UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la IE 3089 Los Ángeles

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Br. Bertha Gladys Blas Millán (ORCID: 0000-0002-3229-9401)

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis queridos padres por su apoyo incondicional y a mis hijas Brescia y Hellen por mostrarme su cariño y comprensión.

Agradecimiento

Mi más profundo reconocimiento a los profesores de la Institución educativa Los Ángeles por su valiosa colaboración

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **BLAS MILLAN, BERTHA GLADYS**

Para obtener el Grado Académico de ***Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa,*** ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA IE 3089 LOS ÁNGELES

Fecha: 23 de mayo de 2019

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva **Firma:** .....

SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscco **Firma:** .....

VOCAL: Dr. Angel Salvatierra Melgar **Firma:** .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

.....Aprobado por mayoría.....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....Redacción Apa.....

.....

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de Autoría

Yo, Bertha Gladys Blas Millán, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en docencia y gestión educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; presento el trabajo académico titulado Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la IE 3089 Los Ángeles", desarrollado en 112 folios para la obtención del grado académico de Maestra en docencia y gestión educativa.

Declaro que:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicas.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado física y electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero del 2019

Br. Bertha Gladys Blas Millán

DNI 06915781

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

Presento a ustedes la tesis Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la IE 3089 Los Ángeles, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Maestra.

El presente informe se desarrolló en ocho capítulos, los que fueron precedidos por las páginas preliminares e informativas; el primer capítulo titulado Introducción contenía el marco teórico, la realidad problemática, la justificación de la investigación, señalándose como objetivo del estudio establecer cómo influye el acompañamiento pedagógico realizado por la subdirectora, en el desempeño del grupo de docentes de la IE; en el siguiente capítulo, marco metodológico, se detalló el método deductivo seguido en la investigación básica de nivel correlacional desarrollada; en el capítulo de resultados se presentó la percepción docente del acompañamiento y de la evaluación oficial de su desempeño, con estos datos se desarrolló el análisis inferencial que permitió establecer además de la validez de las hipótesis, el nivel de influencia de una variable en la otra; en el capítulo de discusión se explicó las posibles causas de los resultados obtenidos que permitieron elaborar las conclusiones y las recomendaciones del estudio; al informe que concluyó en el capítulo de las referencias bibliográficas, se le agregó los anexos.

Confío, señores miembros del jurado, de que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y por tanto merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos Internacionales	18
1.3. Teorías relacionadas al tema Enfoque crítico reflexivo	24
1.4. Formulación del problema de investigación	46
1.5. Justificación de la investigación	48
1.6. Hipótesis de investigación	49
1.7. Objetivos de investigación	50
II. Método	
2.1. Diseño de investigación: no experimental de corte transversal	53
2.2. Variables y operacionalización	54
2.3. Población y muestra	60
2.4. Técnicas e instrumentos. Validez y Confiabilidad	61
2.5. Métodos de análisis de datos	64
2.6. Aspectos éticos	64
III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	67
3.2. Pruebas de hipótesis	71
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	92
VI. Recomendaciones	95

VII. Referencias 97
Anexos 101

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de la variable Acompañamiento pedagógico, en la IE 3089, Los Ángeles, en el 2018. 57

Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente en la IE 3089, Los Ángeles, en el 2018. 58

Tabla 3. Población de docentes de la IE 3089 – Los Ángeles 60

Tabla 4. Validez del instrumento para evaluar el acompañamiento por juicio de expertos 63

Tabla 5. Nivel de confiabilidad del instrumento que mide la percepción del acompañamiento pedagógico. 64

Tabla 6. Percepción del acompañamiento pedagógico en la I.E. 3089 - Los Ángeles. 67

Tabla 7. Aspectos evaluados en el acompañamiento pedagógico en la I.E. 3089 - Los Ángeles 68

Tabla 8. Desempeño docente en la I.E. 3089 - Los Ángeles 69

Tabla 9. Dimensiones del desempeño docente en la I.E. 3089 - Los Ángeles 70

Tabla 10. Información de ajuste de los modelos 71

Tabla 11. Bondad de ajuste. 71

Tabla 12. Pseudo R cuadrado 72

Tabla 13. Estimaciones de parámetro 72

Tabla 14. Información de ajuste de los modelos 73

Tabla 15. Bondad de ajuste 73

Tabla 16. Pseudo R cuadrado 74

Tabla 17. Estimaciones de parámetro 74

Tabla 18. Información de ajuste de los modelos 75

Tabla 19. Bondad de ajuste 75

Tabla 20. Pseudo R cuadrado 75

Tabla 21. Estimaciones de parámetro 76

Tabla 22. Información de ajuste de los modelos 77

Tabla 23. Bondad de ajuste 77

Tabla 24. Pseudo R cuadrado 77

Tabla 25. Estimaciones de parámetro 78

Tabla 26. Información de ajuste de los modelos 79

Tabla 27. Bondad de ajuste 79

Tabla 28. Pseudo R cuadrado 79

Tabla 29. Estimaciones de parámetro 80

Tabla 30. Información de ajuste de los modelos 81

Tabla 31. Bondad de ajuste 81

Tabla 32. Pseudo R cuadrado 81

Tabla 33. Estimaciones de parámetro 82

Tabla 34. Información de ajuste de los modelos 83

Tabla 35. Bondad de ajuste 83

Tabla 36. Pseudo R cuadrado 83

Tabla 37. Estimaciones de parámetro 84

Tabla 38. Información de ajuste de los modelos 84

Tabla 39. Bondad de ajuste 85

Tabla 40. Pseudo R cuadrado 85

Tabla 41. Estimaciones de parámetro 86

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Percepción del acompañamiento pedagógico 67

Figura 2. Aspectos evaluados del acompañamiento pedagógico 68

Figura 3. Desempeño docente 69

Figura 4. Desempeño docente en el I.E. 3089 - Los Ángeles 70

Resumen

En el estudio se buscó establecer la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria de la Institución educativa 3089 – Los Ángeles en una investigación básica de nivel explicativo y no experimental, desarrollada en una población conformada por 28 docentes que enseñaban en distintas áreas en el nivel secundario de la IE.

Para recoger la opinión de los docentes acerca del acompañamiento pedagógico se empleó como instrumento un cuestionario con ítems dicotómicos y la ficha de monitoreo elaborada por el Minedu para obtener información sobre el desempeño de los docentes de la IE; los datos organizados se presentaron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos y se analizaron mediante la prueba de regresión ordinal.

Los resultados mostraron que según los docentes el acompañamiento es adecuado y los resultados obtenidos en la prueba de regresión se halló que los datos se ajustan al modelo y que éste explica hasta el 67,4% de la variación del desempeño docente; ello evidenció que el acompañamiento pedagógico tuvo incidencia positiva.

Palabras clave: Acompañamiento, supervisión, monitoreo, retroalimentación, desempeño, enseñanza y aprendizaje.

Abstract

The study sought to establish the incidence of pedagogical support in the performance of secondary teachers of the educational institution 3089 - Los Angeles in a basic research of explanatory and non-experimental level, developed in a population consisting of 28 teachers who taught in different areas in the secondary level of the IE.

In order to collect the opinion of the teachers about the pedagogical accompaniment, a questionnaire with dichotomous items and the monitoring file elaborated by the Minedu was used as an instrument to obtain information about the performance of the EI teachers; the organized data were presented in frequency tables and statistical graphs and analyzed by means of the ordinal regression test.

The results showed that according to the teachers the accompaniment is adequate, and the results obtained in the regression test found that the data fit the model and that it explains up to 67,4% of the variation of the teaching performance; This evidenced that the pedagogical accompaniment had a positive impact.

Keywords: Accompaniment, supervision, monitoring, feedback, performance, teaching and learning.