



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades
cognitivas de los estudiantes de la universidad Wiener

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

DE:

Maestra en docencia universitaria

AUTORA:

Br. Karla Arias De La Cruz

ASESORA:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ARIAS DE LA CRUZ, KARLA VICTORIA ESTHER**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD WIENER

Fecha: 13 de febrero de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma:

VOCAL: Mg. Julio Bernal Pacheco

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar la redacción de las conclusiones y citas APA.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Carlos Enrique Arias Silva y Julia Victoria De La Cruz Vidal, quienes me apoyaron a concluir con una nueva meta en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme una nueva meta y experiencia académica bastante satisfactoria, también a la asesora Dra. Sánchez Aguirre Flor de María, por siempre apoyarme y guiarme para poder hacer un buen trabajo.

Declaratoria de Autoría

Yo, Karla Victoria Esther Arias De La Cruz, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la universidad Wiener" presentada, en 136 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.


No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, enero de 2019.



Karla Victoria Esther Arias De La Cruz

DNI N° 73066754

Presentación

El título de la presente investigación es: Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener. Cuyo objetivo es determinar si las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener. La importancia radica que las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en 7 capítulos, los cuales son: el capítulo I que está relacionado con la introducción que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionada al tema de investigación, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. Capítulo II. El método donde se esboza diseño de investigación, variables, operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, aspectos éticos. Capítulo III. Resultados estadísticos. Capítulo IV Discusión de la temática. Capítulo V. relacionado con las conclusiones. Capítulo VI. Las recomendaciones. Capítulo VII. Las referencias y finalmente los anexos.

En la hipótesis general, se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Posttest y Pretest presentan condiciones diferentes (U-Mann-Whitney: 58,000); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que: Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Esperamos que el trabajo permita brindar la información requerida y merezca su aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Dictamen de la sustentación final	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática:	14
1.2. Trabajos previos:	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	39
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	41
II. Metodológico	42
2.1. Diseño de estudio	43
2.2. Variables – Operacionalización	44
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

2.5. Aspectos éticos	47
III. Resultados	49
3.1 Análisis de confiabilidad del instrumento	50
3.2. Relación entre las variables	50
3.3. Validación de hipótesis	54
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias	67
Anexo	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Instrumentos	78
Anexo 3. Certificado de validez	80
Anexo 4. Carta de presentación	82
Anexo 5. Base de datos	83
Anexo 6. Guía de sesiones	85
Anexo 7. Prints	105
Anexo 8. Otros (Evidencias)	107
Anexo 9. Artículo científico	108

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente: Capacidades cognitivas	45
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable independiente: Estrategias de elaboración	46
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	47
Tabla 5. Distribución Pretest y Postest de las Capacidades cognitivas básicas en los estudiantes de la Universidad Wiener	50
Tabla 6. Distribución Pretest y Postest de las Capacidades cognitivas complejas en los estudiantes de la Universidad Wiener	50
Tabla 7. Distribución Pretest y Postest Capacidades cognitivas en estudiantes de la Universidad Wiener	52
Tabla 8. Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones	53
Tabla 10. Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 1	54
Tabla 11. Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 2	55

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Frecuencia Pretest y Postest de las Capacidades cognitivas básicas en los estudiantes de la Universidad Wiener	50
Figura 2. Frecuencia Pretest y Postest Capacidades cognitivas complejas en los estudiantes de la Universidad Wiener	51
Figura 3. Frecuencia Pretest y Postest Capacidades cognitivas, en niños de 3 años, estudiantes de la Universidad Wiener	52

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la universidad Wiener” cuyo objetivo fue determinar si las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de la institución referida.

El paradigma del estudio fue positivista, el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental de sub diseño pre experimental, método hipotético deductivo, estudio censal. La técnica utilizada fue encuesta, el instrumento fue cuestionario que fue validado y confiable siendo 0,831 de confiabilidad (alpha de crombrach)

Se observa que el 53.3% de los estudiantes presentan un bajo nivel de capacidad cognitiva, un 40% presenta un nivel medio. Así mismo, solo es un mínimo de estudiantes que representan el 6.7% los que evidencian un alto nivel de capacidad cognitiva antes de la aplicación de las sesiones de clase. Luego tras el desarrollo de las sesiones de clase de elaboración de estrategias, es decir conforme a los resultados del post test, se observa que el 13.3% de los estudiantes presentan un nivel medio de capacidad cognitiva superior, mientras que un 86.7% presenta un nivel alto, lo que demuestra mejoras en los alumnos en el desarrollo de las capacidades cognitivas. La hipótesis se cumple al analizar los resultados del cuestionario al inicio y final de la aplicación de las estrategias de elaboración usando la prueba U de Mann-Whitney permiten observar que, las Capacidades cognitivas presentan condiciones diferentes (U-Mann-Whitney: $p=0,624$); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios del grupo post test presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que: Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Palabras claves: Estudiantes universitarios, capacidades, estrategia, estimulación

Abstract

The research work entitled "Strategies of elaboration in the development of cognitive abilities of the students of the Wiener University" whose objective was to determine if the elaboration strategies have positive effect in the development of the cognitive capacities in the students of the referred institution.

The paradigm of the study was positivist, the quantitative approach, applied type, experimental design of pre experimental sub design, deductive hypothetical method, census study. The technique used was a survey, the instrument was a questionnaire that was validated and reliable being 0,831 of reliability (alpha of conbrach)

The results obtained from the results obtained before the application of class sessions, according to the pretest, it is observed that 53.3% of students have a low level of cognitive ability, 40% have a medium level. Likewise, there is only a minimum of students who represent 6.7% who demonstrate a high level of cognitive ability before the application of the class sessions. After the development of the class sessions of elaboration of strategies, that is to say according to the results of the post test, it is observed that 13.3% of the students present an average level of superior cognitive capacity, while 86.7% presents a high level, which shows improvements in the students in the development of cognitive abilities. The hypothesis is fulfilled when analyzing the results of the questionnaire at the beginning and end of the application of the elaboration strategies using the Mann-Whitney U test. They allow observing that the cognitive capacities present different conditions (U-Mann-Whitney: $p = 0.624$); likewise, the scores of the university students of the post-test group present significant differences with the results obtained (U-Mann-Whitney: $p = 0.000$), and allows to determine that: The elaboration strategies have a positive effect in the development of Capacities of the students of the Wiener University.

Keywords: University students, abilities, strategy, stimulation

I. Introducción

1.1. Realidad problemática:

En el mundo la educación superior se volvió una necesidad indispensable para el desarrollo de futuros profesionales que puedan contribuir en la sociedad y se sabe que las estrategias de aprendizaje por elaboración han sido de las más eficientes para obtener un aprendizaje significativo como en los países Europeos; en otras palabras, las estrategias de elaboración tienen como objetivo la ampliación y/o profundización de opinión o ideas, que ayudan a la construcción de un nuevo aprendizaje (Michavilla, 2017). Por otro lado, los docentes encargados de la formación de capacidades cognitivas, son los que tuvieron la gran labor y papel importante de aplicar las estrategias de elaboración, ya que ellos deben buscar la manera cómo y de qué manera harán que sea posible una construcción de conocimientos o ideas. Por lo que tuvieron un gran efecto para elaborar estrategia encarga de brindar ayuda a estudiantes, reconocer, identificar, aportar, aplicar y analizar los conocimientos aprendidos por medio de la estrategia mencionada; sin embargo, se encontró el problema de que es más difícil desarrollar sus propias ideas que logren quedarse en la mente de los estudiantes debido a que no utiliza bien la aplicación de la estrategia de elaboración en las clases, en este sentido Ardón (2014, p.32) afirmó que “no todos se ejecutan con éxito”.

Las capacidades cognitivas sirvieron para ayudar el proceso de pensamiento de los estudiantes en la manera cómo construyen los conocimientos a través del análisis, solución de problemas, pensamiento crítico y entre otras conocidas; puede ser un gran problema si no están bien desarrolladas, viéndose reflejadas en las pruebas del día a día en una vida académica universitaria, más cuando las pruebas consisten en expresar opiniones a base de sus propios pensamientos o problemas casuísticos. Además, las capacidades cognitivas son un proceso mental que ayuda el relacionar conocimientos nuevos con previos para volver un aprendizaje memorístico en significativo (Perales, 2014).

Actualmente a nivel Latinoamérica podemos ver que las estrategias por elaboración ayudan constantemente a los estudiantes a un nivel cognitivo como

son las capacidades, esto ayuda a una construcción de aprendizaje como la profundización de nuevos saberes; en las últimas décadas ha observado que Universidades buscan la ejecución aplicativa sobre esta estrategia de elaboración con la finalidad de formar profesionales con competencias y/o capacidades que le ayuden a la formación académica; sin embargo, se ve que existe un problema en cuanto al llevar a cabo estas estrategias de elaboración, porque afecta al el poco desarrollo de ciertas capacidades cognitivas (Galea, 2012).

No obstante, las capacidades cognitivas son un tema de gran importancia en las universidades porque han sido relacionadas con la manera de expresar los saberes los estudiantes, si no tuvieron una base sobre ello, cabe decir que fallarán cuando les toque salir a ejecutar la profesión a la sociedad (Galea, 2012). En América latina para Paucar (2015) afirmó que los estudiantes que carecían de análisis, solución de problemas y demás, son consecuencias de una mala enseñanza que no les ayudó a desarrollar las capacidades cognitivas adecuadas para poder construir un aprendizaje propio e ideas, siendo uno de los problemas más principales en el mundo educativo superior.

El Perú por su parte buscó lograr mejores cambios, sin embargo, presentó dificultades respecto a la educación superior, es por ello que muchos de los profesionales se encuentran desempleados, pues no han desarrollado todas sus capacidades dentro de las universidades. Por eso, se sabe que la causa de ese problema nació de la mala aplicación de las estrategias de elaboración, debido a que la estrategia mencionada requiere de tiempo, estructura y planificación antes de llevarlo a la práctica universitaria. (Paucar, 2015). En las últimas décadas varias universidades tuvieron el gran trabajo de formar profesionales, sin embargo, no estuvieron al tanto de cómo se desarrollan las capacidades cognitivas que son procesos mentales para la formación de ideas y adquisición de conocimientos; por lo que el problema pudo ser mayor a la hora de ejercer la profesión en el mundo laboral según la escuela de psicólogos de Lima. Las capacidades cognitivas ayudan a que los estudiantes sepan comprender,

solucionar problemas y atención a lo que desean enfocarse dando como resultado la construcción de su propio aprendizaje e ideas.

Actualmente identificó problemas en alumnos que estudian en el 2do ciclo de la facultad de contabilidad en Univ. N. Wiener, pues les costó recordar, identificar, reconocer, analizar y aplicar las cuentas contables para cada diferente tipo de problema casuístico, que en vez de incrementar sus saberes o practicarlos, solo creó conflicto cognitivo en la dubitativa de una respuesta correcta (Martínez 2017).

Este problema como consecuencia arraigó en los ciclos siguientes, que solo serán estudiantes de memorización o mecanismo, pero no de un aprendizaje significativo por lo que es causado no sólo por la falta de concentración de un estudiante también del docente quien empleó la estrategia de elaboración poco adecuada para ellos, sin tener en cuenta que siendo alumnos se ha elaborado estrategias para obtener mayores beneficios para ser buenos profesionales en el ámbito laboral y a su vez ayudar con el desarrollo de capacidades cognitivas para la solución de problemas tanto en lo académico como en lo profesional; asegurando de esta manera un profesional preparado que contribuya en la mejora de la sociedad (Tovar, 2015).

En otras palabras, los estudiantes llegaron a tener problemas en cuanto a casuísticas o proyectos en los que debió hacer uso de análisis, memoria, obtención de información y entre otros recursos que se supone que facilitará su aprendizaje.

De acuerdo a lo descrito nació la pregunta de: ¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de contabilidad de la Universidad Wiener?

A lo cual los resultados obtenidos dieron como respuesta un resultado beneficioso para los estudiantes, los docentes y toda la Universidad Wiener.

1.2. Trabajos previos:

Trabajos previos internacionales

Encarnación (2015) realizó la tesis titulado El aprendizaje incrementa el rendimiento de los alumnos del área de matemáticas del 3er. nivel, Univ. R. Landivar, Guatemala. La investigación se basó en dos variables: Rendimiento académico en Matemática y Estrategias de elaboración de aprendizaje en Matemática. Se seleccionó dos grupos de Tercero Básico de las secciones A y C, 32 alumnos por cada sección, siendo el grupo C como experimental y A como grupo de control. El enfoque de investigación fue cuantitativo y con un sub diseño cuasi experimental. Se utilizó el programa SPSS, se logro obtener el resultado del incremento en los conocimientos mediante el aprendizaje significativo en los estudiantes, generando conocimiento propio; es decir la hipótesis planteada está relacionado significativamente, la mejoría fue de un 70%.

Fonseca (2015) realizó la tesis titulada *Programa de estrategias de elaboración en el curso de Filosofía y su influencia en la competencia de pensamiento lógico reflexivo*. En la Univ. R. Landivar, Guatemala. Planteó el objetivo de poder dar a conocer el incremento del pensamiento lógico, reflexivo y analógico a partir de la aplicación de un programa se estrategias de elaboración, la muestra que consideró fueron estudiantes de dos aulas una para el grupo de control y la otra para el grupo experimental, siendo 26 y 28 estudiantes respectivamente, realizo la investigación mediante un enfoque cuantitativo, manipulándose la primera variable del instrumento utilizado en la investigación con diseño cuasiexperimental, la cual contenía 10 preguntas abiertas basados en la evaluación el pensamiento lógico, reflexivo y analógico, las mismas que fueron aplicadas antes y después del programa, del análisis de los resultados concluyó que acertadamente el pensamiento lógico reflexivo y analógico se vieron incrementados en los estudiantes del grupo experimental después del programa de estrategias cognitivas de elaboración, logrando un nivel 3 alto y 3 bajo, siendo un aumento considerable en sus capacidades.

González Cox (2015) realizó la tesis titulado Incremento del rendimiento académico utilizando estrategia en la elaboración en estudiantes que cursan el 3er. nivel de la institución básico Carolingia, Guatemala.

El principal objetivo de la investigación es poder determinar mejorías en los estudiantes en cuanto a su rendimiento en el curso de matemática de la institución educativa Carolingia.

Se trabajó a través de 2 grupos integrado por treinta y dos estudiantes; grupo control y experimental.

El enfoque fue cuantitativo y con un sub diseño cuasi experimental. Finalmente, el autor concluyó que utilizar las estrategias de elaboración, los alumnos lograron tener sus propios conocimientos, ya que fueron significativos, es decir la hipótesis planteada está relacionada significativamente.

Borojas (2015) realizó la tesis titulada *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato. Artículo. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*. Los resultados más importantes fue que el 80 por ciento de los estudiantes del grupo de trabajo logró avances en las pruebas teóricas y prácticas ante el uso de la estrategia de elaboración y comprensión. El enfoque fue cuantitativo y con un diseño experimental de estudio aplicado, utilizando el programa SPSS, dando como resultado en las pruebas de encuesta y de clase, que utilizar las estrategias de logrando obtener con su esfuerzo propio en los estudiantes un nivel significativo por su nivel de conocimiento, es decir la hipótesis planteada está relacionada significativamente.

Van der. (2015) realizó la tesis titulada *Estrategia aplicada en educadores del curso de matemática del nivel primario y secundario I.E. M. Monte. Tesis magistral*. la investigación tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo, en base a tablas y gráficos por su metodología. Se utilizó una muestra de 12 educadores del nivel secundario y primario de la institución. El cuestionario utilizado presenta 26 ítems correspondiente al instrumento, enfocado en la primera parte al aprendizaje mediante los 6 ítems al inicio. A continuación 20 ítems en donde

establece la aplicación que permite evaluar y dar solución al problema; identificando las estrategias partiendo por su instrucción como educadores.

Se estableció de forma general que se elabore estrategias, para la activación constructiva del pre conocimiento que permitirá brindar soluciones a los diversos problemas, planteado en la hipótesis es significativa.

Trabajos previos nacionales

Mac Dowall (2014) realizó la tesis titulada *Relación entre las estrategias de elaboración y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el grado de magister en Educación con Mención a Docencia superior. La investigación tuvo diseño experimental, para determinar la relación de las variables y dimensiones de estudiantes que han ingresado año 2005-I. Se utilizó a 154 estudiantes y la muestra fue de 98 teniendo la edad promedio de diecinueve años; utilizando test en las variables.

Los resultados obtenidos hacen confirmación de la hipótesis existe relación significativa entre las variables de estudio.

Muñoz, Wong y Yacsa (2014) realizó la tesis titulada *Relación entre las estrategias de elaboración y habilidades cognitivas en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta*. La finalidad de la investigación estableció el nivel de relación de las variables en estudio, nivel secundario en donde se aplicó el instrumento Cantuta, 2015.

Para la elaboración de los resultados se ha utilizado la colaboración de 99 alumnos, aplicándose el instrumento para las variables, dando como resultado la aceptación de la H_a , utilizado la prueba Chi cuadrado para validar la hipótesis.

Tovar (2015) realizó la tesis titulada *Estrategias para desarrollar las habilidades en los estudiantes en el aspecto cognitivo del nivel secundario I.E. Túpac Amaru, Huancayo, Perú*.

Determinó el uso de estrategias de aprender a aprender influencia en las habilidades cognitivas de los estudiantes, consideró como muestra a un total de 63 alumnos conformando el grupo experimental, tipo aplicada, cuasi experimental, instrumento prueba, consto de 16 preguntas. Se concluyó que a través de la aplicación se incrementó el nivel de conocimiento en estudiantes; demostrado mediante la estadística de Z de Gauss, siendo $Z_c = 5,9903$.

Zea (2015) realizó la tesis titulada Desarrollo de estrategias para elaborar en los alumnos la creatividad de su pensamiento en el nivel secundario – *El Agustino. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.*

Se determinó el desarrollo de estrategias para elaborar en los alumnos la creatividad del pensamiento creativo de los alumnos, tomó como muestra un total de 59 estudiantes de la institución en estudio, investigación aplicado, cuasi experimental, cuantitativa, se utilizó el cuestionario para la aplicación del antes y después de las estrategias cognitivas.

los análisis realizados a los resultados le permitieron concluir en que el pensamiento creativo se manifiesta más cuando se emplea la reflexión, y solución, por lo que las estrategias de elaboración influyen de manera positiva en la generación de pensamiento creativo, ya que la prueba estadística muestra una $Z = 5,016$, siendo p igual a 0,000, valor menor a 0.05, demostrando diferencias grupo control y experimental que validan la hipótesis.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Variable independiente: Estrategias de elaboración

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje es el conjunto de táctica, actividades o recursos que se aplica de una manera consciente con la finalidad de lograr alcanzar objetivos concretos durante el aprendizaje; es decir, usamos las estrategias dependiendo del objetivo que se quiera tener (Romo, 2015).

En otras palabras, las estrategias logran facilitar el aprendizaje debido a técnicas o actividades que ayuden alcanzar la construcción de un nuevo saber e

ideas que puedan ser expresadas de una manera adecuada, breve y concisa (Pimienta, 2012).

A una mejor explicación de la división, es entre las estrategias de aprendizaje está el ensayo, la elaboración y la organización, van dirigidas a brindar al alumno las herramientas o recursos que necesita para generar y organizar la información de forma tal que sea más fácil su captación y aprendizaje. Por otro lado, tenemos el desarrollo de las variables que relacionan con la forma en que se dirige el aprendizaje y la segunda brindar los recursos necesarios para que éste se realice en el mejor entorno posible (Cabrera, 2017).

Por ello, nos centraremos en las estrategias de elaboración debido a que se encarga en la construcción y adquisición de nuevos saberes.

Estrategias de elaboración

La estrategia de elaboración tiene como finalidad la ampliación, extensión y la profundidad de la opinión de algún estudiante o de varios de ellos, cuyo punto de vista no ha quedado del todo claro, o inclusive se ha expresado de manera confusa con tal de adquirir un nuevo aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002).

Esto quiere decir que el estudiante buscará aclarar sus dudas y expresarlas por medio de un lenguaje verbal, de esta forma se irá desarrollando capacidades cognitivas que estarán influenciadas ante la estrategia aplicada, las estrategias de elaboración.

Asimismo, busca “tratar de implicar la conexión entre lo nuevo y lo ya conocido. Las técnicas que pueden utilizarse son: Elaboración de tareas básicas o elaboración de proceso simple (Palabra clave, rimas, imágenes mentales y parafraseo) y elaboración de tareas complejas o elaboración de proceso. Elaborando resúmenes, analogía e inferencia para la realización de conceptos (Díaz y Hernández, 2010, p.23; Wienstein & Mayer, 1983).

Esto quiere decir que ayuda a que el estudiante pueda tener un mejor proceso de aprendizaje – enseñanza y transformar lo aprendido en algo

significativo que estará en su mente sin la necesidad de verse en la obligación de tener que usar la memoria para ello.

Parte de la teoría dice que las estrategias de aprendizaje se dividen en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje, solicitando revisar y recircular el contenido (teniendo el nombre de memorista).

Es una estrategia como se apoyan de un aprendizaje asociativo que sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal, usando técnicas rutinarias (repetir, marcar, destacar, copiar, etc). La siguiente estrategia y principal es la de la elaboración (aprendizaje cognitivo) dirigida a la construcción de significados que a través de metáforas o analogías, usa técnicas que incluye las palabras claves, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos; siguiente tipo de aprendizaje a continuación es el de organización (aprendizaje significativo) que produce o forma estructuras cognitivas más difíciles y/o complejas a través de relaciones de significados y en este punto se usa las categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso e estructura textuales, construcción de mapas conceptuales, etc. (Pozo, 2015).

Gran parte de lo mencionado anteriormente es que las estrategias elaboración sirven para tener un aprendizaje significativo que no se base en la memoria o un proceso de ensayo – error, si no que, la información pueda permanecer en la memoria a largo plazo, ayudando de esta manera la construcción de nuevos conocimientos; para ellos se pueden usar diversas técnicas.

Esto quiere decir que nos centraremos en la de elaboración y organización, también conocida como parte de estrategias de elaboración de proceso complejo (Portilho, 2009).

En otras palabras, busca centrarse como las estrategias pueden construir saberes más complejos para un mejor entendimiento de los estudiantes, de esa forma es que podrán desarrollar capacidades cognitivas.

Esta estrategia establece relaciones entre elementos que llegan a ser complejas, produciéndose una elaboración basada en el aprendizaje significativo de los elementos que participan en el proceso de almacenamiento de información y con ello la construcción de una idea propia sobre ello (Benites, 2009).

Lo que se intenta decir es que todo conocimiento que desee estar adquirido en el aprendizaje, deberá pasar por un proceso complejo en relaciones con elementos que intervengan en ese procedimiento, sin ser este aprendizaje memorístico, sino como algo que debe quedar en él por su significancia o grado de importancia y en la manera cómo fue entendido.

Estrategias de elaboración para tareas de aprendizaje básicas

Es el tipo de estrategia de elaboración más simple, porque está caracterizado por lo práctico como: imágenes, palabras claves, rimas y parafraseo; siendo la forma más fácil por la cual el alumno aprenderá sin problemas, sin embargo, cada alumno es independiente del grado de profundidad de aprendizaje (Borojas, 2015). Es decir, que cada alumno es independiente del grado de importancia que le otorguen al conocimiento nuevo y que en él estará la profundidad con la que desean aprender durante todo el proceso a pesar de ser fácil, la decisión estará en él.

Son consideradas básicas porque estos procesos son de fácil entendimiento y que está de acuerdo con Beltrán (1994) que las estrategias de elaboración de tareas básicas llegan a saber la importancia, funcionalidad y profundidad de un conocimiento nuevo por medio de la famosa técnica de la paráfrasis o imágenes mentales que dan una idea previa al inicio (Álvarez, 2015).

El parafraseo es uno de los procesos más fáciles y comunes de usar para poder comunicar información sobre una ya existente, además se entiende que debe estar adaptado al idioma (Barzilay, 2003). Y el parafrasear es uno de los procesos que se identifican más, además de que ayuda a recordar el conocimiento previo con lo nuevo sobre un tema en específico o general.

En otras palabras, es que el proceso se enfoca más en un aprendizaje significativo que busque facilitar el procesamiento profundo de la información y del aprendizaje porque busca la funcionalidad de la información (Evans, Roberts, Price & Stefek, 2010).

Podemos decir que el aprendizaje significativo es el facilitador del proceso profundo de información que busca no sólo aprender de un tema o solo tener conocimiento, también tomar en cuenta que la funcionalidad de la información debe ser considerada para poder desarrollar mejor un aprendizaje más óptimo.

También Romo (2014) considera que la paráfrasis es una operación intelectual con la que se intenta o se expresa nuestras propias ideas en palabras más aceptables a nosotros para un mejor entendimiento con el objetivo de llevar información una forma de comunicación más individual o personalizado con una mejor comprensión (Cepeda, López, y Santoyo, 2013).

Otro proceso de aprendizaje de almacenamiento más fácil son las famosas “Palabras claves” que ayudan a recordar lo más importante del conocimiento y es la recopilación de definiciones u algo que será almacenado durante el proceso de aprendizaje enseñanza (Pimienta, 2012).

Podemos decir que las palabras claves ayudan a saber del tema que se aprenderá, teniendo en cuenta que servirán para recordar definiciones de gran importancia sin la necesidad de tener que esmerarse por la memorizar; esto genera un aprendizaje significativo porque es algo que estará ahí a largo plazo.

Se considera que hay maneras de cómo reconocer las palabras claves, que sirven para reconocer un texto que nos pueda ayudar a tener una mejor comprensión y aprendizaje: En cada párrafo hay palabras claves que desarrolla una idea; es decir, se debe estar atento a la palabra que embarca todo el contenido del párrafo y casi siempre está al inicio o mitad o final de párrafo aunque para mejor facilidad se utiliza el skimming y scanning es como una lectura rápida que ayuda a identificar la idea más importante y palabras más repetitivas, hablando un poco más del scanning es una revisión rápida de toda

la información y por otro lado está el skimming es casi similar solo que se centra al inicio y final del párrafo (Dowall, 2009).

Entonces podemos concretar con la idea que identifica nombres, acciones, características; las más recurrentes son las palabras clave como sustantivos, verbos y adjetivos. Es decir, siempre se dice primero de quién se habla, la segunda de qué y la tercera es cómo (Mayer, 1983).

Otros autores dicen que ayuda a identificar los conectores de conclusión y consecuencia; aunque se sabe que no están dentro de las palabras clave, ayudan mucho a saber qué palabra sigue a continuación, es decir, los conectores de conclusión son: Por lo tanto, de este modo, entonces, así pues, entre otros y los de conclusión son: Finalmente, a manera de conclusión, por todo lo anterior, para terminar y entre otros (Hernández, 2013).

Podemos decir que las palabras claves son usadas para determinar a tener una noción de la idea principal de un párrafo que por lo general suelen ser repetitivas estando al inicio y final del texto; no olvidar que se debe reconocer conectores para facilitar el trabajo. Esto ayudará de alguna forma a que se pueda asimilar el contenido con mayor rapidez, obteniendo palabras de ayuda a la memoria con las que pueda relacionar con el nuevo conocimiento y de esa forma mantenerse en la mente de manera significativa.

Estrategias de elaboración para tareas de aprendizaje complejas,

Se mencionó proceso en la enseñanza del aprendizaje, por ser diferente a elaboración de tareas simple; ya que lo que hace a cada una tan distinta es el grado de profundidad que establezca para integrar el nuevo aprendizaje con el anterior. Tenemos como ejemplo: Las analogías, resumir, elaboración conceptual y elaboración de inferencias; es aquí donde el desarrollo del pensamiento es mucho más propio (Paucar, 2015).

Así también como copiar, subrayar o seguir el material presentado en clase. Las tareas comunes en esta categoría incluyen subrayar los eventos principales de una historia o copiar partes de una lección sobre las causas de un

suceso en particular. Cuando el material que se aprende es prosa, como leer un libro de texto de ciencias, la elaboración de la estrategia permite elaborar de forma repetitiva el material en voz alta (es decir, observar sombras), copiar material, tomar notas literales selectivas, subrayando la importancia de los materiales. Utilizando estrategias que permitan elaborar un involucramiento al aprendizaje activamente al decir, escribir o señalar partes del material presentado durante el aprendizaje (Wienstein & Mayer, 1983).

Dos de los principales objetivos cognitivos de esta estrategia son la selección: ayudar al estudiante a prestar atención a los aspectos importantes del pasaje y asegurarse de que el material se transfiere a la memoria de trabajo para un estudio más a fondo. Otra forma la elaboración es copiar o subrayar solo las partes importantes de una tarea (Tovar, 2015).

Estrategias de elaboración para tareas complejas, tales como parafrasear, resumir o describir cómo se relaciona la información con el conocimiento existente. Las tareas comunes en esta categoría incluyen, por ejemplo, crear una analogía entre el funcionamiento de una oficina postal y el funcionamiento de una computadora, o relacionar la información presentada sobre la estructura del complejo (Paucar, 2015).

Cuando las estrategias de elaboración se aplican a tareas como el aprendizaje en prosa, las actividades pueden incluir parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas generativas y responder los enunciados.

La información es integrada a través de la formulación de objetivos como técnica en el proceso del conocimiento, transfiriendo a la memoria la información entrante. (Wienstein & Mayer, 1983).

Variable dependiente: Capacidades cognitivas

Teoría de Gian Piaget

Aportó con enfoque constructivista en el aprendizaje, es decir, es una manera determinada de entender y explicar formas en las que aprendemos. Algunos psicólogos parten de este enfoque porque creen que la persona llamada

aprendiz, será el motor de su propio aprendizaje. En otras palabras, Piaget explica que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas que va creciendo en cada momento. E inclusive el auto menciona que este crecimiento con saltos cualitativos que nos llevan a dar un grado de importancia y valor a estos conocimientos por medio de una re combinación, claro, esto variaba de cada persona (Vidal, 1994).

Según lo mencionado anteriormente es que, dichas estructuras de aprendizaje serán diferentes a medida que la persona vaya aprendiendo por cuenta propia y que cada proceso mental será desarrollado o construido de manera diferente en cada persona.

Capacidades cognitivas

Capacidades necesarias para una mejor realización efectiva de actividades, que buscan englobar la capacidad del pensamiento, percepción, atención, memoria y entre otros (Cabrera, 2017).

Son un conjunto de procesos mentales, tales como la atención, percepción, solución de problemas, imaginación, etc. procesos que son estimulados por la recepción de información, la cual es obtenida mediante los sentidos, siendo la visión y la audición las que más prevalecen, esta información se logra almacenar en la memoria para luego ser procesada, las capacidades cognitivas comprenden el uso de los conocimientos adquiridos (Hernández, 2013).

Se manifiesta que las capacidades cognitivas son consideradas también como habilidades cognitivas y como todas, son procesos mentales que ayudan a permitir una resolución o realización de tareas de manera más fácil, relacionada al mismo tiempo a la recuperación de conocimientos, las capacidades cognitivas son para que la persona aprenda pero no propias de la persona y para ello existe tres procesos: El primer momento es cuando la persona desconoce capacidades cognitivas, el segundo momento es que adquiere capacidades y busca potenciarlas por medio de las prácticas y por

último, el tercer momento es donde la capacidad se presenta de manera más fluida (Tafur, 2011).

Las capacidades cognitivas son aquellas capacidades que permiten a toda persona organizar la información que obtienen con el fin de generar aprendizajes duraderos y significativos, las mismas que requieren de práctica para su mejor desarrollo, hablar de capacidades cognitivas es hablar de todo procesamiento de información, tales como atención, comprensión, memoria, entre otras (Poveda, 2013).

Conocida también como habilidades cognitivas, que son procesos internos de pensamiento de la información que ha sido recibida, misma que permite convertir la información que se ha obtenido en conocimiento, es decir que son herramientas que permiten un aprendizaje adecuado y óptimo (Capilla, 2016).

Es decir, toda capacidad permite realizar un procesamiento de información, la cual puede generarse o adquirir el conocimiento y que es algo fundamental en la vida diaria de la persona, cabe recalcar, que dichas capacidades sirven para todo ámbito en el área social como educativa (Elvira, 2017).

Entonces podemos afirmar con lo anterior que el procesamiento de información es importante debido a que al adquirir conocimientos ayuda a crear otras capacidades en varias áreas de la vida, además se saben que son procesos mentales que además de ser constantes también tienen que relacionarse con el aprendizaje como la información deberá ser relacionada con ella

También las capacidades ayudan a permitir conocer, generar conocimientos y las mismas pueden ser mejoradas o potenciadas por medio de actividades que están en práctica (Herman, 2014).

Las capacidades buscan ayudar a conocer, genera y crear conocimientos mejorados de esta forma será posible potenciarles a través de prácticas en el

ámbito educativo, que se volverán no solo en una información o una construcción de aprendizaje, también se toma en cuenta que para eso será necesario que las sesiones de clase sean atractivas para el estudiante y la importancia de cómo son desarrolladas o cómo le permitan aprender por medio de las estrategias de aprendizaje.

Estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva comprende a todas las actividades que son desarrolladas y permitan mejorar las capacidades cognitivas, en otras palabras, por medio de estas actividades va activando las diversas capacidades, dicho esto, podemos saber que las estimulaciones deben ser selectivas; deberán estar dirigidas a lograr ciertas capacidades (Blázquez, et al, 2015).

Es el estímulo que se ha desarrollado que busca activar las diversas capacidades cognitivas, con la finalidad de poder mejorarlas, impidiendo que éstas puedan desaparecer con el pasar el tiempo (Elvira, 2017, p.40).

En otras palabras, podemos afirmar que el estímulo se encarga de ayudar de poder activar o desarrollar las capacidades cognitivas, estar constantemente mejorando de tal manera que, éstas no desaparezcan y queden en la mente de la persona; como una ayuda a la construcción del aprendizaje del presente trabajo.

Vienen a ser todas las actividades de intervención, las cuales intervienen en la activación de las capacidades, la estimulación cognitiva pueden ser estrategias o un conjunto de técnicas, las mismas que son aplicadas con el fin de lograr mejorar o potencializar las capacidades cognitivas, evitando de esta manera su deterioro. (Tafur, 2011).

Métodos de estimulación cognitiva

El método de estimulación cognitiva puede utilizarse en aprendizaje de la siguiente manera: Comenzamos con el clases teóricas o expositivas, comprenden las clases desarrolladas por el docente que tiene que cumplir el temario que maneja, pues las clases serán son desarrolladas con ayuda de las

TIC, donde el docente será quien hablará sobre el tema partiendo de las preguntas de tal manera que genere participación y un debate, para mejor facilidad apuntará lo más importante para los demás. Luego está las clases prácticas, las cuales hacen uso de las clases teóricas, que pueden ser desarrolladas en grupos por medio de actividades y ejercicios, incluye actividades que se consideran análisis de videos, talleres, análisis de materiales distintos y entre otros, con la finalidad de que estas contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes. Pasamos a tutorías, estas clases no son parte del temario, es el espacio que se crea un ambiente donde los alumnos son libres de resolver dudas acerca de temas desarrollados en las clases teóricas, también pudiendo solicitar una orientación para la realización de trabajos y por último está las actividades no presenciales, estas actividades hacen que el alumna deba desarrollar una manera autónoma, recibiendo una guía de los docentes como también podrán conversar e intercambiar ideas con los compañeros (Tafur, 2011).

Materiales manipulativos

Los materiales manipulativos logran estimular las capacidades cognitivas, por las que presentan material de mayor uso: Primero está los objetos y recursos reales, es la utilización de diversos materiales que se encuentran en el momento, están en nuestro entorno, pueden relacionar la información recibida para que aumente el conocimiento de ese modo. Luego encontramos los objetos manipulativos simbólicos, es fácil la comprensión de temas, en otras palabras, son materiales elaborados específicamente de un determinado tema y finalmente lotos, está más relacionado a la utilización de imágenes, fotografías, que permitan a los estudiantes relacionar imágenes con los conocimientos que conforman van adquiriendo (Tafur, 2015).

Teniendo en cuenta que los materiales manipulativos están relacionados con la estimulación cognitiva, sabemos que según lo parafraseado anteriormente, ayudará a que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión de la información, una mejora en el aprendizaje y que usando otros

recursos, le permitan relacionar las imágenes con saberes previos y/o conocimientos que adquieren durante las clases.

Capacidades cognitivas centrales

Las capacidades cognitivas centras o básicas son las siguientes: Atención, es la capacidad que posee toda persona, un proceso mental que permite direccionar el procesamiento de datos e información. Por otro lado, la memoria, es el proceso mental que tiene la capacidad de retener información, sin embargo, tiene que pasar por las siguientes fases como: la codificación es el proceso en la cual la persona otorga valores a la información que recibe, esto facilitará el almacenamiento. La segunda fase es el almacenamiento que viene a ser la aceptación de una información codificada, puede ser hasta conservada por un período temporal o permanente; y la última es la recuperación, fase que permite a las personas tener presente a la información como un conocimiento previo que fue almacenado. El lenguaje es la capacidad que permite a la persona desenvolverse al momento de dar a conocer un mensaje (Blázquez, 2014).

Clases de capacidades cognitivas

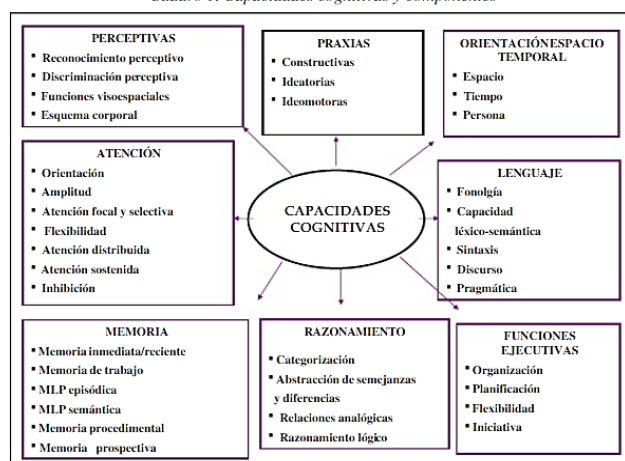
Existen muchas clases de capacidades cognitivas, primero está percepción que es la capacidad que sirve para asimilar una información obtenida por medio de los sentidos, quiere decir que es la forma de cómo se interpreta o le da sentido a la información, por ello puede ser interpretada de distintas formas según la persona. Luego está la atención, capacidad encargada de visualizar y estar alerta a las diferentes situaciones que van sucediendo alrededor o el entorno, también puede ser desarrollado por otras capacidades como la memoria o percepción también considerando que la motivación es un factor fundamente para el desarrollo de está. El siguiente es memoria, capacidad que toda persona tiene para poder retener información recibida, dicha información puede ser recordada en cualquier momento, en otras palabras, es importante debido a que es necesario y así pueden hacer el uso del aprendizaje que obtienen para conectarse con otros, considerando que esta puede ser variable, dependerá de la persona porque algunas son capaces de desarrollarlas mejor; luego está el

pensamiento, capacidad de análisis, por ende existen respuestas diversas a los acontecimientos se desarrollan alrededor e incluye también la participación de otras capacidades cognitivas, como la memoria, comprensión y atención siempre teniendo en cuenta las consecuencias. El que sigue es la orientación temporal, es una capacidad que ayuda a poder orientarse en el tiempo, es decir, que la persona puede ubicar el día, mes, momento en el que está actualmente; además, permite tener un orden de las situaciones que van experimentando y a su vez, se sabe que esta capacidad requiere de la memoria. Ahora que le sigue y complementa es la orientación espacial, es la capacidad que ayuda a reconocer el entorno que se encuentra la persona, es decir, permite a la persona orientarse en el espacio cobrando importancia que es necesario requerir de la orientación temporal. Otra capacidad cognitiva es la orientación personal que permite ayudar a la persona a desenvolverse de la mejor manera en las relaciones sociales, es decir, como las actividades que van desarrollando su día a día además organiza el tiempo de forma adecuada; en otras palabras, ayuda a la persona a tener una capacidad de independencia. Y la última más importante es el lenguaje, es la capacidad que permite dar un mejor ordenamiento de las palabras al momento de desarrollarse la comunicación, pues esta capacidad permite dar a conocer de manera más eficiente las ideas, sentimientos y pensamientos que se busca expresar, la cual permite una mejor transmisión del mensaje, desarrollando el nivel necesario y capaz del pensar del individuo. (Poveda, 2013).

Entonces podemos aclarar que las capacidades cognitivas son fundamentales para el desarrollo profesional y social de una persona en todo ámbito; estas capacidades permitirán que los estudiantes puedan aplicar todos los saberes previos el cómo relacionarlo con lo nuevo, de esta manera será más fácil resolver cualquier problema dentro del proceso de aprendizaje - enseñanza.

Agregando a las capacidades cognitivas ya presentadas anteriormente presenta: Al razonamiento, capacidad que permite la abstracción y la categorización de la información a medida que es recibida. Capacidad cognitiva que permite realizar de manera voluntaria ordenar todos los movimientos del cuerpo desde el más simple hasta lo más complejo. (Elvira, 2017).

Cuadro 1. Capacidades cognitivas y componentes



Fuente: Tafur (2011, p.11)

Clasificación de las habilidades cognitivas

Herrera, Ramos y Ramírez (2013, p.202) clasificando en dos la habilidad cognitiva, las mismas que son:

Capacidades cognitivas básicas

Las básicas son consideradas como centrales y ayudan a construir las capacidades cognitivas superiores, pueden ser utilizadas en diferentes momentos del proceso de pensamiento y en más de una ocasión. Las Capacidades cognitivas básicas tienen: enfoque, obtención y recuperación de información, organización, análisis, transformación y evaluación. (Ramos y Herrera y Ramírez, 2010).

En otras palabras, las capacidades cognitivas básicas son responsables en la manera cómo adquieren un nuevo conocimiento o información en el proceso de pensamiento. Otros autores como Hernández (2013) afirman que lo mencionado anteriormente, es parte de la base de construcción de un aprendizaje significativo que busca la adquisición más óptima de conocimientos nuevos, este proceso se vuelve más complejo hasta la realización de solución de problemas y para eso, es necesario lo básico.

El análisis

Permite obtener el motivo, fundamento y base que a causado el fundamento del sujeto en su análisis.

El problema se basa en el análisis por estar sujeto al estudio de las variables; establece la condición y parámetro de la finalidad de la investigación por aplicarse un estudio exhaustivo e intenso en la investigación. (Álvarez, Gonzáles y Núñez, 2007).

Esto ayuda a que la persona pueda observar de mejor manera lo que se quiere estudiar, cómo empieza y cómo se terminaría con el objetivo de que se pueda evaluar lo aprendido desde un punto de vista propio antes del almacenamiento completo.

El análisis consiste en una separación de partes entre realidades que permita brindar el fundamento y la relación elemental que existan entre ellos para poder tener una mejor visualización de lo que se quiere saber (Novak, 1998).

En otras palabras, el análisis es la separación de partes entre realidades que permita conocer las relaciones de los saberes que existan y de esa manera se obtenga una mejor visualización de lo que quiere llegar aprender.

Descripción a través de criterios y el proceder significativo de la realidad que establece un propósito adecuado.

Memoria

Es aquella capacidad que tiene una persona de poder retener la información que recibe, la misma que puede ser recordada en cualquier momento de manera espontánea, resultando de suma importancia, pues es necesario para las personas hacer uso del aprendizaje que va obteniendo para poder interrelacionarse de la manera más eficiente posible. Esta capacidad cognitiva varía en las personas, pues mientras que unas tienen mayor retención y almacenamiento de información otras no lo hacen de igual forma (Blázquez, 2014).

Es la capacidad mediante la cual se retiene información y ayuda crear ideas, presentando tres frases: la primera es codificación, es el proceso en el cual la persona otorga ciertos valores a la información que va recibiendo, la cual facilitará el almacenamiento. La segunda es el almacenamiento, es la aceptación

de la información previamente codificada, pudiendo ser almacenada o conservada durante un periodo temporal o permanente. Finalmente, la última es la Recuperación, es la fase que permite a la persona tener presente cierta información que había sido almacenada (Blázquez, Gatica y Ortega, 2015).

Es necesario tener en cuenta que estas tres fases son fundamentales para poder no solo retener información, también ayuda a que el estudiante pueda crear su propio aprendizaje e ideas, esto puede suceder de manera momentánea.

Capacidades cognitivas complejas

El desarrollo de las capacidades cognitivas complejas es fundamental en el proceso de aprendizaje - enseñanza, permitiendo generar ingreso al conocimiento de la cultura en el aprendizaje por su importancia en las instituciones, tales como el proceso de la reflexión, el análisis, enfoque, la capacidad de síntesis, dado que desee aprender eficientemente desarrolla en parte su pensamiento más crítico y la capacidad de solucionar problemas. (Ministerio de Educación, 2015).

Monereo (2015) manifestó que las capacidades cognitivas complejas son desarrolladas por la persona durante el aprendizaje y la adquisición de un nuevo conocimiento, que a través de un análisis (capacidades cognitivas básicas) éstas podrá pasar por otros procesos de evaluación, importancia, función y demás que será la principal base para desarrollar un pensamiento propio.

Pensamiento crítico

Para Kurfiss (1988) manifestó que: “El pensamiento crítico es una investigación cuyo propósito es explorar una situación, fenómeno, pregunta o problema con el fin de elaborar una hipótesis o llegar a una conclusión que integre toda la información disponible y que por lo tanto se justifique de manera convincente” (p.50). Es decir, el pensamiento crítico ayuda a entender mejor una situación y analizarla o explorarla con profundidad para plantear una hipótesis o conclusión que busque englobar toda la información necesaria.

El ejercicio del pensamiento crítico requiere de actividad intelectual y mucho por parte de la persona, incluyendo una dosis de autonomía, flexibilidad y un escepticismo. Lo que nos lleva afirmar que el pensamiento crítico usará los conocimientos previos con los nuevos para determinar o formar una idea propia que se aportará en diferentes situaciones con cierta duda para encontrar la respuesta esperada que pueda generalizar toda la situación (Martínez, 2014).

No obstante, no olvidar que el pensamiento crítico es una capacidad de proceso largo, considerada como la más importante debido que por ella es que se facilita el tomar una decisión, en donde la autonomía de la persona pueda defender su punto, el ser capaz de elaborar las propias ideas.

Es la capacidad o habilidad de analizar hechos y/o sucesos, generar y organizar ideas, el defender las opiniones, comparaciones, inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas de cualquier índole. Es decir que esta capacidad es capaz de desarrollar tres habilidades que viene a ser la interpretación de lo aprendido, el análisis y la explicación. Empezando por la interpretación es la decodificación o la idea del significado, en otras palabras, está asociada con la identificación de una intención que no está enunciada en el texto. El análisis de argumentos, refiere a identificar un juicio que no ha sido enunciado basado en el estudio profundo de una determinada situación. La explicación, hace alusión a la presentación de argumentos, los cuales deben ser completos y bien ordenados acorde al contexto específico, lo cual evidencia comprensión (Lara y Rodríguez, 2016).

Toma de decisiones

La toma de decisiones es la interacción entre personas que deben elegir algo y el problema debe requerir de determinación de acuerdo a la situación que les rodea, es decir, las tomas de decisiones son capacidades cognitivas que ayudan a tener una solución, formando otra capacidad cognitiva como la solución de problemas (Narayan, 1997).

Es decir que la toma de decisiones y el resto de capacidades cognitivas están ligados en el aprendizaje, ya que las capacidades cognitivas son la parte

fundamental del desarrollo profesional como educativo de los estudiantes, esto reafirma lo citado.

Se menciona que la toma de decisiones requiere de procesos para llegar a un punto, es decir que se empieza con los saberes previos de un determinado tema, luego los conocimientos o recursos que se tienen a mano, posteriormente las posibles soluciones en las que se debe elegir cuál de ellas es la más apropiada (Sanz de Acevedo, 2010)

Esta capacidad cognitiva se refiere a un proceso que involucra el análisis de la información y la confrontación de alternativas, valoración de las opciones y posteriormente la toma de decisión (Salinas y Rodríguez, 2011).

Es así que la toma de decisiones constituye un proceso que permitirá elegir una determinada opción después de haber realizado una comparación, valoración de opciones posibles.

Solución de problemas

Es definido según Sanz de Acedo (2010) como un proceso a través del cual los individuos descubren una secuencia de acciones para pasar de una situación base a otra, meta ello considerando las restricciones que el entorno impone.

En otras palabras, las secuencias de acciones ayudan a resolver un problema, teniendo en cuenta el entorno que los rodea y de qué manera estas acciones se relacionen, en otras palabras, es como un proceso que ayuda a los individuos el resolver un problema de acuerdo a las posibles respuestas.

La resolución de problemas incluye una reorganización de información almacenada en la estructura cognoscitiva de una persona que resuelve, entre otras palabras, pueden modificarla o editarla. El punto es que el aprendizaje sea capaz de modificar la información almacenada durante una estructura (Novack, 1988).

En el proceso de resolución el sujeto que aprende tiene que movilizar sus conocimientos en un dominio determinado, a la vez que aplica

determinados procesos mentales. El resultado sería, por una parte, una solución y, por otra, un aprendizaje adicional. La resolución de problemas implicaría, tanto una activación y movilización de los conocimientos relevantes, como un aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades (Perales, 2000).

La resolución de problemas es un conjunto de conocimientos dentro de la mente de los estudiantes, los cuales pasaran por un proceso mental que les ayuda a solucionar el problema con la creación de un aprendizaje adicional; implicando la activación y la movilización de conocimientos importantes como nuevos y habilidades que esto solo ayudará a que el estudiante pueda usar de las teóricas, buscando juntar estas ideas para la construcción de un saber nuevo.

Asimismo, Sanz de Acedo (2010) agrega que solucionar un problema implica analizar el por qué existe, juzgar si interesa resolverlo, definirlo con precisión, buscar información adicional, proponer soluciones, evaluar las posibles soluciones y elegir la que considere mejor, para planificar su ejecución y valorar los logros obtenidos. Esta capacidad cognitiva según el autor, es más compleja que la toma de decisiones debido a que no solo implica elegir la solución sino también verificar su eficacia.

Los problemas son solucionables por qué existe el interés e incentivo de resolverlo teniendo precisión, seguridad, información extra, soluciones y saber elegir cuál será la mejor, pero debe tomarse en cuenta en la manera cómo planificar un plan, luego ejecutar y finalmente decidir, de esa forma se busca no solo verificar la eficiencia, también la seguridad de lo que se está haciendo. En otras palabras, la solución de problemas no es un paso fácil, toma tiempo y requiere de otras capacidades.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener?

Problemas Específicos

¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas básicas?

¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas complejas?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Permitió demostrar el efecto de las estrategias de elaboración para el desarrollo cognitivo en alumnos que estudian en el 2do ciclo de la facultad de contabilidad en Univ. N. Wiener.

Por eso, es que este trabajo consiste en brindar información sobre las estrategias de elaboración que tienen como finalidad la ampliación, extensión y profundidad de conocimientos teniendo como técnicas las palabras, claves, rimas, imágenes mentales, resúmenes, entre otras igual de importantes que ayudan a desarrollar capacidades cognitivas que permiten organizar la información ayudando a generar un aprendizaje significativo para el alumno siendo los mismos beneficiarios sobre estos junto con las universidades de este servicio educativo.

Justificación práctica

El tema de investigación sirve para mejorar el cómo se debe aplicar las estrategias de elaboración en quince sesiones que partiendo de los resultados busquen desarrollar las capacidades cognitivas en los estudiantes de contabilidad por medio del instrumento del cuestionario. Para que ello se logre, debe concretarse una capacitación para los docentes al querer aplicar las estrategias de elaboración, con la finalidad de que el estudiante puede tener un aprendizaje más óptimo que le ayude no solo a desarrollar capacidades cognitivas, también otras competencias que le ayuden a su formación profesional como personal.

Justificación social

Es social porque brindó información a otras Instituciones Educativas del nivel superior sobre las estrategias de elaboración cómo afecta en el desarrollo de capacidades cognitivas. Esto contribuyó a una mejora a la formación profesional y un aprendizaje más óptimo, sin duda alguna, las universidades podrán beneficiarse al ser informados sobre el presente trabajo tanto de manera teórica como social.

Justificación metodológica

Se empleó el instrumento y la técnica; constando de catorce ítems, validados por expertos, que han respaldado las variables, por su contenido, interpretación y resultado, siendo aporte a futuras generaciones, la profundización del estudio. Se sabe que la presente investigación de enfoque cuantitativo con diseño experimental binde información para las instituciones de educación superior.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1: Las estrategias de elaboración tienen un efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas básicas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Hipótesis específica 2: La estrategia de elaboración tiene un efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas complejas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Mostrar el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener.

Objetivos Específicos

Mostrar el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas básicas en los estudiantes de la Universidad de Wiener.

Mostrar el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas complejas en los estudiantes de la Universidad de Wiener.

II. Metodológico

2.1. Diseño de estudio

Nivel de investigación

Es experimental, indica que esta investigación tiende a someter a condiciones determinadas en sujetos con la finalidad de observar y analizar los efectos que le permitan establecer nuevos conocimientos. Esto suele caracterizarse debido a la manipulación y control de las variables que el investigador aplica en el estudio experimental (Fidias, 2012).

Diseño

Es pre - experimental, realizando una evaluación antes y después, para poder conocer adecuadamente la variable (Hernández, Fernández, y Baptista, 2015). Y sub diseño pre experimental, trabajó con un solo grupo.

Dónde: $G \quad O_1 \quad X \quad O_2$

O1: Las capacidades cognitivas de los estudiantes antes del estímulo.

O2: Las capacidades cognitivas de los estudiantes antes del estímulo.

X: Estímulo (Estrategias de elaboración).

Enfoque

El presente trabajo es cuantitativo, ya que según Gómez (2016) sustenta que: "Todo trabajo de investigación que recolecte información o busque medir significa que estarán basados bajo números. Muchas veces esto es debido a que es observable la investigación por la asociación empírica a la que se hace referencia" (p. 50).

Estudio cuantitativo, busca explicar la realidad teniendo una perspectiva objetiva y social.

Mide la intención de una forma exacta, mediante el indicador social, destinado en la población en poder atender la situación según la información cuantificable del análisis. (Hernández, 2014).

Método de estudio

Es hipotético deductivo, porque encamina al investigador a la etapa científica de la investigación. Realizando pasos importantes como la de poder observar, crear, el fenómeno, buscando la explicación y la consecuencia de la verdad mediante la comparación en búsqueda de la verdad mediante experiencias. Ofrece al investigador el raciocinio reflexivo en observar lo que sucede en la realidad, en verificar y observar. (Fidias, 2012).

Tipo de estudio

Es aplicado. Debido a que el investigador establece el problema, brindando una solución al problema a investigar. Empleando teorías que sirven de motivo para resolver los planteamientos de la investigación. (Murillo 2014).

2.2. Variables – Operacionalización

Variable independiente: Estrategias de elaboración

Definición conceptual: La estrategia de elaboración tiene como finalidad la ampliación, extensión y la profundidad de la opinión de algún estudiante o de varios de ellos, cuyo punto de vista no ha quedado del todo claro, o inclusive se ha expresado de manera confusa (Díaz y Hernández, 2014).

Variable dependiente: Capacidades cognitivas

Definición conceptual: Las capacidades cognitivas son aquellas capacidades que permiten a toda persona organizar la información que obtienen con el fin de generar aprendizajes duraderos y significativos (Poveda, 2013).

Definición operacional: Está conformado por dos dimensiones Las capacidades cognitivas se dividen en capacidades cognitivas básicas y/o centrales que están conformadas por cuatro indicadores como: Análisis, memoria, atención y lenguaje; luego está la siguiente dimensión llamada

capacidades cognitivas superiores conformadas por los indicadores como: Solución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico. Para su evaluación se tendrá en cuenta los indicadores propuestos. (Ramos y Herrera, 2009). Por lo que se trabajará con el instrumento que es el cuestionario conformado por catorce ítems con respuestas variadas.

Tabla 1.

Operacionalización: Capacidades cognitivas

Dimensión	Indicador	Ítem	Escalas	Nivel y Rango
Capacidades cognitivas básicas	Análisis Memoria Atención Lenguaje	1 – 8	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Alta (43-70) Media (29-42) Baja (14-28)
Capacidades cognitivas complejas	Solución de problemas Toma de decisiones Pensamiento crítico	9 – 14		

2.3. Población y muestra

Población

Consta de elementos que concuerdan con una serie de determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Teniendo en cuenta lo citado se determinó que la población consta de 30 estudiantes de la carrera profesional de contabilidad del segundo ciclo de la Universidad Wiener.

Muestra

La muestra fue de 30 en alumnos que estudian en el 2do ciclo de la facultad de contabilidad en Univ. N. Wiener, elegidos por criterio propio en la aplicación de la investigación. Se establece que es una muestra censal, porque se considera la unidad investigada como población. (Hernández, 2010).

Población censal

Permite conocer la totalidad de la muestra, en tener conocimiento del pensamiento de los individuos; por otro lado, este método es costoso, ya que la muestra es toda la población. (Fernández, 2015).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la encuesta, para la indagación de opiniones que determinó el problema del investigador.

Instrumento

Recolecta datos, de forma directa mediante una entrevista personal.

Tabla 2.

Técnicas e instrumento de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Capacidades cognitivas	Encuesta	Capacidades cognitivas

Capacidades cognitivas escala de Likert

Validación

Ha sido validado por tres expertos, que han manejado y desarrollado el tema expuesto en la investigación. (Hernandez, Fernandez y Baptista 2016).

Tabla 3.

Validez de contenido - juicio de expertos: Estrategias de elaboración

Variable dependientes: Capacidades cognitivas	Claridad	Pertinencia	Relevancia
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. David Saúl Cuellar Juárez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

Indica el grado de consistencia que tiene la variable de estudio. (Hernandez y Baptista, 2013).

Criterio de confiabilidad de valores

Capacidades cognitivas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	14

Confiabilidad muy alta

Métodos de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos con el instrumento de recolección, se procederá a realizar tablas y gráficos con los programas Microsoft Excel y SPSS 24.

2.5. Aspectos éticos:

Búsqueda del principio ético de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Se vincula al esfuerzo y valor de la sociedad, en buscar la competitividad integral de las futuras generaciones.

magísteres; cabe recordar que la presente investigación plantea como objetivo mostrar el efecto de las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad de Wiener.

Dicho estudio da importancia al aplicar las estrategias de elaboración que permita desarrollar capacidades cognitivas. El trabajo de investigación, tiene como bases antecedentes de estudios, teorías debidamente citadas de acuerdo al APA y relacionadas con el problema. Entonces, el deber ético del magíster en Docencia Universitaria radica en competencias profesionales que son importantes para un proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta manera, la promoción de valores y cultura investigativa.

Y, por último, la ética y deontología profesional siempre resalta la honestidad, respeto en la profesión y conocimiento intelectual. Cumpliendo con los criterios del investigador en su desarrollo.

III. Resultados

3.1 Análisis de confiabilidad del instrumento

Tabla 5.

Distribución Pretest y Postest de las Capacidades cognitivas básicas en los estudiantes de la Universidad Wiener

		Capacidades cognitivas básicas			
		Baja	Media	Alta	Total
Pretest	N	26	4	0	30
	%	86.7%	13.3%	0.0%	100.0%
Postest	N	2	12	16	30
	%	6.7%	40.0%	23.3%	70.0%

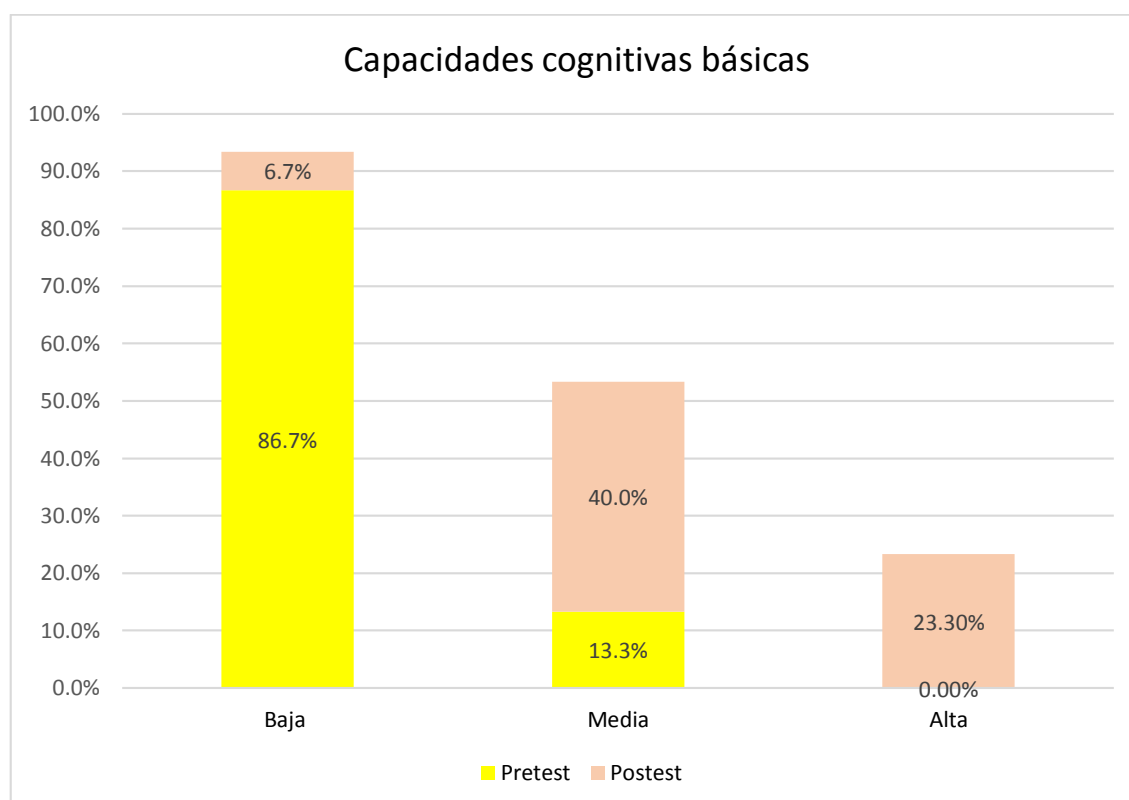


Figura 1. Frecuencia Pretest y Postest de las Capacidades cognitivas básicas en los estudiantes de la Universidad Wiener

Se observó, que Pretest Capacidades cognitivas básicas, tenemos un 87% nivel Baja a comparación del Postest Capacidades cognitivas básicas en un 40% nivel Media.

Tabla 6.

Distribución Pretest y Postest de las Capacidades cognitivas complejas en los estudiantes de la Universidad Wiener

		Capacidades cognitivas complejas			
		Baja	Media	Alta	Total
Pretest	N	24	6	0	30
	%	80.0%	20.0%	0.0%	100.0%
Postest	N	6	4	20	30
	%	20.0%	13.3%	66.7%	100.0%

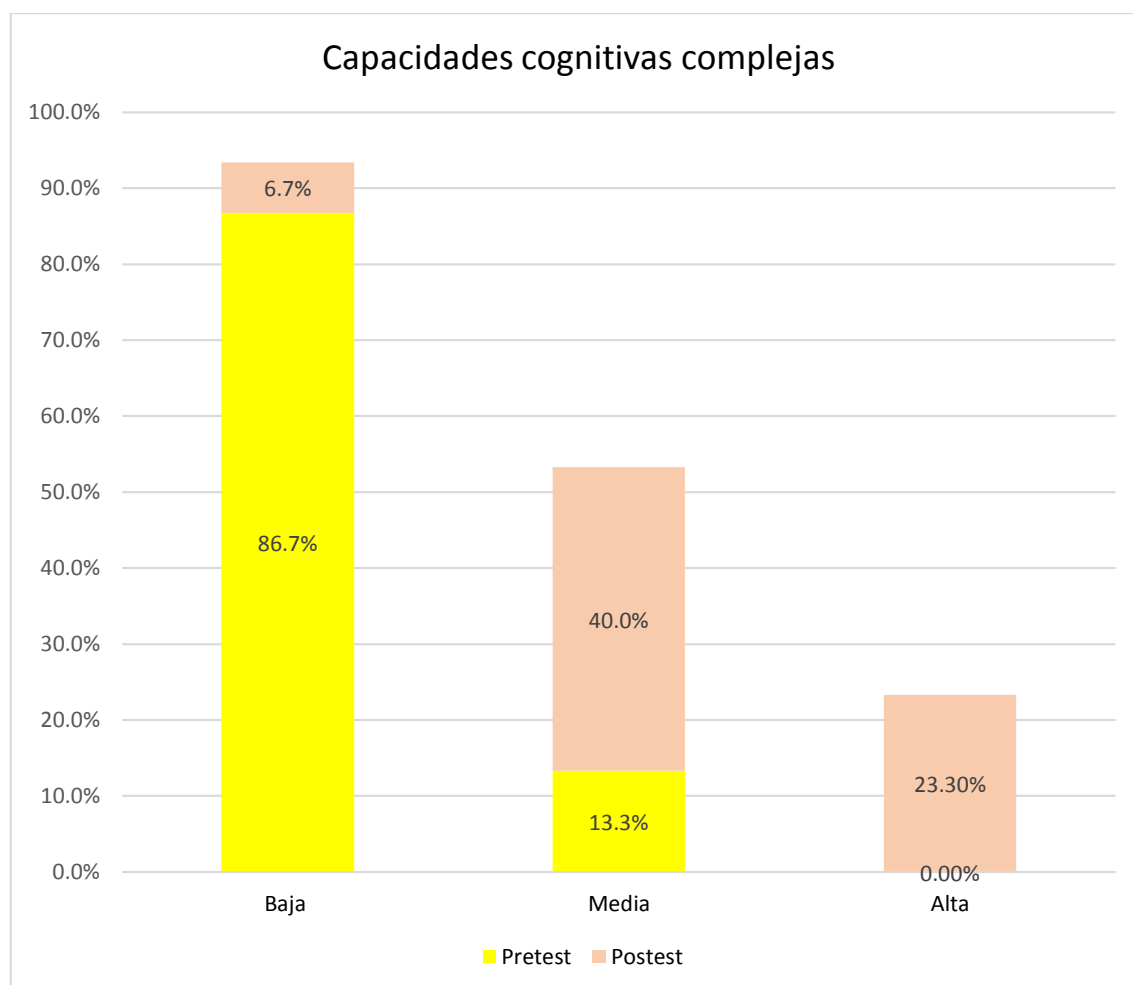


Figura 2. Frecuencia Pretest y Postest Capacidades cognitivas complejas.

Se observó, que Pretest Capacidades cognitivas complejas, tenemos un 87% nivel Baja a comparación del Postest Capacidades cognitivas complejas en un 40% nivel Media.

Tabla 7.

Distribución Pretest y Postest Capacidades cognitivas en estudiantes de la Universidad Wiener

		Capacidades cognitivas			
		Baja	Media	Alta	Total
Pretest	N	28	2	0	30
	%	93.3%	6.7%	0.0%	100.0%
Postest	N	5	5	20	30
	%	16.7%	16.7%	66.7%	100.1%

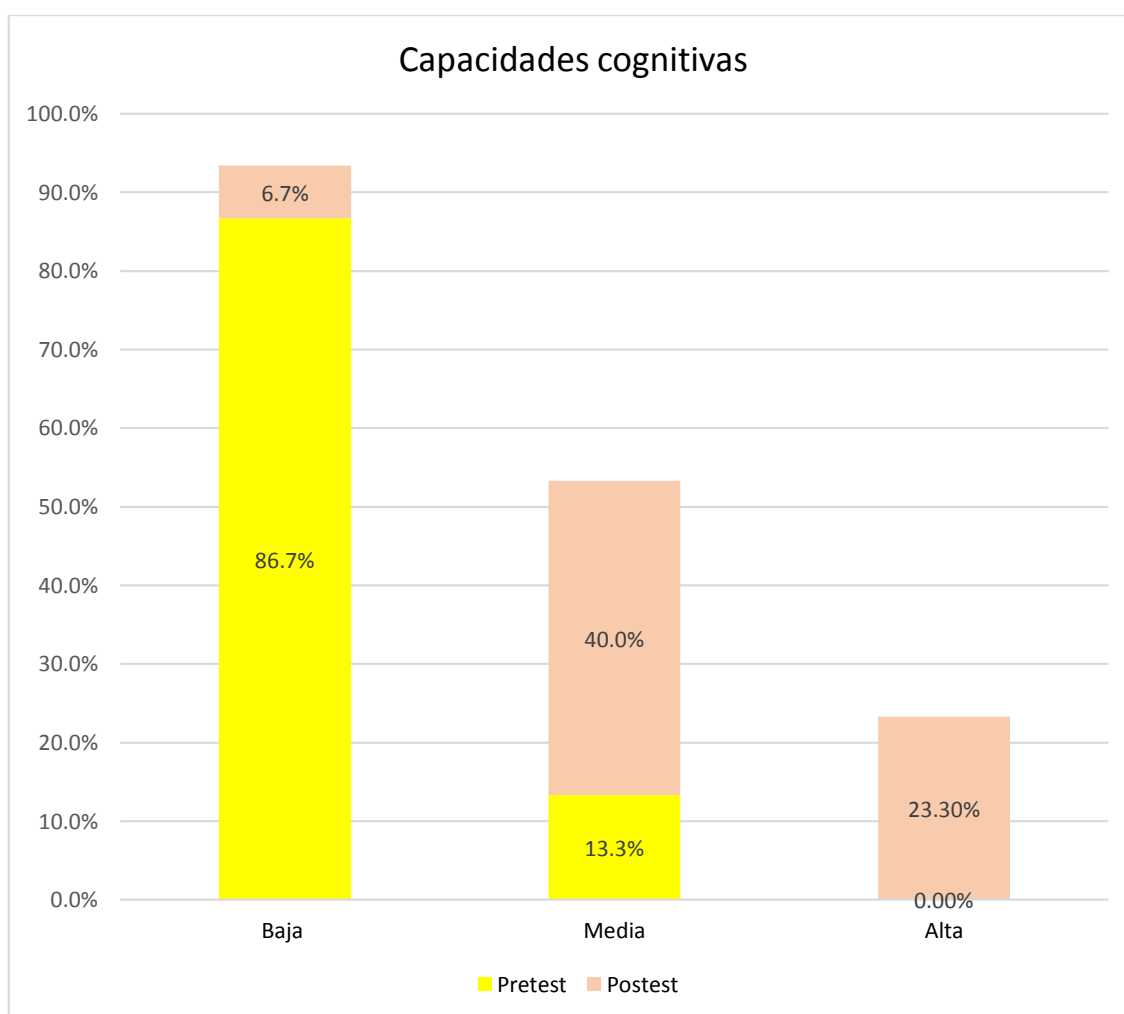


Figura 3. Frecuencia Pretest y Postest Capacidades cognitivas

Se observó, que Pretest Capacidades cognitivas, tenemos un 87% nivel Baja a comparación del Postest Capacidades cognitivas en un 40% nivel Media

3.2. Relación entre las variables

Tabla 8.

Prueba de normalidad

	Grupo	Shapiro-Wilk (Muestra menor a 50 individuos)		
		Estadístico	gl	Sig.
Capacidades cognitivas	Grupo Pretest	,586	30	,000
	Grupo Postest	,760	30	,000
Capacidades cognitivas básicas	Grupo Pretest	,619	30	,000
	Grupo Postest	,770	30	,000
Capacidades cognitivas complejas	Grupo Pretest	,496	30	,000
	Grupo Postest	,737	30	,000

Se utilizó muestra total de 30 individuos, nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Según estos datos no provienen de una distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó U de Mann-Whitney.

3.3. Validación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: Las estrategias de elaboración no tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Ha: Las estrategias de elaboración si tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Capacidades cognitivas	Grupo Pretest	30	17,43	523,00
	Grupo Postest	30	43,57	1307,00
	Total	60		

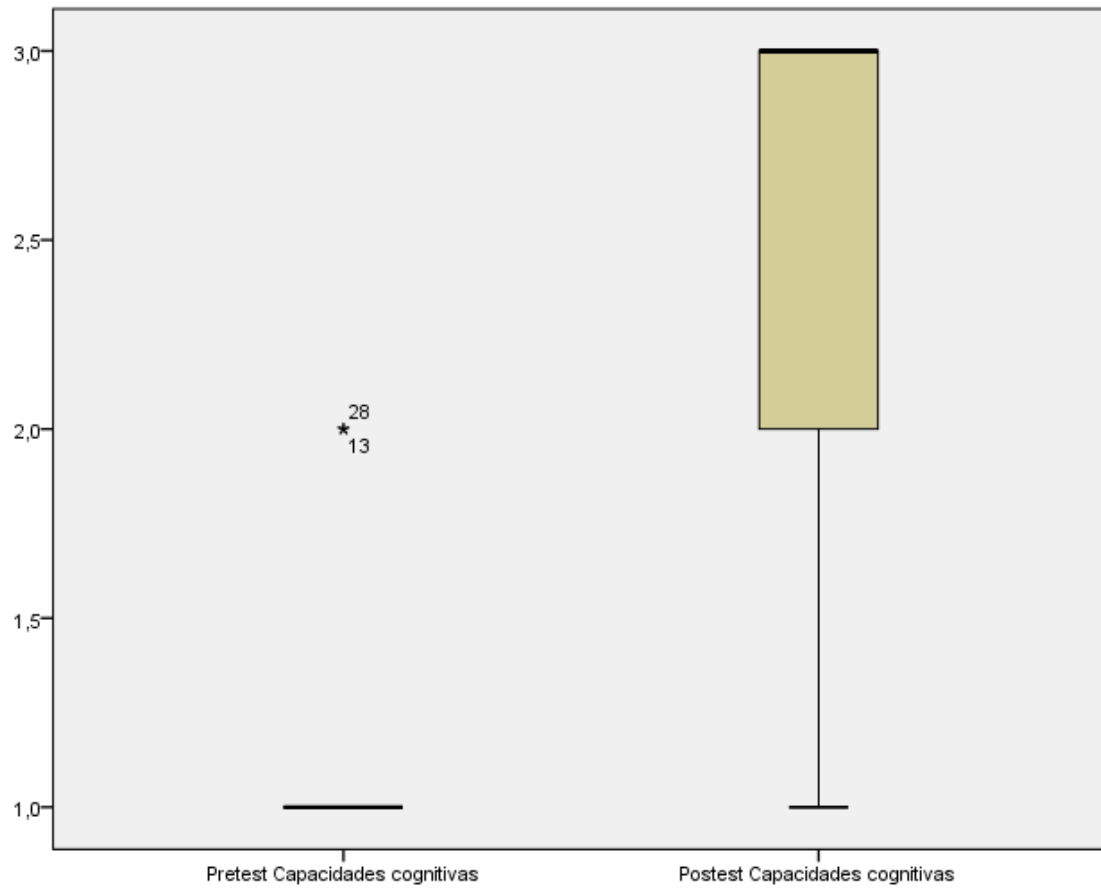
Estadísticos de prueba

	Capacidades cognitivas
U de Mann-Whitney	58,000
W de Wilcoxon	523,000
Z	-6,247
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En la hipótesis general, se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Postest y Pretest presentan condiciones diferentes y significativas; afirmando la existencia de un efecto positivo de las estrategias de elaboración en el desarrollo capacidades cognitivas de los alumnos que estudian en la Universidad Wiener. (U-Mann-Whitney: 58,000 P=,000).

Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.



Hipótesis específica 1

Ho: Las estrategias de elaboración no tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas básicas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Ha: Las estrategias de elaboración si tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas básicas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Capacidades cognitivas básicas	Grupo Pretest	30	19,50	585,00
	Grupo Postest	30	41,50	1245,00
	Total	60		

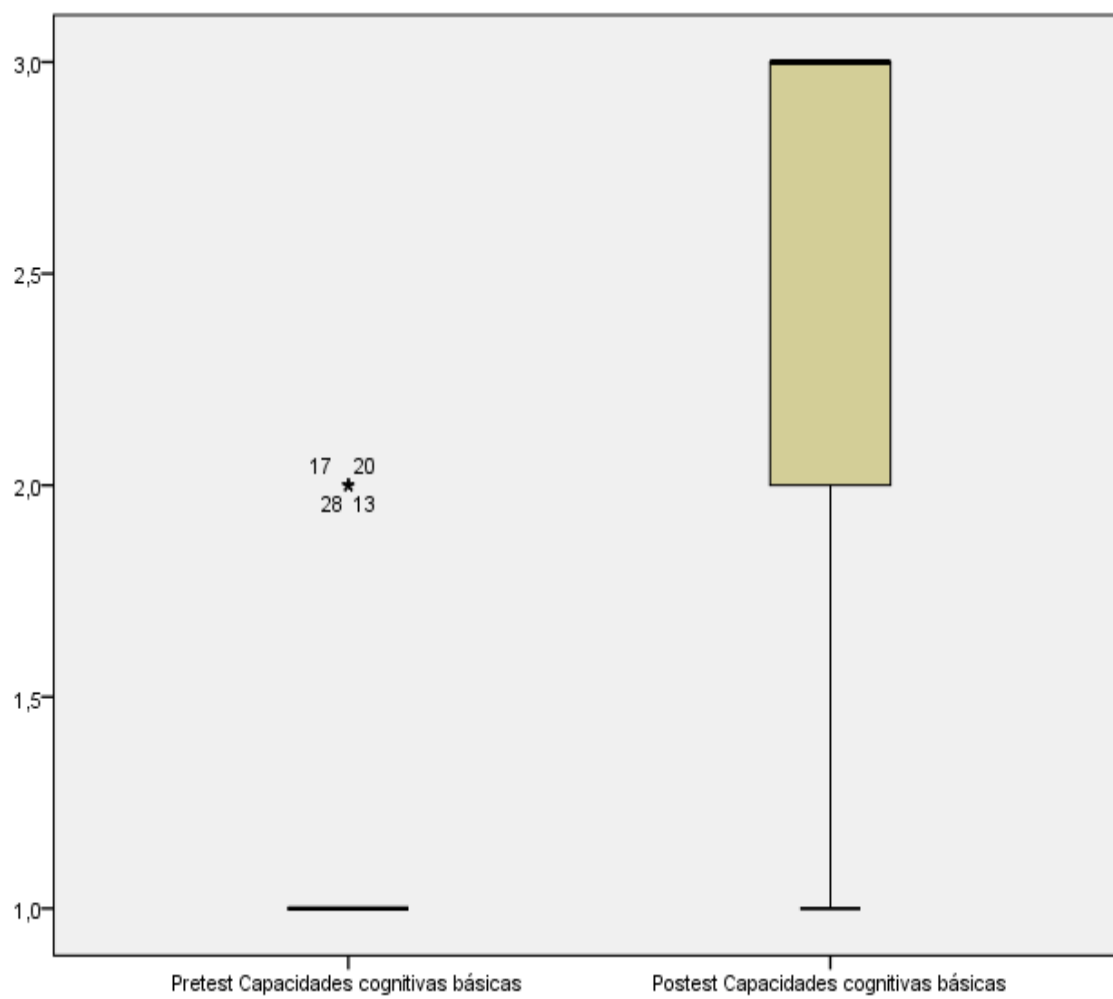
Estadísticos de pruebaa

	Capacidades cognitivas básicas
U de Mann-Whitney	120,000
W de Wilcoxon	585,000
Z	-5,344
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En la hipótesis específica 1, se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Postest y Pretest presentan condiciones diferentes y significativas; afirmando la existencia de un efecto positivo de las estrategias de elaboración en el desarrollo Capacidades cognitivas básicas de los alumnos que estudian en la Universidad Wiener. (U-Mann-Whitney: 120,000 P=,000).

Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas básicas de los estudiantes de la Universidad Wiener.



Hipótesis específica 2

Ho: Las estrategias de elaboración no tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas complejas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Ha: Las estrategias de elaboración si tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas complejas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Capacidades cognitivas complejas	Grupo Pretest	30	18,33	550,00
	Grupo Postest	30	42,67	1280,00
	Total	60		

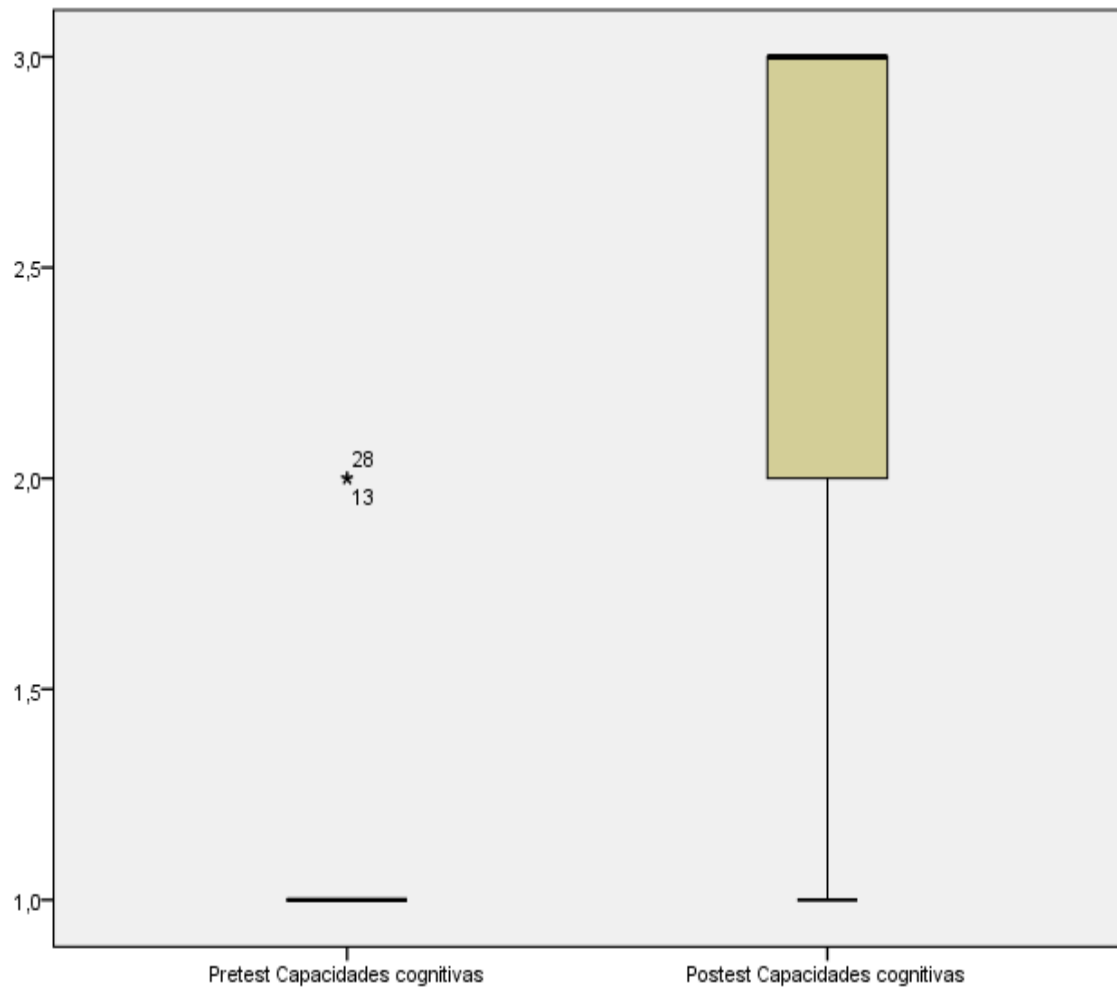
Estadísticos de pruebaa

	Capacidades cognitivas complejas
U de Mann-Whitney	85,000
W de Wilcoxon	550,000
Z	-6,051
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Postest y Pretest presentan condiciones diferentes y significativas; afirmando la existencia de un efecto positivo de las estrategias de elaboración en el desarrollo Capacidades cognitivas complejas de los alumnos que estudian en la Universidad Wiener. (U-Mann-Whitney: 85,000 P=,000).

Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas complejas de los estudiantes de la Universidad Wiener.



IV. Discusión

En la actualidad las sesiones de clase de las estrategias elaboración tienen un efecto significativamente en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener, para ello se empleó como instrumento de recolección de datos un cuestionario que recoge información sobre la capacidad cognitiva de los estudiantes, compuesto por 14 ítems, donde se toma en cuenta la capacidad cognitiva básica y superior de cada estudiante.

Conforme a los resultados obtenidos antes de la aplicación de las sesiones de clase, es decir conforme al pre test hay un incremento en el nivel bajo demostrado en un 54% de capacidad cognitiva, un 40% presenta un nivel medio. Así mismo, solo es un mínimo de estudiantes que representan el 6.7% los que evidencian un alto nivel de capacidad cognitiva antes de la aplicación de las sesiones de clase

Luego de aplicar las sesiones, se ha podido obtener en los alumnos una capacidad cognitiva superior en un 87% en el nivel alto, lo que demuestra mejoras en los alumnos en el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Estos resultados son concordantes con los obtenidos por Tovar (2015) en una investigación en la que busca demostrar el efecto de las estrategias para aprender a aprender en el desarrollo de habilidades cognitivas, pues el autor concluye con tal investigación que las estrategias de aprender a aprender tienen influencia positiva en las habilidades cognitivas de los estudiantes, puesto que estas aumentaron cuando se aplicó la estrategia. Comparados con Tovar los resultados de la investigación, es de gran aporte, ya que se obtienen resultados similares, tras análisis diferentes, puesto que Tovar en su estudio se basó en un análisis de muestras independientes, ya que se tomó en cuenta un grupo de control y un grupo de experimento, diferente a la actual investigación donde el estudio se aplicó una única muestra, analizando un antes y un después; y obteniendo resultados similares como se indica líneas arriba.

En comparación con los resultados obtenidos por González (2017) manifestó el estudio sobre el rendimiento y elaborar un aprendizaje en base a estrategia académica, se observa como sí existe un efecto de la realización de

estrategias de elaboración en lo concerniente al conocimiento, siendo este un estudio en el que también se trabaja con una misma muestra, sobre la cual se analizan las variaciones, en similitud con los efectos que relaciona la elaboración de estrategias en poder generar conocimiento, presentado en la investigación sobre las capacidades cognitivas para tales propósitos, en el caso de González sobre el rendimiento académico.

V. Conclusiones

- Primera:** En la hipótesis general, se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Postest y Pretest presentan condiciones diferentes y significativas; afirmando la existencia de un efecto positivo de las estrategias de elaboración en el desarrollo capacidades cognitivas de los alumnos que estudian en la Universidad Wiener. (U-Mann-Whitney: 58,000 $P=,000$).
- Segunda:** En la hipótesis específica 1, se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Postest y Pretest presentan condiciones diferentes y significativas; afirmando la existencia de un efecto positivo de las estrategias de elaboración en el desarrollo Capacidades cognitivas básicas de los alumnos que estudian en la Universidad Wiener. (U-Mann-Whitney: 120,000 $P=,000$).
- Tercera:** En la hipótesis específica 2, se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Postest y Pretest presentan condiciones diferentes y significativas; afirmando la existencia de un efecto positivo de las estrategias de elaboración en el desarrollo Capacidades cognitivas complejas de los alumnos que estudian en la Universidad Wiener. (U-Mann-Whitney: 85,000 $P=,000$).

VI. Recomendaciones

- Primera:** Para un mejor trabajo y que los estudiantes eviten problemas de capacidades cognitivas se recomienda el buen uso de las estrategias de aprendizaje. Así mismo se recomienda conseguir ello por medio de sesiones, las cuales deben estar estructuradas conforme a los objetivos y al tipo de herramientas que se usarán para poder tener buenos resultados.
- Segunda:** Las estrategias de elaboración buscan un aprendizaje significativo, por eso, es recomendable hacer ejercicios sobre casuista que ayuden al estudiante en separar o unir nueva información con la previa; de esta manera el aprendizaje no será memorístico.
- Tercera:** Se recomienda el desarrollo de talleres de clase o participación de ejercicios casuísticos, pues ayudan al mejor entendimiento de los problemas, así el estudiante analizará la información y a su vez desarrollará toma de decisiones y pensamiento crítico que aportarán que logre dar respuestas fundamentadas.

VII. Referencias

- Álvarez, L., González, J., & Nuñez, J. (2015). *Prácticas de psicología de la educación: evaluación e intervención psicoeducativa*. Pirámide.
- Barojas, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato*. Perfiles educativos. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37nspe/v37nspea6.pdf>
- Barzilay, R. (2003). *Information fusion for multidocument summarization: Paraphrasing and generation*. Columbia University, Columbia. Obtenido de http://www1.cs.columbia.edu/nlp/theses/regina_barzilay.pdf
- Beltrán, J. (1994). *Estrategia, disposición y autonomía*. Madrid: Síntesis.
- Benito, D. (2009). *Aprendizaje en el entorno del e-learning: estrategias y figura del e-moderador*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1-9. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/140243/191429>
- Blázquez, J., & et al. (2015). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona , España: Edotorial UOC. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=6QOamavNnc8C&pg=PA99&dq=que+son+las+capacidades+cognitivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjX84K8lsjeAhWNm1kKHfV-BwwQ6AEIPDAE#v=onepage&q&f=false>
- Blázquez, S., Gatica, S., & Ortega, T. (2008). *Concepto de límite funcional: Aprendizaje y memoria. contextos Educativos*. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/593/556>
- Cabrera, V., & et al. (2017). *Funciones Ejecutivas Centrales, fundamentos para su desarrollo en la primera infancia (1ª Ed.)*. San José, Costa Rica: Colección Yiguirro. Obtenido de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/469/1/funciones.pdf>

- Capilla, R. (2016). *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción*. Montevideo, Uruguay: Universidad ORT. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>
- Cepeda, M., López, M., & Santoyo, C. (2013). *Relación entre la paráfrasis y el análisis de textos*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000100008
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Yucatán: Trillas. Obtenido de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Elvira, M. (2017). *Entrenamiento en estrategias cognitivas básicas y alfabetización tecnológica a personas con discapacidad*. Madrid, España: Editorial CEP S.L. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=0cU-DwAAQBAJ&pg=PA42&dq=que+son+las+capacidades+cognitivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjX84K8lsjeAhWNm1kKHfV-BwwQ6AEINzAD#v=onepage&q&f=false>
- Evans, A., Roberts, K., Price, H. & Stefek, C. (2010). *The use of paraphrasing in investigative interviews*. *Child Abuse & Neglect*, 585-592. doi:10.1016/j.chiabu.2010.01.008
- Fonseca, R. (2015). *Programa de estrategias cognitivas de elaboración en el curso de Filosofía y su influencia en la competencia de pensamiento lógico reflexivo*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Obtenido de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Fonseca-Rodolfo.pdf>

Galea, G. (2012). *Educación superior en Lationamérica*. Actualidad Lationamérica. Obtenido de <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/latest-news/higher-education-in-latin-america-current-situation/>

González, I. (2015). *Estrategias de elaboración de aprendizaje par a incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica Carolingia. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de Asunción*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Gonzalez-Isabel.pdf>

Hermán, L. (2014). *Entrenamiento en estrategias cognitivas básicas y alfabetización tecnológica a personas con discapacidad*. Málaga, España: IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=a81DwAAQBAJ&pg=PA51&dq=que+son+las+capacidades+cognitivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjX84K8lsjeAhWNm1kKHfV-BwwQ6AEIMjAC#v=onepage&q=capacidades%20cognitivas&f=false>

Hernández, P. (2013). *El fenómeno usuarios de la información desde un enfoque cognitivo*. México D.F, México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000300006

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

Kurfiss, J. (1988). *Critical Thinking: Theory, Research, Practice, and Possibilities*. Washington. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED304041.pdf>

Lara, J. & Rodríguez, E. (2016). *Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la*

asignatura de Filosofía. Revista Educación y Humanismo. Obtenido de revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/2367/2259

- Mac, E. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2398/Macdo-wall_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. (2014). *La interacción de las características cognitivas en la capacidad de los alumnos para resolver problemas de Física. Comunicación presentada en el V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Universidad de Murcia, Murcia.*
- Michavila, F. & Martínez, J. (2017). *La educación superior en otros países. The burning Questions.* Obtenido de <http://elmundodelaeducacion.mx/revista/reportajes/item/la-educacion-superior-en-otros-paises>
- Ministerio de Educación. (2015). *Lenguaje y comunicación*. Santiago. Obtenido de <https://educrea.cl/programa-de-estudio-lengua-castellana-y-comunicacion-3-medio/>
- Monoreo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez, M. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Muñoz, M., Wong, N. & Yacsa, A. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1116>

- Novak, J. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Alianza Editorial.
- Paucar, E. (2015). *El uso de las situaciones de incertidumbre de la vida cotidiana para verificar el uso de la noción suceso aleatorio desde la teoría de las situaciones didácticas*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:n5qk6xCKOaJ:tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6746/PAUCAR_CHURA_ELVA_EL_USO.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: Pearson. Obtenido de <http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Portilho, E. (2009). *Como se aprende? Estratégias, estilos e cognição*. Brasilia: Wak.
- Poveda, M. (2013). *Atención y apoyo psicosocial (1ª Ed.)*. Madrid, España: McGraw Hill Education. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3212496&query=Capacidades+cognitivas>
- Pozo, J. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Madrid: Edebé.
- Ramos, A., Herrera, J. & Ramírez, M. (2010). *Desarrollo de Habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos*. Monterrey, México. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=34&articulo=34-2010-23>
- Romo, E. (2015). *¿Qué es una Paráfrasis? Guadalajara*. Obtenido de <http://genesis.uag.mx/hoy/parafrasis.cfm>

- Salinas, M., & Rodríguez, H. (2011). *Toma de decisiones*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1595>
- Sanz de Acedo, L. (2010). *Capacidades cognitivas en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Tafur, J. (2011). *Estimulación cognitiva* (1ª Ed.). Lima, Perú. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/57146952/Libro-Estimulacion-Cognitiva-Completo>
- Tovar, G. (2015). *Estrategias para aprender a aprender en el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa Tupac Amarú, Azapampa-Huancayo*. Huancayo. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2125/Tovar%20Barrientos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Van der Veer, R., & Valsiner, J. (1994). *The Vygotsky Reader*. Oxford: Blackwell.
- Vidal, F. (1994). *Piaget before Piaget*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wienstein, C., & Mayer, R. (1983). The Teaching of Learning Strategies. *Innovation Abstracts*, 5(32). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED237180.pdf>
- Zea, H. (2015). *Estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento creativo de estudiantes de secundaria - El Agustino*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5826/Zea_QH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades en los estudiantes de la universidad Wiener							
Autor: Br. Karla Arias De La Cruz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener?	Objetivo general: Mostrar el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener.	Hipótesis general: Las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.	Variable 1 Estrategias de elaboración				
			Contenido	Estrategias	Metodología	Tiempo	
Problemas Específicos: Problema específico 1: ¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas básicas?	Objetivos específicos: Mostrar el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas básicas en los estudiantes de	Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1: Las estrategias de elaboración tienen un efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas básicas.	La aplicación de las estrategias de elaboración consta de quince sesiones en el curso de contabilidad. Objetivo central: Desarrollo de la casuística contable. Resultados: Generación del caso problema Resolución de casos Interpretación de resultados	Se aplica en el curso de contabilidad II las estrategias de elaboración. Realizándose las siguientes actividades: Lluvia de ideas al inicio de la sesión de clase. Trabajo en equipo para resolución casuística. La interpretación de resultados.	Se realiza a partir de los casos prácticos. Los estudiantes participarán en el inicio sesión de aprendizaje por preguntas, realizando una lluvia de ideas para identificar el objetivo de la clase y luego la realización de casos prácticos, elaborando la interpretación de resultados. En esta estrategia de elaboración el alumno resumirá, parafraseará e interpretará lo aprendido en cada actividad de clase teniendo una relación activa con el docente al intercambio de ideas.	15 sesiones 120 minutos por sesión	

Problema específico 2: ¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas complejas?	la Universidad de Wiener. Objetivo específico 2: Mostrar el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas complejas en los estudiantes de la Universidad de Wiener	Hipótesis específica 2: La estrategia de elaboración tiene un efecto positivo en el desarrollo de capacidades cognitivas complejas.	Variable 2: Estrategias de elaboración				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Capacidades cognitivas básicas	Análisis Memoria Atención Lenguaje	1,2 3,4 5,6 7,8	Escala de Likert	Baja (8-18) Media (19-29) Alta (30-40)
Capacidades cognitivas complejas	Solución de problemas Toma de decisiones Pensamiento crítico	9,10 11,12 13,14	Baja (6-13) Media(14-21) Alta(22-30)				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Diseño:	Población:	Variable independiente :Estrategias de elaboración					

<p>Pre experimental Sub diseño: Pre experimental Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Está conformado por los 30 estudiantes de contabilidad del segundo ciclo de la universidad de Wiener.</p> <p>Tamaño de muestra: Muestra censal Los treinta alumnos de contabilidad del segundo ciclo de la universidad de Wiener.</p>	<p>Variable dependiente: Capacidades cognitivas</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Karla Victoria Esther Arias De La Cruz Año: 2018 Ámbito de Aplicación: En la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Wiener. Forma de Administración: Guías de sesiones de clase.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Los resultados son procesados y analizados a través del software SPSS24 y Excel para window 7, lo que permite que se evidencie la muestra de la investigación. Luego procede a codificar tabular y codificar la base de datos e interpretarlos.</p> <p>INFERENCIAL: Teniendo en cuenta que las variables cuantitativas no son de distribución normal y corresponde al análisis estadístico no paramétrico. La contrastación de hipótesis está sujeta a través de la prueba de normalidad por medio de la prueba de Shapiro Wilk y Prueba U de Mann-Whitney</p>
---	--	---	--

Anexo 2. Instrumentos

Tomar en cuenta la siguiente escala de acuerdo al valor mostrado.					
1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre					
	1	2	3	4	5
CAPACIDADES COGNITIVAS BÁSICAS					
Análisis					
1. ¿Realiza con facilidad análisis de la información que recibe?					
2. ¿Realiza un análisis de toda la información que recibe del docente?					
Memoria					
3. ¿Selecciona la información que va recibiendo por parte del docente?					
4. ¿Recuerda con facilidad la información recibida en clase para la resolución de casos contables?					
Atención					
5. ¿Siempre se muestra atento a la información y enseñanzas que va impartiendo el docente?					
6. ¿Se distrae fácilmente durante los horarios de clase impartidas por el docente en materia contable?					
Lenguaje					
7. ¿Considera que tiene buen manejo de la comunicación para explicar temas contables?					
8. ¿Solicita con total facilidad al docente resolver dudas que tiene sobre temas contables?					
CAPACIDADES COGNITIVAS SUPERIORES					
Solución de problemas					
9. ¿Resuelve las casuísticas que el docente le otorga en materia contable?					
10. ¿Resuelve adecuadamente los exámenes que el docente le otorga en la universidad?					
Toma de decisiones					

11. ¿Antes de tomar decisiones frente a diversos acontecimientos evalúa las consecuencias que puedan tener?					
12. ¿Al momento de tomar decisiones frente a temas contables evalúa si es la correcta?					
Pensamiento crítico					
13. ¿Antes de dar respuesta a las diversas casuísticas que el docente le plantea realiza toma en cuenta las teorías necesarias?					
14. ¿Al momento de resolver las casuísticas presentadas por el docente obvia lo mecánico de la resolución de la misma?					

Anexo 3. Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: CAPACIDADES COGNITIVAS BÁSICAS								
ANÁLISIS								
1	¿Realiza con facilidad análisis de la información que recibe?							
2	¿Realiza un análisis de toda la información que recibe del docente?							
MEMORIA								
3	¿Selecciona la información que va recibiendo por parte del docente?							
4	¿Recuerda con facilidad la información recibida en clase para la resolución de casos contables?							
ATENCIÓN								
5	¿Siempre se muestra atento a la información y enseñanzas que va impartiendo el docente?							
6	¿Se distrae fácilmente durante los horarios de clase impartida por el docente en materia contable?							
LENGUAJE								
7	¿Considera que tiene buen manejo de la comunicación para explicar temas contables?							
8	¿Solicita con total facilidad al docente resolver dudas que tiene sobre temas contables?							
DIMENSIÓN: CAPACIDADES COGNITIVAS COMPLEJAS								
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
9	¿Resuelve las casuísticas que el docente le otorga en materia contable?							
10	¿Resuelve adecuadamente los exámenes que el docente le otorga en la universidad?							
TOMA DE DECISIONES								

11	¿Antes de tomar decisiones frente a diversos acontecimientos evalúa las consecuencias que puedan tener?						
12	¿Al momento de tomar decisiones frente a temas contables evalúa si es la correcta?						
PENSAMIENTO CRÍTICO							
13	¿Antes de dar respuesta a las diversas casuísticas que el docente le plantea realiza toma en cuenta las teorías necesarias?						
14	¿Al momento de resolver las casuísticas presentadas por el docente obvia lo mecánico de la resolución de la misma?						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI:.....

Especialidad **del**
validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4. Carta de presentación

Lima, 22 de noviembre 2018

Sr. Dra.

Marqués, Jessica.

Director de la Escuela de Contabilidad

Universidad Wiener

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la investigación “Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener”

Yo, Karla Victoria Esther Arias De La Cruz, identificada con DNI 73066754, me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Siendo requisito para la obtención del grado de Maestro, y estando actualmente terminando los estudios de maestría, solicito a Ud., la autorización correspondiente para poder realizar la investigación correspondiente a mi Tesis para la sustentación de dicho grado.

Para la realización de dicho trabajo de investigación de tipo aplicada, se realizará un cuestionario a 30 alumnos que se encuentren en el segundo ciclo de estudios de la carrera profesional de contabilidad, además de tener una sesión de grupo de enfoque con los mismos. A dichos alumnos se les pedirá el consentimiento correspondiente, teniéndose programadas dos semanas para realizar todo el trabajo de campo.

Agradeciendo de antemano la atención que se tome a la presente y la pronta respuesta a mi solicitud, quedo de Usted.

Atentamente,

Arias De La Cruz, Karla Victoria Esther

DNI 73066754

Anexo 5. Base de datos

Base de datos de la variable Capacidades cognitivas según Pretest

CAPACIDADES COGNITIVAS														
PRETEST														
D1								D2						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
ENC 1	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	2	1
ENC 2	1	1	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1
ENC 3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	5	1	1	1
ENC 4	2	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3
ENC 5	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1
ENC 6	1	1	3	2	4	3	1	2	5	1	2	5	1	1
ENC 7	2	4	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	3
ENC 8	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	4
ENC 9	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2	1	5	1
ENC 10	5	1	1	2	1	1	2	2	4	1	2	1	1	1
ENC 11	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	2	1
ENC 12	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1
ENC 13	2	1	2	5	3	2	2	2	1	3	5	5	2	1
ENC 14	2	2	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	3
ENC 15	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1
ENC 16	1	1	3	2	4	3	1	2	5	1	1	3	1	1
ENC 17	2	4	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3
ENC 18	1	2	1	2	1	2	2	3	1	5	1	4	3	4
ENC 19	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2	1	5	1
ENC 20	5	5	5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 21	4	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	2	1
ENC 22	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1
ENC 23	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	5	1	1	1
ENC 24	2	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3
ENC 25	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1
ENC 26	1	1	3	2	4	3	1	2	5	1	1	3	1	1
ENC 27	2	4	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	3
ENC 28	2	5	2	2	2	2	2	3	1	5	1	4	3	4
ENC 29	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2	1	5	1
ENC 30	2	1	5	1	1	1	5	1	4	1	2	2	1	1

Base de datos de la variable Capacidades cognitivas según Postest

CAPACIDADES COGNITIVAS														
POSTEST														
	D1								D2					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
ENC 1	5	1	4	5	5	5	1	1	2	5	5	5	5	5
ENC 2	5	4	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	2	3
ENC 3	3	2	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2
ENC 4	5	5	4	1	5	5	4	4	1	5	4	5	2	5
ENC 5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
ENC 6	4	5	2	5	1	1	5	4	4	5	3	4	1	4
ENC 7	5	4	1	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
ENC 8	5	5	4	3	4	5	4	5	1	1	2	3	4	1
ENC 9	5	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4
ENC 10	2	2	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	1
ENC 11	5	1	4	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1
ENC 12	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	2	2	1	2
ENC 13	3	2	5	2	1	4	5	5	4	5	1	1	1	4
ENC 14	1	5	4	5	1	5	5	4	1	5	4	5	4	5
ENC 15	2	1	2	2	2	1	1	5	5	2	1	2	1	1
ENC 16	4	5	3	4	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1
ENC 17	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5
ENC 18	5	5	4	3	4	1	4	1	5	5	4	3	5	5
ENC 19	5	5	5	4	3	5	1	4	2	4	4	5	5	4
ENC 20	2	5	4	5	5	3	5	3	2	5	4	5	5	3
ENC 21	5	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 22	5	4	5	5	5	2	4	2	5	4	5	5	5	2
ENC 23	3	2	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4
ENC 24	5	5	4	5	1	5	4	4	1	5	4	5	4	5
ENC 25	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
ENC 26	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4
ENC 27	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
ENC 28	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5
ENC 29	5	5	1	4	3	1	1	4	2	1	1	5	4	5
ENC 30	2	5	4	5	5	3	5	3	2	5	4	5	5	3

Anexo 6. Guía de sesiones

Contabilidad financiera II

Ciclo 2018-2

Sesión 1

Registro de ventas

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, el estudiante utiliza los saberes previos de ventas para los registros contables.
------------------------------	--

Registro

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	<p>El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en ventas en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo paso esto a un registro y no al asiento contable? Luego muestra el forma de registro contable SUNAT y se analiza cada parte del formato para saber que cuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Qué cuenta específica se usa en este tipo de venta de servicio? (Incentivación y saberes previos) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos, por ejemplo: Venta de mercadería es la cuenta 701.</p>	<p>Pizarra, plumones</p> <p>Diapositivas</p>
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	En esta parte, el docente explica qué es el registro de ventas, el por qué se realiza dicho formato, para qué sirve, cómo se maneja en el ámbito tributario y sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a tener una imagen mental de lo que se pide y resumir lo que lee.	<p>Diapositivas</p>

	Primero se analiza en qué consiste los registros de ventas, y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir lo entendido y darse una imagen mental del posible resultado, les da ejercicios sobre movimientos comerciales para que puedan usarlo con el formato de registros de ventas y lo llenen según lo explicado anteriormente.	Material impreso
Práctica Parafraseo (40 minutos)	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)	Material impreso
Cierre (10 minutos)	Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema (diapositiva 21). El docente aclara las dudas de los alumnos.	

Sesión 2

Registro de compras

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, el estudiante utiliza los saberes previos de contables para elaborar y hacer los documentos sobre el registro de compra.
------------------------------	---

Registro compras

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en ventas en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las	Pizarra, plumones

	<p>preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo paso esto a un registro de compra y no al asiento contable? Luego muestra el forma de registro contable SUNAT y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Qué cuenta específica se usa en este tipo de venta de servicio? ¿Cómo se desarrolla en el sentido tributario?(Incentivación y saberes previos) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos, por ejemplo: Venta de mercadería es la cuenta 701.</p>	Diapositivas
<p>Palabras claves</p> <p>Imágenes</p> <p>(30 minutos)</p>	<p>En esta parte, el docente explica qué es el registro de compras, el por qué se realiza dicho formato, para qué sirve, cómo se maneja en el ámbito tributario y sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a tener una imagen mental de lo que se pide y resumir lo que lee.</p> <p>Primero se analiza en qué consiste los registros de compras, y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir y/o parafrasear lo entendido y darse una imagen mental del posible resultado, les da ejercicios sobre movimientos comerciales para que puedan usarlo con el formato de registros de compras para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.</p>	Diapositivas Material impreso
<p>Práctica</p> <p>Parafraseo</p> <p>(40 minutos)</p>	<p>Se desarrolla la actividad 2. Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)</p>	Material impreso
<p>Cierre</p> <p>(10 minutos)</p>	<p>Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio</p>	

	casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.	
--	--	--

Sesión 3

Registro de ventas y compras

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, el estudiante utiliza los saberes previos de contables para elaborar y hacer los documentos sobre el registro de venta y compra
------------------------------	--

Registro de ventas y compras

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en ventas en una de las diapositivas y en la otra sobre compras, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase. A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo paso esto a un registro de compra y no al asiento contable? ¿Cómo identifico cuando es venta? Luego muestra el forma de registro contable SUNAT y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Qué cuenta específica se usa en este tipo de venta de servicio y/o compra? ¿Cómo se desarrollan en el sentido tributario?(busca incentivar la lluvia de ideas y saberes previos) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos, por ejemplo: Venta de mercadería es la cuenta 701 y compra es la 601.	Pizarra, plumones Diapositivas
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	En esta parte, el docente explica qué es el registro de compras y ventas como una retroalimentación de las clases anteriores, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en el ámbito tributario y sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a	Diapositivas

	tener una imagen mental de lo que se pide y resumir lo que lee. Primero se analiza en qué consiste los registros de compras, y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir y/o parafrasear lo entendido y darse una imagen mental del posible resultado, les da ejercicios sobre movimientos comerciales para que puedan usarlo con el formato de registros de compras para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.	Material impreso
Práctica Parafraseo (40 minutos)	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, en equipos elegidos por el docente, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros a parte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)	Material impreso
Cierre (10 minutos)	Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.	

Sesión 4

Libro caja

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, el estudiante utiliza los saberes previos contables y la teoría para poder analizar en los casos cómo llenar los formatos y analizar el de libro caja.
------------------------------	---

Libro caja

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en ventas en una de las diapositivas y en la otra sobre compras, pero pone como pedido	

	<p>el llenar libro caja, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase además de generar participación en clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo se identifica si una actividad comercial tiene que usar formato libro caja? ¿Cómo identifico cuando es venta o compra? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Qué cuenta específica se usa en este tipo de venta de servicio y/o compra? ¿Cómo se desarrollan en el sentido tributario? (busca incentivar la lluvia de ideas y saberes previos) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos, por ejemplo: Efectivo es la cuenta 10.</p>	<p>Pizarra, plumones</p> <p>Diapositivas</p>
<p>Palabras claves</p> <p>Imágenes</p> <p>(30 minutos)</p>	<p>En esta parte, el docente explica qué es el libro caja el por qué se realiza dicho formato, para qué sirve, cómo se maneja en los asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a tener una imagen mental de lo que se pide y prestar atención a lo que se lee.</p> <p>Primero se analiza en qué consiste el libro caja, y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe analizar y solucionar problemas de los casos, les da ejercicios sobre movimientos comerciales para que puedan usarlo con el formato de libro caja para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Material impreso</p>
<p>Práctica</p> <p>Parfraseo</p> <p>(40 minutos)</p>	<p>Se desarrolla la actividad 2. Los alumnos, en equipos elegidos por el docente, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de libro caja. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de libro caja es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)</p>	<p>Material impreso</p>

Cierre (10 minutos)	Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.	
-------------------------------	--	--

Sesión 5

Casos prácticos integral

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, el estudiante utiliza los saberes previos de contables para elaborar y hacer los documentos sobre el registro de venta, compra y libro caja.
------------------------------	---

Casos prácticos integral

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	<p>El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en ventas, compras y libro caja en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo paso esto a un registro de compra y no al asiento contable? ¿Cómo identifico cuando es venta? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Cómo se hace el llenado de libro de caja? y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Qué cuenta específica se usa en este tipo de venta de servicio y/o compra? ¿Cómo se desarrollan en el sentido tributario? ¿Cómo hacer libro caja? (busca incentivar la lluvia de ideas y saberes previos) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos, por ejemplo: Venta de mercadería es la cuenta 701 y compra es la 601.</p>	<p>Pizarra, plumones</p> <p>Diapositivas</p>
Palabras claves	En esta parte, el docente explica qué es el registro de compras y ventas como una retroalimentación de las	

<p>Imágenes (30 minutos)</p>	<p>clases anteriores, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en el ámbito tributario y sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a tener una imagen mental de lo que se pide y resumir lo que lee. Primero se analiza en qué consiste los registros de compras, y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir y/o parafrasear lo entendido y darse una imagen mental del posible resultado, les da ejercicios sobre movimientos comerciales para que puedan usarlo con el formato de registros de compras para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.</p>	<p>Diapositivas Material impreso</p>
<p>Práctica Parafraseo (40 minutos)</p>	<p>Se desarrolla la actividad 2. Los alumnos, en equipos elegidos por el docente, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)</p>	<p>Material impreso</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p>	<p>Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.</p>	

Sesión 6

Conciliación bancaria

<p>Logro de las sesiones</p>	<p>Al terminar la sesión, el estudiante utiliza los saberes previos de contables para elaborar y hacer los documentos sobre los registros de venta y compra, incluyendo los formatos libro caja y conciliación bancaria.</p>
-------------------------------------	--

Conciliación bancaria

<p>Estrategias y tiempo</p>	<p>Recurso (actividades) y forma de organización</p>	<p>Materiales</p>
------------------------------------	---	--------------------------

Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	<p>El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en ventas, compras, libro caja y por último uno de conciliación bancaria; en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Qué es lo que deben hacer en una actividad comercial así? ¿Cómo identifico qué registros llenar? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Cómo se hace el llenado de libro de caja? ¿Para qué sirve el formato de conciliación bancaria? y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Cuándo saber si es una conciliación bancaria? ¿Cómo se desarrollan en el asiento contable? (busca incentivar la lluvia de ideas o posibles soluciones y saberes previos) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos más el llenado de la conciliación bancaria.</p>	Pizarra, plumones Diapositivas
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	<p>En esta parte, el docente explica qué es la conciliación bancaria y hace una breve retroalimentación de lo explicado, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a tener una imagen mental de lo que se pide y resumir lo que lee.</p> <p>Primero se analiza en qué consiste la conciliación bancaria y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir, analizar, y pensar lo que se ha entendido del caso, les da ejercicios sobre movimientos comerciales para que puedan usarlo con el formatos aceptados por SUNAT para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.</p>	Diapositivas Material impreso
Práctica	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, en equipos elegidos por el docente, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer	

Parafraseo (40 minutos)	lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)	Material impreso
Cierre (10 minutos)	Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.	

Sesión 7

Planilla de remuneración

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, el estudiante utiliza los saberes previos de contables para elaborar y hacer los documentos relacionados al tema de planilla, que incluye asientos, el llenado de PDFT, descuentos y todo lo relacionado al tema.
------------------------------	--

Planilla de remuneración

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en la remuneración; en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase. A continuación comienza a preguntar: ¿Qué es remuneración? ¿En qué se relaciona con el aporte o descuentos? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Cómo se hace el llenado de planilla? ¿Para qué sirve el formato? y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Cómo saber que importe colocar? ¿Cómo se desarrollan en el asiento contable? (Busca hacer analizar, tener su propio pensamiento y toma la decisión de saber que solución	Pizarra, plumones Diapositivas

	elegirán) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos más el llenado de la planilla.	
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	En esta parte, el docente explica qué es la cola remuneración, que está relacionado a los aportes y/o descuentos y cuál es el uso que ejercen están, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a prestar atención para la solución del problema lo que se pide y resumir lo que lee. Primero se analiza en qué consiste la planilla de remuneración y su funcionalidad según las normas legales del país. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir, analizar, y pensar lo que se ha entendido del caso, le da casuísticas relacionadas al tema con formato SUNAT para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.	Diapositivas Material impreso
Práctica Parfraseo (40 minutos)	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)	Material impreso
Cierre (10 minutos)	Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.	

Sesión 8

Caso práctico integral

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, se busca hacer que el alumno aplique todo lo aprendido de las teorías explicadas por el docente.
------------------------------	---

Práctica integral

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a	

	los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra ejercicios para integrar todo lo que se ha aprendido en las sesiones de clase, busca primero en motivar al alumno con preguntas: ¿Se hace de tal forma? ¿Cómo identifican tal transacción? ¿Qué formatos deberán usar? ¿Cómo sabrán que lo solucionado será lo correcto? Teniendo en cuenta que dichas preguntas solo ayudarán al estudiante el uso de memoria para que sirvieran los formatos, la funcionalidad y usos.	Pizarra, plumones
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	En esta parte el docente entregará material impreso y una diapositiva que muestra el tiempo en el que los alumnos podrán rendir de la práctica aplicativa, facilitándoles los formatos de manera física. Se les dará las pautas para resolver dicha práctica de manera correcta, aclarando el límite de tiempo además de la libertad de interpretar su comentario final.	Diapositivas Material impreso
Práctica Parfraseo (40 minutos)	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, de manera individual luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo)	Material impreso
Cierre (10 minutos)	En los últimos diez minutos, es el lapso adecuado para que puedan organizar los formatos, supervisar sus soluciones; todo listo para entregar.	

Sesión 9:

Sesión 9	Examen parcial
-----------------	----------------

Sesión 10**Libro Kárdex**

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, se busca hacer que el alumno aplique libro kárdex para los problemas aplicativos.
------------------------------	--

Libro kárdex

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
-----------------------------	--	-------------------

Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	<p>El profesor muestra un ejercicio de operación contable basada en el almacén y el uso de libro kárdex; en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo es el llenado? ¿Por qué es importante el uso? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Cómo se hace el llenado de planilla? ¿Para qué sirve el formato? y se analiza cada parte del formato para saber que cuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Cómo saber que importe colocar? ¿Cómo se desarrollan en el asiento contable? (Busca hacer analizar y tener una lluvia de ideas) se escribe la cuenta contable de respuesta en la pizarra con la participación de todos más el llenado de la planilla.</p>	Pizarra, plumones
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	<p>En esta parte, el docente explica qué es el libro kárdex, que está relacionado con los clientes y proveedores de las empresas, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a prestar atención para la solución del problema lo que se pide y resumir lo que lee.</p> <p>Primero se analiza en qué consiste el libro kárdex y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir, analizar, y pensar lo que se ha entendido del caso, le da casuísticas relacionadas al tema con formato SUNAT para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.</p>	Diapositivas Material impreso
Práctica Parafraseo	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un	Material impreso

(40 minutos)	paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)	
Cierre (10 minutos)	Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.	

Sesión 11**Costos**

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, se busca hacer que el alumno aplique el formato de costos de ventas seguido de los métodos que corresponden hacer según la teoría.
------------------------------	---

Planilla de Costos

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra un ejercicio de operación contable basado en costos de venta y los métodos que se usan; en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase. A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo es el llenado? ¿Por qué es importante el uso? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Cómo saber qué método será el correcto? ¿Cuál es el objetivo de estos costos de venta? y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Cómo se desarrollan en el asiento contable? (Busca hacer analizar y tener una lluvia de ideas) se escribe los métodos a usar, explicando cada paso con la ayuda de ejemplos.	Pizarra, plumones
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	En esta parte, el docente explica qué es costos de venta, tomar en cuenta los métodos que se aplicarán, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a	

	prestar atención para la solución del problema lo que se pide y resumir lo que lee. Primero se analiza en qué consiste el costo de venta y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir, analizar, y pensar lo que se ha entendido del caso, le da casuísticas relacionadas al tema con formato SUNAT para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.	Diapositivas Material impreso
Práctica Parfraseo (40 minutos)	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)	Material impreso
Cierre (10 minutos)	Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.	

Sesión 12

Asientos de ajustes

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, se busca hacer que el alumno aplique los asientos de ajustes de manera correcta luego del breve análisis de todo lo realizado.
------------------------------	---

Asientos de ajustes

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra un ejercicio de operación contable basado en asientos de ajustes y los métodos que se usan; en una de las diapositivas, deja que los alumnos de segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas	Pizarra, plumones

	<p>acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Cuándo es necesario usar los asientos de ajustes? ¿Por qué es importante el uso? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Cuán importantes son los asientos de ajustes para los estados financieros? y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Cómo se desarrollan en el asiento contable? (Busca hacer analizar y tener una lluvia de ideas) se escribe los métodos a usar, explicando cada paso con la ayuda de ejemplos.</p>	
<p>Palabras claves</p> <p>Imágenes</p> <p>(30 minutos)</p>	<p>En esta parte, el docente explica qué es asientos de ajustes, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a prestar atención para la solución del problema lo que se pide y resumir lo que lee.</p> <p>Primero se analiza en qué consiste el costo de venta y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir, analizar, y pensar lo que se ha entendido del caso, le da casuísticas relacionadas al tema con formato SUNAT para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Material impreso</p>
<p>Práctica</p> <p>Parfraseo</p> <p>(40 minutos)</p>	<p>Se desarrolla la actividad 2. Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento de ajuste y el llenado de registros es un paso previo. (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)</p>	<p>Material impreso</p>
<p>Cierre</p> <p>(10 minutos)</p>	<p>Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.</p>	

Sesión 13

Libros contables

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, se busca hacer que el alumno aplique libro mayor, libro diario y libros auxiliares determinando cómo logran hacerlo a base de qué análisis.
------------------------------	--

Libros contables

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
Inicio (10 minutos)	Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.	
Elaboración conceptual (30 minutos)	El profesor muestra un ejercicio de operación contable basado en usar los libros contables y los métodos que se usan; en una de las diapositivas, deja que los alumnos del segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase. A continuación comienza a preguntar: ¿Cuándo es necesario usar los libros contables? ¿Por qué es importante el uso? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Cuán importantes son los libros contables? y se analiza cada parte del formato para saber que recuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Cómo los asientos se desarrollan en los libros contables? (Busca hacer analizar y tener una lluvia de ideas) se escribe los métodos a usar, explicando cada paso con la ayuda de ejemplos.	Pizarra, plumones
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	En esta parte, el docente explica qué es el libro diario, mayor y auxilia, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a prestar atención para la solución del problema lo que se pide y resumir lo que lee. Primero se analiza en qué consiste dichos libros y su funcionalidad. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir, analizar, y pensar lo que se ha entendido del caso, le da casuísticas relacionadas al tema con formato SUNAT para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.	Diapositivas Material impreso

<p>Práctica</p> <p>Parfraseo (40 minutos)</p>	<p>Se desarrolla la actividad 2. Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables y los libros correspondientes con el llenado de registros aparte (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)</p>	<p>Material impreso</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p>	<p>Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 20). El docente aclara las dudas de los alumnos.</p>	

Sesión 14

Interpretación de resultados

<p>Logro de las sesiones</p>	<p>Al terminar la sesión, se busca determinar los resultados e interpretarlos luego de aplicar todo lo aprendido.</p>
-------------------------------------	---

Interpretación de resultados

Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
<p>Inicio (10 minutos)</p>	<p>Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.</p>	
<p>Elaboración conceptual (30 minutos)</p>	<p>El profesor muestra un ejercicio de operación contable basado en todo lo aprendido y los métodos que se usan; en una de las diapositivas, deja que los alumnos del segundo ciclo la lean, luego piensen de manera que puedan tener una idea de qué se trata y cómo se resuelve, el docente comenzará con las preguntas acerca del tema de manera que busquen cual será el logro de la sesión de clase.</p> <p>A continuación comienza a preguntar: ¿Cómo saber interpretar los resultados? ¿De dónde partimos para la interpretación? Luego muestra la forma de registro contable SUNAT ¿Es necesario ver todos los formatos? se analiza cada parte del formato para saber que cuadros llenar, de esa forma los estudiantes podrán participar y la pregunta de reflexión sería: ¿Cómo se interpreta los resultados de un formato o todos? (Busca hacer analizar y tener una lluvia de ideas) se escribe los métodos a usar, explicando cada paso con la ayuda de ejemplos.</p>	<p>Pizarra, plumones</p>

<p>Palabras claves</p> <p>Imágenes</p> <p>(30 minutos)</p>	<p>En esta parte, el docente explica qué es el libro diario, mayor y auxilia, incluyendo los temas aprendidos, el por qué se realiza dichos formatos, para qué sirven, cómo se manejan en sus asientos, son teorías simples que se centran en mostrar ejemplos de casos contables en las que el alumno se verá obligado a prestar atención para la solución del problema lo que se pide y resumir lo que lee.</p> <p>Primero se analiza en qué consiste la importancia de interpretar los resultados contables. Luego el docente realiza la actividad de clase impreso en la que organiza a todos trabajos en grupos de cinco en las que debe resumir, analizar, y pensar lo que se ha entendido del caso, le da casuísticas relacionadas al tema con formato SUNAT para que lo llenen según lo explicado anteriormente y apliquen todos los procesos para resolver.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Material impreso</p>
<p>Práctica</p> <p>Parfraseo</p> <p>(40 minutos)</p>	<p>Se desarrolla la actividad 2. Los alumnos, en equipos, luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables y los libros correspondientes con el llenado de registros aparte, teniendo en cuenta el interpretar los resultados será la parte más fundamental (El docente monitorea avances absolviendo dudas-Retroalimentación)</p>	<p>Material impreso</p>
<p>Cierre</p> <p>(10 minutos)</p>	<p>Un estudiante realiza la lectura de los problemas y explicaba sobre los pasos a tomar en cuenta para la elaboración de resolver el problema y un análisis en conjunto con el docente para saber más del ejercicio casuístico (diapositiva 22). El docente aclara las dudas de los alumnos.</p>	

Sesión 15

Casos prácticos

Logro de las sesiones	Al terminar la sesión, se busca hacer que el alumno aplique todo lo aprendido de las teorías explicadas por el docente.
------------------------------	---

Práctica integral

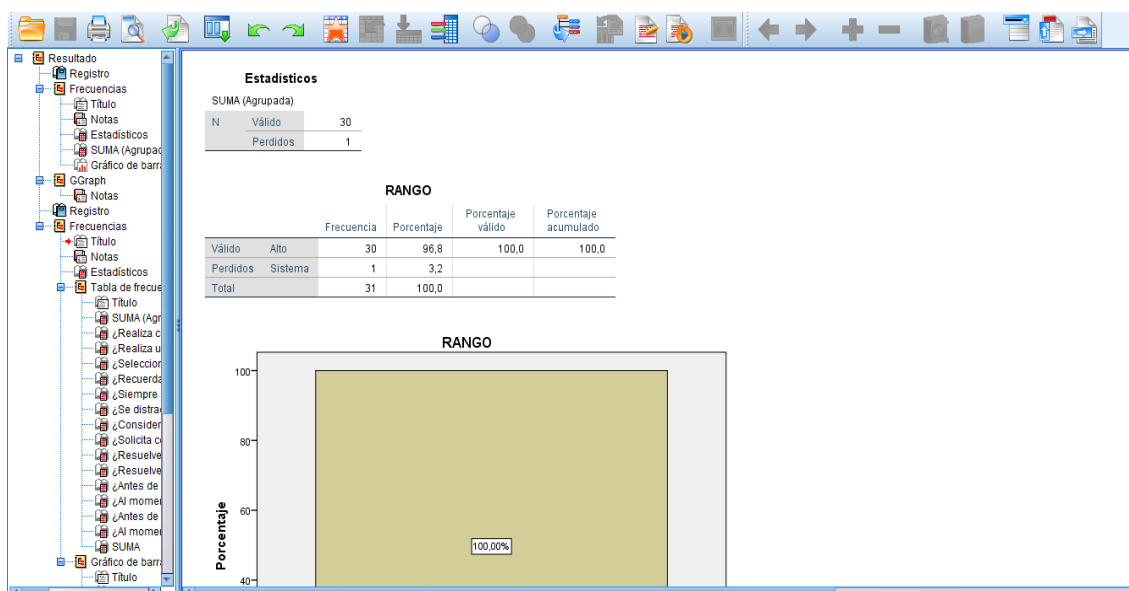
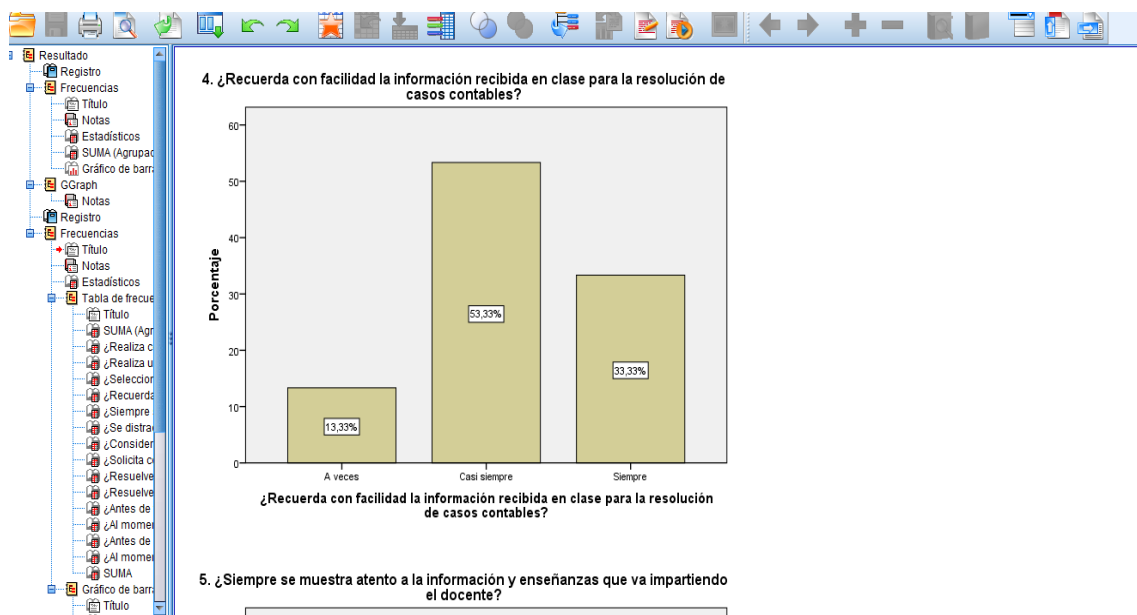
Estrategias y tiempo	Recurso (actividades) y forma de organización	Materiales
<p>Inicio</p> <p>(10 minutos)</p>	<p>Saludo inicial. El docente, antes de presentar el logro, puede, en este espacio, devolver las evaluaciones a los estudiantes o realizar comentarios a partir de lo revisado.</p>	
	<p>El profesor muestra ejercicios para integrar todo lo que se ha aprendido en las sesiones de clase, busca</p>	

Elaboración conceptual (30 minutos)	primero en motivar al alumno con preguntas: ¿Se hace de tal forma? ¿Cómo identifican tal transacción? ¿Qué formatos deberán usar? ¿Cómo sabrán que lo solucionado será lo correcto? Teniendo en cuenta que dichas preguntas solo ayudarán al estudiante el uso de memoria para que sirvieran los formatos, la funcionalidad y usos.	Pizarra, plumones
Palabras claves Imágenes (30 minutos)	En esta parte el docente entregará material impreso y una diapositiva que muestra el tiempo en el que los alumnos podrán rendir de la práctica aplicativa, facilitándoles los formatos de manera física. Se les dará las pautas para resolver dicha práctica de manera correcta, aclarando el límite de tiempo además de la libertad de interpretar su comentario final.	Diapositivas Material impreso
Práctica Parfraseo (40 minutos)	Se desarrolla la actividad 2 . Los alumnos, de manera individual luego de leer los ejercicios identifican el problema que deben solucionar y hacer lo que pide el enunciado. Luego, responden a las preguntas; y por último, esquematizan todo por medio de asientos contables con el llenado de registros aparte. Se debe enfatizar que el hacer asiento y el llenado de registros es un paso previo, tener en cuenta que la interpretación de resultados ayuda a fundamentar el procedimiento. (El docente monitorea avances absolviendo)	Material impreso
Cierre (10 minutos)	En los últimos diez minutos, es el lapso adecuado para que puedan organizar los formatos, supervisar sus soluciones; todo listo para entregar.	

Sesión 16:

Sesión 16	Examen final
------------------	--------------

Anexo 7. Prints



si es la correcta?

¿Antes de dar respuesta a las diversas casuísticas que el docente le plantea realiza toma en cuenta las teorías necesarias?	30	4,03	,928	,169
¿Al momento de resolver las casuísticas presentadas por el docente obvia lo mecánico de la resolución de la misma?	30	4,27	,691	,126

Prueba de muestra única
Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
¿Realiza con facilidad análisis de la información que recibe?	30,224	29	,000	4,200	3,92	4,48
¿Realiza un análisis de toda la información que recibe del docente?	32,202	29	,000	4,200	3,93	4,47
¿Selecciona la información que va recibiendo por parte del docente?	31,594	29	,000	4,267	3,99	4,54
¿Recuerda con facilidad la información recibida en clase para la resolución de casos contables?	34,626	29	,000	4,200	3,95	4,45

Efectúe una doble pulsación para activar

Anexo 8. Otros (Evidencias)

Trabajo grupal de clase para la casuística



Explicación de la resolución de problemas casuísticos en clase



Anexo 9. Artículo científico

Anexo:1 Artículo científico



**Estrategias de aprendizaje por elaboración en educación superior en un
modelo curricular por competencias**

AUTORA:

Br. Karla Arias De La Cruz

Correo electrónico:

Karla.950802@outlook.es

Escuela Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima Norte

2018

I. Resumen

El trabajo de investigación titulado “Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la universidad Wiener” cuyo objetivo fue determinar si las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de la institución referida.

El paradigma del estudio fue positivista, el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental de sub diseño pre experimental, método hipotético deductivo, estudio censal. La técnica utilizada fue encuesta, el instrumento fue cuestionario que fue validado y confiable siendo 0,831 de confiabilidad (alpha de conbrach)

Los resultados obtenidos de a los resultados obtenidos antes de la aplicación de las sesiones de clase, es decir conforme al pre test se observa que el 53.3% de los estudiantes presentan un bajo nivel de capacidad cognitiva, un 40% presenta un nivel medio. Así mismo, solo es un mínimo de estudiantes que representan el 6.7% los que evidencian un alto nivel de capacidad cognitiva antes de la aplicación de las sesiones de clase Luego tras el desarrollo de las sesiones de clase de elaboración de estrategias, es decir conforme a los resultados del post test, se observa que el 13.3% de los estudiantes presentan un nivel medio de capacidad cognitiva superior, mientras que un 86.7% presenta un nivel alto, lo que demuestra mejoras en los alumnos en el desarrollo de las capacidades cognitivas. La hipótesis se cumple al analizar los resultados del cuestionario al inicio y final de la aplicación de las estrategias de elaboración usando la prueba U de Mann-Whitney permiten observar que, las Capacidades cognitivas presentan condiciones diferentes (U-Mann-Whitney: $p=0,624$); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios del grupo post test presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que: Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Palabras claves: Estudiantes universitarios, capacidades, estrategia, estimulación

II. Abstract

The research work entitled "Strategies of development in the development of cognitive abilities of students of the Wiener University" whose objective was to determine if the elaboration strategies have a positive effect on the development of cognitive abilities in the students of the referred institution.

The paradigm of the study was positivist, the quantitative approach, applied type, experimental design of pre-experimental sub-design, deductive hypothetical method, population of thirty, shows thirty. The technique used was a survey, the instrument was a questionnaire that was validated and reliable, with 83% reliability (alpha of combrach)

The results obtained by means of the questionnaire before the application of the class sessions, that is, according to the pretest, it is observed that 53.3% of the students have a low level of cognitive ability, 40% present a medium level. Likewise, there is only a minimum of students who represent 6.7% who demonstrate a high level of cognitive ability before the workshop application. Then after the development of the class sessions of the elaboration strategies, that is to say according to the results of the post test, it is observed that 13.3% of the students present an average level of superior cognitive capacity, while 86.7% present a high level, which shows improvements in students in the development of cognitive abilities

The hypothesis is fulfilled when analyzing the results of the questionnaire at the beginning and end of the application of the elaboration strategies using the t - student test for related samples, results that show a level of bilateral significance of $0.000 < 0.05$, a value that proves that Elaboration strategies sessions had influence on the development of the cognitive abilities of the students of the Wiener University.

Keywords: Elaboration strategy, cognitive abilities, stimulation, effects.

III. INTRODUCCIÓN

En el mundo la educación superior se volvió una necesidad indispensable para el desarrollo de futuros profesionales que puedan contribuir en la sociedad y se sabe que las estrategias de aprendizaje por elaboración han sido de las más eficientes para obtener un aprendizaje significativo como en los países Europeos; en otras palabras, las estrategias de elaboración tienen como objetivo la ampliación y/o profundización de opinión o ideas, que ayudan a la construcción de un nuevo aprendizaje (Michavilla, 2017). Por otro lado, los docentes encargados de la formación de capacidades cognitivas, son los que tuvieron la gran labor y papel importante de aplicar las estrategias de elaboración, ya que ellos deben buscar la manera cómo y de qué manera harán que sea posible una construcción de conocimientos o ideas. Por lo que tuvieron un gran efecto las estrategias de elaboración, que son las encargadas de poder ayudar a los estudiantes, reconocer, identificar, aportar, aplicar y analizar los conocimientos aprendidos por medio de la estrategia mencionada; sin embargo, se encontró el problema de que es más difícil desarrollar sus propias ideas que logren quedarse en la mente de los estudiantes debido a que no utiliza bien la aplicación de la estrategia de elaboración en las clases, en este sentido Ardón (2014, p.32) afirmó que “no todos se ejecutan con éxito”.

Las capacidades cognitivas sirvió para ayudar el proceso de pensamiento de los estudiantes en la manera cómo construyen los conocimientos a través del análisis, solución de problemas, pensamiento crítico y entre otras conocidas; puede ser un gran problema si no están bien desarrolladas, viéndose reflejadas en las pruebas del día a día en una vida académica universitaria, más cuando las pruebas consisten en expresar opiniones a base de sus propios pensamientos o problemas casuísticos. Además, las capacidades cognitivas son un proceso mental que ayuda el relacionar conocimientos nuevos con previos para volver un aprendizaje memorístico en significativo (Perales, 2014).

Actualmente a nivel Latinoamérica podemos ver que las estrategias por elaboración ayudan constantemente a los estudiantes a un nivel cognitivo como son las capacidades, esto ayuda a una construcción de aprendizaje como la profundización de nuevos saberes; en las últimas décadas ha observado que Universidades buscan la ejecución aplicada sobre esta estrategia de elaboración con la finalidad de formar profesionales con competencias y/o capacidades que le ayuden a la formación académica; sin embargo, se ve que existe un problema en cuanto al llevar a cabo estas estrategias de elaboración, porque afecta al poco desarrollo de ciertas capacidades cognitivas (Galea, 2012).

No obstante, las capacidades cognitivas son un tema de gran importancia en las universidades porque han sido relacionadas con la manera de expresar los saberes los estudiantes, si no tuvieron una base sobre ello, cabe decir que fallarán cuando les toque salir a ejecutar la profesión a la sociedad (Galea, 2012). En América latina para Paucar (2015) afirmó que los estudiantes que carecían de análisis, solución de problemas y demás, son consecuencias de una mala enseñanza que no les ayudó a desarrollar las capacidades cognitivas adecuadas para poder construir un aprendizaje propio e ideas, siendo uno de los problemas más principales en el mundo educativo superior.

El Perú por su parte buscó lograr mejores cambios, sin embargo, presentó dificultades respecto a la educación superior, es por ello que muchos de los profesionales se encuentran desempleados, pues no han desarrollado todas sus capacidades dentro de las universidades. Por eso, se sabe que la causa de ese problema nació de la mala aplicación de las estrategias de elaboración, debido a que la estrategia mencionada requiere de tiempo, estructura y planificación antes de llevarlo a la práctica universitaria. (Paucar, 2015). En las últimas décadas varias universidades tuvieron el gran trabajo de formar profesionales, sin embargo, no estuvieron al tanto de cómo se desarrollan las capacidades cognitivas que son procesos mentales para la formación de ideas y adquisición de conocimientos; por lo que el problema pudo ser mayor a la hora de ejercer la

profesión en el mundo laboral según la escuela de psicólogos de Lima. Las capacidades cognitivas ayudan a que los estudiantes sepan comprender, solucionar problemas y atención a lo que desean enfocarse dando como resultado la construcción de su propio aprendizaje e ideas.

Actualmente identificó problemas con los estudiantes de la carrera de contabilidad de segundo ciclo de la Universidad de Wiener, pues les costó recordar, identificar, reconocer, analizar y aplicar las cuentas contables para cada diferente tipo de problema casuístico, que en vez de incrementar sus saberes o practicarlos, solo creó conflicto cognitivo en la dubitativa de una respuesta correcta (Martínez 2017).

Este problema como consecuencia arraigó en los ciclos siguientes, que solo serán estudiantes de memorización o mecanismo, pero no de un aprendizaje significativo por lo que es causado no sólo por la falta de concentración de un estudiante también del docente quien empleó la estrategia de elaboración poco adecuada para ellos, sin tener en cuenta que siendo estudiantes de la carrera de contabilidad la estrategia de elaboración pudo darle mayores beneficios para ser buenos profesionales en el ámbito laboral y a su vez ayudar con el desarrollo de capacidades cognitivas para la solución de problemas tanto en lo académico como en lo profesional; asegurando de esta manera un profesional preparado que contribuya en la mejora de la sociedad (Tovar, 2015).

En otras palabras, los estudiantes llegaron a tener problemas en cuanto a casuísticas o proyectos en los que debió hacer uso de análisis, memoria, obtención de información y entre otros recursos que se supone que facilitará su aprendizaje.

De acuerdo a lo descrito nació la pregunta de: ¿Cuál es el efecto de las estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de contabilidad de la Universidad Wiener?

A lo cual los resultados obtenidos dieron como respuesta un resultado beneficioso para los estudiantes, los docentes y toda la Universidad Wiener.

Antecedentes:

González Cox (2015) en su tesis *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica Carolingia*. Universidad Rafael Landívar. Ciudad de Guatemala, Guatemala. La investigación tuvo como principal objetivo determinar si mejora el rendimiento académico en Matemática de los alumnos de tercero básico sección C del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia. Se seleccionó dos grupos de Tercero Básico de las secciones A y C, 32 alumnos por cada sección, siendo el grupo C como experimental y A como grupo de control. El enfoque de investigación fue cuantitativo y con un diseño cuasi experimental. Finalmente, el autor concluye que utilizar las estrategias de elaboración en el aprendizaje, los alumnos lograron tener sus propios conocimientos, ya que fueron significativos para ellos, es decir la hipótesis planteada está relacionada significativamente.

Borojas (2015) en su tesis doctoral *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato*. Artículo. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Los resultados más importantes fueron que alrededor de 80 por ciento de los estudiantes del grupo de trabajo logró avances en las pruebas teóricas y prácticas ante el uso de la estrategia de elaboración y comprensión. El enfoque de investigación fue cuantitativo y con un diseño experimental de estudio básico, utilizando el programa SPSS, dando como resultado en las pruebas de encuesta y de clase, que utilizar las estrategias de aprendizaje, los alumnos lograron tener sus propios conocimientos, ya que fueron significativos para ellos, es decir la hipótesis planteada está relacionada significativamente.

Tovar (2015), en su tesis doctoral *Estrategias para aprender a aprender en el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos del segundo grado de educación*

secundaria en el área de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa Tupac Amarú, Azapampa-Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Tuvo como objetivo poder determinar si el uso de estrategias de aprender a aprender influencia en las habilidades cognitivas de los estudiantes, consideró como muestra a un total de 63 alumnos conformando el grupo experimental, su trabajo de investigación corresponde al tipo aplicada, de método experimental y diseño cuasi experimental, como instrumento de recolección de datos utilizó una prueba de habilidades cognitivas, la misma que consto de 16 preguntas, de los resultados llegó a concluir que la aplicación de las estrategias de aprender a aprender tienen influencia positiva en las habilidades cognitivas de los estudiantes, puesto que estas aumentaron después de la aplicación de estas estrategias, ello en comparación al grupo de control, tal como fue demostrada mediante la estadística de Z de Gauss, siendo $Z_c = 5,9903$.

Revisión literaria:

Definición de estrategias de elaboración

La estrategia de elaboración tiene como finalidad la ampliación, extensión y la profundidad de la opinión de algún estudiante o de varios de ellos, cuyo punto de vista no ha quedado del todo claro, o inclusive se ha expresado de manera confusa (Díaz y Hernández, 2014).

Dicha variable, tiene dos dimensiones y cuatro indicadores. Implican la conexión entre lo nuevo y lo ya conocido. Las técnicas que pueden utilizarse son: Elaboración de tareas básicas o elaboración de proceso simple, las cuales incluye palabra clave, rimas, imágenes mentales y parafraseo; y elaboración de tareas complejas o elaboración de proceso complejo tienen como: Elaboración de interferencias, resumir, analogías y elaboración conceptual (Portillo, 2009).

Definición de capacidades cognitivas:

A aquellas capacidades que permiten a toda persona organizar la información que obtienen con el fin de generar aprendizajes duraderos y significativos (Poveda, 2013).

Está conformado por dos dimensiones y siete indicadores Las capacidades cognitivas se dividen en habilidades cognitivas básicas y/o centrales y habilidades cognitivas superiores. Para su evaluación se tendrá en cuenta los indicadores propuestos. (Ramos y Herrera, 2009).

Metodología:

La población son los elementos que concuerdan con una serie de determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Teniendo en cuenta lo citado se determinó que la población consta de 30 estudiantes de la carrera profesional de contabilidad.

La muestra es de 30 alumnos, lo que lleva a decir que el estudio es censal debido a que se tiene más fácil de acceso a información.

La técnica usada para la investigación fue la encuesta. Es una de las más utilizadas y están compuestas por una cantidad determinada de preguntas o ítems con la finalidad de recopilar datos importantes de la muestra de estudio durante el proceso de investigación (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

El instrumento es el cuestionario, hay uno inicial y otro final, de esa manera se buscará ver la influencia de la variable sobre la otra.

Validación

La validación de los instrumentos se llevó a cabo por medio de la firma de tres jueces expertos en la materia o tema a trabajar el desarrollo, ello debe de estar consignado en este punto (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable dependiente: capacidades cognitivas.

Variable: Capacidades cognitiva

4. RESULTADOS

Tabla 6: *Distribución Pretest Capacidades cognitivas*

Pretest Capacidades cognitivas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válido	Baja	28	93,3	93,3	93,3
	Media	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

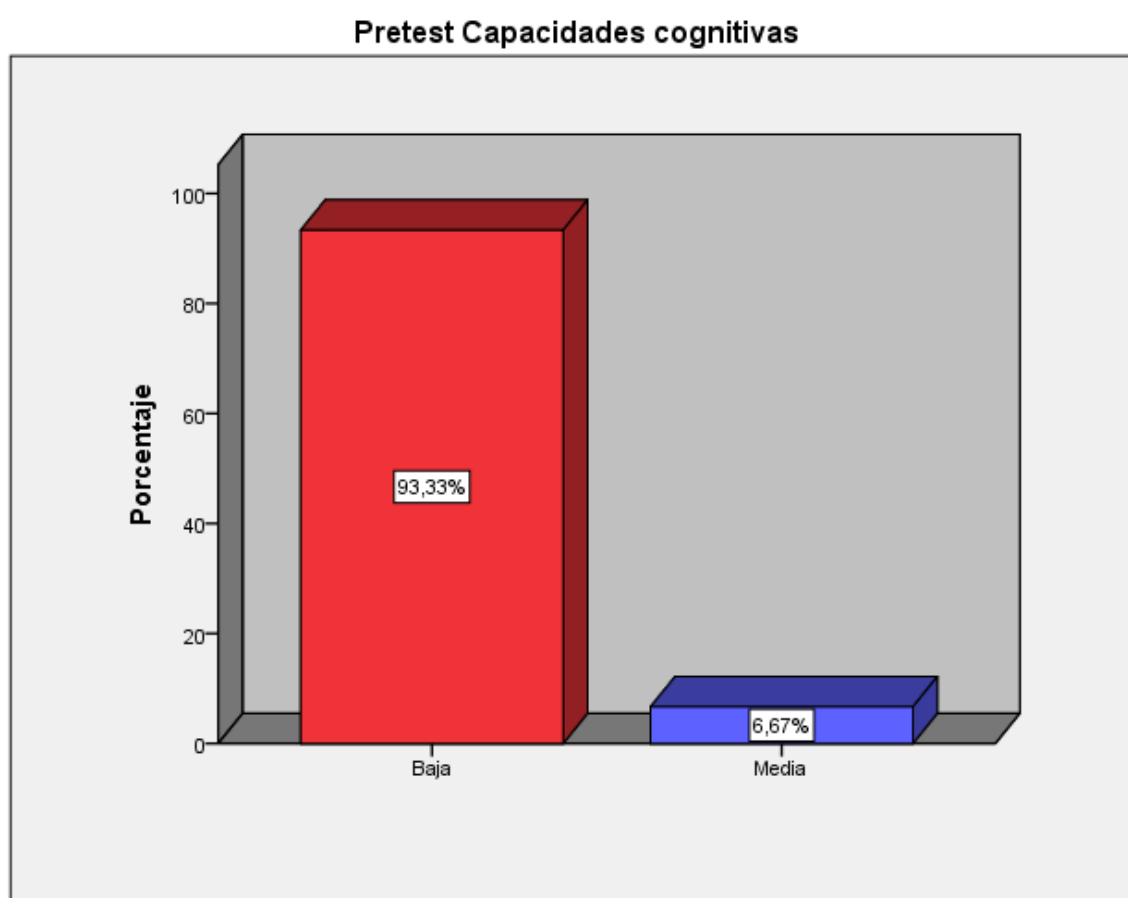


Figura 5. Frecuencia Pretest Capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener.

En la tabla 6 y figura 5 se observa que, respecto a la variable Pretest Capacidades cognitivas, el 93,33% presenta un nivel Baja y el 6,67% presenta un nivel Media en estudiantes de la Universidad Wiener.

Tabla 7

Distribución Postest Capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener.

Postest Capacidades cognitivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	16,7	16,7	16,7
	Media	5	16,7	16,7	33,3
	Alta	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

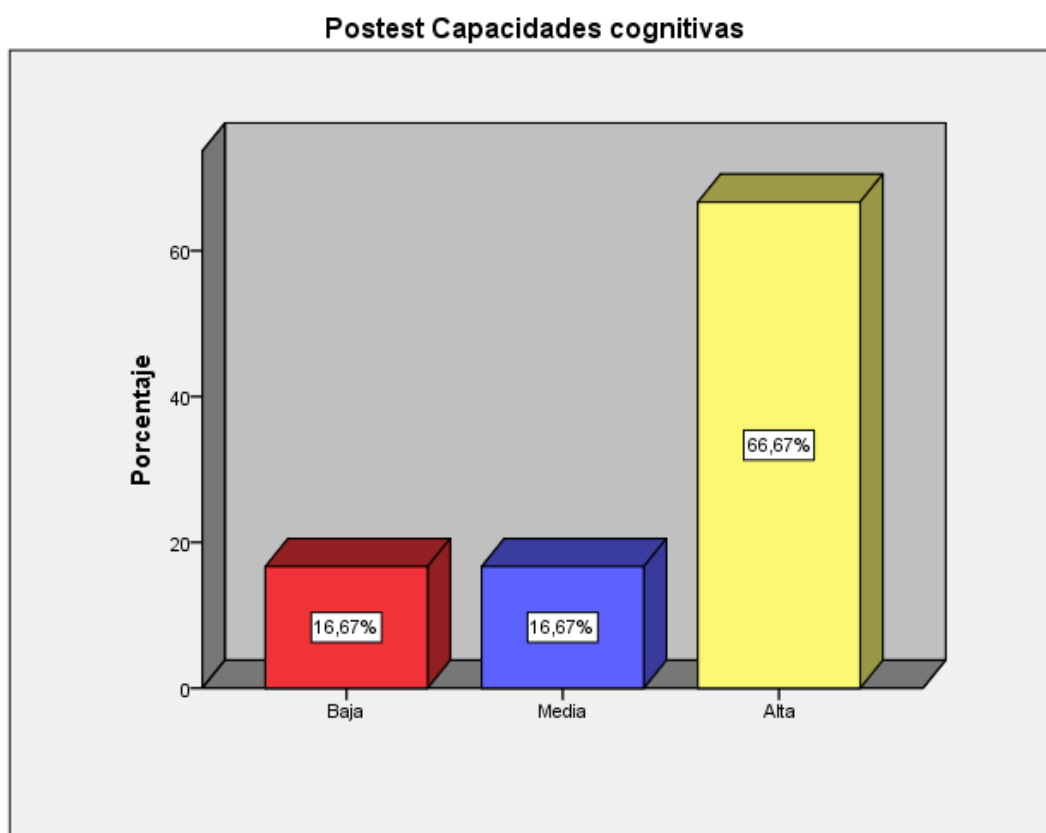


Figura 6. Frecuencia Postest Capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Wiener.

En la tabla 7 y figura 6 se observa que, respecto a la variable Postest Capacidades cognitivas, el 16,67% presenta un nivel Baja, el 16,67% presenta un nivel Media y el 66,67% presenta un nivel Alta en estudiantes de la Universidad Wiener.

Validación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: Las estrategias de elaboración no tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Ha: Las estrategias de elaboración si tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Prueba estadística: U de Mann-Whitney

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 9

Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Capacidades cognitivas	Grupo Pretest	30	17,43	523,00
	Grupo Postest	30	43,57	1307,00
	Total	60		

Estadísticos de prueba^a

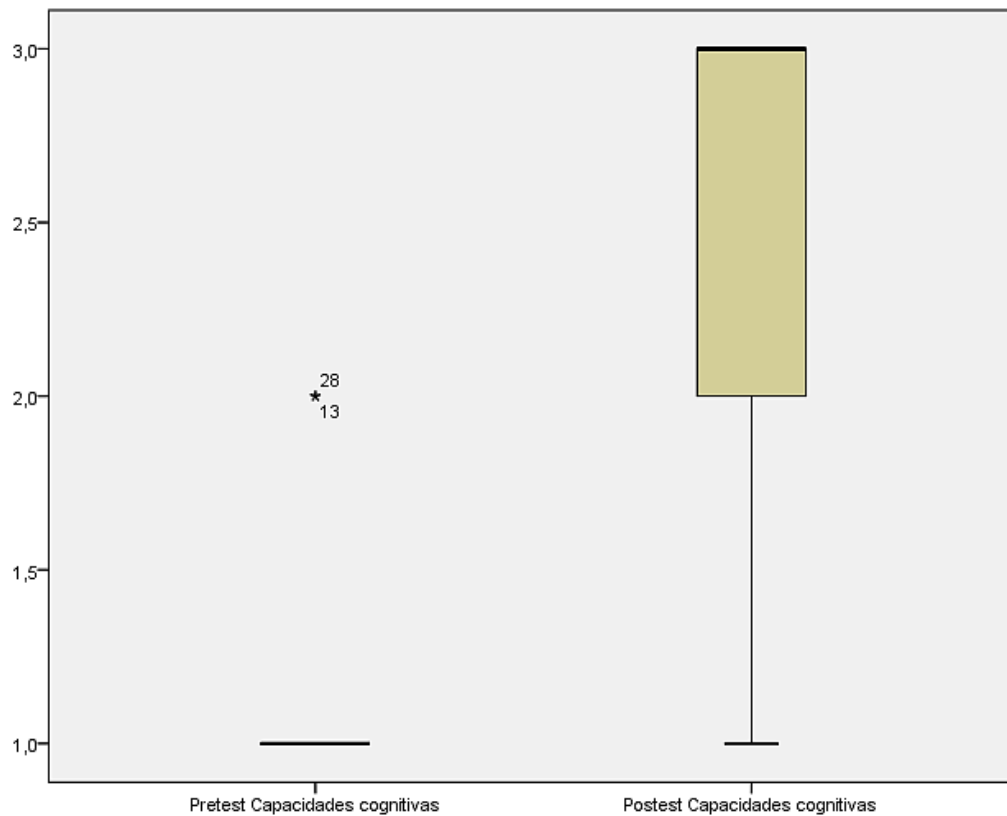
	Capacidades cognitivas
U de Mann-Whitney	58,000
W de Wilcoxon	523,000
Z	-6,247
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Los resultados de la tabla 14, permiten observar que, las Capacidades cognitivas presentan condiciones diferentes (U-Mann-Whitney: $p=0,624$); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios del grupo post test presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que:

Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.



Hipótesis específica 1

Ho: Las estrategias de elaboración no tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas básicas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Ha: Las estrategias de elaboración si tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas básicas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Prueba estadística: U de Mann-Whitney

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Capacidades cognitivas básicas	Grupo Pretest	30	19,50	585,00
	Grupo Postest	30	41,50	1245,00
	Total	60		

Estadísticos de prueba^a

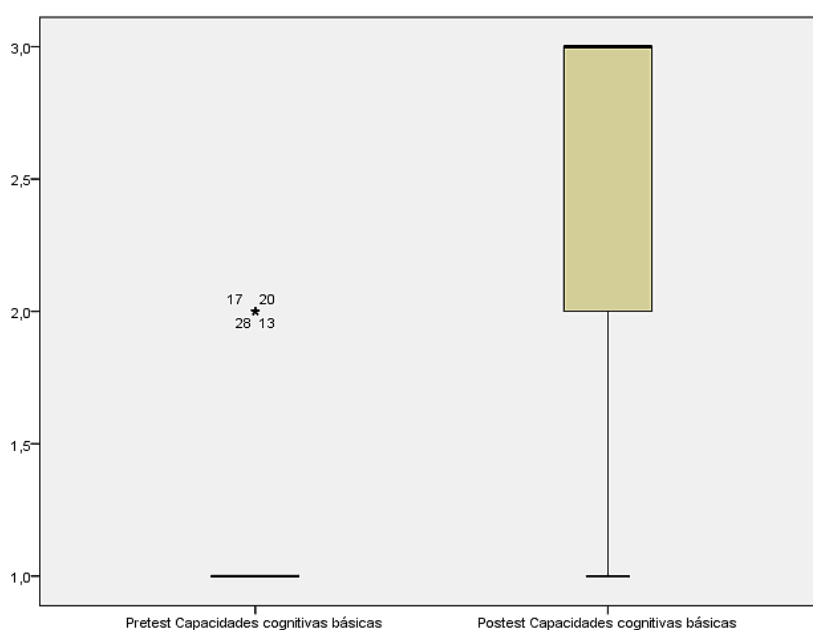
	Capacidades cognitivas básicas
U de Mann-Whitney	120,000
W de Wilcoxon	585,000
Z	-5,344
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Los resultados de la tabla 14, permiten observar que, la Capacidades cognitivas básicas presentan condiciones diferentes (U-Mann-Whitney: $p=0,534$); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios del grupo postest presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que:

Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas básicas de los estudiantes de la Universidad Wiener.



Hipótesis específica 2

Ho: Las estrategias de elaboración no tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas complejas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Ha: Las estrategias de elaboración si tienen efecto positivo en el desarrollo de las Capacidades cognitivas complejas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Prueba estadística: U de Mann-Whitney

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 11

Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Capacidades cognitivas complejas	Grupo Pretest	30	18,33	550,00
	Grupo Postest	30	42,67	1280,00
	Total	60		

Estadísticos de prueba^a

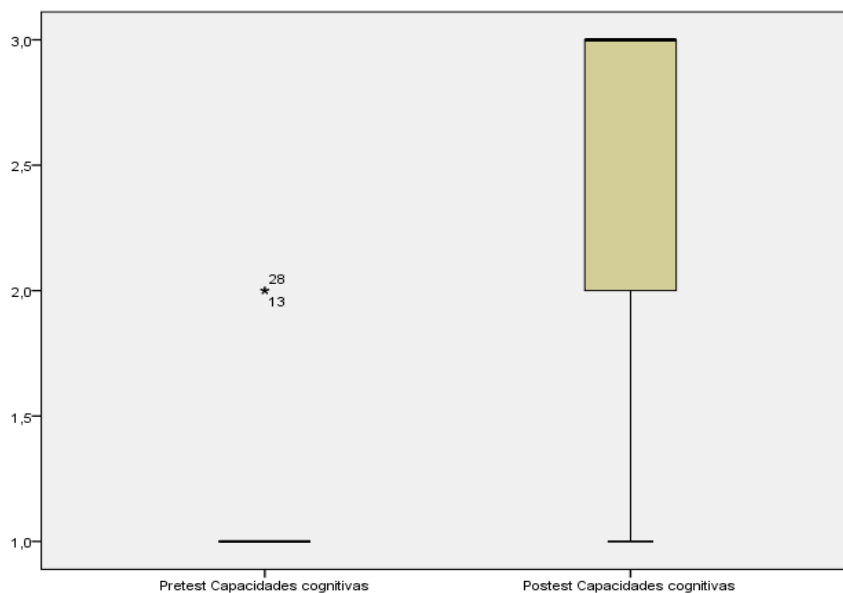
	Capacidades cognitivas complejas
U de Mann-Whitney	85,000
W de Wilcoxon	550,000
Z	-6,051
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Los resultados de la tabla 14, permiten observar que, la Capacidades cognitivas complejas presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney: $p=0,605$); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios del grupo postest presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que:

Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas complejas de los estudiantes de la Universidad Wiener.



5. Discusión

Estos resultados son concordantes con los obtenidos por Tovar (2015) en una investigación en la que busca demostrar el efecto de las estrategias para aprender a aprender en el desarrollo de habilidades cognitivas, pues el autor concluye con tal investigación que las estrategias de aprender a aprender tienen influencia positiva en las habilidades cognitivas de los estudiantes, puesto que estas aumentaron después de la aplicación de estas estrategias. La comparación de los resultados de la presente investigación con la investigación de Tovar, es de gran aporte, ya que se obtienen resultados similares, tras análisis diferentes, puesto que Tovar en su estudio se basó en un análisis de muestras independientes, ya que se tomó en cuenta un grupo de control y un grupo de experimento, diferente a la actual investigación donde el estudio se aplicó una única muestra, analizando un antes y un después; y obteniendo resultados similares como se indica líneas arriba.

En comparación con los resultados obtenidos por González (2015) en su estudio sobre las estrategias de elaboración de aprendizaje y el rendimiento académico, se observa como sí existe un efecto de la realización de estrategias de elaboración en lo concerniente al conocimiento, siendo este un estudio en el que también se trabaja con una misma muestra, sobre la cual se analizan las variaciones, en similitud con los resultados de la presente investigación donde también se observan efectos de la estrategias de elaboración sobre lo relacionado a la generación de conocimiento, en el caso de la actual investigación sobre las capacidades cognitivas para tales propósitos, en el caso de González sobre el rendimiento académico.

6. Conclusiones

En la hipótesis general, se observó que, las Capacidades cognitivas del grupo Posttest y Pretest presentan condiciones diferentes (U-Mann-Whitney: 58,000); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos (U-Mann-Whitney: $p=0,000$), y permite determinar que: Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ARIAS DE LA CRUZ, KARLA VICTORIA ESTHER

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN EN EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD WIGNER.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 13 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROVADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ARIAS DE LA CRUZ, KARLA VICTORIA ESTHER

D.N.I. : 73066754

Domicilio : Jr. Los MEMBRILLOS #201 - S.M.P.

Teléfono : Fijo : (01) 523-0003 Móvil : 950588398

E-mail : Karla.950802 @ outlook.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRÍA

Mención : DOCENCIA UNIVERSITARIA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ARIAS DE LA CRUZ, KARLA VICTORIA ESTHER

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN EN EL DESARROLLO

DE CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES

DE LA UNIVERSIDAD WIENER

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 13/02/19



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Flor de María Sánchez Aguirre, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad de Wiener" de la estudiante :Karla Victoria Esther Arias De La Cruz; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.


Lima, 25 de julio del 2019

Flor de María Sánchez Aguirre

DNI: 09104533

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1080470110&lang=es&is=&co=1063527595&student_user=1

feedback studio Karla Victoria Esther ARIAS DE LA CRUZ TESIS -- /0


ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de elaboración en el desarrollo de
 capacidades cognitivas de los estudiantes de la
 universidad Wiener**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en docencia universitaria

AUTORA:
 Br. Arias De La Cruz, Karla

Resumen de coincidencias ×

20 %

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	4 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	3 % >
3	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 % >
4	recursosbiblio.url.edu.gt <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
5	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
6	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
7	ri.ues.edu.sv <small>Fuente de Internet</small>	1 % >