

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa privada “Las Orquídeas”, Puente Piedra – 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Gisella Marilú Zelaya Mendoza

ASESOR:

Dr. Héctor Santamaría Relaiza

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

Esta tesina se la dedico a mi Dios quién supo guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mis padres por su apoyo, amor y ayuda en los momentos difíciles.

A mi hermano por estar siempre presente, acompañándome para poderme realizar. A mi sobrino Sebastián y a mi tío Jaime quien ha sido y es una mi motivación, inspiración y felicidad.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial al Mgtr. Florentino Osorio Vega, Mgtr. Gloria Sosa Espinoza por la orientación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de Licenciada en educación, pongo a su consideración la Tesina “El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de educación primaria de la institución educativa privada “Las Orquídeas” Puente Piedra, 2013”, dicho estudio se realizó con el objetivo de “determinar la relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa privada “Las Orquídeas” del Distrito de Puente Piedra del distrito de Puente Piedra, 2013”.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de mejorar el comportamiento afectivo familiar que se debe aplicar en las instituciones educativas privadas y la relación con el proceso de aprendizaje, esto en concordancia con la demanda de la sociedad actual.

El estudio comprende IV capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
Problema general	16
Problemas específicos	16
1.2. Justificación	16
1.3. Limitaciones	17
1.4. Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas comportamiento afectivo familiar	21
2.1.1. Definición conceptual	21
2.1.2. Fundamento teórico	24
2.1.3. Dimensiones	25
Dimensión 1: Desarrollo emocional en el hogar	25
Dimensión 2: Desarrollo de la identidad en el hogar	26
Dimensión 3: Desarrollo de la autonomía en el hogar	26

2.3. Bases teóricas del procesos de aprendizajes	26
2.3.1. Definición conceptual: Aprendizaje	27
2.3.2. Fundamento teórico: Aprendizaje	27
2.3.3. Dimensiones	29
Dimensión 1: Conocimientos	29
Dimensión 2: Capacidades	29
Dimensión 3: Actitudes	31
2.4. Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas	34
3.2. Variables	34
3.2.1. Definición conceptual	35
3.2.2. Definición operacional	36
3.3. Tipo de investigación	39
3.4. Nivel de investigación	39
3.5. Diseño de investigación	39
3.6. Población y muestra	40
3.7. Método de investigación	42
3.8. Técnicas e instrumentos	42
3.9. Método de análisis de datos	46
CAPITULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	49
4.2 Inferencial	52
4.3. Discusión	58
Conclusiones	63
Sugerencias	65
Referencias bibliográficas	66
Anexo	
Matriz de consistencia	

Operacionalización de variable
Certificado de validez
Constancia de correcto de estilo
Ficha del corrector de estilo

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 01. Operacionalización de la variable (X) el comportamiento afectivo familiar</i>	36
<i>Tabla 02. Operacionalización de la variable (Y) proceso de aprendizaje.</i>	38
<i>Tabla 03. Población</i>	41
<i>Tabla 04. Muestra</i>	41
<i>Tabla 05. Calificación y puntuación del cuestionario</i>	44
<i>Tabla 06. Validación de expertos</i>	45
<i>Tabla 07. Confiabilidad: Variable comportamiento afectivo familiar</i>	46
<i>Tabla 08. Confiabilidad: Variable procesos de aprendizaje</i>	46
<i>Tabla 09. Recurso estadístico</i>	47
<i>Tabla 10. Niveles de relación del comportamiento afectivo</i>	49
<i>Tabla 11. Niveles del proceso de aprendizaje</i>	51
<i>Tabla 12. Prueba de normalidad</i>	53
<i>Tabla 13. Prueba de normalidad</i>	54
<i>Tabla 14. Prueba de normalidad</i>	56
<i>Tabla 15. Correlaciones desarrollo de la autonomía</i>	56
<i>Tabla 16. Correlaciones comportamiento afectivo familiar</i>	58

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: <i>El comportamiento afectivo familiar</i>	50
Figura 2: El proceso de aprendizaje	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como problema determinar si “existe relación entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de los alumnos del 5 to grado de primaria de la institución educativa privada “Las Orquídeas” Puente Piedra” y tiene como objetivo: “Determinar la relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado de primaria de la institución educativa privada “Las Orquídeas”, Puente Piedra - 2013.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación básica sustantiva, La población y muestra está constituida por 22 alumnos de ambos sexos, que estudian en la I. E. P las Orquídeas, Puente Piedra, para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach, asimismo; para medir el grado de relación entre las variables de acuerdo a las hipótesis establecidas se aplicó el coeficiente de Spearman.

En esta investigación se considera que la familia al ser considerada como la base de la sociedad y los padres como parte importante en la vida de sus hijos e hijas, asume un papel de vital importancia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, es así que al faltar sus progenitores empieza una cadena de conflictos que al no ser enfrentados y buscar soluciones de ayuda, se desencadenarán en graves problemas y consecuencias.

De tal manera que las instituciones educativas y los maestros constituyen otro elemento importante al momento de prestar ayuda y comprensión, con el objetivo de mejorar el comportamiento afectivo familiar, en el proceso de aprendizaje logrado esto se contará con niños y niñas más cariñosos, afectivos, con una mejor actitud lo cual le ayudará a tomar decisiones y participar activamente.

El análisis de resultados se hizo considerando las bases teóricas de la variable el comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje demuestra la comprobación de los objetivos y además los resultados confirman las hipótesis entre las dos variables en estudio.

Palabras clave: comportamiento – afectividad – familia – procesos de aprendizaje

ABSTRACT

The study was conducted under the descriptive methodology, quantitative approach in the kind of substantive basic research, the population consisted of 22 students, sample was a proportion found by table Arkin Fisher and Colton, which applied the instrument that was a questionnaire, thought to 22 students, for the reliability of the assessment instruments applied Cronbach Alpha formula, also; The Spearman coefficient was applied to measure the degree of relationship between the variables according to the established hypothesis.

This research is considered family to be considered as the basis of society and parents as an important part in the lives of their sons and daughters, assumes a role of vital importance in the emotional development of children, as well that in the absence of their parents start a chain of conflicts that to not be faced and search solutions help they will trigger serious problems and consequences.

In such a way that educational institutions and teachers constitute another important element at the time of providing help and understanding, with the aim of improving the family affective behavior, in the process of learning achieved this will be more affectionate, emotional, children with a better attitude which will help you to make decisions and participate actively.