

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del
3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071
“César Vallejo”, Los Olivos, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

Br. Dextre Robles, Juan José

ASESOR:

Mgr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando

**PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Dra. Paula Viviana LIZA DUBOIS

Presidente

Mgr. Omar GARCIA TARAZONA

Secretario

Mgr. Dennis JARAMILLO OSTOS

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposa Tania e hijos Luisiño y Kevin, por ser los pilares más importantes y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi madre, quien a pesar de la distancia física, siempre me guía y alienta en la senda de esfuerzo.

Agradecimiento

A Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida y poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal.

A mi esposa e hijos que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de licenciado en Educación.

A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

A mi asesor de tesis al Mgtr. Dennis Jaramillo por su manera de trabajar muy didácticamente y plasmar mucha motivación para poder asumir con responsabilidad y vigor académico mi trabajo de investigación y sin los cuales no podría tener una formación como investigador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Dextre Robles, Juan José, estudiante del Programa de CAM, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 31923267, con la tesis titulada *Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2015*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2015

DEXTRE ROBLES, JUAN JOSÉ

DNI: 31923267

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Licenciatura en Educación, presento la tesis titulada *Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2015*.

En la presente investigación se realizó una descripción de los resultados hallados en torno a la capacidad coordinativa, sobre la cual Weineck (2005) consideró que “son el fundamento de una buena capacidad de aprendizaje sensoriomotor, esto es, cuanto mayor es su nivel, mayor es la velocidad y eficacia con que se aprenden movimientos nuevos o difíciles” (p. 479).

Así, para este estudio se considera a la capacidad de coordinación como el conjunto de capacidades que permiten llevar los valores reales, lo más cerca posible de los valores nominales. La coordinación permite la ejecución más ajustada posible al modelo (programa) motriz juzgado, gracias a las precisiones de la información recibida de los analizadores, las que dependen del nivel de entrenamiento y de la integridad de los mismos.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
II. MARCO REFERENCIAL	24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales	25
2.1.2. Antecedentes Internacionales	26
2.2. Marco teórico	29
2.3. Perspectiva teórica	51
III. VARIABLES	52
3.1. Identificación de variables	53

3.2. Descripción de variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	53
3.3. Operacionalización de variables	53
3.4. Matriz de consistencia	56
IV. MARCO METODOLÓGICO	58
4.1. Tipos y diseño de investigación	59
4.2. Población, muestra y muestreo	60
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	63
4.5. Procedimientos de recolección de datos	64
4.6. Métodos de análisis de interpretación de datos	64
V. RESULTADOS	66
5.1. Presentación de resultados	67
VI. DISCUSIÓN	76
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	88
Anexo 1. Instrumento de medición	
Anexo 2. Validación de expertos	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Análisis estadístico de la confiabilidad del instrumento de la prueba piloto	
Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 7. Baremos y Percentiles	
Anexo 8. Constancia de corrección de estilo	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Autores, que optaron por cinco capacidades coordinativas.	34
Tabla 2: Autores, que optaron por las 6 y 7 capacidades coordinativas.	36
Tabla 3: Operacionalización de la variable capacidad coordinativa física.	55
Tabla 4: Matriz de consistencia de la variables.	56
Tabla 5: Muestra de la variable.	61
Tabla 6: Muestra de la confiabilidad.	62
Tabla 7: Tabla de frecuencia y porcentaje de la variable y sus dimensiones.	67
Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de acoplamiento.	68
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de orientación.	69
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de diferenciación.	70
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de equilibrio.	71
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de reacción.	72
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de transformación.	73
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de ritmo.	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Capacidades coordinativas según meinel/schnabel (1987).	37
Figura 2. Marco estructural de las capacidades coordinativas según meinel/schnabel.	39
Figura 3. Diagrama del diseño descriptivo.	60
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad coordinativa.	67
Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de acoplamiento.	68
Figura 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de orientación.	69
Figura 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de diferenciación.	70
Figura 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de equilibrio.	71
Figura 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de reacción.	72
Figura 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de transformación.	73
Figura 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de la capacidad de ritmo.	74

Resumen

La investigación titulada *Capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3.º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2015* tuvo como finalidad conocer el nivel de desarrollo de cada una de las capacidades coordinativas en los niños y niñas como la capacidad de combinación y acoplamiento de movimientos, de orientación espacio-temporal, de diferenciación, de equilibrio estático-dinámico, de reacción motriz, de transformación del movimiento o readaptación y de producir ritmo o de ritmización.

El objetivo general fue determinar el nivel de las capacidades coordinativas físicas de los estudiantes del 3º de primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo de Los Olivos en el año 2015

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental transaccional o trasversal de tipo descriptivo. La población fue de 70 estudiantes y la muestra fue de 70 estudiantes educación primaria de la Institución Educativa N.º 2071 César Vallejo de Los Olivos, 2015. Se utilizó la técnica de la observación.

Entre los resultados encontrados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 3º de primaria de la Institución Educativa N° 2071 “César Vallejo” del distrito, Los Olivos, 2015 se obtuvo que el 90%(63) refirieron que están en una etapa de proceso en relación a la capacidad coordinativa, el 9%(6) refirieron que están en etapa de inicio en relación a la capacidad coordinativa y solo el 1%(1) de los estudiantes encuestados refirieron que están en un avance de logro en relación a la capacidad coordinativa.

Palabras *clave*: capacidad coordinativa, desarrollo motriz, capacidad de combinación, capacidad acoplamiento, capacidad de orientación, capacidad de diferenciación, de equilibrio, capacidad de reacción, capacidad de transformación, capacidad de ritmización

Abstract

The research entitled coordinative physical capacities students 3rd primary of School Ollie # 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2015 aimed to identify the level of development of each of the coordinative abilities in children as capacity coupling and combination movements spatiotemporal orientation, differentiation, static-dynamic equilibrium, drivingly reaction of converting the movement or rehabilitation and produce rhythm or ritmización.

The overall objective was to determine the level of physical coordination skills of students in the 3rd grade of School Ollie # 2071 César Vallejo of Los Olivos in 2015

The methodology used for the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantial basic research that is at the descriptive level. The research design is not experimental transactional or descriptive traversal. The population was 70 students and the sample was 70 primary school students of School Ollie # 2071 César Vallejo of Los Olivos, 2015. Observation technique was used.

Among the results of the survey of students in the 3rd grade of School No. 2071 "César Vallejo" district, Los Olivos, 2015 was obtained that 90% (63) reported that they are in a process step in regarding the coordinative capacity, 9% (6) reported that they are beginning stage in relation to the coordinative capacity and only 1% (1) of the students surveyed reported that they are in a breakthrough achievement in relation to the capacity coordinative.

Keywords: coordinative ability, motor development, combining capacity, capacity coupling orientation capacity, differentiation capacity, balance, reaction capacity, processing capacity, capacity ritmización