Elementos de prevención
- Recursos de primeros auxilios.
- Acciones de prevención
- Ayuda a los heridos.

Luego el salón es dividido en dos grupos y debaten cuales son las actividades que podrían formar parte de nuestro plan de acción, argumentando la aceptación y negación, dando a notar cuales serían las ideas más apropiadas de todas las propuestas que se presentan argumentando porque algunas serian contraproducentes en estos casos evaluando riesgos y beneficios.

Observaciones:

Actividad n° 16

Título de actividad: Primeros auxilios ante un incendio.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

Dramatizan los estudiantes que acciones deben tomar frente a posibles accidentes que provocaría un incendio como:

Clasificación de quemaduras de 1°, 2° y 3° grado.

Como utilizar un extintor

Como curar quemaduras pequeñas.

Que acciones no realizar.

Al finalizar elaboran un diario anecdótico consolidando las ideas, donde cada estudiante narrara una de las situaciones y cuáles fueron las acciones que se tomaron en cuenta para ayudar y colaborar con la situación dada.

Observaciones:

Actividad n° 17

Título de actividad: Creamos un plan de acción ante un huayco

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

Los estudiantes en grupos elaboran un plan de acción de actividades que podrían realizar frente a un huayco, realizando las siguientes actividades:

Por grupos presentan 5 acciones a tomar en cuenta frente a un huayco, como:

- Elementos de prevención
- Recursos de primeros auxilios.
- Acciones de prevención
- Ayuda a los heridos.

Luego el salón es dividido en dos grupos y debaten cuales son las actividades que podrían formar parte de nuestro plan de acción, argumentando la aceptación y negación, dando a notar cuales serían las ideas más apropiadas de todas las propuestas que se presentan argumentando porque algunas serian contraproducentes en estos casos evaluando riesgos y beneficios.

Observaciones:

Actividad n° 18

Título de actividad: Primeros auxilios frente a un huayco

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias: Dramatizan los estudiantes que acciones deben tomar frente a posibles accidentes que provocaría un huayco como:

Rescate de compañeros

Como protegerse entre ellos

Evitar epidemias.

Al finalizar elaboran un diario anecdotario consolidando las ideas, donde cada estudiante narrara una de las situaciones y cuáles fueron las acciones que se tomaron en cuenta para ayudar y colaborar con la situación dada.

Observaciones:

Actividad n° 19

Título de actividad: Manual de accidentes

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

A través de una práctica responden preguntas de que acciones tomar ante cada desastre. De esta forma se controlará el avance del programa.

Responden preguntas como:

¿Ante un sismo por que no debería correr?

¿Frente a un tsunami que acción es la apropiada?

¿Qué herramientas necesito para un incendio?

¿Cómo puedo colaborar frente a un huayco?

Registran sus respuestas en las fichas de trabajo.

Observaciones:

Actividad n° 20

Título de actividad: Manual de primeros auxilios.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Practicas de las medidas de Seguridad

Mecanismo de acción: Saber Actuar

Estrategias:

A través de una práctica responden preguntas sobre casos y que primeros auxilios pondrían en práctica ellos. De esta forma iremos controlando el avance del programa.

Responden preguntas como:

¿Qué acción realizo ante un ataque de asfixia?

¿Cómo se clasifican a los heridos?

¿Cómo inmovilizo una fractura?

¿En qué lugares detecto el pulso de las personas?

Plasman las respuestas en papelògrafos con dibujos hechos por ellos consolidando nuestro manual.

Observaciones:

Actividad n° 21

Título de actividad: Me preparo para un sismo.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias: Establecen los estudiantes que necesitan tener listo antes de que suceda un sismo. Dentro de sus respuestas rescatan una mochila con provisiones, para ellos cada estudiante deberá traer objetos alimentos medicinas u otros materiales que necesitamos para elaborar nuestra mochila de emergencia.

En grupos de 6 elaboran sus mochilas de emergencia ante un sismo.

Realizan un inventario de lo que llevan con cantidades exactas y exponen porque son necesarias en nuestra mochila de emergencia.

Observaciones:

Actividad n° 22

Título de actividad: Me preparo para un tsunami.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias:

Preparan materiales de lo que necesitarían si enfrentarán un tsunami, elaboran su mochila de emergencia, buscan recursos del colegio como:

- ✓ Sogas largas
- ✓ Silbatos
- ✓ Colchonetas
- ✓ Botellas
- ✓ Alimentos no perecibles
- ✓ Agua
- ✓ Frezadas
- ✓ Medicamentos

Los estudiantes desarrollan en papelògrafos en que situación utilizarían cada uno de los materiales propuestos para nuestra mochila de emergencia.

Observaciones:

Actividad n° 23

Título de actividad: Me preparo para un incendio.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias:

Detallan que materiales y recursos necesitan para estar prevenidos ante un incendio:

- ✓ Extintor
- ✓ Mangueras largas y al alcance
- ✓ Pomada de quemaduras
- ✓ Agua en botellones.
- ✓ Una tela delgada

Exponen para que sería útil cada material presentando una situación de incendio, como lo utilizarían, cuál sería la actitud correcta y como identificarían la gravedad de las quemaduras.

Observaciones:

Actividad n° 24

Título de actividad: Me preparo para un Huayco.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias:

Establecen en tarjetas las acciones que deben realizar ante un huayco, como podrían ayudar, de qué manera se pondrían a salvo, y como clasificarían a los accidentados.

Expone un representante de cada grupo y debatimos acciones correctas o si alguna presenta dificultad dialogamos las correcciones necesarias.

Observaciones:

Actividad n° 25

Título de actividad: Describo mis materiales y recursos.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias:

Los estudiantes exponen sobre los materiales realizados como se utilizan y de qué forma ayudan utilizando la técnica de museo o galería.

Cada grupo presentará un material diferente y dará sus cualidades y fusiones.

Los demás grupos pasarán mesa por mesa para escuchar y observar las ideas dadas por sus demás compañeros.

Observaciones:

Actividad n° 26

Título de actividad: Elaboro un botiquín

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias:

En grupos de 6 elaboran un botiquín, con los siguientes materiales:

- ✓ Caja de zapatos
- ✓ Hojas bond
- ✓ Hojas de color rojo
- ✓ Medicamentos básicos
- ✓ Vendas, curitas.
- ✓ Termómetro y tensiómetro, etc.
- ✓ Silicona líquida.

Procedimiento: En la cajita de zapatos recorto papeles blancos y lo pegamos sobre ella hasta cubrirla toda, con la hoja de color rojo elaboramos la cruz roja que es el símbolo de primeros auxilios que debe llevar grande de forma visible, seguidamente incorporamos los medicamentos e implementos que sean necesarios.

Observaciones:

Actividad n° 27

Título de actividad: Elaboro un extintor

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias: en grupos de trabajo elaboran un extintor con los siguientes materiales:

- ✓ Una botella de 3 litros
- ✓ Hojas de color rojo
- ✓ Hojas de color amarillo
- ✓ Hojas de color negro
- ✓ Silicona
- ✓ Cinta de embalaje
- ✓ Arena fina

Procedimiento: dentro de la botella llenamos con arena fina para tener una idea del peso que debe tener un extintor, sobre la botella recortamos y pegamos las hojas de color rojo, seguidamente le damos los detalles de color amarillo que sirven como reflectores para ubicar el extintor en la oscuridad, elaboramos con hojas negras la manguera de salida del extintor.

Observaciones:

Actividad n° 28

Título de actividad: Elaboro mis fedulas y Tablas

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias:

Elaboran fedulas y tablas que durante una tragedia ayudan a inmovilizar fracturas de los accidentados y se pueden elaborar con recursos propios de casa o de un aula de clases los materiales son:

- ✓ Cartón
- ✓ Vendas
- ✓ Cinta de embalaje
- ✓ Triplay
- ✓ Mesa
- ✓ Puerta salida.

Procedimiento: recortamos el cartón en tiras de distintos tamaños de medio metro por 50cm, de un metro x 50cm, etc. Para que nuestra fedula sea resistente debemos forrarla con cinta de embalaje dándole muchas vueltas hasta lograr la firmeza, esto ayudara a que el hueso no haga más daño hasta que llegue la ayuda respectiva, utilizamos las vendas para que las fedulas de cartón se mantengas unidas al cuerpo de forma envolvente.

Para trasladar a nuestros heridos sin una tabla verdadera utilizan recursos a la mano como una puerta caída una mesa entre otros que tengan la superficie plana y no genere más daño ante una lección o fractura. Utilizan las vendas para asegurar al herido y caiga de la tabla.

Observaciones:

Actividad n° 29

Título de actividad: Elaboro mi cabestrillo.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias: en grupos elaboran un cabestrillo que funcionan junto a las fedulas para inmovilizar los brazos hasta recibir la ayuda de un centro médico, para ello necesitan:

- ✓ Una chalina o chal
- ✓ Una sábana vieja
- ✓ Una cortina
- ✓ Un polo

Procedimiento:

Estas telas son cortadas en forma triangular con el fin que las puntas largas envuelvan el cuello y sobre este caiga el soporte del brazo y no se cree un desgarro por la fractura.

Los cabestrillos son colocados una vez que estabiliza la fractura con las fedulas.

Observaciones:

Actividad n° 30

Título de actividad: Elaboro mi collarín.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Actitud ante los factores generadores de riesgo.

Mecanismo de acción: Estar atento

Estrategias: el collarín es utilizado para inmovilizar el cuello ya que de esta depende una lesión en la columna vertebral o un daño permanente en algún nervio principal del cuerpo provocando cuadriplejia, parálisis o en el peor de los casos muerte cerebral, para ello necesitamos:

- ✓ Cartón
- ✓ Algodón
- ✓ Una tela.
- ✓ Cinta de embalaje

Procedimiento:

Recortan el cartón a la medida del cuello ya sea para un adulto un niño, entre otros, sobre el cartón le pegan algodón sobre toda la base y los bordes para lograr que este acolchonado y no cause daños ni presión, al terminar forran con cinta de embalaje para asegurar que el algodón no se mueva de su lugar, luego con una tela forran su collarín que queda listo para lograr inmovilizar un cuello sin causar más daños.

Observaciones:

Actividad n° 31

Título de actividad: Simulacros de sismo.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias: los estudiantes llevan a cabo los simulacros de sismos “como evacúo mi salón o el lugar en donde estoy”:

- Forman de manera ordenada.
- El estudiante de defensa civil o el más cercano abre la puerta.
- Todos identifican su círculo en el patio y se dirigen hacia él.
- Todos mantienen las manos en la cabeza, cubriéndose de algún objeto que les pueda caer.
- Se alejan de las ventanas vidrios o paredes débiles.
- Evacuan los lugares cerrados en menos de un minuto.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?, ¿Cuál fue la parte más complicada?, ¿Qué les gusto más?, ¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 32

Título de actividad: simulacro de sismos II

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias:

Realizan el simulacro de atención a los heridos situaciones como:

- Un estudiante en estado de desmayo.
- Un estudiante en estado de shock.
- Como trasladar a un estudiante en una tabla.
- Un estudiante aplastado por algún objeto pesado.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 33

Título de actividad: Simulacro de incendio.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias:

Desarrollan simulacro de cómo actuar frente a un incendio, por lo cual se brindan las siguientes indicaciones:

- Analizar el grado del incendio de ser una llamarada que recién inicia buscar el extintor más cercano y apagar el fuego.
- De ser un fuego que se propaga muy rápido evacuar lo más rápido posible ayudando a sus compañeros.
- De estar las puertas cerradas y no tener por donde evacuar recostarse en el piso para mantener la mayor cantidad de oxígeno limpio.
- De necesitar cruzar por el fuego, mojar una tela, sabana, cortina con agua y cubrirse con ella para evitar quemaduras.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 34

Título de actividad: Simulacro de incendio II

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias:

Practican como en un incendio pueden identificar y separar a los estudiantes según su tipo de quemadura:

- Quemadura de 1° grado: es un rojizo leve
- Quemadura de 2° grado: se observa piel desfigurada y parte de carne.
- Quemadura de 3° grado: se observa quemaduras muy profundas muchas veces que dan a notar hasta el hueso de la persona.

Después de clasificar a los quemados realizar la evacuación pertinente derivando primero a los centros médicos a los de mayor gravedad.

Los de menor gravedad atenderlos con pomadas rehidratantes para quemadura así refrescan la piel hasta que reciban la atención adecuada.

De no tener la poma los chorros de agua fría sobre la quemadura disminuirán el que se siga degenerando la piel.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 35

Título de actividad: Simulacro de Tsunami

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias: Desarrollan el simulacro de tsunami de la siguiente manera:

- Evacuamos de las aulas, buscando las zonas más elevadas.
- Buscamos objetos que floten como llantas, puertas, mesas, etc.
- Tratamos de agarrarnos de zonas seguras como arboles grandes, columnas firmes para evitar que la corriente nos lleve.
- Debemos considerar que la fuerza de los tsunamis siempre pondrá en un mayor riesgo nuestras vidas.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 36

Título de actividad: Simulacro de Tsunami II

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias: desarrollan simulacro de atención a los accidentados tras el desastre del tsunami:

- Encontramos el pulso en cuello, muñeca, escuchando el corazón.
- De no tener pulso bajo o presentar signos de ahogamiento realizar respiración boca a boca para lo cual simulamos con un globo, realizan compresiones en el pecho con una mano sobre la otra 10 veces y alternan con una respiración, en este caso soplando un globo.
- A la persona ahogada expulsar el agua colocarlo de costado, para evitar un nuevo ahogamiento.

Trabajan en parejas y luego cambian papeles.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 37

Título de actividad: Simulacro de Huayco.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias:

En estas ocasiones la mejor forma de prevenir y simular es colocando resistencia en las puertas, alejándonos de los vidrios.

Colocando sogas largas para poder trasladarnos de un lugar a otro y así evitar que la corriente nos lleve.

Desarrollan la actividad en grupos de forma cooperativa y alternada.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 38

Título de actividad: Simulacro de Huayco II.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias:

Desarrollamos nuestro plan de acción ya elaborado en las actividades anteriores:

- Identificar pulso de la persona.
- Inmovilizar fracturas con las fedulas, tablas, collarines, cabestrillos y otros.
- Clasificar a los heridos según el semáforo de la cruz roja:
 - Verde: atención que puede esperar
 - Amarillo: atención con urgencia.
 - Rojo: atención de emergencia.
 - Negro: gente ya sin signos vitales.

Desarrollan el simulacro y cruz roja realiza las atenciones necesarias, alternan puestos.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 39

Título de actividad: Simulacro de atención a heridos.

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias:

Desarrollan atención a los heridos con más rapidez, detectamos errores y buenas acciones para lograr salvar a la mayor parte de los heridos.

Forman grupos de trabajo para atender a heridos por sismos y tsunamis.

Alternan y cambian de puestos, desarrollan actitudes de resiliencia para ayudar a sus compañeros, demuestran trabajo en equipo y como delegan funciones para el desarrollo de este mismo.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:

Actividad n° 40

Título de actividad: Simulacros de atención a heridos II

Tiempo: 15 min

Grado: 1° grado

Dimensión: Promoción de cultura de seguridad y resiliencia.

Mecanismo de acción: Practicar

Estrategias:

Desarrollan atención a los heridos con más rapidez, detectamos errores y buenas acciones para lograr salvar a la mayor parte de los heridos.

Forman grupos de trabajo para atender a heridos por incendios y huaycos.

Alternan y cambian de puestos, desarrollan actitudes de resiliencia para ayudar a sus compañeros, demuestran trabajo en equipo y como delegan funciones para el desarrollo de este mismo.

Registran su experiencia en papelógrafos de manera grupal, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cuál fue la parte más complicada?

¿Qué les gusto más?

¿Qué podrían mejorar del simulacro?.

Observaciones:


Anexo 8.2. Evidencias fotograficas







Anexo 9. Acta de originalidad de similitud

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educacion e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

“Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019”

del (de la) estudiante Benites Viza Shirley Luisadora, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Julio del 2019.



Firma
Jhon Holguin Alvarez
DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Pantallazo individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&tro=103&u=1088032488&to=1150911298&lang=es

feedback studio Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019


**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:
Benites Viza, Shirley Luisadora (ORCID: 0000-0002-9604-7326)

ASESOR:
Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ
2019



Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
4	archivo.cepal.org Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Instituto S... Trabajo del estudiante	1 %
7	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Inter-Amer... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 40 Número de palabras: 9955 Text-only Report High Resolution Activado 08:20 11/07/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Benites Viza, Shirley Luisadora

INFORME TÍTULADO:

Programa Alarma para la participación en gestión de riesgos de desastres en niños de primer grado del Callao, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 19-julio-2019

NOTA O MENCIÓN: 15-Aprobada por unanimidad


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Jhon Hoterwin ALVARCE