



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad
intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º
00003, Rioja, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Corina Bueloth Bocanegra

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

TARAPOTO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018

Presentado por don (a):

BUELOTH BOCANEGRA CORINA

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 14 (catorce)

Y recomienda:

Tarapoto 28 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: **Dra. Silvia Rodríguez Melgar**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**

Firma:



Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis estudiantes del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003 Rioja, quienes son fuente de inspiración y motivo para mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por sus enseñanzas en todo el proceso de la carrera profesional.

A los estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica Especial de Rioja, por brindarme las facilidades para aplicar el instrumento de investigación.

En especial, a la Dra. Rosa Mabel Contreras Julián, por su apoyo valioso durante todo el proceso de investigación

Declaratoria de autenticidad

Yo, Corina Bueloth Bocanegra con DNI n.º 01045469, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesina: *Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 28 de febrero del 2019



FIRMA

Corina Bueloth Bocanegra
DNI 01045469

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: *“Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en educación secundaria.

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Trabajos previos	13
Teorías relacionadas al tema	15
Realidad problemática	20
Formulación del problema	22
Justificación	23
Hipótesis	24
Objetivos	25
Método	
Diseño de investigación	26
Variables, Operacionalización	27
Población, muestra y muestreo	29
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	30
Métodos de análisis de datos	31
Aspectos éticos	33

Resultados	34
Discusión	37
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	
Anexo 1. Instrumento	
Anexo 2. Validación de instrumentos	
Anexo 3. Prueba de confiabilidad del instrumento	
Anexo 4. Matriz de consistencia	
Anexo 5. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.	
Anexo 6. Archivo fotográfico	
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad	
Anexo 8. Acta de aprobación del trabajo de investigación	
Anexo 9. Autorización de publicación de tesina al repositorio	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable.</i>	28
Tabla 2	<i>Distribución de la población.</i>	29
Tabla 3	<i>Validación por juicio de expertos.</i>	30
Tabla 4	<i>Confiabilidad de la ficha de observación de Habilidades Comunicativas.</i>	31
Tabla 5	<i>Codificación de habilidades comunicativas.</i>	31
Tabla 6	<i>Categorización de habilidades comunicativas.</i>	32
Tabla 7	<i>Categorización de la dimensión de habilidades comunicativas receptoras y sub dimensiones.</i>	32
Tabla 8	<i>Categorización de la dimensión de Habilidades Comunicativas Expresivas y sub dimensiones.</i>	32
Tabla 9	<i>Nivel de habilidades comunicativas en la dimensión comunicación receptiva.</i>	34
Tabla 10	<i>Nivel de comunicación expresiva.</i>	35
Tabla 11	<i>Nivel de habilidades comunicativas con estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial N° 00003, Rioja-2018.</i>	36

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Habilidades comunicativas receptivas.	34
<i>Figura 2</i>	Habilidades comunicativas expresivas	35
<i>Figura 3</i>	Habilidades comunicativas.	36

Resumen

La tesis que se presenta tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018. La investigación fue con enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 16 estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual. Los resultados indican que las habilidades comunicativas receptivas están muy desarrolladas en un 68,8 %, y algo desarrolladas en un 31,2 %; en la dimensión de habilidades comunicativas expresivas están muy desarrolladas en un 43,8 %, algo desarrolladas en un 43,8% y medianamente desarrolladas en un 12,4 %. Finalmente se ha llegado a la conclusión que las habilidades comunicativas en general, están muy desarrolladas en un 50%, mientras que el 50 % restante, presentan habilidades comunicativas algo desarrolladas.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, táctil, visual, auditiva.

ABSTRACT

The aim of the thesis was to determine the level of development of the communication skills of students with intellectual disabilities at the primary level of the Center for Special Basic Education n.º 00003, Rioja, 2018. The research was based on a quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, cross-sectional. The population was conformed by 16 students of the primary level with intellectual disability. The results indicate that receptive communication skills are highly developed at 68,8 %, and somewhat developed at 31,2 %; in the dimension of expressive communicative skills they are very developed in 43,8 %, somewhat developed in 43,8 % and moderately developed in 12,4 %. It concludes by indicating that communication skills in general, are highly developed by 50 %, while the remaining 50 %, have developed communication skills.

Keywords: Communication skills, tactile, visual, auditory.

Introducción

Las habilidades comunicativas son atributos propios de los seres humanos que permiten el entendimiento entre los miembros de la sociedad y facilitan la expresión de ideas, pensamientos, hacer conocer a los demás las necesidades, verbalizar los deseos, emitir instrucción, dar y recibir órdenes; en consecuencia, son las que permiten el establecimiento de las relaciones comunicativas entre las personas. Dentro de este grupo de habilidades están incluidas el lenguaje oral que se realiza a través de la articulación de la palabra, los gestos que emplean los músculos de la cara, las sonrisas cuyo carácter es social y de agrado, el llanto que expresa congoja y tristeza, los movimientos corporales, el establecimiento de miradas, dentro de otros. En los estudiantes con discapacidad intelectual este tipo de habilidades tanto receptivas como expresivas, permiten su interacción con el mundo, fortalecen su autonomía y les permiten integrarse de manera plena a la sociedad. Sin embargo, suelen priorizarse otras competencias en desmedro de las habilidades comunicativas, lo que puede generarles un perjuicio en su inserción al mundo en el que viven.

Trabajos previos

Coy Guerrero y Martín Padilla (2017) hicieron una investigación en el país de Colombia para determinar la relación entre las habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) para establecer si el uso de actividades artísticas mejoraba en alguna medida las habilidades comunicativas y la interacción social en personas que se encontraban en la etapa de juventud y adolecían de trastorno del espectro autista, utilizaron la etnografía y siguieron la evaluación de los sujetos en la ejecución de talleres de arte por el período de un año, para ello se trabajó con tres estudiantes; los resultados demostraron que los jóvenes mejoraron de manera sustancial sus procesos de tanto de comunicación como de interacción social, explicables por el aporte del arte como herramienta didáctica y pedagógica, por lo tanto, las técnicas derivadas y relacionadas con el arte mostraron su utilidad para el fortalecimiento y

mejoramiento de las habilidades de comunicación y socialización en jóvenes con TEA.

Los autores Vega y De la Peña (2016) hicieron un trabajo con alumnos que tenían discapacidad intelectual en España, su propósito fue ver las relaciones de la comunicación con la memoria denominada visual, las edades de los sujetos muestrales oscilaban entre seis y 16 años, empleó dos pruebas una para cada variable y en sus conclusiones mencionó que existía correlación directa y con nivel significativo entre las variables en estudio, precisó que el mayor porcentaje de sujetos se ubicó en el nivel comunicativo 3, lo que era un indicativo que la comunicación existente no era convencional, y se caracterizaba por el empleo de conductas comunicativas presimbólicas y aclaró que muchas de estas conductas no eran socialmente aceptadas; se correspondería con un nivel cronológico en la población normotípica de entre seis y doce meses caracterizado por la presencia de vocalizaciones, gestos simples, movimientos corporales. Sugirió que sus resultados eran útiles para el diseño de programas de intervención de habilidades comunicativas en poblaciones similares, en concreto para el desarrollo de herramientas y diferentes técnicas cuya base se sustente en el desarrollo de la memoria visual y cuya finalidad sea potenciar las habilidades comunicativas de este tipo de población.

El autor Naula (2016) en Ecuador realizó una investigación experimental empleando el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) para determinar su influencia en el desarrollo de la comunicación comprensiva de niños diagnosticados con discapacidad intelectual quienes cursaban de primer grado de básica, con una muestra de 12 educandos, quienes fueron observados durante la duración del experimento y sus conclusiones señalan que la aplicación de diversas y sucesivas actividades mediante ejercicios de identificación de objetos y discriminación de diferentes imágenes lograron establecer comunicación de manera mas fácil convirtiéndose en un vínculo que sirvió para la socialización positiva en el interior del hogar y fuera de él; el sistema empleaba ejercicios consecutivos para adquirir el vocabulario y consiguió el incremento del repertorio léxico para una comunicación eficaz; así mismo cuando

se usa el método para la formación de oraciones, tiende a desarrollar la comunicación a nivel comprensivo y estimula la autonomía, en ambos casos se producen aprendizajes significativos; así mismo indicó que, el trabajo de la comunidad educativa que involucra estudiantes, progenitores y educadores dio como resultado una forma de comunicación más efectiva; por lo cual, a partir de sus resultados efectivos recomendó el uso progresivo del método en otras escuelas para el beneficio de otros estudiantes con discapacidad, en el sentido de mejorar la comunicación comprensiva.

Los investigadores Morán, Vera y Morán (2017) en Cuba, realizaron un trabajo investigativo para ver que consideraciones debían tenerse en cuenta para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje y que a su vez eran considerados como necesidades educativas especiales, optaron por el método cualitativo analítico, hicieron un amplio análisis documentario, y sus conclusiones indicaban que la atención de los trastornos del lenguaje resultaba siendo una condición adhoc del proceso educativo dentro de la escuela y por ello como pasos previos debería trabajarse la estandarización curricular, realizar los ajustes en el progresivo acceso al currículo e incorporación de los recursos disponibles dentro de la programación para que esté claramente precisado; así mismo indicaron que se requiere cierto grado de especialización para la atención a los trastornos del lenguaje en los infantes con discapacidad intelectual, dentro de los profesionales convocados deben participar el logopeda, el psicopedagogo o un profesional especializado en terapia general; la intervención con este tipo de población debe esforzarse por articular diversas alternativas, las que deben estar enmarcadas en un enfoque inclusivo para que de ese modo se asegure la mas amplia participación de los responsables de la educación, tanto dentro de la escuela como en la comunidad en su conjunto.

En la investigación de Acero y Orihuela (2014) se trabajó con una población de 13 estudiantes cuyas edades eran de 15 años a mas y que presentaba discapacidad severa, para ver sus habilidades comunicativa, los sujetos considerados con necesidades educativas especiales, fueron observados en su contexto cotidiano; los autores concluyeron que alrededor de la mitad de ellos (46

%) obtuvieron niveles bajos de habilidades comunicativas, una cifra similar (46 %) se ubicó en el nivel regular y el 8% niveles altos de habilidades comunicativas, la investigación dejó abierta a la discusión sus resultados, los que requieren un amplio análisis del marco teórico empleado, la validez de los instrumentos y su confiabilidad, toda vez que se trató de estudiantes mayores de 15 años con discapacidad severa.

López Hernández y Ovejero Bruna (2015), en el país de Ecuador, hicieron una investigación al interior de la familia para comprobar que el desarrollo de habilidades comunicativas se tornaba en una medida imprescindible contra el acoso escolar, sustentaron su trabajo en las propuestas teóricas que consideran que el afecto y la actitud dialógica dentro de la familia, previenen, evitan o disminuyen el mal comportamiento de los hijos, buscaron la opinión de los actores de la comunidad educativa alrededor de los mecanismos que consideraban útiles a la erradicación del acoso escolar, seleccionaron 348 estudiantes de secundaria y treinta profesores, conformaron dos grupos de padres para la discusión, y dos grupos de alumnos con el mismo fin. La comunidad educativa confirmó que un ambiente familiar carente de afecto y diálogo influye significativa y positivamente en el comportamiento violento de los alumnos en la escuela, a partir de dicha conclusión propusieron como medida imprescindible la formación de padres en habilidades comunicativas, que los padres, madres y familiares cercanos pasen mayores espacios de tiempo con los jóvenes, les ofrezcan apoyo y afecto, que la educación en el hogar esté basada en valores, así mismo incluyeron acciones de vigilancia sobre el consumo medios audiovisuales en los que se observan actos de violencia, aunando la relación con la comunidad educativa y social para prestarse ayuda.

Teorías relacionadas al tema

Habilidades comunicativas

La comunicación en términos generales fue definida por Álvarez y Martínez (1997) quienes sostuvieron que se trata de un proceso por el cual el mensaje emitido por un individuo, al que se llama emisor, es recibido y comprendido por otro individuo al que se llama receptor, que es la persona o entidad destinataria y a quien va

dirigido el mensaje, para ambos debe existir un código común que permita el intercambio de mensajes. Este proceso, según la teoría clásica abarca dos etapas: una denominada de codificación y la otra llamada decodificación.

La capacidad de comunicarse es una acción tanto básica como compleja que es empleada por el ser humano, este acto puede darse de manera intencional con mensajes elaborados y en otras ocasiones la comunicación fluye de manera espontánea y en este caso se llama no intencional, sin embargo, en ambos casos, se produce la producción y la decodificación de un mensaje, esto a su vez permite que las personas se integren de forma activa y satisfactoria a la sociedad. (Kumin, 1997)

El teórico Pinker (1995) citado por Jiménez (2012) ha sostenido que el proceso comunicativo abarca habilidades para la comprensión y para la expresión de diversa información mediante el empleo de conductas simbólicas, las cuales se comparten entre quien produce y quien recibe; dentro de ellas destacan la palabra articulada, la palabra impresa o escrita, los símbolos graficados, el lenguaje de signos, el sistema dactilológico; y dentro de conductas agrupadas como no simbólicas, se encuentran, dentro de otras, la expresión del rostro llamada facial, la corporeidad o movimiento corporal, las acciones de contacto, la gestualidad.

Habilidades comunicativas en niños con discapacidad intelectual

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2010) citada por Collazo (2014, p. 5) definió la discapacidad intelectual, como una capacidad disminuida, cuyas características son las limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresadas en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, así mismo señaló, que para ser denominada como tal debe originarse antes que la persona haya cumplido los 18 años de edad.

El teórico Piaget (1964) citado por Collazo (2014, p. 14) precisó que las personas con discapacidad intelectual se reconocen porque manifiestan dificultades en el uso de los diversos tipos de habilidades comunicativas, esto se

evidencia de manera proporcional al grado de discapacidad que el sujeto adolezca, propuso los niveles leve, moderado, grave o profundo, las que se determinan por la fuerte interrelación que existe entre pensamiento y lenguaje.

Las personas con discapacidad intelectual, se encuentran afectadas de manera desigual, toda vez que en el nivel receptivo evidencian mayor desarrollo de habilidades comunicativas, mientras que en el nivel expresivo existe un mayor retraso; sin embargo, es frecuente la distorsión del lenguaje explicable porque su capacidad de captación del significado de las oraciones alcanza a una o dos palabras, razón por la cual no comprenden el mensaje completo, en otras ocasiones las dificultades se originan en la discriminación de palabras que suenan parecido pero tienen diferente significado, estas situaciones ocasionan ñas distorsiones y como consecuencia no entienden bien el contenido de los mensajes. (Monfort y Monfort, 2010)

En el nivel expresivo, se encuentra que por lo general se comunican a través un léxico pobre, con fluidez escasa que se denomina hipofluente y repiten sucesivas veces la misma expresión, lo que se denomina reiteración, también se observa la sobreextensión, que se refiere a la utilización de una sola palabra para designar a más de un objeto o concepto. Es frecuente la observación de alteraciones en las palabras tales como las adiciones, las omisiones, las repeticiones, las fragmentaciones, las contaminaciones, las inversiones y las sustituciones de sonidos (fonemas) los que dan origen a otras palabras o sonidos ininteligibles que carecen de significado y de sentido. La morfosintaxis está ausente, no se emplean los nexos tales conectores, artículos, pronombres, los tiempos verbales aparecen como un punto débil, existiendo falta de concordancia entre el sujeto y el verbo. (Roces, 2008)

Aunque estas personas presentan dificultades del habla y lenguaje Buckley, Bird y Perera (2005) citados por Jiménez (2012, p. 98) mencionaron que la mayoría de personas con discapacidad intelectual poseen una buena capacidad comunicativa, casi todos ellos dan muestras de entusiasmo, en reuniones de grupo de muestran interactivos, poseen un repertorio suficiente de aptitudes no verbales

que les permite establecer buenas relaciones, tales como el contacto visual y la sonrisa oportuna, estas personas utilizan su gestualidad para hacerse entender cuando no lo consiguen con palabras.

En estas personas se constata que su intencionalidad comunicativa es adecuada, ellos sienten con normalidad la necesidad de expresión de sus deseos, la manifestación de sus sentimientos, la verbalización de sus pensamientos, y cuentan con los mecanismos para hacerlos, por lo general lo realizan en el contexto adecuado y de manera exitosa; pero, suelen presentar dificultades en el empleo adecuado de las herramientas de la comunicación, por ejemplo, cuando recurren al lenguaje articulado. Es esta la razón por la que se considera tan importante el trabajo y la intervención en el lenguaje, en la totalidad de sus dimensiones y desde todas las vertientes posibles porque en función al nivel y grado de complejidad de la discapacidad, siempre comprenden mucho más de lo que expresan y necesitan acudir a las palabras articuladas para la transmisión de lo que desean. (Buckley, Bird y Perera 2005, citados por Jiménez, 2012, p. 98)

Dimensiones de las habilidades comunicativas

Jiménez (2012) hizo una clasificación específica para niños con discapacidad intelectual, que se describe a continuación.

Dimensión 1. Habilidades para la comunicación receptiva.

Dentro de este grupo consideró todas aquellas que tienen relación con la recepción de los mensajes emitidos por otras personas, agrupándose en:

Receptiva táctiles.

Estas comprenden el empleo de la propia corporeidad como punto central y focal de referencia a partir del cual se interpretan los mensajes, así menciona a modo de ejemplo, que el señalamiento de los objetos cotidianos empleando el propio cuerpo por el emisor, es suficiente para que el receptor sepa de qué se trata; el ofrecimiento de abrazos o dar un abrazo a quien se los pide; recoger objetos y entregarlos cuando se le pide; realizar movimientos bruscos que denoten descontento cuando

no quiere realizar algo que se le solicita, responder a los saludos y despedirse con movimiento de la mano, están dentro de esta sub dimensión. (Jiménez 2012)

Receptivas visuales.

La capacidad de recibir mensajes a través de la mirada implica el empleo de la estructura visual, dentro de ellas aparecen la capacidad para establecer contacto con la mirada con las personas que le están hablando, prestar atención a los diferentes objetos que se le presentan, seguir con la mirada objetos o elementos lumínicos que se desplazan en el espacio. (Jiménez 2012)

Receptivas auditivas.

Esta capacidad se aprecia en las manifestaciones de la estructura auditiva, así se tiene el modo de reaccionar ante la voz conocida de un familiar o personas significativas con quienes convive, recepción e interpretación de sonidos de diversos tonos, timbres, cadencias, dirigir su atención hacia el origen de una fuente sonora, la curiosidad por escuchar varias veces el mismo sonido, también se encuentran en esta sub dimensión la capacidad de reconocer melodías conocidas, responder cuando se menciona su nombre, el entendiendo de órdenes, de frases simples, que conllevan a la posterior ejecución de acciones esperadas. (Jiménez 2012)

Dimensión 2. Habilidades para la comunicación expresiva.

Dentro de esta dimensión se consideran aquellas capacidades que están referidas a la producción de mensajes y se agrupan con la denominación de expresivas, Jiménez (2012) consideró las siguientes.

Expresivas vocales.

Dentro de esta sub dimensión están consideradas todas aquellas capacidades que se manifiestan por medio la emisión de sonidos guturales, cuyo propósito está referido a la expresión desagrado o con la finalidad de llamar la atención, en reiteradas ocasiones, la emisión de ruidos, sonidos, fonemas, lo hacen como

imitación a los sonidos que producen las personas adultas; dentro de esta categoría se encuentran la emisión de palabras monosilábicas, bisilábicas y de frases simples. (Jiménez 2012)

Expresivas físicas.

La capacidad expresiva física está relacionada a los movimientos ejecutados de manera intencional empleando el propio el cuerpo en relación a los objetos preferidos, implica el alejamiento de lo que le desagrada, el relajamiento del cuerpo cuando se siente seguro, por el contrario, cuando se disgusta los expresa por medio de la rigidez de su cuerpo; las acciones de empujar o jalar a las personas cercanas para que le ayuden a lograr lo que desea es una característica frecuente; también la indicación o tocamiento de objetos cuando los quiere, levantar los brazos y dirigir la mirada a determinada persona cuando quieren que los carguen, las muecas u otro tipo de expresiones faciales denotas sus emociones de sorpresa, enojo, alegría. (Jiménez 2012)

Justificación

Las habilidades comunicativas de las personas con discapacidad intelectual varían en relación al grado de deficiencias biológicas o nivel de afectación de las estructuras comprometidas, en todos los casos, su ausencia retrasa su desarrollo comunicativo, diversos estudios reportan que los estudiantes que han recibido un proceso formativo desde su infancia tienen mayores posibilidades de llevar una vida armoniosa, especialmente en ambientes normalizados.

Si las habilidades comunicativas sirven para la comunicación entre personas, su clasificación elemental comprende la producción de comunicación llamada expresiva y la recepción de la comunicación denominada receptiva, todas las conductas que sirvan a este fin, quedan contempladas dentro de esta clasificación básica. Las personas que sufren discapacidad intelectual requiere un dominio elemental para que puedan dar y recibir mensajes, por ello, todas las

personas que tienen este diagnóstico deben recibir entrenamiento de lo contrario, se verán perjudicados en su comunicación con los demás y en su calidad de vida.

El ser humano, se considera como tal, por la capacidad del lenguaje y por su uso en la comunicación; si no hay uso del lenguaje, entonces no será posible la comunicación y todas las demás actividades que pretendan desarrollarse resultan imposibles, los seres humanos se entienden por la existencia de códigos comunes a través de los cuales se genera el intercambio de información, de allí que, si no se trabaja la habilidad comunicativa de la persona, está padecerá dificultades y en los niños con discapacidad la situación se agrava debido a que su inteligencia y con ello su capacidad de raciocinio, cálculo, juicio, entre otros, está por debajo de normal.

Realidad problemática

Los diversos informes emitidos por la comunidad internacional, dentro de ellos el de la UNESCO (2009) indicó que, en el ámbito mundial, menos del dos por ciento de los niños que adolecen algún tipo de discapacidad recibe algún tipo de servicios especiales, destacan los más elementales como la educación y atención sanitaria oportuna y adecuadas. Este tipo de deficiencia, se agrava por las condiciones de pobreza y los niveles de subdesarrollo de sus países, la precariedad de sus familias y el retraso que vive la comunidad en la que crecen. (Hegarty, 2010)

En el Perú, la situación no es diferente, las mismas deficiencias que se encuentran en países subdesarrollados se encuentran en el país, pese a que desde 1990 el Perú forma parte de los países firmantes de la Convención sobre los Derechos del niño y con fecha posterior de la Convención de las Personas con Discapacidad, a partir de estas convenciones que tienen carácter vinculante, el Perú se comprometió al aseguramiento de un sistema de educación inclusiva que esté implementado en todos los niveles y modalidades que se ofrece desde el Estado, sin embargo, son evidentes las barreras de todo tipo y las profundas brechas de exclusión que subsisten, explicable muchas veces debido a las grandes disparidades sociales, económicas, culturales y geográficas en se dan en todas las

regiones, por eso, la educación de los niños y jóvenes con discapacidades demanda en cada país un esfuerzo considerable de todos los actores y en los diversos ámbitos.

En la región de San Martín los problemas que enfrentan las personas con discapacidad son similares a las demás regiones del país; por lo que interesa conocer la dinámica de desarrollo de los estudiantes con discapacidad, específicamente las habilidades comunicativas, debido a que es una facultad fundamental para el logro de su inclusión social e independencia. Respecto de las habilidades comunicativas, Rodríguez y Santana (2002) mencionaron que son habilidades básicas para el desarrollo de los seres humanos, determinantes en las relaciones interpersonales, para realizar múltiples actividades prácticas en la vida cotidiana.

Así mismo indicaron que para que esta comunicación sea efectiva se hace necesario la existencia de un código lingüístico, expresivo, gestual y simbólico. En el caso de los niños con discapacidad intelectual estas habilidades se desarrollan a través de gestos, sonrisas, llanto y movimientos, esto permanece a lo largo de su vida; y, dependiendo del grado de discapacidad, se desarrollan diferentes niveles de lenguaje oral (Rodríguez y Santana, 2002). La comunicación oral de los niños con discapacidad intelectual es limitada y va a tener diferentes variaciones por las características orgánicas, fisiológicas y/o neurológicas, o por la inmovilidad de algunos órganos que interviene en el lenguaje.

En el Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades en la comunicación oral, debido a las características peculiares de cada uno de ellos; sin embargo, es notorio que, a medida que avanzan en el proceso educativo, desarrollan sus habilidades comunicativas por medio del lenguaje oral, gestual, visual, auditivo, o kinestésico, para expresar cada vez de una manera más inteligible sus ideas, sentimientos, emociones, deseos.

Por tal motivo se emprendió esta investigación descriptiva en el Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, la cual permitió conocer de manera precisa

el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas receptivas y expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual, dicha información permitirá seguir implementando y/o reforzando las intervenciones pedagógicas en la institución educativa, a fin de seguir brindando un servicio educativo de calidad a la población estudiantil con discapacidad intelectual.

Problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018?

Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas receptivas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.

Objetivos específicos.

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas receptoras de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

El presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativo.

Tipo.

La investigación fue de tipo básica porque busca conocimientos científicos que podrán ser empleados en la solución a problemas similares.

Nivel.

El nivel de la investigación fue descriptivo simple.

Diseño.

El diseño fue no experimental.

Esquema



Donde:

M = Muestra

O = Variable habilidades comunicativas

Corte.

El corte de la investigación fue transversal porque se hizo en un tiempo único.

Variables, operacionalización

Variable:

Habilidades comunicativas

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Son aquellas que permiten comprender y/o expresar ideas, peticiones, emociones, saludos, comentarios, protestas o negativas, mediante conductas simbólicas y no simbólicas (Pinker, 1995, citado por Jiménez, 2012).	Las habilidades comunicativas se expresan en escala ordinal, de acuerdo a las dimensiones: Comunicación receptiva y expresiva. La medición de los indicadores se realizó mediante la aplicación de una ficha de observación, el cual fue validado mediante juicio de expertos.	Comunicación receptiva	Táctil	<ul style="list-style-type: none"> - Señala con el cuerpo objetos cotidianos que se le nombran. - Brinda abrazos al que se lo pide. - Coge y alcanza objetos que se le piden. - Responde con movimientos bruscos cuando no quiere hacer algo que se le pide. - Responde al saludo y despedida con la mano. 	Ordinal
				Visual	<ul style="list-style-type: none"> - Establece contacto visual con las personas que le hablan. - Mira los objetos que se le muestran. - Sigue con la mirada un objeto que se desplaza. 	Ordinal
			Comunicación expresiva	Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciona a la voz de un familiar cercano (sonriendo, mirando, moviéndose). - Reacciona a sonidos diversos (con movimiento corporales: se agita, se alegra, grita, sonrío o se sobresalta). - Voltea y busca la fuente sonora. - Demuestra interés por volver a escuchar un sonido. - Reconoce melodías (infantiles o no) en la televisión o en la radio y se alegra, se agita, aplaude. - Voltea o mira hacia donde escucha su nombre. - Entiende frases simples: ¿Te gusta?, ¿Quieres esto?, ¡Ya vamos! 	Ordinal
				Vocales	<ul style="list-style-type: none"> - Emite sonidos guturales para expresar desagrado o para llamar la atención. - Emite diversos ruidos imitando lo que pronuncian los adultos. - Emite una palabra monosilábica. - Emite una palabra bisilábica. 	Ordinal
			Físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Mueve el cuerpo hacia objetos preferidos. - Se aleja de lo que no le gusta. - Relaja su cuerpo cuando siente placer. - Pone su cuerpo rígido cuando está irritado. - Empuja o jala a las personas para que le ayuden a lograr lo que desea. - Indica o toca un objeto cuando quiere que se lo den. 	Ordinal	

-
- Señala con el dedo cuando quiere algo.
 - Levanta los brazos cuando quiere que lo carguen.
 - Realiza expresiones faciales para dar a conocer emociones de sorpresa, enojo, alegría. (engrandece los ojos, mira fijamente un objeto deseado, sonríe).
-

Población, muestra y muestreo

Población.

La población estuvo conformada por 16 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la población

Grado	Número
1°	1
2°	1
3°	3
4°	4
5°	3
6°	4
Total	16

Muestra.

En la presente investigación se trabajó con la población de 16 estudiantes, porque todos ellos presentaban las mismas características para el estudio.

Muestreo.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por criterio del investigador.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación.

Instrumento.

El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación. Consta de 28 ítems con escala tipo Likert con las siguientes valoraciones: Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), a menudo (4) y siempre (5).

Validez.

En esta investigación se optó por la validez del instrumento mediante juicio de expertos.

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

Experto	Decisión
Mg. Rosa Angélica Fernández De Mori	Aplicable
Mg. Giovana La Torre Bocanegra	Aplicable
Mg. Veaney Córdova Fernández	Aplicable

Confiabilidad.

Se ha utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados que se obtuvieron se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad de la ficha de observación de las Habilidades Comunicativas

Cronbach	n.º de elementos
,950	10

Se obtuvo un coeficiente de ,950 instrumento es altamente confiable.

Métodos de análisis de datos

- Para la construcción de la base de datos se consideró la codificación respectiva para la variable habilidades comunicativas, de la siguiente manera:

Tabla 5

Codificación de habilidades comunicativas

Habilidades comunicativas	
Si el estudiante nunca utiliza bien la habilidad.	1
Si el estudiante muy pocas veces utiliza bien la habilidad.	2
Si el estudiante alguna vez utiliza bien la habilidad.	3
Si el estudiante a menudo utiliza bien la habilidad.	4
Si el estudiante siempre utiliza bien la habilidad.	5

- La variable “Habilidades Comunicativas”, dimensiones y sub dimensiones fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Tabla 6

Categorización de habilidades comunicativas

Habilidades comunicativas	Escala de medición
Nada desarrolladas	[28-49]
Poco desarrolladas	[50-72]
Medianamente desarrolladas	[73-95]
Algo desarrolladas	[96-118]
Muy desarrolladas	[119-140]

Tabla 7

Categorización de la dimensión de Habilidades Comunicativas Receptivas y sub dimensiones.

Categorías	Sub dimensiones	Dimensión 1

	Táctil	Visual	Auditiva	H.C. Receptiva
Nada desarrolladas	[5-8]	[3-4]	[7-11]	[15-26]
Poco desarrolladas	[9-12]	[5-7]	[12-17]	[27-38]
Medianamente desarrolladas	[13-16]	[8-10]	[18-23]	[39-50]
Algo desarrolladas	[17-20]	[11-13]	[24-29]	[51-63]
Muy desarrolladas	[21-25]	[14-15]	[30-35]	[64-75]

Tabla 8

Categorización de la dimensión de Habilidades Comunicativas Expresivas y sub dimensiones.

Categorías	Sub dimensiones		Dimensión 2
	Vocales	Físicas	H.C. Expresiva
Nada desarrolladas	[4-5]	[9-14]	[13-22]
Poco desarrolladas	[6-9]	[15-22]	[23-33]
Medianamente desarrolladas	[10-13]	[23-30]	[34-44]
Algo desarrolladas	[14-17]	[31-38]	[45-55]
Muy desarrolladas	[18-20]	[39-45]	[56-65]

- Para construcción de tablas y gráficos se utilizó el software estadístico SPSSv25 y Excel.

Aspectos éticos

Para la aplicación del instrumento se contó con la autorización de la directora del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja; la observación y registro de los datos fue en forma anónima y los resultados están disponibles al director, docentes y padres de familia que lo soliciten. Se respetó la intimidad de los sujetos, se mantuvo en reserva su identidad; los autores citados fueron referenciados.

Resultados

Tabla 9

Nivel de habilidades comunicativas

Escala de medición	N° de niños	Porcentaje
Habilidades comunicativas nada desarrolladas	0	0
Habilidades comunicativas poco desarrolladas	0	0
Habilidades comunicativas medianamente desarrolladas	0	0
Habilidades comunicativas algo desarrolladas	8	50
Habilidades comunicativas muy desarrolladas	8	50
Total	16	100
Media \pm Desviación Estándar = 120.1 \pm 7.8		CV % = 6.5%

El 50 % se ubicó en muy desarrolladas y el 50 % en algo desarrolladas.

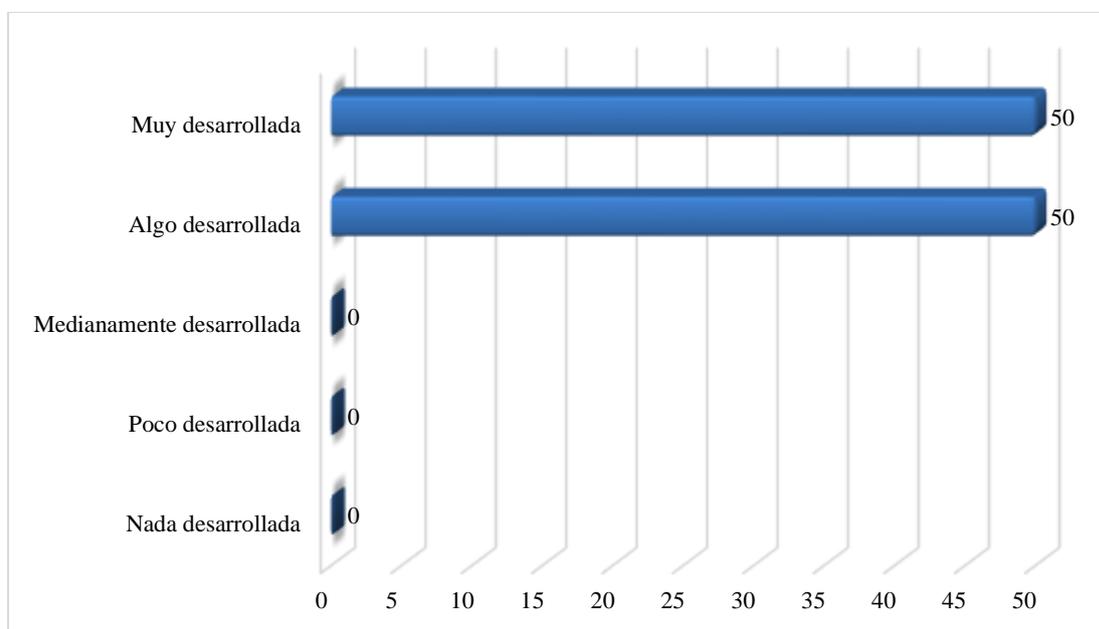


Figura 1. Habilidades comunicativas.

Tabla 10

Nivel de comunicación receptiva

Escaleta de medición	N° de niños	Porcentaje
Habilidad comunicativa receptiva nada desarrollada	0	0
Habilidad comunicativa receptiva poco desarrollada	0	0
Habilidad comunicativa receptiva medianamente desarrollada	0	0
Habilidad comunicativa receptiva algo desarrollada	5	31.2
Habilidad comunicativa receptiva muy desarrollada	11	68.8
Total	16	100
Media ± Desviación Estándar = 67.3 ± 5.1		CV % = 7.6%

el 68,8 % se ubicó en muy desarrolladas y el 31.2% en algo desarrolladas.

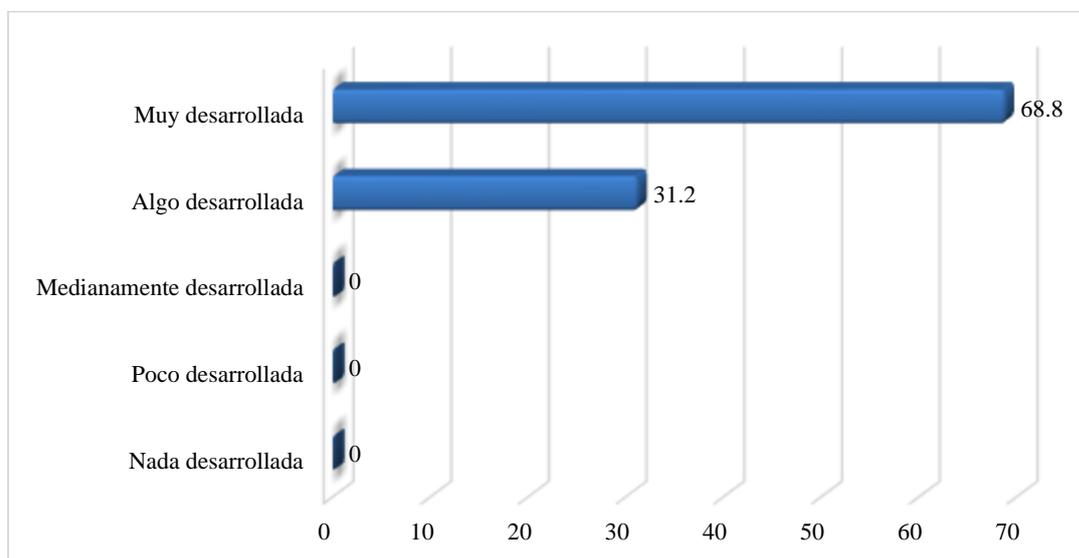


Figura 2. Habilidades comunicativas receptoras.

Tabla 11

Nivel de comunicación expresiva

Esca la de medición	N° de niños	Porcentaje
Habilidad comunicativa expresiva nada desarrollada	0	0
Habilidad comunicativa expresiva poco desarrollada	0	0
Habilidad comunicativa expresiva medianamente desarrollada	2	12.4
Habilidad comunicativa expresiva algo desarrollada	7	43.8
Habilidad comunicativa expresiva muy desarrollada	7	43.8
Total	16	100
Media ± Desviación Estándar = 52.8 ± 5.9		CV % = 11.2%

El 43,8 % se ubicó en habilidades comunicativas expresivas muy desarrolladas, el 43,8 % en algo desarrolladas y el 12,4 % en medianamente desarrollada.

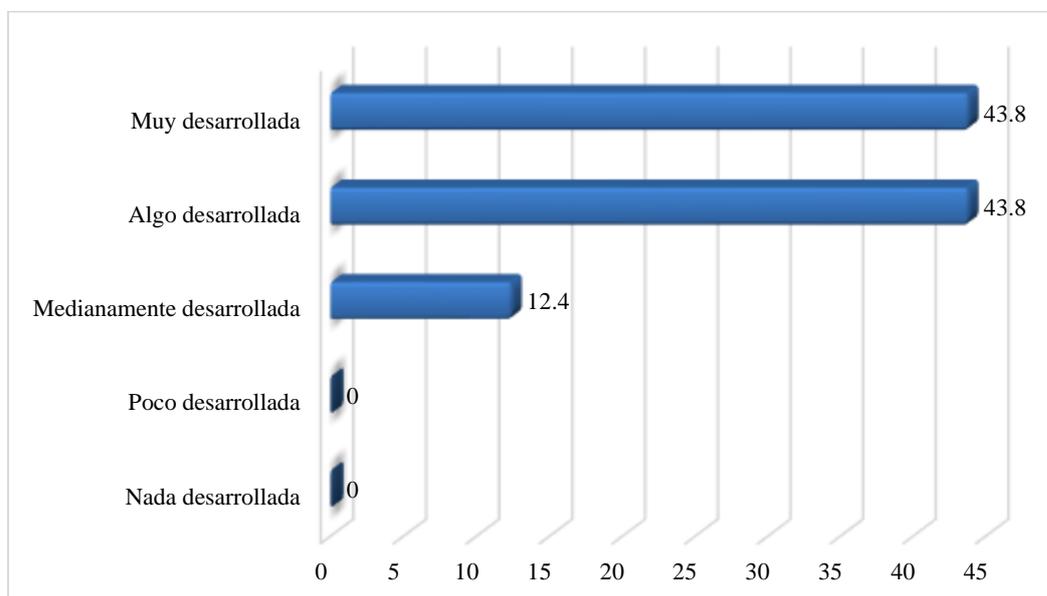


Figura 3. Habilidades comunicativas expresivas.

Discusión

Se determinó que, en el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 50 % se ubicó en muy desarrolladas y el 50 % en algo desarrolladas. Comparados estos resultados con investigaciones similares, se encontró coincidencias con el trabajo de Coy Guerrero y Martín Padilla (2017) quienes hicieron una investigación en el país de Colombia para determinar la relación entre las habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista y establecer si el uso de actividades artísticas mejoraba en alguna medida las habilidades comunicativas y la interacción social en personas que se encontraban en la etapa de juventud y adolecían de trastorno del espectro autista, utilizaron la etnografía y siguieron la evaluación de los sujetos en la ejecución de talleres de arte por el período de un año, para ello se trabajó con tres estudiantes; los resultados demostraron que los jóvenes mejoraron de manera sustancial sus procesos de tanto de comunicación como de interacción social, explicables por el aporte del arte como herramienta didáctica y pedagógica, por lo tanto, las técnicas derivadas y relacionadas con el arte mostraron su utilidad para el fortalecimiento y mejoramiento de las habilidades de comunicación y socialización en jóvenes con TEA. Así mismo, se encuentra semejanzas con el trabajo desarrollado por los investigadores Morán, Vera y Morán (2017) quienes en la República de Cuba, realizaron un trabajo investigativo para ver que consideraciones debían tenerse en cuenta para la atención de estudiantes con trastornos del lenguaje y que a su vez eran considerados como necesidades educativas especiales, optaron por el método cualitativo analítico, hicieron un amplio análisis documentario, y sus conclusiones indicaban que la atención de los trastornos del lenguaje resultaba siendo una condición adhoc del proceso educativo dentro de la escuela y por ello como pasos previos debería trabajarse la estandarización curricular, realizar los ajustes en el progresivo acceso al currículo e incorporación de los recursos disponibles dentro de la programación para que esté claramente precisado; así mismo indicaron que se requiere cierto grado de especialización para la atención a los trastornos del lenguaje en los infantes con discapacidad intelectual, dentro de los profesionales convocados deben participar el logopeda, el psicopedagogo o un profesional especializado en terapia general; la

intervención con este tipo de población debe esforzarse por articular diversas alternativas, las que deben estar enmarcadas en un enfoque inclusivo para que de ese modo se asegure la mas amplia participación de los responsables de la educación, tanto dentro de la escuela como en la comunidad en su conjunto.

Se determinó que, en el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas receptivas de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 68,8 % se ubicó en muy desarrolladas y el 31.2% en algo desarrolladas. Existe similitud de estos resultados con los hallazgos de Los autores Vega y De la Peña (2016) hicieron un trabajo con alumnos que tenían discapacidad intelectual en España, su propósito fue ver las relaciones de la comunicación con la memoria denominada visual, las edades de los sujetos muestrales oscilaban entre seis y 16 años, empleó dos pruebas una para cada variable y en sus conclusiones mencionó que existía correlación directa y con nivel significativo entre las variables en estudio, precisó que el mayor porcentaje de sujetos se ubicó en el nivel comunicativo 3, lo que era un indicativo que la comunicación existente no era convencional, y se caracterizaba por el empleo de conductas comunicativas presimbólicas y aclaró que muchas de estas conductas no eran socialmente aceptadas; se correspondería con un nivel cronológico en la población normotípica de entre seis y doce meses caracterizado por la presencia de vocalizaciones, gestos simples, movimientos corporales. Sugirió que sus resultados eran útiles para el diseño de programas de intervención de habilidades comunicativas en poblaciones similares, en concreto para el desarrollo de herramientas y diferentes técnicas cuya base se sustente en el desarrollo de la memoria visual y cuya finalidad sea potenciar las habilidades comunicativas de este tipo de población. También hay semejanzas con la investigación de Acero y Orihuela (2014) quienes trabajaron con una población de 13 estudiantes cuyas edades eran de 15 años a mas y que presentaba discapacidad severa, para ver sus habilidades comunicativa, los sujetos considerados con necesidades educativas especiales, fueron observados en su contexto cotidiano; los autores concluyeron que alrededor de la mitad de ellos (46 %) obtuvieron niveles bajos de habilidades comunicativas, una cifra similar (46 %) se ubicó en el nivel regular y el 8% niveles altos de habilidades comunicativas, la investigación dejó abierta a la discusión sus resultados, los que requieren un amplio

análisis del marco teórico empleado, la validez de los instrumentos y su confiabilidad, toda vez que se trató de estudiantes mayores de 15 años con discapacidad severa.

Se determinó que, en el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 43,8 % se ubicó en habilidades comunicativas expresivas muy desarrolladas, el 43,8 % en algo desarrolladas y el 12,4 % en medianamente desarrollada. Hay semejanzas de estos resultados con los encontrados por el autor Naula (2016) quien en Ecuador realizó una investigación experimental empleando el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) para determinar su influencia en el desarrollo de la comunicación comprensiva de niños diagnosticados con discapacidad intelectual quienes cursaban de primer grado de básica, con una muestra de 12 educandos, quienes fueron observados durante la duración del experimento y sus conclusiones señalan que la aplicación de diversas y sucesivas actividades mediante ejercicios de identificación de objetos y discriminación de diferentes imágenes lograron establecer comunicación de manera mas fácil convirtiéndose en un vínculo que sirvió para la socialización positiva en el interior del hogar y fuera de él; el sistema empleaba ejercicios consecutivos para adquirir el vocabulario y consiguió el incremento del repertorio léxico para una comunicación eficaz; así mismo cuando se usa el método para la formación de oraciones, tiende a desarrollar la comunicación a nivel comprensivo y estimula la autonomía, en ambos casos se producen aprendizajes significativos; así mismo indicó que, el trabajo de la comunidad educativa que involucra estudiantes, progenitores y educadores dio como resultado una forma de comunicación más efectiva; por lo cual, a partir de sus resultados efectivos recomendó el uso progresivo del método en otras escuelas para el beneficio de otros estudiantes con discapacidad, en el sentido de mejorar la comunicación comprensiva. Corroboran estos resultados el trabajo de López Hernández y Ovejero Bruna (2015) quienes en el país de Ecuador, hicieron una investigación al interior de la familia para comprobar que el desarrollo de habilidades comunicativas se tornaba en una medida imprescindible contra el acoso escolar, sustentaron su trabajo en las propuestas teóricas que consideran que el afecto y la actitud dialógica dentro de la familia, previenen, evitan o

disminuyen el mal comportamiento de los hijos, buscaron la opinión de los actores de la comunidad educativa alrededor de los mecanismos que consideraban útiles a la erradicación del acoso escolar, seleccionaron 348 estudiantes de secundaria y treinta profesores, conformaron dos grupos de padres para la discusión, y dos grupos de alumnos con el mismo fin. La comunidad educativa confirmó que un ambiente familiar carente de afecto y diálogo influye significativa y positivamente en el comportamiento violento de los alumnos en la escuela, a partir de dicha conclusión propusieron como medida imprescindible la formación de padres en habilidades comunicativas, que los padres, madres y familiares cercanos pasen mayores espacios de tiempo con los jóvenes, les ofrezcan apoyo y afecto, que la educación en el hogar esté basada en valores, así mismo incluyeron acciones de vigilancia sobre el consumo medios audiovisuales en los que se observan actos de violencia, aunando la relación con la comunidad educativa y social para prestarse ayuda.

Conclusiones

Primera

Se determinó que, en el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 50 % se ubicó en muy desarrolladas y el 50 % en algo desarrolladas.

Segunda

Se determinó que, en el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas receptoras de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 68,8 % se ubicó en muy desarrolladas y el 31,2% en algo desarrolladas.

Tercera

Se determinó que, en el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual, el 43,8 % se ubicó en habilidades comunicativas expresivas muy desarrolladas, el 43,8 % en algo desarrolladas y el 12,4 % en medianamente desarrollada.

Recomendaciones

Primera

Implementar un programa educativo para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.

Segunda

Implementar estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades comunicativas receptoras de los estudiantes con discapacidad intelectual, mediante el uso de los sentidos del tacto, visual y auditiva.

Tercera

Implementar estrategias psicopedagógicas para potenciar las habilidades comunicativas expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual, en cuanto al uso de la expresión oral, ejercitando la pronunciación de las palabras y frases simples, procurando corregir las expresiones inteligibles; y en la utilización adecuada de las expresiones físicas con el uso de las extremidades, y las expresiones del rostro.

Referencias

- Álvarez, E. y Martínez, L. (1997). *Diccionario de Lingüística Moderna*. Editorial Ariel. Barcelona.
- Acero, J. y Orihuela, L. (2014). *Habilidades comunicativas de los estudiantes mayores de 15 años con discapacidad severa del C.E.B.E N° 35001 – Huancavelica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/487/TP%20%20UNH%20ESPC.%200015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (11th edition). Washington: Edition AAIDD.
- Buckley, S.; Bird, G. y Perera, J. (2005). *Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con síndrome de Down*. Madrid: CEPE.
- Collazo, A. (2014). *Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual*. (Tesis de maestría). Universidad de Oviedo. España. Recuperada de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>
- Chomsky, N. (1975). *Estructuras sintácticas*. México: Siglo XXI.
- Coy Guerrero, L. Iuz. & Martín Padilla, E. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). (Spanish). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 47–64. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=127149856&lang=es&site=ehost-live>

- Hegarty, S. (2010). *Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica*. UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill / Interamericana editores. S.A. México D.F.
- Jiménez, A. (2012). *Evaluación e intervención morfosintáctica en adolescentes y jóvenes con Síndrome de Down*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. España. Recuperada de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/484/TDUEX_2013_Jimenez_Garcia.pdf?sequence=1
- Karmiloff, A. (1995). *Más allá de la modularidad*. Traducción de Juan Carlos Gómez y María Núñez, Madrid: Alianza editorial
- Kumin, L. (1997). *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down*. Barcelona: Paidós.
- López Hernández, L. & Ovejero Bruna, M. M. (2015). Habilidades comunicativas dentro de la familia: una medida imprescindible contra el acoso escolar en La Rioja. (Spanish). *Estudios Sobre Educacion*, 29, 123–142. <https://doi.org/10.15581/004.29.123-142>
- Morán, M.; Vera, L. y Morán, M. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales, consideraciones para la atención en la escuela*. Universidad y Sociedad. Revista científica de la Universidad de Cienfuegos. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Monfort, I. y Monfort, M. (2010). *La comprensión de preguntas: una dificultad específica en niños con trastorno pragmático de la comunicación y el lenguaje*. Revista de Neurología. Recuperado de <https://www.neurologia.com/articulo/2010008>

- Naula (2016). *El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de primer año de educación básica de la unidad educativa especializada "Carlos Garbay" de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3102/1/UNACH-IPG-CEP-2016-0011.pdf>
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica [2ª ed.].
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje, cómo crea el lenguaje la mente*. Alianza Editorial: Madrid.
- Roces, C. (2008). *Discapacidad Intelectual*. Oviedo: Ediciones de la Universidad Oviedo.
- Rodríguez, A.; Santana, R. (2002). *Tablero multimedia: Una ayuda para la comunicación*. En *Cultura y Educación en la Sociedad de la información*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZB9KsyL0vaAC&pg=PA221&lpg=PA221&dq>
- Sánchez, H.; Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Mantaro. Lima, Perú.
- Vega, J. y De la Peña, C. (2016). *Comunicación y memoria visual en escolares con discapacidad intelectual, Una relación clave para la intervención*. *Sistema de Información Científica*. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/771/77149969007/>

Anexos

Anexo 1

Instrumento

Ficha de Observación de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual

Sexo: M F Edad:años.

Grado de estudios:..... Fecha de aplicación:/...../.....

Aula:.....Discapacidad.....

Instrucciones:

En la siguiente ficha de observación, encontrará la lista de las habilidades comunicativas en cuyo empleo los estudiantes a su cargo, son más o menos capaces. Para cada estudiante, valore la utilización de la habilidad, basada en su observación en distintas situaciones:

- Marque 1 si el estudiante nunca utiliza bien la habilidad.
- Marque 2 si el estudiante muy pocas veces utiliza bien la habilidad.
- Marque 3 si el estudiante alguna vez utiliza bien la habilidad.
- Marque 4 si el estudiante a menudo utiliza bien la habilidad.
- Marque 5 si el estudiante siempre utiliza bien la habilidad.

Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
Dimensión 1: Comunicación receptiva					
Sub dimensión Táctil					
1. Señala con el cuerpo objetos cotidianos que se le nombran.	1	2	3	4	5
2. Brinda abrazos al que se lo pide.	1	2	3	4	5
3. Coge y alcanza objetos que se le piden	1	2	3	4	5
4. Responde con movimientos bruscos cuando no quiere hacer algo que se le pide.	1	2	3	4	5
5. Responde al saludo y despedida con la mano.	1	2	3	4	5
Sub dimensión Visual					
6. Establece contacto visual con las personas que le hablan.	1	2	3	4	5
7. Mira los objetos que se le muestran.	1	2	3	4	5
8. Sigue con la mirada un objeto que se desplaza.	1	2	3	4	5
Sub dimensión Auditiva					
9. Reacciona a la voz de un familiar cercano (sonriendo, mirando, moviéndose)	1	2	3	4	5
10. Reacciona a sonidos diversos (con movimiento corporales: se agita, se alegra, grita, sonrío o se sobresalta)	1	2	3	4	5
11. Voltea y busca la fuente sonora.	1	2	3	4	5
12. Demuestra interés por volver a escuchar un sonido.	1	2	3	4	5
13. Reconoce melodías (infantiles o no) en la televisión o en la	1	2	3	4	5

radio y se alegra, se agita, aplaude.					
14. Voltea o mira hacia donde escucha su nombre.	1	2	3	4	5
15. Entiende frases simples: ¿Te gusta?, ¿Quieres esto?, ¡Ya vamos!	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Comunicación expresiva					
Sub dimensión: Vocales					
16. Emite sonidos guturales para expresar desagrado o para llamar la atención.	1	2	3	4	5
17. Emite diversos ruidos imitando lo que pronuncian los adultos.	1	2	3	4	5
18. Emite una palabra monosilábica	1	2	3	4	5
19. Emite una palabra bisilábica	1	2	3	4	5
Sub dimensión: Físicas					
20. Mueve el cuerpo hacia objetos preferidos.	1	2	3	4	5
21. Se aleja de lo que no le gusta.	1	2	3	4	5
22. Relaja su cuerpo cuando siente placer.	1	2	3	4	5
23. Pone su cuerpo rígido cuando está irritado.	1	2	3	4	5
24. Empuja o jala a las personas para que le ayuden a lograr lo que desea.	1	2	3	4	5
25. Indica o toca un objeto cuando quiere que se lo den.	1	2	3	4	5
26. Señala con el dedo cuando quiere algo.	1	2	3	4	5
27. Levanta los brazos cuando quiere que lo carguen.	1	2	3	4	5
28. Realiza expresiones faciales para dar a conocer emociones de sorpresa, enojo, alegría. (engrandece los ojos, mira fijamente un objeto deseado, sonrío).	1	2	3	4	5

Anexo 2

Validación del Instrumento

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Rosa Angélica Fernández De Mori
 Institución donde labora : Institución Educativa Básica Regular N° 0020 – Caserio Perla Mayo – Distrito San Fernando
 Especialidad : Gestión y Docencia
 Instrumento de evaluación : Ficha de Observación de habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.
 Autor (s) del instrumento (s) : Adaptado por Corina Bueloth Bocanegra

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: habilidades comunicativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: habilidades comunicativas.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: habilidades comunicativas de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: habilidades comunicativas				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido, puede ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 12 de 11 de 2018



DNI: 01024976
 CEL: 938534904

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Giovana La Torre Bocanegra
 Institución donde labora : Especialista de Educación Inicial UGEL Rioja
 Especialidad : Docente de Educación Inicial
 Instrumento de evaluación : Ficha de Observación de habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.
 Autor (s) del instrumento (s) : Adaptado por Corina Bueloth Bocanegra

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: habilidades comunicativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: habilidades comunicativas.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: habilidades comunicativas de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: habilidades comunicativas					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido, puede ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 12 de 11 de 2018




 Mg. Giovana La Torre Bocanegra
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL
 CM 1001155083

DNI: 01155083
 CEL: 950 963 828

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Veaney Córdova Fernández
 Institución donde labora : Programa de Intervención Temprana (MINEDU)
 Especialidad : Docente de Educación Especial
 Instrumento de evaluación : Ficha de Observación de habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.
 Autor (s) del instrumento (s) : Adaptado por Corina Bueloth Bocanegra

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: habilidades comunicativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: habilidades comunicativas.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: habilidades comunicativas de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: habilidades comunicativas				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						46

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido, puede ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Tarapoto, 12 de Noviembre del 2019



Anexo 3

Prueba de confiabilidad del Instrumento

Análisis de confiabilidad del instrumento de medición "Ficha de Observación de habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual"

Nº de estudiantes	Ítems									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
9	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
10	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3
S	0.6	0.9	0.9	1.1	0.8	0.8	0.9	0.9	1.0	0.6
S ²	0.4	0.8	0.8	1.3	0.6	0.6	0.8	0.9	1.0	0.4

Nº de estudiantes	Ítems									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
3	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5
4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4
5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5
6	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4
9	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
10	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2
S	0.6	0.8	0.7	0.8	0.8	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
S ²	0.4	0.6	0.5	0.6	0.6	1.1	1.1	1.1	1.1	1.0

Nº de estudiantes	Ítems									Total
	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	4	4	3	2	2	2	2	4	100	
2	3	4	4	4	3	3	2	3	89	
3	5	5	5	3	3	5	5	5	128	
4	5	5	5	5	2	2	1	4	122	
5	5	5	5	3	4	4	2	5	120	
6	4	4	4	4	4	4	3	4	99	
7	3	4	4	4	4	4	4	4	90	

8	4	4	4	4	4	4	3	3	103
9	3	5	3	2	3	3	2	3	91
10	3	4	2	2	2	2	2	3	73
S	0.8	0.5	0.9	1.0	0.8	1.0	1.1	0.7	268.7
S2	0.7	0.2	0.9	1.0	0.7	1.0	1.2	0.6	21.75

Para el análisis de confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,9531$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : Número de estudiantes que participaron en la observación.

El instrumento de medición elaborado por la investigadora ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicado a 10 estudiantes con discapacidad intelectual sobre las habilidades comunicativas es de 0,9531, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de una muestra piloto, es altamente confiable en un 95,31%. Entonces se puede inferir que el instrumento de medición elaborado está apto a ser aplicados al grupo de estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial N° 00003 del distrito de Rioja, durante el año 2018.

Anexo 4
Matriz de Consistencia

Título: Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos												
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas receptoras de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas receptoras de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas expresivas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018.</p>	<p>Para la presente investigación no se planteará hipótesis debido a que el alcance del estudio es exploratorio descriptivo y por lo tanto no se puede pronosticar datos (Hernández, 2014).</p>	<p>Técnica La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación.</p> <p>Instrumentos El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. La cual fue elaborada de acuerdo con las dimensiones, sub dimensiones e indicadores de la variable de estudio. Consta de 28 ítems con escala tipo Likert con las siguientes valoraciones: Nunca (1), Muy pocas veces (2), Alguna vez (3), a menudo (4) y siempre (5).</p>												
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones													
<p style="text-align: center;">M ——— O</p> <p>Donde: M = Muestra O = Variable única: Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 16 estudiantes del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja-2018.</p> <p>Muestra En la presente investigación se trabajó con una muestra poblacional.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1238 983 1429 1034">Variables</th> <th data-bbox="1433 983 1579 1034">Dimensiones</th> <th data-bbox="1583 983 1749 1034">Sub dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1238 1037 1429 1200" rowspan="4">Habilidades comunicativas</td> <td data-bbox="1433 1037 1579 1088" rowspan="3">Comunicación receptiva</td> <td data-bbox="1583 1037 1749 1064">Táctil</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 1067 1749 1094">Visual</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 1098 1749 1125">Auditiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1433 1128 1579 1200">Comunicación expresiva</td> <td data-bbox="1583 1128 1749 1155">Vocales</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1583 1158 1749 1185">Físicas</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Sub dimensiones	Habilidades comunicativas	Comunicación receptiva	Táctil	Visual	Auditiva	Comunicación expresiva	Vocales		
Variables	Dimensiones	Sub dimensiones													
Habilidades comunicativas	Comunicación receptiva	Táctil													
		Visual													
		Auditiva													
	Comunicación expresiva	Vocales													
		Físicas													

Anexo 5

Constancia de autorización de la autoridad donde se realizó la investigación

**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION**
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
UNIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO Y GESTION LOCAL

CENTRO EDUCATIVO BASCA ESPECIAL Nº 00003
CEBE- RIOJA

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Rioja, 13 de Noviembre del 2018.

Señora :
Corina Bueloth Bocanegra
Docente del CEBE N°00003 Rioja

Asunto : Autorización para realizar encuesta.

Presente:

De mi consideración:

Quien suscribe, Directora del CEBE N° 00003 de Rioja, autorizo a la docente Corina Bueloth Bocanegra a realizar su proyecto de Tesina en el nivel de primaria del 3° y 4° grado de nuestro CEBE, y al mismo tiempo brindarte la autorización respectiva para que aplique el cuestionario respectivo.

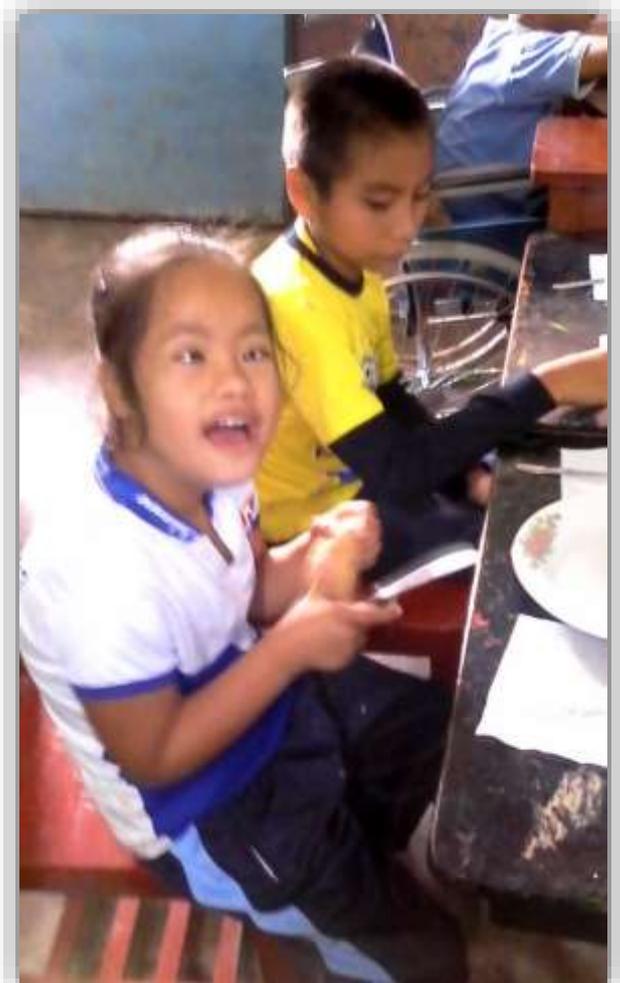
Por la presente anticipo mis debidos y sinceros agradecimientos.

De ustedes muy atentamente.

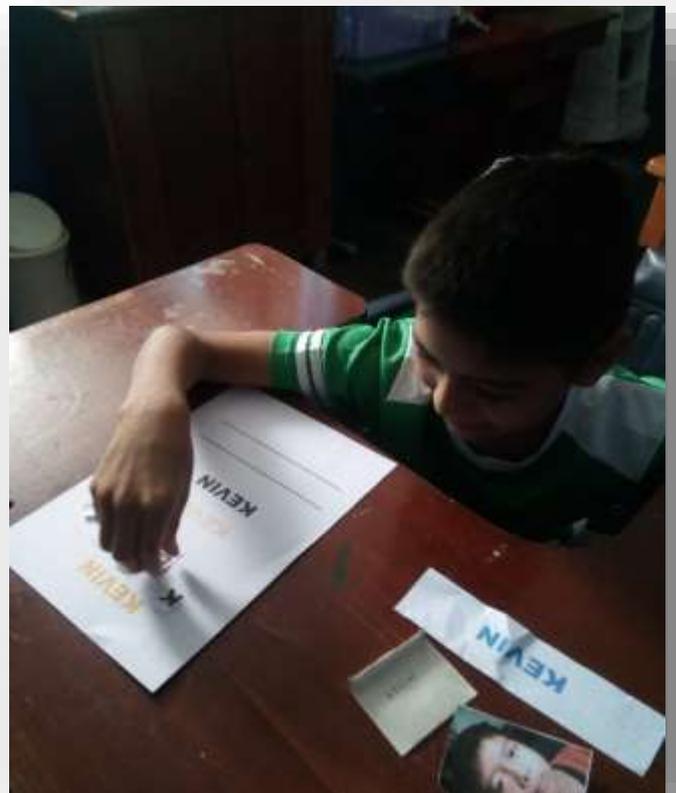


Zarela Fernández Chamoly
Directora del CEBE 00003

Anexo 6
Archivo fotográfico











**ACTA DE APROBACIÓN DE
ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018"** del (de la) bachiller Corina Bueloth Bocanegra, constato que la investigación tiene índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad
intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º
00003, Rioja, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Corina Bueloth Bocanegra

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledezma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

TARAPOTO - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	2 %
3	sciELO.conicyt.cl Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	www.unav.edu Fuente de Internet	1 %
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Corina Bueloth Bocanegra

INFORME TÍTULADO:

Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad
intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial
n.º 00003, Rioja, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 28/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 2

Yo, **Corina Bueloth Bocanegra**, identificado con DNI N° **01045469**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial n.º 00003, Rioja, 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: 01045469

FECHA: 02 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------