



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“Nivel de Conocimiento y su Relación con la Actitud sobre Violencia de Género en
Adolescentes de 1° a 5° año de Secundaria de la I.E. Marcial Acharan Smith de
Trujillo- 2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Escobar Bances, Andrea Celeste

(0000-0002-2324-4441)

Polo Chávez, Leslye Mashiel

(0000-0003-4057-0916)

ASESORAS:

Mg. Helen Rivera Tejada

(0000-0003-2622-8073)

Mg. Jessica Vicuña Villacorta

(0000-0002-8121-3790)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA SALUD

TRUJILLO – PERÚ

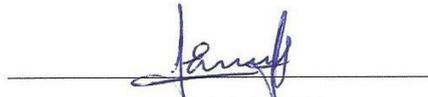
2019

JURADO EVALUADOR



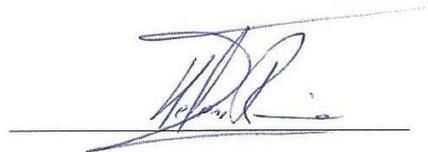
PRESIDENTE

Mg. Fanny Aguilar Zavaleta



SECRETARIA

Mg. Jessica Vicuña Villacorta



VOCAL

Mg. Helen Rivera Tejada

Trujillo, 23 de mayo de 2019

DEDICATORIA

A DIOS

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera sin su voluntad no hubiera sido posible, por ser mi fortaleza en los momentos de felicidad y por guiarme y brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad

A MI FAMILIA

Por ser parte importante de mi vida, porque muchas veces quise rendirme ante los obstáculos, pero ellos siempre estuvieron a mi lado cuando más lo necesité y con su apoyo y perseverancia supieron motivarme a seguir adelante y así poder lograr mi meta trazada

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino, por haberme dado la fortaleza de seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mis docentes en especial a mi profesora Mg. Helen Rivera Tejada, Mg. Jessica Vicuña Villacorta y Mg. Fanny Aguilar Zavaleta les agradezco por todo el apoyo brindado a lo largo de mi carrera por su tiempo, amistad consejos y por los conocimientos que me transmitieron

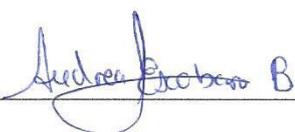
Agradezco a mis compañeros del Hospital Belén por su apoyo incondicional para culminar mi carrera y en especial a mi amiga Diana por ser una excelente amiga y brindarme su apoyo y motivarme a seguir adelante.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Andrea Celeste Escobar Bances, Leslye Mashiel Polo Chávez identificadas N° DNI 46658361 y 47594298 respectivamente, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes considerados en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. En honor a la verdad manifiesto bajo juramento que, los resultados que se obtuvieron en la investigación y que demuestro como informe final, son absolutamente, auténticos verídicos.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, mayo del 2019



Andrea Celeste Escobar Bances

DNI N° 46658361



Leslye Mashiel Polo Chávez

DNI N° 47594298

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019

La presente tesis ha sido elaborada con el fin de determinar la relación que existe entre Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género en adolescentes, de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019, en acatamiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para así obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, esperando cumplir los requisitos de aprobación confió en que sabrán reconocer en forma justa el mérito de este presente trabajo, agradeciéndoles de antemano.

Las Autoras

INDICE		Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES		
Página del jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
RESUMEN		ix
ABSTRACT		x
I INTRODUCCIÓN		01
II MÉTODO		15
2.1. Diseño de investigación		15
2.2. Variables, operacionalización		16
2.3. Población y muestra		18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad		19
2.5. Métodos de análisis de datos		20
2.6. Aspectos éticos		21
III RESULTADOS		22
IV DISCUSIÓN		26
V CONCLUSIONES		28
VI RECOMENDACIONES		29
REFERENCIAS		31
ANEXOS		37

RESUMEN

Investigación tipo cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental correlacional simple de corte transversal. tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith. La población estuvo conformada por 1800 adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la referida institución educativa, teniendo como muestra a 297 adolescentes según muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario y una escala de likert mediante la técnica de encuesta donde se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento de violencia de género en adolescentes de 1° a 5°. Se pudo determinar que el 29.29% de adolescentes tenían un nivel de conocimiento bueno, un 56.22% un nivel de conocimiento regular y un 14.47% un nivel deficiente; por lo que el nivel de conocimiento de violencia de género fue regular. En lo que concierne a la actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° se determinó que 79.79% posee actitudes adecuadas, mientras que 20.20% posee actitudes inadecuadas. Prevalciendo la actitud adecuada. Se concluye que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre violencia de género $X^2=20.699$ $p<0.05$

PALABRAS CLAVE: violencia de género, conocimiento, actitudes.

ABSTRACT

Research type quantitative, descriptive design, no experimental correlational simple cross-sectional. The objective of this study was to determine the relationship between the level of knowledge and attitude about gender violence among adolescents from the 1st to the 5th year of high school of the I.E. Marcial Acharan and Smith. The population consisted of 1800 adolescents from the 1st to 5th year of secondary school of the mentioned educational institution, having as sample 297 adolescents according to probabilistic sampling. For data collection, a questionnaire and a likert scale were applied using the survey technique where the level of knowledge of gender violence in adolescents from 1 to 5 was obtained. It was determined that 29.29% of adolescents had a level of knowledge well, 56.22% a level of knowledge regular and 14.47% a level deficient; so the level of knowledge of gender violence was regular. With regard to the attitude about gender violence in adolescents from 1 to 5 °, it was determined that 79.79% have adequate attitudes, while 20.20% have inadequate attitudes. Prevailing the right attitude. It is concluded that there is a significant relationship between the level of knowledge and attitudes about gender violence $X^2 = 20,699$ $p < 0.05$

KEYWORD: gender violence, knowledge, attitudes

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema de la violencia es un problema muy marcado. Teniendo en cuenta las estadísticas según la entidad del INEI, 2016 (Instituto Nacional de Estadística e Informática) refiere que el 41,5% menores de edad, padecieron violencia y fueron víctimas de violencia del tipo física o psíquica en el año anterior ello se divide que el 32,8% y el 26,7% fueron víctimas de violencia psicológica y física, en tanto que el 18,0% relató ser víctima de ambos tipos de violencia a la vez¹.

La violencia se analiza considerando normas y valores sociales vigentes en el contexto de la civilización. Cuando se habla de violencia física y psicológica, se aprecia que, el lugar donde viven es el sitio donde más se ejerce, más que nada por los padres y los hermanos. Las mujeres sufren mayor agresión física y los hombres son agredidos por los amigos. Los hogares son escenarios de violencia física o psicológica entre jóvenes y adolescentes seguidamente por el vecindario ya que los dos son sitios naturales de convivencia²

En el Perú, el Estudio Metacéntrico de la Organización Mundial de la Salud sobre los abusos de pareja y la vulneración de la salud de las féminas, se evidenció que en promedio las mujeres en edad reproductiva en la ciudad de Cusco (46.6%) y una cuarta parte de los pobladores en Lima (22.5%) tenía la mala fortuna de haber pasado por una desagradable experiencia de cierto tipo de violencia sexual por su pareja, donde la más frecuente son específicamente las relaciones coitales obligadas, donde el 37.6% de las féminas en la ciudad de Cusco y en un 16.4% en nuestra capital Lima³.

Los casos de violencia que se registraron en la Libertad fueron 95,317 que pertenecen al grupo familiar y personas lastimadas por violencia sexual se registraron de enero a diciembre. Unos 30,681 casos Niñas, niños y adolescentes (0 a 17 años), 65% son mujeres y 35% son hombres. 13,830 casos de violencia psicológica; 10,142 casos de violencia física, 0 a 5 años se asentaron 5,471 casos. 509 (9%) fueron violencia sexual. El primordial agresor/a Madre/Padre 20% de 6 a 11 años se registraron 12,390 casos. 2,078 (17%) fueron violencia sexual. El principal agresor/a Vecino/a 22%, 12 a 17 años se registraron 12,820 casos. 4,006 (31%) fueron violencia sexual. El principal agresor/a Vecino/a 14%.⁴

En el Centro Educativo Marcial Acharan y Smith la mayoría de las riñas tienen lugar en los pasillos, los patios, las cafeterías y los territorios que pueden ser percibidos por los miembros de la escuela. La mayoría de los actos de violencia también ocurren en recreos, tales como las transiciones antes y después de la escuela y la hora de comer, tal es la situación donde se ha registrado que las tres Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) reportaron en lo que va del año 2017 cinco casos de hostigamiento sexual contra alumnos(as) por parte de sus profesores, se produjeron dos denuncias por supuestos enamoramientos de maestros a las alumnas, así mismo un auxiliar de educación de este colegio fue acusado de ultrajar sexualmente a un adolescente de 12 años de edad, alumno del primer grado de secundaria del referido centro educativo nacional. El menor asegura que el ultraje sexual ocurrió por la tarde en un aula vacía del colegio anteriormente mencionado, donde lo llevó con engaños en horas de clase⁵.

Por todo lo expuesto desarrollar esta investigación fue de vital importancia ya que los adolescentes experimentan constantes cambios tanto físicos como psicológicos, de lo que se supone es una población que se encuentran vulnerables al entorno social y a los cambios propiamente dichos, ya que en esta etapa de maduración se basa en los cambios físicos y hormonales y cambios en la personalidad los que se encuentran vulnerables y son fáciles de captar y teniendo en cuenta las características de manera global en la adolescencia, permitió darnos cuenta la importancia de abordar la violencia de género en esta población vulnerable que viene siendo la adolescencia, este grupo que a raíz de que está experimentando cambios, también descubren diversas formas de madurar en el medio que los rodea, tomando como referencia esta premisa, se identifica que en esta etapa aparecen las primeras relaciones sentimentales, fortaleciéndose las relaciones sociales intra e interpersonales, y esto nos permite ver el punto de inicio para darnos cuenta que la violencia de género se va creando y al mismo tiempo consolidando en una persona, a raíz de algunas realidades o hechos que distingue en su medio, ya sea en lo familiar, social o escolar como es en el caso de los menores.

Lozano C., Roche F., Hernández M.⁶ Investigaron acerca de “La formación en violencia de género de los profesionales sanitarios y el conocimiento del protocolo de actuación en violencia de género, así mismo averiguaron la relación entre conocimiento de los protocolos sobre violencia de género y el haber recibido formación con la detección de maltrato España,

2015” estudio transversal, observacional y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 119 profesionales sanitarios de Murcia (España): el 82,9% no conoció si existe un protocolo sobre violencia de género y un 92,4% no había recibido nunca formación específica. El 74,8% no detectó un caso de malos tratos. Por tanto, el conocimiento de los protocolos de actuación y el haber recibido formación específica está significativamente relacionado.

Mendoza M., Jesús Y., García M.,⁷ En un estudio acerca de los conocimientos y las actitudes sobre la violencia de género, así como las barreras personales e institucionales existentes en el personal de enfermería de un Instituto Nacional de Perinatología, México 2016. En los resultados participaron 136 enfermeras (tasa de no aceptación de 9.4%). El promedio de edad fue 37 años, no tenía pareja 52.9% de las encuestadas, la proporción de enfermeras generales fue 51.5%, tenían estudios carrera técnica post secundaria 47.1% y laboraban en el turno matutino 54.4%. El conocimiento sobre la violencia de género del personal fue 92.6% nulo a bajo y 7.4% medio. Los factores asociados con la actitud cognitiva y conductual de rechazo con la violencia de género fueron: tener edad de 23 a 35 años (RM 2.93 IC 95% 3.0-8.0), familiares con violencia (RM 2.47 IC 95% 1.13-5.37) y nivel de bachillerato (RM 5.03 IC 95% 1.20-10.21). El ser autora de violencia tiene una actitud afectiva desfavorable hacia la violencia de género (OR 5.30 IC 95% 11.08-25.88)

Briceño J.⁸. Investigó la “Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa básica en Venezuela”. Investigación es descriptiva, se aplicó un cuestionario de agresión de Buss y Perry. Resultados revelan que los alumnos presentaron un nivel de agresividad medio, varones como mujeres, así mismo, en la agresividad física tienen un nivel medio mujeres como varones, mientras que, en la agresividad verbal, hostilidad e ira las mujeres y los hombres presentan un nivel medio.

Sánchez L.⁹ Investigó “Conocimiento y Actitudes sobre la Violencia Basada en Género en los Obstetras del Primer Nivel de Atención. Red Rímac-SMO-LO-DIRESA Lima Norte V, 2016”. Los Resultados obtenidos indican que el nivel de conocimiento de la violencia basada en género es de Medio (86.7%) a Bajo (13.3%). El 53.3% tuvo actitudes favorables y el 46.7% desfavorables llegando a la conclusión siguiente que los obstetras del primer nivel de atención que laboran en establecimientos de la RED RIMAC-SMP-LO - DIRESA LIMA NORTE V

en el año 2016, presentan un nivel de conocimientos medio (86.7%) y una actitud favorable (53.3%) sobre la violencia basada en género.

Saucedo¹⁰. Investigó “Relación entre autoestima y la agresividad en alumnos de primero a quinto de secundaria”. Esta investigación es descriptivo correlacional, donde los resultados fueron los siguientes: los alumnos presentan un nivel alto de agresividad de 28.1%, seguido del nivel medio de agresividad de 26.6%, en el nivel muy alto con 20.9%, siguiendo con el nivel bajo de 17.4% y por ultimo un nivel muy bajo del 9.5%, en relación a los niveles de autoestima presentan un nivel promedio bajo entre los adolescentes.

Fernández M; Kuji N.¹¹ Determinó la relación existente entre el conocimiento y la actitud frente a la violencia de género de los prestadores de salud Iquitos 2017.” El método empleado fue el cuantitativo, diseño descriptivo, transversal, prospectivo, Se utilizó un instrumento que contenía el cuestionario de conocimientos sobre violencia de género de Siendonés y la escala de actitudes en violencia de contra la mujer de Chuquimajo, los hallazgos fueron los siguientes. Los resultados mostraron que la edad promedio fue 38,1 +9,0 años, 43,0% son casados, 39,8% tiene entre 1 a 5 años de tiempo laboral. El 39,8% de los prestadores mostro un nivel alto de conocimiento sobre violencia de género, el 83,6% tiene una actitud neutra frente a la violencia de género, el 11,7% actitud desfavorable y solo el 4,7% tiene una actitud favorable. Se observó relación estadística significativa entre categoría profesional y nivel de conocimiento ($p=0,000$); área de trabajo y nivel de conocimiento ($p=0,003$); no existe relación estadística significativa entre las variables demográficas-laborales con la actitud. Se encontró que existe relación estadística significativa entre el conocimiento y la actitud ($p=0,012$).

Chávez M¹². En la investigación descriptivo correlacional “Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017”. La muestra fue probabilística estuvo constituida por 401 alumnos de 3°,4° y 5° de secundaria. Para medir dichas variables se empleó la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) de Chacón, y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptada al Perú por Matalinares. Los resultados demostraron que si existe una correlación directa y positiva de intensidad media entre las actitudes hacia la violencia de género y agresividad. Del mismo modo se encontró que el 22,4% de los varones obtuvieron un nivel positivo sobre las Actitudes hacia la violencia

de género, mientras que el 21,9% de mujeres tiene un nivel positivo. Así mismo el 42,9% de los alumnos obtiene un nivel medio de agresividad, pero solo el 13,7% obtiene el nivel muy alto.

Idrogo M.¹³ En la investigación “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional”. La metodología fue descriptiva correlacional, se aplicó un cuestionario de estilos de crianza de Darling de igual manera cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los hallazgos fueron los siguientes, el 26.3% obtienen estilo de crianza negligente, el 23.1% se establece con el estilo de autoritario mientras que el 20.6% con el estilo permisivo. Por otra parte, el 33.8% los adolescentes tienen un nivel medio de agresividad, el 33.10% muestran un nivel alto y bajo siendo los varones que presentan un nivel alto de agresividad (17.5%) mientras que las mujeres un nivel bajo (15.6) y medio (17.5%) de agresividad. De acuerdo a la edad, los adolescentes de 15 y 16 años presentan un nivel alto de agresividad, mientras que los de 12 y 17 años tienen un nivel medio. En cuanto al grado, cuarto grado presentan un nivel alto de agresividad a diferencia de tercero y quinto que obtuvieron un nivel medio de agresividad.

Orem, en su teoría sobre el autocuidado, lo define como hábito de quehaceres que un individuo inicia y ejecuta por su propia intención para enfrentar la vida, la salud y el bienestar; asegura, por otro lado, que “el autocuidado es la acción que ejecuta un individuo madura a fin de protegerse a sí misma en el tema donde se desenvuelve, y que la gente comprometidas con su autocuidado se organizan y capacitan para accionar deliberadamente sobre los componentes que afectan su desempeño y avance¹⁴.

Como seres humanos biológicamente formados, también con la capacidad de razonar sobre sí mismos y en el entorno, personificar lo que experimenta utilizando ideas para reflexionar, para informar y orientar sobre el esfuerzo y así trabajar en cosas buenas y positivas para sí mismo y para los demás. Los cuidados de la enfermera; tiene el placer de asistir a la persona, para que pueda valerse por sí mismo y alcanzar su autocuidado y salvaguardar la vida y la salud, volver como estaba antes de la enfermedad y enfrentar las secuelas de ésta. El entorno que lo rodea; viene siendo todos esos causantes físicos, químicos, biológicos y sociales, familiares o comunitarios, que tienen la posibilidad de influir en la persona. Salud; como un

estado que para la persona significa cosas distintas en sus diferentes elementos y cambia mientras cambian las propiedades humanas y biológicas de la persona¹⁴

La enfermera puede usar cinco procedimientos de ayuda: Accionar compensando déficit, asesorar, enseñar, apoyar y proveer un ámbito para su avance. Comentar de autocuidado nos sugiere la participación directa del tolerante en su autocuidado, de forma que ellos son los únicos causantes de las elecciones, con la intención de encajar con la promoción de la salud. Todos los humanos poseemos la misma sabiduría e integridad para auto cuidarnos y lo aprendemos de forma progresiva en todo el tiempo, primordialmente por medio de la comunicación asertiva es que suceden en las relaciones entre personas, por esto debemos aceptar y entrenar desde nosotros prácticas de autocuidado, en la familia y red social debido a que la auto precaución es primordialmente lo primero que hay que hacer para tener una condición de vida más óptima.

Por otro lado, el papel integral de la enfermera desarrolla el mejoramiento de la carrera profesional en la medida que comprenda y aplique las teorías, de modo que pueda intervenir de la forma más eficiente. El profesional en enfermería podrá también utilizar sus conocimientos para la auto-precaución dado que esto le será útil como herramienta mejorando la calidad de vida en su papel familiar y popular. Cabe destacar la responsabilidad que tienen los profesionales de la salud sobre el fomento de la auto-precaución en los jóvenes, ya que es esta población quienes tienen los mayores índices en la degradación de su salud mental y física.

En síntesis, todos los humanos poseemos la misma sabiduría e integridad para auto cuidarnos y lo aprendemos de forma progresiva en todo el tiempo, primordialmente por medio de la comunicación asertiva, ya que se espera que tomen conciencia sobre las formas de cuidarnos, por esto debemos aceptar y entrenar desde nosotros mismos este tipo de prácticas tanto en la familia y red social debido a que desde la auto precaución podremos mejorar nuestra calidad de vida.

El nivel de conocimiento, es un sistema jerarquizado por el cual la verdad se refleja y reproduce en el pensamiento humano, está indisolublemente relacionado a la actividad costumbre que ejecuta la persona. Es el nivel de elevación o igualdad

del entender del hombre sobre las generalidades, puntos básicos, conceptos, principios, teorías, postulados de las distintas ramas del entender cómo producto que se consigue de forma de significancia de la intensidad relativa de los calificativos que va a ser prominente, medio y bajo.¹⁵

Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales en bajo, medio y prominente. El conocimiento es el saber tiene su origen en la percepción sensorial, luego llega al entendimiento y concluye por último en la razón. Dicen que el saber es una relación entre un sujeto y un objeto. El desarrollo del conocimiento implica 4 elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el desarrollo cognoscitivo)¹⁵.

Eider, precisa la actitud del siguiente modo: anticipación aprendida a indicar que es un método sólido a un elemento popular. En la psicología popular, los estímulos forman parte de importantes recursos necesarios para el pronóstico de las conductas. El mismo autor de la obra agrega que la actitud tiene correlación a un sentimiento a favor o en contra a un elemento de patrones populares, donde se considera a un individuo, una práctica popular, o algún fruto de la acción humana o personal.¹⁵

Fundamentándose en diversas precisiones de reacciones, define la actitud como sistema organizado duradero de credos y conocimientos generalmente, implementada de una carga afectuosa en apoyo o en oposición a un elemento concreto, que inclina a una acción congruente con los conocimientos y afectos relativos a dicho objeto. Las reacciones se consideran cambiantes intercurrentes, al no ser observables de manera directa, pero sujetas a inferencias observables.¹⁵

Violencia de género es todo acto de violencia fundamentada en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o logre tener como resultado un inconveniente o padecimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, de esta forma como las amenazas de tales actos, la coacción y la privación arbitraria de la independencia, tanto si se generan en la vida pública como en la privada. Considerado como salvajismo que se ejecuta en contra de la mujer, concebido por este aspecto como acción u omisión premeditada que dañe o logre perjudicar a un individuo ya que se desvía de los modelos asociados a un grupo social que ya están contruidos, usualmente la expresión violencia de género está vinculada a la violencia en contra del sexo

femenino específicamente.¹⁶ Es preciso rescatar que la desigualdad, se pronuncia en modelos discriminatorios, que posicionan al género que está siendo discriminado en una situación íntima, la base que cumple el rol de mayor relevancia para proteger esta desigualdad, ya que trabaja haciendo de válvula de seguridad ante la discriminación.

La relación que existe entre ambos géneros, conserva de manera general involuntaria el patrón servible: dominación/subordinación. Entonces tenemos la alternativa de determinar que la violencia de género, viene siendo todo hecho de manera cruel fijado en el adueñamiento hacia el sexo femenino que tenga o que logre tenerlo, como consecuencia un padecimiento físico, sexual o psicológico para la fémina, de esta forma ya sean las amenazas de tales actos, la coacción o el despojo arbitrario de su autonomía, ya sea en privado o en público.¹⁷

Género se refiere al significado social construido alrededor de esa diferencia, basado fundamentalmente en la división, según el sexo, de los roles y el poder. Hace referencia al vocablo género (especie) utilizado en la sociedad y a través de la historia ha ido evolucionando, cambiando. Considerado como un conjunto de propiedades, hábitos permitidos, funcionalidades, así como también votaciones atribuidas en cada género en la socialización propiamente dicha, que se mantiene en la religión en organismos patriarcales.¹⁸ La creación del género abarca un entrelazado de creencias, algunos rasgos del temperamento, actitudes, emociones, maneras de actuar y funciones que se esperan de la gente en concordancia al sexo orgánico. Las personas hacemos referencia al género de manera constante en forma de costumbre para poder convivir con las normas, pautas sociales que se dictaminan.¹⁸

Violencia es el uso de la fuerza, la violencia para un fin; utilizando de manera consciente e intencionada la fuerza física, con el único objetivo de actuar de manera cruel, hiriendo, violentando, obligando, maltratando, humillando, atormentando o provocando la muerte.¹⁹ estudios afirman que se sigue utilizando el término “agresión”, evitando utilizar el término de “violencia”, propiamente dicha, mientras más estudios existen ya se está comenzando a utilizar dicho termino.

Violencia se utiliza de manera voluntaria e intencionada, haciendo uso de la fuerza física o de la autoridad, ya sea en nivel de amenaza o afectiva, para sí mismo, otros individuos o conjunto

de personas, que estén vulnerables a lesiones, perder la vida, daños psicológicos, algún trastorno; es por ello que la violencia se hace y se padece, sobrelleva de diversas formas. Solemos decir “violenta” a diversas acciones o acontecimientos, duraderos o circunstancias que se da de manera regular y también duradera, ya sea directa e indirecta, de manera instantánea y diferida, es un inconveniente en la que se ejecuta la violencia.¹⁹

Formas de violencia de género:

- ✓ Violencia directa: viene siendo la violencia ya sea física y/o verbal de manera espontánea aparente de formas de proceder, y exhibe la necesidad de poder dar atención de dos formas de violencia, como la estructural y cultural. Hace referencia a los actos que quebranta la integridad física y también psicológica de las personas que en su mayoría son mujeres, donde cabe resaltar que las principales manifestaciones son: el homicidio, la amputación, la escasez y necesidad, la represión, la detención y la destitución²⁰.

Se conoce que violencia viene a ser una acometida física o psicológica: un crimen, una trompada o patada, una tortura, un ataque verbal u ofensa, se le señala como violencia directa¹⁹. Esta violencia es visible y se puede observar en las prácticas, costumbres que responden con actos de bestialidad (golpes)²⁰.

- ✓ Violencia estructural: considerado la peor forma de violencia es también el resultado de la violencia directa, ya que se ve reflejado en el grado intensiones personales simples (supervivencia, comodidad, identidad o libertad).

El vocabulario que utilizan en los conflictos entre dos o más personas el cual se tienen la posibilidad de batallar en conflictos de géneros, etnia, edad, etc.²⁰

- ✓ Violencia cultural: enfocado en las culturas que tienen la particularidad de poder integrar arte, religión, etc. En este punto poder dar una ubicación en esta clase de ensañamiento expresado en diferentes formas, lastimosamente da paso a que el ser humano se justifique haciendo el mal a otros, utilizando la violencia, que se realizó en defensa de las creencias religiosas o de la fe.²⁰

✓

Tipos de violencia:

- a) Física: está íntimamente relacionada a los hechos como los castigos físicos (golpazos, flagelos, pellizcos, bofetadas, hasta lesiones penales o la defunción); obligación a permanecer en lugares, secuestros, inmovilizaciones, actos físicos, particulares o colectivos, etc. Este tipo

de proceder es directo y se puede combatir de manera muy sencilla y visible.²¹ los jóvenes presentan este tipo de hábitos, siendo los más leves por decirlo así de alguna manera, aparentan una personalidad autoritaria (propio de las inseguridades), en todo caso las maquillan como si fueran bromas o manera de molestarse entre ellos.²² Es por ello que todo hecho intencionado donde se utiliza parte del cuerpo de una fémina, algún objeto, arma o sustancia para drogar, sogas para sujetar para quedar inmóvil, e ir en contra de la integridad física de la fémina, lo que se reafirma en un intento de atentar la integridad física, persistente, transitoria, por parte del agresor, dándose físicamente en la fémina agredida, que se interpreta como intento de inconveniente, constante o temporal, por el agresor sobre el cuerpo de la fémina considerada como crueldad debidamente dicha.²³

- b) Sexual: abarca desde las insinuaciones, manoseos, relaciones sexuales forzadas o de autoridad, acorralamiento, comentarios o insinuaciones verbales, movimientos, corrupción, proxenetismo o violación, utiliza objetos sexuales u otras promesas de virtudes económicas o de otra índole, implantando la explotación sexual comercial.²⁴

Estas mujeres que son agredidas sufren traumas emocionales, físicos; estas secuelas quedan marcadas en las mujeres de manera irreversible manifestándose: con el contagio del VIH y embarazos no deseados; en el caso de violencia sexual y en muchos países el aborto está penado por ley. Por lo general o en su mayoría de las relaciones de pareja donde se ejecuta la violencia, dominación, por lo general el que agrede es el de sexo masculino, y las víctimas siempre son la de sexo femenino.²⁵

Adolescentes, es un tiempo del avance biológico, psicológico, sexual y popular en el instante postrero a la infancia donde empieza con la pubertad. Es un tiempo esencial entre la pubertad y la edad avanzada, su rango de duración varía según las distintas fuentes y críticas médicas, científicas y psicológicas, por lo general en su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24.²⁶

La OMS, refiere que 1 de cada 5 individuos en el mundo es aun joven, y que un 85% de estos se encuentra en países en vías de desarrollo o de capital medio, y por lo menos 1.7 millones de estos dejan de existir cada año. La OMS también menciona a la adolescencia que parte desde los 10 años u 11 años, hasta los 19 años de edad, tomado en cuenta dos fases: la primera la menciona como la adolescencia temprana, que abarca desde los 11 hasta los 16 años, y la

tardía que va desde los 17 años a 19 años. La juventud varía según el grupo y madures que se considere apto.²⁷

Cambios emocionales: A lo largo del desarrollo del avance psicológico y búsqueda de identidad, el joven experimentará adversidades sentimentales acorde el avance cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los jóvenes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los permisos que ellos hacen y los otros, introduciendo a los padres, la satisfacción de estos conflictos asistencia al joven a realizar su novedosa identidad con la que se quedará el resto de su vida; además el avance emocional está influido por distintos componentes que tienen dentro expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.²⁸

Estos cambios tienden a ser desproporcionados es simple pasar de la risa al llanto. Los cambios del estado de arrojo son continuos y sin fundamentos visibles. Algunas nos encontramos más eufóricas o hiperactivas, en tanto que otras tenemos la posibilidad de estar más pasivas.

Es considerable ser conscientes de lo que sentimos en cada instante e intentar canalizarlo de una manera efectiva. Algunos sentimientos son nuevos como entre otras cosas el enamoramiento o la sensación de ridículo y otros sencillamente se intensifican, como entre otras cosas la vergüenza. Mientras crecemos estos cambios sentimentales se hacen más simples de vigilar.²⁸

Consecuencias y causas: el abuso cruel que sufren las mujeres dejan secuelas para toda la vida e influyen en todos los aspectos de sus vidas, salud, trabajo, la salud mental de sus hijos, sumados a ello la sociedad. El “síndrome de la mujer maltratada”, se cree que el autocastigo va en aumento, manifestándose en cuadros clínicos que abarca desde la ansiedad, intranquilidad no poder dormir por las noches, baja autoestima, puede llegar en algunos casos hasta la depresión clínica, perturbación por estrés postraumático. El abuso de sustancias alcohólicas, las sustancias tóxicas (drogas) ciertos psicofármacos (antidepresivos, anfetaminas, tranquilizantes y estimulantes). El utilizar estas sustancias ha ayudado a la mujer al afrontamiento de crisis difíciles y agobiantes para ella.²⁸

Por todo lo referido se realiza la pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo-2019?

Se justifica el estudio la consideración de hacer la exploración sobre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género entre jóvenes, es sensibilizar a los jóvenes sobre los componentes de peligro e impulsar a los expertos de salud a trabajar más en el campo de la promoción y prevención de salud lo cual contribuye a un manejo correspondiente y oportuno en esta etapa de vida. El objetivo primordial de estos abusos es detallar y sostener el control sobre la otra persona y sobre la relación de pareja recién iniciada. Cuando empieza el abuso físico, por lo general después, ya se ha predeterminado antes un patrón de abuso verbal, psicológico, barato o sexual del atacante hacia su víctima. Por esta misma razón la mayor parte de los jóvenes no tienen conocimiento acerca de cómo impedir la violencia adoptando formas de proceder que promueven y promocionen la salud; manteniendo sistemas de acompañamiento popular dirigidos fundamentalmente a detectar y reintegrar al pequeño y/o joven en el sitio que le corresponde dentro de la familia y la sociedad.

Debido a estos hechos alarmantes, se llevó a cabo el presente estudio de exploración sobre un tema con tanta importancia sobre el Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género entre jóvenes, de esta forma poder su confort físico y emocional de los jóvenes, libre de peligros y/o adversidades que logren enseñar por desconocimiento de ellos mismos.

En lo relacionado al aporte teórico, el trabajo de investigación sobre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género entre jóvenes es sustancial porque ofrece importante información que demuestran la necesidad de realizar tácticas orientadas a sobrepasar los escenarios de conocimiento y la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo-2019. Se debe intervenir facilitando temas relacionados a la violencia, pero además coordinando y ofreciendo sesiones educativas dado que esto nos irá a conllevar a crear una cultura preventiva en la familia y red social de esta forma se utilizara los modelos de precaución no solo enfocándose en lo biológico sino además en lo emocional, ofreciendo de esta forma una atención humanizada.

Con respecto al aporte metodológico se llevó a cabo un estudio cuantitativo, donde se utilizó instrumentos como la escala de Likert y un cuestionario que fueron validados y tuvieron la confiabilidad de los expertos con él se estima que dicho trabajo de investigación ayudara como antecedente para posteriores indagaciones.

Con respecto al aporte práctico, los entendimientos sobre la violencia de género en jóvenes, es considerable porque facilita tomar elecciones oportunas y apropiadas para impedir formas de proceder agresivas de forma sin dependencia, responsable e informada, lo cual es primordial conseguir el confort y la estabilidad mental de los mismos para que cuando lleguen a ser mayores logren desempeñarse óptimamente, con seguridad, compromiso y más que nada que practiquen valores y sean capaces de ofrecer satisfacción a la eventualidad y avance de la sociedad de la cual formamos parte, en nuestras prácticas pre-profesionales pudimos observar que a la hora de salida de dicha institución una pareja de alumnos estuvieron discutiendo donde el adolescente le faltaba el respeto a la enamorada y los compañeros solo miraban y no hacían nada por apoyar a su compañera

Hipótesis

H₁: El nivel de Conocimiento se relaciona significativamente con la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019”

H₀: El nivel de Conocimiento no se relaciona significativamente con la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019”

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019”

Objetivo específico

- ✓ Determinar el nivel de conocimiento sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019”

- ✓ Determinar la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019”.

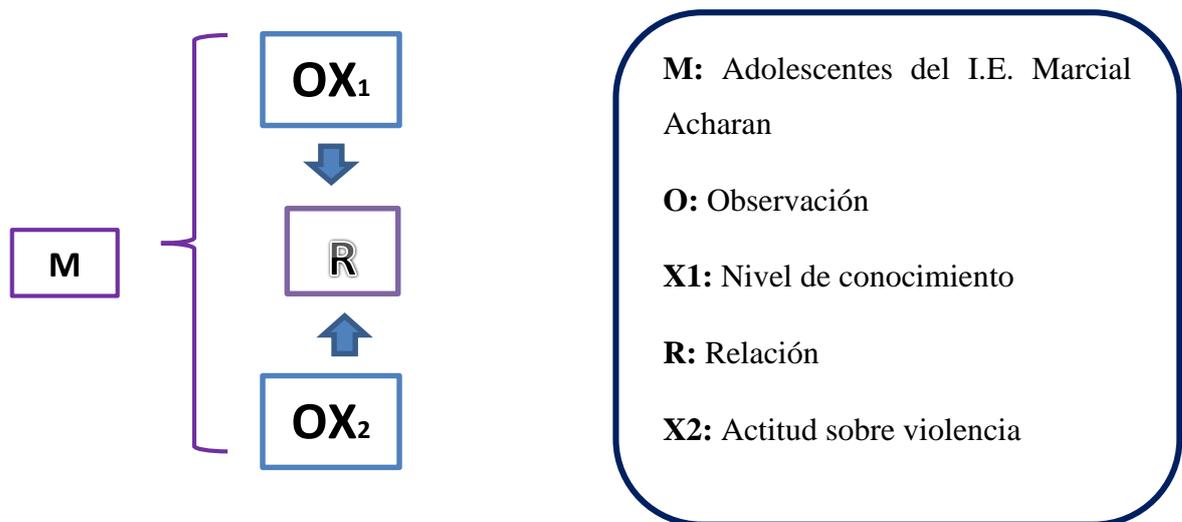
- ✓ Describir las actitudes inadecuada que prevalecen en los adolescentes de 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019”.

II. MÉTODO

2.1. Diseño del estudio:

Investigación de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental correlacional simple de corte transversal, en el cual se identificará el Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019”

Diseño Gráfico de la Investigación²⁹



2.2 Variables y operacionalización:

Variable independiente:

- ✓ Nivel de conocimientos sobre violencia de género entre adolescentes

Variable dependiente:

- ✓ Actitudes de los adolescentes hacia la violencia de género

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA
<p style="text-align: center;">NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO</p>	<p>Es la capacidad que tenemos los seres humanos para comprender a través de un conjunto de información adquiridos con la experiencia o la educación sobre un determinado tema.¹⁵</p>	<p>Se utilizará el instrumento cuestionario sobre el nivel de conocimientos en violencia de género entre adolescentes.</p> <p>Teniendo en cuenta las siguientes categorías y puntajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Importancia • Tipos • Factores 	<p>✓ Bueno: 8-10</p> <p>✓ Regular: 4-7</p> <p>✓ Deficiente: 0-3</p>	<p>Cualitativo ordinal</p>

<p>ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO</p>	<p>Las reacciones pertenecen a nuestra vida y de nuestro accionar. Tenemos múltiples reacciones, todas ellas son aprendidas y las adquirimos en el lapso de nuestra vida, por medio de las diferentes agencias de socialización.</p> <p>Al ser aprendidas son susceptibles de modificación. Esto no supone que todas nuestras reacciones se modifican, puesto que muchas de ellas son muy equilibrados y van a seguir estando, o a presenciar cambios sutiles, durante nuestra vida</p>	<p>Se aplicará la escala de likert para evaluar las actitudes de los adolescentes con la violencia de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración cognitiva de violencia de genero. ✓ Percepción de la violencia de genero ✓ Tipo de violencia ✓ Agente de la violencia ✓ entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuado:46-75 ✓ Inadecuado:15-45 	<p>Cualitativo ordinal</p>
---	---	--	--	--	----------------------------

2.3 Población y muestra de estudio:

Población:

La población estuvo conformada por 1800 adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019.

	SECCIONES												
GRADOS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	TOTAL
1°	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	31	360
2°	30	31	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	361
3°	31	30	30	31	30	30	30	30	30	30	30	30	362
4°	31	30	30	30	30	30	28	30	30	30	30	30	359
5°	30	31	30	30	31	26	30	30	30	30	30	30	358
												TOTAL	1800

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 297 adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019. Se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula para estudios descriptivos poblacionales. (Ver Anexo N° 7)

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Criterios de exclusión:

- ✓ Adolescentes que no desearon participar en la presente investigación.
- ✓ Adolescentes que no asistieron a la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019.

Criterio de inclusión:

- ✓ Adolescentes que asistieron a la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019.
- ✓ Adolescentes que aceptan voluntariamente participar en el estudio de investigación

Unidad de análisis:

Un adolescente que asistirá a la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019 y que corresponden a los criterios de la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación se utilizaron 2 instrumentos en la recolección de datos que se detallan a continuación:

En el presente estudio de investigación se utilizó:

a) Cuestionario sobre conocimiento de violencia

Es un instrumento mediante el cual se obtuvo la información de forma objetiva sobre nivel de conocimiento, violencia de género entre adolescentes de 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2019” .La cual fue tomada por las alumnas Andrea Celeste Escobar Bances y Leslye Polo Chávez. La estructura del cuestionario consta de 10 preguntas, su escala de medida es cualitativo ordinal. Cada pregunta vale 1 punto, para clasificarlo entre los indicadores se le dio un puntaje a cada indicador: Bueno: 8-10, regular: 4-7, deficiente: 0-3.

b) Escala de Likert

Se aplicó con el objetivo de poder medir las actitudes de los adolescentes frente a la violencia de género. Constará de 2 actitudes: ADECUADO, INADECUADO, la cual ha sido tomada por la autora Hidalgo Montero A. y modificado por las alumnas Andrea Celeste Escobar Bances y Leslye Polo Chávez. La estructura de la escala de actitudes consta de 15 preguntas, para clasificarlo entre los indicadores se le dio el siguiente puntaje Adecuado: 46-75, inadecuado: 15-45. La escala está clasificada en 5 ítem así mismo se le asignó un puntaje (Totalmente en desacuerdo: 5puntos, en desacuerdo: 4, ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3, de acuerdo: 2, totalmente de acuerdo:

1) Prueba piloto:

Para el presente estudio se realizó una prueba piloto con 50 estudiantes seleccionados al azar de la I.E. Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019.

c) Validez y Confiabilidad:

Validez

Para que el contenido de los instrumentos sea válido se realizó la verificación de cada uno de nuestros ítems, fue validado por 3 enfermeras para mejorar la calidad de los instrumentos que permitirán medir el nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019.

Confiabilidad:

Para medir el grado de confiabilidad de nuestro instrumento sobre nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019. Se elaboró una tabla de datos en Microsoft Excel, luego se calcularon las varianzas por ítems y la varianza total de la distribución, con la finalidad de obtener el nivel de confianza de los instrumentos. Para medir el grado de confiabilidad sobre actitudes se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach que evalúa la seguridad de la herramienta a utilizar para medir la variable en estudio, para lo cual se aplicó una muestra piloto de 50 alumnos obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.922 lo cual indica que el instrumento es confiable. Para medir el grado de confiabilidad sobre nivel de conocimientos se utilizó la prueba de Kuder Richardson obteniendo 0.72 como resultado en dicha prueba.

2.5 Métodos de análisis de datos:

Los métodos estadísticos que se utilizó en la investigación fueron:

Tablas de frecuencia, para determinar las cantidades y porcentajes de las variables de estudio.

La prueba de hipótesis, para determinar la relación existente entre las variables de estudio, fue la Chi cuadrado de Pearson.

El programa Microsoft Excel 2013, luego del recojo de los datos obtenidos por la ejecución del cuestionario y la escala de actitudes, se procesaron estadísticamente mediante el programa el cual facilitó el análisis y la interpretación de los resultados estadísticos y tuvo una duración de 4 días.

En el análisis de datos se procedió con la recolección de los datos mediante el cuestionario que fueron desarrolladas por los alumnos con el apoyo y participación de sus docentes en

los días citados; con el objetivo de obtener indicadores básicos de la información recolectada y en base a dichos indicadores se logró llegar a conclusiones y recomendaciones. La recolección de datos duro 2 días y fueron distribuidos de la siguiente manera; día 1 turno mañana y día 2 turno tarde.

2.6 Aspectos éticos: Para el desarrollo de investigación se respetó los siguientes aspectos éticos:

Consentimiento informado: Se consideró necesaria el consentimiento informado de los alumnos informándolos con respecto a la investigación en la que participaron en forma voluntaria³⁰.

Principio de Justicia: Todos los alumnos fueron tratados con respeto y con la misma consideración sin hacer discriminación alguna de raza, ideología, sexo, condiciones socio

Confidencialidad: Se respetó la confidencialidad de las respuestas durante el desarrollo de la investigación preservando el anonimato de cada uno de los alumnos de dicha institución educativa.³⁰

Beneficencia: Disposición que presento una persona y que la llevo a promover el bien entre su entorno y asimismo para el prójimo. Permitió conocer los resultados y a la vez proponer alternativas para mejorar el nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género, estuvieron motivados por un profundo amor y realizarón el bien con la ayuda y los conocimientos que se brindaron³⁰.

La No Maleficencia: Disposición que presento una persona en no hacer daño, principio esencial de la ética de hacer el bien y evitar el daño o lo malo para la persona en la sociedad.³⁰

III. RESULTADOS

Tabla 1: “Nivel de conocimiento de violencia de género en adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019”

NIVEL DE CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	%
BUENO	87	29.29
REGULAR	167	56.22
DEFICIENTE	43	14.47
TOTAL	297	100

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento.

Tabla 2: “Actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019”

ACTITUDES	FRECUENCIA	%
ADECUADO	237	79.79
INADECUADO	60	20.20
TOTAL	297	100

Fuente: Cuestionario sobre actitudes de violencia de género

Tabla 3: Actitudes que prevalecen en los adolescentes con actitud inadecuada

ACTITUDES INADECUADAS		T. de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	T. desacue rdo	Total
Violencia hacia la mujer	N°	0	9	35	15	1	60
	%	0	15	58.3	25	1.7	100
Una bofetada es comprensible	N°	0	13	29	18	0	60
	%	0	21.7	48.3	30	0	100
Es normal la violencia hacia la mujer	N°	0	12	31	16	1	60
	%	0	20	51.7	26.7	1.7	100
Golpearías a una mujer delante de todos	N°	0	13	31	15	1	60
	%	0	21.7	51.7	25	1.7	100
Insultas o golpeas cuando estas en situación de conflicto	N°	1	20	24	14	1	60
	%	1.7	33.3	40	23.3	1.7	100
Una mujer te cuenta que fue golpeada, te alejas de ella sin ayudarla	N°	1	30	22	5	2	60
	%	1.7	50	36.7	8.3	3.3	100
Para que una mujer sepa tu posición actúas con violencia	N°	0	24	29	6	1	60
	%	0	40	48.3	10	1.7	100
Una mujer está siendo maltratada psicológicamente, espera que la maltrate físicamente	N°	0	17	39	4	0	60
	%		28.3	65	6.7		100
Una mujer jamás debe contradecir a un hombre	N°	0	27	32	1	0	60
	%	0	45	53.3	1.7	0	100
Las mujeres deben de cuidar a los hijos porque es su deber	N°	0	25	32	3	0	60
	%	0	41.7	53.3	5	0	100
Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia hacia la mujer	N°	0	26	32	2	0	60
	%	0	43.3	53.3	3.3	0	100
Es natural que un hombre golpee a una mujer	N°	0	27	28	5	0	60
	%	0	45	46.7	8.3	0	100
La mujer debe estar sometida a malos tratos	N°	0	27	28	5	0	60
	%	0	45	46.7	8.3	0	100
La mujer nunca debe de contradecir a su pareja	N°	0	30	25	5	0	60
	%	0	50	41.7	8.3	0	100
Evitas demostrar preocupación en situaciones de violencia hacia la mujer	N°	0	31	26	3	0	60
	%	0	51.7	43.3	5	0	100

Fuente: Actitudes inadecuadas

Tabla 4: Nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019”

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ACTITUD SOBRE VIOLENCIA DE GENERO						TOTAL	
	ADECUADO			INADECUADO			N°	%
	N°	Recuento Esperado	% del total	N°	Recuento Esperado	% del total		
BUENO	78	69.42	26.26	9	17.57	3.03	87	29.29
REGULAR	135	133.26	45.45	32	33.73	10.77	167	56.22
DEFICIENTE	24	34.31	8.08	19	8.68	6.39	43	14.47
TOTAL		237			60		297	100

$X^2 : 20.699$

Significación asintónica (bilateral): 0.000

IV. DISCUSIÓN

En relación a los resultados obtenidos:

En el cuadro 1 de la variable nivel de conocimiento de violencia de género en adolescentes de 1° a 5°. Se pudo determinar que el 29.29% de adolescentes poseen un nivel de conocimiento bueno, un 56.22% posee un nivel de conocimiento regular y un 14.47% posee un nivel deficiente; por lo que se concluye que el nivel de conocimiento de violencia de género es regular. Los resultados obtenidos confirman lo investigado por Sánchez L.⁹ quien obtuvo que el nivel de conocimiento de la violencia basada en género es de nivel medio (86.7%) y nivel bajo (13.3%). Predominando el nivel de conocimiento medio.

Mendoza M, Jesús Y, García M, identificaron los conocimientos y las actitudes sobre la violencia de género, los resultados obtenidos determinaron que, el conocimiento sobre la violencia de género del personal fue 92.6% nulo a bajo y 7.4% medio, predominando el nivel de conocimiento bajo.⁷

En el cuadro 2 en la variable, actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° se determinó que posee 79.79% actitudes adecuadas, mientras que 20.20% posee actitudes inadecuadas, los resultados obtenidos en el estudio corroboran con lo investigado por Sánchez L.⁹ que investigó sobre "Conocimiento y Actitudes sobre la Violencia Basada de Genero 2016". Los resultados que se obtuvo fue que el 53.3% tuvo actitudes favorables y el 46.7% desfavorables, predominando una actitud adecuada sobre la violencia basada en género; Así mismo coincide con los resultados obtenidos por Gutierrez¹¹, en la investigación "Estilos de afrontamiento de agresividad en adolescentes de la institución nacional en Chimbote-2016", los hallazgos evidenciaron que el 32.8% tienen un nivel alto de agresividad, el 34.4% presentan un nivel alto de agresividad física, en cuanto a la dimensión de agresividad verbal con un 31.2% presenta un nivel medio en la dimensión de hostilidad.

En cuanto a los adolescentes que reflejan actitudes inadecuadas, se encontró que las actitudes inadecuadas que prevalecen en ellos y que están de acuerdo con el indicador son: cuando una mujer le cuenta que es golpeada se aleja sin ayudarlo (50%); la mujer nunca debe contradecir a su pareja (50%) y evitan demostrar preocupación en situaciones de violencia hacia la mujer (51.7%)

Así mismo se observó en los adolescentes con actitudes negativas que el 40% está de acuerdo que una mujer para conocer la posición del hombre, se debe actuar con violencia; 45% consideró estar de acuerdo que una mujer jamás debe contradecir a un hombre; el 45% consideró que es natural que un hombre golpee a una mujer y que la mujer debe estar sometida a malos tratos.

Los resultados obtenidos en el estudio corroboran con la investigación por Fernández M; Kuji N.¹¹ Investigaron el estudio fue determinar la relación existente entre el conocimiento y la actitud frente a la violencia de género de los prestadores de salud de salud de Iquitos 2015. Los resultados obtenidos reflejan que el 83,6% tienen una actitud neutra frente a la violencia de género, mientras que el 11.7% actitud desfavorable y solo el 4.7% tiene una actitud favorable. Predominando una actitud neutra, frente a la violencia de género

Fundamentándose en diversas reacciones, define la actitud como sistema organizado duradero de credos y conocimientos generalmente, implementada de una carga afectuosa en apoyo o en oposición a un elemento concreto, que inclina a una acción congruente con los conocimientos y afectos relativos a dicho objeto. Las reacciones se consideran cambiantes intercurrentes, al no ser observables de manera directa, pero sujetas a inferencias observables.¹⁵

En cuanto a la relación entre nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes se pudo determinar que 26.26% presenta un nivel de conocimiento bueno adecuado y 3.03% presentan actitudes inadecuadas. También se pudo determinar que 45.45% presentan nivel de conocimiento regular adecuado y 10.77% presentan actitudes inadecuadas y se determinó que 8.08% presenta un nivel de conocimiento deficiente adecuado y 6.39% presentan actitudes inadecuada.

Fernández M; Kuji N.¹¹ El estudio fue determinar la relación existente entre el conocimiento y la actitud frente a la violencia de género de los prestadores de salud Iquitos 2015.” Se observó relación estadística significativa entre categoría profesional y nivel de conocimiento ($p=0,000$); área de trabajo y nivel de conocimiento ($p=0,003$); no existe relación estadística significativa entre las variables demográficas-laborales con la actitud. Se encontró que existe

relación estadística significativa entre el conocimiento y la actitud ($p=0,012$). Los hallazgos corroboran los resultados obtenidos en la presente investigación.

El rol de integridad de la Enfermera cumple la calidad en el mejoramiento de la carrera profesional en la medida que comprende las teorías podrá intervenir de la manera más eficaz en el proceso evolutivo de enfermería, teniendo en cuenta el uso de sus conocimientos el auto cuidado que son comportamientos que se dan en diversas situaciones diarias dirigidas por sí mismas y su entorno mejorando sus capacidades y aptitudes así mismo sus habilidades para que ellos mismos sean partícipes en la toma de decisiones muy importante para el bienestar de su salud y en su nivel de conocimiento y actitudes ya que esto le va servir de utilidad para toda su vida, confirmamos que si las personas toman en cuenta estas medidas positivas entonces obtendrán mayor calidad de vida en cuanto a lo familiar y social y así van a aceptar su compromiso de su auto cuidado y a la vez pueden ellos mismos difundir al resto de las personas para disminuir los factores que deterioran su desarrollo en beneficio de su vida salud o bienestar.

V. CONCLUSIONES

- 5.1 El Nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5°. Se pudo determinar que el 29.29% de adolescentes poseen un nivel de conocimiento Bueno, un 56.22% posee un nivel de conocimiento Regular y un 14.47% posee un nivel deficiente; por lo que se concluye que el nivel de conocimiento de violencia de género es REGULAR. (Tabla 01)
- 5.2 En cuanto a las actitudes sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° se pudo determinar que el 79.79% actitudes adecuadas, mientras que 20.20% posee actitudes inadecuadas. Prevalciendo la actitud ADECUADA (Tabla 02)
- 5.3 En cuanto a la relación entre nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes se pudo determinar que 26.26% presenta un nivel de conocimiento bueno adecuado y 3.03% presentan actitudes inadecuadas. También se pudo determinar que 45.45% presentan nivel de conocimiento regular adecuado y 10.77% presentan actitudes inadecuadas y se determinó que 8.08% presenta un nivel de conocimiento deficiente adecuado y 6.39% presentan actitudes inadecuada.
- 5.4 Los resultados al aplicar la prueba Chi cuadrado de Pearson entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes, encontrándose Como la $X^2 = 20.699 > X^2$ tabla (significación asintótica) = 5.991, entonces se acepta la hipótesis alternativa y se dice que las variables si tienen relación y que son dependientes.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Mediante esta investigación se recomienda al colegio Marcial Acharan de Trujillo deben de coordinar con el personal de salud de la jurisdicción para que puedan brindar talleres sobre cómo identificar la violencia basada en género y así contribuir a la población estudiantil para mejorar el nivel de conocimiento en los adolescentes.
- ✓ Mejorar y reforzar las competencias en el profesional de enfermería en conjunto con la psicóloga de dicha institución para mejorar las actitudes de los adolescentes
- ✓ Desarrollar un modelo educativo integral que incluya la prevención de la violencia de género basado en la construcción escolar de los valores de igualdad y de la no-violencia.
- ✓ Apoyar las investigaciones sobre las causas, las consecuencias y la violencia contra la mujer y sobre medidas de prevención eficaces.
- ✓ Se recomienda a la plana docente implementar estrategias que ayuden a promover la incorporación y utilización de libros, textos y materiales didácticos que promuevan la igualdad de género y la superación de la violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Fuente de información Oficina de Estadística 2016. [citado el 28 de octubre del 2018]. Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninosfueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
2. Murueta E. Psicología de la violencia; causas, prevención y afrontamiento. Edición 2. Universidad autónoma de México 2018. Pág. 5-18. Disponible en: <https://centraldeapunteslacolorina.files.wordpress.com/2017/01/psicologia-de-la-violencia-causas-prevencion-y-afrontamiento.pdf>
3. Juárez E. Plan nacional contra la violencia hacia la mujer. Ministerio de la Mujer y de Salud. Perú 2016. Pág. 2-50. [citado el 28 de octubre del 2018]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/304_PNCVHM_2009-2015.pdf
4. Correa M. Ministerio de salud. Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Informe estadístico. Perú- La libertad 2017. [Citado el 28 de octubre del 2018] Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
5. Diario el correo. Un alumno denuncia violación de auxiliar. Trujillo -2016. [Citado el 23 de octubre del 2018]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/peru/un-alumno-denuncia-violacion-de-auxiliar-289625/>
6. Lozano C. Formación y detección de la violencia de género en la profesión sanitaria. España, 2017 [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería] Universidad Federal Santa María. España 2017. [citado el 29 de octubre del 2018]. Disponible en: Http://biblioteca.iacap.ac.cr/blivi/tesis/2017/formacion-y-deteccion-de-la-violencia-de-genero/lozano_carla_2017.pdf.

7. Mendoza M. Conocimientos y actitudes del personal de enfermería sobre la violencia de género. México 2016. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería]. Escuela de Enfermería de la Universidad Pontificia de Mexico 2016. [citado 29 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://www.inper.mx/descargas/pdf/Crecimientoyactitudesdelpersonaldeenfermeriasobrelaviolenciadegenero.pdf>
8. Briceño J. Efecto de un programa de valores en la agresividad de los estudiantes de educación media general. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología.]. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela. 2017. [acceso 29 octubre 2018]. Disponible en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-14-08842.pdf>
9. Sánchez L. Conocimiento y actitudes sobre la violencia basada en género en los obstetras del primer nivel de atención. Lima 2016. [Tesis para optar el título de Licenciado en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016. [acceso 29 octubre 2018]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4710/Barja_oj.pdf?sequence=1
10. Saucedo K. Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú 2017. [acceso 29 de octubre del 2018]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Fernández M. Conocimiento y actitud frente a la violencia de género de prestadores de salud. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de Iquitos 2017. [acceso 29 setiembre del 2018]. Disponible en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4441/Margarita_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Chávez C. Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones educativas estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú 2017. [acceso 29 de octubre 2018]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11286/Chavez_MCM.pdf?sequence=4
13. Idrogo M. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Perú: Universidad Juan Mejía Baca, Chiclayo 2016. [acceso 29 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
14. Navarro Y. Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enferm Glob* n° 19 Murcia Junio 2016; versión On-Line ISSN 1695 – 6141. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412010000200004
15. Navarro M. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización las Palmeras-Distrito de Morales. Tarapoto 2016. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de San Martín, 2016. [acceso 28 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/827/Nivel%20de%20conocimiento%20de%20los%20adolescentes%20sobre%20salud%20sexual%20y%20reproductiva%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Santiago%20Antunez%20de%20Mayolo%20C%20Chachapoyas-%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Sebastián J. La Violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología Colombia* 2016 - Págs. 71-83. [acceso 28 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>

17. Protocolo sobre violencia física psicológica y sexual en los centros educativos de secundaria. Programa nacional de convivencia en centros educativos. Programa convivir. San José. Costa Rica. Julio 2016. [acceso 28 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5891/Protocolos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Gómez E. Equidad, género y salud: retos para la acción. Revista Panamericana de salud pública en Santiago de Chile 2017. [acceso 29 octubre del 2018]. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rpsp/2002.v11n5-6/454-461/>
19. Espinar E. Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental. [Tesis para optar el Título de Doctorado en Psicología]. Universidad de Alicante, México 2016. Pág. 32-134. [acceso 29 de octubre del 2018]. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/violencia-de-genero-y-procesos-de-empobrecimiento-estudio-de-la-violencia-contra-las-mujeres-por-parte-de-su-pareja-o-expareja-sentimental--0%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/violencia-de-genero-y-procesos-de-empobrecimiento-estudio-de-la-violencia-contra-las-mujeres-por-parte-de-su-pareja-o-expareja-sentimental--0%20(4).pdf)
20. Paz R. Adolescencia y Violencia de género. [Tesis para optar el Título de Doctorado en Psicología]. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Madrid 2016. Pág. 16-22; 88-107. [acceso 29 de octubre 2018]. Disponible en: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4017401.pdf>
21. Rico, N. Violencia de Género: Un problema de derechos humanos mujer y desarrollo. Serie Mujer y Desarrollo. Edición 16. Perú Julio 2016. [acceso 29 de octubre del 2018]. Disponible en: <https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27403/violenciadegenero.pdf>

22. Facio A. Feminismo, género y patriarcado. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Perú 2016. Universidad Católica los Ángeles Pág. 59-94. [acceso 29 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/543/feminismo,genero/.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Bermúdez V. Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco-Lima 2016. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Ricardo Palma 2016. [acceso 29 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1080/Violencia%20contra%20la%20mujer%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Campillo A. Violencia de género en adolescentes. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Universidad de Murcia, 2016. [citado el 29 de setiembre del 2018]. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/370107/TEEVM.pdf?sequence=1>
25. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2016. Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado. Lima 2017. [acceso 29 de octubre del 2018]. Disponible en: https://observatorioviolencia.pe/mv_violencia-pareja/
26. Muñoz F. Adolescencia y Agresividad, [Tesis para optar el Título de Doctorado en Psicología]. España 2016. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid 2016. [acceso 28 de octubre del 2019]. Disponible en: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4017401.pdf>
27. García E. La violencia de género en Venezuela y sus manifestaciones generales en el Área Metropolitana de Caracas. Revista Latinoamericana de investigaciones sociales. Caracas 2016. [acceso 29 de setiembre del 2018]. Disponible en: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/10322.pdf>

28. Organización mundial de la salud. Adolescencia y cambios emocionales, psicológicos en los países en desarrollo: las evidencias. OMS, 2015. [acceso 28 de setiembre del 2018]. Disponible en:
<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/orientation%20modules%20WHO.pdf>
29. Hernández R. Metodología de la Investigación. Edición 2. McGraw-Hill. México, D.F., 2010 [acceso 20 de mayo del 2019]. Disponible en:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
30. Helsinki D. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos Brasil 2016. [acceso 28 de setiembre del 2018]. Disponible en: [http://www.wma.net/es/3Qpublications/10policies/b3/\[Links\]](http://www.wma.net/es/3Qpublications/10policies/b3/[Links]).

ANEXOS

ANEXO 1

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACION CON LA ACTITUD SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCIAL ACHARAN SMITH DE TRUJILLO- 2019”

Propósito: “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre violencia de género entre adolescentes del 1° al 5° año de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith de Trujillo- 2018”

Autoras: Escobar Bances Andrea Celeste; Polo Chávez Leslye Mashiel

Yo.....
.... identificado con el DNI N°..... Declaro haber sido informado sobre los objetivos del presente estudio de investigación, donde la información recolectadas y proporcionada por mi persona no pondrá en riesgo mi salud, dignidad también bienestar, además de haber aclarado que no hare ningún gasto, ni recibiré una contribución económica para mi participación, de tal modo me comprometo a responder con veracidad a cada una de las preguntas planeadas.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA VALORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E."MARCIAL ACHARAN Y SMITH 2019"

**AUTORAS: ANDREA ESCOBAR BANCES
LESLYE POLO CHAVEZ**

INSTRUNCCIONES:

A continuación, se formula ítems, para analizar el nivel de conocimiento, se le solicita marcar el o los ítems correspondientes, es ANONIMO.

EDAD: **SEXO:**

1. ¿Cómo definirías a la violencia de género?
 - a) Acto violento o agresión que pueda tener como consecuencia un daño físico, psicológico y sexual.
 - b) Violencia contra el sexo femenino específicamente
 - c) Acción u omisión premeditada que dañe o logre perjudicar a un individuo
 - d) Todas
2. ¿Cuáles son los tipos de la violencia de género?
 - a) Física
 - b) Sexual
 - d) T.A
 - e) Psicologico
3. ¿En qué ámbitos crees que se pueda dar la violencia de género?
 - a) Familia
 - b) Trabajo
 - c) Escuelas
 - d) Todas las anteriores
4. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia de género?
 - a) Depresión
 - b) Intento de suicidio
 - c) Muerte
 - d) Alcoholismo

- e) Drogadicción
5. ¿Por qué crees que una persona puede maltratar a su pareja?
 - a) Porque la pareja ha hecho algo para provocarle
 - b) Por problemas de drogas, alcohol
 - c) Por problemas psicológicos.
 - d) Porque también fueron maltratados en su infancia
 6. ¿Cuál de los tipos de maltrato afecta más a la víctima?
 - a) Violencia física
 - b) Violencia psicológica
 - c) Violencia Sexual
 - d) Violencia económica
 7. ¿Qué alternativas tomarías para evitar la violencia de género?
 - a) Educación de igualdad entre hombres y mujeres por parte de la familia.
 - b) Leyes más justas, condenas más duras e integrales.
 - c) Evitar el maltrato con un divorcio a tiempo.
 8. ¿Por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente?
 - a) Factores económicos
 - b) Porque piensa que su pareja cambiara
 - c) T.A
 9. ¿Cómo se comporta una mujer maltratada?
 - a) Actúa con normalidad ante todos
 - b) Se niega aceptar su realidad
 - c) Se muestra débil, indefensa, temerosa.
 10. ¿Cómo crees que se siente un maltratador después de haber agredido a su pareja?
 - a) Arrepentido
 - b) Orgulloso, es su deber de educar a su esposa
 - c) Le da igual

ANEXO 3

ESCALA DE ACTITUDES PARA VALORAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E."MARCIAL ACHARAN Y SMITH 2019"

AUTORA: HIDALGO MONTERO A.

MODIFICADO: ANDREA ESCOBAR BANCES

LESLYE POLO CHAVEZ

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones: Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente, si el tipo de comportamiento es adecuado o inadecuado.

GENERO:

EDAD:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos					
2. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca					

<p>3. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres</p>					
<p>4. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde</p>					
<p>5. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer</p>					
<p>6. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeo, tú te alejas de ella sin ayudarla</p>					
<p>7. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella</p>					
<p>8. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas</p>					

9. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre					
10. Solo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber					
11. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer					
12. Es natural que un hombre golpee a una mujer					
13. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa					
14. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja					
15. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer					

ANEXO 4

CONFIANZA DE NIVEL DE CONOCIMIENTO

Encuestados	Items en el instrumento										sumatoria de los aciertos de los items					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8				
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9				
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8				
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8				
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9				
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8				
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8				
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9				
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8				
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9				
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9				
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9				
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9				
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9				
20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8				
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8				
22	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3				
23	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3				
24	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3				
25	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3				
26	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3				
27	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3				
28	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	3				
29	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3				
30	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3				
31	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3				
32	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	3				
33	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3				
34	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3				
35	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3				
36	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3				
37	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7				
38	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	5				
39	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6				
40	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7				
41	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6				
42	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4				
43	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6				
44	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7				
45	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6				
46	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7				
47	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	5				
48	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	5				
49	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	5				
50	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7				
Total	29	27	39	39	37	36	28	22	31	22	6.24	varianza de los aciertos			SI	1
p	0.6	0.5	0.8	0.8	0.7	0.7	0.6	0.4	0.6	0.4						
q	0.4	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.6	0.4	0.6						
pxq	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	2.2	sumatoria pxq				

COEFICIENTE DE KUDER - RICHARDSON (KR20)

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{S_t^2} \right]$$

k/(k-1)	1.11	k:	10	Nro de items
1-(Σpxq/varia)	0.647071895			
Coeficiente de Kuder-Richardson	0.72			

ANEXO 5

CONFIABILIDAD

Análisis de confiabilidad de Actitudes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0000 1	51,9200	84,524	,677	,916
VAR0000 2	51,7800	82,175	,693	,915
VAR0000 3	51,6800	84,100	,571	,919
VAR0000 4	51,6000	84,857	,554	,919
VAR0000 5	51,6400	83,215	,569	,919
VAR0000 6	51,7000	84,663	,495	,921
VAR0000 7	52,4800	83,071	,673	,916
VAR0000 8	52,4200	82,126	,710	,915

VAR0000	52,2600	83,543	,619	,918
9				
VAR0001	52,4800	80,704	,694	,915
0				
VAR0001	52,2800	81,798	,658	,916
1				
VAR0001	52,3800	80,608	,678	,916
2				
VAR0001	52,3800	81,261	,655	,916
3				
VAR0001	52,4600	80,009	,702	,915
4				
VAR0001	52,5800	82,208	,633	,917
5				

Análisis de confiabilidad de Conocimientos

Estadísticas de fiabilidad

Kuder de Richardson	N de elementos
,72	10

ANEXO 6

Calculo de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Dónde:

N= Tamaño de la población 1800

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

q= Probabilidad de fracaso (1-p=1 - 0.5=0.5)

P=0.5

Error ajustado: 5.2%

Resolviendo tenemos:

$$n = \frac{1800 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(1800 - 1)0.052^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 297$$

ANEXO 7

Prueba de Chi Cuadrado para determinar la relación entre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019”

			ACTITUDES		Total
			ADECUAD O	INADECUAD O	
NIVEL	BUENO	Recuento	78	9	87
		Frecuencia esperada	69.4	17.5	87,0
	REGULAR	Recuento	135	32	167
		Frecuencia esperada	133.2	33.7	167,0
	DEFICIENTE	Recuento	24	19	43
		Frecuencia esperada	34.3	8.6	43,0
Total		Recuento	237	60	297
		Frecuencia esperada	237,0	60,0	297,0

ANEXO 8

Calculo del Chi cuadrado (x^2)

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(78 - 69.42)^2}{69.42} + \frac{(135 - 133.26)^2}{133.26} + \frac{(24 - 34.31)^2}{34.31} + \frac{(9 - 17.57)^2}{17.57} \\ + \frac{(32 - 33.73)^2}{33.73} + \frac{(19 - 8.68)^2}{8.68}$$

$$x^2 = 1.06 + 0.02 + 3.09 + 4.18 + 0.088 + 12.26$$

$$x^2 = 20.699$$

Criterio de Decisión:

H0 se acepta si $X^2 < X^2_{\text{tabla}}$

Como la $X^2 = 20.69 > X^2_{\text{tabla}}$ (significación asintótica) = 5.991, entonces se acepta la hipótesis alternativa y se dice que las variables SI tienen relación y que son dependientes.



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Trujillo, 14 de febrero del 2019

OFICIO N° 022 - 2019/UCV - FFCCMM - EAPE

SR.

VICTOR MANUEL CRISOLOGO CHAVEZ

Director de la Institución Educativa Marcial Acharan Smith - Trujillo

Presente:

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. a través del presente, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Escuela de Enfermería y el mío propio. El motivo del documento es para solicitarle permita el desarrollo del Proyecto de Tesis titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACION CON LA ACTITUD SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCIAL ACHARAN SMITH DE TRUJILLO - 2018", por lo que pido a su digno despacho se sirva autorizar el permiso correspondiente para realizar encuestas y prueba piloto, a las alumnas que a continuación detallo:

- ESCOBAR BANCES, ANDREA CELESTE
- POLO CHAVEZ, LESLYE MASHIEL

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. María Elena Gamarra Sánchez
Directora de Escuela de Enfermería

Cc: Archivo
ACG/bcch



CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.



Dr. Victor M. Criadologo Cáavez
DIRECTOR
I.E. Marcial Acharán Y Smith

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA VALORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E."MARCIAL ACHARAN Y SMITH 2019"

**AUTORAS: ANDREA ESCOBAR BANCES
LESLYE POLO CHAVEZ**

INSTRUNCCIONES:

A continuación, se formula ítems, para analizar el nivel de conocimiento, se le solicita marcar el o los ítems correspondientes, es ANONIMO.

EDAD: SEXO:

11. ¿Cómo definirías a la violencia de género?
 - e) Acto violento o agresión que pueda tener como consecuencia un daño físico, psicológico y sexual.
 - f) Violencia contra el sexo femenino específicamente
 - g) Acción u omisión premeditada que dañe o logre perjudicar a un individuo
 - h) Todas

12. ¿Cuáles son los tipos de la violencia de género?
 - a) Física
 - b) Sexual
 - d) T.A
 - e) Psicologico

13. ¿En qué ámbitos crees que se pueda dar la violencia de género?
 - e) Familia
 - f) Trabajo
 - g) Escuelas
 - h) Todas las anteriores

14. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia de género?
 - f) Depresión
 - g) Intento de suicidio
 - h) Muerte
 - i) Alcoholismo–
 - j) Drogadicción

15. ¿Por qué crees que una persona puede maltratar a su pareja?
 - e) Porque la pareja ha hecho algo para provocarle

- f) Por problemas de drogas, alcohol
 - g) Por problemas psicológicos.
 - h) Porque también fueron maltratados en su infancia
16. ¿Cuál de los tipos de maltrato afecta más a la víctima?
- e) Violencia física
 - f) Violencia psicológica
 - g) Violencia Sexual
 - h) Violencia económica
17. ¿Qué alternativas tomarías para evitar la violencia de género?
- d) Educación de igualdad entre hombres y mujeres por parte de la familia.
 - e) Leyes más justas, condenas más duras e integrales.
 - f) Evitar el maltrato con un divorcio a tiempo.
18. ¿Por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente?
- d) Factores económicos
 - e) Porque piensa que su pareja cambiara
 - f) T.A
19. ¿Cómo se comporta una mujer maltratada?
- d) Actúa con normalidad ante todos
 - e) Se niega aceptar su realidad
 - f) Se muestra débil, indefensa, temerosa.
20. ¿Cómo crees que se siente un maltratador después de haber agredido a su pareja?
- d) Arrepentido
 - e) Orgulloso, es su deber de educar a su esposa
 - f) Le da igual

GERENCIA REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL BELÉN DE TRUJILLO
Lc. E. Rosalva Salazar
Especialista en Enfermería

GERENCIA REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL BELÉN DE TRUJILLO
Lc. Em. Juana Medina Garcia
C.E.P. N° 11753

M. Morales
MARISSA MORALES ACOSTA
GEP 10213 - RNE 3840

ANEXO 3

ESCALA DE ACTITUDES PARA VALORAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.”MARCIAL ACHARAN Y SMITH 2019”

AUTORA: HIDALGO MONTERO A.

MODIFICADO: ANDREA ESCOBAR BANCES

LESLYE POLO CHAVEZ

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones: Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente, si el tipo de comportamiento es adecuado o inadecuado.

GENERO:

EDAD:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos					
2. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca					
3. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres					
4. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde					
5. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer					
6. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeo, tú te alejas de ella sin ayudarla					
7. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella					
8. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas					
9. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre					
10.Solo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber					

11. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer					
12. Es natural que un hombre golpee a una mujer					
13. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa					
14. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja					
15. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer					


 GERENCIA REGIONAL DE SALUD
 HOSPITAL BELÉN DE TRUJILLO
 Lic. E. Rodríguez Salvador
 C.E.P. N° 11753

GERENCIA REGIONAL DE SALUD
 HOSPITAL BELÉN DE TRUJILLO

 Lic. Eml. Juana Medina Garcia
 C.E.P. N° 11753


 MARISSA MORALES ACOSTA
 CEP 10213 - RNE 3840