



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución  
educativa inicial n.º 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTORA:**

Luz Angelica Perez Davila

**ASESORA:**

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2019**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

**Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018**

Presentado por don (a):

**PEREZ DAVILA LUZ ANGELICA**

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 13 (trece)

Y recomienda:

Tarapoto 26 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: **Dra. Silvia Rodríguez Melgar**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**

Firma:



### **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

## **Agradecimiento**

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Valle, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas. Mi gratitud infinita a los docentes y estudiantes de cinco años de la institución educativa y colaboración en concreción de esta tesis.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Luz Angélica Pérez Dávila con DNI N.º 44525483, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de enero de 2019



Luz Angélica Pérez Dávila  
DNI N.º 44525483

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesina titulada “*Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en Educación Secundaria.

## Índice

<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xi
Introducción	
Trabajos previos	14
Teorías relacionadas	18
Justificación	19
Realidad problemática	20
Planteamiento del problema	23
Objetivos	28
Método	
Diseño metodológico	29
Variables, Operacionalización	30
Población, muestra y muestreo	31
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	32
Métodos de análisis de datos	33
Aspectos éticos	33
Resultados	34
Discusión	41

Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Referencias	49
Anexos	
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Validación de instrumentos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.	
Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad	
Anexo 7. Acta de aprobación de tesis	
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio	



## Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable	25
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra</i>	27
Tabla 3	<i>Nivel de habilidades sociales</i>	29
Tabla 4	<i>Nivel de habilidades básicas de interacción social</i>	30
Tabla 5	<i>Nivel de habilidades conversacionales</i>	31
Tabla 6	<i>Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	32
Tabla 7	<i>Nivel de habilidades para hacer amigos.</i>	33
Tabla 8	<i>Nivel de habilidades de solución de problemas.</i>	34
Tabla 9	<i>Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos.</i>	35
Tabla 10	<i>Puntuaciones obtenidas en las dimensiones</i>	36

## Lista de figuras

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1</i>	Nivel de Habilidades sociales	29
<i>Figura 2</i>	Nivel de habilidades básicas de interacciona social	30
<i>Figura 3</i>	Nivel de habilidades conversacionales	31
<i>Figura 4</i>	Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos	32
<i>Figura 5</i>	Nivel de habilidades para hacer amigos.	33
<i>Figura 6</i>	Nivel de habilidades de solución de problemas.	34
<i>Figura 7</i>	Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos.	35
<i>Figura 8</i>	Puntuaciones obtenidas en las dimensiones	36

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, esta investigación es un estudio de tipo y nivel descriptivo, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo simple, constituido por una muestra poblacional de 20 estudiantes de educación inicial, el instrumento utilizado para la recolección de datos titulado “ficha para observar habilidades sociales”, cuya aplicación arrojó resultados sobre el nivel de habilidades sociales que indica que el 45 % de los estudiantes evaluados obtuvieron un buen nivel de habilidades sociales, el 25 % regular nivel de habilidades sociales y el 30 % niveles bajos de habilidades sociales, cuya conclusión general es que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan niveles buenos de habilidades sociales.

**Palabra clave:** habilidades sociales, conversacionales, solución de problemas, relación con adultos.

## Abstract

The main objective of this research, Determine the level of social skills of students in the classroom of 5 years of the Initial Educational Institution n°. 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, is a study of type and descriptive level, also the descriptive method was used whose research design was simple descriptive, constituted by a population sample of 20 students of initial education, associated with disability, the instrument used for data collection was "Tab to observe social skills". The results obtained on the level of communication skills indicate that 45% of the students evaluated obtained a good level of social skills, 25% regular level of social skills and 30% low levels of communication skills, we indicate that the majority of the evaluated students present good levels of social skills, which indicates that a collaborative work should be initiated from this perspective, to improve these skills.

**Keyword:** social, conversational skills, problem solving, relationship with adults.

## **Introducción**

Las habilidades sociales se entienden como el grupo complejo de conductas resultado de prolongados períodos de aprendizaje que son útiles para las relaciones con los demás seres humanos con quienes se mantiene interacciones permanentes o eventuales. Las habilidades incluyen procesos cognitivos y criterios de coherencia para su empleo, si bien, debido al ambiente cultural y social en el que crece un niño quien ve que sus padres y demás miembros de la comunidad se relacionan de manera armoniosa, resulta siempre necesaria la explicación para que sepan porque proceder de una manera determinada y no de otra. El adecuado uso de las habilidades garantiza la observancia de las normas de urbanidad, cortesía, amabilidad, reconocimiento de las buenas acciones de los demás, asumir discrepancias en un marco de respeto de la posición del otro, sin resentimientos, más bien teniendo comprensión y respeto por ellas.

### **Trabajos previos**

Los autores Villanueva-Bonilla, Bonilla-Santos, Ríos-Gallardo y Solovieva (2018) aplicaron un programa para luego hacer una descripción del efecto del mismo sobre las habilidades en el manejo y dominio emocional, la asociación de procesos neurológico y cognitivos y los desempeños sociales, para lo cual, e un estudio de caso múltiple, trabajaron con tres sujetos con diagnóstico de trastorno del espectro autista, se aplicó la metodología microgenética y la ejecución del programa se hizo con la técnica conductista del rol playing y evidenciaron la ocurrencia de mejoras sustantivas en la dimensión identificación, dimensión comprensión y dimensión expresión emocional, así como en los estados de la mente y en el uso del lenguaje en contextos sociales, los sujetos mejoraron luego de la intervención.

Salamanca (2012) hizo una investigación referida al saber el modo de como desarrollan las habilidades sociales los infantes que se encuentran en cuna y para ello eligió la utilización de la técnica del juego, en el país de Colombia; concluyó que en las circunstancias en las que los infantes se ven confrontados a vivir en ambientes caracterizados por la violencia y reciben tratos maltratadores, sus

aprendizajes esenciales obedecen a estas lógicas y luego las reproducirán, por lo que las formas de maltrato que agreden deben ser progresivamente reemplazadas por otras de sentido más positivo que faciliten la construcción de patrones saludables de relaciones entre las personas; destacó la importancia de la asignación de significados al juego, utilizarlos como técnica didáctica y como herramienta pedagógica en los primeros años de existencia del infante porque ayudan al desarrollo de los procesos cognitivos, involucran el uso de la corporeidad, requieren de su uso en el ámbito social y tiene un propósito esencialmente comunicativo; destacó que la programación y la ejecución del juego debe obedecer a intencionalidades claras, ya que de su buena aplicación dependerán las futuras actuaciones de los infantes en el resto de sus vidas.

Aranda (2000) investigó la autoestima en relación con las habilidades sociales en la infancia y concluyó que dentro de los aspectos que están presentes en el desarrollo de las capacidades sociales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años, los supuestos teóricos mencionan que el infante se hace consciente de su mismidad, adquiere conocimiento de sus características corporales y de sus propias conductas, y desarrolla un sentimiento que está orientado a su propia valoración en función al modo como lo tratan los demás; esta imagen de trato personal y valoración personal le sirve de anclaje para compararse con sus iguales y encontrar sus semejanzas y diferencias; cumplen un rol importante en este proceso el ser aceptados por sus mayores y saber cuáles son las expectativas que se forman sobre él; por ello que, el ámbito escolar tiene la responsabilidad de ofrecer al infante todas las condiciones para que aprenda las habilidades básicas, que por lo demás tienen estrecha relación con el rendimiento en la escuela.

El autor Nájera (2008) realizó una investigación sobre la autoestima para ver como esta se relacionaba, en el ambiente de la educación inicial, con el apropiación y aprehensión del desarrollo social en infantes de seis años, este trabajo se realizó en el país de Guatemala y dentro de sus conclusiones Nájera consideró que la autoestima baja repercute en la afectación presente y posterior del desarrollo social de los infantes; así mismo agregó, que una autoestima baja se genera como consecuencia de estar sometido a exigencias incoherente, a demandas que

exceden la capacidad de respuesta del infante, la situación se agrava cuando el trato está marcado por insultos y actitudes de desprecio y palabras insultantes que ocurren en este ambiente.

Llanos (2006) desarrolló una investigación en el país de Bolivia mediante la cual decidió aplicar un programa para la enseñanza de habilidades sociales y encontró que tras la aplicación de su programa se registró una mejoría sustantiva y sin excepción en las áreas en las que se intervino, vale decir: se produjo mejora en las relaciones interpersonales, en la obediencia de la normativa que rige la vida y en las reglas consensuadas; así mismo, mejoraron en la aceptación de otras personas dentro de sus juegos y en la capacidad de compartir; las conductas negativas como actitud desafiante y conductas disruptivas mostraron una disminución significativa.

El autor Isaza Valencia (2018) en el país de Colombia hizo un trabajo investigativo para analizar las relaciones latentes, incluía el análisis de las prácticas de educación dentro de la familia y su consecuente desempeño en la actuación de niños de dos y cinco años residentes en la ciudad de Medellín; para ello se evaluaron actuaciones de los progenitores desde las prácticas de educación familiar, categorizadas como autoritarias, equilibradas y permisivas; los sujetos de investigación fueron 100 niños y sus progenitores; se encontró una relación inversa entre modelos autoritarios y permisivos y desarrollo de habilidades sociales, es decir mientras mayor era la presencia de la primera variable, menor eran las habilidades sociales, cuya repercusión era la afectación de los procesos de socialización a interacciones de los niños con sus compañeros.

Los autores González Fragoso, Ampudia Rueda y Guevara Benítez (2012) hicieron un trabajo con niños institucionalizados con quienes aplicaron un programa de habilidades sociales, los niños de la muestra provenían de hogares o situaciones de calle, compartían historias de maltrato, problemas psicológicos y escasas habilidades, el fundamento teórico fue la corriente cognitivo-conductual, se trabajó con 36 niños entre ocho y 12 años, se utilizó cuatro escalas cognitivo-conductuales con pretest y postest, al grupo experimental se aplicó 14 sesiones de habilidades básicas y avanzadas, con una forma de entrenamiento en la solución de problemas

y en la reestructuración cognitiva, los medios empleados fueron instrucciones verbales, se aplicó modelamiento, se empleó juego de roles, técnica de retroalimentación, programa de reforzamiento y encargo tareas, los resultados mostraron mejoría en habilidades sociales en el grupo experimental y reducción síntomas depresivos.

Por su parte, en el ámbito nacional, Salcedo (2016) ejecutó el programa denominado Goldstein para realiza una intervención experimental en el área de las habilidades sociales que se emplean de manera alternativa ante las provocaciones de agresión, lo hizo con estudiantes de sexto grado de primaria, con este trabajo buscaba respuestas a los orígenes o desencadenantes del fenómeno físico presente en la agresión o determinar si se trababa de condiciones sociales que lo provocaban y con ello explicar por qué la ocurrencia un fenómeno físico o social de la agresión y cuáles eran los determinantes; trabajó con 60 alumnos, utilizó la lista de chequeo y al término del mismo, hizo una demostración estadística que la aplicación del Programa de Goldstein ejerció influencia en la instauración y uso de habilidades alternativas a los actos de agresividad; por lo que rechazó las hipótesis nulas y aceptó las específicas de su investigación; esto conllevó a que, según sus evidencias, recomiende que su programa se implemente con niveles de amplios de cobertura para el mejoramiento de la salud mental de los estudiantes.

De otro lado, Camacho (2012) investigó la variable el juego cooperativo y lo asumió como el que promueve habilidades sociales en niñas de cinco años y en las conclusiones de su trabajo destacó que, si se emplean de manera sistemática los juegos cooperativos en el aula, entonces serán promotores en el mejoramiento de las habilidades sociales, toda vez que ellos se encargan de la promoción de un clima favorable. Armonioso y adecuado dentro del aula; puntualizó que el tratamiento didáctico de los juegos los convierte en técnicas lúdicas, que llevan imbricadas intenciones, mensajes, aprendizajes esperados y son susceptibles de mensuración para medir los progresos en los aprendices; así mismo, la cooperación implica la participación de todos e función de sus reales capacidades; la aplicación de técnicas lúdicas sirve para el desarrollo de los diferentes niveles en los que se han clasificado las habilidades sociales.



### **Teorías relacionadas al tema.**

El ser humano es un ser social y por dicha característica es capaz de resolver las necesidades básicas de si mismo y de las personas que están a su alrededor, siendo la uno de los elementos constitutivos de esta capacidad la reciprocidad, dentro de tales necesidades están la construcción de vínculos tanto afectivos como sociales para tener sentimientos de seguridad y acompañamiento (López y Fuentes, 1994 citados por Monjas y González, 1998). El hombre por su naturaleza gregaria vive en sociedad, se comunica a través del lenguaje y se socializa en el contexto que le toca vivir.

La teórica Monjas (2006) definió la habilidad social como conducta externa y observables, refirió es una capacidad para la ejecución de las conductas aprendidas y cuya finalidad es cubrir las necesidades para comunicarse, interactuar con los demás y que estarían en función de las demandas que exigen las situaciones en la que se encuentra el individuo, además le permite el desarrollo de estas situaciones con asertividad.

La socialización favorece el desarrollo de habilidades sociales las cuales facilitan su desenvolvimiento en la sociedad, el individuo es actor en este proceso, porque imita, innova y crea nuevas formas y mecanismos de interacción (Troncoso, 2005). Las habilidades sociales, según las diversas definiciones, concuerdan que estas tienen exclusividad en las personas y no en otras especies; su sentido básico es la interacción entre personas de modo aceptable y positivo y su ocurrencia se da en contextos determinados, produciendo un beneficio recíproco a quienes interactúan. El involucramiento de estas dentro de las instituciones tiene una valiosa contribución en el afronte de los procesos de cambio que toca vivir. (Combs & Slaby, 1977, citados por Troncoso, 2005)

## **Dimensiones de las habilidades sociales.**

### ***Dimensión 1. Habilidades básicas de interacción social.***

Dentro de esta dimensión se incluyen todas las habilidades de nivel básico que sirven para la relación entre las personas con quienes se interactúa, a éstas, se les denomina también habilidades de protocolo social o de cortesía. Estas, se constituyen en fundamento base para la construcción de habilidades de interrelación personal más complejas. Dentro de estas habilidades están la sonrisa que es la conducta que antecede a las interacciones y está presente en el contacto con los demás; el saludo que puede darse en forma gestual, corporal o verbal y que implica una aceptación positiva hacia el otro, forma parte de esta capacidad la despedida que ocurre al final de un encuentro; la presentación que sirve para hacer que se conozcan las personas, incluido el propio sujeto; los favores que pueden solicitados u otorgados; y las muestras del trato cortés y amable cuyo propósito es mantener las relaciones en un ambiente de cordialidad, agrado y amabilidad.

### ***Dimensión 2. Habilidades para hacer amigos.***

Dentro de esta dimensión se incluye las habilidades que facilitan iniciar, desarrollar mantener relaciones entre personas con sentido positivo, dentro de ellas, destacan: el reforzamiento social a los otros a través de elogios, felicitaciones, ofrecimiento de enhorabuenas, alabanzas y cumplido; iniciaciones sociales: iniciación de interacciones para conversar, jugar o desarrollar otras actividades; participación ingresando al juego de otras personas o hacerlas ingresar al nuestro; capacidad para recurrir en busca u otorgamiento de ayuda cuando sea necesaria; actos cooperación, intercambio y compartir con los demás

### ***Dimensión 3. Habilidades conversacionales.***

Esta dimensión tiene que ver con las capacidades que tienen directa relación con la conversación, dentro de ellas destacan la capacidad para iniciarla, la posibilidad de mantenerla y su terminación en las mejores condiciones. Como puede notarse, esta capacidad se refiere a saber dialogar, tener capacidad de atenta escucha y respuesta oportuna, que puede darse con otra persona o con un grupo de personas.

#### ***Dimensión 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos.***

Se refiere a la capacidad de expresión de emociones hacia otras personas y de reconocimiento y valoración de emociones recibidas de otros, sus componentes son, dentro de otros, hacer alusión al empleo de opiniones asertivas, verbalizaciones y autoafirmaciones con perspectiva positiva, emisión de opiniones, propuesta, defensa y discusión de opiniones.

#### ***Dimensión 5. Habilidades de solución de problemas***

Esta capacidad de refiere a la identificación de los problemas que están presentes en su entorno, la búsqueda de diversas posibilidades de solución y aplicación de las mismas con consecuencias favorables, la anticipación a las probables consecuencias de las decisiones de solución y la capacidad de prevención del peligro eligiendo una solución.

#### ***Dimensión 6. Habilidades para relacionarse con los adultos.***

Dentro de esta dimensión de ubican las conductas dan origen o provocan las relaciones positivas y adecuadas con las personas adultas; por ejemplo, ser corteses, ofrecerles reforzamientos, mantenimiento de conversaciones, realizar peticiones en forma respetuosa y aceptarlas y solución de los problemas, conflictos, controversias y malos entendidos que se generan en la relación con los adultos.

### **Justificación**

Los problemas que afectan a los estudiantes de educación inicial en diversas partes del mundo están referidas a las pocas habilidades que desarrollan para la interacción cara a cara con sus semejantes, las posibilidades de mantener amistades recíprocas, al trato con los adultos, la cortesía, la amabilidad y la solución de problemas. Todas las personas tienen la necesidad de relacionarse con los otros debido a su condición gregaria y a la forma de vida colectiva que se lleva, por lo que las habilidades sociales alcanzan a todas las personas del mundo y en todas ellas debe favorecerse su desarrollo desde las aulas de la educación inicial.

Si las personas son incapaces de iniciar, mantener y cultivar buenas relaciones sociales entre ellas, entonces el deterioro de la armonía social está en

peligro y se da paso a la violencia, la conflictividad, la venganza, la desesperanza, la depresión y la vida en soledad. Para revertir estos problemas que aquejan a los ciudadanos del mundo, deben desplegarse todos los esfuerzos para asegurar la convivencia en un marco de habilidades sociales favorables.

Si conforme se ha señalado, las habilidades sociales no nacen con las personas, por el contrario, son el resultado de largos períodos de aprendizaje, entonces, resulta claro, que el actor principal es lo procesos de aprendizajes escolares es el profesor y es a él a quien corresponde incorporarlas en el repertorio social de sus estudiantes. La valoración social y la importancia de tener un cúmulo de habilidades bien aprendidas por cada persona, repercute en que dicha persona estará dotada de mayor seguridad, registrará un incremento en su autoestima favorable con proyección a su entorno, ejercerá autocontrol sobre su propia conducta, se sentirá amado, será feliz y su desempeño mejorará.

### **Realidad problemática.**

En los últimos 40 años, la educación inicial ha logrado una importancia notable como la base del proceso educativo, por ser la base de la pirámide de la estructura de la educación peruana, es la parte esencial donde se va forma integralmente a los estudiantes menores de 6 años, es así que se considera que en estos espacios se deben propiciar estímulos que favorecen en el desarrollo de los niños que se encuentran en este nivel, pero sin embargo en al interactuación con grupos de origina la confluencia de muchas y diversas situaciones, diferentes tipos de acciones y su ocurrencia puede presentarse en diferentes lugares geográficos; en todos los casos se espera la generación o aplicación de conocimiento hábiles orientados a las personas con quienes interactúa y a las respuestas a la acciones generadas por los demás.

Las prioridades educativas que se esperan de las instituciones escolares son diversas, están en función de las demandas y expectativas de quienes acuden a ellas, pero por lo general, ocupan preeminencia la competencia lectora, le sigue en orden el dominio de la escritura y luego el dominio para la ejecución de habilidades de cálculo y ejecución de operaciones matemáticas, las excepciones

son escasas y en el contexto peruano, peor aún; sin embargo, el propósito de este nivel es facilitar la socialización, permitir la asimilación del proceso de autonomía en la medida que ya no están presentes sus padres y el desarrollo de habilidades para la vida, por excelencia. Se encuentra que existe desvinculación entre las exigencias y expectativas de los padres y lo que se ejecuta en los ámbitos de la educación de los infantes, por lo que es necesario, asumir el sentido de este nivel y orientar los esfuerzos al desarrollo y apropiación de habilidades.

Durante la infancia es la mejor oportunidad para la generación de espacios caracterizados por el trato respetuoso, la presentación, los saludos, el ofrecimiento de halagos, pedir disculpas, tratar con personas adultas y generar todas las condiciones en las que se desarrollará la vida adulta; sin embargo, como se ha mencionado en el párrafo anterior, se pierde el sentido fundamental de la educación inicial y se vuelve al criterio de lo pre-escolar, es decir a la preparación del infante para su posterior desempeño en la escuela, esta situación trae una serie de complicaciones, ya que, desde esta mirada, se pierde el sentido del que en la actualidad está dotada esta modalidad y nivel educativo, si todos los esfuerzos se destinarán al entrenamiento en habilidades con seguridad disminuirían los sucesivos fracasos sin recuperación que ocurren en la vida de las personas.

Michelson (1987) asumió una posición clara respecto al tema y sostuvo que las habilidades sociales como capacidad o competencia que corresponde a cada ser humano, además de su importancia en las relaciones con sus iguales, es el instrumento mas potente y de fácil empleo para la transmisión de valores, principios, normas sociales, roles e incluso valoración de las tradiciones en las comunidades en las que se desenvuelven los infantes.

En la institución educativa donde se hizo el presente trabajo, se observó que los niños presentan escasas manifestaciones de las habilidades sociales, se constata que su relación con las personas adultas hay presencia de acciones de timidez y los niveles comunicativos son bajos, por otro lado, se constata excesivas protección y permisividad con sus hijos; en la relación con sus propios compañeros hay brotes de agresión, muestran con frecuencia conductas violentas, se muestran poco tolerantes ante las diferencias, sus relaciones interpersonales son tirantes y

egoístas, escaso entendimiento de los sentimientos que muestran los demás; los actos de cortesía no fueron desarrollados, tampoco los gestos de gratitud.

## **Problemas**

### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?

### **Problemas específicos.**

¿Cuál es el nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?

¿Cuál es el nivel de habilidades para hacer amigos en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?

¿Cuál es el nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?

¿Cuál es el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?

¿Cuál es el nivel de habilidades de solución de problemas en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?

¿Cuál es el nivel de habilidades de relación con los adultos en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?

## **Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018.

### **Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar el nivel de habilidades para hacer amigos en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar el nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar el nivel de habilidades de solución de problemas en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar el nivel de habilidades de relación con los adultos en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018.

## Método

### Diseño de investigación

#### **Enfoque.**

Esta investigación se hizo desde un enfoque cuantitativo, positivista, se trabajó con datos numéricos.

#### **Tipo.**

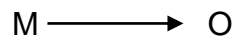
La investigación fue, se tomaron como punto de partida conocimientos ya existentes, para su mensuración y generación de nueva información.

#### **Nivel.**

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque se trabajó con la enunciación de atributos o cualidades de los estudiantes que presentaban al momento del acopio de la información.

#### **Diseño.**

El diseño de investigación del presente estudio fue descriptivo. Cuya estructura es como sigue:



M: grupo de estudio.

O: Observación de las habilidades sociales

#### **Corte.**

El corte de esta investigación fue transversal.



## VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

**Variable:** Habilidades sociales

Tabla 1

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades Sociales	Habilidades sociales son definidas como aquellas conductas aprendidas que emplean las personas en diversas situaciones interpersonales con el objeto de mantener un determinado reforzamiento o por parte del ambiente, es decir que las habilidades sociales constituyen vías que utiliza la persona con el objeto de alcanzar algún tipo de objetivo (Johnson & Johnson 1977)	Las habilidades sociales son la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo; personalmente beneficiosos, mutuamente beneficiosos, o principalmente beneficiosos para los demás". Para ello se considera las dimensiones que van como escalas de nivel.	<p>Habilidades básicas de interacción social</p> <p>Habilidades para hacer amigos</p> <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades de solución de problemas</p>	<p>Sonreír y reír ante los demás</p> <p>Saluda a los amigos</p> <p>Saluda a personas extrañas</p> <p>Se presenta</p> <p>Haces un cumplido a los demás</p> <p>Inicia una conversación</p> <p>Se une a juegos con otros niños</p> <p>Respeta las reglas de los juegos</p> <p>Coopera en actividades a otros</p> <p>Sabe compartir</p> <p>Iniciar conversaciones</p> <p>Mantiene conversaciones</p> <p>Termina conversaciones</p> <p>Dialoga con otros niños</p> <p>Conversa en grupo</p> <p>Expresa emociones (alegría – tristeza)</p> <p>Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)</p> <p>Defiende sus propios derechos</p> <p>Defiende sus propias opiniones</p> <p>Expresa sentimientos (dice: te quiero, estoy feliz, tengo frío...)</p> <p>Identifica los problemas que están en su entorno</p> <p>Busca soluciones a problemas</p> <p>Anticipa consecuencias</p> <p>Previene peligro</p> <p>Elige una solución</p>

**Población y muestra selección de la unidad de análisis**

Habilidades para relacionarse con los adultos

Da gracias al adulto cuando lo requiere  
Hace pedidos al adulto  
Conversa con un adulto  
Demuestra cortesía con el adulto  
Soluciona problemas con el adulto

---

### **Población.**

La población de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes.

### **Muestra.**

La muestra fue constituida por la misma población por ser un número reducido de estudiantes con las mismas características que requiere la investigación.

Tabla 2

*Distribución de la muestra*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	8	40%
Femenino	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0%</b>

### **Muestreo.**

No probabilístico, con clara influencia del investigador; fue intencional, ya que se seleccionó a los sujetos poseían las mismas características.

## **Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas.**

La técnica empleada fue la encuesta.

### **Instrumentos.**

El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación sistemática, para lo cual se solicitó el apoyo de la docente para que actúe como unidad de información o informante.

### **Ficha para observar las habilidades sociales**

El instrumento fue elaborado por la investigadora de la presente investigación según las precisiones del Ministerio de Educación, tiene 6 dimensiones y 30 items con respuestas y alternativas (sí, a veces y no).

### **Validez.**

Se acudió a profesionales que conocen sobre el tema para ser validado por el criterio de juicio de expertos.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad del instrumento fue calculada con el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach, se encontró una fiabilidad alta.

### **Métodos de análisis de datos**

El análisis e interpretación de los datos se realizaron con estadística descriptiva y los resultados se muestran en tablas y figuras.

### **Aspectos éticos**

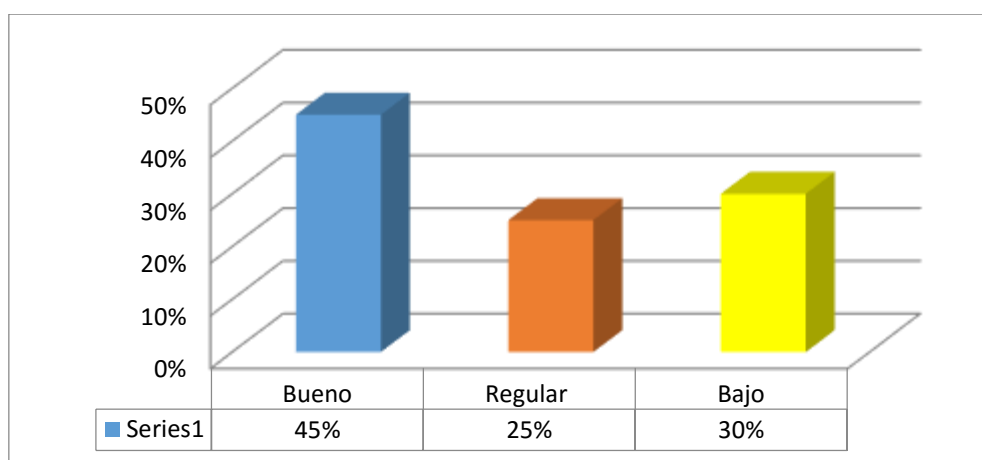
Se respetaron los principios de la ética en la investigación, se contó con la autorización del colegio y de los padres de familia para realizar la investigación, los autores citados fueron referenciados.

## Resultados

Tabla 3

### *Nivel de Habilidades sociales*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	9	45%
Regular	5	25%
Bajo	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



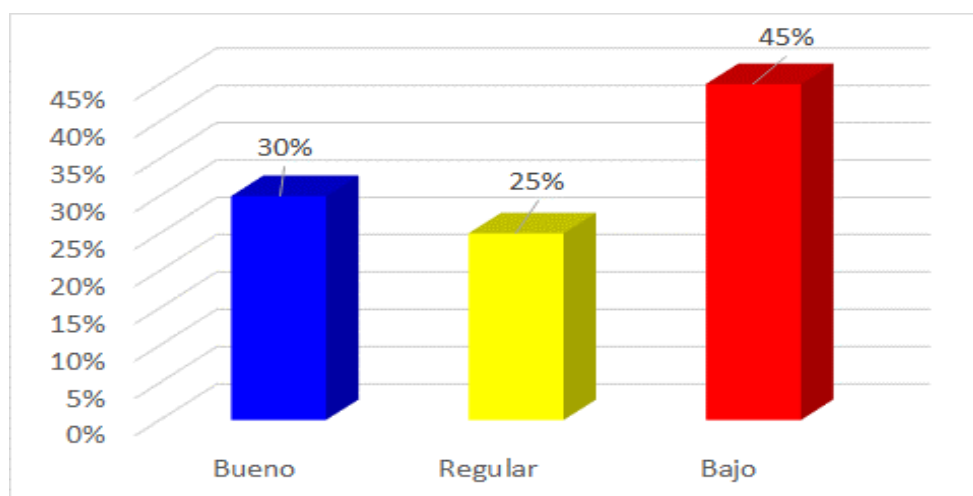
*Figura 1: Nivel de Habilidades sociales*

El 45 % se ubicó en el nivel bueno, el 30 % nivel bajo y el 25% nivel regular.

Tabla 4

*Distribución de habilidades básicas de interacción social*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	6	30%
Regular	5	25%
Bajo	9	45%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



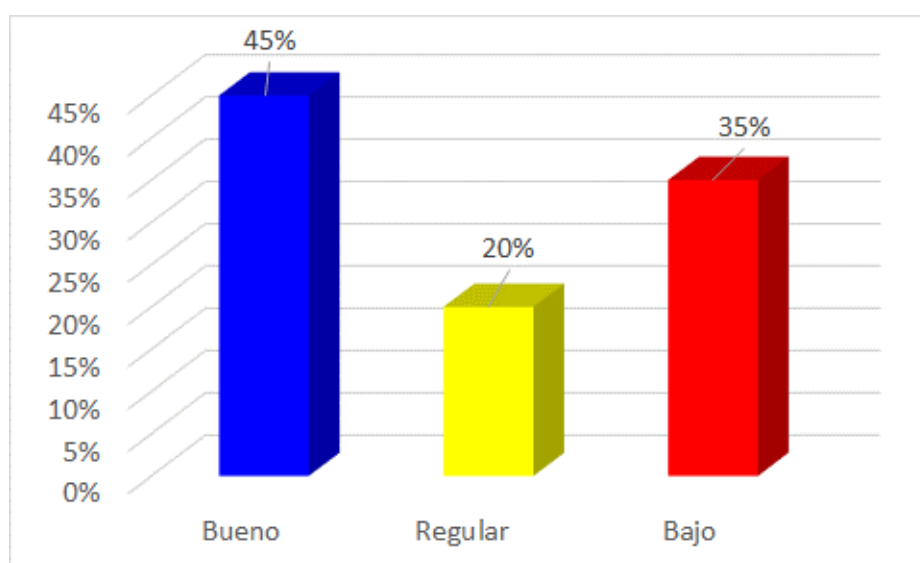
*Figura 2: Nivel de habilidades básicas de interacción social*

El 45 % se ubicó en el nivel bajo, el 30 % en un nivel bueno y el 25 % en regular.

Tabla 5

*Distribución de habilidades para hacer amigos*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	9	45%
Regular	4	20%
Bajo	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



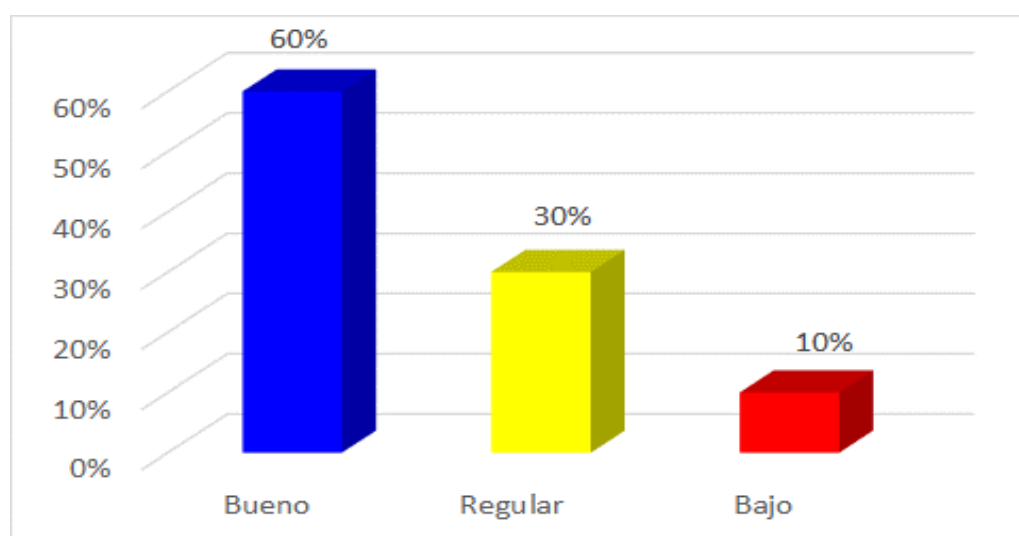
*Figura 3: Nivel de habilidades para hacer amigos.*

El 45 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel bajo y el 20 % en el nivel regular.

Tabla 6

*Distribución de habilidades conversacionales.*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	12	60%
Regular	6	30%
Bajo	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



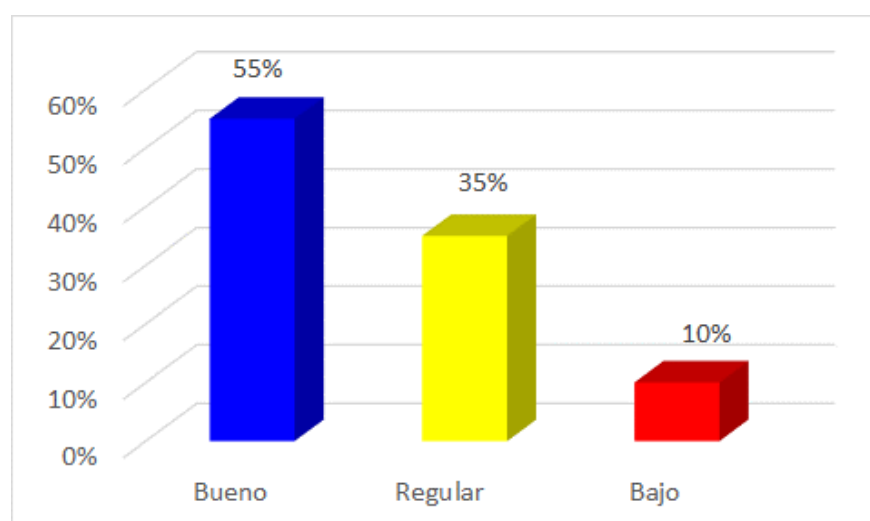
*Figura 4: Nivel de habilidades conversacionales*

El 60 % se ubicó en el nivel bueno, el 30 % en el nivel regular y el 10% en el nivel bajo

Tabla 7

*Distribución de habilidades relacionadas con los sentimientos.*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	11	55%
Regular	7	35%
Bajo	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



*Figura 5: Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos*

El 5 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel regular y el 10% en el nivel bajo



Tabla 8

*Distribución de habilidades de solución de problemas*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	7	55%
Regular	4	35%
Bajo	9	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

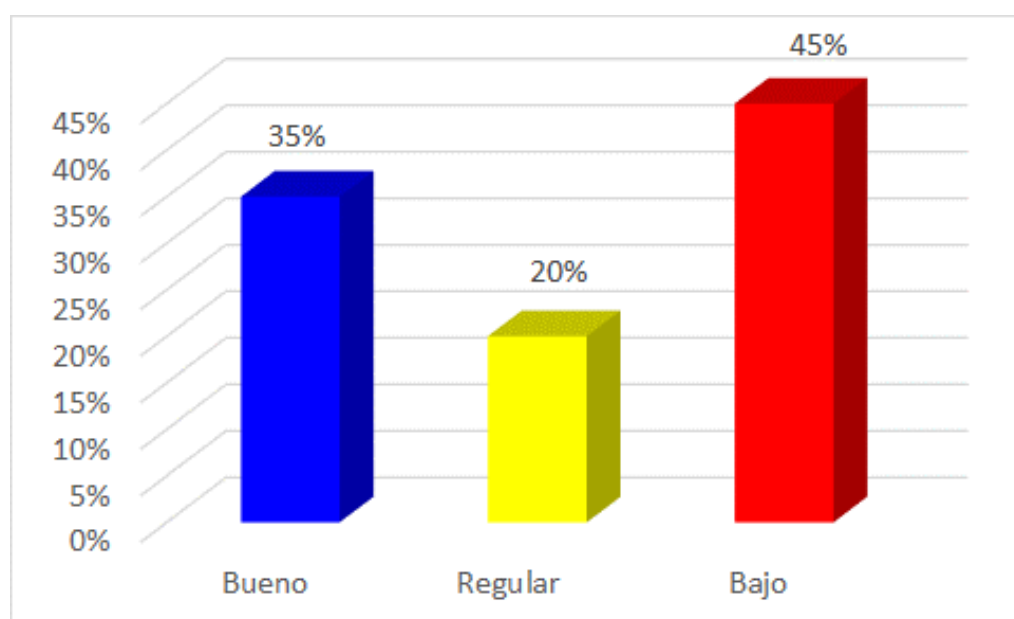


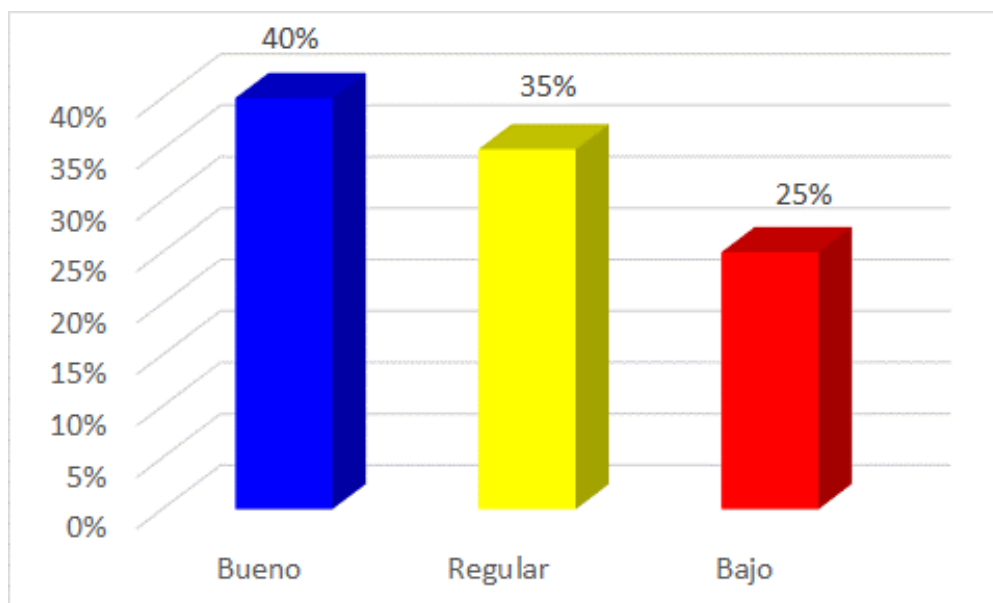
Figura 6: Nivel de habilidades de solución de problemas.

El 45 % se ubicó en el nivel bajo, el 35% en el nivel bueno y el 20% en el nivel regular.

Tabla 9

*Distribución de habilidades para relacionarse con los adultos*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	8	40%
Regular	7	35%
Bajo	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



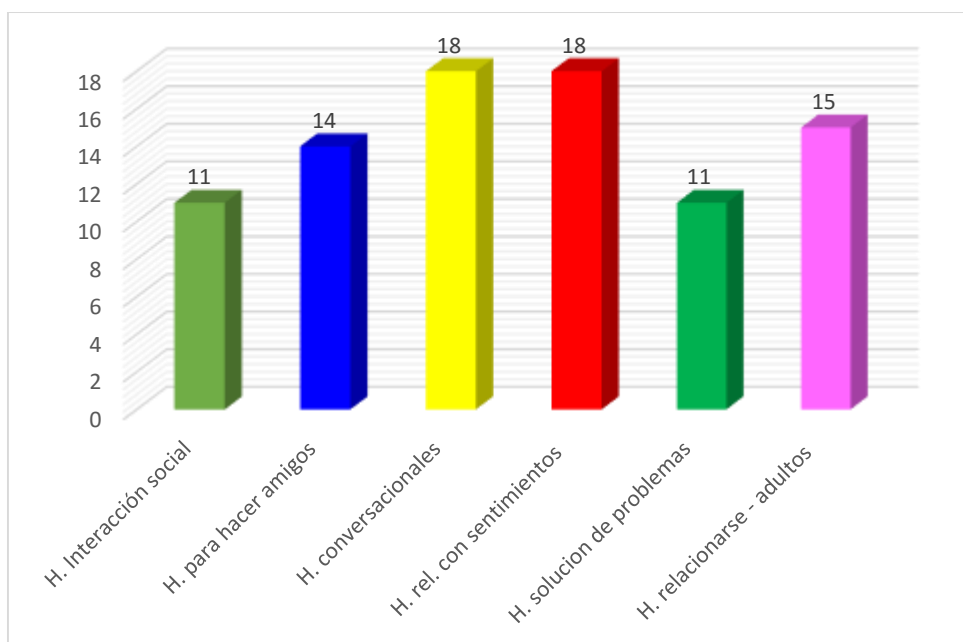
*Figura 7: Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos.*

El 40 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel regular y el 25% en el nivel bajo.

Tabla 10

*Puntuaciones por dimensiones*

Nº	Dimensiones	Puntaje
1	Habilidades básicas de Interacción social	11
2	Habilidades para hacer amigos	14
3	Habilidades conversacionales	18
4	Habilidades relacionadas con sentimientos	18
5	Habilidades para solución de problemas	11
6	Habilidades para relacionarse con los adultos	15



*Figura 8: Puntuaciones por dimensiones*

Se observa que en las dimensiones de habilidades conversacionales y habilidades relacionados con los sentimientos obtuvieron puntuaciones altas; las dimensiones con puntuaciones bajas son habilidades básicas de Interacción social y habilidades para solución de problemas.

## Discusión

Se determinó que en los niños de cinco años, en el nivel de habilidades sociales, el 30 % nivel bajo y el 25% nivel regular. Al realizarse la comparación con los resultados de otras investigaciones se halló semejanza con las encontradas por Villanueva-Bonilla, Bonilla-Santos, Ríos-Gallardo y Solovieva (2018) quienes aplicaron un programa para aproximarse a la descripción de los efectos que este producía al intervenir en las habilidades emocionales, neurológicas, cognitivas y del campo social en tres sujetos con diagnóstico de trastorno del espectro autista, se hizo uso de la metodología microgenética y el diseño del programa consideraba como base de la intervención la técnica del rol playing; y se encontraron sustantivos cambios favorables y positivos en la dimensión referidas a aspectos de la identificación, a la capacidad de comprender y a la expresión de emociones, así como en los estados de la mente y en el uso del lenguaje en contextos sociales específicos, en los que los infantes mejoraron luego de la intervención. Así mismo, se encontró parecido de estos resultados con los hallazgos de Salcedo (2016) quien ejecutó el programa denominado Goldstein orientado a influenciar en el curso de las habilidades que operen como alternas ante las situaciones de agresiones y demostró a partir de su estadística que el Programa ejerció influencia en la generación, aprehensión y uso de las habilidades que funcionan de manera alterna a los actos de agresión; situación que dio origen a la confirmación de todas sus hipótesis; en el acápite correspondiente recomienda la incorporación del programa dentro de las actividades escolares por sus efectos positivos y favorables.

Se determinó que en el nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de cinco años, el 45 % se ubicó en el nivel bajo, el 30 % en un nivel bueno y el 25 % en regular. Estos resultados tienen similitud con los encontrados por Salamanca (2012) quien hizo una investigación referida al modo cómo desarrollan sus habilidades los infantes que se encuentran en cuna, para lo cual empleó la técnica del juego, este trabajo se hizo en el país de Colombia y concluyó que en circunstancias que los infantes por diferentes situaciones se encontraban conviviendo en ambiente caracterizados por relaciones violentas o estaban sometidos a condiciones maltratadoras, se generaban aprendizajes que

reproducían dichas condiciones y los acompañaban en sus relaciones interpersonales a lo largo de sus vidas, ante lo cual el autor plantea que las actividades que se desarrollen en el ámbito escolar deberán orientarse a generar condiciones que faciliten una buena interacción y sean enriquecedoras en sí mismo para ser promotoras de la socialización. El mismo autor considera que los juegos deben estar dotados de significados, deben ser manejados de modo correcto y deben trascender el ámbito escolar para proyectarse en la vida posterior de los infantes, reitera que la infancia y sobre todo los primeros años, son una buena oportunidad para la enseñanza de las habilidades. También se encontró parecido con el trabajo de Camacho (2012) quien investigó el uso del juego en la modalidad denominada cooperativo como elemento de promoción de las habilidades sociales en infantes mujeres de cinco años y concluyó que este tipo de juegos llamados cooperativos si son trabajados de manera sistemática en los ambientes áulicos se constituirán en una valiosa alternativa para el mejoramiento de las habilidades entre las infantes, toda vez que se encargan de la promoción de un clima favorable y adecuado dentro de la escuela; destacó que los juegos que se desarrollaban presentaban un carácter didáctico y pedagógico, empleando la técnica lúdica e implicaron la permanente cooperación entre todos los participantes para el logro de un objetivo preestablecido, el mismo que aseguraba un rol activo del infante, además, existen un conjunto de supuestos teóricos que sostienen que los juegos, por traer implícitas una serie de normas y reglas, recursos materiales y requerimientos de espacios apropiados, están destinados a la generación de aprendizajes permanente y significativos; agregó que los efectos del programa tuvieron incidencia en todas las áreas con resultados altos, con excepción de las habilidades básicas en las que no presentaron modificaciones en su exteriorización.

Se determinó que en el nivel de habilidades para hacer amigos en los estudiantes de cinco años, el 45 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel bajo y el 20 % en el nivel regular. Estos resultados se parecen a los de Aranda (2000) quien realizó una investigación sobre la variable autoestima y su relación con las habilidades en infantes y concluyó que desarrollar la capacidad social en el infantes desde su nacimiento hasta los seis años supone que el infante es capaz de ser consciente de su mismidad, tiene posibilidad de conocer sus características

personas y sus propios atributos comportamentales, y es capaz de desarrollar sentimientos para su propia valoración; del grado de conocimiento de estos dos elementos dependerán sus autopercepciones para que se compare con los demás y determina sus diferencias y semejanza, también existe influencia de la forma cómo es tratado por los adultos y del tipo de expectativas que se avizoran sobre él, mas aún si se trata de personas significativas como los progenitores y sus educadores; de allí se desprende precisamente la responsabilidades de los educadores para realizar las programaciones destinadas a la generación de habilidades en los infantes que asisten a las escuelas.

Se determinó que en el nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de cinco años, el 60 % se ubicó en el nivel bueno, el 30 % en el nivel regular y el 10% en el nivel bajo. Estos resultados son parecidos a los Nájera (2008) quien realizó una investigación sobre la autoestima para ver cómo se relacionan con el proceso de desarrollo en el ámbito social en infantes de seis años que cursaban el primer nivel de educación, en el país de Guatemala, y llegó a la conclusión que la presentación de la autoestima baja afectaba el proceso de desarrollo social de los infantes de seis años; estando dentro de las explicaciones la convivencia en ambientes tiranos, marcados por exigencias imposibles de ser cumplidas y porque los adultos demandaban demasiado de los infantes estando sus relaciones caracterizadas por actitudes prepotentes y palabras que devaluaban las percepciones de los infantes.

Se determinó que en el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de cinco años, el 5 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel regular y el 10% en el nivel bajo. En comparación con los resultados de otras investigaciones, se encontró que tienen relación cercana con lo hallado por Llanos (2006) quien desarrolló una investigación en el país de Bolivia, consistente en aplicar de un programa para la enseñanza de habilidades y encontró que tras la aplicación de su programa se registró una mejoría sustantiva en cada una las áreas trabajadas en forma permanente, vale decir: se produjo mejora en las relaciones interpersonales, en la obediencia de la normativa que rige la vida y en las reglas consensuadas; así mismo, mejoraron en la aceptación de otras personas

dentro de sus juegos y en la capacidad de compartir; las conductas negativas como actitud desafiante y conductas disruptivas mostraron una disminución significativa.

Se determinó que en el nivel de habilidades de solución de problemas en los estudiantes de cinco años, el 45 % se ubicó en el nivel bajo, el 35% en el nivel bueno y el 20% en el nivel regular. Estos resultados son semejantes a los hallados por Isaza Valencia (2018) quien en el país de Colombia investigó para analizar las relaciones latentes, incluía el análisis de las prácticas de educación dentro de la familia y su consecuente desempeño en la actuación de niños de dos y cinco años residentes en la ciudad de Medellín; para ello se evaluaron actuaciones de los progenitores desde las prácticas de educación familiar, categorizadas como autoritarias, equilibradas y permisivas; los sujetos de investigación fueron 100 niños y sus progenitores; se encontró una relación inversa entre modelos autoritarios y permisivos y desarrollo de habilidades sociales, es decir mientras mayor era la presencia de la primera variable, menor eran las habilidades sociales, cuya repercusión era la afectación de los procesos de socialización a interacciones de los niños con sus compañeros.

Se determinó que en el nivel de habilidades de relación con los adultos en los estudiantes de cinco años, el 40 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel regular y el 25% en el nivel bajo. Se encontró semejanzas con el trabajo de los autores González Fragoso, Ampudia Rueda y Guevara Benítez (2012) quienes trabajaron con niños institucionalizados con quienes aplicaron un programa de habilidades, los niños de la muestra provenían de hogares o situaciones de calle, compartían historias de maltrato, problemas psicológicos y escasas habilidades, el fundamento teórico fue la corriente cognitivo-conductual, se trabajó con 36 niños entre ocho y 12 años, se utilizó cuatro escalas cognitivo-conductuales con pretest y postest, al grupo experimental se aplicó 14 sesiones de habilidades básicas y avanzadas, con una forma de entrenamiento en la solución de problemas y en la reestructuración cognitiva, los medios empleados fueron instrucciones verbales, se aplicó modelamiento, se empleó juego de roles, técnica de retroalimentación, programa de reforzamiento y encargo tareas, los resultados mostraron mejoría en habilidades sociales en el grupo experimental y reducción síntomas depresivos.

## **Conclusiones**

### **Primera**

Se determinó que en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años, el 45 % se ubicó en el nivel bueno, el 30 % nivel bajo y el 25% nivel regular.

### **Segunda**

Se determinó que en el nivel de habilidades básicas de interacción social en los estudiantes de cinco años, el 45 % se ubicó en el nivel bajo, el 30 % en un nivel bueno y el 25 % en regular.

### **Tercera**

Se determinó que en el nivel de habilidades para hacer amigos en los estudiantes de cinco años, el 45 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel bajo y el 20 % en el nivel regular.

### **Cuarta**

Se determinó que en el nivel de habilidades conversacionales en los estudiantes de cinco años, el 60 % se ubicó en el nivel bueno, el 30 % en el nivel regular y el 10% en el nivel bajo.

### **Quinta**

Se determinó que en el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de cinco años, el 5 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel regular y el 10% en el nivel bajo

### **Sexta**

Se determinó que en el nivel de habilidades de solución de problemas en los estudiantes de cinco años, el 45 % se ubicó en el nivel bajo, el 35% en el nivel bueno y el 20% en el nivel regular.

### **Sétima**

Se determinó que en el nivel de habilidades de relación con los adultos en los estudiantes de cinco años, el 40 % se ubicó en el nivel bueno, el 35 % en el nivel regular y el 25% en el nivel bajo.



## **Recomendaciones**

- ✓ Diseñar e implementar talleres sobre habilidades sociales que ayuden en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa n. 300 Cesar Vallejo, de Nueva Cajamarca.
- ✓ Establecer alianzas estratégicas con organizaciones públicas o privadas a fin de que brinden apoyo psicológico especializado a los estudiantes, fuera del horario y asistencia escolar.
- ✓ Diseñar e implementar actividades orientadas a reforzar los conocimientos los padres de familia sobre la importancia de habilidades sociales.
- ✓ Establecer convenios con el gobierno local a fin de que se pueda contar los servicios de profesionales en psicología educativa.
- ✓ A las autoridades del sector educación, prestar mayor atención al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial presupuestos especiales para implementar mejores técnicas, métodos y estrategias para seguir mejorando la calidad de servicio.
- ✓ A los docentes de toda la región, crear programas que permitan mejorar las habilidades sociales para los niños de educación inicial.
- ✓ Para las familias, siendo el núcleo fundamental de desarrollo de los estudiantes ser modelos que los niños puedan copiar conductas, actitudes y habilidades de los adultos entorno a la casa.

## Referencias

- Aranda (2000). *La autoestima y las habilidades sociales en edades tempranas, desarrollado en el Congreso Mundial de Lectoescritura*, celebrado en Valencia
- Camacho J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Pontifica Universidad Católica del Perú
- Cori, S. et al (2008). *Metodología de la Investigación*. Perú: Pirámide
- González Fragoso, C., Ampudia Rueda, A., & Guevara Benítez, Y. (2012). Programa De Intervención Para El Desarrollo De Habilidades Sociales en Niños Institucionalizados. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 43–52. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=87003263&lang=es&site=ehost-live>
- Honey P. Alonso (2004). “*Estilos de Aprendizaje*”, Revista de Estilos de Aprendizaje, nº1, vol 1, abril de 2008 - UNED
- Isaza Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78–90. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Llanos, C. C. (2006). Efectos de un programa de enseñanza de habilidades sociales. España: Universidad de Granada.
- Nájera (2008). *Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la Educación Parvularia*. Realizada en la universidad de San Carlos de Guatemala
- Rodríguez E. (2016). *Habilidades sociales en la infancia: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?* *Psicologiymente.net*. Consultado el 22 de agosto de 2016.

- Salcedo (2016). *Programa de Goldstein en las habilidades sociales en alumnos de primaria de una institución educativa privada*. Lima- 2015. universidad Cesar Vallejo Lima, Perú
- Salamanca, L. (2012), *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. Universidad Pedagógica Nacional, especialización en pedagogía. Bogotá – Colombia
- Skinner, B. (1995) en *Diccionario de las Ciencias de la Educación Publicaciones Santillana*, México
- Vélez, C. (2006) “*Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales -NEE*” – Colombia.
- Villanueva-Bonilla, C., Bonilla-Santos, J., Ríos-Gallardo, Á. M., & Solovieva, Y. (2018). Desarrollando habilidades emocionales, neurocognitivas y sociales en niños con autismo. Evaluación e intervención en juego de roles sociales. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 19(3), 43–59. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=130235289&lang=es&site=ehost-live>

# ANEXOS

## FICHA PARA EVALUAR HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

 Apellidos y nombres (del evaluado): ..... Sexo: M  F  Edad: .....años

Aula: ..... Fecha de aplicación: ...../...../.....

**Instrucción:** Lea las indicaciones y marque (x) en una de las alternativas con la que está de acuerdo o se parece más a usted, considerando el siguiente criterio

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

DIMENSIONES	ITEMS	S	A	N
Habilidades básicas de interacción social	1. Sonreír y reír ante los demás			
	2. Saluda a los amigos			
	3. Saluda a personas extrañas			
	4. Se presenta			
	5. Haces un cumplido a los demás			
Habilidades para hacer amigos	6. Inicia una conversación			
	7. Se une a juegos con otros niños			
	8. Respeta las reglas de los juegos			
	9. Cooperar en actividades a otros			
	10. Sabe compartir			
Habilidades conversacionales	11. Iniciar conversaciones			
	12. Mantiene conversaciones			
	13. Termina conversaciones			
	14. Dialoga con otros niños			
	15. Conversa en grupo			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	16. Expresa emociones (alegría – tristeza)			
	17. Recibe emociones (abrazos, besos, saludos de manos)			
	18. Defiende sus propios derechos			
	19. Defiende sus propias opiniones			
Habilidades de solución de problemas	20. Expresa sentimientos (dice: te quiero, estoy feliz, tengo frío...)			
	21. Identifica los problemas que están en su entorno			
	22. Busca soluciones a problemas			
	23. Anticipa consecuencias			
	24. Previene peligro			
	25. Elige una solución			
Habilidades para relacionarse con los adultos	26. Da gracias al adulto cuando lo requiere			
	27. Hace pedidos al adulto			
	28. Conversa con un adulto			
	29. Demuestra cortesía con el adulto			
	30. Soluciona problemas con el adulto			

Rioja 15 de Noviembre del 2018.

**Señora:**

**Luz Angélica Pérez Dávila**

**Asunto:**

**Autorización para realizar encuesta.**

**Presente:**

**De mi consideración:**

Quien suscribe, directora de la Institución Educativa César Vallejo N° 300 de Nueva Cajamarca, autoriza a la Sra. Luz Angélica Pérez Dávila a realizar su proyecto de tesina en el nivel inicial del aula de cinco años de esta Institución, y al mismo tiempo brindarle la autorización solicitada para que aplique el cuestionario respectivo.

Por la presente anticipo, mis debidos y sinceros agradecimientos.

De ustedes muy atentamente.

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
RIOJA  
Lic. Magdalena Coba Mendoza  
DIRECTORA  
C.M. N° 1827794508P

**Lic. Magdalena Coba Mendoza**  
**Directora de I.E.I.C.V.N°300**


## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Habilidades sociales de los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial n°300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuáles son las características de los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca 2018?</p> <p>¿Qué dimensiones de las habilidades sociales son las que destacan en los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca 2018?</p> <p>¿Cómo se viene dando el desarrollo de las habilidades sociales en los</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de Habilidades sociales de los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial n°300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar las características de los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018.</p> <p>Evaluar el nivel de Habilidades sociales de los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018</p> <p>Analizar el nivel de Habilidades sociales de los estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Según Cori (2008: 98), las hipótesis son: “Proposiciones que se expresan en forma afirmativa o negativa acerca de lo que el investigador espera encontrar. Debe contener y expresar correctamente la relación entre variables que se supone se va a comprobar”.</p> <p>Considerando las afirmaciones del autor, el trabajo de investigación no contempla pertinente la formulación de hipótesis, puesto que hemos determinado trabajar con una variable “X”.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>La técnica de observación Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>El instrumento fue elaborado por la investigadora siguiendo las pautas que propone el Ministerio de Educación, la ficha está constituida por 6 dimensiones y 30 ítems con respuestas y alternativas (si, a veces y no), asimismo se acudió a profesionales que conocen sobre el tema para ser validado por juicio de expertos</p>

estudiantes del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial n° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca 2018?	Inicial n° 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018.				
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>			
<p>✓ Diseño general: Descriptivo.</p> <p>✓ Diseño específico: Descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>M: grupo de estudio, estudiantes con discapacidad.</p> <p>O: Observación de las habilidades sociales.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Constituida por 20 estudiantes del aula de cinco años de la institución educativa n° 300 Cesar Vallejo de Nueva Cajamarca</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo constituida por la misma población por las características de la investigación.</p>	<p><b>Variables</b></p> <p>Habilidades sociales</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Habilidades básicas de interacción social</p> <p>Habilidades para hacer amigos</p> <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades de solución de problemas</p> <p>Habilidades para relacionarse con los adultos</p>		



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE          ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE          INVESTIGACIÓN</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 300 Cesar Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018** del (de la) bachiller Luz Angelica Perez Davila, constato que la investigación tiene índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de agosto de 2019



**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN CADÉMICA

Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial n.º 308 Cesar Vallejo, Huancayo, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:  
 BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA:

Lea AngeliGarcía Durán

ASESORA:

Dra. Rosa María Contreras Nolas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del niño, niña y adolescente

LMA - PERÚ

2019

**Resumen de coincidencias**


**20 %**

Se están viendo fuentes estandarizadas

Ver Fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	13 %
2	Reportorio anu.edu.pe	3 %
3	dispositivo anu.edu.pe	<1 %
4	dispositivo anu.edu.pe	<1 %
5	previ anu	<1 %
6	Entregado a Universida...	<1 %
7	www.valejouniversita...	<1 %
8	transparencia-enconce...	<1 %

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, **PÉREZ DAVILA LUZ ANGELICA**, identificada con DNI N° **44525483**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 300 CESAR VALLEJO, NUEVA CAJAMARCA, 2018"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA  
DNI: 44525483

FECHA: 26 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pérez Davila Luz Angélica

INFORME TITULADO:

Habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa  
inicial n.º 300 César Vallejo, Nueva Cajamarca, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 26 febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13 (Buena)



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN