



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación
primaria de la institución educativa 7035**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

**Br. Dorina del Pilar Perleche Bazan
(ORCID: 0000-0001-8572-948X)**

ASESOR:

**Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo
(ORCID: 0000-0002-1150-1519)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en esta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

Se agradece al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos continuar nuestros estudios.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PERLECHE BAZAN, DORINA DEL PILAR**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

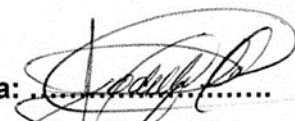
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7035

Fecha: 14 de junio de 2019

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

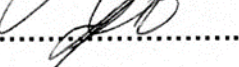
PRESIDENTE: Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma: 

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Dorina del Pilar Perleche Bazan, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035 presentada, en 119 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

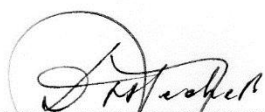
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de junio del 2019



Dorina Perleche Bazan
DNI: 09405213

Presentación

Pongo a consideración el presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035, San Juan de Miraflores - UGEL 01, con la finalidad de determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la institución educativa 7035 del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa.

Muchas investigaciones relacionadas a las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de instituciones educativas coinciden en que uno de los factores de mayor incidencia es la falta de hábitos de estudio, pero mayormente las investigaciones se centran en estudiantes del nivel secundaria que egresan de la escuela a las universidades y o institutos y que por supuesto tendrán que tomar decisiones de la forma cómo harán frente a sus estudios sin el monitoreo y supervisión de un maestro tutor; sin embargo son menos las investigaciones realizadas en el nivel primario y esto nos lleva a reflexionar y preguntarnos ¿por qué? Sí es en este nivel donde los estudiantes están en proceso de formación y se hace más fácil moldear sus conductas asociadas a estrategias que permitan organizarse para realizar sus tareas, prepararse para rendir exámenes, saber escuchar las clases tomando apuntes de lo relevante y cómo hacer para estudiar, en síntesis, poner en práctica adecuados hábitos de estudio que los lleven al éxito en sus estudios.

Bajo esta premisa, esta investigación se propuso establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa N° 7035 en los términos siguientes: Se plantea en el primer capítulo la descripción de la realidad problemática, los antecedentes internacionales y nacionales que orientan la investigación las teorías relacionadas con las variables de estudio, las preguntas de investigación, así como la justificación teórica, práctica y metodológica, se formulan las hipótesis terminando con los objetivos que guían este estudio. Se detalla luego en el segundo capítulo el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la descripción de la población de estudio, así como la muestra elegida, la técnica e

instrumentos empleados para la recolección y procesamiento de la información obtenida.

En el tercer capítulo se presentan los resultados con la comparación de las hipótesis planteadas a partir de los datos obtenidos, haciendo uso de las técnicas estadísticas y el programa SPSS, para que luego en el capítulo cuarto se expongan la discusión de los resultados donde se relacionan los datos obtenidos con la teoría analizada. En el capítulo quinto y sexto se muestran las conclusiones y recomendaciones suscitadas a partir de los resultados de la investigación.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas que dieron sustento y apoyaron la presente investigación y se cierra con los anexos donde se puede visualizar la matriz de consistencia, los gráficos que fundamentan la investigación y los instrumentos de recolección de datos utilizados.

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	35
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	38

2.2	Variables, operacionalización	39
2.3	Población y muestra	42
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5	Métodos de análisis de datos	50
2.6	Aspectos éticos	51
III. Resultados		
3.1	Descripción de resultados	55
IV. Discusión		65
V. Conclusiones		70
VI. Recomendaciones		73
VII. Referencias		75
Anexos		
Anexo 1. Instrumentos		
Anexo 2. Validez de los instrumentos		
Anexo 3. Matriz de consistencia		
Anexo 4 Base de datos		

Índice de tablas

Tabla 1	Escalas por nivel de rendimiento	40
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio	41
Tabla 3	Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico	42
Tabla 4	Población de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 7035 UGEL 01 SJM	43
Tabla 5	Instrumento de recolección de datos	44
Tabla 6	Instrumento de medición para la variable Hábitos de estudio	46
Tabla 7	Capacidades de la competencia Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	47
Tabla 8	Competencias de la dimensión de Matemática	47
Tabla 9	Resultados de validez de contenido de juicio de expertos del instrumento	49
Tabla 10	Resultado general de los hábitos de estudio de los estudiantes de 6° grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035 - UGEL01 – 2018	55
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes según el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de 6° grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035 - UGEL01 – 2018	56
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa 7035	57

Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 6º grado de primaria de la Institución Educativa 7035.	58
Tabla 14	Grado de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 6º grado de primaria de la Institución Educativa 7035	59
Tabla 15	Grado de correlación entre la forma de estudiar y el rendimiento de los estudiantes de 6º grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035	60
Tabla 16	Grado de correlación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de 6º grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035	61
Tabla 17	Grado de correlación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento de los estudiantes de 6º grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035	62
Tabla 18	Grado de correlación entre escuchar la clase y el rendimiento de los estudiantes de 6º grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035	63
Tabla 19	Grado de correlación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento de los estudiantes de 6º grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035	64

Índice de figuras

Figura 1	Competencias de la dimensión Matemática	30
Figura 2	Competencias de la dimensión Comunicación	31
Figura 3	Gráfico de capacidades de la competencia Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	31
Figura 4	Modelo de tipo de diseño	38
Figura 5	Escala de calificación del nivel de logro de aprendizaje	40
Figura 6	comparación porcentual del nivel de los hábitos de estudio estudiantes de 6° grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035 - UGEL01 – 2018	55
Figura 7	Comparación porcentual por niveles de las dimensiones de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de 6° grado de Educación primaria de la Institución Educativa 7035 - UGEL01 – 2018	56
Figura 8	Comparación porcentual por niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa 7035	57
Figura 9	Comparación porcentual de los niveles de las dimensiones de rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa 7035	58

Resumen

Actualmente, en la institución educativa N° 7035, del sector de Leoncio Prado de Pamplona Alta, no existe investigación alguna sobre hábitos de estudio de los estudiantes de primaria. Por tal motivo esta investigación tuvo como propósito conocer si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo, específicamente los estudiantes que cursan el 6° grado de educación primaria. El tipo de investigación utilizada para este trabajo fue el descriptivo correlacional y el diseño de tipo no experimental, la población estuvo constituida por 151 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento Inventario de Hábitos de estudio, diseñado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, así también para la variable rendimiento académico se utilizó los resultados de la evaluación regional. Los resultados permiten concluir que existe relación positiva y moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, es decir la correlación es significativa, ya que presenta un coeficiente de correlación entre las variables que es de ,520. Y un p valor de ,000 menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico, técnicas de estudio.

Abstract

At present, there is not a single research on study habits of elementary students in the primary school N° 7035, placed in the Leoncio Prado zone in Pamplona Alta. Therefore, this paper aims to identify whether there is a link between study habits and academic performance for V cycle students, especially for those attending the 6th grade of elementary education. The kind of research for this work was the descriptive correlational and non experimental design. The sample consists of 151 students that were applied the Study Habits Inventory designed by Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. Furthermore, the results allow to conclude that there is positive and moderate relationship between the variables study habits and academic performance, the correlation is significant, since it has a correlation coefficient between is, 520. And a p value of, 000 less than $\alpha =, 05$ whereby the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted.

Keywords: Study habits, academic performance, study techniques.