



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla,
2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Cusquillo Uchuypoma, Cynthia Vanessa (ORCID: 0000-0003-3603-0685)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedicado a Dios por protegerme, guiar mis pasos y bendecirme para lograr cumplir todo lo que me propuse, a mi familia porque siempre estuvieron apoyándome desde que inicie mis estudios, también va dedicado especialmente a mi hija por ser el impulso que me lleva a hacer cosas que pensaba no podría lograr y ejercer emocionalmente en mi persona la fuerza de voluntad para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes que me brindaron su apoyo para realizar con éxito mi trabajo de investigación, en especial al profesor Jhon Holguin por la paciencia y consejos que me brindo y me sirvió de mucho para culminar este trabajo.



ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Cusquillo Uchuypoma Cynthia Vanessa, cuyo título es: Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el/la estudiante, otorgándole el calificativo de: 16... (número) Dieciséis... (letras).

Lima, Los Olivos, 10 de julio de 2019


.....
PRESIDENTE
ADELAIDA FERNANDEZ RIVAS


.....
SECRETARIO
SUSANA OYAGUE PINEDO


.....
VOCAL
HOLGUIN ALVAREZ



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Cynthia Vanessa Cusquillo Uchuypoma con DNI n° 48216839, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, sede Lima- Norte, con el trabajo de investigación titulado “Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Julio del 2019



Cynthia Vanessa Cusquillo Uchuypoma
DNI: 48216839

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, operacionalización	22
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Método de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos	26
2.7. Procedimiento	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la ciberconvivencia que se transmite a estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular en Ventanilla, 2019. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo de diseño descriptivo, con una muestra de 162 alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria en el distrito de Ventanilla. Se utilizó como instrumento el cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR), en la cual se obtuvo como resultado general que un 8,02% pertenece al nivel bajo y un 91,98% se encuentran en el nivel moderado.

Palabras claves: ciberconvivencia; convivencia; redes sociales; uso de internet.

Abstract

The objective of the research was to determine the cyber coexistence that is transmitted to students of cycle V of Regular Basic Education in Ventanilla, 2019. The focus was quantitative, with a non-experimental design, descriptive design type, with a sample of 162 students of the fifth and sixth grade of primary education in the district of Ventanilla. The questionnaire on Coexistence in Virtual Spaces (CONESVIR) was used as an instrument, in which it was obtained as a general result that 8.02% belongs to the low level and 91.98% are in the moderate level.

Keywords: cyber coexistence; coexistence; social networks; internet use.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia es la relación con varias personas para llegar a un determinado fin en un lugar definido, pero en la actualidad esta convivencia se da virtualmente, convirtiéndose así en una ciberconvivencia. Para Pozas, Morales, & Martínez-Vilchiz (2018), es una reciente medida de convivencia que usan los estudiantes a través de los espacios virtuales, en la cual se relacionan e interactúan, demostrando su comportamiento y sentimientos; entonces si hacen demasiado uso a una red desconocida, los pone en peligro a una serie de riesgos que atente contra su persona (Giménez, Luengo, & Bartrina, 2017; Rivera-Vargas & Lindín, 2018), coincide que estas redes son una nueva manera de fomentar la violencia y generar varios caminos para iniciar conflictos.

Para llevar a cabo una buena ciberconvivencia, se obtuvo como primera dimensión la educación social, encargado de indagar y participar en la seguridad de la convivencia, en este caso de forma virtual; otra dimensión importante es la formación profesional, en la cual los docentes deben estar preparados para abordar temas actuales y saber sobre los conflictos generados a través de las redes sociales; como tercera dimensión se obtuvo la violencia a través de las tics en los niveles de primaria, ya que en ese nivel se da con más frecuencia estos problemas (Rivera-Vargas & Lindín, 2018).

En España, los estudiantes al adaptarse a los medios tecnológicos, tienden a aumentar su capacidad en el dominio de dichas herramientas para realizar varias tareas a la vez, pero, la capacidad de tener comunicación verbal directa va en descenso, por lo que el 88% de los adolescentes españoles dicen ser consumidores de Internet y el 78% de los alumnos de 12 años usan celulares personales, esta proporción se estabiliza a partir de los 14 años en un 91-95% (Bringué y Sádaba, 2009 en Rivera-Vargas & Lindín, 2018, p. 22). Por otro lado, en el nivel Asiático, en Emiratos Árabes Unidos, una encuesta en línea, obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes cuentan con wifi en casa, la cual les facilita tener un mayor acceso al uso de las redes sociales por medio de sus dispositivos, por lo que se encontró que los niños tienden a usar el internet para acceder a sus juegos y mirar videos en youtube, en cambio las niñas son las que crean videos y comparten los enlaces, pero ambas partes coinciden que usan sus redes sociales para tener comunicación con amigos y familiares

(Masood et al. 2017). En cambio, según un informe que realizó chicos.net en conjunto con la Rednatic (Red de Organizaciones de América Latina por el Derecho de los Niños, niñas y Adolescentes al Uso seguro y responsable de las Tic), se obtuvo que las computadoras de mesa aún son los aparatos de mayor inserción en las casas con un 79% para Argentina y Brasil y 60% para México, por lo que fue superada por las laptops, asimismo los smartphones cuentan con una importante disposición, ya que se da un 69% en Brasil, 63% en México y 55% en Argentina. También, el estudio manifiesta que entre 3 y 4 de cada diez niños, niñas y preadolescentes se enlaza a Internet desde la su dormitorio (p. 44). Por lo que se puede determinar que en América Latina, los estudiantes se conectan desde cualquier medio tecnológico, pero son pocos los que se conectan desde sus habitaciones.

El resultado internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2015) informó que el 40% de la población mundial está conectada y en los países en desarrollo un 16% menos mujeres que hombres utilizan internet. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017) presentó un informe detallado con respecto a la conectividad desde edades tempranas, como en Bulgaria, los niños en ese lugar empezaron a utilizar el internet desde los 10 años en 2010, pero ha disminuido a 7 años en 2016. En China, los infantes menores de 10 años representaron el 2,9% de todos los navegantes de internet en 2016, frente al 2,7% en 2015. En el Brasil, la relación de niños de 9 y 10 años que usan internet aumentó del 35% en 2012 al 37% en 2013 (p. 64).

La investigación nacional del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018), determinó que el 87,8% de niñas, niños y adolescentes usan el internet para diversos pasatiempos como los videojuegos, ver películas, escuchar música, y otras cosas, el 74,2% para investigación y el 74,0% para relacionarse (messenger, correo electrónico, et.) (p. 7). Por su parte, el Proyecto Educativo Local de Ventanilla, demostró que 7 de cada 10 estudiantes encuestados señalaron que tienen mayor preferencias por los juegos en red siendo el 64,2%, en cambio, sólo el 35,8% señalaron que no les gustan (p. 31). Entonces, esto demuestra que los estudiantes utilizan los espacios virtuales solo para jugar y no para realizar otras actividades, por lo que se convierte en una convivencia virtual nociva; pero, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de un colegio de Ventanilla, señaló en uno de sus objetivos de su plan anual de trabajo (PAT) en la cual pretenden aumentar sus

actividades, para dar un mejor uso a sus recursos con la cooperación de sus docentes y alumnos.

Giménez-Gualdo et al. (2018), *Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención y afrontamiento en Educación Primaria y Secundaria*, su objetivo es saber cuanto conocen los docentes y alumnos sobre el ciberacoso y si emplean alguna estrategia para tratar este problema, diseño descriptivo y transversal, participaron 1704 alumnos de 12 a 16 años y 238 docentes, Región de Murcia – España, tanto a profesores como a estudiantes se les entregó como instrumento un cuestionario distinto a ambas partes, obtuvieron como resultado que los docentes de primaria y secundaria tienen ideas diferentes sobre los estudiantes que son los acosados y acosadores, además estos profesores presentan diversas estrategias para brindar su ayuda; concluyeron que muchos estudiantes sienten desconfianza con sus maestros para solucionar las dificultades que se da por el ciberacoso; otra conclusión importante es la formación que debe tener el profesor sobre estos temas, para que ayude a sus estudiantes a detectar a tiempo las agresiones que puedan estar recibiendo.

Yudes-Gómez, Baridon-Chauvie & González-Cabrera (2018), *Ciberacoso y uso problemático de Internet en Colombia, Uruguay y España: Un estudio transcultural*, el objetivo del estudio fue comparar el uso que le dan al internet y las consecuencias de su excesivo uso en tres países distintos, estudio transversal, descriptivo y analítico, participaron 2653 estudiantes de 10 a 18 años, España, utilizaron como instrumento el cuestionario de ciberacoso; obtuvieron como resultado que entre los países, el observador virtual es amigo de la víctima, aunque es ajeno a las agresiones, pero en Colombia si existe apoyo al agresor; concluyeron que el acoso virtual ya sea en diferentes lugares, se da de la misma forma, por el uso excesivo del internet; otra conclusión fue que los estudiantes no tienen conciencia de los peligros virtuales que existen y como estos los puede perjudicar.

Nguyen et al. (2018), *Primary education in Vietnam and pupil online engagement*, su objetivo fue identificar la diferencia de uso del internet y como este afecta en el aprendizaje en niños de zonas rurales y urbanas, nivel descriptivo, trabajó con 525 alumnos de 9 a 11 años de edad, Vietnam, se utilizó como instrumento un cuestionario adaptado, se obtuvo como resultado que los niños de las zonas urbanas tienen más acceso al internet en comparación a los de las zonas rurales y además ambas partes coinciden que prefieren

acceder a la red antes de pedir algún consejo a sus padres o amigos sin tomar en cuenta los peligros que pueden existir en dichas redes; en conclusión se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes no tenían conciencia sobre el uso de la privacidad y tampoco tenían conocimiento sobre los peligros que corrían sus publicaciones en las redes sociales; otra conclusión fue que los niños prefieren que sus padres tengan muy poco interés de las actividades que realizan ellos en línea.

Gurbuzturk (2018), *Investigation of Elementary Education Students' Attitudes towards the Use of Smart Boards*, su objetivo fue averiguar cual fue su comportamiento frente al uso de los Smart Board y como esta herramienta influye en ellos, investigación cuantitativa, participaron 569 estudiantes de cuarto a octavo grado, Provincia de Malatya en Turquía, se utilizó el modelo de encuesta asociativa, su resultado fue positivo ya que los alumnos presentaron una mejor disposición al momento de realizar las actividades del aula; se concluyó que es necesario implementar estos tipos de aparatos en las aulas para obtener una mayor atención de los estudiantes, ya que se ha demostrado que ellos presentan mas interés en esas herramientas; también concluyó que es necesario que los alumnos sepan manipular la mayoría de los aparatos digitales, ya que actualmente se usan estos aparatos para realizar todo tipo de trabajos.

Engel, Coll, Membrive & Oller (2018), *Information and Communication Technologies and Students' Out-of-School Learning Experiences*, su objetivo fue averiguar cuales eran las actividades virtuales que realizaban los alumnos fuera de su escuela, enfoque multimétodo, participaron 1406 estudiantes entre 10 a 16 años de edad, Cataluña – España, utilizaron cuestionarios y entrevistas individuales, su resultado fue que los niños más pequeños si realizaban actividades educativas, en cambio los alumnos con edades mayores no usaban el internet con fines de aprendizaje; en conclusión el uso de las tics son utilizados por los alumnos para encontrar información de su interés, pero no para compartirlo o realizar algún resumen; otra conclusión importante fue que el colegio es el mejor contexto para llevar a cabo temas relacionados al uso de las tics, por lo que debe centrarse en transformar las ideas de los estudiantes sobre el uso correcto del internet.

Giménez, Luengo & Bartrina (2017), *What Are Young People Doing on Internet? Use of ICT, Parental Supervision Strategies and Exposure to Risks*, su objetivo fue que el uso

excesivo de teléfonos celulares y computadoras por parte de los estudiantes afecta en el inseguro uso de las TIC, su nivel fue descriptivo, contaron con 1914 estudiantes de 11 a 21 años, Murcia – España, se usaron cuestionarios estructurados, su resultado fue que la familia debe vigilar y aconsejar constantemente a sus hijos de los problemas que existen en las redes sociales; en conclusión se determinó que los problemas de acoso cibernético se da con más frecuencia entre las edades de 11 a 15 años, de las cuales la mayoría fue víctima de cyberbullying y muy pocos afirmaron ser los acosadores; también concluyeron que los estudiantes presentan incomodidad cuando no están conectados y además no toman en cuenta que su uso excesivo los puede exhibir a una serie de riesgos que atente contra su persona.

Zilca (2017), *Children in Front of Screens: Alone or in Company? Desktop or Hybrid Computer? Children's Viewing and Browsing Habit*, su objetivo es determinar cómo los niños se involucran en el uso de las computadoras y si comparten la información que encuentran con sus padres, análisis cualitativo y cuantitativo, participaron 1248 estudiantes de 8 a 12 años de edad, Israel, se utilizó como herramienta los cuestionarios y las entrevistas, su resultado fue que los niños presentan temor de comentarles a sus padres sobre lo que buscan en internet, ya que sienten miedo de ser criticados y se anima a que se reduzca estas críticas y castigos para incitar pláticas sobre lo que deben buscar en internet sin dañar la autonomía de sus hijos; en conclusión, los niños sienten que las redes sociales amplían su comunicación y tienen la impresión de estar conectados socialmente; en otra conclusión determinó que las redes sociales se presentan como un contexto confiable, pero si este se usa muy frecuentemente, puede dañar a los niños que recién se están iniciando en el mundo virtual, exponiéndolos a demasiados peligros cibernéticos.

Masood et al. (2017), *School Children's Use of Digital Devices, Social Media and Parental Knowledge and Involvement--The Case of Abu Dhabi*, tomo como objetivo considerar los intereses de los estudiantes hacia las redes sociales tomando en cuenta su uso y el impacto que genera en ellos, nivel descriptivo, participaron 31109 estudiantes de entre 8 a 19 años, Abu Dhabi – Emiratos Árabes Unidos, encuesta en línea, se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes cuentan con wifi en casa, la cual les facilita a tener un mayor acceso al uso de las redes sociales por medio de sus dispositivos; en conclusión determinaron que el nivel socioeconómico tiene una gran impacto en la relación de padre e hijo, ya que las

familias que se encuentran en un nivel económico alto presentan más comunicación sobre el uso del internet, en cambio en las familias pobres no sucede lo mismo; otra conclusión que se encontró fue que los niños tienden a usar el internet para acceder a sus juegos y mirar videos en youtube, en cambio las niñas son las que crean videos y comparten los enlaces, pero ambas partes coinciden que usan sus redes sociales para tener comunicación con amigos y familiares.

Muller, Jason & Wise (2017), *Cyberbullying in Australian Primary Schools: How Victims Differ in Attachment, Locus of Control, Self-Esteem, and Coping Styles Compared to Non-Victims*, su objetivo fue ver la reacción de los estudiantes que sufren acoso virtual y los que no lo padecen, cuantitativo, participaron 107 alumnos de quinto y sexto grado con una edad de 10 a 12 años, Australia, utilizaron seis cuestionarios de auto-reporte, su resultado fue que las conductas que presentan los estudiantes en el colegio, es por el acoso que sufren en las redes sociales, por lo tanto, la única medida que tomaron fue bloquearlos ya que es la única forma de parar con los hostigamientos; concluyeron que debido al aumento de acoso cibernético, las escuelas deben tomar mayor conciencia sobre eso, por lo que deberían realizar estrategias para que sus alumnos estén informados sobre ese tema y como tendrían que actuar si son víctimas; otra conclusión es que se debería involucrar a los padres de familia en temas virtuales, ya que es el medio en la cual sus hijos pasan más tiempo, por lo tanto se debe considerar realizar actividades que informe a los padres sobre algunos acontecimientos que pasan sus hijos en las redes sociales.

Yong, Nair & Cher (2017), *A Regression Analysis of Elementary Students' ICT Usage vis-à-vis Access to Technology in Singapore*, su objetivo es averiguar como los estudiantes emplean las tics para su aprendizaje en sus escuelas, se empleo un enfoque de diseño descriptivo transversal, participaron 360 alumnos de quinto grado de primaria de tres escuelas diferentes, Singapur, se utilizó como herramienta el cuestionario, se obtuvo como resultado que los estudiantes si utilizan la tecnología en los colegios con fines de aprendizaje, influyendo mucho la infraestructura en las que se encuentran estos aparatos tecnológicos para que los alumnos tengan mas deseos en aprender; en conclusión, es necesario que los colegios tengan un espacio especial para poner sus equipos tecnológicos, ya que eso influye en la disposición de sus alumnos en querer aprender en un lugar cómodo y con acceso a internet; otra conclusión es capacitar a sus docentes en el uso de las tecnologías, porque si

no disponen de estrategias pedagógicas, los alumnos perderan el interés de aprender y buscarán otras maneras de distraerse.

Ruzic-Baf, Strnak & Debeljuh (2016), *Online video games and young people*, su objetivo fue conocer cuánto es el tiempo que le proporcionan a los juegos en red, sus razones y cómo influye en su comportamiento, cuantitativa, 123 estudiantes siendo 72 hombres y 51 mujeres, Croacia, se usó como herramienta el cuestionario, obtuvieron como resultado que los hombres son los que tienen más preferencia en jugar videojuegos en las mañanas, en cambio las mujeres tienden a jugar en la noche, siendo perjudicial para ellas; en conclusión los alumnos varones son los más propensos a adquirir adicción a los videojuegos, ya que es la manera que encontraron para convivir con otras personas y dedican la mayoría de su tiempo a estos juegos en red, ya sea por petición de sus amigos o porque presentan adicción; otra conclusión fue que los alumnos, por medio de sus dispositivos móviles, tienden a jugar en hora de clases, perdiéndose de temas que pueden ser importantes para su desarrollo.

Hutchison, Woodward & Colwell (2016), *What Are Preadolescent Readers Doing Online? An Examination of Upper Elementary Students' Reading, Writing, and Communication in Digital Spaces*, su objetivo es mostrar si existen diferencias de género con respecto al contenido que buscan en internet y sus preferencias por lecturas físicas o virtuales, cuantitativo, participaron 1262 alumnos de 9 a 12 años, Estado del Medio Oeste de los Estados Unidos, cuestionario, su resultado fue que los estudiantes prefieren los libros en físico porque así aprenden mejor y la mayoría presenta dominio en la navegación del internet; en conclusión, los lectores deben tener ciertos conocimientos sobre el dominio de algunas características que presenta el uso del internet y tener los conceptos básicos para acceder a lo que desean buscar; otra conclusión fue que los niños son más hábiles en buscar información en línea y contarle a alguien más, en cambio las niñas son reservadas y prefieren hacerlo solas.

Purdy & York (2016), *A Critical Investigation of the Nature and Extent of Cyberbullying in Two Post-Primary Schools in Northern Ireland*, su objetivo fue conocer la incidencia del acoso virtual en alumnos de primaria y que medidas toman sus colegios para abordar estos problemas, utilizaron un enfoque metodológico mixto, participaron 720 alumnos, Irlanda del Norte, utilizaron un cuestionario estructurado, obtuvieron como resultado que los alumnos

de primaria poseen diversos aparatos tecnológicos en los que pasan mucho tiempo en línea, resiviendo mensajes ofensivos en el chat o en publicaciones; en conclusión es necesario buscar apoyo externo de otras instancias que orienten a los profesores y padres de familia sobre el riesgo que tienen sus hijos en el uso excesivo de las redes sociales; concluyeron que es importante que la escuela deba elaborar planes de prevención sobre acoso cibernético para alumnos y padres, para que ellos tengan ideas de como actuar cuando sufran algún tipo de violencia virtual.

Ejsing-Duun & Skovbjerg (2016), *Copycat or Creative Innovator? Reproduction as a Pedagogical Strategy in Schools*, su objetivo es buscar como los alumnos relacionan el juego con la creatividad a través de herramientas virtuales, se usó un enfoque de métodos mixtos, participaron 500 alumnos desde primero hasta el decimo grado, Dinamarca, emplearon la observación participativa, el resultado del trabajo fue que los maestros buscan varias estrategias creativas para hacer entender alguna lección, para que los alumnos se sientan más cómodos al momento de aprender nuevas clases; en conclusión es necesario que los maestros estén capacitados para comprender lo que necesitan sus estudiantes al momento de realizar alguna actividad en los aparatos tecnológicos; otra conclusión es involucrar el juego en las actividades de aprendizaje ya que es una manera práctica y divertida de obtener nuevos conocimientos.

Beavis, Muspratt & Thompson (2015), *"Computer Games Can Get Your Brain Working": Student Experience and Perceptions of Digital Games in the Classroom*, el objetivo del estudio fue analizar como los estudiantes se desenvuelven en las computadoras a través de los juegos en red, estudio observacional de cohorte, participaron 270 estudiantes de 8 a 14 años de edad, Queensland, utilizaron encuestas y entrevistas con alumnos y profesores, su resultado fue que los estudiantes fuera de su escuela tienen una mayor preferencia por los juegos populares y comerciales, pero no buscan juegos con fines educativos; en conclusión, es importante que los maestros tengan conocimiento sobre ciertos tipos de juegos que mas visitan sus alumnos, para que los tengan una noción de como captar la atención de sus estudiantes; otra conclusión en las cual coinciden muchos estudiantes es la utilidad de los juegos, ya que son de gran ayuda al momento de aprender y hacen trabajar al cerebro para buscar nuevas soluciones.

El estudiante para adquirir todas las habilidades en el espacio virtual, ha tenido que depender de su autoeficacia, como señala Bandura (1977, en Leal & Urrea, 2013), es el entendimiento de cada persona sobre su inteligencia, para planificar y efectuar las acciones que le permitieran obtener el beneficio deseado.

También, Bandura (1977, en Salanova, et al, 2004, p. 66), manifestó en su teoría, que el individuo realiza a su manera las acciones que vio en otras personas, dando su criterio personal para poder llevarse bien con los demás, esto quiere decir, que los estudiantes para obtener una agradable convivencia, imitan los actos que hacen sus compañeros para llevarse bien con ellos. De acuerdo con lo que propone, los estudiantes son capaces de adquirir mucho conocimiento gracias a su autoeficacia, ya que esto le ayuda a comprender los sucesos actuales y como formar parte de ellos, pero, por querer encajar en un entorno desconocido, se dejan influenciar por los demás.

Piaget menciona que existe convivencia cuando el niño se relaciona con el ambiente y aprende de otras personas (como se cita en Abarca, 1992, p. 67). Perales, Arias, & Miguel (2014), también afirman que son acciones que transmite el individuo, actuando ética y moralmente. Gurbuzturk (2018), plantea que el individuo se siente bien cuando se encuentra en un entorno agradable, donde todos colaboren teniendo esa disposición de aprender y colaborar con los demás.

En cuanto a la variable ciberconvivencia el término ciber- o *cyber* (en inglés) según la (RAE) es la “relación con redes informáticas” de modo que es el intercambio de información mediante códigos que son procesados con programas computarizados, también nos indica que el término convivencia es la “acción de convivir”, por lo tanto, es la manera de residir con una o más personas, en general, se podría decir que la ciberconvivencia es el contacto con varias personas a través de un espacio virtual.

El desarrollo de los individuos, se debe al pensamiento individual que posee cada persona, entonces si comparte esas ideas con otras personas, generará una inteligencia colectiva, Levy (1997, en Trejo, 2013, p. 75) el autor de dicho concepto también menciona que el ser humano mediante el uso del internet, puede establecer contacto con otras personas, generando así nuevas ideas, además, gracias a los espacios virtuales, se ha podido mezclar lo intelectual con lo tecnológico. Reinghold (2002, en Lankshear & Knobel, 2010, p. 183) afirma que la

aparición de internet con el uso de los dispositivos tecnológicos, ampliará nuestra red de contactos, motivándonos a buscar y crear nuevas cosas, que antes no se podían hacer.

Zilka (2017), notó que los infantes sienten que las redes sociales les permiten estar conectados desde cualquier lugar y es un contexto confiable, pero no se dan cuenta que su uso constante los puede dañar ya que existen muchos peligros cibernéticos. Debido a los peligros que se exponen los niños al uso excesivo de las redes sociales, (Muller, Jason & Wise, 2017), aconsejan que las escuelas deberían crear conciencia en sus estudiantes sobre este tipo de problemas y también involucrar a los padres de familia, ya que ellos son los que están más tiempo con sus hijos.

En la dimensión sobre la educación social, se debe tomar en cuenta el apoyo de la comunidad con los centros educativos, así el estudiante no se sentirá aislado y aprenderá a fomentar una nueva forma de convivencia tanto física como virtual, promoviendo una buena aportación de valores como la comprensión, compañerismo, consideración, etc. (Rivera-Vargas & Lindín, 2018). Parcerisa (2007), también opina que este tipo de educación debe ser fiable para el individuo, con ello logrará en las personas la capacidad de desarrollar todas sus facultades.

En la formación profesional, Piaget (2001) revela que los docentes sólo se quedan enmarcados en un plan que tiene el gobierno, sin tomar en cuenta las diferentes situaciones que transcurren día a día, permaneciendo en las recomendaciones tradicionales. Así que en la dimensión formación profesional, Ashedo y Danvila (2013, en Rivera-Vargas & Lindín, 2018) también adujo que la falta de entendimiento sobre temas tecnológicos, se debe a la poca instrucción que reciben los profesores sobre esos temas, por lo tanto, los colegios deben incluir contenidos sobre el uso de las redes, para despertar el interés en los docentes.

Entonces, si las personas a cargo de los estudiantes no cuentan con la preparación necesaria para abordar temas actuales, los niños van a sentirse rechazados y por lo tanto, presentarán problemas sociales, pero esto no sólo se verá reflejado en las aulas, sino también en otros contextos, como los virtuales. Laorden, Prado y Royo (2006, en Rivera-Vargas & Lindín, 2018) comentan que es necesario el apoyo de otros profesionales, para que faciliten en la prevención sobre temas virtuales (p. 24), por lo que es necesario la intervención de otros especialistas, ya que ellos tienen una percepción distinta sobre lo que se debe hacer cuando ocurra algún abuso en las redes sociales.

En la última dimensión sobre la violencia a través de las Tics, han surgido varias modalidades de agresión que afecta a los escolares y esto suele ser peligroso para ellos; primero, el agresor tiende a ser anónimo, por lo que se esconde para no ser acusado. Segundo, las agresiones se originan fuera de los colegios; tercero, el agresor al no ser visto por las redes sociales, suele intimidar más a su víctima y no paran de hacerlo; y cuarto, la agresividad a través de las tics, suele darse lejos de la presencia de profesores o padres de familia, lo cual dificultaría la protección a estos tipos de problemas, Álvarez-García et al. (2011, en Rivera-Vargas & Lindín, 2018, p. 23).

Por lo tanto, los padres y los profesores deben crear un entorno de comunicación, en la cual los estudiantes sientan la confianza de transmitir lo que piensan y así se evitará la violencia en cualquiera de sus formas. Giménez-Gualdo, Arnaiz-Sánchez, Cerezo-Ramírez y Prodócimo (2018), infieren que los estudiantes sienten que sus maestros no están preparados para ayudarlos en problemas de ciberacoso, esto genera desconfianza en ellos y por eso prefieren quedarse callados.

En cuanto al problema general, se planteó: ¿Cuál es el nivel de la Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019?

Los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es el nivel de la educación social que reciben los estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019?, b) ¿Cuál es el nivel de la formación profesional que influye en los estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019? y c) ¿Cuál es el nivel de la violencia a través de las tics que afecta a los estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019?

El objetivo general fue: Determinar el nivel de la Ciberconvivencia en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019; y entre los específicos: a) Determinar el nivel de la educación social que reciben los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019; b) Determinar el nivel de la formación profesional que influye en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019 y c) Determinar el nivel de la violencia a través de las tics que afecta a los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

La ciberconvivencia se aplica por medio de los espacios virtuales a través de dispositivos tecnológicos como celulares, computadoras, laptops y otros, que tengan acceso a internet y promuevan una comunicación veloz con una infinidad de personas, por lo que esto empieza

a fomentarse desde edades tempranas, siendo los usuarios menores de edad que provienen de situaciones difíciles y buscan comprensión entre sus contactos, por lo que en el presente trabajo se toma en cuenta la educación social, la cual debe unir a la escuela y la comunidad en busca de mejorar la convivencia virtual. También se debe tomar en cuenta la formación profesional que deben recibir los docentes para abordar temas actuales y así estar preparados para evitar la violencia que se da a través de las Tics.

El trabajo pretende contribuir a una nueva forma de buscar soluciones con respecto a la variable ciberconvivencia, de modo que si se considera su contexto, los estudiantes presentan escasa comunicación directa, entonces se debe buscar soluciones en el entorno donde fluye con normalidad su convivencia, y eso se encamina a los medios virtuales.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El enfoque es cuantitativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), porque tiene un orden y parte de ideas provenientes de los estudios estadísticos (p. 4), por lo tanto, influyó en la variable ciberconvivencia para determinar estadísticamente el comportamiento de la población.

Tipo de estudio

La investigación es aplicada (Tamayo y Tamayo, 2003), ya que necesita de los hallazgos y contribución teórica, basada en la realidad con la teoría (p. 43), por lo que la variable ciberconvivencia presenta fundamentos teóricos que pueden ser contrastados con la realidad.

Diseño

El diseño es no experimental, porque no se necesita manipular una variable para que logre un efecto en la otra variable (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152). Se escogió este diseño porque la variable ciberconvivencia no se manipula, pues se realizó un estudio de acuerdo al contexto observado.

Tipo de diseño o nivel

El trabajo investigativo es descriptivo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), porque averigua hechos de una o varias variables en un determinado lugar, para proceder a una determinada descripción (p. 155), por lo que se adquirió información de la variable ciberconvivencia para luego describirla, dado que se considerará sus características, como la edad, el género, el grado, etc.

Corte

El corte es transeccional, porque se recogen los datos en un determinado momento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 154), por lo que se tomó en cuenta este corte para recibir una respuesta al instante.

2.2 Matriz de operacionalización de la variable ciberconvivencia

Tabla 1.

Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Educación social	Acciones educativas de abordaje. Socialización con el individuo y familias. Consideración de problemas sobre discriminación.	1. ¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes? 2. Existen programas para informar sobre violencia en redes. 3. Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros. 4. ¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)? 5. ¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales? 6. ¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?	Bajo (6 – 10) Moderado (11 – 15) Alto (16 – 18)
Formación profesional	Capacitación docente Conocimiento sobre tecnología Inclusión de otros profesionales	7. ¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook? 8. ¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social? 9. ¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse? 10. Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales. 11. Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).	Bajo (5 – 8) Moderado (9 – 12) Alto (13 – 15)
Violencia a través de las tics	Exclusión social Violencia física (directa e indirecta)	12. Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora. 13. Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.	Bajo (6 – 10)

	Violencia verbal	<p>14. Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.</p> <p>15. Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.</p> <p>16. ¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?</p> <p>17. ¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?</p>	<p>Moderado (11 – 15)</p> <p>Alto (16 – 18)</p>
--	------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR).

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

Tamayo (2003) determinó que es la capacidad total de participantes que los une a alguna característica (p. 176), por lo tanto, esta investigación estuvo conformada por 300 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de cinco colegios de Ventanilla.

Muestra

La muestra definen las características de la población (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 176), la investigación estuvo conformada por 162 alumnos de 10 a 13 años de edad, las cuales son estudiantes que se encuentran en situaciones vulnerables en el distrito de Ventanilla.

Tabla 2

Grado y edad de los estudiantes.

		Grado del estudiante		Total
		5to	6to	
Edad del estudiante	10	47	3	50
	11	18	70	88
	12	1	22	23
	13	0	1	1
Total		66	96	162

Muestreo

El muestreo no probabilístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), es cuando se selecciona a individuos que presentan ciertas características que no representan a la población establecida (p. 189), por lo que se utilizó el muestreo no probabilístico de conveniencia (Grande & Abascal, 2005, p. 69), para elegir una muestra accesible que cumpla con los criterios de la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten discapacidades visuales y auditivos.
- Estudiantes con problemas problemas cognitivos.
- Estudiantes con problemas de motricidad fina.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Esta investigación aplicó la técnica de la encuesta.

Instrumento

El cuestionario *Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)*, está compuesta por 17 ítems las cuales están conectadas con la variable ciberconvivencia, la cual tiene tres alternativas de respuesta (siempre, a veces y nunca), con una duración de veinte minutos; por medio de los ítems se evalúa las dimensiones: educación social, formación profesional y violencia a través de las tics.

Validez

La validez que se empleó fue de contenido (Bernal, 2006), ya que destaca los criterios que posee el instrumento para medir la variable de estudio (p. 215), de modo que la validez del instrumento fue evaluado por tres expertos que tienen conocimientos acerca de la variable, para que exista claridad, adecuación y relevancia.

Confiabilidad

Bernal (2006), argumentó que la confiabilidad son los resultados adquiridos por los individuos, cuando se realiza el mismo cuestionario en diferentes momentos (p. 2014), al ser muy grande la muestra, se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes que pertenecen a una pequeña parte de la población, para determinar que el instrumento es confiable a través del Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento del Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR).

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,681	17

2.5 Métodos de análisis de datos

Para hallar el análisis se realizó en el programa SPSS versión 25, sirviendo de guía los valores del instrumento que es de tipo politómico, con tres alternativas: siempre (3), a veces (2) y nunca (1); con 17 preguntas que determinan la variable ciberconvivencia: educación social (6 ítems), formación profesional (5 ítems) y violencia a través de las tics (6 ítems).

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados fueron el anonimato, la referenciación y la confiabilidad; el primero porque no se usó los nombres del colegio y de los estudiantes, la segunda porque el trabajo se desarrolló con los criterios de las normas APA sexta edición brindada por la Universidad César Vallejo y en el tercer caso, no se divulgará el contenido del trabajo de investigación antes de ser aceptado.

2.7 Procedimiento

Primero se elaboró un cuestionario con 17 ítems de acuerdo a la variable ciberconvivencia, luego fue evaluada por expertos sobre el tema en cuestión, de ahí se siguió con todas las recomendaciones brindadas, luego se concluyó que el cuestionario ya estaba listo para ser usado con fines investigativos. Se elaboraron solicitudes para los directores de los colegios que iban a ser encuestados, en la cual se obtuvo la aprobación de cada uno de ellos; así se procedió a tomar la encuesta solo a los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, ya que el trabajo de investigación se enfoca en ellos como posibles individuos que están más dispuestos a tener un mayor contacto con la realidad virtual.



Figura 1: Alumnos respondiendo el cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR).
Fuente: Base de datos de la investigación.

III. RESULTADOS

Variable: Ciberconvivencia

Tabla 4

Organización de frecuencias de la variable ciberconvivencia.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ciberconvivencia	Bajo	13	8
	Moderado	149	92
	Total	162	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

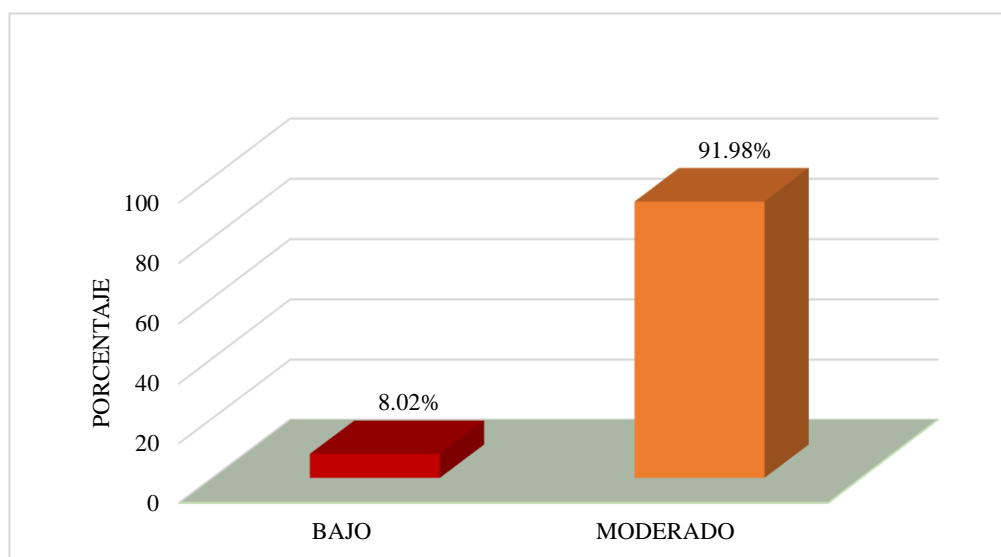


Figura 2: Proporción de las respuestas obtenidas de la variable ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

Dimensión: Educación Social

Tabla 5

Organización de frecuencias de la dimensión educación social.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Educación Social	Bajo	3	1,9
	Moderado	120	74,1
	Alto	39	24,1
	Total	162	100

Fuente: Base de datos de la investigación

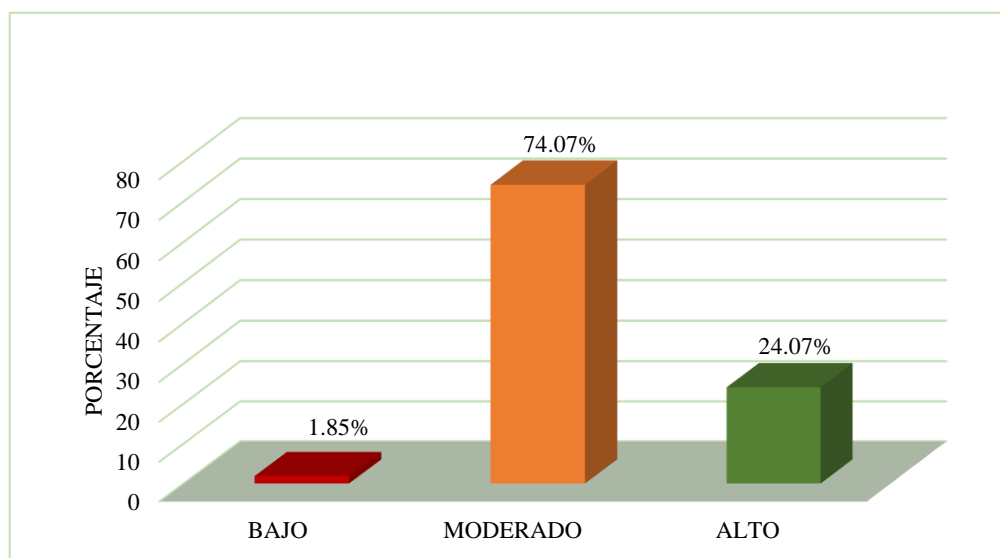


Figura 3: Proporción de las respuestas obtenidas de la dimensión educación social en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

Dimensión: Formación Profesional

Tabla 6

Organización de frecuencias de la dimensión formación profesional.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Formación profesional	Bajo	63	38,9
	Moderado	92	56,8
	Alto	7	4,3
	Total	162	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

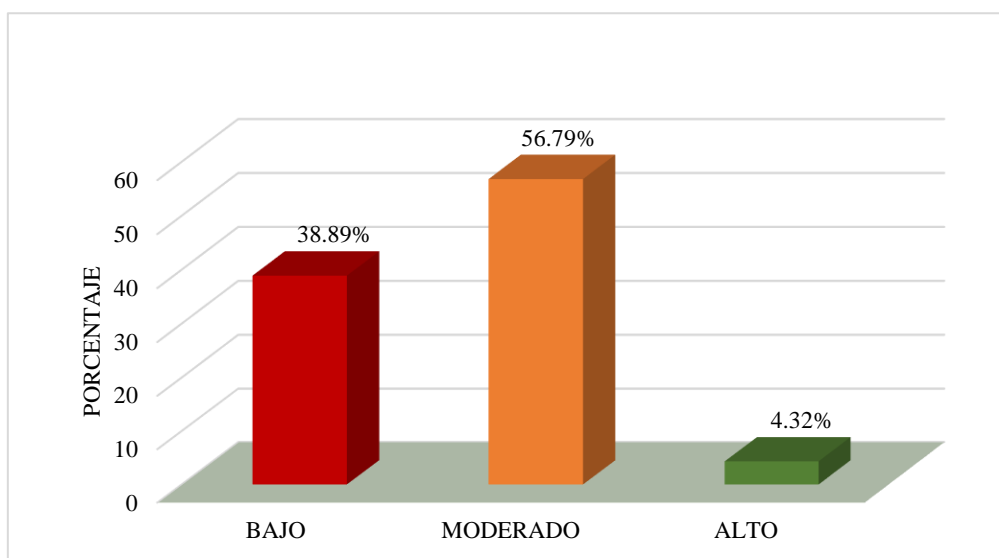


Figura 4: Proporción de las respuestas obtenidas de la dimensión formación profesional en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

Dimensión: Violencia a través de las tics

Tabla 7

Organización de frecuencias de la dimensión violencia a través de las tics.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia a través de las tics	Bajo	18	11,1
	Moderado	144	88,9
	Total	162	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

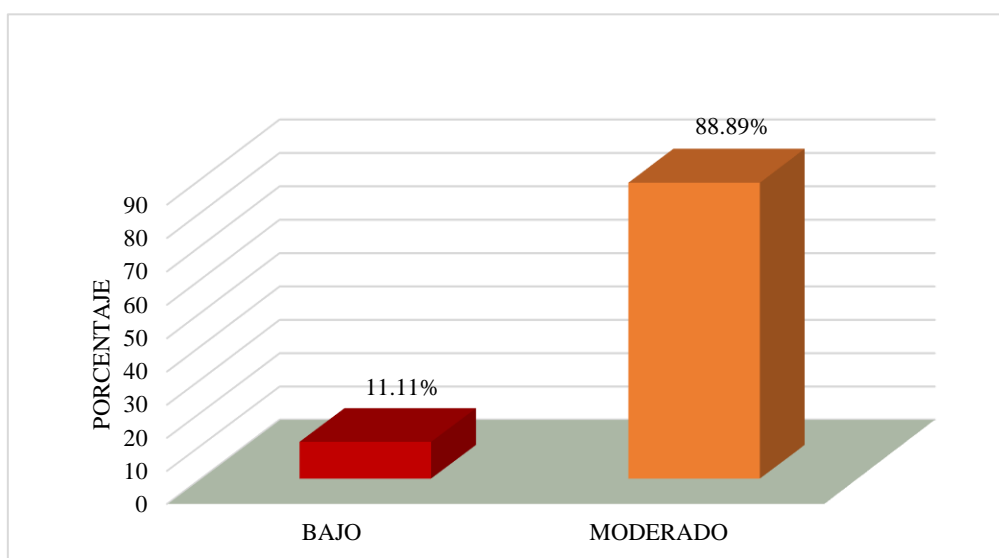


Figura 5: Proporción de las respuestas obtenidas de la dimensión violencia a través de las tics en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

IV. DISCUSIÓN

En función al objetivo general, la ciberconvivencia se trata de las relaciones sociales que presentan los niños a través de un contexto virtual. Por lo que se obtuvo en la variable ciberconvivencia que un 8,02% está en el nivel bajo y un 91,98% está en un nivel moderado, sin presentar un nivel alto; estos hallazgos tienen ciertas similitudes con Engel, Coll, Membrive & Oller (2018) manifestando que los jóvenes utilizan las tics para cuestiones que sean de mucho interés para ellos sin mezclarlo con actividades escolares; también concuerdan con Masood et al. (2017) quienes manifestaron que los niños prefieren jugar online y las niñas les gusta ver videos en youtube, además a ambas personas les gusta las redes sociales para tener comunicación con amigos o familiares; por otro lado concuerdan con Ruzic-Baf, Strnak & Debeljuh (2016) quienes observaron que los niños se dejan influenciar por sus amigos para acceder y estar un mayor tiempo en los videojuegos, ocasionando en los niños una adicción y a las niñas exponiéndolas a peligros virtuales por estar navegando en las redes sociales.

En razón al primer objetivo específico, la dimensión educación social se obtuvo que un 1,85% están en un nivel bajo, un 74,07% está en un nivel moderado y un 24,07% se encuentra en el nivel alto. Estos resultados concuerdan con Zilca (2017) ya que comprobó que los niños no le cuentan a sus padres lo que hacen en internet, por el temor de ser criticados o rechazados por ellos; pero los estudiantes adquieren nuevas habilidades si son guiados por sus padres, por lo que Hutchison, Woodward & Colwell (2016) coinciden que los niños al encontrarse mucho tiempo en la computadora se vuelven más hábiles y por lo tanto ya no quieren pedirle ayuda a algún adulto, las niñas son más reservadas y también prefieren hacer solas sus actividades.

De acuerdo al segundo objetivo específico, en la dimensión formación profesional se obtuvo que un 4,32% se encuentra en un nivel alto, en cambio un 56,79% están en un nivel moderado y un 38,89% está en el nivel bajo. Presenta similitudes con Gurbuzturk (2018) quien sugiere que las escuelas adquieran nuevas estrategias de enseñanza para captar la atención de los estudiantes, implementando un smart board u otros aparatos digitales que cause un impacto en sus estudiantes para que ellos esten dispuestos en aprender; tambien concuerda con Yong, Nair, & Cher (2017) quienes indican que es importante que exista un espacio amplio y

cómodo para implementar los aparatos tecnológicos, además sugieren que los docentes deben capacitarse en estas nuevas formas de enseñanza ya que los alumnos se sienten mas interesados cuando estan frente a una computadora. Asimismo, coincide con Purdy & York (2016) quienes aconsejan a los profesores y padres de familia a capacitarse para abordar temas relacionados a la convivencia virtual que tienen sus niños en las redes, por lo que la escuela debe elaborar proyectos que incentiven estos temas.

De acuerdo al tercer objetivo específico, en la dimensión violencia a través de las tics nos da como resultado que un 11,11% se encontró en un nivel bajo y un 88, 89% está en un nivel moderado, sin presentar un nivel alto. Por lo que coincide con Nguyen et al. (2018) ya que notaron que los estudiantes no toman conciencia sobre los peligros a lo que se exponen sus publicaciones en las redes sociales, además estos chicos no le comentan a sus padres lo que hacen virtualmente. Estos resultados también concuerdan con Giménez, Luengo & Bartrina (2017) quienes comprobaron que la mayoría de escolares hace un uso excesivo de las redes sociales y muchos de ellos afirmaron que fueron víctimas de acoso virtual; estas situaciones se asemejan con Muller, Jason & Wise (2017) quienes notaron que los alumnos al sufrir mucho hostigamiento virtual, la única solución que encontraron fue bloquearlos y así pudieron reducir estos maltratos. Del mismo modo, coincide con Yudes-Gómez, Baridon-Chauvie, & González-Cabrera (2018), ya que ellos analizaron tres países las cuales demostraron que sus estudiantes también sufren de hostigamiento virtual, además el agresor tiene varios amigos que fastidian a la víctima, además coinciden con Giménez-Gualdo, Arnaiz-Sánchez, Cerezo-Ramírez, & Prodócimo (2018), ya que advierten que estos alumnos que son perjudicados por otros mediante las redes sociales, no son capaces de avisar a sus maestros, ya que sienten que ellos no se encuentran preparados para ayudarlos con sus problemas de agresión virtual.

V. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo con el objetivo general de la variable ciberconvivencia, se concluyó que los estudiantes de Ventanilla se encuentran en un 8,02% en el nivel bajo y un 91,98% están en el nivel moderado, pero el nivel alto quedó indeterminado.

Segunda:

En razón al objetivo específico 1, sobre la dimensión educación social determinó que un 1,85% está en el nivel bajo, en la cual demuestran un poco de desinterés por parte de la comunidad educativa y familiar, un 74,07% se encuentra en el nivel moderado y un 24,07% está en el nivel alto, por lo que existe una pequeña proporción de atención por parte de los docentes y padres de familia hacia los estudiantes.

Tercera:

En función al objetivo específico 2, sobre la dimensión formación profesional, se concluye que existe un 4,32% que está en un nivel alto, un 56,79% están en el nivel moderado y un 38,89% se encuentran en el nivel bajo, determinando que los colegios presentan poco interés por inculcar en sus docentes temas relacionados al uso adecuado de las tics.

Cuarta:

En razón al objetivo específico 3, sobre la dimensión violencia a través de las tics, se encontró que un 11,11% está en el nivel bajo, demostrando que los alumnos presentan ciertos conocimientos sobre los peligros que existen en las redes sociales y un 88,89% se encuentran con un nivel moderado, pero el nivel alto quedó indeterminado.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los profesores y padres de familia, estar a la expectativa sobre los diferentes gustos que tienen los niños al momento de ingresar al ciberespacio, ya que esta convivencia en la red puede generar diferentes cambios de comportamiento en los estudiantes, afectando la relación directa que tiene con sus amigos, profesores y padres.

Segunda:

Sería recomendable que las instituciones educativas y los padres de familia realicen actividades donde fomenten una adecuada convivencia física, relacionándolo con temas virtuales, para que así los estudiantes tengan nociones sobre cómo deben actuar cuando se encuentren con dificultades en las redes.

Tercera:

Se recomienda a los padres de familia a conversar con sus hijos sobre los problemas que pueden existir si introducen información personal a sus redes, ya que estas pueden ser usadas por terceros para realizar actos que perjudiquen la integridad de las personas.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (1992). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: EUNED.
- Aparici, R., Escaño, C., & García, D. (2018). *La otra educación. Pedagogías críticas para el siglo XXI*. Madrid: UNED.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Venezuela: Episteme.
- Badri, M., Alnuaimi, A., Al Rashedi, A., Yang, G., & Temsah, K. (2017). School Children's Use of Digital Devices, Social Media and Parental Knowledge and Involvement--The Case of Abu Dhabi. *Education and Information Technologies*, 22(5), 2645-2664. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s10639-016-9557-y>
- Beavis, C., Muspratt, S., & Thompson, R. (2015). "Computer Games Can Get Your Brain Working": Student Experience and Perceptions of Digital Games in the Classroom. *Learning, Media and Technology*, 40(1), 21-42. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/17439884.2014.904339>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Ejsing-Duun, S., & Skovbjerg, H. (2016). Copycat or Creative Innovator? Reproduction as a Pedagogical Strategy in Schools. *Electronic Journal of e-Learning*, 14(2), 83-93. Obtenido de <http://www.ejel.org/front/search/index.html>
- Engel, A., Coll, C., Membrive, A., & Oller, J. (2018). Information and Communication Technologies and Students' Out-of-School Learning Experiences. *Digital Education Review*, 1(33), 130-149. Obtenido de <http://revistes.ub.edu/index.php/der/issue/view/1830>
- Giménez, A., Luengo, J., & Bartrina, M. J. (2017). What Are Young People Doing on Internet? Use of ICT, Parental Supervision Strategies and Exposure to Risks. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 533-552. doi:<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/english/ContadorArticulo.php?1169>

- Giménez-Gualdo, A.-M., Arnaiz-Sánchez, P., Cerezo-Ramírez, F., & Prodócimo, E. (2018). Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención y afrontamiento en Educación Primaria y Secundaria. *Comunicar*, XXVI(56), 29-38. doi:<https://doi.org/10.3916/C56-2018-03>
- Grande, I., & Abascal, E. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: ESIC.
- Gurbuzturk, O. (2018). Investigation of Elementary Education Students' Attitudes towards the Use of Smart Boards. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(1), 55-61. doi: 10.26822/iejee.2018143961
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hutchison, A., Woodward, L., & Colwell, J. (2016). What Are Preadolescent Readers Doing Online? An Examination of Upper Elementary Students' Reading, Writing, and Communication in Digital Spaces. *Reading Research Quarterly*, 51(4), 435-454. doi:<http://dx.doi.org/10.1002/rrq.146>
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2010). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.
- Leal, S., & Urrea, J. (2013). *Ingenio y pasión*. Madrid: LID Editorial.
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura: Informe al consejo de Europa*. México: Anthropos.
- Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2017). *Plan Estratégico de Convivencia Escolar*. España: Secretaria general técnica.
- Muller, R., Jason, S., & Wise, L. (2017). Cyberbullying in Australian Primary Schools: How Victims Differ in Attachment, Locus of Control, Self-Esteem, and Coping Styles Compared to Non-Victims. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 27(1), 85-104. doi:doi.org/10.1017/jgc.2016.5
- Nguyen, Q., Naguib, R., Das, A., Papatomas, M., Vallar, E., Wickramasinghe, N., . . . Galvez, M. &. (2018). Primary Education in Vietnam and Pupil Online Engagement. *International Journal of Educational Management*, 32(1), 71-83. doi:<http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-11-2016-0242>

- Parcerisa, A. (2007). *Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela*. España: Graó.
- Perales, C., Arias, E., & Miguel, B. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. México: ITESO.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. España: CRÍTICA.
- Pozas, J., Morales, T., & Martínez-Vilchiz, R. (2018). Efectos de un programa de ciberconvivencia en la prevención del ciberbullying. *Psychology, Society & Education*, 10(2), 239-250. doi:10.25115/psyse.v10i1.1953
- Purdy, N., & York, L. (2016). A Critical Investigation of the Nature and Extent of Cyberbullying in Two Post-Primary Schools in Northern Ireland. *Pastoral Care in Education*, 34(1), 13-23. doi:http://dx.doi.org/10.1080/02643944.2015.1127989
- RAE. (2019). Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?id=98ULSyc>
- Rivera-Vargas, P., & Lindín, C. (2018). *Tecnologías digitales para transformar la sociedad*. Barcelona: Liberlibro.
- Said, & Elías. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Colombia: Universidad del Norte.
- Salanova, M., Grau, R., Martínez, I., Cifre, E., Llorens, S., & García-Renedo, M. (2004). *Nuevos horizontes en la investigación sobre la autoeficacia*. España: Universitat Jaume I.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Trejo, D. (2013). *Inteligencia Colectiva*. Mexico: DanTM.
- Yong, L., Nair, S. S., & Cher, L. (2017). A Regression Analysis of Elementary Students' ICT Usage vis-à-vis Access to Technology in Singapore. *Educational Media International*, 54(1), 34-47. doi: http://dx.doi.org/10.1080/09523987.2017.1324362
- Yudes-Gómez, C., Baridon-Chauvie, D., & González-Cabrera, J.-M. (2018). Ciberacoso y uso problemático de Internet en Colombia, Uruguay y España: Un estudio transcultural. *Comunicar*, XXVI(56), 49-58. doi:https://doi.org/10.3916/C56-2018-05

Zilka, G. (2017). Children in Front of Screens: Alone or in Company? Desktop or Hybrid Computer? Children's Viewing and Browsing Habit. *Journal of Educational Technology*, 14(3), 1-14. doi: <http://doi.org/10.26634/jet.14.3.13855>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de educación básica regular de ventanilla, 2019

Autor: Cynthia Vanessa Cusquillo Uchuypoma

Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación	Aplicada	Población		Instrumento	
				Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)
¿Cuál es el nivel de la Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019?	Determinar el nivel de la Ciberconvivencia en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.						
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Diseño	No experimental	Ventanilla	250 estudiantes	Cantidad de preguntas	17 ítems
¿Cuál es el nivel de la educación social que reciben los estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019?	Determinar el nivel de la educación social que reciben los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.			Muestra		Tipo de instrumento	Politómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Tipo de diseño (nivel)	Descriptivo	Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cuál es el nivel de la formación profesional que influye en los estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019?	Determinar el nivel de la formación profesional que influye en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.			200 estudiantes	No probabilístico	95%	,681
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Corte	Transeccional	Muestreo Tipo de muestreo	Muestreo no probabilístico de conveniencia		
¿Cuál es el nivel de la violencia a través de las tics que afecta a los estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019?	Determinar el nivel de la violencia a través de las tics que afecta a los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.						

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Ciberconvivencia

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Educación social	Acciones educativas de abordaje. Socialización con el individuo y familias. Consideración de problemas sobre discriminación.	1. ¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes? 2. Existen programas para informar sobre violencia en redes. 3. Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros. 4. ¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)? 5. ¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales? 6. ¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?	Bajo (6 – 10) Moderado (11 – 15) Alto (16 – 18)
Formación profesional	Capacitación docente Conocimiento sobre tecnología Inclusión de otros profesionales	7. ¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook? 8. ¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social? 9. ¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse? 10. Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales. 11. Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).	Bajo (5 – 8) Moderado (9 – 12) Alto (13 – 15)
Violencia a través de las tics	Exclusión social Violencia física (directa e indirecta) Violencia verbal	12. Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora. 13. Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta. 14. Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos. 15. Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales. 16. ¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram? 17. ¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?	Bajo (6 – 10) Moderado (11 – 15) Alto (16 – 18)

Anexo 3. Instrumento de investigación

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: _____

Género: F/M

Grado: _____ Sección: “ _____ ”

Edad: _____

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.			
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.			
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?			
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.			
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.			
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Ciberconvivencia en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

Variable: Ciberconvivencia

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación Social	1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?	✓		✓		✓		
	2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	✓		✓		✓		
	3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	✓		✓		✓		
	4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?	✓		✓		✓		
	5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?	✓		✓		✓		
	6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?	✓		✓		✓		
Formación profesional	7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?	✓		✓		✓		
	8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?	✓		✓		✓		
	9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc.) para capacitarse?	✓		✓		✓		
	10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	✓		✓		✓		
	11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).	✓		✓		✓		

Violencia a través de las tics	12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	✓		✓		✓		
	13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.	✓		✓		✓		
	14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.	✓		✓		✓		
	15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.	✓		✓		✓		
	16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?	✓		✓		✓		
	17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Hodquin Alvarez, Juan Alexander

Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: 18-6-2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641236



Investigación: Ciberconvivencia en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

Variable: Ciberconvivencia

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación Social	1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?	✓		✓		✓		
	2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	✓		✓		✓		
	3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	✓		✓		✓		
	4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?	✓		✓		✓		
	5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?	✓		✓		✓		
	6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?	✓		✓		✓		
Formación profesional	7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?	✓		✓		✓		
	8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?	✓		✓		✓		
	9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc.) para capacitarse?	✓		✓		✓		
	10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	✓		✓		✓		
	11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).	✓		✓		✓		

Violencia a través de las tics	12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apellidos y nombres del juez: Aida Torres Granados
Especialidad: Educación Primaria, Fecha de validación: 28/06/19
Firma: [Firma] DNI / CNI: 08075797



Investigación: Ciberconvivencia en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019.

Variable: Ciberconvivencia

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación Social	1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		✓	✓		✓		
	2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	✓		✓		✓		
	3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		✓	✓		✓		
	4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?		✓	✓		✓		
	5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?	✓		✓		✓		
	6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?	✓		✓		✓		
Formación profesional	7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?	✓		✓		✓		
	8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?	✓		✓		✓		
	9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc.) para capacitarse?	✓		✓		✓		
	10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	✓		✓		✓		
	11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).	✓		✓		✓		

Violencia a través de las tics	12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	✓		✓		✓	
	13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.		✓	✓		✓	
	14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.	✓		✓		✓	
	15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.	✓		✓		✓	
	16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?	✓		✓		✓	
	17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 04 de julio de 2019

Firma:  DNI / CNI: 10175632



Anexo 5. Datos de fiabilidad. Fotoprint del spss/ Alfa de Cronbach

The image shows two windows from IBM SPSS Statistics. The top window, titled 'resultados prueba.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos', displays a data table with 19 variables (item1 to item14) and 5 rows of data. The bottom window, titled '*Resultado7 [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor', shows the 'Estadísticas de fiabilidad' (Reliability Statistics) output, indicating a Cronbach's Alpha of .681 for 17 items.

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14
1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1
2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1
3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1
4	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1
5	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.681	17

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Goicochea Campos Richard

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019; con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alicia Inga Zambrano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019; con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ulises Rojas Paredes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019; con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alicia Zubiak Tenorio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019; con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Espe Angue Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Espe
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Guan Ayala C.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Ayala
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Daniel Cueva Soto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

DSC
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Susan Bautista Tenorio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

S. Bautista
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fernanda Panta Giraldo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Josi Idania Vargas Salazar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pablo Morales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lidor Malaga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gjuana Cortez Chompe

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Gjuana Cortez Chompe
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CORNELIO CHAVEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

C. Chavez
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pablo Mejorada Salvan

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Pablo Mejorada Salvan
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alicia Perez Sotelo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenezco al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Alicia Perez Sotelo
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yuseiza Rios Romero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Yuseiza Rios Romero
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Primitiva Sanchez Gonzalez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Primitiva Sanchez Gonzalez
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: George Gamarrá Alvarado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

George Gamarrá Alvarado
Firma del Padre de Familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Roger Valdivia S.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, pertenecemos al equipo de investigación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, conformado por la estudiante en educación: CUSQUILLO UCHUYPOMA, CYNTHIA VANESSA; al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de Convivencia en el contexto virtual.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales CONESVIR.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Roger Valdivia S.
Firma del Padre de Familia



Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas y constancias.



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 20 de junio del 2019

Sr. (a)
ARACELY SALCEDO ESTRADA
Director (a) del "I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Trabajo de Investigación; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el cuestionario del Trabajo de Investigación: "CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA", información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CYNTHIA VANESSA CUSQUILLO UCHUYPOMA**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de **VIII** ciclo, con código de matrícula N° **6700261265**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



CONSTANCIA

Ventanilla, 01 de junio del 2019

A QUIEN CORRESPONDA;

Quien suscribe el Director(a) ARACELY SALCEDO ESTRADA de la I.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE.

Hace constar:

Que la ciudadana Cynthia Cusquillo Uchuypoma realizó un cuestionario sobre el tema Convivencia en Espacios Virtuales a los alumnos del 5to y 6to grado de primaria, la misma que tuvo una duración de veinte minutos, la cual se desarrolló el día 01-07-2019 de Junio del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos, intereses y fines que éste estime convenientes.

Atentamente



Lic. Aracely Salcedo Estrada
DIRECTORA
I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DE P.

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 20 de junio del 2019

Sr. (a)

ELSA ORTIZ LEVANO

Director (a) del "I.E. SAN FRANCISCO SOLANO"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Trabajo de Investigación; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el cuestionario del Trabajo de Investigación: "CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA", información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CYNTHIA VANESSA CUSQUILLO UCHUYPOMA**, de la Escuela de Educación PRIMARIA de VIII ciclo, con código de matrícula N° 6700261265.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



CONSTANCIA

Ventanilla, 21 de junio del 2019

A QUIEN CORRESPONDA;

Quien suscribe el Director(a) ELSA ORTIZ LEVANO de la I.E. SAN FRANCISCO SOLANO,

Hace constar:

Que la ciudadana Cynthia Cusquillo Uchuypoma realizó un cuestionario sobre el tema Convivencia en Espacios Virtuales a los alumnos del 5to y 6to grado de primaria, la misma que tuvo una duración de veinte minutos, la cual se desarrolló el día VEINTIDOS de Junio del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos, intereses y fines que éste estime convenientes.

Atentamente



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 20 de junio del 2019

Sr. (a)

JAIME LARA ROMERO

Director (a) del "I.E. N°5125 CASUARINAS"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Trabajo de Investigación; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el cuestionario del Trabajo de Investigación: "CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA", información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CYNTHIA VANESSA CUSQUILLO UCHUYPOMA**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de **VIII** ciclo, con código de matrícula N° **6700261265**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



CONSTANCIA

Ventanilla, 21 de junio del 2019

A QUIEN CORRESPONDA;

Quien suscribe el Director(a) Jaime Lara Romero de la I.E. N° 5125 CASUARINAS.

Hace constar:

Que la ciudadana Cynthia Cusquillo Uchuypoma realizó un cuestionario sobre el tema Convivencia en Espacios Virtuales a los alumnos del 5to y 6to grado de primaria, la misma que tuvo una duración de veinte minutos, la cual se desarrolló el día veintuno de Junio del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos, intereses y fines que éste estime convenientes.

Atentamente



Firma

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ventanilla, 21 de junio del 2019

Los Olivos, 20 de junio del 2019

Sr. (a)
SANTIAGO MELENDEZ NEYRA
Director (a) del "I.E.P. LOS ÁNGELES"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Trabajo de Investigación; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el cuestionario del Trabajo de Investigación: "CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA", información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CYNTHIA VANESSA CUSQUILLO UCHUYPOMA**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de **VIII** ciclo, con código de matrícula N° **6700261265**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



A QUIEN CORRESPONDA;

Quien suscribe el Director(a) Santiago Melendrez de la I.E. Los Angeles.

Hace constar:

Que la ciudadana Cynthia Cusquillo Uchuypoma realizó un cuestionario sobre el tema Convivencia en Espacios Virtuales a los alumnos del 5to y 6to grado de primaria, la misma que tuvo una duración de veinte minutos, la cual se desarrolló el día 21 de Junio del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos, intereses y fines que éste estime convenientes.

Atentamente




Firma

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 20 de junio del 2019

Sr. (a)
MOISES ALVARADO QUINCHO
Director (a) del "I.E. N°5128 SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA"

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Trabajo de Investigación; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el cuestionario del Trabajo de Investigación: "CIBERCONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE CICLO V DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE VENTANILLA", información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CYNTHIA VANESSA CUSQUILLO UCHUYPOMA**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de **VIII** ciclo, con código de matrícula N° **6700261265**.


Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria




I.E. MOISES ALVARADO QUINCHO
Director I.E. N° 5128 S.C.M.
Dpto. N° 100-00000
con acuerdo
de cada profesor
21.06.19

CONSTANCIA

Ventanilla, 21 de junio del 2019

A QUIEN CORRESPONDA;

Quien suscribe el Director(a) MOISES ALVARADO QUINCHO de la I.E. N° 5128 SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA

Hace constar:

Que la ciudadana Cynthia Cusquillo Uchuypoma realizó un cuestionario sobre el tema Convivencia en Espacios Virtuales a los alumnos del 5to y 6to grado de primaria, la misma que tuvo una duración de veinte minutos, la cual se desarrolló el día Veintiuno de Junio del presente año.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, y para los efectos, intereses y fines que éste estime convenientes.

Atentamente


I.E. MOISES ALVARADO QUINCHO
Director I.E. N° 5128 S.C.M.
Dpto. N° 100-00000
Firma

Anexo 8. Evidencias

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Stela Carolina Payano Género: M
 Grado: 5^a Sección: B
 Edad: 11

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			X
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		X	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		X	
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			X
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			X
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?			X
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	X		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	X		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Kate Celeste Sepúlveda Salazar Género: M
 Grado: 5^a Sección: F
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		X	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	X		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		X	
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		X	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	X		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.			X
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Brielyn Steffy García Caffé Género: F/M
 Grado: 5 Sección: B
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		X	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		X	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	X		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?		X	
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?	X		
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?			X
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	X		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.		X	
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: David Brando Pardo Género: F/M
 Grado: 5^a Sección: F
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		X	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	X		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.			X
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?		X	
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?	X		
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		X	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?	X		
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.			X
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).		X	
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.		X	
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.	X		
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.		X	
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?	X		
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Maríaquerolanda yeferson Género: F/M
 Grado: 5^{to} Sección: 1^a
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			X
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.			X
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	X		
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			X
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.		X	
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	X		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Rafael Angel Villalva Barrios Género: F/M
 Grado: 5^{to} Sección: 1^a
 Edad: 11

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			X
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.			X
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	X		
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			X
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.		X	
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	X		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Ricardo Nunez Salazar Género: F/M
 Grado: 5^{to} Sección: 2^a
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			X
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.			X
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	X		
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			X
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.		X	
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.			X
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Yvarela Quispe Velazquez Género: F/M
 Grado: 5^{to} Sección: 1^a
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			X
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.			X
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		X	
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			X
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.		X	
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.		X	
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Paul Andrés De la Torre I. Género: F/M
 Grado: 5^a Sección: B
 Edad: 11

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.
 Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			<input checked="" type="checkbox"/>
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: María de Guadalupe Estroza Pezo Género: F/M
 Grado: 3 Sección: B
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.
 Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			<input checked="" type="checkbox"/>
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?	<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Benigno Alberto Poma Vargas Género: F/M
 Grado: 5^a Sección: B
 Edad: 11

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.
 Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Ximena Cachocho Escamilla Género: F/M
 Grado: 5 Sección: B
 Edad: 11

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.
 Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			<input checked="" type="checkbox"/>
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Tuviste que enseñarles a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.			<input checked="" type="checkbox"/>
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?		<input checked="" type="checkbox"/>	

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Evelyn González Hernández Género: F/M
 Grado: 5º Sección: "C"
 Edad: 10 años

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		X	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	X		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		X	
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		X	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	X		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	X		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: _____ Género: F/M
 Grado: _____ Sección: _____
 Edad: _____

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		X	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	X		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		X	
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		X	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	X		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	X		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Liam Franco Género: F/M
 Grado: 5º Sección: "C"
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		X	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	X		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		X	
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		X	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	X		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	X		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Talisco Alvarado Género: F/M
 Grado: 5º Sección: "C"
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		X	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	X		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		X	
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			X
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			X
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			X
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		X	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		X	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		X	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	X		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			X
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	X		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			X
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			X
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			X
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			X
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			X

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Yullian Yula Paico Género: F/M
 Grado: 5 Sección: "E"
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Yuliana Paico Yula Género: F/M
 Grado: 5 Sección: "E"
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Wilmer Fabio Heredia Olano Género: F/M
 Grado: 5 Sección: "B"
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			<input checked="" type="checkbox"/>
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Daniel Galero Romero Género: F/M
 Grado: 5 Sección: "E"
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			<input checked="" type="checkbox"/>
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: María Mercedes Cruz Género: F/M
 Grado: 5º Sección: B
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Carla Albaro Herra Género: F/M
 Grado: 5º Sección: "B"
 Edad: 10 años

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			<input checked="" type="checkbox"/>
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?			<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?	<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: María Fernanda Rojas Género: F/M
 Grado: 5º Sección: "B"
 Edad: 10

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?			<input checked="" type="checkbox"/>
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?			<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?			<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.			<input checked="" type="checkbox"/>
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario sobre Convivencia en Espacios Virtuales (CONESVIR)

Nombres: Jessica Alvarado Género: F/M
 Grado: 5º Sección: "B"
 Edad: 10 años

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario pretende conocer tu opinión acerca de la convivencia que se da en el contexto virtual, por ello se te pide responder de manera sincera las siguientes preguntas, además todos los datos ingresados serán tratados de manera confidencial.

Marca con una (X) solo una opción.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los profesores se organizan para evitar problemas sobre alguna red social ante ustedes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Existen programas para informar sobre violencia en redes.			<input checked="" type="checkbox"/>
3	Tomas en cuenta las sugerencias de tus padres o maestros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Tu viste que enseñaran a tus padres fotos o comentarios sobre redes sociales (facebook, whatsapp, twitter)?	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Tratas de copiar los comentarios de otros(as) en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Agrediste físicamente a alguien y lo publicaste en redes sociales?			<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tus profesores asisten a reuniones o charlas para abordar sobre facebook?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Tus maestros buscan información sobre temas de tu interés en alguna red social?		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Tus profesores presentan dominio en las redes sociales o medios visuales (youtube, etc) para capacitarse?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Tus maestros cuentan con algún perfil en las redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
11	Recibiste alguna charla de otros profesionales en tu escuela sobre medios virtuales (youtube, tutoriales, google maps, utilitarios).			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Les cuentas a tus padres sobre los juegos que ves en computadora.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Alguna vez le enseñaste a algún amigo a insultar a otros por las redes sociales o algunos juegos en red, sin que se diera cuenta.			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Alguna vez fuiste víctima de violencia por parte de tus contactos.			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Te sentiste ofendido por algún comentario que publicaron en las fotos de tus redes sociales.			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Realizaste algún comentario ofensivo contra alguien en facebook, twitter o instagram?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Fuiste víctima de alguna persona que no se encuentra entre tus contactos?			<input checked="" type="checkbox"/>

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
--	--	--

Yo, *Jhon Holguin Alvarez* docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

"Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019", de la estudiante Cusquillo Uchuypoma Cynthia Vanessa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, Los Olivos, 3 de julio de 2019

Firma
Jhon Holguin Alvarez


DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/2c-1A/cv-1156223120&lang=es&ra=1038/u-1088032400

feedback studio Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla,
2019



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:
Cusquillo Uchuypana, Cynthia Vanessa (ORCID: 0000-0003-3603-0685)

ASESOR:
Mtro. Ibon Alexander Helguín Álvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ
2019

Resumen de coincidencias ✕

10 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(beta\)](#)

Coincidencias

#	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad...	2 %
2	repositorio.uccc.edu.ve	1 %
3	www.dineroestadista.org	<1 %
4	cyberbullying.org	<1 %
5	Entregado a Heriot-Wat	<1 %
6	www.emeraldinsight.c	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	Entregado a Stranmillis	<1 %
9	Emeraldpublications	<1 %
10	Entregado a Eastern W	<1 %
11	www.midpt.com	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 7418

Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 11. Autorización de publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	
--	--	--

Yo Cusquillo Uchuypoma Cynthia Vanessa, identificada con DNI N° 48216839, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 48216839.....

FECHA: 17 de julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN o TESIS

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN o TESIS QUE PRESENTA:

_____ Cusquillo Uchuypoma, Cynthia Vanessa _____

INFORME TITULADO:

Ciberconvivencia en estudiantes de ciclo V de Educación Básica Regular de Ventanilla, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de julio/2019

NOTA O MENCIÓN: 16- UNANIMIDAD

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN