

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ecoeficiencia educacional en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa

“Nicanor Rivera Cáceres” - Barranco, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN BIOLOGIA Y QUIMICA**

AUTOR:

Br. Alva Huapaya, Carlos Alberto

ASESOR:

Mgtr. Mañaccasa Vásquez, María Soledad

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

PERÚ – 2016

Página del jurado

Mgtr. José Luis Llanos Castilla

Presidente

Mgtr. José Omar García Tarazona

Secretario

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Vocal

A mi querida familia, mi padre,
hermanos y adorada esposa, quienes
forman parte de esta sacrificada pero
exitosa historia profesional; porque su
compromiso fue absoluto y su
corazón, inmenso.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo que me formó como profesional en Educación.

A los docentes quienes con su ejemplo y profesionalismo son imagen para mi futuro profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Alva Huapaya Carlos Alberto, estudiante del PCAM, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 06672420, con la tesis titulada *Ecoeficiencia educacional en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Nicanor Rivera Cáceres” - Barranco, 2015* declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre de 2016.

Carlos Alberto Alva Huapaya

DNI: 06672420

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del reglamento de grados y títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis para optar el grado de Licenciatura en Educación, presento la tesis: *Ecoeficiencia educacional en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Nicanor Rivera Cáceres” - Barranco, 2015.*

Es por ello que la implementación de una ecoeficiencia ambiental en los centros educativos enriquecerá los conocimientos en temas ambientales a los estudiantes. De esta manera, se fortalecerá su formación y educación para que puedan contribuir en la solución de la problemática ambiental que se presenta en su comunidad.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad: en el capítulo I se considera planteamiento el problema; en el capítulo II se registra el marco referencial; en el capítulo III se describe las variables; en el capítulo IV se detalla marco metodológico; en el capítulo V se registra los resultados y en el capítulo VI se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y el apéndice.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivos general	19
1.3.2 Objetivos específicos	200
1.4 Justificación, relevancia y contribución	211
1.4.1 Justificación teórica	211
1.4.2 Justificación práctica	211
1.4.3 Justificación metodológica	211
II. MARCO REFERENCIAL	222
2.1 Antecedentes	233

2.1.1 Antecedentes nacionales	233
2.1.2 Antecedente internacional	24
2.2 Marco teórico	26
2.2.1 La ecoeficiencia educacional	26
2.2.2 Las instituciones educativas rumbo al desarrollo sostenible	29
2.2.3 Los estudiantes frente al cuidado del ambiente	31
2.2.4 Dimensiones de la variable ecoeficiencia educacional	33
III. VARIABLES	46
3.1 Identificación de variable	47
3.1.1 Variable	47
3.2 Definición de la variable	47
3.2.1 Definición conceptual de la variable	47
3.2.2 Definición operacional de la variable	47
3.3 Operacionalización de la variable	48
IV. MARCO METODOLÓGICO	49
4.1 Tipo y diseño de investigación	50
4.1.1 Tipo de investigación	50
4.1.2 Diseño de investigación	50
4.2 Población, muestra y muestreo	50
4.2.1 Población	50
4.2.2 Muestra	50
4.2.3 Muestreo	51
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.3.1 Técnicas	52
4.3.2 Instrumento	52
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	53
4.4.1 Validez	53

4.4.2	Confiabilidad	54
4.5	Procedimientos de recolección de datos	55
4.6	Métodos de análisis e interpretación de datos	55
V.	RESULTADOS	56
5.1	Descripción de resultados	57
5.1.1	Resultados de la variable ecoeficiencia educacional	57
5.1.2	Resultados de la dimensión uso ecoeficiente de la biodiversidad	58
5.1.3	Resultados de la dimensión uso ecoeficiente de la energía y de los recursos naturales no renovables	59
5.1.4	Resultados de la dimensión uso ecoeficiente del agua	60
5.1.5	Resultados de la dimensión uso ecoeficiente de residuos sólidos y consumo responsable	61
5.1.6	Resultados de la dimensión preservación de la calidad del aire y suelo	62
5.1.7	Resultados de la dimensión prácticas de ordenamiento del territorio	63
5.1.8	Resultados de la dimensión prácticas en adaptación y mitigación ante el cambio climático	64
VI.	DISCUSIÓN	66
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS	74
	APÉNDICES	82
	Apéndice 1. Matriz de operacionalización	
	Apéndice 2. Matriz de consistencia	
	Apéndice 3. Instrumento de medición	
	Apéndice 4. Base de datos	
	Apéndice 5. Base de datos de la prueba piloto	
	Apéndice 6. Baremación	
	Apéndice 7. Constancia de corrección de estilo	

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable ecoeficiencia educacional	48
Tabla 2. Muestra proporcional	52
Tabla 3. Resultados de la validez por jueces expertos	53
Tabla 4. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	54
Tabla 5. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento	54
Tabla 6. Niveles de la variable ecoeficiencia educacional	57
Tabla 7. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente de la biodiversidad	58
Tabla 8. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente de la energía y de los recursos naturales no renovables	59
Tabla 9. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente del agua	60
Tabla 10. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente de residuos sólidos y consumo responsable	61
Tabla 11. Niveles de la dimensión preservación de la calidad del aire y suelo	62
Tabla 12. Niveles de la dimensión prácticas de ordenamiento del territorio	63
Tabla 13. Niveles de la dimensión prácticas en adaptación y mitigación ante el cambio climático	64

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de la variable ecoeficiencia educacional.	57
Figura 2. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente de la biodiversidad.	58
Figura 3. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente de la energía y de los recursos naturales no renovables.	59
Figura 4. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente del agua.	60
Figura 5. Niveles de la dimensión uso ecoeficiente de residuos sólidos y consumo responsable.	61
Figura 6. Niveles de la dimensión preservación de la calidad del aire y suelo.	62
Figura 7. Niveles de la dimensión prácticas de ordenamiento del territorio.	63
Figura 8. Niveles de la dimensión prácticas en adaptación y mitigación ante el cambio climático.	64

Resumen

La presente investigación titulada *Ecoeficiencia educacional en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Nicanor Rivera Cáceres” - Barranco, 2015*, tiene como objetivo general describir el nivel de la ecoeficiencia educacional en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa en mención.

El tipo de investigación es básica; el diseño, descriptivo y el enfoque, cuantitativo.

En los resultados se obtuvo que el 82,1 % de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria tiene nivel moderado en conocimiento sobre la ecoeficiencia educacional; sin embargo, el 14,3 % de estos estudiantes tiene nivel bajo.

Se concluyó que los estudiantes se encuentran en nivel moderado con respecto a la variable ecoeficiencia educacional.

Palabras clave: Ecoeficiencia educacional

Abstract

This research entitled educational Ecoeficiencia in fourth- and fifth-year junior high school "Nicanor Rivera Cáceres" - Barranco, 2015, it has the general objective to describe the level of educational eco-efficiency in the fourth and fifth year secondary educational institution in question.

The research is basic; design, descriptive and focus, quantitative. In the results it was obtained that 82.1% of students in fourth and fifth year of secondary education has moderate knowledge on educational eco-efficiency; however, 14.3% of these students is low.

It was concluded that students are at moderate level regarding the educational eco-efficiency variable.

Keywords: Eco-efficiency education