



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer
grado de educación secundaria de la Institución Educativa**

"Fe y Alegría" N°1. Lima – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Sara Giliana, Angeldones Chávez (ORCID: 0000-0002-2673-1552)

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales (Msc) (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis queridos padres Juanita Chávez y Manuel Angeldones por contar con su apoyo en todo momento, por los sabios consejos que me ayudan e iluminan mi vida día a día en la lucha ardua para poder culminar con éxito mi maestría.

A mis hermanos Daniel y Miguel quienes son seres extraordinarios de grandes valores, que inculcaron en mi persona toda la perseverancia y tenacidad para lograr conseguir mis metas y logros, gracias a su valioso apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por ser la casa de estudios donde me enriquecieron dándome una formación valiosa llenos de conocimientos para llegar a ser una excelente profesional optando el grado de maestra en Psicología Educativa.

A mi asesor el Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por su constancia durante la asesoría para la realización y culminación de la presente investigación. Asimismo, a mi amiga, Evel por su apoyo intelectual y ayuda en mi trabajo de tesis.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): SARA GILIANA ANGELDONES CHÁVEZ

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" N°1. LIMA - 2019

Fecha: 19 de junio de 2019

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchel Alberto Alarcon Diaz

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

[Empty dotted lines for recommendations]

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de autenticidad

Yo, Sara Giliana, Angeldones Chávez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, presentada, en 72 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de marzo de 2019

Sara Giliana Angeldones Chávez
DNI: 07966166

Presentación

Señor presidente, señores miembros del jurado en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo pongo a vuestra disposición la presente la tesis titulada: Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.Lima-2019. Asimismo, la investigación tiene como finalidad de determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el presente año lectivo.

El presente trabajo está dividido en siete capítulos: En el primero capítulo. Introducción, detallamos la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo. Método, describe el diseño de investigación, variables y operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo. Resultados obtenidos después de la investigación. El cuarto capítulo presenta la discusión. El quinto capítulo ofrece las conclusiones obtenidas. El sexto capítulo contiene las recomendaciones a partir del análisis de resultados. El séptimo capítulo contiene las referencias bibliográficas, y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación de mi estudio realizado con mucha esmero, esfuerzo y perseverancia; llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado académico de Maestra en Psicología Educativa

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.2.1. Antecedentes internacionales	14
1.2.2. Antecedentes nacionales	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. Estrategias de aprendizaje	18
1.4 Formulación del problema	29
1.4.1. Problema General	29
1.4.2. Problemas Específicos	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Hipótesis	31
1.6.1 Hipótesis General	31
1.6.2 Hipótesis Específicas	31
1.7. Objetivos	32
1.7.1. Objetivo General	32
1.7.2. Objetivos Específicos	32
II. Método	35
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	34

2.2.1. Descripción de las variables	34
2.2.2. Operacionalización de la variable	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. Resultados	40
3.1. Resultados descriptivos	41
3.1.1. Descripción de la efectividad	41
3.1.2. Estrategia de aprendizaje	42
3.1.3. Estrategia de ensayo	43
3.1.4. Estrategia de elaboración	44
3.1.5. Estrategia de organización	45
3.1.6. Estrategia de control de la comprensión	46
3.1.7. Estrategia de apoyo afectivas	47
3.2. Resultados comparativos	48
3.2.1. Comparativa de la dimensión global	48
3.2.2. Estrategia de ensayo	49
3.2.3. Estrategia de elaboración	50
3.2.4. Estrategia de organización	51
3.2.5. Estrategia de control de la comprensión	52
3.2.6. Estrategia de apoyo afectivas	53
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62
VII. Referencias	64
Anexos	

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de las secciones "A", "B", "C", y "D".

La metodología de estudio que se empleó fue de enfoque cuantitativo, básica descriptiva simple, no experimental, de corte transversal y de diseño comparativo. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento la Escala de Estrategias de Aprendizaje; constituido por 20 ítems, cuyo autor base fue José Bernardo Carrasco (2004), sobre la variable estrategias de aprendizaje, cuyas dimensiones son las estrategias de ensayo (04 ítems), estrategias de elaboración (04 ítems), estrategias de organización (04 ítems), estrategias de control de la comprensión (04 ítems), y estrategias de apoyo afectivas (04 ítems), cuya escala de medición fueron nunca (1), a veces (2), y siempre (3); asimismo, el valor final de la variable de estudio fueron poco efectivo, efectivo y muy efectivo.

Los resultados del presente estudio se presentaron en figuras y tablas descriptivas y para la comparación en los estudiantes del tercer grado de educación secundario se realizó la Prueba de Kruskal-Wallis. El estudio concluye que las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima.

Palabras claves: Efectividad, estrategias de aprendizaje, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to determine the effectiveness of learning strategies in third grade students of secondary education of the Educational Institution "Fe y Alegría" N°1, Lima - 2019. The population consisted of 120 students of the third grade of secondary education, from sections "A", "B", "C", and "D".

The study methodology used was a quantitative approach, simple descriptive basic, non-experimental, cross-sectional and comparative design. The technique used was the survey and as an instrument the Scale of Learning Strategies; consisting of 20 items, whose author was José Bernardo Carrasco (2004), on the variable learning strategies, whose dimensions are the test strategies (04 items), preparation strategies (04 items), organization strategies (04 items), comprehension control strategies (04 items), and affective support strategies (04 items), whose measurement scale was never (1), sometimes (2), and always (3); likewise, the final value of the study variable was little cash, cash and very effective.

The results of the present study were presented in figures and descriptive tables and for the comparison in the students of the third grade of secondary education, the Kruskal-Wallis test was carried out. The study concludes that the learning strategies were very effective in the third grade students of secondary education of the Educational Institution "Fe y Alegría" N°1, Lima.

Keywords: Effectiveness, learning strategies, students

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016), en su estudio realizado en 64 países que fueron evaluados en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), destacaron sus resultados que los países latinoamericanos como Perú, Colombia, Brasil y Argentina; se encuentran con un rendimiento escolar por debajo de los estándares mundiales; en el curso de matemática, la ciencia y la lectura, cuyos alumnos son de 15 años de edad. Estos juntos con los países de Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, tuvieron los peores resultados en cuanto al rendimiento académico (p.55).

Nuestro país posee un alto porcentaje de alumnado de 15 años que no alcanzan el promedio regulado por la OCDE, con un bajo rendimiento académico evidenciándose en la lectura 60%, en ciencias 68%, y en las matemáticas 75%. Según países el ranking de bajo rendimiento académico lo tienen el Perú 19.7%, Colombia 22.9%, Brasil 26.5% y Argentina 27.4%. Asimismo, Chile, Costa Rica y México poseen menos estudiantes con bajo rendimiento escolar; pero aun así están entre los que no superan el promedio mínimo exigible en nivel de aprendizaje. Sin embargo, China, Shanghái, Singapur, Hong Kong, Corea del Sur y Estonia; evidencian por encima de los mejores promedios establecidos con un 85%.

Román (2013), refiere que el bajo rendimiento académico en alumnos trae como consecuencia a largo plazo tanto a la población afectada una deserción escolar, proyectos de vida truncados, esto a su vez conlleva a que su población sea carente de habilidades básicas para el crecimiento económico y que en un futuro próximo sean individuos sin aspiraciones, conformistas, desorientados, temerosos e inseguros para lograr objetivos académicos y propios de cada alumno.

Quevedo y Yamunaque (2015), menciona que actualmente los estudiantes no aplican estrategia de aprendizaje, son renuentes al estudio, por la desmotivación de ser simples actor pasivo, receptor de información y conocimientos en clase dadas por los docentes, en vez de ser actores activos, para que el estudiante aprenda a enriquecerse por sus propios medios durante su proceso formativo, donde el docente solo es un promotor para que el alumno aprenda por propia voluntad y libertad (p.12).

Muñoz (2013), sugiere que en vista de los catastróficos resultados de la prueba PISA en cuanto al rendimiento académico, se hace necesario la formación docente con amplios conocimientos en aplicación de competencias para enseñar, a fin de promover el uso de estrategias de aprendizaje para alcanzar los promedios estándares internacionales en cuanto al rendimiento académico en matemáticas, ciencias y lectura; siendo un reto cuya formación de un alumnado capaz de aprender de forma activa, conllevándolos a que sus calificaciones sean buenas o excelentes, al aprovechar por completo las horas de enseñanza impartidas por los docentes, donde el alumno aprenda a aprender de modo inteligente y no mecanizado (p.22).

En la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, durante mi labor educativa como docente se observó que el alumnado del 3er. grado de educación secundaria presentaron dificultades en su rendimiento académico debido a la falta de empleo eficaz de las estrategias de aprendizaje; esto se manifiesta en sus exámenes con bajas calificaciones, trabajos fieles sacadas de internet, sin un mérito de análisis crítico o creativo del alumno, por carecer de capacidades para investigar en diferentes fuentes, escaso nivel de análisis, síntesis, interpretación, comprensión y explicación de parte del alumnado, esto es debido a que el ambiente escolar no les motiva, las clases son monótonas, persiste aun la memorización de contenidos, la mecanización y no el razonamiento, y los docentes tiene escasa capacitación y preparación en cuanto a las innovaciones educativas globales.

Por todo lo expuesto, el reto en la actualidad educativa consiste en que los docentes deben brindar clases innovadoras y con creatividad, que logren motivar a los alumnos como actores activos en la investigación, ser receptores de información para transformarlas en un aprendizaje significativo, para desterrar por completo las dificultades para una comprensión en matemáticas, ciencias y lectura, de no solo ir al colegio para aprobar cursos sino más bien aprender para el futuro, mediante el manejo de estrategias de aprendizaje como una eficaz y eficiente herramienta para procesar información y agilizar la comprensión de los cursos; por ende, si los docentes y alumnos promueven habilidades, destrezas y estrategias, con la puesta en práctica en cada área curricular impartida en clase, está en posibilidades de seguir por el camino del aprendizaje independientemente o autónomamente.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Roux y Anzures (2015), en San José: Costa Rica; realizaron un estudio de investigación titulado: *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior*. El objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. La metodología de estudio utilizada fue de tipo de investigación cuantitativo, método descriptivo, no experimental, de corte transversal y diseño correlacional. La población estuvo constituida por 162 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Se concluyó que los partícipes necesitan más conocimientos y manejo de estrategias vinculadas con la indagación, clasificación, procesamiento y uso de los datos informativos, tan útiles en la actualidad en la que excede la información, como efecto de los adelantos tecnológicos y científicos. Moldear seres humanos desenvueltos en una sociedad fundamentada en los saberes, responsabilizarlos, guiarlos en el uso eficiente de los datos científicos disponibles; siendo para ello, el uso de estrategias adecuadas es necesario y trascendental.

Curvelo (2016) en Carabobo: Venezuela; realizaron un estudio de investigación titulado: *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. El objetivo es proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos. La metodología de estudio utilizada fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, no experimental, y de corte transversal. La población estuvo constituida por 70 alumnos. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Llegando a la conclusión que el conocimiento que tienen los formadores sobre estrategias es pobre y en algunos casos, tienen nociones, pero no las han puesto en ejercicio, aunque estiman de vital importancia la incorporación de novedosas estrategias para impartir la materia de seguridad industrial, las cuales vayan orientadas a elevar el rendimiento académico de los alumnos. Por otro lado, los docentes señalan que es importante revisar el contenido y con base, ver cuáles son las que más se adecúan a los alumnos

Van (2015), en Asunción: Guatemala; realizó un estudio de investigación titulado: *Aplicación de las estrategias de aprendizaje-enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María*. El objetivo fue establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje-enseñanza los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. La metodología de estudio utilizada fue de tipo de investigación cuantitativo, método descriptivo, no experimental, y de corte transversal. La población estuvo constituida por 12 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Las conclusiones fueron del estudio constituyeron que las personas, de forma habitual y en su mayoría, utilizan estrategias diversas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan presaberes y muestran novedosas estrategias de resolución de problemas; aunque, en la apreciación continúan utilizando interrogantes y resúmenes finales que no necesariamente miden procesos ni resolución de problemas como tal, lo que evidencia el popular problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos de aprendizaje, por una parte y, la evaluación por otra.

González (2015), en Ciudad de Guatemala: Guatemala; realizó un estudio de investigación titulado: *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia*. El objetivo fue determinar si mejora el rendimiento académico en matemática en los alumnos. La metodología de estudio utilizada fue de tipo de investigación cuantitativo, método descriptivo, no experimental, de corte transversal y diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 32 alumnos. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Las conclusiones señalaron que al llevar a cabo un programa de estrategias de elaboración de aprendizaje en el grupo experimental, se obtuvo una incrementación en su rendimiento académico de manera importante; asimismo, en el post-test de ambos grupos existió una diferencia en cómputos representativa, en donde el grupo experimental obtuvo un promedio mayor y el tamaño del efecto fue grande; esto indica que al utilizar estrategias de elaboración en el aprendizaje, los educandos consiguieron construir sus propios conocimientos de una manera eficiente, ya que fueron relevantes para ellos.

122 Antecedentes nacionales:

Chumacero (2016), en Piura; Perú; realizó un estudio de investigación titulado: *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. El objetivo fue describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el curso de Historia del Institución Educativa Particular San José de Monterrico. La metodología utilizada fue de tipo de investigación cuantitativo o empírico analítico, método descriptivo, no experimental y de corte transversal. El grupo a trabajar estuvo compuesto por 89 alumnos (56 varones y 33 féminas). Se logró determinar que los alumnos del tercer grado de secundaria emplean con más frecuencia las estrategias de aprendizaje de apoyo, elaboración, y organización, por otro lado, las estrategias en el curso de Historia se ubican en proceso debido a que no emplean las estrategias de análisis y decodificación que son vitales para la materia dada. Estas estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos del nivel secundario favorecen la buena disponibilidad de quien aprende y es seguridad para poder aprender.

Reyes (2015), en Talara: Perú, realizó un estudio de investigación titulado: *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. El objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos del tercer grado de educación secundaria de IE José Pardo y Barreda de Negritos. La metodología utilizada fue de tipo de investigación cuantitativo o empírico analítico, método descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 68 educandos (34 varones y 34 mujeres). Se encontró que los educandos de tercero de secundaria utilizan con reiteración las estrategias de disposición y de control de contexto, porque tienen una elevada estimulación y perspectivas afirmativas de enseñanza-aprendizaje. A pesar de ello, los estudiantes no tienen una continuación en el uso de estrategias de procesar las informaciones, realizando adquisiciones de datos informativos importantes como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o términos destacados, u observar las ilustraciones y gráficos para lograr un aprendizaje.

Martínez (2015), en La Molina: Perú; realizó un estudio de investigación titulado: *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa Mixto San Luis de Cañete*. El objetivo fue determinar la relación existente entre la dimensión reflexiva de las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en educandos del cuarto de secundaria. La metodología de estudio utilizada fue de tipo de investigación cuantitativo, método descriptivo, no experimental, de corte transversal y diseño correlacional. La población estuvo compuesta por 100 alumnos de cuarto de secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios estructurados. Las conclusiones fueron entre otras que la variable estrategias de enseñanza se relaciona directamente y en forma significativa con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria. Según dimensiones existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza reflexiva y el nivel de aprendizaje, y relación significativa entre las estrategias de enseñanza acción y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, y se logró como resultado un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=,560$) y un p-valor ($p=0,001<0,05$).

Gutiérrez (2017) en Lima: Perú; realizó un estudio de investigación titulado: *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo*. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de lectura con el aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial. La metodología de estudio utilizada fue de tipo de investigación cuantitativo, método descriptivo, no experimental, de corte transversal y diseño correlacional. La población estuvo constituida por 107 estudiantes de cuatro salones conformada por (46 varones y 61 mujeres). La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios estructurados tipo escala de Likert. Las conclusiones finales del presente estudio fueron que las estrategias de lectura se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los alumnos del nivel avanzado semipresencial del CEBA (Centros de Educación Básica Alternativa) Túpac Amaru, y se alcanzó como producto un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=,508$) y un p-valor ($p=0,000<0,05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrategias de aprendizaje

La Real Academia Española (2018), sostiene que etimológicamente estrategia deriva del término griego “strategos”, cuyo significado es líder o jefe, un término militar para dirigir, ordenar operaciones tácticas con el propósito de salir victoriosos; actualmente es usado para la administración de los negocios empresariales; asimismo, se usa para tomar en práctica estrategias en el ámbito educacional, la cual son un conjunto secuencial integrado por técnicas, actividades y recursos didácticos con la finalidad de lograr un objetivo o meta de aprendizaje (p.13).

Carrasco (2004), menciona en términos educacionales la definición de estrategias como aquella movilización de recursos o herramientas didácticas en búsqueda de objetivos a corto y largo plazo en cuanto al aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de habilidades y destrezas para poder enriquecerse de conocimientos nuevos e innovadores, para alcanzar una meta u objetivo para su formación intelectual para el desarrollo del aprendizaje; clasificándolos en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje (p.25).

Monereo (1999), refiere que las estrategias son aquellas toma de decisiones conscientes e intencionales que el alumnado decide elegir en forma coordinada, el vasto conocimiento que requiere para complementar una meta u objetivo; es decir, las estrategias educativas constituyen una guía ordenada y secuencial de acciones para conducir y producir los aprendizajes significativos en los alumnos (p.14).

Román y Gallego (2001), señala que las estrategias educativas poseen una composición cognitiva para procesar la información como son la adquisición, codificación y recuperación; dando como resultado que los alumnos se enriquezcan con métodos de enseñanza aprendizaje a fin de que aprendan de forma secuencial mediante uso de herramientas de aprendizaje significativo para el futuro (p.12).

Concepto de aprendizaje

La Real Academia Española (2018), sostiene que etimológicamente aprendizaje proviene de la palabra griega “apprehendere”, significa captar o coger, como un término denominado proceso para la adquisición de conocimiento, memorización en un caso práctico (estudios y/o experiencias); es decir, de acuerdo al concepto tradicionalista conductivo; es decir, cambiar constantemente o permanentemente conductas mediante prácticas reforzadas; y actualmente se define como cambios o modificaciones cognitivas relativamente permanentes en cuanto a sus contenidos, conocimientos, habilidades y destrezas, sus procesos mediante la práctica (p.35).

Hilgard y Marquis (2012), refieren que el aprendizaje es la acción de aprender de forma secuencial o cambiante conforme van adquiriendo nuevos conocimientos, es a la vez consecuencia de aprendizaje previos o anteriores, que van a surgir continuamente conforme sus vivencias o también por sus propias ganas de aprender desde que nace hasta que muere, esta cualidad es solo en los seres humanos que tienen raciocinio provisto para aprender día tras día, en cambio los animales solo tienen instinto que nacen con ello no son aprendidos (p.25).

Ausubel (2006), menciona que el aprendizaje significativo, es el que tiene más valor por la experiencia mental, obtenidos con acciones como comprender, transformar, almacenar y utilizar datos informativos mediante el conocimiento; para asimilarlo lo hace estando predispuesto para enfrentar el nuevo conocimiento; o mediante una acumulación de conocimientos previos, el cual permitirá al alumnado darle un valor y utilidad a lo que se aprende; esto facilita al propio educando a enlazar conexiones entre los datos o información para ser aprendidas (p.45).

Ausubel (2006), consideró que el aprendizaje significativo se logra a través de la expresión verbal, estructura cognitiva, y forma de estructurar la información; asimismo, este nuevo aprendizaje fomentará actitudes críticas y reflexivas, que contribuirán a una existencia duradera de datos informativos (previa y actual), y almacenamiento a largo plazo para establecer relaciones con datos innovadores en los alumnos con este aprendizaje de ser actores activos y no pasivos (p.20).

Concepto de las estrategias de aprendizaje

Carrasco (2004), sugiere que son aquellos procesos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: como es adquirir, codificar o almacenar, y recuperar o evocar; asimismo, agrega otro grupo de apoyo, para completar el pleno rendimiento del sistema cognitivo; es decir, el estudiante pone en práctica una toma de decisiones, para adquirir de forma precisa un conocimiento o información conceptual, procedimental y actitudinal; que son esenciales dando cumplimiento a una meta educativa trazada (p.29).

Carpio (2006), afirma que son procedimientos que incluyen infinidad de técnicas operacionales o actividades intensionales o conscientes que utiliza un alumno para lograr un aprendizaje, esto se logra de manera sistematizada, y con alta motivación; que ayudaran al raciocinio o la mente a procesar, clasificar, categorizar, almacenar, asimilar información para retroalimentarlas y crear informaciones transformadas según sus propias habilidades y destrezas de cada estudiante posee para aprender más (p.22).

Niabel y Shucksmith (1986), refieren que son aquellos procedimientos útiles, eficaces, eficientes, al servicio para realizar las tareas o información intelectual; es decir, aquella habilidad y destreza que poseen los educandos para lograr un aprendizaje significativo, por medio de acciones o procedimientos que incluyen infinidad de técnicas o actividades para lograr un fin o propósito determinado, con el fin de buscar, dando soluciones a los problemas planteados alcanzado como mencione anteriormente un objetivo o meta propuesta (p.23).

Carrasco (2004), sostiene que las estrategias de aprendizaje tienen una fundamentación teórica como son la teoría de Ausubel con su aprendizaje significativo, Piaget con su desequilibrio cognitivo, Vigotsky con su medio social, Rogers con su persona y Brunner con el aprendizaje por descubrimiento. Asimismo, el autor describe una serie de clasificaciones de las estrategias para aprender de la manera más hábil y de forma más ágil cómo son de ensayo, elaboración, organización, control de comprensión y apoyo afectivo (p.45).

Objetivo de las estrategias de aprendizaje

Monereo (1999), refiere que el objetivo de la estrategia de aprendizaje es la ayuda que el estudiante necesita para aprender significativamente y autónomamente los distintos contenidos curriculares o áreas de estudio impartidas en el aula; estos objetivos estratégicos de la manera de aprender lo hacen de tres maneras distintas; la primera consiste en enseñar a los estudiantes a obedecer reglas literales, segundo es saber y usar adecuadamente los procesos o secuencias para abordar un tema específico según el área de estudio, y tercero mediante el uso de las herramientas necesarias para resolver una tarea de forma reflexiva (p.23).

Carrasco (2004), señala que uno de los objetivos es mejorar su método de estudio aplicando sus conocimientos de forma autónoma y eficaz para lograr un aprendizaje significativo, mediante el uso de herramientas didácticas aprendidas en el aula por los profesores, quienes son los artificios o los guías para que apliquen tácticas o procedimientos encaminados a resolver un tema propuesto, con el fin de lograr una meta, teniendo como competidores a sus propios compañeros y el propósito es lograr sobresalir sobre los demás (p.35).

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que su objetivo es aprender a aprender de forma secuencial mediante conductas y pensamientos que utilizan los estudiantes influyendo durante su procesamiento de codificación; es decir, el uso de textos, tipografías, colores e imágenes para hacer una retroalimentación de lo aprendido y recodificarlo para formar una cultura audiovisual dando un mensaje auditivo en imagen recordatorio para usarlos con una estrategia didáctica en la resolución de sus problemas o tareas dadas en el aula (p.21).

Dansereau (1985), señaló que el objetivo favorece en adquirir, almacenar y/o utilizar la información necesaria y útil para lograr aprender de manera ordenada y lógica, haciendo que sus herramientas de estudio sean favorables para facilitar un aprendizaje significativo, enriqueciéndose de conocimientos destinados a mejorar su potencial mental en la búsqueda de dar una solución a un problema o tarea satisfaciendo un logro o meta de los educandos en clases (p.10).

Elementos de las estrategias de aprendizaje

Pozo (1989), refiere que los conceptos prioritarios o claves para comprender el concepto de estrategias de aprendizaje en el alumnado son como se describen:

La capacidad, son todas aquellas habilidades y destrezas adquiridas de forma natural, son innatas, cultivadas dentro de un ambiente propicio para aprender ya sea de forma cultural, armonioso, dando como resultado a afianzar sus capacidades propias; es decir, son propias de cada persona y serán desarrolladas durante toda su existencia, trayendo como consecuencia a que se cumpla con sus metas educacionales; estas darán cimiento para adquirir conocimientos, tales como sociales, emocionales, siendo el motor en el proceso de aprender; esto se refleja en que el alumno posee análisis crítico y reflexivo del aula (Pozo: 1989; p.45).

La habilidad, son aquellas capacidades de expresiones o las conductas aprendidas a partir de las prácticas, ya que pueden usarse o ponerse en práctica para luego, mediante la observancia de hechos comparativos, analíticos de datos; los cuales van a poder clasificarlos y sintetizarse la información; esto ayudará a los estudiantes a que promuevan todas sus capacidades cognitivas para poder ser más ágiles en cuanto a sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo, con ello se logrará consolidar un aprendizaje significativo en el alumnado (Pozo: 1989; p.46).

El procedimiento, son aquellas formas metodológicas para logra una enseñanza-aprendizaje, lo cual percibe un fin o meta, es necesario porque favorece afianzar en el trayecto educativo más idóneo del contenido; para lograr llevar a cabo un aprendizaje deben de seguirse cuatro procedimientos muy relevantes, el primero propios de cada disciplina, segundo disciplinares o generales y tienen que ver con técnicas, tercero el algoritmo de solución de problemas y cuarto interdisciplinares como enseñanza y aplicación para lograr una meta (Pozo: 1989; p.47).

Los procesos cognitivos para el logro de un aprendizaje son recepciones de informaciones, selectivas, totales o parciales, teniendo como actividad principal para aprender leer textos, subrayar mensajes o ideas relevantes, etc. (Pozo: 1989; p.48).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Según Mayer (1992), las estrategias cognitivas son las que guardan relación entre la unión cognitiva anterior con la información actualizada, las cuales se elaboran a partir del uso de la concreción, selección, organización y elaboración del aprendizaje significativo; por ende, el alumno recopila información relevante, preciso, coherente, conciso, exacto y concreto, adquirido anteriormente y lo utilizan para concretar una nueva información más elaboradas e innovadoras; por lo tanto, el aprendizaje significativo del alumnado será analítico y reflexivo (p.55).

Según González y Tourón (1992), las estrategias metacognitivas son todas aquellas que surgen del aprendizaje por medio de la utilización de la planificación, control, evaluación, conciencia, capacidades y percepciones; es decir, de control de la comprensión por los alumnos de su propio conocimiento; dichas estrategias surgen del mismo conocimiento de los procesos mentales del alumno empleadas para procesar la información, los cuales van a lograr regular el pensamiento con resultados positivos dando un aprendizaje significativo en el área de estudio (p.18).

Según Beltrán (1996), las competencias del uso de recursos son aquellas donde abundan una infinidad de herramientas de ayuda que sirven como recursos contribuyendo a la solución de tareas conllevándolos al logro de un fin o termino; aquí es donde el estudiante aplica una infinidad de recursos de aprendizaje como son el estar sumamente motivados, tener actitudes positivas para el aprendizaje y afecto de parte de su entorno educacional, como pueden ser su propios padres, compañeros o mismos maestros; trayendo consigo un idóneo aprendizaje (p.25).

Según Pozo (1989), la clasificación de las estrategias será valedera u optima siempre y cuando estas reflejen la convicción propia del estudiante por aprender, esto se logrará si existe una excelente motivación, intencionalidad y ganas de querer aprender, sino por más estrategias que enfoquen o apliquen no logran dichas metas u objetivos porque no tienen la actitud de aprender para aprender, sino más bien sus conductas negativas son solo de aprender para aprobar cursos y terminar su año escolar sin haber logrado las metas u objetivos previstos (p.35).

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Primera dimensión de las estrategias de ensayo

Llamadas también estrategias de recirculación, consisten en repasar, sobre la base de la repetición de la información, hasta almacenarla en la memoria a largo plazo; es decir, con uso de la memorización, repetir términos en voz alta, la toma de notas literales, el subrayado y repetir la demostración del profesor; se podrán lograr aprendizajes repetitivos y memorísticos; se trata de un método memorístico que ayuda a poder recopilar información para almacenarlos en la memoria previa para luego ser transferido a la memoria para un futuro próximo del alumno (Carrasco: 2004, p.30).

Ramírez (2010), sostiene que está basado en la repitencia de la información ya sea de forma gráfica u oralmente; siendo una herramienta eficaz que afianza a su poder de memorístico como una de las tácticas para poder recordar lo aprendido, como lectura hablada, hacer apuntes, subrayado, entre otros; que a corto plazo van a permitir que el alumno retenga los conocimientos en su memoria dando un conocimiento previo para luego ser utilizado en un futuro próximo haciendo énfasis en su recordatorio y reforzándolo con los nuevos conocimientos adquiridos (p.34).

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de ensayo es más compleja con tendencia a unificar la información que se proyecta más allá del aprendizaje efímero con el uso de términos con relevancia informativa de conocimientos, en las cuales se pueden incluir la copia, resaltado o marcado del texto leído; que incluyen repetir literalmente; estas estrategias de aprendizaje son valederas si se toman en cuenta procedimientos de información, las que van a servir de herramientas para lograr un aprendizaje certero, con ayuda de métodos como son elaborar, organizar o monitorear lo comprendido en clase (p.69).

Román y Gallego (2001), consideran que tiene como finalidad que lo aprendido quede guardado en su memoria y esta pueda servir de base con los conocimientos aprendidos y lo nuevo por aprender le sirva para un futuro próximo; se usan para el repaso constante, con acciones como la lectura, escritura, abocarse en la idea clave, con repetición oral, forma fuerte, mentalizado y reiterativo (p.54).

Segunda dimensión de las estrategias de elaboración

Es la unificación y la relación de los conocimientos aprendidos, previos para transformar la información en un aprendizaje significativo; es decir, se enfocan en el significado de la información y no en lo superficial, se encuentran los resúmenes, síntesis, parafrasear, crear analogías, tomar notas no literales, relacionar la información, formulación de preguntas en el alumno; integrando las herramientas informativas con relación a la novedosa información, queda almacenada o memorizada, lo que implican hacer conexiones entre lo nuevo y antiguo (Carrasco: 2004, p.31).

Ramírez (2010), sostiene que son aquellas estrategias basadas en la creación de unificar lo novedoso y antiguo, por ejemplo el resumen, anotaciones, resolver cuestiones, descripción de relaciones de las informaciones; donde el alumno va enfocarse en hacer una síntesis elaborada de sus conocimientos previos recopilados de una vasta información adquirida durante todo el proceso de su aprendizaje, que va a conllevar a que este sea de calidad, de forma sintetizada, analizada, resumida, y que el alumno pueda crear su propio significado (p.18).

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de elaboración incluyen crear analogía, parafrasear, uso de información previa, experiencia, actitud y aptitud que sirven de apoyo para crear un aprendizaje significativo; siendo el objeto primordial de cada una de estas acciones o métodos usados por el alumno, se logre ser un actor activo que se involucre en la edificación de uniones entre lo que ya aprendió y lo que está aprendiendo, relacionando lo que ocurrió con anticipación a un texto leído a la discrepancia actual, tratando de usar estrategias para resolver problemas a situaciones novedosas resumiendo un argumento (p.50).

Pintrich y García (1999), consideran que constituyen aquellos procesos intermediarios entre las estrategias de repaso y de organización, favoreciendo que se transforme los datos informativos, así como lograr establecer nexos entre los saberes previos y con la nueva información; se refiere cuando el alumnado aplica conocimientos previos para usarlos en casos nuevos para solucionarlos, con la toma de decisión o evaluación crítica, estableciendo una conexión de datos informativos nuevos o innovadores para ser recordada mejor (p.35).

Tercera dimensión de las estrategias de organización

Implica la reorganización de los datos, mediante representación esquemática, se clasifican datos, con el fin de obtener una representación global, consistente y correcta para construir relaciones entre las ideas; es decir, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, cuadro sinóptico, árbol ordenado, resumir texto, subrayado, y redes semánticas para el logro de su aprendizaje en el alumnado; lo cual intenta juntar los datos informativos que fueron de una selección coherente y significativa; agrupadas las informaciones para su facilidad recordatoria (Carrasco: 2004, p.32).

Ramírez (2010), sostiene que está basada en la agrupación de los datos informativos para ser su aprendizaje más sencillo para poder aprender; mediante un aprendizaje organizado, este aprendizaje es muy fructífero gracias al uso de infinidad de técnicas como el resumido, esquematizado, subrayando lo más relevante, etc.; incurriendo en aprender para un futuro; es decir, aprender para aprender; mediante uso de materiales didácticos que van a plasmar la síntesis de lo aprendido en forma gráfica o esquematizada y ser más fácil de aprender (p.45).

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de organización contribuyen de forma efectiva mediante el uso de métodos de aprendizaje que son especialmente jerarquizados, por niveles, agrupados, entre otros; mediante la aplicación de trabajos o tareas de clase que incluyen planificar el aprendizaje, creando diagramas conceptuales de relaciones de causa-efecto, y de manera jerárquica con las herramientas para realizar una tarea finalizada; enfocándose en metodologías útiles para cambiar datos informativos haciéndoles más entendibles, haciendo que el estudio sea de lo complejo a lo más simple (p.15).

Pintrich y García (1999), consideran que la estrategia organizativa constituye el nivel de amplia complejidad, conllevando a que la información sea reestructurada con conocimientos aprendidos del alumnado, son aquellas que apoyan en la selección de la información apropiada, estableciendo una relación entre las definiciones a aprender; para elaborar y organizar los datos informativos adquiridos previamente y que estos se logran integrar con el nuevo aprendizaje, denominada estructura de conocimientos o saberes cognitivos en el alumnado (p.33).

Cuarta dimensión de las estrategias de control de la comprensión

Implican actividades de planificación y evaluación, son actividades previas al desarrollo de una tarea, seleccionar conocimientos previos necesarios, descomponiendo el trabajo en partes, elaborando un cronograma para ejecutarla, seleccionando estrategias; es decir, uso del manejo del tiempo y de las estrategias, el cual incluyen las estrategias de planificación estableciendo la meta de aprendizaje; de regulación, dirección y supervisión, que sigue una actividad como la formulación de cuestiones y continuar el objetivo; y valuación de los resultados finales (Carrasco: 2004, p.33).

Ramírez (2010), sostiene que esta está basada en el logro para poder controlar lo comprendido a fin de continuar por la senda del éxito, esto se ve reflejado por la motivación, supervisión, acompañamiento, adiestramiento, lo cual lo realiza conllevando a que el educando permita ser responsable, consciente de su aprendizaje, tales como planificar, regular y evaluar, donde los educandos sean capaces de manejar su comportamiento por la senda del aprendizaje usando el comprender, fragmentar la tarea en pasos secuenciales (p.33).

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que es establecer el logro de formas de aprender mediante el uso controlado de comprender, medir el nivel que estas alcancen sus logros, necesariamente, a través de modificar estrategias elaboradas para hacer más fácil lograr las metas trazadas; donde la supervisión de lo comprendido necesita infinidad de clases de saberes por parte del alumnado; esta clase de saberes favorece a los educandos a conocer la programación de su horario de cronogramas de clase y los tipos de herramientas o la ayuda que necesita para poder ejecutar eficientemente y efectivamente del propio aprendizaje (p.22).

Román y Gallego (2001), consideran que el control de la comprensión se ejecuta el proceso de datos informativos, otros procedimientos metacognitivas y no cognitivas, optimizando, las cuales son indiferentes o perjudican la función de las estrategias del conocimiento de enseñanza-aprendizaje, apoyados, que ayudarán potencialmente a rendir las adquisiciones, mediante el uso de codificar y de las de recuperar que ayudaran a incrementar, así la forma motivacional, alta autoestima, concentración; garantizando de esta forma un entorno adecuado (p.55).

Quinta dimensión de las estrategias de apoyo afectivas

Son aquellas referidas a las condiciones físicas del estudiante (motivación, ansiedad, cansancio, hambre, sueño), ambientales o propicios para estudiar (lugar de estudio, ruidos, mobiliario), y psicológicas que inciden en la positiva o negativa para una mejor concentración; es decir, lugar de estudio y control emocional; el cual consiste en el establecimiento y mantenimiento, motivándolos en enfocarse en la atención, concentración, reducir lo ansioso, así como distribuir el tiempo de forma segura, entre otros, etc.; cuyo fin prioritario es el mejoramiento eficaz y eficiente aprendido (Carrasco: 2004, p.34).

Ramírez (2010), sostiene que este método estratégico está basado en el mejoramiento eficaz para aprender a aprender, favoreciendo condicionamientos para producir en el alumnado motivaciones, enfocadas en atender y concentrar, distribuyendo el horario, etc.; teniendo un ambiente acogedor, propicio para el estudio, con tranquilidad, donde el educando en compañía con su docente amplíen sus conocimientos; estos dan resultado si cuentan con entornos para lograr un aprendizaje significativo mediante la buena concentración y motivación (p.36).

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de apoyo afectivas ayuda a la creación y mantenimiento de ambientes internos y externos favorables para aprender; siendo un actor directo responsable de saberes o actividades; mediante ejercicios de relajación para reducir la angustia, encontrando un ambiente paz para el estudio, estableciendo prioridades y programando horarios de los estudio; cada una de las metodologías diseñados para apoyar enfocando capacidades para procesar sobre los objetivos de aprendizaje sin distracción, lo cual es una contribución al mejoramiento logrando la concentración (p.35).

Román y Gallego (1994), manifiestan que implican medidas a través del tiempo, con el procesamiento o adquisición de conocimientos, codificando y recuperando los datos; constituyendo la relajación propia, control de sí mismo, aplicación de instrucciones positivas propias, escenas tranquilizantes, la adquisición de pensamientos; de lo contrario al ser usadas de forma contradictorias se estimula la distracción, dentro de un entorno no favorable para su desarrollo, trayendo consigo que el alumno o alumna no se concentre y de esta manera no se logre un aprendizaje significativo, eficaz y optimo (p.29).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?

1.4.2. Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?

Problema Específico 2

¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?

Problema Específico 3

¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?

Problema Específico 4

¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?

Problema Específico 5

¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?

1.5. Justificación del estudio

El docente del tercer grado de educación secundaria tiene una gran misión y tarea de poder buscar las alternativas de solución ante las dificultades que presentan nuestros estudiantes del siglo XXI de las instituciones tanto públicas como privadas, a fin de promover en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales para el desarrollo de sus competencias comunicativas como formadores debemos fomentar su independencia que ellos se conviertan en autorreguladores de su progreso de aprendizaje tenemos la gran tarea de involucrarlos en el proceso de su formación mediante las estrategias innovadoras dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender no solo impartir el ¿qué?, sino el ¿cómo?.

No basta enseñar en qué consiste las estrategias de aprendizaje, ni dar los pasos para usarlas, por el contrario, se trata de incentivar en los estudiantes de la actualidad a la actividad de reflexión sobre el uso de ellas y también por qué se las emplea; por ende, en un mundo de constante cambio y de inadvertidos avances tecnológicos, las metodologías tradicionales para la realización de diversas actividades están evolucionándose y optimizándose. Es por ello que se hace necesario, el mejoramiento y desarrollo de estrategias interactivas para una aplicación más productiva y de resultados óptimos en la educación y el aprendizaje.

Por lo tanto, el presente estudio pretende demostrar la efectividad de las estrategias de aprendizaje, en las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo académico permitirá potenciar las habilidades para un aprendizaje significativo, a fin de que los estudiantes procesen información siendo ellos artífices responsables de su propio aprendizaje; para alcanzar los promedios estándares internacionales en cuanto al rendimiento académico en matemáticas, ciencias y lectura; siendo capaz de aprender de forma activa, conllevándolos a que sus calificaciones sean excelentes, al aprovechar por completo las horas de enseñanza impartidas por los docentes, donde el alumno aprenda a aprender de modo inteligente y no mecanizado, al ser actores activos, para que el estudiante aprenda a enriquecerse por sus propios medios durante su proceso formativo, donde el docente solo es un promotor para que el alumnado aprenda por su propia voluntad y libertad.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Hay diferencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

1.6.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Hay diferencia en las estrategias de ensayo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Hipótesis Específica 2

Hay diferencia en las estrategias de elaboración de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Hipótesis Específica 3

Hay diferencia en las estrategias de organización de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Hipótesis Específica 4

Hay diferencia en las estrategias de control de la comprensión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Hipótesis Específica 5

Hay diferencia en las estrategias de apoyo afectivas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar el nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.

1.7.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Identificar el nivel de efectividad en las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.

Objetivo Específico 2

Identificar el nivel de efectividad en las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.

Objetivo Específico 3

Identificar el nivel de efectividad en las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.

Objetivo Específico 4

Identificar el nivel de efectividad en las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.

Objetivo Específico 5

Identificar el nivel de efectividad en las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria nivel secundario de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Hernández y Baptista (2010), refiere que el enfoque es cuantitativo por cuanto utiliza la medición numérica y su análisis se apoya en la estimación estadística e investigación básica a fin obtener y recopilar datos informativos relevantes para ir construyendo cimiento cognitivo que se va añadiendo lo previo a lo que existe (p.5).

Valderrama (2010), menciona que el tipo fue descriptivo simple porque describió los eventos o hechos de la variable; por lo tanto, describió la realidad problemática, en base a los hallazgos encontrados con la aplicación del instrumento (p.12).

Hernández y Baptista (2010), manifiestan que el diseño es no experimental transeccional porque no existe ningún manipuleo de la variable, solo de observación de hechos, tal como sucede en su estado original para ser analizado en su realidad (p.15).

Hernández y Baptista (2010), señalaron que es de corte transversal porque es recolectado los datos en un momento estipulado, en un tiempo establecido; se inició a partir del mes de enero y culminó en marzo del 2019 (p.20).

Valderrama (2010), mencionó que el estudio fue de diseño comparativo porque estudia la existencia de dos o más muestras para contrastar los resultados; comparación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos del 3er. grado "A", "B", "C" y "D" (p.25).

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Descripción de las variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual: Son los procedimientos exigidos por el procesamiento de la información en sus tres vertientes: adquirir, codificar o almacenar y recuperar o evocar; también, agrega otro grupo de proceso: apoyo, el pleno rendimiento del sistema cognitivo (Carrasco: 2004, p.29).

Definición operacional: Son aquellas estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; el cual será medido en cuanto a sus estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de control de la comprensión y estrategias de apoyo afectivas, y valorado en poco efectivo, efectivo y muy efectivo.

2.2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de variable estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Niveles y rangos
Estrategias de ensayo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repetición ▪ Memorización ▪ Toma de notas ▪ Subrayado 	Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Poco efectivo (06 – 08) Efectivo (09) Muy efectivo (10 – 12)
Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis ▪ Resúmenes ▪ Formulación de preguntas ▪ Información nueva 	Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Poco efectivo (04 – 06) Efectivo (07) Muy efectivo (08 – 12)
Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas conceptuales ▪ Mapas mentales ▪ Cuadro sinóptico ▪ Redes semánticas 	Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Poco efectivo (04 – 06) Efectivo (07) Muy efectivo (08 – 12)
Estrategias de control de la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anticipa objetivos y metas ▪ Manejo del tiempo ▪ Manejo de estrategias ▪ Verifica los resultados 	Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Poco efectivo (04 – 06) Efectivo (07 – 08) Muy efectivo (09 – 12)
Estrategias de apoyo afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación y esfuerzo ▪ Lugar de estudio ▪ Control emocional ▪ Distribución de actividades 	Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Poco efectivo (04 – 07) Efectivo (08 – 09) Muy efectivo (10 – 12)

Dimensión General	Escala de valoración	Niveles y rangos
Estrategias de aprendizaje	Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Poco efectivo (20 – 40) Efectivo (41 – 44) Muy efectivo (45 – 60)

2.3. Población y muestra

Valderrama (2010), refirió que la población es el grupo de personas que pertenecen al determinado estudio de investigación; en el presente trabajo estuvo constituida por 120 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; a partir de 11 al 15 de marzo del año 2019.

Valderrama (2010); definió a la muestra como un subconjunto poblacional; asimismo, por ser un grupo poblacional finito; quedó constituida de 120 alumnos; donde utilizó el cálculo del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 2

Datos de generales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima-2019

Datos Generales	Categoría	N°	%
Edad	13 años	38	31.7%
	14 años	70	58.3%
	15 años	12	10.0%
Sexo	Masculino	54	45.0%
	Femenino	66	55.0%
Grado y Sección	3er Grado "A"	30	25.0%
	3er Grado "B"	30	25.0%
	3er Grado "C"	30	25.0%
	3er Grado "D"	30	25.0%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para recolectar los datos de información empleados en el estudio investigativo fue la encuesta, que fue una definición de Mayntz (2010), como una busca de datos informativos, que lo realizó la investigadora con el propósito para la obtención de datos recopilados del trabajo de campo, posteriormente ser reunido y para obtener información para ser evaluados (p.72). Asimismo, un cuestionario para la variable estrategias de aprendizaje se empleó una escala tipo Likert.

Ficha Técnica: Instrumento para medir las estrategias de aprendizaje

Nombre : Escala de Estrategias de Aprendizaje

Autor : José Bernardo Carrasco

Año : 2004

Lugar : España

Contenido : 20 ítems

Dimensiones:

Estrategias de ensayo (D1)

Estrategias de elaboración (D2)

Estrategias de organización (D3)

Estrategias de control de la comprensión (D4)

Estrategias de apoyo afectivas(D5)

Escala: Nunca (1), A Veces (2), y Siempre (3)

Baremo:

D1 : Poco efectivo [06; 08], Efectivo [09] y Muy efectivo [10; 12]

D2 : Poco efectivo [04; 06], Efectivo [07] y Muy efectivo [08; 12]

D3 : Poco efectivo [04; 06], Efectivo [07] y Muy efectivo [08; 12]

D4 : Poco efectivo [04; 06], Efectivo [07;08] y Muy efectivo [09; 12]

D5 : Poco efectivo [04; 07], Efectivo [08; 09] y Muy efectivo [10; 12]

DX : Poco efectivo [20; 40], Efectivo [41; 44] y Muy efectivo [45; 60]

Validez: Anastasi y Urbina (2010), refirió que es válido porque busca que los indicadores o ítems estén bien redactados y busquen responder al objetivo de estudio (p.35); asimismo, en el estudio fue validado, por profesionales calificados en el tema de estudio, quienes calificaron la validación de los indicadores o ítems en relación a criterios de claridad, pertinencia y de relevancia.

Tabla 3

Validez de los instrumentos

Experto	Aspectos de validación		
	Claridad	Pertinencia	Relevancia
Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales	Si	Si	Si
Dr. Yolvi, Ocaña Fernández	Si	Si	Si
Dr. Chantal, Jara Aguirre	Si	Si	Si

Confiabilidad: Bernal (2010), sostiene que la confiabilidad es la consistencia de las puntuaciones al ser examinado en diferentes momentos el instrumento (p.51); asimismo, un instrumento es confiable cuando está dentro de los rangos aceptables del estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach, después de aplicar una prueba piloto aplicada a 15 educandos del 3er. grado secundario de otro lugar de estudio.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Estrategias de aprendizaje	0.857	20

2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez terminada el trabajo de campo o el proceso de recolectar la información, estos fueron procesados de manera manual y mediante la aplicación del Programa Microsoft Excel 2019 y el Programa Estadístico IBM SPSS versión 25.0; antes de haber elaborado la matriz de información general y específico de la variable de la investigación. Los hallazgos fueron plasmados en cuadros y/o figuras estadísticas para ser procesados en forma analítica e interpretativa de acuerdo a las bases teóricas o antecedentes para ser usados en la discusión, y las conclusiones.

2.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos a utilizar en el presente estudio consisten en presentar una carta de presentación dirigida a la directora de la institución educativa para poder realizar el estudio en su digna institución, y la firma del consentimiento informado de los docentes del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Fe y Alegría” N°1, Lima; secciones “A”, “B”, “C” y “D”. asimismo, se tuvo en cuenta los principios éticos de Belmont que son autonomía porque el estudiante participa de manera voluntaria, beneficencia porque es en beneficio del alumnado, no maleficencia es porque le causara ningún daño su participación en el estudio, y justicia porque se respetó su condición social, raza, credo y sexo.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Descripción de la efectividad

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje global en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Nivel de estrategias de aprendizaje global	Frecuencia	Porcentaje (%)
Poco efectivo	14	11.7
Efectivo	36	30.0
Muy efectivo	70	58.3
Total	120	100.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima, 2019

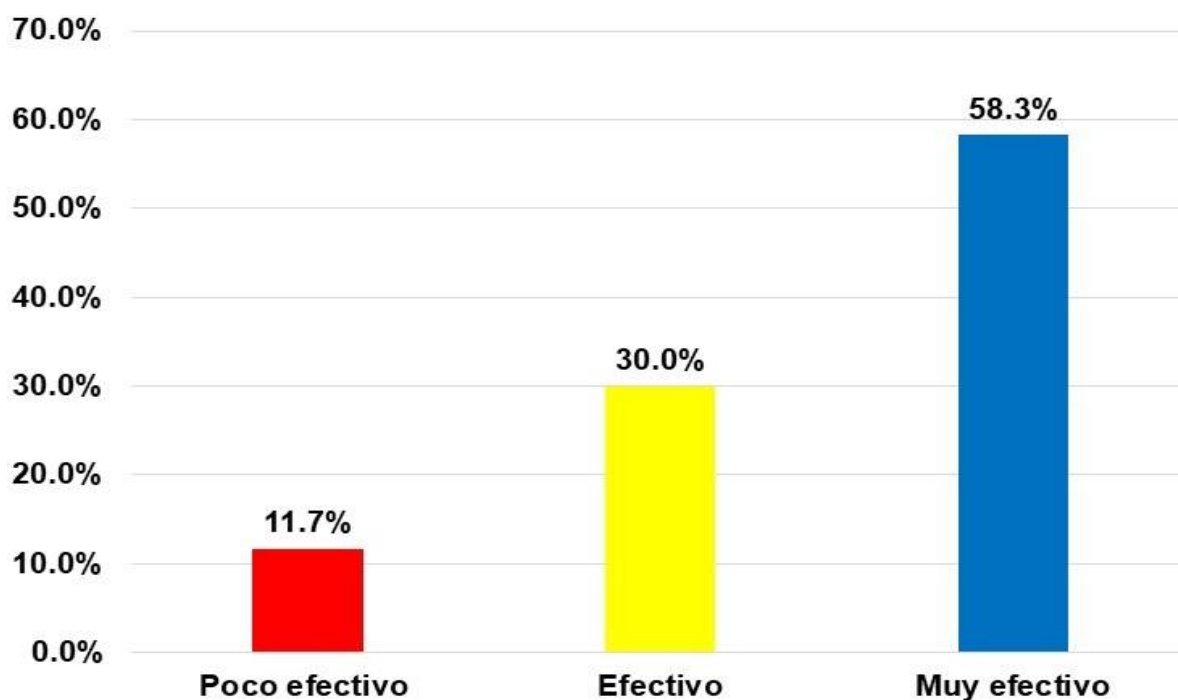


Figura 1. Nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje global en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de aprendizaje global en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019; fue poco efectivo 11.7% (14), efectivo 30% (36), y muy efectivo 58.3% (70).

3.1.2 Estrategia de aprendizaje

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Estrategias de aprendizaje	3er. Grado "A"		3er. Grado "B"		3er. Grado "C"		3er. Grado "D"	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Poco efectivo	05	04.2	04	03.3	02	01.7	03	02.5
Efectivo	11	09.2	05	04.2	12	10.0	08	06.7
Muy efectivo	14	11.7	21	17.5	16	13.3	19	15.8
Total	30	25.0	30	25.0	30	25.0	30	25.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019

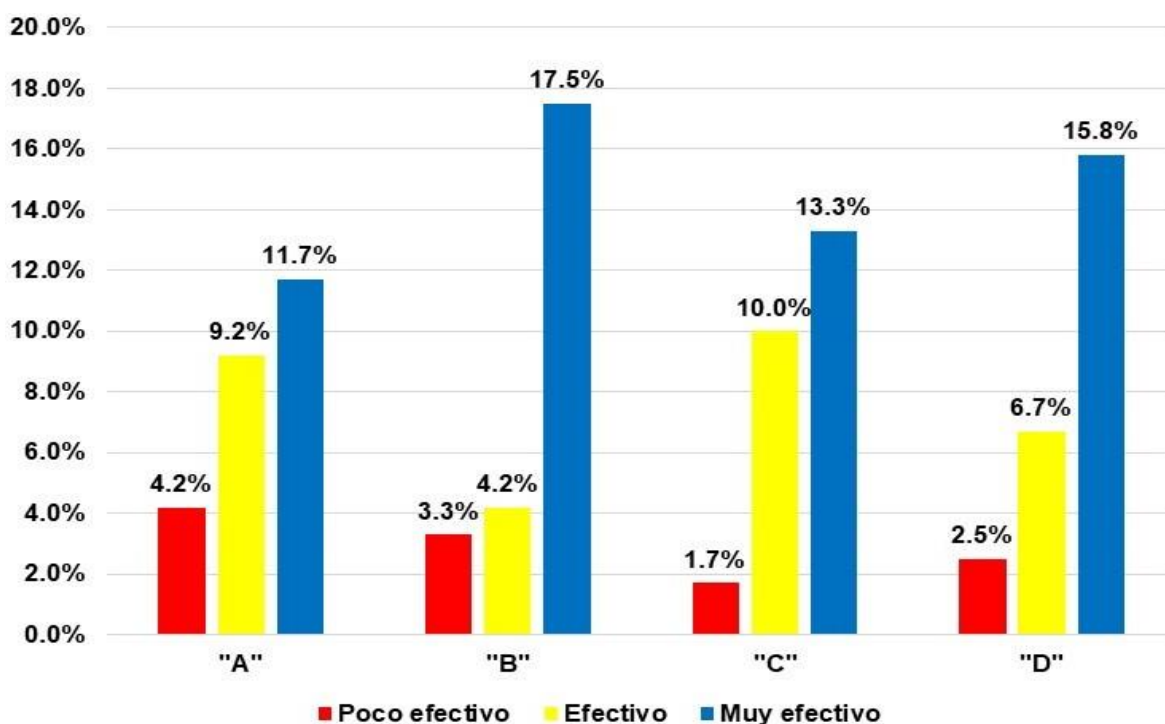


Figura 2. Nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; en la sección "A" poco efectivo 4.2% (5), efectivo 9.2% (11) y muy efectivo 11.7% (14); en la sección "B" poco efectivo 3.3% (4), efectivo 4.2% (5) y muy efectivo 17.5% (21); en la sección "C" poco efectivo 1.7% (2), efectivo 10% (12) y muy efectivo 13.3% (16); y en la sección "D" poco efectivo 2.5% (3), efectivo 6.7% (8) y muy efectivo 15.8% (19).

3.1.3. Estrategia de ensayo

Tabla 7

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Estrategias de ensayo	3er. Grado "A"		3er. Grado "B"		3er. Grado "C"		3er. Grado "D"	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Poco efectivo	03	02.5	03	02.5	04	03.3	01	0.8
Efectivo	09	07.5	06	05.0	05	04.2	15	12.5
Muy efectivo	18	15.0	21	17.5	21	17.5	14	11.7
Total	30	25.0	30	25.0	30	25.0	30	25.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima, 2019

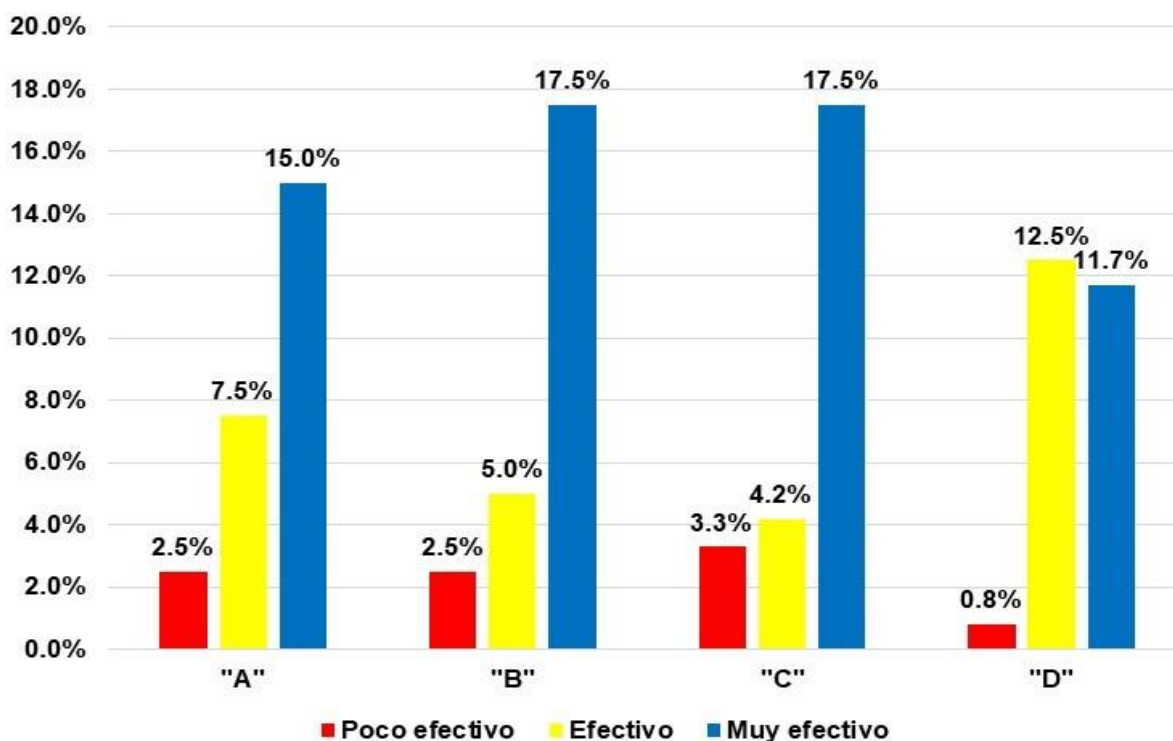


Figura 3. Nivel de efectividad de las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de apoyo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; en la sección "A" poco efectivo 2.5% (3), efectivo 7.5% (9) y muy efectivo 15% (18); en la sección "B" poco efectivo 2.5% (3), efectivo 5% (6) y muy efectivo 17.5% (21); en la sección "C" poco efectivo 3.3% (4), efectivo 4.2% (5) y muy efectivo 17.5% (21); y en la sección "D" poco efectivo 0.8% (1), efectivo 12.5% (15) y muy efectivo 11.7% (14).

3.1.4. Estrategia de elaboración

Tabla 8

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Estrategias de elaboración	3er. Grado "A"		3er. Grado "B"		3er. Grado "C"		3er. Grado "D"	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Poco efectivo	04	03.3	04	03.3	06	05.0	05	04.2
Efectivo	14	11.7	03	02.5	03	02.5	07	05.8
Muy efectivo	12	10.0	23	19.2	21	17.5	18	15.0
Total	30	25.0	30	25.0	30	25.0	30	25.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019

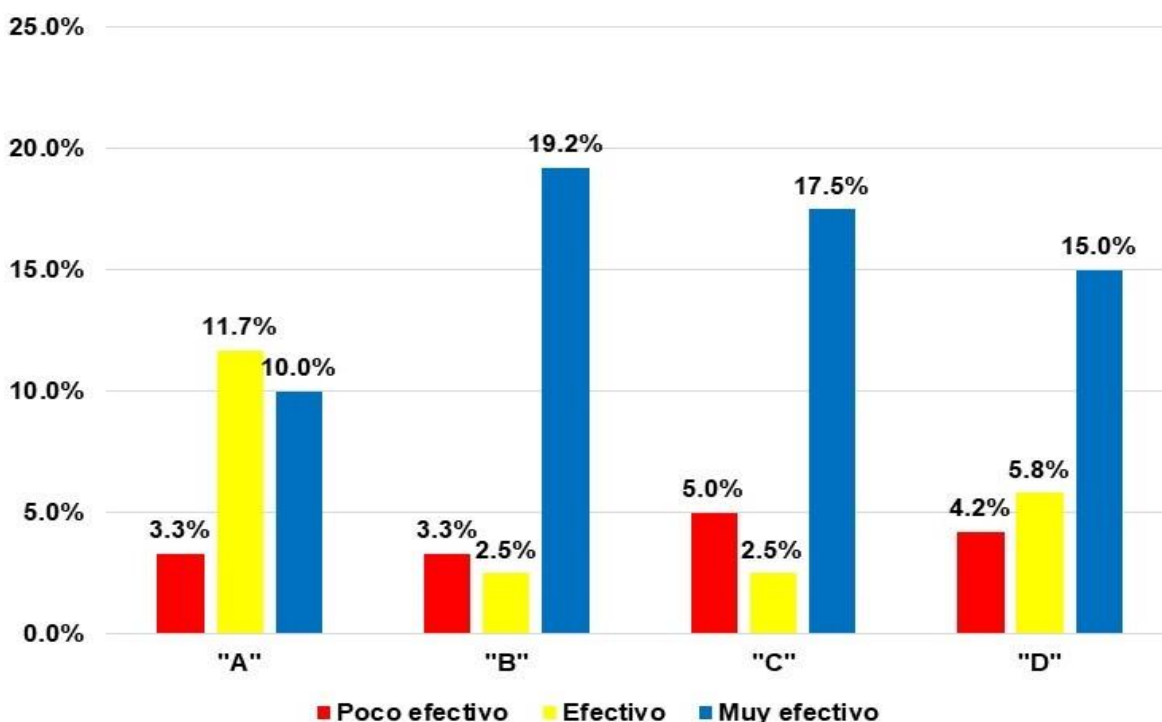


Figura 4. Nivel de efectividad de las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; en la sección "A" poco efectivo 3.3% (4), efectivo 11.7% (14) y muy efectivo 10% (12); en la sección "B" poco efectivo 3.3% (4), efectivo 2.5% (3) y muy efectivo 19.2% (23); en la sección "C" poco efectivo 5% (6), efectivo 2.5% (3) y muy efectivo 17.5% (18); y en la sección "D" poco efectivo 4.2% (5), efectivo 5.8% (7) y muy efectivo 15% (18).

3.1.5. Estrategia de organización

Tabla 9

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Estrategias de organización	3er. Grado "A"		3er. Grado "B"		3er. Grado "C"		3er. Grado "D"	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Poco efectivo	05	04.2	06	05.0	08	06.7	03	02.5
Efectivo	10	08.3	06	05.0	07	05.8	04	03.3
Muy efectivo	15	12.5	18	15.0	15	12.5	23	19.2
Total	30	25.0	30	25.0	30	25.0	30	25.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019

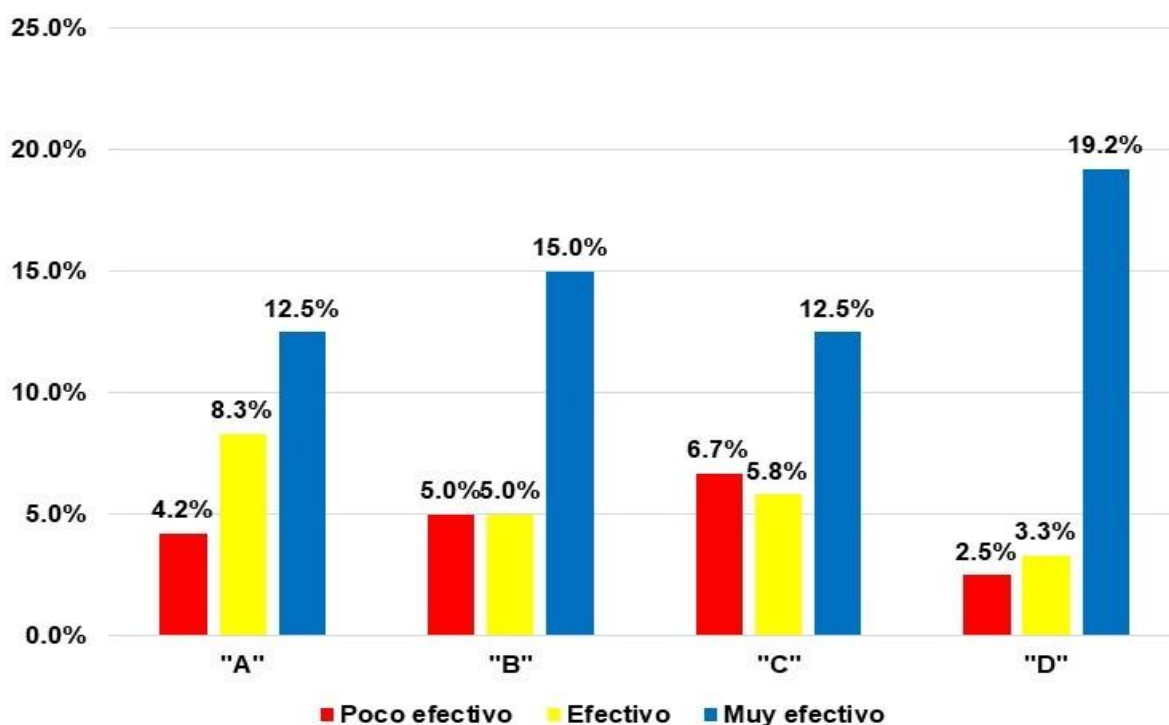


Figura 5. Nivel de efectividad de las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; en la sección "A" poco efectivo 4.2% (5), efectivo 8.3% (10) y muy efectivo 12.5% (15); en la sección "B" poco efectivo 5% (6), efectivo 5% (6) y muy efectivo 15% (18); en la sección "C" poco efectivo 6.7% (8), efectivo 5.8% (7) y muy efectivo 12.5% (15); y en la sección "D" fue poco efectivo 2.5% (3), efectivo 3.3% (4) y muy efectivo 19.2% (23).

3.1.6. Estrategia de control de la comprensión

Tabla 10

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Estrategias de control de la comprensión	3er. Grado "A"		3er. Grado "B"		3er. Grado "C"		3er. Grado "D"	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Poco efectivo	01	00.8	02	01.7	03	02.5	04	03.3
Efectivo	19	15.8	08	06.7	09	07.5	06	05.0
Muy efectivo	10	08.3	20	16.7	18	15.0	20	16.7
Total	30	25.0	30	25.0	30	25.0	30	25.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019

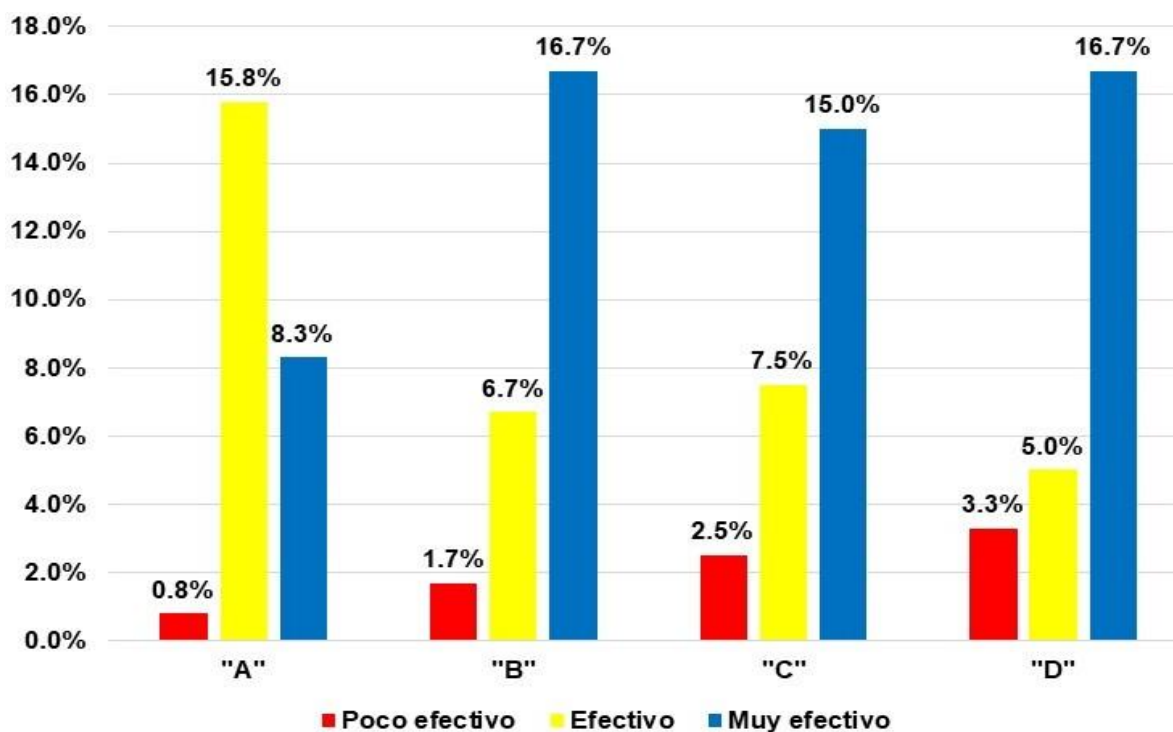


Figura 6. Nivel de efectividad de las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; la sección "A" poco efectivo 0.8% (1), efectivo 15.8% (19) y muy efectivo 8.3% (10); la sección "B" poco efectivo 1.7% (2), efectivo 6.7% (8) y muy efectivo 16.7% (20); la sección "C" poco efectivo 2.5% (3), efectivo 7.5% (9) y muy efectivo 15% (18); y la sección "D" poco efectivo 3.3% (4), efectivo 5% (6) y muy efectivo 16.7% (20).

3.1.7. Estrategia de apoyo afectivas

Tabla 11

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Estrategias de apoyo afectivas	3er. Grado "A"		3er. Grado "B"		3er. Grado "C"		3er. Grado "D"	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Poco efectivo	00	00.0	00	00.0	01	00.8	06	05.0
Efectivo	14	11.7	14	11.7	09	07.5	13	10.8
Muy efectivo	16	13.3	16	13.3	20	16.7	11	09.2
Total	30	25.0	30	25.0	30	25.0	30	25.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019

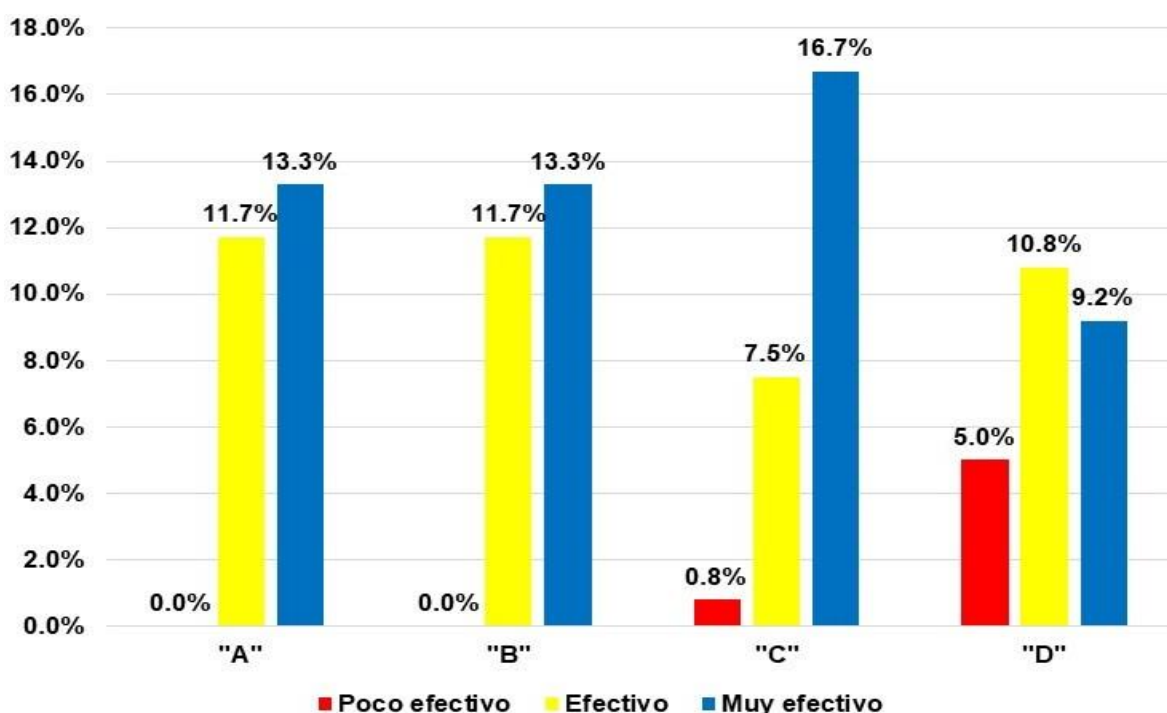


Figura 7. Nivel de efectividad de las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; la sección "A" poco efectivo 0.0% (0), efectivo 11.7% (14) y muy efectivo 13.3% (16); la sección "B" poco efectivo 0.0% (0), efectivo 11.7% (14) y muy efectivo 13.3% (16); la sección "C" poco efectivo 0.8% (1), efectivo 7.5% (9) y muy efectivo 16.7% (20); y la sección "D" poco efectivo 5% (6), efectivo 10.8% (13) y muy efectivo 9.2% (11).

3.2. Resultados comparativos

321. Comparativa de la dimensión global

Prueba de Kruskal Wallis

H0 No hay diferencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

H1 Hay diferencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Tabla 12

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de aprendizaje

Rangos			
	Secciones del Tercer Grado de Secundaria	N	Rango promedio
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tercer grado A	30	53,07
	Tercer grado B	30	66,27
	Tercer grado C	30	59,10
	Tercer grado D	30	63,57
	Total	120	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
H de Kruskal-Wallis	3,203
gl	3
Sig. asintótica	,361

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Secciones del Tercer Grado de Secundaria

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de aprendizaje muestra que la Chi-cuadrado fue 3,203, con un nivel de significancia de 0,361 mayor que 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula: **No muestran diferencias significativas** en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.

322 Estrategia de ensayo

Prueba de Kruskal Wallis

- H0 No hay diferencia en las estrategias de ensayo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1
- H1 Hay diferencia en las estrategias de ensayo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Tabla 13

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de ensayo

Rangos			
	Secciones del Tercer Grado de Secundaria	N	Rango promedio
ESTRATEGIAS DE ENSAYO	Tercer grado A	30	59,40
	Tercer grado B	30	64,85
	Tercer grado C	30	64,08
	Tercer grado D	30	53,67
	Total	120	

Estadísticos de prueba^{a,b}

ESTRATEGIAS DE ENSAYO	
H de Kruskal-Wallis	2,669
gl	3
Sig. asintótica	,445

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Secciones del Tercer Grado de Secundaria

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de ensayo muestra que la Chi-cuadrado fue 2,669, con un nivel de significancia de 0,445 mayor que 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula: **No muestran diferencias significativas** en las estrategias de apoyo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

323. Estrategia de elaboración

Prueba de Kruskal Wallis

- H0 No hay diferencia en las estrategias de elaboración de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1
- H1 Hay diferencia en las estrategias de elaboración de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Tabla 14

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de elaboración

Rangos			
	Secciones del Tercer Grado de Secundaria	N	Rango promedio
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	Tercer grado A	30	50,13
	Tercer grado B	30	68,65
	Tercer grado C	30	63,75
	Tercer grado D	30	59,47
	Total	120	

Estadísticos de prueba^{a,b}

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	
H de Kruskal-Wallis	6,131
gl	3
Sig. asintótica	,105

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Secciones del Tercer Grado de Secundaria

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de elaboración muestra que la Chi-cuadrado fue 6,131, con un nivel de significancia de 0,105 mayor que 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula: **No muestran diferencias significativas** en las estrategias de elaboración de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.

324. Estrategia de organización

Prueba de Kruskal Wallis

- H0 No hay diferencia en las estrategias de organización de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1
- H1 Hay diferencia en las estrategias de organización de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Tabla 15

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de organización

Rangos			
	Secciones del Tercer Grado de Secundaria	N	Rango promedio
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION	Tercer grado A	30	56,42
	Tercer grado B	30	60,50
	Tercer grado C	30	53,97
	Tercer grado D	30	71,12
	Total	120	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION
H de Kruskal-Wallis	5,502
gl	3
Sig. asintótica	,139

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Secciones del Tercer Grado de Secundaria

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de organización muestra que la Chi-cuadrado fue 5,502, con un nivel de significancia de 0,139 mayor que 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula: **No muestran diferencias significativas** en las estrategias de organización de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.

325. Estrategia de control de la comprensión

Prueba de Kruskal Wallis

- H0 No hay diferencia en las estrategias de control de la comprensión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1
- H1 Hay diferencia en las estrategias de control de la comprensión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Tabla 16

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de control de la comprensión

Rangos			
	Secciones del Tercer Grado de Secundaria	N	Rango promedio
ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRESION	Tercer grado A	30	48,97
	Tercer grado B	30	66,43
	Tercer grado C	30	61,90
	Tercer grado D	30	64,70
	Total	120	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRESION
H de Kruskal-Wallis	6,012
gl	3
Sig. asintótica	,111

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Secciones del Tercer Grado de Secundaria

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de control de la comprensión muestra que la Chi-cuadrado fue 6,012, con un nivel de significancia de 0,111 mayor que 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula: **no muestran diferencias significativas** en las estrategias de control de la comprensión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.

326. Estrategia de apoyo afectivas

Prueba de Kruskal Wallis

- H0 No hay diferencia en las estrategias de apoyo afectivas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1
- H1 Hay diferencia en las estrategias de apoyo afectivas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Tabla 16

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de apoyo afectivas

Rangos			
	Secciones del Tercer Grado de Secundaria	N	Rango promedio
ESTRATEGIAS DE APOYO AFECTIVAS	Tercer grado A	30	62,63
	Tercer grado B	30	62,63
	Tercer grado C	30	69,22
	Tercer grado D	30	47,52
	Total	120	

Estadísticos de prueba^{a,b}

ESTRATEGIAS DE APOYO AFECTIVAS	
H de Kruskal-Wallis	8,034
gl	3
Sig. asintótica	,045

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Secciones del Tercer Grado de Secundaria

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de apoyo afectivas muestra que la Chi-cuadrado fue 8,034, con un nivel de significancia de 0,045 menor que 0,05. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula: **Si muestran diferencias significativas** en las estrategias de apoyo afectivas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.

IV. Discusión

Las estrategias de apoyo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo 61.7% porque, repiten en voz alta memorizando los datos informativos más relevantes que necesitan saber, y memorizan, lo relacionado con otros conocimientos o las agrupan empleando algunos términos esenciales, es efectivo 29.2% porque, emplean la técnica de subrayar al leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, e informaciones importantes; y es poco efectivo específica 9.2% porque, no toman apuntes de lo que estudian o copian de los datos informativos para aprenderlos con mayor eficacia.

Al respecto el estudio de Chumacero (2016), sobre las estrategias de aprendizaje de ensayo utilizadas por los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Particular San José de Monterrico; no son similares ya que el 52.3% de los alumnos algunas oportunidades memorizan fechas, nombres de lugares, o personas, el 39.5% no usan la técnica del subrayar al momento de leer para destacar conceptos relevantes, términos nuevos y datos de interés; el 37.2% siempre apuntan lo que estudian o copian aparte los datos informativos para captarlos con más rapidez.

Según Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de ensayo es más compleja con tendencia a involucrar el saber que se extiende más allá del aprendizaje efímero con el uso de términos con relevancia informativa de conocimientos, en las cuales se pueden incluir la copia, resaltado o marcado del texto leído; que incluyen repetir literalmente; estas estrategias de aprendizaje son valederas si se toman en cuenta procedimientos de información, las que van a servir de herramientas para lograr un aprendizaje certero, con ayuda de métodos como son elaborar, organizar o monitorear lo comprendido en clase (p.69).

Asimismo, Ramírez (2010), sostiene que está basado en la repitencia de la información ya sea en forma gráfica u oralmente; siendo una herramienta eficaz que afianza a su poder memorístico como una de las tácticas para poder recordar lo aprendido, como lectura hablada, hacer apuntes, subrayado entre otros; que a corto plazo van a permitir que el alumno retenga los conocimientos en su memoria dando un saber previo para luego ser utilizado en un futuro próximo haciendo énfasis en su recordatorio y reforzándolo con los nuevos saberes adquiridos (p.34).

Las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo 61.7% porque, los estudiantes dicen con sus propias palabras lo que el autor del texto propone o el profesor explica en la clase, y elaboran en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que deben aprender; es efectivo 22.5% porque, formulan preguntas sobre el material leído, anticipándose a las probables preguntas de la prueba; y es poco efectivo 15.8% porque, no relacionan la información nueva que leen con conocimientos ya aprendidos.

Al respecto el estudio de Chumacero (2016), sobre las estrategias de aprendizaje de elaboración empleadas por los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Particular San José de Monterrico; no son similares ya que el 50% de los alumnos en oportunidades vinculan datos informativos nuevos que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otras asignaturas, el 39,5% jamás formulan interrogantes sobre el físico leído y no se adelantan a las posibles interrogantes del examen, y el 10.5% siempre parafrasean lo que el creador del libro expresa o el docente explica.

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de elaboración incluye crear analogías, parafrasear, uso de información previa, experiencia, actitud que sirven de apoyo para crear un aprendizaje significativo; siendo el objeto primordial de cada una de estas acciones o métodos usados por el alumno se logra ser un actor activo que se involucre en la edificación de uniones entre lo ya aprendió y lo que está aprendiendo , relacionando lo que ocurrió con anticipación a un texto leído a la discrepancia actual, tratando de utilizar estrategias para solucionar problemas a situaciones novedosas resumiendo un argumento (p.50).

Pintrich y García (1999), consideran que las estrategias de elaboración constituyen aquellos procesos intermediarios entre las estrategias de repaso y de organización, favoreciendo que se transforme los datos informativos, así como lograr establecer nexos entre los saberes previos con la nueva información ; se refiere cuando el alumnado aplica conocimientos previos para usarlos en casos nuevos para solucionarlos, con la toma de decisión o evaluación crítica, estableciendo una conexión de datos informativos o innovadores para ser recordado mejor (p.35).

Las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo 59.2% porque, los alumnos mayormente identifican términos y conceptos en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico, y organizan sus percepciones en diferentes soportes u organizadores visuales; es efectivo 22.5% porque, acostumbran reconocer las piezas del físico y las ordenan desde lo complejo a lo simple; y es poco efectivo 18.3% porque, no organizan sus anotaciones de las sesiones en esquemas, sin diagramas con el fin de estudiar con diligencia y sencillez

Al respecto el estudio de Chumacero (2016), sobre las estrategias de aprendizaje de organización empleadas por los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Particular San José de Monterrico; no son similares ya que el 51.2% de estudiantes nunca organizan sus anotaciones de las sesiones ni en esquemas y ni en diagramas para saber con más velocidad y sencillez, el 39% algunas veces organizan sus ideas en soportes u organizadores visuales, y el 27.9% siempre identifican las piezas del físico que deberán de saber y clasificar.

Ramírez (2010), sostiene que está basada en la agrupación de los datos informativos para hacer su saber más sencillo, para poder aprender; mediante un aprendizaje organizado, esta forma es muy fructífera gracias al uso de infinidad de técnicas como el resumido textos, esquematizado, subrayando lo más relevante, etc.; incurriendo en aprender; es decir, aprender para aprender en un futuro; mediante el uso de materiales didácticos que van a plasmar la síntesis de lo aprendido en forma gráfica o esquematizada y ser más fácil de aprender (p.45).

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de organización contribuyen de forma efectiva mediante el uso de métodos de aprendizaje que son especialmente jerarquizados, por niveles, agrupados, entre otros; mediante la aplicación de trabajos o tareas de clase que incluyen planificar el aprendizaje, creando diagramas conceptuales de relaciones de causa-efecto, y de manera jerárquica con las herramientas para realizar una tarea finalizada; enfocándose en metodologías útiles para cambiar datos informativos haciéndoles más entendibles, haciendo que el estudio sea de lo complejo a lo más simple (p.15).

Las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo 56.7% porque, los estudiantes en su mayoría aseguran de manera previa objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienen que aprender, y siguen el horario que han trazado y lo cumplen en el tiempo previsto; es efectivo 35% porque, los estudiantes verifican al término la manera cómo han asimilado y los resultados que han obtenido; y es poco efectivo 8.3% porque, no verifican al final la forma cómo han aprendido y los productos que no han logrado.

Al respecto el estudio de Chumacero (2016), sobre las estrategias de aprendizaje de control empleadas por los alumnos del tercer grado del nivel secundario del Colegio Particular San José de Monterrico; no son iguales ya que el 52.3% de alumnos en determinadas oportunidades revisan su desarrollo de estudio y evalúan sus tareas, el 34.9% jamás sigue de forma rígida un proyecto anticipado y no cumple con el horario establecido, y el 31.4% constantemente fija previamente los objetivos y metas que anhela lograr, decretando lo que tienen que saber.

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que es establecer el logro de formas de aprender mediante el uso controlado de comprender, medir el nivel que estas alcancen sus logros, necesariamente, a través de modificar estrategias elaboradas para hacer más fácil lograr las metas trazadas; donde la supervisión de lo comprendido necesita infinidad de clases de saberes por parte del alumnado; esta clase de saberes favorece a los educandos a conocer la programación de su horario de cronogramas de clase y los tipos de herramientas o la ayuda que necesita para poder ejecutar eficientemente y efectivamente del propio aprendizaje (p.22).

Asimismo, Román y Gallego (1994), consideran que las estrategias de control de la comprensión se realiza el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje, son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación incrementando, así la motivación, autoestima, atención; garantizan de esta manera el clima adecuado (p.55).

Las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo

52.5% porque, los estudiantes buscan un lugar sin distracciones, para estar concentrados en lo que estudian, no se desesperan y mantienen la calma hasta que terminan de estudiar; es efectivo 41.7% porque, distribuyen bien sus horarios de formación y de otras labores tales como jugar, ver televisión, deporte; y es poco efectivo 5.8% porque, no mantienen la mejor motivación, tampoco mantienen el esfuerzo necesario para lograr buenos resultados en su aprendizaje. Al respecto el estudio de Chumacero (2016), sobre las estrategias de aprendizaje de apoyo afectivas empleadas por los estudiantes del tercero del nivel secundario del Colegio Particular San José de Monterrico; no son similares ya que el 55.8% algunas veces acepta que se tranquiliza y conduce bien su ansiedad cuando tiene que rendir a una prueba o presentación oral, el 34,7% siempre usa bien los horarios, estableciendo preferencias entre estudiar y hacer otras tareas, es constante en su formación, y el 9.5% nunca pierden el control ni se desesperan por nada.

Weinstein y Mayer (1986), manifestaron que la estrategia de apoyo afectivas ayuda a la creación y mantenimiento de ambientes internos y externos favorables para aprender; siendo un actor directo responsable de saberes o actividades; mediante ejercicios de relajación para reducir la angustia, encontrando un ambiente paz para el estudio, estableciendo prioridades y programando horarios de los estudio; cada una de las metodologías diseñados para apoyar enfocando capacidades para procesar sobre los objetivos de aprendizaje sin distracción, lo cual es una contribución al mejoramiento logrando la concentración (p.35).

Román y Gallego (1994), manifiestan que implican medidas a través del tiempo, con el procesamiento o adquisición de conocimientos, codificando y recuperando los datos; constituyendo la relajación propia, control de sí mismo, aplicación de instrucciones positivas propias, escenas tranquilizantes, la adquisición de pensamientos; de lo contrario al ser usadas de forma contradictorias se estimula la distracción, dentro de un entorno no favorable para su desarrollo, trayendo consigo que el alumno o alumna no se concentre y de esta manera no se logre un aprendizaje significativo, eficaz y optimo (p.29).

V. Conclusiones

Primero: Las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, repiten en voz alta hasta retener los datos informativos más relevantes que requieren saber, y memorizan, lo relacionado con otros saberes o las agrupan empleando algunos términos básicos.

Segundo: Las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, los estudiantes dicen con sus propios términos lo que el autor del texto expresa o el docente explica en la sesión de aprendizaje, o elaborando en una hoja aparte resúmenes de las sesiones sobre lo básico que deben saber.

Tercero: Las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, los estudiantes identifican términos y conceptos en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico, y organizan sus nociones en soportes u organizadores visuales.

Cuarto: Las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, los estudiantes con mayor frecuencia fijan con anticipación objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienen que aprender, y siguen el horario que han trazado y lo cumplen en el tiempo previsto.

Quinto: Las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, buscan un lugar sin distracciones, para estar atentos y concentrados en lo que estudian, no se desesperan y mantienen la calma hasta que terminan de estudiar.

VI. Recomendaciones

Primero: Implementar intervenciones educativas dirigida a los estudiantes quienes no manejan las estrategias de aprendizaje reforzando en cuanto a la metacognición y proceso de información, a fin de mejorar la planificación de las estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de la comprensión y de apoyo afectivas, para que de esta manera sean alumnos proactivos, analíticos, creativos y poder visionar un proyecto de vida en lo personal y profesional.

Segundo: Implementar a los docentes de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; capacitaciones continuas en cuanto a las estrategias de aprendizaje, a fin de que sean formadores de alumnos con convicciones para el aprendizaje para el futuro, sean actores activos para el aprendizaje significativo, con motivación, perseverancia, para que aprenda a enriquecerse por sus propios medios durante su proceso formativo, donde el docente solo es un promotor para que el alumno aprenda por propia voluntad y libertad.

Tercero: Promover en la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, el uso de estrategias de aprendizaje; siendo un reto cuya formación de un alumnado capaz de aprender de forma activa, conllevándolos a que sus calificaciones sean buenas o excelentes, al aprovechar por completo las horas de enseñanza impartidas por los docentes, donde el alumno aprenda a aprender de modo inteligente y no mecanizado.

Cuarto: Brindar clases innovadoras e imaginativas, que logren motivar a los estudiantes como actores activos en la investigación, ser receptores de información para transformarlas en un aprendizaje significativo, mediante el uso de estrategias de aprendizaje como una eficiente herramienta para procesar información y facilitar la comprensión; por ende, si los docentes y alumnos promueven las estrategias de aprendizaje con la puesta en práctica en todas sus áreas curriculares, se encuentra en la oportunidad de seguir asimilando en forma individualista o libre por sí mismos o solos.

VII. Referencias

- Anastasi A, Urbina S (2010). *Metodología de la investigación: validez del instrumento de investigación*. Distrito Federal: Prentice Hall.
- Ausubel H (1918). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Madrid: Trillas.
- Beltrán J (1996). *Estrategias de aprendizaje: psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Bernal G (2010). *Metodología de la investigación: confiabilidad del instrumento*. Bogotá: Pearson Educación.
- Carpio Z (2006). *Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas activadas por los estudiantes*. Maracay: Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara.
- Chumacero R (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. Piura: Universidad de Piura.
- Curvelo D (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. Carabobo: Universidad de Carabobo de Venezuela.
- Dansereau D (1985). *Estrategia de aprendizaje de la investigación: relacionando la instrucción con la investigación*. Nueva Jersey: Erlbaum.
- González I (2015). *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- González M, Tourón J (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: implicancias en la motivación y en el aprendizaje autorregulado*. Pamplona: EUNSA.

- Gutiérrez L (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo*. Lima: Universidad Cesar vallejo.
- Hernández S, Baptista P (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal: McGraw-Hill/ Interamericana Editores CV.
- Hilgard E, Marquis D (2012). *Condicionamiento y aprendizaje*. Albacete: Trillas.
- Martínez P (2015). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa Mixto San Luis de Cañete*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- Mayer R (1992). *Orientación de los alumnos al procesamiento cognitivo de la información científica en texto*. San Diego: Prensa Académica.
- Mayntz R (2010). *Introducción a los métodos de sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Monereo C (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Muñoz M (2013). *Estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Talca: Universidad Católica del Maule de Chile.
- Niabel J, Shucksmith J (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) en el rendimiento académico latinoamericano*. París: OCDE.
- Pintrich P, García T (1999). *Las diferencias intraindividuales en la motivación de los estudiantes y el aprendizaje autorregulado*. Berlín: Revista alemana de psicología de la educación.

Pozo J (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata Ediciones.

Quevedo S, Yamunaque R (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico en estudiantes en el área de historia, geografía y economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel*. Piura: Universidad Nacional de Piura.

Ramírez M (2010). *Las estrategias de aprendizaje*. Madrid: Eúphoros.

Real Academia Española (2018). *Etimología de la palabra griega aprendizaje “apprehendere” en el ámbito educacional*. Madrid: RAE.

Real Academia Española (2018). *Etimología de la palabra griega estrategias “strategos” en el ámbito educacional*. Madrid: RAE.

Reyes M (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Talara: Universidad Nacional de Piura.

Román J, Gallego S (2001). *Escalas de estrategias de aprendizaje ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo)*. Madrid: TEA Ediciones.

Román M (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción en América Latina: una mirada en conjunto*. Madrid: REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Roux R, Anzures E (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior*. San José: Universidad de Costa Rica.

Valderrama S (2010). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Trujillo: Ando Educando.

Van A (2015). *Aplicación de las estrategias de aprendizaje-enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María*. Asunción: Universidad Rafael Landívar.

Weinstein C, Mayer R (1986). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje: manual de investigación sobre la enseñanza*. Nueva York: McMillan.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019 Autor: Sara Giliana Angeldones Chávez. Profesor: Santiago Aquiles, Gallarday M															
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores												
<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de efectividad de las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de efectividad en las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel de efectividad de las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de efectividad de las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de efectividad de las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de efectividad de las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de efectividad en las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019.</p>	<p>General</p> <p>Hay diferencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1</p> <p>Específicas</p> <p>Hay diferencia en las estrategias de ensayo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1</p> <p>Hay diferencia en las estrategias de elaboración de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1</p> <p>Hay diferencia en las estrategias de organización de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1</p> <p>Hay diferencia en las estrategias de control de la comprensión de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1</p> <p>Hay diferencia en las estrategias de apoyo afectivas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1</p>	<p>Univariable:</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estrategias de ensayo</td> <td>Repetición Memorización Toma de notas Subrayado</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de elaboración</td> <td>Síntesis Resúmenes Formulación de preguntas Información nueva</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de organización</td> <td>Mapas conceptuales Mapas mentales Cuadro sinóptico Redes semánticas</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de control de la comprensión</td> <td>Anticipa objetivos y metas Manejo del tiempo Manejo de estrategias Verifica los resultados</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de apoyo afectivas</td> <td>Motivación y esfuerzo Lugar de estudio Control emocional Distribución de actividades</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Estrategias de ensayo	Repetición Memorización Toma de notas Subrayado	Estrategias de elaboración	Síntesis Resúmenes Formulación de preguntas Información nueva	Estrategias de organización	Mapas conceptuales Mapas mentales Cuadro sinóptico Redes semánticas	Estrategias de control de la comprensión	Anticipa objetivos y metas Manejo del tiempo Manejo de estrategias Verifica los resultados	Estrategias de apoyo afectivas	Motivación y esfuerzo Lugar de estudio Control emocional Distribución de actividades
Dimensiones	Indicadores														
Estrategias de ensayo	Repetición Memorización Toma de notas Subrayado														
Estrategias de elaboración	Síntesis Resúmenes Formulación de preguntas Información nueva														
Estrategias de organización	Mapas conceptuales Mapas mentales Cuadro sinóptico Redes semánticas														
Estrategias de control de la comprensión	Anticipa objetivos y metas Manejo del tiempo Manejo de estrategias Verifica los resultados														
Estrategias de apoyo afectivas	Motivación y esfuerzo Lugar de estudio Control emocional Distribución de actividades														

Tipo y diseño de investigación	Método y análisis de datos	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>La metodología de estudio que se empleó fue el hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, básica descriptiva simple, no experimental, de corte transversal y diseño comparativo.</p>	<p>Para la realización del estudio se llevó a cabo los trámites administrativos a fin de obtener la autorización respectiva mediante una carta dirigida a la directora de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima, luego la autorización se coordinó con los estudiantes del tercer grado de secundaria a fin de establecer el día de la recolección de datos; el cual se llevó a cabo en la segunda semana del mes de marzo del 2019, con la colaboración de los docentes a cargo en el turno de la mañana, de 8.00 am a 12 pm.</p> <p>Luego de concluida la recolección de datos, estos fueron procesados en forma manual y mediante el uso de paquete estadístico Microsoft Excel 2019 y IBM SPSS versión 25.0; previa elaboración de la tabla de códigos y tabla matriz. Los resultados fueron presentados en tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación respectiva considerando el marco teórico.</p> <p>Para llevar a cabo la implementación del estudio se consideró contar con la autorización de la directora de la institución y el consentimiento informado de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de las secciones "A", "B", "C" y "D" de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, de Lima.</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por 120 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de las secciones "A", "B", "C" y "D" de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima.</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes sección "A" 30 estudiantes sección "B" 30 estudiantes sección "C" 30 estudiantes sección "D"</p>	<p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario tipo Escala de Likert; constituido por 20 ítems, cuyo autor base fue José Bernardo Carrasco (2014), sobre la variable estrategias de aprendizaje, cuyas dimensiones son las estrategias de ensayo (04 ítems), estrategias de elaboración (04 ítems), estrategias de organización (04 ítems), estrategias de control de la comprensión (04 ítems), y estrategias de apoyo afectivas (04 ítems), cuya escala de medición fueron nunca (1), a veces (2), y siempre (3); asimismo, el valor final de la variable de estudio fueron bajo, medio y alto.</p>

Anexo 2. Instrumento

Estrategia de Aprendizaje

Nunca (01) A veces (02) Siempre (3)

N°	Dimensión 1: Estrategias de ensayo	1	2	3
01	Repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender			
02	Memorizas, lo relacionas con otros conocimientos o las agrupas utilizando algunas palabras claves			
03	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para aprenderla con más facilidad			
04	Utiliza el subrayado al leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, información importante			
N°	Dimensión 2: Estrategias de elaboración	1	2	3
05	Dices con tus propias palabras lo que el autor del texto propone o el profesor explicó en la clase			
06	Elaboras en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que debes aprender			
07	Formulas preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba			
08	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con los conocimientos ya aprendidos			
N°	Dimensión 3: Estrategias de organización	1	2	3
09	Identificas palabras e ideas claves en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico			
10	Acostumbras identificar las partes del material y las ordenas desde la más a la menos importante			
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico u otro			
12	Organizas apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad			
N°	Dimensión 4: Estrategia de control de la comprensión	1	2	3
13	Fijas de manera anticipada objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienes que aprender			
14	Organizas tus tiempos, reúnes materiales necesarios y seleccionas la manera que vas a estudiar			
15	Sigues el horario que te has trazado y lo cumples en el tiempo previsto			
16	Verificas al final la forma cómo has aprendido y los resultados que has alcanzado			
N°	Dimensión 5: Estrategia de apoyo afectivas	1	2	3
17	Mantienes la mejor motivación, esfuerzo necesario para lograr buenos resultados en tu aprendizaje			
18	Buscas un lugar sin distracciones, para estar atento y concentrado en lo que estudias			
19	No te desesperas y mantienes la calma hasta que terminas de estudiar			
20	Distribuyes bien tus tiempos de estudio y el de otras actividades (jugar, ver televisión, deporte, etc.)			

Anexo 3. Validez de los instrumentos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Frecuencia						Sugerencias
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		Si	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Estrategias de ensayo							
01	Repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender	✓		✓		✓		
02	Memorizas, lo relacionas con otros conocimientos o las agrupas utilizando algunas palabras claves	✓		✓		✓		
03	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para aprenderla con más facilidad	✓		✓		✓		
04	Utiliza el subrayado al leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, información importante	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Estrategias de elaboración	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	Dices con tus propias palabras lo que el autor del texto propone o el profesor explicó en la clase	✓		✓		✓		
06	Elaboras en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que debes aprender	✓		✓		✓		
07	Formulas preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba	✓		✓		✓		
08	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con los conocimientos ya aprendidos	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Estrategias de organización	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
09	Identificas palabras e ideas claves en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico	✓		✓		✓		
10	Acostumbra identificar las partes del material y las ordenas desde la más a la menos importante	✓		✓		✓		
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico u otro	✓		✓		✓		
12	Organizas apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Estrategia de control de la comprensión	Si	No	Sí	No	Sí	No	
13	Fijas de manera anticipada objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienes que aprender	✓		✓		✓		
14	Organizas tus tiempos, reúnes materiales necesarios y seleccionas la manera que vas a estudiar	✓		✓		✓		
15	Sigues el horario que te has trazado y lo cumples en el tiempo previsto	✓		✓		✓		
16	Verificas al final la forma cómo has aprendido y los resultados que has alcanzado	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Estrategia de apoyo afectivas	Si	No	Sí	No	Sí	No	
17	Mantienes la mejor motivación, esfuerzo necesario para lograr buenos resultados en tu aprendizaje	✓		✓		✓		
18	Buscas un lugar sin distracciones, para estar atento y concentrado en lo que estudias	✓		✓		✓		
19	No te desesperas y mantienes la calma hasta que terminas de estudiar	✓		✓		✓		
20	Distribuyes bien tus tiempos de estudio y el de otras actividades (jugar, ver televisión, deporte, etc.)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay

Opción de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

ocana Fernández Y.M.

DNI: *70543433*

Especialidad del validador:

Dr. en Educación / Investigador REGINA

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de febrero del 2019

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Frecuencia						Sugerencias
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estrategias de ensayo							
01	Repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender	/		/		/		
02	Memorizas, lo relacionas con otros conocimientos o las agrupas utilizando algunas palabras claves	/		/		/		
03	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para aprenderla con más facilidad	/		/		/		
04	Utiliza el subrayado al leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, información importante	/		/		/		
	Dimensión 2: Estrategias de elaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
05	Dices con tus propias palabras lo que el autor del texto propone o el profesor explicó en la clase	/		/		/		
06	Elaboras en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que debes aprender	/		/		/		
07	Formulas preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba	/		/		/		
08	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con los conocimientos ya aprendidos	/		/		/		
	Dimensión 3: Estrategias de organización	Si	No	Si	No	Si	No	
09	Identificas palabras e ideas claves en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico	/		/		/		
10	Acostumbra identificar las partes del material y las ordenas desde la más a la menos importante	/		/		/		
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico u otro	/		/		/		
12	Organizas apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad	/		/		/		
	Dimensión 4: Estrategia de control de la comprensión	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Fijas de manera anticipada objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienes que aprender	/		/		/		
14	Organizas tus tiempos, reúnes materiales necesarios y seleccionas la manera que vas a estudiar	/		/		/		
15	Sigues el horario que te has trazado y lo cumples en el tiempo previsto	/		/		/		
16	Verificas al final la forma cómo has aprendido y los resultados que has alcanzado	/		/		/		
	Dimensión 5: Estrategia de apoyo afectivas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mantienes la mejor motivación, esfuerzo necesario para lograr buenos resultados en tu aprendizaje	/		/		/		
18	Buscas un lugar sin distracciones, para estar atento y concentrado en lo que estudias	/		/		/		
19	No te desesperas y mantienes la calma hasta que terminas de estudiar	/		/		/		
20	Distribuyes bien tus tiempos de estudio y el de otras actividades (jugar, ver televisión, deporte, etc.)	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr / Mg: Dr. CHANTAL DANA ABUJAMES
DNI: 2545-1905

Especialidad del validador: GERENCIA EDUCACIONAL

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de 02 del 2017

[Firma]
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Frecuencia						
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Estrategias de ensayo							
01	Repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender	✓		✓		✓		
02	Memorizas, lo relacionas con otros conocimientos o las agrupas utilizando algunas palabras claves	✓		✓		✓		
03	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para aprenderla con más facilidad	✓		✓		✓		
04	Utiliza el subrayado al leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, información importante	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Estrategias de elaboración	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	Dices con tus propias palabras lo que el autor del texto propone o el profesor explicó en la clase	✓		✓		✓		
06	Elaboras en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que debes aprender	✓		✓		✓		
07	Formulas preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba	✓		✓		✓		
08	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con los conocimientos ya aprendidos	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Estrategias de organización	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
09	Identificas palabras e ideas claves en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico	✓		✓		✓		
10	Acostumbras identificar las partes del material y las ordenas desde la más a la menos importante	✓		✓		✓		
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico u otro	✓		✓		✓		
12	Organizas apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Estrategia de control de la comprensión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Fijas de manera anticipada objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienes que aprender	✓		✓		✓		
14	Organizas tus tiempos, reúnes materiales necesarios y seleccionas la manera que vas a estudiar	✓		✓		✓		
15	Sigues el horario que te has trazado y lo cumples en el tiempo previsto	✓		✓		✓		
16	Verificas al final la forma cómo has aprendido y los resultados que has alcanzado	✓		✓		✓		
	Dimensión 5: Estrategia de apoyo afectivas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Mantienes la mejor motivación, esfuerzo necesario para lograr buenos resultados en tu aprendizaje	✓		✓		✓		
18	Buscas un lugar sin distracciones, para estar atento y concentrado en lo que estudias	✓		✓		✓		
19	No te desesperas y mantienes la calma hasta que terminas de estudiar	✓		✓		✓		
20	Distribuyes bien tus tiempos de estudio y el de otras actividades (jugar, ver televisión, deporte, etc.)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

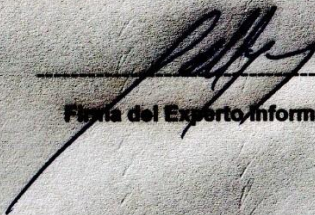
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Collado Morales Santiago
DNI: 26214959

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación U. de Sevilla

.....de...del 20..19

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto informante.

Anexo 4. Permiso de la institución

Lima, marzo de 2019

Directora
LOURDES, SÁNCHEZ DÍAZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1 FE Y ALEGRÍA

Presente. -

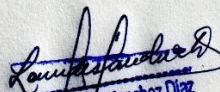
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y asimismo presentarle a la docente SARA GILIANA, ANGELDONES CHÁVEZ, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; quien ha elegido la institución que usted dignamente dirige, para llevar a cabo su trabajo de investigación, y optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

La investigación titulada: "EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" N°1. LIMA - 2019", se desarrollará dentro del marco de tiempo estipulado por la facultad, por lo que solicito tenga a bien brindarle las facilidades que requiere el proceso.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, quedo de usted.

Atentamente.


Lourdes Sánchez Díaz
Directora I.E.



Anexo 5. Base de los datos generales

N°	SEXO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCION	SECCION
01	2	14	1	1
02	1	15	1	1
03	2	13	1	1
04	2	15	1	1
05	2	14	1	1
06	1	15	1	1
07	1	14	1	1
08	1	14	1	1
09	2	13	1	1
10	2	14	1	1
11	2	14	1	1
12	1	14	1	1
13	2	14	1	1
14	1	14	1	1
15	1	13	1	1
16	1	13	1	1
17	2	13	1	1
18	2	14	1	1
19	1	14	1	1
20	1	14	1	1
21	1	13	1	1
22	1	14	1	1
23	1	14	1	1
24	2	15	1	1
25	2	13	1	1
26	2	13	1	1
27	2	13	1	1
28	2	14	1	1
29	2	14	1	1
30	2	14	1	1
31	1	14	1	2
32	2	15	1	2
33	1	14	1	2
34	1	15	1	2
35	1	14	1	2
36	2	13	1	2
37	2	14	1	2
38	2	14	1	2
39	2	13	1	2
40	1	13	1	2
41	2	14	1	2
42	2	14	1	2
43	2	14	1	2

44	2	15	1	2
45	2	14	1	2
46	2	14	1	2
47	2	14	1	2
48	1	13	1	2
49	1	14	1	2
50	2	14	1	2
51	1	15	1	2
52	2	14	1	2
53	2	13	1	2
54	1	14	1	2
55	2	14	1	2
56	1	14	1	2
57	1	14	1	2
58	1	14	1	2
59	1	14	1	2
60	1	14	1	2
61	1	13	1	3
62	1	13	1	3
63	2	14	1	3
64	2	14	1	3
65	2	13	1	3
66	2	14	1	3
67	2	14	1	3
68	2	13	1	3
69	2	14	1	3
70	1	14	1	3
71	2	14	1	3
72	2	13	1	3
73	2	13	1	3
74	2	14	1	3
75	1	13	1	3
76	1	13	1	3
77	2	14	1	3
78	2	14	1	3
79	2	13	1	3
80	2	14	1	3
81	2	13	1	3
82	1	14	1	3
83	1	14	1	3
84	1	14	1	3
85	1	14	1	3
86	1	15	1	3
87	1	15	1	3
88	1	14	1	3
89	2	14	1	3
90	2	13	1	3

91	1	13	1	4
92	1	13	1	4
93	1	13	1	4
94	1	13	1	4
95	2	14	1	4
96	2	14	1	4
97	2	13	1	4
98	1	14	1	4
99	2	14	1	4
100	1	14	1	4
101	1	15	1	4
102	2	14	1	4
103	2	14	1	4
104	1	14	1	4
105	2	13	1	4
106	1	15	1	4
107	1	13	1	4
108	2	14	1	4
109	2	13	1	4
110	1	13	1	4
111	1	14	1	4
112	2	14	1	4
113	1	14	1	4
114	2	13	1	4
115	2	13	1	4
116	1	14	1	4
117	2	14	1	4
118	2	13	1	4
119	1	14	1	4
120	2	13	1	4

Anexo 6. Base de datos de la variable estrategia de aprendizaje

N°	ENSAYO				D1	ELABORACION				D2	ORGANIZACION				D3	COMPRESION				D4	APOYO AFECTIVO				D5	DG
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20		
01	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	45
02	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	53
03	3	3	2	3	11	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	44
04	1	3	2	3	9	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	2	2	2	2	8	50
05	1	1	2	2	6	3	1	1	1	6	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	41
06	3	3	2	1	9	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	3	3	1	3	10	39
07	3	3	1	2	9	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	2	2	3	1	8	3	2	3	3	11	46
08	3	3	3	3	12	2	1	2	2	7	2	2	1	1	6	2	2	3	1	8	2	3	3	3	11	44
09	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	1	1	3	3	8	42
10	3	3	2	1	9	2	1	2	2	7	2	3	1	1	7	2	3	2	1	8	2	2	2	2	8	39
11	2	3	3	3	11	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	3	3	3	3	12	44
12	3	1	2	3	9	3	1	2	1	7	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	3	3	2	1	9	43
13	3	1	3	2	9	3	1	2	1	7	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	3	2	2	1	8	37
14	1	2	2	3	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	3	3	2	1	9	38
15	3	3	2	1	9	2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11	47
16	1	3	3	1	8	2	2	2	1	7	1	3	2	3	9	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	43
17	3	3	3	2	11	2	2	2	1	7	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	48
18	3	3	3	2	11	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	3	2	2	1	8	42
19	3	3	3	1	10	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	2	1	2	2	7	3	3	1	3	10	39
20	3	3	2	2	10	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	48
21	3	3	2	2	10	2	2	2	1	7	2	1	2	2	7	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	46
22	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	48
23	3	3	3	3	12	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	3	3	2	10	3	2	2	2	9	45
24	3	1	3	3	10	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	45
25	3	3	3	2	11	2	1	1	2	6	3	2	3	1	9	2	1	1	1	5	3	2	3	2	10	41
26	1	3	3	3	10	3	3	2	3	11	2	1	1	1	5	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	44
27	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	45

28	3	3	3	3	12	1	2	1	2	6	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	3	1	3	3	10	42
29	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	48
30	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	2	1	2	2	7	3	3	1	2	9	46
31	3	2	2	2	9	3	1	3	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	48
32	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	3	3	2	2	10	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	50
33	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	49
34	3	3	2	2	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	2	3	2	2	9	51
35	3	2	3	1	9	2	2	2	1	7	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	3	3	1	2	9	38
36	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	2	2	3	1	8	46
37	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	3	2	10	2	3	2	1	8	45
38	3	3	1	3	10	2	1	2	1	6	1	2	2	1	6	1	1	2	1	5	3	1	1	3	8	35
39	3	3	2	3	11	3	2	2	1	8	2	2	3	2	9	2	2	2	1	7	2	3	3	1	9	44
40	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	2	2	2	1	7	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	45
41	3	3	3	3	12	2	2	1	2	7	2	1	3	1	7	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11	47
42	3	1	3	2	9	3	3	2	3	11	1	1	3	2	7	3	2	2	3	10	2	2	3	1	8	45
43	3	3	2	3	11	2	1	1	2	6	2	1	2	1	6	1	2	1	2	6	3	1	3	3	10	39
44	3	3	1	3	10	2	2	2	2	8	1	1	2	3	7	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	42
45	2	3	3	3	11	3	1	2	2	8	2	3	1	1	7	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	48
46	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	46
47	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	49
48	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	2	2	9	48
49	3	3	3	3	12	1	2	2	3	8	2	2	2	3	9	2	1	2	3	8	2	3	2	3	10	47
50	3	3	1	3	10	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11	43
51	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	48
52	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	2	1	2	2	7	3	2	1	3	9	2	2	3	1	8	43
53	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	49
54	1	3	3	2	9	2	1	2	3	8	1	2	1	1	5	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	45
55	3	3	3	2	11	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	2	2	3	3	10	45
56	3	1	1	3	8	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	40
57	3	3	1	1	8	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	47
58	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	49

59	1	3	3	3	10	3	2	1	2	8	1	2	1	2	6	3	3	2	3	11	2	2	3	2	9	44
60	2	3	3	3	11	3	3	2	1	9	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	51
61	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	53
62	3	3	2	3	11	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	41
63	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	3	3	2	11	49
64	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	3	2	3	2	10	49
65	3	3	3	2	11	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	42
66	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	48
67	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	2	2	3	2	9	47
68	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	1	3	1	1	6	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	47
69	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	48
70	2	3	3	2	10	2	1	1	3	7	2	1	2	1	6	3	3	2	1	9	2	3	1	3	9	41
71	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	2	1	2	1	6	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	49
72	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	3	3	2	1	9	3	2	1	2	8	46
73	3	3	3	3	12	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	3	3	2	1	9	2	3	3	3	11	49
74	2	3	3	3	11	3	2	1	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	3	3	1	1	8	42
75	1	3	3	2	9	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10	41
76	3	3	1	1	8	2	1	2	1	6	2	1	2	2	7	2	1	2	1	6	2	1	3	2	8	35
77	3	3	3	2	11	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	2	3	2	1	8	2	3	3	3	11	44
78	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	1	1	7	3	2	2	1	8	2	2	3	3	10	44
79	3	3	1	2	9	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	43
80	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	2	2	2	1	7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	52
81	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	49
82	3	2	3	3	11	2	2	1	1	6	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	43
83	2	3	3	1	9	3	2	3	3	11	2	2	2	1	7	3	3	2	3	11	2	2	3	3	10	48
84	3	3	2	3	11	3	2	3	2	10	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	3	3	1	1	8	41
85	3	2	2	1	8	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	3	3	2	1	9	2	2	3	2	9	44
86	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	2	2	3	2	9	2	2	1	2	7	50
87	3	1	2	2	8	2	2	2	3	9	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	44
88	3	3	1	1	8	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	2	3	3	3	11	35
89	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	49

90	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	47
91	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	2	1	2	2	7	3	3	3	3	12	2	2	1	2	7	46
92	1	3	3	2	9	2	1	2	2	7	2	3	3	3	11	1	2	2	1	6	2	2	3	3	10	43
93	2	3	3	3	11	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	46
94	2	3	1	3	9	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	3	2	3	2	10	37
95	3	1	2	3	9	3	2	3	2	10	2	3	1	3	9	2	1	2	1	6	3	1	2	1	7	41
96	2	1	3	3	9	3	3	1	3	10	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	44
97	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	3	1	3	10	2	3	1	3	9	3	2	3	1	9	47
98	3	1	3	2	9	2	1	3	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	43
99	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	2	2	1	2	7	48
100	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	3	2	2	1	8	2	2	3	2	9	3	1	2	3	9	46
101	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	3	3	3	3	12	2	2	2	3	9	1	1	3	3	8	49
102	3	1	3	2	9	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	3	3	2	1	9	3	3	3	2	11	43
103	3	1	3	2	9	1	2	1	2	6	2	3	2	2	9	2	3	2	1	8	2	2	2	1	7	39
104	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	2	2	2	1	7	50
105	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	2	3	1	3	9	47
106	1	3	2	3	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	45
107	3	3	3	3	12	2	2	1	1	6	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	47
108	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	51
109	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	3	1	9	3	2	2	2	9	45
110	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	3	2	2	1	8	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	47
111	1	3	2	3	9	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	3	3	8	32
112	2	3	2	2	9	3	2	1	2	8	3	2	3	1	9	3	3	2	3	11	3	2	2	1	8	45
113	1	3	3	2	9	3	1	1	2	7	2	2	2	1	7	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	41
114	2	3	3	2	10	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	2	2	9	45
115	1	1	2	2	6	2	1	1	3	7	1	1	1	3	6	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	41
116	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	49
117	3	3	3	3	12	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	2	2	3	2	9	47
118	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10	49
119	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	2	3	3	1	9	2	3	2	2	9	47
120	3	2	3	3	11	2	2	1	1	6	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	43

Anexo 7. Print de resultados

Estrategias de Aprendizaje 19.03.2019 (UCV).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

	Sex	Ed	GradInsr	Sec	EstrApo1	EstrApo2	EstrApo3	EstrApo4	EstrElab5	EstrElab6	EstrElab7	EstrElab8	EstrOrg9	EstrOrg10	EstrOrg11	EstrOrg12	EstrComp13	EstrComp14	EstrComp15	EstrComp16	EstrApo17	EstrApo18
1	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
2	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
4	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00
5	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
6	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
7	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
8	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00
9	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00
10	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
11	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00
12	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
13	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00
14	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00
15	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
17	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
18	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
19	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00
20	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
21	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00
22	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
23	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
24	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
25	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00
26	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
27	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
28	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00
29	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
30	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00
31	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
32	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
33	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
34	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
35	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
36	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
37	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00
38	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Anexo 8. Artículo científico

Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.

Lima – 2019

Autora: Sara Giliana, Angeldones Chávez

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de las secciones "A", "B", "C", y "D". La metodología de estudio que se empleó fue de enfoque cuantitativo, básica descriptiva simple, no experimental, de corte transversal y de diseño comparativo. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento la Escala de Estrategias de Aprendizaje; constituido por 20 ítems, cuyo autor base fue José Bernardo Carrasco (2004), sobre la variable estrategias de aprendizaje, cuyas dimensiones son las estrategias de ensayo (04 ítems), estrategias de elaboración (04 ítems), estrategias de organización (04 ítems), estrategias de control de la comprensión (04 ítems), y estrategias de apoyo afectivas (04 ítems), cuya escala de medición fueron nunca (1), a veces (2), y siempre (3); asimismo, el valor final de la variable de estudio fueron bajo, medio y alto. Los resultados del presente estudio se presentaron en figuras y tablas descriptivas. y para la comparación se realizó la Prueba de Kruskal-Wallis. El estudio concluye que las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima.

Palabras Claves: Efectividad, estrategias de aprendizaje, estudiantes

Abstract

The objective of this study was to determine the effectiveness of learning strategies in third grade students of secondary education of the Educational Institution "Fe y Alegría" N°1, Lima - 2019. The population consisted of 120 students of the third grade of secondary education, from sections "A", "B", "C", and "D". The study methodology used was a quantitative approach, simple descriptive basic, non-experimental, cross-sectional and comparative design. The technique used was the survey and as an instrument the Scale of Learning Strategies; consisting of 20 items, whose author was José Bernardo Carrasco (2004), on the variable learning strategies, whose dimensions are the test strategies (04 items), preparation strategies (04 items), organization strategies (04 items), comprehension control strategies (04 items), and affective support strategies (04 items), whose measurement scale was never (1), sometimes (2), and always (3); likewise, the final value of the study variable was low, medium and high. The results of the present study were presented in figures and descriptive tables and for the comparison in the students of the third grade of secondary education, the Kruskal-Wallis test was carried out. The study concludes that the learning strategies were very effective in the third grade students of secondary education of the Educational Institution "Fe y Alegría" N°1, Lima.

Keywords: Effectiveness, learning strategies, students

Introducción

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016), en su estudio realizado en 64 países que fueron evaluados en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), destacaron sus resultados que los países latinoamericanos como Perú, Colombia, Brasil y Argentina; se encuentran con un rendimiento escolar por debajo de los estándares mundiales; en el curso de matemática, la ciencia y la lectura, cuyos alumnos son de 15 años de edad. Estos juntos con los países de Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, tuvieron los peores resultados en cuanto al rendimiento académico (p.55).

Nuestro país posee un alto porcentaje de alumnado de 15 años que no alcanzan el promedio regulado por la OCDE, con un bajo rendimiento académico evidenciándose en la lectura 60%, en ciencias 68%, y en las matemáticas 75%. Según países el ranking de bajo rendimiento académico lo tienen el Perú 19.7%, Colombia 22.9%, Brasil 26.5% y Argentina 27.4%. Asimismo, Chile, Costa Rica y México poseen menos estudiantes con bajo rendimiento escolar; pero aun así están entre los que no superan el promedio mínimo exigible en nivel de aprendizaje. Sin embargo, China, Shanghái, Singapur, Hong Kong, Corea del Sur y Estonia; evidencian por encima de los mejores promedios establecidos con un 85%.

Román (2013), refiere que el bajo rendimiento académico en alumnos trae como consecuencia a largo plazo tanto a la población afectada una deserción escolar, proyectos de vida truncados, esto a su vez conlleva a que su población sea carente de habilidades básicas para el crecimiento económico y que en un futuro próximo sean individuos sin aspiraciones, conformistas, desorientados, temerosos e inseguros para lograr objetivos académicos y propios de cada alumno.

Quevedo y Yamunaque (2015), menciona que actualmente los estudiantes no aplican estrategia de aprendizaje, son renuentes al estudio, por la desmotivación de ser simples actor pasivo, receptor de información y conocimientos en clase dadas por los docentes, en vez de ser actores activos, para que el estudiante aprenda a enriquecerse por sus propios medios durante su proceso formativo, donde el docente solo es un promotor para que el alumno aprenda por propia voluntad y libertad (p.12).

Muñoz (2013), sugiere que en vista de los catastróficos resultados de la prueba PISA en cuanto al rendimiento académico, se hace necesario la formación docente con amplios conocimientos en aplicación de competencias para enseñar, a fin de promover el uso de estrategias de aprendizaje para alcanzar los promedios estándares internacionales en cuanto al rendimiento académico en matemáticas, ciencias y lectura; siendo un reto cuya formación de un alumnado capaz de aprender de forma activa, conllevándolos a que sus calificaciones sean buenas o excelentes, al aprovechar por completo las horas de enseñanza impartidas por los docentes, donde el alumno aprenda a aprender de modo inteligente y no mecanizado (p.22).

En la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, durante mi labor educativa como docente se observó que el alumnado del 3er. grado de educación secundaria presentaron dificultades en su rendimiento académico debido a la falta de empleo eficaz de las estrategias de aprendizaje; esto se manifiesta en sus exámenes con bajas calificaciones, trabajos fieles sacadas de internet, sin un mérito de análisis crítico o creativo del alumno, por carecer de capacidades para investigar en diferentes fuentes, escaso nivel de análisis, síntesis, interpretación, comprensión y explicación de parte del alumnado, esto es debido a que el ambiente escolar no les motiva, las clases son monótonas, persiste aun la memorización de contenidos, la mecanización y no el razonamiento, y los docentes tiene escasa capacitación y preparación en cuanto a las innovaciones educativas globales.

Por todo lo expuesto, el reto en la actualidad educativa consiste en que los docentes deben brindar clases innovadoras y con creatividad, que logren motivar a los alumnos como actores activos en la investigación, ser receptores de información para transformarlas en un aprendizaje significativo, para desterrar por completo las dificultades para una comprensión en matemáticas, ciencias y lectura, de no solo ir al colegio para aprobar cursos sino más bien aprender para el futuro, mediante el manejo de estrategias de aprendizaje como una eficaz y eficiente herramienta para procesar información y agilizar la comprensión de los cursos; por ende, si los docentes y alumnos promueven habilidades y destrezas estrategias, con la puesta en práctica en cada área curricular impartida en clase, está en posibilidades de seguir por el camino del aprendizaje independientemente o autónomamente.

Por lo tanto, el estudio pretende demostrar la efectividad de las estrategias de aprendizaje, en las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo académico permitirá potenciar las habilidades para un aprendizaje significativo, a fin de alcanzar los promedios estándares internacionales en cuanto al rendimiento académico en matemáticas, ciencias y lectura; siendo capaz de aprender de forma activa, conllevándolos a que sus calificaciones sean excelentes, al aprovechar por completo las horas de enseñanza impartidas por los docentes, donde el alumno aprenda a aprender de modo inteligente y no mecanizado, al ser actores activos, para que aprenda a enriquecerse por sus propios medios durante su proceso formativo, donde el docente solo es un promotor para que el alumnado aprenda por su propia voluntad y libertad.

Metodología

Hernández y Baptista (2010), refiere que el enfoque es cuantitativo por cuanto utiliza la medición numérica y su análisis se apoya en la estimación estadística e investigación básica a fin obtener y recopilar datos informativos relevantes para ir construyendo cimiento cognitivo que se va añadiendo lo previo a lo que existe (p.5).

Valderrama (2010), menciona que el tipo fue descriptivo simple porque describió los eventos o hechos de la variable; por lo tanto, describió la realidad problemática, en base a los hallazgos encontrados con la aplicación del instrumento (p.12).

Hernández y Baptista (2010), manifiestan que el diseño es no experimental transeccional porque no existe ningún manipuleo de la variable, solo de observación de hechos, tal como sucede en su estado original para ser analizado en su realidad (p.15).

Hernández y Baptista (2010), señalaron que es de corte transversal porque es recolectado los datos en un momento estipulado, en un tiempo establecido; se inició a partir del mes de enero y culminó en marzo del 2019 (p.20).

Valderrama (2010), mencionó que el estudio fue de diseño comparativo porque estudia la existencia de dos o más muestras para contrastar los resultados; comparación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos del 3er. grado "A", "B", "C" y "D" (p.25).

Resultados

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje global en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Nivel de estrategias de aprendizaje global	Frecuencia	Porcentaje (%)
Poco efectivo	14	11.7
Efectivo	36	30.0
Muy efectivo	70	58.3
Total	120	100.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima, 2019

Las estrategias de aprendizaje global en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019; fue poco efectivo 11.7% (14), efectivo 30% (36), y muy efectivo 58.3% (70).

Tabla 1. Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Estrategias de aprendizaje	3er. Grado "A"		3er. Grado "B"		3er. Grado "C"		3er. Grado "D"	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Poco efectivo	05	04.2	04	03.3	02	01.7	03	02.5
Efectivo	11	09.2	05	04.2	12	10.0	08	06.7
Muy efectivo	14	11.7	21	17.5	16	13.3	19	15.8
Total	30	25.0	30	25.0	30	25.0	30	25.0

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima – 2019

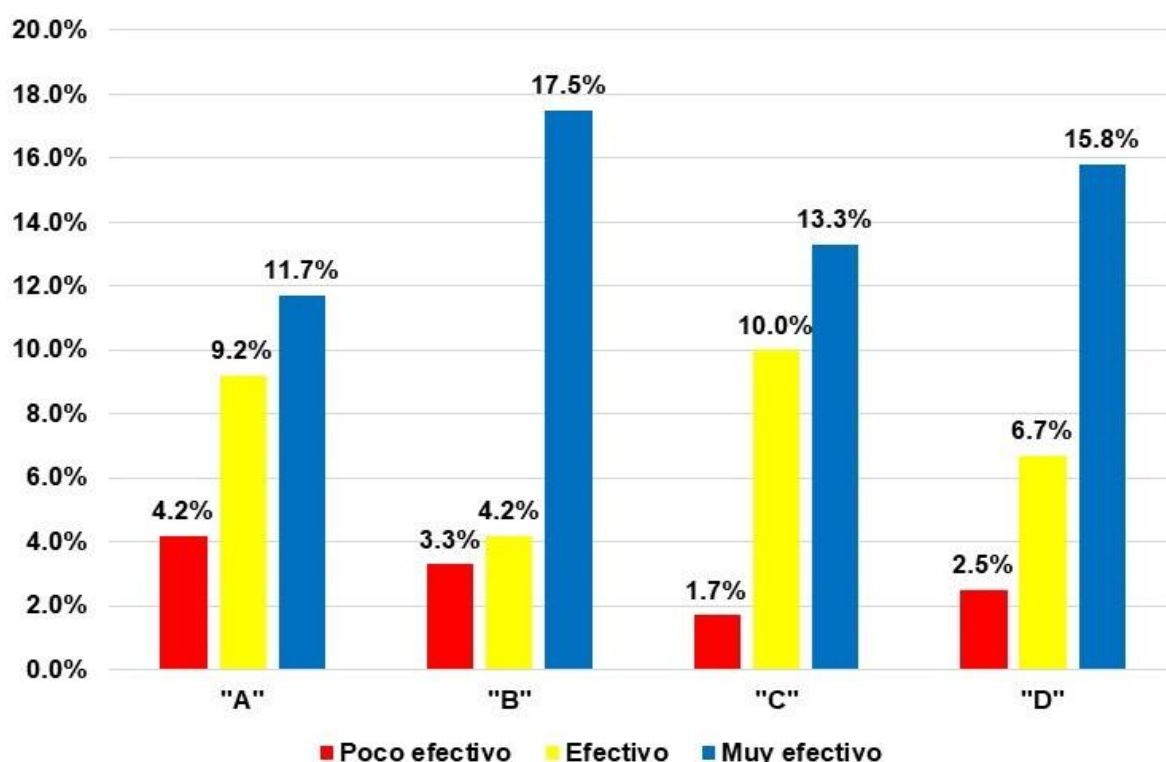


Figura 1. Nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, 2019

Las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; en la sección "A" poco efectivo 4.2% (5), efectivo 9.2% (11) y muy efectivo 11.7% (14); en la sección "B" poco efectivo 3.3% (4), efectivo 4.2% (5) y muy efectivo 17.5% (21); en la sección "C" poco efectivo 1.7% (2), efectivo 10% (12) y muy efectivo 13.3% (16); y en la sección "D" poco efectivo 2.5% (3), efectivo 6.7% (8) y muy efectivo 15.8% (19).

3.2. Resultados comparativos

3.2.1. Comparativa de la dimensión global

Prueba de Kruskal Wallis

H0 No hay diferencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

H1 Hay diferencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1

Tabla 12

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de aprendizaje

Rangos			
	Secciones del Tercer Grado de Secundaria	N	Rango promedio
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Tercer grado A	30	53,07
	Tercer grado B	30	66,27
	Tercer grado C	30	59,10
	Tercer grado D	30	63,57
	Total	120	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
H de Kruskal-Wallis	3,203
gl	3
Sig. asintótica	,361

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Secciones del Tercer Grado de Secundaria

Prueba de Kruskal Wallis de la variable estrategias de aprendizaje muestra que la Chi-cuadrado fue 3,203, con un nivel de significancia de 0,361 mayor que 0,05. Por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula: **No muestran diferencias significativas** en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.

Conclusiones

Las estrategias de ensayo en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, repiten en voz alta hasta retener los datos informativos más relevantes que requieren saber, y memorizan, lo relacionado con otros saberes o las agrupan empleando algunos términos básicos.

Las estrategias de elaboración en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, los estudiantes dicen con sus propios términos lo que el autor del texto expresa o el docente explica en la sesión de aprendizaje, o elaborando en una hoja aparte resúmenes de las sesiones sobre lo básico que deben saber.

Las estrategias de organización en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, los estudiantes identifican términos y conceptos en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico, y organizan sus nociones en soportes u organizadores visuales.

Las estrategias de control de la comprensión en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, los estudiantes con mayor frecuencia fijan con anticipación objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienen que aprender, y siguen el horario que han trazado y lo cumplen en el tiempo previsto.

Las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1, Lima; es muy efectivo, buscan un lugar sin distracciones, para estar atentos y concentrados en lo que estudian, no se desesperan y mantienen la calma hasta que terminan de estudiar.

Referencias

- Anastasi A, Urbina S (2010). *Metodología de la investigación: validez del instrumento de investigación*. Distrito Federal: Prentice Hall.
- Ausubel H (1918). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Madrid: Trillas.
- Beltrán J (1996). *Estrategias de aprendizaje: psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Bernal G (2010). *Metodología de la investigación: confiabilidad del instrumento*. Bogotá: Pearson Educación.
- Carpio Z (2006). *Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas activadas por los estudiantes*. Maracay: Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara.
- Carrasco J (2007). *Las estrategias de aprendizaje como contenido de enseñanza.: Hacia una posible clasificación*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Chumacero R (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. Piura: Universidad de Piura.
- Curvelo D (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. Carabobo: Universidad de Carabobo de Venezuela.
- Dansereau D (1985). *Estrategia de aprendizaje de la investigación: relacionando la instrucción con la investigación*. Nueva Jersey: Erlbaum.
- González I (2015). *Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- González M, Tourón J (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: implicancias en la motivación y en el aprendizaje autorregulado*. Pamplona: EUNSA.

- Gutiérrez L (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo*. Lima: Universidad Cesar vallejo.
- Hernández S, Baptista P (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal: McGraw-Hill/ Interamericana Editores CV.
- Hilgard E, Marquis D (2012). *Condicionamiento y aprendizaje*. Albacete: Trillas.
- Martínez P (2015). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa Mixto San Luis de Cañete*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- Mayer R (1992). *Orientación de los alumnos al procesamiento cognitivo de la información científica en texto*. San Diego: Prensa Académica.
- Mayntz R (2010). *Introducción a los métodos de sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Monereo C (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Muñoz M (2013). *Estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Talca: Universidad Católica del Maule de Chile.
- Niabel J, Shucksmith J (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) en el rendimiento académico latinoamericano*. París: OCDE.
- Valderrama S (2010). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Trujillo: Ando Educando.

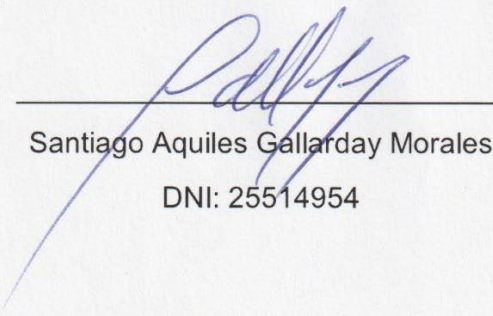


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1. Lima – 2019 de la estudiante, **Sara Giliana, Angeldones Chávez**, y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de abril del 2019



Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI: 25514954

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uladech.ed...	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1.
Lima – 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
B^a. Sara Giliiana, Angeldones Chávez

ASESOR:
Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... ANGEL DONES CHÁVEZ, SARA GILIANA

D.N.I. : 07966166

Domicilio : AV. PASO DE LOS ANDES N.º 536

Teléfono : Fijo 463-12-14 Móvil : 986055288

E-mail : saritachage@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... ANGEL DONES CHÁVEZ, SARA GILIANA

Título de la tesis:

..... EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N.º 1 LIMA-2019

Año de publicación : 19/06/2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 02-08-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SARA GILLIANA, ANGELDONES CHÁVEZ

INFORME TITULADO:

EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°1
LIMA - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE JUNIO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN