



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

**“CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS FUTBOLISTAS CATEGORÍA
SUB 11, TRUJILLO 2019”.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DEL DEPORTE

AUTOR:

Wilson Emilio Espinoza Bocanegra. (0000-0003-1185-088X)

ASESOR:

Mg. Edwin Alberto Moreno Lavaho. (0000-0002-1775-0460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Actividad física y salud.

TRUJILLO-PERÚ

2019

PAGINA DEL JURADO

JURADO 1

PRESIDENTE

JURADO 2

SECRETARIO

JURADO 3

VOCAL

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por darme la vida y permitirme disfrutar de estos momentos inolvidables.

A mis padres, Wilson Espinoza Chujutalli y Judith Bocanegra Vargas. Quienes se han sacrificado y esforzado mucho para hacer de mis hermanas y yo personas de bien. En honor a su amor infinito.

También, comparto este momento especial con mis hermanas, Rosana y Lensid a quienes amo mucho y son parte de este logro tan importante, por su apoyo y confianza incondicional.

A mi familia y amigos en general, por cada granito de arena depositado en mí a lo largo de mi formación. En honor a su apoyo, preocupación y buenos deseos.

Wilson Emilio Espinoza Bocanegra.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por estar presente en todo momento y bendecir mi vida con personas maravillosas a quienes menciono a continuación:

A mis padres y hermanas por todo el apoyo constante e incondicional, por nunca dejar de creer en mí y demostrarme su amor infinito en cada palabra de aliento. Gracias por todo el sacrificio y esfuerzo que hicieron para que llegue este día.

A mi asesor Edwin Moreno Lavaho, profesor y amigo de la Universidad César Vallejo. Por su guía, consejos aporte y orientación en la presente investigación.

A mis profesores Carlos Alberto Jaramillo Pechené, Jorge Mario Rondón Herrán, Ángel Chávez Oviedo, por todo el apoyo constante e incondicional, por nunca dejar de creer en mí y demostrarme su amor infinito en cada palabra de aliento. Gracias por todo el sacrificio y esfuerzo que hicieron para que llegue este día.

A mi amigo Víctor Paulo Fernández lucho, por su apoyo y preocupación en todo momento, por ser un amigo verdadero.

A mis amigos Junior Álvarez Varas, Jordán Mendoza Seminario, Bill Pisco Aspajo, por su apoyo y preocupación en todo momento, al mismo tiempo incentivar que sigan luchando por cada uno de sus objetivos trazados.

DECLARATORIA DE ATENTICIDAD.

Yo, Wilson Emilio Espinoza Bocanegra estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 70681638, con la tesis titulada: “Caracterización psicológica de los futbolistas categoría sub 11, Trujillo 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajean) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 16 de Julio del 2019.

Wilson Emilio Espinoza Bocanegra

DNI N° 70681638

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA JURADA	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	85
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCIÓN:	11
1.1. Realidad problemática.	12
1.2. Trabajos previos.	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.	17
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Objetivos.....	28
II. MÉTODO:.....	29
2.1. Diseño de investigación:.....	29
2.2. Variables, Operacionalización:.....	105
2.3. Población y muestra.....	107
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.5. Procedimiento.....	35
2.6. Métodos de análisis de datos	35
2.7. Aspectos éticos.	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66

CAPITULO VII

VII. REFERENCIAS:..... 67

ANEXOS:..... 72

Anexo N°1:

Anexo N°2:

Anexo N°3:

RESUMEN

Diversos estudios demuestran que la psicología del deporte, se determina como una especialidad de la Psicología, que se dedica fundamentalmente al estudio del comportamiento del deportista, el cuál ayudara a tener un mejor rendimiento deportivo, como también facilitar la adaptación a cualquier grupo o equipo deportivo. Palatnik (2014, citado por Almirati, 2018).

De esta manera, la presente investigación tiene como objetivo general, Describir las características psicológicas de los futbolistas categoría sub 11 de los clubes de Trujillo 2019. La cual emplea un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo, cuya muestra está conformada por 50 jugadores de las escuelas formativas de futbol los cuales son: Escuela Moba, Fleming FC, Full Sport Training, Ucv, de la ciudad de Trujillo en el departamento la Libertad, Perú, en el año 2019. Para lo cual se utilizó la técnica de Ficha de recolección de datos personales, test psicológicos, y como instrumento a los test de butt, cuestionario Stai y test de los anillos de Landolt, obteniendo como resultados de los jugadores por cada posición de juego. Los resultados en el test de Butt, los arqueros el 57,1%; los defensas el 35,7%; los volantes el 40% y los delanteros el 44,4% están en BUEN NIVEL. En el cuestionario STAI; los arqueros en A.E, el 57,1% en A.R el 71,4%; los defensas en A.E, el 42,9% en A.R el 64,3%; los volantes en A.E, el 70%, en A.R el 75%; los delanteros en A.E, el 66,7%, en A.R el 77,8% se encuentran en BUEN NIVEL. En el test ANILLOS DE LANDOLT, los arqueros el 85,7%; los defensas el 78,6%; los volantes el 70%, los delanteros el 66,7% se encuentran en un nivel EXCELENTE, En conclusión, existen pocos jugadores en diferentes posiciones de juego que se encuentran en buen estado tanto en motivación, ansiedad y atención.

Palabras clave: caracterización Psicológica, butt, stai, landolt.

ABSTRACT

Several studies that are based on the psychology of sport, is determined as a specialty of psychology, is primarily dedicated to the study of the behavior of the athlete, it is a better form of sport, as well as for adaptation to any group or team sporty Palatnik (2014, cited by Almirati, 2018).

In this way, the present research has as a general objective, Describe the psychological characteristics of the sub-category 11 soccer players of Trujillo 2019 clubs. This is a non-experimental research design of descriptive type, whose sample consists of 50 players from the soccer training schools which are: Moba School, Fleming FC, Complete Sports Training, Ucv, the city of Trujillo in the department of Libertad, Peru, in the year 2019. For more information, see the collection card technique. of personal data, psychological test, and as instrument to test of top, questionnaire and test of the rings of Landolt, obtaining like results of the players in each position of the game. The results in the Butt test, the archers 57.1%; the defenses 35.7%; The steering wheels 40% and the front wheels 44.4% are in GOOD LEVEL. In the STAI questionnaire; archers in A.E, 57.1% in A.R 71.4%; the defenses in A.E, 42.9% in A.R 64.3%; the flyers in A.E, 70%, in A.R 75%; the forwards in A.E, 66.7%, in A.R 77.8% are in GOOD LEVEL. In the LANDOLT RINGS test, the archers 85.7%; the defenses 78.6%; the flyers 70%, the forwards 66.7% is in an EXCELLENT level, In conclusion, there are few players in the different positions of the game that is in good condition both in motivation, anxiety and attention.

Keywords: psychological characterization, butt, stai, landolt.

I. INTRODUCCIÓN:

Dosil (2004, citado por Gomes de Rito, Góngora, 2016), sustenta que la Psicología del Deporte es la ciencia encargada del estudio y el cual desarrolla la conducta y actuación del deportista, del entorno deportivo, de tal manera también ayuda al comportamiento dentro de su entorno familiar y/o laboral, por ende, su bienestar y rendimiento. del ámbito de la actividad física y del deporte, colaborando no solo en sus entornos, sino también es su bienestar y rendimiento.

La participación y preparación psicológica con el futbolista son las principales labores del psicólogo en este deporte. cuyos objetivos generales se concentra en optimizar y desarrollar la psicología en el deportista, lo cual permitirá mejorar su productividad, en los aspectos que más se trabaja es en la motivación, concentración, confianza, ansiedad y estrés. Álvarez, Chico (2016).

Diversos estudios demostraron la relevancia que los entrenadores trabajen la parte psicológica, sin embargo, resulta fundamental conocer y dominar bien los roles /o funciones que se debe realizar en cada deporte. Olmedilla, (1998, citado por Almirati, 2018)

En la actualidad sabemos que el aspecto psicológico en el fútbol es fundamental, mucho más aun en procesos de formación deportiva, porque es en esas edades donde se encuentran más problemas psicológicos, como son: motivación, dificultad para concentrarse, ansiedad, y manejar el tema de la presión sobre todo de parte de los padres, porque todos esos factores influyen en el rendimiento del jugador. Para determinar el nivel del niño en cada uno de esos factores psicológicos, se utilizan varios test como son: Test de Butt, cuestionario Stai, test de los anillos de Landolt, los cuales nos proporcionará datos precisos de cada jugador, en base a eso comenzar a trabajarlos y de tal manera mejorar su rendimiento deportivo.

En cuanto a la evaluación de las edades significa. Los niños tienen cambios anatomofisiológicos, en esta edad ya están en la capacidad de recibir contenidos e impartir, es mucho más perceptivo, comienzan a formar rasgos de carácter, les gusta realizar trabajos en equipo, además mejora su autoconciencia y su autovalorización.

1.1. Realidad problemática.

En la actualidad, muchas de las necesidades de los profesores y/o entrenadores de fútbol, es tener valoraciones generales y específicas acerca de los aspectos psicológicos, ya que es importante para determinar cómo están nuestros jugadores psicológicamente. Como bien se sabe, el fútbol es el deporte más, Prueba de ello, que se observa una buena cantidad de niños, adolescentes y jóvenes practicando dicho deporte, pero lamentablemente no se preocupan como se encuentran psicológicamente y la influencia que tendrá en su rendimiento.

La Psicología relacionada al deporte principalmente estudia:

a) Los factores psicológicos que contribuye en el rendimiento que tiene el deportista durante un entrenamiento o competencia.

b) Los efectos psicológicos que derivan de una participación o ejecución dentro de algún programa de deportes o de un entrenamiento deportivo. Cruz (2003, quien toma a Weinberg y Gould y a Williams y Straub, citado por Costa, 2014).

Uno de los mayores referentes en la historia reciente del fútbol Uruguayo, el Maestro Washington Tabárez, actual Director Técnico de la Selección Uruguaya de Fútbol, aporta una excelente frase: “el camino es la recompensa”. En esta línea radica la importancia de la psicología en los procesos de formación de futbolistas y en que éstos puedan implementarse de modo universal en todos los clubes del fútbol profesional. No se puede pensar en resultados si no se piensa en un proceso grupal, en el planteamiento de objetivos, en la construcción de un proyecto de vida a largo plazo. Costa (2014).

En los últimos años se han trabajado bastante el aspecto psicológico en futbolistas, debido a la influencia en el rendimiento del jugador. Muchas veces pueden estar bien técnica, física y tácticamente, sin embargo, si no se encuentran bien psicológicamente, su rendimiento no será óptimo.

Entendemos acerca de rendimiento deportivo como una integración de todas las habilidades y/o capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, que se

requiere en cualquier tipo de deportes, por lo cual, el éxito o fracaso de cada deportista va depender de la forma como se trabaja estos aspectos, porque son fundamentales para tener un rendimiento óptimo y por ende lograr buenos resultados deportivamente. Godoy-Izquierdo, Vélez, y Pradas (2007, citado por López 2015).

1.2. Trabajos previos.

Castro, Montañez, Castiblanco y García (2018) Características psicológicas deportivas en jóvenes de Bogotá: Un análisis cognitivo conductual. Universidad Católica de Colombia. Se usó el diseño no experimental de tipo transversal exploratorio, puesto que, no existe manipulación directa sobre ninguna variable, la recolección de los datos se realizó en un sólo momento, los participantes ya hacían parte de situaciones ya existentes. La muestra está compuesta por 200 participantes a quienes se les brindó en primera instancia las explicaciones e implicaciones científicas, éticas y legales de la investigación a través del consentimiento informado, del diligenciamiento de los formatos correspondientes. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Actitudes Hacia la Actividad Física y el Deporte, cuya finalidad es medir las actitudes hacia la actividad física deporte. Se concluyó en que los datos encontrados en la EAFD, permitieron identificar que los hombres tienen una actitud más positiva hacia la actividad física y el deporte en cuanto a importancia percibida y actividad práctica, en comparación con las mujeres, debido al rol social según el género, esto en concordancia con diversos estudios (Mosquera, 2014; Ceballos, Álvarez & Medina, 2009) en los que señalan como el efecto de la cultura de género marca una tendencia en la que los hombres realizan actividades físicas durante más tiempo en comparación con las mujeres, debido a la asociación establecida por el género masculino del deporte con valores propios de su rol como lo son fortaleza, liderazgo, autoridad y competitividad, en tanto que, el género femenino lo asocia por medio de características como sensibilidad, ternura y comprensión, por tal motivo los pensamientos y las conductas frente a la realización de actividad física o deportiva varían.

Viteri (2017), La psicología deportiva en el rendimiento deportivo del fútbol en los jugadores de la sub 12 y sub 14 del club deportivo “Mushuc Runa Sporting Club”. La cual es de tipo descriptiva simple, tuvo como muestra a los deportistas de la sub 12 y sub 14 del Club Deportivo Mushuc Runa Sporting Club, el total de la población es de 50 personas es decir estamos hablando de una población finita ya que se conoció con exactitud la cantidad de elementos que posee la misma., el instrumento que se utilizo fue una encuesta estructurada, que se ejecutó con la finalidad de estudiar cómo influye la psicológica deportiva en el rendimiento deportivo del fútbol en los jugadores de la sub 12 y sub 14 del Club Deportivo Mushuc Runa Sporting Club. Finalmente se concluyó en que las correctas metodologías para el entrenamiento de la psicología deportiva, especialmente en el futbol son diversas, siendo la más importante y efectiva la charla motivacional del entrenador hacia el deportista, ya sea en deportes individual o colectivo. Se concluyó en que los datos encontrados en la EAFD, permitieron identificar que los hombres tienen una actitud más positiva hacia la actividad física y el deporte en cuanto a importancia percibida y actividad práctica, en comparación con las mujeres, debido al rol social según el género, esto en concordancia con diversos estudios (Mosquera, 2014; Ceballos, Álvarez & Medina, 2009) en los que señalan como el efecto de la cultura de género marca una tendencia en la que los hombres realizan actividades físicas durante más tiempo en comparación con las mujeres, debido a la asociación establecida por el género masculino del deporte con valores propios de su rol como lo son fortaleza, liderazgo, autoridad y competitividad, en tanto que, el género femenino lo asocia por medio de características como sensibilidad, ternura y comprensión, por tal motivo los pensamientos y las conductas frente a la realización de actividad física o deportiva varían.

Monroy y Urrutia. (2016) Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición. Universidad del Valladolid, España. La investigación es de tipo no experimental con un diseño del estudio transversal, correlacional. La muestra está conformada por un total de 30 mujeres futbolistas, las cuales integran el plantel de un club de primera división. Tiene como finalidad comprobar el nivel de vinculo que tiene entre las variables psicológicas de IE, especialmente, como también de motivación y autoestima, con el rendimiento deportivo, de dicha forma revisar una posible relación que pueden existir con

todas las variables consideradas. Finalmente se llegó a concluir que las variables psicológicas que se llegaron a incluir en el estudio, muestran importantes vinculaciones, a excepción del caso del clima motivacional orientado hacia el ego, por tal motivo, el planteamiento de este trabajo ha sido el correcto. De acuerdo a los resultados, se llegó a la conclusión que tiene una sobresaliente relación entre las dimensiones que configuran la IE, la motivación y la autoestima.

Arias, Cabezas y Martínez (2017), Caracterización psicológica de los jugadores de los equipos profesionales de microfútbol real cafetero de la ciudad de armenia y Pereira perla del Otún fsc, es de tipo cuantitativo con alcance descriptivo de corte transversal, tuvo como muestra a 20 futbolistas, el instrumento que se utilizó fue una encuesta, que realizó con la finalidad de recolectar datos a través de una entrevista y un cuestionario. Se llegó a la conclusión que la comparación de la relación entre variables demostró que el Club deportivo Quindiano mostró un mayor vínculo de equilibrio entre las variables psicológicas, por lo cual manifiesta una relación directa con el rendimiento de los futbolistas.

López (2015), Características psicológicas relacionadas con el rendimiento: comparación entre variables predictivas del rendimiento de los deportistas, el estudio es de tipo descriptivo, la muestra es de 18 jugadoras que pertenecen al Juvenil A del Club deportivo femenino Atlético de Madrid en edades de 15 y 18 años, se utilizó un cuestionario que está conformado por 40 ítems y 5 subescalas. Se concluyó que el contorno psicológico general de una futbolista juvenil es de un 56,37% de Autoconfianza, un 78,49% de Actitud y preparación mental, un 76,36% de Control de estrés y ansiedad, un 76,98% de Concentración y un 74,81% de Motivación.

Olmedilla, García y Ortega (2017), Características Psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol. El estudio se realizó a 36 deportistas varones en edades de 15 años. Se utilizó el cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPDR), el cual dio como resultados que los futbolistas tienen una alta puntuación en control de estrés, motivación y cohesión de equipo, el cual ayudará a tener un mejor manejo en la evaluación de su ejecución deportiva y una buena motivación hacia

la práctica deportiva.

Ureña, Blanco, Sánchez y salas (2015), Caracterización psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de fútbol y baloncesto en la primera división costarricense, la muestra se realizó a 242 deportistas de los cuales 140 fueron futbolistas y 99 basquetbolistas. Se realizó el cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento (CPRD) y la escala de Clasificación del Rendimiento (PCQ). En el cual, según los resultados, logramos diagnosticar valores promedio que sirve de mucha utilidad para conocer sus factores psicológicos, para luego trabajarlo y así poder mejorar su rendimiento deportivo.

De manera particular en el manejo de mecanismos al afrontar el estrés previo durante un entrenamiento o una competencia deportiva. Es de suma importancia, conocer el tema de las destrezas psicológicas, porque nos lleva a la necesidad de trabajar más en ese aspecto el cual potencie el nivel del deportista. En conclusión, trabajar el aspecto psicológico es fundamental para obtener un rendimiento óptimo.

Aldás (2018), Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas, es de tipo transversal, la muestra consta de 37 jugadores, lo cual pertenecen al club deportivo Macará, Ambato, se utilizó un inventario el cual está constituida por 27 ítems. Se llegó a la conclusión que los niveles de ansiedad precompetitiva muestran un predominio ALTO y MUY ALTO. De manera, que la ansiedad cognitiva tiene valores de “MUY ALTO”, la ansiedad somática “MUY ALTO” y autoconfianza “ALTO”.

También se demostró que las características psicológicas que están involucradas al rendimiento deportivo, el control de estrés muestra un nivel BAJO, la influencia de la evaluación del rendimiento, muestra una preponderancia del valor ALTO, la motivación alcanzó un nivel de MUY ALTO, la habilidad mental se encontró en el nivel ALTO, del mismo modo a la cohesión de equipo.

Rosado (2016), adaptación del cuestionario de estado de ansiedad competitiva (csai-2) en universitarios taekwondistas de lima, la muestra consta de 307

deportistas universitarios de Taekwondo de la ciudad de Lima, entre hombres y mujeres, tanto como infantiles y mayores que oscilan entre 17 y 30 años de edad. Lo cual fueron evaluados en un campeonato organizado por la federación peruana de Taekwondo, que se llevó a cabo en Chiclayo. Los test que se aplicaron fueron el CSAI-2, lo cual se mide la: autoconfianza, ansiedad somática y ansiedad cognitiva. Con el cuestionario se logró una confiabilidad y validez aceptable en cada una de las dimensiones. Se puede encontrar amplias diferencias en función a sexo y nivel de competencia de cada deportista.

López (2018) Actividad física deportiva y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho 2018. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. La investigación presenta un diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 132 alumnos del V ciclo del turno diurno. Tiene como objetivo identificar la relación entre la actividad física deportiva y el bienestar psicológico en estudiantes de dicho instituto El instrumento utilizado fue el cuestionario y se llegó a la conclusión que la actividad física deportiva se relaciona con el bienestar psicológico en los estudiantes Siendo el ($Rho=0,749$) y significativa ($p=0.000$) con una correlación alta.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Cuestionario S.T.A.I.

La Ansiedad Estado– Rasgo, a partir de los fundamentos teóricos de Freud (1926/1984), citado por Castro (2016), se diferencia de dos formas: rasgo y estado. El estado emocional se refiere al desarrollo de una emoción en particular que se limita en el tiempo.

El rasgo emocional hace referencia a la tendencia que tiene cada persona al momento que experimenta una emoción particular con mucha frecuencia a lo largo su vida. Los estados emocionales serian el reflejo subjetivo de la situación vital del sujeto en un momento determinado, mientras que las emociones como rasgos de la personalidad estarían fijados a lo largo de la vida, entendiéndose que estas últimas estarían moduladas por factores intrínsecos (biológicos, histórico

biográficos, socioculturales, etc.). Aplicando esto a la ansiedad, Spielberger (1966), citado por Castro (2016), ha precisado que la ansiedad estado hace referencia a una fase emocional transitoria o inesperada. Así también considera que el nivel de ansiedad debería a ser elevado bajo condiciones amenazantes o en circunstancias en que, aun existiendo peligro, éste no es percibido como tal. Por otro parte, la ansiedad rasgo es una medida de las diferencias en la predisposición a la ansiedad entre individuos. Algunos tienen la tendencia a volverse más ansiosos, más a menudo y en más situaciones diferentes que otros. La ansiedad rasgo es relativamente estable a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Para la Ansiedad Estado (A-Estado), estas fuentes actúan como acontecimientos amenazantes que aprensionan al sujeto de manera inmediata, siendo una reacción transitoria. A diferencia de la Ansiedad Rasgo (A-Rasgo) que influye en el individuo, siendo una reacción natural y acorde a la personalidad de este; donde mantiene una marcada disposición para percibir una situación como peligrosa. Por ello Spielberger (1966), citado por Castro (2016), explica que cuando la persona encuentra en momentos angustiosos de su vida, lo interpreta como peligroso, y experimenta momentos de miedo y angustia. Del mismo modo, padece una gama de cambios funcionales y conductuales, como consecuencia de la activación y excitación del sistema nervioso autónomo (A-Estado). De tal manera, el autor indica que un orden de acontecimientos estresores o esta misma reacción puede definir a una secuencia de conductas designadas a eludir el estímulo amenazante activando las defensas psicológicas de evaluación cognoscitiva, generándose así la Ansiedad Rasgo (A-Rasgo).

La ansiedad es una solución común de la persona ante un riesgo, cuando esto se descompone puede inducir a una patología mental. En la práctica clínica fundamental utilizar una herramienta que sea válida y confiable, lo cual permite medir los niveles de ansiedad en circunstancias específicas.

El Test STAI (State-Trait Anxiety Inventory) llamado también Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños, de Spielberg y otros, es un estudio que se puede realizar de manera individual y colectiva para niños que comprenden de 9 a 15 años, cuyas finalidades son las evaluaciones de la Ansiedad-Estado y de la Ansiedad-Rasgo.

El Cuestionario STAI consta de dos escalas independientes de autoevaluación:

La Escala A-Estado (A-E), para evaluar estados transitorios de Ansiedad, entendida como sentimientos de aprensión, tensión y preocupación.

La Escala A-Rasgo (A-R), para evaluar la propensión o tendencia a mostrar estados de ansiedad.

La Escala A-R consta de 20 ítems con los que el niño puede expresar "cómo se siente en general".

El Test STAI incluye baremos en puntuaciones céntiles y en puntuaciones típicas, diferenciados por sexo y curso.

La prueba STAI está destinada a medir específicamente el factor de la Ansiedad, y ofrece dos evaluaciones de la misma con 20 elementos cada una:

Ansiedad estado (A/E): el niño expresa "cómo se siente en un momento determinado", intenta apreciar estados transitorios de ansiedad, es decir, aquellos sentimientos de aprensión, tensión, y preocupación que fluctúan y varían en intensidad con el tiempo.

Ansiedad Rasgo (A/R): el niño expresa "como se siente en general". La prueba intenta evaluar diferencias relativamente estables de propensión a la ansiedad, es decir, diferencias entre los niños en su tendencia a mostrar estados de ansiedad.

Protocolo:

- Leer el cuestionario (una o más veces)
- Encerrar con un círculo las respuestas que considera.
- Tiene 4 opciones:
 - (1) No en lo absoluto
 - (2) Un poco
 - (3) Bastante
 - (4) Mucho

- Revisar si se respondió todo y de la manera correcta.
- Responder con la verdad.
- Analizar las respuestas.

Test motivos deportivos de BUTT.

El deportista debe responder Si o No a las 25 preguntas de las que consta el test, indicando como se ha sentido en los últimos meses mientras participa, entrena o compite en su deporte. Se obtiene como diagnóstico una evaluación de los siguientes aspectos: Conflicto, Rivalidad, Suficiencia, Agresividad, Cooperación y Motivación, según Sainz de la Torre (2003), citado por Castro (2016)

El test de Butt es un valioso instrumento que proviene de la psicología general para el estudio de la motivación, en la psicología clínica y en la psicología del deporte con sus modificaciones pertinentes. Además, Este test ofrece una amplia valoración de la personalidad del sujeto en dependencia de la pericia y profundidad con que se valore el mismo. Incluso, investiga la diversidad del contenido de las necesidades y la jerarquía de motivos de los atletas, así como sus manifestaciones en la actividad, los deseos y la imaginación. Es un método de autoobservación que integra reportes del sujeto sobre su imaginación, deseos y actividad. (González, 2009)

Según González (2009), existe un método directo; en el cual el evaluado habla de sí mismo, de sus proyectos, deseos e ideales y un método indirecto; en el cual el evaluado habla de otras personas y sin querer o proponérselo expresa sus propias tendencias y cualidades personales. Así mismo, añade que este test puede aplicarse en atletas de 7 años en adelante.

Protocolo:

- Leer el cuestionario (una o más veces)

- Marcar las preguntas con un **SI O NO**
- Revisar si se respondió todo y de la manera correcta.
- Responder con la verdad.
- Analizar las respuestas.

Test de los Anillos de LANDOLT.

Buceta, J. (1998), según refiere Cañizares, M. (2008), considera que el funcionamiento atencional es un factor que incide de manera determinante en la actividad humana, estableciendo cuatro grupos a los que se refiere como habilidades de la atención. Este autor destaca la posibilidad de aprender estas habilidades siempre y cuando la intervención psicológica o psicopedagógica establezca de manera precisa el comportamiento atencional que se debe aprender, realizar el ensayo (adquisición) de ese comportamiento y, además, incorporarlo a las actividades de rutina aprovechando las circunstancias propias de la actividad deportiva.

La prueba de los anillos de Landolt es una metódica diseñada para evaluar las cualidades de volumen, distribución y concentración de la atención. Consiste en una hoja donde aparecen impreso (1024) círculos o anillos con aberturas en diferentes posiciones. Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: 5 min.

La tarea consiste en tachar con un trazo vertical (/) los anillos que se encuentran en las posiciones indicadas en las instrucciones.

Instrucciones:

Nota: Existen 2 formas de aplicación:

- En esta hoja aparecen círculos con aberturas en diferentes posiciones a las que vamos a llamar anillos. Su tarea consiste en marcar con una raya los anillos que se encuentren en la posición que le indicaremos. Trabaje de derecha a izquierda lo más rápido posible; pero con exactitud ya que la rapidez puede hacer que deje sin tachar algunos, se detendrá solo cuando yo

le ordene. En esta hoja aparecen círculos con aberturas en diferentes posiciones a las que vamos a llamar anillos. Su tarea consiste en marcar con un trazo vertical los anillos que se encuentren en la posición que le indicaremos. Esta prueba dura 5 min y cuando pase cada minuto, yo se lo indicaré y usted deberá poner el número que corresponda a los minutos transcurridos al lado del último anillo visto de la posición indicada. Solo se detendrá cuando diga 5, eso quiere decir que han pasado 5 minutos y por tanto a concluido la prueba.

La primera posición es C, si usted llegara al final y aún no han transcurrido los 5 min empiece de nuevo desde el principio tachando entonces los anillos que existen en la segunda posición U.

Nota: La breve pausa cada vez que pase 1 min, nos permitirá analizar la capacidad de paso del sujeto por cada minuto, indicándonos en que minuto el sujeto ha rendido mejor. (Acoj, 2019)

Palidis, Wyder-Hodge, Fooker y Spering, (2017) en su estudio “analizan la atención, aspecto esencial en el rendimiento deportivo que implica la acción viso-motora con objetos de movimiento rápido”, los autores González-Santisteban, Arévalo Aguilar, Pérez-Mariño (2015), En su estudio, se utiliza para caracterizar la atención, al medir la agudeza visual”. El test consiste en una serie de anillos, el cual tienen seis opciones para marcar. Se le pide al evaluado determinar cualquiera de los anillos de izquierda a derecha, luego marcar cualquiera de las figuras. Este test mide la atención, concentración, toda esta evaluación dura cinco minutos.

Protocolo:

- En el cuestionario habrá varias figuras.
- El deportista escoge una de las figuras del 1 al 8,
- Deberá marcar todos los anillos que el considere iguales, lo realizará de

izquierda a derecha.

- El tiempo de duración del test es de 5 minutos.
- Cada 1 minuto, se avisa al deportista que marque por donde va con un (/) y continúe trabajando.
- Si el deportista llega a la final de la hoja antes de los 5 minutos, puede entregar la prueba o revisar hasta que termine el tiempo.

Psicología deportiva

Conocer el desarrollo histórico de la Psicología deportiva, ayuda de forma importante a comprender lo fundamental de un saber, "No se puede conocer de forma adecuada una ciencia si se ignora su historia" (Comte, 1830). El desarrollo histórico de una ciencia servirá como criterio de referencia para determinar cómo se ha ido construyendo y por qué han perdurado determinados contenidos, mientras otros eran abandonados. Resulta difícil señalar una fecha concreta para determinar el comienzo de la Psicología del deporte. Los primeros estudios experimentales aparecieron a finales del siglo XIX, aunque no de forma sistemática. En el primer cuarto del siglo XX se manifiesta un mayor interés por la aplicación de la psicología al deporte y desde entonces, ese interés ha crecido de tal forma que, en la actualidad, se puede hablar de una especialidad psicológica consolidada. La Psicología deportiva se inicia con estudios teóricos y empíricos aislados, pero no alcanza el rango de disciplina académica hasta la década de los sesenta, cuando se constituye en un campo propio de estudio y aplicación. Durante la segunda mitad del siglo XX y especialmente en los últimos años, estamos asistiendo a una gran difusión de la psicología del deporte; sin embargo, sus temas y preocupaciones son tan antiguos como la propia psicología experimental y se gestan en los mismos momentos de su implementación como ciencia independiente.

También, Se puede definir a la Psicología de la Actividad Física y el Deporte como una rama de la psicología que tiene por objeto el estudio científico de las personas que participan en la práctica del deporte para la optimización tanto del rendimiento como de su desarrollo personal, investigando, enseñando y llevando

a la práctica los conocimientos específicos alcanzados por esta disciplina científica. (Roffe, 2009) A su vez podemos hacer referencia a la psicología del deporte como “un área de la Psicología General que da explicaciones sobre los procesos psicológicos particulares que caracterizan la actividad deportiva, la interacción del hombre en situación, sus motivaciones y consecuencias.” (Ferrés, 1995). Para Weinberg y Gould la mayoría de los estudios de psicología del deporte y el ejercicio físico apuntan a dos objetivos: A- Aprender el modo en que los factores psicológicos afectan al rendimiento físico de los individuos; B- La comprensión de la forma en que la participación del deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal. (Weinberg y Gould, 1996, citado en Roffe, 2009, p 14) La Psicología del deporte tiene diversas áreas de intervención: deporte de alto rendimiento; deporte de base o iniciación; deporte para todos el cual comprende entre otros al deporte comunitario, salud y ocio; y deporte adaptado.

Psicología en el fútbol infantil

Primeramente, la psicología en el área del deporte, tiene finalidades claras en los aspectos volitivos y a características psicológicas en referencia a los futbolistas. Por ende, en divisiones menores, los factores psicológicos en el entrenamiento y/o competencias se ven influenciados por una gama de elementos intrínsecos y extrínsecos al futbolista, que conforma su formación, tanto en motivación y comprensión del deporte.

Cuanto al deporte escolar y juvenil se refiere, hablamos de los adolescentes que oscilan entre los 10 a 18 años, como población, los cuales practican el futbol con mucha pasión, motivación y un mismo objetivo, pero con diferentes oportunidades, tipo de personalidades y entorno social de cada jugador.

Según los aportes de diversos autores especialistas en el tema, la mayoría de futuros deportistas que están involucrados en el futbol, lo realizan por estar en

constante actividad física y por qué se sienten bien practicar dicho deporte. Sin embargo, cada uno tiene que tener claro sus objetivos, ser disciplinados y luchar por lo que quieren, a pesar del sacrificio que pueda realizar, tener confianza y convicción que puede lograr todo lo que se proponga.

Cuando se trabaja con jugadores en categorías juveniles, se encuentra con una realidad totalmente diferente, en los diversos países del continente, con una baja autoestima, y mucha timidez en el aspecto de la comunicación, además de tener una inestabilidad emocional, y muchas veces esto conduce a fracaso.

Debido a los Problemas de conducta, en el aspecto de la psicología deportiva, se plantea: Resolver conflictos, desarrollar el tipo de personalidad, Estimular la investigación Filosofía de salud y de la vida.

La labor del psicólogo, entrenador y personas relacionadas a la formación deportiva es silenciosa, invisible a veces imperceptible y que no luce con efectos inmediatos sino a un proceso de largo plazo.

Los dos objetivos fundamentales que cumplen el psicólogo en estas categorías son: guían la tarea del psicólogo en esta categoría son:

- Prevención y promoción de la salud mental del deportista, en el aspecto humano
- El mayor rendimiento posible a la hora de la competencia, es decir: Trabajar bastante el tema mental como la concentración, confianza, motivación, ansiedad y estrés, ayudar a tener una mejor relación en grupos, tanto como jugadores y comando técnico.
Se tiene que tener en cuenta, cuando se trabaja en divisiones menores, se debe priorizar una mejor formación, tanto en lo deportivo y como persona, más no en resultados inmediatos. (González, M, 2006)

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las características psicológicas de los futbolistas categoría sub 11 de los Clubes, Trujillo – 2019?

1.5. Justificación del estudio

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad caracterizar el aspecto psicológico de los futbolistas categoría sub 11 de los clubes de Trujillo, a través de los test de medición psicológica. Con el objetivo de conocer cuáles son las características psicológicas de dichos futbolistas.

Para así, brindar una información detallada a los clubes de la ciudad de Trujillo, de tal manera llevar una mejor e importante información a los entrenadores y profesores que están relacionados al fútbol.

La actividad física y específicamente el deporte de alto rendimiento han merecido especial atención del campo de la Psicología Deportiva, por la relación entre el estado emocional de los deportistas y su desempeño en el campo de juego. El siguiente trabajo de investigación propone obtener información necesaria acerca de la influencia de la ansiedad precompetitiva en las características psicológicas relacionadas al rendimiento deportivo, la misma que basa su importancia debido a que el deporte y la cultura física son elementos importantes en el estilo y la calidad de vida en general de las personas, por lo que el interés de la investigación es determinar si el rendimiento deportivo puede verse afectado por circunstancias ajenas a la preparación física. Por ser la disciplina deportiva más practicada a nivel mundial, se ha tomado al fútbol como principal objeto para el estudio de la relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo. Además, que se observa gran cantidad de niños futbolistas con un estado de ansiedad elevado, probablemente a consecuencia de no llevar un control o un trabajo en el aspecto psicológico. De esta manera se busca caracterizar la parte psicológica, así mismo brindar datos precisos a los entrenadores y planificar un mejor trabajo en ese aspecto sus entrenamientos.

A nivel teórico, Según Gómez y Rivera (2014) (citado por Gómez, 2015) la Psicología del Deporte es una ciencia interesada en el estudio de todos los fenómenos psicológicos que influyen en el comportamiento de individuo en

diversos momentos de actividad física, con la finalidad de mejorar el rendimiento deportivo en el futbolista.

En el punto de vista metodológico, se va a utilizar el Test para medición psicológica, el cual va a permitir recopilar datos de los aspectos psicológicos de los futbolistas y realizar la caracterización necesaria (por posiciones de juego) que requiere este estudio.

En el aspecto deportivo, va a dar a conocer la importancia que tiene caracterizar el aspecto psicológico a todos los futbolistas en edades de 11 años, el cual va a servir como información para los entrenadores y profesores para poder llevar un control y un orden al momento de planificar sus trabajos, sin obviar el aspecto psicológico.

1.6. Objetivos

Objetivo general:

Describir las características psicológicas de los futbolistas categoría sub 11 de los clubes de Trujillo 2019.

Objetivos específicos:

- Identificar las características psicológicas de los futbolistas por posiciones de juego sub 11 de los clubes de Trujillo 2019.
- Explicar las características psicológicas de los futbolistas por posiciones de juego sub 11 de los clubes de Trujillo 2019.

2. MÉTODO:

2.1. Tipo y Diseño de investigación:

El diseño de la presente investigación es NO-EXPERIMENTAL, porque no se realizará ninguna intervención sobre la muestra.

Tipo de estudio

Es descriptivo simple

DISEÑO DE ESTUDIO: Descriptivo

M O

Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación

2.2. Variables, Operacionalización:

CUADRO N° 01

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Caracterización psicológica en futbolistas	Arias, Cabezas y Martínez (2017), Es la conducta deportiva que está determinada por factores de naturaleza endógena y exógena. Estos últimos son aportados por el medio que rodea la competencia y por las características de la propia actividad,	La variable se realizará por medio de Test para medición psicológica	Cuestionario S.T.A.I	Bajo	Nominal
				Medio	
				Alto	
			Test motivos deportivos de Butt	Baja	
				Media	
				Alta	
				Excelente	

	mientras los primeros están referidos a la motivación, la actitud hacia la competencia, las cogniciones y las emociones del deportista.		Test de Anillos de Landolt	Muy Bien	
				Bien	
				Regular	
				Mal	

Nota: Elaborado por el investigador.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

La Población de esta investigación estará constituida por todos los futbolistas de los equipos categoría sub 11 de los clubes de Trujillo 2019.

Tabla 1

Población.

CATEGORIA	SEXO	TOTAL
	M	
SUB 11	200	200

Nota: Elaborado por el investigador.

2.3.2. Muestra:

El muestreo es de tipo por conveniencia, según Creswell, J, (2008). Lo define como un procesamiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados.

El tamaño de la muestra estará formado por 50 jugadores categoría sub 11 de las escuelas formativas de futbol los cuales son: Escuela Moba, Fleming FC, Full Sport Training, Ucv.

Tabla 2

Muestra.

CATEGORIA	SEXO	TOTAL
	M	
SUB 11	50	50
EXCLUIDO	05	05

Nota: Elaborado por el investigador.

2.3.3. Categorías:

Para poder ser clasificado, debe pertenecer a la categoría sub 11 (2008).

2.3.4. Característica de exclusión:

Niños que no pertenecen a la categoría sub 11 (2008), pero que forman parte del equipo.

Niños que practican el fútbol, pero no tienen más de dos años de edad deportiva.

Niños que no son del género Masculino.

2.3.5. Característica de Inclusión:

Niños que pertenecen a los Clubes mencionados anteriormente.

Niños que tienen más de dos años de edad deportiva

Niños son del género Masculino.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

Ficha de recolección de datos personales y test psicológicos.

2.4.2. Instrumentos:

- **Test para medición psicológica**

Test de BUTT.

Tabla 3

FACTORES

CLASIFICACIÓN POR FACTORES

Conflicto	2 puntos a más	Significativo
Rivalidad	1 ó 2 puntos	Mala
Suficiencia	3	Regular
Agresividad	4	Buena
Cooperación	5	Muy buena

PREGUNTAS QUE EVALUAN	
Conflicto	1,6,12,14,17
Rivalidad	2,7,10,20,24
Suficiencia	3.11.16.19.23
Agresividad	5,9,13,18,22
Cooperación	4,8,15,21,25

Nota: Elaborado por el investigador.

NOTA: Para determinar la intensidad motivacional se suman todos los factores sin incluir **CONFLICTO**

Tabla 4

NIVELES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN GENERAL	
Menos de 12 puntos	BAJA (mal estado de motivación)
De 12 a 14	MEDIA (buen estado motivacional)
De 15 a 18	ALTA intensidad de los motivos.
Más de 18	MAL (ansiedad de desempeño)

Nota: Elaborado por el investigador.

Test de Anillos de LANDOLT

Tabla 5

CLASIFICACIÓN

n=número de errores	
con 2 errores o menos	excelente
de 3 a 5 errores	bien
errores	satisfactorio
más de 11	mal

IA= INDICE DE ATENCIÓN	
59% o menos	Mal
60 a 69%	Regular
70 a 79%	Bien

80 a 89%	Muy bien
90 a 100%	Excelente

Nota: Elaborado por el investigador.

Formula:

$$IA = \frac{CA (100)X100}{CT}$$

Donde:

IA= Índice de atención.

CA= Cantidad total de anillos tachados correctamente.

CT = Cantidad total de anillos que existen del que se está evaluando

Test de S.T.A.I.

Tabla 6

NIVELES DE CLASIFICACIÓN

PRIMERA PARTE 3+4+6+7+9+12+13+14+17+18= A 1+2+5+8+10+11+15+16+19+20= B (A-B)+50	ALTO (>=45)
	MEDIO (30-44)
	BAJO (<=30)
SEGUNDA PARTE 22+23+24+25+28+29+31+32+34+35+37+38+4 0= A 21+26+27+30+33+35+39= B (A-B)+35	ALTO (>=45)
	MEDIO (30-44)
	BAJO (<=30)

Nota: Elaborado por el investigador.

2.4.3. Validez y confiabilidad:

Todos los instrumentos están avalados mundialmente en diferentes investigaciones en revistas indexadas.

Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, STAI.

Permite conocer el nivel de ansiedad reactiva y personal que presentan los atletas ante determinadas situaciones a las que se enfrenten y en todo

momento, respectivamente.

Test de motivos deportivos de BUTT

Permite conocer la intensidad motivacional de los atletas hacia la actividad deportiva que realizan, valorando si la misma es ALTA, MEDIA, BAJA. Evalúa además como se manifiestan en dichos atletas os factores siguientes:

Conflicto, Rivalidad, Suficiencia, Agresividad y Cooperación.

Test de los ANILLOS DE LANDOLT

La prueba permite conocer el volumen de atención, capacidad de concentración y calidad del trabajo.

2.5. Procedimiento

Con el profesor se coordinará y programará la fecha de la evaluación de los test psicológicos. Para dicha evaluación se contará con la presentación del consentimiento informado y se hará con la presencia del director técnico. Cada evaluación se realizará de forma individual.

En el proceso de esta investigación se tuvo presente los principios éticos establecidos por el Código de Ética en el Perú. Todos los niños de los clubes del club fueron informados sobre el procedimiento de esta investigación, teniendo en cuenta que la participación de cada uno de ellos es voluntaria. Así mismo, sabrán que los resultados obtenidos en este estudio se darán a conocer tanto a ellos como a su director técnico.

2.6. Métodos de análisis de datos

Utilizaremos una batería de test psicológicos como son:

- TEST DE BUTT
- TEST DE ANILLOS DE LANDOLT
- CUESTIONARIO S.T.A.I

Cuyos resultados nos proporcionará determinar los niveles de ansiedad,

motivación, atención y concentración en pre competencia y competencia, de esta manera poder trabajar para mejorar en ese aspecto.

Utilizaremos el paquete estadístico de Excel versión 2013, donde obtendremos la media, desviación estándar, la varianza y covarianza. Así mismo, se empleará el programa estadístico SPSS versión Statistics 25 para la normalidad y correlación de los datos recolectados.

Los datos obtenidos fueron desarrollados por medios del instrumento que se indicaron anteriormente, y a través de las técnicas estadísticas donde se tabularon en cuadros estadísticos cada una de las informaciones encontradas, con los instrumentos empleados que permitían analizar las variables indicadas. Así mismo se aplicaron las técnicas de correlación entre ambas variables a fin de medir el grado de fuerza entre las variables estudiadas.

Estadísticos:

Media Aritmética. - Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

Dónde:

\bar{X} = Media Aritmética

\sum = Sumatoria

x_1 = Datos de cada muestra de estudio

N = Muestra de Estudio

Desviación Estándar.- Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{N-1}}$$

Dónde:

S = Desviación estándar

\sum = Sumatoria

x_1 = Datos de cada muestra de estudio

\bar{X} = Media aritmética

N = Muestra de estudio

Varianza.- Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{N-1}$$

Dónde:

S^2 = Varianza

\sum = Sumatoria

x_i = Datos de cada muestra de estudio

\bar{X} = Media aritmética

N = Muestra de estudio

Coefficiente de variación: es un valor estadístico que nos permite determinar si un conjunto de datos son homogéneos o heterogéneos, dependiendo de un valor estándar: si el $cv \leq 33\%$ indica homogeneidad en los datos, en cambio si $cv > 33\%$ nos indica que los datos son heterogéneos. Este valor relativo resulta de dividir la desviación estándar y la media, expresado en porcentaje (Naresth Malhotra, pag. 284)

$$cv = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100$$

Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk (W) de una muestra: Las definimos como pruebas no paramétricas de una muestra y son muy usadas cuando tratamos de probar si los datos en estudio provienen de una distribución normal, es muy importante determinar la procedencia de los datos para decidir qué análisis podemos aplicar en la aceptación o rechazo de nuestras hipótesis. Es una prueba de bondad de ajuste y según su potencia se sugiere utilizar Kolmogorov-Smirnov para muestras grandes (más de 35); y el test Shapiro-Wilk más potente para el contraste de normalidad de muestras pequeñas (menos de 35). (Naresth Malhotra pag.478).

Estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov: Valor máximo de la diferencia de una distribución específica A_i y el valor equivalente de la frecuencia de la muestra O_i .

$$K = \text{Máx} |A_i - O_i|$$

Estadístico de prueba Shapiro-Wilk: Es la Suma de diferencias corregidas D , y S^2 es la varianza muestral

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

Coefficiente de Correlación de Pearson: Es una prueba paramétrica, también se le conoce como la correlación producto momento, es el estadístico más utilizado para medir la fuerza de la asociación entre dos variables métricas de intervalo o de razón es decir si el interés es examinar si existe correlación entre dos variables cuantitativas. (Naresth Malhotra, pag. 539) Se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Coefficiente de Determinación: mide la proporción en una variable que esta explicada por la otra variable se obtiene elevando al cuadrado al coeficiente de correlación de Pearson.

$$R^2 = \frac{S_{xy}^2}{S_x^2 S_y^2} = r^2$$

Rho de Spearman: Es una prueba no paramétrica utilizada cuando tenemos datos no métricos es decir que no se ajustan a una distribución normal, es equivalente a la correlación de Pearson por darnos resultados muy cercanos a este coeficiente, esta medida utiliza rangos en vez de valores absolutos también varían entre -1.0 y +1.0; (Malhotra, N. 2008) El cálculo de este coeficiente se desarrolla utilizando los d_i como la diferencia entre los rangos de X e Y ($r_{xi}-r_{yi}$):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Interpretación del Coeficiente de Correlación de Pearson / Spearman:

R	Interpretación
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy Baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada

De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
+1	Correlación Perfecta Positiva
-1	Correlación Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

2.7. Aspectos éticos.

Teniendo en cuenta el sentido de la ética del deporte peruano, que precisa al ser humano como persona preparada que distingue lo bueno de lo malo, acogiendo conducta o costumbres que le permite llevar una vida en base a valores. Esta investigación se realizó bajo los mismos parámetros que establecen la legalidad y voluntades que existen entre los participantes para obtener un desarrollo óptimo. Además, se tiene claro el acuerdo entre ambas partes con la finalidad de que esto sea participes y compartan el mismo fin y objetivo de investigación. Es por ello que se han llevado a cabo la firma de aprobación, informando a fin de dejar claro de manera autentica la voluntad de su colaboración, así como de los bienes y riesgos que esta implica, estos pasos han sido llevados a cabo gracias a la afirmación de Helsinki firmada en 1964, (Aristizabal, Escobar, Maldonado, Mendoza & Sánchez 2004). El documento estuvo hecho según los protocolos exigidos en el estatuto de ensayos clínicos (Ministerio del Interior, 2010) & como indica el modelo propuesto por (Aiken, 2003).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados generales

CUADRO N° 02

Recolección de datos de la las Escuelas de futbol de Trujillo Categoría sub 11.

RESULTADO TEST DE MOTIVOS DEPORTIVOS BUTT												
POSICION: ARQUERO												
N° JUGADOR	CONFLICTO	CLASIFICACION POR FACTORES	RIVALIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	SUFICIENCIA	CLASIFICACION POR FACTORES	COOPERACION	CLASIFICACION POR FACTORES	AGRESIVIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	CLASIFICACION GENERAL	EVALUACION
1	II	2	II	2	IIII	5	IIII	5	IIII	4	16	ALTA
2	III	3	IIII	4	II	2	III	3	III	3	12	MEDIA
3	III	3	I	1	IIII	5	IIII	5	I	1	12	MEDIA
4	I	1	II	2	II	2	IIII	5	I	1	10	BAJA
5	II	2	II	2	IIII	4	IIII	5	I	1	12	MEDIA
6	III	3	IIII	4	IIII	5	IIII	5		0	14	MEDIA
7	I	1	III	3	IIII	5	IIII	5	III	3	16	ALTA

RESULTADO TEST DE MOTIVOS DEPORTIVOS BUTT												
POSICION: DEFENSA												
N° JUGADOR	CONFLICTO	CLASIFICACION POR FACTORES	RIVALIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	SUFICIENCIA	CLASIFICACION POR FACTORES	COOPERACION	CLASIFICACION POR FACTORES	AGRESIVIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	CLASIFICACION GENERAL	EVALUACION
8	I	1	IIII	4	IIII	5	IIII	4	II	2	15	ALTA
9		0	I	1	III	4	IIII	5	II	1	11	BAJA
10	II	2	III	3	IIII	4	IIII	5	III	3	15	ALTA
11	I	1	III	3	IIII	5	IIII	5	I	1	14	MEDIA
12	III	3	IIII	4	IIII	4	III	3	II	2	13	MEDIA
13	I	1		0	III	4	IIII	5	II	2	11	BAJA
14	II	2	I	1	III	3	III	4	I	1	9	BAJA
15	II	2	IIII	4	IIII	5	IIII	5	III	3	17	ALTA
16	I	1	I	1	III	3	IIII	5	I	1	10	BAJA
17	III	3	III	3	II	2	IIII	5	II	2	12	MEDIA
18	I	1		0	IIII	4	IIII	5	I	1	10	BAJA
19	II	2	III	3	IIII	5	II	2	II	2	12	MEDIA
20	III	3	IIII	4	IIII	5	III	3	III	3	15	ALTA
21	II	2	III	3	IIII	4	III	3	III	3	13	MEDIA

RESULTADO TEST DE MOTIVOS DEPORTIVOS BUTT												
POSICION: VOLANTE												
N° JUGADOR	CONFLICTO	CLASIFICACION POR FACTORES	RIVALIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	SUFICIENCIA	CLASIFICACION POR FACTORES	COOPERACION	CLASIFICACION POR FACTORES	AGRESIVIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	CLASIFICACION GENERAL	EVALUACION
22	I	1	III	3	III	3	III	4	I	1	11	BAJA
23	II	2	IIII	4	IIII	4	IIII	5	II	2	15	ALTA
24	III	3	IIII	4	IIII	3	III	4	IIII	5	16	ALTA
25		0	III	3	IIII	5	IIII	5	II	2	15	ALTA
26	I	1	I	1	IIII	4	IIII	5	I	1	11	BAJA
27	II	2	II	2	IIII	5	IIII	5	I	1	13	MEDIA
28	I	1	III	3	IIII	5	IIII	5	II	2	15	ALTA
29	I	1	II	2	III	3	III	4	III	3	12	MEDIA
30	I	1	III	3	IIII	5	III	4	III	3	15	ALTA
31	III	3	III	3	III	3	III	3	I	1	10	BAJA
32	I	1	III	3	III	3	IIII	5	II	2	13	MEDIA
33	III	3	IIII	4	IIII	5	III	4	I	1	14	MEDIA
34		0	II	2	IIII	5	III	4	I	1	12	MEDIA
35		0	II	2	IIII	4	IIII	5	II	2	13	MEDIA
36	I	1	III	3	II	2	I	1	IIII	4	10	BAJA
37	III	3	I	1	IIII	4	III	3	III	3	11	BAJA
38	I	1	IIII	4	IIII	5	III	4	I	1	14	MEDIA
39	II	2	III	3	III	3	II	2	II	2	10	BAJA
40	III	3	III	3	IIII	5	IIII	5	III	3	16	ALTA
41	II	2	II	2	III	3	III	4	IIII	4	13	MEDIA

RESULTADO TEST DE MOTIVOS DEPORTIVOS BUTT												
POSICION: DELANTERO												
N° JUGADOR	CONFLICTO	CLASIFICACION POR FACTORES	RIVALIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	SUFICIENCIA	CLASIFICACION POR FACTORES	COOPERACION	CLASIFICACION POR FACTORES	AGRESIVIDAD	CLASIFICACION POR FACTORES	CLASIFICACION GENERAL	EVALUACION
42	II	2	IIII	5	III	3	III	4	III	4	16	ALTA
43		0	III	3	IIII	5	IIII	5	II	2	15	ALTA
44	I	1	II	2	IIII	5	IIII	5	II	1	13	MEDIA
45		0	IIII	4	IIII	4	IIII	5	III	3	16	ALTA
46		0	II	2	III	3	III	3	II	2	10	BAJA
47	IIII	4	IIII	5	III	3	IIII	5	IIII	4	17	ALTA
48	III	3	I	1	IIII	5	IIII	5	I	1	12	MEDIA
49	II	2	III	3	III	3	II	2	III	4	12	MEDIA
50	I	1	IIII	4	IIII	5	II	2	III	3	14	MEDIA

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

CUADRO N° 03

Recolección de datos de la las Escuelas de futbol de Trujillo Categoría sub 11.

RESULTADO CUESTIONARIO S.T.A.I.C.										
POSICION: ARQUERO										
N° JUGADOR	PRIMERA PARTE (ansiedad reactiva o situacional) sumatoria 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18. resta 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20			PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	SEGUNDA PARTE (ansiedad permanente o personal) sumatoria 22,23,24,25,28,29,31,34,35,37,38,40. resta 21,26,27,30, 3,36,39.			PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE
1	18	32	50	36	MEDIA	26	23	35	38	MEDIA
2	18	19	50	49	ALTA	31	12	35	54	ALTA
3	16	32	50	34	MEDIA	31	17	35	49	MEDIA
4	16	37	50	29	BAJA	23	25	35	33	MEDIA
5	14	33	50	31	MEDIA	22	25	35	32	MEDIA
6	25	18	50	57	ALTA	31	12	35	54	ALTA
7	13	30	50	33	MEDIA	21	25	35	31	MEDIA
MEDIA				38					42	
D.E				10					10	
V				109					109	
C.V				27%					25%	

RESULTADO CUESTIONARIO S.T.A.I.C.										
POSICION: DEFENSA										
N° JUGADOR	PRIMERA PARTE (ansiedad reactiva o situacional) sumatoria 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18. resta 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20			PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	SEGUNDA PARTE (ansiedad permanente o personal) sumatoria 22,23,24,25,28,29,31,34,35,37,38,40. resta 21,26,27,30, 3,36,39.			PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE
8	15	21	50	44	MEDIA	16	15	35	36	MEDIA
9	15	35	50	30	BAJO	23	23	35	35	MEDIA
10	17	33	50	34	MEDIA	25	21	35	39	MEDIA
11	18	33	50	35	MEDIA	21	22	35	34	MEDIA
12	21	21	50	50	ALTA	37	18	35	54	ALTA
13	14	35	50	29	BAJA	22	27	35	30	MEDIA
14	19	24	50	45	ALTA	30	15	35	50	ALTA
15	18	35	50	33	MEDIA	26	26	35	35	MEDIA
16	16	33	50	33	MEDIA	24	21	35	38	MEDIA
17	24	24	50	50	ALTA	40	16	35	59	ALTA
18	11	31	50	30	BAJA	21	25	35	31	MEDIA
19	16	32	50	34	MEDIA	14	31	35	18	BAJA
20	23	28	50	45	ALTA	19	26	35	28	BAJA
21	21	25	50	46	ALTA	31	33	35	33	MEDIA
MEDIA				38					37	
D.E				8					11	
V				60					116	
C.V				20%					29%	

RESULTADO CUESTIONARIO S.T.A.I.C.										
POSICION: VOLANTE										
N° JUGADOR	PRIMERA PARTE (ansiedad reactiva o situacional) sumatoria 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18. resta 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	CLASIFICACION DEL IDARE	SEGUNDA PARTE (ansiedad permanente o personal) sumatoria 22,23,24,25,28,29,31,34,35,37,38,40. resta 21,26,27,30, 3,36,39.	PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	
22	12	19	50	43	MEDIA	23	16	35	42	MEDIA
23	16	33	50	33	MEDIA	21	23	35	33	MEDIA
24	18	31	50	37	MEDIA	33	20	35	48	ALTA
25	16	34	50	32	MEDIA	20	23	35	32	MEDIA
26	18	38	50	30	MEDIA	21	27	35	29	BAJA
27	17	33	50	34	MEDIA	23	28	35	30	MEDIA
28	17	35	50	32	MEDIA	32	25	35	42	MEDIA
29	14	31	50	33	MEDIA	24	27	35	32	MEDIA
30	17	25	50	42	MEDIA	26	16	35	45	ALTA
31	15	27	50	38	MEDIA	26	21	35	40	MEDIA
32	19	26	50	43	MEDIA	27	22	35	40	MEDIA
33	23	29	50	44	MEDIA	16	15	35	36	MEDIA
34	13	28	50	35	MEDIA	22	19	35	38	MEDIA
35	13	40	50	23	BAJA	23	27	35	31	MEDIA
36	19	24	50	45	ALTA	31	30	35	36	MEDIA
37	11	31	50	30	BAJA	28	26	35	37	MEDIA
38	14	27	50	37	MEDIA	19	31	35	23	BAJA
39	25	26	50	49	ALTA	27	29	35	33	MEDIA
40	28	31	50	47	ALTA	19	25	35	29	BAJA
41	12	35	50	27	BAJA	38	33	35	40	MEDIA
MEDIA				37					36	
D.E				7					6	
V				50					38	
C.V				19%					17%	

RESULTADO CUESTIONARIO S.T.A.I.C.										
POSICION: DELANTERO										
N° JUGADOR	PRIMERA PARTE (ansiedad reactiva o situacional) sumatoria 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18. resta 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	CLASIFICACION DEL IDARE	SEGUNDA PARTE (ansiedad permanente o personal) sumatoria 22,23,24,25,28,29,31,34,35,37,38,40. resta 21,26,27,30, 3,36,39.	PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	PUNTUACION DEL IDARE.	CLASIFICACION DEL IDARE	
42	20	38	50	32	MEDIA	23	26	35	32	MEDIA
43	18	36	50	32	MEDIA	20	21	35	34	MEDIA
44	13	27	50	36	MEDIA	19	21	35	33	MEDIA
45	26	33	50	43	MEDIA	22	25	35	32	MEDIA
46	13	29	50	34	BAJA	19	20	35	34	MEDIA
47	26	28	50	48	ALTA	31	21	35	45	ALTA
48	17	30	50	37	MEDIA	29	20	35	44	MEDIA
49	22	30	50	42	MEDIA	19	26	35	28	BAJA
50	28	31	50	47	ALTA	32	28	35	39	MEDIA
MEDIA				39					36	
D.E				6					6	
V				38					33	
C.V				16%					16%	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

CUADRO N° 04

Recolección de datos de la las Escuelas de futbol de Trujillo Categoría sub 11.

RESULTADO TEST DE ANILLOS DE LANDOLT					
POSICION: ARQUERO					
N° JUGADOR	N= ERRORES MAL TACHADOS Y OLVIDADOS	%	CALIFICACIÓN	n= NUMERO DE ERRORES	CALIFICACIÓN
1	12	91	EXCELENTE	4	BIEN
2	8	94	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
3	10	92	EXCELENTE	5	BIEN
4	44	66	REGULAR	12	MAL
5	6	95	EXCELENTE	4	BIEN
6	7	95	EXCELENTE	5	BIEN
7	6	95	EXCELENTE	3	BIEN

RESULTADO TEST DE ANILLOS DE LANDOLT					
POSICION: DEFENSA					
N° JUGADOR	N= ERRORES O ANILLOS OLVIDADOS	%	CALIFICACIÓN	n= NUMERO DE ERRORES	CALIFICACIÓN
8	14	89	MUY BIEN	6	SATISFACTORIO
9	8	94	EXCELENTE	3	BIEN
10	4	97	EXCELENTE	2	EXCELENTE
11	6	95	EXCELENTE	4	BIEN
1	7	95	EXCELENTE	4	BIEN
13	13	90	EXCELENTE	5	BIEN
14	6	95	EXCELENTE	4	BIEN
15	47	64	REGULAR	13	MAL
16	10	92	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
17	12	91	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
18	14	89	MUY BIEN	10	SATISFACTORIO
19	5	96	EXCELENTE	3	BIEN
20	9	93	EXCELENTE	4	BIEN
21	11	92	EXCELENTE	7	SATISFACTORIO

RESULTADO TEST DE ANILLOS DE LANDOLT					
POSICION: VOLANTES					
N° JUGADOR	N= ERRORES O ANILLOS OLVIDADOS	%	CALIFICACIÓN	n= NUMERO DE ERRORES	CALIFICACIÓN
22	14	89	MUY BIEN	11	MAL
23	12	91	EXCELENTE	8	SATISFACTORIO
24	18	86	MUY BIEN	4	BIEN
25	8	94	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
26	12	91	EXCELENTE	7	SATISFACTORIO
27	18	86	MUY BIEN	13	MAL
28	10	92	EXCELENTE	8	SATISFACTORIO
29	9	93	EXCELENTE	5	BIEN

30	9	93	EXCELENTE	4	BIEN
31	10	92	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
32	6	95	EXCELENTE	2	EXCELENTE
33	8	94	EXCELENTE	5	BIEN
34	15	89	MUY BIEN	8	SATISFACTORIO
35	40	69	REGULAR	11	MAL
36	8	94	EXCELENTE	7	SATISFACTORIO
37	4	97	EXCELENTE	2	EXCELENTE
38	16	88	MUY BIEN	8	SATISFACTORIO
39	8	94	EXCELENTE	5	BIEN
40	10	92	EXCELENTE	7	SATISFACTORIO
41	5	96	EXCELENTE	8	SATISFACTORIO

RESULTADO TEST DE ANILLOS DE LANDOLT					
POSICION: DELANTEROS					
Nº JUGADOR	N= ERRORES O ANILLOS OLVIDADOS	%	CALIFICACIÓN	n= NUMERO DE ERRORES	CALIFICACIÓN
42	9	93	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
43	8	94	EXCELENTE	4	BIEN
44	42	68	REGULAR	11	MAL
45	10	92	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
46	6	95	EXCELENTE	2	EXCELENTE
47	10	92	EXCELENTE	6	SATISFACTORIO
48	9	93	EXCELENTE	5	BIEN
49	16	88	MUY BIEN	7	SATISFACTORIO
50	14	89	MUY BIEN	8	SATISFACTORIO

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción

- En el cuadro nº 02, se exponen los datos del test de Motivos deportivos de BUTT de los jugadores de las diferentes escuelas de futbol categoría sub 11, se encuentran clasificados posiciones de juego (arquero, defensa, volante, delantero).
- En el cuadro nº 03, se exponen los datos del test de CUESTIONARIO STAI de los jugadores de las diferentes escuelas de futbol categoría sub 11, se encuentran clasificados posiciones de juego (arquero, defensa, volante, delantero).

- En el cuadro n° 04, se exponen los datos del test de anillos de LANDOLT de los jugadores de las diferentes escuelas de fútbol categoría sub 11, se encuentran clasificados posiciones de juego (arquero, defensa, volante, delantero).

3.2. Resultados por TEST

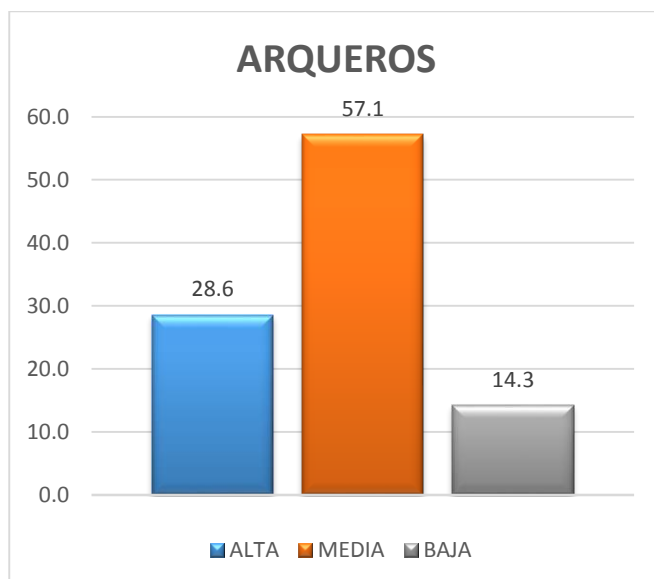
Tabla 7

Resultado test de BUTT, posición Arquero.

NIVEL	POSICION: ARQUERO	
	CLASIFICACIÓN GENERAL	
	Nº	%
ALTA	2	28.6
MEDIA	4	57.1
BAJA	1	14.3
TOTAL	7	100

Fuente: Cuadro n° 2

Gráfico 1



Fuente: Tabla n° 7

Interpretación

En el gráfico N° 1 se observa que en el test de BUTT, los 7 arqueros sub 11, el cual equivale a 100%, 2 se encuentran en un nivel ALTA de intensidad, el cual equivale al 28,6%, 4 en un nivel MEDIA, quiere decir en un buen estado emocional, el cual equivale al 57.1%, 1 en un nivel BAJO, el cual equivale al 14,3%.

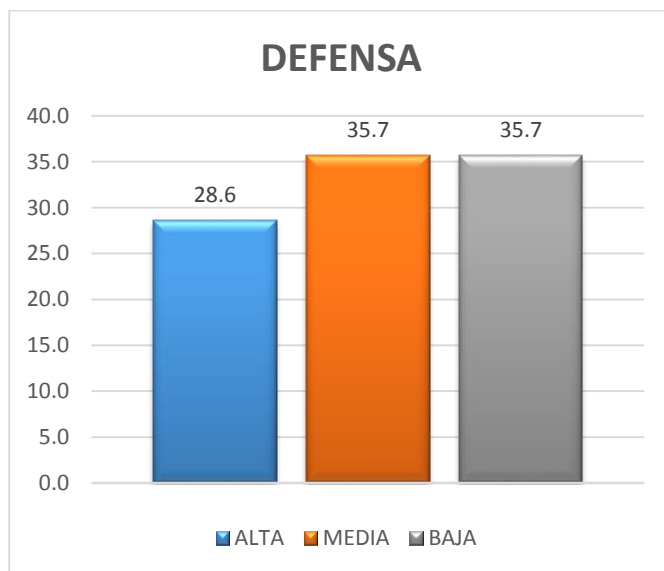
Tabla 8

Resultado test de BUTT, posición Defensa.

NIVEL	POSICION: DEFENSA	
	CLASIFICACIÓN GENERAL	
	Nº	%
ALTA	4	28.6
MEDIA	5	35.7
BAJA	5	35.7
TOTAL	14	100

Fuente: Cuadro n° 2

Gráfico 2



Fuente: Tabla n° 8

Interpretación

En el gráfico N° 2 se observa que en el test de BUTT, los 14 defensas sub 11, el cual equivale a 100%, 4 se encuentran en un nivel ALTA de intensidad, el cual equivale al 28,6%, 5 en un nivel MEDIA, quiere decir en un buen estado emocional, el cual equivale al 35,7%, 5 en un nivel BAJO, el cual equivale al 35,7%.

Tabla 9

Resultado test de BUTT, posición Volante

NIVEL	POSICION: VOLANTE	
	CLASIFICACIÓN GENERAL	
	Nº	%
ALTA	6	30,0
MEDIA	8	40,0
BAJA	6	30,0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuadro n° 2

Gráfico 3



Fuente: Tabla n° 9

Interpretación

En el gráfico N° 3 se observa que en el test de BUTT, los 20 volantes sub 11, el cual equivale a 100%, 6 se encuentran en un nivel ALTA de intensidad, el cual equivale al 30,0%, 8 en un nivel MEDIA, quiere decir en un buen estado emocional, el cual equivale al 40,0%, 6 en un nivel BAJO, el cual equivale al 30,0%.

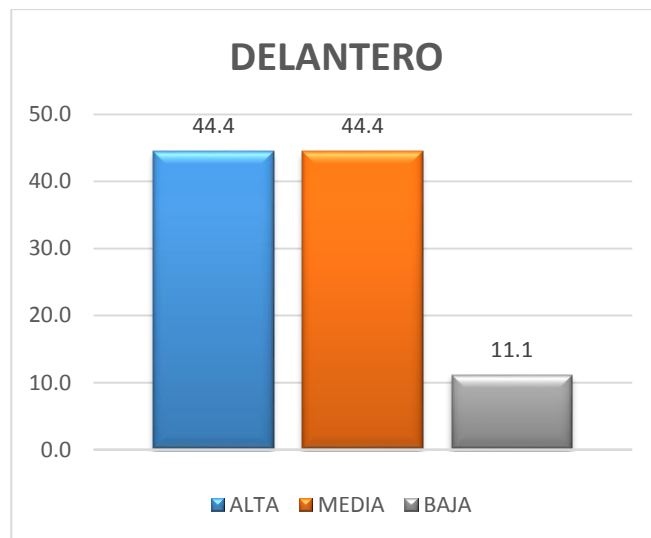
Tabla 10

Resultado test de BUTT, posición Delantero

POSICION: DELANTERO		
NIVEL	CLASIFICACIÓN GENERAL	
	Nº	%
ALTA	4	44,4
MEDIA	4	44,4
BAJA	1	11,1
TOTAL	9	100

Fuente: Cuadro n° 2

Gráfico 4



Fuente: Tabla n° 10

Interpretación

En el gráfico N° 4 se observa que en el test de BUTT, los 9 delanteros sub 11, el cual equivale a 100%, 4 se encuentran en un nivel ALTA de intensidad, el cual equivale al 44,4%, 4 en un nivel MEDIA, quiere decir en un buen estado emocional, el cual equivale al 44,4%, 1 en un nivel BAJO, el cual equivale al 30,0%.

Tabla 11

Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov.

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
TESTBUTT	50	13,0600	2,17039	9,00	17,00

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		TESTBUTT
N		50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,0600
	Desviación estándar	2,17039
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,134
	Positivo	,127
	Negativo	-,134
Estadístico de prueba		,134
Sig. asintótica (bilateral)		,025 ^c
<p>a. La distribución de prueba es normal.</p> <p>b. Se calcula a partir de datos.</p> <p>c. Corrección de significación de Lilliefors.</p>		

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 25

La tabla N° 11 nos proporciona el estadístico kolmogorov Smirnov, la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos, muestra algunos parámetros descriptivos como la media y la desviación estándar de las variables como el estadístico de prueba y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos analizados siguen una distribución Normal

H₁: Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $P > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $P < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Podemos observar que ambas variables arrojan un valor de $P > 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula es decir los datos cumplen el supuesto de normalidad por lo que se sugiere trabajar con la correlación de Pearson.

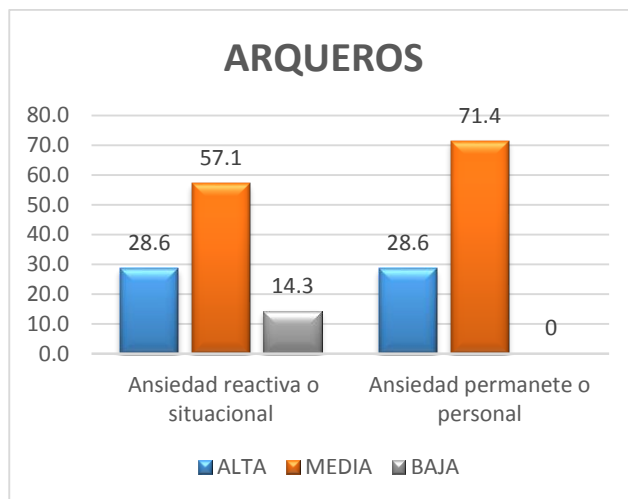
Tabla 12

Resultado Cuestionario STAI, posición Arquero.

NIVEL	POSICION: ARQUERO			
	Ansiedad reactiva o situacional		Ansiedad permanente o personal	
	Nº	%	Nº	%
ALTA	2	28,6	2	28,6
MEDIA	4	57,1	5	71,4
BAJA	1	14,3	0	0,0
TOTAL	7	100	7	100

Fuente: Cuadro n° 3

Gráfico 5



Fuente: Tabla n° 12

Interpretación

En el gráfico N° 5 se observa que en el cuestionario STAI, los 7 arqueros sub 11, el cual equivale a 100%, 2 se encuentran en un nivel ALTA de Ansiedad reactiva o situacional, el cual equivale al 28,6%, 4 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 57,1%, 1 en un nivel BAJO, el cual equivale al 14,3%. Por otro lado, en el nivel de Ansiedad permanente o personal, de los 7 arqueros sub 11, el cual equivale a 100%, 2 se encuentran en un nivel ALTA, el cual equivale al 28,6%, 5 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 71,4%, no se encuentra a nadie en un nivel bajo.

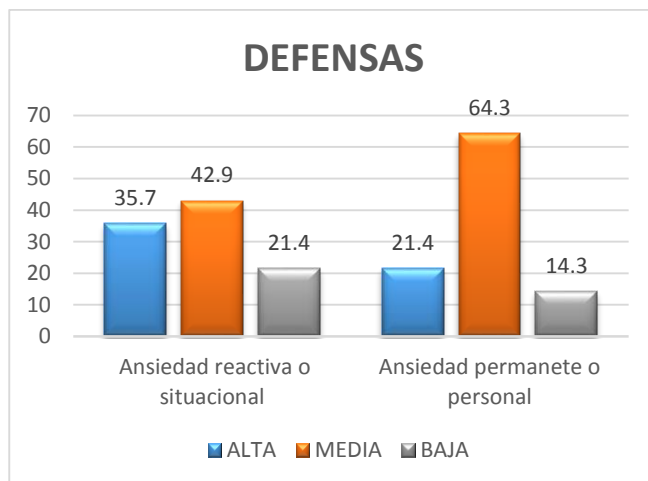
TABLA N° 13

Resultado Cuestionario STAI, posición Defensa.

NIVEL	POSICION: DEFENSA			
	Ansiedad reactiva o situacional		Ansiedad permanente o personal	
	N°	%	N°	%
ALTA	5	35,7	3	21,4
MEDIA	6	42,9	9	64,3
BAJA	3	21,4	2	14,3
TOTAL	14	100	14	100

Fuente: Cuadro n° 3

Gráfico 6



Fuente: Tabla n° 13

Interpretación

En el gráfico N° 6 se observa que en el cuestionario STAI, los 14 defensas sub 11, el cual equivale a 100%, 5 se encuentran en un nivel ALTA de Ansiedad reactiva o situacional, el cual equivale al 35,7%, 6 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 42,9%, 3 en un nivel BAJO, el cual equivale al 21,4%. Por otro lado, en el nivel de Ansiedad permanente o personal, de los 14 defensas sub 11, el cual equivale a 100%, 3 se encuentran en un nivel ALTA, el cual equivale al 21,4%, 9 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 64,3%, 2 en un nivel BAJO, el cual equivale al 24,3%.

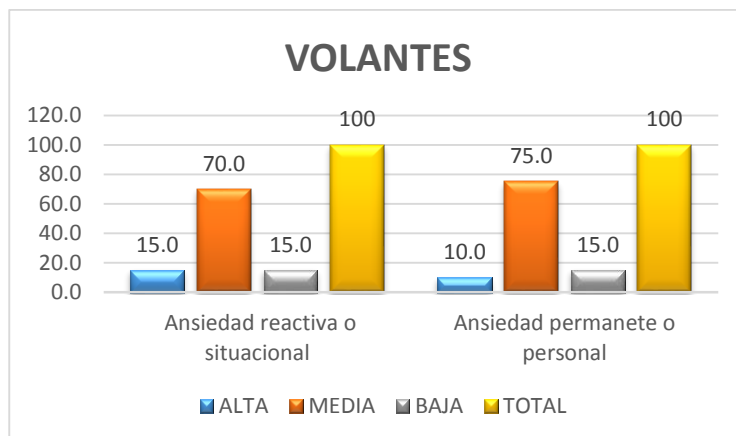
Tabla 14

Resultado Cuestionario STAI, posición Volante.

NIVEL	POSICION: VOLANTE			
	Ansiedad reactiva o situacional		Ansiedad permanente o personal	
	N°	%	N°	%
ALTA	3	15,0	2	10,0
MEDIA	14	70,0	15	75,0
BAJA	3	15,0	3	15,0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuadro n° 3

Gráfico 7



Fuente: Tabla n° 14

Interpretación

En el gráfico N° 7 se observa que en el cuestionario STAI, los 20 volantes sub 11, el cual equivale a 100%, 3 se encuentran en un nivel ALTA de Ansiedad reactiva o situacional, el cual equivale al 15,0%, 14 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 70,0%, 3 en un nivel BAJO, el cual equivale al 15,0%. Por otro lado, en el nivel de Ansiedad permanente o personal, de los 20 volantes sub 11, el cual equivale a 100%, 2 se encuentran en un nivel ALTA, el cual equivale al 10,0%, 15 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 75,0%, 3 en un nivel BAJO, el cual equivale al 15,0%.

Tabla 15

Resultado Cuestionario STAI, posición Delantero.

NIVEL	POSICION: DELANTERO			
	Ansiedad reactiva o situacional		Ansiedad permanente o personal	
	N°	%	N°	%
ALTA	2	22,2	1	11,1
MEDIA	6	66,7	7	77,8
BAJA	1	11,1	1	11,1
TOTAL	9	100	9	100

Fuente: Cuadro n° 3

Gráfico N° 8



Fuente: Tabla n° 15

Interpretación

En el gráfico N° 8 se observa que en el cuestionario STAI, los 9 delanteros sub 11, el cual equivale a 100%, 2 se encuentran en un nivel ALTA de Ansiedad reactiva o situacional, el cual equivale al 22,2%, 6 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 67,7%, 1 en un nivel BAJO, el cual equivale al 11,1%. Por otro lado, en el nivel de Ansiedad permanente o personal, de los 20 volantes sub 11, el cual equivale a 100%, 1 se encuentran en un nivel ALTA, el cual equivale al 11,1%, 7 en un nivel MEDIO, el cual equivale al 77,8%, 1 en un nivel BAJO, el cual equivale al 11,1%.

Tabla 16

Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov.

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
AESTADO	50	37,8400	7,46792	23,00	57,00
ARASGO	50	36,9600	8,26342	18,00	59,00

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		AESTADO	ARASGO
N		50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	37,8400	36,9600
	Desviación estándar	7,46792	8,26342
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,156	,126
	Positivo	,156	,126
	Negativo	-,095	-,099
Estadístico de prueba		,156	,126
Sig. asintótica (bilateral)		,004 ^c	,045 ^c

a. La distribución de prueba es normal.
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 25.

La tabla N° 16 nos proporciona el estadístico kolmogorov Smirnov, la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos, muestra algunos parámetros descriptivos como la media y la desviación estándar de las variables como el estadístico de prueba y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos analizados siguen una distribución Normal

H₁: Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $P > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $P < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Podemos observar que ambas variables arrojan un valor de $P > 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula es decir los datos cumplen el supuesto de normalidad por lo que se sugiere trabajar con la correlación de Pearson.

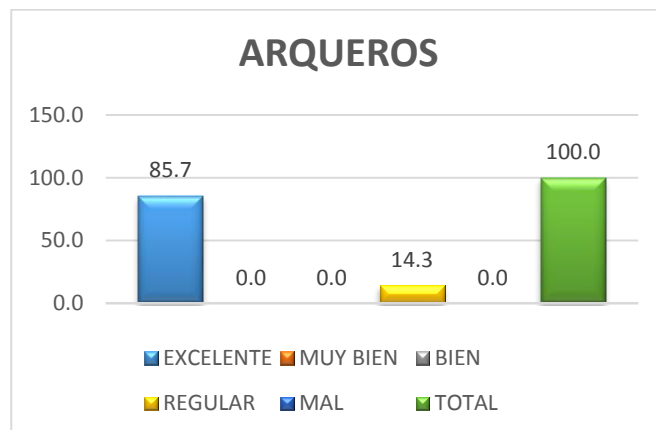
Tabla 17

Resultado test de Anillos de Landolt, posición Arquero.

NIVEL	POSICION: ARQUERO	
	n= NUMERO DE ERRORES	
	Nº	%
EXCELENTE	6	85,7
MUY BIEN	0	0,0
BIEN	0	0,0
REGULAR	1	14,3
MAL	0	0,0
TOTAL	7	100,0

Fuente: Cuadro n° 4

Gráfico 9



Fuente: Tabla n° 17

Interpretación

En el gráfico N° 9 se observa que en el test de anillos de Landolt, los 7 arqueros sub 11, el cual equivale a 100%, se encuentra a 6 en un nivel EXCELENTE, el cual equivale al 85,7%, 1 se encuentran en un nivel REGULAR, el cual equivale al 14,3%, y no se encontró a nadie en los demás niveles.

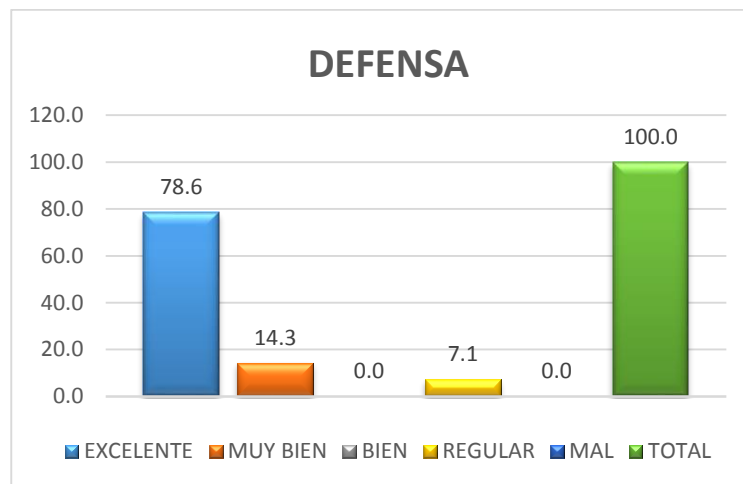
Tabla 18

Resultado test de Anillos de Landolt, posición Defensa.

NIVEL	POSICION: DEFENSA	
	INDICE DE ATENCIÓN	
	Nº	%
EXCELENTE	11	78,6
MUY BIEN	2	14,3
BIEN	0	0,0
REGULAR	1	7,1
MAL	0	0,0
TOTAL	14	100,0

Fuente: Cuadro n° 4

Gráfico 10



Fuente: Tabla n° 18

Interpretación Gráfico N° 10

En el gráfico N° 10, se observa que en el test de anillos de Landolt, los 14 defensas sub 11, el cual equivale a 100%, se encuentra a 11 en un nivel EXCELENTE, el cual equivale al 78,6%, 2 se encuentran en un nivel MUY BIEN, el cual equivale al 14,3%, 1 se encuentran en un nivel REGULAR, el cual equivale al 7,1%, y no se encontró a nadie en los demás niveles.

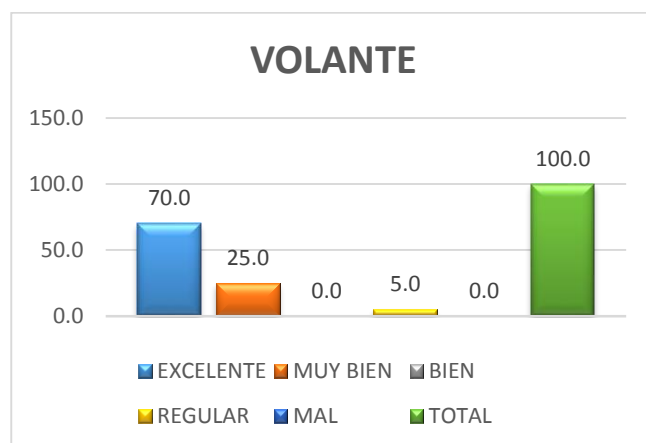
Tabla 19

Resultado test de Anillos de Landolt, posición Volante.

NIVEL	POSICION: VOLANTE	
	INDICE DE ATENCIÓN	
	Nº	%
EXCELENTE	14	70,0
MUY BIEN	5	25,0
BIEN	0	0,0
REGULAR	1	5,0
MAL	0	0,0
TOTAL	20	100,0

Fuente: Cuadro n° 4

Gráfico 11



Fuente: Tabla n° 19

Interpretación

En el gráfico N° 11, se observa que en el test de anillos de Landolt, los 20 volantes sub 11, el cual equivale a 100%, se encuentra a 14 en un nivel EXCELENTE, el cual equivale al 70%, 5 se encuentran en un nivel MUY BIEN, el cual equivale al 25%, 1 se encuentran en un nivel REGULAR, el cual equivale al 5%, y no se encontró a nadie en los demás niveles.

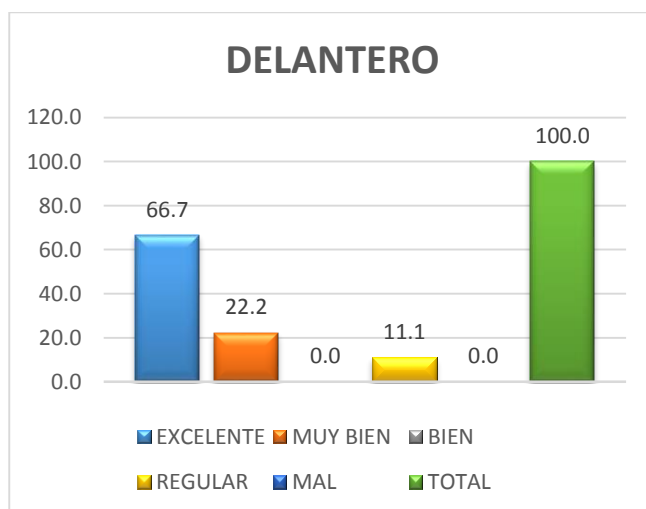
Tabla 20

Resultado test de Anillos de Landolt, posición Delantero.

POSICION: DELANTERO		
NIVEL	INDICE DE ATENCIÓN	
	Nº	%
EXCELENTE	6	66,7
MUY BIEN	2	22,2
BIEN	0	0,0
REGULAR	1	11,1
MAL	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Cuadro n° 4

Gráfico 12



Fuente: Tabla n° 20

Interpretación

En el gráfico N° 12, se observa que en el test de anillos de Landolt, los 9 delanteros sub 11, el cual equivale a 100%, se encuentra a 6 en un nivel EXCELENTE, el cual equivale al 66,7%, 2 se encuentran en un nivel MUY BIEN, el cual equivale al 22,2%, 1 se encuentran en un nivel REGULAR, el cual equivale al 11,1%, y no se encontró a nadie en los demás niveles.

Tabla 21

Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ANILLOS	50	64,00	97,00	90,3800	7,52924
N válido (por lista)	50				

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
TESTANILOS	Media	90,3800	1,06479	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	88,2402	
		Límite superior	92,5198	
	Media recortada al 5%	91,4000		
	Mediana	92,0000		
	Varianza	56,689		
	Desviación estándar	7,52924		
	Mínimo	64,00		
	Máximo	97,00		
	Rango	33,00		
	Rango intercuartil	5,25		
	Asimetría	-2,583	,337	
	Curtosis	6,204	,662	

Aplicamos la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, que permite analizar las pruebas de normalidad, se realizó por cada test aplicado si los datos siguen una distribución normal o no.

La tabla 3 nos proporciona el estadístico kolmogorov Smirnov, la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos, muestra algunos parámetros descriptivos como la media y la desviación estándar de las variables como el estadístico de prueba y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución Normal

H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $P > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $P < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Podemos observar que ambas variables arrojan un valor de $P > 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula es decir los datos cumplen el supuesto de normalidad por lo que se sugiere trabajar con la correlación de Pearson.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo de la pesquisa se hará la discusión de los principales resultados obtenidos con respecto a la caracterización psicológica en los futbolistas sub 11 de los diferentes clubes de la ciudad de Trujillo.

De acuerdo al objetivo general planteado en la investigación, es decir describir las características psicológicas de los futbolistas categoría sub 11 de los clubes de Trujillo, 2019, utilizando los test psicológicos como son: test de BUTT, cuestionario STAI y test de anillos de LANDOLT; así como, se empleó en estudios anteriores. Basándome en otras investigaciones nacionales tales como el estudio de Rosado (2016), en su tesis titulada adaptación del cuestionario de estado de ansiedad competitiva (csai-2) en universitarios taekwondistas de lima, la muestra consta de 307 deportistas universitarios de Taekwondo de la ciudad de Lima, entre hombres y mujeres, tanto como infantiles y mayores que oscilan entre 17 y 30 años de edad. Lo cual fueron evaluados en un campeonato organizado por la federación peruana de Taekwondo, que se llevó a cabo en Chiclayo. Se concluyó que los test que se aplicaron fueron el CSAI-2, lo cual se mide la: autoconfianza, ansiedad somática y ansiedad cognitiva. Con el cuestionario se logró una confiabilidad y validez aceptable en cada una de las dimensiones. Se puede encontrar amplias diferencias en función a sexo y nivel de competencia de cada deportista.

En otro estudio que está relacionado a mi investigación, aplicado a jugadores de futbol de la sub 12 o sub 14, con la finalidad de determinar la influencia del aspecto psicológico en el rendimiento deportivo. Hurtado, (2017). En su tesis titulada LA PSICOLOGÍA DEPORTIVA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE LA SUB 12 Y SUB 14 DEL CLUB DEPORTIVO “MUSHUC RUNA SPORTING CLUB” en Ecuador, la muestra consta de 50 futbolistas. Se concluyó que los datos recopilados nos llevan a la necesidad de trabajar más tiempo la parte psicológica en categorías formativas, para mejorar su rendimiento deportivo.

Ahora bien, en mi investigación cabe resaltar que los resultados se obtuvieron por dimensión, es decir en función a cada test y a posiciones en el campo de cada jugador.

Para tener datos más exactos de acuerdo a cada posición de los jugadores y ver en qué aspectos psicológicos tienen más deficiencias.

Finalmente, es preciso e importante recalcar que producto de los resultados obtenidos en esta investigación y otros estudios, ayudarán a contribuir con la solución del problema en el aspecto psicológico en los futbolistas, así mismo a dar a conocer resultados que ayudarán a tener una referencia de acuerdo a nuestra actualidad en de nuestros jugadores con respecto al tema psicológico y en base a eso comenzar a trabajar con la finalidad de obtener mejores rendimientos en cada uno de nuestros jugadores, esta investigación puede ser utilizada en el trabajo de los entrenadores preparadores físicos, deportistas, profesores de Educación Física y personas relacionadas al fútbol.

V. CONCLUSIONES

Podemos concluir que la caracterización psicológica en los futbolistas categoría sub 11 de los clubes de la ciudad de Trujillo, 2019, nos ayudó para determinar el nivel de motivación, ansiedad y atención de los futbolistas de acuerdo a la posición de juego en el campo (arqueros, defensas, volantes y delanteros), a través de los test de BUTT, cuestionario STAI, y test de los anillos de LANDOLT respectivamente.

Por lo tanto llegamos a la conclusión que en el test de Butt, que determina el nivel de motivación en los jugadores, en la posición de arqueros solamente el 57,1%, se encuentra en un buen estado motivacional, quiere decir que el resto de jugadores deben trabajar más en ese aspecto, en la posición de defensa solo el 35,7% está en buen estado motivacional, el resto se debe trabajar más, en la posición de volante, el 40% está en un buen estado motivacional, el resto se debe trabajar más, y en los delanteros el 44,4% se encuentra en buen estado motivacional, los demás deben poner más énfasis en trabajar ese aspecto. Cabe resaltar que en este test se evalúan 5 aspectos como son: conflicto, rivalidad, suficiencia, agresividad y cooperación.

En el test de cuestionario STAI, que determina el nivel de Ansiedad tanto de estado como de rasgo en los jugadores, en la posición de arqueros en A. de estado, solamente el 57,1%, y en A, rasgo el 71,4 se encuentra en un nivel MEDIA de ansiedad, quiere decir que tiene equilibrado su nivel de ansiedad, mientras los demás tienen un nivel alto y bajo, por lo tanto, se debe trabajar más en ese aspecto. En la posición de defensas en A. de estado, solamente el 42,9%, y en A, rasgo el 64,3 se encuentra en un nivel MEDIA de ansiedad, quiere decir que tiene equilibrado su nivel de ansiedad, mientras los demás tienen un nivel alto y bajo, por lo tanto, se debe trabajar más en ese aspecto. En la posición de volante en A. de estado, solamente el 70%, y en A, rasgo el 75% se encuentra en un nivel MEDIA de ansiedad, quiere decir que tiene equilibrado su nivel de ansiedad, mientras los demás tienen un nivel alto y bajo, por lo tanto, se debe trabajar más en ese aspecto. En la posición de delantero en A. de estado, solamente el 66,7%, y en A, rasgo el 77,8% se encuentra en un nivel MEDIA de ansiedad, quiere decir que tiene equilibrado su nivel de ansiedad, mientras los demás tienen un nivel alto y bajo, por lo tanto, se debe poner más énfasis para trabajar en ese aspecto.

En el test de anillos de LANDOLT, que determina el índice de atención, concentración, calidad de trabajo en los jugadores, en la posición de arquero, encontramos a un 78,6% en un nivel Excelente y al 14,3 en un nivel REGULAR, quiere decir que están en un buen nivel. En la posición de defensa, encontramos al 78,6% en un nivel excelente, al

14,3% está en un nivel MUY BIEN Y el 7,1% en un nivel REGULAR. En la posición de volante, encontramos al 70% en un nivel excelente, el 25% está en un nivel MUY BIEN y el 5% en un nivel REGULAR. En la posición de Delantero, encontramos el 66,7% en un nivel EXCELENTE, el 22,2% está en un nivel MUY BIEN Y el 11,1% en un nivel REGULAR, por lo cual en este test la mayoría de jugadores de las 4 posiciones de juego, se encuentran en un buen nivel.

VI. RECOMENDACIONES

En esta investigación el estudio fue descriptivo porque se describen los hechos como son observados. Sin embargo, se recomienda utilizar estos Test psicológicos para

tener conocimiento de cómo están los jugadores en estos aspectos, dicho sea, ayudará a mejorar su rendimiento deportivo.

También, podría tomarse en cuenta, el hecho de realizar más investigaciones con respecto a la caracterización psicológica en estas edades, ya que están en una buena edad para corregirlos y mejorarlos antes que pase más el tiempo, esto debido a que en nuestra ciudad y a nivel nacional no hay muchos estudios respecto a este tema, y es de suma importancia conocerlo.

Por otro lado, en el ámbito deportivo, al momento de ir a realizar las evaluaciones los profesores y/o entrenadores tuvieron poco conocimiento de estos test y para qué sirve.

VII. REFERENCIAS:

Aldás, A. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de psicología clínica, Ambato – Ecuador.

Almirati, R. (2018). El futuro profesional en el fútbol: factores de riesgo. Facultad de Psicología. Universidad de la república de Uruguay.

Arnaldez, P. (2015). Psicología aplicada al deporte – personalidad y Deporte – Motivación y Deporte. Recuperado de: <https://www.psicodeportes.com/psicologia-aplicada-al-deporte-personalidad-y-deporte-motivacion-en-el-deporte/>.

Arias, F, Cabezas, P, Martínez, H. (2017). Caracterización psicológica de los jugadores de los equipos profesionales de microfútbol real cafetero de la ciudad de armenia y Pereira perla del Otún. Universidad libre seccional Pereira facultad de ciencias de la salud especialización entrenamiento deportivo Pereira.

Cantón, E. (2016). La especialidad profesional en Psicología del Deporte. Vol. 1.num.1. Universidad de Valencia. España. Recuperado de: <https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/art/c9f0f895fb98ab9159f51fd0297e236d>.

Castillo, D. (2016). La ansiedad competitiva y el uso de estrategias de afrontamiento en una competencia de judo en Lima. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

Castro, I. (2016) Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad: rasgo – estado (Idare). Rev. Paian. Vol.7/Nº1. ISSN 2313-3139. Recuperado de: [file:///C:/Users/a/Downloads/312-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1152-2-10-20160711%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/a/Downloads/312-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1152-2-10-20160711%20(3).pdf)

Claver, F. (2017). Análisis de las variables cognitivas, motivacionales y de rendimiento en jóvenes deportistas. Universidad de Extremadura. España.

Costa, G. (2014) Psicólogo del Deporte y fútbol juvenil. Universidad de la república facultad de psicología - Montevideo.

España, L. (2016). relación entre motivación deportiva y ansiedad precompetitiva en tenistas adolescentes guatemaltecos. facultad de humanidades universidad Rafael Landívar licenciatura en psicología clínica. Guatemala.

Espinoza, M. (2019). Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

García, A – Olmedilla, A – Ortega, E. (2017) Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. Home > Vol 14,Nº 1 recuperado de: : <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/19249>

García, A, Naveira, V. (2018). Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico,3, e2, 1-15. España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326657569_Pasado_presente_y_futuro_d_el_psicologo_del_deporte_en_el_futbol_espanol.

Gomez, C. (2016). Motivación y concentración en un jugador de futbol de Primera División. Universidad de Palermo Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología.

González, G; Valdivia, P; Cachón, J; Zurita, F; Romero, O. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. Retos, nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 32, pp. 3-6 Federación Española de Docentes de Educación Física Murcia, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100001.pdf>.

Gonzales, M, Arevalo, J, Perez, A. (2015). Concentración de la atención en la Gimnasia Rítmica: Aproximaciones teóricas (revisión). OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. XII No. 37. Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Recuperado de: <file:///C:/Users/a/Downloads/Dialnet-ConcentracionDeLaAtencionEnLaGimnasiaRitmica-6210828.pdf>.

Gonzales, M, Fajardo, M, Pensado, J, Gonzales, R. (2017). Estudio de la motivación en atletas de la categoría juvenil del municipio Habana vieja que practican fustal. Revista Edu-fisica.com Ciencias Aplicadas al Deporte recuperado de: <http://www.edu-fisica.com/> Vol. 9 N.º 20 pp. 1- ISSN: 2027-453X. Disponible en [file:///C:/Users/Wilson%20Emilio/Documents/CIENCIAS%20DEL%20DEPORTE/X%20ciclo/Tesis%20II/TESIS/1187-3394-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Wilson%20Emilio/Documents/CIENCIAS%20DEL%20DEPORTE/X%20ciclo/Tesis%20II/TESIS/1187-3394-1-PB%20(2).pdf).

Herrera, X. (2015). Percepción de contexto, motivación y satisfacción con la vida en deportistas de alto nivel. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

Jaenes, J. (2015). Entrenamiento mental en el fútbol moderno. Psicología y fútbol: de la teoría a la práctica. Barcelona. revistas y libros sección de reseñas de artículos y libros del área de psicología de la actividad física y el deporte. Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2016v25n1/revpsidep_a2016v25n1p201.pdf.

Lavaggi, F. (2016). Efectos de la ansiedad y la regulación emocional en una tarea de rendimiento motor en adolescentes de un equipo de fútbol formativo. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

López, A. (2015). Características psicológicas relacionadas con el rendimiento: comparación entre variables predictivas del rendimiento de los deportistas. Universidad de León, trabajo de fin de grado en ciencias de la actividad física y del deporte.

López, C. (2018) Actividad física deportiva y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. San Juan de Lurigancho, Universidad Cesar Vallejo - Lima,

López, P. (2018). Autoeficacia y Fortaleza mental en deportistas federados de disciplinas individuales de Lima metropolitana. universidad peruana de ciencias aplicadas facultad de psicología carrera de psicología.

Marin, E. (2017). Burnout y optimismo en psicología de la actividad física y el deporte. un estudio en deportistas universitarios. Universidad de Murcia. España.

Martínez, J. (2016) inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición, tesis para optar al grado de doctor. Valladolid – España.

Moreno, J, Gnzales, D, Albo, J, Cervello, E. (2018). Motivación y Rendimiento en la Educación Física. Artículo publicado en el journal Revista de Educación Física, Volumen 36. Almeria – España. Recperado de: <https://g-se.com/motivacion-y-rendimiento-en-la-educacion-fisica-una-prueba-experimental-1251-sa-057cfb271dd88a>

P. Ureña-Bonilla, L. Blanco-Romero, B. Sánchez-Ureña y J. Salas-Cabrera (2015) Caracterización psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de fútbol y baloncesto en la primera división costarricense. Escuela de ciencias del Movimiento Humano y calidad de Vida, Universidad Nacional, Costa Rica CPD vol.15 no.2. Recuperado de: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/233771/179601>

Rivera, S. (2016). Desarrollo de fortalezas para entrenadores de fútbol desde la psicología positiva. Universidad de Vigo. España.

Rodríguez, A. (2007). La ansiedad precompetitiva en los jugadores alevines, infantiles y cadetes de pádel de Castilla y León. Universidad Pontificia de Salamanca. España.

Sáenz, P. (2014). Ansiedad físico-social, motivación y práctica físico-deportiva en adolescentes. Universidad de Almería – España.

Rodríguez, J. (2017). Estilo motivacional, necesidades psicológicas básicas, tipos de motivación, vitalidad y agotamiento en deportistas escolares. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

Sáez, G, Ocampo, J, Ariza, A. (2019). Ansiedad y Autoconfianza Respecto la Autoeficacia Táctica del Fútbol. Artículo publicado en el journal Revista de Entrenamiento Deportivo. Vol.33. Recuperado de: <https://g-se.com/ansiedad-y-autoconfianza-respecto-la-autoeficacia-tactica-del-futbol-2522-sa-y5cc0b5cd4f8ee>

Santacoloma, A. (2018) características psicológicas deportivas en jóvenes de Bogotá: un análisis cognitivo conductual. Universidad Católica de Colombia, trabajo de grado facultad de psicología formación investigativa Bogotá.

Sánchez, A. (2017). Niveles de ansiedad precompetitiva de los atletas de alto nivel español. análisis de la selección nacional española de atletismo frente a las competiciones nacionales e internacionales. Universidad pontificia de Salamanca. España.

Segura, D, Adanis, D, Barrantes, K, Ureña, P, Sanchez, B. (2018). Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil. MHSalud vol.15 n.2 Heredia. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2018000200036&lang=es.

Urra, Benito. (2014). Evaluación de la efectividad del entrenamiento de estrategias de afrontamiento en el nivel de ansiedad precompetitiva en tenisesistas. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 23, núm. 1, pp. 67-74 Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2351/235129571008.pdf>

Velarde, C. (2018). Perfil psicológico deportivo de escolares de la ciudad de Cajamarca. Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca – Perú.

Vernal, A. (2014). Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del instituto peruano del deporte. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

Viñoles, M. (2015) Incidencia de la ansiedad en el futbol juvenil de alto rendimiento. Instituto de fundamentos y métodos en psicología, Montevideo – Uruguay.

Viteri, M, Hurtado, J. (2017). La Psicología Deportiva en el rendimiento deportivo del fútbol en los jugadores de la sub 12 y sub 14 del Club Deportivo “Mushuc Runa Sporting Club. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato Carrera de Cultura Física.

ANEXOS

B U T T.

NOMBRE: _____ SEXO: _____
DEPORTE: _____ EDAD: _____ EDAD DEPORTIVA: _____

INSTRUCCIONES:

ANALICE LAS EXPRESIONES SIGUIENTES Y RESPONDA MARCANDO SI O NO. SI ALGUNA NO SE LE PUEDE APLICAR A SU DEPORTE RESPONDA NO, YA QUE UD. NO HA TENIDO LA SENSACION. SI CREE QUE LA MEJOR RESPUESTA ES: ALGUNAS VECES, MARQUE SI. ES MUY NECESARIO QUE REVISE SI LAS HA RESPONDIDO TODAS.

DURANTE LOS ULTIMOS MESES, MIENTRAS PARTICIPA (ENTRENA O COMPITE) EN: _____

SE HA SENTIDO:

- | | |
|---|---------------|
| 1. INDIFERENTE Y CANSADO. | SI ___ NO ___ |
| 2. DECIDIDO A SER EL PRIMERO. | SI ___ NO ___ |
| 3. EMOCIONADO. | SI ___ NO ___ |
| 4. COMO QUERIENDO AYUDAR A OTRO A MEJORAR. | SI ___ NO ___ |
| 5. LLENO DE ENERGIA. | SI ___ NO ___ |
| 6. IRRITABLE SIN RAZON ALGUNA. | SI ___ NO ___ |
| 7. COMO SI GANAR FUESE MUY IMPORTANTE PARA TI. | SI ___ NO ___ |
| 8. COMO PARTE DE, O MUY AMIGABLE HACIA EL GRUPO (COMPAÑERO, EQUIPO O club). | SI ___ NO ___ |
| 9. IMPULSIVO. | SI ___ NO ___ |
| 10. IRRITADO PORQUE ALGUIEN LO HIZO MEJOR QUE TU. | SI ___ NO ___ |
| 11. MÁS FELIZ QUE NUNCA. | SI ___ NO ___ |
| 12. CULPABLE POR NO HACERLO MEJOR. | SI ___ NO ___ |
| 13. PODEROSO. | SI ___ NO ___ |
| 14. MUY NERVIOSO. | SI ___ NO ___ |
| 15. COMPLACIDO PORQUE ALGUIEN LO HIZO BIEN. | SI ___ NO ___ |
| 16. QUE ESTABAS HACIENDO MAS DE LO QUE PODIAS. | SI ___ NO ___ |
| 17. QUE QUERIAS LLORAR. | SI ___ NO ___ |
| 18. CON DESEOS DE BOTAR A ALGUIEN. | SI ___ NO ___ |
| 19. MÁS INTERESADO EN TU DEPORTE QUE EN OTRA COSA. | SI ___ NO ___ |
| 20. DISGUSTADO PORQUE NO GANASTE. | SI ___ NO ___ |
| 21. CON GANAS DE HACER ALGO POR EL EQUIPO O EL GRUPO. | SI ___ NO ___ |
| 22. COMO SI TE QUISIERAS FAJAR CON EL QUE SE TE INTERPONGA EN TU CAMINO (EMPUJANDO, GOLPEANDO). | SI ___ NO ___ |
| 23. TÚ HAS LOGRADO ALGO (UNA DESTREZA) BASTANTE NUEVA PARA TI. | SI ___ NO ___ |
| 24. COMO SI LOS OTROS ESTUVIERAN OBTENIENDO MÁS DE LO QUE MERECE (MAS QUE LA PARTE JUSTA DE ATENCION O RECOMPENSA). | SI ___ NO ___ |
| 25. COMO PARA FELICITAR A ALGUIEN PORQUE LO HIZO BIEN. | SI ___ NO ___ |

OBSERVACIONES:

S. T. A. I. C.

NOMBRE: _____ SEXO: _____

DEPORTE: _____ EDAD: _____ EDAD DEPORTIVA: _____

INSTRUCCIONES:

LEA CADA EXPRESION Y CONTESTE ENCERRANDO EN UN CIRCULO LA OPCION QUE EXPRESE MEJOR COMO SE SIENTE AHORA MISMO, O SEA EN ESTE MOMENTO. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, LO MAS IMPORTANTE PARA EL EXITO EN LOS RESULTADOS DEL TRABAJO POSTERIOR, ES SU SINCERIDAD AL RESPONDER.

Opciones: 1. no en lo absoluto 2. un poco 3. bastante 4. mucho

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.- ME SIENTO CALMADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.- ME SIENTO SEGURO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.- ESTOY TENSO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.- ESTOY CONTRARIADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.- ESTOY A GUSTO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6.- ME SIENTO ALTERADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7.- ESTOY PREOCUPADO ACTUALMENTE..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8.- ME SIENTO DESCANSADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9.- ME SIENTO ANSIOSO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.- ME SIENTO COMODO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11.- ME SIENTO CON CONFIANZA EN MI..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12.- ME SIENTO NERVIOSO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13.- ME SIENTO AGITADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14.- ME SIENTO A PUNTO DE EXPLOTAR..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15.- ME SIENTO REPOSADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16.- ME SIENTO SATISFECHO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.- ESTOY PREOCUPADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18.- ME SIENTO MUY EXCITADO Y ATURDIDO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.- ME SIENTO ALEGRE..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20.- ME SIENTO BIEN..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS CON UNA SOLA RESPUESTA

OBSERVACIONES:

S. T. A. I. C.

NOMBRE: _____ SEXO: _____

DEPORTE: _____ EDAD: _____ EDAD DEPORTIVA: _____

INSTRUCCIONES:

ENCIERRE EN UN CIRCULO LA OPCION QUE EXPRESE MEJOR COMO SE SIENTE GENERALMENTE. RECUERDE QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, QUE LO MAS IMPORTANTE ES SU SINCERIDAD.

Opciones: 1. no en lo absoluto 2. un poco 3. bastante 4. mucho

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21.- ME SIENTO BIEN..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22.- ME CANSO RAPIDAMENTE..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.- SIENTO GANAS DE LLORAR..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24.- QUISIERA SER TAN FELIZ COMO OTROS PARECEN SERLO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25.- PIERDO OPORTUNIDADES POR NO PODER DECIDIR RAPIDAMENT..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26.- ME SIENTO DESCANSADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27.- SOY UNA PERSONA TRANQUILA, SERENA, SOSEGADA..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28.- SIENTO QUE LAS DIFICULTADES SE ME AMONTONAN AL PUNTO DE. NO
PODER SUPERARLAS..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29.- ME PREOCUPO DEMASIADO POR COSAS SIN IMPORTANCIA..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30.- SOY FELIZ..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31.- TOMO LAS COSAS MUY A PECHO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32.- ME FALTA CONFIANZA EN MI MISMO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33.- ME SIENTO SEGURO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34.- TRATO DE SACARLE EL CUERPO A LAS CRISIS Y DIFICULTADES. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35.- ME SIENTO MELANCOLICO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36.- ME SIENTO SATISFECHO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37.- ALGUNAS IDEAS POCO IMPORTANTES PASAN POR MI MENTE Y ME
MOLESTAN..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38.- ME AFECTAN TANTO LOS DESENGAÑOS QUE NO ME LOS PUEDO QUITAR
DE LA CABEZA..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39.- SOY UNA PERSONA ESTABLE. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40.- CUANDO PIENSO EN LOS ASUNTOS QUE TENGO ENTRE MANOS ME PONGO
TENSO Y ALTERADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS CON UNA SOLA RESPUESTA

